Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плюхин Михаил Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 26.10.2026 13:26:41
Уникальный программный ключ:
65a4b0d1f7bc3661fe332817a27467018408388f

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 История России

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная/заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград, 2026

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Бурдейный Владислав Владимирович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «История России» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от 26 марта 2026 года № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3.Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История России» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	УК -1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	УК-1.1. Выбирает необходимый источник информации, определяет достоверность и объективность информации, определяет актуальность и новизну информации	Знает: основы групповой динамики, социальных ролей и механизмов самоопределения в коллективе Умеет: определять свою позицию по ключевым проблемам проекта, осознанно выбирать и принимать роль в команде, соответствующую личным компетенциям и целям. Владеет: навыками рефлексии, социальной адаптации и конструктивного взаимодействия

					в команде на основе понимания своей роли и ответственности.
			УК-1.2.	УК-1.2. Выбирает необходимую информацию для решения профессиональной задачи разработки стратегии действий. Формулирует непротиворечивые тезисы, выражающих позицию.	Знает: основы групповой динамики, социальных ролей и механизмов самоопределения в коллективе Умеет: определять свою позицию по ключевым проблемам проекта, осознанно выбирать и принимать роль в команде, соответствующую личным компетенциям и целям. Владеет: навыками рефлексии, социальной адаптации и конструктивного взаимодействия в команде на основе понимания своей роли и ответственности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины Б1.О.01.01 «История России»: 4 з. е., 144 академических часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (для студентов очной формы обучения):

– 129 академ. часов на контактную работу с преподавателем, из них 74 академ. часа на лекции (в т. ч. 36 академ. часов в 1-м семестре обучения и 38 академ. часов во 2-м семестре обучения), 42 академ. часа на практические занятия (в т. ч. 20 академ. часов в 1-м семестре обучения и 22 академ. часа во 2-м семестре обучения), 2 академ. часа на консультацию (во 2-м семестре обучения); 15 академ. часов на самостоятельную работу (в т. ч. 12 академ. часов в 1 семестре обучения и 3 академ. часа во 2 семестре обучения);

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СР кр	СР эк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Блок 1	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.	16	8	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	3	Т, Д/П, Дис
Блок 2	Русь в XIII–XV вв.	16	8	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	3	Т, Д/П, Дис
Блок 3	Россия в XVI–XVII вв.	18	10	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	3	Т, Д/П, Дис

Блок 4	Россия в XVIII в.	22	10	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	3	Т, Д/П, Дис, К/Р
Промежуточная аттестация за 1-й семестр		**72**	**36**	**0**	**0**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**12**	**Зачет**
Блок 5	Российская империя в XIX – начале XX в.	16	8	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	2	Т, Д/П, Дис
Блок 6	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1941 гг.)	12	6	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	Т, Д/П, Дис
Блок 7	Дополнительный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности (1941–1945 гг.)»	14	8	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	Т, Д/П, Дис
Блок 8	СССР в послевоенную эпоху (1945–1991 гг.)	16	10	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	Т, Д/П, Дис
Блок 9	Современная Российская Федерация (1992–2026 гг.)	12	6	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	Т, Д/П, Дис, Эссе
Промежуточная аттестация за 2-й семестр		**72**	**38**	**0**	**0**	**22**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**10**	**Зачет с оценкой**
Итого		**144**	**74**	**0**	**0**	**42**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**22**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СР кр	СР эк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Блок 1	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.	16	8	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	3	Т, Д/П, Дис
Блок 2	Русь в XIII–XV вв.	16	8	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	3	Т, Д/П, Дис
Блок 3	Россия в XVI–XVII вв.	18	10	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	3	Т, Д/П, Дис
Блок 4	Россия в XVIII в.	22	10	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	3	Т, Д/П, Дис, К/Р
Промежуточная аттестация за 1-й семестр		**72**	**36**	**0**	**0**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**12**	**Зачет**

Блок 5	Российская империя в XIX – начале XX в.	16	8	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	2	Т, Д/П, Дис
Блок 6	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1941 гг.)	12	6	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	Т, Д/П, Дис
Блок 7	Дополнительный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности (1941–1945 гг.)»	14	8	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	Т, Д/П, Дис
Блок 8	СССР в послевоенную эпоху (1945–1991 гг.)	16	10	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	Т, Д/П, Дис
Блок 9	Современная Российская Федерация (1992–2026 гг.)	12	6	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	Т, Д/П, Дис, Эссе
Промежуточная аттестация за 2-й семестр		**72**	**38**	**0**	**0**	**22**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**10**	**Зачет с оценкой**
Итого		**144**	**74**	**0**	**0**	**42**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**22**	

Используемые сокращения:
Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
ВЛ – видеолекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом (зачетом с оценкой).
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения.
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
Т – тестирование.
Д/П – доклад с презентацией.
Дис. – участие в дискуссии.
К/Р – написание контрольной работы в виде развернутых ответов на 2 вопроса по материалам первой части курса дисциплины.
Эссе – написание итогового эссе по курсу дисциплины.

3.2. Содержание дисциплины

БЛОК 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

УК-1.1, УК-1.2.

1.1. История как наука

Основные понятия в работе историка. Периодизация истории. Исторический источник. Внешняя и внутренняя критика исторического источника. Историография и ее анализ. Историзм.

1.2. Формирование государственности Древней Руси

Восточная Европа (племена, языки, группы) и общества соседних регионов (Византия, арабские государства, кочевые общества евразийских степей и пр.). Условие и предпосылки появление первых государств в регионе. Особенности взаимодействия кочевников и оседлых земледельцев. Торговые пути и скандинавская экспансия. Восточные славяне, финно-угры и их расселение. Торговля и военные походы как фактор формирования Древней Руси. Новгород, Киев в система торговых отношений. Проблема образования Древнерусского государства. Династия Рюриковичей. Современное понимание роли династий в формировании государств и споры о происхождении Рюриковичей. Первые русские князья. Дружина и ее роль. Древнерусские земли в системе экономических, торговых и культурных отношений IX–XIII вв. Дань и полюдье. Боярское землевладение.

1.3. Христианизация Руси и формирование древнерусской культуры.

Религия и культура в средневековых обществах. Владимир Святославич и принятие христианства. Религия и династические браки. Христианство, ислам и иудаизм в Восточной Европе. Христианство и его эволюция в первом тысячелетии н. э. Раскол 1054 г. Пути проникновения христианства в Древнюю Русь. Монастыри и распространение грамотности на Руси. Роль наследия восточного христианства в складывании древнерусской культуры: архитектура, художественные искусства, книжная культура и пр. Особенности христианизации древнерусских земель.

1.4. Истоки и особенности раздробленности как периода древнерусской истории.

Любечский съезд. Экономические и династические предпосылки раздробленности. Династия Рюриковичей и управление древнерусскими

землями. Русская Правда и социальная структура древнерусского общества. Крупнейшие древнерусские города. Дружина, князь и вече в Древней Руси – особенности взаимоотношения в разных древнерусских землях.

1.5. История древнерусских земель в системе династических, торговых и культурных отношений.

Особенности эволюции политических и социальных отношений в древнерусском городе (в т. ч. на отдельных примерах: Новгород, Владимир и пр.) Складывание республиканского строя в Новгороде. Новгородская и Псковская боярские республики. Торговые города в средневековой истории – Новгород и Псков в сравнительной перспективе. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси.

БЛОК 2. РУСЬ В XIII–XV ВВ.

УК-1.1, УК-1.2.

2.1. Монгольские завоевания в Евразии и Орда как фактор развития обществ Восточной Европы.

Монгольские завоевания в Евразии. Монгольская империя в контексте государств кочевников Евразии: общее и особенное. Складывание и характер зависимости от Орды подчиненных ей земель. Битва на реке Калке. Батыево нашествие. Русские земли и зависимость от Орды. Александр Невский и оценки его в историографии. Ордены крестоносцев и их экспансия в Балтийском регионе. Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. Возвышение Великого княжества Литовского и формы включения в его состав. Противостояние Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы как центра Северо-Восточной Руси: объективные и субъективные факторы. Первые великие князья московские: Даниил Александрович, Юрий Данилович. Иван Калита и начало формирования Московского государства. Дворянское землевладение.

2.2. Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства.

Формы и этапы выходы древнерусских земель из-под ордынской зависимости. Дмитрий Донской. Битва на Синих Водах, Куликовская битва, Стояние на Угре. Влияние Орды на общества Восточней Европы и на складывание политической культуры Московского государства. Особенности складывания политической культуры Великого княжества Литовского. Складывание в Европе единых государств: общее и особенное.

Сущность категории «феодализм» и споры о применимости данного понятия к истории Московского государства.

2.3. Иван III и развитие Русского государства в XV — начале XVI в.

Династическая война и альтернативы развития Московского государства в отечественной историографии. Василий Темный. Иван III и складывание основ Русского государства. Дворец и Казна. Первые приказы. Поместная система. Расширение территорий, подчиненных Москве. Присоединение Новгорода и Твери. Иван III – Государь всея Руси. Судебник 1497 г. Боярская дума. Начало разрушения удельной системы. Аграрный характер экономики Русского государства. Низкий уровень урбанизации. Преобладание архаичных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Денежная реформа правительства Елены Глинской и складывание единой монетной системы в России. Хозяйственная специализация регионов Русского государства.

2.4. Церковь в Северо-Восточной Руси XIII–XVI вв.

Церковь и государство на Северо-Востоке Руси в контексте истории христианства в Европе XIII–XVI вв. Увеличение разрыва между западной и восточной ветвями христианства. Крестовые походы и их распространение на «схизматиков» (Четвертый крестовый поход на Константинополь и латинская экспансия в Балтийском регионе). Перенесение митрополии в Москву. Особенности монастырского движения в Северо-Восточной Руси. Монастырская колонизация земель. Реформация, контрреформация и религиозные войны в Европе. Еретические движение в русских землях. Иосифляне и нестяжатели. Падение Византии. Флорентийская уния и ее восприятие в Московском государстве. Рождение и истоки «идеологии» Московских государей – влияние идей поздней Византии и балканских государств. Филофей. Москва – «Третий Рим». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Четьи Минеи»). «Стоглавый собор» 1551 и усиление зависимости Русской Православной церкви от государства. Учреждение патриаршества.

БЛОК 3. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.

УК-1.1, УК-1.2.

3.1. Московское самодержавие и его эволюция в XVI веке. Иван IV и Борис Годунов.

Преобразования в системе управления в Русском государстве в XVI в. Венчание на царство Ивана IV. Россия как сословно-представительная монархия. Земские соборы в истории России. Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Роль Избранной Рады и Боярской думы в системе государственной власти и управления Русского царства. Истоки и формы укрепления самовластия в правление Ивана IV. Ливонская война и ее последствия. Опричнина и пути ее объяснения современниками и в историографии. Митрополит Филипп и обличение опричнины. Переписка Ивана IV с князем Андреем Курбским. Борис Годунов. Предпосылки Смуты (экономический и династический кризис, усиление крепостничества, последствия разрушения традиций и самовластия Ивана IV).

3.2. Смутное время и воцарение Романовых.

Социальные и культурные факторы развития Смуты. Альтернативы Смуты и политическая культура в монархиях Центральной Европы начала XVII века. «Самозванчество» в истории России и в мировой истории. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Семибоярщина. Роль Речи Посполитой и Швеции в усилении кризиса Смутного времени. Формы, характер и предпосылки окончания Смуты. Предпосылки избрания на престол династии Романовых. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

3.3. Социальная история России XVI–XVII вв.

Становление крепостного уклада. Отмена правила Юрьева дня: указы о заповедных летах (1581 г.) и об урочных летах (1597 г.). Российское крепостное право в сравнительной перспективе: «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Складывание и эволюция сословных групп в Московском царстве. Формирование служилого дворянства и его особенности. Алексей Михайлович. Соборное Уложение 1649 г. и завершение формирования крепостного права. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. XVII в. как «Бунташный век»: характер и предпосылки (Соляной и Медный бунты, Псковско-новгородское восстание). Крестьянская война под предводительством С. Разина.

3.4. Эволюция политических институтов Русского государства в XVI–XVII вв.

Складывание бюрократического аппарата Русского государства и его особенности. Система кормлений и причины ее отмены. Изменения в

административном делении Русского государства в XVI–XVII вв. Борьба с местничеством. Расширение приказной системы. Падение влияния Земских соборов как органов сословного представительства. Усиление роли бюрократических институтов в жизни государства.

3.5. Торговля в Русском государстве XVI–XVII вв.

Структура и характер организации торговли в Русском государстве. Складывание единой денежной системы. Гостиная и суконная сотни. Расцвет городов на волжском и беломорском торговых путях и упадок экономического влияния Новгорода и Пскова. Возникновение мануфактур. Идеи протекционизма и эволюция налоговой системы. Торговый устав и Новый торговый устав. Общероссийские ярмарки и их значение. Замена посошного налогообложения подворным.

3.6. Истоки и характер территориального расширения Русского государства в XVI–XVII вв.

Основные направления территориального расширения Русского государства. Степной фронтир. Засечная черта. Русское государство и кочевые общества. Московско-крымские отношения. Молодинская битва 1572 г. Крымские походы князя В. В. Голицына 1687 и 1689 гг. Складывание и эволюция Речи Посполитой. Полонизация шляхетства и усиление католического прозелитизма в Речи Посполитой как предпосылки казацких восстаний. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого и вхождение Левобережной Украины в состав Русского государства. Общества Сибири и расширение Русского государства в XVI–XVII вв. на восток. Ермак Тимофеевич и его роль в покорении Сибири. Ясак. Эпоха великих географических открытий, особенности проникновения Русского государства в Сибирь. Нерчинский договор 1689 г. и отношения с империей Цин. Подробное рассмотрение особенности жизни на окраинах Русского государства.

3.7. Культура Нового времени и церковный раскол в истории России.

Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Барокко и новые веяния в русской культуре. От шатровой архитектуры к русскому барокко. Европейская музыка и театр при московском дворе. Книгопечатание, его распространение и значение (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия Смотрицкого. Славяно-греко-латинская

академия. Культурные и религиозные предпосылки раскола Русской Православной церкви. Аввакум. Никон. Церковный собор 1666–1667 гг. Соловецкое восстание и другие акты сопротивления церковной реформе. Основные направления развития старообрядчества. Поповцы и беспоповцы. Старообрядческие согласия. Политика Российского государства по отношению к старообрядцам в XVII–XVIII вв. Старообрядцы в российской истории: экономическая, культурная, социальная роль.

3.8. Система военной службы в Русском государстве.

«Пороховая революция» и ее последствия. «Пороховые империи» в истории Евразии. Тридцатилетняя война (1618–1648 гг.) и Вестфальский мирный договор. Закат могущества империи Габсбургов и усиление Англии, Франции и Голландии. Развитие поместной системы военной службы. Служилые люди по отечеству и по прибору. Стрелецкое войско и его эволюция. Стрелецкие бунты конца XVII в. Появление и развитие полков нового строя в конце XVII – начале XVIII в.

БЛОК 4. РОССИЯ В XVIII В.

УК-1.1, УК-1.2.

4.1. Предпосылки и характер преобразований Петра I.

Личность Петра Великого. Переход к единоличному правлению. Азовские походы. Великое посольство. Характер и тяготы Северной войны. Северная война как фактор внутренних преобразований. Реформа армии. Путь от «Нарвской конфузии» к Полтавской баталии. Прутский поход. Морские сражения при Гангуте и Гренгаме. Ништадтский мир и провозглашение России империей. Персидский поход. Реформа государственного управления. Сенат и коллегии. Финансовая реформа и введение подушной подати. Появление единого дворянского сословия. Церковная реформа, секуляризация и начало Синодального периода. Влияние идей камерализма на государственные преобразования. Становление регулярного государства: система законов, регламентов и предписаний; бюрократизация чиновничьего аппарата. Табель о рангах. Органы контроля и надзора (открытый – прокуратура, тайный – фискалы). Генеральный регламент. Регламенты коллегий. Строительство Санкт-Петербурга и Ладожского канала. Политика протекционизма и идеи монетаризма. Создание новых мануфактур. «Дело» царевича Алексея. Указ о престолонаследии. Последствия Петровских реформ. Оценка преобразований Петра Великого в историографии.

4.2. Эволюция российской государственности после петровских преобразований.

Феномен дворцовых переворотов в российской истории – предпосылки и характер. Екатерина I и Петр II. Особенности правления императриц на российском престоле. Елизавета Петровна. Анна Иоанновна. Фаворитизм. Роль гвардии в политической жизни страны. Противостояние «старой» и «новой» знати. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей (А. Д. Меншиков, Э. И. Бирон). Адаптация петровских преобразований к реалиям империи. «Кондиции верховников» в контексте политической культуры Европы своего времени. Предпосылки и характер консолидация дворянского сословия.

4.3. Идеи Просвещения и Российская империя. Екатерина II.

Эпоха Просвещения в Западной Европе. Философы-просветители. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II и ее правление как «золотой век русского дворянства». Создание Вольного экономического общества, созыв Уложенной комиссии и другие преобразования Екатерины II как практическая реализация идеологии Просвещения. Губернская реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам в 1785 г. Фавориты Екатерины II и их роль в политической жизни России. Отражение идей просвещения в российском обществе. Масонство и борьба с ним.

4.4. Экономическое развитие России в XVIII в.

Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства. Отходничество и наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах. Изменение торговых путей. Развитие внутреннего рынка. Ярмарки. Отмена внутренних торговых пошлин. Дворянский и купеческие банки. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Начало промышленной революции в Западной Европе.

4.5. Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века.

Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые (удельные) крестьяне. Формы крепостной зависимости крестьян.

Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, духовенство, купечество, мещане, крестьяне, казачество. Военная и гражданская служба дворян. Указ о единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Духовенство как сословие. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостническое государство и военная служба. Рекрутские наборы и условия службы в армии Российской империи. Особенности казачества как военного сословия.

4.6. Европеизация и формирование дворянской культуры в России в XVIII в.

Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Свобода от обязательной службы как фактор оформления дворянской культуры. Интеграция в российское дворянство различных социальных и этнических групп. Складывание культуры дворянских усадеб. Воспитание дворянства. Российское дворянство как часть европейского дворянства своего времени. Двойственный характер дворянской культуры. Формирование представлений о «дворянской чести». Образование и воспитание дворян. Вклад дворянской культуры в формирование «золотого века русской культуры». Развитие учреждений образования. Санкт-Петербургский, Московский университеты, Смольный институт. Эволюция отношения дворян к государственной службе. Попытка Павла I вернуть дворянство в состояние служивого сословия и ее провал.

4.7. Предпосылки и характер массовых выступлений в России в XVIII в.

Сопротивление различных слоев российского общества петровским преобразованиям и народные восстания. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Башкирские восстания. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева и ее подавление. Бегство как форма крестьянского сопротивления.

4.8. Территориальное расширение Российской империи в XVIII в.

Особенности продвижения Российской империи в XVIII – начале XIX в. на юг и восток. Войны с Османской империей. Предпосылки ослабления Османской империи во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг. Закрепление России на берегах Черного и Азовского морей. Вхождение Крымского ханства в состав Российской

империи в 1783 г. Начало освоения Северного Причерноморья и характер заселения новых земель. Формирование Новороссии, основание Херсона, Николаева, Одессы. Разделы Речи Посполитой. Вхождение Правобережной Украины, Западной Белоруссии и Литвы в состав Российской империи. Георгиевский трактат 1783 г. и переход Восточной Грузии под протекторат России. Вхождение Младшего и Среднего казахских жузов в подданство Российской империи. Сибирь в XVIII веке. «Русская Америка», освоение Аляски и Калифорнии. Создание Российско-Американской компании в 1799 г.

4.9. Революция во Франции и Российская империя. Павел I.

Война за независимость Североамериканских колоний и провозглашение США. Кризис французского абсолютизма и Великая Французская революция. Идеалы Французской революции и борьба со «старым режимом». Этапы Французской революции, приход к власти Наполеона Бонапарта. Восприятие идей Французской революции в Российской империи. Войны Франции с соседями. Первые антинаполеоновские коалиции. Павел I: основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Характер и формы укрепления самодержавия при Павле I. Разворот во внешней политике Павла I в 1800 г. от союза с антифранцузской коалицией к сотрудничеству с Наполеоновской Францией. Планирование похода в Индию. Причины свержения Павла I.

БЛОК 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

УК-1.1, УК-1.2.

5.1. Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе.

Войны революционной Франции и Наполеоновские войны в Европе. Участие Российской империи в войне с режимом Наполеона и война 1812 г. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр М. И. Кутузова. Разгром войска Наполеона у реки Березины. Заграничные походы русской армии. «Битва народов» под Лейпцигом в 1813 г. Венский конгресс и складывание новой системы международных отношений на Европейском континенте. Вхождение Восточной Грузии в состав Российской империи в 1801 г. Русско-персидские войны 1804—1813 гг. и 1826—1828 гг. Русско-

персидские войны 1806—1812 гг. и 1828—1829 гг. Расширение владений Российской империи в Закавказье. Начало Кавказской войны в 1817 г. Революционные выступления первой половины XIX века в Европе и предпосылки складывания образа Российской империи как «жандарма Европы». Революции 1848—1849 гг. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

5.2. Предпосылки и характер реформ в Российской империи: от Александра I к эпохе Николая I.

Деятельность Негласного комитета – разработка плана либеральных преобразований. Министерская реформа 1802 г. Попытки смягчения крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах 1803 г. Планы реформ М. М. Сперанского и их судьба. Создание Государственного совета. Программа реформ Н. Н. Новосильцева. Лицеи в России. Появление сети университетов. А. А. Аракчеев и система военных поселений. Возникновение дворянских тайных обществ. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Конституция Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля. Планы и характер предполагаемых преобразований. Кончина Александра I и проблема междуцарствия. Восстание декабристов, его ход и последствия. Преобразования в эпоху Николая I. Создание Собственной его императорского величества канцелярии. Деятельность II отделения: Полное собрание законов Российской империи 1830 г. и Свод законов Российской империи 1832 г. Реформа управления государственными крестьянами, П. Д. Киселев как государственный деятель. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: появление стабильной финансовой системы. Начало железнодорожного строительства в России. «Восточный вопрос» и Крымская война 1853—1856 гг. Причины неудач русской армии и флота. Оборона Севастополя. Адмиралы В. А. Корнилов, В. И. Истомин, П. С. Нахимов. Парижский мирный договор. Поражение России в Крымской войне как предпосылка последующих реформ.

5.3. Общественные течения и формирование имперской идеологии.

Усиление государственного контроля за образованным обществом в Николаевскую эпоху. Николай I как личность. Николай Палкин или Николай Незабвенный? Деятельность III отделения Собственной его императорского величества канцелярии: усиление цензуры и борьба с инакомыслием. Создание корпуса жандармов. А. Х. Бенкендорф как государственный деятель. «Теория официальной народности» графа С. С. Уварова как оформление новой имперской идеологии. Консерватизм и либерализм как течения общественной мысли. Западники и славянофилы. П Я. Чаадаев.

А. И. Герцен и формирование идеи крестьянского социализма. Общество Петрашевцев и его разгром.

5.4. Россия в эпоху Великих реформ и Александр II.

Дворянство и крестьянство в середине XIX в. Передельная крестьянская община: происхождение и характеристики. Периодические переделы земли на принципах уравнительного землепользования. Предпосылки Великих реформ. Александр II как инициатор Великих реформ. Деятельность редакционных комиссий. Я. И. Ростовцев и Н. А. Милютин. Отмена крепостного права в 1861 г.: Манифест и Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Реакция крестьян на объявленную реформу. Система выкупных платежей и временнообязанное состояние крестьян. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.: судебная реформа, земская реформа, городская реформа, военная реформа, реформы в области образования. Результаты реформ. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Проект политической реформы М. Т. Лорис-Меликова.

5.5. Социально-экономическая эволюция пореформенной Российской империи.

Железнодорожное строительство как фактор развития экономики. Роль пореформенной Российской империи в международной торговле. Деятельность министров финансов И. А. Вышнеградского, Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте. Конвертируемость рубля и ускоренное проникновение иностранного капитала в Россию. Винная монополия. Ускорение индустриального развития России в конце XIX в. и промышленный переворот. Урбанизация в поздней Российской империи и ее последствия. Появление крупных промышленных центров: Санкт-Петербург, Москва, Урал, Донбасс, Баку. Кризис сословной организации общества. Расслоение крестьянской общины, появление кулаков и батраков. Аграрный кризис начала XX в.

5.6. Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

Складывание революционного движения. Разночинцы и предпосылки роста образованной прослойки в Российской империи. Европейский утопический социализм. А. И. Герцен и Н. П. Огарев, газета «Колокол». Н. Г. Чернышевский и новое прочтение идеологии крестьянского социализма. Толстые литературные журналы и складывание революционной культуры. Народническое движение. Пропагандистское (П. Л. Лавров), бунтарское (М. А. Бакунин) и заговорщическое (П. Н. Ткачев) направления. М. А. Бакунин и анархизм. Деятельность организации «Земля и воля» в

1861—1864 гг. и в 1876—1878 гг. Хождение в народ в 1873—1874 гг. и в 1876 г. Раскол «Земли и воли» в 1879 г.: террористическая деятельность «Народной воли» и пропагандистская направленность организации «Черный передел». Насилие и цензура как предпосылка складывания новой политической культуры. Публичные судебные процессы 1876—1878 гг. Революционный террор и убийство Александра II 1 марта 1881 г. Марксистская теория и ее распространение в России. Г. В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Споры о крестьянской общине и наиболее революционном классе в России.

5.7. Власть и общество в Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. Александр III и начало правления Николая II.

Охранительная политика Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. «Положение об усиленной и чрезвычайной охране». Контрреформы. Лишение университетов автономии. «Циркуляр о кухаркиных детях». Введение института земских участковых начальников. Рост государственного аппарата: бюрократия и особенности преобразований в Российской империи. Сословные и конфессиональные ограничения в Российской империи. Кризис российского дворянства и его экономические и социальные причины. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Земское движение и «теория малых дел». Александр III как император-миротворец. Начало правления Николая II и ожидание реформ. Ходынская катастрофа.

5.8. Территориальный рост Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.

Формирование новых национальных государств в Европе: Италия, Германская империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский: попытки формирования имперской нации в России. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Усиление конкуренции между крупными державами. Идеология колониальной экспансии, ее экономические и военные предпосылки. Расширение территории Российской империи в Центральной

Азии – характер и формы. Освоение Дальнего Востока. Революция (реставрация) Мэйдзи и модернизация Японии. Империя Цин и экспансия крупных держав на территорию Китая. Опиумные войны. Восстание ихэтуаней и его подавление. Российская сфера влияния в Китае. КВЖД и аренда Порт-Артура. Предпосылки конфликта между Российской и Японской империями. Русско-японская война 1904–1905 гг. и ее последствия.

5.9. Революция 1905—1907 годов и преобразования в Российской империи.

Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Социальные и идеологические предпосылки революции 1905 г. «Полицейский социализм». С. В. Зубатов и Г. А. Гапон. «Кровавое воскресенье». Первые Советы рабочих депутатов. Крестьянские выступления и забастовочное движение. Восстания на броненосце «Потемкин» и крейсере «Очаков». Национальное движение на окраинах империи. Булыгинская дума. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Государственная дума и Государственный Совет в системе центральной власти. Деятельность I Государственной Думы («Думы народного гнева») и ее основные фракции. Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Модели репрессивной политики. П. А. Столыпин и «столыпинские галстуки». II Государственная Дума и ее деятельность. Роспуск II Государственной Думы. «Третьеиюньский переворот». Итоги Первой русской революции.

5.10. Дума и политические партии в Российской империи начала XX в.

Появление политических партий в Российской империи. Национальные партии (Польша, Финляндия, Прибалтика, Украина, Белоруссия, Грузия). Партия эсеров. РСДРП: большевики и меньшевики. Буржуазные партии: кадеты, октябристы, прогрессисты. Монархические организации: Союз русского народа, Союз Михаила Архангела (черносотенцы). Думская и подпольная деятельность политических партий и организаций. Особенности избирательной системы и выборов в Государственную Думу. Составы депутатов Государственной Думы I и II созывов. «Октябристский маятник». Партийная система России после 1905 г.

5.11. Российская империя перед Первой мировой войной и столыпинские реформы.

Динамика изменений состава Государственной Думы. Политические блоки в Государственной Думе. «Третьеиюньская» политическая система. Замысел и степень реализация реформ П. А. Столыпина. Цели, задачи и

результаты аграрной реформы П. А. Столыпина. Попытка разрушения крестьянской общины. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. П. А. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Составы депутатов Государственной Думы III и IV созывов. Избирательная кампания в IV Государственную думу.

5.12. Первая мировая война и Российская империя.

Складывание Антанты и Тройственного союза. Первая мировая война – экономические, идейные и внутриполитические предпосылки. Повод для начала Первой мировой войны. Военные планы сторон и характер военного противостояния. Основные вехи Первой мировой войны. 1914 год: наступление германской армии на Париж и наступление русских армий в Восточной Пруссии. 1915 год: генеральное наступление германской и австро-венгерской армий против России. 1916 год: «Верденская мясорубка» и Брусиловский прорыв. 1917 год: вступление в войну США, поддержка войны Временным правительством и Декрет о мире II Всероссийского съезда Советов. Особенности «окопной войны». Длительная война и изменения в воюющих обществах: экономические и социальные. Обострение кризиса политических институтов в условиях длительной войны. Массовый фронтовой опыт как фактор послевоенной истории. Позиция партия большевиков в отношении войны.

Блок 6. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1941 гг.)

УК-1.1, УК-1.2.

6.1. Великая российская революция и ее основные этапы.

Хронологическая периодизация российских революций. Концепции «длинной революции» в историографии. Споры о предпосылках революции 1917 г. в историографии. Назревание революционного кризиса в 1916 году. Нехватка топлива и продовольствия. «Прогрессивный блок» в IV Государственной Думе. Требование министерства, ответственного перед Думой. Февральская революция и отречение Николая II от престола. Двоевластие: характеристика Временного правительства и Петроградского Совета. Политический процесс 1917 г. и его основные черты. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Кризисы Временного правительства. Эволюция системы Советов от февраля к октябрю 1917 г. Революция как «расплавленная государственность». «Корниловщина» и большевизация Советов. Подготовка и проведение Октябрьской революции. Первые декреты

Советской власти. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Характеристика диктатуры пролетариата в России и Советского государства. Новые органы государственной власти и управления в России. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Осень 1917 – весна 1918 гг.: «триумфальное шествие Советской власти» или «эшелонный период Гражданской войны»? Национализация и «красногвардейская атака на капитал». Левоэсеровский мятеж. Назревание Гражданской войны.

6.2. Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество.

Основные вехи Гражданской войны и возможные формы ее периодизации. Действующие силы Гражданской войны: белые, красные, зеленые и прочие силы. Красный и белый террор: общее и особенное. Интервенция иностранных войск: причины ее начала и завершения. Идеология Белого движения и его лидеры. Правительственные структуры А. В. Колчака и А. И. Деникина. «Демократическая контрреволюция»: КОМУЧ. Эсеровское Сибирское правительство. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Советская республика в кольце фронтов в 1919 г. Победа красных на европейской части территории страны в 1920 г. Дальневосточная республика как возможный проект национального примирения. Атаманы и локальные военные лидеры в условиях гражданской войны и после нее. Крестьянство в условиях гражданской войны. Политика «военного коммунизма» и продразверстка. Крестьянские восстания. Ликвидация рынка и продовольственная диктатура. Мешочники. Эпидемии и дезурбанизация. Предпосылки победы красных в Гражданской войне. Идея мировой революции. Советско-польская война 1920—1921 гг. Рижский мир и его последствия. Голод в Поволжье и его предпосылки. План ГОЭЛРО.

6.3. Социально-экономическая эволюция советского общества в постреволюционную эпоху.

Предпосылки и характер введения нэпа. X съезд РКП(б). Введение продналога. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Денежная реформа. Предпосылки создания СССР. Образование СССР: планы В. И. Ленина и И. В. Сталина. Переход от идеи мировой революции к концепции построения социализма в отдельно взятой стране. «Военные тревоги» 1920-х годов. «Бывшие» и роль социального происхождения в постреволюционную эпоху. «Лишенцы». Особенности организации партии большевиков. «Демократический централизм». Внутрипартийная борьба после смерти В. И. Ленина. Борьба с оппозициями: Л. Д. Троцкий и «левая оппозиция», Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев и «новая оппозиция». «Объединенная

оппозиция» и «правый уклон» в ВКП(б). «Ножницы цен» и кризисы нэпа: причины и пути преодоления. Н. И. Бухарин, А. И. Рыков и М. П. Томский как идеологи продолжения нэпа. 1929 г. как «год великого перелома». Предпосылки оформления сталинской диктатуры. «Шахтинское дело» и процессы «Промпартии» и «Трудовой крестьянской партии».

6.4. Построение «нового человека» и рождение советской культуры.

Марксизм в интерпретации большевиков и характер исторического развития. Стремление к формированию «нового человека» в советском обществе. Социальные «лифты» в постреволюционном обществе. Становление государственной системы здравоохранения и образования. Политика ликвидации безграмотности и антирелигиозная политика «воинствующего атеизма». Идеологическая конкуренция между большевиками и Русской Православной церковью. Советское культурное строительство как идеологический проект: от экспериментов 1920-х годов к позднесоветскому канону (от РАППА, АХРР и Пролеткульта к «социалистическому реализму»). Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание комсомола и пионерской организации. Введение государственного контроля над профессиональными ассоциациями в области культуры, создание творческих союзов (Союз писателей, Союз художников и пр.). Советское кино как «важнейшее из искусств» в 20-е и 30-е годы. Выдающиеся деятели советской литературы, музыки, театра, кинематографа. Открытия советских ученых.

6.5. Особенности индустриализации и коллективизации в СССР.

Сталинская модель коллективизации и индустриализации. Переход от ежегодных промфинпланов к пятилетним планам развития народного хозяйства СССР. Два плана первой пятилетки (1927 г. и 1929 г.). Выбор между приоритетным развитием отраслей группы «А» или «Б». Великая депрессия 1929—1932 гг. в капиталистическом мире и экономическое развитие СССР. Крупнейшие стройки двух первых пятилеток. Превращение СССР в индустриальную державу. Г. К. Орджоникидзе и развитие тяжелой промышленности в СССР. Ударники производства и стахановское движение. А. Г. Стаханов и П. Н. Ангелина. Незавершенная третья пятилетка. Переход от добровольной кооперации к насильственной массовой коллективизации крестьянских хозяйств. Рабочие-двадцатипятитысячники и процесс коллективизации. «Головокружение от успехов». Советское колхозное строительство и его ключевые черты. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Голод 1932–1933 гг., его предпосылки и последствия. Советская урбанизация и ее особенности. Концепция «социалистического города». Особенности положения различных социальных групп, в т. ч.

«единоличников», «трудпоселенцев», «членов семьи изменника Родины», «лишенцев» и прочих «социально-опасных элементов». Социальное положение советской номенклатуры.

6.6. «Сталинский социализм» второй половины 1930-х гг.

Завершение складывания механизма единоличной власти И. В. Сталина. Убийство С. М. Кирова. Московские судебные процессы 1935—1936 гг. Формирование системы ГУЛАГа. «Большой террор» 1937—1938 гг. Репрессии в Красной армии. Историографический спор о причинах и последствиях «Большого террора». Конституция 1936 г. и провозглашение построения основ социализма. «Краткий курс» истории ВКП(б). Интерпретация сталинизма в современной историографии. Международное устройство после Первой мировой войны. Лига наций, участие Германии и СССР в ее работе. Рапалльский договор и советско-германские отношения в 20-е и 30-е годы. Формирование фашистских и милитаристских режимов в Европе и Азии, их основные черты. Обострение международной ситуации в середине 1930-х гг. Гражданская война в Испании как первое столкновение сил мирового фашизма и Коминтерна. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке (японская агрессия против Китая, столкновения советских пограничников и красноармейцев с японскими милитаристами у озера Хасан и у реке Халхин-Гол).

Блок 7. «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» (1941–1945 гг.)

УК-1.1, УК-1.2.

7.1. Великая Отечественная война: ее предпосылки, этапы и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны.

Экспансионистская политика Германии, Италии и Японии как предпосылка Второй мировой войны. Мюнхенская конференция 1938 г. Эволюция советско-германских отношений в 20—30-е гг. Пакт Молотова – Риббентропа. Советско-германские отношения до и после августа 1939 г. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии, прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией 1939—1940 гг. Феномен «блицкригов» на начальном этапе Второй мировой войны. Битва за Британию. Перл-Харбор. Германские планы «Барбаросса» и «Ост». Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Создание Государственного комитета обороны и Ставки Верховного главнокомандования. Причины поражений СССР на начальном этапе войны. Этап обороны и отступлений. Смоленское сражение 1941 г. Битва за Москву.

Сражения на советско-германском фронте весной 1942 г. Сталинградская битва. Год коренного перелома во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Контрнаступление Красной армии под Сталинградом. Курская битва. Битва за Днепр. Блокада Ленинграда. Предпосылки победы СССР в Великой Отечественной войне. «Десять сталинских ударов» 1944 г. Операция «Багратион». Характер партизанского движения на оккупированных Германией территориях СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Открытие Второго фронта. Освобождение европейских стран. Варшавское восстание. Берлинская операция. Разгром Квантунской армии силами Красной армии и бомбардировка авиацией США Хиросимы и Нагасаки. Завершение Второй мировой войны.

7.2. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях СССР.

Расовая теория нацистов и идеология завоевания «жизненного пространства» для «арийской нации». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения народов. История политики германизации оккупированных территорий. Антикоммунизм в политике нацистов. Механизмы уничтожения людей: формирование охранных отрядов (SS), создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей на оккупированных территориях. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. фон Браухича о порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск. Директивы, снимающие с германских военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Создание Главного экономического штаба «Восток». Директивы «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск», «О поведении войск в России». Директива об обращении с политическими комиссарами. Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях («Зеленая папка» Г. Геринга). Человеконенавистнический характер Генерального плана «Ост». Директива «Ночь и туман» о похищениях антинацистских политических активистов на всех оккупированных территориях.

7.3. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР.

Нацистский оккупационный режим, репрессии против населения за его нарушение. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы. Массовый угон населения в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях СССР.

7.4. Великая Отечественная война: социальные и демографические изменения советского общества в военный период.

Характер и объем человеческих потерь СССР во время Великой Отечественной войны. Жизнь советских граждан в тылу. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Решение проблемы квалифицированной рабочей силы. Массовый трудовой героизм. Ленд-лиз и его роль в обеспечении СССР. Перестройка экономики в период войны и массовая эвакуация населения и промышленных предприятий. Деятельность Совета по эвакуации. Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Партизанское движение на территории СССР. «Остарбайтеры». Депортация народов в период Великой Отечественной войны. Демографические последствия Великой Отечественной войны для СССР.

7.5. Геноцид как международное преступление.

Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского

гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников Германии и ее европейских союзников. Нюрнбергский процесс. Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества.

Блок 8. СССР В ПОСЛЕВОЕННУЮ ЭПОХУ (1945–1991 гг.)

УК-1.1, УК-1.2.

8.1. Поздний сталинизм и послевоенное восстановление СССР.

Послевоенное восстановление народного хозяйства. Четвертый пятилетний план. Денежная реформа 1947 г. и государственные займы. Репарации. Голод 1946–1949 гг. и его предпосылки. Отказ СССР от присоединения к «плану Маршалла». Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донской каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима после окончания войны. Эволюция советской идеологии в 1940-е гг. Партийная номенклатура в условиях позднего сталинизма. Постановление оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах „Звезда“ и „Ленинград“». Ленинградское дело и дело Госплана. Дело врачей. Борьба с «космополитизмом».

8.2. Послевоенный СССР в системе международных отношений: экономические и идеологические аспекты.

Создание ООН. Послевоенный передел Европы. Оформление двухполярной системы мироустройства. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие СССР. «Доктрина Трумэна». Раздел Германии на ФРГ и ГДР. План «Дропшот» и угроза новой войны. Формирование «социалистического лагеря». Организация Совета экономической взаимопомощи и характер его деятельности. Создание НАТО. Создание Организации Варшавского договора. Кризисы и разрядки в период Холодной войны. Берлинские кризисы 1948—1949 гг. и 1961 г.

Венгерские события 1956 г. Локальные конфликты с участием СССР и США. Карибский кризис 1962 г. Противостояние СССР и США в Корее и Индокитае. Пражская весна, события в Чехословакии 1968 г. и «Доктрина Брежнева». Экономическая нагрузка на СССР как часть «Холодной войны». Космическая гонка и участие в ней СССР и США. Первый спутник. Юрий Гагарин. Высадка человека на Луне. Советская и американская атомные программы.

8.3. СССР и распад колониальной системы.

Предпосылки и характер распада колониальной системы после Второй мировой войны. Распад Британской и Французской колониальных империй. Формирование «третьего мира» и борьба за влияние в нем. Экономическое, политическое, культурное сотрудничество со странами «третьего мира». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Движение «неприсоединившихся стран». Кубинская революция. Создание независимых государств на территории британской Индии. Вьетнамская война. Создание КНР. Советско-китайские отношения: от сотрудничества к разрыву. Вьетнамская война. Афганская война.

8.4. Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке».

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Арест Л. П. Берии. Руководители советского правительства после И. В. Сталина. Оформление партийной и советской номенклатуры и ее роль в развитии позднего СССР. Эволюция принципов коллективного руководства. Альтернативы десталинизации. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Предпосылки «оттепели» в советской культуре. Феномен «шестидесятников». «Антипартийная группа» 1957 г. Предпосылки и характер смещения Н. С. Хрущева в 1964 г. Приход к власти Л. И. Брежнева. и позднесоветская политическая элита. Политика «стабильности кадров» и эпоха «застоя». Конституция 1977 г. Изменение отношения к идеологии в позднесоветском обществе. Идеалы советского социализма и либерализация советского общества в период «перестройки».

8.5. Особенности реформирования СССР в 1950-е – 1980-е гг.: возможности и препятствия.

Идеология и социально-экономические преобразования в послесталинском СССР. Преобразования хрущевского периода и поиск новой модели политического и экономического развития. Попытки решения зерновой проблемы. Освоение целины. Увеличение посевов кукурузы в конце 50-х – начале 60-х гг. Массовое жилищное строительство. Попытки

изменения модели управления народным хозяйством: ликвидация отраслевых министерств и создание системы совнархозов. Создание социальной инфраструктуры. Денежная и пенсионная реформы в конце 50-х – начале 60-х гг. Рост доходов населения. Косыгинские реформы второй половины 60-х годов и причины их сворачивания. Падение темпов роста национального дохода и промышленного производства в 70-е годы. Сельское хозяйство и проблемы его реформирования в 70-е годы. Необходимость принятия Продовольственной программы в СССР (1982 г.). Социальная сфера: отставание в росте уровня жизни. Углеводороды в мировой экономике второй половины XX века. Строительства нефтепровода «Дружба», газопровода «Мир» и новая модель экспорта из СССР. Контракт века «газ – трубы». Доходы от углеводородов в период «застоя». Проблема эффективного использования «нефтедолларов». Кризис экономического развития в рамках советской модели государственного социализма, предпосылки для экономических реформ. Причины стагнации экономического развития. Попытки проведения реформ при Ю. В. Андропове.

8.6. Эволюция и особенности советской национальной политики.

Изменение состава и границ союзных республик в период существования СССР. Национально-этническая автономия как часть советского проекта. Особенности советской национальной политики. Республиканские номенклатурные элиты и национальные движения в советских республиках. Причины роста межнациональной напряженности в позднесоветский период.

8.7. «Официальная» и «неофициальная» культура в советское время.

Официальное и неофициальное искусство в условиях послесталинского СССР. От «сталинского ампира» – к функциональной архитектуре «без излишеств». Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Феномен «авторской песни». Самиздат и «тамиздат» в позднем СССР. Появление диссидентского движения. Поколение послевоенного «бэби-бума» и рождение новых форм молодежных субкультур в Западной Европе и США. Особенности официального и неофициального молодежного движения в СССР.

8.8. «Перестройка» в советском обществе: предпосылки, особенности, результаты.

Попытка М. С. Горбачева «обновления социализма» в СССР. Призывы к ускорению развития народного хозяйства СССР. Начало перестройки социально-экономической системы СССР. Экономические преобразования периода перестройки. Попытки хозяйственных реформ в первые годы перестройки и их результаты. Поиски выхода из кризиса: «госприемка», антиалкогольная кампания, создание Госагропрома. Кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Рост влияния СМИ. Чернобыльская катастрофа. Разрядка в международных отношениях. Гласность и попытка реформирования политической модели СССР. Движение за демократизацию. Ослабление влияния КПСС в управлении СССР. Б. Н. Ельцин как альтернативный лидер. «Бархатные революции» и объединение Германии. Прекращение существования «социалистического лагеря». Обострение межнациональных конфликтов внутри СССР. «Парад суверенитетов». Попытки реформирования Союзного государства. Референдум 17 марта 1991 г. и попытка заключения нового Союзного договора. ГКЧП и его поражение. Беловежское соглашение. Алма-Атинская декларация и образование Содружества независимых государств. Распад СССР.

Блок 9. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2025 гг.)

УК-1.1, УК-1.2.

9.1. Реформы и эволюция политических институтов в России после 1991 г. Эволюция постсоветских государств в сравнительной перспективе.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г. Аналогичные декларации остальных союзных республик. Всенародное избрание Президента РСФСР 12 июня 1991 г. Кризис коммунистической идеологии и запрет КПСС. Противостояние Президента РСФСР и большинства Верховного Совета РСФСР по вопросу о характере новой Конституции. Кризис 1993 г., роспуск Верховного Совета РСФСР и принятие Конституции РФ по итогам референдума 12 декабря 1993 г. Формирование новой политической системы российского общества, создание многопартийности. Западная массовая культура и постсоветское общество. Развитие социальных сетей в современном мире. Независимая от государства журналистика в постсоветской России. Эволюция электоральной системы в постсоветский период. Национальные движения в РФ и сепаратизм. Путь Республики Татарстан и путь Чеченской Республики.

Войны в Чечне и их характер. Эволюция российского федерализма. Административные и налоговые реформы в РФ. Эволюция постсоветских политических режимов: общее и особенное.

9.2. Власть и собственность в постсоветской истории.

Правительство Е. Т. Гайдара и радикальные экономические реформы – их проведение, экономические и социальные последствия. «Шоковая терапия» и политика монетаризма. Ваучерная приватизация. Залоговые аукционы. Экономические реформы после Е. Т. Гайдара: правительство В. С. Черномырдина. Дефолт 1998 г. Сопоставление рыночных реформ в России и бывших социалистических странах Европы и Азии. Рыночные реформы в Китае и России, проблема применимости китайской модели реформ в российской действительности. Отношение к власти и собственности как предпосылка складывания новой политической системы. Монополии и крупные предприятия, малый и средний бизнес как составные части развития современных рыночных обществ. Прямые и косвенные налоги в рыночных обществах. Соотношение расходов государства между разными секторами бюджета в современных обществах: общее и особенное.

9.3. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Избрание в 2000 г. В. В. Путина Президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту Председателя Правительства РФ в 2008—2012 гг. Принятие новой военной доктрины (2014 г.). Переизбрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012, 2018 и 2024 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» и политика построения инновационной экономики.

9.4. Постсоветская Россия в системе международных отношений

Формы интеграции и крупнейшие союзы в современном мире. Постсоветские проекты интеграции и их развитие. Большая семерка/восьмерка. БРИКС. Обсуждение реформы ООН. СНГ. Союзное Государство России и Белорусии. ЕАЭС и ОДКБ. Шанхайская организация

сотрудничества. Взаимоотношения России и ЕС. Расширение ЕС и случай выхода из ЕС Великобритании. НАТО и расширение альянса на восток. Югославский кризис и череда кризисов на Ближнем Востоке, в которых принимало участие НАТО. Войны на постсоветском пространстве: общее и особенное. Рост экономической роли и влияния КНР. Мюнхенская речь В. В. Путина (2007 г.) и разворот внешней политики РФ в сторону Китая. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Государственный переворот 2014 г. на Украине, начало активной фазы реализации проекта «анти-Россия». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами. Деятельность российского воинского контингента в Сирии. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Переговоры России и Украины в Стамбуле в 2022 и 2025 г.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «История России» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями

вариантов предложенных		3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема

	обоснованный ответ	формулировки.	используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4.Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая	**Традиционная**	**Бинарная**	**ECTS**	
			Для	**Для**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за отсутствие пропусков занятий по дисциплине, активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия и уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения положительной оценки («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации; в таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее

согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. 5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.01 «История России» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

доклад с презентацией, контрольная работа (перед зачетом в 1-м семестре), эссе (перед зачетом с оценкой во 2-м семестре).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Блок 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Темы для презентаций и доклада

1. Древние народы Восточной Европы: финно-угры, балты, славяне и их соседи.
2. Образование Древнерусского государства: норманнская и антинорманнская теории.
3. Правление князя Олега: объединение Новгорода и Киева, походы на Византию.
4. Княгиня Ольга и её реформы: уроки и погосты.
5. Крещение Руси: причины, ход событий и последствия.
6. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром: «Русская Правда», международные связи.
7. Политическая раздробленность Руси: причины и основные княжества.
8. Владимиро-Суздальская земля: становление и развитие.
9. Новгородская республика: особенности политического строя и экономики.
10. Монгольское нашествие на Русь (1237–1240 гг.): основные этапы и последствия.

Блок 2. Русь в XIII–XV вв.

Темы для презентаций и доклада

1. Русь и Золотая Орда: система зависимости и формы сопротивления.
2. Александр Невский: политика в отношении Орды и борьба с западными завоевателями.
3. Возвышение Москвы: причины и первые московские князья.

4. Куликовская битва 1380 г.: подготовка, ход сражения и историческое значение.

5. Роль православной церкви в объединении русских земель (Сергий Радонежский и др.).

6. Междоусобная война в Московском княжестве (1425–1453 гг.) и её итоги.

7. Присоединение Новгорода к Москве (1478 г.) и ликвидация вечевого строя.

8. Стояние на реке Угре (1480 г.) и освобождение от ордынского ига.

9. Формирование централизованного государства при Иване III: Судебник 1497 г.

10. Культура Руси в XIII–XV вв.: летописание, живопись, архитектура.

Блок 3. Россия в XVI–XVII вв.

Темы для презентаций и доклада

1. Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады и опричнина.

2. Ливонская война (1558–1583 гг.): причины, ход и итоги.

3. Присоединение Поволжья и Сибири к России во второй половине XVI в.

4. Смутное время (начало XVII в.): причины, основные события и последствия.

5. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.

6. Внутренняя политика первых Романовых: Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович.

7. Церковный раскол: реформы патриарха Никона и движение старообрядцев.

8. Народные восстания XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина.

9. Внешняя политика России в XVII в.: воссоединение с Украиной, войны с Речью Посполитой и Швецией.

10. Культура России в XVII в.: «обмирщение», новые жанры в литературе и искусстве.

Блок 4. Россия в XVIII в.

Темы для презентаций и доклада

1. Реформы Петра I: преобразования в армии, государственном управлении, экономике.

2. Северная война (1700–1721 гг.): ход, итоги и значение Ништадтского мира.

3. Основание Санкт-Петербурга и его роль в истории России.

4. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.): причины и основные события.

5. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.

6. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: реформы и «Наказ».

7. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и выход к Чёрно му морю.

8. Восстание Емельяна Пугачёва (1773–
1775 гг.): причины, ход и последствия.

9. Расширение территории России в XVIII в.: разделы Речи Посполит ой, присоединение Крыма.

10. Развитие науки и культуры в XVIII в.: М. В. Ломоносов, архитекту ра барокко и классицизма.

Блок 5. Российская империя в XIX – начале XX в.

Темы для презентаций и доклада

1. Внутренняя политика Александра I: реформы начала царствования и «аракчеевщина».

2. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии

3. Движение декабристов: причины возникновения, программы, восс тание 1825 г.

4. Политика Николая I: укрепление самодержавия, кодификация зако нов, цензура.

5. Крымская война (1853–
1856 гг.): причины, ход боевых действий, итоги.

6. Великие реформы Александра II: отмена крепостного права, земск ая, судебная, военная реформы.

7. Общественное движение во второй половине XIX в.: народничеств о, распространение марксизма.

8. Контрреформы Александра III и политика индустриализации С. Ю . Витте.

9. Русско-японская война (1904–1905 гг.) и революция 1905–1907 гг.

10. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание, итоги.

Блок 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1941 гг.)

Темы для презентаций и доклада

1. Февральская революция 1917 г.: причины, ход событий, образован ие двоевластия.

2. Октябрьская революция 1917 г.: приход к власти большевиков.

3. Гражданская война в России (1918–
1922 гг.): основные фронты и противоборствующие силы.

4. Политика «военного коммунизма» и её последствия.

5. Новая экономическая политика (НЭП): цели, содержание, результа ты.

6. Образование СССР (1922 г.) и национально-государственное строи тельство.

7. Индустриализация в СССР: планы, методы, итоги первых пятилет ок.

8. Коллективизация сельского хозяйства: ход, сопротивление, послед ствия.

9. Политические репрессии 1930-х гг.: причины, масштабы, ключевы е процессы.

10. Внешняя политика СССР в 1920–
1930-е гг.: от изоляции к попыткам коллективной безопасности.

Блок 7. Дополнительный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности (1941–1945 гг.)»

Темы для презентаций и доклада

1. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии в 1941 г.
2. Блокада Ленинграда (1941–
1944 гг.): героизм жителей и прорыв блокады.
3. Битва за Москву (1941–1942 гг.): значение победы под Москвой.
4. Сталинградская битва (1942–1943 гг.): перелом в ходе войны.
5. Курская битва (1943 г.): крупнейшее танковое сражение Второй м ировой войны.
6. Партизанское движение и подполье на оккупированных территори ях.
7. Экономика СССР в годы войны: эвакуация, работа тыла, помощь с оюзников.
8. Освобождение территории СССР и стран Восточной Европы (1944 –1945 гг.).
9. Берлинская наступательная операция и капитуляция Германии.
10. Цена Победы: людские потери, разрушения, вклад советского наро да.

Блок 8. СССР в послевоенную эпоху (1945–1991 гг.)

Темы для презентаций и доклада

1. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенный перио д (1945–1953 гг.).
2. Начало «холодной войны»: доктрина Трумэна, план Маршалла, Бе рлинский кризис.
3. Период «оттепели» при Н. С. Хрущёве: десталинизация, реформы.
4. Освоение космоса: запуск первого спутника и полёт Ю. А. Гагарин а.
5. Экономические реформы А. Н. Косыгина (1965 г.) и их результаты
6. Эпоха «застоя» при Л. И. Брежневе: социально-экономическое раз витие и нарастание кризисных явлений.
7. Диссидентское движение в СССР: формы протеста и реакция власт и.
8. Перестройка М. С. Горбачёва: политические и экономические реф ормы.
9. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.: разрядка, афг анская война, новое политическое мышление.
10. Распад СССР (1991 г.): причины и последствия.

Блок 9. Современная Российская Федерация (1992–2026 гг.)

Темы для презентаций и доклада

1. Становление новой российской государственности в начале 1990-х гг. Конституция 1993 г.
2. Экономические реформы начала 1990-х гг.: приватизация, либерал изация цен, их последствия.
3. Чеченские войны (1994–1996 и 1999–2009 гг.): причины и итоги.
4. Президентство В. В. Путина: укрепление вертикали власти, эконом ические преобразования.
5. Развитие политической системы России в 2000-е гг.: партии, выбо ры, федеративные отношения.
6. Экономический рост и социальные программы в 2000-е гг.
7. Внешняя политика России в 2000-2026 гг.
8. Специальная военная операция.
9. Россия и страны БРИКС.
10. Национальные проекты Российской Федерации.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,08	8
КТ 2	100	0,08	8
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,08	8
КТ 5	100	0,08	8
КТ 6	100	0,08	8
КТ 7	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы

КТ – 1.

Блок 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Темы контрольных работ

1. Восточные славяне в VI–IX вв.: расселение, хозяйство, верования.
2. Образование Древнерусского государства: норманнская и антинорманнская теории.
3. Правление князя Олега и первые шаги по объединению земель вокруг Киева.
4. Реформы княгини Ольги и их значение для укрепления государственности.
5. Крещение Руси: причины, ход событий и последствия для культуры и политики.
6. Правление Ярослава Мудрого: расцвет Киевской Руси и «Русская Правда».
7. Политическая раздробленность Руси: причины и основные центры (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика).
8. Монгольское нашествие на Русь: походы Батыя и установление ордынского ига.
9. Сопротивление Руси западным завоевателям: Невская битва и Ледовое побоище.

КТ – 2.

Блок 2. Русь в XIII–XV вв.

Темы контрольных работ

1. Ордынское иго: политическая и экономическая зависимость русских земель.
2. Возвышение Москвы в XIV в.: политика московских князей (Иван Калита).
3. Куликовская битва 1380 г.: ход сражения, значение и роль Дмитрия Донского.
4. Объединение русских земель вокруг Москвы при Иване III.

5. Присоединение Новгорода и Твери к Москве: методы и последствия.

6. Стояние на реке Угре (1480 г.) и освобождение от ордынского ига.

7. Судебник 1497 г.: основные положения и значение для централизации государства.

8. Развитие культуры в русских землях в XIII–XV вв.: летописание, архитектура, иконопись (Андрей Рублёв).

9. Формирование идеи «Москва — Третий Рим» и её влияние на идеологию Московского государства.

КТ – 3.

Блок 3. Россия в XVI–XVII вв.

Темы контрольных работ

1. Реформы Ивана IV Грозного: Избранная рада и опричнина.

2. Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казани и Астрахани, Ливонская война.

3. Смутное время начала XVII в.: причины, основные события и последствия.

4. Восстание Ивана Болотникова: причины, участники, итоги.

5. Народные ополчения 1611–1612 гг. и освобождение Москвы.

6. Начало династии Романовых: избрание Михаила Фёдоровича на царство.

7. Церковный раскол XVII в.: реформы патриарха Никона и движение старообрядцев.

8. Восстание Степана Разина: причины, ход, итоги.

9. Внешняя политика России в XVII в.: присоединение Левобережной Украины, войны с Речью Посполитой и Османской империей.

10. Социально-экономическое развитие России в XVII в.: формирование всероссийского рынка, развитие мануфактур.

КТ – 4.

Блок 4. Россия в XVIII в.

Темы контрольных работ

1. Реформы Петра I: преобразования в армии, государственном управлении и культуре.

2. Северная война (1700–1721 гг.): ход, ключевые сражения и итоги.

3. Основание Санкт-Петербурга и его роль в истории России.

4. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
5. Внутренняя политика Екатерины II: «просвещённый абсолютизм», Уложенная комиссия.
6. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва (1773–1775 гг.).
7. Внешняя политика Екатерины II: русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой.
8. Развитие науки и культуры в России XVIII в.: М. В. Ломоносов, архитектура барокко и классицизма.
9. Правление Павла I: основные реформы и противоречия его политики.

КТ – 5.

Блок 5. Российская империя в XIX – начале XX в.

Темы контрольных работ

1. Внутренняя политика Александра I: реформы начала царствования и проект М. М. Сперанского.
2. Отечественная война 1812 г.: причины, ход военных действий, значение.
3. Движение декабристов: причины возникновения, программные документы, восстание 1825 г.
4. Политика Николая I: укрепление самодержавия, кодификация законов (М. М. Сперанский).
5. Крымская война (1853–1856 гг.): причины, ход и последствия.
6. Великие реформы Александра II: отмена крепостного права, земская, судебная и военная реформы.
7. Общественное движение во второй половине XIX в.: народничество, распространение марксизма.
8. Контрреформы Александра III: политика в области образования, местного самоуправления и национальной политики.
9. Русско-японская война (1904–1905 гг.): причины, ход и итоги.
10. Революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, Манифест 17 октября и создание Государственной думы.

КТ – 6.

Блок 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1941 гг.)

Темы контрольных работ

1. Февральская революция 1917 г.: причины, ход событий, образование двоевластия.

2. Октябрьская революция 1917 г.: приход к власти большевиков, первые декреты советской власти.

3. Гражданская война в России (1918–1922 гг.): основные фронты, причины победы Красной армии.

4. Политика «военного коммунизма»: меры, последствия, причины перехода к НЭПу.

5. Новая экономическая политика (НЭП): содержание, противоречия, итоги.

6. Образование СССР: проекты объединения, Конституция 1924 г.

7. Индустриализация в СССР: цели, методы, итоги первых пятилеток

8. Коллективизация сельского хозяйства: ход, сопротивление крестьян, голод 1932–1933 гг.

9. Политические репрессии 1930-х гг.: «Большой террор», его причины и последствия.

10. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.: от изоляции к попыткам коллективной безопасности.

КТ –7.

Блок 7. Дополнительный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности (1941–1945 гг.)»

Темы контрольных работ

1. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач Красной армии в 1941 г.

2. Битва за Москву (1941–1942 гг.): ход событий, значение победы.

3. Блокада Ленинграда: хроника, героизм жителей, «Дорога жизни».

4. Сталинградская битва (1942–1943 гг.): перелом в ходе войны.

5. Курская битва (1943 г.): крупнейшее танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии.

6. Партизанское движение и подполье на оккупированных территориях.

7. Советский тыл в годы войны: эвакуация промышленности, трудовой подвиг народа.

8. Антигитлеровская коалиция: сотрудничество СССР, США и Великобритании, ленд-лиз.

9. Освобождение Европы Красной армией (1944–1945 гг.): ключевые операции.

10. Берлинская наступательная операция и капитуляция Германии. Итоги и цена Победы.

Критерии оценивания контрольных работ

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование справочных материалов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре очной формы обучения

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в виде вопросов для устных ответов или тестирования (по усмотрению преподавателя):

а) Типовые вопросы для устных ответов на зачете :

1. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основны е этапы и роль князей Олега, Игоря, Ольги и Святослава в его становлени и (IX–X вв.).

2. Принятие христианства на Руси: причины, процесс крещения и вл ияние на развитие культуры, политики и международных связей (988 г.).

3. Политическая раздробленность Древней Руси: причины возникнов ения, особенности развития основных княжеств (Владимиро-Суздальское , Галицко-Волынское, Новгородская республика) и последствия для русс ких земель.

4. Монгольское нашествие на Русь (1237–
1240 гг.) и установление ордынского ига: последствия для политического , экономического и культурного развития русских земель.

5. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV–XV вв.: ключевые этапы, роль московских князей (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III) и значение «стояния на реке Угре» (1480 г.).

6. Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады, опричнина и внешняя политика (Ливонская война, присоединение Казанского и Астраханского ханств).

7. Смутное время (начало XVII в.): причины, основные события, роль народных ополчений и избрание династии Романовых на царство (1613 г.).

8. Реформы Петра I: преобразования в армии, государственном управлении, экономике и культуре; основание Санкт-Петербурга и значение Северной войны (1700–1721 гг.).

9. Отмена крепостного права в России (1861 г.): причины реформы, её основные положения, последствия для социально-экономического развития страны и реакция общества.

10. Октябрьская революция 1917 года: причины, ход событий, приход к власти большевиков и первые декреты советской власти (о мире, о земле).

б) Типовые тестовые вопросы на зачете:

1. При каком правителе произошло окончательное свержение ордынского ига?
а) Иван I Калита;
б) Дмитрий Донской;
в) Василий II Тёмный;
г) **Иван III**.

2. В каком году состоялось стояние на реке Угре?
а) 1380;
б) 1410;
в) **1480**;
г) 1505.

3. Какой титул принял Иван IV в 1547 году?
а) Великий князь;
б) Король;
в) **Царь**;
г) Император.

4. Кто был регентом при малолетнем Иване IV?
а) Борис Годунов;
б) **Елена Глинская**;
в) Софья Палеолог;
г) Анастасия Романовна.

5. Что такое опричнина?
а) Система налогообложения;
б) Военная реформа;

в) **Политика террора и репрессий Ивана Грозного**;
г) Форма землевладения.

Ответы: 1-г, 2-в, 3-в, 4-б, 5-в.

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы

а) Критерии оценки устных ответов на вопросы на на экзамене:

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо	60–74	Удовл.	

сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на экзамене:

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование справочных материалов.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (схемы, генеалогическое древо правителей, система органов государственной власти и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной

аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;

- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488393.

2. История России : учебник для вузов / под ред. Ю. А. Петрова. — Москва : Наука, 2024. — 521 с. — ISBN 978-5-02-04112. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172063.

3. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512366.

4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512944.

5. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15985-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517441.

6. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2039992

8.2. Дополнительная литература

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 584 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-014251-7. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/972180.

2. История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510102.

3. История России до XX века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19254-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556200.

4. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532913.

5. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532915

6. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518717.

7. Орлов, В. В. История России. IX – начало XX века : учебное пособие / В. В. Орлов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-394-05576-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136465.html.

8. Федоров, К. В. История России. IX—XIX вв. Курс лекций / К. В. Федоров, Т. Р. Суздалева, Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-507-45657-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277094.

9. Федоров, К. В. История России. XX — начало XXI вв. Курс лекций / К. В.Федоров, Т. Р. Суздалева, Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-44625-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/2614317.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558416.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, в редакции 2022 года).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции 2025 года).
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».
4. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/.

8.4.Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/
4. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://leb.nlr.ru
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
7. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства,

обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 «Безопасность жизнедеятельности»

38.05.02 «Таможенное дело»

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

г. Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:
Митрохин О.В., преподаватель
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

Журов А.В., преподаватель
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

Маштаков А.А., Старший преподаватель
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

Тюрин А.А., доцент
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой:
Отделение гуманитарных и социальных наук Логовая Екатерина Спартаковна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01.02 «Безопасность жизнедеятельности» одобрена на заседании Кафедры гуманитарных дисциплин.

Протокол № 3 от 23 октября 2025 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 7

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 14

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 18

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 40

7. Методические материалы по освоению дисциплины 57

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 60

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 63

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.01.02 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенции**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	Выбирает необходимый источник информации, определяет достоверность и объективность информации, определяет актуальность и новизну информации	***Знает*** способы выявления и предупреждения угроз, виды чрезвычайных ситуаций, общие правила и алгоритмы действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях ***Умеет*** находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на их возникновение

	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК- 1.2.	Выбирает необходимую информацию для решения профессиональной задачи разработки стратегии действий. Формулирует непротиворечивые тезисы, выражающих позицию	***Знает*** способы выявления и предупреждения угроз, виды чрезвычайных ситуаций, общие правила и алгоритмы действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях ***Умеет*** находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на их возникновение
	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1	Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	УК-8.1. З-1. Знает основные положения концепции устойчивого развития общества УК-8.1. У-1. Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности УК-8.1. У-2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте

	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2	Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	УК-8.2. З-1. Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. У-1. Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 3,00 ЗЕ, 38 ак. часа(ов) на контактную работу с преподавателем, 70 ак. часа(ов) на самостоятельную работу обучающихся;

Б1.О.01.01.02 «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в 1-ом семестре 1-й курс после изучения дисциплин:

- История России
- Русский язык как государственный

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины (модуля)
очная формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак. час.												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Здоровый образ жизни	6	0	1	0	1	0	0	0	0		0	0	4	Тестирование
2	Правовая грамотность	6	0	1	0	1	0	0	0	0		0	0	4	Тестирование
3	Экономическая безопасность	7	0	2	0	1	0	0	0	0		0	0	4	Тестирование
4	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	6	0	1	0	1	0	0	0	0		0	0	4	Тестирование
5	Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий	8	0	2	0	2	0	0	0	0		0	0	4	Тестирование
6	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	6	0	1	0	1	0	0	0	0		0	0	4	Тестирование

7	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
8	Строевая подготовка	6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
9	Огневая подготовка из стрелкового оружия	8	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	Тестирование
10	Основы тактики общевойсковых подразделений	8	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	Тестирование
11	Радиационная, химическая и биологическая защита	9	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	6	Тестирование
12	Военная топография	6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
13	Основы медицинского обеспечения	6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
14	Военно-политическая подготовка	8	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	Тестирование
15	Правовая подготовка	8	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	Тестирование
Промежуточная аттестация		4												Зачет
ИТОГО		108	0	18	0	16	0	0	0	4	0	0	70	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

заочная формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час.												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Здоровый образ жизни	6	0	1	0		0	0	0	0		0	0	8	Тестирование
2	Правовая грамотность	6	0	1	0		0	0	0	0		0	0	4	Тестирование
3	Экономическая безопасность	7	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	4	Тестирование
4	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	6	0	1	0		0	0	0	0		0	0	8	Тестирование
5	Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий	8	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	4	Тестирование
6	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	6	0	1	0	1	0	0	0	0		0	0	8	Тестирование
7	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	6	0	1	0	0	0	0	0	0		0	0	4	Тестирование

8	Строевая подготовка	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
9	Огневая подготовка из стрелкового оружия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Тестирование
10	Основы тактики общевойсковых подразделений	8	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	Тестирование
11	Радиационная, химическая и биологическая защита	9	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Тестирование
12	Военная топография	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Тестирование
13	Основы медицинского обеспечения	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Тестирование
14	Военно-политическая подготовка	8	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	Тестирование
15	Правовая подготовка	8	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	Тестирование
Промежуточная аттестация		4												Зачет
ИТОГО		108	0	8	0	6	0	0	0	4	0	0	94	

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Здоровый образ жизни УК- 8.1, 8.5
Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагополучной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.

Тема 2. Правовая грамотность УК-8.8
Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.

Тема 3. Экономическая безопасность УК-8.8
Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью УК-6.3, 8.1, 8.2, 8.3
Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей. Самоорганизация и непрерывное профессиональное развитие как способ снижения риска потери работы и повышения эффективности труда.

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий УК-8.2
Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет УК-8.1
Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности.

Тема 7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации УК-8.6

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их структура, основные требования и содержание. Права военнослужащих. Общине обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 8. Строевая подготовка УК-8.6
Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
Практическая часть: Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно, "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Тема 9. Огневая подготовка из стрелкового оружия УК-8.6, 8.7
Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
Практическая часть: Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных противотанковых гранатометов. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных гранат.

Тема 10. Основы тактики общевойсковых подразделений УК-8.7
Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений Сухопутных войск, их задачи в бою. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Организационно-штатная структура мпб (тб) армии США и ФРГ, ТТХ основных образцов вооружения и техники. Сущность современного общевойскового боя его цели, виды и способы его ведения. Инженерное обеспечение боя его цели и задачи. Фортификационные сооружения, классификация инженерных заграждений и боеприпасов.

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита УК-8.4
Ядерное оружие. Средства его примения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Химическое оружие. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Биологическое оружие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное

оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
Практическая часть:
Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 12. Военная топография УК-8.6
Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Тема 13. Основы медицинского обеспечения УК-8.5
Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы мотострелкового батальона. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Содержание мероприятий доврачебной помощи.
Практическая часть: Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Тема 14. Военно-политическая подготовка УК-8.8
Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 15. Правовая подготовка УК-8.8
Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	
		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	
		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	
		3. Выбрать один верный ответ.	
		4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	
		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	Ответ считается верным:
		2.Продумать логику и полноту ответа.	1. Отсутствие фактических ошибок.
		3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).
		4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).

			4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины *Безопасность жизнедеятельности* используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

− при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru

− при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;

− при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Здоровый образ жизни.

Тест по теме:

Вопрос 1.

Ваш вес стал расти. Причиной этого явления может быть

Выберите один или несколько ответов:

- увеличение количества и калорийности принимаемой вами пищи;
- снижение вашей физической активности;
- отек;
- гормональный сбой.

Вопрос 2

Верно ли утверждение, что продукт питания, который имеет нормальные срок годности и запах, но выглядит странно, не следует покупать?

Выберите один ответ:

- неверно
- верно

Вопрос 3

Физической активностью следует считать

Выберите один или несколько ответов:

- тренировку по боксу
- ходьбу официанта во время работы
- выступление на соревнованиях по фехтованию
- запись конспектов на лекции
- проделанный путь от дома до работы

Вопрос 4

Как можно помочь своей спине, если работаешь в офисе?

Выберите один или несколько ответов:

- выбрать кресло помягче
- приобрести ортопедический стул
- делать зарядку в перерывах
- держать осанку
- носить ортопедический корсет

Вопрос 5

Ребенок из какой семьи скорее всего не будет иметь проблем с малоподвижным образом жизни?

Выберите один ответ:

- из семьи спортсменов, оставивших ребенка на воспитание бабушке
- из семьи психологов, работавших с мотивацией ребенка
- из семьи тренеров, не интересующихся занятиями ребенка
- из семьи ученых-исследователей, приучивших ребенка к спорту и занимающихся им сами

Тема 2. Правовая грамотность.

Вопрос 1.

Каковы основные группы рисков, с которыми вы можете столкнуться при осуществлении какой-либо социальной и политической активности?

Выберите один или несколько ответов:

- открытая критика действующей власти и законодательства
- некорректная трактовка сути тех или иных политических течений, направлений, персоналий
- преднамеренное или непреднамеренное нарушение законодательства
- несоблюдение правил проведения пикетов/митингов

Вопрос 2.

По какой статье караются действия, нарушающие закон о противодействии экстремизму?

Выберите один ответ:

- статья 282 Уголовного кодекса РФ
- статья 5.61 Кодекса об административных правонарушениях РФ
- статья 286 Уголовного кодекса РФ
- статья 7.32 Кодекса об административных правонарушениях РФ

Вопрос 3.

Влечет ли использование служебного положения в делах о возбуждении ненависти и вражды ужесточение наказания?

Выберите один ответ:

- не влечет
- влечет, но только при условии задействования средств массовой информации
- влечет в любом случае
- влечет, но только если был причинен ущерб жизни и здоровью граждан

Вопрос 4.

Штрафом какого размера облагается в России заведомо ложный вызов

пожарной службы?

Выберите один ответ:

- от 1000 до 1500 рублей
- от 10000 до 15000 рублей
- от 15000 до 50000 рублей
- от 5000 до 10000 рублей

Вопрос 5.

Можно ли быть привлеченным к ответственности за «неправильный» лайк в социальных сетях?

Выберите один или несколько ответов:

- да, если лайк размещен под любым контентом эротического содержания
- да, если лайк размещен под контентом, содержащим обсуждение преимуществ ряда наркотических препаратов
- нет
- да, если лайк размещен под контентом, содержащим фотографию со знаком отличия террористической группировки

Тема 3. Экономическая безопасность.

Вопрос 1.

Текст вопроса

Что важно учитывать при составлении личного финансового плана?

Выберите один или несколько ответов:

- результаты анализа расходной части вашего бюджета
- размер текущих активов человека
- результаты анализа ваших доходов
- возможность найти дополнительные источники дохода (сдача в аренду недвижимости, +инвестиции в ценные бумаги и др.)
- изменение стоимости целей с учетом инфляции
- размер внутреннего долга России

Вопрос 2.

Что следует делать, если суммарное количество денежных средств в портфелях (столбцы J, K, L в ЛФП) оказалось отрицательным?

Выберите один ответ:

- поменять стоимость или дату достижения некоторых целей
- ничего делать не следует
- снизить объем инвестированных средств (столбцы G, H, I в ЛФП)
- вручную исправить это значение

Вопрос 3.

Какой минимальный период времени рекомендуется вести бюджет, прежде чем заполнять таблицу ЛФП?

Выберите один ответ:

- полгода
- день
- месяц
- год

Вопрос 4.

Может ли банк попросить у вас код для отмены проведенной операции?

Выберите один ответ:

- нет, не может
- да, может в случае, если вы провели ошибочный перевод
- да, может, при первом заходе в Сбербанк-онлайн
- да, может в случае, если сумма не превышает 1000 рублей

Вопрос 5.

Каковы будут ваши действия в случае получения СМС-сообщения о том, что ваша карта заблокирована, а вам для решения проблемы необходимо обратиться по указанным в СМС контактным данным или перейти по ссылке?

Выберите один ответ:

- перейдете по ссылке и будете следовать дальнейшим инструкциям
- сообщите оператору пришедший на ваш номер пароль для восстановления вашей карты
- позвоните по указанному номеру и сообщите данные, которые запросит оператор (в том числе данные карты)
- позвоните в банк по номеру горячей линии, назовете свои личные данные и попросите прояснить ситуацию с блокировкой вашей карты

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью.

Вопрос 1.

Вы поссорились с лучшим другом по глупой причине. Выберите наиболее рациональный вариант поведения в такой ситуации.

Выберите один ответ:

- Знать его не хочу.
- Как этот человек может быть моим лучшим другом? Надо придумать, как ему отомстить.

- Как он мог разругаться со мной из-за такой ерунды? Надо молча ждать, пока он осознает всю глубину своей неправоты, и извинится.

- Возможно, он не хотел меня обидеть? Надо попробовать спокойно поговорить, выяснить причину и общими усилиями ее устранить.

Вопрос 2.

К основным конструктивным способам поведения в конфликтной ситуации относятся

Выберите один или несколько ответов:

- стараться извлечь максимальную пользу из ситуации лично для себя
- адекватно относиться к конструктивной критике
- рационально оценивать события
- не принимать акт агрессии на свой счет
- ожидать, что оппонент по здравому размышлению сам согласится с вашей точкой зрения

Вопрос 3.

Какие риски, связанные с осуществлением профессиональной деятельности, существуют наряду с экономическими и медицинскими рисками?

Выберите один или несколько ответов:

- социальные
- информационные
- технические
- политические

Вопрос 4.

Какой нормативный документ дает определение понятию «чрезвычайная ситуация»?

Выберите один ответ:

- 68-ФЗ
- 151-ФЗ
- 1-ФКЗ
- 28-ФЗ

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.

Вопрос 1.

Что следует делать, чтобы попытаться избежать конфликтной ситуации на дороге?

Выберите один или несколько ответов:

– смотреть в упор на агрессивно настроенного человека

– бороться за справедливость и не пропускать нагло лезущие машины

– не обращать внимания на направленную на вас агрессию

– держаться на расстоянии от машин, которые едут слишком медленно или быстро

Вопрос 2.

Какой причиной могут быть вызваны конфликты на дороге?

Выберите один или несколько ответов:

– желанием участников движения идти на компромиссы

– присутствием конфликтного пассажира

– психоэмоциональным состоянием водителя

– неисправностью автомобиля

– факторами внешней среды

Вопрос 3.

Какое из перечисленных правил не действует при движении по велосипедной зоне?

Выберите один ответ:

– велосипедисты могут двигаться по всей попутной стороне проезжей части

– пешеходы могут переходить дорогу в любом месте, но не имеют преимущества

– велосипедисты имеют приоритет над автомобилями

– скорость движения велосипедистов не ограничена

Вопрос 4.

Какой сигнал подается в случае угрозы разрушения гидротехнического сооружения?

Выберите один ответ:

– «Радиационная опасность»

– «Воздушная тревога!»

– «Угроза катастрофического затопления»

– «Химическая тревога»

Вопрос 5.

Что является главным фактором при организации и проведении оповещения?

Выберите один ответ:

– время
– технические характеристики оборудования
– комфорт
– достоверность

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет.

Вопрос 1.

Как лучше всего передать отсканированные копии важных документов коллеге?

Выберите один или несколько ответов:

– отправить через проверенный мессенджер
– распечатать и передать лично в руки
– отправить файлом через удобную социальную сеть
– отправить через рабочую электронную почту

Вопрос 2.

Ваш друг просит в социальной сети перевести ему определенную сумму денег. Каковы будут ваши действия?

Выберите один ответ:

– скину другу фотографию своей карты, чтобы он сам мог снять нужную ему сумму
– позвоню другу лично, уточню, куда точно переводить деньги, только после этого сделаю перевод
– переведу по указанному номеру, я могу доверять этому человеку
– отправлю личное сообщение чтобы спросить, на какие цели ему нужны деньги, и, уточнив куда лучше перевести, переведу нужную сумму

Вопрос 3.

Как называются сети передачи данных нового поколения, недавно введенные в ряде стран?

Выберите один ответ:

– 5G
– GPRS
– 4G
– LTE

Вопрос 4.

Что такое информационный вброс?

Выберите один ответ:

– один из видов спама

– распространение информации с целью инъецировать в массы определенные мысли

– распространение недостоверной информации с целью дестабилизации общества

– вид интернет-мошенничества, целью которого является управление массами

Вопрос 5.

Вставьте пропущенное слово.

Искусственный _____ содействует минимизации информационной перегрузки специалистов.

Тема 7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вопрос 1.

Какой устав определяет права, общие и должностные обязанности военнослужащих?

Выберите один ответ:

– Устав внутренней службы ВС РФ

– Боевой устав Сухопутных войск

– Дисциплинарный устав ВС РФ

– Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ

Вопрос 2.

Какой устав, относящийся к общевоинским уставам ВС РФ, введен в действие приказом МО РФ?

Выберите один ответ:

– Устав внутренней службы ВС РФ

– Дисциплинарный устав ВС РФ

– Устав военной полиции ВС РФ

– Строевой устав ВС РФ

Вопрос 3.

Из скольких частей состоит Устав внутренней службы ВС РФ?

Выберите один ответ:

– из двух частей

– из четырех частей

– из трех частей
– из пяти частей и приложений

Вопрос 4.

В каких случаях военнослужащий считается исполняющим обязанности военной службы?

Выберите один или несколько ответов:

– в случае безвестного отсутствия – до признания военнослужащего в установленном законом порядке безвестно отсутствующим или объявления его умершим
– в случае нахождения в состоянии опьянения
– во время следования к месту службы и обратно
– при добровольной сдаче в плен

Вопрос 5.

Военнослужащим запрещается применять оружие в отношении

Выберите один ответ:

– женщин
– лица, совершающего противоправные действия
– животных
– лиц с признаками инвалидности

Тема 8. Строевая подготовка.

Вопрос 1.

Что такое строй?

Выберите один ответ:

– построение подразделения на одной линии по фронту или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром
– установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах
– размещение военнослужащих в затылок друг другу, а подразделения (машины) – одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром
– расположенные рядом и в затылок два и более военнослужащих, порядок построения которых определен Уставом или командиром

Вопрос 2.

Как военнослужащий обязан передавать приказания, команды?

Выберите один ответ:

– резко и четко

– без искажений, громко и четко

– без обмана, фальши и негромко

– без искажений, делая шаг вперед из строя и поднимая при этом руку

Вопрос 3.

По какой команде производится построение подразделений?

Выберите один ответ:

– построение подразделений производится по команде «СТРОИТЬСЯ!» (например: «Взвод, в одну шеренгу – СТРОИТЬСЯ!»)

– построение подразделений производится по команде предварительной «ВНИМАНИЕ!», «РАЗОЙДИСЬ!», а потом исполнительной – «Фронтом (лицом) ко мне СТАНОВИСЬ!»

– построение подразделений производится по команде «ПОСТРОИТЬСЯ!» (например: «Рота, в линию взводных колонн – ПОСТРОИТЬСЯ!»)

– построение подразделений производится по команде «"СТАНОВИСЬ!", перед которой указывается порядок построения (например: «Отделение, в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ!»)

Вопрос 4.

В каких случаях строевая стойка на месте принимается и без команды?

Выберите один ответ:

– строевая стойка на месте принимается и без команды: при приближении старшего начальника или командира или иных случаях, когда это необходимо

– строевая стойка на месте принимается и без команды: по желанию военнослужащего или если в этом есть необходимость

– строевая стойка на месте принимается и без команды: если есть необходимые условия, изложенные в Строевом уставе ВС РФ

– строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд

Вопрос 5.

По команде «РАВНЯЙСЬ!» военнослужащие

Выберите один ответ:

– выравниваются в колонне или шеренге

– выравниваются в одну линию и на ширину ладони между ними, при этом оказывают помощь друг другу голосом

– все, кроме правофлангового военнослужащего, поворачивают голову направо (правое ухо выше левого, подбородок приподнят) и выравниваются так, чтобы каждый видел грудь четвертого человека, считая себя первым

– все принимают строевую стойку, при этом набирают установленные Строевым уставом ВС РФ или командиром интервалы и дистанцию

Тема 9. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Вопрос 1.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием определены

Выберите один или несколько ответов:

– в приказе Министра обороны РФ от 22 июля 2015 г. № 444 «Об утверждении Руководства по обеспечению безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации»

– в ГОСТ 28653-2018 (Оружие стрелковое. Термины и определения)

– в Федеральном законе от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»

– в Уставе внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации

Вопрос 2.

На занятиях по огневой подготовке до военнослужащих заблаговременно доводятся

Выберите один ответ:

– требования безопасности

– оценочные показатели

– метеорологические условия

– условия выполнения упражнений и нормативов

Вопрос 3.

По завершении сборки оружия магазин присоединяется

Выберите один ответ:

– после присоединения штык-ножа

– после установки дульного тормоза-компенсатора

– после спуска курка с боевого взвода

– после включения предохранителя

Вопрос 4.

Выходить из укрытия после взрыва оборонительной и противотанковой

гранаты разрешается по истечении не менее

Выберите один ответ:

– 10 сек.
– 20 сек.
– 30 сек.
– 15 сек.

Вопрос 5.

При стрельбе дульная часть гранатомета РПГ-7В должна находиться от бруствера или укрытия не ближе

Выберите один ответ:

– 50 см
– 1 м
– 10 см
– 20 см

Тема 10. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Вопрос 1.

На основании какого документа были созданы Вооруженные силы Российской Федерации?

Выберите один ответ:

– решения Совета Федерации Российской Федерации в 1991 году
– указа Президента Российской Федерации от 07.05.1992 № 466
– решения Верховного Совета Российской Федерации в 1991 году
– решения, принятого на референдуме 1992 года

Вопрос 2.

Перечислите рода войск Вооруженных сил РФ.

Выберите один ответ:

– ракетные войска и артиллерия, воздушно-десантные войска
– ракетные войска стратегического назначения, сухопутные войска особого назначения
– мотострелковые войска, ракетно-артиллерийские войска
– ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска

Вопрос 3.

Назовите состав центральных органов военного управления ВС РФ.

Выберите один ответ:

– Генеральный штаб ВС РФ, главные командования видов и командования родов войск ВС, главные и центральные управления МО

– Министерство обороны, Генеральный штаб ВС РФ, главные командования видов и командования родов войск ВС, главные и центральные управления МО

– Министерство обороны, Генеральный штаб ВС РФ, главные командования видов и командования родов войск ВС

– Министерство обороны, главные командования видов и командования родов войск ВС, главные и центральные управления МО

Вопрос 4.

Перечислите должности военнослужащих мотострелкового отделения.

Выберите один ответ:

– командир отделения, наводчик-оператор, механик-водитель, наводчик пулемета ПКМ, номер расчета ПКМ, гранатометчик, стрелок, младший стрелок, помощник стрелка

– командир отделения, наводчик пулемета ПКМ, номер расчета ПКМ, гранатометчик, стрелок – помощник гранатометчика, старший стрелок, стрелок

– командир отделения, заместитель командира отделения, наводчик-оператор, механик-водитель, наводчик пулемета ПКМ, номер расчета ПКМ, гранатометчик, старший стрелок, стрелок – помощник гранатометчика, младший стрелок

– командир отделения, наводчик-оператор, механик-водитель, наводчик пулемета ПКМ, номер расчета ПКМ, гранатометчик, стрелок – помощник гранатометчика, старший стрелок, стрелок

Вопрос 5.

Из каких подразделений состоит мотострелковая рота?

Выберите один ответ:

– из управления (3 человека) и четырех мотострелковых взводов (по 20 человек в каждом)

– из управления (6 человек), двух мотострелковых взводов (по 23 человека в каждом) и танкового взвода (6 человек)

– из трех мотострелковых взводов (по 25 человек в каждом) и танкового взвода (9 человек)

– из управления (9 человек) и трех мотострелковых взводов (по 29 человек в каждом)

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Вопрос 1.

Что включает в себя система ядерного оружия?

Выберите один ответ:

– ядерные боеприпасы, средства управления и средства доставки
– ядерные боеприпасы, АСУВ и средства запуска
– ядерные боеприпасы и средства доставки
– бомбы, средства управления и средства доставки

Вопрос 2.

Какова мощность сверхмалого ядерного боеприпаса?

Выберите один ответ:

– до 10 тыс. т
– до 12 тыс. т
– до 15 тыс. т
– до 1 тыс. т

Вопрос 3.

Назовите виды ядерных взрывов.

Выберите один ответ:

– водородный, наземный, надводный, подземный, подводный
– воздушный, наземный, надводный, подземный, подводный
– воздушный, надводный, подземный, подводный
– воздушный, наземный, надводный, подземный

Вопрос 4.

Поражающими факторами ядерного взрыва являются

Выберите один ответ:

– ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение и проникающая радиация

– ударная волна, электромагнитный импульс, проникающая радиация и радиоактивное заражение

– ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение

– электромагнитный импульс, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение

Вопрос 5.

Какова мощность дозы излучения в зоне умеренного заражения (зона А)?

Выберите один ответ:

– от 400 рад на внутренней до 40 рад на внешней границе
– от 600 рад на внутренней до 40 рад на внешней границе
– от 500 рад на внутренней до 80 рад на внешней границе
– от 800 рад на внутренней до 40 рад на внешней границе

Тема 12. Военная топография.

Вопрос 1.

По степени пересеченности бывает местность

Выберите один ответ:

– непроходимая
– открытая
– закрытая
– среднепересеченная

Вопрос 2.

Свойства местности, способствующие определению своего местоположения и нужного направления движения относительно сторон горизонта, окружающих объектов местности, а также относительно расположения наших войск и войск противника, – это

Выберите один ответ:

– условия ориентирования
– условия ведения огня
– условия наблюдения
– удобные ориентиры

Вопрос 3.

Военная топография – это

Выберите один ответ:

– наука о нанесении условных обозначений элементов боевой обстановки на карту местности
– наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий
– наука о картах, методах их создания и использования
– наука, изучающая земную поверхность и способы ее изображения на плоскости

Вопрос 4.

По степени пересеченности бывает местность

Выберите один ответ:

– непроходимая
– открытая
– закрытая
– среднепересеченная

Вопрос 5.

Свойства местности, способствующие определению своего местоположения и нужного направления движения относительно сторон горизонта, окружающих объектов местности, а также относительно расположения наших войск и войск противника, – это

Выберите один ответ:

– условия ориентирования
– условия ведения огня
– условия наблюдения
– удобные ориентиры

Тема 13. Основы медицинского обеспечения.

Вопрос 1.

Выберите наиболее полное утверждение о первой медицинской помощи.

Выберите один ответ:

– Первая помощь – комплекс мероприятий, направленных на временное устранение угрожающих жизни раненого (больного) факторов для эвакуации его в госпиталь.

– Первая помощь – комплекс мероприятий, направленных на снижение угрожающих жизни раненого (больного) факторов и эвакуацию в лечебное учреждение.

– Первая помощь – комплекс мероприятий, направленных на временное устранение угрозы жизни раненого (больного) и предупреждение развития тяжелых осложнений.

– Первая помощь – работа врача, направленная на остановку кровотечения, перевязка и эвакуация раненого в госпиталь силами экипажа скорой медицинской помощи.

Вопрос 2.

Раненым военнослужащим в мотострелковом (танковом) батальоне оказывается

Выберите один ответ:

– первая и доврачебная медицинская помощь
– первая и квалифицированная медицинская помощь
– неотложная и квалифицированная медицинская помощь
– неотложная и доврачебная медицинская помощь

Вопрос 3.

Что включает в себя лечебно-эвакуационное обеспечение?

Выберите один ответ:

– своевременное развертывание медицинских подразделений в соответствии с обстановкой; розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с поля боя в короткие сроки с оказанием им первой и доврачебной помощи; вывоз раненых в больницы и клиники, подчиненные местным органам власти; подготовку раненых и больных к эвакуации по назначению в медицинские подразделения (воинские части)

– создание боевого порядка медицинских подразделений; розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с поля боя в короткие сроки с оказанием им первой и доврачебной помощи; эвакуацию раненых и больных в медицинское подразделение батальона и оказание им медицинской помощи в установленном объеме; подготовку раненых и больных к эвакуации по назначению в медицинские подразделения (воинские части)

– своевременное развертывание медицинских подразделений в соответствии с обстановкой; розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с поля боя в короткие сроки с оказанием им первой и доврачебной помощи; эвакуацию раненых и больных в медицинское подразделение батальона и оказание им медицинской помощи в установленном объеме; подготовку раненых и больных к эвакуации по назначению в медицинские подразделения (воинские части)

– создание боевого порядка медицинских подразделений; розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с поля боя в короткие сроки с оказанием им первой и доврачебной помощи; вывоз раненых в больницы и клиники, подчиненные местным органам власти; подготовка раненых и больных к эвакуации в ближайшие к месту нахождения медицинские подразделения

Вопрос 4.

Каковы возможности медицинского взвода мотострелкового батальона по оказанию доврачебной помощи раненым военнослужащим?

Выберите один ответ:

– по оказанию помощи – 20 человек в сутки, по эвакуации – 10 человек за

один рейс

– по оказанию помощи – 100 человек в сутки, по эвакуации – 27–50 человек за один рейс

– по оказанию помощи – 70 человек в сутки, по эвакуации – 30 человек за один рейс

– по оказанию помощи – 50 человек в сутки, по эвакуации – 22 человека за один рейс

Вопрос 5.

Эвакуационная емкость бронированной медицинской машины (БММ-1) составляет

Выберите один ответ:

– на носилках – 6, сидя – 10 человек
– сидя – 12, на носилках плюс сидя – 3 + 6 человек
– на носилках – 12, сидя – 12 человек
– на носилках – 6, сидя – 12, на носилках плюс сидя – 3 + 6 человек

Тема 14. Военно-политическая подготовка.

Вопрос 1.

Постоянным членом Совета безопасности Организации Объединенных Наций не является

Выберите один ответ:

– Российская Федерация
– Федеративная Республика Германия
– Китайская Народная Республика
– Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Вопрос 2.

Сколько стран входят в состав НАТО по состоянию на июнь 2023 года?

Выберите один ответ:

– 29 стран
– 32 страны
– 30 стран
– 31 страна

Вопрос 3.

Международные отношения – это

Выберите один ответ:

– совокупность экономических, политических, правовых, идеологических, дипломатических и иных связей и взаимоотношений между государствами

– совокупность политических и дипломатических связей и взаимоотношений между различными субъектами мирового сообщества

– система построения отношений между государствами и организациями в целях достижения взаимовыгодных результатов совместной деятельности

– совокупность экономических, политических, правовых, идеологических, дипломатических и иных связей и взаимоотношений между различными субъектами мирового сообщества

Вопрос 4.

Согласно Руководству по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации целями военно-политической работы являются

Выберите один ответ:

– формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем выполнение поставленных задач в любых условиях и в любой обстановке

– формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем эффективное овладение воинской специальностью

– формирование и поддержание психологического состояния содат на уровне, обеспечивающем готовность действовать в любых условиях

– формирование и поддержание морального духа военнослужащих на уровне, обеспечивающем выполнение поставленных задач

Вопрос 5.

Государственный фонд поддержки участников специальной военной операции называется

Выберите один ответ:

– «Герои Отечества»

– «Солдаты Отечества»

– «Солдаты России»

– «Защитники Отечества»

Тема 15. Правовая подготовка

Вопрос 1.

Вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства – это

Выберите один ответ:

– региональная война
– вооруженный конфликт
– военный конфликт
– региональный конфликт

Вопрос 2.

Военная доктрина Российской Федерации – это

Выберите один ответ:

– система официально принятых в государстве взглядов на организацию вооруженной защиты Российской Федерации, обеспечение ее военной безопасности, строительство Вооруженных сил

– система официально принятых в государстве взглядов на порядок отражения военной агрессии против Российской Федерации и (или) ее союзников

– система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации

– система официально принятых в государстве взглядов на принципы обеспечения военной безопасности Российской Федерации на основе анализа военно-политической обстановки, организации вооруженной защиты Российской Федерации и (или) ее союзников

Вопрос 3.

Решение о применении ядерного оружия принимается

Выберите один ответ:

– Президентом Российской Федерации и утверждается Советом Федерации Федерального собрания Российской Федерации
– начальником Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации
– Министром обороны Российской Федерации
– Президентом Российской Федерации

Вопрос 4.

Военное время – это время с момента объявления состояния войны или фактического начала военных действий

Выберите один ответ:

– до момента объявления о прекращении военных действий

– до момента опубликования мирного договора

– до момента объявления о прекращении военных действий, но не ранее их фактического прекращения

– до момента объявления о перемирии, но не ранее фактического прекращения военных действий

Вопрос 5.

В Российской Федерации воинская обязанность не предусматривает

– Выберите один ответ:

– обязательную подготовку к военной службе

– воинский учет

– призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе

– прохождение военной службы по контракту

5.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся и типовые оценочные материалы:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Здоровый образ жизни	Онлайн тестирование
Правовая грамотность	Онлайн тестирование
Экономическая безопасность	Онлайн тестирование
Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Онлайн тестирование
Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	Онлайн тестирование
Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Онлайн тестирование
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Онлайн тестирование
Строевая подготовка	Онлайн тестирование
Огневая подготовка из стрелкового оружия	Онлайн тестирование
Основы тактики общевойсковых подразделений	Онлайн тестирование
Радиационная, химическая и биологическая защита	Онлайн тестирование
Военная топография	Онлайн тестирование
Основы медицинского обеспечения	Онлайн тестирование
Военно-политическая подготовка	Онлайн тестирование
Правовая подготовка	Онлайн тестирование

5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием ***СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС****.*

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

− перейти на сайт *https://lms.ranepa.ru;*

− авторизоваться, используя данные своей учетной записи; *выбрать курс, кликнув на его название).*

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме компьютерного тестирования.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Здоровый образ жизни.
Вопрос 1.
Гигиена интеллектуального труда учит
Выберите один или несколько ответов:
- сопоставлять количество поступающей информации с возможностью мозга ее переработать
- систематизировать ритм жизни в соответствии с возможностями нервной системы
- контролировать свою работоспособность
- улучшать концентрацию внимания

Вопрос 2.
Вставьте пропущенное слово.

В больших городах особенно важно регулярно проходить диспансеризацию из-за большей _____ населения на единицу площади.

Вопрос 3.
Вставьте пропущенное слово.
Токсины и вирусы – это источники _____ загрязнения окружающей среды.

Вопрос 4.
Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи при ожогах?
Выберите один или несколько ответов:
- дезинфицировать место ожога
- касаться руками обожженных участков кожи
- вскрывать пузыри
- разрезать одежду
- смазывать поврежденное место кремом, мазями, маслом
- промывать поврежденное место водой

Вопрос 5.
Вставьте пропущенную фразу.
При ожогах кислотой следует использовать раствор _____

Тема 2. Правовая грамотность.
Вопрос 1.
Какой вопрос наиболее правилен и рационален при проявлении индивидуальной гражданской позиции?
Выберите один ответ:
- Как можно наказать тех, кто причастен к созданию проблемы?
- Что я должен сделать, чтобы помочь тем, кто рядом?
- Что можно сделать, чтобы данная проблема получила максимальную огласку?
- Кто виноват в проблеме?

Вопрос 2.
Какие меры наказания предусмотрены за вербовку и вовлечение в экстремистскую деятельность?
Выберите один или несколько ответов:
- штраф
- ограничение свободы
- смертная казнь
- предупреждение
- выговор

Вопрос 3.

В каких случаях российского гражданина могут не выпустить за границу Российской Федерации?
Выберите один или несколько ответов:
- у гражданина имеется задолженность по алиментам
- у гражданина имеется незакрытый долг перед другим гражданином
- у гражданина имеется задолженность по налогу на имущество
- у гражданина имеется неоплаченный штраф ГИБДД

Вопрос 4.
К подакцизным товарам относятся
Выберите один или несколько ответов:
- табачная продукция
- металлопрокатные изделия
- текстильная продукция
- автомобильное топливо
- алкогольная продукция

Вопрос 5.
Что подразумевает понятие «оппозиционность»?
Выберите один ответ:
- вступление в оппозиционные партии, организации
- организацию митингов против действующей государственной и муниципальной власти
- работу, направленную на решение проблем, которые имеются в современном обществе
- открытое противостояние действующей власти в социальных сетях и с помощью СМИ

Тема 3. Экономическая безопасность.
Вопрос 1.
Что следует делать, если остаток средств (столбец F в ЛФП) в определенный год имеет отрицательное значение?
Выберите один ответ:
- ничего делать не следует
- уменьшить величину дохода (столбец D в ЛФП) на соответствующее число
- увеличить величину дохода (столбец D в ЛФП) на соответствующее число
- уменьшить объем инвестированных средств (столбцы G, H, I в ЛФП) на соответствующее число

Вопрос 2.
Что важно определить при формулировке финансовой цели?
Выберите один или несколько ответов:
- конкретику финансовой цели (например, автомобиль какой марки, какого года выпуска, какого цвета, с какими техническими характеристиками и т.д.)

- стоимость финансовой цели
- срок достижения финансовой цели
- лиц, которые могут поддержать достижение финансовой цели

Вопрос 3.
Почему инвестирование в тот или иной хайп-проект нельзя рассматривать в качестве долгосрочной инвестиции?
Выберите один ответ:
- это противозаконно
- хайп-проекты гарантируют слишком низкую доходность вложений
- заработать на хайп-проектах в принципе невозможно
- хайп-проекты не существуют достаточно долго

Вопрос 4.
Вставьте пропущенные слова.
Новичку следует выбирать _____ брокера для торговли на бирже. После регистрации рекомендуется некоторое время торговать на _____ счете. При игре на реальном счете новичку лучше использовать _____ стратегию игры.

Вопрос 5.
Компания не принимает платежи через банк. Следует ли сразу отсеять ее в качестве инвестиционной возможности?
Выберите один ответ:
- нет, поскольку это говорит о том, что у компании есть свои банковские представители
- да, у банков есть специальный реестр надежных компаний, и если данная компания не попала в этот реестр, то не стоит инвестировать в нее свои средства
- нет, названного признака недостаточно, чтобы сразу отсеять компанию
- да, это первый признак финансовой пирамиды

Типовое практическое задание по теме 3:
Представьте, что у Вас имеется хобби – Вы красиво вышиваете. Вы решили монетизировать свое увлечение: зарегистрировали ИП и взяли в штат своего друга как помощника. Распишите, какие по Вашему мнению налоги и пошлины Вам придется выплачивать.

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью.
Вопрос 1.
Какие специализированные умения являются наиболее важными?
Выберите один или несколько ответов:
- умение строить причинно-следственные цепочки
- умение разрабатывать договорную документацию
- умение готовить раздаточные материалы

- умение анализировать информацию критически

Вопрос 2.
Какой нормативный документ дает определение понятию «чрезвычайная ситуация»?
Выберите один ответ:
- 151-ФЗ
- 68-ФЗ
- 1-ФКЗ
- 28-ФЗ

Вопрос 3.
Вставьте пропущенное слово.
Информационные риски – это риски, связанные с _____ ценной информации.

Вопрос 4.
Вставьте пропущенное слово.
Риски, связанные с _____ деятельностью, существенно отличаются у людей, которые работают в офисах.

Типовое практическое задание по теме 4:
Проанализируйте социальные конфликты, которые возникали у Вас в коллективе за последний период. Распишите свое видение, каким образом Вы бы предложили впредь предупреждать подобные ситуации.

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.
Вопрос 1.
В зависимости от масштабов чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера подразделяются на
Выберите один или несколько ответов:
- межмуниципального характера
- объектового характера
- трансграничного характера
- федерального характера
- регионального характера
- локального характера
- межрегионального характера
- муниципального характера

Вопрос 2.
Наиболее безопасными местами в доме на случай землетрясения являются
Выберите один или несколько ответов:
- углы между стенами

- лестничные клетки
- проемы внутренних капитальных стен
- лифтовые проемы

Вопрос 3.
Влияет ли время суток на квалификацию действий оборонявшегося?
Выберите один ответ:
- да, влияет, поскольку у обороняющегося разные права в темное и светлое время суток
- нет, не влияет
- да, влияет, поскольку в темное время суток выше вероятность неверно оценить уровень угрозы, исходящей от нападающего, а также наличие оружия
- да, влияет, поскольку ночью по статистике совершается больше преступлений с использованием оружия, что дает право обороняющемуся действовать более агрессивно

Вопрос 4.
Ночью в темноте на вас напал преступник с ножом. У вас при себе также был нож, и в ходе борьбы вы сильно порезали руку нападавшему, а сами остались без увечий. Впоследствии оказалось, что нож нападавшего был сделан из дерева и использовался исключительно для устрашения. Могут ли ваши действия расцениваться в суде как необходимая самооборона?
Выберите один ответ:
- не могут, т. к. вы сначала должны были выяснить мотивы нападавшего
- могут, преступник использовал нож, и вы тоже
- могут, если вы сумеете доказать, что в темноте посчитали нож нападавшего за настоящий
- не могут, т. к. вы нанесли ущерб здоровью нападавшего

Вопрос 5.
При поездке в общественном транспорте запрещается
Выберите один или несколько ответов:
- высовываться из окон или дверей на ходу
- перевозить крупную собаку в намордниках
- размещать в проходах громоздкие предметы
- уступать место пожилым людям, беременным женщинам, инвалидам

Типовое практическое задание по теме 5:
Подумайте и напишите, каким образом Вы бы рекомендовали повысить противопожарную безопасность Академии с учетом полученных на курсе знаний. Постарайтесь выписать 3-5 аргументированных рекомендации.

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет.

Вопрос 1.
За последние 100 лет темпы обработки информации выросли
Выберите один ответ:
- в 100 раз
- в 1000 раз
- в 10000 раз
- в 1000000 раз

Вопрос 2.
Как защитить свой компьютер/планшет/смартфон от загрузки стороннего вредоносного ПО?
Выберите один ответ:
- установить и вовремя обновлять лицензионные противовирусные программы
- не переходить по неизвестным ссылкам
- загружать только проверенное ПО
- выходить в интернет только через защищенный браузер

Вопрос 3.

Какой фактор не влияет на эффективность концентрации внимания?
Выберите один ответ:
- частая смена объекта внимания
- четко поставленная задача и подходящая обстановка
- своевременный эффективный отдых и физические упражнения
- физические и дыхательные упражнения и яркие эмоции

Вопрос 4.
Что такое фишинг?
Выберите один ответ:
- вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к пользовательским парам логин-пароль
- вид интернет-мошенничества, целью которого является получение денежных средств
- вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к личным документам пользователя
- поиск данных по закрытой сети

Вопрос 5.
Выкладывание в сеть своих фотографий в излишне откровенном виде может привести к
Выберите один или несколько ответов:
- блокировке вашего аккаунта
- шантажу со стороны третьих лиц
- проблемам при последующем трудоустройстве

- долгосрочному развитию вашего аккаунта

Тема 7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. УК-8.6.
Вопрос 1.
К военнослужащим относятся
Выберите один ответ:
- служащие МО РФ
- офицеры запаса
- офицеры в отставке
- сержанты

Вопрос 2.
Военнослужащим запрещается применять оружие в отношении
Выберите один ответ:
- лиц с признаками инвалидности
- животных
- женщин
- лица, совершающего противоправные действия

Вопрос 3.
Из скольких частей состоит Устав внутренней службы ВС РФ?
Выберите один ответ:
- из пяти частей и приложений
- из трех частей
- из двух частей
- из четырех частей

Вопрос 4.
В каких случаях военнослужащий не признается исполняющим обязанности военной службы?
Выберите один или несколько ответов:
- при нахождении в служебной командировке
- в случае добровольного приведения себя в состояние опьянения
- при нахождении на лечении, следовании к месту лечения и обратно
- в случае самовольного нахождения вне расположения воинской части или установленного за пределами воинской части места военной службы

Вопрос 5.
Чем в ВС РФ определяется старшинство между военнослужащими?
Выберите один ответ:
- возрастом
- специальностью
- должностью
- воинским званием

Тема 8. Строевая подготовка.
Вопрос 1.
Где в строю подразделения находится старший командир?
Выберите один ответ:
- слева или справа от строя в зависимости от обстановки
- во главе строя
- в строю старший командир находится там, откуда ему удобнее командовать
- чуть позади строя на расстоянии, с которого старшему командиру удобно управлять подразделением

Вопрос 2.
Что такое шеренга?
Выберите один ответ:
- когда военнослужащие не стоят в затылок к друг другу и при этом действуют в совместном строю
- строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах
- ряд военнослужащих, расположенных плечом и тыльной стороной ладони друг к другу
- особый порядок построения военнослужащих в одну и более линии лицом к командиру

Вопрос 3.
По команде «СМИРНО, равнение на-ПРАВО!» военнослужащие, передвигающиеся в составе отделения:
Выберите один ответ:
- переходят на бег и поворачивают голову в сторону начальника
- по команде "СМИРНО!" все военнослужащие переходят на строевой шаг, а по команде "Равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)" одновременно поворачивают голову в сторону начальника и прекращают движение руками
- поворачивают голову направо, прекращают движение руками, громко и четко приветствуют старшего начальника например: «Здравь желаем товарищ капитан!»
- переходят на строевой шаг, прекращают движение руками и здороваются со старшим начальником

Вопрос 4.
По какой команде производится построение подразделений?
Выберите один ответ:
- построение подразделений производится по команде «"СТАНОВИСЬ!", перед которой указывается порядок построения (например: «Отделение, в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ!»)

- построение подразделений производится по команде «СТРОИТЬСЯ!» (например: «Взвод, в одну шеренгу – СТРОИТЬСЯ!»)
- построение подразделений производится по команде предварительной «ВНИМАНИЕ!», «РАЗОЙДИСЬ!», а потом исполнительной – «Фронтом (лицом) ко мне СТАНОВИСЬ!»
- построение подразделений производится по команде «ПОСТРОИТЬСЯ!» (например: «Рота, в линию взводных колонн – ПОСТРОИТЬСЯ!»)

Вопрос 5.
Что такое фланг?
Выберите один ответ:
- сторона строя, а именно место, где находится командир
- тыльная сторона строя, которая при повороте кругом становится тылом
- правая (левая) оконечность строя; при поворотах строя названия флангов не изменяются
- левая или правая часть шеренги, при поворотах которой названия флангов определяет командир

Тема 9. Огневая подготовка из стрелкового оружия. УК-8.6, УК-8.7.
Вопрос 1.
Дальность прямого выстрела из автомата по грудной фигуре равна
Выберите один ответ:
- 250 м
- 625 м
- 440 м
- 900 м

Вопрос 2.
Шкала углов прицеливания (слева), обозначенная буквой «М» на сетке оптического прицела, используется для стрельбы выстрелами
Выберите один ответ:
- ПГ-7ВЛ
- ТБГ-7В
- ПГ-7ВС
- ПГ-7ВР

Вопрос 3.
Прицельная дальность стрельбы из АК-74М равна
Выберите один ответ:
- 740 м
- 400 м
- 1000 м
600 м

Вопрос 4.

Ведение огня немедленно прекращается в случаях
Выберите один или несколько ответов:
- отказа мишенного оборудования
- появления в секторе стрельбы людей, техники, автотранспорта, летательных аппаратов и животных
- потери стреляющими ориентировки
- обнаружения неразорвавшихся снарядов, мин, взрывателей, зарядов и других взрывоопасных предметов

Вопрос 5.
Радиус разлета убойных осколков гранаты Ф-1 равен
Выберите один ответ:
- 25 м
- 150 м
- 200 м
- 100 м

Тема 10. Основы тактики общевойсковых подразделений. УК-8.7.
Вопрос 1.
Обход – это
Выберите один ответ:
- маневр, осуществляемый подразделениями с целью выхода во фланг или на фланги противника
- наиболее глубокий маневр, совершаемый подразделениями с целью высвобождения сил для действий на других направлениях
- наиболее глубокий маневр подразделений, совершаемый с целью выхода в тыл противнику
- маневр, осуществляемый с целью огневого поражения противника и воспрещения окружения

Вопрос 2.
Выберите цель инженерного обеспечения.
Выберите один ответ:
- подготовка и содержание путей движения и маневра подразделений
- профилактика заражения местности
- разминирование местности и объектов
- повышение защиты подразделений от средств поражения противника

Вопрос 3.
Сколько танков находится на вооружении танкового взвода?
Выберите один ответ:
- 8 танков
- 1 танк
- 3 танка
- 2 танка

Вопрос 4.
Назовите виды огня по направлению стрельбы.
Выберите один ответ:
- фронтальный, фланговый, перекрестный
- фронтальный, зенитный, перекрестный
- фронтальный, фланкирующий, перекрестный
- зенитный, фланговый, перекрестный

Вопрос 5.
Каковы калибр, вес и прицельная дальность 7,62-мм пулемета Калашникова модернизированного (ПКМ)?
Выберите один ответ:
- калибр – 7,62 мм, вес – 9 кг, прицельная дальность стрельбы – 1500 м
- калибр – 7,62 мм, вес – 9 кг, прицельная дальность стрельбы – 8000 м
- калибр – 5,45 мм, вес – 9 кг, прицельная дальность стрельбы – 8000 м
- калибр – 5,45 мм, вес – 9 кг, прицельная дальность стрельбы – 1500 м

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита. УК-8.4.
Вопрос 1.
Назовите основные отравляющие вещества кожно-нарывного действия.
Выберите один ответ:
- синильная кислота, хлорциан
- технический иприт, перегнанный иприт и люизит
- зоман, перегнанный иприт и люизит
- фосген, дифосген

Вопрос 2.
К мероприятиям по снижению заметности подразделений и объектов относится
Выберите один ответ:
- использование личным составом средств индивидуальной и коллективной защиты, защитных свойств местности, военной техники, вооружения и других объектов
- снижение заметности подразделений и объектов
- специальная обработка военной техники и вооружения
- радиационный и химический контроль

Вопрос 3.
По какому сигналу ОЗК надевают в виде накидки?
Выберите один ответ:
- по сигналу «Химическая тревога!»
- по сигналу «Внимание!»
- по сигналу «Химическая опасность!»
- по команде голосом «Газы, плащи!»

Вопрос 4.
Поражающими факторами ядерного взрыва являются
Выберите один ответ:
- электромагнитный импульс, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение
- ударная волна, электромагнитный импульс, проникающая радиация и радиоактивное заражение
- ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение и проникающая радиация
- ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение

Вопрос 5.
В каких положениях используют общевойсковой защитный комплект?
Выберите один ответ:
- в походном, боевом положении и в положении «химическая тревога»
- в походном положении, наготове и в боевом
- в походном положении, наготове и в положении «атом»
- в положениях «химическая опасность», наготове и боевом

Тема 12. Военная топография.
Вопрос 1.
В каких величинах измеряется азимут?
Выберите один ответ:
- в градусах
- в дециметрах
- в сантиметрах
- в миллиметрах

Вопрос 2.
Топографическая карта – это
Выберите один ответ:
- изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определенным математическим правилам
- точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертаний, выполненное условными знаками с уменьшением всех линий в определенное число раз
- подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех линий в определенное число раз
- условные обозначения окружающего мира, нанесенные на лист бумаги

Вопрос 3.
Площадные ориентиры
Выберите один ответ:

- занимают небольшую площадь (памятник, колокольня, часовня, дерево и др.)
- это постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, трубопроводы, пики горных вершин и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь
- это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой ширине (дороги, реки, каналы)
- занимают большую площадь (населенные пункты, озера, лесные массивы)

Вопрос 4.
Какова цена деления лимба на компасе Адрианова?
Выберите один ответ:
- 25
- 15
- 5
- 20

Тема 13. Основы медицинского обеспечения.
Вопрос 1.
Перечислите признаки артериального кровотечения.
Выберите один ответ:
- кровь истекает быстро, без давления, часто пульсирующей струей, иногда фонтанирует; кровь темно-вишневого цвета
- кровь истекает быстро, под давлением, часто пульсирующей струей, иногда фонтанирует; кровь ярко-алого цвета
- кровь истекает быстро, под давлением, часто пульсирующей струей, иногда фонтанирует; кровь темно-вишневого цвета
- равномерное истечение крови без пульсации и фонтанирования; кровь ярко-алого цвета

Вопрос 2.
Для чего используется прорезиненная (полиэтиленовая) оболочка вскрытого перевязочного пакета?
Выберите один ответ:
- для недопущения кровопотери при сквозном ранении конечности
- для создания согревающего эффекта при переломе раненой конечности
- для профилактики заражения при слепом ранении конечности
- для создания герметичной повязки при проникающем ранении грудной клетки

Вопрос 3.
Лакриматоры вызывают
Выберите один ответ:
- неконтролируемую эйфорию
- удушье

- обильное слезотечение
- удушье

Вопрос 4.
Как правильно производится наложение повязки на рану?
Выберите один ответ:
- повязку накладывают от периферии к центру, от неповрежденного участка к ране
- повязку накладывают от центра к периферии, от неповрежденного участка к ране
- повязку закрепляют жгутом
- повязку накладывают от центра к периферии, от раны к неповрежденному участку

Вопрос 5.
Для кого предназначена сумка медицинская санитара (СМС)? На оказание помощи скольким раненым она рассчитана?
Выберите один ответ:
- предназначена для оснащения санитара-стрелка; рассчитана на оказание первой помощи 10 раненым и больным
- предназначена для оснащения санитара-стрелка и санинструктора мотострелковой роты (танковой роты); рассчитана на оказание первой помощи 30 раненым и больным
- предназначена для оснащения санинструктора мотострелковой роты; рассчитана на оказание первой помощи 150 раненым и больным
- предназначена для оснащения санинструктора танковой роты; рассчитана на оказание первой помощи 50 раненым и больным

Тема 14. Военно-политическая подготовка.
Вопрос 1.
Постоянным членом Совета безопасности Организации Объединенных Наций не является
Выберите один ответ:
- Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
- Китайская Народная Республика
- Российская Федерация
- Федеративная Республика Германия

Вопрос 2.
Согласно Руководству по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации целями военно-политической работы являются
Выберите один ответ:

- формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем выполнение поставленных задач в любых условиях и в любой обстановке
- формирование и поддержание психологического состояния содат на уровне, обеспечивающем готовность действовать в любых условиях
- формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем эффективное овладение воинской специальностью
- формирование и поддержание морального духа военнослужащих на уровне, обеспечивающем выполнение поставленных задач

Вопрос 3.
Организацию и проведение духовно-просветительской работы и работы с верующими военнослужащими воинской части осуществляет
Выберите один ответ:
- помощник командира воинской части по работе с верующими военнослужащими
- помощник командира воинской части по религиозной работе
- заместитель командира воинской части по военно-политической работе
- советник командира по делам веры и религий

Вопрос 4.
В каком году в Хельсинках проходило Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе?
Выберите один ответ:
- в 1949 году
- в 1956 году
- в 1975 году
- в 1945 году

Вопрос 5.
Руководство военно-политической работой в воинской части осуществляет
Выберите один ответ:
- помощник командира по военно-политической работе
- заместитель командира по военно-политической работе
- командир части
- вышестоящий командир

Тема 15. Правовая подготовка
Вопрос 1.
Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется
Выберите один ответ:
- в 10-м классе
- в год достижения ими возраста 17 лет

- в год достижения ими возраста 16 лет
- в 9-м классе

Вопрос 2.
Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте
Выберите один ответ:
- от 18 до 30 лет
- от 21 года до 27 лет
- от 21 года до 30 лет
- от 18 до 27 лет

Вопрос 3.
Иностранные граждане могут проходить военную службу в Вооруженных силах Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению
Выберите один ответ:
- прапорщиками
- офицерами
- солдатами и сержантами
- генералами

Вопрос 4.
Как часто перерабатывается военная доктрина государства?
Выберите один ответ:
-один раз в десять лет
- один раз в семь лет
- один раз в пять лет
- периодичность не установлена

Вопрос 5.
Вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства – это
Выберите один ответ:
- военный конфликт
- региональный конфликт
- вооруженный конфликт
- региональная война

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.
Критерии оценивания и результат в баллах:
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы,

приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок – 40 баллов.
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями – 30-39 баллов.
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий – 20-29 баллов.
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя – 0-19 баллов.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.
Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.
Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке.
Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.
Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок

прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.
Самостоятельнаяработаобучающихсянаправленаназакреплениеиуглубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.
Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.
Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.
Методические указания по самостоятельной работе
Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.
В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Методические указания по выполнению тестовых заданий
Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование. Тестирование осуществляется с применением ДОТ. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из

множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.
На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Для того чтобы выполнить элемент «Видеолекции», необходимо:
1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «Видеолекции».
2. Просмотреть «Видеолекцию». Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.
Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:
- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.
Для того чтобы выполнить элемент Итоговое тестирование, необходимо:
1. Перейти к выполнению элемента «Итоговое тестирование», кликнув на название.
2. Нажать кнопку «Начать тестирование».
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «Закончить попытку».
5. Нажать кнопку «Отправить все и завершить тест». Теперь попытка теста завершена.
Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.
После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.
Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.
После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Семиков, В.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. ЭОР / В.Л. Семиков. – Москва : РАНХиГС, 2020 г

2. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В., Углянский.– Москва : КНОРУС

3. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС

4. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017 г. - 366 с.

5. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебноепособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020 г. - 374 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с.– URL: http://www.iprbookshop.ru/6263

2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность : учебное пособие : в 2 частях / В. В. Гафнер. — Екатеринбург :УрГПУ, [б. г.]. — Часть 1,2 — 2009. — 155 с. — ISBN 978-5-7186-0414-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129370

3. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640с.

4. Бызов Б.Е.,Коваленко А.Н.Военнаятопография.Для курсантов учебных подразделений. 2-е изд. – М.: Воениздат,1990.

5. Военно-медицинскаяподготовка (для студентов медицинских институтов)/Подред.Комарова Ф.И. – М.: Воениздат,1989.

6. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «ХисториофПипл»,2008.

7. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты/Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М.,2006.

8. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат,1984.

9. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат,2011.

10. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н.Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы»,2009.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Военная доктрина Российской Федерации.

Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).

Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть2

Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть3.

8.4. Интернет-ресурсы

Журнал «Культура здоровой жизни». URL:http://kzg.narod.ru/

http://kombat.com.ua/stat.htm

http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm

:http://b23.ru/hsb9

Министерство обороны Российской федерации - http://www.mil.r

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Дистанционное обучение

- Учебные аудитории, оборудованные учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций

- Учебной аудитории для изучения общевоинских уставов, оборудованные учебной мебелью и оснащенные специализированными стендами, мультимедийными средства

- Учебная аудитория для проведения занятий по огневой подготовке, оборудованной учебной мебелью и оснащенной электронным тиром

- Плац для проведения занятий по строевой подготовке

- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

- Доска для рисования маркерами

- Мульмедийный проектор и экран

- Макеты автомата АК-47, пистолета ПМ (для сборки/разборки) и макеты ручных гранат и боеприпасов

- Лазерный стрелковый тренажер для стрельбы по электронным мишеням «Рубеж»

- Индивидуальные средства медицинской защиты для изучения основ медицинской подготовки

- Противогазы ГП-7 и ГП-5, общевойсковой защитный комплект (ОЗК), защитный костюм Л-1

Требования к программному обеспечению:

- Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19)

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 Философия

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Карпенко Олег Николаевич, доцент кафедры ГЕНД

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Философия» одобрена на заседании кафедры таможенного дела факультета управления, экономики и права.

Протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….....5

3. Содержание и структура дисциплины……6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания…….14

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам..18

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине……..25

7. Методические материалы по освоению дисциплины…….28

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……..32

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Философия обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Выбирает необходимый источник информации, определяет достоверность и объективность информации, определяет актуальность и новизну информации.	З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; У-1. Умеет дифференциро-вать факты, мнения, интерпретации, оценки, мнения и суждения, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения
ФГОС ВО			УК -1.2	Выбирает необходимую информацию для решения профессиональной задачи разработки стратегии действий. Формулирует непротиворечивые тезисы, выражающих позицию.	У-1. Осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак. час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

73 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

32 ак. час на лекции

32 ак. час на практические занятия.

9 ак. час каттэк

35 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

14 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

8 ак. час на лекции

6 ак. час на практические занятия.

94 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.01.03 Философия изучается во 2-м семестре 1-го курса очной и заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Что такое философия?	**8**	**2**			**2**							**2**	**2**	**О, Д**
Тема 2	История философии и ее роль в	**18**	**6**			**6**							**2**	**4**	**О, Д**

	формиро - вании мировоз - зрения													
Тема 3	Онтоло-гия, или учение о бытии	**13**	**4**			**4**						**2**	**3**	**О, Д**
Тема 4	Гносеоло-гия, или знать, как знать.	**12**	**4**			**4**						**2**	**2**	**О, Д**
Тема 5	Философ ская антропо - логия	**12**	**4**			**4**						**2**	**2**	**О, Д**
Тема 6	Социаль - ная филосо - фия	**12**	**4**			**4**						**2**	**2**	**О, Д**
Тема 7	Филосо - фия и наука	**12**	**4**			**4**						**2**	**2**	**О, Д**
Тема 8	Филосо-фия и религия:	**12**	**4**			**4**						**2**	**2**	**О, Д**

	сравни-тельный анализ концеп - туального познания бытия и сознания как системы													
Промежуточная аттестация		**9**								**9**				Зачет с оценкой
Итого		**108**	**32**			**32**				**9**		**16**	**19**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Что такое филосо-фия?	**12**	**2**										**3**	**7**	**О, Д**
Тема 2	История филосо - фии и ее роль в формиро - вании мировоз -	**14**	**2**										**3**	**9**	**О, Д**

	зрения													
Тема 3	Онтоло-гия, или учение о бытии	**14**	**2**									**3**	**9**	**О, Д**
Тема 4	Гносеоло-гия, или знать, как знать.	**14**	**2**									**3**	**9**	**О, Д**
Тема 5	Философ ская антропо - логия	**12**				**2**						**3**	**9**	**О, Д**
Тема 6	Социаль - ная филосо - фия	**12**				**2**						**3**	**9**	**О, Д**
Тема 7	Филосо - фия и наука	**12**				**2**						**3**	**9**	**О, Д**
Тема 8	Философ-фия и религия: сравни-тельный анализ	**12**										**3**	**9**	**О, Д**

	концеп - туального познания бытия и сознания как системы													
Промежуточная аттестация														Зачет с оценкой
Итого		**108**	**8**			**6**						**24**	**70**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Что такое философия? УК-1.1, УК-1.2

Предмет философского знания. Миф, религия, философия. Место философии в системе социально-гуманитарного знания. Причины возникновения философии и ее основные функции. Философия и идеология в современном мире. Основные понятия и категории философского знания - монизм, дуализм, плюрализм, философские школы и направления. Общетеоретические разделы философского знания.

ТЕМА 2. История философии и ее роль в формировании мировоззрения. УК-1.1, УК-1.2

Понятие истории философии как истории эволюции человеческого духовного производства. Предмет и методы философского анализа концепций, создававшихся в истории человечества. Аксиологическая составляющая мировоззренческих философских систем. Виды и формы теоретико-обобщенного знания: миропонимание, картина мира, мироощущение, мировоззрение.

ТЕМА 3. Онтология, или учение о бытии. УК-1.1, УК-1.2

Категория бытия. Ее смысл и характеристика в главных материалистических и идеалистических направлениях современной философии. Бытие как основа философского понимания мира. Специфика понимания бытия природы, общества, человека. Материальное и духовное бытие. Философская категория материи и ее атрибуты.

ТЕМА 4. Гносеология, или знать, как знать. УК-1.1, УК-1.2

Понятие гносеологии. Сущность и функции теории познания. Взаимоотношения гносеологического и аксиологического подходов к познанию. Гносеология в философских системах материализма, объективного и субъективного идеализма. Отражение, информация, знание. Истина и ценность. Знание, понимание, интерпретация, истолкование как функции герменевтики. Роль практики в процессе познания: марксизм – прагматизм. Агностицизм – теория принципиальной невозможности познания мира. Методология современного познания: холизм, плюрализм, толерантность. Общие представления о метафизике и диалектике, скептицизме и релятивизме. Методы познания в сенсуализме, рационализме, интуитивизме.

ТЕМА 5. Философская антропология. УК-1.1, УК-1.2

Сходство и различие понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Интегральное понятие человек как

биоэтнопсихосоциокультурное существо, субъект труда, общения и познания. Человек как объект и субъект истории. Диалектика сущности и существования человека. Человек как творческий самосозидающий субъект, обладающий свободой воли и социокультурной ответственностью.

ТЕМА 6. Социальная философия. УК-1.1, УК-1.2

Особенности познания общества. Материализм и идеализм в понимании исторического процесса. Фатализм и волюнтаризм. Понятие, структура и функции общественного бытия и условий материальной жизни современного общества. Специфика общественного сознания, его формы и уровни. Основные современные теоретико-методологические подходы к познанию общества как открытой динамической системы и общества риска. Философский анализ культуры как формы и способа деятельно-творческого бытия человека. Глобальные проблемы современности и процессы глобализации. Концепция глобализации.

ТЕМА 7. Философия и наука. УК-1.1, УК-1.2

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Рост научного знания. Проблема классификации наук. Научные революции и смены типов рациональности.

ТЕМА 8. Философия и религия. УК-1.1, УК-1.2

Особенности взаимоотношений философии и религии на разных этапах развития общества.Религия как вера в сверхъестественное, как мировоззрение, мироощущение и поведение людей. Специфика религиозного познания мира как системы.Религия как закономерная, социально и психологически обусловленная форма познания людьми самих себя и окружающей действительности. Причины и условия возникновения религии и устойчивости религиозного сознания поведения. Мировые религии. Специфика веры в сверхъестественное в мировых религиях. Атеизм как общественно санкционированная, противоположная религиозному сознанию и религиозному познанию форма общественного сознания. Философия религии как форма исследования религии и религиозного поведения философскими методологиями и методами. Религиоведение. Функционирование религий и религиозность населения страны. Религия и государство: принципы взаимоотношений в современной России

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Философия входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, презентация, домашнее задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Что такое философия? УК-1.1, УК-1.2

Вопросы для опроса:

1) Как бы вы ответили на вопрос "Что такое философия?"
2) Какова структура философского знания?
3) В чем отличие проблематики философии от проблем науки?
4) Что отличает философию от науки, религии и искусства?
5) Каковы социальные и культурные факторы возникновения философии?
6) В чем состоит специфика философских методов познания?
7) Обладает ли философия практической действенностью?

Тема 2. История философии и ее роль в формировании мировоззрения. УК-1.1, УК-1.2

Вопросы для опроса:

1) В чем значение для развития будущей философии и науки поиски первоначала в досократовской философии?
2) Сравните подход к пониманию бытия, движения и развития Гераклита и элеатов.
3) Объясните различие в подходах к истине и процессу познания софистов и Сократа.
4) Почему, по Платону, вещи в окружающей действительности не обладают реальным бытием?
5) Аристотель сказал: «Платон мне друг, но истина дороже». В чем Аристотель был не согласен со своим учителем?
6) Чем отличается понимание правильной жизни киников, эпикурейцев и стоиков?
7) В чем отличие мировоззрения античности от мировоззрения средневековья? Перечислите главные проблемы средневековой философии?
8) Охарактеризуйте основные позиции в споре о природе общих понятий.
9) Назовите пять доказательств бытия Бога Ф. Аквинского. Можете ли вы опровергнуть их с позиций современного научного знания?
10) Назовите основные отличия философии Возрождения от средневековой философской мысли. Каковы изменения в научной картине мира в эпоху Возрождения?

11) В чем заключается гуманистический характер эпохи Возрождения?

12) В чем новизна и особенности философии Нового времени?

13) Объясните значения терминов «сенсуализм» и «рационализм». Что объединяет эти течения философской мысли XVII в.?

14) Объясните смысл и значение тезиса Декарта «Cogito ergo sum».

15) Сравните учения о субстанции Б. Спинозы и Г. Лейбница.

16) Раскройте различие между атомами античных материалистов и монадами Лейбница?

17) Что означает культ разума у просветителей? В чем отличие антропологии Возрождения от антропологии Просвещения?

18) В чем заключается сущность «коперниканского переворота» в философии, совершенного И. Кантом? Охарактеризуйте различия между теоретическим и практическим разумом в философской системе И. Канта.

19) Назовите три формы существования Абсолютного духа в философии Гегеля. Каковы основные сходства и различия объективного идеализма Платона и Гегеля?

20) В чем суть теории антропологического материализма Л. Фейербаха?

21) Как вы понимаете тезис Ницше «Бог умер!»?

22) Раскройте суть метода верификации. В чем его отличие от метода фальсификации?

23) Почему Камю предполагал, что человеческое бытие абсурдно?

24) Что имел в виду Сартр, называя человека «проектом бытия»?

25) Что означает понятие «София» в философии Соловьева?

26) Каково предназначение и смысл жизни человека, согласно Бердяеву?

27) Раскройте суть «космической этики» Циолковского. Перечислите основные сходства и отличия учения о космосе Циолковского и Вернадского.

Тема 3. Онтология, или учение о бытии. УК-1.1, УК-1.2

Вопросы для опроса:

1) Что изучает онтология?
2) Какие смыслы заключены в категории бытия?
3) В чем состоит сложность понимания небытия?
4) В Что такое субстанция?
5) В чем заключается суть представлений о материи как субстанции?
6) Какие свойства объектов принято называть атрибутами?
7) В чем состоит различие между субстанциальной и реляционной концепциями пространства и времени?

8) Какие формы отражения присущи неживой природе, органической природе, человеческому обществу?

9) В чем состоит различие понимания идеального в объективном и субъективном идеализме?

10) Существуют ли доказательства существования трансцендентного вида идеального бытия?

11) Как понимают сущность сознания сторонники теории отражения и учения об активности духа?

Тема 4. Гносеология, или знать, как знать. УК-1.1, УК-1.2

Вопросы для опроса:

1) Перечислите основные проблемы теории познания.

2) Назовите основные позиции в решении вопроса о познаваемости мира.

3) Как называется учение, согласно которому человек не способен познать сущность вещей? Почему скептики призывали «молчать о вещах»?

4) В чем суть классической концепции истины?

5) Каковы критерии истины в неклассических теориях? Чем отличается когерентная концепция истины от корреспондентской?

6) Как представители прагматизма критиковали критерии истины классической теории?

7) В какой концепции истина понималась как продукт соглашения внутри научного сообщества?

8) Как называется учение, полагающее источником знания чувства? Чем отличается гносеологические позиции Беркли и Локка?

9) Тождественны ли понятия сенсуализм и эмпиризм? Или они имеют качественные отличия?

Тема 5. Философская антропология. УК-1.1, УК-1.2

Вопросы для опроса:

1) Что изучает философская антропология? В чем заключается сложность понимания сущности человека?

2) Каковы основные модели понимания человеческой сущности?

3) Что общего и в чем различие между теоцентрической и антропоцентрической моделью трактовки сущности человека?.

4) В чем состоят достоинства и недостатки социоцентрической модели объяснения человеческой сущности?

5) Какое понимание сущности человека характерно для философии постмодерна?

6) Почему человека следует изучать не как биологическое или социальное, но как биосоциальное существо? 2. Как изменяется

соотношение биологического и социального в человеке в истории человечества? в развитии отдельного человека?

7) Чем отличаются понятия индивида и индивидуальности? Какими основными признаками характеризуется понятие личности?

8) Что означает утверждение «личностью не рождаются, личностью становятся»? Почему люди часто отвергают личностный способ существования, предпочитая думать, чувствовать и поступать «как все»?

9) В чем состоит суть проблемы сущности и существования человека? . Какие человеческие потребности можно объяснить наличием проти воречий между сущностью и существованием человека?

10) Почему свобода, будучи такой важной и ценной для человека, является столь сложно разрешимой проблемой? Какие философские концепции свободы вам известны?

11) Согласны ли Вы с Ф.М. Достоевским в том, что «нужно любить жизнь больше, чем смысл ее»? Приведите аргументы «за» и «против».

Тема 6. Социальная философия. УК-1.1, УК-1.2

Вопросы для опроса:

1). Что изучает социальная философия? Какие функции выполняет социальная философия?

2) С какими науками теснее всего связана философия общества? В чем отличие социальной философии от социологии?

3) Каковы особенности общества как системы, какова его структура? Какие основные теоретические модели общества можно выделить в социальной философии?

4) Что становится движущей силой экономики в постиндустриальном обществе? В чем проявляется противоречивая природа государства?

5) Почему духовная жизнь общества и духовная жизнь человека взаимообусловлены, но не сводятся друг к другу?

6) В чем заключаются достоинства и недочеты марксистского учения об общественно-экономических формациях?

7) Как трактовали понятие «цивилизация» Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер? Какие факторы определяют развитие цивилизаций в учении А.Дж. Тойнби?

8) Каковы основные модели исторического развития?

9) В чем состоит различие между источниками и движущими силами развития общества?

10) Какие объективные и субъективные факторы должны соединиться, чтобы личность могла сыграть великую роль в истории?

Тема 7. Философия и наука. УК-1.1, УК-1.2

Вопросы для опроса:

1) Что общего и различного у философии и науки?
2) Что такое сциентизм и антисциентизм? Какими обстоятельствами вызвано возникновение этих подходов?
3) Дайте определение научного и вненаучного знания. Что такое критерии научности? В чем заключаются особенности научно-теоретического и научно-практического знания?
4) Перечислите и охарактеризуйте различные различные виды вненаучного знания: ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное и антинаучное знание. Проиллюстрируйте конкретными примерами.
5) Охарактеризуйте структуру научного познания и соотношение чувственного и рационального в научном познании..
6) Дайте определение факта, проблемы, гипотезы, доказательства и теории как форм научного познания. Проанализируйте их гносеологические функции и взаимосвязь.
7) Охарактеризуйте теорию как завершающую форму научного познания, ее основные элементы и отношение между теорией и практикой.
8) Что такое понятие метода и методологии? В чем состоит проблема метода в философии и науке?
9) Проанализируйте исследовательский метод как единство объективного и субъективного при определяющей роли объективного. Какие Вам известны классификации (типологии) методов и их критерии?
10) Охарактеризуйте всеобщие философские, общенаучные и частнонаучные (специальные) методы. Проанализируйте категории философии как ступени и формы познания.
11) Раскройте место и роль в познавательной деятельности эвристических методов, интуиции, фантазии и других специфических способов познания.
12) Приведите примеры взаимодействия и взаимовлияния философских и научных знаний. Назовите позитивные результаты этих процессов в виде прироста философских и научных знаний.

Тема 8. Философия и религия. УК-1.1, УК-1.2

Вопросы для опроса:

1) Что общего и различного у философии и религии?
2) В чем состоит различие между философией религии и религиозной философией?
3) . В чем заключается значение практической функции философии? В каких философских учениях эта функция наиболее ярко выражена?
4). Каковы место и роль веры в религии и философии?
5) Какова природа морально-этических норм?

6). Можно ли назвать философию мостом между наукой и религией как своеобразными формами общественного сознания и познания? Почему?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Составление и защита доклада с презентацией по темам 1-2.

КТ – 2

Составление и защита доклада с презентацией по темам 3-5.

КТ – 3

Составление и защита доклада с презентацией по темам 6-8.

Критерии оценивания доклада с презентацией:

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
Выполнены все требования к составлению доклада: обозначена проблема и обоснована его актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности текста.	85–100	Отлично	Зачтено
Основные требования к докладу выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются недочеты в оформлении.	65–84	Хорошо	
При достигнутом пороговом значении оригинальности доклада имеются существенные отступления от требований к представлению. В частности, тема доклада освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.	55–64	Удовлетво рительно	
Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности презентации (превышение объема некорректных заимствований).	0–54	Неудовлет ворительно	Не зачтено

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *Зачета с оценкой* в письменной форме по вопросам, или в форме тестирования в системе СДО (по выбору преподавателя).

А) Зачет в письменной форме. Обучающийся получает зачетный билет с вариантами вопросов. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов, затем приступает к подготовке. Необходимо дать ответ в письменном виде, при необходимости завершить ответ выводами.

Б) 30 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

А) Вопросы для ответов на дифференцированном зачете

1. Мировоззрение, его структура. Уровни и типы мировоззрения.
2. Предфилософское значение мифологии и религии. Философия как форма освоения мировоззренческих проблем, ее предмет и специфика.
3. Философские системы Древнего Востока (джайнизм, буддизм, даосизм, конфуцианство).
4. Философские системы Древней Индии.
5. Философские системы Древнего Китая.
6. Античная философия (общий обзор).
7. Раннегреческая натурфилософия. Милетская школа. Гераклит.
8. Онтологизм древнегреческой натурфилософии: элеаты и Демокрит.
9. Софисты и Сократ.
10. Философская система Платона.
11. Философская система Аристотеля.
12. Средневековая философия.
13. Основные принципы религиозно-философского мышления. Гносеология в христианском мировоззрении.
14. Философские идеи Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
15. Религиозный интеллектуализм и антиинтеллектуализм. Средневековое свободомыслие.
16. Философия эпохи Возрождения. Н. Кузанский и Дж, Бруно.
17. Развитие метода научного исследования в философии 17 века. Ф. Бэкон, учение об идолах. Метод Ф. Бэкона.
18. Р. Декарт. Основные правила дедуктивного метода. Гносеология Б. Спинозы.
19. Английская философия 17-18 в.в. Системы Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма.
20. Гносеология и этика И. Канта.

…

Критерии оценки устного ответа (100-балльная система)

Дан полный, логически выстроенный, развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры, корректно и без ошибок выполняет практические задания.	90–100	Отлично	Зачтено

Дан развернутый, логичный и аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литературы, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или небольшие погрешности в решении практических заданий.	75–89	Хорошо	
Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий.	60–74	Удовл.	
Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или отсутствуют.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1. Онтологический принцип «бытие есть – небытия нет» первым сформулировал:

а) Аристотель; б) Левкипп; в) Августин Блаженный; г) Парменид.

2. Картина мира, основанная на эмпирических знаниях:

а) религиозная; б) научная; в) философская; г) обыденная.

3. Пространство и время – это … бытия.

а) признаки; б) характеристики; в) формы; г) атрибуты.

4. Утверждение принципа развития живой природы связано с именами:

а) И.Канта и П.Лапласа; б) Ж.-Б.Ламарка и Ч.Дарвина;

в) Г.Галилея и Н.Коперника; г) В.Вернадского и Т.де Шардена.

5. Онтология – это учение:

а) о человеке; б) о космосе; в) о познании; г) о бытии.

6. Принцип «бытие тождественно небытию» предложил:

а) Фалес; б) Гераклит; в) Демокрит; г) Зенон.

7. Связь между событиями, явлениями и их сторонами, носящая объективный, необходимый, существенный, повторяющийся и устойчивый характер, носит название:

а) понятия; б) парадигмы; в) качества; г) закона.

8. К числу законов диалектики не относится:

а) закон перехода количественных изменений в качественные;

б) закон достаточного основания;

в) закон двойного отрицания;

г) закон единства и борьбы противоположностей.

9. Ядром детерминизма, его основным компонентом признается положение о существовании:

а) бытия; б) действительности; в) случайности; г) причинности.

10. Категорией, относящейся к диалектическому закону перехода количественных изменений в качественные, не является:

а) качество; б) противоречие; в) скачок; г) мера.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических

занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- написание реферата в виде религиоведческого исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом

подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией по дисциплине

Доклад является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем докладов определяется программой дисциплины. Тему студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению доклада, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание доклада. Доклад, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) выводы – 2-3 стр.;
4) список использованных источников – 1 стр.;

Титульный лист доклада оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей доклада с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части доклада: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Презентация должна быть представлена в устной форме и снабжена визуализирующими материалами. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура презентации включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель презентации;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины, а также тематические разделы содержания презентации;

– намечаются методы решения представленной в презентации проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание презентации:

– последовательно раскрываются тематические разделы презентации.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы.

Текст должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: от 10 до 15 минут.

Составление презентации и подготовка её защиты Подготовка к защите презентации направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один

индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511275
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512823
3. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511289

8.2. Дополнительная литература

1. Abicht, Ludo, and Hendrik Opdebeeck. The Point of Philosophy, P.I.E.-Peter Lang S.A, 2015. ProQuest Ebook Central https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4322716

2. Philosophy of Art, edited by Stephen Davies, Wiley, 2015. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=906975.

3. Philosophy of Economics, Elsevier Science, 2012. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4040997.
4. Practicing Philosophy, edited by Aleksandar Fatić, and Lydia Amir, Cambridge Scholars Publishing, 2015. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4535023
5. Nagel T. What is it like to be a bat? // The Philosophical Review (англ.), 1974
6. Августин Аврелий. Исповедь Пер. с лат. М. К. Сергеенко. Вступит. статья А. А. Столярова. М.: Издательство «Ренессанс», СП ИВО - СиД, 1991.
7. Адо П. Духовные упражнения и античная философия / пер. с франц. При участии В. Л. Воробьева. М.; СПб. Изд-во «Степной ветер»; ИД «Коло», 2005.
8. Антология мировой философии. В 4-х томах. Т. 1. Философия древности и средневековья. Часть 1. / ред. коллегия: В. В. Соколов и др. М.: Мысль, 1969.
9. Аристотель - Сочинения в четырех томах. Том 1 / Ред. В.Ф.Асмус, 1976
10. Бадью А. Этика: Очерк о сознании Зла / пер. с франц. В. Е. Лапицкого. СПб.: Machina, 2006.
11. Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства. М.: «РОССПЭН». 1998.
12. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Сочинения в двух томах. Т. 2. М: Наука, 1978.
13. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М.: Канон+, 2017.
14. Гегель Г.Г. Энциклопедия философских наук. Т.1. Наука логики. М., «Мысль», 1974
15. Гуссерль Э. Картезианские размышления. М.: Наука, 2006.
16. Декарт Р. Сочинения в 2 т.-Т. 1. М.: Мысль, 1989.
17. Деррида Ж. О грамматологии. М.: «Ad Marginem», 2000.
18. Деррида Ж. Письмо и различие / Пер. с франц. А. Гараджи, В. Лапицкого и С. Фокина. Сост. и общая ред. В. Лапицкого. СПб.: Академический проект, 2000.
19. Джеймисон Ф. Постмодернизм и общество потребления // Джеймисон Ф. Марксизм и интерпретация культуры. М.-Екатеринбург, 2014.
20. Дик Ф. К. Предпоследняя правда. М.: АСТ, 2005.
21. Дильтей В. Типы мировоззрений и обнаружение их в метафизических системах. // Культурология. XX век. Антология. М., 1995.

22. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии // Издательство Московского университета. М., 1986.
23. Кант И. Критика чистого разума / пер. с нем. Н. Лосского . М.: Мысль, 1994.
24. Кант И. Основы метафизики нравственности // Сочинения в шести томах. М.: «Мысль». Т. 4. Ч. I.. 1965.
25. Катасонов В. Н. Наука – философия – религия: в поисках общего знаменателя. Книга вторая. М.: ИФРАН, 2007.
26. Катречко С. Л. Как возможна метафизика: на пути к научной [трансцендентальной] метафизике // «Вопросы философии», 2012, № 3.
27. Козеллек Р. Можем ли мы распоряжаться историей? (Из книги «Прошедшее будущее. К вопросу о семантике исторического времени») // «Отечественные записки», 2004, №5.
28. Лао Цзы. Дао дэ Цзин Ян Хин-шун. ДАО ДЭ ЦЗИН. Древнекитайская философия. М,; Мысль. 1972.
29. Левитт С. Параграфы о концептуальном искусстве / пер. с англ. П. Жураковской // Художественный журнал. 2008. № 69.
30. Мамардашвили М. Как я понимаю философию: Избранные статьи, доклады, выступления, интервью. М.: Прогресс, 1990.
31. Наука. Философия. Религия [Текст]. Кн. 2 / отв. ред.: П. П. Гайденко, В. Н. Катасонов. М.: ИФРАН, 2007.
32. Платон. Государство. Собр. соч.: В 4 т. Т. 3. М.: «Наука», 1994.
33. Платон. Собрание сочинений в 4 т. Т.4 / Пер. с древнегреч. (1990 г.)
34. Плотин. Эннеады. Киев: УЦИММ-ПРЕСС, 1995.
35. Серто М. де. Изобретение повседневности. 1. Искусство делать / пер. с фр. Д. Калугина, Н. Мовниной. СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013.
36. Сибрук Д. «Nobrow: the culture of marketing, the marketing of culture». М.: АдМаргинем, 2019.
37. Фукидид. Из речи Перикла над могилами воинов (пер. Ф. Г. Мищенко и С. А. Жебелева) // Хрестоматия по античной литературе. В 2 томах. Том 1. Греческая литература / ред. Н.Ф. Дератани, Н.А. Тимофеева. М.: Просвещение, 1965.
38. Хайдеггер М. Что такое метафизика? / пер. с нем. В.В. Бибихина. М.: Академический Проект, 2013.
39. Хакинг Я. Представление и вмешательство. Введение в философию естественных наук / пер. с англ. С. Кузнецова, науч. ред. Мамчур Е. А. М.: Логос 1998.
40. Ясперс К. Смысл и назначение истории / пер. с нем. М.: Политиздат, 1991.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс].
URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001

8.4 Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия / Гуманитарные технологии. Аналитический портал [Электронный ресурс]. — URL: https://gtmarket.ru/concepts/philosophical-concepts. Режим свободного доступа. Основные понятия философии.
2. Логос. Философско-литературный журнал. [Электронный ресурс]. — URL: https://logosjournal.ru/. Режим свободного доступа.
3. Арзамас. Живой образовательный портал. [Электронный ресурс]. — URL: https://arzamas.academy/ Режим свободного доступа.
4. Портал психологических изданий. http://psyjournals.ru/index.shtml

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 **Основы российской государственности**

38.05.02 Таможенное дело

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кускашев Дмитрий Валерьевич, к.и.н., доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Карама Лариса Львовна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Заведующий выпускающей кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н.

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета управления, экономики и права.

протокол № 8 от «08» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ОПК -4	Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	ОПК -4.1	Применяет знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук, в целях обеспечения правопорядка при осуществлении функций по защите экономических интересов государства, прав и экономических интересов лиц, участвующих в реализации и организации таможенной деятельности	На уровне знаний: особенности правового обеспечения таможенной деятельности в рамках Таможенного союза; правовое регулирование таможенного дела в Российской Федерации; правовое регулирование таможенных процедур На уровне умений: формировать комплекс нормативных правовых актов, регулирующих отношения в таможенном праве На уровне навыков: применения формы и технологии таможенного

					контроля товаров в соответствии с заявленными таможенными процедурамислушателей

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2 з.е., 72 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
64 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
20 ак.час на лекции
40 ак.час на практические занятия
4 ак.час. на аттестацию в период экзаменационных сессий
8 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения
14 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
6 ак.час на лекции
8 ак.час на практические занятия
4 ак.час. на аттестацию в период экзаменационных сессий
54 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

«Основы российской государственности» изучаются по очной форме обучения в 1-м семестре 1-го курса, по заочной форме обучения в 4-м семестре 2-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Что такое Россия	12	4			6								2	О, Т
Тема 2	Российское государство-цивилизация	12	4			6								2	О, Эс
Тема 3	Российское мировоззрение и	16	4			10								2	О, Кол, Эс

	ценности российской цивилизации													
Тема 4	Политическое устройство России	14	4			8							2	О, Т
Тема 5	Вызовы будущего и развитие страны	14	4			10							-	О, Т
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	20			40				4			8	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Кон	СРкр	СРэк	СР	

			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**					**т р о л ь**				
Тема 1	Что такое Россия	14	-			2								12	О, Т
Тема 2	Российское государство-цивилизация	14	2			2								10	О, Эс
Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	14	2			2								10	О, Кол, Эс
Тема 4	Политическое устройство России	14	2			2								10	О, Т
Тема 5	Вызовы будущего и развитие страны	12	-			-								12	О, Т
Промежуточная		4								4					Зачет

аттестация														
Итого		72	6			8				4			54	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое Россия ОПК-4.1

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство цивилизация ОПК-4.1

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации ОПК-4.1

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение

Тема 4. Политическое устройство России ОПК-4.1

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны ОПК-4.1

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как

ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Основы российской государственности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, эссе, коллоквиум.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1.Что такое Россия

Вопросы для опроса:

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии («герои»).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Вопросы для опроса:

1.Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Вопросы для опроса:

1. Что такое мировоззрение?
2. Мировоззрение как функциональная система.
3. Мировоззренческая система российской цивилизации.
4. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
5. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
6. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение.

Тема **4. Политическое устройство России**

Вопросы для опроса:

1. Основы конституционного строя России.

2. Принцип разделения властей и демократия.

3. Особенности современного российского политического класса.

4. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

5. Уровни организации власти в РФ.

6. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Вопросы для опроса:

1.Глобальные тренды и особенности мирового развития.

2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

4. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России

5. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х

Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 2

1. Написание эссе по одной из ниже предложенных тем.

Примерная тематика эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Государственные символы России: особенности и факторы исторического развития.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения,

		инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Выполнение 1 эссе на оценку 100 дает 25 баллов на КТ -1

Составьте структурно-логическую схему «Государственные символы России»

Критерии оценки выполнения структурно-логической схемы:

Оценка «зачтено» ставится, если цель успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

Выполнение всех заданий на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -1

КТ – 2.

Напишите эссе по теме: "Патриотизм и традиционные духовно-нравственные ценности как основы государственной политики Российской Федерации".

При написании эссе обязательно изучить следующие нормативные акты:

1.Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

2. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Структура эссе, включает следующие вопросы:

1) Какие традиционные духовно-нравственные ценности закреплены?

2) Какими факторами угроз и вызовов было обусловлена необходимость их закрепления?

3) Какое место, роль традиционным ценностям отводится в Стратегии национальной безопасности и как обеспечивается их защита?

4) Цели и задачи государственной политики по сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей?

Критерии оценки выполнения эссе:

«Зачтено» - Обоснована актуальность темы с учетом развития науки и

(или) практики; качественно и в полном объеме проведена оценка степени разработанности темы в специальной литературе; поставленные цель и задачи реализованы в полном объеме; тема раскрыта глубоко и многоаспектно; наличие материала, ориентированного на практическое использование (в зависимости от темы); полученные результаты и выводы достоверны и обоснованы; наличие собственных выводов по главам; эрудиция, использование междисциплинарных связей; соблюдены все требования к структуре работы (с учетом изложенных в методических указаниях); наличие информационной культуры (корректное цитирование)

«Не зачтено» - В обосновании актуальности темы учтены не все аспекты; отсутствует оценка степени разработанности темы в специальной литературе, использованные источники только перечислены; поставленные задачи реализованы не в полном объеме; не раскрыты отдельные аспекты темы; полученные результаты не получили обоснования; отсутствуют собственные выводы по главам; не соблюдены требования к структуре работы; качество и оформление эссе не соответствует требованиям; есть ссылки на коллекции готовых студенческих работ (их использование в отзыве научного руководителя не обосновано); на защите эссе выступление не соответствовало требованиям; ответы на вопросы со стороны членов комиссии не были получены.

Выполнение реферата на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -2

Публичная защита эссе

Оценивание защиты социологического исследования

«Зачтено» — студент успешно представил работу: чётко изложил цели, методы, ключевые результаты и выводы, корректно ответил на вопросы комиссии, продемонстрировал понимание проведённого исследования.

«Не зачтено» — защита не состоялась, или студент не смог раскрыть суть исследования, допустил фундаментальные ошибки в интерпретации данных, не отвечал на вопросы или отсутствовал на защите.

Защита эссе на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -2

КТ – 3.

Составьте структурно-логическую схему, отражающую основы конституционного строя и структуру высших органов государственной власти Российской Федерации. При ее составлении обязательно изучить соответствующие главы Конституции РФ.

Критерии оценки выполнения структурно-логической схемы*:*

Оценка «зачтено» ставится, если цель успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

Выполнение структурно-логической схемы на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -3

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости если нет, то пункт удалить*).

Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование нормативно-правовых актов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (*зачет)* проводится в форме устного собеседования. Обучающийся получает 1-2 вопроса из перечня вопросов к зачету.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации: Вопросы к зачету

Перечень заданий для промежуточной аттестации:

1. Основы российской государственности как учебная дисциплина
2. Исторические этапы становления и развития российской государственности
3. Россия: география, ресурсы, население, герои.
4. Факторы исторического развития российской государственности
5. Формационный подход к изучению истории цивилизаций: основные положения, достоинства и недостатки.
6. Характеристика общественно-экономических формаций
7. Цивилизационный подход к изучению истории цивилизаций. Теория локальных цивилизаций (А. Тойнби): основные положения, достоинства и недостатки.
8. Теория стадиальных цивилизаций: основные положения, достоинства и недостатки.
9. Теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский)

10. Основные черты российской цивилизации: история и современность: Традиционализм.

11. Основные черты российской цивилизации. Политическое устройство. Патернализм. Народовластие.

12. Основные черты российской цивилизации: социальное устройство

13. Основные черты российской цивилизации: этническое и религиозное многообразие

14. Основные черты российской цивилизации: российская культура.

15. Особенности становления и развития русской религиозно-политической мысли в X – XIV вв.

16. Развитие русской общественно-политической мысли в XV – XVIII вв.

17. Развитие общественно-политической мысли России в XIX вв.

18. Исторический выбор пути развития российского государства и общества в программах политических партий России начала XX века.

19. Мировоззрение: понятие, структура

20. Ценности: понятие, содержание, виды

21. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

22. Традиционные духовно-нравственные ценности.

23. Традиционные ценности российской цивилизации.

24. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

25. Основы конституционного строя России.

26. Проблема исторического выбора направлений развития российской государственности в 1991 – 1993 гг.

27. Россия и глобальные вызовы.

28. Конституция РФ 1993 г.: история принятия, общая характеристика.

29. Правовой статус Президент Российской Федерации, его полномочия.

30. Правовой статус Совета Федерации.

31. Правовой статус Государственной Думы.

32. Порядок создания Правительства РФ, его полномочия.

33. Полномочия и порядок формирования Конституционного суда, Верховного суда

34. Органы государственной власти с особым правовым статусом: Банк России, Счетная палата, Уполномоченный по правам человека, Прокуратура, Центральная избирательная комиссия.

35. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

36. Российский федерализм.

37. Цивилизационный подход в социальных науках.

38. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

39. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

40. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

41. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

42. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

43.Ценностные вызовы современного российского общества.

44. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

45. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

46. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

47. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

48. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении	20-29

практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости, если нет, то удалить*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания,

служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся

необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке ответа в рамках устного опроса.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

В рамках изучения данного курса студентам предлагается самостоятельное изучение указанной основной литературы. Систематическое изложение основной проблематики дисциплины осуществляется в ходе лекционных занятий.

На семинарских занятиях происходит отработка наиболее важных вопросов курса. Коллоквиум предполагает изучение нескольких источников по списку литературы и написание самостоятельной работы: - по одной из тем программы курса (по выбору студента); - предложенной примерной тематике эссе.

Порядок подготовке к коллоквиуму целесообразно принять

следующий. Определив номер или название темы, необходимо внимательно ознакомиться с кругом входящих в нее вопросов, а также с приведенными методическим советами, которые помогут сориентироваться в теме, обратят внимание на наиболее важные проблемы. Затем следует: прочитать и изучить соответствующие разделы рекомендованной литературы и дополнительный учебный материал по выбранной теме в Интернете, изучить конспекты учебных лекций. Далее, на основе переработанного материала необходимо дать самостоятельное изложение основных вопросов темы.

В случае затруднений следует обратиться к словарю важнейших терминов и понятий, дополнительной справочной литературе. Работы, просто переписанные из учебников и методических пособий, «позаимствованные» из Интернета, не зачитываются. Тема должна быть изложена в соответствии с планом, изменять его не рекомендуется.

Раскрывая тему, важно излагать материал четко и логически последовательно, не пропуская определений ключевых для данной темы понятий. Рассматривая теоретические вопросы, привлекайте доступные материалы других общественных и специальных дисциплин.

При оценке ответов на вопросы для обсуждения и коллоквиума учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций. Ответ на вопрос оценивается 0 -5

•Каждый отвечает на два вопроса на теме коллоквиума

•Обязательные вопросы к коллегам и участие в дискуссии оцениваются в дополнительный 1 балл

•Максимальный балл 5 («отлично»)

Методические рекомендации по написанию эссе

В рамках изучения данного курса студентам предлагается самостоятельное изучение указанной основной литературы. Систематическое изложение основной проблематики дисциплины осуществляется в ходе лекционных занятий.

На семинарских занятиях происходит отработка наиболее важных вопросов курса. Эссе предполагает изучение нескольких источников по списку литературы и написание самостоятельной работы: - по одной из тем

программы курса (по выбору студента); - предложенной примерной тематике эссе.

Порядок выполнения эссе целесообразно принять следующий. Определив номер или название темы, необходимо внимательно ознакомиться с кругом входящих в нее вопросов, а также с приведенными методическим советами, которые помогут сориентироваться в теме, обратят внимание на наиболее важные проблемы. Затем следует: прочитать и изучить соответствующие разделы рекомендованной литературы и дополнительный учебный материал по выбранной теме в Интернете. изучить конспекты учебных лекций. Далее, на основе переработанного материала необходимо дать самостоятельное изложение основных вопросов темы.

В случае затруднений следует обратиться к словарю важнейших терминов и понятий, дополнительной справочной литературе. Работы, просто переписанные из учебников и методических пособий, «позаимствованные» из Интернета, не зачитываются. Тема должна быть изложена в соответствии с планом, который выписывается на первую страницу эссе, изменять его не рекомендуется.

Раскрывая тему, важно излагать материал четко и логически последовательно, не пропуская определений ключевых для данной темы понятий. Рассматривая теоретические вопросы, привлекайте доступные материалы других общественных и специальных дисциплин. Желательно использовать свой личный опыт делового общения по месту работы, в Вашей организации, фирме или банке. Следите за правильным оформлением работы. Текст следует писать четко, разборчиво, через строчку. Какие-либо малопонятные сокращения не допускаются. Обязательно оставляйте поля для замечаний и вопросов преподавателя. Текст должен быть разбит на вопросы, а в конце, если Эссе выполняется как домашнее задание, обязательно приводится список используемой литературы.

Подготовка к защите и написанию презентации

Подготовка к защите презентации направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Коростелева, В. В. Основы российской государственности : учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569261 (дата обращения: 10.02.2025).

2. Дахин, А. В. Основы российской государственности. Социальная система : учебник для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18106-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568754 (дата обращения: 10.02.2025).

3. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. Москва : РАНХиГС , 2024. 448 с.

8.2. Дополнительная литература

Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

2. Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558465 (дата обращения: 10.02.2025).

3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр)

4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

10. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"

3. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"

4. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации"

5. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

6. Федеральный закон от 22.12.2020 N 439-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации"

7. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"

8. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 02 июля 2021 года №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС «Консультант плюс»

9. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС «Консультант плюс».

8.4 Интернет-ресурсы

www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс
http://www.garant.ru/ - Гарант

- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
  ЭБС Znanium https://znanium.ru/
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства,

обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.05 «Русский язык как государственный»

38.05.02 «Таможенное дело»

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

г. Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кузнецова Татьяна Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент департамента социокультурного развития Общеакадемического факультета

Бытьева Наталья Вячеславовна, кандидат филологических наук, доцент департамента социокультурного развития Общеакадемического факультета

Ясинская Милена Борисовна, кандидат филологических наук, доцент департамента социокультурного развития Общеакадемического факультета

Сорокин Андрей Александрович, преподаватель департамента социокультурного развития Общеакадемического факультета

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01.05 «Русский язык как государственный» одобрена на заседании Научно-методического совета Общеакадемического факультета.

Протокол № 10 от 17 августа 2026 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 28

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 32

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 80

7. Методические материалы по освоению дисциплины 87

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 95

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 101

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.01.05 «Русский язык как государственный» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям профессионального взаимодействия	УК-4.1. З-1. Знает нормы устной речи на государственном языке РФ, принятые в профессиональной среде. УК-4.1. У-1. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ применительно к ситуации взаимодействия
	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2	Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. З-1. Знает нормы письменной речи на государственном языке РФ, принятые в профессиональной среде. УК-4.2. У-1. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
Очная форма обучения:
4,00 ЗЕ, 93 ак. часа(ов) на контактную работу с преподавателем, 51 ак. часа(ов) на самостоятельную работу обучающихся;
Заочная форма обучения:
4,00 ЗЕ, 18 ак. часа(ов) на контактную работу с преподавателем, 118 ак. часа(ов) на самостоятельную работу обучающихся;

Б1.О.01.01.05 «Русский язык как государственный» реализуется в 1-й семестр 1-й курс, 2-й семестр 1-й курс после изучения дисциплин:

- История России
- Иностранный язык
- Культура личности и общества

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины (модуля)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час.												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.1.	Метапредметные функции русского языка. Русский язык и российская идентичность. Языковая картина мира.	6	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	2	Опрос, задания комбинированного типа, тест
Тема 1.2.	История языка и языковое разнообразие.	6	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	2	Опрос, задания комбинированного типа, тест
Тема 1.3.	Языковые нормы и «болевые точки» речевой культуры общества.	10	2	0	0	6	0	0	0	0		0	0	2	Опрос, задания комбинированного типа, тест, орфоэпический зачет
Тема 1.4.	Русский язык в государственном и правовом пространстве России. Русский язык в мировом контексте.	8	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	2	Опрос, задания комбинированного типа, тест, лингвистический практикум

Тема 1.5.	Русский язык и культура речи. Функциональность русского языка.	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, задания комбинированного типа, тес, терминологический диктант
Тема 1.6.	Русский язык в академической среде.	16	2	0	0	12	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, задания комбинированного типа, тест, план и дизайн проектно-исследовательской работы
Тема 1.7.	Русский язык в профессиональной среде.	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, задания комбинированного типа, тест, конспектирование
Тема 1.8.	Русский язык в культурной и просветительской среде.	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, задания комбинированного типа, тест, предзащита проектно-исследовательской работы
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Тема 2.1.	Законы общения. Язык государства и принципы эффективной коммуникации.	9	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, задания комбинированного типа, тест,эффективная самопрезентация
Тема 2.2.	Публичные выступления в деловой коммуникации.	14	2	0	0	8	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, задания комбинированного типа, тест, информационная речь
Тема 2.3.	Деловая устная и письменная коммуникация	8	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, задания комбинированного типа, тест, деловая игра

Тема 2.4.	Средства речевой выразительности	8	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, задания комбинированного типа, тест, выразительное чтение художественного текста наизусть
Тема 2.5.	Речевой имидж: вербальные и невербальные средства общения. Речевой портрет личности.	12	2	2	0	6	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, задания комбинированного типа, тест, проект
Тема 2.6.	Государственный русский язык в цифровой среде. Этика и язык социальных сетей и мессенджеров.	12	3	0	0	6	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, задания комбинированного типа, тест, пост в социальных сетях о культурном событии
Промежуточная аттестация		9												Зачет с оценкой
ИТОГО		144	29	0	0	64	0	0	0	13	0	0	51	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Структура дисциплины (модуля)
заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час.												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.1.	Метапредметные функции русского языка. Русский язык и российская идентичность. Языковая картина мира.	10	2	0	0	0	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, задания комбинированного типа, тест
Тема 1.2.	История языка и языковое разнообразие.	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	Опрос, задания комбинированного типа, тест
Тема 1.3.	Языковые нормы и «болевые точки» речевой культуры общества.	10	0	0	0	2	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, задания комбинированного типа, тест, орфоэпический зачет
Тема 1.4.	Русский язык в государственном и правовом пространстве России. Русский язык в мировом контексте.	8	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, задания комбинированного типа, тест, лингвистический практикум
Тема 1.5.	Русский язык и культура речи. Функциональность русского языка.	6	0	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	Опрос, задания комбинированного типа, тес, терминологический диктант

Тема 1.6.	Русский язык в академической среде.	6	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, задания комбинированного типа, тест, план и дизайн проектно-исследовательской работы
Тема 1.7.	Русский язык в профессиональной среде.	6	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, задания комбинированного типа, тест, конспектирование
Тема 1.8.	Русский язык в культурной и просветительской среде.	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, задания комбинированного типа, тест, предзащита проектно-исследовательской работы
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Тема 2.1.	Законы общения. Язык государства и принципы эффективной коммуникации.	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, задания комбинированного типа, тест,эффективная самопрезентация
Тема 2.2.	Публичные выступления в деловой коммуникации.	14	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, задания комбинированного типа, тест, информационная речь
Тема 2.3.	Деловая устная и письменная коммуникация	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, задания комбинированного типа, тест, деловая игра
Тема 2.4.	Средства речевой выразительности	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, задания комбинированного типа, тест, выразительное чтение художественного текста наизусть

Тема 2.5.	Речевой имидж: вербальные и невербальные средства общения. Речевой портрет личности.	10	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, задания комбинированного типа, тест, проект
Тема 2.6.	Государственный русский язык в цифровой среде. Этика и язык социальных сетей и мессенджеров.	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, задания комбинированного типа, тест, пост в социальных сетях о культурном событии
Промежуточная аттестация		4												Зачет с оценкой
14		144	4	0	0	14	0	0	0	13	0	0	118	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

1 семестр

Тема 1.1. Метапредметные функции русского языка. Русский язык и российская идентичность. Языковая картина мира (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Русский язык как универсальный инструмент мышления, коммуникации и исследования «малой родины» и большой страны. Языковые компетенции в условиях многокультурной идентичности. Карта курса. Знакомство с принципом «возвращающегося усложнения» (спиральное обучение).

Русский язык как метапредмет: сквозная линия всего профессионального образования. Освоение языка как инструмента мышления, познания и воздействия. Три ключевые функции: инструментальная (язык обучения и освоения всех дисциплин), мировоззренческая (носитель ценностей и идентичности), профессиональная (база успешной коммуникации управленца, экономиста, юриста, социолога).

Четыре типа языковых проблем: неполное понимание учебно-научных текстов и терминов; неумение передавать один и тот же смысл разными средствами (синонимия, пересказ, перекодирование); трудности запоминания терминов и определений; нарушение норм в разных ситуациях общения. Способы преодоления: этимологический анализ (различение паронимов диверсификация / дифференциация, ассимиляция / аккомодация), мнемотехнические приёмы (словесные формулы, рифма, ассоциации), осознанное применение норм в зависимости от контекста и статуса собеседника.

Языковая картина мира. Язык как способ восприятия реальности.

Ключевые концепты русской картины мира: воля, тоска, удаль, родной. Семейные ценности в языке: разветвлённая терминология родства (против обобщённого brother-in-law / sister-in-law в английском).

Приёмы формирования российской идентичности через язык: сопоставление «своего» и «чужого» (фразеологизмы, культурные ассоциации); этимологическая работа (погружение в историю народа); анализ лингвокультурологических сведений (день и сутки); осознание ассоциативных полей слов (берёза – символ России). Формирование лингвистического мировоззрения и социогуманитарной культуры личности как системы ценностных ориентаций, интеллектуальных стратегий и деятельностных установок.

Основные понятия: русский язык как метапредмет, языковая картина мира, концепт, этимология, российская идентичность.

Тема 1.2. История языка и языковое разнообразие (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Языковые семьи, группы и подгруппы. Живые и мертвые языки. Естественные и искусственные языки (эсперанто, межславянский язык и др.)
Язык как живая, постоянно развивающаяся система. Причины (внутренние законы, удобство произношения, контакты с другими языками, социальные потрясения) и уровни изменений (значения слов, произношение и ударение, падежи, времена, числа). Связь истории языка с историей народа: бурные эпохи – бурные изменения.
История русского языка. Возникновение славянской письменности: Кирилл и Мефодий, создание глаголицы и кириллицы. Различие между старославянским, церковнославянским и древнерусским языками. Фонетические превращения (закон открытого слога в древнерусском, 11 гласных против 6 современных). «Великий переворот» XII–XIII веках (падение редуцированных, появление закрытых слогов, беглых гласных, непроизносимых согласных, оглушения на конце). Развитие аканья (с XIV века) и перехода [е] в [о] после мягких согласных. Грамматические архаизмы.
Лексика как самая подвижная часть языка. Уход слов: историзмы и архаизмы. Появление неологизмов (Ломоносов, Карамзин, Пушкин) и окказионализмов Заимствования из тюркских, греческого, латыни, французского, английского. Скрытые заимствования (кальки). Реформа письма 1918 года (устранение букв ять, фита, ижица, твёрдого знака на конце слов). Советская эпоха: аббревиатуры, революционные имена, идеологическая лексика. 1990-е: новая волна англицизмов в экономике, политике, технологиях. Современные вызовы: интернет как среда существования языка, цифровые речевые практики (мессенджеры, соцсети, мемы), молодёжный жаргон (функции групповой идентичности, языковой игры) и его быстрое обновление. Искусственный интеллект и нейросети: генерация текстов, промпты, изменение представлений об авторстве.
Культурная память языка: устаревшие слова и реалии в текстах. Почему мы не всегда понимаем классиков и документы прошлого. Как словари (в том числе ТСГЯ) помогают восстановить смысл.
Основные понятия: языковая семья, группа, подгруппа, мировой язык, естественные и искусственные языки, живые и мертвые языки, историзмы, архаизмы, варваризмы, межкультурная коммуникация.

Тема 1.3. Языковые нормы и «болевые точки» речевой культуры общества (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Язык как знаковая система. Функции языка. Единицы и уровни языка. Речь как реализация языка. Культура речи как характеристика социального поведения человека и один из главных показателей его общей культуры и профессиональной компетентности. Понятие речевой культуры. Аспекты

культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Русский язык в рамках и за рамками нормы. Варианты (формы) современного русского языка: литературный язык, просторечие, диалекты, жаргоны (сленг, арго, профессионализмы). Признаки литературного языка.

Понятие и признаки языковой нормы. Коммуникативная целесообразность нормы. Императивная и диспозитивная нормы. Варианты нормы (хронологические, семантические, стилистические). Классификация норм современного русского языка: орфоэпическая, акцентологическая, лексическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая, стилистическая, орфографическая и пунктуационная.

Нормированность как базовый признак литературного языка и литературной речи. Роль М.В. Ломоносова и других ученых в теоретическом осмыслении системы русского языка и его упорядочении.

Современное состояние речевой культуры общества. Нормы речевого социокультурного поведения человека. Акцентологические и орфоэпические нормы современного русского языка в профессиональной коммуникации. Природа русского ударения. «Старшая» и «младшая» орфоэпические нормы. Отступление от литературного произношения. Речевой имидж и фонологическая компетенция. История русского произношения. Московское и петербургское произношение. Просторечное, диалектное, устаревшее и профессиональное произношение. Трудные случаи русской орфоэпии и акцентологии. Орфоэпический практикум.

Причины активного употребления англицизмов в речи молодёжи: технологии, социальные сети, стремление к «современности», экономия усилий и языковая мода.

Необходимые и избыточные заимствования: критерии различия (есть ли в русском языке точный аналог, утрачивается ли смысловая точность, усложняется ли понимание). Варваризмы.

Использование сленга: границы литературного языка, функция «свой — чужой», проблема переключения кодов.

Языковая игра: как отличить неграмотность (бедность речи) от осознанной виртуозности (игра для усиления мысли).

Принцип точности и ясности в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Трудные случаи словоупотребления в современном русском языке. Причины нарушения точности речи. Понятие о речевой ошибке. Виды речевых ошибок. Причины возникновения речевой избыточности и речевой недостаточности. Трудности, возникающие при употреблении фразеологизмов. (нарушение лексической сочетаемости. Речевые ошибки в публичной, медийной и профессиональной коммуникации.

Продуктивная грамматика русского языка. Понятие о грамматической ошибке. Трудные случаи русской грамматики: словообразовательные и морфологические. Типичные грамматические нарушения в профессиональной коммуникации. Синтаксические средства связи при построении текстов различных жанров. Прямой порядок слов в русском

языке. Синтаксические нормы современного русского языка. Трудные случаи согласования и управления. Виды синтаксической связи.
Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, морфемный, традиционный, смыслоразличительный) и пунктуации (грамматический, интонационный, дифференцирующий). Трудные случаи русской орфографии и пунктуации. Выполнение практических заданий: работа с текстами, распознавание, объяснение и устранение грамматических и логических ошибок.
Актуальные средства кодификации языковых норм. Лингвистические и энциклопедические словари. Основные ортологические словари русского языка и речевая культура. Нормативные словари и справочники как инструмент речевого самоконтроля. Современные электронные лексикографические ресурсы.
Основные понятия: литературный язык, просторечие, диалект, жаргон, сленг, норма, вариант нормы, кодификация норм, орфоэпическая, акцентологическая, лексическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая, стилистическая, орфографическая и пунктуационная нормы, ошибка, спорный случай, речевые и грамматические ошибки, принципы русской орфографии и пунктуации.

Тема 1.4. Русский язык в государственном и правовом пространстве России. Русский язык в мировом контексте (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Русский язык как государственный: правовой статус, закреплённый в Конституции РФ (ст. 68) и Федеральном законе № 53-ФЗ. Разграничение понятий: русский язык (вся совокупность форм), литературный язык (нормированная образцовая форма), государственный язык (литературный язык в законодательно закреплённых функциях), официальный язык (суженный до делопроизводства и судопроизводства). Указ Президента от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики» – первый стратегический документ в языковой сфере. Три взгляда на государственный язык: юридический (правовое регулирование сфер использования), лингвистический (литературный язык в определённых функциях), педагогический (формирование ценностного отношения и метапредметного подхода).
Четыре функции государственного языка: интегративно-консолидирующая (объединение граждан), коммуникативная публично-правовая (взаимодействие государства и граждан), образовательно-профессиональная (инструмент мышления и карьеры), нормативно-кодификационная (опора на словари и экспертизу).
Критерии использования государственного языка: грамотность (соблюдение норм), точность (однозначность словоупотребления), понятность (доступность для широкой аудитории), уместность (стилистическая нейтральность), проверяемость (подтверждение по

словарю). Различие узуса (реального речевого обычая) и кодифицированной нормы (закреплённого образца): узус показывает направление изменений, норма задаёт обязательный ориентир для официальной коммуникации. Нормативные словари государственного языка: орфографический, орфоэпический, толковый, словарь иностранных слов, словарь антонимов. Национальный словарный фонд. Электронный ресурс «Академос» (Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН) – постоянно обновляемый орфографический эталон. Лингвистическая экспертиза проектов нормативных правовых актов – новое требование законодательства.

Русский язык в государственно-общественной сфере. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 N 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации». Русский язык как основа государственного единства. Языковая политика Российской Федерации и статус русского языка в современном мире.

Языковое разнообразие России: 36 государственных языков в 20 республиках наряду с русским (наибольшее многообразие – в Дагестане, 14 языков). Основные направления государственной политики в сфере сохранения и поддержки языкового разнообразия. Государственные языки республик в составе Российской Федерации. Карта языков Российской Федерации. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 13.06.2023) «О языках народов Российской Федерации».

Русский язык как язык межнационального общения, заимствования из русского в языках народов России. Правовой статус языков Российской Федерации. Языки народов Сибири и Дальнего Востока. Языки народов Севера. Языки коренных народов России. Фольклорное наследие народов России. Программы, направленные на сохранение и изучение языков коренных народов. Языки народов России. Роль русского языка в формировании единого культурного, образовательного и информационного пространства многонационального государства. Межкультурная коммуникация. Языки малых народов.

Основные направления государственной политики в сфере сохранения и поддержки языкового разнообразия. Государственные языки республик в составе Российской Федерации. Карта языков Российской Федерации. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 13.06.2023) «О языках народов Российской Федерации».

Русский язык в государственно-общественной сфере. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 N 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации».

Культурно-гуманитарные мероприятия для повышения интереса к русскому языку и культуре: Международный день родного языка (21 февраля, ЮНЕСКО), День славянской письменности и культуры (24 мая), День русского языка (Пушкинский день 6 июня), День языков народов

Российской Федерации (8 сентября), День коренных малочисленных народов РФ (30 апреля). Популяризация достижений национальной культуры, национального исторического наследия и культурной самобытности народов России, российского образования и науки за рубежом.
Русский язык в мировом контексте: 4-е место в мире по индексу Института русского языка им. А.С. Пушкина (2025); 2-е место по числу сайтов в интернете; 3-е место по научным публикациям; рабочий язык в 15 международных организациях. Владение русским языком как государственным – «золотой стандарт» языковой личности гражданина, обеспечивающий эффективную учебную, профессиональную и гражданскую коммуникацию, понимание официальных текстов и ответственность за точность собственной речи.
Русский язык как ресурс общественной консолидации и гражданского диалога. Русский язык как язык согласия и разногласий. Язык власти и профессиональная этика (терминологическая база: юридическая лингвистика, канцелярит, публичная метафорика, язык как инструмент доверия).
Язык толерантности и язык вражды: маркеры агрессии, правовые ограничения. Стилистические пометы в словарях как регулятор уместности слова. Жанры гражданского диалога и их языковое оформление. Обращение, петиция, открытое письмо, публичная дискуссия. Требования к языку: ясность, однозначность, уважение к адресату.
Основные понятия: государственный язык, язык государствообразующего народа, новые словари русского языка как государственного, государственная языковая политика, Национальный словарный фонд. индекс положения русского языка в мире.

Тема 1.5. Русский язык и культура речи.
Функциональность русского языка
(УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Три аспекта понятия культуры речи. Метапредметность как способ повышения речевой культуры личности.
Коммуникативные качества устной и письменной речи профессионала: правильность, точность, логичность (понятийная и предметная), богатство, выразительность, уместность, чистота, ясность.
Функциональные стили в эпоху языковой трансформации: демократизация и конвергенция. Стилевое многообразие современного русского языка. Стилевые доминанты. Стилистические нормы современного русского языка. Стилистические ресурсы русского языка в области лексики и фразеологии. Жанрово-стилевое своеобразие текстов различной профессиональной специфики (по направлению подготовки). Формирование новой функциональной разновидности языка – языка электронных средств коммуникации. Трансформация письменной речи под

влиянием цифровой среды. Типичные стилистические ошибки в специальных текстах. Методы исправления ошибок. Типология частотных ошибок.
Функционально-смысловые типы речи и их композиционные модели (описание, повествование, рассуждение). Жанровое своеобразие текстов. Жанры речи: монологические, диалогические и жанры-полилоги. Жанры текста: текст-побуждение; текст-ретроспекция; оценочный текст; контактоустанавливающий текст.
Русский язык в разных условиях применения: от неформальной беседы до официального документа и публичного выступления. Связь с профессией управленца, экономиста, юриста – точный выбор стилистического регистра как условие эффективной коммуникации и профессионального успеха. Речевая культура как совокупность знаний, навыков и умений, позволяющая использовать язык уместно, результативно и с уважением к собеседнику.
Пять типов речевой культуры: элитарный (идеальная модель, полное владение всеми стилями и нормами), литературный (соблюдение основных норм, владение стилями, способность к стилистической гибкости), среднелитературный (поверхностное знание норм, смешение стилей, ограниченный репертуар), фамильярно-разговорный (преобладание разговорной речи в любых ситуациях, неразличение устной и письменной форм, жаргонизмы), просторечно-жаргонный (за пределами литературного языка, нарушения норм, вульгаризмы). Решающая роль образования и профессиональной деятельности в формировании литературного типа речевой культуры.
Две функционально-стилевые сферы: книжная речь (официальная, массовая или групповая коммуникация, подготовленность) и разговорная речь (неофициальная, межличностная, спонтанная). Книжная речь представлена стилями: научный, официально-деловой, публицистический, литературно-художественный, церковно-религиозный – каждый со своей сферой, функциями (сообщение и воздействие) и лексическими особенностями. Навык стилистической гибкости – умение переключаться между стилями в зависимости от ситуации (примеры: перевод сказочного диалога в деловой регистр, определение стиля по тексту о грозе).
Основные понятия: аспекты понятия «культура речи», типы речевой культуры, коммуникативные качества речи, стиль, функциональный стиль, стилистическая гибкость, идиостиль, подстили, стилевые доминанты, жанры.

Тема 1.6. Русский язык в академической среде (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Академическая среда как особый тип коммуникации. Академическая среда как пространство учебного, научного и профессионального взаимодействия. Отличие академической коммуникации от бытовой, школьной и медийной.

Речевая роль студента в университете. Адресат, адресант, ситуация общения, жанр, коммуникативная задача, основание высказывания. Академический тон. Понятие речевой ответственности. Академический текст как публичный продукт. Целостность научного текста. Принцип триады.

Специфика научного дискурса. Подстили научного стиля (собственно-научный, научно-учебный, научно-популярный). Жанры научного стиля. Элементы метатекста в научной речи и ее функции. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Введение термина в научный текст, дефиниция, обоснование использования термина. Виды терминов. Наглядность научного текста: формулы, таблицы. Лингвистические особенности научного стиля. Языковые формулы и модели, используемые в научном тексте. Академическая грамотность.

Академическая лексика как ключевой инструмент для студентов и будущих профессионалов в управлении, экономике, юриспруденции и политологии. Устройство академической лексики: слово как конструктор из латинских и греческих корней, приставок и суффиксов. Корни-смысловые ядра (соц – общий, лег – закон, дем – народ, крат – власть, ном – закон, полис – государство) и приставки (ин- – внутрь/не, дис- – разъединение, кон- – вместе, экс-– из/бывший).

Методы освоения академической лексики: морфемный анализ, мнемотехника (яркие ассоциации), контекстное обучение, сопоставление с русскими аналогами. Практические примеры разбора: инфляция («вздутие» денежной массы), бюрократия («власть стола»), юрисдикция («где закон говорит»), импичмент («отказ от обвинения»), субординация («под-порядок»). Замена бытовой лексики на академическую в устной и письменной речи – маркер профессионализма.

Как читать учебное задание и понимать ожидания преподавателя. Учебное задание как академический жанр и инструкция к действию. Структура задания: тема, действие, жанр, продукт, материал, критерии, ограничения. Глаголы академического действия: описать, объяснить, сравнить, проанализировать, оценить, обосновать, сформулировать, подготовить. Различие между пересказом, анализом, оценкой и аргументацией. Критерии успешного выполнения задания.

Академическое чтение как поиск вопроса. Академическое чтение как аналитическая работа с текстом. Различие между чтением ради пересказа и чтением ради понимания структуры мысли. Тема, проблема, тезис, аргумент, факт, мнение, пример, ключевые слова. Вопрос к тексту. Аналитическая карточка текста. Связь академического чтения с последующим письмом.

Рабочая запись академического материала: конспектирование и дешифровка. Конспект как рабочая карта смысла. Отличие конспекта от стенограммы, выписок, плана и тезисов. Современные методы конспектирования. Смысловой блок, главный вопрос, ключевое понятие, тезис лекции, пример, вывод. Устная академическая речь и её особенности.

Дешифровка устной речи. Дословная расшифровка, литературная расшифровка, конспект устной речи, аналитическое резюме. Редактирование устной речи без искажения смысла.

От темы к проблеме, исследовательскому вопросу и тезису. Тема как область исследования. Проблема как затруднение, противоречие или вопрос внутри темы. Исследовательский вопрос как точная формулировка направления поиска. Границы исследования: материал, объект, предмет, группа, ситуация, период, объём. Тезис как рабочий ответ на исследовательский вопрос. Отличие тезиса от темы, факта, мнения и лозунга. Доказуемость тезиса. Первичные аргументы.

План и дизайн научного исследования. Структура научного текста: актуальность, степень изученности проблемы, новизна исследования, объект и предмет исследования, гипотеза, цель и задачи, практическая значимость, выводы и рекомендации. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.

Источники: поиск, первичная оценка и научный разговор. Источник в академической работе. Поиск источников под исследовательский вопрос и тезис. Типы источников: научный, учебный, справочный, официальный, медийный, пользовательский. Первичные и вторичные источники. Ключевые слова и поисковые запросы. Авторитет источника в контексте задачи. Первичная оценка источника: автор, место публикации, дата, проверяемость, аргументация, связь с темой. Функции источника: определение, аргумент, другая позиция, факт, пример, материал анализа, контекст. Наука как разговор. Позиция автора источника. Сопоставление источников.

Чужое слово в академическом тексте: цитата, парафраз, резюме, этика. Основные элементы содержания теоретической части. Своя и чужая мысль в академическом тексте. Академическая добросовестность как условие доверия к тексту. Цитата, парафраз, пересказ, резюме источника, комментарий к источнику. Слишком близкий пересказ. Некорректное заимствование. Плагиат. Способы введения источника в текст. Модель «тезис — источник — комментарий — вывод». Базовые принципы библиографической дисциплины. Ссылка и список литературы. Библиографическое описание. Общие требования ГОСТ.

Сборка академического текста: аргумент, абзац, логика, редактура и мини-предзащита. Академический текст как связное рассуждение. Аргумент и абзац как минимальная единица доказательства. Структура академического абзаца: тезисное предложение, пояснение, аргумент, пример, комментарий, микровывод. Логика целого текста. Введение, основная часть, заключение. Заголовок и аннотация как рамочные элементы академического текста. Средства связности. Редактирование академического текста: точность, ясность, краткость, логичность, уместность терминов, устранение речевой избыточности и неопределённости. Рецензирование и обратная связь. Мини-предзащита учебно-исследовательской работы.

Основные понятия: академическая среда, план и дизайн научного исследования, академическая лексика, текст, метатекст, гипертекст; принцип триады, академический абзац, микровывод; тема, проблема, тезис, лозунг; аннотация, рецензия, конспект, курсовая работа, проект, актуальность, новизна, цель и задачи исследования; объект и предмет исследования; источник, плагиат, матрица источников, ссылка, сноска, библиографическое описание.

Тема 1.7. Русский язык в профессиональной среде (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Язык как инструмент профессиональной деятельности. Русский язык в профессиональной и гражданской деятельности будущего управленца, юриста, экономиста, политолога.

Официально-деловой стиль речи: признаки, характерные черты. Управленческий, юридический и дипломатический подстили. Особенности языка деловых бумаг: клише, термины, профессионализмы, устойчивые словосочетания и обороты; структура (на примерах отечественного и зарубежного делового документооборота). Виды служебных документов. Требования к фактическому материалу: достоверность, достаточность, актуальность. Интернациональные свойства делового письма. Употребление в деловой речи канцеляризмов и штампов. «Снижение» стиля.

Редактирование деловых бумаг. Создание собственных текстов различных жанров официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, автобиография, мотивационное письмо. Этические нормы деловой переписки. Этикетные формулы делового письма: формулы, подтверждающие получение письма или документа; формулы благодарности; формулы, объясняющие мотивы поведения; формулы, употребляемые при отправке документов; формулы, выражающие просьбу, подтверждение, напоминание, извещение, предложение, приглашение, отказ или отклонение предложения. Речевая культура делового общения.

Профессиональная речевая культура как специализированное проявление общей языковой культуры. Владение терминологией. Умение точно использовать профессиональные термины, понимать их значение и избегать двусмысленности. Умение адаптировать речь. Способность менять стиль и уровень сложности изложения в зависимости от аудитории. Навыки работы с жанрами. Знание особенностей разных профессиональных текстов. Соблюдение этико-коммуникативных норм. Чистота профессиональной речи.

Основные понятия: официально-деловой стиль, документ, реквизиты документа, виды служебных документов, канцеляризмы, штампы, этика делового общения.

Тема 1.8. Русский язык в культурной и просветительской среде

(УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Просветительская миссия русского языка. Русский язык как «мост» между культурами внутри России и за её пределами, язык межнационального общения, доступ к образованию и науке для народов страны. Язык как средство духовного и культурного сближения разных народов в едином поликультурном пространстве.
Современные просветительские проекты: «Тотальный диктант» (более 50 стран, 1 млн участников), портал «Грамота.ру», программа «Послы русского языка в мире» Института Пушкина, языковые лагеря, лектории, онлайн-курсы – их общая цель: сформировать ценностное отношение к языку, показать его богатство и значимость.
Особенности публицистического стиля, подстили и жанровые разновидности. Жанры современной публицистики. Язык в электронных средствах коммуникации. Проблемы языка в цифровой среде. Русский язык в электронных СМИ. Влияние английского языка на российские электронные СМИ. Современные жанры интернет-СМИ: «живой» блог (онлайн-трансляция), пост, подкаст, стрим, видео-эссе и другие. Художественно-публицистические и гибридные жанры: интервью-портрет и другие.
Интернет-коммуникация. Письменно-разговорный стиль: стирание границ между монологом и диалогом, а также между устной и письменной речью в мессенджерах и социальных сетях. Блогосфера.
Принципы «доступного русского» в просвещении. Барьеры понимания: избыточная терминология, сложный синтаксис, абстрактные обороты. Техники «облегчения» текста: дробление предложений, замена абстракций на примеры, обращение к словарным толкованиям.
Русский язык в социальной рекламе, волонтёрских и патриотических проектах. Что такое языковое манипулирование в рекламе. Как мотивировать граждан на действие, не манипулируя и не используя штампы. Баланс эмоционального и рационального в просветительской коммуникации.
Экология языка.
Основные понятия: публицистический стиль, межкультурная коммуникация, интернет-коммуникация, экология языка, языковая среда, языковая идентичность, культурный код.

2 семестр
Тема 2.1. Законы общения.
Язык государства и принципы эффективной коммуникации
(УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Понятие эффективной коммуникации. Виды общения. Законы общения. Принципы, правила и приемы бесконфликтного общения. Единицы речевого общения: дискурс, контекст, коммуникативный акт. Модели

коммуникативного акта. Адресат и адресант. Текст и контекст. Основные дискурсивные практики. Барьеры общения и способы их преодоления. Понятие речевого воздействия. Эффективное речевое воздействие. Речевые тактики в деловой коммуникации. Коммуникативная позиция говорящего.
Национальные особенности общения. Специфика межкультурной коммуникации в многонациональной стране. Особенности русского общения. Теория речевого имплицирования Г.П. Грайса (Максимы Грайса). Общение в кризисных ситуациях. Приемы речевого манипулирования. Стратегии манипуляторов. Манипулятивные роли по Эрику Берну. Устные жанры современной публицистики: интервью, ток-шоу, репортаж, подкаст, стрим и др. Особенности жанра интервью.
Русский речевой этикет. Нормы речевого социокультурного поведения. Национальное коммуникативное поведение. Национальный характер. Национальные особенности коммуникативного поведения народов мира. Основные особенности русского коммуникативного поведения
Стратегии устной коммуникации. Виды слушания.
Экстралингвистические и лингвистические особенности устной речевой коммуникации: фонетические, лексические, словообразовательные морфологические, синтаксические.
Культура спора, полемики, дискуссии. Понятие, виды и правила ведения спора. Спор, полемика, дебаты. Корректные и некорректные уловки в споре. Компромисс и консенсус. Дебаты. Предвыборные и политические дебаты. Признаки демагогии. Культура спора. Поведение в споре. Техника прерывания неконструктивных отступлений. Создание собственных текстов различных жанров устной речи: жанры описания, повествования и рассуждения; жанры-монологи и жанры-полилоги; жанры побуждения и ретроспекции.
Самопрезентация как важнейший элемент культуры профессионала. Основные элементы успешной самопрезентации. Elevator pitch. Манера представляться как элемент имиджа делового человека. Видеовизитка.
Основные понятия: самопрезентация, виды слушания, максимы Грайса, спор, полемика, дебаты, компромисс и консенсус, жанр -побуждения и жанры ретроспекции, жанры-монологи и жанры-полилоги.

Тема 2.2. Публичные выступления в деловой коммуникации (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Риторика как наука и искусство. Культура публичной речи от Аристотеля до наших дней. Предмет и задачи риторики (риторический канон): инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, оратория. Общая и частная риторика. Роды и виды красноречия. Основные этапы развития западноевропейской и отечественной риторики. Жанры древнерусской риторики. Этический образ оратора в Древней Руси. Неориторика как интеграционная наука.

Образ оратора. Ораторский идеал: от Античности до наших дней. Этос, логос и пафос. Риторическое древо. Виды речей: информационные, агитационные, развлекательные. «Золотые правила» риторики. Тезис и лозунг. Формула Цицерона. Тема, рема, эпистема. Уровни ремы. Теория аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Виды логических аргументов (силлогизм, энтимема, сорит, апогогия, пример, «личный аргумент», топосы). Виды психологических аргументов (аргумент к силе, аргумент к авторитету, аргумент к публике, аргумент к личности, аргумент к здравому смыслу, аргумент к состраданию, аргумент к тщеславию, аргумент к невежеству, аргумент к выгоде). «Византийский» спор. Софизмы.

Критерии оценки публичного выступления. Классика ораторского искусства. История в красноречии. Современные ораторы. Анализ речей известных ораторов от Античности до современности. Ораторская речь: задачи, структура, этапы подготовки. Мастерство публичного выступления. Правила построения речей. Структура ораторской речи. Теорема, наррация, конфирмация и опровержение. Функции вступления и заключения. Правило Наполеона Хилла. Подготовка оратора к публичному выступлению. План-конспект публичного выступления. Правила расположения аргументов. Гомеров порядок аргументов. Методы изложения материала: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия; ступенчатый, концентрический, хронологический. Прямое и косвенное доказательство. Аргументация от противного. Разделительная аргументация (метод исключения). Способы опровержения: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Логичность выступления и формально-логические законы (тождества, непротиворечия, исключенного третьего и достаточного основания). Логические ошибки в ораторской речи. Техники запоминания текста. Правила произнесения речей. Техника речи. Подача голоса, интонирование. Управление вниманием аудитории. Каналы восприятия и каналы воздействия. Личностный, эмоциональный и познавательный контакты оратора со слушателем. Средства активизации внимания слушателей. Импровизация в публичной речи. Подготовка речей, практика публичного выступления по тематике будущей профессии.

Академическое красноречие – демонстрация компетентности, объективности и профессионализма оратора. Особенности академического красноречия. Жанры академической речи: вузовская и научно-популярная лекция, научные обзоры, научно-популярный подкаст и др. Методы популяризации научного знания.

Требования к устному выступлению с презентацией на защите курсовой работы, дипломного проекта. Презентация с докладом как жанр делового и научного дискурса.

Характеристики, структура, цели и функции доклада и его презентации в академическом и деловом контексте. Особенности жанра лекции. Общение на экзамене: правила построения высказывания. Правила успешного ответа на устном экзамене.

Правила публичного оппонирования в научной и деловой среде. Коммуникативные стратегии и правила ведения учебной и научной дискуссии. Подготовка презентаций, планов-конспектов выступлений. Принципы коммуникации в научной среде. Подготовка устной презентации научного текста и вспомогательных материалов к ней. Выступление на конференции. Правила подготовки защитного слова. Требования к докладу соискателя на защите диссертации. Правила ведения научной дискуссии. Ответы на вопросы.
Основные понятия: риторика, ораторская речь, риторический канон, тезис, лозунг, аргументация, демонстрация, хрия.

Тема 2.3. Деловая устная и письменная коммуникация (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Коммуникативные стратегии вежливого, конструктивного и бесконфликтного общения. Понятие, виды и приемы делового общения. Формы устной деловой коммуникации: деловая беседа, деловые совещания, деловые переговоры, пресс-конференция, торги, презентация. Жанры устного делового общения. Нормы речевого социокультурного поведения – речевого этикета и ритуалов. Предмет и функции речевого этикета в деловом общении, его национальный характер. Современный русский речевой этикет. Критика и комплименты в деловой коммуникации. Понятие конструктивной критики. Гендерный аспект деловой коммуникации. Особенности мужского и женского речевого поведения. Телефонный разговор как жанр деловой беседы. Профессиональное телефонное поведение. Стратегии и тактика ведения переговоров. Организация и техника внешнеторговых переговоров. Общение с официальными лицами. Виды вопросов и способы ответа на них в деловой коммуникации. «Неудобные» вопросы.
Соблюдение речевого бизнес-этикета – условие карьерного успеха. Обстановка общения и этикетные формулы. Ты- и Вы- обращение. Этикет и социальный статус адресата. Система обращений в русском речевом этикете. Церемонии и этикетные тексты. Знакомство. Рекомендации. Современный речевой этикет. Телефонный этикет. Поведение при приеме на работу. Собеседование. Анализ и создание высказывания в контексте соблюдения этических норм, общей речевой культуры и коммуникативных качеств.
Слушание как вид речевой деятельности. Виды слушания. Установки эффективного слушания. Деловое и эмпатическое слушание. Обратная связь в процессе слушания. Правила эффективной обратной связи.
Основные понятия: гендер, конструктивная критика, виды спора, дебаты, речевой этикет, слушание, деловая беседа.

Тема 2.4. Средства речевой выразительности (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Умение говорить выразительно в рамках норм государственного языка как неотъемлемая часть профессиональной компетенции государственного служащего, управленца и публичного человека. Средства речевой выразительности русского языка как инструменты, которые делают публичную речь убедительной (логические приёмы, аргументация), запоминающейся (антитеза, градация, риторические вопросы), уважительной к аудитории (обращения, ясность, точность), соответствующей статусу (отказ от неоправданных заимствований и канцелярита).

Выразительное чтение художественных текстов как метод развития речевой компетенции. Навыки произносительной культуры, работа над техникой речи, дикцией и темпом речи. Логическое ударение, пауза, темп и тембр речи. Место языка художественной литературы в системе функциональных стилей русского языка. Интерпретация художественного текста и читательское сотворчество. Жанрово-стилевые особенности эпоса, лирики, драмы.

Средства речевой выразительности (фонетической, лексической, синтаксической). Тропы и фигуры речи. Использование изобразительно-выразительных средств в современной публицистике и литературе. Правила выразительного чтения художественного текста. Речевой стандарт и речевой штамп. Выразительные средства в парламентской речи.

Основные понятия: язык художественной литературы, тропы и фигуры речи, интерпретация текста и сотворчество, выразительное чтение, интонация.

Тема 2.5. Речевой имидж: вербальные и невербальные средства общения. Речевой портрет личности (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Понятие вербального имиджа. Техники формирования вербального имиджа. Языковая личность в профессии. Имидж делового человека. Сознательное и бессознательное в речевой коммуникации. Невербальные средства общения: кинетика, такесика, проксемика и просодика. Мимика и жестикуляция при неискренности. Вербальные сигналы, выдающие ложь. Психолингвистический аспекты речевой коммуникации. Нейролингвистическое программирование. Зоны и дистанции в деловой коммуникации.

Средства невербального общения в деловой коммуникации. Внешний вид оратора. Организация пространственной среды в деловой коммуникации.

Речевой портрет и автопортрет: функции, параметры. Речевой портрет общественного деятеля.

Основные понятия: вербальный имидж, невербальные средства общения, самопрезентация, речевой портрет.

Тема 2.6. Государственный русский язык в цифровой среде. Этика и язык социальных сетей и мессенджеров (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Русский язык в эпоху цифровой трансформации. Сохранение и развитие русского языка в электронной среде. Значение языка в эпоху искусственного интеллекта.

Язык как объект внимания искусственного интеллекта (ИИ). Язык ИИ как инструмент общения. Влияние цифровых технологий на культурно-языковое пространство. Проблема сохранения русского языка в эпоху цифровизации. Развитие технологий искусственного интеллекта для языков народов России. Перспективы развития русского языка в эпоху цифровизации.

Русский язык в цифровой среде: вызовы и возможности. Особенности цифровой коммуникации. Упрощение синтаксиса: эллиптические конструкции, опущение союзов, короткие высказывания. Лексические изменения: активное проникновение англицизмов, рост интернет-сленга и жаргонизмов, появление неологизмов. Визуализация сообщения. Эмодзи, стикеры, гифки и мемы как элементы, дополняющие или иногда заменяющие вербальную составляющую. Снижение требований к нормам орфография и пунктуация: опечатки, пропуск знаков препинания. Роль цифровых инструментов: образовательные платформы, онлайн-словари, интерактивные тренажёры помогают изучать и поддерживать норму (Национальный корпус русского языка).

Этика общения в социальных сетях и мессенджерах. Цифровой этикет (нетикет). Ключевые принципы и правила. Уважение и вежливость, обращение на «вы» к незнакомым или старшим, использование слов благодарности, приветствий и прощаний. Чёткость и ясность. Структурирование текста (абзацы, списки), избегание двусмысленных формулировок. Грамотность. Умеренность в использовании средств. Тайминг и границы. Уместность голосовых сообщений. Контекст и уместность. Этические дилеммы. Приватность. Ответственность за слова, конструктивная критика (избегание оскорблений, троллинга, кибербуллинга). Фактчекинг.

Блогинг. Создание контента в социальных сетях: требования, специфика языка. Обратная связь с читателями. Креативное письмо. Цель и задачи креативного письма. вариативности формулировок. Электронная коммуникация и нормы цифрового речевого поведения. Речевой этикет в цифровой профессиональной среде.

Информационно-рекламный текст. Структура рекламного текста (Зачин, ОРТ, Эхо-фраза). Правила отбора слов в рекламный текст. Приемы создания рекламного текста. Визуализация смыслов в современном языке: активное использование эмодзи, стикеров и мемов как равноправных знаковых систем, заменяющих интонацию и жесты.

Влияние алгоритмов нейросетей на русский язык: стандартизация орфографии и сужение.
Основные понятия: публицистический стиль, блогинг, язык ИИ, промт, креативное письмо, информационно-рекламное письмо.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Русский язык как государственный» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных
материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.
Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.
Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.
Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.
В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	
		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	
		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	
		3. Выбрать один верный ответ.	
		4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	
		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	Ответ считается верным:
		2.Продумать логику и полноту ответа.	1. Отсутствие фактических ошибок.
		3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).
		4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).

			4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины *«Русский язык как государственный»* используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (**в том числе, задания к контрольным точкам):**

- устный фронтальный и индивидуальный опрос, коллоквиум (на знание терминологии), тестирование, деловая игра, коммуникативная игра, орфоэпический «зачет»;
- выступление с кратким устным сообщением, участие в дискуссии, диалоге, обсуждении, дебатах, решение коммуникативных кейсов, составление аргументированного ответа, оппонирование, рецензирование;
- выполнение письменных контрольных и домашних работ: составление конспекта, подготовка мини-презентации, мини-эссе, сообщений, написание креативного текста;
- подготовка плана-проспекта исследования, аннотации, тезисов, отзыва,

рецензии; составление документа;
– практическая письменная и устная работа: анализ, составление и редактирование профессионально ориентированных текстов, практикум по выявлению и исправлению ошибок,
– практическая работа по оформлению цитат, комплексный анализ речевых материалов, анализ и редактирование цифровой переписки, решение ситуационных задач, анализ видеопримеров и другие формы;
– лекция-беседа (при проведение лекционных занятий).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся **(вне контрольных точек):**

1 семестр

Тема 1.1. Метапредметные функции русского языка. Русский язык и российская идентичность. Языковая картина мира (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

На 1-м занятии актуализируется лингвистическая терминология, которая понадобится во время изучения курса и должна быть известна выпускнику школы, анализируются интересные примеры языковых явлений, мотивирующих в дальнейшем их внимание к языковым аспектам в разных ситуациях

УК-3.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Язык как знаковая система. Как Вы понимаете термин «язык» и в каких сферах язык работает на вас?

2. Функции языка. Как Вы понимаете высказывание Наома Хомски: «Язык создан не для коммуникации, а для мышления»? Какие функции языка можно отнести к основным?

Примерные задания комбинированного типа:

Задание 1. Мозговой штурм «Мои языковые страхи и задачи первокурсника». Каждый студент коротко (устно или в чате) называет одну ситуацию, связанную с русским языком, которая вызывает у него неуверенность или трудность. Например: боюсь выступать перед группой, не умею писать деловые письма, стыдно за ошибки в социальных сетях, не понимаю, как отвечать на семинаре. Все ответы фиксируются на доске/экране. Затем группа вместе определяет 3–5 самых частых «страхов». Это помогает понять, зачем нужен курс, и увидеть, что проблемы общие.

УК-4.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Почему язык называют «предметом предметов»? В чем заключается метапредметный подход к изучению русского языка?

2. Что такое родной язык? Каковы особенности коммуникации на родном языке?

УК-4.2.

Примерные задания комбинированного типа:

Задание 1. Заполнение личного трекера (дневника) компетенций. Каждый студент получает бланк трекера (или электронную таблицу), где перечислены основные навыки курса: академическая речь, письмо, деловая переписка, работа с англицизмами, публичное выступление и т.д. На первом занятии студент ставит себе самооценку (например, по шкале от 1 до 5). В течение семестра после каждого раздела он возвращается к трекеру и фиксирует прогресс. В конце курса трекер показывает личный рост.

УК-5.3.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Что такое национальный язык? Какова роль языка в формировании единого культурного, образовательного и информационного пространства многонационального государства?

2. Какова роль языка в сохранении культурного наследия?

3. Как формируется языковая картина мира?

Примерные задания комбинированного типа:

Задание. Подберите примеры слов, словосочетаний, крылатых выражений, пословиц, представляющих собой коды русской культуры. Примеры: русская душа, «Кто к нам с мечом придёт...», «терпение и труд всё перетрут».

Тема 1.2. История языка и языковое разнообразие (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

УК-3.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Языковые семьи, группы и подгруппы.

2. Естественные и искусственные языки. Эсперанто, межславянский язык и другие. Приведите примеры искусственных языков. Объясните, в чем заключается их отличие от естественных языков. Почему эсперанто не стал мировым языком?

УК-4.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какие иноязычные заимствования в русском языке Вы знаете?

2. Какие заимствования, на Ваш взгляд, оправданы, а какие нет?

Примерные задания комбинированного типа:

Задание. Проследите историю заимствований в русском языке. Определите необходимые и избыточные заимствования: критерии различия (есть ли в русском языке точный аналог, утрачивается ли смысловая точность, усложняется ли понимание).

УК-4.2.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. История славянской письменности, происхождение русского алфавита.
2. Основные реформы русского языка.

Примерные задания комбинированного типа:

Задание. Соотнесите характеристики с языком. Распределите пункты по колонкам: «Древнерусский язык» и «Старославянский язык».

Древнерусский язык	**Старославянский язык**

- язык бытового общения восточных славян
- книжно-письменный язык, созданный для богослужения
- основа для развития современного русского литературного языка (вместе с церковнославянским слоем)
- отражает живые фонетические и грамматические процессы восточных славян
- создан Кириллом и Мефодием (и их учениками)
- использовался в Киевской Руси в деловой и бытовой письменности (берестяные грамоты)

УК-5.3.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Живые и мертвые языки. Почему умирают языки?
2. Происхождение и основные этапы развития русского языка: от истоков до современности.
3. Древнерусский и старославянский языки: в чём разница и как они связаны?

Примерные задания комбинированного типа:

1. Изобразите основные этапы развития русского языка в виде Ленты времени. Выделите основные этапы и ключевые события в развитии русского языка.

2. Объясните понятие «мертвый язык». Приведите примеры мертвых языков и языков, находящихся под угрозой исчезновения языков Российской Федерации.

Тема 1.3. Языковые нормы и «болевые точки» речевой культуры общества (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

УК-3.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Просторечие. Диалекты территориальные (говор, койне) и социальные (жаргон, арго, сленг, профессионализмы).
2. Использование сленга: границы литературного языка, функция «свой — чужой», проблема переключения кодов.

Примерные задания закрытого типа:

1. Смешения разнодиалектной речи в условиях города обусловили появление:

- жаргонизмов
- диалектизмов
- разговорной разновидности литературного языка
- просторечия

Примерные задания комбинированного типа:

Создание личной памятки «Мой выбор: русское или заимствованное?» На основе анализа своей речи и работы в группе каждый студент формулирует 3–5 правил для себя: когда он сознательно использует англицизм (в неформальном чате, для краткости), а когда предпочтёт русское слово (в учебном тексте, разговоре с преподавателем, публичном выступлении). Памятка не проверяется на «правильность», а служит инструментом саморефлексии.

УК-4.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Литературный язык и нелитературные формы современного русского языка. Как отличить неграмотность (бедность речи) от осознанной виртуозности (игра для усиления мысли)?
2. Понятие и признаки языковой (литературной) нормы. Коммуникативная целесообразность нормы. Императивная и диспозитивная (вариативная) нормы.
3. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка. Особенности русского произношения и ударения. «Старшая» и «младшая» орфоэпические нормы. Трудные случаи русского ударения.
4. Лексическая норма русского языка. Виды речевых ошибок. Речевая избыточность (тавтология и плеоназм) и речевая недостаточность. Антонимы, синонимы, омонимы, паронимы. Лексический состав русского

языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски.

5. Фразеологическая норма русского языка. Ошибки, возникающие при употреблении фразеологизмов. Стилистически нейтральная и окрашенная лексика.

Примерные задания закрытого типа (тесты):

1. Верно указано произношение обоих слов аллергик, альма-матер в ряду…

a) А[лэ]ргик, альма-ма[е`э]р
b) А[л`э]ргик, альма-ма[тэ]р
c) А[лл`э]ргик, альма-ма[тэ]р
d) А[л`э]ргик, альма-ма[т`э]р

2. На последний слог не падает ударение в слове:

a) столяр
b) щавель
c) туфля
d) подлог

3. Речь, в которой нет чуждых литературному языку элементов называется:

a) логичной
b) чистой
c) уместной
d) точной

Примерные задания комбинированного типа:

1. Игра «Переводчик с языка на язык»: работа с жаргоном. Студентам выдаются фразы на молодёжном сленге (*краш, байтить, рофлить*), профессиональных жаргонах (*пилить базу, выкатить релиз*) и даже на «тюремном» сленге (*беспредел, мочить* – из литературы и кино).

2. Перевести на литературный русский и обсудить, в каких ситуациях (дружеский чат, учебная дискуссия, официальное выступление) такое слово уместно, а в каких – нет.

УК-4.2.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Единицы языка. Типы языковых норм и виды ошибок.
2. Кодификация норм. Виды словарей. Основные ортологические словари русского языка и речевая культура. Нормативные словари и справочники как инструмент речевого самоконтроля.
3. Современные электронные лексикографические ресурсы.

4. Морфологические и словообразовательные нормы русского языка. Виды грамматических ошибок. Трудные случаи определения рода существительных.

5. Виды и род аббревиатур. Склонение фамилий. Род несклоняемых существительных. Склонение имен числительных. Употребление местоимений.

Примерные задания комбинированного типа:

Кейс-анализ: когда заимствование приводит к недопониманию. Студенты находят в интернете (или получают от преподавателя) 2–3 реальных примера из рекламы, постов блогеров, выступлений публичных лиц, где использование англицизма создало комический эффект или снизило доверие (например, «фасилитация взаимодействия» в объявлении о студенческом мероприятии). Задание: объяснить, почему это звучит неестественно, и предложить более ясную русскую формулировку.

УК-5.3.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Варианты (формы) национального языка.
2. Понятие, признаки и функции литературного языка,
3. Отличие литературного языка от языка художественной литературы.

Примерные задания закрытого типа (тесты):

Смешения разнодиалектной речи в условиях города обусловили появление:

a) жаргонизмов
b) диалектизмов
c) разговорной разновидности литературного языка
d) просторечия

Примерные задания комбинированного типа:

Составьте словарь молодежного языка. Составьте диалог / напишите сообщение другу, используя сленг. «Переведите» текст на литературный язык. Каковы, на Ваш взгляд, причины активного употребления англицизмов в речи молодёжи: технологии, соцсети, стремление к «современности», экономия усилий и языковая мода?

Тема 1.4. Русский язык в государственном и правовом пространстве России. Русский язык в мировом контексте (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

УК-3.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Роль русского языка в формировании единого культурного, образовательного и информационного пространства многонационального государства.
2. Межкультурная коммуникация. Языки малых народов.

УК-4.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Русский язык как мировой язык, статус которого юридически закреплен в качестве официального (рабочего) языка международных организаций.
2. Место русского языка среди международных языков и официальных языков международных организаций.
3. Документы международных организаций, использующих русский язык. Статус русского языка на постсоветском пространстве. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом.

Примерные задания закрытого типа (тесты):

1. Русский язык является официальным или рабочим языком в:

a) 5 международных организациях
b) 10 международных организациях
c) 15 международных организациях
d) 20 международных организациях

Примерные задания комбинированного типа:

Кейс-анализ: международный кейс «Русский язык в глобальном мире». Быстрый устный мозговой штурм без использования цифровых ресурсов. Преподаватель задаёт вопрос: «Представьте: вы работаете в секретариате ООН. Ваш иностранный коллега настаивает, чтобы все рабочие документы были только на английском, потому что “так быстрее”. Ваши действия с опорой на статус русского языка как официального языка ООН и Указ № 474?» Желающие высказываются. Преподаватель подводит итог: русский язык — не просто средство общения, а инструмент государственного суверенитета и ваше право, которое нужно уметь отстаивать уважительно и твёрдо.

УК-4.2.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятие о государственном языке Российской Федерации.
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие языковую ситуацию в РФ.
3. Русский язык как язык государствообразующего народа.

Примерные задания закрытого типа (тесты):

1. Нормативные словари, утверждённые Правительством Российской Федерации, обязательны для государственных служащих, потому что:
a) их рекомендовал Минобрнауки
b) это требование содержится в части 1 статьи 3 Федерального закона № 53-ФЗ
c) так написано в Конституции
d) все словари всегда обязательны к применению

2. Какой из перечисленных словарей является главным письменным эталоном при оформлении официальных документов?
a) Орфоэпический словарь
b) Толковый словарь
c) Орфографический словарь русского языка как государственного (верно)
d) Словарь синонимов

3. Согласно Указу № 474, в официальной речи государственного служащего следует избегать слов «дедлайн», «кейс», «фейл», потому что:
a) они устарели
b) они не нравятся руководству
c) они имеют общеупотребительные русские аналоги, и закон требует сокращать избыточные заимствования
d) они запрещены во всех сферах общения

Примерные задания комбинированного типа:

Раскройте основные положения Федерального закона Российской Федерации от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (статус русского языка, сферы использования, защита и поддержка, права и обязанности граждан).

УК-5.3.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Языки народов России. Правовой статус языков Российской Федерации.
2. Программы, направленные на сохранение и изучение языков коренных народов.
3. Какие государственные праздники, связанные с языком, Вы знаете?

Примерные задания комбинированного типа:

Составьте план Статьи 68 Конституции Российской Федерации. Объясните, как Вы понимаете выражение «язык государствообразующего народа»?

Тема 1.5. Русский язык и культура речи.

Функциональность русского языка (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

УК-3.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Как связаны и чем различаются понятия язык и речь? Каковы их функции и разновидности?
2. Жанры побуждения и ретроспекции.
3. Функционально-смысловые типы речи и их композиционные модели

УК-4.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные аспекты понятия «Культура речи»: нормативный, коммуникативный, этический.
2. Коммуникативные качества современной русской речи: правильность, точность, логичность (понятийная и предметная), богатство, выразительность, уместность, чистота, ясность.
3. Система функциональных стилей современного русского языка. Стилеобразующие признаки и доминанты.
4. Стилистические нормы современного русского языка.

Примерные задания закрытого типа (тесты):

1. Функциональный стиль – это …

a) Словесное изображение какого-либо явления действительности

b) Исторически сложившийся тип функционирования языка, реализующийся в той или иной социально значимой сфере общения

c) Стилистически отмеченные слова, словосочетания и предложения

d) Тип речи, обладающий специфическими чертами композиционной организации и бытующий только в письменной форме

2. Логичность и последовательность изложения, точность, объективность, абстрактность, отстраненность авторской позиции, ведущее положение монологической речи, характерны для _____ стиля.

a) Научного
b) Публицистического
c) Художественного
d) Официально-делового

3. Чередование экспрессии и стандарта — характерная черта _____ стиля.

a) Официально-делового

b) Разговорного
c) Публицистического
d) Художественного

4. Строгое соответствие употребления слов их значениям называется:
a) богатством речи
b) правильностью речи
c) чистотой речи
d) точностью речи

5. Высказывание *«в сентябре месяце»* нарушает:
a) логику изложения
b) уместность
c) точность
d) ясность

Примерные задания комбинированного типа:

Дайте определение понятия «функциональный стиль». Определите стили по их характеристике:

1) Логично (последовательно и аргументировано), беспристрастно, точно (исключая приблизительность) передается информация, сообщаются знания.

2) Точно (исключая двусмысленность), официально, по общепринятому стандарту, в виде документа излагается что-либо.

3) Непринужденно, без особых забот о литературной правильности речи выражается личное отношение к чему-либо или сообщается что-либо в процессе общения людей.

4) Прямо и призывно, с целью воздействия на читателя (слушателя) выражается гражданская позиция автора в связи с чем-либо.

5) Опосредованно, через систему художественных образов в отшлифованной форме речевого произведения как вида словесного искусства повествуется о чем-либо для воздействия авторской поэтической мыслью на читателя.

УК-4.2.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Жанровое своеобразие текстов.
2. Жанры описания, повествования и рассуждения.

Примерные задания комбинированного типа:

Заполните таблицу, распределив приведенные языковые средства (одно и то же средство может быть характерно для двух и даже трех стилей).

Научный стиль	Официально-деловой стиль	Публицистический стиль	Разговорный стиль	Стиль художественной

				литературы

Слова и сочетания слов: разговорные, профессиональные, термины, канцеляризмы, общественно-политическая лексика и фразеология, отвлеченные, просторечные, слова в переносно-образных значениях, слова в основных (понятийных) значениях, книжные, диалектные, жаргонные, созданные автором, междометные, слова-сокращения, штампы, устаревшие, заимствованные, неологизмы, стилистически окрашенные, уменьшительно-ласкательные.

Предложения: восклицательные, с обращением, с однородными членами, с вводными словами, с прямой речью, вопросительные, побудительные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные, неполные, с обособленными членами предложения, реплики, цитаты, сложносочиненные, сложноподчиненные, сложные бессоюзные, сложные предложения с различными видами связи.

Жанры: диссертация, реферат, отчет, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная, сопроводительное письмо, обвинительное заключение, диалог, басня, фраза, лозунг, листовка, закон, постановление, анкета, характеристика, ода, сказка, статья, заметка, объявление, договор, указ, речь (выступление).

УК-5.3.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятие функционального стиля.
2. Чем функциональный стиль отличается от индивидуально-авторского стиля?

Примерные задания комбинированного типа:

Установите происхождение и значение слов «стиль» и «жанр» с помощью этимологического и толкового словарей. Определите значение слова «стиль» в следующих словосочетаниях:

а) классический стиль
б) восточный стиль
в) стиль барокко
г) стиль басни
д) публицистический стиль
е) стиль рэп
ж) небрежный стиль
з) стиль одежды
и) авторитарный стиль

Тема 1.6. Русский язык в академической среде (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

УК-3.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается специфика академической среды? Раскройте понятия: академическая коммуникация, академическая речь, академический текст, адресат, адресант, жанр, коммуникативная задача, академический тон, речевая роль, речевая ответственность, публичный продукт.

2. Академическое чтение, тема, проблема, идея, тезис, аргумент, факт, мнение, пример, ключевые слова, вопрос к тексту, аналитическая карточка текста.

3. Конспект, стенограмма, выписки, план, тезисы, рабочая карта смысла, смысловой блок, ключевое понятие, главный вопрос, постобработка конспекта, дешифровка, расшифровка, дословная расшифровка, литературная расшифровка, речевой шум, аналитическое резюме. Какие современные методы конспектирования Вы знаете?

4. Источник (научный, учебный, справочный, официальный, медийный, пользовательский; первичный и вторичный источник). Ключевые слова, поисковый запрос, карта источников, позиция автора, тезис источника, аргумент источника, основание сопоставления, матрица источников, обзор источников.

Примерные задания комбинированного типа:

Анализ учебного / научно-популярного микротекста. Выделите тему, проблему, тезис, аргументы, факты и примеры в научном или научно-популярном тексте. Составьте аналитическую карточку текста. Сформулируйте вопросы к тексту. Разграничьте факты, мнения, примеры и аргументы.

УК-4.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте особенности научного стиля: раскройте сферу его применения, экстралингвистические черты, лингвистические особенности, подстили.
2. Особенности учебно-научного подстиля. Реферат, курсовая работа (проект), выпускная квалификационные работы.
3. Что такое термин и какие разновидности терминов Вы знаете?

Примерные задания закрытого типа (тесты):

1. В научном стиле различают следующие подстили…

a) Собственно научный, судебно-процессуальный, канцелярский

b) Собственно научный, научно-технический, научно-учебный, научно-популярный

c) Собственно научный, дипломатический, политико-агитационный

d) Собственно научный, научно-фантастический, юрисдикционный

2.Выделенные в тексте слова являются…

Магматические породы формируется из расплавленной *магмы.* Их различают *по текстуре*, составу и условиям образования. *Кислые магматические породы* обычно светлые и имеют *низкую плотность.* Они содержат большое количество *кремнезёма. Основные магматические породы* более тёмные и плотные. В них гораздо меньше *кремнезёма,* зато много *оксидов металлов – магния и кальция.* Ультраосновные породы очень плотные. В них много магния. *Основные и ультраосновные породы* содержат минералы: *оливин, пироксены, роговую обманку.*

a) Терминами
b) Разговорными
c) Профессиональными
d) Общеупотребительными

3. К жанрам научного стиля НЕ относятся…

a) Устав, протокол
b) Аннотация, доклад
c) Монография, тезисы
d) Рецензия, статья

Примерные задания комбинированного типа:

Упражнение «академический переводчик». Проведите анализ речевых ситуаций университетской коммуникации. Преобразуйте разговорные и оценочные высказывания в академически корректные. Составьте первичную речевую карту студента.

УК-4.2.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Жанры научного стиля. Структура научного текста. Научная статья, монография, диссертация, автореферат, аннотация, тезисы, рецензия.
2. Чем, на Ваш взгляд, отзыв отличается от рецензии? Какова структура отзыва и рецензии?
3. Этические нормы академической переписки.
4. Цель, задачи и правила составления мотивационного письма в вуз.

Примерные задания комбинированного типа:

1. Составьте аннотацию к одной из презентаций, которые Вы готовили в течение семестра по одной из дисциплин социогуманитарного ядра. Напишите отзыв об одной из книг, которую Вы прочитали в 2026 году.

2. Напишите письмо преподавателю, соблюдая нормы академической переписки.

УК-5.3.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Чужая мысль, собственная позиция, цитата, пересказ, парафраз, резюме источника, комментарий к источнику, академическая добросовестность, плагиат, некорректное заимствование, слишком близкий пересказ, ссылка, список литературы, библиографическое описание, ГОСТ.
2. Правила оформления библиографического списка, цитат, сносок и ссылок (ГОСТ Р 7.0.100-2018 и ГОСТ З.0.80-2023).

Тема 1.7. Русский язык в профессиональной среде (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

УК-3.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические особенности официально-деловой стиля (лексические, морфологические, синтаксические).
2. Текст как основа профессиональной коммуникации. Язык документов. Особенности языка деловых бумаг: клише, термины, профессионализмы, устойчивые словосочетания и обороты; структура (на примерах отечественного и зарубежного делового документооборота).

Примерные задания комбинированного типа:

Словарь профессиональной лексики. Подготовить небольшой толковый словарь профессиональной лексики в соответствии с направлением обучения, объяснить значение слова и его этимологию, не менее 30 слов.

УК-4.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Официально-деловой стиль: сфера употребления, экстралингвистические черты.
2. Подстили (управленческий, юридический и дипломатический) официально-делового стиля.

Примерные задания закрытого типа (тесты):

1. Фрагмент текста относится к…

Правила внутреннего трудового распорядка имеют целью способствовать укреплению трудовой дисциплины, организации труда на научной основе, рациональному использованию рабочего времени, высокому

качеству работ, повышению производительности труда и повышению производства.

a) Административному подстилю официально-делового стиля
b) Научно-учебному стилю
c) Газетно-публицистическому стилю
d) Дипломатическому подстилю официально-делового стиля

2. К официально-деловому стилю НЕ относятся выражения…
a) геройский поступок
b) коммунальные услуги
c) гулять в отпуске
d) в соответствии с указом

3. Для текстов официально-делового стиля НЕ характерен (-на; -но) …
a) Отбор языковых средств с установкой на доходчивость, доступность
b) Точность формулировок, не допускающая иного толкования
c) Частое употребление отглагольных существительных, существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола по профессии
d) Прямой порядок слов в предложении как преобладающий принцип его построения

4. Официально-деловую окраску имеет фразеологизм …
a) Актуальность темы
b) Холодная война
c) Воспрянуть духом
d) Возлагать ответственность

УК-4.2.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Виды служебных документов (по функциям). Язык и стиль организационно-распорядительных, информационно-справочных и инструктивно-методических документов. Правила оформления расписки, заявления, доверенности.
2. Разновидности, язык и стиль деловых писем. Оферта. Рекламация.
3. Культура деловой письменной речи. Правила составления резюме, автобиографии, сопроводительного письма. Особенности электронного документооборота. Правила оформления электронных писем.

Примерные задания закрытого типа (тесты):

1. К группе деловых бумаг «Деловая переписка» относится…

a) Выписка из протокола
b) Извещение
c) Договор
d) Характеристика

2. К группе «Деловая переписка» НЕ относятся… *(Укажите не менее двух вариантов)*

a) Просьба
b) Заявление
c) Приглашение
d) Характеристика

Примерные задания комбинированного типа:

1. Составьте автобиографию и резюме для предполагаемого работодателя. Укажите вакансию, на которую Вы претендуете. Используйте современные шаблоны для подготовки резюме. Напишите сопроводительное письмо к резюме. Чем автобиография отличается от резюме? Какова цель сопроводительного письма, направляемого вместе с резюме?

2. Напишите от собственного имени заявление о приеме на работу, соблюдая требования ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».

3. Составьте объяснительную записку от своего имени по поводу пропуска занятия на имя декана Вашего факультета. Используйте языковые конструкции официально-делового стиля. Укажите, к какому функционально-смысловому типу текста относится данный вид документа.

УК-5.3.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Документ. Функции и требования к документу. Реквизиты и форма документа.
2. Типизация, унификация и стандартизация (ОСТ и ГОСТ).
3. Языковые формулы и модели. Типовой текст. Трафарет. Интернациональные свойства делового письма.

Примерные задания комбинированного типа:

Напишите мотивационное письмо в российский или зарубежный вуз с целью поступления в магистратуру / получения гранта / прохождения стажировки. Укажите конкретную (реальную) программу, расскажите, чем она Вам интересна и почему именно Ваша кандидатура может претендовать

на грант, стажировку, на поступление в магистратуру или стажировку. Объем письма – около 500 слов.

Тема 1.8. Русский язык в культурной и просветительской среде (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

УК-3.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Как отличить манипуляцию от конструктивного убеждения?
2. Как эффективно использовать язык в волонтерских и патриотических инициативах?
3. Как мотивировать граждан через язык без использования штампов? Как достичь баланса между эмоциональным и рациональным воздействием?

УК-4.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Как преодолеть барьеры понимания в просветительских материалах? Какие методы дробления информации наиболее эффективны? Как заменить сложные конструкции на понятные примеры?
2. Как избежать избыточной терминологии в просветительских текстах? Какие приемы помогают сделать текст понятным для широкой аудитории? Как сохранить научную достоверность при упрощении языка?

Примерные задания закрытого типа (тесты):

1. Чередование экспрессии и стандарта — характерная черта _____ стиля.

a) Официально-делового
b) Разговорного
c) Публицистического
d) Художественного

2. Цель рекламного сообщения – …

a) убеждающая
b) побуждающая
c) ироническая
d) развлекательная

3. Слово _____ в переводе с латинского на русский означает *«громко кричать, извещать»*.

a) Ритор
b) Объявление

c) Реклама
d) Тезис

Примерные задания комбинированного типа:

Игра «Объясни сложное понятие за минуту». Каждый студент получает карточку с термином из своей будущей профессии (*дефолт*, *юрисдикция*, *амортизация*, *референдум*, *нейросеть*). Задание: за 60 секунд устно объяснить это понятие «человеку с улицы» – просто, образно, но без искажения смысла. Остальные оценивают понятность и точность. После выступлений – обсуждение: какие приёмы (аналогии, метафоры, примеры) сработали лучше всего, а какие привели к упрощению.

УК-4.2.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какие языковые нормы актуальны для интернет-коммуникации?
2. Как бороться с языковым загрязнением в цифровой среде?

Примерные задания закрытого типа (тесты):

Жанры публицистического стиля указаны в ряду…

a) очерк, корреспонденция, заметка
b) заметка, реферат, рецензия
c) репортаж, бюллетень, директива
d) меморандум, ультиматум, фельетон

Примерные задания комбинированного типа:

1. Лаборатория «Переводим с канцелярита на понятный язык». Студенты получают реальный фрагмент ведомственного документа, инструкции к бытовому прибору или научно-популярной статьи, перегруженный сложными оборотами.
2. Выписать 5–7 «непонятных мест» и переписать их так, чтобы текст стал доступен человеку без специальной подготовки (например, пенсионеру или старшекласснику). Сравнение исходного и адаптированного вариантов: что потеряно, что приобретено. *При необходимости*: можно использовать ТСГЯ для уточнения значения абстрактного термина, но это не обязательный этап.

УК-5.3.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Язык как средство межкультурного общения. Какие механизмы культурного взаимодействия реализуются через язык?
2. Интегративная роль языка. Как русский язык способствует сближению разных народов в поликультурном пространстве? В чем заключается роль языка как инструмента межкультурной коммуникации?

3. Как сохранить баланс между интернационализацией и сохранением языковой самобытности?

4. Какие этические нормы следует соблюдать в социальной коммуникации?

Примерные задания комбинированного типа:

1. Мини-исследование «Как мы понимаем классиков?» Группа получает небольшой фрагмент из русской классики XIX века (Гоголь, Салтыков-Щедрин, Островский), содержащий устаревшие слова или реалии (*городовой*, *приказчик*, *трактир*, *канцелярист*). Задание: определить, какие слова могут быть непонятны современному читателю, и восстановить их значение. Если возникают разногласия — группа обращается к толковому словарю (ТСГЯ или любой другой нормативный словарь на «Грамоте.ру»). Вывод: как словари помогают сохранять связь с культурным наследием.

2. Проект «Доступная инструкция». Группы студентов получают реальный «трудный» текст официально-делового или просветительского характера (памятка по социальным выплатам, инструкция по оформлению госуслуги, объявление о городском мероприятии). Задание: адаптировать его для конкретной аудитории (пожилые люди, молодёжь в соцсетях, люди с низкой языковой грамотностью), сохранив точность информации. Итоговая защита: каждая группа презентует свой вариант, объясняя, какие изменения были внесены и почему. Лучшие тексты могут быть предложены для реального использования (студенческая газета, чат факультета, волонтёрский проект).

2 семестр
Тема 2.1. Законы общения. Язык государства и принципы эффективной коммуникации (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

УК-3.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятие эффективной коммуникации. Принципы, правила и приемы бесконфликтного общения. Законы общения.

2. Виды общения. Единицы речевого общения: дискурс, контекст, коммуникативный акт. Модели коммуникативного акта. Адресат и адресант. Основные дискурсивные практики.

3. Коммуникационные барьеры в межличностном общении и способы их преодоления. Коммуникативные стратегии вежливого, конструктивного и бесконфликтного общения.

4. Коммуникативные импликатуры и теория речевого имплицирования Герберта Пола Грайса. Максимы Грайса. Речевые тактики в деловой коммуникации. Коммуникативная позиция говорящего.

5. Понятие речевого воздействия. Эффективное речевое воздействие.

6. Слушание как вид речевой деятельности. Виды слушания. Установки эффективного слушания. Деловое и эмпатическое слушание.

Примерные задания закрытого типа (тесты):

1. Коммуникативная позиция сильнее у… (*выберите несколько вариантов ответа)*

a) того, кто выше
b) того, кто ниже
c) того, кто слабо пожимает руку
d) того, кто сильно пожимает руку

2. Под коммуникативным равновесием в риторике понимают…

a) грубую ошибку, допущенную в общении, которая сразу делает дальнейшее общение заведомо неэффективным
b) знание законов общения
c) трудности в общении, возникающие как у выступающего, так и у слушателей
d) отведение собеседнику в процессе общения роли не ниже той, которая обусловлена его социальной ролью и представлением о его собственном достоинстве

УК-4.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Особенности академической коммуникации.
2. Правила успешного ответа на устном экзамене.

Примерные задания закрытого типа (тесты):

1.Правило публичного выступления «Высказывай доброжелательность!» передает смысл максимы …

a) Согласия
b) Симпатии
c) Скромности
d) Одобрения

2. На аудиторию более двухсот человек рассчитана _____ презентация.

a) Массовая
b) Камерная
c) Групповая
d) Приватная

УК-4.2.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Правила эффективной обратной связи

Примерные задания комбинированного типа:

Кейс «Культура делового письма». Вам нужно помочь студенту Ивану Петрову добиться исправления ошибочной неявки в ведомости посещаемости. Определите, какой документ лучше составить (заявление, служебная записка или официальное письмо), и кратко обоснуйте выбор. Составьте проект выбранного документа, соблюдая нормы официально-делового стиля и все обязательные реквизиты. Проверьте документ по чек-листу (реквизиты, стиль, логика, грамотность) — можно использовать вариант одногруппника. Будьте готовы кратко объяснить свой выбор формы документа и ответить на вопросы по его содержанию.

УК-5.3.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Национальные особенности общения. Особенности русского общения.
2. Специфика межкультурной коммуникации в многонациональной стране.
3. Общение в кризисных ситуациях. Приемы речевого манипулирования.

Примерные задания комбинированного типа:

Коммуникативная игра «Этика профессионального общения».

Дайте этическую оценку коммуникативной ситуации и предложите собственное решение, применяя навыки вежливого, конструктивного и бесконфликтного общения:

Кейс 1. «Личные сообщения в рабочее время»: сотрудник отправляет личное сообщение клиенту в нерабочее время (поздно вечером).

Кейс 2. «Манипуляция при переговорах»: партнер пытается ускорить принятие решения, используя искусственно созданный дефицит времени («Только сегодня!», «Завтра цена удвоится»).

Кейс 3. «Опоздание на встречу»: член команды опаздывает на важную видеоконференцию на 10 минут, не предупредив заранее.

Кейс 4. «Конфликт интересов» (Сплетни): коллега делится слухами о повышении зарплаты другого сотрудника в курилке.

Тема 2.2. Публичные выступления в деловой коммуникации (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

УК-3.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Правила произнесения речей. Управление вниманием аудитории.
2. Каналы восприятия и каналы воздействия.
3. Критерии оценки публичного выступления.
4. Правила публичного оппонирования в научной и деловой среде. Средства активизации внимания слушателей. Ошибки начинающего оратора.
5. Жанры академической речи: вузовская и научно-популярная лекция, научные обзоры, научно-популярный подкаст и др.

УК-4.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Риторика как наука и искусство. Роды и виды красноречия. Виды речей: информационные, агитационные, развлекательные.
2. Золотые правила риторики. Предмет и задачи риторики (риторический канон). Этос, логос и пафос. Риторическое древо. Инвенция.
3. Техника речи. Импровизация в публичной речи.

Примерные задания закрытого типа (тесты):

1. Если оратор в начале речи приводит наиболее сильные аргументы, затем менее сильные, а завершает выступление эмоционально просьбой, побуждением или выводом, то он использует _____ способ аргументации.

a) Индуктивный
b) Восходящий
c) Нисходящий
d) Эмоциональный

2. Разбор аргументов противника, как реально возникших, так и тех, которые могут прийти в голову, содержится в …

a) Заключении
b) Опровержении
c) Воззвании
d) Доказательстве

3. Оратору в ходе выступления следует избегать риторической позиции...

a) Комментатора
b) Информатора
c) Собеседника

d) Просителя

4. Ступенчатый метод изложения материала перед аудиторией – это…

a) Сопоставление различных явлений, событий, фактов.

b) Расположение материала вокруг главной проблемы, поднимаемой оратором.

c) Последовательное изложение одного вопроса за другим.

d) Изложение материала в хронологической последовательности.

Примерные задания комбинированного типа:

Подготовьте информационную речь в виде фрагмента научно-популярной лекции по одному из вопросов изучаемых дисциплин на 10-15 минут. Цель – объяснить тему одногруппникам, заинтересовать их проблемой и провести интерактив. Задачи: изучить вопрос, подобрать иллюстративный материал, подготовить презентацию и устное выступление.

УК-4.2.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Правила построения речей.
2. Структура ораторской речи. Теорема, наррация, конфирмация и опровержение. Функции вступления и заключения. Правило Наполеона.
3. Требования к устному выступлению и презентации на защите курсовой работы, дипломного проекта.

Примерные задания комбинированного типа:

Составьте устный текст в одном из жанров ретроспекции и жанров побуждения.

УК-5.3.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Спор, полемика, дебаты. Правила ведения.
2. Понятие, виды и правила ведения спора.
3. Компромисс и консенсус.
4. Корректные и некорректные уловки в споре.

Примерные задания комбинированного типа:

Подготовьте убеждающую речь «Слово, изменившее мир» (анализ речей известных ораторов, выявление наиболее интересных фактов, подготовка собственной речи на материале анализа информации, выступление 5 минут). Цель – определить вклад оратора в жизнь общества. Задачи: рассказать о личности известного оратора, назвать главные работы,

выбрать несколько цитат и объяснить их, высказать собственное отношение.

Тема 2.3. Деловая устная и письменная коммуникация (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

УК-3.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды и приемы делового общения. Формы устной деловой коммуникации: деловая беседа, деловые совещания, деловые переговоры, пресс-конференция, торги, презентация. Жанры устного делового общения.
2. Критика и комплименты в деловой коммуникации. Понятие конструктивной критики.
3. Стратегии и тактика ведения переговоров. Организация и техника внешнеторговых переговоров.
4. Виды вопросов и способы ответа на них в деловой коммуникации. «Неудобные» вопросы.
5. Слушание как вид речевой деятельности. Виды слушания. Установки эффективного слушания. Деловое и эмпатическое слушание. Обратная связь в процессе слушания. Правила эффективной обратной связи.

УК-4.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Деловая речь: признаки, характерные черты.
2. Телефонный разговор как жанр деловой беседы. Профессиональное телефонное поведение.
3. Общение с официальными лицами. Поведение при приеме на работу. Собеседование. Атрибуты делового общения.
4. Телефонный этикет. Анализ и создание высказывания в контексте соблюдения этических норм, общей речевой культуры и коммуникативных качеств.

УК-4.2.

Примерные задания комбинированного типа:

Исправьте неоднозначную формулировку закона. Экономист скажет «инфляционные ожидания», а народ – «всё дорожает». Управленец – «оптимизация процессов», народ – «сокращения».

УК-5.3.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Нормы речевого социокультурного поведения. Предмет, функции и национальный характер речевого этикета. Соблюдение речевого бизнес-этикета как условие карьерного успеха.

2. Обстановка общения и этикетные формулы. Система обращений в русском речевом этикете. Ты- и Вы- обращение. Этикет и социальный статус адресата. Современный речевой этикет.

3. Гендерный аспект деловой коммуникации. Особенности мужского и женского речевого поведения.

Примерные задания комбинированного типа:

1. Анализ публичных дискуссий: «Как слово может разъединять и соединять». Студенты получают фрагменты обсуждений из СМИ, социальных сетей, стенограмм слушаний. Задание: найти 2–3 фразы, которые работают на согласие (общие ценности, уважительные обороты), и 2–3 – на конфликт (ярлыки, обобщения, переход на личности). Предложить нейтральную переформулировку спорных высказываний. При необходимости уточнить значение спорного слова группа может обратиться к ТСГЯ, но это не является обязательным этапом.

2. Редактирование «опасных» формулировок. Раздаются анонимные цитаты из публичных постов и комментариев, содержащие скрытую агрессию или отчуждение («вы, пенсионеры, всегда недовольны», «чиновники только воровать умеют», «мигранты не хотят учить русский»). Задание: переписать так, чтобы сохранить суть претензии или вопроса, но уйти от конфликта, перевести диалог в конструктивное русло. Обсуждение: помогает ли такая правка реальному диалогу или «выхолащивает» живую эмоцию? Где проходит граница между корректностью и самоцензурой?

Тема 2.4. Средства речевой выразительности (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

УК-3.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Как владение русским языком влияет на доверие к публичному лицу, на эффективность государственных решений, на правовую определённость, на формирование общественного мнения?

Примерные задания комбинированного типа:

1. Произнесите фразу с разными интонациями:

Здравствуйте! (официальность, радость, угроза, упрек, доброжелательность, равнодушие, гнев, восторг).

Умница! Молодец! (благодарность, восторг, ирония, огорчение, гнев)

Я этого никогда не забуду! (признательность, обида, восхищение, гнев)

Спасибо, как это вы догадались! (искренность, восхищение, гнев)

Ничем не могу вам помочь! (искренность, сочувствие, демонстрация бестактности просьбы)

УК-4.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Как умение говорить выразительно в рамках норм государственного языка связано с профессиональной компетенцией государственного служащего, управленца и публичного человека?
2. Какие средства речевой выразительности русского языка делают публичную речь убедительной (логические приёмы, аргументация), запоминающейся (антитеза, градация, риторические вопросы), уважительной к аудитории (обращения, ясность, точность), соответствующей статусу (отказ от неоправданных заимствований и канцелярита)?
3. Выразительное чтение художественных текстов как метод развития речевой компетенции. Навыки произносительной культуры, работа над техникой речи, дикцией и темпом речи. Логическое ударение, пауза, темп и тембр речи.

Примерные задания закрытого типа (тесты):

1. Парафразом (перифразом) называется троп, состоящий в …
   a) Непомерном преуменьшении размера, силы, значения и т.п. какого-либо предмета
   b) Описательной передаче смысла какого-либо выражения, замене названия лица, предмета или явления путём описания их существенных признаков
   c) Употреблении названия одного предмета вместо названия другого предмета на основании внутренней или внешней связи между ними
   d) Употреблении названия целого вместо части и наоборот

2. В основе поговорки «И волки сыты, и овцы целы» лежит:
   a) Эллипсис
   b) Инверсия
   c) Градация
   d) Параллелизм

3. Фигура поэтического синтаксиса, основание на пропуске одного из членов предложения, легко восстанавливаемого по смыслу, называется…
   a) Синекдохой
   b) Парцелляцией
   c) Эллипсисом
   d) Бессоюзием

Примерные задания комбинированного типа:

Прочтите скороговорку, постепенно увеличивая темп.

К Габсбургам из Страсбурга.

Это колониализм? — Нет, это не колониализм, а неоколониализм

В Кабардино-Балкарии валокордин из Болгарии.

Не по траве, а около каталось «о» и охало. «О» охало, «о» окало, не по траве, а около.

Рапортовал, да не дорапортовал; дорапортовал, да зарапортовался.

УК-4.2.

Примерные вопросы для обсуждения:

Какие фонетические, лексические и синтаксические средства речевой выразительности Вы знаете? Чем тропы отличаются от фигур речи?

Примерные задания закрытого типа (тесты):

Для создания слогана «Линия чистых вкусов» (реклама сока) использована…

a) Гипербола
b) Анафора
c) Градация
d) Метафора

Примерные задания комбинированного типа:

Приведите примеры использования изобразительно-выразительных средств в современной публицистике и литературе.

УК-5.3.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается специфика художественного слова? Что такое интерпретация художественного текста и читательское сотворчество?
2. Какое место язык художественной литературы занимает в системе функциональных стилей? Чем эпос отличается от лирики и драмы?

Примерные задания закрытого типа (тесты):

Стилистический контраст, основанный на использовании разных функционально-стилевых пластов лексики, является одни из характерных приемов…

a) Научной речи
b) Научно-популярной прозы
c) Религиозно-философской прозы
d) Художественной литературы

Примерные задания комбинированного типа:

Выразительно прочитайте вслух фрагмент прозаического или поэтического текста, обращая внимание на использованные в нем средства выразительности.

Тема 2.5. Речевой имидж: вербальные и невербальные средства общения.

Речевой портрет личности (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

УК-3.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Сознательное и бессознательное в речевой коммуникации. Невербальные средства общения: кинетика, такесика, проксемика и просодика.
2. Психолингвистические аспекты речевой коммуникации. Нейролингвистическое программирование.
3. Самопрезентация. Речевой портрет и автопортрет: функции, параметры.

УК-4.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Имидж делового человека. Правила формирования вербального имиджа. Профессиональный имиджбилдинг.
2. Понятие и техники формирования вербального имиджа. Языковая личность в профессии. Вербальные сигналы, выдающие ложь.
3. Средства невербального общения в деловой коммуникации. Организация пространственной среды в деловой коммуникации. Зоны и дистанции в деловой коммуникации. Деловой стиль. Внешний вид оратора.

Примерные задания закрытого типа (тесты):

1. Все невербальные сигналы, являющиеся проявлением открытости, указаны в ряду…

a) Свободное положение рук, чистая доброжелательная улыбка, расстегивание пиджака

b) Сцепление пальцев рук, собирание несуществующих ворсинок с одежды

c) Скрещивание рук на груди, отведение взгляда

d) Руки за спиной, взгляд поверх очков

2. Жесты, дополняющие определения слов, называются…

a) Ритмическими

b) Указательными

c) Изобразительными

d) Символическими

УК-4.2.

Примерные задания комбинированного типа:

Составьте речевой автопортрет – аргументированный текст с включением описания-характеристики вербальных и невербальных особенностей своей речи и (или) повествования, например в виде перечисления способов самосовершенствования речевой культуры. Цель – установить индивидуальную специфику речевого поведения, определить перспективы развития речевой компетенции способов самосовершенствования речевой культуры. Задачи: описание и диагностика собственных речевых способностей.

УК-5.3.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Национальные особенности мимики и жестов.
2. Мимика и жестикуляция при неискренности.

Примерные задания закрытого типа (тесты):

1. Высказывание «Если вы не сможете пересдать экзамен до 5 сентября, мне придётся подумать о вашем отчислении» можно квалифицировать как…

a) Критику
b) Приказ
c) Оскорбление
d) Угрозу

Примерные задания комбинированного типа:

Составьте речевой портрет общественного деятеля – комплексную лингвистическую характеристику человека, отражающую его личность, уровень культуры, ценности, социальный статус и способы воздействия на аудиторию через язык.

Тема 2.6. Государственный русский язык в цифровой среде. Этика и язык социальных сетей и мессенджеров (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

УК-3.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Цифровая трансформация языка. Как современные технологии влияют на структуру и функционирование русского языка? В чём заключается роль искусственного интеллекта в сохранении и развитии русского языка? Какие новые формы коммуникации появляются в цифровой среде?
2. Блогосфера и социальные сети. Как меняется язык в зависимости от платформы социальных сетей? Какие языковые

особенности характерны для разных форматов контента? Как влияет обратная связь на развитие языка в социальных сетях?

3. Как Вы понимаете словосочетание «цифровой след»?

Примерные задания комбинированного типа:

1. Проведите дебаты по темам «Нужно ли упрощать правила русского языка?» или «Нужно ли запретить заимствования из других языков?»

2. Рефлексия: «Цифровой след». Подумайте о своём цифровом следе. Выберите одно сообщение из своей недавней переписки (в соцсети, мессенджере) и проанализируйте его с двух позиций: 1) насколько оно соответствовало языковой норме; 2) насколько было этичным по отношению к собеседнику. Что можно было улучшить? Как этот опыт повлияет на будущие коммуникации?

УК-4.1.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Изменения в языковой норме. Почему происходит упрощение синтаксических конструкций в цифровой коммуникации? Как влияет активное использование англицизмов на русский язык? Какова роль неологизмов в современной цифровой коммуникации?

2. Цифровой этикет. Какие основные принципы цифрового этикета существуют? Как соблюсти баланс между формальностью и неформальностью в онлайн-общении? В чём заключаются особенности профессиональной коммуникации в цифровой среде?

3. Профессиональная коммуникация. Как меняется речевой этикет в профессиональной цифровой среде? Какие навыки необходимы для эффективной коммуникации в онлайн-пространстве? Как сохранить профессиональный статус в цифровой коммуникации?

Примерные задания закрытого типа (тесты):

1. Активность конкретных имен существительных с суффиксами эмоциональной оценки характерна для…

a) Научного стиля
b) Дипломатического подстиля официально-делового стиля
c) Учебно-научного стиля
d) Разговорного стиля

2. В разговорном стиле употребляются конструкции... *(выберите несколько вариантов ответа*)

a) В современных условиях нам необходима система ПРО.
b) Каждый функциональный стиль реализуется в определённых речевых жанрах.
c) Он в Маяковском играет.
d) Ивана Петровича сняли.

Примерные задания комбинированного типа:

Снимите видеоролик об одном из мероприятий студенческой жизни в академии.

УК-4.2.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Орфография и пунктуация. Почему происходит снижение требований к нормам правописания в цифровой среде? Как это влияет на общую грамотность населения? Какие существуют механизмы контроля языковых норм в интернете?
2. В чем, на Ваш взгляд, заключается специфика рекламного текста? Что такое ОРТ, УТП и эхо-фраза в рекламном тексте? К какому функциональному стилю относится рекламный текст и почему? Какие приемы языкового воздействия используются в рекламе?

Примерные задания комбинированного типа:

Напишите рекламный текст о Президентской академии (институте, факультете, образовательной программе) для сайта (рекламного буклета), соблюдая правила создания информационно-рекламного письма и нормы Международного кодекса рекламной практики. Расскажите о преимуществах академии в целом, Вашего факультета или программы, на которой Вы обучаетесь (по выбору).

УК-5.3.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Визуализация и новые элементы коммуникации. Как эмодзи, стикеры и гифки меняют характер общения? Могут ли визуальные элементы заменить вербальную составляющую? В чём преимущества и недостатки использования мультимедийных элементов в коммуникации?
2. Искусственный интеллект и язык. Как ИИ обрабатывает и генерирует русский язык? В чём заключаются особенности языка ИИ-систем? Какие существуют этические проблемы при использовании ИИ в языковой коммуникации?
3. Сохранение языкового разнообразия. Как развиваются технологии ИИ для языков народов России? Какие существуют механизмы защиты языкового многообразия в цифровую эпоху? Какова роль образовательных платформ в сохранении языковых норм?
4. Перспективы развития. Какие вызовы стоят перед русским языком в эпоху цифровизации? Какие возможности открываются для развития языка в цифровой среде? Как будет меняться роль русского языка в глобальном информационном пространстве?

Примерные задания закрытого типа (тесты):

1. Не принято задавать в ходе собеседования вопрос…

a) Каковы ваши сильные стороны?
b) Какое у вас вероисповедание?
c) Какой у Вас опыт работы?
d) Каковы Ваши интересы вне работы?

2. В процессе деловых переговоров вы хотите выразить сомнение и неопределенность. Нежелательно использовать речевую формулу....

a) Я сомневаюсь в вашей компетенции.
b) У меня пока не сложилось окончательное мнение по этому поводу.
c) Мне кажется, что этот вариант решения несколько преждевременен.
d) Уточните, пожалуйста, так как у меня есть прями противоположная информация.

Примерные задания комбинированного типа:

Покажите мемы, иллюстрирующие типичные ошибки в цифровой коммуникации (например, мем про отправку голосового сообщения без договорённости или про неуместность сленга в рабочем чате). Опишите ситуацию, которую отражает мем, выделите ошибку и предложите вариант корректного поведения. Создайте собственный мем, иллюстрирующий правило цифрового этикета.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает **не менее 6 (шести) КТ** в течение 1 семестра освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Расчет по дисциплине «Русский язык как государственный»:

1 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1.1. Орфоэпический «зачет»	100	0,1	10

КТ 1.2. Лингвистический практикум	100	0,1	10
КТ 1.3. Терминологический диктант	100	0,1	10
КТ 1.4. План и дизайн проектно-исследовательской работы	100	0,1	10
КТ 1.5. Конспектирование	100	0,1	10
КТ 1.6. Предзащита проектно-исследовательской работы «Слово в языке, культуре и жизни»	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

2 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 2.1. Эффективная самопрезентация.	100	0,1	10
КТ 2.2. Информационная речь «Жизнь замечательных людей России».	100	0,1	10
КТ 2.3. Деловая игра «Путешествие документа».	100	0,1	10
КТ 2.4. Выразительное чтение художественного текста наизусть.	100	0,1	10
КТ 2.5. Проект «Семейный текст».	100	0,1	10
КТ 2.6. Пост в социальных сетях о культурном событии.	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки: результат контрольной точки = количество баллов за работу в рамках КТ х коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

1 семестр

КТ 1.1. – Орфоэпический «зачет»

Тема 1.3. Языковые нормы и «болевые точки» речевой культуры общества

(УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Орфоэпический зачет нацелен на проверку уровня владения орфоэпическими нормами современного русского языка как показателя общей культуры речи и профессиональной компетенции будущего специалиста. Прежде всего проверяется умение произносить правильно слова и словосочетания, находящиеся за рамками орфоэпического

минимума, изученного в рамках среднего общего и среднего профессионального образования.

Студентам необходимо правильно произнести не менее 10 слов из перечня слов, изученных в течение семестра. Каждое верно произнесенное слово оценивается в 10 баллов. Максимальное количество баллов, полученное за диктант – 100. Контрольная точка считается выполненной, если студент получил не менее 50 баллов.

Максимальный балл предполагает безупречное произношение всех слов, уверенное владение нормами. Оценка в 80 – 90 баллов предполагает незначительные отклонения от нормы, единичные ошибки. Оценка в 50 – 70 баллов свидетельствует о наличии систематических ошибок, но стремлении к их исправлению. Оценка менее 50 баллов означает грубые нарушения орфоэпических норм.

Типовые задания для КТ 1.1. – Орфоэпический «зачет»

Асимметрия, апостроф, (в) аэропорту, афера. Базилик, (из) Балашихи, (на) Бали, баловать, бамперы, банты, бармен, блага, блюда, бочковый, булгур, бухгалтеры. Вероисповедание, ветеринария, вёшенки, включённый, включат, возбуждённый, (от) возрастов, возрасты, ворвалась, воспринять, вручит, втридорога. Газопровод, гастрономия, генезис, гербы, (в) Гоа, гляссе, головешка, гофрированный, граффити, грушевый. Диоптрия, (с) деньгами, директора, диспансер, добела, доверху, догмат, договор, долбишь, донельзя, дочиста, дремота. Жалюзи, жёлоб. Завидно, заглушит, заём, заждался, заключишь, закрепит, заперла, заплесневел, запломбировать, заржаветь, затемно, знамение, иконопись, квартал, каталог, каучук, кашлянуть, красивее, к деньгам, кремень, маркетинговый, морит, назвала, намерения, приданое, премированный, приговор, принудить, согнутый, созыв, сливовый, средства, сироты, свекла, с тортами, ободрить, прибывший, опошлить, облегчить, оптовый, поминки, углубить, умерший, феномен, ходатайствовать, хозяева, эксперт. Плодоносить, плодоносит, плодоносят. Поднять, поднял, подняла, подняло. Создать, создал, создали, создан, создана. Уведомить, уведомленный, уведомлен, уведомлена, уведомлены.

КТ 1.2. – Лингвистический практикум

Тема 1.4. Русский язык в государственном и правовом пространстве России.

Русский язык в мировом контексте

(УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Контрольная точка представляет собой практикум по выявлению, исправлению и объяснению ошибок разного вида на страницах современных газет и журналов и документов. Для анализа студентам дается не менее 5 примеров реальных текстов официально-делового или публицистического стилей, содержащих отклонения от норм литературного языка. Студенты должны найти ошибки, квалифицировать их, исправить и

объяснить свой выбор, опираясь на изученный материал. 20 баллов за каждое задание студент получает, если все ошибки в предложенном тексте найдены, охарактеризованы и исправлены, а выбор верного варианта подкреплен логическим объяснением с опорой на знания о нормах современного русского литературного языка. Максимальный балл за контрольную точку – 100 баллов. Контрольная точка считается выполненной, если студент получил не менее 50 баллов.

Типовые задания для КТ 1.2. – Лингвистический практикум

1. Благодаря пожару завод полностью обновил оборудование (логическая ошибка: нарушение причинно-следственных связей, так как производный предлог «благодаря» используется только для позитивных сопутствующих факторов).

2. В договоре от 2015 года стороны зафиксировали оплату в крипторублях (фактическая ошибка – анахронизм, так как в 2015 году цифрового рубля не существовало).

3. Прокурор зачитал обвинительное заключение, в котором обвиняемый обвинялся... (речевая ошибка – тавтология, повтор однокоренных слов).

4. Большая половина жителей города проголосовала против пенсионной реформы (логическая ошибка: половина не может быть большей или меньшей, она всегда ровно 50%).

5. Подписать соглашение со стороны компании имеет право только лишь генеральный директор (Речевая ошибка – плеоназм, речевая избыточность).

При разработке заданий для лингвистического практикума могут быть использованы типовые задания теста по русскому языку для государственных служащих:

1. Неверно определено значение слова:
   a) вербовать – набирать добровольцев, нанимать на работу, привлекать
   b) изморось – очень мелкий дождь
   c) экстренный – спешный, неотложный, срочный
   d) гарантия – обещание исполнить чью-либо просьбу
2. Ошибку в образовании формы слова содержит выражение:
   a) молодые офицеры
   b) вкусные торты
   c) международные договора
   d) просроченные векселя
3. Грамматическая ошибка допущена в предложении…
   a) Под березами была видна беседка с плоским зеленым куполом и деревянными голубыми колоннами.
   b) Большое украинское село расположено по обоим сторонам реки.

c) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.

d) Человеческий глаз, по свидетельству ученых, способен различать более полумиллиона цветных тонов.

4. Речевая ошибка допущена в предложении…

a) Я вышел на улицу и пошел куда глаза глядят.

b) От этой ситуации голова встает дыбом.

c) Здоровье мое так себе: ни шатко, ни валко.

d) Видел ли кто-нибудь, как умирает лед на лугу в лучах солнца.

5. Значение «*необходимость выбора между несколькими взаимоисключающими возможностями, решениями*» имеет слово…

a) Альтернация

b) Альтернатива

c) Аллитерация

d) Ассимиляция

КТ 1.3. – Терминологический диктант

Тема 1.5. Русский язык и культура речи. Функциональность русского языка

(УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Терминологический диктант является важным инструментом контроля усвоения базовых понятий дисциплины и способствует формированию профессиональной языковой компетенции студентов. Терминологический диктант может проводиться как в устной, так и в письменной форме на усмотрение преподавателя.

Основными **критериями оценивания являются: т**очность воспроизведения изученных терминов, корректность определения понятий, полнота раскрытия понятий, грамотность изложения.

Студент получает 5 терминов из списка изученных понятий, суть которых он должен раскрыть в устной или письменной, продемонстрировав не только понимание термина, но и возможность его применения в дальнейшей практике собственного речевого общения.

Каждое верно и полно раскрытое понятие оценивается в 20 баллов. Максимальное количество баллов, полученное за диктант – 100. Контрольная точка считается выполненной, если студент получил не менее 50 баллов.

Типовые задания для КТ 1.3. – Терминологический диктант

Родной язык, национальный язык, государственный язык, мировой язык, функции языка, метапредметность, языковая картина мира, языковая семья, группа, подгруппа, естественные и искусственные языки, живые и мертвые языки, историзмы, архаизмы, варваризмы, межкультурная коммуникация. литературный язык, просторечие, диалект, жаргон, сленг, норма, вариант нормы, кодификация норм, орфоэпическая,

акцентологическая, лексическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая, стилистическая, орфографическая и пунктуационная нормы, ошибка, спорный случай, речевые и грамматические ошибки, принципы русской орфографии и пунктуации; язык государствообразующего народа, новые государственные словари русского языка, государственная языковая политика, межкультурная коммуникация, интернет-коммуникация, документ, реквизиты документа, виды служебных документов, канцеляризмы, штампы, этика делового общения; академическая среда, план и дизайн научного исследования, академическая лексика, текст, метатекст, гипертекст; принцип триады, академический абзац, микровывод; тема, проблема, тезис, лозунг; аннотация, рецензия, конспект, курсовая работа, проект, актуальность, новизна, цель и задачи исследования; объект и предмет исследования; источник, плагиат, матрица источников, ссылка, сноска, библиографическое описание, аспекты понятия «культура речи», коммуникативные качества речи, стиль, функциональный стиль, идиостиль, подстили, стилевые доминанты, жанры, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль,, художественный стиль, разговорный стиль; интернет-коммуникация, экология языка, языковая среда, языковая идентичность, культурный код.

КТ 1.4. – План и дизайн проектно-исследовательской работы

Тема 1.6. Русский язык в академической среде

(УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Проектно-исследовательская работа «Слово в языке, культуре и жизни» преследует цель сформировать у студента комплексное представление о слове как ключевой единице языка, раскрыть его культурно-историческую значимость и роль в современной речевой практике, а также развить навыки самостоятельного лингвистического и культурологического анализа. Конкретная тема проектно-исследовательской работы формулируется студентом самостоятельно или совместно с преподавателем.

Цель контрольной точки – проверить, что студент грамотно спроектировал исследование, а именно сформулировал проблему, определил методы и источники, наметил логику анализа и способы представления результатов; сформировать навыки академического планирования.

Типовые задания для КТ 1.4. – План и дизайн проектно-исследовательской работы

1. Подготовьте план-проспект проектно-исследовательской работы «Слово в языке, культуре и жизни». План-проспект исследования – это краткий структурированный проект будущей работы (1-2 стр. А4), включающий тему, актуальность, исследовательский аппарат (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза), структуру (главы) и методы будущей научной работы. Дизайн исследования – это систематический план,

определяющий структуру, методы сбора и анализа данных для ответа на исследовательские вопросы или проверки гипотез.

2. Визуализируйте основные направления работы и ожидаемые результаты будущего исследования на 1 слайде.

Примерный план ответа:

1. Тема исследования, обоснование ее актуальности
2. Объект и предмет исследования
3. Цель и задачи работы
4. Источники исследования (4-5 источников)
5. Возможные методики исследования.
6. Гипотеза и образ планируемого результата.
7. План-график выполнения исследования.

Критерии оценивания:

Критерий	Баллы
1. Актуальность исследования, обоснование выбора темы, формулировка темы	20
2. Степень изученности проблемы: количество и качество источников	20
3. Исследовательский аппарат: цель, задачи, объект и предмет исследования. Анализ возможных методик исследования	20
4. План-график выполнения работы	20
5. Гипотеза и/ или образ планируемого результата	20

Максимальное количество баллов – 100 баллов. Контрольная точка считается выполненной, если студент получил не менее 50 баллов.

КТ 1.5. – Конспектирование

Тема 1.7. Русский язык в профессиональной среде
(УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Подготовьте 5 конспектов лекций по темам 1.1. – 1.8., используя не менее 5 современных видов конспектирования **(**метод Корнелла, Метод Билла Гейтса, метод ментальных карт, метод индексов, метод боксов и другие). Укажите вид конспекта и/ или метод конспектирования**.** Объясните, какой из методов конспектирования наиболее удобен для Вас.

Каждый подготовленный конспект оценивается от 0 до 20 баллов. Максимальное количество баллов, полученное за задание – 100 баллов. Контрольная точка считается выполненной, если студент получил не менее 50 баллов.

При оценивании конспекта учитывается следующие критерии:

Критерий	Количество баллов
Полнота и репрезентативность содержания	0 – 4 баллов
Адекватность семантической переработки материала	0 – 4 баллов
Структурно-логическая организация	0 – 4 баллов
Информационная плотность и визуальная разборчивость	0 – 4 баллов
Терминологическая точность и фактологическая корректность	0 – 4 баллов
Итого	20 баллов

Типовые задания для КТ 1.5. – Конспектирование

1. Подготовьте конспект по методу Корнелла.

2. Подготовьте конспект в виде интеллект-карты (ментальной карты).

3. Подготовьте конспект, используя метод боксов.

4. Подготовьте конспект, используя метод нумерации.

5. Подготовьте конспект, используя метод таблиц.

В ходе выполнения задания студенты могут использовать и другие методы конспектирования (метод предложений, метод течения, скетчноутинг и другие).

КТ 1.6. – Предзащита проектно-исследовательской работы «Слово в языке, культуре и жизни»

Тема 1.8. Русский язык в культурной и просветительской среде (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Контрольная точка представляет собой предварительную защиту проектно-исследовательской работы «Слово в языке, культуре и жизни» предполагает предварительное представление и обсуждение ключевых результатов проекта, включающее актуальность темы, цель с задачами и выводы. Контрольная точка помогает выявить слабые места работы перед защитой.

В ходе предварительной защиты студент должен в течение 3-5 минут объяснить актуальность выбранной темы, рассказать об основных этапах исследования и его практических результатах и озвучить главные результаты и итоги собственной работы. Студент должен уметь объяснить, почему изучение роли слова в языке и культуре важно сегодня.

Типовые задания для КТ 1.6. – Предзащита проектно-исследовательской работы «Слово в языке, культуре и жизни»

«История одного слова»: этимология и динамика значения (на примере 1–2 слов).

«Слово как культурный маркер»: анализ слов, отражающих национально-культурные смыслы (например, *душа*, *совесть*, *тоска* и т. п.).

«Слово в официально-деловом стиле»: специфика лексики и норм употребления в документах.

«Жизнь слова в цифровой среде»: как меняется употребление и восприятие слова в соцсетях, мессенджерах, интернет-мемах.

«Заимствованное слово в русском языке»: путь слова, адаптация, отношение носителей языка.

«Слово в художественной литературе»: как автор использует семантические оттенки для создания образа.

Примерный план ответа на предзащите:

1. актуальность выбранной темы,
2. цель и задачи работы,
3. объект и предмет исследования,
4. методы исследования,
5. источники (4-5),

6. основные этапы исследования,
7. практические результаты и итоги работы,
8. объяснение того, почему изучение роли слова в языке и культуре важно сегодня.

Критерии оценивания защиты проектно-исследовательской работы:

Критерий	Баллы
Актуальность и практическая значимость работы, наличие конкретного результата или продукта	0 – 20
Содержательный аспект: глубина раскрытия темы, соответствие выводов цели исследования, точность выводов	0 – 20
Исследовательский аспект: методы и их корректность для исследования, самостоятельность в сборе и исследовании материала, оригинальность решения задачи, качество и количество источников	0 – 20
Качество письменного варианта ПИР: стиль, структура, композиция, соответствие нормам современного русского языка и требованиям академической среды	0 – 20
Представление ПИР и ответы на вопросы	0 – 20
Итого	100

Максимальное количество баллов, полученное за задание – 100 баллов. Контрольная точка считается выполненной, если студент получил не менее 50 баллов.

2 семестр

КТ 2.1. – Эффективная самопрезентация

Тема 2.1. Законы общения. Язык государства и принципы эффективной коммуникации
(УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Подготовьте самопрезентацию на 60 секунд в соответствии с полученным заданием. Цель – осознанное формирование образа и представление своих лучших качеств, навыков и достижений для создания нужного впечатления. Задачи: заинтересовать слушателей, заставить их захотеть узнать о вас больше и продолжить знакомство (или заключить некое соглашение). Ответьте на вопросы: «Кто я? Что я делаю? Куда я иду?» сформулируйте свою «суперсилу». Используйте формат «лифтовой» презентации.

Типовые задания для КТ 2.1. – Эффективная самопрезентация

Задание 1. Цель самопрезентации – получить приглашение на собеседование в перспективную фирму. Ситуация: Вы только что окончили университет и находитесь в поиске хорошей работы. Вы получили приглашение на большую вечеринку. В числе гостей – владелец фирмы, в которой Вы хотели бы получить место.

Задание 2. Цель самопрезентации – правильно зарекомендовать себя в новом рабочем коллективе. Ситуация: Вы молодой специалист. Вы первый раз приходите на работу в новый опытный коллектив. Вам нужно представиться так, чтобы не выглядеть слишком высокомерно, никого не

задеть, но в то же время, дать понять, что Вы не человек, который ничего не умеет, и Вас нужно всему учить.

Задание 3. Цель самопрезентации – получить клиентов в экскурсионном автобусе.

Ситуация: Вы человек, который хорошо фотографирует и хочет получить клиентов, чтобы превратить хобби в подработку. Вы попадаете на экскурсионную поездку в автобусе. Когда все пассажиры собираются, гид предлагает каждому представиться и немного рассказать о себе.

Максимальное количество баллов, полученное за самопрезентацию, – 100 баллов. Задание считается выполненным, если студент получил не менее 50 баллов.

Критерии оценивания задания:

85 – 100 баллов – студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, знает и понимает научно-теоретические подходы к изучению проблемы эффективной самопрезентации, грамотно использует знания о технологиях самопрезентации, адекватно использует техники привлечения и удержания внимания в ситуации самопрезентации. владеет навыком эффективной самопрезентации и управления впечатлением. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Демонстрирует многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

65 – 84 балла – студент демонстрирует достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности самопрезентации, знает и понимает научно-теоретические подходы к изучению проблемы эффективной самопрезентации, грамотно использует знания о технологиях самопрезентации, умеет использовать техники привлечения и удержания внимания в ситуации самопрезентации. Владеет навыком эффективной самопрезентации и управления впечатлением. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно. Демонстрирует решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

55 – 64 балла – студент демонстрирует поверхностное владение теоретическими знаниями, понятийным аппаратом и знанием основ теории самопрезентации. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры эффективной самопрезентации с трудом использует техники привлечения и удержания внимания в ситуации

самопрезентации. Не владеет навыком эффективной самопрезентации и управления впечатления. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Менее 55 баллов – студент демонстрирует крайне низкий уровень владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области самопрезентации, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики техники привлечения и удержания внимания. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом. Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

КТ 2.2. – Информационная речь «Жизнь замечательных людей России»

Тема 2.2. Публичные выступления в деловой коммуникации (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Цель информационной публичной речи – определить вклад личности в жизнь общества. Задачи: рассказать о личности известного человека, назвать главные достижения, выбрать несколько фактов и прокомментировать их, высказать собственное отношение. Объяснить, чем вдохновляет личность.

Типовые задания для КТ 2.2. – Информационная речь «Жизнь замечательных людей России»

Расскажите о личности известного человека России, определите вклад личности в жизнь общества. Время выступления – 3-5 минут.

Примерный план устного ответа:

1) представить известного человека,
2) назвать главные достижения,
3) выбрать несколько фактов и прокомментировать их,
4) высказать собственное отношение,
5) объяснить, чем вдохновляет личность.

Критерии оценивания публичной речи «Жизнь замечательных людей России» включают содержание темы, логику изложения и речевую культуру:

Содержание и полнота темы (30 баллов):

Знание фактов: точные данные о жизни, подвигах или трудах известного россиянина (10 баллов).

Глубина раскрытия**:** почему этот человек важен для истории и культуры страны (10 баллов).

Личное отношение: авторская позиция и понимание значимости героя (10 баллов).

Структура речи и логика изложения (30 баллов):

Порядок мыслей**:** четкое деление на вступление, основную часть и выводы (10 баллов).

Аргументация: убедительные примеры из жизни исторической личности (10 баллов).

Связность**:** плавные переходы между частями рассказа (10 баллов).

Речевое оформление и подача (40 баллов):

Грамотность: соблюдение норм русского языка, отсутствие слов-паразитов (20 баллов).

Выразительность: уместная интонация, громкость и темп речи (10 баллов).

Контакт с залом: уверенность оратора, жесты и взгляд на слушателей (10 баллов).

Максимальное количество баллов, полученное за выступление, – 100 баллов. Контрольная точка считается выполненной, если студент получил не менее 50 баллов.

КТ 2.3. – Деловая игра «Путешествие документа»

Тема 2.3. Деловая устная и письменная коммуникация

(УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Цель игры – формирование навыков составления и обработки различных видов официально-деловых документов, понимание документооборота в организации (создание не менее 5 документов разных жанров: заявление, доверенность, расписка, претензия, объяснительная записка, служебная записка, письмо-предложение и др.).

Задачи: освоить структуру и особенности оформления различных документов, развить навыки деловой коммуникации, сформировать представление о движении документов в организации, научить работать с типовыми бланками и шаблонами

Участники: **руководитель организации** (преподаватель), **секретариат** (2-3 студента), **отделы организации** (малые группы по 3-4 человека), **канцелярия** (2 студента)

Необходимые материалы: бланки документов, шаблоны деловой документации, справочники по делопроизводству, канцелярские принадлежности, компьютеры с текстовыми редакторами.

Ожидаемые результаты: овладение навыками составления деловой документации, понимание принципов документооборота, формирование культуры деловой коммуникации, развитие внимательности к деталям, приобретение практического опыта работы с документами.

Методические рекомендации: предварительно провести инструктаж по работе с каждым видом документа, организовать консультации по сложным моментам, провести анализ типичных ошибок, обсудить результаты игры на итоговом этапе, собрать обратную связь от участников.

Типовые задания для КТ 2.3. – Деловая игра «Путешествие документа»

Этапы проведения игры:

Подготовительный этап: распределение ролей, изучение требований к оформлению документов, знакомство с правилами документооборота

Основной этап: отдел кадров составляет заявление о приеме на работу, доверенность на получение стипендии; юридический отдел готовит претензию поставщику, служебную записку руководству; бухгалтерия оформляет расписку о получении денежных средств, письмо-предложение контрагенту.

Процесс движения документов**:** составление первичного документа, согласование в отделах, визирование руководством, регистрация в канцелярии, отправка адресату.

Подведение итогов: анализ выполненных документов, обсуждение ошибок и их причин, выставление оценок по критериям, рекомендации по улучшению навыков работы с документами.

Требования к оформлению документов: соблюдение ГОСТов, корректное использование терминологии, правильная структура документа, грамотность изложения, соблюдение сроков обработки

Критерии оценки: **своевременность** оформления, **правильность** заполнения реквизитов, **соответствие** стандартам, **качество** аргументации, **полнота** изложения.

Каждый верно составленный документ оценивается в 0–20 баллов в зависимости от параметров:

Критерий	Количество баллов
Своевременность выполнения задания	0 – 4 баллов
Правильность заполнения реквизитов (содержание документа)	0 – 4 баллов
Соответствие стандартам (форма документа)	0 – 4 баллов
Качество аргументации (логика изложения)	0 – 4 баллов
Полнота изложения	0 – 4 баллов
Итого:	20 баллов

Максимальное количество баллов, полученное за выступление, – 100 баллов. Контрольная точка считается выполненной, если студент получил не менее 50 баллов.

КТ 2.4. – Выразительное чтение художественного текста наизусть

Тема 2.4. Средства речевой выразительности
(УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Контрольная точка представляет собой выразительное чтение наизусть художественного (лирического, эпического или драматического) текста. Текст выбирается студентом самостоятельно по желанию, за исключением текстов, входящих в школьную программу по литературе. Задание проверяет сразу несколько навыков: знание текста, технику речи, умение «прожить» произведение и передать его смысл слушателю.

Жанрово-тематическая рамка: рекомендуется выбирать тексты гражданско-патриотической тематики, произведения о Родине, культуре или самом русском языке (например, стихотворения в прозе И. С. Тургенева, стихи А. Ахматовой, К. Симонова, тексты К. Паустовского).

Типовые задания для КТ 2.4. – Выразительное чтение художественного текста наизусть

Выберите художественный (лирический, эпический или драматический) текст, выучите текст наизусть и выразительно прочитайте его. Жанрово-тематическая рамка: рекомендуется выбирать тексты гражданско-патриотической тематики, произведения о Родине, культуре или самом русском языке (например, стихотворения в прозе И. С. Тургенева, стихи А. Ахматовой, К. Симонова, тексты К. Паустовского).

При оценивании не учитываются тексты, входящие в школьную программу по литературе. Объем текста: стандартный объем составляет от 24 строк (для стихотворений) или 1–1,5 печатных страницы (для прозаического отрывка).

Критерии оценивания:

1. Знание текста, его объем и точность воспроизведения (0 – 25 баллов)
2. Соблюдение языковых норм (орфоэпия и акцентология) (0 – 30 баллов)
3. Техника речи и дикция (0 – 20 баллов)
4. Интонационно-логическая выразительность (0 – 25 баллов)

85 – 100 баллов – текст выучен и произнесен с высокой степенью выразительности, полное соответствие орфоэпическим нормам; речь чистая, грамотная, выразительная, с правильной логикой пауз и ударений.

65 – 84 баллов – текст произносится уверенно, демонстрируется высокий уровень владения нормами языка, но допущены 1-2 единичные ошибки в ударениях или логических паузах.

55 – 64 баллов – Студент знает текст, но читает неуверенно, сбивается. Допущено несколько орфоэпических ошибок. Наблюдается монотонность или невнятность дикции.

Менее 55 баллов – текст не до конца выучен либо количество речевых и акцентологических ошибок превышает допустимые нормы для государственного языка.

Максимальное количество баллов, полученное за задание – 100 баллов. Контрольная точка считается выполненной, если студент получил не менее 50 баллов.

КТ 2.5. – Проект «Семейный текст»

Тема 2.5. Речевой имидж: вербальные и невербальные средства общения.

Речевой портрет личности (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Типовые задания для КТ 2.5. – Проект «Семейный текст»

Контрольная точка предполагает создание текста о своей семье или отдельных ее представителях. Возможные жанры: лонгрид, интервью, подкаст. Студент должен взять интервью у одного из членов семьи, а затем написать историю семьи/человека. Проект проверяет навыки коммуникации (интервью), обработки устного текста и переработку его в письменный, навык публичного выступления, умение быть в кадре.

Критерии оценивания проекта:

Критерий оценивания	Параметры оценивания	Баллы
1. Этико-правовая составляющая	Наличие подтвержденного согласия информанта на запись, публикацию и обработку персональных данных (скан/текстовое подтверждение). Корректная анонимизация данных, если того требует герой. Указание источников заимствованных архивных материалов.	0 – 5
2. Навыки коммуникации (интервью)	Глубина и тактичность сформулированных вопросов. Способность вызвать собеседника на откровенный диалог, умение слушать и задавать уточняющие вопросы.	0 – 15
3. Глубина раскрытия семейной истории	Наличие четкой фабулы или исследовательского вопроса. Умение связать частную семейную историю с широким историческим и культурным контекстом России (XX–XXI вв.). Отсутствие фактических противоречий. Оригинальность ракурса подачи материала.	0 – 30
4. Соблюдение норм культуры речи	Качество речи при работе с устным материалом (соблюдение орфоэпических норм, отсутствие слов-паразитов, интонация, логичность). Орфографическая и пунктуационная грамотность письменного текста (лонгрида/транскрипта). Соблюдение грамматических и синтаксических норм. Точность словоупотребления, отсутствие речевых штампов и канцеляризмов. Качество перевода устной речи в письменный нарратив.	0 – 30
5. Качество медиапродукта	Структурирование: работа логически выстроена (определяются элементы развития сюжета, смысловой центр, есть сильная концовка; фото и видеофрагменты не случайны, а иллюстрируют точки повествования). Редакторская культура: работа разбита на смысловые блоки, качественно смонтирована (отсутствие резких перепадов звука, шумов; четкие фото, плавные переходы (для видео); соблюдено абзацное членение, единообразие шрифтов, единый стиля оформления.	0 – 20
Итого		100 баллов

85–100 баллов – проект демонстрирует глубокое понимание культурного кода семьи, безупречную языковую норму, высокий уровень эмпатии в интервью и профессиональную техническую реализацию. Работа готова к попаданию в витрину «лучших студенческих работ».

65–84 баллов – сильная идея и хорошая фактура, но присутствуют незначительные нарушения языковых норм (3–5 ошибок), технические огрехи монтажа или недостаточно глубокая рефлексия исторического контекста.

55–64 балла – базовые требования выполнены (есть интервью, есть текст/аудио), однако нарушена логика повествования, допущено большое количество речевых ошибок, низкое качество звука или отсутствуют метаданные.

менее 55 баллов – формальное выполнение задания (например, простой пересказ биографии без элементов интервью и культурной рефлексии), грубые орфографические ошибки, технический брак, делающий материал непригодным для прослушивания/чтения, нарушение этических норм (публикация без согласия).

Максимальное количество баллов, полученное за задание – 100 баллов. Контрольная точка считается выполненной, если студент получил не менее 50 баллов

КТ 2.6. – Пост в социальных сетях о культурном событии

Тема 2.6. Государственный русский язык в цифровой среде. Этика и язык социальных сетей и мессенджеров (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3)

Типовые задания для КТ 2.6. – Пост в социальных сетях о культурном событии

Подготовьте и опубликуйте 1 пост в социальных сетях рекламно-просветительского характера о языке, литературе, истории, образовании, культуре в различных жанрах. Используйте жанры отзыва о посещении культурного мероприятия, анонса, новостной заметки, интервью, аналитической статьи или другие форматы. Подберите хэштеги и создайте призыв к диалогу.

Структура и требования к заданию:

Формат: пост для социальной сети (ВКонтакте, Мах и др.).

Объем: не менее 150 слов.

Цель: рассказать о культурном событии (выставка, спектакль, концерт) и привлечь внимание читателей.

Примеры вариантов заданий

Вариант 1 (Выставка). Напишите пост-анонс или отзыв о посещении художественной выставки (например, в Третьяковской галерее). Используйте средства выразительности и официально-деловой или публицистический стиль в адаптации для соцсетей.

Вариант 2 (Театральная премьера). Расскажите о просмотре нового спектакля. Выразите личное мнение, опишите атмосферу и укажите полезную информацию (даты, место).

Вариант 3 (Книжный фестиваль). Опубликуйте заметку о встрече с писателем или презентации книги, сделав акцент на значимости события для города.

Критерии оценивания:

Содержание: соответствие теме, наличие фактов (название, место, время) (0 – 30 баллов).

Речевое оформление: соблюдение норм современного русского литературного языка как государственного, отсутствие грубых ошибок (0 – 40 баллов).

Стиль: наличие элементов живой интернет-коммуникации (эмодзи, хэштеги, обращение к аудитории) (0 – 30 баллов).

Максимальное количество баллов, полученное за задание – 100 баллов. Контрольная точка считается выполненной, если студент получил не менее 50 баллов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в первом семестре и в форме дифференцированного зачета во втором семестре.

Зачет в первом семестре проводится в форме **защиты проектно-исследовательской работы «Слово в языке, культуре и жизни».**

Зачет с оценкой во втором семестре проводится в форме метапредметного **итогового публичного выступления «Открытый микрофон» (приуроченного ко Дню русского языка).**

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации.

Проектно-исследовательские работы **«Слово в языке, культуре и жизни»** нацелены на формирование социогуманитарной культуры личности, поэтому тематика исследовательских работ лингвистической направленности должна развивать ценностное отношение к русскому языку, понимание важности умений работы с ним в любой образовательной или профессиональной области, а речевая культура должна становится инструментом профессии и культурного самовыражения.

Работы могут быть выполнены по следующим ценностно-смысловым направлениям:

1. Язык как конструктор реальности (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3).

Язык не просто отражает мир, но активно формирует представления, ценности, социальные отношения и даже структуру мышления. Каждое высказывание – не нейтральный отпечаток, а акт конструирования смыслов.

В риторических темах: манипуляция, имидж, убеждение (язык создаёт образы и управляет поведением).

В когнитивных темах: концептуальные метафоры, грамматические категории, перформативы (слова, которые уже являются действием: «объявляю», «обещаю», «приказываю), определения в законах (язык структурирует восприятие времени, ответственности, справедливости).

2. Ответственность за слово как этическая и гражданская позиция (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3).

Речевая деятельность имеет не только коммуникативные, но и моральные, юридические, социальные последствия. Владение языком предполагает осознание этих последствий и готовность отвечать за свои высказывания.

В риторических темах: репутационные риски в соцсетях, границы допустимого в высказываниях, этика публичной речи.

В когнитивных темах: юридические казусы из-за неоднозначности, перформативные высказывания как поступок, манипуляция и её распознавание.

3. Рефлексия над собственными мыслительными и речевыми стратегиями (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3).

Формирование способности наблюдать за тем, как мы думаем, говорим и интерпретируем. Это основа для саморазвития, критического мышления и интеллектуальной зрелости.

В риторических темах: анализ собственной речи, работа со словами-паразитами, самооценка публичного выступления.

В когнитивных темах: анализ личного опыта описания событий, выявление собственных интерпретативных схем (системы терминов, метафор, клише и понятий, используемых людьми для осмысления, описания и оценки действий, событий и ситуаций), терминологическое согласование в группе, рефлексия над ошибками, допускаемыми ИИ.

4. Навигация в неопределённости: интерпретация и понимание (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3).

В условиях многозначности, культурных различий и информационной перегрузки ключевым становится умение понимать неоднозначные сообщения, достраивать смыслы, выявлять скрытые допущения и договариваться о значениях.

В риторических темах: распознавание манипуляции, работа с метафорами, понимание мемов и скрытых смыслов.

В когнитивных темах: анализ текстов с разной интерпретацией, выявление фоновых культурных знаний (и их дефицитов), конфликты из-за понятийных различий, юридические и управленческие казусы, вызванные неоднозначностью.

5. Язык как инструмент идентичности и социального взаимодействия (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3).

Язык маркирует принадлежность к группе, выстраивает иерархии, определяет границы «свой – чужой», служит средством включения или исключения. Это особенно важно в профессиональной и управленческой среде.

В риторических темах: имидж госслужащего, деловой этикет, цифровой этикет, язык поколений.

В когнитивных темах: концептуальные различия в команде, терминологическая неопределённость, языковая картина мира, нейминг и его влияние, формирование образов «своего» и «чужого».

6. Диалог культур и ценностей как основа профессиональной компетентности (УК-3.1., УК-4.1., УК-4.2., УК-5.3).

Современный специалист работает в поликультурной среде, где сталкиваются разные ценностные системы, традиции, стили мышления. Способность вести диалог, понимать иные смыслы и сохранять собственную культурную идентичность становится ключевой компетенцией.

В риторических темах: политическая корректность vs идентичность, межкультурные различия в деловой коммуникации.

В когнитивных темах: сравнение пословиц и культурных концептов, анализ языковых картин мира, концепт «справедливость» в разных контекстах, диалог с искусственным интеллектом как встреча культурных кодов.

1 семестр

Примерная тематика для метапредметного исследовательского проекта «Слово в языке, культуре и жизни»

1. Как слово создаёт реальность: анализ понятий «справедливость», «свобода», «успех» в языковом сознании студентов.
2. Метафоры, которыми мы живём: как скрытые переносы смысла формируют наше понимание профессии, отношений и будущего
3. Терминологический детектив: как определения в законах, инструкциях и учебниках управляют нашими решениями.
4. Между строк: как мы достраиваем смысл и почему один и тот же текст понимается по-разному.
5. Слова, которые нас разделяют: как концептуальные различия в понимании базовых понятий ведут к конфликтам в команде.
6. Искусственный интеллект как зеркало: что ответы нейросетей говорят о языковом сознании и предрассудках человека.
7. Языковая картина мира: что пословицы и фразеологизмы говорят о национальном характере и ценностях.
8. Ошибка или интерпретация: как языковая неоднозначность становится причиной юридических и управленческих казусов.
9. Имя собственное в политике и бизнесе: как нейминг формирует ожидания и оценки
10. Когнитивные ловушки в текстах СМИ: как новости формируют наши убеждения, минуя критическое осмысление.
11. Слово как поступок: перформативные высказывания в жизни руководителя и гражданина.

12. «Слово не воробей»: как одно высказывание в соцсетях может разрушить репутацию и что с этим делать?
13. Как мы говорим в мессенджерах и почему это важно для карьеры?
14. Как говорить, чтобы тебя слушали: секреты убедительной речи от политиков до тиктокеров?
15. Сленг поколения Z — мост или стена между нами и обществом.
16. Чат-бот или живой человек? Как мы пишем запросы нейросетям и почему формулировка решает всё.
17. Мемы как новое оружие пропаганды и юмора: как мы распознаём смыслы и не попадаем в ловушки.
18. Как мы создаём кумиров словами и как язык возвращает их на землю
19. Как язык инструкций влияет на наше поведение и почему одни правила работают, а другие — нет.
20. Зачем писать, если можно сказать? Сравнение устной и письменной речи в цифровую эпоху.
121. Как говорить с подчинёнными, чтобы они не боялись, а работали: язык мотивации и язык приказа.
22. Как язык создаёт образ «своего» и «чужого» в студенческой среде.
23. Профессия – говорить: как развить свою речь, чтобы стать лидером, которого хотят слушать.

Критерии оценивания защиты проектно-исследовательской работы:

Критерий	Баллы
Актуальность и практическая значимость работы, наличие конкретного результата или продукта	0 – 20
Содержательный аспект: глубина раскрытия темы, соответствие выводов цели исследования, точность выводов	0 – 20
Исследовательский аспект: методы и их корректность для исследования, самостоятельность в сборе и исследовании материала, оригинальность решения задачи, качество и количество источников	0 – 20
Качество письменного варианта ПИР: стиль, структура, композиция, соответствие нормам современного русского языка и требованиям академической среды	0 – 20
Представление ПИР и ответы на вопросы	0 – 20
Итого	100

Максимальное количество баллов, полученное за задание – 100 баллов. Промежуточная аттестация считается пройденной, если студент получил не менее 55 баллов.

2 семестр

Примерная тематика итогового публичного выступления «Открытый микрофон»

Темы риторико-коммуникативной направленности

1. «Слово не воробей»: как одно высказывание в социальных сетях может разрушить репутацию и что с этим делать? (Анализ кейсов, разработка памятки по проверке постов.)

2. Как мы говорим в мессенджерах и почему это важно для карьеры (Анализ переписок с преподавателями/работодателями, разработка рекомендаций по цифровому этикету.)
3. Как говорить, чтобы тебя слушали: секреты убедительной речи от политиков до тиктокеров (Риторический анализ выступлений и создание собственного короткого выступления.)
4. Сленг поколения Z – мост или стена между нами и обществом? (Опрос, составление словаря-переводчика для формальной и неформальной коммуникации.)
5. Чат-бот или живой человек? Как формулировка запроса нейросети влияет на качество ответа (Сравнение трёх типов промптов, создание памятки по эффективным запросам.)
6. Мемы как новое оружие пропаганды и юмора: как мы распознаём смыслы и не попадаем в ловушки (Классификация мемов, эксперимент по интерпретации.)
7. Как язык инструкций влияет на наше поведение (Анализ двух документов, переписывание одного в дружелюбном стиле и опрос адресатов.)
8. Как говорить с подчинёнными, чтобы они не боялись, а работали: язык мотивации и язык приказа (Ролевая игра, оценка эффективности стилей.)

Темы когнитивно-понятийной направленности

1. Как слово создаёт реальность: анализ понятий «справедливость», «свобода», «успех» в языковом сознании студентов (Ассоциативный эксперимент, сравнение с национальными словарями.)
2. Метафоры, которыми мы живём: как скрытые переносы смысла формируют понимание профессии, отношений и будущего (Сбор метафор студентов о карьере/учёбе, анализ их программирующего эффекта.)
3. Терминологический детектив: как определения в законах, инструкциях и учебниках управляют решениями (Сравнение определений одного термина из разных источников, выявление расхождений.)
4. Между строк: как мы достраиваем смысл и почему один и тот же текст понимается по-разному (Групповое чтение текста, сравнение интерпретаций, зон неоднозначности.)
5. Слова, которые нас разделяют: как концептуальные различия в понимании базовых понятий ведут к конфликтам в команде (Упражнение «Дайте определение», выработка процедуры терминологического согласования.)
6. Искусственный интеллект как зеркало: что ответы нейросетей говорят о языковом сознании и предрассудках человека (Формулировка запросов на социально чувствительные темы, анализ скрытых предубеждений.)

7. Языковая картина мира: что пословицы и фразеологизмы говорят о национальном характере (Сравнение русских и английских пословиц, составление мини-словаря культурных концептов.)
8. Когнитивные ловушки в текстах СМИ: как новости формируют убеждения минуя критическое осмысление (Сравнение двух вариантов одной новости, анализ языковой манипуляции.)

Темы с учётом профессиональной траектории (выбор по направлению подготовки)

1. Язык закона и язык жизни: как несоответствие юридической и бытовой коммуникации влияет на правосознание граждан (для ГМУ/юриспруденции).
2. Имидж государственного служащего: роль речевого этикета и антикоррупционной лексики в формировании доверия (для ГМУ/политики).
3. Экономика в метафорах: как язык формирует восприятие рыночных процессов (для экономики/финансов).
4. Культура деловой переписки в эпоху цифровизации: баланс между эффективностью и этикетом (для бизнес-информатики/менеджмента).
5. Язык как орудие преступления и защиты: анализ судебных лингвистических экспертиз (для юриспруденции).
6. Социолекты и жаргоны в профессиональной среде: инклюзивность или отчуждение? (для HR/социологии).
7. Цифровая этика vs разговорный стиль: границы допустимого в официальных аккаунтах госучреждений (для медиакоммуникаций).
8. Трансформация публичного текста под влиянием алгоритмов социальных сетей (для журналистики/рекламы).

Ориентировочный шаблон ответа

представление и обозначение темы; 2) введение с указанием цели выступления, 3) основная часть (изложение основных фактов, примеров, выражение своего мнения и его аргументация), 4) заключение с указанием выводов.

Критерии оценивания задания:

Критерии оценки	Описание критерия	Диапазон баллов
Содержание и раскрытие темы, авторская позиция и оригинальность	Отражение в выступлении основных вопросов и аспектов темы. Выражение авторской позиции, степень самостоятельности в использовании языковых средств и раскрытии темы.	0-20
Логика изложения и аргументированность авторской позиции	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, наличие/ отсутствие логических ошибок. Достаточность и убедительность аргументов	0-20
Соответствие языковым нормам	Соблюдение норм современногорусского языка	0-20
Речевое мастерство и выразительность	Чистота, уместность, выразительность речи	0-20
Образ оратора, взаимодействие с аудиторией и невербальные средства общения	Техника речи оратора, манера речи, контакт с аудиторией, поза, жесты и мимика оратора, управление вниманием аудитории.	0-20
Итого		100

Максимальное количество баллов, полученное за задание – 100 баллов. Промежуточная аттестация считается пройденной, если студент получил не менее 55 баллов.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	85 – 100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	65 – 84
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	55 – 64
Дан ответ, содержащий ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать	0-54

аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

7. Методические материалы по освоению дисциплины

7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация рассматривается как непрерывный процесс мониторинга учебного прогресса и одновременно – как инструмент поддержания мотивации. Оценивание осуществляется преподавателем на основе заранее объявленных общих критериев, согласованных с планируемыми результатами обучения.

1. Объекты оценивания:

Общая учебная активность: регулярное участие в занятиях и добросовестное выполнение всех предусмотренных форм работы.

Теоретическая подготовка: качество освоения базовых понятий и моделей.

Практические компетенции: способность применять теорию при решении профессионально ориентированных задач.

Самостоятельная деятельность: результаты индивидуальных или групповых заданий, отражающих инициативу студента.

2. Формы и инструменты контроля. Качественные и количественные показатели собираются через разнообразный набор заданий – как аудиторных, так и внеаудиторных, устных и письменных, индивидуальных и командных. Каждый вид работы сопоставляется с рубриками, описывающими ожидаемый уровень проявления компетенций.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и

внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению темы «Русский язык в академической среде»

Для успешного освоения темы «Русский язык в академической среде» студенту рекомендуется:

Вести рабочую тетрадь или электронное портфолио по всем занятиям блока.

После каждого занятия сохранять промежуточный продукт: карточку текста, конспект, исследовательский вопрос, тезис, карту источников, абзац.

Вести глоссарий ключевых понятий академического письма.

При чтении источников фиксировать не только содержание, но и позицию автора.

Не ограничиваться копированием цитат: каждый источник должен быть понят, прокомментирован и связан с собственной мыслью.

Проверять границу между своей и чужой мыслью.

Использовать нейросетевые инструменты только как вспомогательные: для поиска идей, уточнения формулировок, самопроверки, но не как замену самостоятельной работы.

Перед сдачей текста проверять его по критериям: есть ли вопрос, тезис, аргументы, источники, комментарий, логика и вывод.

Принимать участие во взаимном рецензировании и использовать обратную связь для доработки текста.

Методические рекомендации по подготовке к выразительному чтению наизусть

Художественное чтение – это комплексная деятельность, проявляющаяся одновременно как индивидуальное проникновение в художественную ткань произведения искусства слова и как воплощение, передача своего личного истолкования смысла прочитанного. Выразительно прочитать произведение означает, подать голосом идею, тему, подтекст, эмоциональную окраску и пафос художественного произведения.

Специфика художественного чтения – соблюдение паузы и логического ударения, интонирование, добавление эмоциональной окраски; обязательно чёткое артикулирование звуков, выдержанный темп речи.

Необходимая информация для подготовки к художественному чтению.

Приступая к подготовке выразительного чтения художественного текста (прозаического или поэтического) проведите анализ художественного произведения. При анализе художественного произведения следует различать идейное содержание и художественную форму.

Идейное содержание включает: 1) тематику произведения; 2) его проблематику; 3) пафос произведения – идейно–эмоциональное отношение писателя к изображенным характерам.
Художественная форма включает: 1) детали предметной изобразительности: портрет, пейзаж, бытовые подробности; 2) композиционные детали: авторские рассуждения, отступления, вставные эпизоды; 3) изобразительно-выразительные особенности авторской речи.
Далее сделайте исполнительский анализ художественного произведения, который включает в себя: знакомство с произведением, уяснение его содержания, определение темы, представление действующих лиц, событий, причинно-следственных связей между ними.
Важно: установить подтекст произведения, уяснить идею, замысел автора.
Отметим также и осмысленное деление речи на такты, иначе говоря, расстановка пауз. Особое внимание следует уделить расстановке смысловых акцентов – интонационному выделению наиболее важных в смысловом отношении слов, нахождению точного логического ударения. В обыкновенной речи мы ставим логические ударения почти автоматически, но при выразительном чтении произведения важно точно донести смысл, выделить именно то слово, которое нужно. В качестве логически ударного чаще всего выступает слово, несущее новую и/или наиболее важную информацию, являющееся смысловым центром фразы. Пауза и логическое ударение позволяют сделать выразительной интонацию. Интонация – основное качество произношения, делающее его либо привлекательным, либо, напротив, отталкивающим. Интонация, или мелодика речи, выражается в особом музыкальном своеобразии звучащего слова. Интонационная выразительность показывает богатство личности оратора и его интеллектуальную подготовку. Впрочем, необходимо избегать как интонационной недостаточности, так и интонационного излишества.
Логическая пауза и логическое ударение
Паузы, отделяющие фразу от фразы или речевое звено от звена, называются логическими паузами. Под речевыми звеньями понимают части фразы, имеющие некоторую самостоятельность, но не являющиеся завершенными по смыслу (слова, входящие в одно речевое звено, произносятся без пауз, как одно слово). Логические паузы могут совпадать со знаками препинания – грамматическими паузами, но могут быть и там, где на письме таковых нет. Логические паузы бывают соединительными и разделительными. Самой короткой соединительной паузой является люфтпауза, или пауза для добора воздуха. Различные знаки препинания требуют различной длительности пауз. Наибольшей длительностью отличается пауза, соответствующая точке в конце текста; точка требует более продолжительной паузы, чем двоеточие и точка с запятой; после запятой требуется короткая пауза, так как мысль не закончена.

Паузы, обусловленные чувством, настроением или намерением чтеца, называются психологическими. Среди них выделяют паузы припоминания, паузы умолчания, паузы напряжения. Паузы припоминания (подыскания нужного слова) придают исполнению импровизационный характер, однако злоупотребление ими создает впечатление нарочитости. Паузы умолчания, как правило, задаются автором в виде многоточия (иногда тире), и задача чтеца – насытить их психологическим содержанием. Паузы напряжения наиболее активны и содержательны: исполнитель делает остановку для того, чтобы последующим текстом удивить, поразить слушателей.

Психологическим паузам родственны паузы физиологические, которые диктуются не переживанием, а физическим состоянием говорящего: больной, пожилой или запыхавшийся человек иногда делает частые, нелогичные паузы, и исполнитель может имитировать затрудненную, прерывистую речь персонажа. В тексте такие паузы обычно отмечены многоточием.

При исполнении поэтического текста особое место занимает ритмическая или стиховая пауза, которая ставится в конце стихотворной строки, поэтому ее называют еще межстроковой паузой. Благодаря этой паузе поддерживается стихотворный ритм. Для того чтобы ритм стиха не пропадал и не искажался в чтении, отдельные строки стихотворения всегда отделяются. Одного иногда поэт использует прием переноса паузы на последующую строчку для выделения слова, которое важно для понимания смысла стихотворения:

… Тобой, одной тобой… Унынья моего
Ни что не мучит, не тревожит….

Каждое речевое звено имеет свой организующий центр – одно из слов или словосочетаний, входящих в звено. Логическое ударение – выделение слова из ряда других слов – падает на центр, т.е. наиболее важные по смыслу слова. Выделение слова достигается не только усилением звука, но и тональным повышением или понижением, а также подчеркнуто четким, замедленным произнесением. Иногда слова (или группы слов) выделяются из ряда других с помощью пауз: перед выделяемым словом, после него, или двумя паузами – до и после выделяемого слова. Выделение может осуществляться либо одним из перечисленных средств, либо их комбинацией. Степень выделения того или иного слова может быть различной – от самой малой до самой большой. Как правило, различают три степени логического ударения: не очень значительное ударение (первая степень), значительное (вторая степень), наиболее значительное (третья степень).

Основные правила расстановки логических ударений

1. Правило о новом понятии: если в тексте впервые называется предмет, лицо или явление, то слова, их обозначающие, выделяются логическим ударением (эти же слова при их повторении ударением уже не выделяются).

2. Правило о местоимении: следуя правилу о новом понятии, ударение почти никогда не падает на местоимение, так как оно обозначает уже названные лица или предметы.
3. Правило о противопоставлении. Если мысль автора построена на явном или скрытом противопоставлении одного лица, предмета или явления другому, то ударения получат именно те слова, которые обозначают эти противопоставляемые лица, предметы или явления.
4. Правило о сравнении: если мысль, выраженная во фразе, построена на сравнении, то логическим ударением выделяются слова, обозначающие сравниваемые предметы, действия или понятия. Обычно обозначение того, с чем сравнивается, выделяется более значительным ударением.
Как составить исполнительскую партитуру художественного текста
Партитура – своеобразный нотный стан, в котором специфическими знаками записано звучание всего произведения. Создать партитуру – значит зафиксировать художественную перспективу исполнения, т.е. отобрать и распределить на протяжении всего материала выразительные средства речи, соблюдая определенную последовательность.
Последовательность составления партитуры.
1. Отметить логические центры текста графическими знаками (одной, двумя, тремя горизонтальными черточками, не забывая о том, что логика фразы определяется логической перспективой произведения).
2. Определить мелодию фразы. В повествовательном предложении восходящее-нисходящая линия звучания (/ \).
3. Наметить места пауз в тексте. Люфт – пауза (короткая) обозначается одной вертикальной чертой – | , более длительная – двумя || , еще более длительная – тремя ||| .
4. Обозначить изменение темпо-ритма речи.
Темп речи обозначается: t1– очень медленно, t2 –медленно, t3–умеренно, t4– быстро, t5–очень быстро. Они ставятся в тексте справа.
5. Определить основной тон исполнения. Словесное действие чтеца может протекать в лирическом, драматическом, трагическом, комедийном, сатирическом, лирико-романтическом и т.д. тонах. Основной тон позволяет держать слушателей в едином душевном состоянии.
6. Отметить многообразие тембральных оттенков в звучании чтеца с помощью слов, которые отражают либо характер звучания голоса (легко, тяжело, мягко и т. д.), либо эмоции (ласково, гневно, нежно и т. д.). Для обозначения тембров можно использовать слова, значение которых связано с представлением о разных свойствах предметов, не имеющих отношения к звуку: бархатный, жесткий, металлический, мягкий и т. д.
Особенности исполнения художественных произведений разных жанров
Чтение поэтического текста. Чтец должен проникновенно и трепетно передавать каждую мысль, каждый образ, каждое слово стихотворения. Исполнителем учитывается размер стихотворения, его ритм, расположение и характер рифм. Для усиления ритмико–мелодического звучания стиха иногда делается дополнительная пауза – цезура. В конце

строфы также делается пауза. При чтении заключительной строки стихотворения нужно передать законченность мысли или её незавершённость (согласно авторским знакам). Исполняя стихотворение, необходимо учитывать наличие аллитерации (повторение согласных) и ассонанса (повторение гласных). Читая, чтец должен «видеть» поэтические образы.
Чтение рассказа (прозаического текста). Общий тон при чтении рассказа – тон обычной разговорной речи. Необходимо отразить жанровую специфику рассказов (реалистический, юмористический, лирический рассказ). Важно использовать богатство и разнообразие интонаций для передачи характеров героев.
Рекомендации по подготовке к выразительному чтению художественного произведения
1. Перечитывайте текст внимательно. Определите содержание, мысли, чувства, настроение и переживания героев, автора.
2. Определите свое отношение к событиям.
3. Мысленно представьте себе их.
4. Решите, что будете сообщать при чтении слушателям, что они должны понять (какова задача чтения).
5. Продумайте в соответствии с задачей чтения и выберите интонационные средства: тон, темп чтения, пометьте паузы, логические ударения.
6. При чтении необходимо соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски.
7. Прочитайте сначала текст вслух для себя. Проверьте еще раз, со всем ли вы согласны.
8. Прочитайте текст выразительно. Выразительным называют громкое чтение, в процессе которого исполнитель с достаточной ясностью выражает мысли и чувства, вложенные автором в произведение.

7.3. Структура практического занятия
В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-шести частей:
1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практическоих заданий с последующим разбором полученных результатов
5. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
6. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

7.4. Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

7.5. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью, через дублирование звуковой информации визуальной путем трансляции субтитров на мониторе (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– дублированием шрифтом Брайля, методом чтения ассистентом задания вслух, через проигрывание аудиофайла (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Авдеева, Г. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Г. А. Авдеева, Ю. А. Фомина, Н. М. Чудакова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 260 с. – ISBN 978-5-4497-4305-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/books/149928/details

2. Балакай, А. А. Русский язык и культура речи. Функциональные стили современного русского литературного языка: учебное пособие / А. А. Балакай, О. А. Щербак; под редакцией Л. В. Лукьяновой. – Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2022. – 64 с. – ISBN 978-5-9239-1344-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/308654

3. Бочарова, Т. И. Деловые коммуникации. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Бочарова, А. И. Михайлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 140 с. — ISBN 978-5-507-52765-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/503395

4. Короткина, И. Б. Основы академического и научного письма : монография / И. Б. Короткина. – Москва : Дело, 2025. – 324 с. – ISBN 978-5-85006-674-1. – Текст : электронный // Образовательная

платформа IPR CMAPT : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/books/158609/details

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, М. В. Типологические особенности научного текста : гипертекстовая типология языка науки : монография / М. В. Алексеева. – Москва : МИСИС, 2015. –100 с. — ISBN 978-5-87623-852-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/117285

2. Балакай, А.А. Русский язык и культура речи: Языковая норма. Лексикография. Речевая культура: учебное пособие / А. А. Балакай. – Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2021. – 64 с. – ISBN 978-5-9239-1263-0. – Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191132

3. Вомперский, В. П. Стилистическое учение М.В. Ломоносова и теория трех стилей: учебное пособие / В. П. Вомперский ; вступ. ст. В. И. Аннушкина. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 270 с. – (Стилитическое наследие). - ISBN 978-5-9765-1043-2. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1727672

4. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. — Москва : Логос, 2020. – 328 с. – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/162994

5. Григорьева, А. К. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика : учебное пособие / А. К. Григорьева, И. И. Московкина. - 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-9765-2569-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1815988

6. Дружинина, В. И. Русский язык. Пунктуация: учебное пособие / В. И. Дружинина. - Москва : ФЛИНТА, 2024. – 260 с. – ISBN 978-5-9765-5338-5. – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2138214

7. Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. — Москва : Проспект, 2015. – 448 с. – ISBN 978-5-392-16763-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54802

8. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2017. – 284 с. – ISBN 978-5-394-02783-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/93533

9. . Лексические нормы : методические указания / составители Е. В. Цупикова, Г. Н. Мусагитова. – Омск : СибАДИ, 2021. – 68 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/176611

10. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия : учеб. пособие / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 181 с. – ISBN 978-5-9765-1626-7. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1042491

11. Низаметдинова, Н. Н. Современная русская пунктуация: учебно-справочное пособие / Н. Н. Низаметдинова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 149 с. – ISBN 978-5-9765-1039-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1830537

12. Панфилова, А. П. Презентации и переговоры в профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / А. П. Панфилова ; под ред. Н. О. Верещагиной. – Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. – 252 с. – ISBN 978-5-8064-3065-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1866476

13. Политический, юридический и массмедийный дискурс в аспекте конструирования межнациональных отношений Российской Федерации: монография / Т. В. Дубровская, Е. К. Рева, Е. А. Кожемякин [и др.] ; под общ. ред. Т. В. Дубровской. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. – 248 с. – ISBN 978-5-9765-

3497-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1722290

14. Практики чтения и письма в учебном процессе: опыт высшей школы: монография / Е. М. Березина, В. Д. Береснев, Н. И. Береснева [и др.] ; под редакцией Е. М. Березиной. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. – 112 с. – ISBN 978-5-7944-3968-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/139950.html

15. Салихова, Э. А. Технологии эффективных деловых и научных коммуникаций: учебное пособие / Э. А. Салихова, О. В. Тугузбаева. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 198 с. – ISBN 978-5-9765-5128-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/266414

16. Селезнева, Л. Б. Пунктуация русского языка: интерактивный практикум : практикум / Л. Б. Селезнева. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 152 с. – ISBN 978-5-9765-3918-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1862453

17. Чижикова, О. В. Лексические нормы современного литературного языка: учебно-методическое пособие / О. В. Чижикова, И. В. Яновская. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. – 76 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/442514

18. Шерстяных, И. В. Теория речевых жанров: лекционно-практический курс для магистрантов : учебное пособие / И. В. Шерстяных. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 547 с. – ISBN 978-5-9765-1618-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119458

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. «Конституции Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), Статья 68.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (ред. от 22.04.2024).
3. Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий / Под общ. ред. С.И. Богданова и Н.М. Кропачева. Санкт-Петербург.: Изд-во СПбГУ, 2009.
4. Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». Часть 2: Нормы современного русского литературного языка как государственного (Комплексный нормативный словарь современного русского языка) / Под ред. Г.Н. Скляревской, Е.Ю. Ваулиной. Санкт-Петербург: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2007.
5. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (ред. от 13.06.2023).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации».
7. ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».
8. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
9. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.12-2011 «СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

8.4. Интернет-ресурсы

Научно-информационный орфографический академический ресурс «Академос» // https://orfo.ruslang.ru

Справочно-информационный портал о русском языке «Грамота.ру» // https://gramota.ru

Национальный корпус русского языка // https://ruscorpora.ru

Тотальный диктант // https://totaldict.ru

Большой толковый словарь современного русского языка Д.Н. Ушакова // https://ushdict.narod.ru

Информационный портал фонда «Русский мир» // https://russkiymir.ru/fund/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Дистанционное обучение

- Учебные аудитории, оборудованные учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций

- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска для рисования маркерами

- Мульмедийный проектор и экран

- учебная мебель (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя)

- Проектор

Требования к программному обеспечению:

- Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19)

- СДО

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.06 Иностранный язык (немецкий)

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная/ заочная форма обучения

Год набора - 2026

Калининград, 2026

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Дацко Дарья Александровна, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» одобрена на заседании кафедры таможенного дела.
Протокол № 07 от «26» марта 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6. Методические материалы по освоению дисциплины

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Иностранный язык обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат **
ФГОС ВО	УК -4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК -4.2	Осуществляет коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии, проведение публичного выступления по проблемам таможенной деятельности, осуществление деловой переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета, использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в	УК -4.2 Знает: основную терминологию на иностранном(ых) языке(ах), правила языкового и межкультурного общения в профессиональной сфере. Умеет: вести устную и письменную коммуникацию на иностранном языке с соблюдением языковых норм и требований делового этикета, применять правовую лексику в международном контексте Владеет: навыками межкультурной коммуникации и использования иностранного языка в профессиональных ситуациях, включая деловую переписку, выступления и ана-

				процессе построения высказывания на иностранном языке.	лиз правовых текстов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4 з.е., 144 ак. час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

-112 ак.час. на аудиторные занятия;

-32 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

-16 ак. час на аудиторные занятия,

-120 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1-2 семестрах на первом курсе по очной форме обучения и в 1 семестре по заочной форме обучения перед изучением дисциплины Иностранный язык в сфере таможенного дела.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Человек и общество	**10**				8								2	**О, ДЗ**
Тема 2	Еда и напитки	10				8								2	**О, ДЗ**
Тема 3	Искусство	10				8								2	**О, ДЗ**
Тема 4	Работа и свободное время	10				8								2	**О, ДЗ**
Тема 5	Наука и технологии	10				8								2	**О, ДЗ**
Тема 6	Время и деньги	10				8								2	**О, ДЗ**

Тема 7	Путешествия	12				8							4	**О, ДЗ**
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого за 1 семестр		72				56							16	
Тема 8	Здоровье и спорт	10				8							2	О,ДЗ
Тема 9	Современность и история	10				8							2	О,ДЗ
Тема 10	Язык и культура	10				8							2	О,ДЗ
Тема 11	Друзья и незнакомцы	10				8							2	О,ДЗ
Тема 12	Закон и порядок	10				8							2	О,ДЗ
Тема 13	Спрос и предложение	10				8							2	О,ДЗ
Тема 14	Законы жизни	12				8							4	О,ДЗ
Промежуточная Аттестация		8												Зачет с оценкой
Консультации														
Итого за 2		72				56							16	

семестр														
Всего по дисциплине	152				112				8			32		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Человек	10				1								9	О, ДЗ

	и общество													
Тема 2	Еда и напитки	10				1							9	О, ДЗ,
Тема 3	Искусство	10				1							9	О, ДЗ
Тема 4	Работа и свободное время	10				1							9	О, ДЗ
Тема 5	Наука и технологии	10				1							9	О, ДЗ
Тема 6	Время и деньги	10				1							9	О, ДЗ
Тема 7	Путешествия	8				2							6	О, ДЗ
	Зачет	4												Зачет
Итого за 1 семестр		72				8							60	
Тема 8	Здоровье и спорт	10				1							9	О,ДЗ
Тема 9	Современность и история	10				1							9	О,ДЗ
Тема 10	Язык и культура	10				1							9	О,ДЗ
Тема 11	Друзья и незнако	10				1							9	О,ДЗ

	мцы													
Тема 12	Закон и порядок	10				1							9	О,ДЗ
Тема 13	Спрос и предложение	10				1							9	О,ДЗ
Тема 14	Законы жизни	8				2							6	О,ДЗ
Промежуточная Аттестация		4												Зачет с оценкой
Итого		8				8							60	
Всего по дисциплине		144				16							120	

Используемые сокращения:
Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).
ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Человек и общество УК-4.2
Описание человека, его личностных характеристик. Описание бытовых предметов, которыми мы пользуемся каждый день. Теория шести рукопожатий. Описание близкого человека, друга, члена семьи. Рассказ о себе. Порядок слов в немецком предложении, вопросе, виды вопросов, настоящее время.

Тема 2. Еда и напитки УК - 4.2
Еда, виды еды, питья. Мировые кухни, любимые рецепты, блюда. Секреты приготовления различных блюд. Рассказ о своих (предпочтения друга, члена семьи) предпочтения в еде, питье. Рекомендации. Описание кухни. Склонение имен существительных.

Тема 3. Искусство УК - 4.2
Предметы искусства. Оформление жилого пространства. Обзор любимой книги, картины. Прошедшее время. Правильные/неправильные глаголы. Прошлые привычки.

Тема 4. Работа и свободное время УК- 4.2
Работа, виды профессий, функции работников. Свободное время, хобби. Как найти баланс между работой / учебой и свободным временем. Парки аттракционов. Модальные глаголы.

Тема 5. Наука и технологии УК- 4.2
Виды науки и ученых. Как сделать науку популярной. Важность науки в бытовой жизни. Технологии. Развитие технологий. Их будущее. Степени сравнения.

Тема 6. Время и деньги УК- 4.2
Изобретения, которые экономят нам время. Важность времени. Существующие концепции времени. Временные зоны. Деньги. Их необходимость, достаточность/недостаточность. Валюты мира. Финансовые тенденции.

Тема 7. Путешествия УК - 4.2
Туристический гид по своей стране и стране, которую хочется посетить. Пассивный залог.

Тема 8. Здоровье и спорт УК- 4.2
Современная медицина. Прием лекарств. Посещение врача. Спорт и фитнес. Важность здорового образа жизни для человека. Виды спорта.

Тема 9. Современность и история УК- 4.2

Молодёжная культура, мода, тренды. Проблемы поколений (разрыв между поколениями, ценности молодежи).лияние интернета и социальных сетей на общение. Цифровизация общества, искусственный интеллект. Плюсы и минусы технологического прогресса.

Тема 10.Язык и культура УК- 4.2
Высказывания известных людей. Развитие языка. Новые места в новом мире. Придаточные предложения. Описание мест. Приветствие на разных языках.

Тема 11. Друзья и незнакомцы УК -4.2
Виды друзей: der beste Freund / die beste Freundin (лучший друг), ein guter Freund / eine gute Freundin (хороший друг), ein Bekannter / eine Bekannte (знакомый), der Kumpel / die Kumpelin (приятель), der Jugendfreund / die Jugendfreundin (друг юности), der Schulfreund / die Schulfreundin (школьный друг), der Kollege / die Kollegin (коллега). Склонение прилагательных

Тема 12. Закон и порядок УК- 4.2
Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок.

Тема 13. Спрос и предложение УК- 4.2
Законы рынка. Придаточные предложения.

Тема 14. Законы жизни УК- 4.2
Основные жизненные ценности: что такое счастье, успех, свобода, справедливость, любовь, дружба, семья. Выбор и ответственность: как наши решения определяют нашу жизнь, ответственность за свой выбор. Сила привычки: как привычки формируют нашу повседневность и долгосрочные результаты. Постановка целей: как ставить реалистичные цели и достигать их. Принципы и моральный компас

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

Оценочные материалы по дисциплине Иностранный язык входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	установите последовательность	элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	баллов	баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения положительной оценки («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации; в таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках

текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, домашнее задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Человек и общество УК -4.2
Fragen zur Wiederholung des Themas

Welche Charaktereigenschaften haben Ihre besten Freunde?
Beschreiben Sie einen von Ihren Bekannten
Was macht den Menschen charismatisch? Können Sie Beispiele der charismatischen Menschen bilden?
Erzählen Sie über sich und Ihre Familienangehörigen
Welche Hobbies haben Sie?
Was machen Sie in Ihrer Freizeit?
Reisen Sie gern? Haben Sie Ihr Lieblingsland?
Lesen Sie gern? Haben Sie Ihr Lieblingsbuch?
Welchen Fremdspachen sprechen Sie?
Welche Rolle spielen die Fremdsprachen im Leben der Menschen?

Themen für die mündliche Antwort
Meine Familie und ich
Meine Hobbys
Meine Freunde

Hausaufgabe

Teil 1: Text
Lesen Sie und übersetzen
Das Individuum in der Gemeinschaft
Der Mensch ist ein soziales Wesen. Das bedeutet, er lebt nicht isoliert, sondern ist Teil einer Gemeinschaft. Diese Gemeinschaft kann die Familie, die Schule, der Freundeskreis oder die gesamte Gesellschaft eines Landes sein.
Durch das Zusammenleben mit anderen Menschen übernimmt jeder von uns verschiedene soziale Rollen. Zum Beispiel ist man gleichzeitig Tochter oder Sohn,

Schülerin oder Schüler, Freund oder Freundin und vielleicht auch Vereinsmitglied. Diese Rollen bringen bestimmte Erwartungen, Rechte und Pflichten mit sich.
Die Gesellschaft funktioniert auf der Grundlage von Werten und Normen. Werte sind wichtige Ideen, wie zum Beispiel Freiheit, Gerechtigkeit oder Toleranz. Normen sind konkrete Verhaltensregeln, die sich aus diesen Werten ableiten, wie "Man soll anderen helfen" oder "Man soll die Meinung anderer respektieren". Diese Regeln erleichtern das friedliche Miteinander.
Durch Sozialisation, also den lebenslangen Lernprozess, eignen wir uns diese Werte und Normen an. Zuerst geschieht das in der Familie, später auch in der Schule und durch Freundesgruppen. So formt die Gesellschaft den Einzelnen, und der Einzelne gestaltet durch sein Handeln auch die Gesellschaft mit.
Heute steht die Gesellschaft vor großen Herausforderungen wie der Digitalisierung, der Globalisierung und dem Klimawandel. Diese Entwicklungen verändern das Zusammenleben der Menschen und werfen neue Fragen auf: Wie schaffen wir es, in einer vielfältigen Gesellschaft zusammenzuleben? Wie können wir die Umwelt für zukünftige Generationen schützen? Die Antworten auf diese Fragen müssen wir als Gemeinschaft finden.

Teil 2: Übungen
Übung 1: Wortschatz. Füllen Sie die Lücken aus.
(soziales Wesen, Werte, Normen, Sozialisation, Rollen, Gemeinschaft)

Der Mensch ist ein _____. In einer _____ leben viele Menschen zusammen. Jeder Mensch hat verschiedene soziale _____. _____ sind grundlegende Ideen wie "Gerechtigkeit". _____ sind konkrete Verhaltensregeln. Der Prozess, bei dem man die Kultur einer Gesellschaft lernt, heißt _____.

Übung 2: Verständnisfragen zum Text. Beantworten Sie die Fragen.
Was bedeutet es, dass der Mensch ein "soziales Wesen" ist?
Nennen Sie zwei Beispiele für soziale Rollen!
Wo findet die erste Sozialisation statt?
Nennen Sie eine große Herausforderung für die moderne Gesellschaft!

Übung 3: "Rollen-Collage". Beschreiben Sie sich selbst.
Beschreiben Sie sich selbst
Schreiben Sie einen kurzen Text (5-6 Sätze) über die verschiedenen sozialen Rollen, die Sie in Ihrem Leben haben. Benutzen Sie die Struktur:
"In meiner Familie bin ich ..."
"In der Schule / Universität / Beruf bin ich ..."
"In meiner Freizeit bin ich ..."

Beispiel: In meiner Familie bin ich die jüngere Schwester. In der Schule bin ich Schülerin und Klassensprecherin. In meiner Freizeit bin ich Fußballspielerin in einem Verein...

Тема 2. Еда и напитки УК-4.2

Fragen zur Wiederholung des Themas

1.Was ist dein Lieblingsessen und warum?
2.Isst du lieber süß oder herzhaft?
3.Welches Gericht kannst du gar nicht leiden?
4.Wie wichtig ist dir gesunde Ernährung?
5.Kochst du gerne? Wenn ja, was ist dein Spezialgericht?
6.Was isst und trinkst du normalerweise zum Frühstück?
7.Ist das Frühstück für dich die wichtigste Mahlzeit?
8.Magst du ein deutsches Frühstück mit Brot, Wurst und Käse?
9.Wo kaufst du am liebsten ein: im Supermarkt oder auf dem Markt?
10.Achtet du beim Einkaufen auf Bio-Produkte?

Themen für mündliche Antwort

1.Essgewohnheiten:
2.Restaurant und Kultur:
3.Was ist für dich typisch deutsche Küche?
4.Wenn du ein berühmter Koch wärst, was für ein Restaurant würdest du eröffnen?

Hausaufgabe

Teil 1: Text

Eine gesunde Ernährung

Essen und Trinken sind nicht nur lebensnotwendig, sondern auch eine große Freude. Eine ausgewogene Ernährung ist wichtig für die Gesundheit und das Wohlbefinden.

Zu einer gesunden Ernährung gehören viel Obst und Gemüse. Sie liefern Vitamine und Mineralstoffe. Auch Vollkornprodukte wie Brot und Nudeln sind essenziell, da sie uns mit langanhaltender Energie versorgen. Proteine, die wir aus Fleisch, Fisch, Eiern oder Hülsenfrüchten bekommen, sind die Bausteine für unseren Körper. Milchprodukte wie Joghurt und Käse stärken die Knochen.

Man sollte jedoch nicht zu viel Fett und Zucker zu sich nehmen. Fast Food und Süßigkeiten sind in Maßen in Ordnung, aber sie sollten nicht die Hauptnahrung ausmachen. Wichtig ist auch, ausreichend zu trinken, am besten Wasser oder ungesüßten Tee.

In Deutschland sind typische Mahlzeiten das Frühstück (Brot mit Belag), das Mittagessen (oft eine warme Mahlzeit) und das Abendbrot (kalte Speisen). Besonders am Wochenende trifft man sich gerne zum gemütlichen Brunch.

Beim Einkaufen im Supermarkt kann man frische Lebensmittel auf dem Wochenmarkt oder im Bioladen finden. Beim Kochen sollte man auf frische Zutaten achten. So schmeckt das Essen nicht nur besser, sondern ist auch gesünder.

Teil 2: Übungen
Übung 1: Wortschatz. Füllen Sie die Lücken aus.
(Gemüse, Wasser, Vollkornprodukte, Proteine, Milchprodukte, Zucker)

Für starke Knochen sind _____ wie Käse wichtig. Man sollte nicht zu viel _____ essen.
_____ und Obst enthalten viele Vitamine. _____ geben dem Körper lang-anhaltende Energie. Fleisch und Fisch liefern wichtige _____. Am besten trinkt man viel _____.

Übung 2: Richtig oder Falsch?

Fast Food sollte die Hauptnahrung sein.
Zum Frühstück isst man in Deutschland oft Brot.
Obst und Gemüse sind ungesund.
Man sollte ausreichend trinken.
Das Abendbrot ist in Deutschland meist eine warme Mahlzeit.

Übung 3: Mein Lieblingsessen. Schreiben Sie einen kurzen Text.
Beschreiben Sie auf Deutsch Ihr Lieblingsessen oder Ihre Lieblingsmahlzeit.
Beantworten Sie diese Fragen:
Wie heißt das Gericht?
Was ist in diesem Gericht enthalten (Zutaten)?
Wann essen Sie es normalerweise?
Warum schmeckt es Ihnen so gut?

Strukturhilfe:
"Mein Lieblingsessen ist..."
"Es besteht aus..." / "Es enthält..."
"Normalerweise esse ich es..."
"Es schmeckt mir, weil..."

Тема 3. Искусство УК-4.2
Fragen zur Wiederholung des Themas

1.Was ist Kunst für dich?
2.Glaubst du, dass Kunst wichtig für die Gesellschaft ist? Warum?
3.Findest du, dass Kunst subjektiv ist? Erkläre deine Meinung.
4.Welche Art von Kunst magst du am liebsten (z.B. Malerei, Musik, Literatur)?
5.Wer ist dein Lieblingskünstler oder deine Lieblingskünstlerin? Warum?
6.Hast du ein Lieblingskunstwerk? Beschreibe es und erkläre, warum es dir gefällt.
7.Machst du selbst gerne Kunst? (z.B. malen, fotografieren, Musik machen)

8.Ist digitale Kunst "echte" Kunst? Begründe deine Antwort.
9.Wie findest du Street Art oder Graffiti? Sollte sie legal sein?
10.Kann Kunst politisch sein? Kann sie die Welt verändern? Nenne ein Beispiel.

Themen für mündliche Antwort
1.Sollte Kunst in Museen etwas kosten oder für alle kostenlos sein?
2.Wie oft besuchst du Museen, Galerien oder Konzerte?
3.Denkst du, dass Kunst in der Schule wichtiger sein sollte?

Hausaufgabe
Teil 1: Text
Die Vielfalt der Kunst
Kunst ist ein wesentlicher Teil unserer Kultur und Gesellschaft. Sie ermöglicht es uns, Emotionen auszudrücken, Geschichten zu erzählen und die Welt aus verschiedenen Perspektiven zu sehen. Man kann Kunst in viele Kategorien einteilen, die wichtigsten sind die bildende Kunst, die darstellende Kunst und die Literatur.
Die Bildende Kunst umfasst Werke, die man sehen und oft auch anfassen kann. Dazu gehören die Malerei (z.B. mit Ölfarbe oder Aquarell), die Zeichnung (mit Bleistift oder Kohle), die Fotografie und die Skulptur (aus Stein, Metall oder Holz). Berühmte Maler wie Vincent van Gogh oder Pablo Picasso haben mit ihren einzigartigen Stilen die Kunstwelt revolutioniert.
Die Darstellende Kunst ist dynamisch und lebt von der Aufführung. Das Theater, der Tanz (etwa Ballett oder Modern Dance) und die Musik (von Klassik bis Pop) gehören dazu. Hier steht der Künstler, der Schauspieler oder der Musiker im Mittelpunkt und interpretiert ein Werk live vor einem Publikum.
Die Literatur verwendet Worte, um Kunst zu schaffen. Dazu zählen Romane, Gedichte und Dramen. Autoren wie Goethe oder Kafka erkunden die menschliche Seele und gesellschaftliche Fragen durch die Macht der Sprache.
Heute ist die moderne und digitale Kunst sehr wichtig. Künstler nutzen Computer, um digitale Gemälde, Animationen und Installationen zu schaffen. Street Art, wie Graffiti, bringt Kunst in den öffentlichen Raum und macht sie für alle zugänglich.
Kunst ist subjektiv – was der eine liebt, mag der andere nicht. Aber genau das macht sie so spannend. Sie regt zum Nachdenken an und bereichert unser Leben.

Teil 2: Übungen
Übung 1: Wortschatz. Füllen Sie die Lücken aus.
Заполните пропуски.
(Gemälde, Künstler, öffentlichen, Kunst, Emotionen, Perspektiven)

Die _____ ist ein wichtiger Teil der Kultur.
Kunst hilft uns, _____ auszudrücken.
Sie ermöglicht es, die Welt aus neuen _____ zu sehen.
Ein Maler schafft ein _____.
Ein _____ kann ein Maler, ein Musiker oder ein Schauspieler sein.

Street Art bringt Kunst in den _____ Raum.

Übung 2: Kunstformen zuordnen

Kategorien: A) Bildende Kunst, B) Darstellende Kunst, C) Literatur

Eine Skulptur aus Marmor. (_)
Ein Ballett auf der Bühne. (_)
Ein Gedicht von Rilke. (_)
Ein Konzert einer Rockband. (_)
Ein Aquarellbild. (_)
Ein Roman von Thomas Mann. (_)

Übung 3: Definitionen verstehen

Eine künstlerische Darstellung, bei der ein Schauspieler live auf der Bühne steht. (_ _ _ _ _ _ _)
Ein Kunstwerk, das aus geschnitzten oder geformten Materialien wie Stein besteht. (_ _ _ _ _ _ _ _ _)
Ein Künstler, der mit Pinseln und Farben arbeitet. (_ _ _ _ _)
Diese Kunstform verwendet Worte in Form von Geschichten oder Gedichten. (_ _ _ _ _ _ _ _ _)

Тема 4. Работа и свободное время УК-4.2

Fragen zur Wiederholung des Themas
1.Was sind die Vorteile und Nachteile der Arbeit im Homeoffice?
2.Ist ein fester Arbeitsplatz heute noch wichtig? Warum?
3.Welche Berufe findest du interessant und warum?
4.Sollte man seiner Leidenschaft im Beruf folgen oder ist das Gehalt wichtiger?
5.Was machst du am liebsten in deiner Freizeit?
6. Wie wichtig ist Sport für dein Leben?
7. Verbringst du lieber Zeit alleine oder mit anderen Menschen?
8. Welches Hobby würdest du gerne einmal ausprobieren?
9. Warum ist die Work-Life-Balance so wichtig?
10. Denkst du, dass Menschen heute mehr Freizeit haben als früher?

Themen für mündliche Antwort
1. Wie kann man Stress am besten abbauen?
2. Sollte das Wochenende drei Tage lang sein? Begründe deine Meinung.
3. Wie wird sich die Arbeit in Zukunft verändern?
4. Was ist dir im Leben wichtiger: Karriere oder Freizeit?
5. Wie stellst du dir dein ideales Leben zwischen Arbeit und Freizeit vor?

Hausaufgabe
Lesen Sie Text und übersetzen
Die Balance zwischen Beruf und Privatleben
Für die meisten Menschen ist die Arbeit ein sehr wichtiger Teil des Lebens. Sie gibt nicht nur das Geld für den Lebensunterhalt, sondern kann auch Erfüllung und soziale Kontakte bieten. Ein typischer Arbeitstag in Deutschland beginnt oft um 8 oder 9 Uhr morgens und endet um 17 Uhr nachmittags. Viele Menschen arbeiten als Angestellte in einem Büro, andere sind in Handwerksberufen tätig, wieder andere im Homeoffice.
Doch nach der Arbeit und am Wochenende beginnt die wohlverdiente Freizeit. Diese Zeit ist entscheidend für die Erholung und den Ausgleich zum Berufsalltag. Die Freizeitaktivitäten sind sehr vielfältig und hängen von den persönlichen Interessen ab.
Aktive Erholung ist bei vielen beliebt. Dazu gehören Sport treiben (wie Joggen, Fußball spielen oder ins Fitnessstudio gehen), Wandern in der Natur
oder Radfahren. Diese Aktivitäten sind gut für die körperliche Gesundheit und helfen, Stress abzubauen.
Kreative und soziale Hobbys sind eine weitere Möglichkeit, die Freizeit zu gestalten. Manche Menschen lesen Bücher, musizieren, kochen gerne oder treffen sich mit Freunden. Auch ehrenamtliche Tätigkeiten, bei denen man sich freiwillig für eine gute Sache engagiert, werden immer beliebter.
Nicht zu vergessen ist die passive Erholung. Sich einfach ausruhen, fernsehen, Musik hören oder in den Sozialen Medien Zeit verbringen, hilft vielen Menschen, nach einem anstrengenden Tag abzuschalten.
Die richtige Balance zwischen Arbeit und Freizeit zu finden, ist der Schlüssel zu einem zufriedenen Leben. Zu viel Arbeit kann zu Stress und Burnout führen, während zu viel Freizeit ohne Struktur auch langweilig werden kann.

Übung 1: Wortschatz. Füllen Sie die Lücken aus.
(Angestellter, Freizeit, Arbeit, Burnout, Hobbys, Lebensunterhalt)

Die _____ verdient das Geld für den _____.
Nach der _____ hat man _____.
Persönliche Interessen verfolgt man in seinen _____.
Zu viel Stress bei der Arbeit kann zu einem _____ führen.

Übung 2: Aktivitäten zuordnen
Kategorien: A) Arbeit, B) Aktive Freizeit, C) Passive Erholung, D) Soziales Hobby

E-Mails im Büro beantworten. (_)
Mit dem Hund im Park spazieren gehen. (_)
Eine Serie auf Netflix schauen. (_)
Mit Freunden ins Kino gehen. (_)

Eine Besprechung mit Kollegen haben. (_)
Im Garten arbeiten. (_)
Ein Konzert besuchen. (_)
Ein Buch lesen. (_)

Übung 3: Sätze bilden
Teil 1:
Viele Menschen arbeiten
Sport hilft dabei,
Am Wochenende trifft man sich
Die richtige Balance

Teil 2:
a) Stress abzubauen.
b) ist wichtig für ein zufriedenes Leben.
c) oft von 9 bis 17 Uhr.
d) gerne mit Freunden.

Тема 5 . Наука и технологии УК-4.2

Fragen zur Wiederholung des Themas
1)Wie interessiert sind Sie persönlich an wissenschaftlichen und technologischen Neuigkeiten?
(sehr interessiert – interessiert – weniger interessiert – gar nicht interessiert)
2)Stimmen Sie der folgenden Aussage zu: „Technologie macht unser Leben einfacher und besser."
(stimme voll zu – stimme zu – neutral – stimme nicht zu – stimme gar nicht zu)
3)In welchem Bereich hat Technologie Ihrer Meinung nach den größten positiven Einfluss?
(z. B. Medizin, Kommunikation, Verkehr, Energie, Bildung, Unterhaltung)
4)Haben Sie manchmal das Gefühl, dass sich die Technologie zu schnell entwickelt, um Schritt halten zu können?
5)Vertrauen Sie wissenschaftlichen Studien, die in den Medien veröffentlicht werden?
(immer – meistens – selten – nie)
6)Wie viele Stunden pro Tag verbringen Sie durchschnittlich mit digitalen Geräten (Smartphone, Laptop, Tablet, Fernseher)?
(weniger als 2 Std. – 2–4 Std. – 4–6 Std. – mehr als 6 Std.)
7)Welche Technologie möchten Sie in Ihrem Alltag nicht mehr missen?
(z. B. Smartphone, Internet, Navi, Sprachassistent, Streaming)
8)Nutzen Sie künstliche Intelligenz (KI) bewusst in Ihrem Alltag?
(ja, täglich – ja, manchmal – nein, eher nicht – ich weiß nicht genau, was KI ist)
9)Haben Sie schon einmal einen Sprachassistenten (z. B. Alexa, Siri, Google Assistant) verwendet?

10)Fühlen Sie sich durch ständige Erreichbarkeit (Handy, E-Mail, soziale Medien) eher gestärkt oder gestresst?
Themen für mündliche Antwort
1)Welcher Zukunftstechnologie stehen Sie am positivsten gegenüber?
2) Und welcher Technologie stehen Sie am skeptischsten gegenüber?
3)Glauben Sie, dass künstliche Intelligenz in den nächsten 10 Jahren viele Arbeitsplätze überflüssig machen wird?
4)Wären Sie bereit, medizinische Daten aus einer Fitness-App oder Smartwatch für wissenschaftliche Studien zur Verfügung zu stellen?
5)Sollten selbstfahrende Autos in Innenstädten erlaubt werden, auch wenn sie nicht 100 % unfallfrei sind?

Hausaufgabe
Text: Technologie in unserem Leben
Technologie ist heute überall. Sie verändert unser Leben.
Viele Menschen haben ein Smartphone. Mit dem Smartphone kann man telefonieren, Fotos machen, Nachrichten schreiben und Musik hören. Man kann auch im Internet surfen und Informationen für die Schule oder Arbeit finden.
Zu Hause gibt es auch viel Technologie. Viele Familien haben einen Laptop, einen Fernseher und eine Spielekonsole. Intelligente Lampen kann man mit dem Smartphone an- und ausschalten. Das ist praktisch.
Wissenschaftler arbeiten mit Technologie. Sie entwickeln zum Beispiel Elektroautos. Elektroautos sind gut für die Umwelt, weil sie keine schmutzige Luft machen. Wissenschaftler entwickeln auch neue Medikamente.
Technologie ist sehr nützlich, aber man muss auch vorsichtig sein. Zu viel Zeit am Handy oder Computer ist nicht gesund. Für Kinder ist das besonders wichtig.

Aufgaben
Aufgabe 1: Richtig oder falsch?
Kreuzen Sie an.

Aussage	Richtig	Falsch
1. Man kann mit einem Smartphone Fotos machen.	☐	☐
2. Elektroautos sind schlecht für die Umwelt.	☐	☐
3. Zu viel Zeit am Computer ist nicht gesund.	☐	☐

Aufgabe 2: Antworten Sie auf die Fragen.
Antworten Sie in vollständigen Sätzen auf Deutsch.
Was kann man mit einem Smartphone machen? Nennen Sie zwei Dinge.
Warum sind Elektroautos gut?
Was entwickeln Wissenschaftler noch? (Neben Elektroautos)

Was kann man mit intelligenten Lampen machen?

Aufgabe 3: Was passt zusammen?
Verbinden Sie die Wörter mit der richtigen Erklärung.

Wort	Erklärung
1. das Smartphone	a) Man fährt damit und es macht keine schmutzige Luft.
2. das Elektroauto	b) Damit kann man telefonieren, Fotos machen und im Internet surfen.
3. der Wissenschaftler	c) Er entwickelt neue Dinge, zum Beispiel Medikamente.

1. → _____, 2. → _____, 3. → _____
Aufgabe 4: Schreiben Sie einen kurzen Text. (5 Punkte)
Schreiben Sie 3-4 Sätze über Ihre Lieblingstechnologie.
Antworten Sie auf die Fragen: Was ist das? Was kann man damit machen? Warum ist es gut?
(Meine Lieblingstechnologie ist...

Aufgabe 5: Diskutieren Sie. (Für mündliche Prüfung)
Beantworten Sie die Frage mündlich.
Frage: "Wie viel Zeit am Handy oder Computer ist in Ordnung für Kinder? Was meinen Sie?"

Тема 6. Время и деньги УК-4.2

Fragen zum Thema
1)Was ist für Sie persönlich wertvoller: Zeit oder Geld?
(Zeit – Geld – beides gleich – schwer zu sagen)
2)Stimmen Sie dem Sprichwort „Zeit ist Geld“ zu?
(voll und ganz – teilweise – gar nicht)
3)Würden Sie sagen, dass Sie genug Zeit für die Dinge haben, die Ihnen wichtig sind?
(ja – manchmal – nein)
4)Kaufen Sie manchmal teurere Produkte oder Dienstleistungen, nur um Zeit zu sparen?
(ja, oft – gelegentlich – selten – nie)
5)Wie viel Zeit verbringen Sie durchschnittlich pro Woche mit der Suche nach Geldsparmöglichkeiten (z. B. Angebote vergleichen, Rabatte suchen)?
6)Würden Sie für einen höheren Stundenlohn einen längeren Arbeitsweg in Kauf nehmen?
(ja – nein – kommt darauf an)

7)Wie viel Geld würden Sie monatlich bezahlen, um eine Stunde pro Tag Lebenszeit zurückzugewinnen (z. B. durch Putzhilfe, Essenslieferung)?
8)Fühlen Sie sich manchmal unter Druck gesetzt, weil Sie nicht genug Zeit haben, aber gleichzeitig nicht genug Geld?
(sehr oft – manchmal – selten – nie)
9)Nehmen Sie sich bewusst unbezahlte Freizeit, auch wenn Sie in dieser Zeit Geld verdienen könnten?
10) Tauschen Sie gerne Geld gegen Erlebnisse (z. B. Reisen, Konzerte, gutes Essen) – oder sparen Sie lieber für materielle Dinge?

Themen für mündliche Antwort
1)Sparen aktiv Geld für das Alter
2) Würden Sie eine Erbschaft annehmen, die Sie finanziell unabhängig macht, aber dafür ein Jahr Ihrer Lebenszeit kostet?
3)Glauben Sie, dass die Gesellschaft heute zu sehr auf Geld fixiert ist und dabei die Zeit mit Familie und Freunden vernachlässigt wird?
4)Wenn Sie eine Wahl hätten: Würden Sie lieber 20 Jahre länger leben (mit normalem Lebensstandard) oder 10 Jahre kürzer, aber dafür in großem Reichtum?

Hausaufgabe
Text: Zeit ist auch Geld
Das Sprichwort „Zeit ist Geld“ kennt man in vielen Ländern. Was bedeutet das? Viele Menschen arbeiten von Montag bis Freitag. Sie verdienen Geld für ihr Leben. Für Miete, Essen, Kleidung und Freizeit braucht man Geld. Wenn man mehr arbeitet, hat man mehr Geld, aber weniger freie Zeit.
Freizeit ist sehr wichtig. In der Freizeit kann man sich erholen. Man kann ein Hobby machen, Freunde treffen oder Sport treiben. Das kostet oft auch Geld. Zum Beispiel: Kino, Café oder Reisen.
Manche Menschen sparen Geld. Sie kaufen nicht immer sofort etwas. Sie sparen für etwas Teures, zum Beispiel für ein Auto, einen Computer oder eine Reise.
Es ist nicht einfach, viel Zeit und viel Geld zu haben. Oft hat man viel Zeit, aber wenig Geld (zum Beispiel Studenten). Oder man hat viel Geld, aber wenig Zeit (zum Beispiel Manager). Die Balance zwischen Zeit und Geld zu finden, ist eine große Aufgabe im Leben.

Aufgaben
Aufgabe 1: Richtig oder falsch? (3 Punkte)
Kreuzen Sie an.

Aussage	Richtig	Fksch
1. Das Sprichwort „Zeit ist Geld“ kennt man nur in Deutschland.	☐	☐
2. Für Miete und Essen braucht man Geld.	☐	☐

Aussage	Richtig	Fksch
3. Wenn man mehr arbeitet, hat man mehr freie Zeit.	☐	☐

Aufgabe 2: Beantworten Sie die Fragen. (4 Punkte)
Antworten Sie in vollständigen Sätzen auf Deutsch.
Wofür braucht man Geld? Nennen Sie zwei Beispiele.
Was kann man in der Freizeit machen? Nennen Sie zwei Beispiele.
Warum sparen manche Menschen Geld?
Wer hat oft viel Geld, aber wenig Zeit?

Aufgabe 3: Was passt zusammen? (3 Punkte)
Verbinden Sie die Wörter mit der richtigen Erklärung.

Wort	Erklärung
1. sparen	a) Man bezahlt es jeden Monat für die Wohnung.
2. die Miete	b) Man kauft nicht sofort etwas und hat das Geld später.
3. sich erholen	c) Nicht arbeiten, relaxen, Freizeit haben.

1. → _____, 2. → _____, 3. → _____

Aufgabe 4: Schreiben Sie einen kurzen Text. (5 Punkte)
Schreiben Sie 3-4 Sätze. Was ist für Sie wichtiger: Zeit oder Geld? Warum?
(Meiner Meinung nach ist...)

Aufgabe 5: Diskutieren Sie. (Für mündliche Prüfung)
Beantworten Sie die Frage mündlich.
Frage: „Was machen Sie am liebsten, wenn Sie Zeit und Geld haben?“

Тема 7. Путешествия УК-4.2

Fragen zur Wiederholung des Themas
1.Reist du gerne? Warum oder warum nicht?
2.Was ist für dich eine perfekte Reise?
3.Wie oft im Jahr reist du normalerweise?
4.Was ist das Schönste am Reisen?
5. Planst du deine Reisen lange im Voraus oder reist du spontan?
6. Welche Art zu reisen magst du am liebsten (Städtereise, Strandurlaub, Wanderurlaub, Abenteuerreise)?
7. Reist du lieber alleine, mit der Familie oder mit Freunden?
8. Was ist dir wichtiger: Entspannung oder Abenteuer auf einer Reise?
9. Was war das schönste Reiseziel, das du je besucht hast, und warum?
10. In welches Land oder in welche Stadt möchtest du unbedingt noch reisen?

Themen für mündliche Antwort

1. Magst du es, bekannte Touristenattraktionen zu besuchen, oder suchst du lieber Geheimtipps?
2. Würdest du lieber in den Bergen oder am Meer Urlaub machen?
Unterkunft und Transport:
3. Was für eine Unterkunft bevorzugst du (Hotel, Hostel, Ferienwohnung, Airbnb)?
4. Welches Verkehrsmittel nimmst du am liebsten auf Reisen (Flugzeug, Zug, Auto, Bus) und warum?
5. Was sind die Vor- und Nachteile des Fliegens?
6. Ist dir ein gutes Hotel wichtig, oder ist es dir nur ein Ort zum Schlafen?
Kultur und Erlebnisse:

Hausaufgabe
Text: Meine erste Reise nach Wien
Letztes Jahr habe ich eine Reise nach Wien gemacht. Das war mein erster Urlaub in Österreich. Ich bin mit dem Bus gefahren. Die Fahrt war lang, aber sehr schön. In Wien war ich drei Tage. Ich habe in einem kleinen Hotel in der Stadtmitte gewohnt. Das Hotel war alt, aber sehr sauber und gemütlich. Am ersten Tag habe ich das Schloss Schönbrunn besichtigt. Das Schloss ist sehr groß und die Gärten sind wunderschön. Danach war ich in einem traditionellen Restaurant. Ich habe Wiener Schnitzel gegessen. Es war lecker!
Am zweiten Tag war ich im Stadtzentrum. Ich habe den Stephansdom gesehen und viele Fotos gemacht. Dann bin ich mit der U-Bahn zum Prater gefahren. Im Prater gibt es ein großes Riesenrad. Die Aussicht von oben war fantastisch.
Am letzten Tag habe ich Souvenirs für meine Familie gekauft. Ich habe eine Tasse für meine Mutter und Schokolade für meinen Vater gekauft. Dann bin ich mit dem Bus nach Hause gefahren. Die Reise war toll! Nächstes Jahr möchte ich wieder nach Wien fahren.

Übungen zum Text
Übung 1: Textverständnis. Richtig oder falsch?
Kreuzen Sie an.

Aussage	Richtig	Falsch
1. Ich bin mit dem Zug nach Wien gefahren.	☐	☐
2. Ich habe Wiener Schnitzel in einem Restaurant gegessen.	☐	☐
3. Das Riesenrad im Prater hat mir nicht gefallen.	☐	☐
4. Ich habe Souvenirs für meine Familie gekauft.	☐	☐

Übung 2: Fragen zum Text beantworten (6 Punkte)
Beantworten Sie die Fragen in vollständigen Sätzen.

Wie lange war ich in Wien?
Was habe ich am ersten Tag besichtigt?
Was habe ich für meine Mutter gekauft?
Wohin möchte ich nächstes Jahr fahren?

Übung 3: Reisevokabeln
Was passt zusammen? Verbinden Sie.

Reisewort	Definition
1. das Souvenir	a) ein traditionelles österreichisches Gericht
2. das Riesenrad	b) ein Andenken aus einer Reise
3. das Wiener Schnitzel	c) ein großes Fahrgeschäft im Prater
4. die Aussicht	d) ein Verkehrsmittel in der Stadt
5. die U-Bahn	e) der Blick von einem hohen Punkt

1. → ____, 2. → ____, 3. → ____, 4. → ____, 5. → ____
Übung 4: Perfektformen
Ergänzen Sie die Verben im Perfekt.

Ich _____ eine Reise nach Wien _____. (machen)
Ich _____ in einem Hotel _____. (wohnen)
Ich _____ das Schloss _____. (besichtigen)
Ich _____ Wiener Schnitzel _____. (essen)
Ich _____ viele Fotos _____. (machen)

Übung 5: Schreibübung
Schreiben Sie über Ihre Traumreise. Beantworten Sie die Fragen:

Wohin möchten Sie reisen?
Wie möchten Sie fahren?
Was möchten Sie dort machen?
(Meine Traumreise ist nach...)

Тема 8. Здоровье и спорт УК-4.2
Fragen zur Wiederholung des Themas
1.Warum ist Sport wichtig für die Gesundheit?
2.Treiben Sie regelmäßig Sport? Wenn ja, welche Art?
3.Was ist für Sie der größte Vorteil von Sport?

4. Haben Sie schon einmal erlebt, dass Sport Ihre Stimmung verbessert hat?
5. Wie kann Sport beim Stressabbau helfen?
6. Kann Sport Ihrer Meinung nach bei psychischen Problemen wie Depressionen helfen?
7. Was ist Ihr "innerer Schweinehund" und wie überwinden Sie ihn?
8. Wie kann man Menschen motivieren, mehr Sport zu treiben?
9. Ist Sport in der Schule Ihrer Meinung nach wichtig? Sollte es mehr Sportunterricht geben?
10. Welche Sportart ist in Ihrem Land am populärsten?

Themen für mündliche Antwort

1. Sollten Arbeitgeber ihre Mitarbeiter zum Sport motivieren (z.B. mit Firmensport)?
2. Ist professioneller Sport (Leistungssport) gesund? Nennen Sie Vor- und Nachteile.
3. Was ist neben Sport noch wichtig für einen gesunden Lebensstil?
4. Wie finden Sie die Balance zwischen Sport, Arbeit und Freizeit?
5. Was ist Ihr persönliches Gesundheitsziel?

Hausaufgabe
Teil 1: Text
Sport als Grundpfeiler der Gesundheit
Regelmäßige körperliche Aktivität ist einer der wichtigsten Bausteine für ein gesundes Leben. Sport stärkt nicht nur die Muskeln und Knochen, sondern hat auch zahlreiche positive Auswirkungen auf unsere psychische Gesundheit.
Körperliche Vorteile: Durch Sport wird das Herz-Kreislauf-System gestärkt. Das Risiko für viele Zivilisationskrankheiten wie Übergewicht, Bluthochdruck oder Diabetes Typ 2 wird deutlich gesenkt. Außerdem verbessert regelmäßige Bewegung die Ausdauer, die Flexibilität und das Immunsystem. Man fühlt sich insgesamt fitter und leistungsfähiger.
Psychische Vorteile: Sport ist ein echter Stimmungsbooster. Bei körperlicher Anstrengung werden Endorphine freigesetzt, die Glücksgefühle auslösen und Stress abbauen können. Viele Menschen schlafen nach dem Sport besser und können sich anschließend besser konzentrieren. Sport hilft auch, das Selbstbewusstsein zu stärken.
Tipps für den Anfang: Der innere Schweinehund ist oft groß. Wichtig ist, eine Sportart zu finden, die wirklich Spaß macht. Ob Joggen, Schwimmen, Radfahren, Teamsport wie Fußball oder Fitnessstudio – die Auswahl ist riesig. Es ist besser, langsam anzufangen und die Intensität allmählich zu steigern, als sich sofort zu überfordern. Schon 30 Minuten moderate Bewegung am Tag können einen großen Unterschied machen.
Ernährung und Erholung: Zu einem gesunden Lebensstil gehört auch eine ausgewogene Ernährung. Sie liefert die nötige Energie für das Training. Ebenso wichtig

sind ausreichend Schlaf und Erholungsphasen, in denen sich der Körper regenerieren kann.
Sport sollte kein lästiges Pflichtprogramm sein, sondern ein fester und freudvoller Bestandteil des Alltags. Ihr Körper und Ihr Geist werden es Ihnen danken!

Teil 2: Übungen
Übung 1: Wortschatz. Füllen Sie die Lücken aus.
(Herz-Kreislauf-System, Ausdauer, Immunsystem, Selbstbewusstsein, Stimmungsbooster, Übergewicht)

Sport senkt das Risiko für _____ und andere Krankheiten.
Laufen und Schwimmen verbessern vor allem die _____.
Durch die Freisetzung von Endorphinen wirkt Sport als natürlicher _____.
Regelmäßige Bewegung stärkt das _____, man wird seltener krank.
Erfolge beim Training können das _____ stärken.
Sport ist gut für das _____, also für Herz und Blutgefäße.

Übung 2: Richtig oder Falsch?
Sport hat nur Vorteile für den Körper, nicht für die Psyche.
Es ist besser, sofort mit einem sehr intensiven Training zu beginnen.
Eine ausgewogene Ernährung unterstützt die Wirkung von Sport.
Erholung und Schlaf sind für Sportler unwichtig.
Man sollte eine Sportart wählen, die einem Freude bereitet.

Übung 3: Synonyme oder Erklärungen finden
Eine chemische Substanz im Körper, die Glücksgefühle auslöst. (_ _ _ _ _ _ _ _)
Der innere Widerstand, der einen davon abhält, Sport zu treiben. (_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _)
Eine Krankheit, die oft durch ungesunde Lebensweise entsteht. (_)
Die Fähigkeit, eine körperliche Belastung lange durchzuhalten. (_ _ _ _ _ _ _)

Тема 9. Современность и история УК-4.2
Hausaufgabe
Aufgabe 1. Lesen Sie die folgenden Texte, indem Sie Komposita, Satzgefüge, Passiv, Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen beachten.

Deutsche Geschichte bis 1500
VON EINEM DEUTSCHEN VOLK und seiner Geschichte spricht man, seitdem das Reich Karls des Großen (768-814) unter seinen Enkeln aufgeteilt wurde. Da der östliche Teil eine rein germanische Bevölkerung hatte, hieß sein erster Herrscher Ludwig, Rex Germanorum (König der Germanen); erst viel später ist daraus Ludwig der Deutsche geworden.

Deutsche Geschichte von 1517 bis 1815

Für die Abgrenzung der Neuzeit zum Mittelalter sind besonders die Entdeckung Amerikas (1492) und die Reformation (1517) maßgeblich geworden. Beide Ereignisse haben auch für die deutsche Geschichte eine grundlegende Bedeutung.

Deutsche Geschichte von 1815 bis 1990

In den letzten 180 Jahren haben sich Deutschlands politische Verfassung und sein Gebietsum-fang weit gründlicher verändert als je zuvor: 1815-66 war Deutschland ein Staatenbund, 1871-1933 ein Bundesstaat, 1933-45 ein Einheitsstaat, 1945-49 Besatzungsgebiet; 1949-1990 bildete es zwei Teilstaaten, und nun ist es wieder eine vereinigte Republik. Durch die Novemberrevolu-tion 1918 wurde Deutschland eine Republik, der die Weimarer Nationalversammlung 1919 eine demokratisch-parlamentarische Verfassung gab.

Deutsche Geschichte von 1990 bis heute

Deutschland von 1990 bis heute: Die neuen Bundesländer – Rot-Grün kommt zur Macht.

Das Jahr 1990 war ein wichtiges Datum der deutschen Geschichte: Die Bundesrepublik Deutsch-land und die ehemalige DDR sind ein gemeinsamer Staat geworden. Deutschland mit seinen nun über 80 Millionen Einwohnern wurde dadurch der größte Staat Europas. Bundeskanzler Kohl mit seiner Christlich-demokratischen Union (CDU) hatte die Wiedervereinigung herbeigeführt.

300 Jahre Preußen

Entstanden ist Preußen aus der „Mark Brandenburg“. Das ist das Land rund um die Hauptstadt Berlin, zwischen Elbe und Oder. Seit 1415 regierte hier die Familie der Hohenzollern (bis 1918). Die Mark Brandenburg war ursprünglich nur etwa so groß wie das heutige Bundesland Branden-burg. Langsam dehnte sie sich jedoch in Norddeutschland aus. So gewann der „Große Kurfürst“ Friedrich Wilhelm 1660 das Herzogtum Ostpreußen mit der Hauptstadt Königsberg für Bran-denburg. Weil Brandenburg größer geworden war, wollte der Sohn des Großen Kurfürsten Kö-nig werden. Deshalb krönte er sich selbst 1701 in Königsberg in Ostpreußen zum König Friedrich I. in Preußen. Damit war der preußische Staat begründet. Bald gebrauchte man den Namen „Preußen“ nicht nur für Ostpreußen, sondern für das ganze bisherige Land Brandenburg. Seinen Namen hat Preußen von dem Volk der Preußen oder „Pruzzen“, die früher im Gebiet Ostpreu-ßens wohnten.

Texterläuterungen:

-Eine Mark war im mittelalterlichen Europa ein Grenzgebiet eines Reiches.

-Die Bezeichnung Kurfürst geht auf das mittelhochdeutsche Wort kur oder kure für Wahl zurück. Im 13. Jahrhundert entstandene Gruppe von Fürsten, die bis 1806 alleinig zur Wahl (Kur) des deutschen Königs berechtigt war. In der ursprünglichen Ausformung handelte es sich um sieben Kurfürsten, davon drei geistliche (Erzbischöfe von Mainz, Trier, Köln) und vier weltliche (Böh-men, Pfalz, Sachsen, Brandenburg). Die Forschung diskutiert verschiedene Theorien, warum ausgerechnet diese Gruppe das Recht der Königswahl erhielt (Bestimmung durch den Papst, Inhaber der Erzämter, Festlegung im Sachsenspiegel, Erbrecht, Reichsge-

setz). Die später als "Reichs-grundgesetz" bezeichnete Goldene Bulle von 1356 schrieb Zahl und Rechte der Kurfürsten fest. Erst 1648, 1689/1708 und 1803 entstanden weitere Kurwürden (www.historisches-lexikon-bayerns.de/Lexikon/Kurfürsten)

Übung 1.
Ordnen Sie die folgenden Ereignisse und politischen Systeme der richtigen Zeitspanne zu.
A: bis 1500 | B: 1517-1815 | C: 1815-1990 | D: 1990-heute
Reformation
Bildung eines Staatenbundes
Teilung des Reiches Karls des Großen
Wiedervereinigung
Deutschland wird ein Besatzungsgebiet
Entdeckung Amerikas
Novemberrevolution und Weimarer Verfassung
Krönung Friedrich I. zum König in Preußen
Deutschland besteht aus zwei Teilstaaten
"Rot-Grün" kommt an die Macht

Übung 2: Begriffe und Definitionen
Verbinden Sie die passenden Begriffe aus der linken Spalte mit den Definitionen oder Erklärungen in der rechten Spalte.

Begriff	Definition
1. Staatenbund	a) Ein Ereignis, das 1990 zur Entstehung eines gemeinsamen Staates aus BRD und DDR führte.
2. Mark	b) Ein politisches System, in dem die Zentralregierung alle Macht hat (z.B. 1933-1945).
3. Einheitsstaat	c) Ein lockerer Verbund selbstständiger Einzelstaaten (z.B. 1815-1866).
4. Kurfürst	d) Ein Grenzgebiet eines Reiches im mittelalterlichen Europa.
5. Wiedervereinigung	e) Ein Fürst, der im Heiligen Römischen Reich das Recht hatte, den König zu wählen.

Übung 3: Lückentext Preußen
Füllen Sie die Lücken mit den passenden Wörtern aus der Box.
(Hohenzollern, Ostpreußen, König, Preußen, Mark Brandenburg, Friedrich I., Große Kurfürst)

Preußen entstand aus der (1) _____. Seit 1415 wurde dieses Gebiet von der Familie der (2) _____ regiert. Der (3) _____, Friedrich Wilhelm, gewann 1660 das Herzogtum (4) _____ mit der Hauptstadt Königsberg. Sein Sohn wollte (5) _____ werden und krönte sich selbst 1701 in Königsberg zum König (6) _____ in Preußen. Damit war der preußische Staat begründet. Der Name (7) _____ leitet sich vom Volk der "Pruzzen" ab.

Übung 4: Richtig oder Falsch?
Entscheiden Sie, ob die folgenden Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

Ludwig der Deutsche war der erste Herrscher des östlichen Teils des Reiches Karls des Großen.
Die Entdeckung Amerikas und die Reformation markieren den Beginn der Neuzeit in der deutschen Geschichte.
Von 1871 bis 1933 war Deutschland ein Staatenbund.
Die Weimarer Verfassung machte Deutschland zu einer Monarchie.
Bundeskanzler Helmut Kohl (CDU) führte die Wiedervereinigung 1990 herbei.
Die Familie der Hohenzollern regierte die Mark Brandenburg bis zum Jahr 1806.
Der "Große Kurfürst" Friedrich Wilhelm krönte sich selbst zum König.
Der Name "Preußen" stammt von einem Volk, das im Gebiet Ostpreußens lebte.

Fragen zur Wiederholung des Themas
Beantworten Sie die folgenden Fragen in vollständigen Sätzen auf Deutsch.

Welche Bedeutung hatten die Goldene Bulle von 1356 für die Kurfürsten?
Nennen Sie die drei wichtigsten politischen Systeme Deutschlands im Zeitraum 1815-1990.
Warum konnte sich der Sohn des "Großen Kurfürsten" 1701 zum König krönen?
Was war das Ergebnis der Novemberrevolution von 1918 für die politische Ordnung Deutschlands?

Тема 10. Язык и культура УК-4.2

Fragen zur Wiederholung des Themas
1)Wie viele Sprachen sprichst du fließend oder auf fortgeschrittenem Niveau?
(eine – zwei – drei – vier oder mehr)
2)Was war deine Motivation, eine Fremdsprache zu lernen?
(Studium / Beruf – Reisen – Kultur / Musik / Filme – Familie / Freunde – Schule / Pflicht)
3)Denkst du manchmal bewusst in einer anderen Sprache als deiner Muttersprache?
(ja, oft – manchmal – selten – nie)

4)Hat dir das Erlernen einer Fremdsprache geholfen, deine eigene Muttersprache besser zu verstehen?
(ja, sehr – ein bisschen – nein, gar nicht)
5)Wie viele deiner Lehrveranstaltungen finden in einer Fremdsprache statt (z. B. Englisch)?
(alle – die meisten – etwa die Hälfte – wenige – keine)
6)Fühlst du dich sicher genug, um in einer Fremdsprache eine mündliche Prüfung abzulegen?
(ja, absolut – eher ja – eher nein – nein, gar nicht)
7)Findest du, dass deine Universität genug Sprachkurse für internationale Studierende anbietet?
(ja – teilweise – nein – weiß nicht)
8)Würdest du dir wünschen, dass mehr Lehrveranstaltungen in deiner Muttersprache angeboten werden – oder ist Englisch als Wissenschaftssprache ausreichend?
9)Was bedeutet für dich persönlich der Begriff „Kultur“?
(Traditionen & Bräuche – Kunst & Literatur – Sprache – Alltagsleben & Werte – alles davon)
10)Findest du, dass deine Muttersprache ein wichtiger Teil deiner kulturellen Identität ist?
(sehr wichtig – eher wichtig – eher unwichtig – völlig unwichtig)

Fragen für mündliche Antwort
1)Hast du das Gefühl, dass durch die globale Verbreitung des Englischen kleinere Sprachen und Kulturen bedroht werden?
2) Hast du schon einmal im Ausland studiert oder gelebt? Wenn ja: Hat sich dadurch dein Verhältnis zu deiner eigenen Kultur verändert?

Hausaufgabe
Text: Sprachen öffnen Türen
Ich heiße Maria und lerne seit einem Jahr Deutsch. Warum? Weil Sprache und Kultur zusammen gehören.
Deutsch zu lernen, hilft mir, deutsche Kultur besser zu verstehen. Ich sehe jetzt deutsche Filme ohne Untertitel. Ich verstehe deutsche Lieder im Radio. Letzte Woche habe ich ein deutsches Buch für Kinder gelesen. Das war einfach, aber sehr stolz!
In meinem Deutschkurs sind Studenten aus vielen Ländern: aus Spanien, China und Ägypten. Wir lernen zusammen Deutsch, aber wir sprechen auch über unsere Kulturen. Am letzten Montag hat Carlos deutsches Brot mitgebracht. Es war ganz anders als spanisches Brot, aber lecker!
Manchmal mache ich Fehler. Das ist normal! Meine Lehrerin sagt: "Jeder Fehler hilft dir lernen." Die Deutschen verstehen mich, auch wenn meine Grammatik nicht perfekt ist. Das ist wichtig für mich.
Durch die Sprache lerne ich nicht nur Wörter, sondern auch neue Freunde und eine neue Kultur kennen. Das ist wie eine Reise ohne Koffer!

Übungen zum Text
Übung 1: Textverständnis. Richtig oder falsch? (4 Punkte)
Kreuzen Sie an.

Aussage	Richtig	Falsch
1. Maria lernt seit einem Jahr Deutsch.	☐	☐
2. Sie versteht deutsche Filme mit Untertiteln.	☐	☐
3. Im Deutschkurs sind Studenten nur aus Spanien.	☐	☐
4. Carlos hat deutsches Brot mitgebracht.	☐	☐

Übung 2: Fragen zum Text beantworten (6 Punkte)
Beantworten Sie die Fragen in vollständigen Sätzen.

Warum lernt Maria Deutsch?
Was hat Maria letzte Woche gelesen?
Was sagt die Lehrerin über Fehler?
Was kann Maria durch die Sprache lernen?

Übung 3: Vokabeln zum Thema
Was passt zusammen? Verbinden Sie.

Wort	Definition
1. die Kultur	a) helfen, verstehen
2. die Untertitel	b) Texte unter dem Film
3. der Fehler	c) Kunst, Traditionen, Leben eines Landes
4. verstehen	d) etwas Falsches
5. lernen	e) Wissen bekommen

1. → ____, 2. → ____, 3. → ____, 4. → ____, 5. → ____

Übung 4: Grammatik - Perfekt
Ergänzen Sie die Verben im Perfekt.

Maria _____ Deutsch _____. (lernen)

Sie _____ ein deutsches Buch _____. (lesen)

Carlos _____ deutsches Brot _____. (mitbringen)

Sie _____ deutsche Filme _____. (sehen)

Die Studenten _____ über Kulturen _____. (sprechen)

Übung 5: Schreibübung
Schreiben Sie über Ihre Erfahrungen mit Sprachen. Beantworten Sie die Fragen:

Welche Sprachen lernen Sie?
Warum lernen Sie diese Sprache(n)?
Was interessiert Sie an der Kultur dieses Landes?

Тема 11. Друзья и незнакомцы УК-4.2

Fragen zur Wiederholung des Themas
1.Was ist für dich wahre Freundschaft?
2.Was sind die wichtigsten Eigenschaften eines guten Freundes / einer guten Freundin?
3.Kann Freundschaft zwischen Männern und Frauen funktionieren?
4.Glaubst du, dass man im Internet echte Freunde finden kann?
5.Wie wichtig sind Freunde in deinem Leben?
6. Wie hast du deine besten Freunde kennengelernt?
7. Was unternehmt ihr am liebsten zusammen?
8. Wie oft triffst du dich mit deinen Freunden?
9. Ist es wichtig, dass Freunde ähnliche Hobbys und Interessen haben?
10. Kann eine Freundschaft auch dann stark bleiben, wenn Freunde in verschiedenen Städten oder Ländern wohnen?

Hausaufgabe
Lesen Sie den Text
Text: Zwischen Vertrautheit und Distanz
Menschen sind soziale Wesen. Unser Leben bewegt sich ständig zwischen zwei Polen: den vertrauten Freunden und den unbekannten Fremden. Beide Gruppen spielen eine wichtige Rolle für uns.
Freundschaften sind freiwillige Beziehungen, die auf Gegenseitigkeit, Vertrauen und gemeinsamen Interessen basieren. Ein echter Freund ist jemand, der uns so akzeptiert, wie wir sind, der in schwierigen Zeiten zu uns hält und mit dem wir unsere Gedanken und Gefühle teilen können. Solche tiefen Bindungen entstehen nicht über Nacht, sondern entwickeln sich mit der Zeit durch gemeinsame Erlebnisse und Offenheit. Freundschaften geben uns Geborgenheit, stärken unser Selbstbewusstsein und machen das Leben lebenswerter.

Im Gegensatz dazu sind Fremde Menschen, die wir nicht kennen. Jede Begegnung mit einem Fremden ist zunächst von Ungewissheit geprägt. Doch auch diese Begegnungen sind wertvoll. Fremde können uns neue Perspektiven eröffnen, uns helfen, wenn wir uns verlaufen haben, oder sogar zu neuen Freunden werden. In einer globalisierten Welt, in der wir ständig mit Fremden konfrontiert werden – im Bus, im Café oder im Internet –, ist es wichtig, eine Balance zwischen Offenheit und Vorsicht zu finden.
Interessanterweise verschwimmen diese Grenzen in der digitalen Welt. In sozialen Netzwerken kann jemand, der physisch fremd ist, sich emotional sehr vertraut anfühlen. Das zeigt, dass die Qualität einer Beziehung nicht allein von der physischen Nähe abhängt.
Letztendlich brauchen wir sowohl die tiefe Verbundenheit mit Freunden als auch den mutigen Austausch mit Fremden, um als Persönlichkeiten zu wachsen und eine lebendige Gesellschaft zu formen.

Übungen zum Text
Übung 1: Wortschatz
Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Wörtern aus dem Text.

Freundschaften basieren auf _____, Vertrauen und gemeinsamen Interessen.
Ein _____ Freund akzeptiert uns so, wie wir sind.
Begegnungen mit Fremden können neue _____ eröffnen.
In der digitalen Welt können sich Menschen emotional _____ anfühlen.
Für das persönliche Wachstum braucht man both _____ mit Freunden und Austausch mit Fremden.

Wörter zur Auswahl:
Vertrautheit, Perspektiven, echter, Gegenseitigkeit, vertraut

Übung 2: Textverständnis
Beantworten Sie die Fragen zum Text.

Nennen Sie drei Eigenschaften, auf denen Freundschaften basieren.
Welche positive Rolle können Begegnungen mit Fremden spielen?
Was bedeutet es, dass in der digitalen Welt Grenzen "verschwimmen"?
Warum sind sowohl Freunde als auch Fremde wichtig für uns?

Übung 3: Definitionen
Finden Sie die passenden Begriffe aus dem Text.
Eine freiwillige Beziehung, die auf Vertrauen und gemeinsamen Interessen beruht: _____
Menschen, die wir nicht kennen: _____
Das Gefühl von Sicherheit und Geborgenheit: _____
Die Fähigkeit, neue Sichtweisen zu erkennen: _____

Fragen für die mündlichen Antworten
Beantworten Sie die Fragen in vollständigen Sätzen.
Was ist der wichtigste Unterschied zwischen einem Freund und einem Bekannten?
Wie kann man Ihrer Meinung nach aus einem Fremden einen Freund machen?
Sollte man in sozialen Netzwerken mit Fremden kommunizieren? Begründen Sie Ihre Antwort.

Тема 12. Закон и порядок УК-4.2

Fragen zur Wiederholung des Themas

1)Was verstehen Sie persönlich unter dem Begriff „Recht und Ordnung“?
2)Ist für Sie „Recht“ immer dasselbe wie „Gerechtigkeit“? Begründen Sie kurz.
3)Kann eine Gesellschaft ohne geschriebene Gesetze funktionieren?
4)Welche Werte oder Prinzipien sollten aus Ihrer Sicht an erster Stelle stehen, wenn neue Gesetze gemacht werden?
5)Vertrauen Sie den Gerichten in Ihrem Land? Warum oder warum nicht?
6)Haben Sie das Gefühl, dass alle Menschen vor dem Gesetz gleich behandelt werden?
7)Welche Erfahrungen haben Sie persönlich oder in Ihrem Umfeld mit Polizei oder Justiz gemacht?
8) Wie beurteilen Sie die Unabhängigkeit der Richter in Ihrem Land?
9)Was müsste sich Ihrer Meinung nach im Justizsystem ändern, damit das Vertrauen der Bevölkerung wächst?
10) Welche Formen von Kriminalität beunruhigen Sie am meisten und warum?

Hausaufgabe
Text: Das Fundament des Zusammenlebens
In einer demokratischen Gesellschaft sind Gesetze und Ordnung das Fundament für ein friedliches und sicheres Zusammenleben. Sie schaffen einen Rahmen, der die Rechte und Freiheiten des Einzelnen schützt und gleichzeitig die Interessen der Gemeinschaft wahrt.
Warum brauchen wir Gesetze?
Gesetze sind verbindliche Regeln, die vom Staat festgelegt werden. Sie definieren, was in einer Gesellschaft erlaubt und was verboten ist. Ohne diese Regeln würde Anarchie herrschen. Starke Gesetze schützen uns vor Kriminalität wie Diebstahl, Betrug oder Gewalt. Sie geben uns auch Sicherheit im Alltag, zum Beispiel im Straßenverkehr oder beim Abschluss von Verträgen.
Die Rolle der Polizei und der Gerichte
Die Polizei ist dafür verantwortlich, die Einhaltung der Gesetze zu überwachen und Bürger zu schützen. Wenn jemand gegen ein Gesetz verstößt, ermittelt die Polizei und kann die Person vorläufig festnehmen. Danach übernehmen die Gerichte den Fall. In einem fairen Prozess wird entschieden, ob die Person

schuldig ist und welche Strafe sie erhält. Das Gerichtsurteil soll Gerechtigkeit schaffen und dazu beitragen, dass sich solche Vergehen nicht wiederholen.
Rechte und Pflichten der Bürger
Jeder Bürger hat nicht nur Rechte, wie das Recht auf freie Meinungsäußerung oder den Schutz des Eigentums, sondern auch Pflichten. Die wichtigste Pflicht ist es, sich an die Gesetze zu halten. Andere Pflichten sind zum Beispiel, Steuern zu zahlen oder in einer Demokratie wählen zu gehen. Nur wenn alle ihre Pflichten ernst nehmen, kann das System funktionieren.
Herausforderungen in der modernen Gesellschaft
Heute stehen Gesetz und Ordnung vor neuen Herausforderungen. Cyberkriminalität, Hass im Internet und internationale Verbrechen machen eine grenzüberschreitende Zusammenarbeit nötig. Gleichzeitig wird diskutiert, ob Strafen hart genug sind und ob der Fokus mehr auf Rehabilitation (Wiedereingliederung von Straftätern) liegen sollte.
Letztendlich geht es bei Gesetz und Ordnung nicht nur um Kontrolle, sondern um den Schutz von Freiheit und Menschenwürde für alle Mitglieder der Gesellschaft.

Übungen zum Text
Übung 1: Wortschatz
Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Wörtern.
Die _____ ist für die Überwachung der Gesetze verantwortlich.
In einem fairen _____ entscheidet das Gericht über Schuld oder Unschuld.
_____ wie Diebstahl und Betrug werden durch Gesetze bekämpft.
Jeder Bürger hat die Pflicht, _____ zu zahlen.
Die _____ von Straftätern back in die Gesellschaft ist ein wichtiges Ziel.

Wörter zur Auswahl:
Polizei, Kriminalität, Prozess, Steuern, Rehabilitation

Übung 2: Textverständnis
Beantworten Sie die Fragen zum Text.
Nennen Sie zwei Gründe, warum Gesellschaften Gesetze brauchen.
Welche zwei Hauptaufgaben hat die Polizei?
Was sind Beispiele für Bürgerpflichten?
Welche neuen Herausforderungen für "Gesetz und Ordnung" werden im Text genannt?

Übung 3: Richtig oder Falsch?
Entscheiden Sie, ob die Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

Gesetze schützen nur die Interessen des Staates.
Die Gerichte entscheiden endgültig über die Strafe eines Straftäters.
Cyberkriminalität erfordert keine internationale Zusammenarbeit.
Bürger haben nur Rechte, aber keine Pflichten.

Rehabilitation bedeutet, Straftäter wieder in die Gesellschaft einzugliedern.

Übung 4: Definitionen
Finden Sie die passenden Begriffe aus dem Text.

Verbindliche Regeln, die vom Staat festgelegt werden: _____
Die Behörde, die Gesetze überwacht und Bürger schützt: _____
Ein Verstoß gegen gesetzliche Regelungen: _____
Das Ziel, Straftäter back in die Gesellschaft zu integrieren: _____

Fragen für mündliche Antworten
Beantworten Sie die Fragen in vollständigen Sätzen.
Was wäre Ihrer Meinung nach die gerechteste Strafe für einen Diebstahl?
Sollten Bürger mehr Rechte oder mehr Pflichten haben? Begründen Sie.
Wie kann man Ihrer Meinung nach Cyberkriminalität besser bekämpfen?

Тема 13. Спрос и предложение УК-4.2

Diskussionsfragen
1.Können Sie ein aktuelles Beispiel aus dem Alltag nennen, bei dem Sie beobachten, wie Angebot und Nachfrage den Preis beeinflussen?
2.Gibt es Güter, bei denen das Nachfragegesetz Ihrer Meinung nach nicht funktioniert? (Zum Beispiel Luxusuhren oder lebensnotwendige Medikamente)
3.Sollte der Staat Preise für bestimmte Waren (z.B. Grundnahrungsmittel oder Mieten) kontrollieren, um sie für alle leistbar zu machen? Welche Vor- und Nachteile hätte das?
4.Wie beeinflussen Werbung und Trends Ihrer Meinung nach die Nachfrage?
5.Denken Sie, dass das Modell von Angebot und Nachfrage in einer globalisierten Welt immer noch gut funktioniert?

Hausaufgabe
Text: Das Grundgesetz der Marktwirtschaft
Das Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage ist eines der fundamentalen Prinzipien der Marktwirtschaft. Es bestimmt, welche Güter und Dienstleistungen in welcher Menge und zu welchem Preis angeboten werden.
Was ist Nachfrage?
Die Nachfrage ist der Wunsch der Verbraucher, ein bestimmtes Produkt zu kaufen, kombiniert mit ihrer Kaufkraft. Sie wird von verschiedenen Faktoren beeinflusst: dem Preis des Produkts, den Einkommen der Verbraucher, ihren Vorlieben und den Preisen ähnlicher Produkte. Ein grundlegendes Gesetz besagt: Je höher der Preis eines Gutes, desto geringer ist in der Regel die Nachfrage – und umgekehrt. Dies nennt man das Nachfragegesetz.
Was ist Angebot?
Das Angebot ist die Menge eines Gutes oder einer Dienstleistung, die die Her-

steller zu einem bestimmten Preis auf dem Markt verkaufen möchten. Auch das Angebot wird durch verschiedene Faktoren beeinflusst, wie Produktionskosten, Technologie und die Anzahl der Anbieter. Das Angebotsgesetz besagt: Je höher der Verkaufspreis, desto mehr sind die Hersteller bereit zu produzieren und anzubieten.

Der Gleichgewichtspreis

Treffen Angebot und Nachfrage auf einem freien Markt aufeinander, bildet sich ein Gleichgewichtspreis (auch Marktpreis genannt). Zu diesem Preis ist die angebotene Menge genau gleich der nachgefragten Menge. Es gibt weder einen Überschuss (zu viel Angebot) noch eine Knappheit (zu wenig Angebot). Dieser Preis ist stabil, bis sich einer der Faktoren ändert.

Was passiert, wenn sich etwas ändert?

Steigende Nachfrage: Wenn ein Produkt plötzlich sehr beliebt wird (z.B. im Winter Heizöl), steigt die Nachfrage. Das führt zu einer Knappheit und die Anbieter können die Preise erhöhen.

Steigendes Angebot: Eine gute Ernte (z.B. bei Äpfeln) führt zu einem größeren Angebot. Bei gleicher Nachfrage sinkt der Preis, um alle Waren zu verkaufen.

Dieser Mechanismus funktioniert überall: beim Bäcker, auf dem Immobilienmarkt und sogar bei Online-Tickets für Konzerte. Angebot und Nachfrage sind die unsichtbare Hand, die in einer Marktwirtschaft die Preise und die Produktion lenkt.

Übungen zum Text

Übung 1: Wortschatz

Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Wörtern.

Der _____ ist der Preis, bei dem die angebotene und die nachgefragte Menge übereinstimmen.

Das _____ besagt, dass bei hohen Preisen weniger von einem Gut gekauft wird.

Wenn es zu viel Angebot gibt, spricht man von einem _____.

Die _____ der Verbraucher ist ihr Wunsch zu kaufen, kombiniert mit ihrer Kaufkraft.

Hohe _____ können dazu führen, dass das Angebot eines Produkts sinkt.

Wörter zur Auswahl:

Nachfrage, Gleichgewichtspreis, Überschuss, Nachfragegesetz, Produktionskosten

Übung 2: Textverständnis

Beantworten Sie die Fragen zum Text.

Nennen Sie zwei Faktoren, die die Nachfrage nach einem Produkt beeinflussen.

Was besagt das Angebotsgesetz?

Was passiert auf dem Markt, wenn die Nachfrage nach einem Produkt steigt, das Angebot aber gleich bleibt?

Warum ist der Gleichgewichtspreis stabil?

Übung 3: Szenarien analysieren
Was passiert mit dem Preis? Begründen Sie Ihre Antwort mit "Angebot" und "Nachfrage".

Vor Weihnachten wird der neueste Gaming-Konsole überall beworben. Jeder möchte sie haben.
→ Der Preis wird _____, weil _____.

Ein unerwartet warmer Sommer führt zu einer Rekorderdbeerenernte.
→ Der Preis wird _____, weil _____.

Die Steuer auf Benzin wird stark erhöht.
→ Der Preis wird _____, weil _____.

Übung 4: Definitionen
Finden Sie die passenden Begriffe aus dem Text.

Die Menge eines Gutes, die Hersteller zu einem bestimmten Preis verkaufen möchten.
Der stabile Preis, bei dem Angebot und Nachfrage gleich sind.
Ein Zustand, in dem die nachgefragte Menge größer ist als die angebotene Menge.
Ein grundlegendes Wirtschaftsprinzip: Je höher der Preis, desto geringer die gekaufte Menge.

Тема 14. Законы жизни УК-4.2

Fragen zum Thema
1)Welches persönliche „Gesetz“ leitet Ihr Leben – bewusst oder unbewusst?
2)Welche Erfahrung hat Sie gelehrt, dass das Leben nicht immer gerecht ist?
3)Welchen Zusammenhang zwischen Ursache und Wirkung haben Sie in Ihrem eigenen Leben am deutlichsten gespürt?
4)Was bedeutet für Sie der Satz „Man erntet, was man sät“?
5)Welches Ereignis in Ihrem Leben hat Sie gezwungen, eine Ihrer eigenen Regeln zu überdenken?
6)Was ist Ihrer Meinung nach das wichtigste ungeschriebene Gesetz im zwischenmenschlichen Umgang?
7)Stimmen Sie dem Satz zu: „Alles im Leben hat seinen Preis“? Begründen Sie.
8)Was bedeutet die Redewendung „Die Zeit heilt alle Wunden“ für Sie persönlich?

9)Gibt es Dinge im Leben, die man nicht erzwingen kann? Wenn ja, welche?
10)Was ist der Unterschied zwischen einem Naturgesetz und einem „Gesetz des Lebens“?

Themen für mündliche Antwort

1)Welchem inneren Gesetz folgt Ihr Streben nach Glück?
2)Muss man erst verlieren, um gewinnen zu können? Teilen Sie Ihre Gedanken dazu.
3)Welche Rolle spielt der Zufall in Ihrem Verständnis von den Gesetzen des Lebens?
4)Ist Erfolg immer das Ergebnis harter Arbeit – oder gibt es andere Kräfte?
5)Was ist für Sie der Sinn des Lebens – und folgt daraus ein persönliches Gesetz für Ihr Handeln?

Hausaufgabe
Text: Die ungeschriebenen Regeln für ein erfülltes Leben
Neben den offiziellen Gesetzen einer Gesellschaft gibt es auch universelle "Lebensgesetze". Diese sind nicht juristisch, sondern ethisch und philosophisch. Sie beschreiben Prinzipien, die unser Zusammenleben und unsere persönliche Entwicklung tiefgreifend beeinflussen.
1. Das Gesetz von Ursache und Wirkung (Karma)
Jede Handlung hat eine Konsequenz. Positive Taten führen oft zu positiven Ergebnissen, negative zu Schwierigkeiten. Dies gilt nicht nur für große Entscheidungen, sondern auch für kleine alltägliche Handlungen.
2. Das Gesetz der Dankbarkeit
Wer Dankbarkeit praktiziert, konzentriert sich auf das Gute im Leben. Dies zieht weitere positive Erfahrungen an. Dankbare Menschen sind oft zufriedener und resilienter in Krisenzeiten.
3. Das Gesetz des Wachstums
Leben bedeutet Veränderung und Wachstum. Stillstand ist Rückschritt. Wir wachsen gerade durch Herausforderungen und schwierige Situationen über uns selbst hinaus.
4. Das Gesetz der Verantwortung
Wir sind verantwortlich für unser eigenes Leben, unsere Entscheidungen und unsere Einstellungen. Die Übernahme von Verantwortung gibt uns die Macht, unser Leben aktiv zu gestalten.
5. Das Gesetz der Anziehung
Ähnliches zieht Ähnliches an. Positive Gedanken und Einstellungen ziehen positive Menschen und Situationen an. Negative Gedankenmuster hingegen verstärken oft problematische Lebensumstände.
6. Das Gesetz der Geduld
Alles hat seine Zeit. Wahre Erfolge und tiefe Beziehungen brauchen Zeit, um zu reifen. Ungeduld kann Prozesse stören und zu unnötigen Fehlern führen.
Warum sind diese Gesetze wichtig?
Diese Lebensgesetze geben uns eine Orientierungshilfe. Sie erinnern uns daran, dass wir unser Glück und unseren Erfolg aktiv mitgestalten können. Indem wir diese Prinzipien verstehen und anwenden, können wir ein sinnvolleres und harmonischeres Leben führen.

Übungen zum Text

Übung 1: Wortschatz
Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Wörtern.

Das Gesetz der _____ besagt, dass positive Taten positive Folgen haben.
Durch _____ konzentriert man sich auf die positiven Aspekte des Lebens.
Das Gesetz des _____ bedeutet, dass wir uns ständig weiterentwickeln müssen.
_____ gibt uns die Macht, unser Leben aktiv zu gestalten.
Das Gesetz der _____ lehrt uns, dass alles seine Zeit braucht.

Wörter zur Auswahl:
Ursache und Wirkung, Dankbarkeit, Wachstum, Verantwortung, Geduld

Übung 2: Textverständnis
Beantworten Sie die Fragen zum Text.

Nennen Sie drei der beschriebenen Lebensgesetze.
Warum ist das Gesetz der Dankbarkeit wichtig für unser Wohlbefinden?
Was bedeutet das Gesetz der Verantwortung im praktischen Leben?
Wie kann das Gesetz der Anziehung unser Leben beeinflussen?

Übung 3: Lebensgesetze zuordnen
Welches Lebensgesetz wird in diesen Situationen sichtbar?
Ein Student lernt konsequent für seine Prüfungen und erhält am Ende ausgezeichnete Noten.
→ Gesetz: _____

Eine Person verliert ihren Job, sieht darin aber eine Chance für einen Neuanfang und findet schließlich eine bessere Position.
→ Gesetz: _____

Jemand übt sich darin, täglich drei Dinge aufzuschreiben, für die er dankbar ist, und wird mit der Zeit optimistischer.
→ Gesetz: _____

Eine Beziehung wird tiefer und stabiler, je mehr Zeit und Aufmerksamkeit die Partner investieren.
→ Gesetz: _____

Übung 4: Richtig oder Falsch?
Entscheiden Sie, ob die Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

Lebensgesetze sind juristisch bindend.
Das Gesetz von Ursache und Wirkung betrifft nur große Lebensentscheidungen.

Dankbarkeit kann helfen, schwierige Zeiten besser zu bewältigen.
Verantwortung zu übernehmen bedeutet, die Kontrolle über sein Leben abzugeben.
Ungeduld kann positive Entwicklungen behindern.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ -1
Первый и второй семестр

Выполнение заданий в СДО, сдача вокабуляра и пересказ текстов. Дедлайн по заданиям - за 10 календарных дней до даты зачета / экзамена.

Шкала оценивания работ, представленных в СДО

1)Bewertungsskala für Textübersetzungen

Note	Bezeichnung	Prozent	Beschreibung der Leistung
5	sehr gut	90–100 %	– Vollständige inhaltliche und stilistische Übereinstimmung mit dem Original. – Keine grammatikalischen, orthografischen oder lexikalischen Fehler. – Terminologie ist korrekt und konsistent. – Die Zielsprache wirkt muttersprachlich, flüssig und idiomatisch.
4	gut	75–89 %	– Geringfügige Abweichungen vom Original (z. B. ein falscher Begriff oder eine kleine Auslassung). – Einige wenige Grammatik- oder Rechtschreibfehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. – Terminologie überwiegend korrekt. – Der Text ist gut lesbar, aber nicht perfekt idiomatisch.
3	befriedigend	60–74 %	– Der Hauptinhalt ist korrekt, aber es gibt mehrere kleinere Fehler (z. B. falsche Präpositionen, Wortstellung). – Einige inhaltliche Ungenauigkeiten, aber keine sinnentstellenden Fehler. – Die Übersetzung ist noch verständlich, wirkt aber stellenweise holprig. – Fachbegriffe werden teilweise falsch verwendet.
2	ausreichend	45–59 %	– Deutliche Verstöße gegen die Grammatik und den Satzbau. – Mehrere inhaltliche Fehler, die das Verständnis erschweren. – Teile des Textes sind falsch oder nicht übersetzt. – Die Übersetzung ist mühsam lesbar, der Sinn geht stellenweise verloren.
1	ungenügend	<45 %	– Große Teile des Textes sind falsch oder fehlen. – Die Übersetzung ist grammatikalisch unverständlich. – Der ursprüngliche Sinn wird nicht oder völlig falsch wiedergegeben.

Note	Bezeichnung	Prozent	Beschreibung der Leistung
			– Keine erkennbare Beherrschung der Zielsprache.

Bewertungsskala für Übungen

Note	Bezeichnung	Prozent	Kriterien
5	sehr gut	95–100 %	– Keine oder höchstens ein minimaler Fehler (z. B. Tippfehler). - Alle grammatischen Kategorien (Tempus, Kasus, Genus, Wortstellung) sind korrekt. - Die Lösungen sind idiomatisch und natürlich.
4	gut	80–94 %	– 2–4 kleine Fehler (z. B. falscher Artikel, falsche Präposition). - Keine systematischen Fehler. - Die Grundstrukturen sind sicher beherrscht.
3	befriedigend	65–79 %	– 5–7 Fehler, darunter auch schwerere (z. B. falscher Kasus nach Präposition). - Einzelne Wiederholungen desselben Fehlertyps. - Die Übung ist noch verständlich, aber nicht flüssig.
2	ausreichend	50–64 %	– 8–10 Fehler. - Mehrere Grundregeln werden verletzt (z. B. Verbposition im Satz). - Der Lerner erkennt die Anforderung, setzt sie aber unsicher um.
1	mangelhaft	30–49 %	– 11–14 Fehler. - Systematische Fehler in zentralen Bereichen (z. B. Konjugation, Deklination). - Die Lösungen sind oft zufällig oder ratenhaft.

КТ-2

Подготовить доклад -презентацию по тематическом блоку № 3 «Искусство».
Примерные темы докладов - презентаций: для первого семестра
1),,Albrecht Dürer – Das deutsche Genie der Renaissance“
(Альбрехт Дюрер – Немецкий гений Ренессанса)

2) „Die Brücke“ und der deutsche Expressionismus
(«Мост» и немецкий экспрессионизм)
3) „Der Blaue Reiter“: Spiritualität und Abstraktion in der Kunst
(«Синий всадник»: Духовность и абстракция в искусстве)
4)„Caspar David Friedrich und die Romantik: Die Natur als Spiegel der Seele“
(Каспар Давид Фридрих и романтизм: Природа как зеркало души)
5)„Gustav Klimt und das Wiener Secessionsgebäude“
(Густав Климт и здание Венского сецессиона)
6) „Kunst als Protest“
(Искусство как протест)
7)„Bauhaus: Die Form folgt der Funktion“
(Баухаус: Форма следует за функцией)
8)„Deutsche Street-Art: Von Berlin bis München“
(Немецкий стрит-арт: От Берлина до Мюнхена)
9) „Die Düsseldorfer Fotoschule: Bernd und Hilla Becher“
(Дюссельдорфская школа фотографии: Бернд и Хилла Бехер)
10) „Gotik in Deutschland: Der Kölner Dom“
(Готика в Германии: Кёльнский собор)
11) „Barock und Rokoko: Die Wieskirche und die Residenz Würzburg“
(Барокко и рококо: Церковь в Висе и Вюрцбургская резиденция)
12) „Moderne Architektur in Frankfurt: Der Wolkenkratzer der Bankenmetropole“
(Современная архитектура во Франкфурте: Небоскребы банковской метрополии)
13)„Die Kunst- und Wunderkammer: Der Vorläufer des modernen Museums“
(Кунсткамера: Предшественник современного музея)

Список тем докладов -презентаций для 2 семестра
1)Das Smartphone – Freund oder Feind? (Vor- und Nachteile der Handynutzung)
2)Soziale Medien: Wie verändern sie unsere Kommunikation? (Instagram, TikTok & Co.)
3)Smart Home: Das intelligente Zuhause. (Von vernetzten Lampen bis zum Kühlschrank)
4) E-Mobilität: Können Elektroautos die Welt retten? (Umwelt, Vorurteile, Zukunft)
5) Streaming vs. Fernsehen: Die Revolution der Unterhaltung. (Netflix, YouTube, Spotify)
6) Online-Shopping: Der Tod der Kaufhäuser? (Amazon, Lieferdienste, lokale Geschäfte)
7)Digitales Lernen: Schule der Zukunft? (Tablet-Klassen, Lern-Apps, Homeschooling)
8)Künstliche Intelligenz (KI) im Unterricht: Fluch oder Segen? (ChatGPT & Co.)
9)Homeoffice: Das Ende des Büros? (Flexibilität, Einsamkeit, Work-Life-Balance)

10)Roboter am Arbeitsplatz: Werden wir alle ersetzt? (Automatisierung in Fabriken und Büros)
11)Die Arbeitswelt der Generation Z. (Neue Werte, Digital Natives, Job-Hopping)
12) Gesundheit und Umwelt (Здоровье и окружающая среда)
13)Moderne Medizin: Wunder der Technik. (Roboter-OPs, Telemedizin, Prothesen)
14)Fitness-Apps und Smartwatches: Hilfreiche Trainer oder Datenkraken?
15)Klimawandel und Technologie: Gibt es eine Lösung? (Erneuerbare Energien, CO2-Filter)
16)Die Zukunft der Ernährung: Insektenburger und Laborfleisch.
17)Wasserstoff vs. Batterie: Welche Antriebstechnik ist besser für die Umwelt?
18) Künstliche Intelligenz (KI): Die nächste industrielle Revolution? (Chancen und Risiken)
19)Selbstfahrende Autos: Wann werden sie Alltag? (Technik, Gesetze, Moral)
20)Virtual Reality (VR) und Augmented Reality (AR): Nur für Spiele? (Anwendung in Medizin, Tourismus, Bildung)
21)Weltraumtourismus: Ein Urlaub auf dem Mond? (Elon Musk, Jeff Bezos und die neuen Pioniere)
22)Transhumanismus: Der Mensch als Cyborg. (Gehirn-Computer-Schnittstellen, Implantate)
23)Die Stadt der Zukunft: Smart City. (Verkehr, Energie, Überwachung, Nachhaltigkeit)
24)Big Data und Datenschutz: Bezahlen wir mit unserer Privatsphäre?
25)Fake News und Deepfakes: Kann man seinen Augen noch trauen?
26)Die digitale Kluft (Digital Divide): Wer bleibt zurück? (Alte Menschen, arme Länder)
27)Sucht und Technologie: Wenn das Handy das Leben kontrolliert.
28)Ethische Fragen der KI: Dürfen Maschinen über Menschen entscheiden? (Autonome Waffen, Bewertungssysteme)
29)Nachhaltige Technologie: Kann Technik „grün“ sein? (Rohstoffe, Recycling, geplante Obsoleszenz)

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями

		текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Выполнение 1 доклада на оценку 100 дает 20 баллов на КТ -2

КТ-3 Выполнение контрольной работы

Liebe Anna,
hiermit schicke ich dir ein paar Fotos von meinem Wochenende in Berlin. Es war super!
Am Samstag war das Wetter leider nicht so schön. Es hat geregnet. Deshalb sind wir ins Museum gegangen. Das war sehr interessant. Danach haben wir in einem kleinen Café Kuchen gegessen. Der Kuchen war lecker! Am Abend waren wir im Kino. Der Film war lustig.
Am Sonntag war das Wetter besser. Die Sonne schien! Wir sind eine Stunde mit dem Fahrrad gefahren und haben einen großen Park besucht. Im Park gab es einen Markt. Ich habe eine schöne Tasche für meine Mutter gekauft. Dann sind wir mit der U-Bahn zum Alexanderplatz gefahren. Da gibt es das höchste Gebäude in Berlin – den Fernsehturm. Leider hatten wir keine Zeit, hinaufzufahren. Nächstes Mal!
Viele Grüße,
Deine Sandra

Aufgaben (Leseverstehen A2)
Aufgabe 1: Richtig oder Falsch? (3 балла)
Korrekt oder falsch? Kreuzen Sie an.

Aussage	Richtig	Falsch
1. Sandra war am Samstag in einem Museum.	☐	☐
2. Der Film im Kino war traurig.	☐	☐
3. Am Sonntag war das Wetter schlecht.	☐	☐

Aufgabe 2: Was passt? (3 балла)
Was passt? Kreuzen Sie die richtige Antwort an (a, b oder c).

Was haben sie am Samstag im Café gemacht?
a) Sie haben Suppe gegessen.
b) Sie haben Kuchen gegessen.
c) Sie haben nichts gegessen.

Wie sind sie am Sonntag zum Park gefahren?
a) mit dem Auto
b) mit dem Fahrrad
c) mit der U-Bahn

Was hat Sandra auf dem Markt gekauft?
a) ein Buch
b) eine Tasche
c) einen Kuchen

Aufgabe 3: Fragen zum Text beantworten. (4 балла)
Antworten Sie in vollständigen Sätzen auf Deutsch.

Warum sind sie am Samstag ins Museum gegangen?
Wohin sind sie am Sonntag noch gegangen, nachdem sie im Park waren?
Was gibt es auf dem Alexanderplatz?
Warum ist Sandra nicht auf den Fernsehturm gefahren?

Aufgabe 4: Satzteile verbinden. (3 балла)
Verbinden Sie den Anfang und das Ende der Sätze.

Anfang	Ende
1. Am Samstag hat es geregnet,	a) für seine Mutter gekauft.
2. Sandra hat eine Tasche	b) deshalb sind sie ins Museum gegangen.
3. Sie sind nicht auf den Fernsehturm gefahren,	c) weil sie keine Zeit hatten.

1. → _____, 2. → _____, 3. → _____
Aufgabe 5: Die Überschrift finden. (2 балла)
Was ist die beste Überschrift für den Text? Kreuzen Sie an.

a) Ein regnerischer Sonntag
b) Mein Wochenende in Berlin
c) Eine Reise mit dem Fahrrad
d) Der Besuch im Museum

Lösungsschlüssel (Ключ для проверки)
Aufgabe 1: Richtig oder Falsch?

Richtig
Falsch (Der Film war lustig.)
Falsch (Am Sonntag war das Wetter besser. Die Sonne schien!)

Aufgabe 2: Was passt?

b
b
b

Aufgabe 3: Fragen zum Text beantworten.

(Weil es geregnet hat.) / (Weil das Wetter nicht so schön war.)
(Sie sind zum Alexanderplatz gegangen.)
(Da gibt es das höchste Gebäude in Berlin / den Fernsehturm.)
(Weil sie keine Zeit hatten.)

Aufgabe 4: Satzteile verbinden.
→ b
→ a
→ c

Aufgabe 5: Die Überschrift finden.
b) Mein Wochenende in Berlin

Критерии оценивания (Bewertung)

Aufgabe	Макс. балл	Критерии оценивания
1. Richtig/Falsch	20	5 баллов за каждый правильный ответ (максимум: 4 вопроса).
2. Was passt?	20	5 баллов за каждый правильный ответ.(максимум: 4 вопроса).
3. Fragen beantworten	20	5 баллов за каждый правильный и грамматически верный ответ. Орфографические ошибки, не искажающие смысл, допустимы. (максимум: 4 вопроса).
4. Satzteile verbinden	20	5 баллов за каждое правильное соответствие.(максимум: 4 вопроса).
5. Überschrift finden	20	5 баллов за правильный ответ. 0 баллов за неправильный.(максимум: 4 вопроса).
ИТОГО:	100	

Рекомендация по оценке:

Отлично (5): 100-80 баллов
Хорошо (4): 79-60баллов
Удовлетворительно (3): 59-50 баллов
Неудовлетворительно (2): менее 50 баллов
Выполнение заданий на 100 соответствует 30 баллам на КТ -3

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

.Для выполнения практических заданий (перевод текстов, лексико-грамматические упражнения, контрольная работа) студенту разрешается пользоваться онлайн-словарями, таблицей сильных и неправильных глаголов,
таблицей глаголов с управлениями.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (первый семестр) и зачета с оценкой (второй семестр) на очной форме обучения; в форме зачета (первый семестр) и зачета с оценкой во втором семестре - на заочной форме обучения.

А) Зачет/ зачет с оценкой проходят в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач/ситуаций общения. Студенту необходимо дать ответ, подробно изложив ход решения, также быть готовым к дополнительным вопросам.

Б) 30 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:
А)Задачи / ситуации общения для зачета

1. Thema: Mensch und Gesellschaft
Text:
Hallo, ich bin Lena. Ich wohne in einer kleinen Stadt. Meine Nachbarn sind sehr nett. Am Wochenende helfen wir uns oft. Zum Beispiel kaufe ich für Frau Meyer ein, weil sie alt ist. Ihr Enkel, Tom, hilft mir manchmal beim Computer. In unserer

Stadt gibt es viele Vereine. Ich bin im Sportverein. Da kann man Leute treffen und zusammen Sport machen. Das ist gut für die Gemeinschaft.

Fragen:

Leseverstehen: Warum kauft Lena für Frau Meyer ein?

Leseverstehen: Wer hilft Lena beim Computer?

Sprechen: Was machen Sie gern mit Ihren Nachbarn? (oder: Was kann man in einer Gemeinschaft machen?)

2. Thema: Essen und Getränke

Text:

Deutsches Essen ist mehr als nur Würstchen! Zum Frühstück essen viele Deutsche Brötchen mit Käse oder Marmelade. Sie trinken Kaffee oder Tee. Das Mittagessen ist oft warm. Eine beliebte Mahlzeit ist Kartoffeln mit Schnitzel und Salat. Aber in Deutschland isst man auch viel internationales Essen, wie Pizza und Pasta. Zum Abendbrot gibt es oft Brot mit Wurst. Wasser und Apfelsaft sind beliebte Getränke.

Fragen:

Leseverstehen: Was essen viele Deutsche zum Frühstück?

Leseverstehen: Nennen Sie ein beliebtes Getränk in Deutschland.

Sprechen: Was ist Ihr Lieblingsessen und warum?

3. Thema: Kunst

Text:

Kunst ist für alle da! Sie ist nicht nur in Museen. Junge Künstler malen oft Bilder auf Häuser. Das heißt Graffiti. In vielen Städten gibt es Open-Air-Konzerte im Sommer. Die Musik ist dann kostenlos. In der Schule haben Kinder Kunstunterricht. Sie malen und basteln dort. Jeder kann Kunst machen. Man muss kein Profi sein. Kunst macht Spaß!

Fragen:

Leseverstehen: Wo malen junge Künstler oft Bilder?

Leseverstehen: Wann gibt es in vielen Städten Open-Air-Konzerte?

Sprechen: Machen Sie gern Kunst? Was machen Sie gern? (malen, singen, etc.)

4. Thema: Arbeit und Freizeit

Text:

Markus arbeitet von Montag bis Freitag in einem Büro. Er ist um 17 Uhr fertig. Am Abend trifft er oft Freunde oder kocht zu Hause. Seine Hobbys sind Lesen und Joggen. Am Wochenende hat er mehr Zeit. Dann macht er Sport, sieht Filme oder fährt Rad. Nächsten Samstag besucht er seine Familie. Für ihn ist die Freizeit sehr wichtig, um sich zu erholen.

Fragen:

Leseverstehen: Wo arbeitet Markus?

Leseverstehen: Was sind seine Hobbys?

Sprechen: Was machen Sie in Ihrer Freizeit am Wochenende?

5. Thema: Wissenschaft und Technologie

Text:
Technologie ist heute überall. Smartphones sind sehr wichtig. Man kann damit Fotos machen, Nachrichten schreiben und im Internet surfen. Auch zu Hause gibt es viel Technik, wie Laptops und intelligente Kühlschränke. Wissenschaftler arbeiten an neuen Dingen, zum Beispiel an Elektroautos. Diese Autos sind gut für die Umwelt. Technologie macht das Leben oft einfacher.

Fragen:

Leseverstehen: Was kann man mit einem Smartphone machen? (Nennen Sie zwei Dinge)

Leseverstehen: Warum sind Elektroautos gut?

Sprechen: Welche Technologie ist für Sie am wichtigsten? Warum?

6. Thema: Zeit und Geld

Text:
Zeit und Geld sind wichtig. Viele Menschen haben wenig Zeit, weil sie viel arbeiten. Sie sind oft im Stress. Wenn man Zeit hat, kann man Hobbys machen oder reisen. Aber das kostet oft Geld. Man muss für Miete, Essen und Kleidung bezahlen. Manche Menschen sparen Geld für ein Auto oder eine Reise. Es ist nicht einfach, viel Zeit und viel Geld zu haben.

Fragen:

Leseverstehen: Warum haben viele Menschen wenig Zeit?

Leseverstehen: Wofür muss man Geld bezahlen? (Nennen Sie zwei Dinge)

Sprechen: Was machen Sie gern, wenn Sie Zeit und Geld haben?

7. Thema: Reisen

Text:
Lisa liebt Reisen. Letztes Jahr war sie in Österreich. Sie ist mit dem Zug gefahren. Die Fahrt war schön. In Österreich gab es viele Berge. Lisa ist gewandert und hat Fotos gemacht. Sie ist eine Woche geblieben. Sie wohnte in einem kleinen Hotel. Das Essen war lecker. Reisen ist ihr Hobby, weil sie neue Orte und Menschen kennenlernt.

Fragen:

Leseverstehen: Wohin ist Lisa letztes Jahr gereist?

Leseverstehen: Wie ist sie gereist?

Sprechen: Wohin möchten Sie reisen? Warum?

Задачи / ситуации общения для зачета с оценкой

1. Gesundheit und Sport
Situation:
Zwei Kollegen unterhalten sich in der Mittagspause. Thomas fühlt sich oft müde und gestresst. Seine Kollegin Maria empfiehlt ihm, regelmäßig Sport zu treiben. Thomas hat aber wenig Zeit und keine Lust.
Fragen zur Situation:
Welche Argumente kann Maria nennen, um Thomas zu überzeugen?
Welche Sportarten eignen sich für einen berufstätigen Menschen mit wenig Zeit?

Wie könnte Thomas trotz seiner Müdigkeit motiviert werden?
Spielen auch Ernährung und Schlaf eine Rolle für die Gesundheit? Begründen Sie.

2. Moderne und Geschichte
Situation:
In einer Schulklasse diskutieren die Schüler über die Frage: „Warum sollten wir Geschichte lernen?“ Lena findet Geschichte langweilig und nutzlos. Ihr Mitschüler Paul versucht ihr zu erklären, dass die Vergangenheit wichtig für die Gegenwart ist.
Fragen zur Situation:
Welche Beispiele könnte Paul nennen, um zu zeigen, dass Geschichte die moderne Welt beeinflusst?
Was könnte Lena antworten, wenn sie sagt: „Das interessiert mich nicht“?
Kann man die Zukunft verstehen, ohne die Vergangenheit zu kennen? Begründen Sie.
Nennen Sie ein historisches Ereignis, das bis heute Auswirkungen hat.

3. Sprache und Kultur
Situation:
Eine Austauschstudentin aus Spanien lebt in Deutschland. Sie spricht gut Deutsch, aber manchmal versteht sie Redewendungen oder Witze nicht. Sie fragt ihren deutschen Freund Max, warum Sprache so eng mit Kultur verbunden ist.
Fragen zur Situation:
Welches Beispiel für eine deutsche Redewendung könnte Max erklären?
Warum sind manche Witze in einer anderen Sprache nicht lustig?
Wie lernt man am besten kulturelle Besonderheiten einer Sprache?
Kann man eine Sprache wirklich beherrschen, ohne die Kultur zu kennen? Begründen Sie.

4. Freunde und Fremde
Situation:
Anna sitzt im Zug neben einem unbekannten Mann. Er fängt ein Gespräch an. Anna ist unsicher, ob sie ihm vertrauen soll. Später trifft sie sich mit ihrer besten Freundin Clara und erzählt ihr davon. Clara meint: „Man kann nicht jedem Fremden vertrauen, aber manchmal entstehen daraus Freundschaften.“
Fragen zur Situation:
Welche Signale deuten darauf hin, dass ein Fremder vertrauenswürdig ist?
Wie unterscheidet sich eine oberflächliche Bekanntschaft von einer tiefen Freundschaft?
Warum ist es wichtig, vorsichtig zu sein, aber auch offen für neue Kontakte?
Was würden Sie Anna raten?

5. Gesetz und Ordnung

Situation:
In einer Stadt wird ein junger Mann beim Diebstahl eines Snacks aus einem Supermarkt erwischt. Der Wert ist sehr gering (2 Euro). Der Ladenbesitzer ruft die Polizei. Der Dieb sagt, er habe Hunger und kein Geld. Die Polizistin muss entscheiden, ob sie ihn verhaftet oder nur verwarnt.
Fragen zur Situation:
Sollte das Gesetz in diesem Fall streng angewendet werden? Warum (nicht)?
Welche Alternativen zur Verhaftung gibt es?
Welche Rolle spielen die Umstände (Hunger, Armut) bei der Entscheidung?
Warum gibt es überhaupt Gesetze, wenn man sie manchmal nicht durchsetzt?

6. Angebot und Nachfrage
Situation:
Auf einem Weihnachtsmarkt gibt es nur einen Stand mit heißen Getränken. Plötzlich wird es sehr kalt, und viele Besucher wollen heißen Tee. Der Verkäufer erhöht den Preis von 3 Euro auf 5 Euro pro Tasse. Die Kunden sind empört. Ein Kunde sagt: „Das ist Ausbeutung!“ Der Verkäufer antwortet: „Das ist Angebot und Nachfrage.“
Fragen zur Situation:
Hat der Verkäufer moralisch richtig gehandelt? Begründen Sie.
Was würde passieren, wenn ein zweiter Stand mit Tee eröffnen würde?
Warum steigen die Preise bei hoher Nachfrage und knappem Angebot?
Sollte es Gesetze geben, die solche Preiserhöhungen verbieten? Warum (nicht)?

7. Gesetze des Lebens
Situation:
Zwei Freunde, Lisa und Tom, unterhalten sich über schwierige Erfahrungen. Lisa hat vor kurzem ihren Job verloren und ist verzweifelt. Tom sagt: „Aus Fehlern lernt man. Und nach Regen kommt Sonne.“ Lisa antwortet: „Das sind nur leere Sprüche. Das hilft mir nicht.“
Fragen zur Situation:
Warum helfen Lebensweisheiten manchmal nicht in einer Krise?
Welche echten Tipps könnte Tom Lisa geben, statt nur Sprüche zu wiederholen?
Stimmt es, dass man aus jedem Fehler lernen kann? Begründen Sie mit einem Beispiel.
Was ist Ihrer Meinung nach das wichtigste „Gesetz des Lebens“?

Вопросы по грамматике
Личные, притяжательные и указательные местоимения.
Количественные и порядковые числительные.
Глаголы sein, haben, werden в наст., прош, буд. времени.
Склонение прилагательных
Множественное число существительных

Местоимения
Артикли
Настоящее время
Прошедшие времена
Будущие времена

Критерии оценки устного ответа (100-балльная система)

Дан полный, логически выстроенный, развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры, корректно и без ошибок выполняет практические задания.	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый, логичный и аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литературы, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или небольшие погрешности в решении практических заданий.	75–89	Хорошо	
Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий.	60–74	Удовл.	
Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или	0–59	Неудовл.	Не зачтено

отсутствуют.			

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1. Ergänze: "Ich gebe dem ___ (der Junge) das Buch."
a) Junge
b) Jungen
c) Junges
d) Jungs
Antwort: b (Jungen – Dativ Singular, schwache N-Deklination)
2. Welcher Artikel ist korrekt? „Sie hilft ___ (die Frau).“
a) der Frau
b) die Frau
c) den Frau
d) dem Frau
Antwort: a (der Frau – Dativ, Femininum)
3. Wie heißt der Dativ Plural von "das Kind"?
a) der Kinder
b) die Kinder
c) den Kindern
d) des Kindes
Antwort: c (den Kindern – Dativ Plural)
4. Welche Form ist richtig im Akkusativ? "Ich sehe ___ (der Mann)."
a) der Mann
b) den Mann
c) dem Mann
d) die Mann
Antwort: b (den Mann – Akkusativ, Maskulinum)
5. Ergänze den Genitiv: "Das Auto ___ (der Nachbar) ist neu."
a) des Nachbars
b) dem Nachbar
c) den Nachbar
d) der Nachbar
Antwort: a (des Nachbars – Genitiv Singular, Maskulinum)
6. Wie lautet die korrekte Form? "Du ___ (trinken) gerne Saft."
a) trinkst
b) trinkt
c) trinke
d) trinken
Antwort: a (trinkst – 2. Person Singular)
7. Ergänze: "Meine Eltern ___ (wohnen) in Berlin."
a) wohnt
b) wohnst
c) wohne

d) wohnen
Antwort: d (wohnen – 3. Person Plural)
8. Welche Form ist richtig für "er"? "Er ___ (lesen) ein Buch."
a) lese
b) lest
c) liest
d) lesen
Antwort: c (liest – 3. Person Singular, starkes Verb mit Vokalwechsel)
9. Wie konjugiert man "sprechen" für "wir"?
a) sprecht
b) sprichst
c) sprechen
d) spricht
Antwort: c (sprechen – 1. Person Plural)
10. Wie heißt die richtige Form? "Ihr ___ (fahren) morgen in den Urlaub."
a) fahre
b) fährt
c) fahrt
d) fahren
Antwort: c (fahrt – 2. Person Plural)
11. Ergänze das Personalpronomen: "Kannst du ___ (mir) helfen?"
a) mich
b) dir
c) mir
d) uns
Antwort: c (mir – Dativ)
12. Welches Possessivpronomen passt? "Das ist ___ (ich) Bruder.“
a) mein
b) meine
c) meinen
d) meiner
Antwort: a (mein – Maskulinum, Nominativ)
13. Wie lautet das Pronomen im Akkusativ? "Ich liebe ___ (du)."
a) du
b) dich
c) dir
d) dein
Antwort: b (dich – Akkusativ, 2. Person Singular)
14. Welches Possessivpronomen ist korrekt? "Wir besuchen ___ (wir) Oma."
a) unsere
b) unser
c) uns
d) unsre
Antwort: a (unsere – Femininum, Akkusativ)

15. Ergänze: "Der Kuchen ist für ___ (sie – Plural)."
a) sie
b) ihnen
c) sie
d) euch
Antwort: c (sie – 3. Person Plural, Akkusativ)
16. Wie lautet die Präteritumform von "sein" für "ich"?
a) war
b) waren
c) wart
d) warst
Antwort: a (war – 1. und 3. Person Singular Präteritum)
17. Welche Form ist richtig? "Er ___ (haben) gestern keine Zeit."
a) hat
b) hattet
c) hatte
d) haben
Antwort: c (hatte – 3. Person Singular Präteritum)
18. Wie heißt das Präteritum von "gehen" für "wir"?
a) ging
b) gingt
c) gingen
d) gegangen
Antwort: c (gingen – 1. Person Plural Präteritum)
19. Ergänze: "Ich ___ (kaufen) mir ein neues Auto."
a) kaufte
b) kauftet
c) kaufen
d) gekauft
Antwort: a (kaufte – 1. Person Singular Präteritum)
20. Welche Form ist korrekt? "Sie ___ (essen) zu Abend."** (Präteritum)
a) esst
b) aßt
c) aßen
d) essen
Antwort: c (aßen – 3. Person Plural Präteritum)
21. Welche Präposition passt? "Wir fahren ___ dem Zug."
a) bei
b) mit
c) von
d) nach
Antwort: b (mit – Dativ)
22. Ergänze: "Das Geschenk ist ___ meinen Vater."
a) von

b) für
c) aus
d) ohne
Antwort: b (für – Akkusativ)
23. Welche Präposition verlangt den Dativ?
a) für
b) durch
c) mit
d) gegen
Antwort: c (mit – Dativpräposition)
24. Ergänze: "Sie kommt ___ Deutschland."
a) nach
b) von
c) aus
d) zu
Antwort: c (aus – Herkunft, Dativ)
25. Welche Präposition passt? "Das Buch liegt ___ dem Tisch."
a) auf
b) an
c) in
d) unter
Antwort: a (auf – Dativ, weil Lage, keine Bewegung)
26. Ergänze: "___ (Kennen/lernen) ihr ___ (mein) Schwester?"
a) Kennt / mein
b) Kennst / meine
c) Kennt / meine
d) Kennen / mein
Antwort: c (Kennt / meine – 2. Person Plural, Femininum Akkusativ)
27. Welche Form ist korrekt? "Letztes Jahr ___ (fliegen) wir ___ Spanien."
a) fliegen / nach
b) flog / in
c) flogen / nach
d) fliegt / zu
Antwort: c (flogen / nach – Präteritum, 1. Person Plural; nach + Land ohne Artikel)
28. Ergänze: "Kann ich ___ (du) ___ (dein) Stift leihen?"
a) dir / deinen
b) dich / dein
c) dir / dein
d) dich / deinen
Antwort: a (dir / deinen – Dativ Personalpronomen, Akkusativ Possessivpronomen)
29. Welcher Satz ist richtig?
a) Der Hund von meinen Nachbarn ist sehr lieb.
b) Der Hund meinen Nachbarn ist sehr lieb.

c) Der Hund meiner Nachbarn ist sehr lieb.
d) Der Hund von meine Nachbarn ist sehr lieb.
Antwort: c (Der Hund meiner Nachbarn – Genitiv)
30. Ergänze: "___ (Wann) beginnt der Film? - ___ (Um) 20 Uhr."
a) Wann / Um
b) Wenn / Um
c) Wann / Am
d) Als / Um
Antwort: a (Wann / Um)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:
- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:
- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Требования к презентации

1. Структура и содержание

Это основа любой хорошей презентации.

· Титульный слайд: Должен содержать:

· Название презентации/проекта.

· Ваше имя и фамилию (и соавторов, если есть).
· Вашу должность, учебную группу или организацию.
· Дата мероприятия.
· Оглавление/План (для длинных презентаций): Кратко ознакомьте аудиторию с тем, о чем пойдет речь.
· Введение/Вступление:
· Сформулируйте проблему или главный вопрос.
· Обозначьте цели и задачи выступления.
· Если уместно, кратко расскажите о себе (почему вы компетентны в этом вопросе).
· Основная часть:
· Разбейте информацию на логические блоки (по 1-2 слайда на каждую ключевую мысль).
· Следуйте правилу «Один слайд — одна идея».
· Используйте данные: графики, диаграммы, таблицы для подтверждения тезисов.
· Заключение:
· Резюмируйте ключевые выводы.
· Повторите главную мысль (цель) презентации.
· Поблагодарите аудиторию за внимание.
· Слайд с контактами: Укажите email, телефон, ссылку на сайт или профиль в соцсетях для обратной связи.
· Источники (если использовались): Укажите источники данных, цитат, изображений (обычно мелким шрифтом на последнем слайде).
2. Дизайн и визуальное оформление
Визуал должен помогать восприятию, а не мешать ему.
· Единый стиль: Используйте единую цветовую палитру, шрифты и стили для всех слайдов.
· Шрифты:
· Размер: заголовок — 24-32 pt, основной текст — 18-24 pt. Текст меньше 16 pt нечитаем с дальних рядов.
· Тип: Используйте читаемые шрифты без засечек (Sans-Serif): Arial, Calibri, Helvetica, Open Sans. Избегайте декоративных шрифтов.
· Цвета:
· Контрастность: Текст должен четко читаться на фоне (лучшее сочетание: темный текст на светлом фоне или наоборот).
· Умеренность: Не используйте больше 3-4 основных цветов.
· Фон: Фон должен быть простым, не отвлекать от содержания. Избегайте кричащих градиентов и текстурных подложек.
· Количество текста:
· Правило 6x6: Не более 6 строк на слайде, не более 6 слов в строке.
· Правило 5/5/5: Не более 5 слайдов подряд с текстом, не более 5 слов в строке, не более 5 строк на слайде.

· Текст — это опора для говорящего, а не стенограмма! Не читайте слайды слово в слово.
· Визуальный контент:
· Качество изображений: Используйте только изображения высокого разрешения. Размытые или растянутые картинки — признак непрофессионализма.
· Уместность: Каждое изображение должно работать на главную идею слайда.
· Графики и диаграммы: Делайте их простыми и понятными. Подписывайте оси и добавляйте легенду.
3. Технические и формальные требования
Часто задаются организаторами мероприятий или корпоративными стандартами.
· Количество слайдов: Оптимальное количество для стандартного выступления на — 15-20слайдов.
· Формат файла: Чаще всего требуется .pptx (для редактирования) или .pdf (для гарантированного отображения без сбоев шрифтов и анимаций).
· Разрешение слайдов: Стандартное соотношение сторон — 16:9 (современный широкоформатный экран). Уточните у организаторов, если есть сомнения.
· Вес файла: Если презентацию нужно пересылать по почте или загружать на сайт, старайтесь оптимизировать размер файла (например, сжимать изображения).
4. Требования к выступлению (устной части)
Презентация — это история, которую вы рассказываете, а не просто набор слайдов.
· Соответствие слайдов и речи: Ваша речь должна дополнять слайды, а не дословно их повторять.
· Время: Уложитесь в регламент. Репетируйте с таймером.
· Взаимодействие с аудиторией: Смотрите на слушателей, а не на экран. Будьте готовы ответить на вопросы.
· Язык и терминология: Говорите четко и ясно. Избегайте сложного жаргона, если аудитория может быть не знакома с ним.
Ключевой принцип:
Презентация — это инструмент поддержки вашего выступления, а не его замена. Ее цель — донести ключевые идеи визуально, сделать вашу речь более запоминающейся и понятной.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебник для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2026. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583802

2.Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18933-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582742

8.2 Дополнительная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык для политологов (С1) : учебник для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. В. Пахомов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02575-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584813

2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen : учебник для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16775-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584185

8.3 Интернет -источники

1. https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/ru
2. https://www.multitran.com/dictionary/german-russian

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.06 Иностранный язык

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Вахнина Елена Анатольевна

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.06 «Иностранный язык» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела Западного филиала Президентской Академии. Протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания 7
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся 11
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания 42
7. Методические материалы по освоению дисциплины 35
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 42
8.1 Основная литература 42
8.2 Дополнительная литература 42
8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 38
8.4. Нормативные правовые документы 438
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспе-чение и информационные справочные системы 39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.06 Иностранный язык обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ФГОС ВО	УК - 4.2	Осуществляет коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии, проведение публичного выступления по проблемам таможенной деятельности, осуществление деловой переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета, использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке.	УК - 4.2	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	*УК -4.2.* ***Знает*** нормы иностранного языка в деловой, академической и профессиональной сферах. *УК-4.2* ***Владеет*** иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде.

2. **Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, 144 ак.часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 112 часов практических занятий,
- 125 аудиторных часов,

- 125 контрольных работ,
- 19 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 16 часов практических занятий,
- 16 аудиторных часов
- 16 контрольных работ,
- 8 часов контроль,
- 120 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.01.06. «Иностранный язык» реализуется 1-2 семестрах для студентов очной формы обучения, в 1-2 семестрах для студентов заочной формы обучения.

Освоение дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования, а также необходимого объема теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык» в школе.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» служит основой для освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» 3-4 семестре по очной форме обучения, 3-4 семестре по заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации: очная/заочная форма обучения: 1 семестр - зачет, 2 семестр – зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения
1 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Communicative Means of Self-Presentation and Career Development	36				28								8	О, Д

Тема 2	Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication	36				28							8	О, Д
Промежуточная аттестация		**2**												**Зачет**
Всего		**72**				**56**							**16**	

2 семестр

№ п/п	***Наименование тем и (или) разделов***		***Объем дисциплины, ак.час***											*Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	***Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***								***Самостоятельная работа***			
			Период теоретического обучения						***Период промежуточной аттестации (сессия)***					
			Занятия лекционного типа		***Занятия семинарского типа***		***ИК***	***КСР***	***КЭ***	***Кат тэк***	***СРкр***	***СРэк***	***СР***	
			Л	***ВЛ***	***ЛР***	***ПЗ***				***Контроль***				
Тема 3	Building Relations within	36				28							8	О, Д

	the Organisation and in the Market Environment													
Тема 4	Facing Challenges in Business and Professional Communication	36				28							8	О, Д
Промежуточная аттестация		**2**												**Зачет с оценкой**
Всего		**72**				**56**							**16**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									

											ь				
Тема 1	Communicative Means of Self-Presentation and Career Development	36				4				2				30	О, Д
Тема 2	Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication	36				4				2				30	О, Д
Промежуточная аттестация		**2**													**Зачет**
Всего		**72**				**8**				**4**				**60**	

2 семестр

№ п/п	***Наименование тем и (или) разделов***		***Объем дисциплины, ак.час***			*Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	***Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***		***Самостоятельная работа***	
			Период теоретического обучения	***Период промежуточной аттестации (сессия)***		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 3	Building Relations within the Organisation and in the Market Environment	36				4				**2**				30	О, Д
Тема 4	Facing Challenges in Business and Professional Communication	36				4				2				30	О, Д
Промежуточная аттестация		**2**													**Зачет с оценкой**
Всего		**72**				**8**				**4**				**60**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практические задания (ПЗ); тестирование (Т)*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

Заочная форма обучения

Примечание:

** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1.

Communicative Means of Self-Presentation and Career Development. УК ОС-4.1.

Лексические и тематические компоненты: Обсуждение языков и их роли в мире. Разнообразие вариантов английского языка. Официальный и неофициальный стили общения. Представление, знакомство. Речевые штампы: представление, приветствие, прощание. Самопрезентация.

Плюсы и минусы различных профессий. Выбор карьеры. Обсуждение профессиональных качеств, умений и навыков. Область специализации, факторы, влияющие на карьерный рост, необходимые условия для профессионального развития, планирование дальнейшего продвижения по карьерной лестнице. Выполнение должностных обязанностей. Рабочее место. Работа из дома.

Грамматический материал: Артикли. Местоимения. Имя существительное. Числительные. Правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного времени (Present Continuous).

Грамматический материал: Прилагательные с окончанием -ing/-ed. Модальные глаголы (can, may, should), способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Грамматический материал: Модальные глаголы (must, have to, need)

Устная речь: монологическое высказывание на тему «The role of foreign languages in modern life», «Self-presentation», «My Academy», «My future profession», « My duties and responsibilities». Описание профессий..

Тема 2.

Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication. УК ОС-4.1.

Лексические и тематические компоненты: Бизнес и его составляющие. Виды и типы компаний. Известные бизнесмены и предприниматели. История создания известных компаний. Продвижение компании на рынке, деловой имидж предприятия, бренды.

Организационная структура компании. Отделы компании. Взаимодействие руководителей и подчиненных. Официальные стили обращения, визитные карточки, дресс-код. Особенности корпоративной культуры в разных странах, организация досуга гостей компании (выставки, концерты, фестивали, спортивные мероприятия), посещение кафе, ресторана, организация развлекательных мероприятий и официальных приемов.

Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных. Неопределенные местоимения some/any и их производные Словообразование. Словосочетания и употребление фразовых глаголов.

Грамматический материал: Правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного времени (Past Continuous), настоящего совершенного (Present perfect). Типичные ошибки в употреблении грамматических форм настоящего совершенного времени (Present Perfect).

Устная речь: Монологическое высказывание на тему «What is business?», «Types of organizations», «Types of Economic Systems». Создание и представление презентации «History of the company foundation», «Corporate culture», «Cross-cultural communication».

Тема 3.

Building Relations within the Organisation and in the Market Environment. УК ОС-4.1.

Лексические и тематические компоненты: секторы экономики: промышленный и сектор услуг. Мощность предприятий и массовое производство. Затраты на производство, оборудование и поставщики. Разработка и запуск нового продукта на рынок. Инновационные продукты и услуги, обсуждение рисков и потенциальной доходности новых товаров и услуг. Интернет ресурсы в профессиональной деятельности.

Рынок, участники рынка. Исследование рынка. Маркетинг, основные маркетинговые стратегии и его составляющие: «4 P's». Целевой рынок. Поставки товаров. Обсуждение маркетинговых рекламных технологий, методов продвижения товара на рынок, виды рекламы.

Планирование шагов по развитию компании, планирование деловых встреч и мероприятий. Назначение деловых встреч. Установление контактов. Расширение и укрепление деловых связей. Поиск новых партнеров, поставщиков и клиентов.

Роль руководителя в укреплении духа товарищества в коллективе. Тимбилдинг. Мероприятия по укреплению духа коллективизма.

Грамматический материал: Различные виды вопросительных предложений.

Грамматический материал: Способы выражения запланированного действия в будущем.

Грамматический материал: Правила и употребления грамматических форм страдательного залога.

Грамматический материал: Правила преобразования прямой речи в косвенную.

Устная речь: Монологическое высказывание на тему «Manufacturing and service sectors of economy», «4 Ps», «Target Market», «Designing your website», «Selling your goods abroad». Создание и представление презентации «History of the company foundation», «Corporate culture», «Cross-cultural communication».

Лексические средства описания продукта или услуги, продвижение нового товара на рынке, подготовка презентации о новой продукции или услуге, виды рекламы.

Тема 4.

Facing Challenges in Business and Professional Communication. УК ОС-4.1.

Лексические и тематические компоненты: Подбор персонала и кадровая политика компании. Личностные и профессиональные качества сотрудников компании, собеседование при приеме на работу, повышение или понижение по карьерной лестнице, аутсорсинг, фрилансеры. Временные контракты. Профессиональная незащищенность.

Типичные стрессовые ситуации на рабочем месте, стрессоустойчивость среди мужчин и женщин, способы преодоления психоэмоционального напряжения, профессии с повышенным стрессовым фактором.

Менеджмент. Современные стили управления: демократичный и авторитарный. Расширение и предоставление прав и полномочий. Лидерство. Мотивация и вызовы в работе. Способы мотивации персонала, управление персоналом в мульти национальной компании. Факторы, обусловливающие конфликтные ситуации на рабочем месте, конфликтные ситуации между работниками и работодателем, пути решения межличностных конфликтов.

Роль экономических факторов в развитии нового бизнеса, благоприятные экономические показатели для ведения бизнеса, влияние негативных экономических факторов на развитие новых компаний. Технологические и социальные тренды. Международная торговля. Экономика и экология. Глобализация и экономика.

Грамматический материал: Правила образования форм сослагательного наклонения (1 и 2 тип).

Грамматический материал: Придаточные предложения времени и условия.

Грамматический материал: Правила образования неличных форм глагола: Gerund, Participle I &II.
Устная речь: Монологическое высказывание на тему «Ways of employment», «Human resources development», «Management functions», «International business». Создание и представление презентации «Major technological and social trends in the economy», «International economic organizations and their participation in solving global economic problems».

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.03. «Иностранный язык» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.03. «Иностранный язык» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1.
Communicative Means of Self-Presentation and Career Development. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 year's time?
2. What helps when trying to move ahead in your career?
3. Do you believe that leadership traits are inborn or they can be mastered?
4. What do you or don't you like about shopping?
5. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
6. Which of the items would you not buy online, and why?
7. Which type of the company would you like to work for: a family owned company, a multinational company or your own company?
8. Talk about the company you know well (where is its head office, what does it sell, who are its customers, what's its annual turnover, what ate its future plans).
9. What examples of great business ideas do you know?
10. What makes a business idea a really great idea?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Part A. Grammar and vocabulary

A Complete the sentences with the correct form of the words in brackets.
Example:
***We study** (we / study) English every day, but today **we're doing** (we / do) a progress test.*

1 As you know, usually …… (*I / agree*) with everything you say, but …… (*I / not agree*) with the things you're saying now.
2 This time last year …… (*I / work*) in a shop and …… (*live*) in a small flat in the city centre.
3 I was so tired last night that …… (*I / fall*) asleep while …… (*I / watch*) television.
4 I missed my bus to school yesterday, and by the time …… (*I / arrive*), my …… (*lesson / start*).
5 …… (*Tim / visit*) me next Sunday, and …… (*we / probably / go*) to the cinema.

B There are two missing words in each question. Put them in the correct place.
Example:
your parents got jobs and, if so, what they do?
***Have** your parents got jobs, and if so, what **do** they do?*

6 When trains for London leave and how much a return ticket?
7 Where you buy your new mobile phone and how much it cost?
8 Where you last night and what you do?
9 Where I buy a cheap computer in this town and how I get there?
10 you studied English before, and why you studying it now?

C Find and correct the wrong word or word form in each sentence.
Example:
*It was such hot that we decided to go swimming in the sea. **so***

11 Who authors, singers and artists do you like the most? ……
12 When you were younger, did you used to argue with your parents a lot? ……
13 If I don't have too much work this weekend, I'd give you a call. ……
14 The book was terrible sad but I enjoyed it a lot. ……
15 It was so cold weather yesterday that we didn't go out all day. ……

D Choose the correct word to answer the questions.
Example:
Which of these words would not normally be used before the word energy?
geothermal / nuclear / <u>oil</u> / renewable / solar

16 Which of these words does not usually come before the word *English*?
business / designer / legal / medical / scientific
17 Which of these adjectives has a positive meaning?
confusing / disappointing / embarrassing / inspiring / shocking
18 Which preposition would you use to complete this sentence: 'There was a ladder leaning … the wall.'?
against / around / beneath / beyond / within
19 Which of these words would *not* normally be used before the word *gloves*?
cotton / leather / metal / rubber / woollen

20 Which word would you use to complete this sentence: ‘We need to …… this problem as soon as possible.’?
cause / decide / make / solution / tackle

E Complete the story with extreme forms of the adjectives in brackets.

After two weeks walking through the jungle, we were (0) **filthy** (*dirty*). We were also (21) e……d (*tired*) because we hadn’t slept properly for many nights. On the fourth day, we entered a valley and were (22) a……d (*surprised*) at the sight we saw. In front of us was a town that wasn’t on our map. In the centre there was an (23) e……s (*big*) building that looked like a temple. It was covered in carvings and must have been (24) a……t (*old*) But where were all the people? We had the feeling that something (25) t……e (*bad*) must have happened here many years ago.

F Choose the best words to complete the conversation.

A: Well, here we are in Westbourne. Shall we (0) look *about / <u>around</u> / in*?
B: That’s a good (26) *idea / theory / thought*, but shall we start with some lunch? Westbourne is supposed to be famous for its restaurants.
A: That (27) *is / looks / sounds* great. How about something Italian?
B: Well, the guidebook says that the Italian restaurants here aren’t great (28) *by / in / on* the whole. But apparently there’s a really good one called *Sale e Pepe*. (29) *I’d try / I’d suggest / I recommend* trying that one.
A: Great. How’s your Italian?
B: Not bad, although I’m a lawyer, so it’s more (30) *medical / legal / technical* Italian!
A: Oh well, you can practise on the waiters!

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

Part A. Grammar and vocabulary (30 marks)

A
1 I agree; I don’t agree
2 I was working; living
3 I fell; I was watching
4 I arrived; lesson had started
5 Tim is visiting / is going to visit; we’ll probably go / we are probably going to go

B
6 When do trains for London leave and how much is a return ticket?
7 Where did you buy your new mobile phone and how much did it cost?
8 Where were you last night and what did you do?
9 Where can I buy a cheap computer in this town and how can / do I get there?
10 Had you studied English before, and why are you studying it now?

C
11 Who / Which
12 used / use
13 I’d / I’ll
14 terrible / terribly
15 so / such

D
16 designer

17 inspiring
18 against
19 metal
20 tackle

E
21 exhausted
22 astonished
23 enormous
24 ancient
25 terrible

F
26 idea
27 sounds
28 on
29 I'd suggest
30 legal

Тема 2.

Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
2. Do you prefer a slow or a fast pace of life?
3. What can people do to have a good work-life balance?
4. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?
5. Do you like working under pressure?
6. What deadlines do you have to meet in you daily life?
7. Why do people become workaholics?
8. How important is corporate entertaining?
9. Many companies spend a lot of money on corporate entertaining. Do you think the money is well spent?
10. What types of entertainment could you offer?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Reading, listening and pronunciation

G Reading

Read an article about how people in different parts of the world greet each other, then choose the best word to complete the sentences below.

Greetings around the world

In most western cultures, the standard form of greeting between two people is a simple 'Hello' or 'Good morning' (or equivalent in whichever language you are speaking), and this is very often accompanied by a handshake. For people who already know each other, especially women, a quick kiss on one or both cheeks is also common. In other cultures, the way in which people greet each other can be quite different and, to the western eye, can seem novel and exotic.

Take, for example, the Maori of New Zealand. They greet each other by rubbing noses. This greeting is called hongi, which literally means 'the sharing of breath'. Greetings that involve facial contact other than kissing are common in other parts of the world, too. Kunik, a traditional form of greeting among the native people of Alaska and Siberia, involves gently pressing the nose and upper lip against the other person's face (usually the cheeks or forehead) and breathing in. This sort of greeting is normally reserved for family members, as is the habit in Tuvalu in the

South Pacific of pressing your nose to the cheek of the other person and sniffing. In Sierra Leone, members of the Mende, one of the two largest ethnic groups in the country, rub their chins together when they meet, while men in Oman often follow a handshake with a kiss on the nose.

Not all greetings involve physical contact with the other person. The most well-known non-contact greeting is the bow, especially in Japan. You perform a basic bow with your back straight and your hands at your sides (if you're a man), or with your hands held together in front of you (if you're a woman), and you keep your eyes down. You show more respect if you bow deeply and for a longer time. In Cambodia, people greet each other by pressing the palms of their hands together and holding them against the chest, then bowing. As in Japan, you show more respect if you bow deeply and hold your hands high. Perhaps the most unusual form of non-contact greeting is in Mongolia, where rural people sometimes exchange a pipe.

In some cultures, gestures which are considered impolite or aggressive in other countries are used as greetings. In Tibet, for example, people greet each other by sticking out their tongue. This is a non-verbal way of saying 'I have no evil thoughts about you.' In the west African state of Niger, the Kanouri people shake a fist at head level, a gesture that in many cultures is considered one of aggression.

Example:
People in western cultures always / usually / <u>often</u> shake hands or kiss when they meet.

According to the article:
31 *Touching / Kissing / Biting* the other person's face with your own is a greeting that is practised by native people in Alaska and Siberia.
32 In some cultures, some forms of facial greeting are usually only used between *friends / relatives / strangers*.
33 In Japan, the position of the *back / hands / eyes* is different for men and women when they bow.
34 People in *towns / cities / the countryside* in Mongolia sometimes give each other a pipe when they meet.
35 Sticking your tongue out at someone in Tibet is *not* considered to be *rude / polite / friendly*.

H Listening
Listen to some people talking about famous legends and stories, and choose the best answer, a, b or c.
Example:

Speaker 1
Was Robin Hood a real person?
a *Yes*
b *No*
c ***Nobody really knows***

36 Speaker 2
Where did St George probably come from?
a Rome
b Turkey
c England

37 Speaker 3
Who discovered the Fountain of Youth?
a Ponce de Leon

b Alexander the Great
c Nobody

38 Speaker 4
According to Plato, Atlantis sank into the sea when it tried to attack
a Athens
b Western Europe
c North Africa

39 Speaker 5
Spanish settlers in Colombia decided to look for El Dorado because they wanted to
a find out if it was a man or a place.
b become rich.
c explore the Amazon River.

40 Speaker 6
What is the story of Noah's Ark probably based on?
a an old Babylonian legend
b an old Chinese legend
c an old Greek / Roman legend

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

Part B. Reading, listening and pronunciation

G
31 Touching
32 relatives
33 hands
34 the countryside
35 rude

H
36 b
37 c
38 a
39 b
40 a

Тема 3.

Building Relations within the Organisation and in the Market Environment. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1. What are the four "Ps" from the basis of the marketing mix?
2. Tell about a marketing campaign that impressed you.
3. Why do companies need to create brands?
4. Why do people buy brands?
5. How loyal are you to the brands you have chosen?
6. Do you agree that making lists of things to do is a waste of time? Why?
7. What do you know about the economy of Russia or of other developing economies?
8. What are some of the possible threats and opportunities for foreign investors in Russia?
9. What qualities and skills should a good manager have?
10. If you are managing people from different cultures, what qualities and skills do you need?
11. What would you find difficult if you had to go and work in a very different culture from your

own?
12. How will you plan a party to celebrate your company's 10th anniversary?

Типовые задания по видам речевой деятельности

I Pronunciation
Listen and answer the questions.
Example:
a *Does the speaker sound friendly, neutral or unfriendly?* ***neutral***
b *Which word is stressed the most?* ***morning***

41 a Which word is stressed more, *ancient* or *monuments*? ……
b Underline the stressed syllable in *monuments*.

42 a Does the speaker sound friendly, neutral or unfriendly? ……
b Which word does she stress the most? ……

43 a How many syllables are there in *embarrassed*? ……
b Underline the stressed syllable in *embarrassed*.

44 a Which word is stressed the most in the sentence? ……
b Does the speaker sound surprised or disappointed? ……

45 a Does the speaker's voice go up or down at the end? ……
b Is the person sure or not sure that the person is French? ……

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

I
41 a monuments b monuments
42 a friendly b see
43 a 3 syllables b embarrassed
44 a enormous b surprised
45 a up b not sure

Тема 4.

Facing Challenges in Business and Professional Communication. УК ОС-4.1.

Типовые вопросы

1.What advice would you give to a foreign manager who is going to manage staff in your country?
2.In your culture, how usual is it to see young people in management positions?
3.What challenges do young managers face, compared to older ones?
4.What may be the advantages of being a relatively young manager?
5.Tell about any experience you have of a conflict which was handled well.
6.Tell about any experience you have of a conflict which was handled badly.
7.What qualities does a mediator need?
8.Disagreement is a form of conflict. In what ways can it make meetings and discussions more productive?
9.How do people usually deal with personal conflict in your country? In what ways is it different from other countries you know?
10.What advice would you give to people starting their own companies in your country?
11.How can new businesses get help to grow and become successful?
12.What product would you most like to own? Why?

Типовые задания по видам речевой деятельности

Part C. Writing
Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:
Write a story that is based on a famous character, folk tale or myth from your own or another country, or use your imagination to write your own story.

You should:
- give the story a title.
- say who the main character(s) was / were and where they lived.
- explain what happened to them.
- make sure the story has a clear beginning, middle and ending.

or:
Write a formal letter applying for a job that you have seen in a newspaper.

You should:
- say what job you are applying for.
- provide information about yourself (for example, where you are from and what you are doing at the moment).
- explain why you would like the job and why you think you would be suitable for it.
- ask any relevant questions
- make sure you use an appropriate style throughout.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% – ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете/экзамене.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации – 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после

получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета, за семестр:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Устная защита с презентацией по темам семестра. Срок – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий.	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за участие в конференции, написание статьи по теме дисциплины, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов.	100	0,3	30
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Контрольная точка 2 – устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Совокупно можно получить максимум 100 баллов по каждой контрольной точке.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов/СПО – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. Дополнительные баллы можно получить за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) – 1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным темам). Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя). Типовая контрольная работа ниже.

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам даны в разделе «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Текущий контроль знаний проводится посредством оценки работы на занятии, выполнения домашних заданий, опросов, тестов и контрольных заданий в соответствии с программой курса. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, рекомендованной для освоения дисциплины, и материалами, выложенными в ДОТ.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для опроса

1. Is English an international language?
2. What English-speaking countries do you know?
3. How many people in the world speak English?
4. Why do so many people in different countries of the world want to know English?
5. What is the future of the English language?
6. Where do you study?
7. When was your Academy founded?

8. What are the requirements for the entrants to the Academy?
9. What does the Academy provide for the students?
10. How many faculties are there at the Academy?
11. Do you like your future speciality? Why?
12. When did you begin making plans for the future?
13. Did anybody help you to make the choice?
14. Are you going to work and study at the same time?
15. What difficulties of your future profession can you name?
16. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 year's time?
17. What helps when trying to move ahead in your career?
18. What do you or don't you like about shopping?
19. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
20. Which of the items would you not buy online, and why?
21. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
22. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company?
23. Talk about the company you know well (where is its head office, what does it sell, who are its customers, what's its annual turnover, what ate its future plans).
24. What examples of great business ideas do you know?
25. What makes a business idea a really great idea?
26. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
27. Do you prefer a slow or a fast pace of life
28. What can people do to have a good work-life balance?
29. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?
30. Do you like working under pressure?
31. What deadlines do you have to meet in you daily life?
32. Why do people become workaholics?
33. Tell about corporate culture of the business company.
34. What are distinctive features of planned/market/mixed economy?
35. What types of business organization there exist in the USA/the UK?
36. Tell about one of the company's histories. What made the company famous?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Reading

Read the article about language learning and choose the best title A–H for each paragraph.

A. To help develop academic and life skills
B. To make travel more enjoyable
C. To increase foreign business opportunities
D. To appreciate international music, literature and film
E. To make visiting a foreign country much safer
F. To make lifelong friends
G. To achieve global understanding
H. To improve chances of employment

Why everyone should learn a foreign language

(0)…e…

Nowadays we live in a world where nations and people depend on one another more than ever to supply goods and services, solve arguments and ensure international security. This is much more difficult if we are unable to make sense of the way other cultures think and behave, and the first step towards overcoming this is to learn the language.

(11) ……

If businesses are to compete effectively in today's global economy, they must learn to deal with other cultures on their own terms, and these terms involve the ability to speak the language. Companies that do business abroad need workers who can communicate in the countries where they do business. People who apply to these companies are more likely to get a job if they speak one or more languages.

(12) ……

Recent research has shown that children who study languages at school score higher on tests in reading, language skills, maths and other subjects. People who have learned foreign languages show greater ability in areas such as mental flexibility, creativity and problem solving, the things that they need in order to live and function effectively in society.

(13) ……

Many of the world's greatest books and other artistic works have been written in languages other than English. A translation can never reflect the beauty and style of its original, mainly because some elements of the language do not have translations in other languages. Much of the original 'feel' of the book, song, etc, will be lost in translation. Understanding these works in the original form is much more pleasurable.

(14) ……

Although we can of course visit a foreign country without being able to speak the language, our experiences there are likely to be determined by our ability or inability to communicate effectively. In most cases, when we do not speak the language, we are not able to fully participate in day-to-day life, understand the culture or communicate with the people. We are faced by a language barrier that at best is frustrating, and at worst is dangerous. When we know the language, we can deal with all sorts of situations, from ordering a meal in a restaurant to meeting and talking to local people. The trip becomes far more rewarding as a result.

(15) ……

If we know other languages, we can increase the number of people we can communicate with around the world. Local people usually appreciate the amount of effort that visitors make when they try to speak their language, and by making this effort, we can connect more deeply with them. We begin to see them as people we know, understand and like, rather than just strangers. And in some cases, we may even keep in touch with these people long after we have returned home.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Listening

Listen to a radio programme about famous travel quotes. Write the correct letter A–H next to each number.

a A journey is best measured in friends, rather than miles. (Tim Cahill)

b No one realises how beautiful it is to travel until he comes home and rests his head on his old, familiar pillow. (Lin Yutang)

c There are no foreign lands. It is the traveller only who is foreign. (Robert Louis Stevenson)

d People travel to faraway places to watch, in fascination, the kind of people they ignore at home. (Dagobert D. Runes)

e If you reject the food, ignore the customs, fear the religion and avoid the people, you might better stay at home. (James Michener)

f A traveller without observation is a bird without wings. (Moslih Eddin Saadi)

g There is no better way of finding out whether you like people or hate them than to travel with them. (Mark Twain)

h To wake up in a strange town is one of the most pleasant sensations in the world. (Freya Stark)

Example:

(0) …d…

16 ……

17 ……

18 ……

19 ……

20 ……

Рекомендуемые типы ситуационных задач:

Задача №1

You represent an organisation called South-East Asian Business Associates, which will hold a conference next year. Write a letter to Dr Vladimir Sarkowski inviting him to be a keynote speaker. Dr Sarkowski is author of a book The New Way – Business in the 21st Century, so you think he will have an important message for your members.

Offer to pay all expenses – airfare and accommodation (five-star hotel in Singapore, three nights). Inform Dr Sarkowski about the conference and your organisation. (You can refer to an enclosed brochure giving further details.) Write about 140–180 words.

- Conference title: New Trends in Business
- Dates: 3–4 February
- Place: to be held in Singapore
- Number of delegates expected to attend: 1,500–2,000
- SE Asian Business Associates: 5,000 members, owners and managers of businesses in South-East Asia

South-East Asian Business Associates
Dr Vladimir Sarkowski
927 Stabu Street
Riga
Latvia
Dear …
Re:

Задача №2

Following the meeting at Igloo Foods, the Marketing Department put forward a proposal to launch a new range of healthy food products. The Finance Department has now agreed to the plan.

You are the Head of Marketing. Write a memo of 100 to 150 words (including a complete heading) to all marketing staff telling them the news. List actions you now need to take (new dishes - taste trials - product names - packaging design - advertising campaign)

Objective: launch six products by end of year

Encourage staff to make project a success.

MEMO
Date: June 14th
To:
From:
Subject:
I am pleased to inform you that …

Рекомендуемые типы контрольных задач:

Write 200–250 words in answer to one of these questions.
Either:
The editor of a new book on international culture and tradition is preparing a section on celebrations and special days in countries around the world. She has asked you to write a report on your country. She wants to know about the things that people celebrate, and special days that people observe throughout the year. Write your report.

You should:
- say which country you are writing about.
- mention some typical 'personal' celebrations (for example, birthdays, weddings, etc), and what people do on these days.
- mention some special days that are the same for everyone (for example, national days, religious holidays), and what people do on these days.
- mention some things that people might say to each other on special days (for example, Congratulations, Happy New Year, etc).
- briefly explain the historical origins of national or religious holidays.
- remember to use a neutral style of writing throughout. Do not give any personal opinions.

or:
Your local town council (either your home town or the town you are in now) is preparing a newsletter for people visiting the town. They have asked you to write a short article about a museum, art gallery or exhibition centre that you think people might like to visit. The newsletter is written in a friendly, informal style, and you should use this style in your article.

You should:
- give the name of the museum, art gallery, etc, say where it is and why you recommend it.
- describe the building itself if it is interesting or has a history.
- say what visitors can expect to see there.
- name two or three specific things there (for example, a painting by a particular artist, a collection of related objects of special interest, etc).
- mention any special days or events that are held there.
- advise on the best times to go, or times when it should be avoided.
- keep your style friendly and informal (but do not use contractions like it's instead of it is).

Критерии оценивания опроса, ситуационной задачи:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Контрольная точка 2 – доклад, устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

1 семестр, темы докладов

Тема 1. Self-presentation. My duties and responsibilities
Тема 2. What is business?
Тема 3. Types of organizations
Тема 4. Corporate culture

2 семестр, темы докладов

Тема 5. 4 Ps.
Тема 6. Target Market
Тема 7. Ways of employment
Тема 8. International business

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) проводится в устной и письменной формах.

1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным темам). Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя).

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам соответствуют разделу «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовая контрольная работа по грамматике, лексике, чтению и аудированию с ключами правильных ответов

Part A. Grammar and vocabulary

A Complete each gap in the conversation with one word only.

A: (0) Would you help me set up my new computer?
B: I'm sorry, you'll have to do it (1) …… . I'm much too busy.
A: I bet you'd do it for Lisa if she (2) …… you.
B: I (3) …… need to. She'd be able to do it (4) …… .
A: Oh, come on, *please* help me.
B: Look, if you (5) …… thrown away the instruction manual last night, you wouldn't have asked for my help.

B Choose the best words or phrases to complete the text.

I always manage (0) *losing / <u>to lose</u>* things when I'm in a hurry. Today I can't get into the house because I've lost my keys again. I (6) *can't / must* have left them at work, because I know I had them with me when I was walking to my car when I left. So I (7) *might / must* have dropped them in the supermarket. That's the only place they could possibly be, because that's the only place I went after work. Perhaps I should arrange (8) *leaving / to leave* an extra set with a neighbour. I read a magazine article about people who are always losing things – it suggested (9) *doing / to do* that. Oh well, I'd better go back to the supermarket. Don't expect (10) *seeing / to see* me for another hour or so.

C Complete the conversation with a preposition or the comparative or superlative form of these words.

bad good good easy unpopular slow

A: 'Im waiting (0) for the new Telemax mobile phone to go on sale. I'm sure it will be much better than their older models.
B: I hope so. The Telemax TM200 wasn't the (11) …… mobile in the world. You could never rely …… it to work properly, and it could never find a proper signal.
A: But do you remember the TM100? That must have been their (12) …… model. It was terrible! A company representative even went on television to apologise ……. putting it on the market.
B: I know. Apparently, it was the (13) …… mass-market mobile ever made! Nobody liked it. Although I do know …… some others that nobody liked.
A: What about the Bellfone 320X? It was huge. It reminded me (14) …… a brick! And it had the …… connection imaginable! It took such a long time.
B: I had one! It was a lot (15) …… and quicker to use an old-fashioned public telephone! I wouldn't dream …… buying a Bellfone these days.

D Choose the correct word to answer the questions.
Example:
Which of these words is not a noun?
generalisation / judgement / satire / stereotype / <u>tolerant</u>

16 Which of these objects would you *not* wear?
bracelet / chain / brooch / jug / necklace
17 Which of these words cannot be used after *make*?

a decision / a discovery / progress / a speech / a test

18 Which of these words related to death is a person?

a funeral / a grave / grief / a widow / a will

19 Which of these words cannot be used after *do*?

a difference / an experiment / a favour / a job / nothing

20 Which of these words or expressions cannot come after *lose*?

face / cause / sight of something / track of time / your mind

E Complete the text with some of these words.

adores celebrate drink fancies biography library crazy make novel throw bookshop

My friend is going to (0) throw a party next weekend to (21) ……. his birthday. I wanted to get him a present, so I went to our local (22) ……. last week and bought him a (23) ……. of the famous Brazilian racing driver Ayrton Senna. I know he's absolutely (24) ……. about motor racing and (25) ……. reading, so it should be the perfect gift for him.

F Choose the correct answers for the questions.

Example:

You have cooked dinner for someone. They tell you that it is delicious. What is the most polite response?

a I'm glad you like it.

b I know.

c It's not that good.

26 Someone tells you they aren't very happy at the moment. What could you say?

a Cheer up.

b Stop moaning.

c That's a pain.

27 You are dancing with someone. They tell you that you are a good dancer. What would be a polite reply?

a I wish I could say the same for you.

b You're not so bad yourself.

c I certainly am.

28 A friend compliments you on some soup you have made. What would be an appropriate response?

a It's good, isn't it?

b I like it.

c Thanks, I'm glad you like it.

29 You have been on a business trip abroad and are saying goodbye to your colleague. His boss, Mrs Briggs, is not there, but you want to let her know you are thinking of her. What would you say to your colleague?

a Big hugs to Mrs Briggs.

b Give my love to Mrs Briggs.

c Give my regards to Mrs Briggs.

30 You have spent the evening at a restaurant with a good friend you don't see very often, and now you are saying goodbye. What is the most appropriate thing to say?

a I've enjoyed seeing you again.
b Keep in touch.
c Thank you for all your hospitality.

Part B. Reading, listening and pronunciation

G Reading

Read the article about lost objects. Five sections have been removed from the article. Write the correct letter A – H in each space.

a clean your house
b check on your body
c call the people and places you've been recently
d think back to the last time and place you used the object
e look for the missing object where it's supposed to be
f ask others to help you look for it
g check your immediate surroundings
h search for the missing object in depth

How to find a lost object

The first thing you should do to is (0) *G*. Look in and around the room or rooms. Don't start searching under sofas or through trouser pockets just yet. Instead, look around in case you can see the object. If this doesn't work, (31) ……, or in the place it can usually be found. If, for example, you have lost your keys, check in the door, or in your car. If you've lost a credit card, you should check your wallet or purse. Sometimes you'll find things just where you left them. If you still can't find it, (32) …… It sounds obvious, but it's easy to forget that your sunglasses are on your head or hanging around your neck. If it's something like a ring or a mobile phone, check all the pockets of the clothes you're wearing (and those that you have worn recently).

If you still haven't found it, now is the time to (33) …… Look in more detail around your home and car, and make sure you are thorough. Most people have the same daily routine, which helps, but don't forget to look in places where the item is very unlikely to be (such as car keys in the fridge) to save time. Ask friends and family if they have seen it, moved it or borrowed it. If you have a very messy residence, you could also (34) …… It's surprising how many lost things turn up under piles of clothes, books or papers. Try doing a complete tidy-up of your room, house, flat, car, handbag, or wherever you *might* have lost the object. Even if you don't find it by doing this, at least you'll have a tidy house! Next, (35) …… Did you take it with you to work or maybe to your mum's house? Have you been to a restaurant recently or travelled on the bus? Going back over where you've been and what you've done may lead to the object. Most people lose things when they aren't thinking clearly or get distracted. Put yourself in somebody else's mind. Maybe your daughter was cleaning up and moved your item. Where might she have put it?

If, after all this, you still can't find the object, it's time to give up and buy a new one!

H Listening

Listen and choose the correct answers to the questions.

Example:

What has the man lost?

a his glasses
b his car keys
c his shoes

36 Conversation 1
Where are the people?
a in a museum
b in a market
c in a shop

37 Conversation 2
What are the people looking at?
a a spider
b a rat
c a cat

38 Conversation 3
What is the woman showing the man?
a a skirt
b a dress
c some jewellery

39 Conversation 4
Why are the people celebrating?
a One of them has just got married.
b One of them is having a birthday.
c One of them has recently had a baby.

40 Conversation 5
What are the people talking about?
a a book
b a film
c a play

I Pronunciation
Listen and answer the questions.
Example:
Does the person say would have or wouldn't have in each sentence?
a first sentence wouldn't have
b second sentence would have

41 How many syllables do these words have?
judgement ……
stereotypical ……

42 Underline the stressed syllables in these words.
a satirical
b misconception

43 Listen to the same sentence four times. Number the meanings in the order you hear them (1–4).
It wasn't John who dropped your camera. ……
Sandra didn't borrow your camera. ……
Sandra didn't drop your mobile phone. ……
Sandra didn't drop your camera in the restaurant. ……

44 Listen and underline a word with a silent ‘b’ and a word with a silent *d*.
We haven’t eaten a thing for hours, and I doubt there will be much food at the party. Let’s have a sandwich before we go.

Part C. Writing
Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:
You have gone abroad to work for a few months. There are some things about the country you are now in that are familiar, and some things that are unfamiliar. There are also some things you like, and some things you dislike. Write an email to a friend, telling them about your new, temporary home.

You should:
- ask them how they are, and say how you are.
- tell them where you are, what you are doing and where you are staying.
- tell them about some things that are new or unfamiliar to you.
- say what you like and / or dislike about the country.
- explain what the people are like, and whether you have made any friends.
- tell them about anything you miss from home.
- use appropriate language throughout, and make sure you end your email with suitable expressions.

or:
You have spent two weeks showing a group of foreign visitors around your country. These visitors work for travel companies in their own country, and they want to promote your country as a travel destination.
Tomorrow, they are going to return home, and you are having a farewell dinner. You have decided to make a speech, which you will give before the dinner.

Write your speech.
You should:
- welcome the visitors to the farewell dinner.
- thank them for visiting your country, and tell them how nice it has been showing them around.
- tell them you hope they found their visit useful.
- briefly talk about some of the places you have been and the things you have seen.
- wish them a good journey home.
- make sure you address them directly, use discourse markers to make the speech easier to follow, and use humour where relevant and appropriate.

Part D. Speaking
You and a classmate have been asked to organise a ‘Day of Celebration’ to mark the end of your English course. This event should last all day, and will be an opportunity for everyone on your course to say goodbye properly, and to make sure they all leave with happy memories.

You should:
- decide where and when to hold the event.
- suggest some things you could do.
- plan a timetable for the day (what will you do at different times?).
- think of some ideas to get other students on your course involved in the preparation (for example, each person could prepare food that is typical of their country).

- think of some ideas to get other students on your course involved on the day itself (for example, each student could sing a song from their country, or tell a story).
- discuss some ways in which students could be encouraged to keep in touch after the course ends.

Ответы к типовой контрольной работе по грамматике, лексике, чтению и аудированию

Part A Grammar and vocabulary

A

1 yourself
2 asked
3 wouldn't
4 herself
5 hadn't

B

6 can't
7 must
8 to leave
9 doing
10 to see

C

11 best; on
12 worst; for
13 most unpopular; of
14 of; slowest
15 easier; of

D

16 jug
17 a test
18 a widow
19 a difference
20 cause
21 celebrate
22 bookshop
23 biography
24 crazy about
25 adores

F

26 a
27 b
28 c
29 c
30 b

Part B. Reading, listening and pronunciation

G

31 E
32 B

33 H
34 A
35 D

H
36 a
37 b
38 b
39 a
40 c

I
41 a judgement – 2 syllables b stereotypical – 6 syllables (2 marks)
42 a satirical b misconception (2 marks)
43 (4 marks)
It wasn't John who dropped your camera. = 4
Sandra didn't borrow your camera. = 3
Sandra didn't drop your mobile phone. = 1
Sandra didn't drop your camera in the restaurant. = 2
44 doubt / sandwich (2 marks)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	Результат в баллах
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием	0-19

логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по

изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть, обсуждение теоретических вопросов, проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ

к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол.экз. в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Гуреев, В. А	Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с.		https://urait.ru/bcode/516684
2	Куряева, Р. И.	Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — . — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с		https://urait.ru/bcode/513181
3	Куряева, Р. И.	Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — . — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с		https://urait.ru/bcode/513182
8.2 Дополнительная литература					
1	Левченко В.В.	Английский язык. General and Academic English.	Финансовый университет при Правительстве РФ, 2016		www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-general-academic-english-395649#page/100

2	Н.Н. Абуева	Английский язык в таможенном деле: практическое пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020.		https://urait.ru/bcode/451986
3	Бедрицкая Л.В., Глазкова Т.К., Сидоренко Г.И., Солонович Т.Ф.,	Практический курс английского языка = Practical Course of English for Students of Economics.	ТетраСистемс 2012		http://www.iprbookshop.ru/28198.html
4.	Бочкарева Т.С.,Чапалда К.Г.	Английский язык.	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ , 2012		http://www.iprbookshop.ru/30100.html
5.	Митрошкина Т.В.	Грамматика английского языка.	ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 367 с		http://www.iprbookshop.ru/28067.html
8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы					
Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 012211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyhttp://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdfranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf					
8.4. Нормативные правовые документы					
8.5. Интернет-ресурсы.					
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru				
2	Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/				
3	http://www.bbc.co.uk/learningenglish/				
4	https://deepenglish.com/https://deepenglish.com/				
5	https://listenaminute.com/				
5	https://breakingnewsenglish.com/				

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.07 «Культура личности и общества»

38.05.02 «Таможенное дело»

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

г. Калининград

Авторы-составители РПД:

Астафьева Ольга Николаевна, доктор философских наук, профессор, директор Научно-образовательного центра «Теория и технологии управления в сфере культуры, образования и науки» Института государственной службы и управления

Гаркуша Наталья Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент, декан Общеакадемического факультета

Дёмина Татьяна Михайловна, кандидат философских наук, доцент направления «Культура личности и общества» Департамента социокультурного развития Общеакадемического факультета

Дробышева Елена Эдуардовна, доктор философских наук, доцент, профессор направления «Культура личности и общества» Департамента социокультурного развития Общеакадемического факультета

Касьянова Наталья Борисовна, кандидат филологических наук, доцент направления «Культура личности и общества» Департамента социокультурного развития Общеакадемического факультета

Клишина Ольга Семеновна, доктор исторических наук, профессор направления «Культура личности и общества» Департамента социокультурного развития Общеакадемического факультета

Кожевников Сергей Борисович, доктор философских наук, доцент, профессор направления «Культура личности и общества» Департамента социокультурного развития Общеакадемического факультета

Кролевецкая Елена Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, заместитель декана Общеакадемического факультета

Кузьмина Наталья Валерьевна, кандидат культурологии, руководитель направления «Культура личности и общества» Департамента социокультурного развития Общеакадемического факультета

Лисович Инна Ивановна, доктор культурологии, доцент, профессор направления «Культура личности и общества» Департамента социокультурного развития Общеакадемического факультета

Океанская Жанна Леонидовна, доктор культурологии, профессор, профессор направления «Культура личности и общества» Департамента социокультурного развития Общеакадемического факультета

Плотников Константин Иванович, кандидат филологических наук, доцент направления «Культура личности и общества» Департамента социокультурного развития Общеакадемического факультета

Путинцева-Арданская Валерия Владимировна, кандидат философских наук, доцент направления «Культура личности и общества» Департамента социокультурного развития Общеакадемического факультета

Смолькин Антон Александрович, кандидат социологических наук, доцент направления «Культура личности и общества» Департамента социокультурного развития Общеакадемического факультета

Тураджева Екатерина Львовна, кандидат юридических наук, доцент направления «Культура личности и общества» Департамента социокультурного развития Общеакадемического факультета

Филяева Алина Игоревна, кандидат политических наук, доцент направления «Культура личности и общества» Департамента социокультурного развития Общеакадемического факультета

Азарова Татьяна Викторовна, старший преподаватель направления «Культура личности и общества» Департамента социокультурного развития Общеакадемического факультета

Воронова Юлия Александровна, старший преподаватель направления «Культура личности и общества» Департамента социокультурного развития Общеакадемического факультета

Заведующий кафедрой:

Кузьмина Наталья Валерьевна, кандидат культурологии, руководитель направления «Культура личности и общества» Департамента социокультурного развития Общеакадемического факультета

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01.07 «Культура личности и общества» одобрена на заседании Научно-методического совета Общеакадемического факультета.

Протокол № 10 от «17» августа 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Культура личности и общества» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК-5		УК-5.1.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. З-3. ***Знает*** о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в философском контексте; УК-5.1. З-4. ***Знает*** о наличии и историко-политических причинах межкультурного разнообразия общества; УК-5.1. З-5. ***Знает*** о наличии и социокультурных причинах межкультурного разнообразия общества.
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (бакалавриат) УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (специалитет)	УК-5.2.	УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия	УК-5.2. У-1. ***Проявляет*** в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию, социокультурным традициям и религиозным особенностям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; УК-5.2. У-2. ***Сознательно*** выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с точки зрения традиционных духовно-нравственных ценностей.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
5,00 з.е., 180 ак.час.

Очная форма

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:111 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 32 ак.час на лекции и 64 ак.час на практические занятия. 51 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Заочная форма

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 24 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 12 ак.час на лекции и 12 ак.час на практические занятия. 143 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.01.01.07 Культура личности и общества реализуется на 1-м и 2-м семестрах 1-го курса в рамках социогуманитарного ядра.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины «Культура личности и общества»

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
1	Личность и механизмы формирования жизненного выбора	22	6			10								6	Дискуссия, ситуационная задача
2	Структура и динамика культуры общества	23	6			10								7	Дискуссия, ситуационная задача, проект, устный опрос, деловая игра
3	Формирование личности в системе социальных отношений и институтов	23	4			12								7	Тестирование, ситуационная задача, блиц-опрос
	Промежуточная аттестация	4								4					Зачет
4	Культурная политика России и социокультурное проектирование в формировании гражданской идентичности	27	6			10								11	Ситуационная задача, доклад, деловая игра
5	Человек в современном глобальном мире и	26	6			10								10	Тестирование, доклад, ситуационная задача,

	цивилизационном порядке													устный опрос
6	Технологические контексты социокультурного развития общества	26	4			12							10	Ситуационная задача, дискуссия, дебаты, проект
	Промежуточная аттестация	29							2	9		18		Экзамен
Итого		180	32			64			2	13		18	51	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Личность и механизмы формирования жизненного выбора	28	2			2								24	Дискуссия, ситуационная задача
2	Структура и динамика культуры общества	28	2			2								24	Дискуссия, ситуационная задача, проект, устный опрос, деловая игра
3	Формирование личности в системе социальных отношений и институтов	28	2			2								24	Тестирование, ситуационная задача, блиц-опрос
Промежуточная аттестация		4													
4	Культурная политика России и социокультурное проектирование в формировании гражданской идентичности	28	2			2								24	Ситуационная задача, доклад, деловая игра
5	Человек в современном глобальном мире и цивилизационном порядке	28	2			2								24	Тестирование, доклад, ситуационная задача, устный опрос
6	Технологические контексты социокультурного развития общества	27	2			2								23	Ситуационная задача, дискуссия, дебаты, проект
Промежуточная аттестация		9										9			0
Итого		180	12			12				13				143	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Личность и механизмы формирования жизненного выбора.

Введение в проблематику становления личности в культуре и обществе. Ключевые проблемы: становление человека самим собой и каким образом он принимает решения, определяющие жизненную траекторию? Культура не как внешнее проявление, а как пространство смыслов, норм, образцов и ценностей, в котором личность осваивает способы мышления, общения, действия и самооценки.

Тема 1.1. Культура в процессе формирования личности. Культура как среда становления личности и система смыслов, норм, образцов поведения, символов и ценностей. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «общество», «культура». Личность как результат социализации, инкультурации и собственной активности субъекта. Культурные механизмы формирования опыта: язык, традиция, образование, семья, группа сверстников, медиасреда, повседневные практики. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского и А.Р. Лурии: формирование личности не вне деятельности, а в процессе освоения культурных средств, общения, действия и интериоризации общественного опыта. Единство сознания и деятельности как основание понимания личностного развития. Аффективный примордиализм и исходная эмоционально-мотивационная заданность человеческого поведения: привязанность, страх, доверие, чувство принадлежности, потребность в признании.

Культура как пространство, где природные импульсы, эмоции и потребности получают социальную форму. Формирование первичного представления о себе через отношения с другими людьми, культурные ожидания и социальные роли.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: осмысление вхождения в университетскую, профессиональную и гражданскую культуру.

Тема 1.2. Ценностные ориентиры как основания жизненного выбора. Ценности как устойчивые культурные ориентиры, определяющие цели, решения, поступки и жизненную стратегию личности. Структура ценностной сферы: базовые, инструментальные, личностные, семейные, профессиональные, гражданские и духовно-нравственные ценности. Иерархия ценностей и проблема их согласования в ситуации выбора. Ценности как регуляторы поведения и критерии оценки собственных действий и действий других людей. Формирование ценностных приоритетов личности в процессе социализации,

образования, общения, личного опыта и столкновения с жизненными трудностями.

Деятельностный подход к жизненному выбору: выбор как осознанная активность субъекта, связывающая мотив, цель, средства, результат и ответственность за последствия. Логотерапия и экзистенциальный анализ В.Франкла: поиск смысла как фундаментальная потребность человека, ценность жизни, свободы, семьи, любви, личной ответственности. Трехчастная типология ценностей: ценности творчества, ценности переживания и ценности отношения. Экзистенциальный кризис как ситуация утраты смысла и необходимость его восстановления через действие, служение, любовь, принятие ответственности. Связь ценностей и убеждений, целеполагания и личностной устойчивости.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: развитие способности к осмысленному выбору образовательной траектории и жизненных приоритетов.

Тема 1.3. Формирование и кризисы идентичности в процессе личного опыта и культурного взаимодействия. Идентичность как система представлений человека о себе, своей принадлежности, ценностях, ролях, жизненной истории и возможном будущем. Устойчивые и изменяемые характеристики личности: имя, память, язык, семейная история, социальный статус, профессиональные ожидания, гражданская и культурная принадлежность. Личный опыт как основание формирования идентичности: пережитые события, достижения, ошибки, отношения, образовательные и коммуникативные практики. Соотнесение личностных позиций и социальных ролей: студент, член семьи, друг, гражданин, будущий профессионал. Проблема целостности и непротиворечивости идентичности в условиях множественных социальных требований.

Язык, речь, стиль общения и цифровое самопредставление как выразители идентичности. Деятельностный подход и идентичность как результат участия человека в конкретных практиках: учёбе, труде, творчестве, общении, семейных и гражданских отношениях. Концепция Л.С. Выготского о роли культурных средств и интериоризации, С.Л. Рубинштейна – о единстве сознания и деятельности, А.Р. Лурии – о культурно-исторической организации высших психических функций. Аффективный примордиализм и эмоциональные слои идентичности: привязанность к близким, месту, традиции, языку, коллективным символам.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: восприятие идентичности как связи личной биографии с культурной памятью общества.

Тема 1.4. Личность и мировоззрение. Индивидуальные ценности как ключевые ориентиры деятельности. Мировоззрение как целостная система

представлений о мире, человеке, обществе, добре, свободе, справедливости, ответственности и смысле жизни. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы, нормы, эмоциональные установки, жизненные цели. Индивидуальные ценности как внутренние ориентиры деятельности, определяющие выбор целей, средств, способов взаимодействия и оценку результата. Различие между декларируемыми ценностями и реальными поведенческими практиками. Мировоззрение как практическая система саморегуляции личности, а не только совокупность теоретических взглядов.

Деятельностный подход о мировоззрении и его проявлении в поступках, учебной дисциплине, профессиональном выборе, отношении к людям, труду, обществу и самому себе. Психологическая концепция В.В. Братуся: проявление личности через смысловую сферу – человек не просто приспосабливается к обстоятельствам, а выстраивает отношения с миром на основании смыслов и нравственных ориентиров. Логотерапия В. Франкла: акцент на свободе человека в выборе отношения к обстоятельствам и ответственность за найденный смысл.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: применение данных оснований рефлексии для собственных убеждений, жизненных целей и готовности соотносить личную свободу с ответственностью перед другими людьми.

Тема 1.5. Деятельность как способ реализации личности. Деятельность как основная форма проявления и развития личности. Структура деятельности: потребность, мотив, цель, средства, действия, операции, результат, оценка и коррекция. Связь мотива, цели и результата в учебной, профессиональной, творческой, коммуникативной, семейной и гражданской деятельности. Выбор деятельности как выражение жизненной позиции человека и его представлений о смысле собственной жизни. Результаты деятельности как показатель реализации личностного потенциала, ответственности, трудолюбия, способности к сотрудничеству и преодолению трудностей.

Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского и А.Р. Лурии: концепция личности как субъекта действия, осваивающего культуру через практику, речь, мышление и взаимодействие. Психологическая концепция В.В. Братуся и деятельность как пространство поиска и воплощения смысла, где нравственное измерение поступка не менее важно, чем внешняя эффективность. Связь деятельности с внутренним миром человека и с культурными формами общества: знанием, профессией, творчеством, служением, общением. Логотерапевтическая перспектива В. Франкла: смысл может быть найден через созидание, переживание ценностей и ответственное отношение к обстоятельствам.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: осмысление университетского обучения как деятельности личностного становления.

Тема 1.6. Жизненный выбор как результат самоопределения личности. Самоопределение как процесс осознания человеком собственных ценностей, возможностей, целей, ограничений и ответственности. Жизненный выбор как результат внутренней работы личности и включенности в культурные, семейные, образовательные, профессиональные и гражданские контексты. Соотнесение желаемого и должного, свободы и ответственности, личных интересов и общественных ожиданий. Принятие решений в условиях неопределенности, ценностного конфликта и недостатка информации. Педагогическая концепция В.В. Зеньковского: связь внутренней противоречивости человека с его свободой, а направленность воспитания – на раскрытие целостности личности и нравственное освоение свободы.

Философия поступка М.М. Бахтина: жизнь человека как совокупность ответственных действий, включающих чувство, мысль, слово и поступок; ответственность человека за жизнь как единый поступок. Логотерапия В. Франкла и понимание свободы как способности занять позицию по отношению к обстоятельствам и найти смысл даже в трудной ситуации. Жизненный выбор не как разовое решение, а как длительный процесс самоопределения, в котором личность подтверждает свои ценности через действия.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: выбор образовательной траектории, профессионального направления и личной стратегии развития.

Модуль 2. Структура и динамика культуры общества. УК-5.1, УК-9.2.

Структура и динамика культуры общества и их проявление посредством повседневности как культурно организованного времени-пространства, где котором человек воспроизводит и одновременно создает социальные нормы, привычки, отношения и формы социокультурной принадлежности. Культура – не сводится к выдающимся памятникам, текстам и институтам, но проявляется себя в повседневных практиках: семейных ритуалах, бытовых привычках, способах общения, медиапотреблении, отношении к вещам, городской и сельской среде.

Связь модуля с практическим опытом обучающегося: переход в университетскую среду и изменение привычных практик, расширение круга общения, переосмысление семейного опыта и формирование новых моделей поведения.

Тема 2.1. Повседневность как феномен культуры и форма организации социальной жизни. Повседневность как устойчивый слой социальной жизни, включающий привычки, нормы, ритуалы, маршруты, способы общения, потребления, отдыха, учебы и труда. Психология повседневности: автоматизмы поведения, эмоциональные ожидания, чувство привычного и необычного. Феномен «жизненного мира» как пространства непосредственного опыта человека. История повседневности как способ изучения культуры через бытовые практики, телесность, вещи, питание, одежду, досуг, семейные отношения, городскую и сельскую среду.

Категории «жизненный мир» и «повседневность» в феноменологии Э. Гуссерля и интерпретативной социологии А. Щюца: мир как самоочевидный порядок, наполненный значениями. Системно-деятельностный подход М.С. Кагана и Э.С. Маркаряна: человек не является пассивным свидетелем культуры, а активно создает и воспроизводит ее через действия. Повседневность и праздничность как взаимодополняющие культурные феномены: регулярность и исключительность, порядок и символическое обновление. Нормы и привычки в структуре повседневных практик.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: развитие способности видеть культуру не только в выдающихся памятниках и институтах, но и в обычных действиях, через которые формируется личность и общество.

Тема 2.2. Семья как первичный институт социализации и воспитания. Семья как базовая малая группа, первичный институт социализации и пространство передачи культурных норм. Семейная коммуникация, эмоциональная поддержка, воспитание, забота, разделение обязанностей, память рода и повседневные ритуалы. Механизмы передачи культурных традиций в семье: язык, рассказы, праздники, привычки, правила поведения, моральные оценки, религиозные и светские обычаи, модели отношения к труду, образованию, старшим и младшим. Межпоколенная передача ценностей и моделей поведения: преемственность, конфликт поколений, обновление традиций. Семейные ритуалы как формы закрепления идентичности и чувства принадлежности: совместные праздники, памятные даты, семейные истории, обряды перехода, практики взаимопомощи.

Коммунитарный подход: семья не только частная сфера, но и первичное сообщество, в котором формируется опыт «мы». Идеи Н.А. Бердяева, С.И. Гессена и А. Этциони о ценностной взаимосвязи личности и сообщества: становление человека собой через отношения доверия, обязанности и солидарности. Конструктивистский аспект темы: семейные интересы, нормы и

представления о должном формируются в коммуникации и воспроизводятся в практиках.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: основание для понимания собственной социокультурной биографии и связи с традициями.

Тема 2.3. Социальные группы и субкультуры как факторы социализации и инкультурации. Социальные группы как формы организации совместной жизни, взаимодействия и взаимного признания. Большие и малые группы, формальные и неформальные объединения, учебные коллективы, профессиональные сообщества, молодежные среды, сетевые группы. Групповая принадлежность как источник идентичности, норм, ожиданий, символов, языка, стиля поведения и критериев признания.

Социальные различия и способы их культурного выражения: возраст, образование, профессия, территория, досуг, цифровые практики. Молодежные и профессиональные субкультуры как среды формирования повседневных моделей поведения, ценностных ориентаций, коммуникативных кодов и способов самопрезентации. Контркультура как критическая реакция на доминирующие нормы.

Коммунитаризм о ценностном аспекте связи человека и сообщества: ощущение «мы», доверие, солидарность, моральная ответственность перед группой. Конструктивизм и формирование общественных интересов и групповых позиций через дискурс, символы, интерпретации и совместное действие, но не как готовое знание. Деятельностная концепция и закрепление групповой принадлежности через активное участие в практиках.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: формирование понимания об университетской группе, профессиональном сообществе и молодежной культуре как факторах личного развития и ответственного поведения.

Тема 2.4. Городские и сельские социально-культурные практики. Городская и сельская повседневность как разные способы организации жизненного мира человека. Зависимость социально-культурных практик от территориальной структуры населения, плотности коммуникаций, ритма жизни, инфраструктуры, трудовых занятий, транспортной доступности, характера соседских связей и отношения к природной среде. Городская повседневность: многообразие ролей и групп, ускоренный темп, анонимность, публичные пространства, профессиональная специализация, культурные индустрии, цифровая инфраструктура, высокая интенсивность выбора. Повседневность сельской местности: значимость локального сообщества, устойчивость межличностных связей, близость природного цикла, межпоколенная

преемственность, практики взаимопомощи, связь сезонного труда и образа жизни.

Территориальная коллективная идентичность, городские сообщества, локальные инициативы, сообщества сельского населения. Образ окружающего жизненного мира как доминанта отношения личности к социальному миру, людям, природе и собственному будущему. Феноменология города и села: структура переживаемого пространства-времени. Системно-деятельностный подход М.С. Кагана и Э.С. Маркаряна о территории как пространстве культурного действия: человек создает среду, но и сам формируется ее ритмами и нормами.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: развитие способности видеть социокультурное значение места проживания и территориальной принадлежности.

Тема 2.5. Цифровая повседневность и медиакультура. Медиакультура и цифровая повседневность как сферы, в которых значительная часть опыта современного человека проходит через тексты, изображения, видео, платформы, социальные сети, мессенджеры и алгоритмические рекомендации. Медиатекст как часть ежедневного опыта: новость, пост, мем, видеоролик, подкаст, образовательный курс, цифровой след. Эволюция медиапрактик от книги, газеты, радио и телевидения к смартфону, персонализированным платформам и искусственному интеллекту.

Основные типы медиапрактик: потребление информации, развлечение, обучение, творчество, самопрезентация, коммуникация, участие в сообществах. Социальные сети и цифровая идентичность: профиль, аватар, стиль высказывания, публичность, приватность, репутация. Социальные эффекты медиакультуры: ускорение коммуникации, фрагментация внимания, информационные пузыри, новые формы солидарности и конфликта. Повседневные эвристические практики: быстрый поиск, оценка достоверности, навигация в потоках информации, выбор источников.

Конструктивистский подход и формирование в медиапространстве общественных интересов, образов проблем и коллективных реакций. Культурологический подход: медиакультура как часть современной символической среды.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: развитие медиаграмотности, критического мышления и ответственного цифрового поведения.

Тема 2.6. Потребление в повседневной культуре общества. Вещи как участники социальной жизни и носители культурных значений. Общество

потребления и рыночные отношения: производство желаний, символический статус товара, реклама, бренд, мода, стиль, демонстративное потребление. Вещи как основа социального взаимодействия: подарок, наследство, учебные принадлежности, одежда, гаджет, предмет быта, памятная вещь. Культурная биография вещи: происхождение, использование, обмен, сохранение, утрата, переосмысление. Вещная материальность в повседневных практиках как способ социальной организации: пространство комнаты, аудитории, дома, города; предметы как регуляторы поведения и коммуникации.

Потребительская культура как система знаков, через которые человек выражает идентичность, принадлежность, вкус, статус и ценностные ориентации. Анализ практик потребительского поведения через концепцию симуляции Ж. Бодрийяра: восприятие товара не только утилитарное, но и как знака, образа, обещания, образа жизни; потребление как символическая и социальная статусная ценность, а не реальная потребность. Культурологический подход и концепция потребления как формы смыслообразования, а не только экономического акта.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: дает основание для критического отношения к рекламе, моде, цифровому потреблению, финансовым решениям и собственным повседневным привычкам.

Модуль 3. Формирование личности в системе социальных отношений и институтов.

Устойчивые формы общественной организации: образование, профессия, академическая среда, художественная культура, экономические и творческие практики. Ключевая проблема: каким образом личность включается в общественные отношения и осваивает роли, которые требуют не только адаптации, но и ответственного действия?

Тема 3.1. Социализация личности и освоение социальных ролей. Социальные институты как устойчивые структуры общественной жизни, задающие нормы, роли, правила, образцы поведения и ожидания: семья, образование, право, экономика, культура, профессиональная сфера, государство, медиа. Социализация личности как процесс освоения социальных ролей, норм и способов участия в общественных отношениях. Социальная роль и ролевое поведение: студент, преподаватель, специалист, гражданин, участник коллектива, пользователь цифровой среды. Освоение ролей в образовательной и профессиональной среде, принятие институциональных правил, развитие навыков сотрудничества и ответственности.

Ролевые ожидания и поведенческие стратегии в различных институциональных контекстах. Драматургический подход И. Гофмана: социальное взаимодействие как сцена, где человек управляет впечатлениями, исполняет роли, использует «передний» и «задний» планы поведения. Ролевое предпринимательство в социальных отношениях как способность гибко выстраивать самопрезентацию без утраты ценностной целостности. Этнометодология Г. Гарфинкеля и обыденные практики, с помощью которых люди поддерживают порядок, понимают правила и подтверждают нормальность взаимодействия. Анализ фреймов как способ выявления рамок восприятия ситуации.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: осознанное вхождение в университетскую среду, принятие норм академического общения и понимание собственной ответственности в социальных ролях.

Тема 3.2. Профессиональная и академическая культура как основа ответственного поведения. Профессиональная культура как система норм, ценностей, стандартов качества, этических принципов и способов деятельности, определяющих ответственное поведение специалиста. Академическая культура как особая среда учебной, исследовательской и коммуникативной деятельности в университете. Нормы учебной деятельности: регулярность, самостоятельность, уважение к знанию, аргументированность, корректность общения, соблюдение сроков, ответственность за результат.

Принципы академической добросовестности: недопустимость плагиата, фабрикации данных, списывания, подмены авторства, недобросовестного использования источников. Этика использования генеративного искусственного интеллекта в академической среде: различение допустимой помощи и нарушения самостоятельности, необходимость проверки информации, указание роли цифровых инструментов, сохранение авторской ответственности. Профессионализм как соединение компетентности, нравственной позиции и культуры взаимодействия.

Деятельностный подход: академическая и профессиональная культура как освоение практик, а не только как знание правил. Концепция В.В. Братуся: смысловое измерение деятельности – профессиональный выбор связан с личностной зрелостью и ответственным отношением к людям.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: формирование понимания университета как пространства становления будущего специалиста, где учебное поведение уже является частью профессиональной культуры.

Тема 3.3. Экономическая культура личности в современных условиях. Экономическая культура личности как совокупность знаний, ценностей,

установок и практик, определяющих отношение человека к труду, собственности, деньгам, потреблению, предпринимательству, риску и общественной пользе. Современные условия экономической жизни: цифровые платформы, гибкие формы занятости, проектная работа, самозанятость, финансовые сервисы, маркетплейсы, экономика внимания. Ответственное экономическое поведение: финансовая грамотность, планирование, этика потребления, понимание последствий экономических решений для себя и общества.

Креативные индустрии как сфера, где экономическая ценность создается через идеи, символы, дизайн, медиа, искусство, культурное наследие, образование, коммуникацию и цифровые продукты. Взаимосвязь творчества, профессионализма, предпринимательства и социальной ответственности.

Деятельностный подход: экономическая культура как практика выбора, распределения ресурсов и создания ценности. Культурологическая перспектива: экономика не сводится к рынку, а включает смыслы, доверие, нормы, репутацию и символический капитал. Концепция поиска смысла через деятельность В.В. Братуся: труд и творчество как способы личностной реализации.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: формирование ответственного отношения к будущей профессии, экономическим решениям и возможностям креативного развития.

Тема 3.4. Художественная культура, эстетика и формирование вкуса. Художественная культура как область создания, хранения, интерпретации и передачи смыслов через искусство. Основные формы художественной культуры: литература, музыка, театр, кино, живопись, архитектура, дизайн, цифровое искусство, перформативные и визуальные практики. Творчество как способность создавать новое, преобразовывать опыт, выражать личностное отношение к миру и вступать в диалог с культурной традицией. Креативность как личностное и социальное качество, востребованное в образовании, профессии, коммуникации и решении нестандартных задач.

Художественный образ, символ, жанр, стиль, канон, интерпретация, автор и зритель. Семиотическая концепция Ю.М. Лотмана и московско-тартуской школы: культура как текст, художественное произведение как сложная знаковая система, требующая чтения, понимания контекста и интерпретации. Семиосфера как пространство взаимодействия языков культуры, переводов, границ и смысловых преобразований. Идеи М.М. Бахтина о диалогизме и полифонии: художественная культура как пространство многоголосия, где разные позиции не уничтожают друг друга, а вступают в смысловой диалог.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: формируется восприятие искусства не как внешнего украшения, а как способ самопознания, формирования эмпатии, ценностной рефлексии, культурной памяти и идентичности.

Модуль 4. Культурная политика России и социокультурное проектирование в формировании гражданской идентичности.

Гражданская идентичность не как формальная принадлежность, а как осознанная связь человека с культурным наследием, исторической памятью, правовыми нормами, общественным участием и практиками взаимопомощи.

Тема 4.1. Культурная идентичность, историческая память и сохранение культурного наследия. Культурная идентичность как форма принадлежности человека к культурному пространству, языку, исторической памяти, символам, ценностям, традициям и коллективному опыту. Историческая память как механизм сохранения, отбора и осмысления прошлого, влияющий на самоопределение личности и общества. Символы, образы, памятные даты, герои, места памяти, культурные коды как средства формирования общности.

Культурное наследие: материальные памятники, нематериальные практики, язык, фольклор, ремесла, обряды, художественные произведения, образовательные и нравственные традиции. Актуализация наследия в современном контексте: сохранение, интерпретация, музейные и цифровые практики, общественные инициативы, нормативно-правовая база.

Семиотическая перспектива Ю.М. Лотмана: культурное пространство как текст, в котором прошлое продолжает говорить с настоящим через знаки и коды. Цивилизационный подход: Россия как сложное культурно-историческое пространство, объединяющее множество народов, конфессий, регионов и традиций. Наследие не как неподвижный архив, а как источник смыслов, преемственности и гражданской ответственности.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: дается основа осознанного отношения к культурной памяти, многообразию российского общества и собственной гражданской идентичности.

Тема 4.2. Культура России как система ценностей. Культура России как система смыслов, ценностных ориентиров, исторических практик и форм культурного выражения. Многообразие региональных, этнических, религиозных, языковых и социальных традиций в едином культурном пространстве. Формы передачи смыслов: язык, образование, литература, искусство, семейная память, гражданские ритуалы, право, общественные институты, медиа. Ценности достоинства человека, справедливости,

солидарности, свободы, ответственности, служения, уважения к культурному наследию и межнациональному согласию.

Цивилизационный подход к пониманию России как государства-цивилизации: культурно-историческая целостность, способность к интеграции различий, историческая преемственность и самостоятельность ценностного развития. Классические основания цивилизационного анализа у Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева как основа для понимания культурно-исторических типов и своеобразия развития, с учетом современных контекстов. Идеи О. Шпенглера, С. Хантингтона и Ю. Хабермаса и вопросы о цивилизационной динамике, диалоге культур, публичной рациональности и возможности согласования различий. Культура России в контексте мировых процессов и внутреннего многообразия.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: формирует способность видеть ценностные основания гражданской идентичности без упрощения культурной сложности.

Тема 4.3. Гражданская и правовая культура и формы участия в общественной жизни. Социальная солидарность и практики взаимопомощи. Гражданская культура как система норм, ценностей и практик участия человека в общественной жизни. Правовая культура как уважение к закону, понимание прав и обязанностей, способность действовать в правовом поле и признавать достоинство других людей. Формы участия личности в общественной жизни: учебное и профессиональное сообщество, волонтерство, социальные инициативы, местное самоуправление, общественные обсуждения, благотворительность, цифровое гражданское участие.

Социальная активность как форма самореализации личности и проявление ответственности перед обществом. Социальная солидарность как основа общественных отношений и практик взаимопомощи. Философская психология С.Л. Франка: общество и соборность, свобода и служение; личность и критика тотального коллективизма, самореализация личности в живой связи с другими. Солидарность как внутренняя связь людей, основанная на признании общего блага, а не только на внешнем порядке. Практики взаимопомощи в повседневной и общественной жизни: поддержка близких, участие в добровольческих проектах, помощь уязвимым группам, профессиональная этика служения.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: соединяет гражданскую идентичность с личной ответственностью и показывает, что культура общества поддерживается конкретными поступками людей.

Модуль 5. Человек в современном глобальном мире и

цивилизационном порядке.

Положение личности в мире, где одновременно усиливаются глобальная взаимозависимость и культурное разнообразие. Глобализация, глокализация, миграция, межкультурные контакты, многоуровневая идентичность и устойчивое развитие – не как абстрактные процессы, а как условия, влияющие на повседневную жизнь, образование, профессиональные траектории и гражданскую ответственность современного человека.

Тема 5.1. Глобальные процессы современного мира. Глобальные процессы как совокупность экономических, культурных, политических, технологических, миграционных и информационных изменений, влияющих на жизнь человека и общества. Унификация и разнообразие культурных форм: распространение общих стандартов потребления, коммуникации, образования и технологий при одновременном сохранении локальных традиций, языков и идентичностей. Человек в глобальном культурном пространстве: множественная принадлежность, расширение коммуникаций, рост ответственности, столкновение с культурными различиями и цивилизационными вызовами. Глобализация и глокализация как взаимосвязанные процессы: адаптация мировых влияний к локальным условиям, и новые каналы присутствия локальных культур.

Цивилизационная динамика и циклические модели социокультурного развития: подъем, кризис, обновление, взаимодействие цивилизаций. Цивилизационный подход и анализ современного мира не только как рынка или сети коммуникаций, но и как поля исторически сложившихся культурных систем. Идеи О.Шпенглера, С. Хантингтона, Ю. Хабермаса и других мыслителей о конфликте, диалоге, рациональном согласовании и публичном пространстве в условиях различий. Идеи полифонии и диалогизма М.М. Бахтина о культуре как пространстве множественных голосов.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: формирует способность ориентироваться в глобальном мире без утраты культурной укорененности.

Тема 5.2. Межкультурное взаимодействие и формы коммуникации в условиях культурного разнообразия.

Межкультурная коммуникация как форма взаимодействия представителей разных культур, народов, регионов, поколений, профессиональных и ценностных сообществ. Межкультурное взаимодействие как межличностный, групповой и цивилизационный процесс. Построение идентичности в межкультурных контактах: двойная и многоуровневая идентичность, аккультурация, адаптация, культурный обмен и теория редукции неуверенности,

сохранение собственной позиции при уважении к другому. Стереотипы и их влияние на восприятие других культур: упрощение образа другого, этноцентризм, предубеждение; возможность критического преодоления.

Семиотическая концепция Ю.М. Лотмана и московско-тартуская школа: культура как текст и коммуникация как перевод между различными знаковыми системами. Граница культуры не только линия раздела, но и зона смыслового обмена, культурный трансфер. Идеи диалогизма М.М. Бахтина: культура как пространство встречи голосов, где понимание другого требует ответственной позиции, слушания и соучастия. Теория коммуникативной рациональности Ю. Хабермаса: различие стратегической коммуникации, ориентированной на успех и влияние, и коммуникативной рациональности, ориентированной на взаимопонимание и согласование позиций.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: развивает навыки культурной чувствительности, аргументированного диалога и ответственного общения в многообразной социальной среде.

Тема 5.3. Цивилизационная динамика и ответственность личности в современном мире. Ответственность личности в условиях глобального мира как способность понимать последствия собственных действий в социальной, культурной, экологической, цифровой и профессиональной сферах. Человек как субъект глобального взаимодействия: пользователь технологий, участник коммуникаций, будущий специалист, гражданин, носитель культурной идентичности. Устойчивое развитие как согласование личных и общественных интересов, потребностей настоящего и будущего, экономических целей и этических ограничений. Цивилизационная динамика современности: конкуренция моделей развития, технологическое ускорение, экологические вызовы, миграция, культурные конфликты, новые формы солидарности.

Деятельностный и культурологический подходы: ответственность не абстрактна, проявляет себя через практики повседневного выбора: потребление, коммуникацию, обучение, профессиональное действие, участие в общественной жизни. От цифровой грамотности личности к цифровому суверенитету государства: понимание данных, платформ, информационной безопасности, алгоритмического влияния и ответственности за цифровой след. Логотерапевтическая перспектива В. Франкла: человек сохраняет свободу выбора отношения и действия даже в сложных обстоятельствах. Диалогическая философия М.М. Бахтина: ответственность как ответ перед другим.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: личностное самоопределение коррелируется с глобальными вызовами современности.

Модуль 6. Технологические контексты социокультурного развития общества.

Технологическим условия современной культуры. Искусственный интеллект, платформизация, цифровая мораль, цифровое право, интернет вещей, гибридный мир и изменение профессий – не только как технические явления, но и как новые формы социокультурной реальности.

Тема 6.1. Информационное общество и цифровое измерение глобального мира. Искусственный интеллект как технологический, социальный и культурный феномен. Трудная проблема сознания и вопрос о различии естественного и искусственного интеллекта: мышление, понимание, интенциональность, эмоции, телесность, опыт, творчество. «Сильный» и «слабый» искусственный интеллект как разные модели представления возможностей машинного разума: имитация отдельных интеллектуальных операций и гипотетическая способность к самостоятельному сознанию.

История техники и появление первых компьютеров: механизация вычислений, кибернетика, программирование, развитие прикладных цифровых технологий, нейросети и большие данные. Искусственный интеллект как часть культуры, трансформация труда, обучения, коммуникации, творчества, памяти, управления и принятия решений. Культурологический подход позволяет рассматривать ИИ не только как инструмент, но и как систему значений, ожиданий, страхов, надежд и норм.

Деятельностный подход: технологии включаются в человеческие практики и преобразуют их.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: введение в гуманитарное понимание технологий: что может машина, и как меняется человек, общество, ответственность и культура в условиях развития искусственного интеллекта.

Тема 6.2. Этика и ограничения использования генеративного искусственного интеллекта в образовании и профессиональной деятельности. Платформизация как процесс переноса значимых сфер социальной жизни в цифровые экосистемы: коммуникация, образование, труд, потребление, финансы, развлечения, государственные услуги. Понятие платформенного капитализма: данные, алгоритмы, сетевые эффекты, монетизация внимания, зависимость пользователей от инфраструктуры платформ.

Новая этика технологий: прозрачность алгоритмов, справедливость, приватность, ответственность разработчиков и пользователей, защита данных, недопущение дискриминации и манипуляции. Мораль в цифровом поле:

смещение границ публичного и частного, новые формы доверия и контроля, цифровая репутация, анонимность, кибербуллинг, ответственность за контент.

Суверенные цифровые технологии как условие культурной, информационной и технологической самостоятельности общества. Правовые аспекты регулирования искусственного интеллекта: безопасность, авторство, ответственность за решения, защита персональных данных, этические ограничения.

Культурологический подход: платформы как новые среды социализации и производства смыслов. Конструктивистский подход: как общественные интересы в сфере технологий формируются через экспертные дискуссии, право, медиа и коллективные ожидания.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: развитие критического понимания цифровой среды, безопасности и ответственности в условиях алгоритмического управления повседневностью.

Тема 6.3. Искусственный интеллект и человек. «ИИзация жизни» как проникновение искусственного интеллекта в повседневные практики: поиск информации, навигация, обучение, рекомендации, коммуникация, творчество, бытовые сервисы, медицинские и финансовые приложения. «ИИзация профессий» как изменение трудовых процессов, компетенций, профессиональных ролей и требований к специалисту. Новый атлас профессий и трансформация труда в цифровую эпоху: автоматизация рутинных операций, рост значения аналитического мышления, коммуникации, междисциплинарности, креативности и этической ответственности. Дилеммы удаленного труда: гибкость и изоляция, эффективность и выгорание, цифровой контроль и автономия, расширение возможностей и неравный доступ к ресурсам.

Возрастание ценности взаимодействия «человек — человек» в условиях автоматизации: эмпатия, доверие, наставничество, коллективное решение проблем, моральное суждение. Деятельностный подход: технологии как средства, перестраивающие структуру деятельности – мотивы, цели, операции, результаты и критерии профессионализма. Психологическая концепция В.В. Братуся и смысловое измерение труда: профессия важна не только как занятость, но и как способ реализации личности и служения обществу.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: осмысление будущей профессиональной траектории в условиях технологических изменений и необходимости постоянного развития.

Тема 6.4. Возможности и риски: будущее с искусственным интеллектом. Будущее с искусственным интеллектом как пространство возможностей и рисков. Возможности: повышение доступности образования,

поддержка научных исследований, развитие медицины, автоматизация опасного труда, персонализированные сервисы, новые формы творчества, расширение аналитических возможностей человека.

Риски: зависимость от алгоритмов, снижение критического мышления, утрата приватности, манипуляция вниманием, технологическое неравенство, ошибки автоматизированных решений, размывание авторства, вытеснение некоторых профессий, моральная безответственность при передаче решений машине.

Горизонты будущего: модели взаимодействия человека и цифровых агентов, интернет вещей, гибридный мир, в котором материальные объекты, данные, платформы и человеческие действия образуют единую среду. Объектно-ориентированная онтология позволяет обсуждать агентность технологий и включенность вещей, устройств и цифровых систем в социальные процессы. Взаимодействие человека и машины требует критического мышления, цифровой грамотности, этической оценки и правовой культуры. Культурологический подход: будущее технологий определяется не только инженерными возможностями, но и ценностями общества.

Связь темы с практическим опытом обучающегося: постановка вопроса о том, каким должен быть человек в технологической цивилизации – ответственным, критически мыслящим, способным к диалогу, творчеству и сохранению человеческого измерения культуры.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.01.07 «Культура личности и общества» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/ Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Культура личности и общества» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе для контрольных точек):

— тестирование,
— устный опрос,
— ситуационная задача,
— творческое групповое задание,
— групповой проект,
— доклад (презентация),
— дискуссия / дебаты,
— деловая игра.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, для формирования заданий к контрольным точкам)

Модуль 1. Личность и механизмы формирования жизненного выбора.

УК-5.1.

Вопросы для дискуссии

1. Как культурные механизмы формирования личности влияют на процесс

принятия жизненно важных решений современного студента?
2. В чем проявляется взаимосвязь между базовыми ценностями личности и её социальным выбором в условиях университетской среды?
3. Может ли деятельность быть единственным критерием самореализации личности в современном обществе согласно деятельностному подходу?
4. Как соотносятся свобода выбора и социальная ответственность в процессе личностного становления согласно концепции В.В. Зеньковского?
5. Какова роль рефлексии в формировании осознанного жизненного пути с позиции логотерапии В. Франкла?
6. Как современные цифровые технологии меняют традиционные механизмы социализации личности?
7. В чем заключается связь между академической успешностью и личностным развитием через призму деятельностного подхода?
8. Как культурные нормы влияют на процесс принятия решений современной молодежью в условиях множественных требований со стороны общества?
9. Как соотносятся индивидуальные ценности и общественные ожидания в контексте формирования гражданской идентичности?

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. «Ценностный конфликт в академической среде»: студент сталкивается с возможностью использования готового решения для контрольной / курсовой работы, что позволит получить высокий балл без существенных усилий.

Задание: проанализировать мотивы и ценности участников ситуации. Определить последствия каждого возможного выбора с точки зрения личностного развития и социальной ответственности. Предложить варианты решения на основе концепции В. Франкла о поиске смысла.

Ситуационная задача 2 «Формирование идентичности в цифровой среде»: студент активно ведет социальные сети, создавая идеализированный образ себя, который отличается от реального.

Задание: исследовать влияние цифровой идентичности на реальное самовосприятие. Определить риски и возможности такого поведения с позиции теории идентичности.

Ситуационная задача 3 «Профессиональное самоопределение»: студент испытывает сомнения в правильности выбранного направления обучения, несмотря на хорошие результаты.

Задание: разработать план действий по профессиональному самоопределению, учитывая личные интересы, способности и социальные

ожидания.

Типовые тестовые задания

Вопрос 1. Что является основным механизмом формирования личности согласно деятельностному подходу?

а) пассивное усвоение культурных норм;

б) активная практическая деятельность;

в) исключительно теоретическое обучение;

г) только социальное взаимодействие.

Вопрос 2. Какой фактор играет решающую роль в формировании идентичности личности?

а) генетическая предрасположенность;

б) исключительно семейное воспитание;

в) личный опыт и деятельность;

г) только социальное окружение.

Вопрос 3. Что является результатом осознанного жизненного выбора?

а) случайное стечение обстоятельств;

б) целенаправленная деятельность;

в) исключительно внешние обстоятельства;

г) только влияние окружения.

Вопрос 4. Что является основой для формирования ценностных ориентиров?

а) только семейное воспитание;

б) исключительно образовательный процесс;

в) личный опыт и социальная среда;

г) только средства массовой информации

Вопрос 5. Какова роль рефлексии в личностном развитии?

а) второстепенная функция;

б) основной механизм саморазвития;

в) необязательный элемент;

г) только академический инструмент.

Вопрос 6. Соотнесите типы деятельности и их результаты:

а) учебная деятельность	1) профессиональные навыки
б) профессиональная деятельность	2) креативный потенциал
в) творческая деятельность	3) академические достижения

Модуль 2. Структура и динамика культуры общества. УК-5.1, УК-9.2.

Вопросы для устного опроса

1. Как повседневность влияет на формирование коллективной идентичности современного человека? Приведите примеры из собственного жизненного

опыта.

2. В чем заключается роль семьи как первичного института социализации в современных условиях? Какие традиционные и новые функции она выполняет?
3. Проанализируйте влияние социальных групп и субкультур на формирование ценностных ориентаций личности студента. Приведите конкретные примеры.
4. Как различаются городские и сельские социально-культурные практики в современном обществе? В чем проявляется их культурная специфика?
5. Опишите основные типы медиапрактик в цифровой повседневности. Как они влияют на формирование современного типа личности?
6. Как происходит передача культурных традиций в современной семье? Какие механизмы наиболее эффективны сегодня?
7. Как меняется восприятие пространства в городской и сельской среде? В чем проявляется территориальная идентичность?
8. Опишите основные стратегии формирования цифровой идентичности в социальных сетях. Как они соотносятся с реальной идентичностью?

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1 «Трансформация семейных традиций»: семья переходит от традиционного уклада к современному, сохраняя часть ритуалов и адаптируя их к новым условиям.

Задание: проанализировать механизмы передачи культурных традиций; выявить факторы, влияющие на сохранение/изменение традиций; предложить стратегии адаптации традиций к современным условиям.

Ситуационная задача 2 «Цифровая идентичность в профессиональном сообществе»: студент создает профессиональный имидж в социальных сетях, сталкиваясь с противоречиями между личным и профессиональным контентом.

Задание: исследовать влияние цифровой идентичности на профессиональное развитие; определить риски и возможности цифрового самопрезентации; разработать стратегию формирования профессионального имиджа.

Ситуационная задача 3 «Городской активизм и локальная идентичность»: группа студентов инициирует проект по благоустройству городского пространства.

Задание: проанализировать механизмы формирования территориальной идентичности.

Направления для групповой проектной работы

1. Исследование семейных ритуалов и традиций в современном обществе с

применением качественных методов исследования.
2. Анализ субкультурных практик в университетской среде: формирование групповых идентичностей.
3. Сравнительное исследование городской и сельской повседневности через призму потребительских практик.
4. Цифровая этнография социальных сетей: анализ формирования сообществ и культурных паттернов.
5. Исследование медиапотребления среди студентов: типы практик и их влияние на формирование идентичности.
6. Анализ культурных биографий вещей в современном обществе потребления.
7. Исследование практик межпоколенной коммуникации в цифровой среде.
8. Создание карты культурных смыслов городского/сельского пространства.

Модуль 3. Формирование личности в системе социальных отношений и институтов.

Типовые тестовые задания

Вопрос 1. Что является основным механизмом освоения социальных ролей в институтах общества?

а) Пассивное наблюдение за поведением других;

б) Активное участие в социальной практике;

в) Только теоретическое изучение норм;

г) Исключительно внешнее воздействие.

Вопрос 2. Какой фактор определяет успешность профессиональной социализации личности?

а) врожденные способности;

б) семейное воспитание;

в) личный опыт и практическая деятельность;

г) только образовательная среда.

Вопрос 3. Что лежит в основе академической культуры студента?

а) только знания по специальности;

б) система норм и ценностей учебной деятельности;

в) исключительно технические навыки;

г) только коммуникативные компетенции.

Вопрос 4. Как связаны профессиональная роль и личностное развитие?

а) роль определяет личность полностью;

б) личность формирует профессиональную роль;

в) существуют независимо друг от друга;

г) находятся в постоянном взаимодействии.

Вопрос 5. Что является фундаментом экономической культуры личности?

а) знание финансовой сферы;

б) ответственное экономическое поведение;

в) профессиональные навыки;

г) правовые нормы.

Вопрос 6. Какой аспект профессиональной культуры является определяющим?

а) технические навыки;

б) этические принципы;

в) коммуникативная компетентность;

г) креативные способности.

Примерные вопросы для рефлексивного дневника

1. Как происходит освоение роли студента в академической среде?
2. В чем проявляется взаимосвязь между профессиональной и личностной идентичностью?
3. Как академическая культура влияет на формирование профессиональных компетенций?
4. Какова роль художественной культуры в профессиональном развитии?
5. Как экономическая культура связана с личностным ростом?
6. В чем заключается ответственность личности при исполнении социальных ролей?
7. Как происходит интериоризация культурных норм в процессе профессионализации?
8. Как цифровые технологии влияют на освоение социальных ролей?
9. В чем проявляется взаимосвязь между академической и профессиональной культурой?
10. Как происходит трансформация ценностных ориентаций в процессе профессионального становления?

Критерии оценивания рефлексивного дневника

1. Глубина самоанализа и рефлексии

Наличие осмысления собственного опыта

Выявление причинно-следственных связей

Способность к критической самооценке

Проработка внутренних противоречий и конфликтов

Осознание личностного роста

2. Структурированность и логика изложения

Четкость формулировки проблемы

Последовательность рассуждений

Логическая связь между частями текста

Наличие выводов и обобщений

Аргументированность позиции

3. Личностная вовлеченность и оригинальность

Искренность изложения

Наличие конкретных примеров из личного опыта

Эмоциональная вовлеченность

Оригинальность мышления

Способность к нестандартным решениям

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1 «Конфликт профессиональных ролей»: студент совмещает учебу с работой, сталкиваясь с противоречиями в требованиях обеих сфер.

Задание: проанализировать причины конфликта, определить стратегии разрешения, разработать план гармонизации деятельности.

Ситуационная задача 2 «Развитие профессиональной идентичности»: студент сомневается в правильности профессионального выбора.

Задание: проанализировать факторы формирования профессиональной идентичности; определить критерии оценки профессиональной пригодности; разработать план профессионального самоопределения.

Ситуационная задача 3 на анализ финансового поведения «Выбор стратегии накопления на первый взнос за квартиру: между мечтой и реальностью»:

Анна, 24 года, работает SMM-специалистом в агентстве, её среднемесячный доход — 85 000 рублей. Она живёт в съёмной квартире (аренда — 35 000 рублей в месяц) и хочет накопить первый взнос на ипотеку (целевая сумма — 1 200 000 рублей) в течение 3 лет. У Анны нет долгов, но есть привычка спонтанно тратить деньги на «маленькие радости»: кофе навынос, импульсивные покупки на маркетплейсах, посиделки с друзьями в кафе. Сейчас у неё есть 150 000 рублей на накопительном счёте под 7 % годовых. Банк предлагает ей открыть вклад под 12 % годовых на 1 год с возможностью пролонгации либо инвестировать эту сумму в консервативный ПИФ (паевой инвестиционный фонд) с ожидаемой доходностью 10–14 % годовых, но без гарантий. Анна колеблется: с одной стороны, ей хочется быстрее приблизиться к цели, с другой — она боится потерять деньги. Кроме того, её друзья активно обсуждают «быстрые деньги» на криптовалюте и советуют попробовать.

Задания:

1) Проанализируйте текущее финансовое положение Анны и рассчитайте, сможет ли она достичь цели (накопить 1 200 000 рублей за 3 года), если будет откладывать фиксированную сумму ежемесячно при текущем уровне дохода и расходов. Приведите расчёт с учётом возможного начисления процентов на остаток накоплений.

2) Оцените три финансовые стратегии для стартовых 150 000 рублей: оставить на накопительном счёте, положить на вклад, вложить в ПИФ. Для каждой укажите:

— потенциальные выгоды;
— риски;
— соответствие горизонту планирования (3 года) и уровню финансовой грамотности Анны.

3) Раскройте социокультурные факторы, влияющие на финансовое поведение Анны:

— как на её решения может влиять молодёжная потребительская культура (импульсивные траты, «жизнь здесь и сейчас»);
— какую роль играют референтные группы (советы друзей, тренды в соцсетях);
— какие культурные установки относительно денег (например, отношение к сбережениям, кредитам, риску) могут быть у её поколения.

Модуль 4. Культурная политика России и социокультурное проектирование в формировании гражданской идентичности.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1 «Сохранение культурного наследия региона»: в регионе обнаруживают старинное здание с уникальной архитектурой, которое может быть снесено.

Задание: проанализировать ценность объекта с точки зрения культурной идентичности региона, разработать план сохранения объекта наследия, предложить способы включения объекта в современную культурную жизнь.

Ситуационная задача 2 «Межкультурный конфликт в коллективе»: в многонациональном студенческом коллективе возникает недопонимание между представителями разных культур.

Задание: выявить причины конфликта, предложить стратегии разрешения проблемной ситуации, разработать программу гармонизации межкультурного диалога в студенческой среде.

Ситуационная задача 3 «Цифровизация культурного наследия»:

необходимо создать цифровой архив региональных культурных объектов.

Задание: определить критерии отбора объектов, разработать структуру архива, продумать способы представления информации.

Тематика групповых докладов

1. Региональные особенности формирования культурной идентичности в современном обществе.
2. Историческая память как фактор консолидации местного сообщества.
3. Гражданская активность в решении локальных социальных проблем.
4. Межкультурный диалог в современном российском обществе.
5. Социальные инициативы как форма гражданской ответственности.
6. Региональные традиции в контексте современной культуры.
7. Цифровая трансформация культурного наследия регионов России.
8. Социальное проектирование как инструмент развития местного сообщества.

Задания с открытыми вариантами ответов

1. Создание концепции актуализации регионального историко-культурного объекта регионального значения.
2. Разработка программы сохранения семейных традиций в цифровую эпоху.
3. Проектирование модели межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе.
4. Создание сценария социального мероприятия, направленного на укрепление гражданской идентичности в студенческой среде.

Модуль 5. Человек в современном глобальном мире и цивилизационном порядке.

Типовые тестовые задания

Вопрос 1. Что является основным механизмом межкультурного взаимодействия в современном мире?

а) унификация культурных форм;

б) диалог и взаимопонимание;

в) культурная изоляция;

г) доминирование одной культуры.

Вопрос 2. Какой фактор определяет успешность адаптации личности в глобальном мире?

а) владение иностранными языками;

б) способность к межкультурной коммуникации;

в) профессиональная компетентность;

г) материальное благополучие.

Вопрос 3. Что лежит в основе концепции устойчивого развития?

а) экономический рост любой ценой;

б) баланс личных и общественных интересов;

в) технологическое превосходство;

г) культурная унификация.

Вопрос 4. Выберите основные характеристики глобализации (3 варианта ответа):

а) усиление взаимозависимости мира;

б) стирание культурных границ;

в) сохранение культурного разнообразия;

г) унификация всех культур;

д) развитие цифровых технологий.

Вопрос 5. Какие факторы влияют на формирование множественной идентичности (3 варианта):

а) культурные традиции;

б) профессиональная деятельность;

в) семейное положение;

г) географическое положение;

д) цифровая среда.

Вопросы для открытой дискуссии

1. Как вы понимаете свою идентичность в контексте глобального мира?
2. В чем проявляется ваше культурное разнообразие в повседневной жизни?
3. Как вы выстраиваете диалог с людьми других культур?
4. Какие глобальные проблемы волнуют вас лично?
5. Как вы реализуете принципы устойчивого развития в своей жизни?
6. В чем заключается ваша личная ответственность перед глобальным сообществом?
7. Как цифровые технологии влияют на вашу культурную идентичность?
8. Какие межкультурные стереотипы вы встречали в своей жизни?
9. Как вы понимаете концепцию множественной идентичности?
10. В чем заключается ваша роль в построении глобального мира?

Модуль 6. Технологические контексты социокультурного развития общества.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1 «Этика ИИ в образовании»: университет внедряет систему ИИ для оценки студенческих работ.

Задание: проанализировать этические аспекты использования ИИ, выявить потенциальные риски для академической честности студентов, разработать рекомендации по ответственному применению ИИ.

Ситуационная задача 2 «ИИ и творческое мышление»: студент использует ИИ для подготовки творческих работ.

Задание: проанализировать влияние ИИ на развитие креативности, определить границы допустимого использования, предложить способы развития критического мышления.

Ситуационная задача 3 «Цифровой след личности»: формирование цифровой репутации студента в профессиональной среде.

Задание: исследовать компоненты цифрового следа, определить риски и возможности ИИ для формирования цифрового имиджа личности, предложить инструменты самопрезентации.

Дебаты

1. Должен ли ИИ иметь права и ответственность за принимаемые решения?
2. Может ли ИИ полностью заменить человека в творческих профессиях?
3. Нужно ли ограничивать развитие ИИ в образовательных целях?
4. Кто должен нести ответственность за ошибки ИИ-систем?
5. Следует ли регулировать использование персональных данных в ИИ-системах?
6. Может ли человек полностью доверять решениям ИИ?
7. Нужно ли ограничивать доступ к технологиям ИИ для отдельных групп пользователей?
8. Должен ли ИИ учитывать этические нормы при принятии решений?
9. Может ли ИИ заменить человеческое общение в образовании?
10. Нужно ли вводить обязательное маркирование контента, созданного с помощью ИИ?

Примерная тематика групповых проектов

1. Проектирование модели безопасного взаимодействия человека с ИИ.
2. Исследование влияния ИИ на формирование профессиональных компетенций.
3. Создание платформы для обмена опытом в сфере ИИ-этики.
4. Создание программы развития критического мышления в условиях ИИ.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 6 (шесть) КТ в течение периода освоения дисциплины «Культура личности и общества»: КТ 1-3 в течение первого семестра, КТ 4-6 в течение второго семестра. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формула расчета.

Текущий контроль успеваемости в рамках первого семестра

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1. Работа на практических занятиях	100	0,2	20
КТ 2. Проектная разработка	100	0,2	20
КТ 3. Творческое групповое задание	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Текущий контроль успеваемости в рамках второго семестра

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 4. Работа на практических занятиях	100	0,2	20
КТ 5. Проектная разработка	100	0,2	20
КТ 6. Творческое групповое задание	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы

КТ 1. Работа на пяти практических занятиях .Студент демонстрирует повышенную вовлечённость в работу на пяти практических занятиях. Студент должен продемонстрировать активное участие в пяти обязательных практических занятиях посредством подготовленных выступлений, активного участия в групповых дискуссиях, презентаций проектов, модерирования обсуждений,

ответов на вопросы и постановку проблемных вопросов. Активность должна носить содержательный, а не формальный характер: высказывания — аргументированы, опираются на источники и понятийный аппарат дисциплины, способствуют развитию обсуждения.

Критерии оценивания работы на практических занятиях

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Обращение к научным источникам	20-25	Студент на пяти практических занятиях стабильно опирается на научную литературу: приводит не менее трёх релевантных источников на каждой практической работе. Источники – академические (монографии, статьи в рецензируемых журналах, сборники научных конференций), корректно соотнесены с темой
	15-19	Использовано не менее трёх источников, но часть из них носит научно-популярный или справочный характер; аргументация местами опирается на источники, местами – на общие рассуждения
	10-14	Источники есть, но их меньше трёх либо они преимущественно из интернета без признаков академической достоверности; ссылки носят эпизодический характер и слабо усиливают аргументацию
	0-9	Научные источники практически не используются либо приведены формально (без раскрытия содержания и связи с обсуждаемым вопросом)
Связь теоретических понятий дисциплины в жизненной практикой	20-25	На каждом их пяти практических занятий студент привёл не менее двух развёрнутых, содержательных примеров, каждый из которых: ясно соотносится с темой занятия и понятийным аппаратом дисциплины, раскрывает культурный контекст и их влияние на поведение личности или группы, сопровождается кратким анализом (почему пример релевантен, какие механизмы культуры в нём работают)
	15-19	На каждом из пяти практических занятий приведены два примера, но один из них поверхностный или слабо связан с теорией; анализ фрагментарный, местами подменяется описанием
	10-14	На каждом из пяти практических занятий приведен один полноценный пример и один формальный (без анализа) либо оба примера описательные, без раскрытия социокультурных механизмов
	0-9	Примеры отсутствуют либо носят исключительно бытовой характер без интерпретации
Самостоятельность исследования	20-25	Студент демонстрирует исследовательскую активность на пяти практических занятиях, а именно: сопоставляет разные подходы/авторов, выявляет расхождения и объясняет их, задаёт проблемные вопросы, которые развивают дискуссию, опирается на самостоятельный поиск информации (не только на обязательную литературу дисциплины), критически оценивает источники

	15-19	Элементы исследования есть, но проявляются эпизодически: студент иногда задаёт уточняющие вопросы, приводит дополнительные данные, но не выстраивает целостную исследовательскую линию
	10-14	Исследовательская составляющая минимальна: студент в основном воспроизводит уже известные аргументы, дополнительные данные не анализирует, проблемные вопросы не формулирует
	0-9	Самостоятельное исследование отсутствует: активность сводится к репликам общего характера без поиска и анализа новых данных
Способность обобщать результаты обсуждения и делать выводы	20-25	По итогам пяти практических занятий студент формулирует выводы, в том числе: в конце выступлений подводит итог сказанному и связывает его с темой и ключевыми понятиями курса, показывает, как изменились его представления по теме (фиксируя это и в рефлексивном дневнике), выводы конкретны, не дублируют тезисы, а обобщают их, при необходимости соотносит выводы с примерами и источниками
	15-19	Выводы присутствуют, но носят общий характер, местами повторяют тезисы; рефлексия фрагментарная; связь с понятийным аппаратом прослеживается не всегда
	10-14	Выводы эпизодические, часто сводятся к эмоциональным суждениям; отсутствует аналитическое обобщение
	0-9	Выводы не формулируются либо носят исключительно формальный характер
Итого максимально:	100	

КТ 2. Проектная разработка

В течение учебного года в рамках дисциплины «Культура личности и общества» студентам необходимо разработать и реализовать учебный проект в составе проектных групп от 6 до 10 человек. В связи с этим КТ 2 – результат этапа «Инициирование» проектной деятельности, включающий в себя:

— формулировку темы учебного проекта.

— формирование проектной команды и распределение ролей.

Тему и основные параметры проекта согласовывает преподаватель.

Примерный перечень тем для разработки учебного проекта:

1. Разработка конструктора личного бренда для студентов (онлайн-модуль с шаблонами постов, чек-листами самопрезентации и подборкой этичных практик работы в соцсетях).

2. Создание «Карты культурных кодов города» (интерактивная карта с 15–20 точками, описаниями символики объектов, QR-ссылками на архивные фото и мини-квестами).

3. Серия сценариев семейных дискуссий «Ценности в цифровую эпоху» (5 готовых сценариев с вопросами, ситуационными задачами и методическими подсказками для модераторов).

4. Этический кодекс использования искусственного интеллекта в образовании (документ уровня вуза/факультета с разделами «допустимые сценарии», «запрещённые практики», чек-лист для преподавателей).

5. Набор карточек-практик «Преодолеваем культурные барьеры» (30 карточек: типичные ситуации в вузе, варианты реакций, культурные пояснения, вопросы для обсуждения).

6. Гид «Практики ответственного потребления: стартовый набор для молодёжи» (чек-листы, путеводитель привычек на месяц, подборка локальных эко-сервисов, шаблоны писем производителям).

7. Интерактивный дайджест «Ценности поколения Z: приоритеты и карьерные ориентиры» (мини-инфографика по 5–7 ключевым темам, подборка интервью, блок «как применять в учёбе и стажировках»).

8. Онлайн-путеводитель «Социальное действие в сети: волонтёрство и благотворительность» (каталог платформ, гайды по верификации фондов, шаблоны постов для привлечения участников, чек-лист безопасности).

9. Комплект материалов «Медиастереотипы: учимся замечать и проверять» (набор ситуационных задач с разбором, памятка по фактчекингу, сценарий дискуссии на 45 минут).

10. Рабочая тетрадь «Формируем профессиональную идентичность» (упражнения, рефлексивные вопросы, матрица ценностей специальности, примеры формулировок миссии).

11. Альбом-путеводитель «Традиции в эпоху глобализации: как сохранять и переосмыслять» (подборки локальных обычаев, интервью с носителями, идеи современных форм передачи традиций, задания для мини-экспедиций).

12. Мини-курс «Экологическая культура студента: 7 практик на семестр» (модули с заданиями, трекером, подборкой кампусных инициатив и чек-листом внедрения).

13. Настольная игра-симулятор «Финансовый выбор в кретивных индустриях: от планов к действиям» (игровое поле, карточки ситуаций, правила, методическое пособие для ведущего).

14. Сборник «Формы социальной взаимопомощи: готовые решения для сообщества» (10 проверенных практик с инструкциями, списками ресурсов и критериями оценки эффекта).

15. Медиакит «Гражданская позиция молодёжи: форматы участия» (описание 6–8 форматов от петиций до локальных проектов, чек-листы

подготовки, примеры студенческих ситуационных задач.

16. Справочник «Профессиональная этика в цифровую эпоху: правила и ситуационные задачи» (разделы по отраслям, блок «цифровые риски», примеры формулировок этических положений, шаблоны документов).

17. Методический пакет «Коммуникация в онлайн-образовании: лучшие практики» (матрица форматов взаимодействия, чек-листы для преподавателей, сценарии типовых ситуаций, рекомендации по обратной связи).

18. Конструктор «Личный бренд преподавателя в цифровой среде» (шаблоны профилей, контент-план на месяц, чек-лист самопроверки, подборка этичных практик).

Критерии оценивания проектной разработки (этап «Инициирование»)

Критерии оценки	Максимальный балл	Описание критерия
Соответствие тематике дисциплины	0-70	Релевантность содержания курсу «Культура личности и общества»; связь с изучаемыми модулями и темами
Состав проектной команды	0-30	Оптимальность численности; обоснованное разнообразие ролей; четкость определения обязанностей

КТ 3. Творческое групповое задание

Студентам необходимо создать видеоролик, раскрывающий одну из тем модуля 3 «Формирование личности в системе социальных отношений и институтов». Видео должно отражать понимание социальных институтов как пространств включения личности в общественную жизнь, где формируются роли, ответственность, профессиональная культура, творчество и опыт участия. Задание выполняется в группах от 3 до 5 человек. Требования к видеоролику:

— длительность: 2-3 минуты;
— соответствие темам модуля 3;
— логичная структура повествования;
— наличие сценария (прилагается к ролику);
— качественные визуальные материалы;
— оригинальное авторское решение;
— тема ролика предварительно согласовывается с преподавателем, не должна повторяться в группе;
— состав команды и роль каждого участника должны быть указаны в титрах работы.

Примерный перечень тем для творческого группового задания

1. Трансформация социальных ролей в цифровую эпоху

2. Конфликт социальных ролей в жизни студента
3. Ролевой набор современной молодежи
4. Ценности профессиональной культуры в выбранной специальности
5. Нормы академической честности
6. Культура учебной деятельности
7. Самоорганизация как элемент академической культуры
8. Художественная культура и развитие личности
9. Креативность в профессиональной деятельности
10. Творческий подход к решению общественных задач
11. Финансовая грамотность современного человека
12. Культура потребления в цифровую эпоху
13. Экономическая ответственность личности
14. Семья как институт социализации
15. Образование как социальный институт
16. Социальная ответственность молодежи
17. Экологическая ответственность личности
18. Гражданская позиция как форма ответственности
19. Искусство как средство самопознания
20. Культурное наследие и личностное развитие
21. Творчество как способ социальной адаптации
22. Социальные сети как пространство формирования идентичности
23. Цифровые компетенции современного человека
24. Виртуальная и реальная социализация

Критерии оценивания творческого группового занятия

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Соответствие содержания видеоролика теме	23-25	Глубокое раскрытие выбранной темы, наличие четкой связи с теоретическим материалом
	19-22	Хорошее раскрытие темы, присутствуют некоторые отклонения от заданной тематики
	15-18	Частичное соответствие теме, недостаточная глубина раскрытия
	0-14	Слабое соответствие теме или его отсутствие
Креативность и оригинальность подачи	23-25	Нестандартный подход к подаче материала, оригинальность идеи
	19-22	Хорошая реализация оригинальной идеи
	15-18	Стандартные решения, малооригинальная подача
	0-14	Отсутствие креативного подхода
Качество исполнения	23-25	Высокое качество съемки, монтажа, звукового сопровождения
	19-22	Хорошее качество исполнения с незначительными недочетами

	15-18	Удовлетворительное качество, присутствуют технические недостатки
	0-14	Низкое качество исполнения
Командная работа	23-25	Эффективное распределение ролей, вклад каждого участника
	19-22	Хорошая командная работа с незначительными недочетами
	15-18	Неравномерное распределение нагрузки
	0-14	Отсутствие командной работы
Итого максимально:	100	

КТ 4. Работа практических занятиях Студент демонстрирует повышенную вовлечённость в работу на пяти практических занятиях. Студент должен продемонстрировать активное участие в пяти обязательных практических занятиях посредством подготовленных выступлений, активного участия в групповых дискуссиях, презентаций проектов, модерирования обсуждений, ответов на вопросы и постановку проблемных вопросов. Активность должна носить содержательный, а не формальный характер: высказывания — аргументированы, опираются на источники и понятийный аппарат дисциплины, способствуют развитию обсуждения.

Критерии оценивания работы на практических занятиях

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Регулярность участия в практических занятиях дисциплины во втором семестре	17-20	Активное участие на 5 практических занятиях
	13-16	Активное участие на 4 практических занятиях
	9-12	Активное участие на 3 практических занятиях
	0-8	Активное участие менее чем на 3 практических занятиях
Содержательность выступления	17-20	Глубокое раскрытие темы, использование теоретического материала
	13-16	Хорошее раскрытие темы, достаточное количество аргументов
	9-12	Поверхностное раскрытие темы
	0-8	Слабое содержание выступления
Качество подготовки материалов	17-20	Наличие структурированных материалов, визуальной поддержки
	13-16	Подготовленные материалы с незначительными недочетами
	9-12	Минимальные подготовленные материалы
	0-8	Отсутствие подготовленных материалов
Коммуникативные навыки	17-20	Четкое изложение мыслей, умение вести диалог
	13-16	Хорошая подача материала с небольшими недочетами
	9-12	Затруднения в коммуникации
	0-8	Неспособность донести мысль до аудитории
	17-20	Проявление инициативы, вовлечение других участников

Инициативность и вовлеченность	13-16	Умеренная инициативность
	9-12	Пассивное участие
	0-8	Отсутствие инициативы
Итого максимально:	100	

КТ 5. Проектная разработка

КТ 5 является результатом этапа «Реализация» разработки учебного проекта и предполагает подготовку отчёта о реализации проекта, раскрывающего выполнение группой запланированных результатов и контрольных точек в установленные сроки.

Критерии оценивания отчета о реализации проекта

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Достижение поставленной цели	15-20	Цель полностью достигнута, результаты соответствуют запланированным показателям
	10-14	Цель достигнута частично, имеются незначительные отклонения от запланированных результатов
	5-9	Цель достигнута в основном, существенные отклонения от запланированных результатов
	0-4	Цель не достигнута
Полнота и качество полученных результатов	15-20	Все запланированные результаты достигнуты, качество высокое
	10-14	Большинство результатов достигнуты, качество удовлетворительное
	5-9	Частичное достижение результатов, низкое качество
	0-4	Результаты не достигнуты
Актуальность и применимость результатов	15-20	Результаты имеют высокую практическую ценность, могут быть внедрены
	10-14	Результаты имеют определенную практическую ценность
	5-9	Практическая значимость ограничена
	0-4	Практическая значимость отсутствует
Соответствие требованиям к оформлению	15-20	Полное соответствие всем требованиям, логичная структура
	10-14	Незначительные отклонения от требований
	5-9	Существенные нарушения требований оформления
	0-4	Грубые нарушения оформления
Реализация проектных задач и сроков	15-20	Все задачи проекта выполнены в полном объеме, сроки соблюдены
	10-14	Большинство задач выполнено, незначительные задержки по срокам
	5-9	Выполнена часть задач, существенные нарушения сроков
	0-4	Задачи практически не выполнены, значительные нарушения сроков
Итого максимально:	100	

КТ 6. Творческое групповое задание

Студентам необходимо создать комикс или анимационный ролик с применением технологий искусственного интеллекта, отражающий ключевые

идеи и концепции, изученные в рамках всех модулей дисциплины. Работа должна быть в рамках тематики изучаемой дисциплины «Культура личности и общества», демонстрировать понимание взаимосвязи культуры, личности и общества, а также умение применять современные цифровые инструменты для решения творческих задач. Задание выполняется в группах от 3 до 5 человек.
Требования к работе

— Длительность мультфильма: 2-3 минуты. Объем комикса: 10-15 кадров.

— Обязательное использование инструментов искусственного интеллекта, к работе прилагаются ключевые промты в Приложении.

— Наличие конфликта/ проблемы и сюжета.

— Наличие 10 содержательных диалогов (1 диалог – 1 обмен репликами между 2-мя и более персонажами).

— Отражение материала одного из пройденных тем / модулей.

— Оригинальное авторское решение.

— Тема должна быть предварительно согласована с преподавателем, на потоке темы не должны повторяться.

— Состав команды и роль каждого участника должны быть указаны на титульном листе работы.

— Список использованной литературы – не менее 5 наименований.

Примерный перечень тем для творческого группового задания

1. История становления личности от семьи до профессионального сообщества.
2. Визуализация процесса социализации через ключевые социальные институты.
3. Столкновение и взаимопроникновение различных культурных традиций
4. Мультикультурное общество как пространство диалога.
5. Эволюция повседневных практик в эпоху цифровых технологий.
6. Человек и искусственный интеллект: новые формы взаимодействия.
7. Развитие ответственности личности в различных социальных контекстах.
8. Профессиональная и гражданская ответственность в современном мире.
9. Трансформация образовательного пространства.
10. Новые формы учебной деятельности и коммуникации.
11. Путь творческой самореализации.
12. Взаимодействие индивидуального творчества и социальных ожиданий.
13. Формирование ответственного экономического поведения.
14. Финансовая грамотность как элемент общей культуры.
15. Поиск баланса между локальным и глобальным.

16. Сохранение культурной самобытности в условиях глобализации.
17. Трансформация традиционных социальных ролей.
18. Новые формы социального взаимодействия.
19. Преодоление культурных барьеров.
20. Развитие навыков межкультурного диалога.
21. Этические дилеммы современного профессионала.
22. Ответственность специалиста перед обществом.
23. Повседневная жизнь как пространство культуры.
24. Трансформация бытовых практик в современном мире.
25. Формы гражданской активности в современном обществе.
26. Развитие культуры общественного участия.
27. Влияние ИИ на культурные процессы.
28. Этические аспекты использования ИИ в культурной сфере.
29. Сохранение и переосмысление культурного наследия.
30. Традиции и инновации в современной культуре.

Критерии оценивания творческого группового занятия

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержательная полнота	23-25	Глубокое раскрытие междисциплинарных связей
	19-22	Хорошее отражение основных концепций выбранной темы
	15-18	Частичное раскрытие выбранной темы
	0-14	Поверхностное или фрагментарное содержание
Креативное использование искусственного интеллекта	23-25	Эффективное применение современных технологий, оригинальность подхода
	19-22	Грамотное использование инструментов искусственного интеллекта
	15-18	Базовое применение технологий искусственного интеллекта
	0-14	Недостаточное или неправильное использование искусственного интеллекта
Художественное воплощение	23-25	Высокое качество исполнения, выразительность образов
	19-22	Хорошая визуализация идеи
	15-18	Удовлетворительное художественное решение
	0-14	Низкое качество исполнения
Командная работа и презентация	23-25	Эффективное распределение ролей, качественная защита проекта
	19-22	Хорошая организация работы группы
	15-18	Неравномерное распределение нагрузки
	0-14	Отсутствие командной работы
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания творческого группового занятия

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
	23-25	Глубокое раскрытие междисциплинарных связей

Содержательная полнота	19-22	Хорошее отражение основных концепций выбранной темы
	15-18	Частичное раскрытие выбранной темы
	0-14	Поверхностное или фрагментарное содержание
Креативное использование искусственного интеллекта	23-25	Эффективное применение современных технологий, оригинальность подхода
	19-22	Грамотное использование инструментов искусственного интеллекта
	15-18	Базовое применение технологий искусственного интеллекта
	0-14	Недостаточное или неправильное использование искусственного интеллекта
Художественное воплощение	23-25	Высокое качество исполнения, выразительность образов
	19-22	Хорошая визуализация идеи
	15-18	Удовлетворительное художественное решение
	0-14	Низкое качество исполнения
Командная работа и презентация	23-25	Эффективное распределение ролей, качественная защита проекта
	19-22	Хорошая организация работы группы
	15-18	Неравномерное распределение нагрузки
	0-14	Отсутствие командной работы
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация по итогам обучения в первом семестре проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация по итогам обучения во втором семестре проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Зачёт по итогам первого семестра включает в себя два вида заданий:

1. рефлексивного дневника;
2. проектной разработки (паспорт учебного проекта).

Наименование вида задания в рамках зачета	Максимальное количество баллов за вид задания	Коэффициент веса задания	Результат выполнения задания в рамках зачета, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
Рефлексивный дневник	100	0,2	20
Проектная разработка	100	0,2	20
Итого:	х	0,4	40

Рефлексивный дневник является инструментом осмысления студентами своего учебного опыта в рамках дисциплины «Культура личности и общества», направлен на индивидуальное выстраивание связей между пройденной теорией с практикой, а также фиксацию изменений в своих взглядах и ценностных установках. В рефлексивном дневнике акцент делается на осмыслении: не «что произошло», а «что это для меня значило, почему я так отреагировал, что из этого следует».

Рефлексивный дневник ведется в текстовом формате (письменно от руки в тетради либо в Word) и загружается в СДО (элемент «Задание»). Рекомендуемая структура ведения рефлексивного дневника (с опорой на рефлексивный цикл Грэма Гиббса):

— Описание ситуации: кратко — что, где, когда, кто участвовал.

— Чувства и мысли: какие эмоции и первые мысли возникли.

— Оценка: что получилось хорошо, что — не очень; что было под контролем, а что — нет.

— Анализ: почему всё сложилось именно так; какие знания, ценности, привычки повлияли.

— Вывод: что я понял о себе, о ситуации, о взаимодействии с другими; какие смыслы для меня здесь важны.

— План действий: что сделаю иначе в следующий раз; какие навыки или знания нужно развить.

Критерии оценивания рефлексивного дневника

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и регулярность ведения дневника	14-20	Дневник ведётся регулярно (1–2 записи в неделю); выполнено не менее 85–100 % от установленного количества записей; пропуски минимальны и аргументированы
	7-13	Записи ведутся с перерывами; выполнено 50–80 % от требуемого количества; отдельные пропуски частично обоснованы
	0-6	Дневник ведётся эпизодически; менее 50 % требуемых записей; значительные пропуски без обоснования
Глубина рефлексии и осмысление личного опыта	14-20	Рефлексия развёрнута; студент последовательно раскрывает мотивы, ценности, культурные нормы и их влияние на поведение; прослеживается динамика взглядов; выводы обоснованы и личностно значимы
	7-13	Присутствует базовый анализ; студент называет эмоции и простые причины поведения; есть попытки соотнести опыт с собственными ценностями, но аргументация фрагментарна
	0-6	Преобладают фактографические описания без анализа; формулировки поверхностны, не раскрывают внутренние установки и мотивы; рефлексия практически отсутствует
Связь с теоретическим содержанием дисциплины	14-20	В каждой значимой записи присутствуют релевантные понятия и концепции дисциплины; студент корректно раскрывает их смысл и показывает, как они проявляются в личном опыте
	7-13	Отдельные понятия и подходы упомянуты; связь опыта с теорией обозначена, но раскрыта фрагментарно; примеры слабо иллюстрируют теоретические положения дисциплины
	0-6	Теоретические понятия не используются либо применяются формально, без раскрытия содержания; связи с дисциплиной не прослеживаются
Культурно-ценностный и социально-ролевой анализ	14-20	Студент последовательно выделяет культурные нормы, ценностные установки и социальные роли; показывает их влияние на ситуацию; учитывает возможные различия культурных контекстов (семейные, профессиональные, локальные сообщества); демонстрирует понимание динамики ценностей в условиях технологических изменений
	7-13	Отдельные культурные или ценностные факторы названы; есть попытки связать поведение с нормами и ролями, но анализ неполон или поверхностен
	0-6	Культурные и ценностные аспекты не выделяются; анализ ограничивается индивидуальными эмоциями и бытовыми оценками
	14-20	Выводы конкретны и логически вытекают из анализа; план действий включает 2–3 чётко сформулированных шага с

Конструктивность выводов и план действий		указанием сроков и критериев успеха; студент соотносит план с целями развития компетенций по дисциплине
	7-13	Есть общие выводы; план действий обозначен, но сформулирован абстрактно; шаги не измеримы и не привязаны к срокам
	0-6	Выводы отсутствуют либо носят декларативный характер; план действий не сформулирован или нереалистичен
Итого максимально:	100	

Проектная разработка в рамках зачета представляет собой результат работы проектной группы над учебным проектом на этапе «Подготовка», а именно ***паспорт проекта***, который включает:

– название и связь с конкретными темами дисциплины «Культура личности и общества»;

– цель и показатели эффективности;

– от 3 до 5 результатов с контрольными точками;

– состав команды;

– упрощенную карту рисков;

– вес проекта в итоговой оценке (по РПД);

– порядок учета индивидуального вклада участников проектной группы.

Критерии оценивания паспорта учебного проекта

1. Название и связь с дисциплиной (20 баллов)
2. Цель и показатели эффективности (20 баллов)
3. Результаты и контрольные точки (20 баллов)
4. Состав команды и распределение ролей (20 баллов)
5. Карта рисков (20 баллов)

Экзамен является результатом этапа «Завершение» разработки и реализации учебных проектов студентов и проходит в форме защиты итогов проекта. На защиту каждой команде отводится 10 минут. Выступление должно быть сопровождено презентацией, оптимальное количество слайдов – 10-15.

Наименование вида задания	Максимальное количество баллов за задание	Коэффициент веса задания	Результат выполнения задания, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
Защита итогов учебного проекта	100	0,4	40

Критерии оценивания защиты итогов учебного проекта

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Соответствие теме и связь с дисциплиной	12-15	тема чётко соотнесена с конкретными разделами дисциплины; показано, как проект опирается на ключевые понятия дисциплины и развивает их
	8-11	связь с дисциплиной прослеживается, но раскрыта фрагментарно; не все заявленные темы курса задействованы
	4-7	соответствие теме есть, но связь с содержанием дисциплины слабо аргументирована
	0-3	тема не соотносится с дисциплинарным ядром или трактовка понятий искажена
Цель, задачи и показатели	12-15	цель сформулирована чётко. Показатели измеримы (количественные и качественные), реалистичны и привязаны к результатам проекта
	8-11	цель и показатели в целом понятны, но некоторые параметры размыты или трудноизмеримы
	4-7	цель сформулирована обобщенно; показатели отсутствуют либо формальны
	0-3	цель не определена или противоречива; показатели не имеют отношения к результатам проекта
Результаты и контрольные точки	12-15	представлено 3–5 конкретных результатов с чёткими контрольными точками и сроками; для каждой контрольной точки указаны критерии готовности и способы проверки
	8-11	результаты и контрольные точки есть, но часть формулировок расплывчата; не для всех точек указаны критерии проверки
	4-7	обозначены 1–2 результата; контрольные точки либо не привязаны к срокам, либо не имеют критериев проверки
	0-3	результаты не сформулированы; контрольные точки отсутствуют или не связаны с итоговыми продуктами
Качество реализации и доказательная база	16-20	представлены реальные результаты; данные обработаны и интерпретированы; выводы подкреплены эмпирикой; источники корректно подобраны и релевантны
	11-15	есть результаты и доказательства, но выборка/методика ограничены; интерпретация частична; источники в основном релевантны
	6-10	доказательства фрагментарны; выводы слабо подкреплены данными; источники частично нерелевантны или не оформлены
	0-5	доказательств реализации практически нет; выводы декларативны
Презентация	12-15	презентация лаконична, визуально структурирована, содержит инфографику, таблицы, диаграммы; каждый слайд поддерживает устное выступление, а не дублирует

		его; оформление единообразно, читаемо, соответствует академическому стилю
	8-11	структура в целом понятна, но есть перегруженные слайды или дублирование текста; визуализация используется, но не везде уместна
	4-7	слайды перегружены текстом; визуализация минимальна или не помогает восприятию
	0-3	презентация неструктурирована, трудночитаема; визуальные материалы не соответствуют содержанию
Ответы на вопросы комиссии	8-10	члены команды уверенно отвечают на вопросы, демонстрируют владение материалом, корректно ссылаются на данные проекта, аргументируют позицию
	5-7	ответы в целом адекватные, но не всегда аргументированы; иногда требуется наводящий вопрос
	2-4	ответы поверхностны, аргументация слабая; часть вопросов остаётся без ответа
	0-1	ответы не соответствуют сути вопроса, аргументация отсутствует
Распределение индивидуального вклада и работа в команде	8-10	в паспорте проекта чётко зафиксированы роли, задачи и вклад каждого участника; на защите это подтверждается: каждый участник уверенно говорит о своей части работы
	5-7	распределение ролей заявлено, но вклад отдельных участников раскрыт слабо; на защите не все могут аргументированно рассказать о своей части
	2-4	роли формально обозначены, но реального разделения труда не видно; на защите доминируют 1–2 человека
	0-1	распределение вклада не зафиксировано; на защите невозможно определить вклад участников
Итого максимально:	100	

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению лекционных занятий

Лекция является формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины «Культура личности и общества». На лекциях обучающиеся получают информацию по дисциплине, помогающую студенту сориентироваться в массе информации для самостоятельного и более глубокого освоения темы.

Работа на лекции является важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особенно важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделять или подчеркивать цветной ручкой/маркером. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения, обозначения, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.). Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией.

Работая над конспектом лекций, всегда следует также использовать учебники и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Такая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом практического занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале (при наличии);
3. подготовиться к обсуждению вопросов для дискуссии;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. На практических занятиях по дисциплине могут использоваться следующие формы работы обучающихся:

– опрос в формате устных или письменных ответов на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;

– выполнение практических заданий индивидуально и в подгруппах, заслушивание и обсуждение результатов работы;

– анализ практических кейсов с последующей презентацией результатов и их обсуждения;

– групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя – дискуссии в формате полилога и «круглого стола», а также деловых игр;

– проектная работа – разработка, презентация и защита концепций и готовых проектов (индивидуальных и групповых).

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с интернет-источниками (список приведен в соответствующем разделе РПД). Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по работе с ситуационными задачами

Использование ситуационных задач предполагает активную работу студентов с преподавателем. Работа над конкретным кейсом протекает в

несколько этапов.

1. «Знакомство» с конкретной ситуацией — чтение материалов.
2. Обозначение ключевой проблемы и «героя», связанного с конкретной проблемой, — индивидуальный и/или групповой анализ кейса.
3. Предложение идей, концепций, подходов, требующих обсуждения, — индивидуальный и/или групповой анализ кейса.
4. Обозначение списка решений, тщательный анализ и их оценка — индивидуальный и/или групповой анализ кейса.
5. Предложение наиболее оптимального решения / рекомендаций / развернутого плана внедрения и др. — открытое обсуждение кейса с преподавателем / дискуссия внутри группы / презентация и др.
6. Подведение итогов. Устная или письменная рефлексия.

Обучающимся необходимо изучить материалы кейса, ознакомиться с текстом и вопросами для обсуждения, затем определить общую проблематику, по мере чтения выделить ключевые факты и определить ключевую проблему, которая лежит в основе конкретной практической ситуации. Зафиксировав основные «проблемные области», которые требуют проработки, студенту требуется выделить актуальную информацию, которая есть по этому поводу в кейсе, найти при необходимости скрытые причинно-следственные связи и решить, требуется ли применение ранее изученных концепций или моделей, чтобы решить кейс и ответить на основные вопросы. Решение кейса зачастую предполагает «генерацию» новых идей, знаний, моделей, а не ссылки на теорию. После выбора методов и инструментов анализа (общий анализ, оценка проблемной ситуации, решение конкретных вопросов, предложение альтернативных вариантов решение) студенту необходимо предложить решения и рекомендации, а также подготовиться к изложению результатов и обсуждению кейса.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

На обсуждение студентов выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить студентам на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной

учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие студентами темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются студентам. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа студентов. Дискуссия проводится в несколько этапов: введение в дискуссию (формирование проблемы и целей, создание мотивации к обсуждению, установление регламента и правил), обсуждение проблемы (обмен участниками мнениями по каждому вопросу с целью собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом), подведение итогов обсуждения (выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения; обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы).

Методические рекомендации по подготовке группового проекта

Групповой учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Процедура работы над проектом включает в себя несколько этапов:

- Подготовительный: выбор темы, поиск проблемного поля, формирование проектной группы;
- Поисковый: уточнение и конкретизация темы проекта, определение проблемы, постановка цели проекта;
- Аналитический: сбор и изучение информации по теме проекта, ее анализ, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, анализ ресурсов и распределение обязанностей внутри группы, составление плана реализации проекта и пошаговое планирование;
- Практический: выполнение запланированных технологических операций и текущий контроль качества проекта участниками группы;
- Презентационный: подготовка продукта, являющегося результатом проектной деятельности (видео, сайт, интернет-ресурс, макет, сценарий и т.д.), презентация проекта на семинарском занятии и его обсуждение;
- Контрольный: анализ результатов и оценка качества выполнения проекта.

Проектная работа не только включает сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой

самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Публичная защита проекта проводится в рамках практических занятий. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершении выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология культуры : учебное пособие / Н. Г. Багдасарьян, Н. Е. Мельникова. — 2-е изд. испр. и доп. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-89847-611-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196887 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Землянская, И. А. Личность в структуре общества, социальных институтах и процессах : учебное пособие / И. А. Землянская. — Самара : Самарский университет, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-7883-1996-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406775.Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие / М. В. Капкан. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-7996-1852-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98606.
3. История культуры России в памятниках, текстах, метафорах : учебное пособие для вузов / Е. Н. Байгузина, Т. В. Букина, А. В. Денисов [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-507-47504-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385043 (дата обращения: 20.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кармин А. С. Культурология. Краткий курс / А.С. Кармин. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-9376-9. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/378740/reading Кармин А. С. Культурология. Краткий курс / А.С. Кармин. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-9376-9. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/378740/reading.
5. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии : учебное пособие / И. В. Малыгина. — 2-е изд. — Москва : Согласие, 2018. — 240 с. — ISBN 978–5–906709–93–2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108012.
6. Оганов, А. А. Теория культуры : учебное пособие / А. А. Оганов, И. Г. Хангельдиева. — 6-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-6449-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151838.

8.2. Дополнительная литература

1. Астафьева, О. Н. Информационная эпоха: новые парадигмы культуры и образования : монография / О. Н. Астафьева, Л. Б. Зубанова, Н. Б. Кириллова. — Екатеринбург : УрФУ, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-7996-2527-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170144.
2. Баланов, А. Н. Цифровое понимание. Создание, влияние и будущее технологий : учебник для вузов / А. Н. Баланов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 452 с. — ISBN 978-5-507-50852-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/481304.
3. Востриков, П. П. Теория государства и права : учебное пособие / П. П. Востриков. — Москва : Дело РАНХиГС, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-00036-328-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/511167.
4. Гаркуша, Н. С. Модель качеств личности будущего служащего органов публичной власти : учебно-методическое пособие / Н. С. Гаркуша. — Москва : Дело РАНХиГС, 2025. — 108 с. — ISBN 978-5-85006-769-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/518857.
5. Гетьман, Г.В. О роли искусства в становлении личности в творческом наследии М.С. Кагана: философско-педагогический аспект / Г. В. Гетьман // Педагогика и психология образования. — 2021. — № 2. — С. 22-30. — ISSN 2500-297X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/352067.
6. Гидденс, Э. Устроение общества: Очерк теории структурации / Э. Гидденс. — Москва : Академический Проект, 2018. — 528 с. — ISBN 978-5-8291-2218-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132803.
7. Доброхотов, А. Л. Философия культуры : учебник / А. Л. Доброхотов. — Москва : Высшая школа экономики, 2016. — 557 с. — ISBN 978-5-7598-1191-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100169.
8. Ежова, Е. Ю. Художественная культура личности в дискурсе поликультурного пространства : монография / Е. Ю. Ежова. — Рязань : РГУ имени С.А. Есенина, 2010. — 260 с. — ISBN 978-5-88006-670-4. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164491.
9. Закревская, Н.Г. Социальный элемент академической культуры: траектория развития / Н.Г. Закревская, Е.Ю. Комева, Е.В. Утишева // Университетский научный журнал. — 2014. — № 9. — С. 143-150. — ISSN 2222-5064. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/296220.
10. Копцева, Н. П. Культурная память и этническая идентификация : монография / Н. П. Копцева, Ю. Н. Менжуренко, К. А. Дегтяренко ; под ред. Н. П. Копцевой. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 250 с. - ISBN 978-5-7638-4502-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089344.
11. Кулемзин, А.М. Историко-культурное наследие и общество: теория и методика охраны памятников : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Проектно-инновационная деятельность в сфере культурно-познавательного туризма» / А.М. Кулемзин. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 147 с. - ISBN 978-5-8154-0417-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041180 (дата обращения: 20.07.2026). – Режим доступа: по подписке.
12. Лешкевич, Т. Г. Где кончаются технологии и начинается человек: социогуманитарное осмысление искусственного интеллекта : монография / Т.Г. Лешкевич. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 221 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2189092. - ISBN 978-5-16-020726-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2189092.
13. Лихачев, Д.С. Русская культура / Дмитрий Лихачев. – Москва : МИФ, 2025. – (Архетип: русская культура). – 432 с. ISBN 978-5-00250-107-6. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательства «МИФ». – URL: https://ranepalib.miflib.ru/reader/33429.
14. Макеев, В. А. Психология социального взаимодействия : учебное пособие для вузов / В. А. Макеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 276 с. — ISBN 978-5-507-52330-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448574.
15. Мирохина, А. А. Экономическая культура : учебное пособие / А. А. Мирохина. — Москва : РТУ МИРЭА, 2025. — 103 с. — ISBN 978-5-7339-2716-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513012.

16. Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности / Г. Н. Абдурахмонов, Н. Н. Авдонина, Р. М. Айсина [и др.] ; под редакцией В. В. Знакова, А. Л. Журавлёва. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 2206 с. — ISBN 978-5-9270-0381-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155064.html.
17. Профессионально-этическая культура личности как основа ее самоопределения / М. А. Дубова, M. Dubova, Н. А. Ларина, N. Larina // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2025. — № 9 (202). — С. 46-53. — ISSN 1815-9044. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/374869.
18. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А. П. Садохин. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-16-104204-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/542898.
19. Яркова, Е. Н. Формы культуры: религиозная культура, политико-правовая культура, экономическая культура, научная культура, художественная культура, цифровая культура, медиакультура, нравственная культура / Е. Н. Яркова. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-5082-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292619.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

8.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека контента проекта «Флагманы образования» Президентской платформы «Россия – страна возможностей»: https://flagmany.rsv.ru.
2. Информационно-просветительский ресурс Центрального банка Российской Федерации «Финансовая культура»: https://fincult.info.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru.
4. Портал Российского общества «Знание»: https://znanierussia.ru.
5. Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT: https://www.iprbookshop.ru.
6. Электронная библиотека издательства «МИФ»: https://ranepalib.miflib.ru.
7. Электронная библиотечная система Znanium: https://znanium.ru.
8. Электронно-библиотечная система «Лань»: https://e.lanbook.com.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- Проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- Яндекс.Браузер
- Яндекс.Документы
- Яндекс.Телемост
- МТС-Линк

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.08 «Физическая культура и спорт»

38.05.02 «Таможенное дело»

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

г. Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Марьин И.С., , , Доцент
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

Солнышкина Ю.О., , , Старший преподаватель
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

Фетисов В.Н., , , доцент
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

Шашков А.А., , ,
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

Миронов А.О., , , доцент
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

Герасимов М.В., , ,
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой:

Отделение физической культуры и безопасности Миронов Андрей Олегович, ,

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01.08.0 «Физическая культура и спорт» одобрена на заседании Кафедры физической культуры и спорта.

Протокол № 01-05-021-25 от 23 января 2026 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 17

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 21

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 34

7. Методические материалы по освоению дисциплины 41

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 41

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.01.08.0 «Физическая культура и спорт» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.	Соблюдает и продвигает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	УК-7.1. З-1. Знает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.1. У-1. Умеет отбирать и применять методы поддерживания физического здоровья на основе самодиагностики физического состояния

	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2.	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки УК-7.2. У-1. Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 2,00 ЗЕ, 12 ак. часа(ов) на контактную работу с преподавателем, 60 ак. часа(ов) на самостоятельную работу обучающихся;

Б1.О.01.01.08.0 «Физическая культура и спорт» реализуется в 1-й семестр 1-й курс, 2-й семестр 1-й курс после изучения дисциплин:

- Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
- Безопасность жизнедеятельности

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины (модуля)
очная, заочная формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час.												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Физическая культура как неотъемлемый компонент здорового образа жизни. Основы безопасности и самоконтроля при самостоятельных занятиях	16	1	0	0	0	0	0	0	0		0	0	15	Тестирование
2	Теория оздоровительного воздействия основных видов физической активности на организм человека	16	1	0	0	0	0	0	0	0		0	0	15	Тестирование

3	Методика построения самостоятельных занятий фитнес-аэробикой и групповыми программами оздоровительной направленности	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование
4	Основы техники и методики самостоятельного освоения циклических видов (бег, ходьба, плавание). Безопасность на воде и при занятиях на открытом воздухе	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование
5	Основы силового тренинга: методика самостоятельного составления и выполнения программ с использованием тренажеров, свободных отягощений и собственного веса тела	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование
Промежуточная аттестация		4												
ИТОГО		72	8	0	0	0	0	0	0	4	0	0	60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы.
КЭ – консультации перед экзаменом.
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Раздел 1: Теоретические основы физической культуры и спорта

Тема: Физическая культура как неотъемлемый компонент здорового образа жизни. Основы безопасности и самоконтроля при самостоятельных занятиях – УК-7.1, УК-7.2

Данная тема является обязательной для студентов не спортивных профилей и служит основой для формирования современного представления о роли физической культуры в сохранении и укреплении здоровья. В ходе изучения материала студенты знакомятся с базовыми понятиями здорового образа жизни, значением регулярной физической активности в повседневной жизни и особенностями самостоятельных занятий. Особое внимание уделяется вопросам безопасности, освоению принципов самоконтроля, а также профилактике травм при выполнении физических упражнений без непосредственного контроля преподавателя.

Изучение темы организовано с использованием дистанционных образовательных технологий и рассчитано на активное самостоятельное участие студентов. Это обеспечивает гибкость в освоении материала, позволяет развивать навыки самоорганизации и поддерживать физическую форму в удобных условиях. Студенты получают необходимые знания о влиянии физических упражнений на общее и психологическое состояние, знакомятся с методами мониторинга своего самочувствия и учатся отвечать за сохранение и укрепление собственного здоровья.

На учебных занятиях предусмотрено освоение следующих ключевых аспектов, особое внимание уделяется самостоятельным занятиям студентов не спортивных профилей, где одной из важных задач становится формирование положительного отношения к физической культуре и устойчивого интереса к регулярным самостоятельным физическим упражнениям:

1. Роль физической культуры в структуре здорового образа жизни. Социальные и личностные аспекты:

- студенты знакомятся с многогранным влиянием физической активности на психическое, физическое и социальное благополучие личности. Анализируются примерные алгоритмы включения физических упражнений в повседневный образ жизни студента любой специальности;

- особое внимание уделяется обсуждению примеров из практики современных людей негуманитарных специальностей, которым удалось изменить качество своей жизни за счёт систематических самостоятельных занятий;

- благодаря интерактивным формам работы (мини-дискуссии, просмотр и обсуждение видеоматериалов, рефлексивные дневники), формируется понимание, что физическая активность – это доступный способ противостоять стрессу, поддерживать

продуктивность и позитивный настрой вне зависимости от уровня начальной подготовки;

2. Безопасность самостоятельных занятий: правила проведения, экипировка, окружающая среда, противопоказания:

- акцент делается на формирование у студентов навыков ответственного отношения к собственной безопасности при выборе типа и места занятий (спортплощадки, парк, домашние тренировки и т.д.);

- проводится знакомство с принципами подбора комфортной одежды и обуви для различных видов нагрузки, выбора поверхностей для занятий, осознанного учета погодных и климатических факторов;

- детально обсуждаются возможные противопоказания к отдельным видам физической активности, а также алгоритмы действий при возникновении ухудшения самочувствия. Практикуются навыки самостоятельного поиска и отбора достоверной информации о здоровье и физических упражнениях;

3. Самоконтроль: методы и средства (ведение дневника, субъективные и объективные показатели: ЧСС, АД, общее самочувствие, качество сна, аппетит). Оценка реакции организма на нагрузки:

- студенты обучаются простейшим методам самостоятельного контроля за своим состоянием в домашних условиях с помощью индивидуальных фитнес-дневников, мобильных приложений, еженедельных самотестирований;

- на практических примерах разбираются способы корректного измерения частоты пульса, давления, фиксации и анализа собственного самочувствия, включая настроение, работоспособность, аппетит и качество сна. Поощряется экспериментирование с подбором видов нагрузки, времени и режима занятий с учетом индивидуальных особенностей;

- изучается порядок оценки эффективности упражнений и корректировки программы по результатам самоанализа, что формирует ответственное отношение к самостоятельной физической активности и способствует саморегуляции;

4. Профилактика травматизма при самостоятельных занятиях:

- ведущей задачей становится обучение студентов выявлению и профилактике факторов риска, умению грамотно проводить разминку и заминку, строго соблюдать индивидуальные нормативы нагрузки и техники безопасности;

- отрабатываются сценарии оказания первой помощи себе и окружающим при типичных спортивных травмах (растяжения, ушибы, перегрев и др.);

- стремление развить установку на «бережное отношение к себе» подкрепляется анализом типичных ошибок и мифов, связанных с физическими тренировками вне спортивного зала.

Тема: Теория оздоровительного воздействия основных видов физической активности на организм человека – УК-7.1, УК-7.2

В рамках изучения данной темы студенты не спортивных направлений подготовки знакомятся с научными основами воздействия различных видов физической активности на организм человека. Раздел является обязательной частью образовательной программы, так как формирует фундаментальные представления о механизмах оздоровления, опосредованных двигательными режимами. Особое внимание уделяется анализу физиологических, психоэмоциональных и социальных эффектов распространённых форм физической активности, таких как аэробные нагрузки, силовые упражнения, растяжка и другие. Студенты овладевают базовыми теоретическими знаниями, позволяющими осознанно подходить к выбору и организации самостоятельных занятий, в том числе в условиях дистанционного образовательного процесса (ДОТ).

Изучение темы способствует формированию навыков самоконтроля и грамотному построению индивидуальных программ оздоровления с использованием современных подходов к физической активности. Полученные знания станут основой для последующей практической деятельности, а также будут способствовать развитию ответственного отношения к собственному здоровью в рамках профессиональной и повседневной жизни. На учебных занятиях предусмотрено как теоретическое изучение актуальных вопросов, так и практическое освоение навыков, необходимых для поддержания здорового образа жизни и обеспечения безопасности в процессе занятий физической культурой.

На учебных занятиях предусмотрено освоение следующих ключевых аспектов:

- формирование основ представлений о роли оздоровительной физической культуры. Студенты знакомятся с базовыми понятиями и принципами оздоровительной физической культуры, акцентируя внимание на её доступности и значимости для представителей не спортивных профилей. Обсуждается влияние регулярных занятий на поддержание и укрепление здоровья, профилактику заболеваний, повышение общей работоспособности и стрессоустойчивости;

- изучение механизмов воздействия различных форм двигательной активности. Раскрываются принципы влияния аэробных, силовых упражнений на различные системы организма. Особое внимание уделяется адаптации физических нагрузок для самостоятельной работы, учёту индивидуальных особенностей и уровня подготовленности студентов;

- развитие мотивации к самостоятельному оздоровлению
Важной задачей становится заинтересовать студентов, показать актуальность двигательной активности для успешной учёбы, повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности. С этой целью используются наглядные примеры, обсуждаются реальные выгоды оздоровительных практик и организуются мотивационные задания;

- формирование навыков самоконтроля и самоорганизации. Студенты обучаются грамотному самоанализу состояния здоровья и физической подготовленности, освоению простых методов учёта и оценки физических нагрузок, составлению индивидуальных планов тренировок с учётом времени, доступных ресурсов и особенностей дистанционного формата;

- освоение техники безопасности и профилактики травматизма в самостоятельных занятиях. Уделяется внимание правилам проведения разминки, заминки, технике выполнения упражнений, организации пространства для тренировок дома. Обсуждаются основные ошибки, приводящие к травмам, и способы их предупреждения;

- использование современных цифровых ресурсов и мобильных приложений. Студенты осваивают простые инструменты для самостоятельного планирования, мониторинга и обратной связи по результатам тренировок (фитнес-трекеры, обучающие видеоматериалы, интерактивные платформы). Это способствует интеграции современных технологий в образовательный процесс и делает занятия более интересными;

- рефлексия и самооценка в процессе самостоятельной физической активности. Регулярно анализируется динамика показателей физического и психоэмоционального состояния, формируется умение ставить реальные цели и отслеживать их достижение

Тема: Методика планирования и дозирования оздоровительных физических нагрузок для самостоятельных занятий – УК-7.1, УК-7.2

В рамках данной темы осуществляется системное освоение основ физической культуры как одного из важнейших компонентов здорового образа жизни. Данный раздел является обязательным для студентов неспортивных направлений подготовки, так как позволяет сформировать первичное представление о роли физической активности в укреплении здоровья, о принципах безопасных занятий, а также о значении самоконтроля в процессе двигательной деятельности. В содержании курса особое внимание уделяется формированию устойчивых мотиваций к ведению здорового образа жизни, знакомству с основными понятиями в области физической культуры, разъяснению их влияния на физическое, психическое и социальное благополучие человека.

Кроме того, студенты познакомятся с базовыми методами самоконтроля, способами предупреждения травматизма и правилами безопасного поведения при выполнении физических упражнений. Изучение данного раздела закладывает фундамент для дальнейшего освоения практических форм двигательной активности, самостоятельной оценки своего состояния и формирования индивидуальных стратегий оздоровления, что особенно важно для специалистов любого профиля.

На учебных занятиях предусмотрено как теоретическое изучение актуальных вопросов, так и практическое освоение навыков, необходимых для поддержания здорового образа жизни и обеспечения безопасности в процессе занятий физической культурой.

На учебных занятиях предусмотрено освоение следующих ключевых аспектов:

- принципы тренировки (индивидуализация, постепенность, систематичность и др.);

- компоненты тренировочной нагрузки (интенсивность, объем, частота, продолжительность, отдых). Методы определения интенсивности (ЧСС, шкала воспринимаемого напряжения);

- структура самостоятельного занятия (разминка, основная часть, заминка);

- основы периодизации тренировочного процесса на оздоровительном уровне;

- критерии выбора вида активности в зависимости от целей и состояния здоровья.

Раздел 2: Методика самостоятельной организации различных видов физической активности

Тема: Методика построения самостоятельных занятий фитнес-аэробикой и групповыми программами оздоровительной направленности – УК-7.1, УК-7.2

В рамках данной темы студенты неспортивных специальностей осваивают основы планирования и организации собственной двигательной активности с использованием современных дистанционных образовательных технологий. Изучение данного раздела является обязательной частью курса и направлено на формирование у обучающихся первичных знаний и практических умений, необходимых для самостоятельного и безопасного проведения оздоровительных занятий.

Особое внимание уделяется знакомству с принципами построения эффективных тренировок по фитнес-аэробике и групповым программам, а также методам подбора упражнений в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья. Акцентируется важность формирования привычки регулярного самостоятельного занятия физической культурой, развития самоконтроля и навыков мотивации к поддержанию здорового образа жизни.

В ходе изучения темы студенты научатся анализировать свои физические возможности, ставить адекватные цели, грамотно структурировать тренировочный процесс, выбирать комплексы упражнений и соблюдать основы безопасности при выполнении двигательной активности. Особое внимание отводится правилам предупреждения травматизма и самоконтролю за состоянием здоровья во время самостоятельных тренировок.

Дистанционный формат обучения и самостоятельная работа позволят студентам применить полученные знания на практике, постепенно формируя собственную траекторию двигательной активности. Таким образом, изучение данной темы создает базу для дальнейшего личного развития в области физической культуры и становится важной составляющей профессиональной и личной эффективности для будущих специалистов любых направлений.

На учебных занятиях предусмотрено освоение следующих ключевых аспектов:

- классификация и характеристика основных направлений (теория)
В рамках самостоятельных занятий и дистанционных образовательных технологий важно познакомить студентов, особенно не спортивных профилей, с популярными и современными направлениями аэробики: Степ-аэробика; танцевальные программы; функциональный тренинг;

- принципы составления комплексов упражнений. Необходимо научить студентов базовым принципам организации занятий: подбору музыки; построению комбинаций; логике построение занятий;

- техника безопасности и методические указания. Для самостоятельных занятий обязательно акцентировать внимание на: базовой технике; самоконтроле; предупреждении травм;

- дозирование нагрузки в аэробных тренировках. Студенты учатся подбирать нагрузку с учётом: частоты занятий; длительности; интенсивности

Тема: Основы техники и методики самостоятельного освоения циклических видов (бег, ходьба, плавание). Безопасность на воде и при занятиях на открытом воздухе – УК-7.1, УК-7.2

В рамках данной темы обеспечивается базовое освоение основ техники и методики самостоятельной организации занятий циклическими видами физической активности – бегом, спортивной ходьбой и плаванием. Изучение раздела является обязательным для студентов неспортивных специальностей, так как формирует ключевые представления о правильном выполнении базовых циклических упражнений, последовательности самостоятельных тренировок, а также о принципах обеспечения личной безопасности при занятиях на открытом воздухе и в воде.

Особое внимание уделяется навыкам самоконтроля и самостоятельному планированию физических нагрузок, что позволяет студентам грамотно организовывать собственные занятия, соблюдать меры профилактики травматизма, распознавать признаки переутомления и своевременно реагировать на возможные риски. Освоение темы способствует формированию мотивации к регулярной физической активности как важнейшей составляющей здорового образа жизни.

Учитывая специфику дистанционного обучения, студентам предоставляется необходимая теоретическая база и рекомендации для самостоятельной практической работы, что позволяет интегрировать полученные знания и умения в повседневную жизнь и построить индивидуальную систему физического оздоровления. Изучение данной темы закладывает фундамент для личной ответственности за свое здоровье, а также способствует развитию самостоятельности и культуры безопасного поведения в процессе физической активности.

На учебных занятиях предусмотрено освоение следующих ключевых аспектов:

- техника движений. Кратко разбираются основные фазы, важные элементы и распространённые ошибки при беге, ходьбе, плавании. Анализ проводится в доступной форме с опорой на видео, схемы или последовательные фото, чтобы познакомить студентов с базовыми принципами даже без личного опыта. Указывается, почему техника важна для здоровья и как избежать типичных ошибок (например, неправильная постановка стопы, нарушения дыхания, излишнее напряжение);

- методика начального обучения и совершенствования. Даны рекомендации, как пошагово разучивать движения самостоятельно: от простых к сложным, с акцентом на контроль самочувствия и постепенное освоение. Предлагаются простые упражнения и самопроверки для корректировки техники (например, съёмка на видео «до» и «после» с анализом). Стимулируется интерес через подборку интересных фактов, игровых или челлендж-заданий для самостоятельного изучения;

- планирование тренировок. Объясняются базовые принципы самостоятельного составления программы: как выбирать дистанцию, интенсивность и частоту занятий для оздоровления или развития выносливости. Приводятся простые схемы недели для разных уровней подготовки. Подчеркивается важность разумного увеличения нагрузок и отдыха, особенно при самостоятельных занятиях;

- особенности безопасности. Разъясняются основные моменты безопасного поведения: правила для бассейна (не прыгать без тренера, соблюдать гигиену), на воде, на улице (выбор маршрута, корректная одежда и обувь, погодные условия). Даются простые памятки или чек-листы для самоконтроля до, во время и после занятий. Уделяется внимание самостоятельной профилактике травм и переутомления, а также необходимости своевременного обращения к врачу при плохом самочувствии.

Тема: Основы силового тренинга: методика самостоятельного составления и выполнения программ с использованием тренажеров, свободных отягощений и собственного веса тела – УК-7.1, УК-7.2

В рамках данной темы происходит поэтапное освоение основных принципов силового тренинга, позволяющее студентам неспортивных направлений подготовки получить базовое представление о самостоятельном составлении и выполнении тренировочных программ с использованием тренажеров, свободных отягощений и собственного веса тела. Освоение этого раздела является обязательным, поскольку формирует у студентов фундаментальные знания и навыки, необходимые не только для укрепления здоровья, но и для повышения общей работоспособности, профилактики возрастных изменений и поддержания физической активности в повседневной жизни.

В ходе изучения темы особое внимание уделяется принципам построения самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, освоению техники выполнения основных силовых упражнений, основам нагрузочного и восстановительного режима, а также вопросам самоконтроля за эффективностью и безопасностью тренировочного процесса. Материал раздела направлен на формирование у студентов устойчивых навыков рационального и безопасного использования современных средств силового тренинга как на специализированных площадках, так и в домашних условиях.

Реализация данного учебного содержательного блока с использованием дистанционных образовательных технологий и самостоятельных занятий позволяет не только теоретически познакомиться с актуальными вопросами силовой подготовки, но и активно включиться в практику индивидуального физического совершенствования под руководством преподавателя и с учетом принципов самоконтроля и безопасности. Изучение этой темы закладывает основу для последующего формирования мотивации к регулярной физической активности и создает прочную базу для самостоятельного поддержания и укрепления здоровья вне зависимости от профессиональной сферы.

На учебных занятиях предусмотрено освоение следующих ключевых аспектов:

- классификация и назначение основных упражнений (теория для самостоятельного освоения). Краткое описание техники жимов, тяг, приседаний, изоляционных движений. Студентам объясняется назначение базовых и изолированных упражнений в общей физической подготовке, как они влияют на здоровье, осанку, энергичность.

- принципы правильной техники выполнения. Студентам объясняется правильность постановки стопы/руки, как правильно выбирать хват, поддерживать траекторию движения, контролировать дыхание и стабилизировать корпус. Даются пошаговые инструкции и видеогайды для самоконтроля дома или в зале. Осуществляется разбор типичных ошибок. Даются рекомендации по выявлению своих ошибок с помощью зеркала/видео, советы по безопасному началу с «пустым» весом;

- методика составления индивидуальных программ. Студентам объясняется как выбрать упражнения под свою цель, особенности для новичков. Объяснения логики порядка упражнений, принципы назначения подходов/повторений, подбор стартового веса, техника «постепенного прогрессирования».

- техника безопасности при самостоятельных занятиях. Студентам даются основные правила использования тренажеров, зеркал, работы со свободными весами; соблюдение порядка и страховки. Объясняется рациональная организация пространства, проветривание, подбор нескользящей обуви и одежды, проверка оборудования, как защититься от падений, создать условия для безопасного выполнения упражнений в одиночку; алгоритм действий при плохом самочувствии.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Физическая культура и спорт» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных
материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	
		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	
		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	
		3. Выбрать один верный ответ.	
		4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	
		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	Ответ считается верным:
		2.Продумать логику и полноту ответа.	1. Отсутствие фактических ошибок.
		3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).
		4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).
			4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Задания вне контрольных точек не предусмотрены.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
Тест по теме 1	100	0,1	10
Тест по теме 2	100	0,1	10
Тест по теме 3	100	0,1	10
Тест по теме 4	100	0,1	10
Тест по теме 5	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости	-	Сумма весов всех КТ в рамках текущего контроля успеваемости	Сумма баллов за ТКУ
Всего:	-	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Физическая культура как неотъемлемый компонент здорового образа жизни. Основы безопасности и самоконтроля при самостоятельных занятиях	Онлайн тестирование
Теория оздоровительного воздействия основных видов физической активности на организм человека	Онлайн тестирование
Методика построения самостоятельных занятий фитнес-аэробикой и групповыми программами оздоровительной направленности	Онлайн тестирование
Основы техники и методики самостоятельного освоения циклических видов (бег, ходьба, плавание). Безопасность на воде и при занятиях на открытом воздухе	Онлайн тестирование
Основы силового тренинга: методика самостоятельного составления и выполнения программ с	Онлайн тестирование

использованием тренажеров, свободных отягощений и собственного веса тела	

Контрольная точка 1: Тестирование по теме 1. Физическая культура как неотъемлемый компонент здорового образа жизни. Основы безопасности и самоконтроля при самостоятельных занятиях

Типовые оценочные материалы:

Вопросы 1. Какие компоненты включает в себя трехкомпонентная модель здоровья согласно отечественной медицинской и педагогической науке?

А) Физическое здоровье
Б) Психическое здоровье
В) Социальное (нравственное) здоровье
Г) Финансовое благополучие

Вопросы 2. Какие из перечисленных уровней включает четырехуровневая модель влияния физической активности на профессиональный успех?

А) Физиологический уровень
Б) Когнитивный уровень
В) Психологический уровень
Г) Социально-коммуникативный уровень

Вопросы 3. Какой принцип организации тренировочного процесса характеризуется умеренной интенсивностью и приоритетом регулярности над интенсивностью?

А) Принцип суперкомпенсации
Б) Принцип устойчивой регулярности
В) Принцип максимальных усилий
Г) Принцип интервальной нагрузки

Вопросы 4. Какие из перечисленных аспектов входят в концепцию трехуровневого самоконтроля в физическом воспитании?

А) Методический контроль
Б) Физиологический контроль
В) Психологический контроль
Г) Финансовый контроль

Вопросы 5. Какие преимущества имеет принцип устойчивой регулярности по сравнению с принципом суперкомпенсации для студентов Президентской академии?

А) Высокая совместимость с интенсивной интеллектуальной работой
Б) Высокий риск переутомления и травм
В) Легкая адаптивность к плотному графику

Г) Необходимость длительного времени на восстановление после тренировок

Вопросы 6. Какие параметры необходимо учитывать при дозировании физической нагрузки на методическом уровне самоконтроля?

А) Интенсивность

Б) Объем

В) Частота

Г) Стоимость оборудования

Вопросы 7. Какие из перечисленных показателей являются важными для физиологического контроля при тренировках?

А) Частота сердечных сокращений (ЧСС)

Б) Субъективное ощущение нагрузки

В) Общее самочувствие

Г) Количество лайков в социальных сетях на фотографии после тренировки

Вопросы 8. Какие стратегии рекомендуются для преодоления препятствий на пути к формированию устойчивой привычки к физической активности?

А) Психологические стратегии (мотивационные триггеры, правило двух минут)

Б) Организационные приемы (подготовка оборудования заранее, настройка напоминаний)

В) Использование доступных ресурсов (домашние тренировки, прогулки в парке)

Г) Полное игнорирование текущего состояния здоровья

Вопросы 9. Какие из перечисленных факторов подтверждают взаимосвязь между физической активностью и профессиональной компетентностью будущего госслужащего?

А) Улучшение когнитивных функций (памяти, внимания, скорости мышления)

Б) Развитие психологических качеств (дисциплины, воли, стрессоустойчивости)

В) Формирование социальных навыков и сетевых компетенций

Г) Увеличение бюрократических процедур в работе

Вопросы 10. Какой подход к созданию персонального фитнес-плана рекомендуется для студентов Президентской академии, готовящихся к карьере в сфере государственного управления?

А) Комбинированный подход с приоритетом принципа устойчивой регулярности и элементами интенсивных тренировок в периоды свободного времени

Б) Исключительно принцип суперкомпенсации с высокой интенсивностью тренировок

В) Полное отсутствие планомерного подхода к физической активности

Г) Исключительно занятия в тренажерном зале с максимальными отягощениями

Контрольная точка 2: Тестирование по теме 2. Теория оздоровительного воздействия основных видов физической активности на организм человека

Типовые оценочные материалы:

Вопрос 1. Какие научные школы, согласно материалу вебинара, изучают взаимосвязь физической активности и интеллектуальной деятельности?

а) Антропологический подход
б) Психологический подход
в) Социокультурный подход
г) Физиологический подход
д) Педагогический подход

Вопрос 2. Какие из нижеперечисленных механизмов формирования стрессоустойчивости через физическую активность описаны в лекции? (укажите 2 правильных ответа)

а) Перенастройка физиологических реакций
б) Повышение уровня кортизола для укрепления адаптационных резервов
в) Снижение уровня нейромедиаторов в головном мозге
г) Естественная биохимическая поддержка психики
д) Торможение процессов нейрогенеза

Вопрос 3. Что из перечисленного относится к функциям мозгового нейротрофического фактора (BDNF), выработка которого стимулируется физической активностью?

а) Снижение уровня кортизола при стрессовых ситуациях
б) Стимуляция нейрогенеза, особенно в гиппокампев) Улучшение кровоснабжения периферических органов
г) Повышение синаптической пластичности
д) Нормализация артериального давления

Вопрос 4. Какие уровни включает в себя представленная в лекции пирамида профессиональной эффективности? (укажите 3 правильных ответа)

а) Эмоциональный интеллект
б) Физиологический фундамент
в) Психологическая устойчивость
г) Межличностные компетенции
д) Когнитивные функции
е) Профессиональная продуктивность

Вопрос 5. Какие принципы организации физической активности для студентов с высокой интеллектуальной нагрузкой были предложены в лекции?

а) Принцип интенсивности и продолжительности

б) Принцип регулярности и интеграции
в) Принцип соревновательного подхода
г) Принцип адаптивности
д) Принцип физической выносливости

Вопрос 6. Какое из перечисленных физиологических изменений НЕ происходит в организме при регулярной физической активности?

а) Улучшение кровоснабжения мозга
б) Снижение уровня кислорода в мозговой ткани
в) Стимуляция выработки BDNF
г) Ускорение процессов нейрогенеза
д) Нормализация баланса возбуждения и торможения в ЦНС

Вопрос 7. Какие направления поддержания долгосрочной трудоспособности через физическую активность выделяются в контексте государственной службы? (укажите все правильные ответы)

а) Повышение уровня интеллектуальной конкурентоспособности
б) Профилактика заболеваний
в) Формирование публичного имиджа руководителя
г) Поддержание физической формы
д) Улучшение психоэмоционального здоровья

Вопрос 8. Согласно рекомендациям, представленным в лекции, какова оптимальная структура недельной физической активности для поддержания когнитивных функций?

а) 4-5 интенсивных тренировок продолжительностью не менее 1 часа каждая
б) 1-2 сессии аэробных нагрузок и 3-4 силовые тренировки
в) 2-3 сессии аэробных нагрузок и 1-2 силовые тренировки
г) Ежедневные тренировки с чередованием типов нагрузок
д) Физическая активность только при наличии свободного времени

Вопрос 9. Какие психологические эффекты физической активности имеют особое значение для будущих государственных служащих? (укажите 2 правильных ответа)

а) Снижение уровня тревожности
б) Формирование навыков командной работы
в) Утрата эмоциональной стабильности
г) Снижение мотивации к профессиональной деятельности
д) Развитие умения функционировать в условиях дискомфорта

Вопрос 10. Какие утверждения отражают представленную в лекции новую парадигму профессионализма в контексте физической активности?

а) Настоящий профессионал должен работать на износ, жертвуя здоровьем ради дела

б) Забота о физическом состоянии является проявлением стратегического мышления

в) Физическая активность для профессионала является признаком недостаточной преданности работе

г) Тело и мозг рассматриваются как единая система, требующая комплексной заботы

д) Профессионал новой формации понимает важность поддержания ресурсов для долгосрочной эффективности

Вопросы 11. Согласно современным исследованиям, какой белок, вырабатываемый при физической активности, играет ключевую роль в процессах нейрогенеза в гиппокампе?

А) Гемоглобин

Б) Нейротрофический фактор мозга (BDNF)

В) Инсулин

Г) Кортизол

Вопросы 12. Какие три базовых физических качества образуют опору физической подготовленности согласно отечественной школе физического воспитания?

А) Скоростно-силовые способности, гибкость, физическая выносливость

Б) Аэробная мощность, анаэробная выносливость, координация

В) Мышечная масса, сила хвата, скорость реакции

Г) Общая выносливость, прыгучесть, равновесие

Вопросы 13. Какое явление в нейрофизиологии объясняет способность мозга к формированию новых нейронных связей при регулярных физических нагрузках?

А) Атрофия

Б) Нейропластичность

В) Гипертрофия

Г) Дегенерация

Вопросы 14. Какие из перечисленных адаптационных изменений происходят в сердечно-сосудистой системе при регулярных аэробных тренировках?

А) Увеличение ударного объема сердца

Б) Повышение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя

В) Снижение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя

Г) Повышение артериального давления

Вопросы 15. Какой принцип адаптации лежит в основе эффективного развития физических качеств при тренировках?

А) Принцип максимальной интенсивности

Б) Принцип прогрессивной перегрузки

В) Принцип случайной нагрузки
Г) Принцип немедленного результата

Вопросы 16. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к циклическимаэробным упражнениям?

А) Отжимания
Б) Бег трусцой
В) Приседания
Г) Плавание

Вопросы 17. Какой вид физической нагрузки преимущественно развивает анаэробную производительность организма?

А) Длительная ходьба в умеренном темпе
Б) Силовые упражнения с максимальными отягощениями
В) Плавание на длинные дистанции
Г) Бег трусцой в течение 30 минут

Вопросы 18. Какая из перечисленных когнитивных функций наиболее значительно улучшается при регулярных аэробных тренировках согласно результатам мета-анализов?

А) Пространственная ориентация
Б) Исполнительные функции
В) Творческое воображение
Г) Эмоциональное восприятие

Вопросы 19. Какие из перечисленных факторов относятся к «синдрому офисного работника»?

А) Укорочение грудных мышц
Б) Ослабление ягодичных мышц
В) Гиперлордоз поясничного отдела позвоночника
Г) Развитие мышечной гипертрофии в верхних конечностях

Вопросы 20. Какое из перечисленных утверждений наиболее точно отражает взаимосвязь между аэробной выносливостью и профессиональной эффективностью для государственных служащих?

А) Аэробная выносливость важна только для выполнения физических задач в профессиональной деятельности
Б) Аэробная выносливость повышает устойчивость к стрессу и способность поддерживать высокую когнитивную активность в течение рабочего дня
В) Аэробная выносливость не имеет прямой связи с профессиональной эффективностью в сфере государственного управления
Г) Аэробная выносливость важна только для поддержания эстетически привлекательной фигуры

Контрольная точка 3: Тестирование по теме 3. Методика построения самостоятельных занятий фитнес-аэробикой и групповыми программами оздоровительной направленности

Типовые оценочные материалы:

Вопрос 1. Какие из следующих факторов могут способствовать хроническому утомлению у студентов?

a) Недостаток физической активности
b) Избыточная физическая нагрузка
c) Неправильное питание
d) Недостаток сна

Вопрос 2. Какие методы самоконтроля относятся к субъективным методам?

a) Измерение пульса
b) Оценка общего самочувствия
c) Анализ качества сна
d) Ведение дневника самоконтроля

Вопрос 3. Что означает шкала ощущаемой нагрузки по Гуннару Боргу?

a) Частота сердечных сокращений, умноженная на 10
b) Оценка уровня усталости по шкале от 1 до 5
c) Оценка уровня усилия по шкале от 6 до 20
d) Измерение артериального давления

Вопрос 4. Какие из следующих методов относятся к наблюдательным методам самоконтроля?

a) Измерение пульса в покое
b) Оценка общего самочувствия
c) Ведение дневника самоконтрол
d) Измерение артериального давления

Вопрос 5. Какие последствия могут возникнуть при игнорировании сигналов усталости?

a) Улучшение физической формы
b) Хроническое утомление
c) Синдром профессионального выгорания
d) Повышенная стрессоустойчивость

Вопрос 6. Какие из следующих упражнений могут быть использованы в качестве микро-упражнений для разрыва цепочки непрерывного сидения?

a) Подъёмы на носки
b) Наклоны корпуса
c) Поднятие тяжестей
d) Повороты корпуса

Вопрос 7. Какие факторы могут влиять на оценку самочувствия утром?

a) Качество сна

b) Питание

c) Уровень стресса

d) Физическая нагрузка предыдущего дня

Вопрос 8. Какие из следующих показателей можно включить в дневник самоконтроля?

a) Дата и время тренировки

b) Оценка самочувствия до и после тренировки

c) Пульс в покое и после нагрузки

d) Качество и продолжительность сна

Вопрос 9. Какие из следующих утверждений верны в контексте самоконтроля?

a) Субъективные методы являются наиболее надёжными

b) Наблюдательные методы требуют специального оборудования

c) Регистрационные методы позволяют выявлять долгосрочные тенденции

d) Самоконтроль может помочь предотвратить травмы

Вопрос 10. Какие из следующих практик могут быть использованы для улучшения когнитивных функций?

a) Регулярная физическая активность

b) Дыхательные практики

c) Пассивный отдых

d) Сидячий образ жизни

Контрольная точка 4: Тестирование по теме 4. Основы техники и методики самостоятельного освоения циклических видов (бег, ходьба, плавание). Безопасность на воде и при занятиях на открытом воздухе

Типовые оценочные материалы:

Вопросы 1. Какой нейрофизиологический механизм в первую очередь обеспечивает улучшение памяти при регулярных аэробных нагрузках?

А) Активация выработки нейротрофического фактора мозга (BDNF)

Б) Снижение кровоснабжения префронтальной коры

В) Уменьшение кислородного обмена в мозге

Г) Подавление процессов нейрогенеза

Вопросы 2. Какое из перечисленных утверждений о физической активности с нуля является научно обоснованным?

А) Для получения нейротрофического эффекта необходимо выполнять интенсивные тренировки не менее 60 минут

Б) Отсутствие спортивного прошлого является серьезным препятствием для начала физической активности

В) Начинающим следует сразу переходить к высокоинтенсивным тренировкам для быстрой адаптации

Г) Даже минимальные нагрузки вызывают значительный адаптационный отклик у нетренированного человека

Вопросы 3. Через какие из перечисленных механизмов физическая активность снижает уровень стресса?

А) Повышение уровня кортизола в крови

Б) Снижение уровня кортизола в крови

В) Стимуляция выработки эндорфинов

Г) Угнетение выработки серотонина

Вопросы 4. Каковы минимальные рекомендации Всемирной организации здравоохранения по продолжительности аэробной физической активности для взрослых?

А) 75-150 минут интенсивной активности в неделю

Б) 150-300 минут умеренной активности в неделю

В) 30 минут интенсивной активности ежедневно

Г) 450 минут умеренной активности в месяц

Вопросы 5. Какой метод рекомендуется для контроля интенсивности нагрузки у начинающих бегунов?

А) Поддержание возможности разговаривать во время бега

Б) Достижение максимальной частоты сердечных сокращений

В) Ориентация на появление боли в мышцах

Г) Бег до полного истощения сил

Вопросы 6. Какие из перечисленных видов активности обладают минимальной нагрузкой на суставы и позвоночник?

А) Спринты на короткие дистанции

Б) Плавание

В) Силовые тренировки с максимальными весами

Г) Скандинавская ходьба

Вопросы 7. Какой физиологический механизм объясняет улучшение качества сна после регулярных физических нагрузок?

А) Нарушение циркадных ритмов

Б) Естественная регуляция циркадных ритмов

В) Полное истощение нервной системы

Г) Ускорение метаболизма во время сна

Вопросы 8. Какой принцип является ключевым при начале занятий для нетренированного человека?

А) Принцип максимальной эффективности

Б) Принцип немедленного результата

В) Принцип постепенности

Г) Принцип интенсивности

Вопросы 9. Какие из перечисленных факторов способствуют снижению профессионального выгорания у государственных служащих через физическую активность?

А) Улучшение когнитивных функций

Б) Повышение самоэффективности

В) Снижение нервного напряжения

Г) Увеличение рабочего времени

Вопросы 10. Какие из перечисленных упражнений рекомендуются для включения в офисный режим работы для снятия статического напряжения?

А) Интенсивные отжимания от стола

Б) Наклоны головы в различных направлениях

В) Круговые движения плечами

Г) Статическое удержание положения с вытянутыми вперед руками

Контрольная точка 5: Тестирование по теме 5. Основы силового тренинга: методика самостоятельного составления и выполнения программ с использованием тренажеров, свободных отягощений и собственного веса тела

Типовые оценочные материалы:

Вопросы 1. Чем функциональный тренинг принципиально отличается от бодибилдинга в своей методологической основе?

А) Фокусом на отдельных мышечных группах

Б) Фокусом на движениях, а не на мышцах

В) Исключительно использованием внешних отягощений

Г) Ориентацией на эстетический результат

Вопросы 2. Какие из перечисленных физических качеств одновременно развиваются при функциональных тренировках с собственным весом?

А) Сила

Б) Гибкость

) Координация

Г) Выносливость

Вопросы 3. Какой аспект профессионально-прикладной физической подготовки особенно важен для будущих государственных служащих?

А) Способность поднимать тяжести

Б) Формирование мышечного корсета для профилактики болей при длительной сидячей работе

В) Умение участвовать в спортивных соревнованиях

Г) Достижение рекордных спортивных результатов

Вопросы 4. Какие из перечисленных преимуществ делают тренировки с собственным весом особенно привлекательными для студентов Президентской академии?

А) Доступность в любых условиях и независимость от внешних условий

Б) Необходимость постоянного присутствия тренера

В) Высокая стоимость ежемесячных абонементов

Г) Возможность плавной прогрессии нагрузки в соответствии с индивидуальными возможностями

Вопросы 5. Какой физиологический механизм объясняет связь между физическими упражнениями и улучшением когнитивных функций?

А) Атрофия нейронных связей в префронтальной коре

Б) Улучшение мозгового кровообращения

В) Снижение уровня нейромедиаторов (дофамина и серотонина)

Г) Регуляция активности миндалины (амигдалы) и снижение фонового уровня тревожности

Вопросы 6. Какой принцип тренировочного процесса определяет необходимость постепенного увеличения сложности упражнений для обеспечения адаптации организма?

А) Принцип случайности

Б) Принцип прогрессивной перегрузки

В) Принцип максимальных усилий

Г) Принцип немедленного результата

Вопросы 7. Какие из перечисленных упражнений являются базовыми для развития функциональной силы с собственным весом?

А) Классические отжимания

Б) Планка

В) Приседания

Г) Упражнения на тренажерах с максимальными весами

Вопросы 8. Какое негативное последствие может возникнуть при отсутствии регулярной физической активности у лиц с сидячим образом жизни?

А) Улучшение сердечно-сосудистой системы

Б) Улучшение сердечно-сосудистой системы

В) Проблемы с позвоночником (боли в шее, пояснице, нарушение осанки)

Г) Ускорение обменных процессов

Вопросы 9. Какое психологическое качество развивается в результате регулярных физических тренировок и имеет особое значение для будущих руководителей?

А) Эмоциональная неустойчивость

Б) Снижение мотивации к достижению целей

В) Зависимость от внешних факторов

Г) Способность к преодолению трудностей (психологическая устойчивость)

Вопросы 10. Какая из перечисленных особенностей характеризует тренировки с собственным весом по сравнению с занятиями в тренажерном зале?

А) Значительный риск травм при неправильной технике выполнения

Б) Развитие глубоких мышц-стабилизаторов, отвечающих за осанку и защиту позвоночника

В) Необходимость дорогостоящего оборудования

Г) Изолированное развитие отдельных мышечных групп

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Тестирование.

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Правильность ответов	0-100	Баллы начисляются за каждый полностью верный ответ в каждом из тестов
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная проводится в форме зачета. Обучающийся проходит итоговое тестирование.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопрос 1. Какие научные подходы формируют теоретическую основу для понимания взаимосвязи между физической активностью и когнитивной эффективностью?

(Тема 3. УК-7.1, УК-7.2)

а) Философский подход
б) Психологический подход
в) Социологический подход
г) Физиологический подход
д) Педагогический подход

Вопрос 2. Какие физиологические процессы в головном мозге стимулируются при увеличении концентрации нейротрофического фактора мозга (BDNF) в результате физической активности?

(Тема 3. УК-7.1, УК-7.2)

а) Атрофия нейронных связей
б) Нейрогенез в гиппокампе
в) Снижение синаптической пластичности
г) Улучшение мозгового кровоснабжения
д) Повышение синаптической пластичности

Вопрос 3. Через какие физиологические и психологические механизмы физическая активность способствует формированию стрессоустойчивости?

(Тема 3. УК-7.1, УК-7.2)

а) Усиление выработки кортизола
б) Перенастройка вегетативной нервной системы
в) Подавление выработки эндорфинов
г) Развитие навыков функционирования в условиях дискомфорта
д) Усиление хронической усталости

Вопрос 4. Какие компоненты входят в систему самоконтроля за тренировочным процессом и его влиянием на организм?

(Тема 2. УК-7.1, УК-7.2)

а) Субъективная оценка состояния
б) Оценка финансовых затрат на тренировки
в) Наблюдательные методы контроля
г) Визуальные методы контроля
д) Регистрационные методы учета показателей

Вопрос 5. Какие физические качества составляют основу функциональной подготовленности человека с точки зрения отечественной методологии физического воспитания?

(Тема 3. УК-7.1, УК-7.2)

а) Скоростно-силовые способности
б) Аэробная выносливость
в) Гибкость
г) Прыгучесть
д) Уровень физической активности

Вопрос 6. Каким образом аэробные физические нагрузки способствуют повышению профессиональной эффективности у специалистов интеллектуального труда?
(Тема 3. УК-7.1, УК-7.2)

а) Улучшение кровоснабжения мозга
б) Снижение уровня серотонина в мозге
в) Повышение скорости обработки информации
г) Увеличение хронического стресса
д) Стимуляция нейрогенеза в гиппокампе

Вопрос 7. Какое влияние оказывают анаэробные нагрузки на когнитивные функции и профессиональную работоспособность?
(Тема 3. УК-7.1, УК-7.2)

а) Улучшение нервно-мышечной координации и волевых качеств
б) Снижение уровня нейротрофических факторов
в) Повышение гормонального фона с нейропротекторным эффектом
г) Ухудшение способности к концентрации внимания
д) Формирование психологического опыта преодоления сопротивления

Вопрос 8. Какие циклические виды физической активности наиболее эффективны для формирования когнитивного резерва и почему?
(Тема 4. УК-7.1, УК-7.2)

а) Ходьба, благодаря улучшению кровоснабжения мозга ритмичными ударами стоп
б) Бег, благодаря более выраженному выбросу BDNF по сравнению с ходьбой
в) Плавание, благодаря комплексному воздействию на вегетативную нервную систему
г) Силовые упражнения с максимальными весами
д) Йога, благодаря улучшению гибкости позвоночника

Вопрос 9. Какие принципы организации тренировочного процесса обеспечивают безопасное и эффективное начало занятий физической культурой для лиц с низким исходным уровнем подготовленности?
(Тема 2. УК-7.1, УК-7.2)

а) Принцип максимальной интенсивности с первого занятия
б) Принцип постепенности в увеличении нагрузки
в) Принцип индивидуализации программы тренировок
г) Принцип постоянства без учета состояния здоровья
д) Принцип приоритета регулярности над интенсивностью

Вопрос 10. В чем заключается сущность функционального тренинга и какова его методологическая специфика по сравнению с традиционными подходами к физическому воспитанию?
(Тема 5. УК-7.1, УК-7.2)

а) Фокус на развитии отдельных мышечных групп
б) Фокус на функциональных движениях, имитирующих повседневную деятельность
в) Исключительное использование внешних отягощений
г) Развитие глубоких мышц-стабилизаторов
д) Применение тренажеров с фиксированной траекторией движения

Вопрос 11. Какие особенности тренировок с собственным весом обусловливают их высокую эффективность для развития функциональной работоспособности будущих управленцев?
(Тема 5. УК-7.1, УК-7.2)

а) Сложная зависимость от наличия специального оборудования
б) Естественность движений и соответствие эволюционным паттернам деятельности
в) Минимальный риск травматизма при правильной технике выполнения
г) Высокая стоимость специализированных тренировочных программ
д) Возможность постепенного увеличения нагрузки через усложнение упражнений

Вопрос 12. Какие физические качества наиболее значимы для профессиональной деятельности в сфере государственного управления и как они взаимосвязаны?
(Тема 1. УК-7.1, УК-7.2)

а) Сила - способность преодолевать внешнее сопротивление
б) Уровень физической формы - внешний эстетический показатель
в) Выносливость - способность противостоять утомлению
г) Гибкость - способность выполнять движения с большой амплитудой
д) Баланс - способность сохранять устойчивое положение тела

Вопрос 13. Какие принципы тренировочного процесса являются определяющими для построения системы физической подготовки, направленной на долгосрочное сохранение трудоспособности?
(Тема 3. УК-7.1, УК-7.2)

а) Принцип случайной нагрузки
б) Принцип прогрессивной перегрузки
в) Принцип периодизации
г) Принцип индивидуализации
д) Принцип максимального усилия в каждой тренировке

Вопрос 14. Как соотносятся между собой компоненты трёхкомпонентной модели здоровья в контексте формирования профессиональной компетентности будущего государственного служащего?
(Тема 1. УК-7.1, УК-7.2)

а) Физическое здоровье - основа для развития психического и социального аспектов
б) Психическое здоровье - следствие развития физического и социального компонентов
в) Социальное здоровье - не связано с физическим и психическим состоянием
г) Все компоненты равноправны и взаимосвязаны
д) Физическое здоровье второстепенно по сравнению с психическим

Вопрос 15. Как четырёхуровневая модель демонстрирует интегративное влияние физической активности на профессиональный успех в сфере государственного управления?
(Тема 1. УК-7.1, УК-7.2)

а) Физиологический уровень обеспечивает энергетическую базу профессиональной деятельности
б) Когнитивный уровень способствует улучшению памяти и внимания
в) Психологический уровень формирует характер и волевые качества
г) Социально-коммуникативный уровень расширяет профессиональные связи
д) Физиологический уровень не влияет на профессиональный успех

Вопрос 16. Как концепция трёхуровневого самоконтроля способствует формированию автономности и ответственности за состояние собственного здоровья и физической подготовленности?
(Тема 2. УК-7.1, УК-7.2)

а) Методический контроль обеспечивает правильность планирования тренировок
б) Финансовый контроль гарантирует экономическую целесообразность тренировок

в) Физиологический контроль помогает отслеживать реакции организма на нагрузку

г) Психологический контроль формирует внутреннюю мотивацию

д) Методический контроль полностью заменяет необходимость других уровней

Вопрос 17. В чем заключается стратегическое преимущество принципа устойчивой регулярности перед принципом суперкомпенсации для лиц, ведущих интенсивную интеллектуальную деятельность?

(Тема 3. УК-7.1, УК-7.2)

а) Высокая интенсивность тренировок в условиях ограниченного времени

б) Стабильное укрепление здоровья при минимальном риске переутомления

в) Гибкость в планировании и легкая адаптация к плотному графику

г) Необходимость длительного периода восстановления между тренировками

д) Высокий психологический стресс от необходимости достижения пика формы

Вопрос 18. Какие критерии должны учитываться при разработке персонального фитнес-плана для будущего государственного служащего с учетом специфики профессиональной деятельности?

(Тема 2. УК-7.1, УК-7.2)

а) Наличие дорогостоящего оборудования

б) Текущий уровень физической подготовленности и состояние здоровья

в) Плотность умственной нагрузки и график работы

г) Предпочтения в видах физической активности

д) Финансовые возможности и доступность инфраструктуры

Вопрос 19. Как профессионально-прикладная физическая подготовка способствует формированию профессионально важных качеств будущего государственного служащего?

(Тема 1. УК-7.1, УК-7.2)

а) Формирование мышечного корсета для профилактики болей при длительном сидении

б) Повышение когнитивной устойчивости при выполнении многозадачности

в) Развитие стрессоустойчивости через управление физиологическими реакциями

г) Улучшение внешнего вида для поддержания социального статуса

д) Формирование навыков командного взаимодействия в процессе групповой активности

Вопрос 20. Каким образом систематическая физическая активность влияет на нейропластичность мозга и формирование когнитивного резерва у человека в условиях профессиональной деятельности?
(Тема 3. УК-7.1, УК-7.2)

а) Стимуляция образования новых нейронных связей в гиппокампе
б) Увеличение объема гиппокампа, что замедляет возрастное когнитивное снижение
в) Снижение кровоснабжения префронтальной коры мозга
г) Улучшение способности к обучению и адаптации в условиях неопределенности
д) Устранение всех возрастных изменений в мозге

Шкала оценивания.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов	0-19

изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Образовательный процесс организуется с использованием электронных компонентов, в частности, электронного тестирования, реализуемого посредством специализированной платформы системы дистанционного обучения (СДО). Оценивание знаний обучающихся осуществляется путём самостоятельного выполнения серий заданий, структурированных по тематическим модулям курса.

Контрольно-измерительный этап предусматривает обязательное предварительное ознакомление студентов с формулировкой каждого тестового вопроса, что обусловлено необходимостью точного понимания содержательной части поставленной задачи. После прочтения ключевого вопроса участник образовательного процесса осуществляется переход к анализу всех предложенных вариантов ответа, каждый из которых требует осознанной интерпретации с целью выявления единственно верного. Следует обратить внимание на то, что отметка в тестовой форме производится посредством выбора одного конкретного индекса, что соответствует установленному формату цифрового обозначения ответа.

Процедура прохождения тестирования строго регламентирована временными рамками, определяемыми расписанием дисциплины и зафиксированными в настройках СДО. Студент получает ограниченное количество попыток для выполнения каждого тестового задания, что в совокупности формирует условия для объективной оценки уровня сформированности знаний и компетенций. Такой алгоритм организации оценочных мероприятий способствует развитию у обучающихся ответственности за результаты собственной учебной деятельности, а также повышает прозрачность и объективность контрольных процедур в системе элективного образования по физической культуре и спорту.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Гришина, Ю. И Гришина, Ю. И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 283 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-31286-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081521 - , 2019 - 283 с.

2. Евсеев, Ю. И Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476 - , 2014 - 444 с.

3. Караулова, Л. К. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-012250-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247150 - , 2021 - 336 с.

4. Каткова, А.М. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М.: МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020559 - , 2018 - 64 с.

5. Яковлев Б.П. Психология физической культуры: Учебник / под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634 - , 2016 - 624 с.

6. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871 - , 2017 - с.

7. Филиппова, Ю. С. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 201 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807 - , 2021 - 201 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Оздоровительная тренировка лиц зрелого возраста: направленность, содержание, методики: монография / С. В. Савин, О. Н. Степанова, В. С. Соколова, И. В. Николаев; под ред. О. Н. Степановой. - Москва: МПГУ, 2017. -

200 с. - ISBN 978-5-4263-0492-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1340960

2. Физическая культура. Лекции : учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Малейченко [и др.]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02982-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027339

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ »Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ »О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

8.4. Интернет-ресурсы

Журнал «Культура здоровой жизни». URL:http://kzg.narod.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Дистанционное обучение

- Помещения для самостоятельной работы

- Спортивный зал

Требования к оборудованию:

- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

- Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми

- Тренажерный зал с раздевалками и душевыми

- Фитнес зал

- Бассейн

- Открытые площадки

Требования к программному обеспечению:

- Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19)

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.09 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

38.05.02 «Таможенное дело»

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

г. Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:
Марьин И.С., Доцент
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

Солнышкина Ю.О., Старший преподаватель
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

Фетисов В.Н.,доцент
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

Шашков А.А.
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

Миронов А.О., доцент
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

Герасимов М.В.
(Ф.И.О.) (ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой:
Отделение физической культуры и безопасности Миронов Андрей Олегович

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01.08.02 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» одобрена на заседании Кафедры физической культуры и спорта.

Протокол № 01-05-021-25 от 23 января 2026 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 23

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 26

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 77

7. Методические материалы по освоению дисциплины 77

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 80

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 84

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.01.08.02 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.	Соблюдает и продвигает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	УК-7.1 З-1 Знает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.1. У-1 Умеет отбирать и применять методы поддерживания физического здоровья на основе самодиагностики физического состояния

	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2.	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	УК-7.2 З-1 Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки УК-7.2 У-1 Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 204 ак. часа(ов) на контактную работу с преподавателем, 124 ак. часа(ов) на самостоятельную работу обучающихся;

Б1.О.01.01.08.0 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в 2-й семестр 1-й курс, 4-й семестр 2-й курс, 6-й семестр 3-й курс после изучения дисциплин:

- Безопасность жизнедеятельности
- Основы российской государственности

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины (модуля)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час.												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Игровые виды спорта (футбол, волейбол, баскетбол)	54	0	0	0	32	0	0	0	0		0	0	22	Сдача нормативов/ тестирование (для подготовительной и специальной медицинских групп)
2	Циклические виды спорта (лёгкая атлетика, плавание, аэробика)	52	0	0	0	32	0	0	0	0		0	0	20	Сдача нормативов/ тестирование (для подготовительной и специальной медицинских групп)
Промежуточная аттестация		4													Зачет
3	Силовые виды спорта (атлетическая гимнастика, силовая подготовка)	52	0	0	0	32	0	0	0	0		0	0	20	Сдача нормативов/ тестирование (для подготовительной и специальной медицинских групп)

4	Гимнастика различных фитнес-направлений (йога, пилатес, стрейтчинг, МФР, гимнастика для СМГ))	52	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	20	Сдача нормативов/ тестирование (для подготовительной и специальной медицинских групп)
Промежуточная аттестация		4												Зачет
5	Аэробика низкой интенсивности	52	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	20	Сдача нормативов/ тестирование (для подготовительной и специальной медицинских групп)
6	Стратегические игры (дартс, шахматы, киберспорт)	54	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	22	Сдача нормативов/ тестирование (для подготовительной и специальной медицинских групп)
Промежуточная аттестация		4												Зачет
ИТОГО		328	0	0	0	192	0	0	0	12	0	0	124	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час.												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Игровые виды спорта (футбол, волейбол, баскетбол)	54	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	53	Сдача нормативов/ тестирование (для подготовительной и специальной медицинских групп)
2	Циклические виды спорта (лёгкая атлетика, плавание, аэробика)	52	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	53	Сдача нормативов/ тестирование (для подготовительной и специальной медицинских групп)
Промежуточная аттестация		4													Зачет
3	Силовые виды спорта (атлетическая гимнастика, силовая подготовка)	52	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	53	Сдача нормативов/ тестирование (для подготовительной и специальной медицинских групп)

4	Гимнастика различных фитнес-направлений (йога, пилатес, стрейтчинг, МФР, гимнастика для СМГ))	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	Сдача нормативов/ тестирование (для подготовительной и специальной медицинских групп)
Промежуточная аттестация		4												Зачет
5	Аэробика низкой интенсивности	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	Сдача нормативов/ тестирование (для подготовительной и специальной медицинских групп)
6	Стратегические игры (дартс, шахматы, киберспорт)	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	Сдача нормативов/ тестирование (для подготовительной и специальной медицинских групп)
Промежуточная аттестация		4												Зачет
ИТОГО		328	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	316	

3.2 Содержание дисциплины

Раздел 1: Высокоинтенсивный тренинг – УК-7.1,УК-7.2

Раздел «Высокоинтенсивный тренинг» ориентирован на студентов основной и подготовительной медицинских групп здоровья и направлен на формирование высокого уровня физической подготовленности посредством систематических занятий, предполагающих значительную двигательную активность, существенные энергозатраты и развитие основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, координации и ловкости).

Занятия в рамках данного раздела включают командные и индивидуальные виды спорта, требующие интенсивных физических усилий, что обеспечивает комплексное воздействие на все системы организма. Особое значение придаётся формированию у обучающихся Президентской Академии, осваивающих управленческие, экономические, юридические и иные не спортивные специальности, навыков эффективной работы в условиях повышенной физической и психоэмоциональной нагрузки, способности к мобилизации ресурсов организма, развитию лидерских качеств и командного взаимодействия, что в совокупности формирует компетенции, востребованные в профессиональной деятельности будущих выпускников.

Тема: Игровые виды спорта (футбол, волейбол, баскетбол) – УК-7.1,УК-7.2

В рамках изучения данной темы предусматривается всестороннее ознакомление студентов с основами командных игровых видов спорта как одного из наиболее динамичных и популярных направлений физической культуры, способствующего развитию физических, координационных и личностных качеств занимающихся. Игровые виды спорта занимают особое место в системе физического воспитания студентов Президентской Академии, поскольку наряду с решением задач физического развития они формируют навыки коллективного взаимодействия, умение принимать решения в условиях дефицита времени и высокой неопределённости, способность подчинять личные интересы целям команды, что непосредственно востребовано в будущей управленческой, организационной и коммуникативной деятельности выпускников.

В ходе изучения особое внимание уделяется формированию у обучающихся целостного представления о базовых правилах игровых дисциплин, требованиях к спортивной экипировке и основах безопасного поведения на тренировках и соревнованиях. Изучаются специфические черты каждого вида спорта, определяющие их оздоровительный потенциал и отличающие данные дисциплины от других форм физической активности. Для эффективного и безопасного освоения практических навыков ключевое значение отводится осознанному соблюдению методических рекомендаций, норм техники безопасности, а также развитию самостоятельности,

самоконтроля и ответственности за поддержание безопасной среды для себя и окружающих.

В ходе учебных занятий предусматривается последовательное овладение следующими основными аспектами:

1. Футбол: техника ведения мяча, передачи, удары, тактические схемы. Студенты знакомятся с основополагающими техническими элементами футбола: ведение мяча внутренней и внешней частью стопы, различные виды передач (короткие, длинные, навесные), удары по воротам (щёчкой, подъёмом, головой). Особое внимание уделяется пониманию игровых позиций, распределению ролей в команде (вратарь, защитник, полузащитник, нападающий), а также базовым тактическим схемам (4-4-2, 4-3-3, 3-5-2). Рассматриваются принципы коллективных тактических действий в атаке и обороне, особенности построения игры при стандартных положениях (угловые удары, штрафные удары, ввод мяча из-за боковой линии). Практические занятия включают отработку элементов в парах и малых группах, моделирование игровых ситуаций, проведение учебных матчей с адаптированными правилами для студентов разного уровня подготовки. Применяются методики мини-футбола (футзала), позволяющие максимально вовлечь каждого участника в игровой процесс в условиях ограниченного пространства спортивного зала.

2. Волейбол: подачи, приёмы мяча, атакующие и блокирующие действия. Изучение волейбола начинается с освоения нижней и верхней передач, различных видов подач (нижняя, верхняя, планирующая, силовая). Студенты обучаются правильному перемещению на площадке, занятию исходных позиций, чтению игры соперника. Осваиваются элементы атакующего удара (прямой, боковой) и блокирования. Особое внимание уделяется командному взаимодействию, взаимопониманию между игроками, развитию реакции и координации. Рассматриваются основы тактической расстановки игроков, принципы ротации, взаимодействие связующего с нападающими, организация командной защиты. Занятия проводятся в формате игровых упражнений, эстафет, учебных партий с постепенным усложнением задач. Для повышения интереса и вовлечённости студентов используются элементы пляжного волейбола и адаптированные правила, позволяющие участвовать игрокам с различным уровнем подготовленности.

3. Баскетбол: ведение, броски, передачи, защитные и атакующие действия. Студенты осваивают базовые технические элементы баскетбола: ведение мяча правой и левой рукой, различные виды бросков (с места, в движении, штрафные, трёхочковые), передачи (от груди, с отскоком, одной рукой, из-за головы). Изучаются основы индивидуальной и командной защиты (персональная, зонная, смешанная), атакующие комбинации (подстраховка, заслоны, быстрые отрывы, позиционное нападение). Рассматриваются тактические аспекты игры в нападении и защите, принципы перестроения при потере и перехвате мяча, действия при прессинге. Практические занятия включают отработку элементов в парах и малых группах (1×1, 2×2, 3×3, 5×5), моделирование игровых ситуаций, проведение учебных матчей с полным и

адаптированным составом. Особое внимание уделяется развитию скоростно-силовых качеств, ловкости, пространственного ориентирования, периферического зрения. Формируется способность к быстрому переключению между атакующими и оборонительными действиями, что развивает когнитивную гибкость и навыки принятия решений.

4. Правила соревнований и судейство. Студенты знакомятся с официальными правилами каждого вида спорта, системой судейства, протоколированием результатов. Осваиваются основы организации любительских соревнований, распределения ролей (игрок, капитан, судья, секретарь, хронометрист). Изучаются принципы формирования турнирных сеток, системы проведения соревнований (круговая, олимпийская, смешанная), требования к оформлению протоколов и итоговых таблиц. Через моделирование игровых ситуаций формируется общее представление о соревновательной деятельности, что способствует формированию навыков самоорганизации, работы в команде и лидерских качеств. Студенты получают практический опыт организации и судейства внутригрупповых турниров, что развивает управленческие компетенции, востребованные в профессиональной деятельности.

5. Профилактика травматизма в игровых видах спорта. Важной составляющей каждой учебной тренировки становится разъяснение значимости разминки и заминки, а также выполнение упражнений, направленных на укрепление опорно-двигательного аппарата. Студенты учатся основам травмобезопасного поведения на площадке: правильному разогреву мышц, защите коленей, голеностопов, использованию специальных фиксаторов при необходимости. Рассматриваются наиболее типичные травмы в каждом виде спорта (растяжения, ушибы, вывихи) и методы их первичной профилактики. Формируются навыки самостоятельного контроля физического состояния, умение оценивать степень утомления и своевременно корректировать уровень нагрузки

Тема: Циклические виды спорта (лёгкая атлетика, плавание, аэробика) – УК-7.1,УК-7.2

В рамках данной темы проводится комплексное знакомство с циклическими видами спорта как основой развития общей выносливости, функциональных возможностей организма и укрепления здоровья. Циклические виды двигательной активности характеризуются ритмичным повторением однотипных движений, что обеспечивает устойчивое и прогнозируемое воздействие на кардиореспираторную систему, развивает способность к длительной концентрации, формирует волевые качества (целеустремлённость, настойчивость, способность преодолевать монотонию и дискомфорт), что особенно значимо для студентов Президентской Академии, осваивающих специальности, требующие высокой умственной работоспособности и стрессоустойчивости.

Особое внимание уделяется формированию у студентов целостного представления о ключевых технических приёмах, принципах дозирования нагрузки, а также правилах безопасного выполнения упражнений на занятиях и во время соревнований. Изучаются характерные особенности циклических видов спорта, раскрывающие их

оздоровительный потенциал и подчёркивающие отличия от других форм физической активности.

В ходе учебных занятий предусматривается постепенное освоение следующих ключевых аспектов:

1. Лёгкая атлетика: беговые дисциплины, прыжки, метания. Студенты осваивают технику бега на различные дистанции (спринт 60–100 м, средние дистанции 400–1500 м, кросс 2–5 км), учатся правильному дыханию, распределению сил, технике старта (низкий старт для спринтерских дистанций, высокий старт для средних и длинных дистанций) и финишированию. Изучаются базовые элементы прыжков в длину с места и с разбега, техника метания малого мяча и гранаты. Рассматриваются принципы построения беговых тренировок с использованием интервального, повторного, равномерного и переменного методов. Особое внимание уделяется развитию скоростно-силовых качеств, координации, выносливости. Занятия включают индивидуальные и групповые упражнения, эстафеты, контрольные забеги с фиксацией результатов для мониторинга динамики физической подготовленности. Студенты осваивают навыки самостоятельного планирования и проведения беговых тренировок, что позволяет поддерживать физическую активность за пределами учебного расписания.

2. Плавание: обучение и совершенствование техники. Для студентов, не имеющих навыков плавания, предусматривается поэтапное обучение: привыкание к водной среде, освоение правильного дыхания с выдохом в воду, скольжение, работа ног у бортика, изучение базовых способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс). Для студентов с начальным и средним уровнем подготовки проводится совершенствование техники плавания, постановка согласования движений рук, ног и дыхания, увеличение дистанции, развитие скоростных качеств и специальной выносливости. Для подготовленных пловцов предусматривается изучение элементов баттерфляя, совершенствование техники выполнения стартов и поворотов. Особое внимание уделяется безопасности на воде, правилам поведения в бассейне, профилактике судорог и переохлаждения, действиям при возникновении нештатных ситуаций. Занятия в воде способствуют гармоничному развитию мышечного корсета, улучшению осанки, развитию дыхательной и сердечно-сосудистой систем, закаливанию организма.

3. Аэробика высокой интенсивности (HIIT, степ-аэробика, танцевальная аэробика). Студенты осваивают базовые аэробные шаги, комбинации движений под музыку, учатся поддерживать заданный темп и ритм. Изучаются принципы построения высокоинтенсивных интервальных тренировок (HIIT): чередование коротких периодов максимальной нагрузки с периодами активного отдыха, работа в субмаксимальной зоне пульса. Рассматриваются методики степ-аэробики (базовые и продвинутые шаги на степ-платформе, построение хореографических связок) и танцевальной аэробики (элементы латиноамериканских танцев, хип-хопа, фанка). Особое внимание уделяется развитию координации, ритмичности, выносливости, пластичности. Занятия проводятся в формате групповых тренировок с музыкальным сопровождением, что повышает мотивацию и эмоциональную вовлечённость. Интенсивность нагрузки

дозируется с учётом уровня подготовленности группы, предусматриваются варианты упрощения и усложнения упражнений. Данный формат занятий способствует выработке эндорфинов, улучшению настроения, повышению стрессоустойчивости.

4. Развитие выносливости и функциональных возможностей. Циклические виды спорта являются эффективным средством развития общей и специальной выносливости. Через интеграцию интервальных нагрузок в форме беговых, плавательных и аэробных тренировок укрепляются сердечно-сосудистая и дыхательная системы, вырабатывается навык рационального распределения сил, формируется умение быстро восстанавливаться после физических и умственных нагрузок. Изучаются методы контроля функционального состояния: пульсометрия в покое и при нагрузке, ортостатическая проба, индекс Руффье, проба Штанге и проба Генчи. Студенты осваивают навыки ведения дневника самоконтроля, что способствует формированию осознанного подхода к управлению собственным здоровьем и работоспособностью.

5. Профилактика «студенческих» проблем. С учётом специфики учебной деятельности студентов Президентской Академии, для которых характерно длительное пребывание за компьютером, интенсивная интеллектуальная нагрузка, ненормированный режим подготовки к экзаменам, занятия включают специальные упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки, укрепление глубоких мышц спины и брюшного пресса. Комплексы упражнений для глаз с чередованием фокусировки, а также дыхательная гимнастика способствуют снижению усталости, профилактике зрительных и психоэмоциональных перегрузок. Рассматриваются рекомендации по организации режима дня студента, оптимальному соотношению учебной нагрузки, физической активности и отдыха. Изучаются принципы рационального питания, поддержания водного баланса, организации качественного сна как важнейших факторов восстановления и сохранения академической работоспособности.

Тема: Силовые виды спорта (атлетическая гимнастика, силовая подготовка) – УК-7.1,УК-7.2

В рамках данной темы осуществляется комплексное ознакомление с основами силовой подготовки как важнейшего компонента физического развития, способствующего укреплению мышечного корсета, повышению метаболизма и формированию правильной осанки. Силовая подготовка является неотъемлемым элементом физической культуры современного специалиста, обеспечивая повышение общей физической работоспособности, профилактику дегенеративных заболеваний опорно-двигательного аппарата, формирование уверенности в собственных силах и дисциплины – качеств, существенно востребованных в управленческой и аналитической деятельности выпускников Президентской Академии.

Особое внимание уделяется формированию у студентов целостного представления о ключевых принципах силовых тренировок, технике выполнения упражнений, правилах безопасности и дозирования нагрузки. Анализируются особенности организации силовых тренировок, раскрывается их оздоровительный потенциал, а также

рассматриваются отличительные черты, выделяющие данные виды деятельности среди других форм физической активности.

В ходе учебных занятий предусматривается постепенное освоение следующих ключевых аспектов:

1. Атлетическая гимнастика: базовые упражнения со свободными весами и на тренажёрах. Студенты осваивают технику выполнения основных многосуставных (компаундных) упражнений: приседания со штангой, становая тяга в классической и «сумо» стойке, жим штанги лёжа на горизонтальной и наклонной скамье, тяги штанги и гантелей в наклоне, жим штанги и гантелей стоя и сидя, упражнения на мышцы плечевого пояса и рук. Осваиваются также изолирующие упражнения на тренажёрах (разгибания и сгибания ног, сведение рук в тренажёре, тяга верхнего и нижнего блока). Особое внимание уделяется правильной технике выполнения, контролю положения тела (нейтральное положение позвоночника, стабилизация корпуса), дыханию при выполнении упражнений (выдох на усилие). Занятия проводятся с учётом индивидуального уровня подготовленности, предусматривается постепенное увеличение нагрузки (принцип прогрессивной перегрузки) под контролем преподавателя. Изучаются основы работы со страхующим партнёром, правила безопасного обращения со снарядами и оборудованием.

2. Силовая подготовка с собственным весом. Для студентов начального уровня подготовки предусмотрены упражнения с собственным весом: отжимания (от пола, с упором на колени, с широкой и узкой постановкой рук), подтягивания (прямым и обратным хватом, с резиновым эспандером для облегчения), приседания и приседания на одной ноге, выпады (вперёд, назад, в сторону), планка (фронтальная, боковая, динамическая), упражнения на пресс (скручивания, подъёмы ног, «велосипед»), берпи, «альпинист». Осваиваются различные варианты усложнения и упрощения упражнений, принципы прогрессии нагрузки (увеличение количества повторений, подходов, сокращение времени отдыха, переход к более сложным вариантам). Данный формат тренировок позволяет заниматься как в зале, так и в домашних условиях, что способствует формированию привычки к регулярной физической активности вне зависимости от наличия доступа к спортивному оборудованию.

3. Принципы построения силовых тренировок. Студенты знакомятся с основами периодизации тренировок (линейная, волнообразная, блоковая периодизация), принципами суперкомпенсации, методами восстановления (активный отдых, сон, питание, массаж, водные процедуры). Изучаются понятия «подход», «повторение», «рабочий вес», «одноповторный максимум», «отдых между подходами», «темп выполнения». Рассматриваются различные тренировочные методы: метод повторных усилий, метод максимальных усилий, метод динамических усилий, круговая тренировка, суперсеты, дроп-сеты. Формируется понимание необходимости сбалансированного развития всех мышечных групп, важности разминки перед тренировкой (общая разминка, специальная разминка с постепенным увеличением рабочего веса) и заминки после неё (лёгкое кардио, растяжка). Студенты осваивают

навыки составления индивидуальных тренировочных программ с учётом личных целей, уровня подготовленности и доступного оборудования.

4. Профилактика травм и техника безопасности. Особое внимание уделяется изучению правил безопасности при работе с отягощениями: правильная фиксация замков на штанге, использование страховки при выполнении упражнений с большими весами, контроль техники выполнения (недопустимость «читинга» при отсутствии достаточного опыта). Студенты учатся распознавать признаки перетренированности (хроническая усталость, снижение результатов, нарушения сна, повышение пульса в покое), правильно реагировать на болевые ощущения (различать «рабочую» мышечную боль и патологическую боль в суставах и связках), своевременно обращаться за консультацией к преподавателю или медицинскому специалисту. Изучаются рекомендации по использованию вспомогательного оборудования (атлетический пояс, кистевые бинты, наколенники) и показания к его применению.

5. Влияние силовых тренировок на здоровье и работоспособность. Студентам раскрывается значение силовых тренировок для укрепления костной ткани, профилактики остеопороза, улучшения метаболизма, контроля массы тела, нормализации гормонального фона. Рассматриваются данные современных научных исследований о положительном влиянии регулярных силовых тренировок на когнитивные функции, уровень тревожности, качество сна, общую удовлетворённость жизнью. Особое внимание уделяется влиянию силовой подготовки на профессиональную работоспособность, способность выдерживать физические и психоэмоциональные нагрузки в будущей профессиональной деятельности. Изучаются основы рационального питания для поддержания результатов силовых тренировок: роль белков, жиров, углеводов, микронутриентов, значение водного баланса, принципы питания до и после тренировки.

Раздел 2: Низкоинтенсивный тренинг– УК-7.1,УК-7.2

Раздел «Низкоинтенсивный тренинг» адресован студентам всех медицинских групп здоровья, в том числе лицам, отнесённым к специальным медицинским группам, и направлен на поддержание и укрепление здоровья посредством щадящих форм двигательной активности, не предъявляющих повышенных требований к физической подготовленности.

Содержание раздела обеспечивает возможность полноценного участия в образовательном процессе по физической культуре для студентов с различными ограничениями по состоянию здоровья. Занятия в рамках данного раздела ориентированы на развитие гибкости, координации, мышечного контроля, когнитивных функций и психоэмоционального баланса, что имеет особую значимость для студентов Президентской Академии, испытывающих значительные интеллектуальные и психоэмоциональные нагрузки в процессе освоения образовательных программ по управленческим, экономическим, юридическим и иным направлениям подготовки.

Тема: Гимнастика различных фитнес-направлений (йога, пилатес, стрейтчинг, МФР, гимнастика для СМГ) – УК-7.1,УК-7.2

В рамках данной темы осуществляется комплексное ознакомление с современными фитнес-направлениями, способствующими развитию гибкости, координации, мышечного контроля и психоэмоционального баланса. Данные направления физической активности приобретают особую значимость для студентов Президентской Академии, чья учебная деятельность сопряжена с длительным пребыванием в статических позах, высокой интеллектуальной нагрузкой, хроническим психоэмоциональным напряжением. Регулярные занятия гимнастикой различных фитнес-направлений позволяют эффективно компенсировать негативные последствия гиподинамии, улучшить качество жизни, сформировать устойчивые навыки саморегуляции и управления стрессом.

Особое внимание уделяется формированию у студентов целостного представления о ключевых принципах каждого направления, технике выполнения упражнений, методах дыхания и релаксации. Анализируются особенности влияния данных видов деятельности на организм, раскрывается их оздоровительный и реабилитационный потенциал.

В ходе учебных занятий предусматривается постепенное освоение следующих ключевых аспектов:

1. Йога: асаны, пранаяма, медитация. Студенты осваивают базовые асаны (позы) йоги различных категорий: стоячие асаны (Тадасана, Вирабхадрасана, Триконасана), сидячие асаны (Падмасана, Баддха Конасана), перевёрнутые позы (Випарита Карани), скрутки (Ардха Матсиендрасана), прогибы (Бхуджангасана, Сету Бандхасана). Студенты учатся правильному дыханию (пранаяма) – полное йогическое дыхание, дыхание «уджайи», попеременное дыхание через ноздри (Нади Шодхана), техникам расслабления (Шавасана) и концентрации внимания (дхарана). Особое внимание уделяется постепенному увеличению гибкости, улучшению баланса, развитию осознанности движений, выравниванию тела в пространстве. Занятия включают элементы медитации для снижения стресса, улучшения психоэмоционального состояния, развития навыков саморегуляции. Рассматриваются показания и противопоказания к выполнению отдельных асан, принципы модификации поз с использованием пропсов (блоки, ремни, болстеры).

2. Пилатес: укрепление мышечного корсета, контроль движений. Студенты изучают фундаментальные принципы пилатеса: центрирование (активация «пауэрхауса» – глубоких мышц живота, тазового дна и поясницы), концентрация, контроль, точность, плавность движений, дыхание (латеральное рёберное). Осваиваются упражнения базового репертуара: «Сотня» (The Hundred), «Перекаты» (Roll Up, Roll Over), «Круги ногой» (Single Leg Circle), «Плавание» (Swimming), «Мостик» (Shoulder Bridge). Занятия направлены на укрепление глубоких мышц живота и спины, улучшение осанки, развитие координации и баланса. Занятия проводятся как на матах (Matwork), так и с

использованием специального малого оборудования (фитболы, эспандеры, кольца пилатеса (Magic Circle), роллы). Для студентов с ограничениями по здоровью предусматриваются модифицированные варианты упражнений, обеспечивающие безопасную и эффективную нагрузку.

3. Стрейтчинг: развитие гибкости и подвижности суставов. Студенты осваивают техники статической растяжки (удержание позы 20–60 секунд), динамической растяжки (плавные маховые движения с постепенным увеличением амплитуды), PNF-стрейтчинга (проприоцептивное нейромышечное облегчение – сочетание сокращения и расслабления мышц для углубления растяжки). Осваиваются упражнения на растяжение всех основных мышечных групп: задняя поверхность бедра, квадрицепс, приводящие мышцы, мышцы спины, грудные мышцы, плечевой пояс, икроножные мышцы. Особое внимание уделяется профилактике мышечного дисбаланса, улучшению подвижности суставов, снижению мышечного напряжения, характерного для лиц с преимущественно сидячим образом жизни. Занятия способствуют улучшению осанки, снижению риска травм, ускорению восстановления после физических нагрузок, повышению общего уровня комфорта при повседневной двигательной активности.

4. МФР (миофасциальный релиз): самомассаж и работа с триггерными точками. Студенты знакомятся с основами анатомии фасциальной системы, механизмами образования миофасциальных ограничений и триггерных точек. Осваиваются техники самомассажа с использованием пенных роллов различной жёсткости, массажных мячей (одинарных и двойных), массажных валиков (stick-роллеры). Рассматриваются методы работы с триггерными точками (статическое давление, прокатывание, перекрёстное трение), снятия мышечных зажимов, улучшения кровообращения и лимфотока в тканях. Изучаются протоколы МФР для различных областей тела: верхняя часть спины, поясница, ягодицы, IT-тракт, квадрицепс, задняя поверхность бедра, икроножные мышцы, подошвенная фасция. Данные навыки позволяют студентам самостоятельно работать с мышечным напряжением, ускорять восстановление, профилактировать болевые синдромы, что особенно актуально при длительном пребывании в сидячем положении во время учебных занятий.

5. Гимнастика для специальных медицинских групп и интеграция направлений для комплексного оздоровления. Для студентов, отнесённых к специальным медицинским группам, разрабатываются индивидуализированные программы, включающие элементы лечебной физической культуры, адаптированные упражнения из йоги, пилатеса, стрейтчинга и МФР с учётом конкретных медицинских показаний и противопоказаний. Рассматриваются особенности занятий при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, эндокринной системы, нервной системы. В рамках темы предусматривается сочетание элементов различных направлений для достижения максимального оздоровительного эффекта. Студенты учатся составлять индивидуальные комплексы упражнений, учитывающие их потребности, ограничения и цели. Формируется понимание важности регулярности занятий, постепенности увеличения нагрузки, необходимости отдыха и восстановления,

взаимодействия с медицинскими специалистами при наличии хронических заболеваний.

Тема: Аэробика низкой интенсивности – УК-7.1,УК-7.2

В рамках данной темы проводится комплексное изучение основ низкоинтенсивной аэробики как доступного и эффективного средства поддержания физической активности для студентов разного уровня подготовленности, включая лиц с ограничениями по здоровью. Низкоинтенсивная аэробика представляет собой оптимальную форму двигательной активности для студентов, начинающих свой путь к регулярным занятиям физической культурой, а также для лиц, возвращающихся к тренировкам после длительного перерыва, периода реабилитации или в период повышенных учебных нагрузок.

Особое внимание уделяется формированию целостного представления о ключевых принципах дозирования нагрузки, технике выполнения упражнений, методах контроля интенсивности тренировки. Анализируются особенности влияния низкоинтенсивных аэробных нагрузок на организм, раскрывается их оздоровительный потенциал.

В ходе учебных занятий предусматривается постепенное освоение следующих ключевых аспектов:

1. Базовые аэробные шаги и комбинации. Студенты осваивают основные шаги аэробики: марш (March), шаг-касание (Step Touch), подъём колена (Knee Lift), мах ногой (Kick), приставной шаг (Grapevine), «V-степ», «А-степ», прыжки с минимальной ударной нагрузкой (Low Impact). Изучаются принципы построения комбинаций, синхронизации движений с музыкой, поддержания ритма и музыкального счёта (8-ми и 32-тактовые фразы). Рассматриваются различные стили низкоинтенсивной аэробики: классическая (Low Impact Aerobics), латина (Latin Low Impact), фанк, элементы танцевальной аэробики с минимальной ударной нагрузкой. Занятия проводятся в формате групповых тренировок с музыкальным сопровождением, что повышает мотивацию и эмоциональную вовлечённость. Музыкальный темп подбирается в диапазоне 120–135 ударов в минуту, что обеспечивает комфортную и безопасную интенсивность.

2. Контроль интенсивности нагрузки. Студенты учатся контролировать интенсивность тренировки по пульсу (определение целевой зоны пульса: 50–70% от максимальной частоты сердечных сокращений для низкоинтенсивного режима), субъективным ощущениям (шкала Борга от 1 до 10: работа в диапазоне 3–5 баллов), тесту речи (возможность поддерживать разговор во время тренировки как индикатор аэробного режима). Осваиваются принципы работы в целевой зоне пульса для достижения оптимального оздоровительного эффекта без перегрузки организма. Формируется понимание важности постепенного увеличения нагрузки (повышение не более чем на 10% в неделю), необходимости полноценной разминки (7–10 минут) и заминки (5–7 минут с постепенным снижением темпа и элементами растяжки).

3. Адаптация упражнений для разных уровней подготовленности. Для каждого базового упражнения предусматриваются варианты упрощения (снижение амплитуды движений, исключение работы рук, замена прыжковых элементов шаговыми) и усложнения (увеличение амплитуды, добавление движений рук, увеличение темпа, использование лёгких гантелей или утяжелителей), что позволяет включать в занятия студентов разного уровня физической подготовленности. Особое внимание уделяется созданию комфортной и поддерживающей атмосферы, предотвращению психологического дискомфорта у студентов с начальным уровнем подготовленности, формированию положительного отношения к регулярной физической активности. Преподаватель демонстрирует все уровни сложности, предоставляя студентам возможность самостоятельного выбора оптимального варианта.

4. Влияние аэробики на сердечно-сосудистую систему и обмен веществ. Студентам раскрывается значение регулярных аэробных нагрузок для укрепления сердечной мышцы (увеличение ударного объёма сердца, снижение частоты сердечных сокращений в покое), улучшения кровообращения и микроциркуляции, контроля массы тела (активизация жирового обмена при работе в аэробной зоне), снижения риска хронических заболеваний (сахарный диабет 2-го типа, артериальная гипертензия, метаболический синдром). Рассматривается влияние аэробных нагрузок на эндокринную систему: выработку эндорфинов, серотонина, дофамина, нормализацию уровня кортизола. Особое внимание уделяется влиянию аэробики на профессиональную работоспособность, способность выдерживать длительные умственные и психоэмоциональные нагрузки, характерные для образовательного процесса и будущей профессиональной деятельности выпускников Президентской Академии.

5. Профилактика гиподинамии и формирование привычки к активности. Низкоинтенсивная аэробика является доступным средством борьбы с гиподинамией, характерной для студенческой среды. Через регулярные занятия формируется привычка к ежедневной физической активности, понимание важности движения для здоровья, навыки самостоятельной организации тренировок вне расписания. Рассматриваются рекомендации Всемирной организации здравоохранения по минимальному объёму физической активности (не менее 150 минут аэробной нагрузки умеренной интенсивности в неделю), стратегии интеграции двигательной активности в повседневную жизнь (активные перемещения, перерывы в учебной деятельности для физкультминуток, использование лестниц вместо лифта). Студенты осваивают навыки составления индивидуальных программ поддержания физической активности, учитывающих учебную загруженность, состояние здоровья и личные предпочтения.

Тема: Стратегические игры (дартс, шахматы, киберспорт) – УК-7.1,УК-7.2

В рамках данной темы осуществляется комплексное ознакомление со стратегическими играми как формой интеллектуально-физической деятельности, способствующей развитию когнитивных функций, концентрации внимания, стратегического мышления и психоэмоциональной устойчивости. Включение стратегических игр в структуру элективных дисциплин по физической культуре и спорту обусловлено признанием

интеллектуальных и координационных видов деятельности полноценными компонентами системы физического воспитания, обеспечивающими развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов. Для студентов Президентской Академии, осваивающих направления подготовки в области государственного и муниципального управления, экономики, права, менеджмента, стратегические игры представляют особую ценность, поскольку непосредственно развивают компетенции, востребованные в аналитической, управленческой и проектной деятельности.

Особое внимание уделяется формированию у студентов целостного представления о правилах каждого вида деятельности, технике выполнения, принципах подготовки к соревнованиям. Анализируются особенности влияния стратегических игр на организм, раскрывается их потенциал для развития профессионально значимых качеств.

В ходе учебных занятий предусматривается постепенное освоение следующих ключевых аспектов:

1. Дартс: техника броска, прицеливание, тактика игры. Студенты осваивают базовую технику броска дротика: выбор стойки (фронтальная, боковая), правильный хват дротика (тремя, четырьмя пальцами), фазы броска – прицеливание, замах (отведение руки назад), ускорение (движение руки вперёд), выпуск дротика (release), сопровождение (follow-through). Изучаются правила подсчёта очков, стратегии основных игровых форматов (501, 301, Cricket, Around the Clock), принципы тренировки для повышения точности и стабильности (серийные броски в одну мишень, тренировка «дабблов» и «триплов»). Рассматриваются основы спортивного этикета и правила проведения соревнований. Особое внимание уделяется развитию концентрации внимания, координации «глаз-рука», мелкой моторики, контролю психоэмоционального состояния во время соревнований, способности сохранять стабильность результата в условиях давления и ответственности.

2. Шахматы: правила, тактика, стратегия. Студенты знакомятся с правилами шахмат, базовыми тактическими приёмами (вилка, связка, двойной удар, открытое нападение, отвлечение, завлечение, промежуточный ход), принципами дебюта (контроль центра, развитие фигур, безопасность короля), миттельшпиля (оценка позиции, формирование плана игры, использование слабостей позиции соперника) и эндшпиля (техника реализации материального преимущества, базовые окончания – ладейные, пешечные, легкофигурные). Особое внимание уделяется развитию логического мышления, способности просчитывать варианты на несколько ходов вперёд, принятию решений в условиях ограниченного времени (блиц, быстрые шахматы), анализу ошибок и корректировке стратегии. Занятия включают решение шахматных задач и этюдов, разбор и анализ классических и современных партий, учебные игры между студентами с использованием шахматных часов. Рассматриваются возможности использования шахматных интернет-платформ (Chess.com, Lichess.org) для самостоятельных тренировок и анализа партий.

3. Киберспорт: правила, командное взаимодействие, подготовка. Студенты знакомятся с основными дисциплинами киберспорта, признанного официальным видом спорта, правилами соревнований, принципами командного взаимодействия и распределения ролей в команде. Рассматриваются различные жанры соревновательных игр: командные стратегии (MOBA), тактические шутеры, спортивные симуляторы, виртуальные стратегии реального времени. Особое внимание уделяется развитию реакции, зрительно-моторной координации, стратегического мышления, навыков коммуникации в команде, распределения ресурсов, оперативного принятия решений. Изучаются вопросы профилактики профессиональных заболеваний, связанных с длительной работой за компьютером: синдром запястного канала (карпальный туннельный синдром), нарушения осанки (грудной кифоз, цервикальный лордоз), зрительное утомление (компьютерный зрительный синдром), гиподинамия. Осваиваются комплексы компенсационных упражнений: разминка для кистей и предплечий, упражнения для шейного отдела позвоночника, гимнастика для глаз, физкультминутки. Рассматриваются принципы организации тренировочного процесса с обязательным включением физической компенсации, режима дня киберспортсмена, требования к эргономике рабочего места.

4. Развитие когнитивных функций через стратегические игры. Все представленные виды деятельности способствуют развитию концентрации внимания, оперативной и долговременной памяти, способности к анализу больших объёмов информации, принятию решений в условиях неопределённости и цейтнота. Рассматриваются данные современных исследований о влиянии стратегических игр на нейропластичность, формирование новых нейронных связей, улучшение когнитивной гибкости. Данные навыки существенно востребованы в процессе обучения по не спортивным специальностям Президентской Академии, поскольку способствуют развитию гибкости мышления, скорости реакции на новые задачи, улучшению способности к многофакторному анализу информации, системному подходу к решению проблем, что непосредственно применимо в управленческой, аналитической и проектной деятельности.

5. Психоэмоциональная регуляция и стресс-менеджмент. Стратегические игры требуют умения контролировать эмоции, сохранять концентрацию в условиях давления (ограниченное время, ответственные моменты соревнований, присутствие зрителей), восстанавливаться после неудач и поражений, адекватно оценивать собственные ошибки. Студенты осваивают техники дыхания (диафрагмальное дыхание, «дыхание 4-7-8»), прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону, визуализации, ментальной подготовки к ответственным ситуациям, позитивного самоинструктирования. Данные техники могут быть применены как в игровой деятельности, так и в академической и профессиональной сфере для повышения эффективности работы в стрессовых ситуациях, подготовки к публичным выступлениям, экзаменам, ответственным переговорам. Формируется понимание стратегических игр как инструмента развития психологической устойчивости и эмоционального интеллекта.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных
материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	
		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	
		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	
		3. Выбрать один верный ответ.	
		4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	
		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	Ответ считается верным:
		2.Продумать логику и полноту ответа.	1. Отсутствие фактических ошибок.
		3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).
		4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).
			4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорт» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Сдача нормативов/ тестирование (для подготовительной и специальной медицинских групп).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Задания и оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся вне контрольных точек не предусмотрены.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1. Норматив 1	12
КТ 2. Норматив 2	12
КТ 3. Норматив 3	12
КТ 4. Оценка за посещаемость	64
Итого:	100

Баллы по дисциплине начисляются в рамках единой балльно-рейтинговой системы, которая учитывает посещаемость занятий, выполнение практических заданий, сдачу контрольных нормативов или тестов, а также участие в дополнительных видах деятельности. Значительная часть баллов начисляется за посещаемость и работу на практических занятиях. Каждое практическое занятие оценивается в 2 балла, что мотивирует студентов регулярно посещать занятия и активно включаться в образовательный процесс.

Для обучающихся, отнесённых к основной медицинской группе, главным инструментом контроля являются обязательные контрольные нормативы. В ходе промежуточной аттестации студент может выполнить до 3 нормативов, каждый из которых оценивается максимум в 12 баллов. Итоговое количество баллов за каждый норматив зависит от уровня выполнения установленных требований

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Основные баллы начисляются за активную работу на учебных занятиях и выполнение контрольных нормативов для обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья, в рамках рабочей программы дисциплины. Для обучающихся, отнесенных к подготовительной и специальной группе здоровья основные баллы начисляются за активную работу на учебных занятиях и проведение тестирования для определения показателей совершенствования физических качеств обучающегося.

Порядок начисления основных баллов в рамках контрольных точек.

Тип деятельности	Баллы	Примечания
Работа обучающегося на практическом занятии	2	К практическим занятиям относится работа на учебных занятиях по расписанию или работа на внеурочных
Активная работа обучающегося на	2	

практическом занятии		занятиях в Академии (факультативы, секции, сборные команды институтов(факультетов) и сборных команды по видам спорта Академии)
Сдача контрольных нормативов	До 12	Согласно РПД по каждому виду физической активности предусмотрено 3 контрольных норматива (для обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья) или 3 теста на определение физической подготовленности (для обучающихся, отнесенных к подготовительной или специальной группе здоровья), которые оцениваются по 12-балльной шкале

Порядок начисления дополнительных баллов.

Тип деятельности	Баллы	Примечания
Участие в научно-исследовательской деятельности кафедры физической культуры и спорта: - выступления на конференциях; написание научных статей физкультурно-оздоровительной и спортивной тематики	30	На усмотрение научного руководителя
Члены сборных команд институтов (факультетов) по видам спорта, выступающие на соревнованиях	30	Тренировочные занятия в составе сборной команды института (факультета) заменяют учебные занятия по дисциплинам физической культуры
Обучающиеся, принимающие участие в соревнованиях на первенство института (факультета) по различным видам спорта	30	Баллы начисляются на основании Протокола соревнований всем участникам
Обучающиеся, принимающие участие в спортивно массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях,	10	Баллы начисляются на основании списка регистрации присутствия на мероприятии или сертификата участника

организованных кафедрой (участники марафонов, фестивалей и иных массовых мероприятий)		мероприятия
Обучающиеся, принимающие участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий и иных мероприятий физкультурно-спортивной направленности (волонтеры, болельщики)	10	При предоставлении двух фотографий ("event-selfie") с мероприятия своему преподавателю по физической культуре и спорту на рабочую почту
Самостоятельные занятия в фитнес клубах или иных физкультурно-оздоровительных системах	10	Начисляются при предъявлении документа, подтверждающего регулярное посещение занятий
Действующие спортсмены, имеющие спортивные разряды (КМС, 1, 2 и 3 разряды)	30	Баллы начисляются при предоставлении документов, подтверждающих их спортивный статус и письма от спортивного коллектива, членом которого является спортсмен

Порядок начисления балов спортсменам - членам сборных команд, Академии или имеющим спортивное звание.

Тип деятельности	Баллы	Примечания
Члены сборных команд Академии, выступающие на внешних соревнования	55-100	Баллы начисляются по представлению тренеров по видам спорта, на основании приказа Академии о составе сборных команд
Мастер спорта, мастер спорта международного класса, заслуженный мастер спорта	100	Баллы начисляются при предоставлении удостоверения о присвоении звания

Типы заданий на контрольных точках, сценарии выполнения, критерии оценивания

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» в Президентской Академии реализуется по принципу модульной вариативности, что предполагает освоение обучающимися различных направлений и видов двигательной активности: от игровых и циклических видов спорта до низкоинтенсивных оздоровительных практик. Такой формат обусловливает необходимость разработки дифференцированной системы контрольных испытаний, учитывающей специфику каждого модуля, уровень физической подготовленности студентов и их принадлежность к соответствующей медицинской группе здоровья.

Вместе с тем, вне зависимости от избранного модуля, текущий контроль освоения дисциплины строится на единых методических принципах: объективности оценивания, соразмерности предъявляемых требований функциональным возможностям обучающегося, а также направленности контрольных процедур на отслеживание динамики индивидуальных результатов в течение семестра.

№	Норматив	Техника исполнения	Типичные ошибки, ведущие к снижению балла
Футбол			
1	Бег 30м (с)	Старт с места по сигналу (допускается низкий или высокий старт). Резкое ускорение, прямая спина, активное движение руками. Финиш – без замедления, полная остановка за линией.	- старт до сигнала или за линией старта. - срезание дистанции (нарушение полосы). - остановка перед финишной чертой. - избыточное наклонение корпуса вперед.
2	Бег 300м (с)	Равномерное распределение сил: старт умеренный, середина дистанции – стабильный темп, финиш – ускорение. Дыхание ритмичное (вдох-выдох через нос/рот). Движение по прямой траектории.	- слишком быстрый старт (ранняя усталость). - ходьба или остановки во время бега. - срезание дистанции (нарушение маршрута). - резкое замедление в конце.
3	Жонглирование мячом (количество ударов)	Удары ногами, головой или коленями без касания руками. Мяч поднимается на высоту не менее 0,5 м от земли. Удары должны быть последовательными, без остановок.	- касание мяча руками. - падение мяча (остановка счета). - удары ниже допустимой высоты. - неправильная очередность частей тела (если требуется).
4	Удар по мячу ногой на точность попадание (число попаданий из 10 попыток)	Удар с места: стойка устойчивая, опора на одну ногу, замах другой ногой, точный удар по мячу (в мишень/ворота). Каждое попадание засчитывается в общий результат.	- шаг в сторону до удара (смещение с точки). - неполный замах или «толчок» мяча. - попадание мимо цели (например, в штангу вместо ворот). -перекат мяча перед ударом.
Волейбол			
1	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	Прыжки на двух ногах, ритмичные, скакалка проходит под ногами и над головой. Руки держатся за рукоятки на ширине плеч, движения кистей минимальные. Непрерывное выполнение в течение 60 секунд	- зацеп скакалки за ноги или руки. - неполные прыжки (недостаточная высота для прохождения скакалки). - выполнение прыжков на одной ноге или с шагами. - остановка во время счета.
2	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	Упор лежа: тело прямое, ноги вместе, руки на ширине плеч. Сгибание локтей до 90°, касание грудью пола, разгибание до полного выпрямления рук.	- прогиб спины или опускание таза. - неполное сгибание/разгибание (локти не до 90° или руки не выпрямлены).

№	Норматив	Техника исполнения	Типичные ошибки, ведущие к снижению балла
		Движение контролируемое, без рывков.	- опора на колени вместо носков. - излишнее расставление локтей.
3	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	Стоя на расстоянии 2 м от стены, мяч держится обеими руками на уровне груди. Передача выполняется резким движением через голову, с касанием стены на высоте 2–2,5 м. Отскок ловится в движении.	- неполный замах или «толкание» мяча вместо передачи. - потеря мяча после отскока от стены. - нарушение дистанции (шаг к стене). - использование одной руки.
4	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	Стоя на расстоянии 2 м от стены, мяч держится обеими руками у живота. Передача выполняется толчком от груди/живота, мяч должен коснуться стены на высоте 1–1,5 м. Отскок ловится в движении.	- неправильная техника («подбрасывание» мяча вместо толчка). - потеря мяча после отскока. - нарушение дистанции (шаг вперед). - удар по мячу ногой или одной рукой.
Баскетбол			
1	Бросок в кольцо с 5-ти точек	Выполняется серия бросков из 5 позиций (правый угол, правая сторона, центр, левая сторона, левый угол). Стойка устойчивая: ноги на ширине плеч, мяч держится обеими руками, замах через голову, бросок с легким «щелчком» запястья. Касание кольца засчитывается как успешный бросок	- нарушение линии броска (шаги или заступ за точку). - неполный замах или «толчок» мяча одной рукой. - неправильная стойка (ноги вместе или неустойчивая позиция). - отсутствие касания кольца/доски («в воздух»).
2	Штрафной бросок (из 10 бросков)	Стойка за линией штрафного броска: ноги параллельно, мяч у лба, плавный замах и бросок. Допускается один шаг вперед после броска. Каждый успешный бросок засчитывается в общий результат.	- заход за линию штрафного броска до отрыва мяча. - неправильная техника («толкание» мяча вместо броска). - нарушение темпа (бросок вне 5 секунд после сигнала). - пропуск попытки (не выполнение 10 бросков).
3	Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.)	Дистанция: 4 отрезка по 12 м. Ведение мяча одной рукой (поочередно правой и левой), без двойного ведения. При повороте – касание линии ногой, резкий разворот без потери мяча. Финиш – остановка с мячом в руках.	- двойное ведение или удержание мяча обеими руками. - некасание линии при развороте. - потеря мяча или остановка во время бега. - неправильная очередность рук (не чередование).
4	Передача мяча в круг (за 30 сек.)	Участники стоят по кругу на расстоянии 2–3 м. Передачи выполняются по команде: от груди, отбивные, сверху. Точность и скорость передачи. Каждая успешная передача (без потери	- неточные передачи (пропущенные партнеры). - удержание мяча более 2 секунд. - нарушение техники («проброс» под ноги, несвоевременный отскок).

№	Норматив	Техника исполнения	Типичные ошибки, ведущие к снижению балла
		мяча) засчитывается в общий результат.	- потеря мяча или двойное касание.
Легкая атлетика			
1	Бег 1000 м / 3000 м (мин:сек)	Студент начинает движение с места после стартового сигнала. Требуется поддерживать одинаковый темп на протяжении всей дистанции. Дыхательный ритм должен оставаться стабильным с вдохом и выдохом через нос или рот. Финиш фиксируется при полном пересечении контрольной линии.	- преждевременный старт - сокращение пути за счёт отклонения от заданной траектории - вынужденные остановки или переход на шаг в процессе забега - искусственное затягивание времени путём замедления перед финишем
2	Тест Купера (12-мин бег, дистанция в метрах)	Студент выполняет непрерывный бег в течение 12 минут. Главная цель – преодолеть максимальное расстояние без пауз. Движение осуществляется по прямой с соблюдением границ размеченной трассы. Итоговый результат фиксируется по количеству пройденных метров после завершения отсчёта времени.	- переход на ходьбу или полная остановка во время выполнения - срезание углов и отклонение от утверждённого маршрута - несоблюдение временного лимита в меньшую или большую сторону - рваный ритм движения вместо равномерного распределения сил
3	Пешая ходьба 6 минут (дистанция в метрах)	Ходьба в равномерном темпе с обычным методом: опора на пятку, толчок на носке, спина прямая, руки в естественном положении. Движение без бегунов, остановок или разговоров.	- бег вместо ходьбы; - остановки или замедление темпа; - нарушение техники (согнутая спина, мелкие шаги); - срезание углов и отклонение от утверждённого маршрута
4	Восстановление ЧСС после нагрузки (уд/мин за 1 мин)	Измерение пульса в какое-то время (до нагрузки), выполнение стандартной нагрузки (например, 15 приседаний), фиксация ЧСС через 1 минуту после окончания нагрузки. Повторный замер через 3 минуты (по стандарту).	- ошибки при снятии показателей пульса до или после нагрузки - отклонение от заданного объёма упражнения в лёгкую или тяжёлую сторону - любая двигательная активность в период восстановительной паузы - неточности в хронометраже с ранним или запоздалым стартом отсчёта
Плавание			
1	Демонстрация техники плавания способом кроль на груди на отрезке 25 м / 50 м / 100 м (баллы)	Тело занимает горизонтальное положение у поверхности воды с вытянутым корпусом. Взгляд направлен вниз и вперёд. Голова поворачивается для вдоха согласованно с гребком без задержек. Выдох выполняется в воду. Рука входит в воду на ширине плеч с высоким локтём.	- "сидячее" положение тела, высоко поднятая голова. - задержка дыхания, вдох посередине (вызывает "змейку"). - гребок прямой рукой, «загребание» под себя. - слишком согнутые в коленях ноги (велосипед), не оттянутые носки.

№	Норматив	Техника исполнения	Типичные ошибки, ведущие к снижению балла
		Гребок длинный с мощной фазой отталкивания. Ноги работают ритмично от бедра с минимальным сгибанием в коленях. Носки оттянуты	- отсутствие скольжения, рваный ритм.
2	Демонстрация техники плавания способом кроль на спине на отрезке 25 м / 50 м / 100 м (баллы)	Тело лежит плоско и обтекаемо на поверхности воды. Уши погружены в воду. Таз находится у поверхности. Рука проносится над водой прямой с входом за головой. Гребок мощный и непрерывный вдоль корпуса. Ноги работают непрерывно от бедра. Колени и стопы не показываются над водой. Носки оттянуты. Движение постоянное без пауз	- сидячее положение с высоко поднятым тазом. - голова сильно запрокинута назад или поднят подбородок. - сгибание руки при проносе над водой, прерывистый гребок. - ноги с сильным сгибанием в коленях, брызги. - нестабильное направление движения, зигзаги.
3	Демонстрация техники плавания способом брасс на груди на отрезке 25 м / 50 м / 100 м (баллы)	Чёткое разделение фаз движения. Последовательность включает гребок руками затем подтягивание ног далее толчок ногами и завершает скольжение. Ноги подтягиваются симметрично пятками к тазу с разворотом стоп наружу. Толчок мощный хлыстообразный назад. Руки работают симметрично без выноса из воды. Ладони движутся по траектории, напоминающей сердце. Вдох выполняется в момент окончания гребка когда рот над водой. Фаза скольжения после толчка ярко выражена	- несимметричная работа рук или ног. - отсутствие фазы скольжения, "рваный" ритм. - слабый толчок ногами, неправильный разворот стоп. - голова постоянно поднята над водой. - слишком широкий или глубокий гребок руками.
4	Демонстрация техники плавания способом баттерфляй (дельфин) на отрезке 25 м / 50 м / 100 м (баллы)	Тело движется единой волной от плеч через таз к ногам. Плечи и грудь активно создают амплитуду. Таз не опускается глубоко. Ноги работают вместе как единое целое от туловища. Два удара ногами за цикл рук. Первый при захвате воды второй при окончании гребка и выносе. Носки оттянуты. Руки работают одновременно и симметрично по широкой траектории с мощным ускорением под себя. Вынос над водой прямыми расслабленными руками. Вход в воду на ширине плеч. Вдох быстрый вперёд-вверх при окончании гребка. Выдох в воду после возврата головы	- отсутствие волнообразного движения, "плоская" работа тела или изолированные удары ногами от колена. - раздельная работа ног (не вместе). - "поздний" вдох, когда руки уже начали пронос, что приводит к поднятию головы и опусканию таза. - слабый гребок, отсутствие фазы мощного отталкивания назад. - сгибание рук в локтях при проносе над водой. - несимметричная работа рук. - длинные паузы между циклами, потеря ритма и "планирование" на груди.

№	Норматив	Техника исполнения	Типичные ошибки, ведущие к снижению балла
5	Демонстрация техники комплексного плавания на 100 м (баллы)	Соблюдение последовательности стилей. Порядок включает баттерфляй затем кроль на спине далее брасс и завершает кроль на груди. Повороты выполняются технически верно. Для кроля используется кувырок. Для баттерфляя и брасса касание рукой. Для спины маятниковый или флип-поворот. Техника каждого стиля сохраняется на фоне усталости. Силы распределяются равномерно на всей дистанции	- нарушение последовательности стилей. - неправильное выполнение поворотов (не касание борта, неверная техника). - сильное искажение техники одного или нескольких стилей из-за усталости. - резкое снижение скорости на одном из отрезков (обычно на баттерфляе или брассе). - длинные паузы на поворотах.
Аэробика			
1	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа. (количество раз)	Упор лёжа, ноги вместе. Руки на ширине плеч. Сгибание рук в локтях до угла 90 градусов с касанием грудью пола. Разгибание до полного выпрямления рук. Движение плавное без пауз	- неполное сгибание/разгибание. - прогиб спины или опускание таза. - опора на колени. - рывки или ускорение за счет инерции.
2	Поднимание ног до 90° за 1 мин (количество раз)	Лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища или удерживают опору. Подъём ног вперёд до прямого угла относительно туловища. Опускание, контролируемое без раскачивания корпуса	- недостаточный угол подъема (менее 90°). - раскачивание корпуса. - сгибание ног в коленях. - рывки или ускорения за счет инерции
3	Степ-тест за минуту (высота 40 см, количество шагов)	Ритмичный подъём ноги на степ-платформу высотой 40 см с чередованием ног. Руки в естественном положении. Спина прямая. Темп два шага в секунду или 120 шагов в минуту	- неполный подъём (нога не на высоте платформы). - сбившийся ритм или остановки. - опора руками на платформу. - шаги не чередуются.
4	Наклон вперед из положения сидя (ноги вместе, см)	Сидя на полу, ноги прямые и вместе, руки вперёд. Медленный наклон туловищем к ногам без сгибания колен. Фиксация результата в крайней точке.	- сгибание ног в коленных суставах во время наклона - резкие движения или подскоки для достижения результата - отсутствие касания ног руками - избыточное прогибание спины в поясничном отделе
Атлетическая гимнастика и силовая подготовка			
1	Прыжки в длину с места (см)	Старт из положения стоя: ноги вместе, руки свободно опущены. Замах руками назад, присед, мощный толчок ногами вперёд-вверх, руки вперед. Приземление на обе ноги, пятки – первыми.	- отталкивание одной ногой; - приземление на носки или одну ногу; - выход за линию старта
2	Подтягивание из виса лежа на	Исходное положение – вис лежа (тело параллельно полу, руки	- подъём не до касания грудью перекладины;

№	Норматив	Техника исполнения	Типичные ошибки, ведущие к снижению балла
	низкой перекладине (количество раз) – для девушек	согнуты под углом 90°). Подтягивание за счёт мышц спины и бицепсов до касания грудью перекладины. Опускание контролируемо.	- «рывок» или раскачивание тела; - касание перекладины головой или плечами; - не полное опускание до исходного положения.
	Подтягивание из положения виса на высокой перекладине (количество раз) – для юношей	Исходное положение – вис на высокой перекладине (руки в захвате сверху, ладони от себя). Подтягивание за счёт мышц спины и плеч до касания перекладины подбородком. Контролируемый возврат в исходное положение.	- подъём не до касания подбородком перекладины. - раскачивание корпуса или «рывок». - касание перекладины головой вместо подбородка. - неполное опускание в исходное положение.
3	Сгибание и разгибание рук в упоре от стены/скамьи (количество раз) – для девушек	Исходное положение – стоя лицом к опоре (стена или скамья), руки на ширине плеч, ладони на уровне груди. Спина прямая, ноги на ширине плеч, вес тела на руках. Сгибание локтей под углом 90° до касания грудью опоры, разгибание до полного выпрямления рук. Движение плавное, без рывков.	- неполное сгибание/разгибание (локти не до 90° или руки не выпрямлены). - прогиб спины или опускание таза. - ноги слишком близко к опоре (уменьшение нагрузки). - касание опоры головой вместо касания грудью.
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз) – юношей	Упор лежа: тело прямое, ноги вместе, руки на ширине плеч. Сгибание локтей до касания грудью пола, разгибание до полного выпрямления рук. Таз не опускать, корпус не прогибать.	- неполное сгибание/разгибание рук; - прогиб или провисание таза; - опора на колени или живот; - расставление ног.
4	Подъём туловища из положения лёжа на спине за 1 мин (раз)	Испытуемый принимает исходное положение – лёжа на спине на ровной горизонтальной поверхности, ноги согнуты в коленных суставах под углом 75–90°, стопы зафиксированы (удерживаются партнёром или специальным упором), пальцы рук сцеплены в «замок» на затылке. По команде выполняется подъём туловища до касания локтями бёдер (или до вертикального положения корпуса), после чего следует плавное контролируемое возвращение в исходное положение до касания лопатками пола. Повторение засчитывается при полном выполнении обеих фаз движения.	- отрыв стоп от пола или смещение ног из зафиксированного положения; расцепление пальцев рук на затылке; - подтягивание подбородка к груди с помощью рук (давление руками на затылок и шею); - неполный подъём туловища (локти не коснулись бёдер); - отсутствие касания лопатками пола при возвращении в исходное положение; - рывковые, инерционные движения вместо контролируемого подъёма; - отрыв поясницы от пола с помощью маха руками.
Гимнастика различных фитнес направлений			
1	Прыжки в длину с места (см)	Старт из положения стоя: ноги вместе, руки свободно опущены.	- отталкивание одной ногой;

№	Норматив	Техника исполнения	Типичные ошибки, ведущие к снижению балла
		Замах руками назад, присед, мощный толчок ногами вперёд-вверх, руки вперед. Приземление на обе ноги, пятки – первыми.	- приземление на носки или одну ногу; - выход за линию старта; - недостаточный замах руками.
2	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз) – для девушек	Исходное положение – вис лежа (тело параллельно полу, руки согнуты под углом 90°). Подтягивание за счёт мышц спины и бицепсов до касания грудью перекладины. Опускание контролируемо.	- подъём не до касания грудью перекладины; - «рывок» или раскачивание тела; - касание перекладины головой или плечами; - не полное опускание до исходного положения.
	Подтягивание из положения виса на высокой перекладине (количество раз) – для юношей	Исходное положение – вис на высокой перекладине (руки в захвате сверху, ладони от себя). Подтягивание за счёт мышц спины и плеч до касания перекладины подбородком. Контролируемый возврат в исходное положение.	- подъём не до касания подбородком перекладины. - раскачивание корпуса или «рывок». - касание перекладины головой вместо подбородка. - неполное опускание в исходное положение.
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на коленях (количество раз) – для девушек	Исходное положение – стоя лицом к опоре (стена или скамья), руки на ширине плеч, ладони на уровне груди. Спина прямая, ноги на ширине плеч, вес тела на руках. Сгибание локтей под углом 90° до касания грудью опоры, разгибание до полного выпрямления рук. Движение плавное, без рывков.	- неполное сгибание/разгибание (локти не до 90° или руки не выпрямлены). - прогиб спины или опускание таза. - ноги слишком близко к опоре (уменьшение нагрузки). - касание опоры головой вместо касания грудью.
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз) – юношей	Упор лежа: тело прямое, ноги вместе, руки на ширине плеч. Сгибание локтей до касания грудью пола, разгибание до полного выпрямления рук. Таз не опускать, корпус не прогибать.	- неполное сгибание/разгибание рук; - прогиб или провисание таза; - опора на колени или живот; - расставление ног.
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	Стоя прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Медленный наклон вперед без сгибания ног, руки вниз – касание скамьи или ниже. Спина прямая, взгляд вниз.	- сгибание ног в коленях; - подскок или рывок при наклоне; - не касание скамьи/пола руками; - избыточное прогибание спины.
Дартс			
1	Броски по листу 20х20 А4 (учет попаданий за 10 серий)	Стойка устойчивая: ноги на ширине плеч, правым (левым, в зависимости от ведущей руки) боком к мишени, вес тела на правой (левой) ноге, рука с дротиком вытянута вперед, согнута в локте примерно на 90	- неточность прицеливания (попадание за пределы листа). - нарушение линии броска (шаг вперед). - неоднородный темп бросков. - касание листа рукой или дротиком до броска.

№	Норматив	Техника исполнения	Типичные ошибки, ведущие к снижению балла
		градусов, локоть зафиксирован. Плавный замах на плечо и подбородок и бросок с акцентом на целевую точку. Каждая серия – 3 дротика.	
2	Броски (10 серий, набор очков) Упражнение «Набор очков»	Техника аналогична стандартному дартсу: замах через на плечо ведущей руки, фокус на точке прицеливания (между утроением и удвоением сектора). Очки начисляются по попаданию в сектора мишени, без учета удвоений и утроений.	- попадание в соседние сектора (искажение результата). - дротик падает с мишени после броска. - превышение лимита дротиков в серии. - нарушение очередности бросков.
3	Упражнение «Сектор 20» (очки за 10 серий)	Целевая зона – сектор 20 (тройной/двойной/одинарный). Каждая серия – 3 броска, акцент на точность в широкую часть сектора или его утроение.	- попадание в сектор 5 или 1 (соседние зоны). - недостаточная сила броска (дротик не держится в мишени). - использование неправильной техники («толчок» вместо замаха). - потеря концентрации в сериях.
4	Упражнение «Большой раунд»	Последовательное попадание в секторы 1–20, булл (по порядку), начиная с 1. Каждый сектор – 1 подход (серия). Очки начисляются по номиналу сектора с учетом попаданий в удвоения и утроения.	- пропуск сектора или нарушение последовательности. - попадание в неверный сектор. - бросок вне лимита времени (если требуется). - дротик не фиксируется в мишени.
5	Упражнение «Сектор 20» (число попаданий)	Целевая зона – сектор 20 (тройной/двойной/одинарный). Каждая серия – 3 броска, всего 10 серий, акцент на точность в утроение сектора 20.	- попадание в внешнее кольцо («зеленка» вместо центра). - неточность из-за дрожи руки. - нарушение дистанции броска (линия 2,37 м). - потеря равновесия при броске.
6	Бросок «нерабочей рукой» (10 серий), в лист А4	Каждая серия – 3 броска, акцент на точность в центральную зону листа. Считаем количество попаданий.	- попадание в соседние сектора (искажение результата). - дротик падает с мишени после броска. - превышение лимита дротиков в серии. - нарушение очередности бросков.
Шахматы			
1	Решение тактических задач (1–2 хода) за 15 мин (количество)	Проанализируйте позицию: выбора хода, выбор тактического приема. Каждая задача решается за 1–2 минуты.	- неправильный ход выбора (несоответствие тактической цели); - превышение времени на выполнение задачи; - незаписанный ход или ошибка в нотации; - неполное решение (2 хода вместо 3).

№	Норматив	Техника исполнения	Типичные ошибки, ведущие к снижению балла
2	Точность ходов в учебной партии (10 ходов) (% правильных ходов)	Строгое следствие заданной последовательности ходов. Запись каждого хода в алгебраической нотации. Контроль времени: ≤45 сек на ходу.	- отклонение от заданной последовательности; - нарушение правил (например, неправильное движение фигуры); - ошибки в нотации при записи ходов; - потеря темпа (лишние ходы).
3	Постановка мата одинокому королю (2 Ладьи) (макс. время)	Схема: ограничение пространства ладьями, чередование шахов, мат за 45 сек. Ладьи должны блокировать короля по горизонтали или вертикали.	- нарушение схемы; - превышение времени (свыше 1 минуты); - неверная последовательность ходов; - несоблюдение правил перемещения ладей
4	Контроль времени в быстрой партии (10 мин) (% времени использовано рационально)	Равномерное распределение времени: 10–15 секунд на ход в дебюте, секунд в 30–40 миттельшпиле, 20–30 секунд в эндшпиле. Избегание «тайм-скрэша» (оставление < 2 минут на последние 10 ходов).	- траты 50% времени на первые 10 ходов; - потеря контроля в конце (менее 1 мин на 5 ходов); - нерациональные повторы ходов; - отказ от записей ходов (если потребуется
Киберспорт			
1	Тест на ловкость пальцев.	Сидя ровно, кисть вытянута вперед, пальцы прямые. Большой палец поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного, мизинца и обратно (1-2-3-4-5-4-3-2-1). Движение плавное, без пауз. Время измеряется на одной руке.	- пропуск пальцев в установленной последовательности - сгибание остальных пальцев при касании - использование другой руки для поддержки или помощи - резкие движения вместо плавного последовательного касания
2	Тест «Стабильная осанка» (кол-во исправлений)	Спина прямая, лопатки и копчик плотно прижаты к стене, ноги на широте плеча. Удержание позы без опор руками или ногами в течение 3 минут во время игры (например, на планшете).	- отрыв лопаток или копчика от поверхности стены - опора на руки или ноги для удержания положения - сутулость или избыточный прогиб спины в пояснице - перемещение тела или изменение расстояния до стены
3	Тест на гибкость спины. Наклон вперед из положение стоя (см)	Стоя, ноги вместе, спина прямая. Медленный наклон вперед, руки тянутся к полу без сгибания колена. Измеряется расстояние от кончиков пальцев до пола (отрицательное значение – ниже уровня пола).	- сгибание ног в коленных суставах во время наклона - резкий наклон или подскок для достижения результата - избыточный прогиб спины в поясничном отделе - касание пола не кончиками пальцев
4	Тест на утомляемость глаз. Время (секундомер), за	Закройте глаза на 5 секунд, затем откройте и сфокусируйтесь на мелком тексте (шрифт 8 пт) с расстояния 30 см. Секундомер	- частое моргание или отвлечение внимания во время теста; - использование увеличительных устройств для чтения

№	Норматив	Техника исполнения	Типичные ошибки, ведущие к снижению балла
	которое текст начинает «плыть»	запускается при открытии глаз, фиксируется время до показа «плывущего» текста или дискомфорта.	- игнорирование признаков дискомфорта и продолжение замера

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся

Виды нормативов, сценарии выполнения и критерии оценивания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре (Футбол)»

№	Норматив	Техника исполнения	Оценка в баллах				
			12	10	8	4	2
Для обучающихся первого курса (девушки)							
1	Бег 30м (с)	Старт с места по сигналу (допускается низкий или высокий старт). Резкое ускорение, прямая спина, активное движение руками. Финиш – без замедления, полная остановка за линией.	6,4	6,6	6,8	7,0	7,5
2	Бег 300м (с)	Равномерное распределение сил: старт умеренный, середина дистанции – стабильный темп, финиш – ускорение. Дыхание ритмичное (вдох-выдох через нос/рот). Движение по прямой траектории.	59	65	70	75	80
3	Жонглирование мячом (количество ударов)	Удары ногами, головой или коленями без касания руками. Мяч поднимается на высоту не менее 0,5 м от земли. Удары должны быть последовательными, без остановок.	20	15	10	8	5
4	Удар по мячу ногой на точность попадание (число попаданий из 10 попыток)	Удар с места: стойка устойчивая, опора на одну ногу, замах другой ногой, точный удар по мячу (в мишень/ворота). Каждое попадание засчитывается в общий результат.	6	5	4	3	2
Для обучающихся первого курса (юноши)							
1	Бег 30м (с)	Старт с места по сигналу (допускается низкий или высокий старт). Резкое ускорение, прямая спина, активное движение руками. Финиш – без замедления, полная остановка за линией.	6,3	6,5	6,6	6,7	6,8
2	Бег 300м (с)	Равномерное распределение сил: старт умеренный, середина дистанции – стабильный темп, финиш – ускорение. Дыхание ритмичное (вдох-выдох через нос/рот). Движение по прямой траектории.	58	60	68	70	75
3	Жонглирование мячом (количество ударов)	Удары ногами, головой или коленями без касания руками. Мяч поднимается на высоту не менее 0,5 м от земли. Удары должны быть последовательными, без остановок.	25	20	15	10	5

4	Удар по мячу ногой на точность попадание (число попаданий из 10 попыток)	Удар с места: стойка устойчивая, опора на одну ногу, замах другой ногой, точный удар по мячу (в мишень/ворота). Каждое попадание засчитывается в общий результат.	6	5	4	3	2
Для обучающихся второго курса (девушки)							
1	Бег 30м (с)	Старт с места по сигналу (допускается низкий или высокий старт). Резкое ускорение, прямая спина, активное движение руками. Финиш – без замедления, полная остановка за линией.	6,3	6,5	6,6	6,7	6,8
2	Бег 300м (с)	Равномерное распределение сил: старт умеренный, середина дистанции – стабильный темп, финиш – ускорение. Дыхание ритмичное (вдох-выдох через нос/рот). Движение по прямой траектории.	58	65	70	75	80
3	Жонглирование мячом (количество ударов)	Удары ногами, головой или коленями без касания руками. Мяч поднимается на высоту не менее 0,5 м от земли. Удары должны быть последовательными, без остановок.	20	15	10	8	5
4	Удар по мячу ногой на точность попадание (число попаданий из 10 попыток)	Удар с места: стойка устойчивая, опора на одну ногу, замах другой ногой, точный удар по мячу (в мишень/ворота). Каждое попадание засчитывается в общий результат.	7	6	5	4	3
Для обучающихся второго курса (юноши)							
1	Бег 30м (с)	Старт с места по сигналу (допускается низкий или высокий старт). Резкое ускорение, прямая спина, активное движение руками. Финиш – без замедления, полная остановка за линией.	6,2	6,3	6,5	6,7	6,8
2	Бег 300м (с)	Равномерное распределение сил: старт умеренный, середина дистанции – стабильный темп, финиш – ускорение. Дыхание ритмичное (вдох-выдох через нос/рот). Движение по прямой траектории.	55	60	68	70	75
3	Жонглирование мячом (количество ударов)	Удары ногами, головой или коленями без касания руками. Мяч поднимается на высоту не менее 0,5 м от земли. Удары должны быть последовательными, без остановок.	25	20	15	10	5
4	Удар по мячу ногой на точность попадание (число попаданий из 10 попыток)	Удар с места: стойка устойчивая, опора на одну ногу, замах другой ногой, точный удар по мячу (в мишень/ворота). Каждое попадание засчитывается в общий результат.	7	6	5	4	3
Для обучающихся третьего курса (девушки)							

1	Бег 30м (с)	Старт с места по сигналу (допускается низкий или высокий старт). Резкое ускорение, прямая спина, активное движение руками. Финиш – без замедления, полная остановка за линией.	6,1	6,5	6,6	6,7	6,8
2	Бег 300м (с)	Равномерное распределение сил: старт умеренный, середина дистанции – стабильный темп, финиш – ускорение. Дыхание ритмичное (вдох-выдох через нос/рот). Движение по прямой траектории.	55	65	70	75	80
3	Жонглирование мячом (количество ударов)	Удары ногами, головой или коленями без касания руками. Мяч поднимается на высоту не менее 0,5 м от земли. Удары должны быть последовательными, без остановок.	20	15	10	8	5
4	Удар по мячу ногой на точность попадание (число попаданий из 10 попыток)	Удар с места: стойка устойчивая, опора на одну ногу, замах другой ногой, точный удар по мячу (в мишень/ворота). Каждое попадание засчитывается в общий результат.	8	7	6	5	4
Для обучающихся третьего курса (юноши)							
1	Бег 30м (с)	Старт с места по сигналу (допускается низкий или высокий старт). Резкое ускорение, прямая спина, активное движение руками. Финиш – без замедления, полная остановка за линией.	6,0	6,3	6,5	6,7	6,8
2	Бег 300м (с)	Равномерное распределение сил: старт умеренный, середина дистанции – стабильный темп, финиш – ускорение. Дыхание ритмичное (вдох-выдох через нос/рот). Движение по прямой траектории.	50	60	68	70	75
3	Жонглирование мячом (количество ударов)	Удары ногами, головой или коленями без касания руками. Мяч поднимается на высоту не менее 0,5 м от земли. Удары должны быть последовательными, без остановок.	25	20	15	10	5
4	Удар по мячу ногой на точность попадание (число попаданий из 10 попыток)	Удар с места: стойка устойчивая, опора на одну ногу, замах другой ногой, точный удар по мячу (в мишень/ворота). Каждое попадание засчитывается в общий результат.	8	7	6	5	4

Виды нормативов, сценарии выполнения и критерии оценивания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре (Волейбол)»

№	Норматив	Техника исполнения	Оценка в баллах				
			12	10	8	4	2
Для обучающихся первого курса (девушки)							

1	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	Прыжки на двух ногах, ритмичные, скакалка проходит под ногами и над головой. Руки держатся за рукоятки на ширине плеч, движения кистей минимальные. Непрерывное выполнение в течение 60 секунд.	>95	94–85	84–75	74–65	<65
2	Сгибание рук в упоре лёжа, кол-во раз	Упор лёжа: тело прямое, ноги вместе, руки на ширине плеч. Сгибание локтей до 90°, касание грудью пола, разгибание до полного выпрямления рук. Движение контролируемое, без рывков.	>12	12–10	9–7	6–4	<4
3	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, кол-во раз без потери мяча	Стоя на расстоянии 2 м от стены, мяч держится обеими руками на уровне груди. Передача выполняется резким движением через голову, с касанием стены на высоте 2–2,5 м. Отскок ловится в движении.	>15	15–12	11–8	7–5	<5
4	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, кол-во раз без потери мяча	Стоя на расстоянии 2 м от стены, мяч держится обеими руками у живота. Передача выполняется толчком от груди/живота, мяч должен коснуться стены на высоте 1–1,5 м. Отскок ловится в движении.	>15	15–12	11–8	7–5	<5
Для обучающихся первого курса (юноши)							
1	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	Прыжки на двух ногах, ритмичные, скакалка проходит под ногами и над головой. Руки держатся за рукоятки на ширине плеч, движения кистей минимальные. Непрерывное выполнение в течение 60 секунд.	>100	100–90	89–80	79–70	<70
2	Сгибание рук в упоре лёжа, кол-во раз	Упор лёжа: тело прямое, ноги вместе, руки на ширине плеч. Сгибание локтей до 90°, касание грудью пола, разгибание до полного выпрямления рук. Движение контролируемое, без рывков.	>25	25–20	19–15	14–10	<10
3	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, кол-во раз без потери мяча	Стоя на расстоянии 2 м от стены, мяч держится обеими руками на уровне груди. Передача выполняется резким движением через голову, с касанием стены на высоте 2–2,5 м. Отскок ловится в движении.	>15	15–12	11–8	7–5	<5
4	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, кол-во раз без потери мяча	Стоя на расстоянии 2 м от стены, мяч держится обеими руками у живота. Передача выполняется толчком от груди/живота, мяч должен коснуться стены на высоте 1–1,5 м. Отскок ловится в движении.	>15	15–12	11–8	7–5	<5
Для обучающихся второго курса (девушки)							

1	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	Прыжки на двух ногах, ритмичные, скакалка проходит под ногами и над головой. Руки держатся за рукоятки на ширине плеч, движения кистей минимальные. Непрерывное выполнение в течение 60 секунд.	>105	105–95	94–85	84–75	<75
2	Сгибание рук в упоре лёжа, кол-во раз	Упор лёжа: тело прямое, ноги вместе, руки на ширине плеч. Сгибание локтей до 90°, касание грудью пола, разгибание до полного выпрямления рук. Движение контролируемое, без рывков.	>15	15–12	11–8	7–5	<5
3	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, кол-во раз без потери мяча	Стоя на расстоянии 2 м от стены, мяч держится обеими руками на уровне груди. Передача выполняется резким движением через голову, с касанием стены на высоте 2–2,5 м. Отскок ловится в движении.	>20	20–16	15–11	10–7	<7
4	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, кол-во раз без потери мяча	Стоя на расстоянии 2 м от стены, мяч держится обеими руками у живота. Передача выполняется толчком от груди/живота, мяч должен коснуться стены на высоте 1–1,5 м. Отскок ловится в движении.	>20	20–16	15–11	10–7	<7
Для обучающихся второго курса (юноши)							
1	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	Прыжки на двух ногах, ритмичные, скакалка проходит под ногами и над головой. Руки держатся за рукоятки на ширине плеч, движения кистей минимальные. Непрерывное выполнение в течение 60 секунд.	>110	110–100	99–90	89–80	<80
2	Сгибание рук в упоре лёжа, кол-во раз	Упор лёжа: тело прямое, ноги вместе, руки на ширине плеч. Сгибание локтей до 90°, касание грудью пола, разгибание до полного выпрямления рук. Движение контролируемое, без рывков.	>32	32–26	25–20	19–14	<14
3	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, кол-во раз без потери мяча	Стоя на расстоянии 2 м от стены, мяч держится обеими руками на уровне груди. Передача выполняется резким движением через голову, с касанием стены на высоте 2–2,5 м. Отскок ловится в движении.	>20	20–16	15–11	10–7	<7
4	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, кол-во раз без потери мяча	Стоя на расстоянии 2 м от стены, мяч держится обеими руками у живота. Передача выполняется толчком от груди/живота, мяч должен коснуться стены на высоте 1–1,5 м. Отскок ловится в движении.	>20	20–16	15–11	10–7	<7
Для обучающихся третьего курса (девушки)							

1	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	Прыжки на двух ногах, ритмичные, скакалка проходит под ногами и над головой. Руки держатся за рукоятки на ширине плеч, движения кистей минимальные. Непрерывное выполнение в течение 60 секунд.	>115	115–105	104–95	94–85	<85
2	Сгибание рук в упоре лёжа, кол-во раз	Упор лёжа: тело прямое, ноги вместе, руки на ширине плеч. Сгибание локтей до 90°, касание грудью пола, разгибание до полного выпрямления рук. Движение контролируемое, без рывков.	>17	17–14	13–9	8–5	<5
3	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, кол-во раз без потери мяча	Стоя на расстоянии 2 м от стены, мяч держится обеими руками на уровне груди. Передача выполняется резким движением через голову, с касанием стены на высоте 2–2,5 м. Отскок ловится в движении.	>25	25–20	19–14	13–9	<9
4	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, кол-во раз без потери мяча	Стоя на расстоянии 2 м от стены, мяч держится обеими руками у живота. Передача выполняется толчком от груди/живота, мяч должен коснуться стены на высоте 1–1,5 м. Отскок ловится в движении.	>25	25–20	19–14	13–9	<9
Для обучающихся третьего курса (юноши)							
1	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	Прыжки на двух ногах, ритмичные, скакалка проходит под ногами и над головой. Руки держатся за рукоятки на ширине плеч, движения кистей минимальные. Непрерывное выполнение в течение 60 секунд.	>120	120–110	109–100	99–90	<90
2	Сгибание рук в упоре лёжа, кол-во раз	Упор лёжа: тело прямое, ноги вместе, руки на ширине плеч. Сгибание локтей до 90°, касание грудью пола, разгибание до полного выпрямления рук. Движение контролируемое, без рывков.	>40	40–3	32–25	24–18	<18
3	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, кол-во раз без потери мяча	Стоя на расстоянии 2 м от стены, мяч держится обеими руками на уровне груди. Передача выполняется резким движением через голову, с касанием стены на высоте 2–2,5 м. Отскок ловится в движении.	>25	25–20	19–14	13–9	<9
4	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, кол-во раз без потери мяча	Стоя на расстоянии 2 м от стены, мяч держится обеими руками у живота. Передача выполняется толчком от груди/живота, мяч должен коснуться стены на высоте 1–1,5 м. Отскок ловится в движении.	>25	25–20	19–14	13–9	<9

Виды нормативов, техника выполнения и критерии оценивания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре (Баскетбол)»

№	Норматив	Техника исполнения	Оценка в баллах				
			12	10	8	4	2
Для обучающихся первого курса (девушки)							
1	Бросок в кольцо с 5-ти точек	Выполняется серия бросков из 5 позиций (правый угол, правая сторона, центр, левая сторона, левый угол). Стойка устойчивая: ноги на ширине плеч, мяч держится обеими руками, замах через голову, бросок с легким «щелчком» запястья. Касание кольца засчитывается как успешный бросок	4	3	2	1	0
2	Штрафной бросок (из 10 бросков)	Стойка за линией штрафного броска: ноги параллельно, мяч у лба, плавный замах и бросок. Допускается один шаг вперед после броска. Каждый успешный бросок засчитывается в общий результат.	5	4	3	2	1
3	Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.)	Дистанция: 4 отрезка по 12 м. Ведение мяча одной рукой (поочередно правой и левой), без двойного ведения. При повороте – касание линии ногой, резкий разворот без потери мяча. Финиш – остановка с мячом в руках.	22	24	26	28	30
4	Передача мяча в круг (за 30 сек.)	Участники стоят по кругу на расстоянии 2–3 м. Передачи выполняются по команде: от груди, отбивные, сверху. Точность и скорость передачи. Каждая успешная передача (без потери мяча) засчитывается в общий результат.	9	7	5	4	3
Для обучающихся первого курса (юноши)							
1	Бросок в кольцо с 5-ти точек	Выполняется серия бросков из 5 позиций (правый угол, правая сторона, центр, левая сторона, левый угол). Стойка устойчивая: ноги на ширине плеч, мяч держится обеими руками, замах через голову, бросок с легким «щелчком» запястья. Касание кольца засчитывается как успешный бросок	5	4	3	2	1
2	Штрафной бросок (из 10 бросков)	Стойка за линией штрафного броска: ноги параллельно, мяч у лба, плавный замах и бросок. Допускается один шаг вперед после броска. Каждый успешный бросок засчитывается в общий результат.	6	5	4	3	2
3	Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.)	Дистанция: 4 отрезка по 12 м. Ведение мяча одной рукой (поочередно правой и левой), без двойного ведения. При повороте – касание линии ногой, резкий разворот без потери мяча. Финиш – остановка с мячом в руках.	20	22	24	26	28
4	Передача мяча в круг (за 30 сек.)	Участники стоят по кругу на расстоянии 2–3 м. Передачи выполняются по команде: от груди, отбивные, сверху. Точность и скорость передачи. Каждая успешная передача (без потери мяча) засчитывается в общий результат.	11	9	7	5	4

Для обучающихся второго курса (девушки)							
1	Бросок в кольцо с 5-ти точек	Выполняется серия бросков из 5 позиций (правый угол, правая сторона, центр, левая сторона, левый угол). Стойка устойчивая: ноги на ширине плеч, мяч держится обеими руками, замах через голову, бросок с легким «щелчком» запястья. Касание кольца засчитывается как успешный бросок	5	4	3	2	1
2	Штрафной бросок (из 10 бросков)	Стойка за линией штрафного броска: ноги параллельно, мяч у лба, плавный замах и бросок. Допускается один шаг вперед после броска. Каждый успешный бросок засчитывается в общий результат.	6	5	4	3	2
3	Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.)	Дистанция: 4 отрезка по 12 м. Ведение мяча одной рукой (поочередно правой и левой), без двойного ведения. При повороте – касание линии ногой, резкий разворот без потери мяча. Финиш – остановка с мячом в руках.	21	23	25	27	29
4	Передача мяча в круг (за 30 сек.)	Участники стоят по кругу на расстоянии 2–3 м. Передачи выполняются по команде: от груди, отбивные, сверху. Точность и скорость передачи. Каждая успешная передача (без потери мяча) засчитывается в общий результат.	11	9	7	5	4
Для обучающихся второго курса (юноши)							
1	Бросок в кольцо с 5-ти точек	Выполняется серия бросков из 5 позиций (правый угол, правая сторона, центр, левая сторона, левый угол). Стойка устойчивая: ноги на ширине плеч, мяч держится обеими руками, замах через голову, бросок с легким «щелчком» запястья. Касание кольца засчитывается как успешный бросок	6	5	4	3	2
2	Штрафной бросок (из 10 бросков)	Стойка за линией штрафного броска: ноги параллельно, мяч у лба, плавный замах и бросок. Допускается один шаг вперед после броска. Каждый успешный бросок засчитывается в общий результат.	7	6	5	4	3
3	Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.)	Дистанция: 4 отрезка по 12 м. Ведение мяча одной рукой (поочередно правой и левой), без двойного ведения. При повороте – касание линии ногой, резкий разворот без потери мяча. Финиш – остановка с мячом в руках.	19	21	23	25	27
4	Передача мяча в круг (за 30 сек.)	Участники стоят по кругу на расстоянии 2–3 м. Передачи выполняются по команде: от груди, отбивные, сверху. Точность и скорость передачи. Каждая успешная передача (без потери мяча) засчитывается в общий результат.	13	11	9	7	5
Для обучающихся третьего курса (девушки)							
1	Бросок в кольцо с 5-ти точек	Выполняется серия бросков из 5 позиций (правый угол, правая сторона, центр, левая сторона, левый угол). Стойка устойчивая: ноги на ширине плеч, мяч держится обеими руками, замах через голову, бросок с легким «щелчком» запястья. Касание кольца засчитывается как успешный бросок	5	4	3	2	1

2	Штрафной бросок (из 10 бросков)	Стойка за линией штрафного броска: ноги параллельно, мяч у лба, плавный замах и бросок. Допускается один шаг вперед после броска. Каждый успешный бросок засчитывается в общий результат.	7	6	5	4	3
3	Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.)	Дистанция: 4 отрезка по 12 м. Ведение мяча одной рукой (поочередно правой и левой), без двойного ведения. При повороте – касание линии ногой, резкий разворот без потери мяча. Финиш – остановка с мячом в руках.	20	22	24	26	28
4	Передача мяча в круг (за 30 сек.)	Участники стоят по кругу на расстоянии 2–3 м. Передачи выполняются по команде: от груди, отбивные, сверху. Точность и скорость передачи. Каждая успешная передача (без потери мяча) засчитывается в общий результат.	13	11	9	7	5
Для обучающихся третьего курса (юноши)							
1	Бросок в кольцо с 5-ти точек	Выполняется серия бросков из 5 позиций (правый угол, правая сторона, центр, левая сторона, левый угол). Стойка устойчивая: ноги на ширине плеч, мяч держится обеими руками, замах через голову, бросок с легким «щелчком» запястья. Касание кольца засчитывается как успешный бросок	7	6	5	4	3
2	Штрафной бросок (из 10 бросков)	Стойка за линией штрафного броска: ноги параллельно, мяч у лба, плавный замах и бросок. Допускается один шаг вперед после броска. Каждый успешный бросок засчитывается в общий результат.	8	7	6	5	4
3	Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.)	Дистанция: 4 отрезка по 12 м. Ведение мяча одной рукой (поочередно правой и левой), без двойного ведения. При повороте – касание линии ногой, резкий разворот без потери мяча. Финиш – остановка с мячом в руках.	18	20	22	24	26
4	Передача мяча в круг (за 30 сек.)	Участники стоят по кругу на расстоянии 2–3 м. Передачи выполняются по команде: от груди, отбивные, сверху. Точность и скорость передачи. Каждая успешная передача (без потери мяча) засчитывается в общий результат.	15	13	11	9	7

Виды нормативов, сценарии выполнения и критерии оценивания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре (Лёгкая атлетика)»

№	Норматив	Техника исполнения	Оценка в баллах				
			12	10	8	4	2
Для обучающихся первого курса (девушки)							
1	Бег 1000 м / 3000 м (мин:сек)	Студент начинает движение с места после стартового сигнала. Требуется поддерживать одинаковый темп на протяжении всей дистанции. Дыхательный ритм должен оставаться стабильным с вдохом и выдохом	5:30	6:00	6:30	7:30	8:30

		через нос или рот. Финиш фиксируется при полном пересечении контрольной линии.					
2	Тест Купера (12-мин бег, дистанция в метрах)	Студент выполняет непрерывный бег в течение 12 минут. Главная цель – преодолеть максимальное расстояние без пауз. Движение осуществляется по прямой с соблюдением границ размеченной трассы. Итоговый результат фиксируется по количеству пройденных метров после завершения отсчёта времени.	2000	1900	1700	1500	1300
3	Пешая ходьба 6 минут (дистанция в метрах)	Ходьба в равномерном темпе с обычным методом: опора на пятку, толчок на носке, спина прямая, руки в естественном положении. Движение без бегунов, остановок или разговоров.	650	600	550	500	450
4	Восстановление ЧСС после нагрузки (уд/мин за 1 мин)	Измерение пульса в какое-то время (до нагрузки), выполнение стандартной нагрузки (например, 15 приседаний), фиксация ЧСС через 1 минуту после окончания нагрузки. Повторный замер через 3 минуты (по стандарту).	>40	30-39	20-29	10-19	<10
Для обучающихся первого курса (юноши)							
1	Бег 1000 м / 3000 м (мин:сек)	Студент начинает движение с места после стартового сигнала. Требуется поддерживать одинаковый темп на протяжении всей дистанции. Дыхательный ритм должен оставаться стабильным с вдохом и выдохом через нос или рот. Финиш фиксируется при полном пересечении контрольной линии.	5:00	5:30	6:00	7:00	8:00
2	Тест Купера (12-мин бег, дистанция в метрах)	Студент выполняет непрерывный бег в течение 12 минут. Главная цель – преодолеть максимальное расстояние без пауз. Движение осуществляется по прямой с соблюдением границ размеченной трассы. Итоговый результат фиксируется по количеству пройденных метров после завершения отсчёта времени.	2400	2200	2000	1800	1400
3	Пешая ходьба 6 минут (дистанция в метрах)	Ходьба в равномерном темпе с обычным методом: опора на пятку, толчок на носке, спина прямая, руки в естественном положении. Движение без бегунов, остановок или разговоров.	700	650	625	575	525
4	Восстановление ЧСС после нагрузки (уд/мин за 1 мин)	Измерение пульса в какое-то время (до нагрузки), выполнение стандартной нагрузки (например, 15 приседаний), фиксация ЧСС через 1 минуту после окончания нагрузки. Повторный замер через 3 минуты (по стандарту).	>40	30-39	20-29	10-19	<10
Для обучающихся второго курса (девушки)							

1	Бег 1000 м / 3000 м (мин:сек)	Студент начинает движение с места после стартового сигнала. Требуется поддерживать одинаковый темп на протяжении всей дистанции. Дыхательный ритм должен оставаться стабильным с вдохом и выдохом через нос или рот. Финиш фиксируется при полном пересечении контрольной линии.	5:15	5:45	6:15	7:15	8:15
2	Тест Купера (12-мин бег, дистанция в метрах)	Студент выполняет непрерывный бег в течение 12 минут. Главная цель – преодолеть максимальное расстояние без пауз. Движение осуществляется по прямой с соблюдением границ размеченной трассы. Итоговый результат фиксируется по количеству пройденных метров после завершения отсчёта времени.	2100	2000	1800	1600	1400
3	Пешая ходьба 6 минут (дистанция в метрах)	Ходьба в равномерном темпе с обычным методом: опора на пятку, толчок на носке, спина прямая, руки в естественном положении. Движение без бегунов, остановок или разговоров.	675	625	575	525	475
4	Восстановление ЧСС после нагрузки (уд/мин за 1 мин)	Измерение пульса в какое-то время (до нагрузки), выполнение стандартной нагрузки (например, 15 приседаний), фиксация ЧСС через 1 минуту после окончания нагрузки. Повторный замер через 3 минуты (по стандарту).	>45	35-44	25-34	15-24	<15
Для обучающихся второго курса (юноши)							
1	Бег 1000 м / 3000 м (мин:сек)	Студент начинает движение с места после стартового сигнала. Требуется поддерживать одинаковый темп на протяжении всей дистанции. Дыхательный ритм должен оставаться стабильным с вдохом и выдохом через нос или рот. Финиш фиксируется при полном пересечении контрольной линии.	4:45	5:15	5:45	6:45	7:45
2	Тест Купера (12-мин бег, дистанция в метрах)	Студент выполняет непрерывный бег в течение 12 минут. Главная цель – преодолеть максимальное расстояние без пауз. Движение осуществляется по прямой с соблюдением границ размеченной трассы. Итоговый результат фиксируется по количеству пройденных метров после завершения отсчёта времени.	2550	2350	2150	1950	1750
3	Пешая ходьба 6 минут (дистанция в метрах)	Ходьба в равномерном темпе с обычным методом: опора на пятку, толчок на носке, спина прямая, руки в естественном положении. Движение без бегунов, остановок или разговоров.	725	675	625	575	525

4	Восстановление ЧСС после нагрузки (уд/мин за 1 мин)	Измерение пульса в какое-то время (до нагрузки), выполнение стандартной нагрузки (например, 15 приседаний), фиксация ЧСС через 1 минуту после окончания нагрузки. Повторный замер через 3 минуты (по стандарту).	>45	35-44	25-34	15-24	<15
Для обучающихся третьего курса (девушки)							
1	Бег 1000 м / 3000 м (мин:сек)	Студент начинает движение с места после стартового сигнала. Требуется поддерживать одинаковый темп на протяжении всей дистанции. Дыхательный ритм должен оставаться стабильным с вдохом и выдохом через нос или рот. Финиш фиксируется при полном пересечении контрольной линии.	11:30	12:15	13:00	14:30	16:30
2	Тест Купера (12-мин бег, дистанция в метрах)	Студент выполняет непрерывный бег в течение 12 минут. Главная цель – преодолеть максимальное расстояние без пауз. Движение осуществляется по прямой с соблюдением границ размеченной трассы. Итоговый результат фиксируется по количеству пройденных метров после завершения отсчёта времени.	2200	2100	1900	1700	1500
3	Пешая ходьба 6 минут (дистанция в метрах)	Ходьба в равномерном темпе с обычным методом: опора на пятку, толчок на носке, спина прямая, руки в естественном положении. Движение без бегунов, остановок или разговоров.	700	650	600	550	500
4	Восстановление ЧСС после нагрузки (уд/мин за 1 мин)	Измерение пульса в какое-то время (до нагрузки), выполнение стандартной нагрузки (например, 15 приседаний), фиксация ЧСС через 1 минуту после окончания нагрузки. Повторный замер через 3 минуты (по стандарту).	>50	40-49	30-39	20-29	<20
Для обучающихся третьего курса (юноши)							
1	Бег 1000 м / 3000 м (мин:сек)	Студент начинает движение с места после стартового сигнала. Требуется поддерживать одинаковый темп на протяжении всей дистанции. Дыхательный ритм должен оставаться стабильным с вдохом и выдохом через нос или рот. Финиш фиксируется при полном пересечении контрольной линии.	15:30	16:30	17:30	18:30	20:30
2	Тест Купера (12-мин бег, дистанция в метрах)	Студент выполняет непрерывный бег в течение 12 минут. Главная цель – преодолеть максимальное расстояние без пауз. Движение осуществляется по прямой с соблюдением границ размеченной трассы. Итоговый результат фиксируется по количеству пройденных метров после завершения отсчёта времени.	2700	2500	2300	2100	1900

3	Пешая ходьба 6 минут (дистанция в метрах)	Ходьба в равномерном темпе с обычным методом: опора на пятку, толчок на носке, спина прямая, руки в естественном положении. Движение без бегунов, остановок или разговоров.	725	675	625	575	525
4	Восстановление ЧСС после нагрузки (уд/мин за 1 мин)	Измерение пульса в какое-то время (до нагрузки), выполнение стандартной нагрузки (например, 15 приседаний), фиксация ЧСС через 1 минуту после окончания нагрузки. Повторный замер через 3 минуты (по стандарту).	>50	40-49	30-39	20-29	<20

Виды нормативов, сценарии выполнения и критерии оценивания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре (Плавание)»

№	Норматив	Техника исполнения	Оценка в баллах			
			12	10	8	4
Для обучающихся первого курса						
1	Демонстрация техники плавания способом кроль на груди на отрезке 25 м	Тело занимает горизонтальное положение у поверхности воды с вытянутым корпусом. Взгляд направлен вниз и вперёд. Голова поворачивается для вдоха согласованно с гребком без задержек. Выдох выполняется в воду. Рука входит в воду на ширине плеч с высоким локтем. Гребок длинный с мощной фазой отталкивания. Ноги работают ритмично от бедра с минимальным сгибанием в коленях. Носки оттянуты	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки	4 и более ошибок
2	Демонстрация техники плавания способом кроль на спине на отрезке 25 м	Тело лежит плоско и обтекаемо на поверхности воды. Уши погружены в воду. Таз находится у поверхности. Рука проносится над водой прямой с входом за головой. Гребок мощный и непрерывный вдоль корпуса. Ноги работают непрерывно от бедра. Колени и стопы не показываются над водой. Носки оттянуты. Движение постоянное без пауз	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки	4 и более ошибок
3	Демонстрация техники плавания способом брасс	Чёткое разделение фаз движения. Последовательность включает гребок руками затем подтягивание ног далее толчок ногами и завершает скольжение. Ноги подтягиваются симметрично пятками к тазу с разворотом стоп наружу. Толчок мощный хлыстообразный назад. Руки работают симметрично без выноса из	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки	4 и более ошибок

	на груди на отрезке 25 м	воды. Ладони движутся по траектории, напоминающей сердце. Вдох выполняется в момент окончания гребка когда рот над водой. Фаза скольжения после толчка ярко выражена				
4	Демонстрация техники плавания способом баттерфляй (дельфин) на отрезке 25 м	Тело движется единой волной от плеч через таз к ногам. Плечи и грудь активно создают амплитуду. Таз не опускается глубоко. Ноги работают вместе как единое целое от туловища. Два удара ногами за цикл рук. Первый при захвате воды второй при окончании гребка и выносе. Носки оттянуты. Руки работают одновременно и симметрично по широкой траектории с мощным ускорением под себя. Вынос над водой прямыми расслабленными руками. Вход в воду на ширине плеч. Вдох быстрый вперёд-вверх при окончании гребка. Выдох в воду после возврата головы	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки	4 и более ошибок
Для обучающихся второго курса						
1	Демонстрация техники плавания способом кроль на груди на отрезке 25 м	Тело занимает горизонтальное положение у поверхности воды с вытянутым корпусом. Взгляд направлен вниз и вперёд. Голова поворачивается для вдоха согласованно с гребком без задержек. Выдох выполняется в воду. Рука входит в воду на ширине плеч с высоким локтём. Гребок длинный с мощной фазой отталкивания. Ноги работают ритмично от бедра с минимальным сгибанием в коленях. Носки оттянуты	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки	4 и более ошибок
2	Демонстрация техники плавания способом кроль на спине на отрезке 25 м	Тело лежит плоско и обтекаемо на поверхности воды. Уши погружены в воду. Таз находится у поверхности. Рука проносится над водой прямой с входом за головой. Гребок мощный и непрерывный вдоль корпуса. Ноги работают непрерывно от бедра. Колени и стопы не показываются над водой. Носки оттянуты. Движение постоянное без пауз	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки	4 и более ошибок
3	Демонстрация техники плавания способом брасс на груди на отрезке 25 м	Чёткое разделение фаз движения. Последовательность включает гребок руками затем подтягивание ног далее толчок ногами и завершает скольжение. Ноги подтягиваются симметрично пятками к тазу с разворотом стоп наружу. Толчок мощный хлыстообразный назад. Руки работают симметрично без выноса из воды. Ладони движутся по траектории, напоминающей сердце. Вдох выполняется в момент окончания гребка когда рот над водой. Фаза скольжения после толчка ярко выражена	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки	4 и более ошибок
4	Демонстрация техники плавания способом	Тело движется единой волной от плеч через таз к ногам. Плечи и грудь активно создают амплитуду. Таз не опускается глубоко. Ноги работают вместе как единое целое от туловища. Два удара ногами за цикл рук. Первый при захвате воды второй при окончании гребка и выносе. Носки оттянуты. Руки работают	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки	4 и более ошибок

	баттерфляй (дельфин) на отрезке 25 м	одновременно и симметрично по широкой траектории с мощным ускорением под себя. Вынос над водой прямыми расслабленными руками. Вход в воду на ширине плеч. Вдох быстрый вперёд-вверх при окончании гребка. Выдох в воду после возврата головы				
Для обучающихся третьего курса						
1	Демонстрация техники плавания способом кроль на груди на отрезке 25 м	Тело занимает горизонтальное положение у поверхности воды с вытянутым корпусом. Взгляд направлен вниз и вперёд. Голова поворачивается для вдоха согласованно с гребком без задержек. Выдох выполняется в воду. Рука входит в воду на ширине плеч с высоким локтём. Гребок длинный с мощной фазой отталкивания. Ноги работают ритмично от бедра с минимальным сгибанием в коленях. Носки оттянуты	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки	4 и более ошибок
2	Демонстрация техники плавания способом кроль на спине на отрезке 25 м	Тело лежит плоско и обтекаемо на поверхности воды. Уши погружены в воду. Таз находится у поверхности. Рука проносится над водой прямой с входом за головой. Гребок мощный и непрерывный вдоль корпуса. Ноги работают непрерывно от бедра. Колени и стопы не показываются над водой. Носки оттянуты. Движение постоянное без пауз	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки	4 и более ошибок
3	Демонстрация техники плавания способом брасс на груди на отрезке 25 м	Чёткое разделение фаз движения. Последовательность включает гребок руками затем подтягивание ног далее толчок ногами и завершает скольжение. Ноги подтягиваются симметрично пятками к тазу с разворотом стоп наружу. Толчок мощный хлыстообразный назад. Руки работают симметрично без выноса из воды. Ладони движутся по траектории, напоминающей сердце. Вдох выполняется в момент окончания гребка когда рот над водой. Фаза скольжения после толчка ярко выражена	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки	4 и более ошибок
4	Демонстрация техники плавания способом баттерфляй (дельфин) на отрезке 25 м	Тело движется единой волной от плеч через таз к ногам. Плечи и грудь активно создают амплитуду. Таз не опускается глубоко. Ноги работают вместе как единое целое от туловища. Два удара ногами за цикл рук. Первый при захвате воды второй при окончании гребка и выносе. Носки оттянуты. Руки работают одновременно и симметрично по широкой траектории с мощным ускорением под себя. Вынос над водой прямыми расслабленными руками. Вход в воду на ширине плеч. Вдох быстрый вперёд-вверх при окончании гребка. Выдох в воду после возврата головы	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки	4 и более ошибок

Виды нормативов, техника выполнения и критерии оценивания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре (Аэробика)»

№	Норматив	Техника исполнения	Оценка в баллах				
			12	**10**	**8**	**4**	**2**
Для обучающихся первого курса (девушки)							
1	Наклон вперед из положения сидя (ноги вместе, см)	Сидя на полу, ноги прямые и вместе, руки вперёд. Медленный наклон туловищем к ногам без сгибания колен. Фиксация результата в крайней точке.	+8	+5	+2	0	−3
2	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа с колен (количество раз)	Лёжа на спине, тело прямое. Ноги вместе. Руки на ширине плеч. Сгибание в локтях до угла 90 градусов с касанием грудью пола. Разгибание до полного выпрямления рук. Движение плавное без пауз	15	12	9	6	4
3	Поднимание ног до 90° за 1 мин. (количество раз)	Лёжа на спине, тело прямое. Ноги вместе. Руки вдоль туловища или удерживают опору. Подъём ног вперёд до прямого угла относительно туловища. Опускание, контролируемое без раскачивания корпуса	35	30	25	18	12
4	Степ-тест за минуту (высота 40 см, количество шагов)	Ритмичный подъём ноги на степ-платформу высотой 40 см с чередованием ног. Руки в естественном положении. Спина прямая. Темп два шага в секунду или 120 шагов в минуту	25	22	18	14	10
Для обучающихся первого курса (юноши)							
1	Наклон вперед из положения сидя (ноги вместе, см)	Сидя на полу, ноги прямые и вместе, руки вперёд. Медленный наклон туловищем к ногам без сгибания колен. Фиксация результата в крайней точке.	+6	+3	0	−2	−5
2	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа. (количество раз)	Лёжа на спине, тело прямое. Ноги вместе. Руки на ширине плеч. Сгибание в локтях до угла 90 градусов с касанием грудью пола. Разгибание до полного выпрямления рук. Движение плавное без пауз	25	20	15	10	6
3	Поднимание ног до 90° за 1 мин. (количество раз)	Лёжа на спине, тело прямое. Ноги вместе. Руки вдоль туловища или удерживают опору. Подъём ног вперёд до прямого угла относительно туловища. Опускание, контролируемое без раскачивания корпуса	40	35	30	22	15

4	Степ-тест за минуту (высота 40 см, количество шагов)	Ритмичный подъём ноги на степ-платформу высотой 40 см с чередованием ног. Руки в естественном положении. Спина прямая. Темп два шага в секунду или 120 шагов в минуту	28	25	21	16	12
Для обучающихся второго курса (девушки)							
1	Наклон вперед из положения сидя (ноги вместе, см)	Сидя на полу, ноги прямые и вместе, руки вперёд. Медленный наклон туловищем к ногам без сгибания колен. Фиксация результата в крайней точке.	+10	+7	+4	+1	−2
2	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа с колен (количество раз)	Лёжа на спине, тело прямое. Ноги вместе. Руки на ширине плеч. Сгибание в локтях до угла 90 градусов с касанием грудью пола. Разгибание до полного выпрямления рук. Движение плавное без пауз	18	15	11	8	5
3	Поднимание ног до 90° за 1 мин. (количество раз)	Лёжа на спине, тело прямое. Ноги вместе. Руки вдоль туловища или удерживают опору. Подъём ног вперёд до прямого угла относительно туловища. Опускание, контролируемое без раскачивания корпуса	40	35	28	22	15
4	Степ-тест за минуту (высота 40 см, количество шагов)	Ритмичный подъём ноги на степ-платформу высотой 40 см с чередованием ног. Руки в естественном положении. Спина прямая. Темп два шага в секунду или 120 шагов в минуту	28	25	21	16	12
Для обучающихся второго курса (юноши)							
1	Наклон вперед из положения сидя (ноги вместе, см)	Сидя на полу, ноги прямые и вместе, руки вперёд. Медленный наклон туловищем к ногам без сгибания колен. Фиксация результата в крайней точке.	+8	+5	+2	0	−4
2	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа. (количество раз)	Лёжа на спине, тело прямое. Ноги вместе. Руки на ширине плеч. Сгибание в локтях до угла 90 градусов с касанием грудью пола. Разгибание до полного выпрямления рук. Движение плавное без пауз	30	25	18	12	8
3	Поднимание ног до 90° за 1 мин. (количество раз)	Лёжа на спине, тело прямое. Ноги вместе. Руки вдоль туловища или удерживают опору. Подъём ног вперёд до прямого угла относительно туловища. Опускание, контролируемое без раскачивания корпуса	45	40	3	25	18
4	Степ-тест за минуту (высота 40 см, количество шагов)	Ритмичный подъём ноги на степ-платформу высотой 40 см с чередованием ног. Руки в естественном положении. Спина прямая. Темп два шага в секунду или 120 шагов в минуту	32	28	24	18	14

Для обучающихся третьего курса (девушки)							
1	Наклон вперед из положения сидя (ноги вместе, см)	Сидя на полу, ноги прямые и вместе, руки вперёд. Медленный наклон туловищем к ногам без сгибания колен. Фиксация результата в крайней точке.	+12	+9	+6	+3	0
2	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа. (количество раз)	Лёжа на спине, тело прямое. Ноги вместе. Руки на ширине плеч. Сгибание в локтях до угла 90 градусов с касанием грудью пола. Разгибание до полного выпрямления рук. Движение плавное без пауз	21	18	14	11	8
3	Поднимание ног до 90° за 1 мин. (количество раз)	Лёжа на спине, тело прямое. Ноги вместе. Руки вдоль туловища или удерживают опору. Подъём ног вперёд до прямого угла относительно туловища. Опускание, контролируемое без раскачивания корпуса	45	40	30	25	20
4	Степ-тест за минуту (высота 40 см, количество шагов)	Ритмичный подъём ноги на степ-платформу высотой 40 см с чередованием ног. Руки в естественном положении. Спина прямая. Темп два шага в секунду или 120 шагов в минуту	32	28	24	19	15
Для обучающихся третьего курса (юноши)							
1	Наклон вперед из положения сидя (ноги вместе, см)	Сидя на полу, ноги прямые и вместе, руки вперёд. Медленный наклон туловищем к ногам без сгибания колен. Фиксация результата в крайней точке.	+10	+7	+4	+2	0
2	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа с колен (количество раз)	Лёжа на спине, тело прямое. Ноги вместе. Руки на ширине плеч. Сгибание в локтях до угла 90 градусов с касанием грудью пола. Разгибание до полного выпрямления рук. Движение плавное без пауз	35	30	25	20	12
3	Поднимание ног до 90° за 1 мин. (количество раз)	Лёжа на спине, тело прямое. Ноги вместе. Руки вдоль туловища или удерживают опору. Подъём ног вперёд до прямого угла относительно туловища. Опускание, контролируемое без раскачивания корпуса	50	45	40	45	25
4	Степ-тест за минуту (высота 40 см, количество шагов)	Ритмичный подъём ноги на степ-платформу высотой 40 см с чередованием ног. Руки в естественном положении. Спина прямая. Темп два шага в секунду или 120 шагов в минуту	36	32	28	22	18

Виды нормативов, сценарии выполнения и критерии оценивания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре (Атлетическая гимнастика и силовая подготовка)»

№	Норматив	Техника исполнения	Оценка в баллах				
			12	10	8	4	2
Для обучающихся первого курса (девушки)							
1	Прыжки в длину с места (см)	Старт из положения стоя: ноги вместе, руки свободно опущены. Замах руками назад, присед, мощный толчок ногами вперёд-вверх, руки вперед. Приземление на обе ноги, пятки – первыми.	180	170	160	150	<130
2	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	Исходное положение – вис лежа (тело параллельно полу, руки согнуты под углом 90°). Подтягивание за счёт мышц спины и бицепсов до касания грудью перекладины. Опускание контролируемо.	10	8	6	4	2
3	Сгибание и разгибание рук в упоре от скамьи (количество раз)	Исходное положение – стоя лицом к опоре (стена или скамья), руки на ширине плеч, ладони на уровне груди. Спина прямая, ноги на ширине плеч, вес тела на руках. Сгибание локтей под углом 90° до касания грудью опоры, разгибание до полного выпрямления рук. Движение плавное, без рывков.	25	20	15	10	5
44	Подъём туловища из положения лёжа на спине за 1 мин (раз)	Испытуемый принимает исходное положение – лёжа на спине на ровной горизонтальной поверхности, ноги согнуты в коленных суставах под углом 75–90°, стопы зафиксированы (удерживаются партнёром или специальным упором), пальцы рук сцеплены в «замок» на затылке. По команде выполняется подъём туловища до касания локтями бёдер (или до вертикального положения корпуса), после чего следует плавное контролируемое возвращение в исходное положение до касания лопатками пола. Повторение засчитывается при полном выполнении обеих фаз движения.	40	35	30	20	15
Для обучающихся первого курса (юноши)							
1	Прыжки в длину с места (см)	Старт из положения стоя: ноги вместе, руки свободно опущены. Замах руками назад, присед, мощный толчок ногами вперёд-вверх, руки вперед. Приземление на обе ноги, пятки – первыми.	230	220	210	170	<140
2	Подтягивание из положения виса на высокой перекладине (количество раз)	Исходное положение – вис на высокой перекладине (руки в захвате сверху, ладони от себя). Подтягивание за счёт мышц спины и плеч до касания перекладины подбородком. Контролируемый возврат в исходное положение.	12	10	8	7	<6

3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	Упор лежа: тело прямое, ноги вместе, руки на ширине плеч. Сгибание локтей до касания грудью пола, разгибание до полного выпрямления рук. Таз не опускать, корпус не прогибать.	35	30	25	20	<15
44	Подъём туловища из положения лёжа на спине за 1 мин (раз)	Испытуемый принимает исходное положение – лёжа на спине на ровной горизонтальной поверхности, ноги согнуты в коленных суставах под углом 75–90°, стопы зафиксированы (удерживаются партнёром или специальным упором), пальцы рук сцеплены в «замок» на затылке. По команде выполняется подъём туловища до касания локтями бёдер (или до вертикального положения корпуса), после чего следует плавное контролируемое возвращение в исходное положение до касания лопатками пола. Повторение засчитывается при полном выполнении обеих фаз движения.	40	35	30	25	20
Для обучающихся второго курса (девушки)							
1	Прыжки в длину с места (см)	Старт из положения стоя: ноги вместе, руки свободно опущены. Замах руками назад, присед, мощный толчок ногами вперёд-вверх, руки вперед. Приземление на обе ноги, пятки – первыми.	190	175	165	150	<130
2	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	Исходное положение – вис лежа (тело параллельно полу, руки согнуты под углом 90°). Подтягивание за счёт мышц спины и бицепсов до касания грудью перекладины. Опускание контролируемо.	12	10	8	6	4
3	Сгибание и разгибание рук в упоре от скамьи (количество раз)	Исходное положение – стоя лицом к опоре (стена или скамья), руки на ширине плеч, ладони на уровне груди. Спина прямая, ноги на ширине плеч, вес тела на руках. Сгибание локтей под углом 90° до касания грудью опоры, разгибание до полного выпрямления рук. Движение плавное, без рывков.	25	20	15	10	5
44	Подъём туловища из положения лёжа на спине за 1 мин (количество раз)	Испытуемый принимает исходное положение – лёжа на спине на ровной горизонтальной поверхности, ноги согнуты в коленных суставах под углом 75–90°, стопы зафиксированы (удерживаются партнёром или специальным упором), пальцы рук сцеплены в «замок» на затылке. По команде выполняется подъём туловища до касания локтями бёдер (или до вертикального положения корпуса), после чего следует плавное контролируемое возвращение в исходное положение до касания лопатками пола. Повторение засчитывается при полном выполнении обеих фаз движения.	40	35	30	20	10
Для обучающихся второго курса (юноши)							

1	Прыжки в длину с места (см)	Старт из положения стоя: ноги вместе, руки свободно опущены. Замах руками назад, присед, мощный толчок ногами вперёд-вверх, руки вперед. Приземление на обе ноги, пятки – первыми.	240	235	215	190	<170
2	Подтягивание из положения виса на высокой перекладине (количество раз)	Исходное положение – вис на высокой перекладине (руки в захвате сверху, ладони от себя). Подтягивание за счёт мышц спины и плеч до касания перекладины подбородком. Контролируемый возврат в исходное положение.	13	10	9	8	<6
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	Упор лежа: тело прямое, ноги вместе, руки на ширине плеч. Сгибание локтей до касания грудью пола, разгибание до полного выпрямления рук. Таз не опускать, корпус не прогибать.	40	35	30	25	<20
44	Подъём туловища из положения лёжа на спине за 1 мин (количество раз)	Испытуемый принимает исходное положение – лёжа на спине на ровной горизонтальной поверхности, ноги согнуты в коленных суставах под углом 75–90°, стопы зафиксированы (удерживаются партнёром или специальным упором), пальцы рук сцеплены в «замок» на затылке. По команде выполняется подъём туловища до касания локтями бёдер (или до вертикального положения корпуса), после чего следует плавное контролируемое возвращение в исходное положение до касания лопатками пола. Повторение засчитывается при полном выполнении обеих фаз движения.	40	35	30	25	20
Для обучающихся третьего курса (девушки)							
1	Прыжки в длину с места (см)	Старт из положения стоя: ноги вместе, руки свободно опущены. Замах руками назад, присед, мощный толчок ногами вперёд-вверх, руки вперед. Приземление на обе ноги, пятки – первыми.	195	185	175	165	<150
2	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	Исходное положение – вис лежа (тело параллельно полу, руки согнуты под углом 90°). Подтягивание за счёт мышц спины и бицепсов до касания грудью перекладины. Опускание контролируемо.	23	18	13	10	<8
3	Сгибание и разгибание рук в упоре от скамьи (количество раз)	Исходное положение – стоя лицом к опоре (стена или скамья), руки на ширине плеч, ладони на уровне груди. Спина прямая, ноги на ширине плеч, вес тела на руках. Сгибание локтей под углом 90° до касания грудью опоры, разгибание до полного выпрямления рук. Движение плавное, без рывков.	25	20	15	10	8
44	Подъём туловища из положения лёжа	Испытуемый принимает исходное положение – лёжа на спине на ровной горизонтальной поверхности, ноги согнуты в коленных суставах под углом	40	35	30	20	10

	на спине за 1 мин (количество раз)	75–90°, стопы зафиксированы (удерживаются партнёром или специальным упором), пальцы рук сцеплены в «замок» на затылке. По команде выполняется подъём туловища до касания локтями бёдер (или до вертикального положения корпуса), после чего следует плавное контролируемое возвращение в исходное положение до касания лопатками пола. Повторение засчитывается при полном выполнении обеих фаз движения.					
Для обучающихся третьего курса (юноши)							
1	Прыжки в длину с места (см)	Старт из положения стоя: ноги вместе, руки свободно опущены. Замах руками назад, присед, мощный толчок ногами вперёд-вверх, руки вперед. Приземление на обе ноги, пятки – первыми.	245	235	225	190	<170
2	Подтягивание из положения виса на высокой перекладине (количество раз) – для юношей	Исходное положение – вис на высокой перекладине (руки в захвате сверху, ладони от себя). Подтягивание за счёт мышц спины и плеч до касания перекладины подбородком. Контролируемый возврат в исходное положение.	15	13	11	9	<8
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз) – юношей	Упор лежа: тело прямое, ноги вместе, руки на ширине плеч. Сгибание локтей до касания грудью пола, разгибание до полного выпрямления рук. Таз не опускать, корпус не прогибать.	40	35	30	25	<20
44	Подъём туловища из положения лёжа на спине за 1 мин (количество раз)	Испытуемый принимает исходное положение – лёжа на спине на ровной горизонтальной поверхности, ноги согнуты в коленных суставах под углом 75–90°, стопы зафиксированы (удерживаются партнёром или специальным упором), пальцы рук сцеплены в «замок» на затылке. По команде выполняется подъём туловища до касания локтями бёдер (или до вертикального положения корпуса), после чего следует плавное контролируемое возвращение в исходное положение до касания лопатками пола. Повторение засчитывается при полном выполнении обеих фаз движения.	40	35	30	25	20

Виды нормативов, техника выполнения и критерии оценивания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре (Гимнастика различных фитнес направлений)»

№	Норматив	Техника исполнения	Оценка в баллах				
			12	10	8	4	2
Для обучающихся первого курса (девушки)							
1	Прыжки в длину с места (см)	Старт из положения стоя: ноги вместе, руки свободно опущены. Замах руками назад, присед, мощный толчок ногами вперёд-вверх, руки вперёд. Приземление на обе ноги, пятки касаются пола первыми.	180	170	160	150	<130
2	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	Исходное положение – вис лёжа, хват сверху на ширине плеч, тело выпрямлено, пятки на полу. Подтягивание до касания грудью перекладины, опускание, контролируемое до полного выпрямления рук.	17	13	10	8	<6
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на коленях (количество раз)	Упор лёжа с опорой на колени: руки на ширине плеч, корпус прямой от головы до коленей, голени подняты. Сгибание локтей до угла 90° (грудь опускается к полу), разгибание до полного выпрямления рук. Таз не поднимать, поясницу не прогибать.	12	10	8	6	<5
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	Стоя на скамье, ноги вместе, руки вдоль туловища. Плавный наклон вперёд без сгибания коленей, пальцы рук тянутся вниз. Фиксация крайнего положения 5 сек.	14	11	8	6	<6
Для обучающихся первого курса (юноши)							
1	Прыжки в длину с места (см)	Старт из положения стоя: ноги вместе, руки свободно опущены. Замах руками назад, присед, мощный толчок ногами вперёд-вверх, руки вперед. Приземление на обе ноги, пятки – первыми.	230	220	210	170	<140
2	Подтягивание из положения виса на высокой перекладине (количество раз)	Исходное положение – вис на высокой перекладине (руки в захвате сверху, ладони от себя). Подтягивание за счёт мышц спины и плеч до касания перекладины подбородком. Контролируемый возврат в исходное положение.	12	10	8	7	<6

3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	Упор лежа: тело прямое, ноги вместе, руки на ширине плеч. Сгибание локтей до касания грудью пола, разгибание до полного выпрямления рук. Таз не опускать, корпус не прогибать.	35	30	25	20	<15
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	Стоя прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Медленный наклон вперед без сгибания ног, руки вниз – касание скамьи или ниже. Спина прямая, взгляд вниз.	11	8	6	4	<3
Для обучающихся второго курса (девушки)							
1	Прыжки в длину с места (см)	Старт из положения стоя: ноги вместе, руки свободно опущены. Замах руками назад, присед, мощный толчок ногами вперёд-вверх, руки вперёд. Приземление на обе ноги, пятки касаются пола первыми.	190	175	165	150	<130
2	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	Исходное положение – вис лёжа, хват сверху на ширине плеч, тело выпрямлено, пятки на полу. Подтягивание до касания грудью перекладины, опускание, контролируемое до полного выпрямления рук.	20	15	10	8	<6
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на коленях (количество раз)	Упор лёжа с опорой на колени: руки на ширине плеч, корпус прямой от головы до коленей, голени подняты. Сгибание локтей до угла 90° (грудь опускается к полу), разгибание до полного выпрямления рук. Таз не поднимать, поясницу не прогибать.	14	12	10	8	<6
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	Стоя на скамье, ноги вместе, руки вдоль туловища. Плавный наклон вперёд без сгибания коленей, пальцы рук тянутся вниз. Фиксация крайнего положения 5 сек.	13	7	6	4	<3
Для обучающихся второго курса (юноши)							
1	Прыжки в длину с места (см)	Старт из положения стоя: ноги вместе, руки свободно опущены. Замах руками назад, присед, мощный толчок ногами вперёд-вверх, руки вперед. Приземление на обе ноги, пятки – первыми.	240	235	215	190	<170

2	Подтягивание из положения виса на высокой перекладине (количество раз)	Исходное положение – вис на высокой перекладине (руки в захвате сверху, ладони от себя). Подтягивание за счёт мышц спины и плеч до касания перекладины подбородком. Контролируемый возврат в исходное положение.	13	10	9	8	<6
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	Упор лежа: тело прямое, ноги вместе, руки на ширине плеч. Сгибание локтей до касания грудью пола, разгибание до полного выпрямления рук. Таз не опускать, корпус не прогибать.	40	35	30	25	<20
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	Стоя прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Медленный наклон вперед без сгибания ног, руки вниз – касание скамьи или ниже. Спина прямая, взгляд вниз.	13	7	6	4	<3
Для обучающихся третьего курса (девушки)							
1	Прыжки в длину с места (см)	Старт из положения стоя: ноги вместе, руки свободно опущены. Замах руками назад, присед, мощный толчок ногами вперёд-вверх, руки вперёд. Приземление на обе ноги, пятки касаются пола первыми.	195	185	175	165	<150
2	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	Исходное положение – вис лёжа, хват сверху на ширине плеч, тело выпрямлено, пятки на полу. Подтягивание до касания грудью перекладины, опускание, контролируемое до полного выпрямления рук.	23	18	13	10	<8
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на коленях (количество раз)	Упор лёжа с опорой на колени: руки на ширине плеч, корпус прямой от головы до коленей, голени подняты. Сгибание локтей до угла 90° (грудь опускается к полу), разгибание до полного выпрямления рук. Таз не поднимать, поясницу не прогибать.	17	15	13	10	<8
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	Стоя на скамье, ноги вместе, руки вдоль туловища. Плавный наклон вперёд без сгибания коленей, пальцы рук тянутся вниз. Фиксация крайнего положения 5 сек.	18	15	12	8	<6
Для обучающихся третьего курса (юноши)							

1	Прыжки в длину с места (см)	Старт из положения стоя: ноги вместе, руки свободно опущены. Замах руками назад, присед, мощный толчок ногами вперёд-вверх, руки вперед. Приземление на обе ноги, пятки – первыми.	245	235	225	190	<170
2	Подтягивание из положения виса на высокой перекладине (количество раз)	Исходное положение – вис на высокой перекладине (руки в захвате сверху, ладони от себя). Подтягивание за счёт мышц спины и плеч до касания перекладины подбородком. Контролируемый возврат в исходное положение.	15	13	11	9	<8
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	Упор лежа: тело прямое, ноги вместе, руки на ширине плеч. Сгибание локтей до касания грудью пола, разгибание до полного выпрямления рук. Таз не опускать, корпус не прогибать.	40	35	30	25	<20
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	Стоя прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Медленный наклон вперед без сгибания ног, руки вниз – касание скамьи или ниже. Спина прямая, взгляд вниз.	15	10	8	4	<3

Виды нормативов, сценарии выполнения и критерии оценивания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре (Гимнастика для специальных медицинских групп)»

№	Норматив	Техника исполнения	Оценка в баллах				
			12	10	8	4	2
Для обучающихся первого курса (девушки)							
1	Задержка дыхания на вдохе/выдохе (сек)	На вдохе: Глубокий вдох до максимального объема легких, полная задержка дыхания без напряжения мышц лица/шеи, плавный выдох после фиксации времени. На выдохе: Полный выдох, задержка дыхания, плавный вдох после окончания норматива.	>45	44-40	39-35	34-30	<29
2	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине	Исходное положение – вис лежа (тело параллельно полу, руки согнуты под углом 90°). Подтягивание за счёт мышц спины и бицепсов до касания грудью перекладины. Опускание контролируемо.	17	13	10	8	<6

3	Сгибание и разгибание рук в упоре от стены/скамьи	Исходное положение – стоя лицом к опоре (стена или скамья), руки на ширине плеч, ладони на уровне груди. Спина прямая, ноги вместе или на ширине плеч, вес тела на руках. Сгибание локтей под углом 90° до касания грудью опоры, разгибание до полного выпрямления рук. Движение плавное, без рывков.	12	10	8	6	<5
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	Стоя прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Медленный наклон вперед без сгибания ног, руки вниз – касание скамьи или ниже. Спина прямая, взгляд вниз.	14	11	8	6	<6
Для обучающихся первого курса (юноши)							
1	Задержка дыхания на вдохе/выдохе (сек)	На вдохе: Глубокий вдох до максимального объема легких, полная задержка дыхания без напряжения мышц лица/шеи, плавный выдох после фиксации времени. На выдохе: Полный выдох, задержка дыхания, плавный вдох после окончания норматива.	>45	44-40	39-35	34-30	<29
2	Подтягивание из виса лежа на высокой перекладине	Исходное положение – вис на высокой перекладине (руки в захвате сверху, ладони от себя). Подтягивание за счёт мышц спины и бицепсов до касания перекладины подбородком. Опускание контролируемо до полного выпрямления рук.	12	10	8	7	<6
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	Упор лежа: тело прямое, ноги вместе, руки на ширине плеч. Сгибание локтей до касания грудью пола, разгибание до полного выпрямления рук. Таз не опускать, корпус не прогибать.	35	30	25	20	<15
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	Стоя прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Медленный наклон вперед без сгибания ног, руки вниз – касание скамьи или ниже. Спина прямая, взгляд вниз.	11	8	6	4	<3
Для обучающихся второго курса (девушки)							

1	Задержка дыхания на вдохе/выдохе (сек)	На вдохе: Глубокий вдох до максимального объема легких, полная задержка дыхания без напряжения мышц лица/шеи, плавный выдох после фиксации времени. На выдохе: Полный выдох, задержка дыхания, плавный вдох после окончания норматива.	>50	49-45	44-40	39-35	<34
2	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине	Исходное положение – вис лежа (тело параллельно полу, руки согнуты под углом 90°). Подтягивание за счёт мышц спины и бицепсов до касания грудью перекладины. Опускание контролируемо.	20	15	10	8	<6
3	Сгибание и разгибание рук в упоре от стены/скамьи	Исходное положение – стоя лицом к опоре (стена или скамья), руки на ширине плеч, ладони на уровне груди. Спина прямая, ноги вместе или на ширине плеч, вес тела на руках. Сгибание локтей под углом 90° до касания грудью опоры, разгибание до полного выпрямления рук. Движение плавное, без рывков.	14	12	10	8	<6
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	Стоя прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Медленный наклон вперед без сгибания ног, руки вниз – касание скамьи или ниже. Спина прямая, взгляд вниз.	13	7	6	4	<3
Для обучающихся второго курса (юноши)							
1	Задержка дыхания на вдохе/выдохе (сек)	На вдохе: Глубокий вдох до максимального объема легких, полная задержка дыхания без напряжения мышц лица/шеи, плавный выдох после фиксации времени. На выдохе: Полный выдох, задержка дыхания, плавный вдох после окончания норматива.	>50	49-45	44-40	39-35	<34
2	Подтягивание из виса лежа на высокой перекладине	Исходное положение – вис на высокой перекладине (руки в захвате сверху, ладони от себя). Подтягивание за счёт мышц спины и бицепсов до касания перекладины подбородком. Опускание контролируемо до полного выпрямления рук.	13	10	9	8	<6
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	Упор лежа: тело прямое, ноги вместе, руки на ширине плеч. Сгибание локтей до касания грудью пола, разгибание до полного выпрямления рук. Таз не опускать, корпус не прогибать.	40	35	30	25	<20

4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	Стоя прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Медленный наклон вперед без сгибания ног, руки вниз – касание скамьи или ниже. Спина прямая, взгляд вниз.	13	7	6	4	<3
Для обучающихся третьего курса (девушки)							
1	Задержка дыхания на вдохе/выдохе (сек)	На вдохе: Глубокий вдох до максимального объема легких, полная задержка дыхания без напряжения мышц лица/шеи, плавный выдох после фиксации времени. На выдохе: Полный выдох, задержка дыхания, плавный вдох после окончания норматива.	>55	54-50	49-45	44-40	<39
2	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине	Исходное положение – вис лежа (тело параллельно полу, руки согнуты под углом 90°). Подтягивание за счёт мышц спины и бицепсов до касания грудью перекладины. Опускание контролируемо.	23	18	13	10	<8
3	Сгибание и разгибание рук в упоре от стены/скамьи	Исходное положение – стоя лицом к опоре (стена или скамья), руки на ширине плеч, ладони на уровне груди. Спина прямая, ноги вместе или на ширине плеч, вес тела на руках. Сгибание локтей под углом 90° до касания грудью опоры, разгибание до полного выпрямления рук. Движение плавное, без рывков.	17	15	13	10	<8
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	Стоя прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Медленный наклон вперед без сгибания ног, руки вниз – касание скамьи или ниже. Спина прямая, взгляд вниз.	18	15	12	8	<6
Для обучающихся третьего курса (юноши)							
1	Задержка дыхания на вдохе/выдохе (сек)	На вдохе: Глубокий вдох до максимального объема легких, полная задержка дыхания без напряжения мышц лица/шеи, плавный выдох после фиксации времени. На выдохе: Полный выдох, задержка дыхания, плавный вдох после окончания норматива.	>55	54-50	49-45	44-40	<39

2	Подтягивание из виса лежа на высокой перекладине	Исходное положение – вис на высокой перекладине (руки в захвате сверху, ладони от себя). Подтягивание за счёт мышц спины и бицепсов до касания перекладины подбородком. Опускание контролируемо до полного выпрямления рук.	15	13	11	9	<8
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	Упор лежа: тело прямое, ноги вместе, руки на ширине плеч. Сгибание локтей до касания грудью пола, разгибание до полного выпрямления рук. Таз не опускать, корпус не прогибать.	40	35	30	25	<20
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	Стоя прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Медленный наклон вперед без сгибания ног, руки вниз – касание скамьи или ниже. Спина прямая, взгляд вниз.	15	10	8	4	<3

Виды нормативов, сценарии выполнения и критерии оценивания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре (Дартс)»

№	Норматив	Техника исполнения	Оценка в баллах				
			12	10	8	4	2
Для обучающихся первого курса (девушки/юноши)							
1	Броски по листу А4 (учет попаданий за 10 серий)	Стойка устойчивая: ноги на ширине плеч, правым (левым, в зависимости от ведущей руки) боком к мишени, вес тела на правой (левой) ноге, рука с дротиком вытянута вперед, согнута в локте примерно на 90 градусов, локоть зафиксирован. Плавный замах на плечо и подбородок и бросок с акцентом на целевую точку. Каждая серия – 3 дротика.	25	20	15	10	5
2	Броски (10 серий, набор очков) Упражнение «Набор очков»	Техника аналогична стандартному дартсу: замах через на плечо ведущей руки, фокус на точке прицеливания (между утроением и удвоением сектора). Очки начисляются по попаданию в сектора мишени, без учета удвоений и утроений.	320	280	240	200	160
3	Упражнение «Сектор 20»	Целевая зона – сектор 20 (тройной/двойной/одинарный). Каждая серия – 3 броска, акцент на точность в широкую часть сектора или его утроение.	280	200	160	120	80

	(очки за 10 серий)						
4	Упражнение «Большой раунд»	Последовательное попадание в секторы 1–20, булл (по порядку), начиная с 1. Каждый сектор – 1 подход (серия). Очки начисляются по номиналу сектора с учетом попаданий в удвоения и утроения.	250	210	150	120	100
Для обучающихся второго курса (девушки)							
1	Упражнение «Сектор 20» (очки за 10 серий)	Целевая зона – сектор 20 (тройной/двойной/одинарный). Каждая серия – 3 броска, акцент на точность в широкую часть сектора или его утроение.	300	220	180	140	100
2	Броски в центр мишени (попадания за 10 подходов	Точное прицеливание в булл (центр мишени 25 или 50). Стойка стабильная, акцент на минимальный замах и плавный бросок.	6	5	4	3	2
3	Упражнение «Большой раунд»	Последовательное попадание в секторы 1–20, булл (по порядку), начиная с 1. Каждый сектор – 1 подход (серия). Очки начисляются по номиналу сектора с учетом попаданий в удвоения и утроения.	280	220	180	140	120
4	Раунд удвоений (кол-во дротиков)	Последовательные броски в удвоения с 1 по 20 секторы по порядку, на один сектор – 1 подход. Считается кол-во дротиков, поразивших цель.	6	5	4	3	2
Для обучающихся второго курса (юноши)							
1	Упражнение «Сектор 20» (очки за 10 серий)	Целевая зона – сектор 20 (тройной/двойной/одинарный). Каждая серия – 3 броска, акцент на точность в широкую часть сектора или его утроение.	320	240	200	160	120
2	Броски в центр мишени (попадания за 10 подходов)	Точное прицеливание в булл (центр мишени). Стойка стабильная, акцент на минимальный замах и плавный бросок.	7	6	5	4	3
3	Упражнение «Большой раунд»	Последовательное попадание в секторы 1–20, булл (по порядку), начиная с 1. Каждый сектор – 1 подход (серия). Очки начисляются по номиналу сектора с учетом попаданий в удвоения и утроения.	300	240	200	160	140
4	Раунд удвоений (количество дротиков)	Последовательные броски в удвоения с 1 по 20 секторы по порядку, на один сектор – 1 подход. Считается кол-во дротиков, поразивших цель.	6	5	4	3	2

Для обучающихся третьего курса (девушки)							
1	Раунд удвоений (количество дротиков)	Последовательные броски в удвоения с 1 по 20 секторы по порядку, на один сектор – 1 подход. Считается кол-во дротиков, поразивших цель.	7	6	5	4	3
2	Упражнение «Большой раунд» (на число попаданий)	Последовательное попадание в секторы 1–20 и булл (по порядку), начиная с 1. Каждый сектор – 1 подход. Очки начисляются по количеству попавших дротиков.	30	25	18	14	10
3	Упражнение «Сектор 20» (число попаданий)	Целевая зона – сектор 20 (тройной/двойной/одинарный). Каждая серия – 3 броска, всего 10 серий, акцент на точность в утроение сектора 20.	16	13	10	7	5
4	Бросок «нерабочей рукой» (10 серий), в лист А4	Каждая серия – 3 броска, акцент на точность в центральную зону листа Количество попаданий	15	13	11	8	6
Для обучающихся третьего курса (юноши)							
1	Раунд удвоений (количество дротиков)	Последовательные броски в удвоения с 1 по 20 секторы по порядку, на один сектор – 1 подход. Считается кол-во дротиков, поразивших цель.	8	7	6	5	3
2	Упражнение «Большой раунд» (на число попаданий)	Последовательное попадание в секторы 1–20 и булл (по порядку), начиная с 1. Каждый сектор – 1 бросок. Очки начисляются по количеству попавших дротиков.	34	28	21	16	11
3	Упражнение «Сектор 20» (число попаданий)	Целевая зона – сектор 20 (тройной/двойной/одинарный). Каждая серия – 3 броска, всего 10 серий, акцент на точность в утроение сектора 20.	18	14	12	9	6
4	Бросок «нерабочей рукой» (10	Каждая серия – 3 броска, акцент на точность в центральную зону листа. Считаем количество попаданий.	18	15	12	10	8

	серий), в лист А4						

Виды нормативов, сценарии выполнения и критерии оценивания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре (Шахматы)»

№	Норматив	Техника исполнения	Оценка в баллах				
			12	10	8	4	2
Для обучающихся первого курса							
1	Решение тактических задач (1–2 хода) за 15 мин (количество)	Проанализируйте позицию: выбора хода, выбор тактического приема. Каждая задача решается за 1–2 минуты.	8	6	4	2	0–1
2	Точность ходов в учебной партии (10 ходов) (% правильных ходов)	Строгое следствие заданной последовательности ходов. Запись каждого хода в алгебраической нотации. Контроль времени: ≤45 сек на ходу.	80%	70%	60%	50%	<50%
3	Постановка мата одинокому королю (2 Ладьи) (макс. время)	Схема: ограничение пространства ладьями, чередование шахов, мат за 45 сек. Ладьи должны блокировать короля по горизонтали или вертикали.	3 мин	4 мин	5 мин	6 мин	> 6 мин / не смог
4	Контроль времени в быстрой партии (10 мин) (% времени использовано рационально)	Равномерное распределение времени: 10–15 секунд на ход в дебюте, секунд в 30–40 миттельшпиле, 20–30 секунд в эндшпиле. Избегание «тайм-скрэша» (оставление < 2 минут на последние 10 ходов).	>70%	60–70%	50–59%	40–49%	<40%
Для обучающихся второго курса							
1	Решение тактических задач (2-3 хода) за 15 мин (количество)	Проанализируйте позицию: выбора хода, выбор тактического приема. Каждая задача решается за 1–2 минуты.	10	8	6	3	0-2

2	Точность ходов в учебной партии (10 ходов) (% правильных ходов)	Строгое следствие заданной последовательности ходов. Запись каждого хода в алгебраической нотации. Контроль времени: ≤45 сек на ходу.	85%	75%	65%	55%	<55%
3	Постановка мата одинокому королю (2 Ладьи) (макс. время)	Схема: ограничение пространства ладьями, чередование шахов, мат за 45 сек. Ладьи должны блокировать короля по горизонтали или вертикали.	2 мин	3 мин	4 мин	5 мин	> 5 мин / не смог
4	Контроль времени в быстрой партии (10 мин) (% времени исп. рационально)	Равномерное распределение времени: 10–15 секунд на ход в дебюте, секунд в 30–40 миттельшпиле, 20–30 секунд в эндшпиле. Избегание «тайм-скрэша» (оставление < 2 минут на последние 10 ходов).	>75%	65-75%	55-64%	45-54%	<45%
Для обучающихся третьего курса							
1	Решение тактических задач (2-3 хода) за 15 мин (количество)	Проанализируйте позицию: выбора хода, выбор тактического приема. Каждая задача решается за 1–2 минуты.	7	5	3	1	0
2	Точность ходов в учебной партии (10 ходов) (% правильных ходов)	Строгое следствие заданной последовательности ходов. Запись каждого хода в алгебраической нотации. Контроль времени: ≤45 сек на ходу.	90%	80%	70%	60%	<60%
3	Постановка мата одинокому королю (2 Ладьи) (макс. время)	Схема: ограничение пространства ладьями, чередование шахов, мат за 45 сек. Ладьи должны блокировать короля по горизонтали или вертикали.	2 мин	3 мин	4 мин	5 мин	> 5 мин / не смог
4	Контроль времени в быстрой партии (10 мин) (% времени	Равномерное распределение времени: 10–15 секунд на ход в дебюте, секунд в 30–40 миттельшпиле, 20–30 секунд в эндшпиле. Избегание «тайм-скрэша» (оставление < 2 минут на последние 10 ходов).	>80%	70-80%	60-69%	50-59%	<50%

	использовано рационально)						

Виды нормативов, сценарии выполнения и критерии оценивания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре (Киберспорт)»

№	Норматив	Техника исполнения	Оценка в баллах			
			12	10	8	0
Для обучающихся первого курса						
11	Тест на ловкость пальцев.	Сидя ровно, кисть вытянута вперед, пальцы прямые. Большой палец поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного, мизинца и обратно (1-2-3-4-5-4-3-2-1). Движение плавное, без пауз. Время измеряется на одной руке.	**девушки**			
			< 15	15-18	18-22	> 22
			юноши			
			< 18	18-21	21-25	> 25
2	Тест «Стабильная осанка» (кол-во исправлений)	Спина прямая, лопатки и копчик плотно прижаты к стене, ноги на широте плеча. Удержание позы без опор руками или ногами в течение 3 минут во время игры (например, на планшете).	0	1-2	3-4	срыв
3	Тест на гибкость спины. Наклон вперед из положение стоя (см)	Стоя, ноги вместе, спина прямая. Медленный наклон вперед, руки тянутся к полу без сгибания колена. Измеряется расстояние от кончиков пальцев до пола (отрицательное значение – ниже уровня пола).	+8	+6	+4	+2
4	Тест на утомляемость глаз. Время (секундомер), за которое текст начинает «плыть»	Закройте глаза на 5 секунд, затем откройте и сфокусируйтесь на мелком тексте (шрифт 8 пт) с расстояния 30 см. Секундомер запускается при открытии глаз, фиксируется время до показа «плывущего» текста или дискомфорта.	> 60	45-60	30-45	<30
Для обучающихся второго курса						
11	Тест на ловкость пальцев.	Сидя ровно, кисть вытянута вперед, пальцы прямые. Большой палец поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного, мизинца и обратно (1-2-3-4-5-4-3-2-1). Движение плавное, без пауз. Время измеряется на одной руке.	**девушки**			
			< 16	16-19	19-23	> 23
			юноши			
			< 20	20-23	23-26	> 26
2	Тест «Стабильная осанка» (кол-во исправлений)	Спина прямая, лопатки и копчик плотно прижаты к стене, ноги на широте плеча. Удержание позы без опор руками или ногами в течение 3 минут во время игры (например, на планшете).	0	1	2-3	> 4

3	Тест на гибкость спины. Наклон вперед из положение стоя (см)	Стоя, ноги вместе, спина прямая. Медленный наклон вперед, руки тянутся к полу без сгибания колена. Измеряется расстояние от кончиков пальцев до пола (отрицательное значение – ниже уровня пола).	+8	+6	+4	+2
4	Тест на утомляемость глаз. Время (секундомер), за которое текст начинает «плыть»	Закройте глаза на 5 секунд, затем откройте и сфокусируйтесь на мелком тексте (шрифт 8 пт) с расстояния 30 см. Секундомер запускается при открытии глаз, фиксируется время до показа «плывущего» текста или дискомфорта.	> 55	45-55	35-45	<35
Для обучающихся третьего курса						
11	Тест на ловкость пальцев.	Сидя ровно, кисть вытянута вперед, пальцы прямые. Большой палец поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного, мизинца и обратно (1-2-3-4-5-4-3-2-1). Движение плавное, без пауз. Время измеряется на одной руке.	**девушки**			
			< 14	14-17	18-22	> 22
			юноши			
			< 18	18-21	21-25	> 25
2	Тест «Стабильная осанка» (кол-во исправлений)	Спина прямая, лопатки и копчик плотно прижаты к стене, ноги на широте плеча. Удержание позы без опор руками или ногами в течение 3 минут во время игры (например, на планшете).	0	1	2	> 3
3	Тест на гибкость спины. Наклон вперед из положение стоя (см)	Стоя, ноги вместе, спина прямая. Медленный наклон вперед, руки тянутся к полу без сгибания колена. Измеряется расстояние от кончиков пальцев до пола (отрицательное значение – ниже уровня пола).	+10	+8	+6	+4
4	Тест на утомляемость глаз. Время (секундомер), за которое текст начинает «плыть»	Закройте глаза на 5 секунд, затем откройте и сфокусируйтесь на мелком тексте (шрифт 8 пт) с расстояния 30 см. Секундомер запускается при открытии глаз, фиксируется время до показа «плывущего» текста или дискомфорта.	> 65	55-65	45-55	<45

Для обучающихся подготовительной медицинской группы принцип регулярного посещения занятий сохраняется в полном объёме. Однако вместо сдачи контрольных нормативов для них предусмотрено тестирование, направленное на определение показателей совершенствования физических качеств. Такой формат контроля соответствует задачам общефизической подготовки и позволяет отслеживать динамику улучшения функционального состояния организма без чрезмерной нагрузки. Тестирование проводится с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и рекомендаций, связанных с их состоянием здоровья (см. приказ №02-02907/001 от 26.12.2025).

Для студентов специальной медицинской группы образовательный процесс носит выраженную лечебно-восстановительную направленность. Оценка их работы строится на основе выполнения физиологических тестов, которые подбираются с учётом характера заболеваний и имеющихся противопоказаний. Обучающийся может выполнить до 3 таких тестов, и каждый из них оценивается максимум в 12 баллов. Посещаемость занятий для данной группы остаётся ключевым критерием, поскольку регулярное присутствие на занятиях обеспечивает постоянный контроль за состоянием здоровья, позволяет корректировать физическую нагрузку и способствует улучшению телосложения и общего самочувствия обучающегося.

В тех случаях, когда посещение занятий невозможно по объективным причинам, подтверждённым медицинскими документами, рабочая программа предусматривает альтернативные формы аттестации. К ним относятся индивидуальные задания, дистанционное освоение теоретического материала, а также подготовка письменных работ по тематике курса. Выбор конкретной формы аттестации осуществляется преподавателем совместно с обучающимся и определяется индивидуальными образовательными потребностями студента, а также рекомендациями лечащего врача.

В целях повышения вовлечённости обучающихся в учебный процесс и поощрения активной жизненной позиции предусмотрена система дополнительных баллов. Общая сумма дополнительных баллов не может превышать 30 баллов. Дополнительные баллы начисляются за участие в научно-исследовательской деятельности, выступления на конференциях по профильной тематике, участие в спортивных соревнованиях различного уровня, физкультурно-массовых мероприятиях и волонтёрской деятельности. Также учитывается наличие у обучающегося спортивных разрядов или званий, подтверждённых соответствующими документами. Дополнительные баллы суммируются с результатами текущего контроля и промежуточной аттестации, однако общий балл за освоение дисциплины не может превышать 100 баллов. Это ограничение обеспечивает справедливость оценивания и равные условия для всех студентов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная проводится в форме зачета на 2, 4 и 6 семестрах.

Итоговая оценка формируется путём суммирования баллов (сдача контрольных нормативов и дополнительные баллы), набранных за прошедший учебный период. В расчёт включаются баллы за результаты выполнения обязательных контрольных нормативов или тестов, результаты повторной аттестации в случае её проведения, работа на дополнительных занятиях, а также дополнительные баллы за профильную активность. Такой комплексный подход позволяет дифференцированно определить уровень освоения дисциплины каждым обучающимся. Оценка основывается на анализе сформированности практических умений, профессиональных знаний и компетенций, соответствующих требованиям рабочей программы элективного курса, и обеспечивает полное и своевременное выполнение учебного плана.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Для получения оценки "зачтено" по дисциплине студенту необходимо набрать не менее 55 (пятидесяти пяти) баллов за учебный период по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Зачет выставляется автоматически обучающимся, успешно освоившим программу дисциплины в полном объеме. Условием получения автоматического зачета является набор в ходе текущего контроля не менее 55 баллов (максимальный бал – 60, а также дополнительные баллы – 30) при условии выполнения всех предусмотренных контрольных нормативов и отсутствия задолженностей по практическим разделам.

В период промежуточной аттестации студент имеет право выполнить контрольно-зачетные нормативы (основная группа здоровья) или пройти тесты на определение физической подготовленности (подготовительная и специальная группа здоровья) по дисциплине в соответствии с требованиями, определенными рабочей программой дисциплины, либо представить преподавателю основания для начисления дополнительных баллов (не более 30 дополнительных баллов).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в РАНХиГС организуется на основании комплексного анализа состояния

здоровья, психофизиологического статуса и уровня физической подготовленности студентов, а также с учетом их спортивных интересов и предпочтений в определенного вида спорта. Формирование учебных групп осуществляется в начале каждого учебного года по результатам обязательного медицинского обследования, включающего оценку функционального состояния организма, выявление хронических заболеваний, психосоматических особенностей и анализ уровня двигательной активности, и спортивной квалификации обучающихся. Дополнительно учитываются индивидуальные склонности и мотивация к занятиям определёнными видами спорта, что позволяет реализовать принцип индивидуализации образовательного процесса в рамках физического воспитания.

Студенты очной формы обучения направляются на обязательное врачебное обследование в студенческой поликлинике Академии до начала учебных занятий по физической культуре на первом курсе, с последующим ежегодным повторным прохождением освидетельствования, а также после случаев перенесённых заболеваний, травматических повреждений и вынужденных длительных перерывов в тренировках. Внеплановое обследование обязательно перед участием в спортивных соревнованиях различного уровня. Строгое выполнение требований по медицинскому осмотру обеспечивает безопасность, адекватность нагрузки и формирует оптимальные условия для персонализированного сопровождения образовательного траектории каждого обучающегося.

Распределение студентов по медицинским группам осуществляется ежегодно, на основании заключения профильных специалистов первичного звена здравоохранения. Только после успешного прохождения медицинского контроля студенты допускаются к занятиям по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту». Обучающиеся, не завершившие процедуру медицинского освидетельствования, к занятиям не допускаются, что способствует снижению рисков возникновения неблагоприятных для их здоровья ситуаций в ходе учебного процесса.

Основная учебная группа формируется из обучающихся, отнесённых к основной медицинской группе, обладающих достаточным уровнем физического здоровья и функциональных резервов. Работа с данной категорией студентов ориентирована на формирование устойчивой мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие двигательных и профессионально-прикладных навыков, а также на повышение общей профессиональной работоспособности и подготовку к участию в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях на уровне вуза, города или региона. Комплексная образовательная деятельность направлена на интеграцию двигательной активности в структуру здоровьесберегающих компетенций, что способствует гармоничному развитию личности в процессе обучения в Академии.

Подготовительная учебная группа комплектуется обучающимися, отнесёнными к подготовительной медицинской группе – лицами с относительно низким уровнем физической подготовленности либо имеющими отдельные отклонения в состоянии здоровья, не препятствующие систематическим занятиям по специальным программам. Основная цель педагогического процесса – реализовать индивидуализированный подход, направленный на повышение функционального состояния и развитие физических качеств, а также внедрение общепрофилактических,

медицинских, педагогических и биологических основ физической культуры, что закладывает базу для успешного обучения и коррекции временных или стойких отклонений в физическом развитии.

Специальная учебная группа предназначена для обучающихся, имеющих существенные ограничения по состоянию здоровья либо находящихся на этапе реабилитации после перенесённых заболеваний. Группы дифференцируются на подгруппы «А» и «Б» с учётом характера и степени выраженности патологических изменений, пола, возрастных особенностей, а также уровня психофизической готовности студентов. Обучающиеся подгруппы «А» допускаются к занятиям оздоровительной физической культурой по специальным оздоровительно-профилактическим программам, где при формировании нагрузки ключевое внимание уделяется индивидуальным медицинским показаниям, противопоказаниям и функциональным возможностям обучающихся. Используются щадящие режимы тренировок с исключением скоростно-силовых, акробатических упражнений и некоторых подвижных игр, отдаётся предпочтение дозированной физической нагрузки, а также адаптивной физической культуре.

К специальной подгруппе «Б» относятся лица, имеющие более выраженные или длительные ограничения, обусловленные хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации. Для данной категории обучающихся обязательными являются лечебно-профилактические мероприятия, курируемые медицинской организацией, включающие ЛФК под руководством врача, самостоятельные физические упражнения по индивидуальным программам и мониторинг динамики состояния здоровья. В случае длительного освобождения студентов от аудиторных практических занятий по дисциплине им предлагается подготовка реферативной работы по рекомендованной тематике с последующей итоговой аттестацией в форме зачёта (защиты реферата).

Учебно-методическое наполнение компонентов дисциплины реализуется на основе индивидуально-дифференцированного и компетентностного подхода, предусматривающего тщательное учёт медицинских показаний и противопоказаний каждого студента. Формирование содержания учебных программ направлено на профилактику, устранение и коррекцию выявленных отклонений в состоянии здоровья, посредством последовательного внедрения комплекса физических упражнений, ориентированных на развитие основных и специальных физических качеств, совершенствование саморегуляции и повышение общей функциональной устойчивости. Практические занятия проводятся с использованием современных интерактивных и проблемно-ориентированных методов обучения, внедрением игровых и соревновательных технологий, а также дискуссионных и коммуникативных активностей, позволяющих активизировать когнитивную и речевую деятельность студентов.

В рамках реализации дисциплины большое значение придаётся формированию у обучающихся жизненно необходимых знаний и навыков в области здоровьесберегающего и социального поведения, овладению методами самостоятельной организации двигательной активности, критической оценки собственных физических возможностей, а также применению научно обоснованных алгоритмов физического совершенствования.

Организация обучения поддерживается гибкой модульной структурой содержания программы; объём часов по отдельным темам может быть варьирован исходя из актуальной материально-технической базы Академии, ресурсов спортивных площадок, сезонности и потребностей конкретных учебных групп, в том числе и лиц со специальными медицинскими показаниями.

Особое внимание в образовательном процессе уделяется интеграции теоретических и практических знаний посредством систематического проведения тематических семинаров, контроля освоения компетенций, включающих самостоятельную и углублённую проработку специальных вопросов, овладение методикой организации и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий в качестве участника, организатора или арбитра. Подобная полифункциональная подготовка способствует не только формированию физической культуры личности, но и развитию организационных, коммуникативных и методических навыков, необходимых будущему специалисту для успешной профессиональной деятельности и самореализации в современном обществе.

Для успешного овладения программой дисциплины обучающимся необходимо, наряду с посещением аудиторных и практических занятий, регулярно участвовать в тренировочных мероприятиях спортивных секций, а также в массовых спортивных, физкультурно-оздоровительных и рекреационных мероприятиях различного уровня, организуемых кафедрой физической культуры. Рекомендуемый недельный объём двигательной активности составляет для студентов 1–2 курсов – не менее 2 часов аудиторной нагрузки и 4–6 часов самостоятельных и секционных занятий, а для студентов старших курсов – соответственно не менее 2 часов уроков и 4–6 часов самостоятельных тренировок вне расписания.

Органы аттестации по дисциплине предусматривают сдачу контрольных нормативов с учётом индивидуальных ограничений, а также повторные промежуточные замеры с акцентом на мониторинг динамики показателей физического и функционального состояния. Программой предусмотрено, что ключевым критерием положительной успеваемости для студентов 1–3 курсов является положительная динамика физической подготовленности в процессе всего курса обучения.

Вся необходимая организационная, методическая и оценочная информация по освоению учебной дисциплины, а также ориентиры по построению индивидуальных образовательных траекторий доводятся до студентов на первом практическом занятии преподавателем, что обеспечивает прозрачность, информированность и осознанность в освоении дисциплины.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Гришина, Ю. И Гришина, Ю. И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 283 с. - (Высшее

образование). - ISBN 978-5-222-31286-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081521 - , 2019 - 283 с.

2. Евсеев, Ю. И Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476 - , 2014 - 444 с.

3. Караулова, Л. К. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 36 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-012250-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247150 - , 2021 - 36 с.

4. Каткова, А.М. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М.: МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020559 - , 2018 - 64 с.

5. Яковлев Б.П. Психология физической культуры: Учебник / под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634 - , 2016 - 624 с.

6. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871 - , 2017 - с.

7. Филиппова, Ю. С. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 201 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807 - , 2021 - 201 с.

8. Оздоровительное и спортивное плавание для людей с ограниченными возможностями: монография / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, С.М. Никитина, Т.Н. Павлова, О.И. Попов; под ред. Н.Ж. Булгаковой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. - 313 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1035224. - ISBN 978-5-16-015465-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1834413 - , - с.

9. Плавание : учебник / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов [и др.] ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 290 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/19706. - ISBN 978-5-16-011850-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850501 - , - с.

8.2. Дополнительная литература

1. Оздоровительная тренировка лиц зрелого возраста: направленность, содержание, методики: монография / С. В. Савин, О. Н. Степанова, В. С. Соколова, И. В. Николаев; под ред. О. Н. Степановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-4263-0492-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1340960

2. Физическая культура. Лекции : учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Малейченко [и др.]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02982-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/102739

3. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва : Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023871

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ »Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ »О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

8.4. Интернет-ресурсы

Журнал «Культура здоровой жизни». URL:http://kzg.narod.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Дистанционное обучение

- Помещения для самостоятельной работы

- Спортивный зал

Требования к оборудованию:

- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

- Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми

- Тренажерный зал с раздевалками и душевыми

- Фитнес зал

- Бассейн

- Открытые площадки

Требования к программному обеспечению:

- Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19)

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Основы таможенного дела

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград, 2026 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кириличева Ольга Дмитриевна, к.т.н., доцент, доцент кафедры таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Основы таможенного дела» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	16
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	36
7. Методические материалы по освоению дисциплины	51
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	55
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	57

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 Основы таможенного дела обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	ОПК -3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности	ОПК -3.2	Применяет полученные результаты для решения профессиональных задач в области таможенного дела.	на уровне знаний: знает содержание деятельности таможенных органов на уровне умений: умеет осуществлять сбор, обработку, анализ данных о деятельности таможенных органов; выстраивать свою образовательную траекторию в ориентире на выбранную профессию на уровне навыков: поиск, обработка, анализ данных о деятельности таможенных органов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины 5,00 з. е., 180 ак. час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

77 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

32 ак.час на лекции

32 ак.час на практические занятия.

103 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

заочная форма обучения:

16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

8 ак.час на лекции

8 ак.час на практические занятия.

156 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.02 Основы таможенного дела по очной и заочной формам обучения изучается в 1 и 2 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1 семестр															
Тема 1	Таможенное дело в системе государственного регулирования внешнеэкономической деятельности	24	8			4								12	О,Т Контрольная точка 1
Тема 2	Регулирование таможенных	20	4			4								12	О,Т Контрольная точка 2

	правоотношений в рамках Евразийского экономического союза													
Тема 3	Таможенное право и его источники	24	4			8							12	О,Т Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация										4				**Зачет**
Всего		72	**16**			16				**4**			36	
2 семестр														
Тема 4	Таможенные операции при перемещении товаров через таможенную границу	24	4			4							16	О,Т Контрольная точка 4
Тема 5	Таможенные процедуры	25	4			4							17	О,Т Контрольная точка 5
Тема 6	Таможенные платежи	25	4			4							17	О.Т Контрольная точка 5
Тема 7	Таможенный контроль	25	4			4							17	О,Т
Промежуточная аттестация										**9**				Зачет с оценкой
Всего		108	16			16				**9**			67	
Итого		180	**32**			32				**13**			103	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1 семестр															
Тема 1	Таможенное дело в системе государственного регулирования внешнеэкономической деятельности	22	1			1								20	О,Т Контрольная точка 1
Тема 2	Регулирование таможенных	23	1			2								20	О,Т Контрольная точка 2

	правоотношений в рамках Евразийского экономического союза													
Тема 3	Таможенное право и его источники	23	2			1							20	О,Т Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Всего		72	**4**			4				**4**			60	
2 семестр														
Тема 4	Таможенные операции при перемещении товаров через таможенную границу	26	**1**			1							24	О,Т Контрольная точка 4
Тема 5	Таможенные процедуры	26	**1**			1							24	О,Т Контрольная точка 5
Тема 6	Таможенные платежи	26	**1**			1							24	О.Т Контрольная точка 5
Тема 7	Таможенный контроль	26	**1**			1							24	О,Т
Промежуточная аттестация		4								**4**				Зачет с оценкой
Всего		108	4			4				**4**			96	
Итого		180	**8**			8				**8**			156	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Таможенное дело в системе государственного регулирования внешнеэкономической деятельности

Понятие внешнеторговой деятельности. Основы государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации. Цели, принципы и методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование внешнеторговой деятельности. Порядок осуществления внешнеторговой деятельности российскими и иностранными лицами. Компетенция органов государственной власти и управления в сфере внешнеторговой деятельности. Права, обязанности и ответственность участников внешнеторговой деятельности. Общий порядок и основные принципы перемещения товаров через таможенную границу Таможенного союза.

Тема 2. Регулирование таможенных правоотношений в рамках Евразийского экономического союза.

Понятие межгосударственной экономической интеграции. Формы интеграционных объединений. Особенности таможенного союза. История межгосударственной интеграции на постсоветском пространстве. Общая характеристика Евразийского экономического союза. Основные направления сотрудничества в ЕАЭС. Органы управления интеграцией в ЕАЭС.

Тема 3. Таможенное право и его источники

Понятие и источники таможенного права. Предмет и место таможенного права в правовой системе российского права. Субъекты таможенного права: понятие, классификация, статус. Понятие и классификация методов таможенного права. Соотношение диспозитивного и императивного методов правового регулирования в сфере таможенного права. Понятие и классификация источников таможенного права. Договорно-правовая база Таможенного союза ЕАЭС. Законодательство Российской Федерации в сфере таможенного дела: структура, порядок формирования и действия. Правовые акты Президента и Правительства в области таможенного дела: их соотношение и порядок принятия. Ведомственные нормативные акты в сфере таможенного дела: понятие, виды, порядок подготовки, издания, вступления в силу и отмены. Международные акты в области таможенного дела: виды, действие и порядок применения.

Тема 4. Таможенные операции при перемещении товаров через таможенную границу

Понятие и виды таможенных операций при перемещении товаров через таможенную границу. Таможенные операции при прибытии товаров на таможенную территорию. Таможенный транзит. Временное хранение товаров. Декларирование товаров и транспортных средств. Декларант и его правовой статус. Таможенный представитель. Выпуск товаров в соответствии с заявленной таможенной процедурой. Особенности таможенных операций при перемещении различными видами транспорта. Перемещение товаров через таможенную границу физическими лицами. Перемещение через таможенную границу международных почтовых отправлений.

Тема 5. Таможенные процедуры

Понятие, виды и назначение таможенных процедур. Основные таможенные процедуры. Экономические таможенные процедуры. Завершающие таможенные процедуры. Специальные таможенные процедуры. Порядок применения и изменения таможенных процедур.

Тема 6. Таможенные платежи

Таможенные платежи и порядок их взимания (правовые основы). Понятие, виды и функции таможенных платежей. Понятие и виды таможенных пошлин в Таможенном союзе. Налог на добавленную стоимость, взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию Таможенного союза. Акциз, взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию Таможенного союза. Таможенные сборы. Порядок взимания таможенных платежей. Исчисление таможенных пошлин, налогов. Таможенная стоимость товаров и порядок ее применения. Порядок и сроки уплаты таможенных пошлин, налогов. Изменение срока уплаты таможенных пошлин, налогов. Обеспечение уплаты таможенных платежей. Порядок взыскания таможенных платежей. Возврат таможенных пошлин, налогов и иных денежных средств. Особенности исчисления и уплаты таможенных платежей при помещении товаров под различные виды таможенных процедур. Таможенные платежи при перемещении товаров через таможенную границу физическими лицами.

Тема 7. Таможенный контроль

Понятие, цели и задачи таможенного контроля и его правовые основы. Принципы таможенного контроля. Формы таможенного контроля: виды, назначение. Характеристика основных форм таможенного контроля. Правомочия таможенных органов при осуществлении таможенного контроля. Таможенно-банковский валютный контроль.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине «Основы таможенного дела» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариантты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Основы таможенного дела» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

экспресс-опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Таможенное дело в системе государственного регулирования внешнеэкономической деятельности

Примерные вопросы для опроса:

1. Определите понятия «внешнеэкономическая деятельность», «внешнеторговая деятельность», государственное регулирование внешнеэкономической деятельности», «таможенное дело». Каково их соотношение?
2. Раскройте содержание системы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности, определите основные элементы.
3. Назовите и раскройте содержание основных методов регулирования внешней торговли.
4. Определите место таможенного дела в системе государственного регулирования ВЭД.
5. Раскройте функции таможенного дела

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Основной объект таможенно-тарифного регулирования - это:

А) Внешнеторговая деятельность;

Б) Банковская деятельность;

В) Общественная деятельность.

Правильный ответ: А

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте методы и инструменты государственного регулирования внешнеторговой деятельности:

1.Таможенно-тарифное регулирование	А) Лицензирование экспорта и импорта
2. Нетарифное регулирование	Б) Ввозная таможенная пошлина
3. Запреты и ограничения внешней торговли	В) Технические меры
4. Меры экономического и административного характера, способствующие развитию внешнеторговой деятельности	Г) Антидемпинговые, специальные, компенсационные пошлины

Ответ: 1Б2А3В4Г

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите таможенные органы в логической последовательности в соответствии с их уровнем в единой федеральной централизованной системе таможенных органов:

A) Региональные таможенные управления (РТУ)

B) таможенные посты

C) Федеральная таможенная служба России (ФТС России)

D) таможни

Ответ: CADB

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение термина «товар» в соответствии со ст. 2 ТК ЕАЭС.

Товар – любое движимое имущество, в том числе валюта государств-членов, ценные бумаги и (или) валютные ценности, дорожные чеки, электрическая энергия, а также иные перемещаемые вещи, приравненные к недвижимому имуществу.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Должен ли декларант платить ввозную таможенную пошлину, если к перемещаемому им товару применена антидемпинговая пошлина?

Да, должен. Антидемпинговая пошлина применяется при ввозе на территорию страны товаров по цене более низкой, чем их нормальная цена в экспортирующей стране, если такой импорт наносит ущерб местным производителям подобных товаров либо препятствует организации и расширению национального производства таких товаров. Антидемпинговая пошлина является составляющей антидемпинговой меры и взимается таможенными органами независимо от взимания ввозной таможенной пошлины.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Регулирование таможенных правоотношений в рамках Евразийского экономического союза

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

вопросы для опроса:

1. Определите понятие и рассмотрите формы межгосударственной экономической интеграции.
2. Характеристика таможенного союза и единого экономического пространства как форм межгосударственной экономической интеграции.
3. Рассмотрите содержание Договора о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года.
4. Определите компетенцию органов управления интеграцией в Евразийском экономическом союзе.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. К формам международного таможенного сотрудничества относятся:

A. Заключение и осуществление соглашений о правовой помощи и сотрудничестве между таможенными органами различных государств,

B. Сотрудничество таможенных органов через межгосударственные организации,

C. Подписание международных договоров (контрактов) на поставку специальной техники для нужд таможенных органов.

Правильные ответы: A, B

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между уровнем интеграции и его характеристикой:

1. Микроуровень	А) Уровень действия международных организаций
2. Макроуровень	Б) Охватывает международные бизнес-стратегии национальных фирм, проникающих на мировой рынок
3. Глобальный уровень	В) сфера объединения воспроизводственного процесса национальных экономических комплексов, согласований между национальными государствами и негосударственными организациями

Ответ: 1Б2В3А

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов экономической интеграции в порядке увеличения степени интегрированности:

A) Общий рынок

B) Зона свободной торговли

C) Торговые соглашения

D) Экономический союз

E) Таможенный союз

F) Политический союз

Ответ: CBEADF

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Охарактеризуйте основные цели ЕАЭС.

Основные цели ЕАЭС определены в ст. 4 Договора о ЕАЭС: создание условий для стабильного развития экономик государств-членов в интересах повышения жизненного уровня их населения; стремление к формированию единого рынка товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов в рамках Союза; всесторонняя модернизация, кооперация и повышение конкурентоспособности национальных экономик в условиях глобальной экономики.

5. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что высшей формой межгосударственной интеграции является политический союз?

Да, верно. На этом этапе межгосударственной интеграции происходит превращение единого рыночного пространства в целостное экономическое и политическое образование. Политический союз предполагает проведение единой внутренней и внешней политики, единство законодательной базы, принятие общей конституции. Таким образом, политический союз является прообразом нового федеративного государства.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Таможенное право и его источники

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

вопросы для опроса:

1. Понятие источников права.
2. Таможенное законодательство Евразийского экономического союза: система, характеристика видов источников, особенности применения.
3. Нормотворческая функция органов управления интеграцией Евразийского экономического союза.
4. Законодательство о таможенном деле Российской Федерации.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению

практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Укажите общественные отношения, которые регулируются нормами таможенного права:

A) В связи с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу

B) В связи с международной куплей - продажей товаров

C) В связи с начислением и уплатой таможенных платежей

D) В связи с обжалованием действий таможенного органа

Правильные ответы: ACD

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методом таможенного права и его инструментом:

1. Императивный метод	А) применение таможенных пошлин
2. Диспозитивный метод	Б) право на выбор и изменение таможенной процедуры декларантом
3. Тарифный метод	В) применение мер таможенного администрирования
4. Нетарифный метод	Г) экспортный контроль

Ответ: 1В2Б3А4Г

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Распределите нормативные акты в сфере таможенного права в порядке убывания их силы действия:

A) Международные договоры государств-членов ЕАЭС, регулирующие таможенные правоотношения в ЕАЭС

B) Решения, распоряжения Евразийской экономической комиссии

C) Постановления Правительства РФ

D) Нормативные правовые акты ФТС

E) Акты законодательства РФ о таможенном деле

Ответ: ABECD

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Охарактеризуйте понятие таможенного права.

Таможенное право – это комплексная отрасль российского законодательства, представляющая собой систему правовых норм различной отраслевой принадлежности, которые устанавливаются государством и предназначены для регулирования общественных отношений, связанных с перемещением товаров через таможенную границу.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Имеется ли связь между таможенным правом и административным правом?

Да, такая связь имеется. Административное право наиболее тесно среди других отраслей связано с таможенным правом. Нормы административного права и административно-процессуальные нормы занимают ведущее положение в системе правовых норм таможенного права. Административным правонарушениям в области таможенного дела (нарушения таможенных правил) посвящена глава 16 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Таможенные операции при перемещении товаров через таможенную границу

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятию «таможенные операции», раскройте их систему.

2.Таможенные операции при прибытии товаров на таможенную территорию и убытию за пределы таможенной территории таможенного союза

ЕАЭС

3. Таможенные операции при временном хранении товаров.
4. Таможенные операции при декларировании и выпуске товаров.
5. Особенности совершения таможенных операций.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие операции с товарами могут производиться в период их нахождения на складе временного хранения?

A. Любые операции по усмотрению владельца склада временного хранения,

B. Исправление поврежденной упаковки,

C. Таможенные операции, предусмотренные в действующем законодательстве.

Правильные ответы: C

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте документы и сведения, которые перевозчик представляет в пункте пропуска в зависимости от вида транспорта, которым осуществляется международная перевозка товаров.

1. Перевозка автомобильным транспортом	А) генеральная декларация
2. Перевозка водным транспортом	Б) общая декларация
3. Перевозка воздушным транспортом	В) документы на транспортное средство международной перевозки
4. Перевозка железнодорожным транспортом	Г) передаточная ведомость

Ответ: 1В2Б3А4Г

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность таможенных операций при ввозе товаров на таможенную территорию:

A) Декларирование товаров

B) Прибытие товаров на таможенную территорию

C) Временное хранение товаров

D) Предварительное информирование

E) Выпуск товаров в соответствии с заявленной таможенной процедурой

Ответ: DBCAE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какова цель помещения товаров на склад временного хранения?

Основная цель помещения товаров на СВХ заключается в том, чтобы сохранить их в целости и не допустить их использования заинтересованными лицами до окончания таможенного оформления и уплаты причитающихся таможенных платежей.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что таможенному декларированию подлежат товары для личного пользования?

Нет, таможенному декларированию подлежат не все товары для личного пользования. Согласно ст. 260 ТК ЕАЭС декларированию подлежат: товары для личного пользования, в отношении которых подлежат уплате таможенные платежи; наличные денежные средства, если общая сумма превышает 10 тысяч

долларов США; культурные ценности; товары для личного пользования, пересылаемые в международных почтовых отправлениях.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Таможенные процедуры

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

вопросы для опроса:

1. Дайте понятие и назовите виды таможенных процедур, предусмотренные таможенным законодательством.
2. Охарактеризуйте таможенные процедуры выпуска для внутреннего потребления, экспорта и таможенного транзита.
3. Рассмотрите группу «экономических» таможенных процедур. В чем проявляются их особенности?
4. Дайте характеристику содержания таможенных процедур реэкспорта, реимпорта, уничтожения, отказа в пользу государства, а также специальной таможенной процедуры.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Помещение товаров под таможенную процедуру начинается:

А) Со дня подачи таможенному органу таможенной декларации и (или) документов, необходимых для помещения товаров под таможенную процедуру

в случаях, установленных Таможенным кодексом Евразийского экономического союза;

B) Со дня перемещения товаров через таможенную границу Евразийского экономического союза;

C) Со дня уплаты таможенных платежей.

Правильные ответы: A

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие основных проблем помещения товаров под таможенную процедуру таможенного склада и способов их решения:

1. Таможенные склады должны соответствовать строгим требованиям по оборудованию и безопасности	A) требуется наличие специализированного программного обеспечения и обученного персонала
2. Владельцы таможенных складов обязаны вести строгий учет всех поступающих и выбывающих товаров	Б) требуется наличие системы видеонаблюдения, охраны, противопожарных систем и соблюдение других мер безопасности
3. Административные барьеры	B) требуется собрать и подать много документов, пройти проверки и согласования с разными органами

Ответ: 1Б2А3В

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Какова последовательность действий перевозчика при аварии, возникшей при перевозке товаров в соответствии с таможенной процедурой таможенного транзита?

A) Обеспечить перевозку товаров, если его транспортное средство повреждено, в ближайший таможенный орган либо иное место, указанное таможенным органом

B) Незамедлительно сообщить в ближайший таможенный орган об аварии и месте нахождения товаров

C) Перевезти товары в ближайший таможенный орган либо иное место, указанное таможенным органом

D) Обеспечить сохранность товаров и транспортных средств

Ответ: DBCA

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Где продаются товары, помещенные под таможенную процедуру беспошлинной торговли?

Товары, помещенные под таможенную процедуру беспошлинной торговли, продаются в магазинах беспошлинной торговли, функционирующих в местах перемещения товаров через таможенную границу Евразийского экономического союза.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что один и тот же товар можно несколько раз помещать под таможенные процедуры?

Да, верно. Товары, помещенные под таможенную процедуру, могут помещаться под иные таможенные процедуры, либо такую же таможенную процедуру. Например, для завершения действия таможенной процедуры, под которую помещены товары, или для приостановления действия таможенной процедуры, под которую помещены товары, или для перевозки товаров по таможенной территории Союза и для перевозки с одной части таможенной территории Союза на другую часть таможенной территории Союза через территории государств, не являющихся членами Союза.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Таможенные платежи

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

вопросы для опроса:

1. Дайте определение и раскройте систему таможенных платежей.
2. Определите порядок исчисления и уплаты ввозной и вывозной таможенных пошлин.
3. Определите порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость и акциза.
4. Определите порядок исчисления и уплаты таможенных сборов.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с

источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Чем являются ввозные и вывозные таможенные пошлины?

А. Специальный вид налога, взимаемый таможенными органами

Б. Обязательный платеж, взимаемый при ввозе и вывозе товаров с таможенной территории Евразийского экономического союза

В. Специфический сбор, уплачиваемый при ввозе и вывозе товаров с таможенной территории Евразийского экономического союза

Правильные ответы: Б

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом таможенного платежа и его характеристикой:

1. Таможенная пошлина	А) сумма таможенных пошлин, налогов, исчисленная в отношении товаров для личного пользования по ставкам таможенных пошлин, налогов
2. Совокупный таможенный платеж	Б) обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза
3. Таможенный сбор	В) косвенный налог, представляющий собой форму изъятия в бюджет государства части стоимости товара, работ или услуги, которая создается на

	всех стадиях производства и вносится в бюджет по мере реализации
4.Налог на добавленную стоимость	Г) обязательные платежи, взимаемые за совершение таможенными органами таможенных операций, связанных с выпуском товаров, таможенным сопровождением транспортных средств, а также за совершение иных действий

Ответ: 1Б2А3Г4В

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расчета совокупного таможенного платежа при ввозе товаров на таможенную территорию:

A) Таможенный сбор

B) НДС

C) Акциз

D) Ввозная таможенная пошлина

Ответ: DBCA

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Кто определяет таможенную стоимость товаров и каким образом предоставляются сведения о таможенной стоимости?

Таможенную стоимость товаров определяет и заявляет декларант таможенному органу при таможенном декларировании товаров. Сведения о таможенной стоимости товаров заявляют в декларации на товары и декларации таможенной стоимости.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что таможенные платежи в отношении товаров для личного пользования могут быть уплачены только с использованием безналичной системы оплаты?

Нет, неверно. Если в месте совершения таможенных операций отсутствует возможность безналичной оплаты, то таможенные платежи физические лица также могут оплатить наличными денежными средствами в кассу таможенного органа. А в случае отсутствия в месте совершения таможенных операций кассы

таможенного органа, таможенные платежи могут быть уплачены наличными денежными средствами непосредственно уполномоченному должностному лицу при условии заключения таможенным органом с этим лицом договора о полной индивидуальной материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Таможенный контроль

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

вопросы для опроса:

1. Дайте понятие и определите основные принципы организации и проведения таможенного контроля.
2. Место, сроки и время проведения таможенного контроля.
3. Система управления рисками: назначение и содержание.
4. Формы таможенного контроля.
5. Средства проведения таможенного контроля.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Решение о производстве личного таможенного досмотра принимает:

A) Должностное лицо таможенного органа, осуществляющий таможенный контроль физических лиц;

B) Руководитель таможенного органа либо его заместитель

C) Следователь

D) Прокурор

Правильные ответы: В

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между формой таможенного контроля и ее характеристикой:

1. Таможенный досмотр	А) форма таможенного контроля, заключающаяся в получении должностными лицами таможенных органов сведений, имеющих значение для проведения таможенного контроля, от перевозчиков, декларантов и иных лиц, располагающих такими сведениями
2. Получение объяснений	Б) форма таможенного контроля, заключающаяся в проверке таможенной декларации и иных таможенных документов, подтверждающих сведения, заявленные в таможенной декларации.
3. Таможенная проверка	В) форма таможенного контроля, заключающаяся в проведении осмотра и совершении иных действий в отношении товаров, в том числе транспортных средств и багажа физических лиц, со вскрытием упаковки товаров, грузовых помещений транспортных средств, емкостей, контейнеров, в которых находятся или могут находиться товары
4. Проверка таможенных, иных документов и сведений	Г) форма таможенного контроля, проводимая таможенным органом после выпуска товаров

Ответ: 1В2А3Г4Б

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов таможенного контроля товаров, декларируемых в электронной форме:

A) Проведение таможенной экспертизы товара

B) Проведение документального контроля товара

C) Проведение таможенного осмотра, досмотра товара

D) Проведение форматно-логического контроля декларации

Ответ: DBCA

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что представляет собой Таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности?

Это информационная база ФТС, содержащая информацию об объектах интеллектуальной собственности, зарегистрированных в ФТС, и находящихся под государственной охраной. Данный инструмент позволяет защитить правообладателей от незаконного ввоза их товаров и контрафакта на территорию России. Информацию в этот документ вносят по заявлению правообладателя интеллектуальной собственности.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что должностные лица таможенного органа могут при проведении таможенной проверки декларанта потребовать от его контрагентов представить документы по операциям и расчетам, имеющими отношение к сделке с товарами?

Да, верно. Должностные лица таможенного органа могут при проведении таможенной проверки декларанта потребовать от его контрагентов представить документы по операциям и расчетам, имеющими отношение к сделке с товарами. Основание: статья 335 ТК ЕАЭС, пункт 1, абзац 3.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

1 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1	100	0,20	20
Контрольная точка 2	100	0,20	20
Контрольная точка 3	100	0,20	20
Итого в семестре:		**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

2 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1	100	0,20	20
Контрольная точка 2	100	0,20	20
Контрольная точка 3	100	0,20	20
Итого в семестре:		**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

1 семестр

Контрольная точка 1 – решение тестовых заданий по теме «Таможенное дело в системе государственного регулирования внешнеэкономической деятельности» в СДО ЗФ РАНХИГС.

Контрольная точка 2 – решение тестовых заданий по теме «Регулирование таможенных правоотношений в рамках Евразийского экономического союза» в СДО ЗФ РАНХИГС.

Контрольная точка 3 – решение тестовых заданий по теме «Таможенное право и его источники» в СДО ЗФ РАНХИГС. Совокупно можно получить максимум 100 баллов.

Дополнительные баллы можно получить за активную работу на практических занятиях по дисциплине – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

2 семестр

Контрольная точка 4 – решение тестовых заданий по теме «Таможенные операции» в СДО ЗФ РАНХИГС.

Контрольная точка 5 – решение тестовых заданий по теме «Таможенные процедуры» в СДО ЗФ РАНХИГС.

Контрольная точка 6 – решение тестовых заданий по теме «Таможенные платежи» в СДО ЗФ РАНХИГС. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активную работу на практических занятиях по дисциплине – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета – в 1 семестре и зачета с оценкой – во 2 семестре.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету 1 семестр

1. Понятие и сущность внешнеторговой деятельности.
2. Основы государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации.
3. Цели, принципы и методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
4. Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности.
5. Нетарифное регулирование внешнеторговой деятельности.
6. Порядок осуществления внешнеторговой деятельности российскими и иностранными лицами.
7. Компетенция органов государственной власти и управления в сфере внешнеторговой деятельности.
8. Права, обязанности и ответственность участников внешнеторговой деятельности.
9. Общий порядок и основные принципы перемещения товаров через таможенную границу Таможенного союза.
10. Понятие межгосударственной экономической интеграции. Формы интеграционных объединений.
11. Особенности таможенного союза.
12. История межгосударственной интеграции на постсоветском пространстве.
13. Общая характеристика Евразийского экономического союза.
14. Основные направления сотрудничества в ЕАЭС.
15. Органы управления интеграцией в ЕАЭС.
16. Понятие и источники таможенного права.
17. Предмет и место таможенного права в правовой системе российского права.
18. Субъекты таможенного права: понятие, классификация, статус.
19. Понятие и классификация методов таможенного права.
20. Соотношение диспозитивного и императивного методов правового регулирования в сфере таможенного права.
21. Понятие и классификация источников таможенного права.
22. Договорно-правовая база Таможенного союза ЕАЭС.
23. Законодательство Российской Федерации в сфере таможенного дела: структура, порядок формирования и действия.
24. Правовые акты Президента и Правительства в области таможенного дела: их соотношение и порядок принятия.

25. Ведомственные нормативные акты в сфере таможенного дела: понятие, виды, порядок подготовки, издания, вступления в силу и отмены.

26. Международные акты в области таможенного дела: виды, действие и порядок применения.

В 1 семестре зачёт проводится в форме тестирования в СДО ЗФ РАНХиГС путем ответа на 40 вопросов по темам 1-3.

Примерные тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Основной объект таможенно-тарифного регулирования - это:

А) Внешнеторговая деятельность;

Б) Банковская деятельность;

В) Общественная деятельность.

Правильный ответ: А

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Цель таможенно-тарифного регулирования:

А. Стимулирование вывоза капитала;

Б. Стимулирование иностранных производителей;

В. Регулирование ввоза и вывоза товаров на таможенную территорию ЕАЭС.

Правильный ответ: В

3. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Метод таможенно-тарифного регулирования – это:

А. Количественные ограничения экспорта и импорта товаров;

Б. Лицензирование экспорта и импорта товаров;

В. Сертификация товаров;

Г. Выдача разрешений на ввоз и вывоз товаров;

Д. Применение ввозных и вывозных таможенных пошлин.

Правильный ответ: Д

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте методы и инструменты государственного регулирования внешнеторговой деятельности:

1.Таможенно-тарифное регулирование	А) Лицензирование экспорта и импорта

2. Нетарифное регулирование	Б) Ввозная таможенная пошлина
3. Запреты и ограничения внешней торговли	В) Технические меры
4. Меры экономического и административного характера, способствующие развитию внешнеторговой деятельности	Г) Антидемпинговые, специальные, компенсационные пошлины

Ответ: 1Б2А3В4Г

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между термином и его определением:

1. Государственная граница	А) пределы таможенной территории государства, а также периметры свободных таможенных зон и свободных складов
2. Таможенная граница государства	Б) линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющие пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) РФ, то есть пространственный предел действия государственного суверенитета РФ
3.Таможенная территория государства	В) таможенная территория, которую составляет сухопутная территория, территориальные и внутренние воды и воздушное пространство над ними. Таможенная территория государства включает в себя также находящиеся в морской исключительной экономической зоне искусственные острова, установки и сооружения, над которыми государство обладает исключительной юрисдикцией в отношении таможенного дела

Ответ: 1Б2А3В

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите цели таможенного регулирования и их содержание:

1. Фискальные цели	А) Обеспечение национальной безопасности страны, общественного порядка, жизни и здоровья населения, нравственности, моральных устоев и культурных ценностей общества
2. Регулятивные цели	Б) Развитие таможенного дела с учетом общепринятых международных норм и практики
3. Правоохранительные цели	В) Установление ставок экспортных и импортных пошлин на товары, перемещаемые через таможенную границу ЕАЭС, установление запретов и ограничений на ввоз и вывоз товаров, лицензирование, выдача разрешений на ввоз и вывоз отдельных товаров

Ответ: 1В2Б3А

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите таможенные органы в логической последовательности в соответствии с их уровнем в единой федеральной централизованной системе таможенных органов:

A) Региональные таможенные управления (РТУ)

B) таможенные посты

C) Федеральная таможенная служба России (ФТС России)

D) таможни

Ответ: CADB

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы осуществления внешнеторговой деятельности:

А) Заключение контракта в соответствии с юридическими требованиями

B) Мониторинг рынка, выбор подходящего ассортимента, поставщиков или производителей

C) Переговоры. Согласование коммерческих договоренностей. Разработка внешнеторгового контракта

D) Регистрация в банке валютного счета и формирование депозита для торговых операций, регистрация внешнеторгового контракта

E) Внесение авансового платежа

F) Подготовка к декларированию и декларирование товара

G) Подбор логистической службы, организующей доставку продукции

H) Проведение взаиморасчетов исходя из коммерческих условий договора

Ответ: BCADEGHF

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определите последовательность уровней классификации товара в ТН ВЭД

A) Товарная подсубпозиция

B) Раздел

C) Товарная субпозиция

D) Товарная позиция

E) Товарная группа

Ответ: BEDCA

10. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение термина «товар» в соответствии со ст. 2 ТК ЕАЭС.

Товар – любое движимое имущество, в том числе валюта государств-членов, ценные бумаги и (или) валютные ценности, дорожные чеки, электрическая энергия, а также иные перемещаемые вещи, приравненные к недвижимому имуществу

11. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему государство при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу использует меры таможенно-тарифного регулирования и нетарифного регулирования?

Операции, связанные с ввозом и вывозом товаров, отражаются на национальной экономике страны: стимулируют внутреннее производство или наносят вред экономике государства. Правительства стран для контроля данных процессов используют барьеры в торговых отношениях, особенно при ввозе товаров на территорию страны, а экспорт товаров выгоден и производителю, и государству, так как положительно влияет на экономику в целом.

12. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что понимают под тарифной преференцией?

Под тарифной преференцией понимают освобождение от уплаты ввозных таможенных пошлин в отношении товаров, происходящих из стран, образующих вместе с Российской Федерацией зону свободной торговли либо подписавших соглашения, имеющие целью создание такой зоны, или снижение ставок ввозных таможенных пошлин в отношении товаров, происходящих из развивающихся или наименее развитых стран, пользующихся единой системой тарифных преференций ЕАЭС.

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что таможенное дело обладает многоцелевым характером?

Да, верно. Таможенное дело реализуется посредством сочетания фискальных, регулятивных и правоохранительных целей. Фискальные цели обеспечивают развитие национальной экономики посредством пополнения доходной части федерального бюджета. Регулятивные цели определяют развитие таможенного дела с учетом общепринятых международных норм и практики. Правоохранительные цели обеспечивают национальную безопасность страны, общественный порядок, жизнь и здоровье населения, нравственность, моральные устои и культурные ценности общества, охрану животных, растений и окружающей природной среды, защиту интересов российских потребителей, противодействие незаконному перемещению через таможенную границу ЕАЭС запрещенных веществ, оружия и т.д.

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли утверждение что таможенная политика ЕАЭС основана на принципах протекционизма?

Данное утверждение верно частично. Протекционизм направлен на защиту отечественного производителя от иностранной конкуренции, за счет увеличения уровня таможенного обложения ввозимых на внутренний рынок иностранных товаров, в результате чего сокращается импорт в страну и, следовательно, ограничивается иностранная конкуренция. Фритредерство направлено на увеличение внешнеторгового оборота страны и повышение уровня международного разделения труда, что достигается путем установления минимального уровня таможенных пошлин либо их полной отмены. Таможенная политика ЕАЭС обеспечивает наиболее эффективное использование данных инструментов на таможенной территории Союза, а также участие в реализации торгово-политических задач по защите рынка и стимулированию развития национальных экономик государств-членов.

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Должен ли декларант платить ввозную таможенную пошлину, если к перемещаемому им товару применена антидемпинговая пошлина?

Да, должен. Антидемпинговая пошлина применяется при ввозе на территорию страны товаров по цене более низкой, чем их нормальная цена в экспортирующей стране, если такой импорт наносит ущерб местным производителям подобных товаров либо препятствует организации и расширению национального производства таких товаров. Антидемпинговая пошлина является составляющей антидемпинговой меры и взимается таможенными органами независимо от взимания ввозной таможенной пошлины.

16. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. К формам международного таможенного сотрудничества относятся:

A. Заключение и осуществление соглашений о правовой помощи и сотрудничестве между таможенными органами различных государств,

B. Сотрудничество таможенных органов через межгосударственные организации,

C. Подписание международных договоров (контрактов) на поставку специальной техники для нужд таможенных органов.

Правильные ответы: A, B

17. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Порядок заключения международных договоров в Российской Федерации в таможенной области регулируется:

A. Федеральным законом «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;

B. Федеральным законом РФ «О международных договорах»;

C. Таможенным кодексом ЕАЭС.

Правильные ответы: A, B

18. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Федеральная таможенная служба РФ:

A. Имеет право заключать международные договоры в области таможенного дела;

B. Не имеет права заключать международные договоры в области таможенного дела;

C. Не имеет права заключать международные договоры в области таможенного дела только в пределах своей компетенции.

Правильные ответы: A

19. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между уровнем интеграции и его характеристикой:

1. Микроуровень	А) Уровень действия международных организаций
2. Макроуровень	Б) Охватывает международные бизнес-стратегии национальных фирм, проникающих на мировой рынок
3. Глобальный уровень	В) сфера объединения воспроизводственного процесса национальных экономических комплексов, согласований между национальными государствами и негосударственными организациями

Ответ: 1Б2В3А

20. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте уровни интеграции и их содержание:

1. Первый уровень	А) создание таможенного союза
2. Второй уровень	Б) создание зоны свободной торговли
3. Третий уровень	В) заключение преференциальных торговых соглашений
4. Четвертый уровень	Г) создание общего рынка
1. Пятый уровень	Д) создание политического союза
2. Шестой уровень	Е) создание экономического и валютного союза

Ответ: 1В2Б3А4Г5Е6Д

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между органами управления интеграцией в ЕАЭС и их статусом:

1. Руководящие органы	А) Специальные комиссии, рабочие группы, советы руководителей государственных органов
2. Вспомогательные органы	Б) Высший совет, Межправительственный совет, ЕЭК, Суд ЕАЭС
3. Консультативные органы	В) Комитет по макроэкономической политике, комитет по налоговой политике и администрированию, комитет по таможенному регулированию

Ответ: 1Б2А3В

22. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов экономической интеграции в порядке увеличения степени интегрированности:

A) Общий рынок

B) Зона свободной торговли

C) Торговые соглашения

D) Экономический союз

E) Таможенный союз

F) Политический союз

Ответ: CBEADF

23. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите меры таможенного регулирования в порядке увеличения степени интеграции:

A) предоставление более благоприятного торгового режима на двусторонней основе

B) свободное движение товаров и услуг, факторов производства, капиталов, рабочей силы и технологий

C) отмена национальных таможенных тарифов и введение общего таможенного тарифа и единой системы нетарифного регулирования торговли в отношении третьих государств

D) полная отмена таможенных тарифов во взаимной торговле товарами и услугами при сохранении национальных таможенных тарифов в отношениях с третьими странами

Ответ: ADCB

24. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Распределите межгосударственные интеграционные объединения на постсоветском пространстве в зависимости от года их создания в историческом аспекте:

A) Союзное государство России и Белоруссии

B) Содружество Независимых Государств (СНГ)

C) Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС)

D) Единое экономическое пространство (ЕЭП)

E) Евразийский экономический союз (ЕАЭС)

Ответ: BACDE

25. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Охарактеризуйте основные цели ЕАЭС.

Основные цели ЕАЭС определены в ст. 4 Договора о ЕАЭС: создание условий для стабильного развития экономик государств-членов в интересах повышения жизненного уровня их населения; стремление к формированию единого рынка товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов в рамках Союза; всесторонняя модернизация, кооперация и повышение конкурентоспособности национальных экономик в условиях глобальной экономики.

26. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Перечислите основные функции Евразийской экономической комиссии по государственному регулированию на наднациональном уровне.

Евразийская экономическая комиссия имеет полномочия принимать решения в сфере торговой политики, включая введение единого таможенного тарифа и принятие защитных мер, технического регулирования и фитосанитарного контроля, проведения антимонопольной политики, ведения таможенно-торговой статистики, унификации таможенного и налогового законодательства, унификации торгового режима и ведения торговых переговоров с внешними партнерами.

27. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какие функции государственного регулирования находятся в исключительной компетенции национальных властей государств-членов ЕАЭС?

Такие вопросы, как охрана государственных границ, национальная оборона, внешние энергетические связи, юстиция и внутренние дела, социальная политика, регулирование трудовых отношений, денежно-кредитная и валютная политика, выдвижение нормотворческих инициатив и исполнение принимаемых ЕЭК норм находятся в исключительной компетенции национальных властей.

28. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что высшей формой межгосударственной интеграции является политический союз?

Да, верно. На этом этапе межгосударственной интеграции происходит превращение единого рыночного пространства в целостное экономическое и политическое образование. Политический союз предполагает проведение единой внутренней и внешней политики, единство законодательной базы, принятие общей конституции. Таким образом, политический союз является прообразом нового федеративного государства.

Во 2 семестре зачёт с оценкой проводится в устной форме в виде защиты стендового доклада по темам, соответствующим выбранным видам профессиональной деятельности (по совершению таможенных операций, применению таможенных процедур, взиманию таможенных платежей и проведению таможенного контроля и иных видов государственного контроля; правоохранительной деятельности; организационно-управленческой деятельности; научно-исследовательской деятельности).

Проверка сформированности компетенций по дисциплине осуществляется в процессе подготовки стендового доклада и его защиты.

Подготовка к защите включает подготовку студента по теоретическим и практическим вопросам по пройденному материалу и в соответствии с тематикой стендового доклада.

К защите работы автор должен подготовить своё выступление, в котором, в течение 5-7 минут изложить основные результаты проведенного исследования. В докладе необходимо отразить следующую информацию: тема работы, актуальность и цель работы, объект и предмет исследования; характеристика объекта исследования; результаты анализа исследуемой на данном объекте проблемы; практические рекомендации по решению проблемы. При этом, необходимо аргументированно ответить на вопросы, поясняющие, почему я выбираю именно этот вид деятельности и в чём вижу эффективность своей личной стратегии в данном виде деятельности.

Обучающийся должен быть готов, также, ответить на вопросы по его работе. Вопросы преподавателя могут носить как теоретический, так и практический характер. Студент должен показать глубокие знания изученной проблемы, над которой он работал, четко знать терминологию, которая

используется в работе; понимать и уметь объяснить смысл формул, уравнений, рисунков; обосновать сделанные в работе выводы и аргументировать целесообразность внедрения рекомендаций. Ответы должны быть четкими и показывать знание студентом темы.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой для подготовки к защите стендового доклада:

Зачёт проводится в форме защиты СД по темам, соответствующим выбранным видам профессиональной деятельности (по совершению таможенных операций, применению таможенных процедур, взиманию таможенных платежей и проведению таможенного контроля и иных видов государственного контроля; правоохранительной деятельности; организационно-управленческой деятельности; научно-исследовательской деятельности).

1 Введение в предмет профессиональной деятельности, общие понятия, содержание.

1. СД[1] «Моя будущая профессия» (работа микрогрупп)

Вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки стендового доклада

1. Основные закономерности развития внешнеэкономической деятельности.
2. История развития таможенного дела в России.
3. Современные тенденции в развитии таможенного дела и государственного регулирования ВЭД

2. Правовые основы таможенного дела.

Вопросы, для подготовки СД [2]«Правовое регулирование моих профессиональных действий»

1. Содержание основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих таможенное дело в России.
2. Содержание международно-правовых соглашений по таможенным вопросам во внешнеэкономической деятельности России

Вопросы для подготовки к дискуссии (на основе материалов СД [2] по проблемам применения законодательных норм)

1. Основные проблемы применения и возможные пути их решения на основе совершенствования российского законодательства.

2. Основные проблемы применения и возможные пути их решения на основе совершенствования международного законодательства.

3. Система таможенных органов в РФ и их взаимодействие с международными организациями таможенного контроля.

Схематичное представление: 1) «Структура и функции таможенных органов»

Вопросы для формирования схемы «Структура и функции таможенных органов»

1. Система формирования таможенных органов РФ.
2. Основные задачи и функции таможенных органов

Схематичное представление: 2) «Взаимодействие таможенных органов РФ на международном уровне»

Вопросы для формирования схемы «Взаимодействие таможенных органов РФ на международном уровне»

3. Основы системного международного взаимодействия.
4. Модернизация таможенной системы и задачи повышения эффективности таможенного дела в современных экономических условиях

4. Основы организации таможенной деятельности

Вопросы для подготовки СДЗ

«Проблемы и пути повышения эффективности деятельности таможенных органов»

1. Инфраструктурное обеспечение таможенной деятельности.
2. Основные технологии информационно-технического и аналитического обеспечения таможенной деятельности.
3. Основы организации таможенного контроля при перемещении товаров и транспортных средств через границу РФ.
4. Организация правоохранительной деятельности таможенных органов.
5. Основы организационно-управленческой деятельности.
6. Организация научно-исследовательской деятельности.
7. Роль и значение применения системы управления рисками (СУР) в таможенном деле.
8. Основные показатели оценки эффективности деятельности таможенных органов в СУР.

6. Порядок прохождения таможенной службы.

Вопросы для подготовки СД:

1. Порядок и условия прохождения службы в таможенных органах
2. Требования, предъявляемые к таможенникам Российской Федерации.
3. Исторический опыт таможенной службы за рубежом.
4. Роль самовоспитания и самообразования в профессиональном становлении.
5. Порядок взаимодействия таможенных органов с другими правоохранительными структурами.
6. Проблемы и пути совершенствования информационного международного взаимодействия в сфере таможенного контроля.
7. Взаимодействие таможенных органов с другими государственными контролирующими структурами.

6.3. Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы (защиты стендового доклада) по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить	20-29

примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Критерии оценки по традиционной системе

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся	60–74	Удовл.	

недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
35-40	90–100	Отлично	Зачтено
29–34	80–89	Хорошо	
21–28	60–79	Удовлетворительно	
0–20	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной

аттестации по темам курса;

- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Подготовка к написанию содержания и защите реферата презентации

Подготовка к защите материала в виде презентации направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Джабиев, А. П. Основы таможенного дела : учебник для вузов / А. П. Джабиев, К. О. Староверова, Т. С. Кудрявицкая ; под общей редакцией А. П. Джабиева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13241-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www-urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/471407.

2. Таможенное дело : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Ю. А. Щербанин, В. Н. Галузо [и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-238-02128-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142704.html

3. Таможенные операции и таможенное оформление : учебное пособие / Н. В. Воробьева, Н. В. Банникова, А. Г. Иволга, С. С. Сериков. — Ставрополь : АГРУС, 2024. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156377.html

8.2 Дополнительная литература

1. Новикова, С. А. Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС : учебник для вузов / С. А. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13542-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www-urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/492827.

2. Немирова, Г. И. Экономика таможенного дела и цифровизация : учебное пособие / Г. И. Немирова, Ю. В. Рожкова. — ISBN 978-5-4377-0157-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - Санкт-Петербург : Троицкий мост 2022. – 248 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/119874.html

3. Попова, Л. И. Совершение таможенных операций при помещении товаров под таможенные процедуры: учебное пособие / Л. И. Попова. — ISBN 978-5-4377-0150-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2022. – 102 с. – URL:https://www.iprbookshop.ru/116127.html

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1 Шабалина Е.И. Основы таможенного дела. Выполнение и подготовка к защите практической работы/сост. Е.И.Шабалина. - Калининград : «Аксиос», 2019. — 76 с.

2 Базовые вопросы таможенного дела в Российской Федерации : учебно-методическое пособие / О. И. Богомазова, О. В. Лускатова, А. В. Миленький, С. В. Федин. — Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-907389-96-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150849.html

https://www.iprbookshop.ru/150849.html

3 Абрамов, А. С. Основы таможенного дела. Практикум: порядок заполнения таможенных документов : учебное пособие / А. С. Абрамов. — Москва : Дело, 2025. — 134 с. — ISBN 978-5-85006-663-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/158613.html

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо.

8.5. Интернет-ресурсы

- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
- ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
- ЭБС Юрайт http://www.urait.ru
- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

- Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская областная таможня

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03. Правоведение

38.05.02. Таможенное дело
Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная/заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград, 2026

Автор–составитель РПД:
Лощилова Марина Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры юриспруденции

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Правоведение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела, протокол № 7 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Правоведение» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ФГОС ВО № 1453 от 25.11.2020	УК- 10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1	Способность применять правовые нормы, обеспечивающие антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности	Знает - основные правовые понятия; - основные государствоведческие понятия; - характеристики (систему, источники, институты) отраслей публичного права (конституционного, уголовного, административного); - характеристики (систему, источники, институты) отраслей частного права (гражданского, семейного, трудового). - использует правовые и государствоведческие знания для решения личных, профессиональных и общественных проблем;

					- определяет и квалифицирует правомерный или неправомерный характер действий или бездействий субъектов права, а также правовой и неправовой характер общественных явлений.
			УК-10.2	Способность к осуществлению взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Осуществляет работу с нормативными правовыми актами, судебными решениями и иными правыми актами; - выявлять и решать коллизии и пробелы в праве, толкования права, решения иных вопросов, возникающих в процессе применения права.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

16 ак.час на лекции

16 ак.час на практические занятия.

36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

- заочная форма обучения:

8 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 4 ак.час на практические занятия. 60 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина «Правоведение» изучается по очной форме обучения в 1-м семестре 1 курса после изучения дисциплин: философии, основы таможенного дела.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и сущность права	**6**	1			**1**								**2**	**О, ПЗ**
Тема 2	Правовое сознание, правовая культура и правовой нигилизм	**6**	1			1								2	**О, ПЗ**
Тема 3	Нормы права в	**6**	1			1								2	**О, ПЗ**

	системе социальных норм													
Тема 4	Формы (источники) объективного права	**6**	1			1							4	**О, ПЗ**
Тема 5	Правовое отношение и реализация права	**6**	**1**			**1**							**4**	**О, ПЗ**
Тема 6	Правонарушение и юридическая ответственность	**6**	**1**			**1**							**4**	**О, ПЗ**
Тема 7	Понятие, сущность и функции государства	**6**	**1**			**1**							**2**	**О, ПЗ**
Тема 8	Механизм государства	**6**	**1**			**1**							**4**	**О, ПЗ**
Тема 9	Форма (устройст	**6**	**1**			**1**							**4**	**О, ПЗ**

	во) государства													
Тема 10	Государство и гражданское общество. Личность и государство	**6**	**1**			**1**							**4**	**О, ПЗ**
Тема 11	Система права	**5**	**2**			**2**							**2**	**О, ПЗ**
Тема 12	Основы публичного и частного права	**5**	**4**			**4**							**2**	**О, ПЗ**
Промежуточная аттестация										4				Зачет
Итого		72	16			16				4			36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и сущность права	**6**	1											**2**	**О, ПЗ**
Тема 2	Правовое сознание, правовая культура и правовой нигилизм	**6**	1											2	**О, ПЗ**

Тема 3	Нормы права в системе социальных норм	**6**	1									6	**О, ПЗ**
Тема 4	Формы (источники) объективного права	**6**	1									6	**О, ПЗ**
Тема 5	Правовое отношение и реализация права	**6**				**1**						**6**	**О, ПЗ**
Тема 6	Правонарушение и юридическая ответственность	**6**				**1**						**4**	**О, ПЗ**
Тема 7	Понятие, сущность и функции государства	**6**				**1**						**4**	**О, ПЗ**
Тема 8	Механизм государства	**6**				**1**						**4**	**О, ПЗ**

Тема 9	Форма (устройство) государства	**6**											**6**	**О, ПЗ**
Тема 10	Государство и гражданское общество. Личность и государство	**6**											**6**	**О, ПЗ**
Тема 11	Система права	**5**											**6**	**О, ПЗ**
Тема 12	Основы публичного и частного права	**5**											**8**	**О, ПЗ**
Промежуточная аттестация										4				Зачет
Итого		72	4			4				4			60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность права. УК -10.1; УК -10.2

Многообразие форм существования права. Сущность права. Право как единство начал свободы, справедливости и формального равенства. Свобода в отрицательном и положительном смысле. Понятие формального равенства. Понятие справедливости. Справедливость уравнивающая и справедливость распределяющая.Понятие принципов и аксиом права. Виды правовых принципов и аксиом.Право в субъективном и объективном смысле. Признаки и определение объективного права.

Тема 2. Правовое сознание, правовая культура и правовой нигилизм. УК -10.1; УК -10.2

Понятие правового сознания. Правовое сознание и правовое бытие. Структура правового сознания. Правовая идеология и правовая психология. Виды правосознания. Научное, профессиональное и обыденное правосознание. Индивидуальное, групповое и общественное правосознание. Правовая культура. Неправовая культура. Правовой нигилизм: понятие, формы. Причины правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма.

Тема 3. Нормы права в системе социальных норм. УК -10.1; УК -10.2Понятие социального регулирования. Понятие и виды социальных норм. Мораль, ее особенности. Религиозные нормы. Корпоративные нормы. Нравы (обычаи). Связь права и морали. Признаки и определение нормы права. Норма права и субъективное право. Структура нормы права. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Виды правовых норм.

Тема 4. Формы (источники) объективного права. УК -10.1; УК -10.2

Понятие источника права. Понятие формы права. Виды форм (источников) права. Правовой обычай. Правовой прецедент. Правовая доктрина. Нормативный правовой акт: понятие и признаки. Виды нормативных правовых актов. Закон: понятие и признаки. Нормативный договор.

Тема 5. Правовое отношение и реализация права.УК -10.1; УК -10.2 Признаки и определение правового отношения. Состав правоотношения. Субъект правоотношения. Объект правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Виды субъективных прав. Виды правоотношений. Юридические факты: понятие и виды. Фактический состав. Понятие и способы (формы) реализации права. Применение права: понятие и признаки. Стадии процесса применения права. Понятие и способы толкования юридических текстов. Виды толкования права. Акты применение права:

понятие и особенности. Формы правоприменительной деятельности. Механизм правового регулирования. Пробелы в законе и способы их преодоления. Коллизии в законе и способы их разрешения.

Тема 6. Правонарушение и юридическая ответственность.УК -10.1; УК -10.2

Признаки и определение правонарушения. Состав правонарушения. Субъект, объект правонарушения, объективная и субъективная стороны правонарушения. Виды правонарушений. Санкции за правонарушения. Меры защиты и меры юридической ответственности.Принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Виды юридической ответственности. Иные меры правового принуждения.

Тема 7. Понятие, сущность и функции государства.УК -10.1; УК -10.2

Признаки государства. Связь права и государства. Государственная власть. Суверенитет государства. Суверенитет государства и права человека. Определение государства. Социологическая и юридическая концепции сущности государства. Деспотия: понятие и признаки. Признаки и определение функций государства. Виды функций государства. Правоустановительная, правореализаторская и правозащитная (правоохранительная) функции государства. Задачи государства: понятие и виды. Социальное государство. Концепции правового государства.

Тема 8. Механизм государства.УК -10.1; УК -10.2

Признаки механизма государства. Принцип разделения властей. Определение механизма государства. Признаки и определение государственного органа. Виды государственных органов. Судебные, законодательные и исполнительные органы государства. Бюрократия.

Тема 9. Форма (устройство) государства. УК -10.1; УК -10.2

Понятие формы (устройства) государства. Факторы, оказывающие влияние на форму (устройство) государства. Форма правления: понятие и виды. Монархия и республика. Абсолютная, дуалистическая и парламентарная монархии. Президентская, парламентская и смешанная республики. Форма территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федеративное государство. Политический режим: понятие и виды. Государственно-политический режим. Демократический, авторитарный государственно-политические режимы. Деспотический, тоталитарный, фашистский политические режимы.

Тема 10. Государство и гражданское общество. Личность и государство.УК -10.1; УК -10.2

Понятие гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Частная собственность. Связь государства и гражданского общества. Развитие гражданского общества. Понятие прав и свобод личности. Система прав и свобод человека и гражданина в современных государствах. Развитие института прав и свобод личности. Гарантии прав и свобод личности.

Тема 11. Система права. УК -10.1; УК -10.2

Понятие системы права. Элементы системы права. Институты права. Отрасли права. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Юридический процесс и юридическая процедура. Процедурные нормы. Международное и внутригосударственное право. Континентальная и англосаксонская правовые семьи.

Тема 12. Основы публичного и частного права.УК -10.1; УК -10.2

Понятие конституционного права. Развитие, предмет, источники и система конституционного права. Виды конституций. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности. Права и обязанности граждан РФ. Федеративное устройство России. Ветви власти и основа их деятельности. Порядок внесения поправок и пересмотр Конституции РФ. Механизм государственной власти. Местное самоуправление.

Понятие, предмет, источники и система административного права. Административно-процессуальное (юрисдикционное) право. Административные правонарушения, их виды и отличие от других правонарушений. Административное принуждение. Административная ответственность.Понятие, источники и система уголовного права. Понятие и признаки преступления. Классификация преступлений. Состав преступления. Виды преступлений. Понятие, назначение и цели уголовного наказания. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Судимость. Помилование. Амнистия. Понятие, источники и система гражданского права. Структура Гражданского кодекса РФ. Субъекты гражданских прав. Правоспособность и дееспособность субъектов гражданских прав. Объекты гражданских прав. Вещи и их классификация. Сделки и договоры как основания возникновения гражданских правоотношений. Право собственности и другие вещные права. Наследственное право. Общие положения об обязательствах - понятие, стороны, исполнение, обеспечение, прекращение обязательств, перемена лиц в обязательствах. Гражданско-правовая ответственность.

Понятие, источники и система семейного права. Правовые принципы, условия и порядок заключения и прекращения брака. Отличие прекращения от расторжения брака. Основания признания брака недействительным. Права и обязанности супругов, имущественные и личные неимущественные права и обязанности. Режим имущества супругов. Права и обязанности детей и родителей; других членов семьи. Алиментные обязательства членов семьи. Ответственность за неисполнение семейных обязанностей – юридическая и моральная.

Понятие, источники и система трудового права. Субъекты и объекты трудовых правоотношений. Понятие и виды трудовых договоров. Отличие трудового и гражданско-правового договора. Индивидуальные трудовые договоры: виды, содержание, порядок заключения и расторжения. Трудовая дисциплина. Трудовой распорядок. Дисциплинарная ответственность. Отличие дисциплинарной и материальной ответственности сторон трудового договора. Трудовые споры и конфликты. Зашита трудовых прав.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Правоведение» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого	Прочитайте	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в	Ответ считается верным, если

типа на установление последовательности	текст и установите последовательность	качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, практические задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие и сущность права. УК -10.1; УК -10.2

Вопросы для опроса:

1. Сущность и понятие права.
2. Понятие справедливости. Справедливость уравнивающая и справедливость распределяющая.
3. Виды правовых принципов и аксиом.
4. Право в субъективном и объективном смысле.
5. Признаки и определение объективного права.

Тема 2. Правовое сознание, правовая культура и правовой нигилизм. УК -10.1; УК -10.2

Вопросы для опроса:

1. Понятие правового сознания. Правовое сознание и правовое бытие.
2. Структура правового сознания.
3. Виды правосознания.
4. Правовая культура.
5. Правовой нигилизм: понятие, формы.

Тема 3. Нормы права в системе социальных норм. УК -10.1; УК -10.2

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды социальных норм.
2. Мораль, ее особенности.
3. Религиозные нормы. Корпоративные нормы. Нравы (обычаи).
4. Признаки и определение нормы права.
5. Структура нормы права.
6. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.
7. Виды правовых норм

Тема 4. Формы (источники) объективного права. УК -10.1; УК -10.2

Вопросы для опроса:

1. Понятие источника права.
2. Понятие формы права. Виды форм (источников) права.
3. Правовой обычай.
4. Правовой прецедент
5. Правовая доктрина
6. Нормативный правовой акт: понятие и признаки
7. Виды нормативных правовых актов.
8. Закон: понятие и признаки.
9. Нормативный договор.

Тема 5. Правовое отношение и реализация права. УК -10.1; УК -10.2

Вопросы для опроса:

1. Понятие правового отношения. Состав правоотношения.
2. Субъект правоотношения. Объект правоотношения.
3. Субъективное право и юридическая обязанность. Виды субъективных прав.
4. Виды правоотношений.
5. Юридические факты: понятие и виды.
6. Понятие и способы (формы) реализации права
7. Стадии процесса применения права.
8. Формы правоприменительной деятельности
9. Механизм правового регулирования.

Тема 6. Правонарушение и юридическая ответственность.УК -10.1; УК -10.2

Вопросы для опроса:

1. Понятие и признаки правонарушения
2. Состав правонарушения
3. Виды правонарушений.
4. Санкции за правонарушения.
5. Принципы юридической ответственности.
6. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
7. Виды юридической ответственности.

Тема 7. Понятие, сущность и функции государства. УК -10.1; УК -10.2

Вопросы для опроса:

1. Признаки государства. Связь права и государства.
2. Определение государства.
3. Признаки и определение функций государства.
4. Виды функций государства.
5. Задачи государства: понятие и виды.
6. Социальное государство.

Тема 8. Механизм государства. УК -10.1; УК -10.2

Вопросы для опроса:

1. Определение механизма государства, признаки.
2. Принцип разделения властей.
3. Признаки и определение государственного органа
4. Виды государственных органов

Тема 9. Форма (устройство) государства. УК -10.1; УК -10.2

Вопросы для опроса:

1. Понятие формы (устройства) государства.
2. Форма правления: понятие и виды.
3. Абсолютная, дуалистическая и парламентарная монархии.
4. Президентская, парламентская и смешанная республики.
5. Форма территориального устройства: понятие и виды.
6. Государственно-политический режим.

Тема 10. Государство и гражданское общество. Личность и государство. УК -10.1; УК -10.2

Вопросы для опроса:

1. Понятие гражданского общества.
2. Связь государства и гражданского общества.
3. Развитие гражданского общества.
4. Система прав и свобод человека и гражданина в современных государствах.
5. Развитие института прав и свобод личности
6. Гарантии прав и свобод личности

Тема 11. Система права. УК -10.1; УК -10.2

Вопросы для опроса:

1. Понятие системы права. Элементы системы права.
2. Институты права. Отрасли права.
3. Публичное и частное право.
4. Материальное и процессуальное право
5. Международное и внутригосударственное право.

Тема 12. Основы частного и публичного права. УК -10.1; УК -10.2

Вопросы для опроса:

1. Понятие конституционного права.
2. Основы конституционного строя РФ.
3. Правовой статус личности. Права и обязанности граждан РФ.
4. Федеративное устройство России.
5. Ветви власти и основа их деятельности.
6. Местное самоуправление.
7. Понятие, предмет, источники и система административного права
8. Административные правонарушения, их виды и отличие от других правонарушений
9. Понятие, источники и система уголовного права
10. Понятие и признаки преступления.
11. Классификация преступлений.

12. Состав преступления
13. Система и виды наказаний.
14. Понятие, источники и система гражданского права.
15. Субъекты гражданских прав. Правоспособность и дееспособность субъектов гражданских прав.
16. Сделки и договоры как основания возникновения гражданских правоотношений.
17. Гражданско-правовая ответственность.
18. Понятие, источники и система трудового права. Субъекты и объекты трудовых правоотношений.
19. Понятие и виды трудовых договоров.
20. Дисциплинарная ответственность.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1 – активность на занятиях.
Примерные виды активностей:

1. Правовой плакат или инфографика.

Темы: «Виды юридической ответственности», «Стадии гражданского процесса», «Защита прав потребителей в схемах».

2. Аргументация. «Почему незнание закона не освобождает от ответственности?», «Нужен ли нам закон о домашнем насилии?».

3. Использование правовых баз данных (КонсультантПлюс, Гарант). Задание: найти действующую редакцию статьи, подобрать судебную практику по заданному вопросу.

4. Правовой анализ новостей**.** Студенты приносят новость из СМИ и квалифицируют событие с точки зрения права («Что за правонарушение? Кто потерпевший? Какая ответственность?»).

КТ – 2 – выполнение всех практических работ.

Тема 1-12.

Выполнение всех практических работ по темам занятий. Примерные темы задач:

Задача 1.

Определите, к какому виду правонарушений относятся деяния в следующих ситуациях. Обоснуйте свой ответ, указав, в чем заключается разница в степени общественной опасности.

1. Кража мобильного теленала из кармана пальто (ст. 158 УК РФ).
2. Мелкое хулиганство (нецензурная брань в общественном месте) (ст. 20.1 КоАП РФ).
3. Опоздание сотрудника на работу без уважительной причины.
4. Неуплата налогов юридическим лицом в крупном размере (ст. 199 УК РФ).
5. Причинение легкого вреда здоровью по неосторожности в результате ДТП (ст. 12.24 КоАП РФ).

Задача 2.

Проанализируйте ситуации и определите, есть ли в них состав правонарушения. Свой ответ аргументируйте, разобрав все элементы состава (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона).

Водитель Иванов, двигаясь с разрешенной скоростью, неожиданно на дорогу выбежал пешеход. Иванов попытался затормозить, но избежать наезда не удалось. Пешеходу были причинены легкие телесные повреждения.

Объект: ? Объективная сторона: ? Субъект: ? Субъективная сторона: ?

Задача 3.

Глава региона издал указ, обязывающий все местные суды в обязательном порядке согласовывать с ним все оправдательные приговоры перед их провозглашением.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения:

Принципа разделения властей.
Признаков и природы судебных органов.
Пределов власти исполнительного органа.
Какие последствия может повлечь такой указ?:

Критерии оценки решения практических задач

	Баллы	Оценка	Зачтено/ не зачтено
Точная квалификация – правильно определена отрасль права (гражданское, трудовое, административное и т.д.), точно назван вид правоотношения (например, «договор аренды», «дисциплинарный проступок»). **Безошибочное применение нормы** – приведена конкретная статья НПА (например, ст. 80 ТК РФ, ст. 151 ГК РФ), корректно раскрыто содержание нормы применительно к фактам. **Полная аргументация** – каждый факт задачи сопоставлен с элементами нормы (гипотеза → условие, диспозиция → действие, санкция → последствие). Учтены все обстоятельства (сроки, возраст, должность и т.п.). **Чёткий вывод** – дан прямой ответ на поставленный вопрос («правомерно / неправомерно», «подлежит / не подлежит», «размер ответственности составляет…», «рекомендуется обратиться в…»). При необходимости предложен алгоритм действий. **Юридический стиль** – нет бытовых выражений («написать заяву», «отмазаться»), корректное использование терминов (истец, ответчик, исковая давность, дисциплинарное взыскание).	91–100	отлично	Зачтено
Отрасль права определена верно, но допущена неточность в деталях (например, вместо «подряд» сказано «услуги»). Статья названа, но без пункта/части, либо содержание нормы пересказано своими словами без прямой ссылки. Аргументация есть, но отсутствует разбор одного из обстоятельств (например, не учтен срок давности). Вывод в целом верен, но не содержит конкретной рекомендации (например, «работник может быть уволен» вместо «работодатель вправе уволить по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ при наличии повторного дисциплинарного проступка»). Не более 2–3 стилистических или терминологических погрешностей.	75–90	хорошо	Зачтено
Отрасль права определена ошибочно (например, административное вместо трудового) или не определена вовсе. Отсутствует ссылка на конкретную статью закона, норма права приведена в общих чертах («по закону нельзя»). Аргументация слабая: факты задачи не соотносятся с нормой, есть логические разрывы. Вывод неполный или расплывчатый («надо что-то делать», «возможно, это незаконно»). Грубые ошибки в терминологии (смешение «проступка» и «преступления», «иска» и «жалобы»)	60–74	удовл.	Зачтено

Ситуация не квалифицирована или квалифицирована полностью неверно. Норма права не применена (ответ без опоры на закон, на бытовом уровне). Отсутствует аргументация или она противоречит фактам задачи. Вывод отсутствует или прямо противоположен правильному. Юридическая безграмотность (термины употреблены в неверном значении).	0–59	неудовл.	Не зачтено

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

1) Конституция Российской Федерации
2) Гражданский кодекс Российской Федерации
3) Кодекс Российской Федерации об урегулировании правонарушений (КоАП РФ)
4) Уголовный кодекс Российской Федерации
5) Международный пакт о коррупции и финансовых правах от 19 декабря 1966 года.
6) Декларация о принципах международных прав, дружественных отношениях и сотрудничестве между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24 октября 1970 года
7) Конвенция ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 года
8) Договор о нераспространении финансирования вооружений от 1 июля 1968 года.
9) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1.Промежуточная аттестация проводится в форме *Зачета*:

в письменной форме по вопросам или в форме тестирования в системе СДО (по выбору преподавателя).

А) Зачет в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Б) 20 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации в виде тестирования.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

1.Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает:
А) Указ Президента РФ
Б) Федеральный закон
В) Конституция РФ
Г) Постановление Правительства РФ
2.Что из перечисленного является источником права?
А) Монография учёного-правоведа
Б) Нормативный правовой акт
В) Письмо гражданина в суд
Г) Газетная статья
3.Право на жизнь относится к:
А) Личным правам
Б) Политическим правам
В) Социальным правам
Г) Экономическим правам
4.Какие обязанности гражданина РФ закреплены в Конституции?
А) Соблюдать законы
Б) Платить налоги
В) Состоять в политической партии
Г) Защищать Отечество
Д) Иметь высшее образование
5.Какие признаки присущи правовому государству?
А) Верховенство закона
Б) Разделение властей
В) Однопартийная система
Г) Гарантия прав и свобод человека

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Количествово правильных ответов	Баллы		
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

1) Конституция Российской Федерации
2) Гражданский кодекс Российской Федерации
3) Кодекс Российской Федерации об урегулировании правонарушений (КоАП РФ)
4) Уголовный кодекс Российской Федерации
5) Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации»
6) Федеральный закон от 28.12.2010 № 429-ФЗ «О безопасности»
7) Устав Организации Объединённые заседания
8) Венская конвенция о правах международных договоров от 23 мая 1969 года
9) Международный пакт о коррупции и финансовых правах от 19 декабря 1966 года.
10) Декларация о принципах международных прав, дружественных отношениях и сотрудничестве между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24 октября 1970 года

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному

учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения

знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по решению практических задач

Ситуационная проблема — это описание жизненной (практической) ситуации, в которой возникает юридическая проблема, требующая анализа и разрешения на основе существующей ситуации.

Анализ ситуационной задачи начинается с изложения принципов законности и правовых возможностей нарушений, определения места в описываемой ситуации.

Корректная правая постановка проблемы требует ясности, логичности и, главное, точной формулировки с точки зрения точек зрения.

Успех решения задачи зависит от предлагаемых методов и обоснования различных правильных вариантов действий — правильных альтернатив, применимых к данной ситуации.

Необходимым условием для принятия обоснованного решения является точно установленные нормы права, регулирующие возникшую ситуацию, а также четкое обоснование содержания каждого из предложенных правовых альтернатив.

При выборе правильного правового решения следует руководствоваться не только юридическим анализом возможных последствий (положительных и отрицательных), но и практической инициативностью, включая социальные и организационные аспекты реализации решений.

При формулировке алгоритма правового решения необходимо соотнести

его с первоначальной Целью и реальными условиями его воплощения в замене.

После презентации и обсуждения рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

Почему благоприятная ситуация представляет собой правовую проблему или дилемму?

Кто является субъектами правоотношений, и кто принял (или должен был принять) решения?

Какие правовые варианты разрешения ситуации возможны?

Какое решение является наиболее обоснованным и почему?

8. Учебная литература и ресурсы 9. информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 484 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00342-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. .

2. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт Москва : Издательство Юрайт 2024. — 302 с. https://urait.ru/bcode/492150

3. Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4. Обухова, О. В Право : учебник и практикум для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — . (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01001-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт Москва: Издательство Юрайт 2023. — 266 с. https://urait.ru/bcode/452040

8.2 Дополнительная литература

1. Конюхова, И. А. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации: учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2024

2. А. И. Стахов [и др.]. Административное право России: учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2025.

3. Белов, В.А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2025

. Белов, В.А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов.- Москва: Издательство Юрайт, 2024.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации
2. Таможенный кодекс РФ.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации: http://www.constitution.ru/
2. http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
3. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
4. http://law.edu.ru (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
5. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/.
6. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
7. http://www.juristlib.ru/ - Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»;
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/law - Электронные библиотеки по праву, юриспруденции.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Социология

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Верещагина Анна Анатольевна, доцент кафедры ГЕНД, кандидат психол. наук

Заведующий кафедрой таможенного дела

Кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 Социология одобрена на заседании кафедры таможенного дела Западного филиала Президентской Академии. Протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина социология обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	УК -3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК-3.1	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде	УК -3.1 **Знает** принципы осознанного выбора роли в команде на основе личных ценностей, компетенций и позиции по определенной проблеме; УК -3.1 **Умеет** определять и аргументировать свою гражданскую и профессиональную позицию по проектной проблеме;
			УК -3.2	Проявляет в своём поведении способность к совместной проектной деятельности	на уровне знания: - знать основные категории: социальная роль, социальные нормы,

				на благо общества, отдельных сообществ и граждан.	социальное действие, взаимодействие, отношение, социальная связь, социальный процесс, конфликт, общество как социальная система, культура, субкультура, личность, социализация, социальный статус, контроль. девиантное поведение, социальная, этническая, социально-территориальная общность, группа, класс, социальная стратификация, мобильность, социальный институт, семья и брак, религия, наука, социальная организация, массовое поведение, общественное мнение, социальное движение, социальные изменения на уровне умений: - уметь определить нормы и правила,

					характеризующие социальную роль; - уметь проводить сравнительные характеристики разный социальных ролей и норм;
ФГОС ВО	УК -5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК -5.1 УК -5.2	Осуществляет учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими, соотнесение Осуществляет учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального	З-1 Знает основные принципы и методы планирования времени, типы временных затрат и способы их оценки при выполнении типовых задач в рамках осваиваемой профессиональной области. У-1 Умеет применять принципы и методы планирования времени, типы временных затрат и способы их оценки при выполнении типовых задач в рамках осваиваемой профессиональной области УК -5.2 З-1. Знает основы межкультурной коммуникации, ценности и нормы, влияющие на взаимодействие. УК -5.2 З-2. Знает стратегии толерантного

				взаимодействия с другими, соотнесение толерантности с ответственностью и осуществлением выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.	поведения и способы предотвращения дискриминации и стигматизации. УК -5.2 У-1. Умеет распознавать культурные различия, корректно строить взаимодействие и учитывать контекст. УК -5.2 У-2. Умеет выбирать корректные формы общения, демонстрировать уважение и поддерживать инклюзию.
			УК -5.3	Осуществляет определения психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками. Осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизическ	З-1 Знает теоретико-методологические основы социальной адаптации лиц с ОВЗ в контексте культурных норм, ценностей и институтов современного общества, включая барьеры и ресурсы социокультурной интеграции. У-1 Умеет анализировать социокультурные факторы, влияющие на успешность профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными

				ие особенности, психические и (или) физические недостатки. Учитывает психофизическ ие особенности лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональ ной деятельности.	возможностями здоровья, и выявлять проблемы инклюзивного взаимодействия в различных культурных средах.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2,00 з.е., 72 ак.час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 ак.ч. лекций;
- 16 ак.ч. практических;
- 36 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся;
- 4 ак.ч на аттестацию в период экзаменационных сессий

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 ак.ч. лекций;
- 4 ак.ч. практических;
- 60 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся;
- 4 ак.ч на аттестацию в период экзаменационных сессий

Б1.О.04 Социология на 1-м семестре 2-го курса очной формы обучения, в на 3-м курсе по заочной форме обучения после изучением дисциплин:

Философия;

История России

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Социология как наука	13	2			2								4	О, Реф.
Тема 2	Общество	13	2			2								4	О, Реф.

Тема 3	Социальные институты	**13**	**2**			**2**							**4**	**О, Реф.**
Тема 4	Социальные процессы и изменения	**13**	**2**			**2**							**4**	**О, Реф.**
Тема 5	Социальная структура и стратификация	**13**	**2**			**2**						**1**	**4**	**О, Реф.**
Тема 6	Социология семьи	**13**	**2**			**2**						**1**	**4**	**О, Реф.**
Тема 7	Социальные нормы и контроль	**13**	**2**			**2**						1	**4**	**О, Реф.**
Тема 8	Социальные общности	**13**	**2**			**2**						1	**4**	**О, Реф.**

	и социальная группа													
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		2	16			16				4		4	32	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и**		**Объем дисциплины, ак.час**		Форма текущего контроля успеваемости,
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**	**Самостоятельная работа**	

	(или) разделов		Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Социология как наука	**10**	**1**										**4**	**5**	**О, Реф.**
Тема 2	Общество	**10**	**1**										**4**	**5**	**О, Реф.**
Тема 3	Социальные институты	**8**	**1**										**4**	**3**	**О, Реф.**
Тема 4	Социальные процессы и	**8**	**1**										**4**	**3**	**О, Реф.**

	изменения													
Тема 5	Социальная структура и стратификация	**8**				**1**						**4**	**3**	**О, Реф.**
Тема 6	Социология семьи	**8**				**1**						**4**	**3**	**О, Реф.**
Тема 7	Социальные нормы и контроль	**8**				**1**						4	**3**	**О, Реф.**
Тема 8	Социальные общности и социальная группа	**8**				**1**						4	**3**	**О, Реф.**
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	4			4				4		32	28	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука [УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК -5.2, УК-5.3]

Возникновение социологии как науки Объект и предмет социологии. Макро- и микросоциологический подходы в определении предмета социологии. Место социологии в системе научного знания.. Классические социологические теории. Социологическая теория позитивизма и марксизма. Социал-дарвинистские и психологические теории в социологии. Формальная социология. Социологические теории Э. Дюркгейма, В. Парето, М. Вебера.

Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена. Символический интеракционизм. Концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология. Этнометодология. Теория структурации. Теория самореферентных систем. Структуралистский конструктивизм. Глобальная социология. Теория коммуникативного действия.

Становление и развитие социологии в России. Натуралистическое и психологическое направление в социологии. Субъективная социология. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Социология в советское время.

Эмпирический уровень социологического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней социологического познания.

Тема 2. Общество [УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК -5.2, УК-5.3]

Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды. Типы общества. Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

Социальное действие и его структура. Потребность, интерес, цель, средство, мотив. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.

Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция.

Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их виды.

Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта. Динамика и основные этапы развития социального конфликта. Возможные стратегии поведения участников социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Управление социальным конфликтом.

Тема 3. Социальные институты [УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК -5.2, УК-5.3]

Социальный институт, его функции и дисфункции. Институционализация: суть, этапы. Типология социальных институтов.

Семья и брак как социальный институт. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство.

Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура и функции религии. Секуляризация религии.

Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки как социального института. Социальный статус и социальная роль учёного. Научные школы. Научное сообщество, его роль в развитии науки. Способы передачи научного знания. Ценностные ориентации учёного. Этнос науки. Функции норм в науке.

Тема 4. Социальные процессы и изменения [УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК -5.2, УК-5.3]

Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс. Уровни социальных изменений. Социальные изменения в глобальном масштабе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Виды социальных изменений.

Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические. Концепции эволюционизма и неоэволюционизма. Социальные революции и реформы. Марксистская концепция социальной революции. Концепции циклического развития общества.

Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды. Личность - субъект и объект общественных отношений. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы формирования личности в процессе социализации.

Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые социальные статусы. Социальная роль личности.

Тема 5. Социальная структура и стратификация [УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК -5.2, УК-5.3]

Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы. Классовая стратификация.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность. Основные каналы вертикальной социальной мобильности.

Тема 6. Социология семьи [УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК -5.2, УК-5.3]

Семья и брак как социальный институт. Историческая эволюция семьи. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство. Основные социологические теории семьи (структурно-функциональный подход, конфликтологический, символический интеракционизм, феминистский подход и др.)

Тема 7. Социальные нормы и контроль [УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК -5.2, УК-5.3]

Социальный контроль и его элементы. Социальная норма, её виды и функции. Санкция и её виды. Виды социального контроля. Самоконтроль.

Социальный контроль и девиация. Социальное поведение личности. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения. Концепции девиантного поведения

Тема 8. Социальные общности и социальная группа [УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК -5.2, УК-5.3]

Социальная общность. Виды социальной общности. Множества и их виды. Категория. Агрегация. Масса. Контактные общности и их виды. Аудитория. Социальный круг. Толпа и её виды. Социальная общность и личность. Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные. Национально-этнические общности - род, племя, народность, нация. Национальная и этническая группы. Социально-территориальные общности. Классы

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Социология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Выберите все правильные ответы	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Изучить предложенные варианты ответа. 3. Выбрать все правильные ответов (их должно быть минимум два). 4. Записать буквы (или цифры) выбранных вариантов ответа (например, «1, 4» или «А, В, Г»).	Ответ считается верным, если правильно указаны все буквы (цифры), соответствующие верным ответам
Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между элементами двух столбцов	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Изучить оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов, определения и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. 4. Записать попарно соответствующие цифры и буквы вариантов ответа из обоих списков (например, «1-В, 2-А, 3-Б»).	Ответ считается верным, если правильно указаны все пары цифр и букв
Задание закрытого типа на установление последовательности	Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Изучить предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв (цифр)

		3. Выстроить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (цифры) вариантов ответа в нужной последовательности (например, «А, Б, В, Г» или «2, 1, 4, 3»).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Дайте развёрнутый ответ на предложенный вопрос	1. Прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки	Ответ считается верным если: 1. В нём отсутствуют фактические ошибки. 2. Раскрыт необходимый объем используемых понятий (полнота ответа). 3. В нём представлена аргументация (ответ обоснован). 4. Последовательность излагаемого материала логична.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов, а также обоснование его выбора. 2. Изучить предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только букву (цифру) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана буква (цифра) и приведены корректные аргументы, обосновывающие выбор ответа

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности, олимпиадах (10 балов участие, 30 балов победа), конкурсах (10 балов участие, 30 балов победа), вузовских мероприятиях (10 балов) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 20 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 30 баллов.

Максимально можно получить 30 дополнительных балов.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения положительной оценки («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации; в таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, реферат, защите реферата.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Социология как наука
Вопросы для опроса:
1. Объект и предмет социологии
2. Функции социологии
3. Почему социологию называют прикладной наукой
4. Методы социологического исследования
5. Структура социологического исследования

Темы для рефератов
1. Позитивизм и неопозитивизм
2. Социология Э. Дюркгейма
3. Марксизм и неомарксизм
4. Классическая немецкая социология
5. Американская школа социологии
6. Психологическое направление в социологии
7. Русская школа социологии

Тема 2. Общество

Вопросы для опроса:

1. Как определяется понятие «общество» в социологии и чем оно отличается от понятий «группа» и «социальная организация»?
2. Какие основные признаки и характеристики общества выделяют социологи?

3. В чем различие между традиционным, индустриальным и постиндустриальным обществами?

4. Каковы основные функции общества по отношению к личности и социальным группам?
5. Какие современные глобальные проблемы влияют на развитие общества (экологические, демографические, культурные, технологические)?

Тема 3. Социальный институт
Вопросы для опроса:

1. Что такое социальный институт и какие признаки позволяют его выделить?
2. Какие функции выполняют социальные институты в обществе?
3. Как классифицируются социальные институты (экономические, политические, культурные, семейные и др.)?
4. Как социальные институты обеспечивают социальный порядок и стабильность?
5. Какие изменения происходят с традиционными социальными институтами в условиях глобализации и цифровизации?

Тема 4. Социальные процессы и изменения
Вопросы для опроса:

1. Социальные изменения в глобальном масштабе.
2. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
3. Виды социальных изменений.
4. Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические.
5. Концепции эволюционизма и неоэволюционизма.
6. Социальные революции и реформы

Тема 5. Социальная структура и стратификация
Вопросы для опроса:

1. Что понимается под социальной структурой общества и какие её основные элементы?
2. В чем заключается сущность социальной стратификации и какие её типы выделяют (рабство, касты, сословия, классы)?
3. Какие критерии социальной стратификации наиболее значимы в современном обществе (доход, власть, престиж, образование)?
4. Как связаны социальная мобильность и социальная стратификация?
5. Какие теоретические подходы к объяснению социальной стратификации существуют (Маркс, Вебер, функционалисты)?

Тема 6. Социология семьи
Вопросы для опроса:

1. Какие основные функции выполняет семья в современном обществе (репродуктивная, социализирующая, экономическая, эмоциональная)?
2. Как распределяются гендерные роли в семье?

3. Какую роль играет семья в социализации детей и межпоколенной передаче ценностей?
4. Какие бывают типы семей по числу поколений, распределению ролей, числу детей?
5. В чем различие между патрилинейной, матрилинейной и билатеральной системами родства?
6. Какие формы брака и семьи выделяются в разных культурах?

Тема 7. Социальные нормы и контроль
Вопросы для опроса:

1. Что такое социальные нормы и какие их основные виды (правовые, моральные, религиозные, обычаи, традиции)?
2. Каковы функции социальных норм в обществе?
3. Что понимается под социальным контролем и какие его основные формы?
4. Как связаны санкции и механизмы социального контроля?
5. Какие изменения в системе социальных норм и контроля происходят в современном обществе?

Тема 8. Социальные общности и социальная группа
Вопросы для опроса:

1. Что такое социальная общность и чем она отличается от социальной группы?
2. Какие виды социальных общностей выделяют в социологии (этнические, территориальные, профессиональные и др.)?
3. Как классифицируются социальные группы (первичные и вторичные, формальные и неформальные)?
4. Каковы основные признаки социальной группы и механизмы её функционирования?
5. Какова роль социальных групп и общностей в социализации личности и в жизни общества?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в

			журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1.

Написание и защита реферата в виде социологического исследования. Примерные темы:

Написание реферата. Примерные темы:

1. Отношение молодежи к курению
2. Отношение студентов к ранним бракам
3. Отношение молодежи к правильному питанию
4. Отношение студентов и подростков к здоровому образу жизни
5. Общество как система: структура и основные элементы.
6. Социальные институты и их роль в регулировании общественной жизни.
7. Семья как социальный институт: традиции и современные трансформации.
8. Социальная стратификация: основные теории и модели.
9. Социальная мобильность: виды, факторы и последствия.
10. Молодёжь как социальная группа: особенности и проблемы.
11. Социальные нормы и механизмы социального контроля.
12. Девиантное поведение и его социологические интерпретации.
13. Социальные роли и их влияние на личность.
14. Массовая культура и её социальные функции.
15. Влияние глобализации на современное общество.
16. Информационное общество: социальные последствия цифровизации.
17. Социальные конфликты и пути их разрешения.
18. Гендерные отношения в современном обществе.
19. Религия как социальный институт: традиции и современность.
20. Образование и его роль в социализации личности.
21. Труд и профессия как элементы социальной структуры.
22. Политическая социология: власть, государство и общество.
23. Социология медицины: здоровье как социальная ценность.
24. Социальные изменения и модернизация общества.

Критерии оценки публичной защиты реферата.

«Зачтено» — студент успешно представил работу: чётко изложил цели, методы, ключевые результаты и выводы, корректно ответил на вопросы комиссии, продемонстрировал понимание проведённого исследования.

«Не зачтено» — защита не состоялась, или студент не смог раскрыть суть исследования, допустил фундаментальные ошибки в интерпретации

данных, не отвечал на вопросы или отсутствовал на защите.

Выполнение реферата на оценку зачтено дает 100 баллов на КТ -2

Контрольная точка 2.

Устные ответы по темам занятий

Выступить с 2 устными ответами по темам занятий

Критерии оценки устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).
Критерии оценки:
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала (обязательное условие);
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).
Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выступление с одним устным ответом на оценку «отлично» дает 50 баллов на КТ-2

Выступление с одним устным ответом на оценку «хорошо» дает 40 баллов на КТ-2

Выступление с одним устным ответом на оценку «удовлетворительно» дает 30 баллов на КТ-2

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Установите соответствие между классиками социологии и их основными теоретическими концепциями:

А) О. Конт

Б) К. Маркс

В) Э. Дюркгейм

Г) М. Вебер

Теория общественно-экономических формаций и классовой борьбы

Позитивистская социология и закон трех стадий

Концепция социальной солидарности и аномии

Понимающая социология и теория социального действия

Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4

Установите соответствие между современными социологическими теориями и их основными представителями:

А) Структурный функционализм

Б) Теория конфликта
В) Символический интеракционизм
Г) Феноменологическая социология
Дж. Г. Мид, Г. Блумер
А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман
Т. Парсонс, Р. Мертон
Р. Дарендорф, Л. Козер
Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2

Установите соответствие между уровнями социологического познания и их характеристиками:

А) Теоретический уровень
Б) Эмпирический уровень
В) Прикладной уровень
Г) Метатеоретический уровень
Сбор, анализ и интерпретация конкретных данных
Построение общих социологических теорий и концепций
Применение социологических знаний для решения практических задач
Анализ методологических оснований социологического знания
Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4

6.3 Критерии оценки тестовых заданий:

1. 60% – 100% правильных ответов – «зачтено»;

2. менее 59% – «не зачтено»;

5. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии,

аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

- выполнение индивидуальных домашних заданий;

- подготовку устного выступления на практическом занятии;

- подготовку презентаций к выступлениям;

- подготовку диалога;

- написание реферата в виде социологического исследования;

- подготовка к публичной защите реферата;

- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи. 6 В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Возможные варианты вопросов для эссе Методические приемы Пример:

1. Сравнение. Укажите сходство и различие между...

2. Причина и эффект. Каковы главные причины... Каков наиболее вероятный эффект...

3. Оправдание. Объясните, почему вы согласны или не согласны с утверждением...

4. Обобщение. Сформулируйте принципы, которые могут объяснить следующие события...

5. Создание. Что если...?

6. Применение. Опишите ситуацию, которая иллюстрирует принцип...

7. Анализ. Найдите и исправьте ошибки. Обоснуйте свой ответ.

8. Синтез. Предложите доказательство того, что...

9. Оценка. Оцените сильные и слабые стороны...

Общий объем работы составляет от 2 до 7 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).

2. Прочитать и обобщить изученный материал.

3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).

4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.

5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).

6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей 7 работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений. Цель эссе – передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать

преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника. Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию конкретных терминов и концепций. Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились…», «данное изменение негативно повлияет на общество…» и т.д. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. Она имеет продуманную, четкую структуру.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

8.1. Основная литература

1. Социология : учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559748

2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562112

6.2. Дополнительная литература

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561901

2. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559835

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

8.5. Иные источники

Не используется

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Верещагина Анна Анатольевна, доцент кафедры ГЕНД, кандидат психол. наук

Заведующий кафедрой таможенного дела

Кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности одобрена на заседании кафедры таможенного дела Западного филиала Президентской Академии.

Протокол № 02 от «07» октября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина коммуникативная культура устной и письменной речи профессиональной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	УК -4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК -4.1	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	УК -4.1 на уровне знаний: методологию формирования и представления коммуникативного процесса, используемых при реализации внешнеэкономической деятельности; правила деловой речи; основы формирования имиджа организации на уровне умений: создавать устные и письменные деловые тексты для осуществления устной и письменной коммуникации на уровне навыков: владение культурой письменной и устной деловой речи в процессе совершения

			УК -4.2	Осуществляет коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии, проведение публичного	деловых коммуникаций в профессиональной сфере; З-1 Знает нормативно-стилистические требования и композиционные особенности оформления официальных и неофициальных деловых писем на иностранном языке. У-1 Умеет составлять и редактировать тексты деловой корреспонденции, выбирая соответствующие языковые средства и тон коммуникации в зависимости от типа письма, статуса адресата и коммуникативной задачи

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины:
2,00 з.е., 72 ак.час
Объем академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 16 часов практических занятий,
- 40 часа самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часов лекций,
- 4 часов практических занятий,
- 60 часа самостоятельной работы,
- 4 ак.ч на аттестацию в период экзаменационных сессий

Дисциплина «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» изучается по очной и заочной форме обучения в 3 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы коммуникационной культуры	**8**	**2**			**2**							**2**	**2**	**О, Эссе**
Тема 2	Психология межличностного общения	**8**	**2**			**2**							2	**2**	**О, Эссе**
Тема 3	Профессиональна	**8**	**2**			**2**							2	**2**	**О, Эссе**

	я речь и ее виды													
Тема 4	Риторика и искусство убеждения	**8**	**2**			**2**						2	**2**	**О, Эссе**
Тема 5	Психология восприятия текста	**8**	**2**			**2**						2	**2**	**О, Эссе**
Тема 6	Конфликтная коммуникация и разрешение конфликтов	**9**	**2**			**2**						2	**3**	**О, Эссе**
Тема 7	Деловая переписка и документация	**9**	**2**			**2**						2	**3**	**О, Эссе**
Тема 8	Этические и культурные аспекты профессиональной	**14**	**2**			**2**						6	**4**	**О, Эссе**

	коммуникации													
Промежуточная аттестация														**Зачет с оценкой**
Итого		72	16			16						20	20	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	
			Период теоретического обучения	**Период промежуточной аттестации (сессия)**		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы коммуникационной культуры	**6**	**2**										**2**	**2**	**О, Эссе**
Тема 2	Психология межличностного общения	**6**	**2**										2	**2**	**О, Эссе**
Тема 3	Профессиональная речь и ее виды	**6**				**2**							2	**2**	**О, Эссе**
Тема 4	Риторика и искусство убеждения	**8**				**2**							2	**4**	**О, Эссе**
Тема 5	Психология восприятия текста	**6**											2	**4**	**О, Эссе**

Тема 6	Конфликтная коммуникация и разрешение конфликтов	**12**										2	**10**	**О, Эссе**
Тема 7	Деловая переписка и документация	12										2	**10**	**О, Эссе**
Тема 8	Этические и культурные аспекты профессиональной коммуникации	**12**										2	**10**	**О, Эссе**
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет с оценкой**
Итого		72	4			4				4		16	44	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы коммуникационной культуры УК -4.1 УК -4.2

Виды коммуникации. Взаимосвязь успешной профессиональной деятельности и коммуникационной культуры речи. Специфика и структура невербальной коммуникации. Социально0психологические аспекты коммуникации. Последствия и риски низкой коммуникативной культуры в профессиональной деятельности.

Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры.

Тема 2. Психология межличностного общения УК -4.1 УК -4.2

Психологические основы межличностного общения. Психологическая структура общения. Виды и функции общения. Понятие активного слушания. Поддерживающая коммуникация. Экспрессивная сторона общения. Взаимосвязь когнитивной, эмотивной, поведенческой стороны общения. Понятие идентификации, стереотипизации, эмпатии, рефлексии.

Тема 3. Профессиональная речь и ее виды УК -4.1 УК -4.2

Устная и письменная речь в профессиональной деятельности. Стили речи и их использование в профессиональной деятельности. Связь стиля речи и целей коммуникации. Ошибки профессиональной речи. Речевая деятельность и ее виды.

Тема 4. Риторика и искусство убеждения УК -4.1 УК -4.2

Слово как система форм и значений. Виды аргументов, правила аргументации (Сократ, Паскаль, Гомер). Подготовка публичного выступления. Структура публичного выступления. Правила успешной презентации.

Тема 5. Психология восприятия текста УК -4.1 УК -4.2

Основные факторы восприятия письменной речи. Зависимость восприятия от социально-психологических особенностей реципиента. Иллюзии восприятия и когнитивные искажения.

Понятие ведущего канала восприятия. Как знания о ведущем канале восприятия использовать в профессиональной деятельности.

Тема 6. Конфликтная коммуникация и разрешение конфликтов УК -4.1 УК -4.2

Виды конфликтов. Структура конфликта. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Типология конфликтов. Виды конфликтных личностей.

Методы конструктивного ведения диалога.

Отличие конфликтной коммуникации от обмена мнениями.

Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

Тема 7. Деловая переписка и документация УК -4.1 УК -4.2

Виды деловых документов.

Структура делового документа (заявление, служебная записка, отчет, объяснительная и др.)

Основные ошибки деловой переписки.

Тема 8. Этические и культурные аспекты профессиональной коммуникации УК -4.1 УК -4.2

Этикет. Понятие речевого этикета. Типичные ситуации речевого этикета. Речевые формулы. Профессиональный речевой этикет. Типы выступлений и их особенности в зависимости от целевой установки (информационная речь, агитационная, развлекательная); языковое оформление речи; выбор и отработка приема запоминания (образный прием; прием повторения; ассоциативный и др.).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Социология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Выберите все правильные ответы	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Изучить предложенные варианты ответа. 3. Выбрать все правильные ответов (их должно быть минимум два). 4. Записать буквы (или цифры) выбранных вариантов ответа (например, «1, 4» или «А, В, Г»).	Ответ считается верным, если правильно указаны все буквы (цифры), соответствующие верным ответам
Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между элементами двух столбцов	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Изучить оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов, определения и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. 4. Записать попарно соответствующие цифры и буквы вариантов ответа из обоих списков (например, «1-В, 2-А, 3-Б»).	Ответ считается верным, если правильно указаны все пары цифр и букв
Задание закрытого типа на установление последовательности	Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Изучить предложенные варианты ответа. 3. Выстроить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (цифры) вариантов ответа в нужной последовательности (например, «А, Б, В, Г» или «2, 1, 4, 3»).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв (цифр)

Задание открытого типа с развернутым ответом	Дайте развёрнутый ответ на предложенный вопрос	1. Прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки	Ответ считается верным если: 1. В нём отсутствуют фактические ошибки. 2. Раскрыт необходимый объем используемых понятий (полнота ответа). 3. В нём представлена аргументация (ответ обоснован). 4. Последовательность излагаемого материала логична.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов, а также обоснование его выбора. 2. Изучить предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только букву (цифру) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана буква (цифра) и приведены корректные аргументы, обосновывающие выбор ответа

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических занятиях, в проектной деятельности, олимпиадах (10 балов участие, 30 балов победа), конкурсах (10 балов участие, 30 балов победа), вузовских мероприятиях (10 балов) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия.

И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 20 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 30 баллов.

Максимально можно получить 30 дополнительных баллов.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения положительной оценки («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации; в таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, эссе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основы коммуникационной культуры УК -4.1 УК -4.2
Вопросы для опроса:

1. Какие виды коммуникации вы можете назвать и чем они отличаются?
2. Как профессиональная культура речи влияет на успешность деятельности?
3. Какие элементы невербальной коммуникации вы знаете?
4. Почему важно учитывать социально-психологические аспекты общения?
5. Приведите пример ситуации, когда неправильная коммуникация привела к недопониманию.

Написать эссе на тему: Роль коммуникационной культуры в профессиональной деятельности: как правильно говорить и писать для достижения успеха

Тема 2. Психология межличностного общения УК -4.1 УК -4.2

Вопросы для опроса:

1. Какие психологические факторы влияют на взаимодействие людей?
2. Что такое активное слушание и как его применять в работе?
3. Как эмоции собеседника могут влиять на восприятие информации?
4. В чем различие вербальных и невербальных сигналов?
5. Приведите пример успешного общения, основанного на эмпатии.

Написать эссе на тему: Эмпатия и активное слушание как ключевые элементы успешного общения в профессиональной среде

Тема 3. Профессиональная речь и ее виды УК -4.1 УК -4.2
Вопросы для опроса:

1. Какие стили речи применяются в профессиональной деятельности?
2. Чем устная речь отличается от письменной в деловом контексте?
3. Почему важно выбирать стиль речи в зависимости от цели коммуникации?
4. Какие ошибки чаще всего встречаются в профессиональной речи?
5. Приведите пример текста, написанного в научном или деловом стиле.

Написать эссе на тему: Выбор стиля речи в профессиональной деятельности: устная и письменная коммуникация на службе эффективности

Тема 4. Риторика и искусство убеждения УК -4.1 УК -4.2

Вопросы для опроса:

1. Какие элементы структуры речи делают её убедительной?
2. Какие психологические приемы помогают влиять на аудиторию?
3. Как подготовиться к публичному выступлению?
4. Чем аргументация отличается от простого утверждения?
5. Приведите пример удачного убедительного выступления, которое вы видели.

Написать эссе на тему: Искусство убеждения: как риторика и психологические приемы помогают достигать целей в работе

Тема 5. Психология восприятия текста УК -4.1 УК -4.2
Вопросы для опроса:

1. Какие факторы влияют на понимание письменной информации?
2. Почему один и тот же текст может быть воспринят по-разному разными людьми?
3. Что такое когнитивные искажения при чтении текста?
4. Как можно улучшить восприятие текста читателем?
5. Приведите пример текста, который вам было сложно понять, и объясните почему.

Написать эссе на тему: Как психологические особенности восприятия влияют на понимание профессиональной информации

Тема 6. Конфликтная коммуникация и разрешение конфликтов УК -4.1 УК -4.2

Вопросы для опроса:

1. Какие психологические причины могут вызывать профессиональные конфликты?
2. Какие методы конструктивного диалога вы знаете?
3. Чем отличается конфликтная коммуникация от обычного обмена мнениями?
4. Как невербальные сигналы могут усиливать или снижать конфликт?
5. Приведите пример ситуации, когда удалось разрешить конфликт через правильную коммуникацию.

Написать эссе на тему: Конфликты на рабочем месте: роль коммуникации в их предотвращении и разрешении

Тема 7. Деловая переписка и документация УК -4.1 УК -4.2
Вопросы для опроса:

1. Какие основные виды деловых документов вы знаете?
2. Какие элементы делают текст делового письма эффективным?
3. Почему важна структура и логичность документа?

4. Какие ошибки чаще всего встречаются в профессиональной переписке?
5. Приведите пример письма или отчета, который вы считаете удачным с точки зрения коммуникации.

Написать эссе на тему: Эффективная деловая переписка: структура, стиль и психолингвистические особенности текстов

Тема 8. Этические и культурные аспекты профессиональной коммуникации УК -4.1 УК -4.2

Вопросы для опроса:

1. Какие правила этикета важны в устной и письменной профессиональной речи?
2. Как межкультурные различия могут влиять на коммуникацию?
3. Почему соблюдение этических норм важно для профессиональной репутации?
4. Какие примеры нарушения этики в коммуникации вы знаете?
5. Как адаптировать стиль речи для разных культурных и профессиональных аудиторий?

Написать эссе на тему: Этика и межкультурные различия в профессиональной коммуникации: как говорить так, чтобы быть понятым и уважительным

Примерные темы рефератов:

1. Коммуникационная культура как фактор профессионального успеха.
2. Виды коммуникации и их роль в профессиональной деятельности.
3. Невербальные средства общения в профессиональной среде.
4. Социально-психологические аспекты общения и их влияние на эффективность работы.
5. Эмпатия и активное слушание как инструменты успешной коммуникации.
6. Психологические барьеры в межличностном общении и способы их преодоления.
7. Влияние эмоций на профессиональное общение.
8. Психология группового взаимодействия и командная коммуникация.
9. Особенности устной и письменной профессиональной речи.
10. Деловой стиль речи: структура, функции и примеры.
11. Научный стиль как инструмент профессиональной коммуникации.
12. Лексические и грамматические особенности профессионального текста.
13. Основы риторики и их применение в профессиональной деятельности.
14. Аргументация и убеждение в устной и письменной речи.
15. Психологические приемы воздействия на аудиторию.
16. Коммуникация в условиях профессионального конфликта: методы разрешения.
17. Этические нормы профессионального общения.
18. Межкультурная коммуникация и адаптация стиля речи.
19. Эффективная деловая переписка: структура и психологические особенности текста.
20. Влияние современных технологий на профессиональную коммуникацию и культуру речи.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной

точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1.
Тема 1-8
Подготовить 8 эссе по темам занятий.
Примерные темы эссе:

1 Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности: причины, проявления и методы профилактики.

1. Роль коммуникационной культуры в профессиональной деятельности: как правильно говорить и писать для достижения успеха.

2. Эмпатия и активное слушание как ключевые элементы успешного общения в профессиональной среде.

3. Выбор стиля речи в профессиональной деятельности: устная и письменная коммуникация на службе эффективности.

4. Искусство убеждения: как риторика и психологические приемы помогают достигать целей в работе.

5. Как психологические особенности восприятия влияют на понимание профессиональной информации.

6. Конфликты на рабочем месте: роль коммуникации в их предотвращении и разрешении.

7. Эффективная деловая переписка: структура, стиль и психолингвистические особенности текстов.

8. Этика и межкультурные различия в профессиональной коммуникации: как говорить так, чтобы быть понятым и уважительным

Критерии оценки устного выступления с эссе

«Зачтено» — студент успешно представил работу: эссе соответствует теме, раскрыто содержание ключевой проблемы и личное отношение к ней, использованы термины и определения, соответствующие интерпретации проблемы, приведены соответствующие теме примеры и актуальные данные, продемонстрирована логичность, связность и грамотность изложения, обоснованы выводы.

«Не зачтено» — защита не состоялась, или студент не смог раскрыть суть эссе, допустил фундаментальные ошибки в интерпретации данных, не отвечал на вопросы или отсутствовал на защите.

Выполнение 1 эссе на оценку «зачтено» по 1 теме дает 9 баллов, по 2-8 темам -13 баллов на КТ -1

Выполнение 8 эссе на оценку «зачтено» дает 100 баллов на КТ-1

Контрольная точка 2.

Устные ответы по темам занятий

Выступить с 2 устными ответами по темам занятий

Критерии оценки устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выступление с одним устным ответом на оценку «отлично» дает 50 баллов на КТ-2

Выступление с одним устным ответом на оценку «хорошо» дает 40 баллов на КТ-2

Выступление с одним устным ответом на оценку «удовлетворительно» дает 30 баллов на КТ-2

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета с оценкой.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов

Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатии и антипатиях называются:

А) референтными

Б) формальными

В) неформальными

Г) условными

Ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов

Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от каждого занимающего данную позицию – это:

А) статус
Б) роль
В) позиция
Г) установка
Ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов
Коммуникация – это:
А) обмен информацией между общающимися индивидами
Б) организация взаимодействия между общающимися индивидами
В) процесс восприятия друг друга
Г) обмен интересами между общающимися индивидами
Ответ: А

6.3 Критерии оценки тестовых заданий:
1. 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
2. 70% -89% правильных ответов – «хорошо»;
3. 60% - 69% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. менее 59% – «не зачтено».

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи. 6 В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Возможные варианты вопросов для эссе Методические приемы Пример:

1. Сравнение. Укажите сходство и различие между...

2. Причина и эффект. Каковы главные причины... Каков наиболее вероятный эффект...

3. Оправдание. Объясните, почему вы согласны или не согласны с утверждением...

4. Обобщение. Сформулируйте принципы, которые могут объяснить следующие события...

5. Создание. Что если...?

6. Применение. Опишите ситуацию, которая иллюстрирует принцип...

7. Анализ. Найдите и исправьте ошибки. Обоснуйте свой ответ.

8. Синтез. Предложите доказательство того, что...

9. Оценка. Оцените сильные и слабые стороны...

Общий объем работы составляет от 2 до 7 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).

2. Прочитать и обобщить изученный материал.

3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).

4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.

5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).

6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей 7 работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений. Цель эссе – передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника. Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию конкретных терминов и концепций. Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились…», «данное изменение негативно повлияет на общество…» и т.д. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. Она имеет продуманную, четкую структуру.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учебник для вузов / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под редакцией С. В. Панченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15801-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562765

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559939

8.2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560838

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562854

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

не используются

8.4. Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации: http://www.constitution.ru/
2. http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
3. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
4. http://law.edu.ru (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
5. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/.
6. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
7. http://www.juristlib.ru/ - Электронная юридическая библиотека "ЮристЛиб";
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/law - Электронные библиотеки по праву, юриспруденции.
10. Электронная библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
11. Электронная библиотечная система IPRBooks.ru http://www.iprbookshop.ru/
12. Федеральный образовательный портал: http://ecsocman.hse.ru/
13. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru
14. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru

8.5. Иные источники.

нет

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Иностранный язык в сфере таможенного дела (немецкий)

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика очная, очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград, 2026

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Дацко Дарья Александровна

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Иностранный язык в сфере таможенного дела (немецкий)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела

Протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....5
3. Содержание и структура дисциплины.....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.06 «Иностранный язык в сфере таможенного дела (немецкий)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:
Очная и заочная форма обучения

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат **
ФГОС ВО	УК -4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК -4.2	Осуществляет коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии, проведение публичного выступления по проблемам таможенной деятельности, осуществление деловой переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета, использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на	УК -4.2 Знает: основную терминологию на иностранном(ых) языке(ах), правила языкового и межкультурного общения в профессиональной сфере. Умеет: вести устную и письменную коммуникацию на иностранном языке с соблюдением языковых норм и требований делового этикета, применять правовую лексику в международном контексте Владеет: навыками межкультурной коммуникации и использования иностранного языка в профессиональных ситуациях, включая деловую переписку, выступления и анализ правовых текстов

				иностранном языке.	

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академ. ч. (4 ЗЕ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

96 часов практических занятий,

48 часов самостоятельной работы,

13 часов на контактную работу на аттестацию в период экзаменационных сессий

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

20 часов практических занятий,

116 часов самостоятельной работы,

8 часов контроль.

Дисциплина Иностранный язык в сфере таможенного дела изучается студентами очной/заочной формы обучения в 3/4 семестрах.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: 3 семестр – зачет; 4 семестр-зачет с оценкой

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРэк	СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Каттэк			
3 семестр									
Тема 1	Zolltarife in Russland	12			8			4	О, ДЗ
Тема 2	Warenversand: Verpackung und Markierung	12			8			4	О, ДЗ
Тема 3	Einfuhr – und Ausfuhrdocumentation	12			8			4	О, ДЗ
Тема 4	Transportdokumente und Begleitpapiere	12			8			4	О, ДЗ
Тема 5	Pflichten und Verantwortlickeiten eines Zollagenten	12			8			4	О, ДЗ

Тема 6	Zollerklärung	12			8			4	О,ДЗ
Промежуточная аттестация									Зачет
4 семестр									
Тема 7	Rechte und Pflichten des Zollbeteiligten	12			8			4	О, ДЗ
Тема 8	Zollbegleitung	12			8			4	О, ДЗ
Тема 9	Freie Wirtschaftszone	12			8			4	О, ДЗ
Тема 10	Ver-sandverahren, Zolltransit	12			8			4	О, ДЗ
Тема 11	Zollabfer-tigung	12			8			4	О, ДЗ
Тема 12	Zollgesetzge-bung	12			8			4	О, ДЗ
	Каттэк								
Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой
Всего		144			96		48		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).
ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Объем дисциплины, час.	Форма

	тем разделов	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРэк	СР	текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*
			Л	ЛР	ПЗ	К			
4 семестр									
Тема 1	Zolltarife in Russland	11			1			10	О, ДЗ
Тема 2	Warenversand: Verpackung und Markierung	11			1			10	О, ДЗ
Тема 3	Einfuhr – und Ausfuhrdocumentation	11			1			10	О, ДЗ
Тема 4	Transportdokumente und Begleitpapiere	11			1			10	О, ДЗ
Тема 5	Pflichten und Verantwortlickeiten eines Zollagenten	12			2			10	О, ДЗ
Тема 6	Zollerklärung	10			2			8	О, ДЗ
Промежуточная аттестация						4			З
5 семестр									
Тема 7	Rechte und Pflichten des Zollbeteiligten	12			2			10	О, ДЗ
Тема 8	Zollbegleitung	12			2			10	О, ДЗ
Тема 9	Freie Wirtschaftszone	12			2			10	О, ДЗ
Тема 10	Versandverahren, Zolltransit	12			2			10	О, ДЗ
Тема 11	Zollabfertigung	12			2			10	О, ДЗ
Тема 12	Zollgesetzgebung	10			2			8	О, ДЗ
	Консультации								
Промежуточная аттестация		4				4			Зачет с оценой
Всего:		144			20	8	116		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).
ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Zolltarife in Russland УК-4.2
Zollgebühren. Berechnung der Zollgebühren. Harmonisiertes System der Nomenklatur. Zollbehörde. Zollreie Waren. Berechnung der Zölle für Gesellschaften

Тема 2. Warenversand: Verpackung und Markierung УК-4.2
Warenversand. Verpackungstypen. Verpacktes Gut. Verpackte Ware

Тема 3. Einfuhr – und Ausfuhrdocumentation УК-4.2
Proforma –Rechnung. Handelsrechnung. Packliste. Herkunftsnachweis

Тема 4. Transportdokumente und Begleitpapiere УК-4.2
Frachtbrief. Luftfrachbrief

Тема 5. Pflichten und Verantwortlichkeiten eines Zollagenten УК-4.2
Status, Behörden, Verantwortlichkeiten

Тема 6. Zollerklärung УК-4.2
BRD und deutschsprachige Länder

Тема 7. Rechte und Pflichten des Zollbeteiligten УК-4.2
Überprüfung von Waren in einem Zollverfahren. Zollanmeldung in schriftlicher Form

Тема 8. Zollbegleitung УК -4.2
Arten der Dienstleistungen. Zollbegleitung

Тема 9. Freie Wirtschaftszone УК-4.2
Geschichte. Freie Wirtschaftszone

Тема 10. Versandverahren, Zolltransit УК-4.2
Genehmigung für den inländischen Zollversand. Zolltransit

Тема 11. Zollabfertigung УК-4.2

Kontrolle der Waren. Begleitunterlagen. Anmeldeformular

Тема 12. Zollgesetzgebung УК-4.2
Was ist Zollrecht? Zollgebühren. Geldstrafen

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1.Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык в сфере таможенного дела (немецкий)» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.
В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS** **Для традиционной системы/ Для бинарной системы**
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F not/ passed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения положительной оценки («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации; в таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, домашнее задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Типовые оценочные материалы по теме 1. УК- 4.2

Вопросы для подготовки к опросу

1)Haben Sie schon einmal unerwartet Zollgebühren für eine internationale Bestellung zahlen müssen und wie haben Sie darauf reagiert?
2)Wissen Sie genau, ab welchem Warenwert Einfuhrabgaben in Ihrem Land anfallen?
3)Wie prüfen Sie vor einer Bestellung im Ausland, ob zusätzliche Zollkosten auf Sie zukommen?
4)Hat Sie eine hohe Zollnachzahlung schon einmal davon abgehalten, erneut im Ausland zu bestellen?
5)Wie transparent sind Ihrer Erfahrung nach Online-Shops bei der Information über mögliche Zollgebühren?
6)Sollte der Verkäufer oder die Plattform Ihrer Meinung nach für die Abwicklung von Zollgebühren verantwortlich sein?
7)Welche Erfahrungen haben Sie mit der Auslieferung von zollpflichtigen Paketen durch den Zoll oder den Paketdienst gemacht?
8)Rechnen Sie bei internationalen Bestellungen grundsätzlich mit einem Aufschlag von 10, 20 oder mehr Prozent für Zoll und Steuern?
9)Haben Sie schon einmal einen Artikel wegen zu hoher Zollgebühren nicht angenommen oder zurückgeschickt?
10)Finden Sie die aktuellen Zollregeln für Privatbestellungen aus Nicht-EU-Ländern angemessen oder sollten sie vereinfacht werden?

Hausaufgabe

Zollgebühren bei internationalen Bestellungen
Text:
Immer mehr Menschen bestellen Waren im Ausland, zum Beispiel über Plattformen wie eBay, AliExpress oder Amazon. Doch viele vergessen dabei die Zollgebühren. Diese Gebühren fallen an, wenn Waren aus einem Nicht-EU-Land eingeführt werden.
Innerhalb der Europäischen Union (EU) gibt es einen freien Warenverkehr: Kein Zoll, keine Einfuhrabgaben. Anders sieht es bei Bestellungen aus der Schweiz, aus Großbritannien, den USA oder China aus. Hier gelten besondere Regeln.
Seit dem 1. Juli 2021 gibt es in der EU die sogenannte „OSS“-Regelung (One-Stop-Shop) und neue Freibeträge. Für Waren unter 150 Euro wird oft keine Zollgebühr, aber immer die Einfuhrumsatzsteuer fällig. Diese beträgt in Deutschland meist 19 Prozent (oder 7 Prozent für bestimmte Waren wie Bücher). Seit 2021 wird diese Steuer oft schon direkt beim Online-Kauf bezahlt – dann ist das Paket zollfrei.

Liegt der Warenwert über 150 Euro, kommen zusätzlich Zollgebühren dazu. Der Zollsatz hängt von der Ware ab: Für Textilien kann er 12 Prozent betragen, für Elektronik oft 0 Prozent, für Schuhe bis zu 17 Prozent.
Außerdem verlangt der Versanddienstleister (DHL, FedEx, Deutsche Post) oft eine Auslagepauschale (ca. 6–12 Euro), weil er den Zoll für den Empfänger bezahlt hat. Wer diese Gebühren nicht zahlen möchte, sollte vor der Bestellung genau prüfen: Woher kommt die Ware? Was kostet der Versand? Gibt es versteckte Kosten?

Aufgaben (Aufgaben)
1. Leseverstehen (Textverständnis)
Beantworte die Fragen auf Deutsch:

Wann fallen Zollgebühren an?
Wie hoch ist die Einfuhrumsatzsteuer in Deutschland für die meisten Produkte?
Was passiert seit dem 1. Juli 2021 bei Waren unter 150 Euro?
Was ist eine „Auslagepauschale“?

2. Grammatik (Relativsätze)
Verbinde die Sätze mit „wenn“ oder „wenn…dann“.
Beispiel: Man bestellt Waren aus China. → Dann fallen Zollgebühren an.
→ Wenn man Waren aus China bestellt, fallen Zollgebühren an.
Der Warenwert liegt über 150 Euro. → Zusätzliche Zollgebühren kommen dazu.
Der Verkäufer berechnet die Steuer direkt. → Das Paket ist zollfrei.
Man kauft innerhalb der EU. → Man zahlt keinen Zoll.

3. Diskussion / Schriftlicher Ausdruck
Schreibe eine kurze E-Mail (ca. 80–100 Wörter) an einen Freund, der aus den USA ein teures Fahrrad (Wert: 500 Euro) bestellen möchte. Warne ihn vor den Zollgebühren und erkläre ihm die möglichen Kosten.

Типовые оценочные материалы по теме 2. УК-4.2

Вопрос для подготовки к опросу
1)Welche Anforderungen muss eine Versandverpackung Ihrer Meinung nach erfüllen, um den Inhalt sicher zu transportieren?
2)Haben Sie schon einmal eine schlecht verpackte Sendung erhalten und welchen Schaden hat das verursacht?
3)Welche Kennzeichnungen (z. B. „zerbrechlich“, „oben“, „vor Nässe schützen“) halten Sie für besonders wichtig und warum?
4)Sollte umweltfreundliche Verpackung Pflicht werden, auch wenn sie teurer ist?
5)Wie vermeiden Sie als Versender, dass zu viel Verpackungsmüll entsteht, ohne die Sicherheit der Ware zu gefährden?
6)Welche Probleme können durch fehlende oder falsche Markierungen auf einem Paket entstehen?
7)Welche Erfahrungen haben Sie mit nachhaltigen Verpackungsmaterialien wie Papierpolster oder Maisstärke-Chips gemacht?
8)Was muss auf einem Versandetikett unbedingt lesbar und korrekt angegeben sein, damit die Sendung nicht verloren geht?
9)Wie gehen Sie mit sperrigen oder ungewöhnlich geformten Artikeln um, die nicht in eine Standardverpackung passen?
10)Welche Rolle spielen Symbole und Piktogramme auf einer Versandverpackung im internationalen Versand?

Hausaufgabe
Warenversand – Welche Verpackung für welchen Zweck?
Text:
Der richtige Versand beginnt mit der richtigen Verpackung. Ob privat oder gewerblich – die Wahl des Verpackungstyps entscheidet darüber, ob die Ware heil ankommt. Gleichzeitig spielen Kosten und Umwelt eine große Rolle.
Hier sind die wichtigsten Verpackungstypen im Überblick:
Der Karton (Wellpappe) – Der Klassiker. Er ist stabil, leicht und recycelbar. Geeignet für Bücher, Kleidung, Elektronik. Für schwere Ware sollte man doppelwandige Kartons verwenden.
Die Versandtasche – Aus Kunststoff oder Papier. Ideal für flache, unzerbrechliche Gegenstände wie Dokumente, T-Shirts oder Poster. Sie wiegt fast nichts – das spart Porto.
Die Luftpolsterfolie (Blasenfolie) – Kein eigener Behälter, aber ein unverzichtbares Füllmaterial. Sie schützt empfindliche Ware vor Stößen. Nachteil: Sie besteht aus Plastik und ist oft nicht recycelbar.
Der Holzkiste – Für sehr schwere oder wertvolle Güter (Maschinen, Kunst, Umzugskisten). Sie ist extrem stabil, aber teuer und schwer.
Der Faltkarton mit Steckboden – Beliebt bei Versandhäusern. Er lässt sich ohne Klebeband zusammenbauen und ist platzsparend lagerbar.
Nachhaltige Alternativen – Immer mehr Firmen nutzen Pilzmyzel, Maisstärke-Chips oder recyceltes Papier als Füllmaterial. Auch Mehrwegboxen werden getestet.
Wichtig: Egal welcher Typ – das Klebeband entscheidet mit. Ein gut verschlossener Karton mit verstärktem Kunststoffklebeband hält mehr aus als ein billiges Papierband.

Aufgaben (Aufgaben)
1. Leseverstehen – Richtig oder falsch?
Kreuze an: R (richtig) oder F (falsch).

Aussage	R	F
Für ein T-Shirt ist eine Versandtasche geeignet.	○	○
Luftpolsterfolie ist immer gut recycelbar.	○	○
Holzkisten sind leicht und günstig.	○	○
Faltkartons mit Steckboden benötigen kein Klebeband.	○	○
Doppelwandige Kartons sind für schwere Ware besser.	○	○

2. Wortschatz – Welcher Verpackungstyp passt?
Ordne zu: Karton – Versandtasche – Holzkiste – Luftpolsterfolie

Beschreibung	Typ
Wird um zerbrechliche Gegenstände gewickelt.	_____
Aus Wellpappe, für die meisten Produkte.	_____
Schützt eine wertvolle Skulptur beim Umzug.	_____
Leichte Hülle für flache Dokumente.	_____

3. Grammatik – Komparativ und Superlativ
Setze die richtige Form ein (z. B. stabil – stabiler – am stabilsten):

Eine Holzkiste ist _____ (stabil) als ein Karton aus Wellpappe.
Die Versandtasche ist die _____ (leicht) Verpackung.
Luftpolsterfolie ist _____ (teuer) als Zeitungspapier, aber schützt besser.
Nachhaltige Materialien werden immer _____ (wichtig).

4. Praktische Aufgabe – Einen Karton richtig beschriften
Schreibe die folgenden Informationen in der richtigen Reihenfolge auf ein Paketetikett:

Empfänger: Maria Schmidt, Musterstraße 12, 10115 Berlin
Absender: Max Weber, Waldweg 3, 50667 Köln
Zusatz: „Vorsicht Glas“ und „Dieseseite oben“

→ Schreibe ein vollständiges Beispiel-Etikett auf Deutsch.

5. Diskussion / Rollenspiel
Situation: Du arbeitest in einem Online-Shop für Keramik-Tassen. Ein Kunde fragt: „Kann ich die Tassen einfach in Zeitungspapier wickeln und in einen normalen Karton legen?“
Schreibe eine kurze Antwort (3–4 Sätze) und begründe, warum Luftpolsterfolie oder spezielle Füllmaterialien besser sind.

Типовые оценочные материалы по теме 3. УК-4.2

Вопросы для подготовкии к опросу
1)Welche Dokumente sind Ihrer Erfahrung nach für eine reibungslose Zollabfertigung bei der Einfuhr unverzichtbar?
2)Haben Sie schon einmal erlebt, dass eine Sendung aufgrund fehlender oder falscher Papiere beim Zoll festgehalten wurde?
3)Was ist der Unterschied zwischen einer Handelsrechnung und einer Proformarechnung im internationalen Versand?
4)Welche Angaben müssen auf einer Zollinhaltserklärung zwingend enthalten sein, damit das Paket die Grenze problemlos überquert?
5)Wie gehen Sie mit Ursprungszeugnissen oder Präferenznachweisen um, wenn Sie Waren in ein Land mit Freihandelsabkommen versenden?
6)Welche Rolle spielt der Luftfrachtbrief (AWB) im Vergleich zum internationalen Frachtbrief (CMR) bei verschiedenen Verkehrsträgern?
7)Haben Sie praktische Erfahrung mit der elektronischen Zollabfertigung (ATLAS oder ähnliche Systeme) und wie bewerten Sie diese?
8)Welche besonderen Dokumente sind für die Ausfuhr von gefährlichen Gütern, Lebensmitteln oder Medikamenten erforderlich?
9)Was passiert Ihrer Meinung nach mit einer Sendung, deren Ausfuhrdokumentation unvollständig ist und nicht rechtzeitig nachgereicht wird?
10)Wie lange sollten Einfuhr- und Ausfuhrdokumente aus Ihrer Sicht aufbewahrt werden und warum?

Hausaufgabe
Aufgabe 1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Wussten Sie, dass die E-Mails juristisch als Geschäfts- und Handelsbriefe gelten? Geschäftskommunikation läuft zunehmend per E-Mail, denn immer häufiger werden wichtige und vertrauliche Daten übermittelt. Die gesetzliche Aufbewahrungspflicht veranlasst jedes Unternehmen dazu, die geschäftsrelevante Korrespondenz bestmöglich zu dokumentieren und revisionssicher zu archivieren.

*Aufgabe 2. Lesen Sie den folgenden Geschäftsbrief, indem Sie dessen Aufbau (*Briefkopf, Anschrift des Empfängers, Bezugszeichen, Datum, Betreffzeile, Anrede, Brieftext, Schlussformel, Unterschrift*) beachten.*

ALLWEILER AG

Werk Radolfzel
Allweilerstr. 1

Permacor AG
Postfach 10 02 04
50231 Köln

20.07…..

Unser Auftrag № 02231-S/97 vom 03.07…..

Sehr geehrte Damen und Herren, der o.g. Auftrag ist leider immer noch nicht eingetroffen. Auch die telefonisch zugesagte Lieferung bis zum 18.07. ist nicht erfolgt, sodass die Einhaltung unserer eigenen Lieferverpflichtungen in Frage gestellt ist. Wir bitten dringend um Nachricht über den Verbleib der Sendung. Um Ihnen entgegenzukommen, gewähren wir Ihnen eine Nachfrist von zehn Tagen. Wir machen Sie darauf aufmerksam, dass uns die bestellten Druckprüfer spätestens bis zum 31.07. zur Verfügung stehen müssen, damit Folgeschäden vermieden werden, für die wir Sie zu unserem Bedauern haftbar machen müssten.

Mit freundlichen Grüßen
Allweiler AG, Einkauf
Martin

Aufgabe 3. Finden Sie Äquivalenten zu den folgenden Wörtern und Wendungen:
вышеназванный заказ, сделанное по телефону подтверждение поставки, выполнение обязательств по поставке, дополнительный срок, избежать ущерба, быть в распоряжении, взыскать ответственность за возмещение ущерба.

Типовые оценочные материалы по теме 4. УК- 4.2

Вопросы для подготовки к опросу
1)Welche Transportdokumente sind Ihrer Erfahrung nach für einen reibungslosen Ablauf der Logistikkette am wichtigsten?
2)Was ist der Unterschied zwischen einem Frachtbrief (CMR), einem Luftfrachtbrief (AWB) und einem Konnossement (Bill of Lading)?
3)Welche Angaben müssen auf einem Begleitpapier zwingend vorhanden sein, damit der Fahrer an der Grenze keine Verzögerungen erleidet?
4)Haben Sie schon einmal erlebt, dass ein fehlendes oder falsch ausgefülltes Transportdokument zu einer Lieferverzögerung geführt hat?
5)Welche Rolle spielt der Lieferschein im Vergleich zur Handelsrechnung bei der Übergabe der Ware an den Empfänger?
6)Wie gehen Sie mit elektronischen Transportdokumenten (e-CMR, e-AWB) um und sehen Sie darin Vor- oder Nachteile?
7)Welche Begleitpapiere sind zusätzlich zum Frachtbrief erforderlich, wenn Gefahrgut, temperaturempfindliche oder lebende Tiere transportiert werden?
8)Wer ist Ihrer Meinung nach verantwortlich für die Vollständigkeit und Richtigkeit der Transportpapiere – der Versender, der Spediteur oder der Fahrer?
9)Was passiert mit einer Sendung, bei der die Begleitpapiere beim Zoll oder bei einer Polizeikontrolle fehlen?
10)Wie lange sollten Transportdokumente aus Ihrer Sicht aufbewahrt werden und welche Konsequenzen hat eine vorzeitige Vernichtung?

Hausaufgabe

Aufgabe 1. Lesen Sie den folgenden Arbeitsvertrag,
indem Sie fettgedruckte Passivkonstruktionen, Modalinfinitiv, Infinitivgruppe zu + Infinitiv, und Satzgefüge beachten.

A r b e i t s v e r t r a g

Zwischen
der Firma ..... und Frau/Herrn .....

wird folgender Arbeitsvertrag geschlossen:

I. Das Arbeitsverhältnis beginnt am .....

Für die Dauer von sechs Monaten wird das Arbeitsverhältnis zur Probe abgeschlossen und endet mit Ablauf der Probezeit, *sofern* es nicht zuvor verlängert wird. Innerhalb der Probezeit kann das Arbeitsverhältnis mit einer Frist von zwei Wochen unbeschadet des Rechtes zur fristlosen Kündigung gekündigt werden. (Anmerkung) (Alternative)

II. Frau/Herr ..... wird als ..... eingestellt.

Frau/Herr ..... verpflichtet sich, alle ihr/ihm übertragenen Aufgaben sorgfältig auszuführen und auch andere als die vorgesehenen Aufgaben zu übernehmen; dies gegebenenfalls in anderen Abteilungen oder in einem zugehörigen Betrieb am gleichen Ort. (Anmerkung)

III. Die regelmäßige Arbeitszeit beträgt ..... Stunden wöchentlich.

Beginn und Ende der täglichen Arbeitszeit und der Pausen richten sich nach der Betriebsüblichkeit.

IV. Frau/Herr ..... erhält ein monatliches Bruttogehalt von ..... EUR, *welches* jeweils am Letzten eines Monats fällig ist. *Soweit* Zulagen oder Gratifikationen gewährt werden, erkennt die/der Arbeitnehmer(in) an, *dass* diese freiwillig gezahlt werden und auch hierauf nach wiederholter Zahlung kein Rechtsanspruch erwächst.

V. Der/die Arbeitnehmer(in) ist verpflichtet, dem Arbeitgeber jede Dienstveränderung und die erforderliche voraussichtliche Dauer unverzüglich anzuzeigen. Auf Verlangen sind die Gründe mitzuteilen. Im Fall der Erkrankung ist sie/er verpflichtet, vor Ablauf des dritten Kalendertages nach Beginn der Arbeitsunfähigkeit eine ärztliche Bescheinigung über die Arbeitsunfähigkeit sowie deren voraussichtliche Dauer vorzulegen. (Anmerkung)

VI. Die Gehaltsfortzahlung im Krankheitsfall richtet sich nach den gesetzlichen Bestimmungen. (Anmerkung)

VII. Frau/Herr .....-.. erhält kalenderjährlich einen Erholungsurlaub von ..... Kalender-/Arbeitstagen. Der Urlaub wird in Abstimmung mit der Geschäftsleitung festgelegt.

VIII. Im Fall der schuldhaften Nichtaufnahme oder vertragswidrigen Beendigung der Tätigkeit verpflichtet sich die/der Arbeitnehmer(in), der Firma eine Vertragsstrafe in Höhe eines Gesamtmonatbruttoeinkommens zu zahlen. (Anmerkung)

IX. Hinsichtlich der Kündigung gelten die gesetzlichen Vorschriften. (Anmerkung)(Alternative)

X. Alle Ansprüche, *die* sich aus dem Arbeitsverhältnis ergeben, sind von den Vertragsschließenden binnen einer Frist von zwei Monaten seit ihrer Fälligkeit schriftlich geltend zu machen und mit einer weiteren Frist von zwei Monaten einzuklagen. (Anmerkung)

Aufgabe 2. Schreiben Sie, welche Bedingungen haben die Vertragsteile?

Muster:

I. Das Arbeitsverhältnis endet mit Ablauf der Probezeit, *sofern* es nicht zuvor verlängert wird.

II. ...

Aufgabe 3. Stellen Sie Ihren Vertrag zusammen.

Типовые оценочные материалы по теме 5. УК-4.2

Вопросы для подготовки к опросу
1)Welche Kernaufgaben hat ein Zollagent bei der Abwicklung einer internationalen Sendung?
2)Welche rechtlichen Konsequenzen drohen einem Zollagenten, wenn er eine unvollständige oder falsche Zollanmeldung einreicht?
3)Inwiefern ist ein Zollagent gegenüber dem Auftraggeber (Importeur/Exporteur) verantwortlich – und gegenüber dem Zoll?
4)Welche Sorgfaltspflichten hat ein Zollagent bei der Prüfung der ihm übergebenen Handelsrechnungen und Ursprungsnachweise?
5)Darf ein Zollagent Entscheidungen über die Zolltarifierung eigenständig treffen oder benötigt er dafür eine verbindliche Auskunft?
6)Welche Dokumente muss ein Zollagent nach Abschluss einer Zollabfertigung aufbewahren und wie lange?
7)Was sind die typischen Haftungsrisiken eines Zollagenten bei fehlerhafter Berechnung von Einfuhrabgaben?
8)Wie sollte ein Zollagent handeln, wenn er Widersprüche zwischen der Deklaration des Kunden und der tatsächlichen Beschaffenheit der Ware feststellt?
9)Welche besonderen Pflichten hat ein Zollagent im Umgang mit sanktionierten Gütern oder Embargowaren?
10)Inwieweit darf ein Zollagent Aufgaben an Subunternehmer oder externe Dienstleister delegieren – und wer trägt dann die Verantwortung?

Hausaufgabe
Testaufgabe 1. *Ordnen Sie zu.*

1. Zollrechtliche Bestimmung	A. Waren, die aus einem Drittland in die EU eingeführt und verzollt wurden (Bezahlung von Einfuhrabgaben und Erledigung aller Formalitäten), befinden sich im zollrechtlich freien Verkehr. Diese Waren sind inländischen Waren gleichgestellt und es kann frei über sie verfügt werden.
2. Zollrechtlich freier Verkehr	B. Es besteht bei Tag aus einer weißen dreieckigen Flagge mit einem waagerechten schwarzen Mittelstreifen (3. Hilfsstander der amtlichen deutschen Ausgabe des internationalen Signalhandbuches 1969). Das Zollzeichen besteht bei Nacht aus einem weißen Zolllicht.
3. Zollstraße	C. Den Verbrauchsteuern unterliegen die sogenannten "Steuergegenstände", das heißt Güter des täglichen Konsums, die in den einzelnen Verbrauchsteuergesetzen näher bestimmt sind. Verbrauchsteuern werden erhoben auf: Alkopops; Bier; Branntwein; Energieerzeugnisse; Kaffee; Schaumwein; Strom; Tabakwaren; Zwischenerzeugnisse
4. Zuständiges Hauptzollamt (Verbrauchsteuerrecht)	D. Eingeführte Waren müssen innerhalb bestimmter Fristen einer der nachfolgenden zollrechtlichen Bestimmungen (abschließende Aufzählung) zugeführt werden: die Überführung in ein Zollverfahren; Verbringen in eine Freizone oder ein Freilager; Wiederausfuhr; Vernichtung oder Zerstörung; Aufgabe zugunsten der Staatskasse
5. Zollzeichen	E. Das zuständige Hauptzollamt ist das Hauptzollamt, von dessen Bezirk aus die in den einzelnen Vorschriften jeweils bezeichnete Person ihr Unternehmen betreibt oder, falls sie kein Unternehmen betreibt, in dessen Bezirk sie ihren Wohnsitz hat. Für Unternehmen, die von einem Ort außerhalb des Steuergebiets betrieben werden, oder für Personen

	ohne Wohnsitz im Steuergebiet ist das Hauptzollamt örtlich zuständig, in dessen Bezirk sie erstmalig steuerlich in Erscheinung treten.
6. Verbrauchsteuern	F. Sie sind Land-, Wasserstraßen, Rohrleitungen und sonstige Beförderungswege, auf denen Waren in das oder aus dem Zollgebiet der Gemeinschaft ein- oder ausgeführt werden müssen.
7. Zollkodex	G. Das ist die Zusammenfassung und Harmonisierung aller Zollvorschriften und dient somit der Zollunion der Europäischen Union. Ausgehend vom Konzept des Binnenmarktes enthält der Kodex allgemeine Bestimmungen, Verfahrensvorschriften und andere Regelungen, welche die Anwendung der zollrechtlichen, zolltariflichen und übrigen Maßnahmen sicherstellen, die im Rahmen des Warenverkehrs zwischen der Union und Drittländern erlassen wurden.)

Aufgabe 2. Formulieren Sie die Definitionen von den Begriffen 1-7 mit einem Satz und übersetzen Sie sie ins Russische.

Типовые оценочные материалы по теме 6. УК-4.2

Вопросы для подготовки к опросу

1)Welche Angaben sind in einer Zollerklärung zwingend erforderlich, damit sie vom Zoll akzeptiert wird?
2)Was ist der Unterschied zwischen einer summarischen Zollanmeldung und einer vollständigen Zollerklärung?
3)Welche Konsequenzen kann eine unvollständige oder falsche Zollerklärung für den Importeur haben?
4)Wer ist Ihrer Meinung nach für die Richtigkeit der Zollerklärung verantwortlich – der Versender, der Empfänger oder der Zollagent?
5)Wie unterscheidet sich die Zollerklärung für Waren innerhalb der Europäischen Union von derjenigen für Waren aus Drittländern?
6)Welche besonderen Angaben sind in einer Zollerklärung für gefährliche Güter, Lebensmittel oder Medikamente erforderlich?
7)Haben Sie praktische Erfahrung mit der elektronischen Abgabe einer Zollerklärung (z. B. über ATLAS oder ein vergleichbares System)?
8)Was passiert mit einer Sendung, für die keine Zollerklärung abgegeben wird – obwohl sie zollpflichtig ist?
9)Welche Rolle spielen der Warenwert, das Ursprungsland und der Zolltarif (TARIC) bei der Erstellung einer korrekten Zollerklärung?
10)Wie lange sollte eine abgegebene Zollerklärung aufbewahrt werden und wer hat im Nachhinein Anspruch auf Einsicht?

Hausaufgabe

*Aufgabe 1. Lesen Sie den Text „*Verpackungs- und Markierungsvorschriften“, *indem Sie Komposita, Passivkonstruktionen (werden + P.II), Modalverben, Infinitivgruppen, erweiterte Attribute, Satzgefüge beachten*

Im Rahmen der Zollunion gibt es seit 2011 ein einheitliches Konformitätszeichen für *frei verkehrsfähige* Erzeugnisse. Genaue Vereinbarungen über die Verpackung sind üblich. Aufgrund *der teilweise langen* Transportwege beziehungsweise häufigen Umladungen sowie extremen Witterungsbedingungen werden an die Qualität der Verpackung besonders hohe Anforderungen gestellt. Danach gehört zu den üblichen Forderungen, dass die Ware so verpackt sein muss, dass eine Lagerung unter freiem Himmel über einen Zeitraum von einem Jahr möglich ist. Wurde die

Warenbeförderung „per LKW“ oder „per Bahn“ vereinbart, wird vom Geschäftspartner eine überdurchschnittliche Verpackung, z.B. eine Exportverpackung für den Seetransport erwartet.

Die Art der Markierung und Etikettierung wird im Vertrag mit dem Partner festgelegt. Falls mit der betreffenden Ware eine Bedienungsanleitung mitgeliefert wird, ist darüber ein Vermerk auf der Etikettierung anzufügen. Die Etikettierung kann in Deutsch, Englisch oder Russisch verfasst sein. Es ist wichtig, dass der Name des Empfangslandes korrekt geschrieben ist. Akzeptiert wird "Russland" in deutscher, englischer, russischer oder französischer Übersetzung. Der Verkäufer muss damit rechnen, für alle Schäden infolge von Verlusten bei der Beförderung der Ware sowie nicht vertragsmäßiger Verpackung wegen falscher Kollimarkierungen zur Haftung gezogen zu werden.

Seit dem 1. Januar 1998 ist der Verkauf von Lebensmitteln und seit dem 1. Juli 1998 auch der Verkauf anderer Waren, die keine *in Russisch abgefasste* Produktbeschreibung aufweisen, in Russland verboten. Nach den Ausführungsbestimmungen GOST-R 51121-97 und GOST-R 51074-97 geht die Kennzeichnungspflicht bei einer Vielzahl von Produkten über eine Übersetzung der fremdsprachlichen Etiketten und Gebrauchsinformationen hinaus. Bei technischen Gütern müssen auch Gewährleistungsinformationen und Gebrauchsanleitungen ins Russische übersetzt und beigefügt werden. Der Einzelhandel wird aufgefordert, eingeführte Lebensmittel ohne Produktbeschreibung in russischer Sprache nicht zu erwerben.

Texterläuterung: Konformitätszeichen - Mit der CE-Kennzeichnung erklärt der Hersteller, Inverkehrbringer oder EU-Bevollmächtigte gemäß EU-Verordnung 765/2008, „dass das Produkt den geltenden Anforderungen genügt, die in den Harmonisierungsrechtsvorschriften der Gemeinschaft über ihre Anbringung festgelegt sind.“

Kollimarkierung - Stückgut bezeichnet in der Logistik jedes Transportgut, das sich einzeln am Stück transportieren lässt: Kollo (Plural Kolli, oft auch Colli, von italienisch collo bzw. französisch colis, engl. trading unit) bezeichnet die kleinste Einheit einer Warensendung

Aufgabe 2. Stellen Sie 10 W-Fragen zum Text.

Типовые оценочные материалы по теме 7. УК-4.2

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text, indem Sie Komposita, Satzgefüge, Passiv beachten.

„Das deutsche Außenwirtschaftsrecht“ (I)

Der Außenwirtschaftsverkehr, das heißt der Güter-, Dienstleistungs-, Kapital-, Zahlungs- und sonstige Wirtschaftsverkehr mit dem Ausland sowie der Verkehr mit Auslandswerten und Gold zwischen Inländern, ist grundsätzlich frei. Er unterliegt jedoch gewissen Einschränkungen, die sich aus dem Recht der EU und aus dem Außenwirtschaftsgesetz (AWG) sowie der Außenwirtschaftsverordnung (AWV) ergeben.

Die geltenden Fassungen des AWG und der AWV beruhen auf dem Gesetz zur Modernisierung des Außenwirtschaftsrechts vom 6. Juni 2013 (BGBl. I 1482, PDF: 138 KB), mit dem auch die aus der Novellierung des AWG und der AWV resultierenden Folgeänderungen in anderen Gesetzen vorgenommen wurden, bzw. der Außenwirtschaftsverordnung vom 2. August 2013 (BGBl. I 2865). Beide sind am 1. September 2013 in Kraft getreten. Sie lösen das AWG von 1961 und die hierauf gestützte AWV ab.

Die Novellierung des AWG und der AWV war erforderlich, da das AWG und die AWV mehr als fünfzig Jahre nach ihrem Inkrafttreten und nach zahlreichen Änderungen sehr unübersichtlich geworden waren. Deshalb wurden das AWG und die AWV grundlegend sprachlich überarbeitet und gestrafft. Ein klares und übersichtliches Außenwirtschaftsrecht kommt insbesondere kleinen und mittelständischen Unternehmen zugute, die nicht über Rechtsabteilungen verfügen.

Aufgabe 2. Stellen Sie 10 W-Fragen zum Text.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Aufgabe 1. Schauen Sie sich die Mindmap an. Was gehört zum Begriff „Außenwirtschaftsrecht“?



Testaufgabe *2. Ordnen Sie zu:*

1. Außenwirtschaftsgesetz	A. grundsätzlich identisch mit dem deutschen Hoheitsgebiet
2. Außenwirtschaftsrecht	B. Geschäfte, bei denen außerhalb des Wirtschaftsgebietes befindliche Waren von Gebietsfremden erworben und an Gebietsfremde veräußert werden
3. Ausländische Unternehmungen im Inland	C. Rechtshandlungen oder Rechtsgeschäfte eines Kaufmanns, die zum Betrieb seines Handelsgewerbes gehören (§ 343 HGB).
4. Handelsgeschäfte	D. bestimmt den Güter-, Dienstleistungs-, Kapital-, Zahlungs- und sonstige Wirtschaftsverkehr mit dem Ausland
5. Transithandelsgeschäfte	E. die Rechtsvorschriften, welche die Wirtschaftsvorgänge, die über die Grenzen einer Volkswirtschaft hinausgreifen, betreffen
6. Warenwert	F. der Oberbegriff für das Recht des Wirtschaftsverkehrs (das Wirtschaftsverfassungsrecht; das Wirtschaftsverwaltungsrecht; das Wirtschaftsprivatrecht; das Wirtschaftsstrafrecht)
7. Wirtschaftsrecht	G. der statische Wert im Sinn der Vorschriften über die Station des grenzüberschreitenden Warenverkehrs (§ 4 I AWV).
8. Das deutsche Wirtschaftsgebiet	H. Unternehmungen im Wirtschaftsgebiet, an denen Gebietsfremde beteiligt sind.
9. Zollanschlussgebiet (Enklave)	I. ein Gebiet, welches zwar dem Hoheitsgebiet eines Staates A angehört, jedoch der Zollhoheit des Staates B unterliegt
10. Zollausschlussgebiet (Exklave)	J. ein Gebiet, das dem Zollgebiet eines Staates zuzurechnen ist, jedoch zum Hoheitsgebiet eines anderen Staates gehört

Aufgabe 3. Formulieren Sie, was versteht man unter diesen Begriffen?
z.B. Das Außenwirtschaftsrecht beinhaltet solche Begriffe wie …
A. Unter dem Begriff … versteht man …
B. Das … regelt / umfasst …

Типовые оценочные материалы по теме 9. УК-4.2

Вопросы для подготовки к опросу
1)Welche Angaben sind in einer Zollerklärung zwingend erforderlich, damit sie vom Zoll akzeptiert wird?

2)Was ist der Unterschied zwischen einer summarischen Zollanmeldung und einer vollständigen Zollerklärung?
3)Welche Konsequenzen kann eine unvollständige oder falsche Zollerklärung für den Importeur haben?
4)Wer ist Ihrer Meinung nach für die Richtigkeit der Zollerklärung verantwortlich – der Versender, der Empfänger oder der Zollagent?
5)Wie unterscheidet sich die Zollerklärung für Waren innerhalb der Europäischen Union von derjenigen für Waren aus Drittländern?
6)Welche besonderen Angaben sind in einer Zollerklärung für gefährliche Güter, Lebensmittel oder Medikamente erforderlich?
7)Haben Sie praktische Erfahrung mit der elektronischen Abgabe einer Zollerklärung (z. B. über ATLAS oder ein vergleichbares System)?
8)Was passiert mit einer Sendung, für die keine Zollerklärung abgegeben wird – obwohl sie zollpflichtig ist?
9)Welche Rolle spielen der Warenwert, das Ursprungsland und der Zolltarif (TARIC) bei der Erstellung einer korrekten Zollerklärung?
10)Wie lange sollte eine abgegebene Zollerklärung aufbewahrt werden und wer hat im Nachhinein Anspruch auf Einsicht?

Hausaufgabe

Aufgabe 1. Lesen Sie den folgenden Text, indem Sie Satzgefüge, Passivkonstruktionen, erweiterte Attribute beachten.

„Das deutsche Außenwirtschaftsrecht " (II)

Der Begriff des deutschen *Außenwirtschaftsrechts* ist zusammenfassende Bezeichnung für die Rechtsvorschriften, *welche* die Wirtschaftsvorgänge, *die* über die Grenzen einer Volkswirtschaft hinausgreifen, betreffen. Grundlagen des deutschen Außenwirtschaftsrechts sind das Außenwirtschaftsgesetz (AWG) und die Außenwirtschaftsverordnung (AWV).

Das 1961 in Kraft getretene deutsche Außenwirtschaftsrecht beruht auf dem Grundsatz, *dass* alle Geschäfte mit dem Ausland zulässig sind, *soweit* nicht ausdrücklich Beschränkungen angeordnet sind (§ 1 S. 1 AWG, Außenwirtschaftsfreiheit).

Das *Außenwirtschaftsgesetz* regelt für Deutschland nationalstaatlich den Außenwirtschaftsverkehr und den Wirtschaftsverkehr zwischen Gebietsansässigen und Gebietsfremden, ausgehend vom Prinzip des Wirtschaftsgebiets.

Das *Wirtschaftsgebiet* ist grundsätzlich identisch mit dem deutschen Hoheitsgebiet, zuzüglich der österreichischen Gebiete Jungholz und Mittelberg (Zollanschlussgebiet) sowie abzüglich *des an der deutsch-schweizerischen Grenze gelegenen Gebiets* von Büsingen (Zollausschlussgebiet). Fremde Wirtschaftsgebiete sind alle Gebiete außerhalb des eigenen Wirtschaftsgebietes sowie die vorerwähnten Zollanschlussgebiete. Das Zollgebiet der Europäischen Union (EU) *wird* als Gemeinschaftsgebiet *bezeichnet.*

Transithandelsgeschäfte sind Geschäfte, *bei denen* außerhalb *des Wirtschaftsgebietes befindliche Waren* oder *in das Wirtschaftsgebiet abgefertigte Waren* durch Gebietsansässige von Gebietsfremden erworben und an Gebietsfremde *veräußert werden*; ihnen stehen Rechtsgeschäfte gleich, *bei denen* diese Waren vor der Veräußerung an Gebietsfremde an andere Gebietsansässige *veräußert werden*.

Ausländische Unternehmungen im Inland sind Unternehmungen im Wirtschaftsgebiet, *an denen* Gebietsfremde beteiligt sind. Ausländische Unternehmungen sind nach dem Außenwirtschaftsrecht im Wirtschaftsgebiet uneingeschränkt zulässig, es bestehen lediglich gewisse Meldepflichten gegenüber der Deutschen Bundesbank (§ 58 AWV).

Die Besteuerung ist abhängig davon, *in welcher Form* ausländische Unternehmungen sich im Inland betätigen. Bloße Importlieferungen unterliegen keiner Ertragsbesteuerung, *können* aber als Einfuhr oder als innergemeinschaftlicher Erwerb von der Umsatzsteuer *erfasst werden*.

***Testaufgabe 2**. Ergänzen Sie die folgende Tabelle: Partizip II als Passivkonstruktion oder als Attribut? Was sind die Infinitivformen von diesen Partizipien?*

Die Form	Passiv	Attribut	Infinitiv
*Z.B. a. S*ie *werden* als Einfuhr *erfasst*	Präs. Passiv	-	erfassen
b. das in Kraft *getretene* deutsche Außenwirtschaftsrecht			
c. das an der Grenze *gelegene* Gebiet			
d. die *vorerwähnten* Zollanschluss-gebiete			
e. es wird als Gemeinschaftsgebiet *bezeichnet*			
f. in das Wirtschaftsgebiet *abgefer-tigte* Waren			
g. sie werden von Gebietsfremden *erworben*			
h. sie werden an Gebietsfremde *ver-äußert*			

Типовые оценочные материалы по теме 10. УК-4.2

Вопросы для подготовки к опросу
1)Was verstehen Sie unter einem Zolltransitverfahren und in welchen Situationen wird es angewendet?
2)Welche Unterschiede bestehen zwischen dem gemeinschaftlichen Versandverfahren (TIR, Carnet TIR) und dem nationalen Zolltransit?
3)Welche Dokumente sind für die Eröffnung eines Zolltransitverfahrens unbedingt erforderlich?
4)Welche Pflichten hat der Versender oder der Beförderer, wenn eine Sendung unter Zolltransit durch mehrere Länder transportiert wird?
5)Was passiert, wenn eine Sendung im Zolltransitverfahren an der Grenze nicht ordnungsgemäß vorgeführt wird?
6)Welche Sicherheitsleistung (z. B. Bürgschaft, Bareinzahlung) ist für ein Zolltransitverfahren erforderlich und wie wird sie bemessen?
7)Wie unterscheidet sich das Verfahren des gemeinschaftlichen Versands (CV) vom Verfahren des TIR-Carnets bei internationalen Transporten?
8)Welche Rolle spielt das NCTS (Neues Computergestütztes Transitverfahren) bei der Abwicklung von Zolltransiten in Europa?
9)Was sind die häufigsten Fehler bei der Eröffnung eines Zolltransitverfahrens und welche Konsequenzen haben sie?
10)Wie wird ein Zolltransitverfahren ordnungsgemäß geschlossen und wer ist für die Bestätigung der Beendigung verantwortlich?

Hausaufgabe
Aufgabe 1. Lesen Sie den Text
Thema: Versandverfahren und Zolltransit – Wie kommt die Ware über Grenzen?
Text:
Nicht jede Sendung wird direkt beim Grenzübertritt verzollt. Besonders im internationalen Handel gibt es spezielle Versandverfahren, die Zeit und Geld sparen. Das wichtigste Verfahren für den Warentransit durch mehrere Länder heißt Zolltransit. Doch was bedeutet das genau?

1. Zolltransit – Die Ware unterwegs ohne Zahlung
Beim Zolltransit werden Waren über eine oder mehrere Grenzen transportiert, ohne dass sofort Zoll oder Einfuhrumsatzsteuer fällig werden. Die Zahlung wird aufgeschoben – bis die Ware ihr endgültiges Ziel erreicht hat. Erst dort wird sie in den zollrechtlich freien Verkehr überführt („verzollt“).
Beispiel: Eine Firma in China schickt Elektronik per LKW nach Polen. Der LKW fährt durch Russland, Belarus und Litauen. An jeder Grenze müsste eigentlich Zoll gezahlt werden. Mit einem Zolltransitverfahren wird die Ware versiegelt und nur in Polen endgültig verzollt.
2. Das gemeinsame Zolltransitverfahren (TIR)
Das bekannteste Verfahren ist TIR (Transport International Routier). Es gilt in über 70 Ländern, darunter die EU, die Türkei, Russland, der Iran und viele weitere. Der LKW bekommt ein TIR-Carnet – ein Zollbegleitdokument. Die Ware ist zollversiegelt. Kontrollen unterwegs sind minimal.
Vorteil: Weniger Bürokratie, schnellere Grenzübertritte.
Nachteil: Der Spediteur muss eine teure Garantie hinterlegen (ca. 60.000 Euro pro Carnet).
3. NCTS – Das neue europäische System
Innerhalb der EU und einiger Nachbarländer (Norwegen, Schweiz, Großbritannien) läuft der Zolltransit elektronisch über NCTS (New Computerised Transit System). Spediteure melden die Sendung online an. Die Grenzbeamten scannen nur den Barcode – die Ware kann weiterfahren.
4. Versandverfahren im Überblick

Verfahren	Beschreibung	Typische Nutzung
Direktverzollung	Zoll wird sofort an der Grenze gezahlt.	Private Pakete, kleine Sendungen
Zolltransit (TIR/NCTS)	Zahlung wird aufgeschoben bis zum Ziel.	LKW-Fracht durch mehrere Länder
Lagerverfahren	Ware liegt im Zolllager, Zahlung erst bei Auslagerung.	Wiederexport, Großhandel
Veredelungsverkehr	Ware wird zur Bearbeitung eingeführt (zollfrei) und wieder ausgeführt.	Reparaturen, Produktion

5. Wichtige Begriffe

Zollversiegelung: Eine Plastik- oder Metallplombe, die beweist, dass die Ware unterwegs nicht geöffnet wurde.
Hauptzollamt: Die Behörde, die den Transit startet und beendet.
Bestimmungszollstelle: Das Amt am Ziel, wo die Ware endgültig verzollt wird.
Transitfrist: Die Zeit, in der die Ware am Ziel sein muss (meist 5–20 Tage, je nach Entfernung).

6. Was passiert bei Verstößen?
Öffnet der Fahrer die Zollversiegelung unterwegs oder kommt die Ware nicht rechtzeitig an, wird die gesamte Zollschuld sofort fällig – plus eine hohe Strafe (oft das Doppelte des Zollwerts).

Aufgaben (Aufgaben)
1. Leseverstehen – Richtig oder falsch?
Kreuze an: R (richtig) oder F (falsch).

Aussage	R	F
Beim Zolltransit muss die Ware sofort an jeder Grenze verzollt werden.	○	○

Aussage	R	F
Das TIR-Carnet gilt weltweit in allen Ländern.	○	○
Das NCTS-System ist ein elektronisches Verfahren innerhalb der EU.	○	○
Wer die Zollversiegelung öffnet, muss keine Strafe zahlen.	○	○
Im Veredelungsverkehr kann man Waren zollfrei reparieren lassen.	○	○

2. Wortschatz – Welches Verfahren passt?
Ordne zu: Direktverzollung – TIR-Transit – Lagerverfahren – Veredelungsverkehr

Beschreibung	Verfahren
Ein Händler importiert 10.000 Handys, lagert sie ein Jahr und exportiert sie dann nach Brasilien.	_____
Ein Student bestellt ein Buch aus Großbritannien. Der Zoll wird an der Grenze kassiert.	_____
Ein LKW fährt von Deutschland nach Russland mit versiegelten Waren.	_____
Eine Firma schickt defekte Maschinen aus Deutschland in die Schweiz zur Reparatur und zurück.	_____

3. Grammatik – Passivsätze (werden + Partizip II)
Schreibe die Sätze im Passiv um.
Beispiel: Der Spediteur hinterlegt eine Garantie. → Eine Garantie wird hinterlegt.
Die Grenzbeamten kontrollieren die Zollversiegelung.
Der Fahrer meldet die Ware im NCTS-System an.
Das Hauptzollamt startet das Transitverfahren.
Bei Verstößen berechnet die Behörde eine hohe Strafe.

4. Reihenfolge – Einen Zolltransit richtig abwickeln
Bringe die Schritte in die richtige Reihenfolge (1–6):

Schritt	Reihenfolge
Die Ware wird am Ziel bei der Bestimmungszollstelle angemeldet.	___
Der LKW fährt durch mehrere Länder. Die Versiegelung bleibt intakt.	___
Der Spediteur beantragt das TIR-Carnet oder NCTS-Verfahren.	___
Die Ware wird endgültig verzollt (Einfuhrabgaben gezahlt).	___
Das Start-Zollamt bringt die Zollversiegelung an.	___
Der LKW startet mit den Dokumenten.	___

5. Fallstudie – Problemfall Transit
Situation: Ein Spediteur transportiert 20 Tonnen Kaffee (Wert 80.000 Euro) von Hamburg nach Moskau per TIR-Verfahren. Unterwegs in Polen hat ein Fahrer die Zollversiegelung beschädigt (angeblich "unfallbedingt"). Die Ware kommt 3 Tage zu spät in Moskau an.
Aufgaben:

Was droht dem Spediteur rechtlich und finanziell?
Wer ist verantwortlich – der Fahrer oder die Firma?
Wie hätte man das Problem vermeiden können?

6. Schreibaufgabe – E-Mail an einen Kunden
Ein Kunde in der Schweiz (Nicht-EU) fragt: "Warum soll ich einen Zolltransit nutzen? Kann ich nicht einfach direkt an der Grenze bezahlen?"
Schreibe eine kurze Antwort (ca. 60–80 Wörter) auf Deutsch, in der du die Vorteile des Zolltransits erklärst (Zeit, Kosten, Bürokratie).

Типовые оценочные материалы по теме 11. УК-4.2

Вопросы для подготовки к опросу
1)Welche Unterlagen werden für eine reibungslose Zollabfertigung in der Regel benötigt?
2)Wie unterscheidet sich die Zollabfertigung bei Waren aus Nicht-EU-Ländern von derjenigen innerhalb der Europäischen Union?
3)Welche Rolle spielt der Zollwert einer Sendung bei der Zollabfertigung?
4)Wer ist Ihrer Erfahrung nach für die Zollabfertigung verantwortlich – der Absender, der Empfänger oder der Versanddienstleister?
5)Was passiert mit einer Sendung, wenn die Zollabfertigung fehlschlägt oder verweigert wird?
6)Wie lange dauert eine typische Zollabfertigung und welche Faktoren können zu Verzögerungen führen?
7)Welche besonderen Anforderungen gelten bei der Zollabfertigung von Lebensmitteln, Medikamenten oder gefährlichen Gütern?
8)Haben Sie bereits Erfahrungen mit der elektronischen Zollabfertigung gemacht und wie bewerten Sie diese?
9)Welche Kosten entstehen bei der Zollabfertigung zusätzlich zu den eigentlichen Zollgebühren?
10)Was kann der Empfänger tun, wenn die Zollabfertigung unerwartet hohe Gebühren oder eine lange Bearbeitungszeit verursacht?

Hausaufgabe
*Aufgabe 1. Lesen Sie den Text „*Eurasische Wirtschaftsunion“

Am 6. Juli 2010 wurde innerhalb der Eurasischen Wirtschaftsgemeinschaft eine Zollunion gegründet, die Russland, Weißrussland und Kasachstan umfasste. Ursprünglich für 1. Januar geplant, musste das Inkrafttreten aufgrund der ausstehenden Ratifikation des Zollkodexes durch Weißrussland verschoben werden. Alle Zollgrenzen zwischen den drei Staaten wurden bis Juli 2011 abgebaut. Die Ukraine genießt durch verschiedene Freihandelsabkommen bei vielen Gütern zollfreien Zugang zum gemeinsamen Markt der Zollunion. Am 19. Oktober 2011 gab die Eurasische Wirtschaftsgemeinschaft bekannt, dass Kirgisistan in naher Zukunft der Zollunion beitreten würde.

Bereits im Oktober 2011 unterzeichneten Armenien, Kasachstan, Kirgisistan, Moldawien, Russland, Tadschikistan, die Ukraine und Weißrussland ein weiteres Abkommen zur Bildung einer Freihandelszone.

Am 18. November 2011 unterzeichneten die Präsidenten von Russland, Weißrussland und Kasachstan ein Grundsatzabkommen, in dem die Schaffung der Eurasischen Wirtschaftsunion mit Januar 2015 festgesetzt wurde. Bereits ab 2012 sollte dabei ein Übergang in die nächste Phase der Integration stattfinden, in diesem Jahr würde die Eurasische Wirtschaftskommission ihre Arbeit aufnehmen.

Die Eurasische Wirtschaftsunion (EAWU), ist ein Zusammenschluss aus fünf Staaten im Nordosten Eurasiens zu einem Binnenmarkt mit Zollunion. Die Wirtschaftsunion ging mit Wirkung zum 1. Januar 2015 aus der Eurasischen Wirtschaftsgemeinschaft hervor.

Das Gründungsabkommen wurde am 29. Mai 2014 von Kasachstan, Russland und Weißrussland unterzeichnet. Mit Armenien wurde am 10. Oktober 2014 ein Beitrittsabkommen unterzeichnet. Auch Kirgisistan ist der Union am 8. Mai 2015 beigetreten. Ziel der EAWU ist es, den Austausch von Waren, Kapital, Dienstleistungen und Arbeit zu erleichtern. Außerdem wollen die fünf Länder nach dem Vorbild der Europäischen Union Teile ihrer Wirtschaftspolitik koordinieren.

Die offizielle Website nutzt in der englischen Version die Bezeichnung Eurasian Economic Union und die Abkürzung EAEU.

Aufgabe 2. Stellen Sie aneinander 10 W-Fragen zum Text.

Типовые оценочные материалы по теме 12. УК-4.2

Вопросы для подготовки к опросу

1)Welche grundlegenden Rechtsquellen bilden die Zollgesetzgebung in Ihrem Land oder in der Europäischen Union?
2)Was ist der Unterschied zwischen dem Zollkodex der Union (UZK) und nationalen Zollgesetzen?
3)Welche Rolle spielen internationale Abkommen wie das Kyoto-Übereinkommen oder die Welthandelsorganisation (WTO) für die nationale Zollgesetzgebung?
4)Wie oft wird die Zollgesetzgebung Ihrer Erfahrung nach geändert und wie gut können Unternehmen mit diesen Änderungen Schritt halten?
5)Welche Rechte und Pflichten haben Bürger und Unternehmen nach der geltenden Zollgesetzgebung bei der Einfuhr von Waren?
6)Wie werden Verstöße gegen die Zollgesetzgebung (z. B. falsche Deklarationen, Schmuggel) sanktioniert?
7)Gibt es in der Zollgesetzgebung Ausnahmeregelungen oder Erleichterungen für Privatpersonen, kleine Unternehmen oder bestimmte Warengruppen?
8)Welche Rolle spielt die Rechtsprechung (z. B. Urteile des Europäischen Gerichtshofs) bei der Auslegung der Zollgesetzgebung?
9)Wie hat sich die Zollgesetzgebung in den letzten Jahrzehnten durch die Digitalisierung und den globalen Handel verändert?
10)Welche Änderungen der Zollgesetzgebung wünschen Sie sich, um den internationalen Warenversand zu vereinfachen?

Hausaufgabe

Thema: Zollrecht – Grundlagen, Gebühren und Strafen bei Verstößen

Text:

Das Zollrecht ist ein Teil des Außenwirtschaftsrechts. Es regelt, welche Waren über Grenzen transportiert werden dürfen, wie sie verzollt werden und welche Abgaben anfallen. Wer sich nicht an die Regeln hält, muss mit empfindlichen Geldstrafen rechnen – im Extremfall sogar mit Freiheitsstrafe.

1. Was ist Zollrecht?

Das Zollrecht umfasst alle Gesetze und Verordnungen, die den Warenverkehr zwischen Staaten oder Wirtschaftszonen (z. B. der Europäischen Union) kontrollieren. In der EU gilt der Zollkodex der Union (UZK) – ein einheitliches Regelwerk für alle Mitgliedstaaten.

Die wichtigsten Aufgaben des Zollrechts:

Schutz der heimischen Wirtschaft (durch Zölle auf Billigimporte)

Kontrolle von verbotenen und gefährlichen Waren (Drogen, Waffen, Artenschutz)

Erhebung von Einfuhrabgaben (Zölle + Einfuhrumsatzsteuer)

Bekämpfung von Schmuggel und Betrug

2. Zollgebühren – Welche Kosten kommen auf den Importeur zu?

Zollgebühren sind keine einheitliche Gebühr, sondern setzen sich aus mehreren Bestandteilen zusammen:

Bestandteil	Beschreibung	Typischer Satz (Deutschland)
Zoll	Abhängig von Warenart und Herkunftsland	0 % (Elektronik) bis 17 % (Textilien, Schuhe)
Einfuhrumsatzsteuer	Wie Mehrwertsteuer, wird auf Warenwert + Zoll + Versand berechnet	19 % (7 % für Bücher, Lebensmittel)
Verbrauchsteuern	Für besondere Waren (Alkohol, Tabak, Kaffee, Energie)	variiert stark
Auslagepauschale	Gebühr des Versanddienstleisters für die Zollabwicklung	ca. 6–12 € pro Sendung

Berechnungsbeispiel:
Eine Textil-Lieferung aus China:

Warenwert: 500 €
Versandkosten: 50 €
Zollsatz (Textilien): 12 % → 500 € × 0,12 = 60 € Zoll
Einfuhrumsatzsteuer: (500 € + 50 € + 60 €) × 0,19 = 115,90 €
Gesamtbelastung: 175,90 € (plus ggf. Auslagepauschale)
3. Geldstrafen – Was passiert bei Zollverstößen?
Das Zollrecht kennt mehrere Verstöße – von kleinen Versehen bis zur Straftat.

Verstoß	Beschreibung	Mögliche Strafe
Falsche oder fehlende Zollanmeldung	Unvollständige oder falsche Angaben auf CN23/Handelsrechnung	Bußgeld bis 5.000 €
Wertunterschreitung	Bewusst zu niedriger Wert angegeben (z. B. 100 € statt 800 €)	Nachzahlung + Strafe (oft 100–200 % des hinterzogenen Betrags)
Falsche Warenbezeichnung	"Geschenk" statt "Ware" oder falsche Zolltarifnummer	Bußgeld + Nachzahlung
Schmuggel	Ware wird gar nicht angemeldet oder versteckt (z. B. in Hohlräumen)	Freiheitsstrafe bis zu 5 Jahre (bei gewerbsmäßigem Schmuggel)
Verstoß gegen Verbote	Einfuhr von verbotenen Waren (Artenschutz, Fälschungen, bestimmte Chemikalien)	Beschlagnahme + Geldstrafe + ggf. Strafverfahren
Verletzung der Zollversiegelung	Transitversiegelung unterwegs geöffnet	Sofortige Zollzahlung + Strafe (bis zum Doppelten des Zollwerts)

4. Besonders teuer: Steuerhinterziehung im Zollrecht

Wer systematisch Zoll und Einfuhrumsatzsteuer hinterzieht, begeht Steuerhinterziehung. Das ist keine Ordnungswidrigkeit mehr, sondern eine Straftat. Ab einem hinterzogenen Betrag von 50.000 Euro drohen Freiheitsstrafen ohne Bewährung.

Beispiel aus der Praxis: Ein Online-Händler importiert 10.000 Handyhüllen aus China, deklariert sie als "Warenmuster" (zollfrei) und verkauft sie in Deutschland. Der hinterzogene Betrag: ca. 15.000 Euro Zoll + 40.000 Euro Einfuhrumsatzsteuer = 55.000 Euro. Folge: Strafverfahren, bis zu 3 Jahre Freiheitsstrafe und eine Geldstrafe in gleicher Höhe.

5. Wie kann man Strafen vermeiden?

Sorgfältig deklarieren: Wahrheitsgemäße Angaben zu Wert, Herkunft und Warenart.

Zolltarifnummer recherchieren: Die richtige TARIC-Nummer (EU-Zolltarif) vermeidet falsche Zollsätze.

Belege aufbewahren: Handelsrechnungen, Zahlungsbelege, Versanddokumente mindestens 5 Jahre.

Bei Unsicherheit nachfragen: Das Hauptzollamt berät (kostenlose Auskunft).

Selbstanzeige bei Fehlern: Wer einen Fehler entdeckt und ihn selbst anzeigt, kann Strafen oft vermeiden oder reduzieren.

6. Kleine vs. große Verstöße – Ermessensspielraum

Nicht jeder Fehler wird sofort bestraft. Bei kleinen Versehen (z. B. falsche Postleitzahl auf dem Zollaufkleber) lässt der Zoll oft Gnade vor Recht ergehen. Bei wiederholten oder vorsätzlichen Verstößen wird es teuer.

Aufgaben (Aufgaben)

1. Leseverstehen – Beantworte die Fragen

Was ist der Zweck des Zollrechts? (Nenne drei Punkte)

Aus welchen vier Bestandteilen setzen sich Zollgebühren zusammen?

Ab welchem hinterzogenen Betrag droht eine Freiheitsstrafe ohne Bewährung?

Was ist der Unterschied zwischen einer falschen Zollanmeldung und Schmuggel?

2. Wortschatz – Finde die Definition

Ordne die Begriffe den Definitionen zu:

Begriffe: Zollkodex der Union (UZK) – TARIC-Nummer – Auslagepauschale – Selbstanzeige – Wertunterschreitung

Definition	Begriff
Eine Gebühr, die der Versanddienstleister für die Zollabwicklung verlangt.	_____
Das einheitliche Zollgesetz der EU.	_____
Eine freiwillige Meldung eines Fehlers an den Zoll, um Strafen zu vermeiden.	_____
Ein Code, der den Zollsatz für eine bestimmte Ware festlegt.	_____
Die absichtliche Angabe eines zu niedrigen Warenwerts, um Zoll zu sparen.	_____

3. Rechnen – Zollgebühren berechnen

Berechne die Gesamtbelastung für eine Sendung:

Angaben:

Warenwert: 1.200 € (Schuhe aus Vietnam)

Versandkosten: 100 €

Zollsatz für Schuhe: 12 %
Einfuhrumsatzsteuer: 19 %
Aufgabe: Berechne Schritt für Schritt:
Zoll = ?

Bemessungsgrundlage für Einfuhrumsatzsteuer = Warenwert + Versand + Zoll = ?
Einfuhrumsatzsteuer = ?
Gesamtbelastung = Zoll + Einfuhrumsatzsteuer = ?

4. Grammatik – Konditionalsätze (Wenn…dann)
Bilde vollständige Sätze im Konjunktiv oder Indikativ.
Beispiel: falsche Angaben / machen → Strafe / zahlen
→ Wenn man falsche Angaben macht, muss man eine Strafe zahlen.
der Zoll / einen Fehler finden → der Importeur / nachzahlen müssen
man / die Zollversiegelung beschädigen → die gesamte Zollschuld / sofort fällig werden
ein Händler / wiederholt betrügen → er / ins Gefängnis kommen können
man / unsicher über die Zolltarifnummer sein → man / das Hauptzollamt fragen sollen
5. Fallstudie – Wie hoch ist die Strafe?
Situation: Ein Privatmann bestellt aus den USA eine Uhr im Wert von 4.500 €. Auf der Zollanmeldung gibt er "Wert: 200 €, Geschenk" an. Der Zoll öffnet das Paket und findet die echte Rechnung.
Aufgaben:
Welche Verstöße liegen vor? (Mehrere)
Wie hoch ist die hinterzogene Zollgebühr? (Zollsatz für Uhren: 4,5 %; Einfuhrumsatzsteuer: 19 %; Versandkosten: 50 € – nimm an, dass Versand korrekt ist)
Welche Strafe ist wahrscheinlich? (Schätzung in Euro)
Hätte der Käufer die Strafe vermeiden können? Wenn ja, wie?

6. Schreibaufgabe – Warnung an Kunden
Ein Kunde fragt: "Kann ich einfach weniger Wert angeben, dann zahle ich weniger Zoll?"
Schreibe eine professionelle Antwort (ca. 80–100 Wörter) auf Deutsch, in der du erklärst, warum das illegal ist und welche Konsequenzen drohen.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.
Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.
Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ- 1
3 и 4 семестр
Выполнение заданий в СДО (дедлайн по заданиям - за 10 дней до даты зачета/ экзамена), опрос по новым темам (вокабуляр, пересказ текста)

1)Bewertungsskala für Textübersetzungen

Note	Bezeichnung	Prozent	Beschreibung der Leistung
5	sehr gut	90–100 %	– Vollständige inhaltliche und stilistische Übereinstimmung mit dem Original. – Keine grammatikalischen, orthografischen oder lexikalischen Fehler. – Terminologie ist korrekt und konsistent. – Die Zielsprache wirkt muttersprachlich, flüssig und idiomatisch.
4	gut	75–89 %	– Geringfügige Abweichungen vom Original (z. B. ein falscher Begriff oder eine kleine Auslassung). – Einige wenige Grammatik- oder Rechtschreibfehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. – Terminologie überwiegend korrekt. – Der Text ist gut lesbar, aber nicht perfekt idiomatisch.
3	befriedigend	60–74 %	– Der Hauptinhalt ist korrekt, aber es gibt mehrere kleinere Fehler (z. B. falsche Präpositionen, Wortstellung). – Einige inhaltliche Ungenauigkeiten, aber keine sinnentstellenden Fehler. – Die Übersetzung ist noch verständlich, wirkt aber stellenweise holprig. – Fachbegriffe werden teilweise falsch verwendet.
2	ausreichend	45–59 %	– Deutliche Verstöße gegen die Grammatik und den Satzbau. – Mehrere inhaltliche Fehler, die das Verständnis erschweren. – Teile des Textes sind falsch oder nicht übersetzt. – Die Übersetzung ist mühsam lesbar, der Sinn geht stellenweise verloren.
1	ungenügend	<45 %	– Große Teile des Textes sind falsch oder fehlen. – Die Übersetzung ist grammatikalisch unverständlich. – Der ursprüngliche Sinn wird nicht oder völlig falsch wiedergegeben. – Keine erkennbare Beherrschung der Zielsprache.

Bewertungsskala für Übungen

Note	Bezeichnung	Prozent	Kriterien
5	sehr gut	95–100 %	– Keine oder höchstens ein minimaler Fehler (z. B. Tippfehler). - Alle grammatischen Kategorien (Tempus, Kasus, Genus, Wortstellung) sind korrekt. - Die Lösungen sind idiomatisch und natürlich.
4	gut	80–94 %	– 2–4 kleine Fehler (z. B. falscher Artikel, falsche Präposition). - Keine systematischen Fehler. - Die Grundstrukturen sind sicher beherrscht.
3	befriedigend	65–79 %	– 5–7 Fehler, darunter auch schwerere (z. B. falscher Kasus nach Präposition). - Einzelne Wiederholungen desselben Fehlertyps. - Die Übung ist noch verständlich, aber nicht flüssig.
2	ausreichend	50–64 %	– 8–10 Fehler. - Mehrere Grundregeln werden verletzt (z. B. Verbposition im Satz). - Der Lerner erkennt die Anforderung, setzt sie aber unsicher um.
1	mangelhaft	30–49 %	– 11–14 Fehler. - Systematische Fehler in zentralen Bereichen (z. B. Konjugation, Deklination). - Die Lösungen sind oft zufällig oder ratenhaft.

КТ-2
Подготовить доклад -презентацию по темам курса
Примерные темы докладов - презентаций (3 семестр):

1)Die Rolle des Zolls bei der Bekämpfung der Produktpiraterie
2)Zollverfahren im internationalen Handel: Von der Anmeldung bis zur Abfertigung
3)Die Bedeutung des Zollrechts für Außenhändler
Vereinfachte Zollverfahren: Die Rolle des AEO-Status („zugelassener Wirtschaftsbeteiligter“)
4)Zollunion der EU: Grundsatz des freien Warenverkehrs
5)Zoll als wirtschaftspolitisches Instrument: Protektionismus vs. Freihandel
6)Die Berechnung von Zöllen und Einfuhrumsatzsteuer
7)Die Auswirkungen von Handelsabkommen (z.B. CETA) auf die Zollabwicklung
8)E-Commerce und Zoll: Herausforderungen bei Paketsendungen aus Drittländern
9)Die Aufgaben des Zolls im Bereich der Inneren Sicherheit
10) Grenzüberschreitende Bekämpfung der organisierten Kriminalität durch den Zoll
11)Der Zoll als Fahndungsbehörde: Aufspüren von Geldern aus illegalen Geschäften
12)Die Digitalisierung des Zolls: E-Zoll und IT-Systeme (ATLAS)

4 семестр
1)Die Vorteile und Nachteile des regelmäßigen Joggens für die Gesundheit
2)Wie Wissenschaft und Technologie unseren Alltag verändern – Chancen und Risiken
3)Zeit versus Geld: Was ist im Leben wirklich wertvoller?
4)Der Einfluss von Sprache auf die kulturelle Identität von Studierenden
5)Gerechtigkeit im Rechtssystem: Sind alle Menschen vor dem Gesetz gleich?
6)Zollgebühren bei internationalen Bestellungen – Eine Herausforderung für Privatpersonen und Unternehmen
7)Verpackung und Markierung von Waren im internationalen Versand
8)Einfuhr- und Ausfuhrdokumentation – Grundlage für einen reibungslosen Warenverkehr
9)Transportdokumente und Begleitpapiere im nationalen und internationalen Versand
10)Pflichten und Verantwortlichkeiten eines Zollagenten bei der Zollabfertigung

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Выполнение 1 доклада на оценку 100 дает 20 баллов на КТ -2

КТ -3 Выполнить контрольную работу по грамматическим темам: Спряжение глаголов в настоящем времени, построение простых предложений, вопросительные предложения, склонение существительных. Примерные задания:

Übung 1: Ergänzen Sie die Endungen.
Задание: Вставьте правильные окончания.
Ich lern__ (lernen) Deutsch.
Du komm__ (kommen) aus Berlin.
Er arbeit__ (arbeiten) in einer Schule.
Wir heiß__ (heißen) Müller.
Ihr wohn__ (wohnen) in einer Wohnung.
Sie (Sie) trink__ (trinken) Kaffee.
Sie (sie) spiel__ (spielen) Fußball.

Übung 2: Setzen Sie das Verb in der richtigen Form ein.
Задание: Вставьте глагол в правильной форме.
(machen, lesen, fahren, haben, sein)
Maria _____ ein Buch. (lesen)

_____ du Hunger? (haben)
Wir _____ mit dem Zug nach München. (fahren)
Ich _____ Student. (sein)
Was _____ ihr heute? (machen)

Übung 3: Besondere Verben (ändern, haben/sein). Wählen Sie die richtige Form.
Задание: Особые глаголы (глаголы с изменяющейся корневой гласной, haben/sein). Выберите правильную форму.

Er isst / esst einen Apfel. (essen)
Du schläfst / schlaft lange. (schlafen)
Wir haben / hat keine Zeit.
Ich bin / bist müde.
Sie (sie) fahren / fährt mit dem Auto.

Übung 4: Bilden Sie Sätze. Achten Sie auf die Wortstellung.
Задание: Составьте предложения. Обратите внимание на порядок слов.
Пример: ich / in Moskau / wohnen → Ich wohne in Moskau.
am Samstag / wir / ins Kino / gehen
mein Bruder / gut / Englisch / sprechen
ich / um 18 Uhr / nach Hause / kommen
sie / ein neues Auto / kaufen
der Film / um 20 Uhr / beginnen

Übung 5: Setzen Sie die Sätze in die richtige Reihenfolge.
Задание: Расставьте слова в правильном порядке.

(heute / lernt / sie / Deutsch) → _____
(im Park / spielen / die Kinder / Fußball) → _____
(mit Freunden / ich / am Abend / esse) → _____
(das Buch / liest / er / gern) → _____
(im Supermarkt / kauft / Milch / meine Mutter) → _____

Übung 6: Bilden Sie Fragen (Ja/Nein-Fragen).
Задание: Составьте вопросы (на которые можно ответить "да" или "нет").
Пример: Du bist Student. → Bist du Student?
Sie kommt aus Österreich. → _____?
Ihr habt zwei Kinder. → _____?
Er kann schwimmen. → _____?
Das Konzert beginnt um 19 Uhr. → _____?
Wir müssen heute arbeiten. → _____?

Übung 7: Bilden Sie Fragen (W-Fragen). Verwenden Sie die Fragewörter.
Задание: Составьте вопросы (W-вопросы). Используйте вопросительные слова.
(Wo / Was / Wann / Wie / Wer)
_____ ist deine Adresse? - Ich wohne in der Goethestraße 5.
_____ macht er? - Er liest eine Zeitung.
_____ kommt der Bus? - Um 15 Uhr.
_____ ist das? - Das ist meine Schwester Anna.
_____ heißt du? - Ich heiße Thomas.

Übung 8: Stellen Sie Fragen zu den unterstrichenen Satzteilen.
Задание: Задайте вопрос к выделенным частям предложения.
Пример: Maria kocht das Essen. → Wer kocht das Essen?
Ich fahre nach Dresden. → _____?
Er arbeitet weil er Geld braucht. → _____?
Sie treffen ihre Freunde am Wochenende. → _____?
Das Handy kostet 200 Euro. → _____?
Sein Vater ist Arzt. → _____?

Übung 9: Entscheiden Sie: Ist das ein Satz (S) oder eine Frage (F)? Korrigieren Sie die Fehler.
Задание: Определите: это предложение (S) или вопрос (F)? Исправьте ошибки.

Kommst du aus Spanien? → F (Richtig)
Was du machst? → _____ (_____)
Er liest ein Buch gern. → _____ (_____)
Wann beginnt der Film? → _____ (_____)
Ich bin um 8 Uhr aufstehe. → _____ (_____)

Übung 10: Artikel im Akkusativ und Dativ. Ergänzen Sie die Tabelle.
Задание: Артикли в Akkusativ и Dativ. Заполните таблицу.

Substantiv	Nominativ	Akkusativ (haben)	Dativ (mit)
1. (der Tisch)	der Tisch	den Tisch	mit dem Tisch
2. (die Tasche)	die Tasche		
3. (das Buch)	das Buch		
4. (die Kinder)	die Kinder		

Übung 11: Nominativ, Akkusativ oder Dativ? Ergänzen Sie die Sätze.
Задание: Nominativ, Akkusativ или Dativ? Дополните предложения правильным артиклем.

Ich sehe _____ (der) Mann.
Er schenkt _____ (das) Buch _____ (die) Frau.
Wir spielen mit _____ (der) Ball.
_____ (die) Mutter kauft _____ (das) Brot.
Sie hilft _____ (der) Kind.
Ich schreibe _____ (die) Email.
Das ist _____ (ein) Hund. → Ich habe _____ (ein) Hund.

Übung 12: Setzen Sie die Nomen in Klammern in den richtigen Kasus ein.
Задание: Поставьте существительные в скобках в правильный падеж.

Der Lehrer gibt _____ (der Student) das Buch.
Ich treffe _____ (mein Freund) im Café.
Sie antwortet _____ (die Frage) nicht.
Wir fahren mit _____ (das Auto) in Urlaub.
Er hat _____ (kein Heft).
Das Handy von _____ (die Lehrerin) ist neu.

Lösungsschlüssel (Ключ):
Ü1: 1. -e, 2. -st, 3. -et, 4. -en, 5. -t, 6. -en, 7. -en
Ü2: 1. liest, 2. Hast, 3. fahren, 4. bin, 5. macht
Ü3: 1. isst, 2. schläfst, 3. haben, 4. bin, 5. fahren
Ü4: 1. Wir gehen am Samstag ins Kino. 2. Mein Bruder spricht gut Englisch. 3. Ich komme um 18 Uhr nach Hause. 4. Sie kauft ein neues Auto. 5. Der Film beginnt um 20 Uhr.
Ü5: 1. Sie lernt heute Deutsch. 2. Die Kinder spielen im Park Fußball. 3. Ich esse am Abend mit Freunden. 4. Er liest das Buch gern. 5. Meine Mutter kauft Milch im Supermarkt.
Ü6: 1. Kommt sie aus Österreich? 2. Habt ihr zwei Kinder? 3. Kann er schwimmen? 4. Beginnt das Konzert um 19 Uhr? 5. Müssen wir heute arbeiten?
Ü7: 1. Wo, 2. Was, 3. Wann, 4. Wer, 5. Wie
Ü8: 1. Wohin fährst du? / Wo fährst du hin? 2. Warum arbeitet er? 3. Wann treffen sie ihre Freunde? 4. Was kostet das Handy? / Wie viel kostet das Handy? 5. Wer ist Arzt?
Ü9: 2. F → Was machst du? 3. S → Er liest gern ein Buch. 4. F (Richtig) 5. S → Ich stehe um 8 Uhr auf.

Критерии оценки по заданиям
Thema 1: Спряжение глаголов (Übungen 1-3)
Что оценивается:
Правильное окончание (-e, -st, -t, -en, -t, -en) для соответствующего местоимения.
Правильная основа глагола (особенно для глаголов с изменяющейся гласной: essen → isst, schlafen → schläfst).
Правильные формы ключевых глаголов haben и sein.

Балл	Критерии для Übungen 1-3
20 баллов (Отлично)	Задание выполнено полностью без ошибок. Все глаголы спряжены правильно.
18 баллов (Хорошо)	Допущено 1-2 незначительные ошибки (например, описка в окончании, 1 ошибка в глаголе с изменяющейся гласной).
14 балла (Удовлетворительно)	Допущено 3-4 ошибки. Понимание темы есть, но есть проблемы с применением правил.
10 баллов (Неудовлетворительно)	Допущено 5 и более ошибок. Правило не усвоено, постоянные ошибки в базовых окончаниях.

Thema 2: Простые повествовательные предложения (Übungen 4-5)
Что оценивается:
Соблюдение прямого порядка слов (Punkt 1): Подлежащее → Сказуемое → Второстепенные члены.
Правильное положение глагола-сказуемого на второй позиции в утверждении.
Правильное спряжение глагола (второй критерий после порядка слов).

Балл	Критерии для Übungen 4-5
20 баллов (Отлично)	Порядок слов абсолютно правильный. Глагол стоит на втором месте. Предложения грамматически верны.
18 баллов (Хорошо)	Порядок слов в целом соблюден, но допущено 1-2 ошибки (например, неверный порядок обстоятельств времени/места, 1 ошибка в спряжении глагола).

Балл	Критерии для Übungen 4-5
14 баллов (Удовлетворительно)	Допущено 3-4 ошибки. Есть понимание структуры, но есть проблемы с ее стабильным воспроизведением.
10 баллов (Неудовлетворительно)	Порядок слов хаотичный, глагол часто стоит не на второй позиции. Допущено 5 и более ошибок.

Thema 3: Вопросительные предложения (Übungen 6-8)
Что оценивается:
Инверсия для вопроса: Правильная постановка глагола на первое место (в Ja/Nein-Fragen) или вопросительного слова + глагола (в W-Fragen).
Выбор правильного вопросительного слова (Wer, Was, Wo, Wann и т.д.).
Умение сформулировать вопрос к заданной части предложения.

Балл	Критерии для Übungen 6-8
20 баллов (Отлично)	Все вопросы построены грамматически верно. Правильный порядок слов и правильные вопросительные слова.
18 баллов (Хорошо)	Допущено 1-2 ошибки (например, ошибка в спряжении глагола в вопросе, один неверный выбор вопроса к члену предложения).
14 баллов (Удовлетворительно)	Допущено 3-4 ошибки. Есть понимание разницы между типами вопросов, но есть системные ошибки в их построении.
10 баллов (Неудовлетворительно)	Допущено 5 и более ошибок. Нет понимания структуры вопроса (отсутствует инверсия, неправильный порядок слов).

Дополнительное задание (Übung 9)
Что оценивается:
Умение анализировать тип предложения.
Умение находить и исправлять грамматические ошибки (порядок слов, спряжение глаголов).

Балл	Критерии для Übung 9
20 баллв (Отлично)	Все типы предложений определены верно, все ошибки найдены и исправлены правильно.
18 баллов (Хорошо)	Типы предложений определены верно, но допущена 1 ошибка при исправлении.
14 баллов (Удовлетворительно)	Допущено 2-3 ошибки (в определении типа или в исправлении).
10 баллов (Неудовлетворительно)	Более 4 ошибок. Нет понимания, как строятся вопросы и утверждения.

Thema 4. Склонение существительных

Балл	Критерии для Übung 10-12
20 баллов (Отлично)	Все артикли и окончания в таблице заполнены верно.
18 баллов (Хорошо)	Допущена 1 ошибка.
14 баллов (Удовлетворительно)	Допущено 2 ошибки. Базовое понимание есть, но есть пробелы.
10 баллов (Неудов.)	Допущено 3 ошибки. Правила не усвоены.
0 баллов	Задание не выполнено или почти все ответы неверны.

Выполнение всех заданий в общей сложности на 100 соответствует 10 баллам на КТ-1

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (3 семестр) и зачета с оценкой (4 семестр) на очной и заочной форме обучения.

А) Зачет/ зачет с оценкой проходят в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач/ситуаций общения. Студенту необходимо дать ответ, подробно изложив ход решения, также быть готовым к дополнительным вопросам.

Б) 30 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.
Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:
Зачет проходит в следующей форме: беседа с преподавателем на немецком языке по заданной тематике.
Тематика беседы.

1)Zolltarife in Russland
2)Warenversand
3)Verpackung und Markierung
4)Einfuhr – und Ausfuhrdocumentation
5)Transportdokumente und Begleitpapiere
6)Pflichten und Verantwortlickeiten eines Zollagenten
7)Zollerklärung
8)Rechte und Pflichten des Zollbeteiligten
9)Zollbegleitung
10)Freie Wirtschaftszone
11)Versandverahren, Zolltransit
12)Zollabfertigung
13) Zollgesetzgebung

Примерные вопросы и ответы

1) Zolltarife in Russland

Frage:
Welche Rolle spielen die Höhe der Zolltarife und die Klassifizierung von Waren nach dem Russischen Außenwirtschaftstätigkeitskodex (ТН ВЭД) für die Wettbewerbsfähigkeit importierter Produkte in Russland?
Begründung:
Die russischen Zolltarife variieren stark je nach Warengruppe und Ursprungsland. Die korrekte Klassifizierung ist entscheidend für die Berechnung der Einfuhrabgaben. Diese Frage ist relevant, da sie die unmittelbaren Kostenauswirkungen auf Importeure und damit auf die Preisgestaltung im russischen Markt beleuchtet.

---

2) Warenversand
Frage:
Welche logistischen und rechtlichen Herausforderungen ergeben sich beim internationalen Warenversand nach Russland im Hinblick auf Lieferketten, Sanktionen und Transportwege?
Begründung:
Russland ist aufgrund seiner geografischen Größe und der aktuellen geopolitischen Lage ein besonderer Versandmarkt. Die Frage hilft, praktische Hindernisse (Zugang zu Häfen, Überlandtransporte, Luftfrachtbeschränkungen) zu identifizieren, die über den reinen Zollprozess hinausgehen.

---

3) Verpackung und Markierung
Frage:
Welche Anforderungen an Verpackung und Kennzeichnung (z. B. Herkunftsangabe, Piktogramme, Warnhinweise) müssen bei der Ausfuhr von Waren nach Russland zwingend erfüllt werden, um eine Zurückweisung durch den Zoll zu vermeiden?
Begründung:
Russland hat spezifische Vorschriften zur Verpackung (z. B. Schutz von Lebensmitteln, Gefahrgutkennzeichnung) und zur Markierung (z. B. Pflichtangaben in russischer Sprache). Fehler führen oft zu langen Verzögerungen oder zur Einfuhrverweigerung. Die Frage sensibilisiert für diese oft unterschätzte Compliance-Anforderung.

---

4) Einfuhr- und Ausfuhrdokumentation
Frage:
Welche Dokumente (Handelsrechnung, Packliste, Ursprungszeugnis, Konnossement etc.) sind für eine vollständige und prüffähige Einfuhr- bzw. Ausfuhrdokumentation nach Russland unabdingbar, und wer trägt die Verantwortung für deren Korrektheit?
Begründung:
Unvollständige oder fehlerhafte Dokumente sind eine Hauptursache für Zollverzögerungen. Die Frage zielt auf das praktische Wissen über den notwendigen Dokumentensatz ab und klärt die Verantwortlichkeiten zwischen Exporteur, Importeur und Zollagent.

---

5) Transportdokumente und Begleitpapiere
Frage:
Welche spezifischen Transportdokumente (z. B. CMR-Frachtbrief, Luftfrachtbrief, Eisenbahnfrachtbrief) sind für verschiedene Verkehrsträger nach Russland erforderlich, und wie müssen sie im Verhältnis zur Zollanmeldung gestaltet sein?
Begründung:
Russland wird auf dem Landweg (Lkw, Bahn), per Luftfracht und per Seefracht beliefert. Jeder Verkehrsträger erfordert eigene Begleitpapiere. Die Frage verdeutlicht die Schnittstelle zwischen Transportlogistik und Zollabfertigung – ein zentraler Punkt für Spediteure und Versandabteilungen.

---

6) Pflichten und Verantwortlichkeiten eines Zollagenten

Frage:
Welche rechtlichen Pflichten und Haftungsrisiken hat ein russischer Zollagent (Zollmakler) gegenüber dem Importeur, insbesondere bei fehlerhafter Tarifierung, unrichtiger Wertdeklaration oder verspäteter Anmeldung?
Begründung:
Der Zollagent handelt im Namen des Importeurs, trägt aber eine eigene Sorgfaltspflicht. Die Frage klärt die Aufteilung der Verantwortung und die möglichen finanziellen oder strafrechtlichen Folgen von Fehlern – essenziell für die Auswahl eines kompetenten Dienstleisters.

---

7) Zollerklärung
Frage:
Welche Angaben sind in einer russischen Zollerklärung (DTD – Deklaration für Waren) zwingend zu machen, und welche Konsequenzen hat eine unvollständige oder unrichtige Erklärung für den Anmelder?
Begründung:
Die Zollerklärung ist das Kerndokument jedes Zollverfahrens. Die Frage beleuchtet sowohl den Inhalt (Warenwert, Ursprung, Zolltarifnummer) als auch die Rechtsfolgen von Fehlern (Nachzahlungen, Bußgelder, Beschlagnahme). Sie ist damit grundlegend für jeden, der selbst oder durch einen Agenten anmeldet.

---

8) Rechte und Pflichten des Zollbeteiligten
Frage:
Welche Rechte (z. B. auf Anhörung, auf Rechtsbehelf, auf vorzeitige Überlassung) und welche Pflichten (z. B. Mitwirkung, Aufbewahrung von Unterlagen, Wahrheitspflicht) hat ein Importeur oder Exporteur im russischen Zollverfahren?
Begründung:
Die Zollbeteiligten (Anmelder, Empfänger, Versender) sind nicht nur Antragsteller, sondern haben eigene Verfahrensrechte und -pflichten. Die Frage schafft ein Bewusstsein für die Balance zwischen Mitwirkungspflichten und Verteidigungsmöglichkeiten – wichtig für die rechtssichere Gestaltung von Import-/Exportprozessen.

---

9) Zollbegleitung
Frage:
Wann ordnet die russische Zollbehörde eine physische Zollbegleitung einer Sendung an (z. B. bei risikoanfälligen Gütern, bei Verdacht auf Verstöße), und welche Kosten und Verfahrensverzögerungen entstehen dadurch für den Wirtschaftsbeteiligten?
Begründung:
Zollbegleitung bedeutet, dass Zollbeamte den Transport bis zum Bestimmungsort überwachen. Dies ist ein eingriffshafter Verwaltungsakt. Die Frage klärt die Auslöser, den Ablauf und die praktischen Auswirkungen (Zeit, Kosten, Organisation) – relevant für die Risikoplanung von Lieferungen.

---

10) Freie Wirtschaftszone (Freihandelszone / Sonderwirtschaftszone)
Frage:
Welche zollrechtlichen Vorteile (z. B. Aussetzung von Einfuhrabgaben, vereinfachte Verfahren) bietet eine Freie Wirtschaftszone in Russland (z. B. in Kaliningrad oder im Fernen Osten), und unter welchen Bedingungen sind diese Vergünstigungen gewährleistet?
Begründung:
Russland hat mehrere Sonderwirtschaftszonen mit besonderen Zollregelungen. Die Frage ist strategisch wichtig für Unternehmen, die erwägen, dort zu produzieren oder zu lagern, um Zölle und Steuern zu sparen. Sie beleuchtet Chancen, aber auch Auflagen (Endverbleibskontrolle, Fristen).

---

11) Versandverfahren, Zolltransit
Frage:
Welche Voraussetzungen müssen für die Anwendung des Zolltransitverfahrens (z. B. TIR-Carnet oder gemeinschaftliches Versandverfahren) beim Transport durch Russland erfüllt sein, und welche Sicherheitsleistung ist erforderlich?
Begründung:
Russland ist ein wichtiges Transitland (z. B. für Waren von Europa nach Asien). Die Frage beleuchtet die besonderen Anforderungen an Transitpapiere und die finanzielle Absicherung (Bürgschaft). Sie ist essenziell für Spediteure, die russisches Territorium durchqueren, ohne die Ware dort zu verzollen.

---

12) Zollabfertigung
Frage:
Welche Schritte umfasst die Zollabfertigung in Russland von der elektronischen Vorabanmeldung bis zur tatsächlichen Überlassung der Ware, und an welchen Punkten kommt es typischerweise zu Verzögerungen oder Nachprüfungen?
Begründung:
Die Zollabfertigung ist der operative Kernprozess. Die Frage verlangt eine prozessuale Darstellung (Einreichung, Risikoanalyse, ggf. Inspektion, Zahlung, Freigabe). Sie hilft, Engpässe zu verstehen und realistische Zeitpuffer für Lieferungen nach Russland einzuplanen.

---

13) Zollgesetzgebung
Frage:
Welche grundlegenden Rechtsquellen bilden die russische Zollgesetzgebung (z. B. Zollkodex der Eurasischen Wirtschaftsunion, nationales Gesetz über die Zollregelung), und wie wirken sich aktuelle Änderungen auf die Praxis der Einfuhrabfertigung aus?
Begründung:
Russland ist Teil der Eurasischen Wirtschaftsunion (EAEU), deren Zollkodex übergeordnet gilt, ergänzt durch nationale Rechtsakte. Die Frage ist fundamental, um die Rechtsgrundlagen jeder Zollhandlung zu verstehen. Sie schafft die Basis für rechtskonformes Handeln und für die Bewertung von Gesetzesrisiken.

Критерии оценки устного ответа (100-балльная система)

Дан полный, логически выстроенный, развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры, корректно и без ошибок выполняет практические задания.	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый, логичный и аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литературы, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или небольшие погрешности в решении практических заданий.	75–89	Хорошо	
Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры	60–74	Удовл.	

приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий.			
Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или отсутствуют.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1. Ergänze: "Ich gebe dem ___ (der Junge) das Buch."
a) Junge
b) Jungen
c) Junges
d) Jungs
Antwort: b (Jungen – Dativ Singular, schwache N-Deklination)
2. Welcher Artikel ist korrekt? „Sie hilft ___ (die Frau).“
a) der Frau
b) die Frau
c) den Frau
d) dem Frau
Antwort: a (der Frau – Dativ, Femininum)
3. Wie heißt der Dativ Plural von "das Kind"?
a) der Kinder
b) die Kinder
c) den Kindern
d) des Kindes
Antwort: c (den Kindern – Dativ Plural)
4. Welche Form ist richtig im Akkusativ? "Ich sehe ___ (der Mann)."
a) der Mann
b) den Mann
c) dem Mann
d) die Mann
Antwort: b (den Mann – Akkusativ, Maskulinum)
5. Ergänze den Genitiv: "Das Auto ___ (der Nachbar) ist neu."
a) des Nachbars
b) dem Nachbar
c) den Nachbar
d) der Nachbar
Antwort: a (des Nachbars – Genitiv Singular, Maskulinum)
6. Wie lautet die korrekte Form? "Du ___ (trinken) gerne Saft."
a) trinkst
b) trinkt
c) trinke
d) trinken
Antwort: a (trinkst – 2. Person Singular)
7. Ergänze: "Meine Eltern ___ (wohnen) in Berlin."

a) wohnt
b) wohnst
c) wohne
d) wohnen
Antwort: d (wohnen – 3. Person Plural)
8. Welche Form ist richtig für "er"? "Er ___ (lesen) ein Buch."
a) lese
b) lest
c) liest
d) lesen
Antwort: c (liest – 3. Person Singular, starkes Verb mit Vokalwechsel)
9. Wie konjugiert man "sprechen" für "wir"?
a) sprecht
b) sprichst
c) sprechen
d) spricht
Antwort: c (sprechen – 1. Person Plural)
10. Wie heißt die richtige Form? "Ihr ___ (fahren) morgen in den Urlaub."
a) fahre
b) fährt
c) fahrt
d) fahren
Antwort: c (fahrt – 2. Person Plural)
11. Ergänze das Personalpronomen: "Kannst du ___ (mir) helfen?"
a) mich
b) dir
c) mir
d) uns
Antwort: c (mir – Dativ)
12. Welches Possessivpronomen passt? "Das ist ___ (ich) Bruder.“
a) mein
b) meine
c) meinen
d) meiner
Antwort: a (mein – Maskulinum, Nominativ)
13. Wie lautet das Pronomen im Akkusativ? "Ich liebe ___ (du)."
a) du
b) dich
c) dir
d) dein
Antwort: b (dich – Akkusativ, 2. Person Singular)
14. Welches Possessivpronomen ist korrekt? "Wir besuchen ___ (wir) Oma."
a) unsere
b) unser
c) uns
d) unsre
Antwort: a (unsere – Femininum, Akkusativ)
15. Ergänze: "Der Kuchen ist für ___ (sie – Plural)."
a) sie
b) ihnen
c) sie
d) euch

Antwort: c (sie – 3. Person Plural, Akkusativ)
16. Wie lautet die Präteritumform von "sein" für "ich"?
a) war
b) waren
c) wart
d) warst
Antwort: a (war – 1. und 3. Person Singular Präteritum)
17. Welche Form ist richtig? "Er ___ (haben) gestern keine Zeit."
a) hat
b) hattet
c) hatte
d) haben
Antwort: c (hatte – 3. Person Singular Präteritum)
18. Wie heißt das Präteritum von "gehen" für "wir"?
a) ging
b) gingt
c) gingen
d) gegangen
Antwort: c (gingen – 1. Person Plural Präteritum)
19. Ergänze: "Ich ___ (kaufen) mir ein neues Auto."
a) kaufte
b) kauftet
c) kaufen
d) gekauft
Antwort: a (kaufte – 1. Person Singular Präteritum)
20. Welche Form ist korrekt? "Sie ___ (essen) zu Abend."** (Präteritum)
a) esst
b) aßt
c) aßen
d) essen
Antwort: c (aßen – 3. Person Plural Präteritum)
21. Welche Präposition passt? "Wir fahren ___ dem Zug."
a) bei
b) mit
c) von
d) nach
Antwort: b (mit – Dativ)
22. Ergänze: "Das Geschenk ist ___ meinen Vater."
a) von
b) für
c) aus
d) ohne
Antwort: b (für – Akkusativ)
23. Welche Präposition verlangt den Dativ?
a) für
b) durch
c) mit
d) gegen
Antwort: c (mit – Dativpräposition)
24. Ergänze: "Sie kommt ___ Deutschland."
a) nach
b) von

c) aus
d) zu
Antwort: c (aus – Herkunft, Dativ)
25. Welche Präposition passt? "Das Buch liegt ___ dem Tisch."
a) auf
b) an
c) in
d) unter
Antwort: a (auf – Dativ, weil Lage, keine Bewegung)
26. Ergänze: "___ (Kennen/lernen) ihr ___ (mein) Schwester?"
a) Kennt / mein
b) Kennst / meine
c) Kennt / meine
d) Kennen / mein
Antwort: c (Kennt / meine – 2. Person Plural, Femininum Akkusativ)
27. Welche Form ist korrekt? "Letztes Jahr ___ (fliegen) wir ___ Spanien."
a) fliegen / nach
b) flog / in
c) flogen / nach
d) fliegt / zu
Antwort: c (flogen / nach – Präteritum, 1. Person Plural; nach + Land ohne Artikel)
28. Ergänze: "Kann ich ___ (du) ___ (dein) Stift leihen?"
a) dir / deinen
b) dich / dein
c) dir / dein
d) dich / deinen
Antwort: a (dir / deinen – Dativ Personalpronomen, Akkusativ Possessivpronomen)
29. Welcher Satz ist richtig?
a) Der Hund von meinen Nachbarn ist sehr lieb.
b) Der Hund meinen Nachbarn ist sehr lieb.
c) Der Hund meiner Nachbarn ist sehr lieb.
d) Der Hund von meine Nachbarn ist sehr lieb.
Antwort: c (Der Hund meiner Nachbarn – Genitiv)
30. Ergänze: "___ (Wann) beginnt der Film? - ___ (Um) 20 Uhr."
a) Wann / Um
b) Wenn / Um
c) Wann / Am
d) Als / Um
Antwort: a (Wann / Um)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;

- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Требования к презентации

1. Структура и содержание

Это основа любой хорошей презентации.

· Титульный слайд: Должен содержать:
  · Название презентации/проекта.
  · Ваше имя и фамилию (и соавторов, если есть).
  · Вашу должность, учебную группу или организацию.
  · Дата мероприятия.
· Оглавление/План (для длинных презентаций): Кратко ознакомьте аудиторию с тем, о чем пойдет речь.
· Введение/Вступление:
  · Сформулируйте проблему или главный вопрос.
  · Обозначьте цели и задачи выступления.
  · Если уместно, кратко расскажите о себе (почему вы компетентны в этом вопросе).
· Основная часть:
  · Разбейте информацию на логические блоки (по 1-2 слайда на каждую ключевую мысль).
  · Следуйте правилу «Один слайд — одна идея».
  · Используйте данные: графики, диаграммы, таблицы для подтверждения тезисов.
· Заключение:
  · Резюмируйте ключевые выводы.
  · Повторите главную мысль (цель) презентации.
  · Поблагодарите аудиторию за внимание.

· Слайд с контактами: Укажите email, телефон, ссылку на сайт или профиль в соцсетях для обратной связи.
· Источники (если использовались): Укажите источники данных, цитат, изображений (обычно мелким шрифтом на последнем слайде).
2. Дизайн и визуальное оформление
Визуал должен помогать восприятию, а не мешать ему.
· Единый стиль: Используйте единую цветовую палитру, шрифты и стили для всех слайдов.
· Шрифты:
  · Размер: заголовок — 24-32 pt, основной текст — 18-24 pt. Текст меньше 16 pt нечитаем с дальних рядов.
  · Тип: Используйте читаемые шрифты без засечек (Sans-Serif): Arial, Calibri, Helvetica, Open Sans. Избегайте декоративных шрифтов.
· Цвета:
  · Контрастность: Текст должен четко читаться на фоне (лучшее сочетание: темный текст на светлом фоне или наоборот).
  · Умеренность: Не используйте больше 3-4 основных цветов.
· Фон: Фон должен быть простым, не отвлекать от содержания. Избегайте кричащих градиентов и текстурных подложек.
· Количество текста:
  · Правило 6х6: Не более 6 строк на слайде, не более 6 слов в строке.
  · Правило 5/5/5: Не более 5 слайдов подряд с текстом, не более 5 слов в строке, не более 5 строк на слайде.
  · Текст — это опора для говорящего, а не стенограмма! Не читайте слайды слово в слово.
· Визуальный контент:
  · Качество изображений: Используйте только изображения высокого разрешения. Размытые или растянутые картинки — признак непрофессионализма.
  · Уместность: Каждое изображение должно работать на главную идею слайда.
  · Графики и диаграммы: Делайте их простыми и понятными. Подписывайте оси и добавляйте легенду.
3. Технические и формальные требования
Часто задаются организаторами мероприятий или корпоративными стандартами.
· Количество слайдов: Оптимальное количество для стандартного выступления на — 15-20слайдов.
· Формат файла: Чаще всего требуется .pptx (для редактирования) или .pdf (для гарантированного отображения без сбоев шрифтов и анимаций).
· Разрешение слайдов: Стандартное соотношение сторон — 16:9 (современный широкоформатный экран). Уточните у организаторов, если есть сомнения.
· Вес файла: Если презентацию нужно пересылать по почте или загружать на сайт, старайтесь оптимизировать размер файла (например, сжимать изображения).
4. Требования к выступлению (устной части)
Презентация — это история, которую вы рассказываете, а не просто набор слайдов.
· Соответствие слайдов и речи: Ваша речь должна дополнять слайды, а не дословно их повторять.
· Время: Уложитесь в регламент. Репетируйте с таймером.
· Взаимодействие с аудиторией: Смотрите на слушателей, а не на экран. Будьте готовы ответить на вопросы.
· Язык и терминология: Говорите четко и ясно. Избегайте сложного жаргона, если аудитория может быть не знакома с ним.
Ключевой принцип:
Презентация — это инструмент поддержки вашего выступления, а не его замена. Ее цель — донести ключевые идеи визуально, сделать вашу речь более запоминающейся и понятной.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1.Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебник для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583802

2.Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебник для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584751

3.Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык (B2–C1). Der Mensch und seine Berufswelt : учебник и практикум для вузов / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14033-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583919

8.2. Дополнительная литература

1.Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490478

2.Миляева, Н. Н. Немецкий язык для менеджеров и экономистов (C1) : учебник для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20388-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583035

8.3. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Иностранный язык в сфере таможенного дела

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Вахнина Елена Анатольевна

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Иностранный язык в сфере таможенного дела» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела.

Протокол от «26» марта 2026 г. № 07.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания 7
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся 11
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания 42
7. Методические материалы по освоению дисциплины 35
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 42
8.1 Основная литература 42
8.2 Дополнительная литература 42
8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 38
8.4. Нормативные правовые документы 438
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспе-чение и информационные справочные системы 39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Иностранный язык в сфере таможенного дела» обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ФГОС ВО	УК - 4.2	Осуществляет коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии, проведение публичного выступления по проблемам таможенной деятельности, осуществление деловой переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета, использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке.	УК - 4.2	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	*УК -4.2.* ***Знает*** нормы иностранного языка в деловой, академической и профессиональной сферах. *УК-4.2* ***Владеет*** иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде.

2. **Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, 144 ак.часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 96 часов практических занятий,
- 109 аудиторных часов,

- 109 контрольных работ,
- 35 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 20 часов практических занятий,
- 20 аудиторных часов
- 20 контрольных работ,
- 8 часов контроль,
- 116 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.06 «Иностранный язык в сфере таможенного дела» реализуется 3-4 семестрах для студентов очной формы обучения, в 3-4 семестрах для студентов заочной формы обучения.

Освоение дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования, а также необходимого объема теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык» в школе.

Форма промежуточной аттестации: очная/заочная форма обучения: 1 семестр - зачет, 2 семестр – зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения
3 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Customs tariffs in Russia	22				16								6	О, Д
Тема 2	Obligations and responsibilities of a customs broker (agent)	22				16								6	О, Д

Тема 3	Acceptance of a customs declaration	28				16				4			8	
Промежуточная аттестация		**2**												**Зачет**
Всего		**72**				**48**				**4**			**20**	

4 семестр

№ п/п	***Наименование тем и (или) разделов***	***ВСЕГО***	***Объем дисциплины, ак.час***											*Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									***Самостоятельная работа***		
			Период теоретического обучения						***Период промежуточной аттестации (сессия)***					
			Занятия лекционного типа		***Занятия семинарского типа***		***ИК***	***КСР***	***КЭ***	***Кат тэк***	***Контроль***	***СРкр***	***СРэк***	***СР***	
			Л	***ВЛ***	***ЛР***	***ПЗ***									
Тема 4	Declarants' rights and obligations	21				16								5	О, Д
Тема 5	Free economic zones (FEZ)	21				16								5	О, Д
Тема 6	Legislation and customs	30				16				9				5	

Промежуточная аттестация	**2**												**Зачет с оценкой**
Всего	**72**				**48**				**9**			**15**	

Заочная форма обучения
3 семестр

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Customs tariffs in Russia	22				4								18	О, Д
Тема 2	Obligations and responsibilities of a	24				4								20	О, Д

	customs broker (agent)													
Тема 3	Acceptance of a customs declaration	26				2				4			20	
Промежуточная аттестация		**2**												**Зачет**
Всего		**72**				**10**				**4**			**58**	

4 семестр

№ п/п	***Наименование тем и (или) разделов***	***ВСЕГО***	***Объем дисциплины, ак.час***											*Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									***Самостоятельная работа***		
			Период теоретического обучения						***Период промежуточной аттестации (сессия)***					
			Занятия лекционного типа		***Занятия семинарского типа***		***ИК***	***КСР***	***КЭ***	***Кат тэк***	***Контроль***	***СРкр***	***СРэк***	***СР***	
			Л	***ВЛ***	***ЛР***	***ПЗ***									
Тема 4	Declarants' rights and obligations	22				4								18	О, Д
Тема 5	Free economic zones (FEZ)	24				4								20	О, Д

Тема 6	Legislation and customs	26				2				4			20	
Промежуточная аттестация		**2**												**Зачет с оценкой**
Всего		**72**				**10**				**4**			**58**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практические задания (ПЗ); тестирование (Т)*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

Заочная форма обучения

Примечание:

** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Customs tariffs in Russia. УК -4.2

Customs duty. Calculation of customs duty. Harmonized System of Nomenclature. Customs authority. Evasion. Duty-free goods. Duty calculation for companies in real life. Despatch of goods: packing and marking Packing goods. Types of packaging.

Тема 2. Obligations and responsibilities of a customs broker (agent). УК -4.2.

Customs Broker: status, authority and responsibility. Transport documentation CMR, Bill of Lading, Air Waybill.

Тема 3. Acceptance of a customs declaration. УК -4.2.

United States. Canada. European Union. United Kingdom. Australia. New Zealand. Declarants rights and obligations. Placing of goods under a customs procedure. Declarations in writing. Normal procedure.

Тема 4. Declarants' rights and obligations. УК -4.2

Placing of goods under a customs procedure. Declarations in writing. Normal procedure. Customs escort. An escort of means of transport carrying merchandise subject to the domestic customs transit procedure by an authorized customs officer for ensuring the observance of the statutes of the customs legislation of the Russian Federation pertaining to domestic customs transit.

Тема 5. Free economic zones (FEZ). УК -4.2.

Definition. History. Registered Free Zones. Domestic customs transit. Domestic customs transit. Permission for Domestic Customs Transit. Transit Declaration.

Тема 6. Legislation and customs. УК -4.2.

What is Customs Law? Customs Duties. Penalties.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.06 «Иностранный язык в сфере таможенного дела» дела входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.09 Иностранный язык в сфере таможенного дела используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1 Customs tariffs in Russia. УК ОС-4.2.

Типовые вопросы

1. Customs tariffs in Russia. Customs duty.
2. Calculation of customs duty.
3. Harmonized System of Nomenclature. Customs authority.
4. Evasion.
5. Duty-free goods.
6. Duty calculation for companies in real life.
7. Despatch of goods: packing and marking.
8. Packing goods.
9. Types of packaging.

Типовые задания по видам речевой деятельности

Vocabulary

1. Match the English collocations and its Russian equivalents:

1) применимый к — a) to intend

2) краткое описание — b) temporary admission of goods

3) полное или частичное возмещение расходов	c) applicable to
4) намереваться	d) a brief description
5) привлекать иностранный капитал	e) total and partial refund
6) режим временного ввоза товаров	f) competitive prices
7) конкурентоспособные цены	g) thereby
8) обеспечить благоприятные условия	h) to attract foreign capital
9) включить в национальное законодательство	i) to provide facilities
10) таким образом	j) to incorporate in national legislation

2. Match the words with their corresponding definitions.

11. incentive	a) agreement between states, rulers, etc.
12. convention	b) smth. that incites, rouses or encourages a person
13. purpose	c) restore smth. worn or damaged to good condition
14. depreciation	d) not expected to change
15. identical	e) making or becoming less in value
16. repair	f) power of forming plans and keeping to them
17. permanent	g) the same

Reading

Export Incentives

A Customs procedure can be defined as treatment applied by the Customs to goods which are subject to Customs control.

There are several Customs procedures, contained in the International Convention on the Simplification and Harmonization of Customs Procedures (the Kyoto convention), which when incorporated in national legislation enable countries to provide Customs facilities to neutralise the cost-raising tariffs and other controls on export industries which require imported production inputs. It allows national enterprises to offer their products or services on foreign markets at competitive prices. Consequently, more employment opportunities are provided for the national labour force, scarce foreign capital is attracted to generate more economic activity and net inflows of foreign exchange are evinced.

A brief description of the Customs procedures which provide these incentives is given below.

Outright exportation is the Customs procedure applicable to goods which, being in free circulation (goods which may be disposed of without Customs restriction), leave the Customs territory and are intended to remain permanently outside it, excluding goods exported or with repayment of import duties and taxes.

Customs warehousing is the Customs procedure under which imported goods are stored under Customs control in a designated place (a Customs warehouse) without payment of import duties and taxes.

Drawback is the Customs procedure which provides, when goods are exported, for a refund (total or partial) to be made in respect of the import duties and taxes charged on the goods, or on materials contained in them or used up in their production.

Duty-free replacement of goods is the procedure permitting the importation, free of import duties and taxes, of goods equivalent (i.e. identical in description, quality and technical characteristics) to those which were in free circulation and which were processed into products previously exported outright.

Temporary admission of goods is the procedure under which certain goods can be brought into a Customs territory conditionally relieved from payment of import duties and taxes; such goods must be imported for a specific purpose and must be intended for re-exportation within a

specific period and without having undergone any change except normal depreciation due to the use of the goods.

Temporary admission for inward processing is the procedure under which certain goods can be brought into a Customs territory conditionally relieved from payment of import duties and taxes; such goods must be intended for re-exportation within a specific period after having undergone manufacturing, procession or repair.

Re-exportation is exportation from a Customs territory of goods previously imported into that territory.

Temporary exportation of goods for outward processing is the procedure under which goods in free circulation (goods which may be disposed of without Customs restriction) in a Customs territory may be temporarily exported for manufacturing, processing or repair abroad and then re-imported with total or partial exemption from import duties and taxes.

Free zones. A free zone is a part of the territory of a state where any goods introduced are generally regarded, insofar as import duties and taxes are concerned, as being outside the customs territory and are not subject to the usual Customs control.

In commercial free zones, goods are admitted pending subsequent disposal, and processing or manufacture is normally prohibited. Goods admitted to industrial free zones may be subjected to authorized processing operations

Say whether the statements are true or false. Correct the mistakes.

18. Some Customs procedures are intended to neutralize the cost-raising effects of tariffs and other controls on export industries.
19. Temporary admission of goods is the procedure under which certain goods can be brought into a Customs territory without relieving from payment of import duties and taxes.
20. According to the Kyoto convention these Customs procedures come into force when they are incorporated in national legislation of any country.
21. A free zone is a part of the territory of a state where any goods are generally regarded as being outside the Customs territory.
22. Temporary admission for inward processing is the procedure under which certain goods are intended for re-exportation within a specific period.
23. Outright exportation is the Customs procedure applicable to goods which are not in free circulation.

Тема 2. Obligations and responsibilities of a customs broker (agent). УК ОС-4.2.

Типовые вопросы

1. Obligations and responsibilities of a customs broker (agent).
2. Customs Broker: status, authority and responsibility.
3. Declarants rights and obligations.
4. Placing of goods under a customs procedure.
5. Declarations in writing.
6. Normal procedure.

Типовые задания по видам речевой деятельности

C Complete the second sentence in each pair so that it has a similar meaning to the first sentence.
Example

a *I started learning German five weeks ago.*

b *I've* ***been learning German for*** *five weeks.*

24 a Recently, people have seen strange lights in the sky at night.

b Recently, strange …… in the sky at night.

25 a When I got home, Teresa said, ‘I didn’t have time to make dinner.’
b When I got home, Teresa said that …… time to make dinner.
26 a ‘Have you got any money?’ Dave asked me when we met.
b When we met, Dave asked …… any money.
27 a I want to go out tonight, but I’ve got too much work.
b I …… have so much work, otherwise I could go out tonight.
28 a I really wish I had more time to finish my essay!
b If …… more time to finish my essay!

D Choose the correct word to answer the questions.
Example:
Which of these shapes does not have straight lines?
a cube / an oval / a rectangle / a square / a triangle

29 Which word does *not* describe a way of talking?
chat / eavesdrop / mumble / shout / whisper

30 Which word describes something which is usual?
bizarre / funny / odd / typical / uncommon

31 Which of these words *cannot* come after the verb *take*?
a bus / medicine / a meal / a picture / responsibility

32 Which of these words does *not* describe something that is funny?
amusing / hilarious / humorous / moral / witty

33 Which of these crime-related words is a person?
alibi / evidence / motive / murder / suspect

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

C
24 lights have been seen
25 she hadn’t had
26 me if / whether I had
27 wish I didn’t
28 only I had

D
29 eavesdrop
30 typical
31 a meal
32 moral
33 suspect

Тема 3. Acceptance of a customs declaration. УК ОС-4.2.

Типовые вопросы

1. Acceptance of a customs declaration: United States. United Kingdom.
2. Acceptance of a customs declaration: Canada.
3. Acceptance of a customs declaration: European Union.
4. Acceptance of a customs declaration: Australia.

5. Acceptance of a customs declaration: New Zealand.

Типовые задания по видам речевой деятельности

E Find and correct the wrong word in each sentence.
Example:
One of the best human qualities is a good sense of humorous. ***humour***

34 People from different cultures often have different religion beliefs.
35 The book I'm currently reading is about the mystery disappearance of a young man.
36 As far as I'm concerned, your healthy is more important than money.
37 I know the country and its people so well that I never feel like a foreign when I go there.
38 Politics parties are often accused of ignoring the wishes of the people they serve.

F Choose the correct expressions.
Example:
You are going through a low doorway. Your friend is behind you and hasn't seen how low the doorway is. What do you say?
a Mind your head.
b Take care of your head.
c Watch out for your head.

39 You are sitting on a park bench. There is a stranger sitting next to you and you'd like to start a conversation. What would be a good way of starting?
a How are you?
b It's a nice day, isn't it?
c What's your name?

40 You are in a café. A stranger sits down at the same table. You think you recognise him / her. What do you say?
a Are you someone I know?
b Do I know you from somewhere?
c Who are you?

41 Somebody asks you for your opinion about something. How would you reply?
a For me, I think it's (+ adjective)
b In person, I think it's (+ adjective)
c Personally, I think it's (+ adjective)

42 You are at work when the phone rings. Someone asks for your boss, but she's in a meeting. What do you say?
a I'm afraid she's in a meeting.
b I'm nervous she's in a meeting.
c I'm worried she's in a meeting.

43 After explaining that someone is not available to take a phone call, what do you say to the person calling?
a Call back later.
b Can I take a message?
c Tell me what you want.

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

E

34 religion / religious
35 mystery / mysterious
36 healthy / health
37 foreign / foreigner
38 Politics / Political

F
39 b
40 b
41 c
42 a
43 b

Тема 4. Declarants' rights and obligations. УК ОС-4.2.

Типовые вопросы

1. Declarants rights and obligations.
2. Placing of goods under a customs procedure.
3. Declarations in writing.
4. Normal procedure.

Типовые задания по видам речевой деятельности

Part B. Reading, listening and pronunciation

G Reading

Read an article about famous friends. Decide if the sentences are true (*T*), false (*F*) or if the text doesn't say (*DS*)?

Famous friends

Having a best friend means that you not only have someone to share good times with and help you through bad times, but you also have someone who can inspire and motivate you. Without friendship, many famous people in history may not have achieved what they did. This article examines a few famous friendships.

The American writers Ernest Hemingway and Gertrude Stein met in France in the early 1920s. They met regularly at Stein's Paris salon, where they talked about everything from writing to art to friendship and love. Despite their age difference (she was 25 years older than him) they became great friends, although many people thought they had more of a mother-son relationship. Their friendship was one of the key influences in each person's literary development, and there is clear evidence of Stein's style of writing in Hemingway's own works.

Hemingway and Stein were not the only writers who enjoyed a close friendship in the 20th century. British writers CS Lewis and JRRTolkien enjoyed a very famous friendship. They were both well-known for the worlds they created in their many books: Lewis's Narnia and Tolkien's Middle Earth. They became very close friends because they both believed that writing was incredibly powerful and important. They also shared religious beliefs and met regularly and wrote letters to each other.

Americans Susan B. Anthony and Elizabeth Cady Stanton were both important women in the women's rights movement in the US. Without their friendship, it may not have had the same force. In 1866, the two friends founded the American Equal Rights Association and travelled around the country giving speeches and working to promote equal rights between men and women, and especially the right for women to vote. Although they were unable to achieve this in their lifetime, after their deaths their ideas formed the basis of the 19th Amendment, which gave women the right to vote. Their work inspired, and continues to inspire, women's groups around the world.

Many people think that Abraham Lincoln's friendship with Joshua Speed influenced his politics, and indeed, many say that without Speed, Lincoln would never have become the 16th President of the US. They discussed everything from love to religion and social issues. Lincoln wanted to end slavery*, and it is a sign of the strength of their friendship that that they were able to remain close despite their different attitudes (Lincoln opposed slavery, while Speed relied on slaves to work his land).

(*slavery (noun) = the system in which someone belongs by law to another person as their property and has to obey them and work for them)

Example:
Hemingway thought that Gertrude Stein was more like a mother than a friend. ***DS***

44 There are some similarities between Hemingway's and Stein's writing styles.
45 C.S. Lewis wrote a book called *Narnia* and J.R.R. Tolkien wrote a book called *Middle Earth*.
46 C.S. Lewis and J.R.R. Tolkien both felt the same way about religion.
47 Susan B. Anthony and Elizabeth Cady Stanton won American women the right to vote.
48 Joshua Speed's attitude towards slavery had a strong influence on Abraham Lincoln.

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

Part B
G
44 T
45 DS
46 T
47 F
48 DS

Тема 5. Free economic zones (FEZ). УК ОС-4.2.

Типовые вопросы

1. Free economic zones (FEZ). Definition.
2. History.
3. Registered Free Zones.

Типовые задания по видам речевой деятельности

Match the collocations (1–10) to their Russian equivalents (a-j).

49	customs duties	a	методы таможенной оценки
50	loading expenses	b	многосторонние торговые переговоры
51	customs fee	c	погрузочные расходы
52	declaration of origin	d	таможенные пошлины
53	methods of Customs valuation	e	таможенный сбор
54	date of issue	f	свободная таможенная зона
55	declarant	g	таможенное регулирование
56	multilateral trade negotiations	h	декларация о происхождении
57	customs regulation	i	заявитель
58	free Customs zone	j	дата выдачи/выписки

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

49 – d
50 – c

51 – e
52 – h
53 – a
54 – j
55 – i
56 – b
57 – g
58 – f

Тема 6. Legislation and customs. УК ОС-4.2.

Типовые вопросы

1. Legislation and customs.
2. What is Customs Law?
3. Customs Duties.
4. Penalties.

Типовые задания по видам речевой деятельности

I Pronunciation
Listen and answer the questions.
Example:
a *Which two words are stressed the most?* ***big*, *enormous***
b *Does the speaker sound neutral, a bit surprised or very surprised?* ***very surprised***

59 a Which two words are stressed the most? ……, ……
b Which word is stressed the most in the phrase *very busy*? ……

60 a Which word is stressed more in the compound noun *exam results*?
b Which word is stressed more in the compound noun *higher education*?

61 a How is the letter *e* pronounced in *the* before *university*? /ə/ or /i:/
b How is the letter *e* pronounced in *the* before *art*? /ə/ or /i:/

62 a Underline the stressed syllable in *financial*.
b Underline the stressed syllable in *profitable*.

63 Put the words in bold into two groups, depending on the pronunciation of the letter *i*.

I wish I were on a **tropical island** with my **wife** and **kids tonight instead** of **washing dishes in** the **kitchen**.

Group 1 /ɪ/: ……, ……, ……, ……, ……, ……, ……, ……
Group 2 /aɪ/: ……, ……, ……, ……

Part C. Writing

Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:
A friend from abroad is coming to stay in your town or city for a few weeks, and you have offered them your home to stay in while they are there. However, at the same time, *you* are going abroad, which means that your friend will be in your home alone.

Write a letter or email to your friend, giving them instructions that you think they might need.

You should:
- tell them what they can or can't do in your home.
- explain how some things work (for example, the heating).
- tell them about any unusual things in your home (for example, the front door opens by itself if you don't close it properly).
- ask them to do a few small jobs around the home (you should say what these are).
- tell them who they can go to or contact if they have any problems.
- wish them a nice stay.

or:
Your teacher has given you this essay title.

'A classroom is not the best place to learn a language. It's better to go to the country where it is spoken and live with the people there.'

Write the essay.

You should:
- provide a short but clear introduction, and make it clear what you are writing about.
- say what you think the advantages and disadvantages of learning a language in a classroom are.
- discuss the advantages and disadvantages of learning a language in the country where it is spoken.
- give examples where necessary or relevant.
- make sure your argument is well-balanced.
- provide a conclusion, making it clear how you feel about the statement.

Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности

I
59 a first, second b very
60 a exam b education
61 a /ə/ b /i:/
62 a financial b profitable
63 Group 1 /ɪ/ wish, tropical, kids, instead, washing, dishes, in, kitchen
Group 2 /aɪ/ I, island, wife, tonight

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% – ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете/экзамене.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации – 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета, за семестр:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Устная защита с презентацией по темам семестра. Срок – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий.	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за участие в конференции, написание статьи по теме дисциплины, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов.	100	0,3	30
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с			**90**

учетом дополнительных баллов			

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Контрольная точка 2 – устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Совокупно можно получить максимум 100 баллов по каждой контрольной точке.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов/СПО – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. Дополнительные баллы можно получить за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) – 1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным темам). Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя). Типовая контрольная работа ниже.

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам даны в разделе «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Текущий контроль знаний проводится посредством оценки работы на занятии, выполнения домашних заданий, опросов, тестов и контрольных заданий в соответствии с программой курса. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, рекомендованной для освоения дисциплины, и материалами, выложенными в ДОТ.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для опроса

1. Customs tariffs in Russia.
2. Customs duty.
3. Calculation of customs duty.
4. Harmonized System of Nomenclature.
5. Customs authority.

6. Evasion.
7. Duty-free goods.
8. Duty calculation for companies in real life.
9. Despatch of goods: packing and marking.
10. Packing goods.
11. Types of packaging.
12. Export-import documentation.
13. Proforma invoice.
14. Commercial invoice.
15. Packing list.
16. Certificate of origin.
17. Transport documentation CMR.
18. Bill of Lading.
19. Air Waybill.
20. Obligations and responsibilities of a customs broker (agent).
21. Customs Broker: status, authority and responsibility.
22. Acceptance of a customs declaration. United States. Canada. European Union. United Kingdom. Australia. New Zealand.
23. Declarants' rights and obligations.
24. Placing of goods under a customs procedure.
25. Declarations in writing.
26. Normal procedure.
27. Customs escort.
28. An escort of means of transport carrying merchandise subject to the domestic customs transit procedure by an authorized customs officer for ensuring the observance of the statutes of the customs legislation of the Russian Federation pertaining to domestic customs transit.
29. Free economic zones (FEZ). Definition.
30. History.
31. Registered Free Zones.
32. Domestic customs transit.
33. Permission for Domestic Customs Transit.
34. Transit Declaration.
35. Customs control of the cargo.
36. Checking and registration of a Cargo Declaration form and supporting documents.
37. Legislation and customs.
38. What is Customs Law?
39. Customs Duties.
40. Penalties.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Reading

Read the article about language learning and choose the best title A–H for each paragraph.

A. To help develop academic and life skills
B. To make travel more enjoyable
C. To increase foreign business opportunities
D. To appreciate international music, literature and film
E. To make visiting a foreign country much safer
F. To make lifelong friends
G. To achieve global understanding
H. To improve chances of employment

Why everyone should learn a foreign language
(0)…e…

Nowadays we live in a world where nations and people depend on one another more than ever to supply goods and services, solve arguments and ensure international security. This is much more difficult if we are unable to make sense of the way other cultures think and behave, and the first step towards overcoming this is to learn the language.

(11) ……

If businesses are to compete effectively in today's global economy, they must learn to deal with other cultures on their own terms, and these terms involve the ability to speak the language. Companies that do business abroad need workers who can communicate in the countries where they do business. People who apply to these companies are more likely to get a job if they speak one or more languages.

(12) ……

Recent research has shown that children who study languages at school score higher on tests in reading, language skills, maths and other subjects. People who have learned foreign languages show greater ability in areas such as mental flexibility, creativity and problem solving, the things that they need in order to live and function effectively in society.

(13) ……

Many of the world's greatest books and other artistic works have been written in languages other than English. A translation can never reflect the beauty and style of its original, mainly because some elements of the language do not have translations in other languages. Much of the original 'feel' of the book, song, etc, will be lost in translation. Understanding these works in the original form is much more pleasurable.

(14) ……

Although we can of course visit a foreign country without being able to speak the language, our experiences there are likely to be determined by our ability or inability to communicate effectively. In most cases, when we do not speak the language, we are not able to fully participate in day-to-day life, understand the culture or communicate with the people. We are faced by a language barrier that at best is frustrating, and at worst is dangerous. When we know the language, we can deal with all sorts of situations, from ordering a meal in a restaurant to meeting and talking to local people. The trip becomes far more rewarding as a result.

(15) ……

If we know other languages, we can increase the number of people we can communicate with around the world. Local people usually appreciate the amount of effort that visitors make when they try to speak their language, and by making this effort, we can connect more deeply with them. We begin to see them as people we know, understand and like, rather than just strangers. And in some cases, we may even keep in touch with these people long after we have returned home.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Listening

Listen to a radio programme about famous travel quotes. Write the correct letter A–H next to each number.

a A journey is best measured in friends, rather than miles. (Tim Cahill)

b No one realises how beautiful it is to travel until he comes home and rests his head on his old, familiar pillow. (Lin Yutang)

c There are no foreign lands. It is the traveller only who is foreign. (Robert Louis Stevenson)

d People travel to faraway places to watch, in fascination, the kind of people they ignore at home. (Dagobert D. Runes)

e If you reject the food, ignore the customs, fear the religion and avoid the people, you might better stay at home. (James Michener)

f A traveller without observation is a bird without wings. (Moslih Eddin Saadi)

g There is no better way of finding out whether you like people or hate them than to travel with them. (Mark Twain)

h To wake up in a strange town is one of the most pleasant sensations in the world. (Freya Stark)

Example:

(0) …d…

16 ……

17 ……

18 ……

19 ……

20 ……

Рекомендуемые типы ситуационных задач:

Задача №1

You represent an organisation called South-East Asian Business Associates, which will hold a conference next year. Write a letter to Dr Vladimir Sarkowski inviting him to be a keynote speaker. Dr Sarkowski is author of a book The New Way – Business in the 21st Century, so you think he will have an important message for your members.

Offer to pay all expenses – airfare and accommodation (five-star hotel in Singapore, three nights). Inform Dr Sarkowski about the conference and your organisation. (You can refer to an enclosed brochure giving further details.) Write about 140–180 words.

- Conference title: New Trends in Business
- Dates: 3–4 February
- Place: to be held in Singapore
- Number of delegates expected to attend: 1,500–2,000
- SE Asian Business Associates: 5,000 members, owners and managers of businesses in South-East Asia

South-East Asian Business Associates
Dr Vladimir Sarkowski
927 Stabu Street
Riga
Latvia
Dear …
Re:

Задача №2

Following the meeting at Igloo Foods, the Marketing Department put forward a proposal to launch a new range of healthy food products. The Finance Department has now agreed to the plan.
You are the Head of Marketing. Write a memo of 100 to 150 words (including a complete heading) to all marketing staff telling them the news. List actions you now need to take (new dishes - taste trials - product names - packaging design - advertising campaign)
Objective: launch six products by end of year
Encourage staff to make project a success.
MEMO
Date: June 14th
To:
From:
Subject:
I am pleased to inform you that …

Рекомендуемые типы контрольных задач:

Write 200–250 words in answer to one of these questions.
Either:
The editor of a new book on international culture and tradition is preparing a section on celebrations and special days in countries around the world. She has asked you to write a report on your country. She wants to know about the things that people celebrate, and special days that people observe throughout the year. Write your report.

You should:
- say which country you are writing about.
- mention some typical 'personal' celebrations (for example, birthdays, weddings, etc), and what people do on these days.
- mention some special days that are the same for everyone (for example, national days, religious holidays), and what people do on these days.
- mention some things that people might say to each other on special days (for example, Congratulations, Happy New Year, etc).
- briefly explain the historical origins of national or religious holidays.
- remember to use a neutral style of writing throughout. Do not give any personal opinions.

or:
Your local town council (either your home town or the town you are in now) is preparing a newsletter for people visiting the town. They have asked you to write a short article about a museum, art gallery or exhibition centre that you think people might like to visit. The newsletter is written in a friendly, informal style, and you should use this style in your article.

You should:
- give the name of the museum, art gallery, etc, say where it is and why you recommend it.
- describe the building itself if it is interesting or has a history.
- say what visitors can expect to see there.
- name two or three specific things there (for example, a painting by a particular artist, a collection of related objects of special interest, etc).
- mention any special days or events that are held there.
- advise on the best times to go, or times when it should be avoided.
- keep your style friendly and informal (but do not use contractions like it's instead of it is).

Критерии оценивания опроса, ситуационной задачи:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Контрольная точка 2 – доклад, устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

3 семестр, темы докладов

Тема 1. Customs tariffs in Russia. Customs duty. Calculation of customs duty. Harmonized System of Nomenclature. Customs authority. Evasion. Duty-free goods. Duty calculation for companies in real life.

Тема 2. Export-import documentation. Proforma invoice. Commercial invoice. Packing list. Certificate of origin.

Тема 3. Obligations and responsibilities of a customs broker (agent). Customs Broker: status, authority and responsibility.

4 семестр, темы докладов

Тема 4. Declarants rights and obligations. Placing of goods under a customs procedure. Declarations in writing. Normal procedure.

Тема 5. Domestic customs transit.

Тема 6. Legislation and customs. What is Customs Law? Customs Duties. Penalties

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) проводится в устной и письменной формах.

1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным темам).

Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя).

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам соответствуют разделу «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовая контрольная работа по грамматике, лексике, чтению и аудированию с ключами правильных ответов

Part A. Grammar and vocabulary

A Complete each gap in the conversation with one word only.

A: (0) Would you help me set up my new computer?
B: I'm sorry, you'll have to do it (1) …… . I'm much too busy.
A: I bet you'd do it for Lisa if she (2) …… you.
B: I (3) …… need to. She'd be able to do it (4) …… .
A: Oh, come on, *please* help me.
B: Look, if you (5) …… thrown away the instruction manual last night, you wouldn't have asked for my help.

B Choose the best words or phrases to complete the text.

I always manage (0) *losing / <u>to lose</u>* things when I'm in a hurry. Today I can't get into the house because I've lost my keys again. I (6) *can't / must* have left them at work, because I know I had them with me when I was walking to my car when I left. So I (7) *might / must* have dropped them in the supermarket. That's the only place they could possibly be, because that's the only place I went after work. Perhaps I should arrange (8) *leaving / to leave* an extra set with a neighbour. I read a magazine article about people who are always losing things – it suggested (9) *doing / to do* that. Oh well, I'd better go back to the supermarket. Don't expect (10) *seeing / to see* me for another hour or so.

C Complete the conversation with a preposition or the comparative or superlative form of these words.

bad good good easy unpopular slow

A: 'Im waiting (0) for the new Telemax mobile phone to go on sale. I'm sure it will be much better than their older models.
B: I hope so. The Telemax TM200 wasn't the (11) …… mobile in the world. You could never rely …… it to work properly, and it could never find a proper signal.
A: But do you remember the TM100? That must have been their (12) …… model. It was terrible! A company representative even went on television to apologise ……. putting it on the market.
B: I know. Apparently, it was the (13) …… mass-market mobile ever made! Nobody liked it. Although I do know …… some others that nobody liked.
A: What about the Bellfone 320X? It was huge. It reminded me (14) …… a brick! And it had the …… connection imaginable! It took such a long time.
B: I had one! It was a lot (15) …… and quicker to use an old-fashioned public telephone! I wouldn't dream …… buying a Bellfone these days.

D Choose the correct word to answer the questions.
Example:
Which of these words is not a noun?
generalisation / judgement / satire / stereotype / tolerant

16 Which of these objects would you *not* wear?
bracelet / chain / brooch / jug / necklace
17 Which of these words cannot be used after *make*?
a decision / a discovery / progress / a speech / a test
18 Which of these words related to death is a person?
a funeral / a grave / grief / a widow / a will
19 Which of these words cannot be used after *do*?
a difference / an experiment / a favour / a job / nothing
20 Which of these words or expressions cannot come after *lose*?
face / cause / sight of something / track of time / your mind

E Complete the text with some of these words.

adores celebrate drink fancies biography library crazy make novel throw bookshop

My friend is going to (0) throw a party next weekend to (21) ……. his birthday. I wanted to get him a present, so I went to our local (22) ……. last week and bought him a (23) ……. of the famous Brazilian racing driver Ayrton Senna. I know he's absolutely (24) ……. about motor racing and (25) ……. reading, so it should be the perfect gift for him.

F Choose the correct answers for the questions.
Example:
You have cooked dinner for someone. They tell you that it is delicious. What is the most polite response?
a I'm glad you like it.
b I know.
c It's not that good.

26 Someone tells you they aren't very happy at the moment. What could you say?
a Cheer up.
b Stop moaning.
c That's a pain.

27 You are dancing with someone. They tell you that you are a good dancer. What would be a polite reply?
a I wish I could say the same for you.
b You're not so bad yourself.
c I certainly am.

28 A friend compliments you on some soup you have made. What would be an appropriate response?
a It's good, isn't it?
b I like it.
c Thanks, I'm glad you like it.

29 You have been on a business trip abroad and are saying goodbye to your colleague. His boss, Mrs Briggs, is not there, but you want to let her know you are thinking of her. What would you say to your colleague?

a Big hugs to Mrs Briggs.
b Give my love to Mrs Briggs.
c Give my regards to Mrs Briggs.

30 You have spent the evening at a restaurant with a good friend you don't see very often, and now you are saying goodbye. What is the most appropriate thing to say?

a I've enjoyed seeing you again.
b Keep in touch.
c Thank you for all your hospitality.

Part B. Reading, listening and pronunciation

G Reading

Read the article about lost objects. Five sections have been removed from the article. Write the correct letter A – H in each space.

a clean your house
b check on your body
c call the people and places you've been recently
d think back to the last time and place you used the object
e look for the missing object where it's supposed to be
f ask others to help you look for it
g *check your immediate surroundings*
h search for the missing object in depth

How to find a lost object

The first thing you should do to is (0) *G*. Look in and around the room or rooms. Don't start searching under sofas or through trouser pockets just yet. Instead, look around in case you can see the object. If this doesn't work, (31) ……, or in the place it can usually be found. If, for example, you have lost your keys, check in the door, or in your car. If you've lost a credit card, you should check your wallet or purse. Sometimes you'll find things just where you left them. If you still can't find it, (32) …… It sounds obvious, but it's easy to forget that your sunglasses are on your head or hanging around your neck. If it's something like a ring or a mobile phone, check all the pockets of the clothes you're wearing (and those that you have worn recently).

If you still haven't found it, now is the time to (33) …… Look in more detail around your home and car, and make sure you are thorough. Most people have the same daily routine, which helps, but don't forget to look in places where the item is very unlikely to be (such as car keys in the fridge) to save time. Ask friends and family if they have seen it, moved it or borrowed it. If you have a very messy residence, you could also (34) …… It's surprising how many lost things turn up under piles of clothes, books or papers. Try doing a complete tidy-up of your room, house, flat, car, handbag, or wherever you *might* have lost the object. Even if you don't find it by doing this, at least you'll have a tidy house! Next, (35) …… Did you take it with you to work or maybe to your mum's house? Have you been to a restaurant recently or travelled on the bus? Going back over where you've been and what you've done may lead to the object. Most people lose things when they aren't thinking clearly or get distracted. Put yourself in somebody else's mind. Maybe your daughter was cleaning up and moved your item. Where might she have put it?

If, after all this, you still can't find the object, it's time to give up and buy a new one!

H Listening

Listen and choose the correct answers to the questions.

Example:
What has the man lost?
a *his glasses*
b *his car keys*
c *his shoes*

36 Conversation 1
Where are the people?
a in a museum
b in a market
c in a shop

37 Conversation 2
What are the people looking at?
a a spider
b a rat
c a cat

38 Conversation 3
What is the woman showing the man?
a a skirt
b a dress
c some jewellery

39 Conversation 4
Why are the people celebrating?
a One of them has just got married.
b One of them is having a birthday.
c One of them has recently had a baby.

40 Conversation 5
What are the people talking about?
a a book
b a film
c a play

I Pronunciation
Listen and answer the questions.
Example:
Does the person say would have or wouldn't have in each sentence?
a *first sentence wouldn't have*
b *second sentence would have*

41 How many syllables do these words have?
judgement ……
stereotypical ……

42 Underline the stressed syllables in these words.
a satirical
b misconception

43 Listen to the same sentence four times. Number the meanings in the order you hear them (1–4).
It wasn't John who dropped your camera. ……
Sandra didn't borrow your camera. ……
Sandra didn't drop your mobile phone. ……
Sandra didn't drop your camera in the restaurant. ……

44 Listen and underline a word with a silent 'b' and a word with a silent *d*.
We haven't eaten a thing for hours, and I doubt there will be much food at the party. Let's have a sandwich before we go.

Part C. Writing
Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:
You have gone abroad to work for a few months. There are some things about the country you are now in that are familiar, and some things that are unfamiliar. There are also some things you like, and some things you dislike. Write an email to a friend, telling them about your new, temporary home.

You should:
- ask them how they are, and say how you are.
- tell them where you are, what you are doing and where you are staying.
- tell them about some things that are new or unfamiliar to you.
- say what you like and / or dislike about the country.
- explain what the people are like, and whether you have made any friends.
- tell them about anything you miss from home.
- use appropriate language throughout, and make sure you end your email with suitable expressions.

or:
You have spent two weeks showing a group of foreign visitors around your country. These visitors work for travel companies in their own country, and they want to promote your country as a travel destination.
Tomorrow, they are going to return home, and you are having a farewell dinner. You have decided to make a speech, which you will give before the dinner.

Write your speech.
You should:
- welcome the visitors to the farewell dinner.
- thank them for visiting your country, and tell them how nice it has been showing them around.
- tell them you hope they found their visit useful.
- briefly talk about some of the places you have been and the things you have seen.
- wish them a good journey home.
- make sure you address them directly, use discourse markers to make the speech easier to follow, and use humour where relevant and appropriate.

Part D. Speaking

You and a classmate have been asked to organise a ‘Day of Celebration’ to mark the end of your English course. This event should last all day, and will be an opportunity for everyone on your course to say goodbye properly, and to make sure they all leave with happy memories.

You should:

- decide where and when to hold the event.
- suggest some things you could do.
- plan a timetable for the day (what will you do at different times?).
- think of some ideas to get other students on your course involved in the preparation (for example, each person could prepare food that is typical of their country).
- think of some ideas to get other students on your course involved on the day itself (for example, each student could sing a song from their country, or tell a story).
- discuss some ways in which students could be encouraged to keep in touch after the course ends.

Ответы к типовой контрольной работе по грамматике, лексике, чтению и аудированию

Part A Grammar and vocabulary

A

1 yourself
2 asked
3 wouldn’t
4 herself
5 hadn’t

B

6 can’t
7 must
8 to leave
9 doing
10 to see

C

11 best; on
12 worst; for
13 most unpopular; of
14 of; slowest
15 easier; of

D

16 jug
17 a test
18 a widow
19 a difference
20 cause
21 celebrate
22 bookshop
23 biography
24 crazy about
25 adores

F

26 a
27 b
28 c
29 c
30 b

Part B. Reading, listening and pronunciation

G

31 E
32 B
33 H
34 A
35 D

H

36 a
37 b
38 b
39 a
40 c

I

41 a judgement – 2 syllables b stereotypical – 6 syllables (2 marks)
42 a satirical b misconception (2 marks)
43 (4 marks)
It wasn't John who dropped your camera. = 4
Sandra didn't borrow your camera. = 3
Sandra didn't drop your mobile phone. = 1
Sandra didn't drop your camera in the restaurant. = 2
44 doubt / sandwich (2 marks)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	Результат в баллах
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если

что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно

ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть, обсуждение теоретических вопросов, проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол.экз. в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Абуева, Н. Н.	Английский язык в таможенном деле: практическое пособие для вузов / Н. Н. Абуева, Э. М. Нурмагомедова. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 104 с.		https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-v-tamozhennom-dele-490883#page/1
2	Нужнова, Е. Е.	Английский язык. Professional reading: law, economics, management: учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Университеты России).		https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-professional-reading-law-economics-management-492959#page/1
3	Куряева, Р. И.	Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — . — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с		https://urait.ru/bcode/513182
8.2 Дополнительная литература					
1	Макарова, Е. А.	Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Е. А. Макарова.	М.: Издательство Юрайт, 2018. — 127 с.		https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-i-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov-a1-b1-491275#page/1
2	Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А	Английский язык для экономистов	Дашков и К, 2018		http://www.iprbookshop.ru/85209.html

3	Бедрицкая Л.В., Глазкова Т.К., Сидоренко Г.И., Солонович Т.Ф.,	Практический курс английского языка = Practical Course of English for Students of Economics.	ТетраСистемс 2012		http://www.iprbookshop.ru/28198.html
4.	Бочкарева Т.С.,Чапалда К.Г.	Английский язык.	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ , 2012		http://www.iprbookshop.ru/30100.html
5.	Чикилева, Л. С.	Английский язык в управлении персоналом. English for human resource managers : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская.	М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия: акалавр. Академический курс).		https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-v-upravlenii-personalom-b1-b2-english-for-human-resource-managers-490359#page/1
8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы					
Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 012211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyhttp://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdfranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf					
8.4. Нормативные правовые документы					
8.5. Интернет-ресурсы.					
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru				
2	Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/				
3	http://www.bbc.co.uk/learningenglish/				
4	https://deepenglish.com/https://deepenglish.com/				
5	https://listenaminute.com/				
5	https://breakingnewsenglish.com/				

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Психология профессиональной деятельности

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Верещагина Анна Анатольевна, доцент кафедры ГЕНД, кандидат психол. наук

Заведующий кафедрой таможенного дела

Кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Психология профессиональной деятельности одобрена на заседании кафедры таможенного дела Западного филиала Президентской Академии.

Протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина психология профессиональной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	УК-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК -3.1	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде	УК -3.1 на уровне знаний: знать основные психологические понятия: социальная роль, социальная позиция, коммуникация, общение, мотив, мотивация, стресс, стресс-менеджмент, личность, конфликт, стратегии управления конфликтами, психологический отбор; на уровне умений: соблюдение социальных норм и учет индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в профессиональной деятельности
			УК -3.2	Проявляет в своём поведении способность к совместной проектной деятельности	

				на благо общества, отдельных сообществ и граждан	на уровне навыков: не формируются на уровне знаний: знать основные психологические понятия: социальная роль, социальная позиция, коммуникация, общение, мотив, мотивация, стресс, стресс-менеджмент, личность, конфликт, стратегии управления конфликтами, психологический отбор; на уровне умений: соблюдение социальных норм и учет индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в профессиональной деятельности на уровне навыков: не **формируются**
ФГОС ВО	УК- 5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском	УК -5.2	Осуществляет соотнесение этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной	УК-5.2.З-1 Знает исторически сложившиеся традиции делового этикета и этические нормы взаимодействия между представителями

		контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		деятельности, применения морально-нравственных принципов. Применяет различные способы и приемы взаимодействия с учетом этических и моральных норм, социальных и культурных различий (особенностей) личностей. Осуществляет применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.	различных культур и конфессий в российском государстве. УК-5.2.У.1 Умеет применять исторический опыт межкультурного диалога для выстраивания толерантной деловой коммуникации в современной профессиональной среде.
ФГОС ВО	УК- 6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	на уровне знаний: знать содержание понятий «самообразование», «самопознание» на уровне умений: планировать процесс самообразования на уровне навыков: находить

					источники для самообразования
			УК- 6.2	Осуществляет выявление проблемы в профессиональной деятельности, требующей постановку задач профессионального и личностного развития, проектирование цели и содержание профессиональной деятельности в контексте личностно значимых проблем, планирование и реализацию необходимых действий, обеспечивающих профессиональный и личностный рост. Выявляет перспективы карьерного роста и связанные с ним задачи профессионального развития.	УК-6.2.З-1 Знает инструменты и методы управления временем для эффективного выполнения конкретных задач и проектов в контексте профессионального саморазвития. УК-6.2.У-1 Умеет применять инструменты и методы управления временем для эффективного выполнения конкретных задач и проектов в контексте профессионального саморазвития.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3,00 з.е., 108 ак.час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 ак.ч. лекций;
- 16 ак.ч. практических;
- 72 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся;
- 4 ак.ч на аттестацию в период экзаменационных сессий

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 ак.ч. лекций;
- 4 ак.ч. практических;
- 96 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся;
- 4 ак.ч на аттестацию в период экзаменационных сессий

Б1.О.07 Психология профессиональной деятельности изучается в 1 семестре 2-го курса по очной форме обучения, в 4 семестре по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- История России;
- Философия,
- Социология

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Психология как наука. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание	**11**	**2**			**2**							**2**	**5**	**О, Эссе**
Тема 2	Общие представле	**11**	**2**			**2**							2	**5**	**О, Эссе**

	ния об ощущениях и восприятии													
Тема 3	Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Понятие темперамента	**16**	**2**			**2**						2	**10**	**О, Эссе**
Тема 4	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие эмоционального интеллекта	**16**	**2**			**2**						2	**10**	**О, Эссе**
Тема 5	Направленность и мотивы деятельнос	**16**	**2**			**2**						2	**10**	**О, Эссе**

	ти личности.													
Тема 6	Понятие социальной установки и предубеждения в психологии.	**16**	**2**			**2**						2	**10**	**О, Эссе**
Тема 7	Социальное влияние.	**14**	**2**			**2**							**10**	**О, Эссе**
Тема 8	Психология общения. Стратегии бесконфликтного общения	**14**	**2**			**2**							**10**	**О, Эссе**
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Итого		108	16			16				4		12	70	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Психология как наука. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание	**13**	**1**										**2**	**10**	**О, Эссе**
Тема 2	Общие	**13**	**1**										2	**10**	**О, Эссе**

	представления об ощущениях и восприятии													
Тема 3	Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Понятие темперамента	**13**	**1**									2	**10**	**О, Эссе**
Тема 4	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие эмоционального интеллекта	**13**	**1**									2	**10**	**О, Эссе**
Тема 5	Направленность и мотивы	**13**				**1**						2	**10**	**О, Эссе**

	деятельности личности.													
Тема 6	Понятие социальной установки и предубеждения в психологии.	**13**				**1**						2	**10**	**О, Эссе**
Тема 7	Социальное влияние.	**13**				**1**						2	**10**	**О, Эссе**
Тема 8	Психология общения. Стратегии бесконфликтного общения	**13**				**1**						2	**10**	**О, Эссе**
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Итого		108	4							4		16	80	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие психологии. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание. [УК -3.1, УК -3.2, УК -5.2, УК -6.1, УК -6.2]

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Общие представления об ощущениях и восприятии. УК -3.1, УК -3.2, УК -5.2, УК -6.1, УК -6.2

Классификация ощущений. Пороги ощущений. Основные характеристики ощущений. Ощущения и образы. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, напряженность.

Восприятие, виды восприятия. Свойства восприятия. Восприятие и деятельность.

Тема 3. Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. УК -3.1, УК -3.2, УК -5.2, УК -6.1, УК -6.2

Понятие темперамента

Общее понятие о личности. История изучения феноменов: «индивид», «личность», «индивидуальность» (А.Н. Леонтьев). Психические процессы, состояния и свойства личности.

Социально-психологические особенности личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.

Тема 4. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие эмоционального интеллекта. УК -3.1, УК -3.2, УК -5.2, УК -6.1, УК -6.2

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание и его профилактика. Методы психологической диагностики

эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

Эмоции и чувства в деятельности. Эмоции и чувства в следственной практике.

Тема 5. Направленность и мотивы деятельности личности. УК -3.1, УК -3.2, УК -5.2, УК -6.1, УК -6.2

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности

Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

Тема 6. Понятие социальной установки и предубеждения в психологии. УК -3.1, УК -3.2, УК -5.2, УК -6.1, УК -6.2

Понятие, структура, функции социальной установки. Формирование и механизмы изменения социальной установки.

Понятие предубеждения. Отличие предубеждения от стереотипа и дискриминации. Источники предубеждений: социально-культурные факторы, личностные особенности.

Влияние установок и предубеждений на профессиональную деятельность.

Психологические способы преодоления предубеждений: межгрупповой контакт, эмпатия, развитие критического мышления, образовательные программы и социальные практики.

Тема 7. Социальное влияние в профессиональной деятельности. УК -3.1, УК -3.2, УК -5.2, УК -6.1, УК -6.2

Понятие и механизмы социального влияния. Формы социального влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание, конформизм.

Социальное влияние в профессиональной коммуникации. Роль статуса, авторитета и экспертности. Влияние делового имиджа и невербальных средств общения.

Конформизм и независимость в профессиональной среде. Факторы, усиливающие конформность: группа, нормы, давление времени. Ситуации, требующие устойчивости к групповому давлению.

Лидерство и социальное влияние. Способы воздействия лидера на подчиненных и коллег.

Манипуляции и этические аспекты социального влияния. Стратегии противодействия манипулятивному воздействию.

Социальное влияние и профессиональная эффективность.

Тема 8. Психология общения. Стратегии бесконфликтного общения. УК -3.1, УК -3.2, УК -5.2, УК -6.1, УК -6.2

Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении.

Типы и стили профессионального общения.

Конфликты в профессиональной среде, Роль коммуникативных барьеров в возникновении конфликтов.

Принципы бесконфликтного общения: активное слушание, уважение к собеседнику, «я-высказывания», эмпатия и умение учитывать позицию партнера.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Психология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Выберите все правильные ответы	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Изучить предложенные варианты ответа. 3. Выбрать все правильные ответов (их должно быть минимум два). 4. Записать буквы (или цифры) выбранных вариантов ответа (например, «1, 4» или «А, В, Г»).	Ответ считается верным, если правильно указаны все буквы (цифры), соответствующие верным ответам
Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между элементами двух столбцов	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Изучить оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов, определения и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. 4. Записать попарно соответствующие цифры и буквы вариантов ответа из обоих списков (например, «1-В, 2-А, 3-Б»).	Ответ считается верным, если правильно указаны все пары цифр и букв
Задание закрытого типа на установление последовательности	Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Изучить предложенные варианты ответа. 3. Выстроить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (цифры) вариантов ответа в нужной последовательности (например, «А, Б, В, Г» или «2, 1, 4, 3»).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв (цифр)

Задание открытого типа с развернутым ответом	Дайте развёрнутый ответ на предложенный вопрос	1. Прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки	Ответ считается верным если: 1. В нём отсутствуют фактические ошибки. 2. Раскрыт необходимый объем используемых понятий (полнота ответа). 3. В нём представлена аргументация (ответ обоснован). 4. Последовательность излагаемого материала логична.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов, а также обоснование его выбора. 2. Изучить предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только букву (цифру) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана буква (цифра) и приведены корректные аргументы, обосновывающие выбор ответа

4.5 Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических занятиях, в проектной деятельности, олимпиадах (10 балов участие, 30 балов победа), конкурсах (10 балов участие, 30 балов победа), вузовских мероприятиях (10 балов) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия.

И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 20 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 30 баллов.

Максимально можно получить 30 дополнительных баллов.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения положительной оценки («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации; в таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 Психология используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, эссе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Психология как наука. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение психики и объясните её значение в профессиональной деятельности.
2. Назовите основные функции психики и приведите примеры их проявления в практике.
3. Какова структура психики? Какие уровни (или формы отражения) выделяются?
4. В чём заключается взаимосвязь психики и сознания? Какие характеристики сознания важны для профессиональной деятельности?
5. Какие психологические качества и способности особенно значимы для эффективной деятельности?

Написать эссе на тему: Самоменеджмент и самоорганизация как ключевые факторы эффективности профессиональной деятельности

Тема 2. Общие представления об ощущениях и восприятии

Вопросы для опроса:

1. Что такое ощущение и какую роль оно играет в профессиональной деятельности?
2. Какие основные виды ощущений выделяют? Приведите примеры, значимые для работы специалиста.
3. Чем восприятие отличается от ощущения?
4. Какие свойства восприятия (предметность, целостность, константность, осмысленность) особенно важны в профессиональной сфере?
5. Каковы возможные ошибки восприятия (иллюзии, стереотипы, предвзятость) и чем они могут быть опасны для профессиональной деятельности?

Написать эссе на тему: Эмоциональный интеллект как инструмент успешной профессиональной деятельности и личностного развития

Тема 3. Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность

Вопросы для опроса:

1. Каковы основные теоретические подходы к изучению человека в психологии (биологический, социокультурный, деятельностный и др.)?
2. Чем отличается понятие «индивид» от понятий «личность» и «индивидуальность»?
3. Какие социальные и биологические факторы определяют развитие личности?
4. В чём проявляется индивидуальность человека в профессиональной деятельности?
5. Почему для специалиста важно учитывать различие между индивидом, личностью и индивидуальностью при работе с людьми?

Написать эссе на тему: Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности: причины, проявления и методы профилактики

Тема 4. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие эмоционального интеллекта

Вопросы для опроса:

1. Как вы понимаете понятие «эмоциональный стресс» и чем он отличается от обычного стресса?
2. Какие основные причины возникновения эмоционального стресса в профессиональной деятельности вы можете выделить?
3. Какие стратегии регуляции эмоциональных состояний наиболее эффективны в работе и почему?
4. Что такое эмоциональный интеллект и какие его компоненты вы считаете ключевыми для успешной профессиональной деятельности?
5. Как развитие эмоционального интеллекта может способствовать снижению профессионального стресса и улучшению взаимодействия с коллегами?

Написать эссе на тему: Стратегии саморегуляции психологического состояния на рабочем месте: повышение устойчивости и снижение стресса

Тема 5. Направленность и мотивы деятельности личности

Вопросы для опроса:

1. Как вы понимаете понятие «направленность личности» и каким образом оно проявляется в профессиональной деятельности?
2. Какие факторы, по вашему мнению, влияют на формирование профессиональных мотивов личности?
3. Как различные мотивы (например, материальные, социальные, познавательные) влияют на эффективность и удовлетворенность работой?
4. В чем заключается роль личностных целей и ценностей в выборе профессиональной деятельности и построении карьеры?
5. Как вы считаете, можно ли изменить направленность и мотивы личности в процессе профессиональной деятельности? Приведите примеры.

Написать эссе на тему: Траектория личностного и профессионального роста: как планирование и саморазвитие влияют на карьеру

Тема 6. Понятие социальной установки и предубеждения в психологии

Вопросы для опроса:

1. Как вы понимаете понятие «социальная установка» и каким образом она влияет на поведение человека в профессиональной среде?
2. В чем разница между социальной установкой и предубеждением? Приведите примеры из профессиональной деятельности.
3. Какие факторы способствуют формированию предубеждений на рабочем месте?
4. Как социальные установки и предубеждения могут влиять на взаимоотношения в коллективе и принятие управленческих решений?
5. Какие методы или подходы вы считаете эффективными для снижения негативного влияния предубеждений и формирования положительных социальных установок в профессиональной среде?

Написать эссе на тему: Методы повышения продуктивности и эффективности работы через психологические подходы к организации труда

Тема 7. Социальное влияние в профессиональной деятельности

Вопросы для опроса:

1. Как вы понимаете понятие «социальное влияние» и каким образом оно проявляется в профессиональной среде?
2. Какие виды социального влияния (например, авторитет, давление группы, убеждение) вы можете выделить в рабочей среде? Приведите примеры.
3. Как социальное влияние коллег или руководства может сказываться на принятии профессиональных решений?
4. В каких ситуациях социальное влияние может быть положительным, а в каких — отрицательным для эффективности работы?
5. Какие способы, по вашему мнению, помогают человеку сохранять независимость мнения и критическое мышление в условиях сильного социального давления на работе?

Написать эссе на тему: Устойчивость профессионального общения: развитие навыков взаимодействия в коллективе и управлении эмоциями

Тема 8. Психология общения. Стратегии бесконфликтного общения

Вопросы для опроса:

1. Как вы понимаете понятие «бесконфликтное общение» и чем оно отличается от обычного общения?
2. Какие основные стратегии бесконфликтного общения вы знаете и используете в профессиональной деятельности?
3. Какие личные качества и навыки способствуют эффективному бесконфликтному взаимодействию с коллегами и руководством?
4. В каких ситуациях на работе, по вашему мнению, особенно важно применять стратегии бесконфликтного общения, и почему?
5. Какие методы или приёмы вы считаете наиболее эффективными для предотвращения и разрешения конфликтов в коллективе?

Написать эссе на тему: Выбор оптимальных стратегий для разрешения профессиональных конфликтов: психологический аспект взаимодействия

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1.

Тема 1-8

Подготовить 8 эссе по темам занятий.

Примерные темы эссе:

1 Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности: причины, проявления и методы профилактики.

1. Стратегии саморегуляции психологического состояния на рабочем месте: повышение устойчивости и снижение стресса.

2. Траектория личностного и профессионального роста: как планирование и саморазвитие влияют на карьеру.

3. Самоменеджмент и самоорганизация как ключевые факторы эффективности профессиональной деятельности.

4. Методы повышения продуктивности и эффективности работы через психологические подходы к организации труда.

5. Выбор оптимальных стратегий для разрешения профессиональных конфликтов: психологический аспект взаимодействия.

6. Устойчивость профессионального общения: развитие навыков взаимодействия в коллективе и управлении эмоциями.

7. Эмоциональный интеллект как инструмент успешной профессиональной деятельности и личностного развития.

Критерии оценки устного выступления с эссе

«Зачтено» — студент успешно представил работу: эссе соответствует теме, раскрыто содержание ключевой проблемы и личное отношение к ней, использованы термины и определения, соответствующие интерпретации проблемы, приведены соответствующие теме примеры и актуальные данные, продемонстрирована логичность, связность и грамотность изложения, обоснованы выводы.

«Не зачтено» — защита не состоялась, или студент не смог раскрыть суть эссе, допустил фундаментальные ошибки в интерпретации данных, не отвечал на вопросы или отсутствовал на защите.

Выполнение 1 эссе на оценку «зачтено» по 1 теме дает 9 баллов, по 2-8 темам -13 баллов на КТ -1

Выполнение 8 эссе на оценку «зачтено» дает 100 баллов на КТ-1

Контрольная точка 2.

Устные ответы по темам занятий

Выступить с 2 устными ответами по темам занятий

Критерии оценки устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выступление с одним устным ответом на оценку «отлично» дает 50 баллов на КТ-2

Выступление с одним устным ответом на оценку «хорошо» дает 40 баллов на КТ-2

Выступление с одним устным ответом на оценку «удовлетворительно» дает 30 баллов на КТ-2

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов

Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатии и антипатиях называются:

А) референтными

Б) формальными

В) неформальными

Г) условными

Ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов

Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от каждого занимающего данную позицию – это:

А) статус

Б) роль

В) позиция

Г) установка

Ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов

Коммуникация – это:

А) обмен информацией между общающимися индивидами

Б) организация взаимодействия между общающимися индивидами

В) процесс восприятия друг друга

Г) обмен интересами между общающимися индивидами

Ответ: А

6.3 Критерии оценки тестовых заданий:

1. 60% – 100% правильных ответов – «зачтено»;
2. менее 59% – «не зачтено»;

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к

пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи. 6 В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Возможные варианты вопросов для эссе Методические приемы Пример:

1. Сравнение. Укажите сходство и различие между...

2. Причина и эффект. Каковы главные причины... Каков наиболее вероятный эффект...

3. Оправдание. Объясните, почему вы согласны или не согласны с утверждением...

4. Обобщение. Сформулируйте принципы, которые могут объяснить следующие события...

5. Создание. Что если...?

6. Применение. Опишите ситуацию, которая иллюстрирует принцип...

7. Анализ. Найдите и исправьте ошибки. Обоснуйте свой ответ.

8. Синтез. Предложите доказательство того, что...

9. Оценка. Оцените сильные и слабые стороны...

Общий объем работы составляет от 2 до 7 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).

2. Прочитать и обобщить изученный материал.

3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).

4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.

5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).

6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей 7 работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также,

помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений. Цель эссе – передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника. Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию конкретных терминов и концепций. Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились…», «данное изменение негативно повлияет на общество…» и т.д. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. Она имеет продуманную, четкую структуру.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Смольникова Л.В. Психология в профессиональной деятельности: учебное пособие Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 203 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72170.html

2. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562726

8.2. Дополнительная литература

1. Афанасьева, Е.А. Социальная психология (Электронный ресурс): учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2014. – 129 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.html

2. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565397 (дата обращения: 21.02.2025).

3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562670

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
не предусмотрены

8.4. Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации: http://www.constitution.ru/
2. http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
3. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
4. http://law.edu.ru (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
5. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/.
6. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
7. http://www.juristlib.ru/ - Электронная юридическая библиотека "ЮристЛиб";
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/law - Электронные библиотеки по праву, юриспруденции.

8.5. Иные источники.
не предусмотрены

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 «Основы проектной работы в профессиональной деятельности»

38.05.02 Таможенное дело

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат технических наук, доцент кафедры ТД Нордин Виктор Владимирович

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 «Основы проектной работы в профессиональной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 08

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.08 «Основы проектной работы в профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная, заочная форма обучения

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование кода компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора кода компетенции**	**Код образовательного результата**
ФГОС ВО	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Осуществляет оценку, сравнение и анализ информации, и использование ее для практического решения профессиональных задач. Соблюдает алгоритм разработки проекта и организации его реализации.	Знает методики интеграции академических знаний в социально ориентированные проекты; Знает принципы управления проектами в таможенном деле с учётом общественного развития; Умеет целенаправленно применять теоретические знания и практические навыки для достижения целей проекта; Умеет выявлять и оценивать проектные возможности, определять риски проекта, анализировать возможные финансовые источники для реализации проекта и вести работу по их привлечению.

			УК-2.2	Осуществляет определение круга задач в рамках поставленной цели и связей между ними. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Выполняет оценку предложенных способов решения, поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Знает структуру, содержание и правовые основы представления и защиты проектов в сфере таможенного дела Умеет анализировать структуру командной задачи и обосновывать логику распределения ролей;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, обучающихся по очной форме обучения:

16 часов лекций,

16 часов практических занятий,

72 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, обучающихся по заочной форме обучения:

4 часов лекций,

4 часов практических занятий,

60 часов самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.08 «Основы проектной работы в профессиональной деятельности» изучается в 3 семестре (по очной форме обучения), в 3 семестре (по заочной форме обучения).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин, полученных при изучении дисциплин «История», «Философия», «Экономическая теория».

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Организационный регламент возможной реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Данная дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Разъяснение по распределению видов учебной работы по дисциплине, формату текущего и промежуточного контроля предоставляется студенту на общей странице курса в СДО

Доступ к материалам лекций, практических заданий, материалам для самостоятельной работы и другим документам методического и информационного характера по дисциплине предоставляется студенту в течение всего семестра на платформе СДО.

Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания может предоставляться на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак. час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)			СР кр	$СР_{эк}$	СР
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	$К_{аттэк}$	Контроль			
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23	4			3								16	О, ПЗ
Тема 2	МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ	20	3			3								14	О, ПЗ Контрольная точка 1
Тема 3	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ИХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ	20	3			3								14	Реф, ГД, ПЗ
Тема 4	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ	22	4			4								14	Т, ПЗ Контрольная точка 2
Тема 5	УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ И ЗАВЕРШЕНИЕ ПРОЕКТОВ	19	2			3								14	О Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет

Всего	108	16			16							72		

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак. час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СР кр	$СР_{эк}$	СР	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	$К_{аттэк}$	Контроль				
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14	1			1							12	О, ПЗ
Тема 2	МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ	13	1										12	О, ПЗ
Тема 3	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ИХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ	13,5	0,5			1							12	Реф, ГД, ПЗ
Тема 4	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ	13,5	0,5			1							12	Т, ПЗ
Тема 5	УПРАВЛЕНИ УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ И ЗАВЕРШЕНИЕ ПРОЕКТОВ	14	1			1							12	О
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Всего		72	4			4				4			60	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занят ия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практические задания (ПЗ); тестирование (Т)*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

Содержание дисциплины

Тема 1. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Концепция управления проектами. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом. Проект, его элементы и характеристики. Классификация проектов. Структуризация проектной деятельности в рамках менеджмента. Окружение проектов. Жизненный цикл проекта и его фазы. Причины неудач и критерии успешности проектов.

Тема 2. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

Цикл У. Э. Деминга в управлении проектами. Основы проектного управления. Методы проектного менеджмента. Последовательные методы управления проектами. Гибкие методы управления проектами.

Тема 3. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ИХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ

Правовые формы институционализации предпринимателей. Договорное регулирование проектной деятельности. Договоры коммерческой концессии и франчайзинга. Договоры простого товарищества и о совместной деятельности. Современные организационно-правовые формы реализации венчурных инвестиционных проектов в России.

Тема 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ

Участники проекта. Управление содержанием проекта. Управление проектом по временным параметрам и стоимости. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Стратегическое развитие идеи в проект. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Логическая таблица для составления проекта.

Тема 5. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ И ЗАВЕРШЕНИЕ ПРОЕКТОВ

Сущность рисков в управлении проектами. Оценка рисков проекта. Инструменты количественного анализа рисков. Планирование мер реагирования на риски. Завершение проектов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

В ходе реализации дисциплины Б1.О.18 «Основы проектной работы в профессиональной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Устный опрос, практическое задание
Тема 2	МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ	Устный опрос, практическое задание

Тема 3	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ИХ ОРГАНИ-ЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ	Устный опрос, практическое задание
Тема 4	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ	Устный опрос, практическое задание
Тема 5	УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ И ЗАВЕРШЕНИЕ ПРОЕКТОВ	Устный опрос, практическое задание

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.11 «Основы проектной работы в профессиональной деятельности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания (вопросы) закрытого типа, задания (вопросы) на сопоставление, задания (вопросы) на последовательность, открытые задания (вопросы) и задания (вопросы) с обоснованием.

Задания закрытого типа - это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания (вопросы) на сопоставление – это тестовые задания, в которых каждый вопрос задается в виде двухстолбцовой таблицы. Необходимо сопоставить определения из двух столбцов и записать ответ без пробелов и знаков препинания.

Задания (вопросы) на последовательность – это тестовые задания, в которых задается произвольная последовательность объектов. Необходимо записать последовательность в порядке, соответствующем какому-либо критерию (логически, по хронологии и др.), и записать ответ без пробелов и знаков препинания.

Открытые задания (вопросы) – это задания в которых на каждый вопрос должен быть дан краткий ответ.

Задания (вопросы) с обоснованием - это задания в которых на каждый вопрос должен быть дан развернутый обоснованный ответ.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задания закрытого типа	Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или в).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задания (вопросы) на сопоставление	Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1Б2А3В4Г).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры и буквы
Задания (вопросы) на последовательность	Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, ГБДАВ).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв
Открытые задания (вопросы)	Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	Ответ считается верным, если отсутствуют фактические ошибки.
Задания (вопросы) с обоснованием	Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки, обосновывавшие его	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - выполнение тестового задания или ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Бинарная система	ECTS
55 – 100	Зачтено	A / passed
0 – 54	Не зачтено	F/ no passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено», может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Выполнение на практических занятиях 1 - 3	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Выполнение на практических занятиях 4 - 6	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Выполнение на практических занятиях 7 - 8, в том числе и с диспутом на последнем занятии	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**

Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – сущность и особенности проектной деятельности в виде выполнения первых трех практических заданий и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – организационные механизмы и оперативное управление проектами в виде выполнения трех практических заданий 4 – 6 и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий 7 - 8.

Совокупно по трем контрольным точкам можно получить максимум 60 баллов.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, а также за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.05 Основы финансового менеджмента используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерные вопросы для опроса:

1. Концепция управления проектами.
2. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом.
3. Проект, его элементы и характеристики.
4. Классификация проектов.
5. Структуризация проектной деятельности в рамках менеджмента.
6. Окружение проектов.
7. Жизненный цикл проекта и его фазы.
8. Причины неудач и критерии успешности проектов.

Тестовые задания:

1. Определение проекта по ISO/TR 10006:1997: проект – это …

Выберете правильный ответ

а) группа работ/задач, которые необходимо выполнить в заданный период для достижения поставленных целей;

б) целенаправленная деятельность временного характера, направленная на создание уникального продукта или услуги;

в) уникальный процесс, состоящий из набора взаимоувязанных и контролируемых работ с датами начала и окончания и предпринятый, чтобы достичь цели соответствии конкретным требованиям, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам;

г) некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения.

2. Главное свойство любого проекта – это его …

Выберете правильный ответ

а) уникальность;

б) ограниченность в ресурсах;

в) практическая применимость;

г) необходимость привлечения финансов от инвесторов.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте признаки проекта с их характеристиками:

1. направленность на	А) во времени с определенным началом и концом
2. координированное выполнение	Б) достижение конкретных целей
3. ограниченная протяженность	В) многочисленных взаимосвязанных действий
4. отличие проекта от производственной системы	Г) однократная, не циклическая деятельность

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте группы процессов управления проектами с конкретными процессами

1. Инициации	А) определение взаимосвязей операций
2. Планирования	Б) авторизация фаз
3. Исполнения и контроля	В) исполнение плана проекта
4. Анализа	Г) подтверждение целей

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите группы процессов управления проектами в логической последовательности:

А) Анализ

Б) Завершение

В) Инициация

Г) Исполнение и контроль
Д) Планирование
Е) Управление

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите проекты в порядке возрастания объема охвата:

А) Монопроект
Б) Мультипроект
В) Мегапроект
Г) Программа

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

В чем главное отличие проекта от производственной системы?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Как проект может рассматриваться с точки зрения системного подхода?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Может ли концепция проекта противоречить концепции фирмы?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Могут ли идеи проектов основываться на патентах?

Тема 2. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

Примерные вопросы для опроса:
1. Цикл У. Э. Деминга в управлении проектами.
2. Основы проектного управления.
3. Методы проектного менеджмента.
4. Последовательные методы управления проектами
5. Гибкие методы управления проектами.

Тестовые задания:

1. Сколько этапов включает в себя цикл У. Э. Деминга?

Выберете правильный ответ
а) 5;
б) 3 или 4;
в) 5 или 6;
г) 4.

2. От традиционного менеджмента проектный менеджмент отличается, в первую очередь, ….

Выберете правильный ответ

а) гибкостью;
б) объемом инвестиций;
в) ожидаемым результатом;
г) необходимостью изменения юридического статуса.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте методы Project managment с их технологиями

1. Waterfall (каскад)	А) Метод критического пути, CPM, диаграммы Гантта, PERT
2. Scrum (хватка)	Б) Планирование, ежедневные совещания, ретроспектива
3. Экстремальное программирование (XP)	В) Сочетание многих технологий из разных подходов
4. PRINCE 2, PMBOK	Г) Тестирование, игра в планирование, программирование в паре, постоянная интеграция

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте преимущества проектного менеджмента с положительными результатами, которые они обеспечивают

1. Разделение глобальной задачи на отдельные операции	А) отсутствие бюрократии и оперативность принятия решений
2. Планирование и распределение работ по времени	Б) возможность контролировать все фазы и оперативно исправлять недочеты
3. Оптимизация цепи рабочего общения	В) позволяет точно рассчитать время для реализации, стоимость и необходимые ресурсы
4. Оперативное реагирование на изменения	Г) возможность корректировать задания

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы управления проектами по Agile-методологии в логической последовательности:

А) Проектирование
Б) Создание прототипа
В) Планирование
Г) Обратная связь
Д) Тестирование
Е) Запуск

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите действия по методологии Lean в порядке возрастания их сложности:

А) Система «вытягивания» вместо системы «выталкивания»
Б) Отображение потока создания ценности

В) Организация непрерывного процесса
Г) Определение ценности для потребителя
Д) Стремление к совершенству

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ
Дайте определение «управлению проектами» с позиции его структуры.

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ
Что такое «мегапроекты»?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Может ли быть включен в постоянное штатное расписание организации включен проектный менеджер)?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Позволяют ли методы управления проектами рассчитать смету и бюджет проекта?

Тема 3. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ИХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ

Примерные вопросы для опроса:
1. Правовые формы институционализации предпринимателей.
2. Договорное регулирование проектной деятельности.
3. Договоры коммерческой концессии и франчайзинга.
4. Договоры простого товарищества и о совместной деятельности.
5. Современные организационно-правовые формы реализации венчурных инвестиционных проектов в России.

Тестовые задания:
1. Согласно ГК РФ, соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей – это …
Выберете правильный ответ
а) контракт;
б) концессия;
в) франчайзинг;
г) договор.

2. Что НЕ входит в состав договоров НИОКР?
Выберете правильный ответ
а) патентование новаций;

б) урегулированность споров;
в) порядок сдачи и приемки полученных результатов;
г) обязанности сторон.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте признаки, которыми обладают юридические лица в управлении проектами, с их сущностью

1. Организационное единство	А) юридические лица, кроме финансируемых собственником учреждений, отвечают по своим обязательствам всем принадлежащим им имуществом и денежными средствами.
2. Имущественная обособленность	Б) юридическое лицо имеет внутреннюю структуру, органы управления и обладает определенными правами и обязанностями
3. Самостоятельная имущественная ответственность	В) под которым юридическое лицо выступает в гражданском обороте
4. Наличие собственного наименования	Г) обособление имущества юридического лица от имущества его учредителей, выражаемого на самостоятельном балансе

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте договоры в сфере предпринимательства и управлении проектами с их содержанием

1. Реализационные договоры	А) содержанием которых является совершение обязанным лицом действий по поводу товара в интересах какого-либо участника хозяйственного оборота
2. Посреднические договоры	Б) договоры на проведение маркетинговых исследований, создание и распространение рекламы, предоставление коммерческой информации и др.
3. Договоры, содействующие торговле	В) оформляющие отношения по возмездной реализации для предпринимательских нужд
4. Организационные договоры	Г) договоры о взаимосвязанной деятельности, договоры органов государственной власти, договоры органов государственной власти и местного самоуправления с коммерческими организациями и пр.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды франчайзинга при управлении проектами по ширине охвата деятельности в порядке возрастания:

А) сбытовой франчайзинг
Б) производственный франчайзинг
В) торговый франчайзинг
Г) франчайзинг в сфере бытового обслуживания

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы венчурных проектов в последовательности по росту объемов финансирования:

А) Ранний рост

Б) Посевной

В) Расширение

Г) Старт-ап

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Кто может быть в качестве сторон в договорах на выполнение НИР и ОКР в проектах?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Как разделяются хозяйствующие субъекты, выполняющие проекты?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Является ли цикл Э. Деминга разовым процессом в управлении проектами?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Может ли применяться управление проектами в таможенном деле?

Тема 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ

Примерные вопросы для опроса:

1. Участники проекта.
2. Управление содержанием проекта.
3. Управление проектом по временным параметрам и стоимости.
4. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта.
5. Стратегическое развитие идеи в проект.
6. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.
7. Логическая таблица для составления проекта.

Тестовые задания:

1. Кто из нижеперечисленных НЕ относится к участникам проекта?

Выберете правильный ответ

а) лизинговая компания;

б) научно-технический совет;

в) финансовый консультант.

г) фискальные органы.

2. Ведущие специалисты по тематическим направлениям проекта, несущие ответственность за выбор научно-технических решений, полноту и комплексность мероприятий для достижения проектных целей, - это …

Выберете правильный ответ

а) экспертные советы;

б) консультационные советы;

в) научно-технические советы;

г) инжиниринговые центры.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте участников проекта с их ролями

1. Руководитель проекта («проект-менеджер»)	А) умение сглаживать возможные негативные последствия конфликтных ситуаций
2. Лидер команды	Б) специфическая организационная структура, возглавляемая руководителем проекта и создаваемая на период осуществления проекта
3. Команда проекта	В) юридическое лицо, которому заказчик делегирует полномочия по руководству работами по проекту
4. Научно-технический совет	Г) ведущие специалисты по тематическим направлениям проекта, несущие ответственность за выбор научно-технических решений

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте этапы формирования команды проекта с их содержанием

1. Формирование	А) нужна для изменений в количестве и качестве коллектива, связанных с различными причинами
2. Нормальное функционирование	Б) этап, на котором происходит знакомство всех вовлеченных участников. Менеджер налаживает благоприятные взаимоотношения и взаимодействие внутри рабочей группы. Команда изучает главные цели и задачи, начинается выработка общих норм и согласование ценностей. Менеджер выстраивает эффективные отношения со всеми внешними заинтересованными сторонами
3. Реорганизация	В) Команда расформировывается, когда заканчиваются все задачи
4. Расформирование команды	Г) К этому этапу у участников уже должно сформироваться чувство коллектива. Все должны понимать, что от них требуется для достижения общей цели и выполнять определенную часть работы

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите командные роли участников проекта по степени убывания ответственности:

А) Младший член команды (junior)

Б) Лидер команды
В) Старший член команды (senior)
Г) Проектный менеджер

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы формирования команды проекта в логической последовательности:

А) Формирование
Б) Расформирование команды
В) «Притирка»
Г) Реорганизация
Д) Нормальное функционирование
Ответ: АВДГБ

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Дайте определение руководителю проекта.

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Кто является членами команды проекта?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Являются ли договоры о выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских (НИР и ОКР) едиными?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Является ли предметом (целью) выполнения договоров научно-исследовательских и опытно-конструкторских (НИР и ОКР) получение нового изделия?

Тема 5. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ И ЗАВЕРШЕНИЕ ПРОЕКТОВ

Примерные вопросы для опроса:
1. Сущность рисков в управлении проектами.
2. Оценка рисков проекта.
3. Инструменты количественного анализа рисков.
4. Планирование мер реагирования на риски.
5. Завершение проектов.

Тестовые задания:

1. Какая диаграмма наглядно показывает причинно-следственные связи рисков или проблем?

Выберете правильный ответ
а) диаграмма Ишикавы;
б) диаграмма Деминга;

в) дерево целей;
г) диаграмма Файоля.

2. Риск станет проблемой, только если … .

Выберете правильный ответ

а) будет определена его вероятность;
б) известно его соотношение с другими рисками;
в) негативное событие произойдёт;
г) его учет войдет в планы организации.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте риски внедрения проектов с методами их нивелирования

1. Риски с высокой степенью вероятности и влияния	А) Достаточно держать их под контролем
2. Риски с высокой вероятностью и низким влиянием	Б) От них нужно защититься в первую очередь
3. Риски с низкой вероятностью, но высоким влиянием	В) Достаточно держать их под контролем
4. Риски с низкой вероятностью и низким влиянием	Г) Учитывать их, но не тратить время и силы на предотвращение

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте сценарии завершения проектов с результатами

1. Нормальное завершение	А) сроки отдельных процессов или всего проекта рассчитаны неверно, либо управляющий проектом пропускает некоторые этапы реализации проекта
2. Досрочное завершение	Б) проект завершается в соответствии с контрактами, его результаты передаются заказчику в установленные сроки, в оговоренном объеме и содержании и надлежащего качества и проводятся итоговые финансовые взаиморасчеты
3. Долгосрочное завершение	В) предполагает постоянные задержки по причинам незапланированных изменений или под воздействием факторов внешнего и внутреннего окружения
4. Форс-мажорное завершение	Г) проект не может быть выполнен в результате обстоятельств, не зависящих от исполнителя и заказчика

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите компоненты проекта в логическом порядке их применения (наступления):

А) Методы (мероприятия, проводимые в ходе проекта)
Б) Цель
В) Задачи, ожидаемые результаты

Г) Постановка проблемы

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы анализа сценариев решения проблемы разработкой проекта в последовательности выполнения:

А) Оценка денежных потоков по проекту для отобранных сценариев

Б) Определение факторов, на основе которых будут формироваться сценарии

В) Оценка вероятности реализации того или иного сценария

Г) Определение количества сценариев для каждого фактора и комбинаций этих сценариев для дальнейшего анализа

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Дайте определение «цели управления рисками проекта».

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Что такое сценарий в управлении проектами?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Возможна и нужна ли реорганизация команды проекта?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Верно ли, что расформирование команды проекта осуществляется, когда решены все задачи и достигнут успех?

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)

КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Практическое задание 1. Акционеры транспортной компании решили инвестировать 40 млн. руб. в проект совершенствования методов управления с целью повышения их эффективности (Ц) по трем блокам – совершенствование организационных (Ц1), экономических (Ц2) и социально-психологических (Ц3) методов. Первый блок включает: совершенствование структуры управления (Ц11) и совершенствование распределения задач, ответственности и прав (Ц12). Совершенствование структуры управления делится на три направления: делегирование полномочий на более низкие уровни управления (Ц111), уменьшение числа уровней управления (Ц112), совершенствование информационных потоков (Ц113). Совершенствование распределения задач, ответственности и прав делится на два направления: обеспечение норм управляемости (Ц121) и обеспечение баланса между правами и обязанностями (Ц122).

Второй блок включает: совершенствование оплаты труда (Ц21) и системы премирования (Ц22). Совершенствование оплаты труда предполагает установление более тесной зависимости зарплаты от конечных результатов труда (Ц211) и индексацию зарплаты в зависимости от инфляции (Ц212). Совершенствование системы премирования требует исследований в трех направлениях: усиление зависимости величины премии от роста выработки (Ц221), повышение размера премии при улучшении результатов коллективного труда (Ц222) и учет при премировании специфики трудовой деятельности (Ц223).

В третий блок входят: улучшение морального климата в организации (Ц31) и использование факторов корпоративной культуры (Ц32). Первое делится на два направления: расширение форм и методов морального поощрения (Ц311) и моральное поощрение по итогам отчетного периода (Ц312). Второе также делится на два направления: отчетность руководителей перед коллективом (Ц321) и демократизацию управления (Ц322).

Построить ДЦ, определить весомости элементов ДЦ и распределить инвестиционный фонд в соответствии с рассчитанными весомостями. Сделать

проверку. Коэффициенты $К_i$ определены экспертами и приведены в табл. 2 по вариантам.

Практическое задание 2.

Задача 1 По информации, полученной методом последовательной стабилизации для 9-ти потенциальных экспертов, отобрать экспертную группу из 6-ти экспертов и определить их коэффициенты компетентности.

Задача 2 Руководство компании, разрабатывая проект по повышению эффективности управления, выделило 5 возможных направлений совершенствования структуры её управления:

1 делегирование полномочий на более низкие уровни управления;

2 уменьшение числа уровней управления;

3 совершенствование информационных потоков;

4 обеспечение норм управляемости;

5 обеспечение баланса между правами и обязанностями.

Методом парного сравнения проранжировать эти направления **по важности для компании** и **по затратности**. С помощь EXCEL построить ранжированные диаграммы.

Практическое задание 3.

В соответствии с данными по своему варианту проанализировать статистику наступления инновационных (проектных) рисков с помощью диаграммы Парето.

КТ – 2.

Практическое задание 4.

Предложены для анализа три проекта (Ai), оцениваемых четырьмя экспертами по критериям: перспективность идеи, соответствие стратегии организации, обеспеченность ресурсами, эффективность (отдача).

Результаты экспертных оценок приведены в табл. 4.10 через точку с запятой, где F – последняя или предпоследняя (если последняя 0) цифра номера варианта (по указанию преподавателя). Установить наиболее выгодный проект в соответствии с названными критериями.

Практическое задание 5.

По имеющейся статистике показателей (табл. 4) по вариантам определить (подобрать наиболее подходящие) уравнения регрессии и их параметры для численности исследователей РФ с помощью EXEL за 2010 – 2023 гг.

Практическое задание 6.

Проведите SWOT-анализ для объекта (организации) по предприятию, на котором проходили практику, либо по предприятию из табл. 3 (в соответствии с вариантом). Ранжирование факторов матрицы SWOT с помощью метода парных сравнений провести для всех квадрантов. Диаграммы строить также для всех квадрантов. Затем свести диаграммы в единый рисунок. Сочетая самые важные факторы (по два) из каждого квадранта между собой, предложить необходимые мероприятия (проекты), особенное внимание обратив на инновационные преобразования. Последовательность выполнения – аналогична

примеру.

КТ – 3.

Практическое задание 7.

В соответствии с приведенным алгоритмом по средним результатам анкетирования экспертов найти комплексный уровень эффективности (привлекательности) инновационного проекта. Для наглядности построить лучевую диаграмму и карту профилей удовлетворенности с учетом значимости показателей.

Практическое задание 8.

Предприятие для повышения качества обслуживания собирается ввести новые услуги. При разработке проекта необходимо решить, делать капитальную реконструкцию или небольшую реконструкцию АТП. Рынок для новых услуг может быть благоприятным и неблагоприятным. Без проведения маркетинговых исследований вероятности благоприятного и неблагоприятного рынка принимаются одинаковыми. У АТП возможно еще решение – ничего не предпринимать.

При благоприятном рынке капитальная реконструкция будет приносить П1 прибыли, при неблагоприятном рынке потери составят У1. Небольшая реконструкция при благоприятном рынке даст П2 прибыли, а потери при неблагоприятном рынке составят У2.

Если ничего не предпринимать, то прибыль составит П3.

Прежде, чем принять конечное решение, АТП может провести маркетинговое исследование рынка стоимостью С. Экспертами установлено, что вероятность того, что исследования спрогнозируют благоприятный рынок, составляет P_1. Вероятность P_2 определяет благоприятный рынок при успешном результате исследования. Кроме того, P_3 составляет вероятность благоприятного рынка, если результаты исследования будут неуспешными.

Построить ДР, позволяющее АТП принять правильное стратегическое решение. Определить ожидаемую стоимость точной информации.

Данные по вариантам приведены в таблице 5.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме: тестового зачета.

Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 24 вопросов по 8 вопросов из трёх первых категорий (задания закрытого типа, задания на сопоставление, задания на последовательность

Критерий оценивания:

ЗАЧТЕНО ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 12 и более вопросов.

НЕЗАЧТЕНО ставится студенту, ответившему правильно на 11 и менее вопросов.

1. Категория: Закрытые вопросы

1. Определение проекта по ISO/TR 10006:1997: проект – это …

Выберите правильный ответ.

а) группа работ/задач, которые необходимо выполнить в заданный период для достижения поставленных целей;

б) целенаправленная деятельность временного характера, направленная на создание уникального продукта или услуги;

в) уникальный процесс, состоящий из набора взаимоувязанных и контролируемых работ с датами начала и окончания и предпринятый, чтобы достичь цели соответствии конкретным требованиям, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам;

г) некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения.

2. Главное свойство любого проекта – это его …

Выберите правильный ответ.

а) уникальность;

б) ограниченность в ресурсах;

в) практическая применимость;

г) необходимость привлечения финансов от инвесторов.

Правильный ответ: а

3. Сложная интегрированная природа управления проектами, описываемая через процессы, из которых оно состоит, и их взаимосвязи, представляет …

Выберите правильный ответ.

а) функциональную структуру;

б) процессную концепцию;

в) функциональную структуру;

г) проектную концепцию.

4. За счет чего деятельность функциональных менеджеров «превращает» их в проект-менеджеров?

Выберите правильный ответ.

а) переквалификации за счёт переобучения;

б) самообразования в актуальном направлении;

в) административных организационных преобразований;

г) увеличения доли нестандартной (инновационной) деятельности.

5. Что НЕ входит в состав четырех основных элементов инвестиционного проекта?

Выберите правильный ответ.

а) денежный поток;
б) финансовая ответственность;
в) ликвидационная стоимость;
г) расчетный период.

6. Структура управления проектом, построенная на принципе двойного подчинения исполнителей, это … структура.

Выберите правильный ответ.
а) проектная;
б) функциональная;
в) матричная;
г) комплексная.

7. Логистика и материально-техническое снабжение относятся к факторам …, образующим дальнее окружение проекта.

Выберите правильный ответ.
а) инфраструктуры;
б) экономики;
в) ресурсного обеспечения;
г) природы и экологии.

8. Сколько этапов включает в себя цикл У. Э. Деминга?

Выберите правильный ответ.
а) 5;
б) 3 или 4;
в) 5 или 6;
г) 4.

9. От традиционного менеджмента проектный менеджмент отличается, в первую очередь, ….

Выберите правильный ответ.
а) гибкостью;
б) объемом инвестиций;
в) ожидаемым результатом;
г) необходимостью изменения юридического статуса.

10. Одним из преимуществ проектного менеджмента является: …

Выберите правильный ответ.
а) требуется четкое видение конечного результата в сложных неопределенных условиях;
б) разделение ответственности и использование опыта каждого члена команды;
в) увеличение времени на планирование и внесение изменений в документацию;

г) высокие требования к опыту и квалификации команды и менеджера, в том числе к личностным характеристикам.

11. Какой метод проектного менеджмента предписывает разделить большую задачу на несколько мелких, которые будут выполняться последовательно?

Выберите правильный ответ.

а) экстремальное программирование (XP);

б) каскадный подход;

в) Kanban;

г) Scrum.

12. Достоинство метода критического пути – ….

Выберите правильный ответ.

а) возможность контроля расходования финансовых средств;

б) возможность контроля правильности назначения исполнителей;

в) возможность построения наглядного графика выполнения работ;

г) возможность корректировки расходования ресурсов.

13. Согласно ГК РФ, соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей – это …

Выберите правильный ответ.

а) контракт;

б) концессия;

в) франчайзинг;

г) договор.

14. Что НЕ входит в состав договоров НИОКР?

Выберите правильный ответ.

а) патентование новаций;

б) урегулированность споров;

в) порядок сдачи и приемки полученных результатов;

г) обязанности сторон.

15. Как именуется правообладатель в системе организации хозяйственных связей под названием "франчайзинг"?

Выберите правильный ответ.

а) франшиза;

б) франчайзи;

в) франчайзер;

г) франковладелец.

16. Одним из наиболее универсальных правовых инструментов упорядочения совместной деятельности на основе объединения вкладов является …

Выберите правильный ответ.

а) лизинг;

б) договор простого товарищества;

в) концессия;

г) лицензионное соглашение.

17. К числу специфических требований к организационно-правовой форме юридического лица, используемого в качестве проектной компании участниками инновационной (в том числе венчурной) деятельности относится …

Выберите правильный ответ.

а) возможность участия в нескольких проектных компаниях одновременно;

б) невозможность пропорционального распределения прав и обязанностей участников, прибыли и убытков, голосов и т.д.;

в) возможность произвольного выхода (выдела доли) участников из венчурного бизнес-проекта в течение заранее установленного срока;

г) невозможность договорного установления специального порядка и условий оборота акций компании.

18. Кто из нижеперечисленных НЕ относится к участникам проекта?

Выберите правильный ответ.

а) лизинговая компания;

б) научно-технический совет;

в) финансовый консультант.

г) фискальные органы.

19. Ведущие специалисты по тематическим направлениям проекта, несущие ответственность за выбор научно-технических решений, полноту и комплексность мероприятий для достижения проектных целей, - это …

Выберите правильный ответ.

а) экспертные советы;

б) консультационные советы;

в) научно-технические советы;

г) инжиниринговые центры.

20. В состав шести процессов управления содержанием проекта НЕ входит …

Выберите правильный ответ.

а) определение области действия;
б) проведение патентного поиска;
в) сбор требований;
г) проверка области действия.

21. Набор условий, которые должны быть приняты до того, как поставляемые результаты проекта будут приняты, - это …

Выберите правильный ответ.
а) ограничения;
б) поставляемый результат;
в) государственные стандарты;
г) критерии приемки.

22. Что НЕ входит в состав ключевых элементов управления проектом по временны*м* параметрам?

Выберите правильный ответ.
а) контроль выполнения работ проекта;
б) календарное планирование проекта;
в) анализ эффективности исполнителей;
г) закрытие управления проектом.

23. Метод формулировки проектной идеи в котором шесть участников должны сформулировать и записать по три идеи каждый, называется …

Выберите правильный ответ.
а) SMART-тест;
б) 6-5-3;
в) мозговой штурм;
г) 6 сигма.

24. Какая диаграмма наглядно показывает причинно-следственные связи рисков или проблем?

Выберите правильный ответ.
а) диаграмма Ишикавы;
б) диаграмма Деминга;
в) дерево целей;
г) диаграмма Файоля.

25. Риск станет проблемой, только если … .

Выберете правильный ответ
а) будет определена его вероятность;
б) известно его соотношение с другими рисками;
в) негативное событие произойдёт;
г) его учет войдет в планы организации.

26. По классификации рисков по времени действия очень крупный риск, если он существует …

Выберете правильный ответ

а) 1 – 3 месяцев;

б) 1 – 4 недели;

в) 3 – 6 месяцев

г) более 6 месяцев.

2. Категория: Вопросы на сопоставление

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте признаки проекта с их характеристиками:

1. Направленность на	А) во времени с определенным началом и концом
2. Координированное выполнение	Б) достижение конкретных целей
3. Ограниченная протяженность	В) многочисленных взаимосвязанных действий
4. Отличие проекта от производственной системы	Г) однократная, не циклическая деятельность

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте группы процессов управления проектами с конкретными процессами

1. Инициации	А) определение взаимосвязей операций
2. Планирования	Б) авторизация фаз
3. Исполнения и контроля	В) исполнение плана проекта
4. Анализа	Г) подтверждение целей

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте участников инвестиционного проекта с их статусами

1. Инвестор(ы)	А) физические или юридические лица, которые по договору подряда выполняют работы по проекту
2. Заказчик	Б) физическое или юридическое лицо, уполномоченное инвестором осуществлять инвестиционный проект
3. Подрядчик(и)	В) физические или юридические лица, осуществляющие вложение собственных или привлеченных средств в проект
4. Инвестиционная инфраструктура	Г) организации, обслуживающие инвестиционный процесс

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте особые признаки проектов с их характеристиками

1. Признак «наличие цели»	А) любой проект имеет определенное начало и конец, которые ограничивают его продолжительность
2. Признак «ограниченности ресурсов»	Б) относится ко всем проектным намерениям
3. Признаки «комплексности и разграничения»	В) учет всех внутренних и внешних факторов, прямо или косвенно влияющих на развитие и результаты проекта
4. Признак «особой организации проекта»	Г) сложные и важные проекты не могут быть выполнены в рамках существующих организационных структур

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте базовые элементы управления проектами с их характеристиками

1. Работы	А) Продукты работ, воплощающие в себе поставленные цели
2. Ресурсы	Б) Трудовые процессы, направленные на достижение результата
3. Результаты	В) Совокупность объектов, необходимых для выполнения работ
4. Риски	Г) Совокупность вероятностных взаимодействий проекта с внешней средой, которые могут повлечь негативные воздействия

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте различные виды проектов с их определениями

1. Монопроект	А) целевая программа, содержащая множество взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, ресурсами и отпущенным временем
2. Мультипроект	Б) комплексный проект, состоящий из ряда проектов
3. Мегапроект	В) отдельный проект различного типа, вида и масштаба
4. Программа	Г) специализированный инструмент для планирования, организации, мониторинга и контроля всех аспектов проектной деятельности

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте составные элементы внутренней среды проекта с их сущностью

1. Стиль руководства проектом	А) определяет взаимоотношения между основными участниками проекта, распределение прав, ответственности и обязанностей
2. Специфическая организация проекта	Б) определяет психологический климат и атмосферу в команде проекта, влияет на её творческую активность и работоспособность
3. Команда проекта	В) является «мозговым центром», мотором и исполнительным органом проекта
4. Методы и средства коммуникации	Г) определяют полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками проекта

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте этапы жизненного цикла разработки проекта с их сущностью

1. P	А) выполняется анализ информации
2. D	Б) действия согласно плану
3. C	В) ставятся цели, разрабатывается план
4. A	Г) работа над ошибками

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте методы Project managment с их технологиями

1. Waterfall (каскад)	А) Метод критического пути, CPM, диаграммы Гантта, PERT
2. Scrum (хватка)	Б) Планирование, ежедневные совещания, ретроспектива
3. Экстремальное программирование (XP)	В) Сочетание многих технологий из разных подходов
4. PRINCE 2, PMBOK	Г) Тестирование, игра в планирование, программирование в паре, постоянная интеграция

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте преимущества проектного менеджмента с положительными результатами, которые они обеспечивают

1. Разделение глобальной задачи на отдельные операции	А) отсутствие бюрократии и оперативность принятия решений
2. Планирование и распределение работ по времени	Б) возможность контролировать все фазы и оперативно исправлять недочеты
3. Оптимизация цепи рабочего общения	В) позволяет точно рассчитать время для реализации, стоимость и необходимые ресурсы
4. Оперативное реагирование на изменения	Г) возможность корректировать задания

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте ключевые цели, преследуемые управлением проектами, с получаемыми положительными результатами

1. Оптимизация затрат	А) получение высококачественного результата
2. Рационализации выполнения проекта	Б) увеличение конкурентоспособности
3. Увеличение оплаты труда и вовлеченности сотрудников	В) уменьшение сроков разработки
4. Внедрение современных технологий	Г) снижение себестоимости результата

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте признаки, которыми обладают юридические лица в управлении проектами, с их сущностью

1. Организационное единство	А) юридические лица, кроме финансируемых собственником учреждений, отвечают по своим обязательствам всем принадлежащим им имуществом и денежными средствами.
2. Имущественная обособленность	Б) юридическое лицо имеет внутреннюю структуру, органы управления и обладает определенными правами и обязанностями
3. Самостоятельная имущественная ответственность	В) под которым юридическое лицо выступает в гражданском обороте
4. Наличие собственного наименования	Г) обособление имущества юридического лица от имущества его учредителей, выражаемого на самостоятельном балансе

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте договоры в сфере предпринимательства и управлении проектами с их содержанием

1. Реализационные договоры	А) содержанием которых является совершение обязанным лицом действий по поводу товара в интересах какого-либо участника хозяйственного оборота
2. Посреднические договоры	Б) договоры на проведение маркетинговых исследований, создание и распространение рекламы, предоставление коммерческой информации и др.
3. Договоры, содействующие торговле	В) оформляющие отношения по возмездной реализации для предпринимательских нужд
4. Организационные договоры	Г) договоры о взаимосвязанной деятельности, договоры органов государственной власти, договоры органов государственной власти и местного самоуправления с коммерческими организациями и пр.

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте договоры в управлении проектами с их сущностью

1. Консенсуальные договоры	А) разработка новой технологии производства
2. Договоры на НИР	Б) фундаментальные и прикладные научные исследования
3. Договоры на ОКР	В) разработка образца нового изделия и технической документации
4. Договоры на технологические работы	Г) вступающие в силу с момента достижения сторонами соглашения

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды договоров франчайзинга в управлении проектами с их объектами (типом франшизы)

1. Производственный	А) технология
2. Деловой	Б) сеть франшизных предприятий

3. Конверсионный	В) модель франшизного бизнеса
4. Корпоративный	Г) конвертация для адаптации бизнеса

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте компоненты венчурных фирм для разработки проектов с условиями их создания

1. Идея нововведения	А) способный на основе идеи нововведения организовать венчурную фирму
2. Общественная потребность	Б) нового производства, технологии, услуги
3. Предприниматель	В) для финансирования венчурной фирмы
4. «Рисковый» капитал	Г) в реализации идеи нововведения

17. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте участников проекта с их ролями

1. Руководитель проекта («проект-менеджер»)	А) умение сглаживать возможные негативные последствия конфликтных ситуаций
2. Лидер команды	Б) специфическая организационная структура, возглавляемая руководителем проекта и создаваемая на период осуществления проекта
3. Команда проекта	В) юридическое лицо, которому заказчик делегирует полномочия по руководству работами по проекту
4. Научно-технический совет	Г) ведущие специалисты по тематическим направлениям проекта, несущие ответственность за выбор научно-технических решений

18. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте этапы формирования команды проекта с их содержанием

1. Формирование	А) нужна для изменений в количестве и качестве коллектива, связанных с различными причинами
2. Нормальное функционирование	Б) этап, на котором происходит знакомство всех вовлеченных участников. Менеджер налаживает благоприятные взаимоотношения и взаимодействие внутри рабочей группы. Команда изучает главные цели и задачи, начинается выработка общих норм и согласование ценностей. Менеджер выстраивает эффективные отношения со всеми внешними заинтересованными сторонами
3. Реорганизация	В) Команда расформировывается, когда заканчиваются все задачи
4. Расформирование команды	Г) К этому этапу у участников уже должно сформироваться чувство коллектива. Все должны понимать, что от них требуется для достижения общей цели и выполнять определенную часть работы

19. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте ключевые показатели методики освоенного объема проекта с их определением

1. Отклонение по стоимости	А) отношение плановой стоимости работы к плановой стоимости запланированных работ
2. Отклонение по срокам	Б) разнице между плановой стоимостью выполненной работы и плановой стоимостью запланированных работ
3. Коэффициент выполнения бюджета	В) разница между плановой стоимостью выполненной работы и ее фактической стоимостью
4. Коэффициент выполнения календарного плана	Г) отношение плановой стоимости работы к её фактической стоимости

20. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте методы формулировки проектной идеи с их сущностью

1. Мозговой штурм	А) чтобы продемонстрировать логические взаимосвязи выявленных проблем
2. Метод «6-5-3»	Б) связывает между собой перспективные цели и конкретные задачи на каждом уровне иерархии
3. «Дерево проблем»	В) шесть участников должны сформулировать и записать по три идеи каждый. Затем каждый с учетом трех идей своих пяти партнеров формулирует еще по три идеи
4. «Дерево целей»	Г) разделение фазы генерации идей и фазы их анализа

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте символы аббревиатуры SWOT-анализа проекта с названиями его соответствующих квадрантов

1. S	А) возможности
2. W	Б) угрозы
3. O	В) слабые стороны
4. T	Г) сильные стороны

22. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте стратегии развития организаций, преследуемые разработкой проектов, с их главными целями

1. Стратегия концентрированного роста	А) укрепление рыночных позиций
2. Стратегия интегрированного роста	Б) вертикальная, горизонтальная и конгломеративная диверсификация
3. Диверсифицированный рост	В) отсечение лишнего и ликвидация
4. Стратегия сокращения	Г) горизонтальная, обратная и прямая интеграция

23. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте риски внедрения проектов с методами их нивелирования

1. Риски с высокой степенью вероятности и влияния	А) Достаточно держать их под контролем
2. Риски с высокой вероятностью и низким влиянием	Б) От них нужно защититься в первую очередь
3. Риски с низкой вероятностью, но высоким влиянием	В) Достаточно держать их под контролем
4. Риски с низкой вероятностью и низким влиянием	Г) Учитывать их, но не тратить время и силы на предотвращение

24. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте сценарии завершения проектов с результатами

1. Нормальное завершение	А) сроки отдельных процессов или всего проекта рассчитаны неверно, либо управляющий проектом пропускает некоторые этапы реализации проекта
2. Досрочное завершение	Б) проект завершается в соответствии с контрактами, его результаты передаются заказчику в установленные сроки, в оговоренном объеме и содержании и надлежащего качества и проводятся итоговые финансовые взаиморасчеты
3. Долгосрочное завершение	В) предполагает постоянные задержки по причинам незапланированных изменений или под воздействием факторов внешнего и внутреннего окружения
4. Форс-мажорное завершение	Г) проект не может быть выполнен в результате обстоятельств, не зависящих от исполнителя и заказчика

25. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте методы передачи рисков проекта с их сущностью

1. Страхование рисков проектов	А) договор, который даёт право, но не обязывает, купить или продать базовый актив (акцию, облигацию, товар) по заранее оговорённой цене в определённый срок или до него
2. Аутсорсинг при управлении рисками проектов	Б) передача управления риском или функций по оценке риска сторонней специализированной организации
3. Хеджирование	В) защита от возможных потерь, которые могут возникнуть из-за изменения политических и экономических факторов, препятствующих успешному осуществлению инвестиционного проекта
4. Опцион	Г) открытие сделок на одном рынке для компенсации воздействия ценовых рисков равной, но противоположной позиции на другом рынке

3. Категория: Вопросы на последовательность

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите группы процессов управления проектами в логической последовательности:

А) Анализ
Б) Завершение
В) Инициация
Г) Исполнение и контроль
Д) Планирование
Е) Управление

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите проекты в порядке возрастания объема охвата:

А) Монопроект
Б) Мультипроект
В) Мегапроект
Г) Программа

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите фазы жизненного цикла проекта в логической последовательности:

А) Подготовка к реализации
Б) Достижение целей проекта и завершение
В) Разработка концепции
Г) Основные работы

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите причины неудач проектов по убыванию их доли:

А) Неготовность предприятий к изменениям
Б) Отсутствие четких целей проектов
В) Нестабильность законодательства
Г) Невнимание руководства к проектам
Д) Неформализованность бизнес-процессов на предприятиях

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы цикла Э. Деминга в последовательности их выполнения:

А) Do
Б) Check
В) Plan
Г) Act

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы управления проектами по Agile-методологии в логической последовательности:

А) Проектирование
Б) Создание прототипа
В) Планирование
Г) Обратная связь
Д) Тестирование
Е) Запуск

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите действия по методологии Lean в порядке возрастания их сложности:

А) Система «вытягивания» вместо системы «выталкивания»
Б) Отображение потока создания ценности
В) Организация непрерывного процесса
Г) Определение ценности для потребителя
Д) Стремление к совершенству

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды франчайзинга при управлении проектами по ширине охвата деятельности в порядке возрастания:

А) сбытовой франчайзинг
Б) производственный франчайзинг
В) торговый франчайзинг
Г) франчайзинг в сфере бытового обслуживания
Ответ: АВГБ

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы венчурных проектов в последовательности по росту объемов финансирования:

А) Ранний рост
Б) Посевной
В) Расширение
Г) Старт-ап

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы венчурных проектов в последовательности по снижению риска:

А) Старт-ап
Б) Ранний рост

В) Посевной
Г) Расширение

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите командные роли участников проекта по степени убывания ответственности:

А) Младший член команды (junior)
Б) Лидер команды
В) Старший член команды (senior)
Г) Проектный менеджер

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы формирования команды проекта в логической последовательности:

А) Формирование
Б) Расформирование команды
В) «Притирка»
Г) Реорганизация
Д) Нормальное функционирование

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите процессы управления содержанием проекта в логической последовательности их выполнения:

А) План управления содержанием проекта
Б) Контроль области
В) Сбор требований
Г) Создание структуры разбивки работ
Д) Определение области действия
Е) Проверка области действия

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы процесса сбора требований к проекту в логической последовательности их выполнения:

А) Формирование документов и спецификаций требований
Б) Определение участников и заинтересованных сторон
В) Согласование и утверждение требований
Г) Выявление требований
Д) Анализ и ранжирование требований
Е) Обзор, структуризация, категоризация требований

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы перехода от требований к планированию проекта в логической последовательности их выполнения:

А) Разработка решения на основе технических определений

Б) Обзор и согласование с заказчиком хода проектирования

В) Преобразование требований в технические определения

Г) Согласование процедуры тестирования для обеспечения соответствия решения требованиям

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы управления стоимостью проекта в логической последовательности:

А) Завершающая оценка стоимости

Б) Детальная оценка стоимости

В) Стоимостное планирование или бюджетирование

Г) Укрупненная оценка стоимости

Д) Контроль стоимости

17. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите ступени пирамиды проекта в логической последовательности:

А) Цели

Б) Идея

В) Стратегия

Г) Миссия

18. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы создания бизнес-идеи для проекта в последовательности их выполнения:

А) Формулировка идеи

Б) Оценка

В) Зарождение идеи

Г) Научные исследования

Д) Инвестиционное предложение

19. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите компоненты проекта в логическом порядке их применения (наступления):

А) Методы (мероприятия, проводимые в ходе проекта)

Б) Цель
В) Задачи, ожидаемые результаты
Г) Постановка проблемы

20. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы анализа сценариев решения проблемы разработкой проекта в последовательности выполнения:

А) Оценка денежных потоков по проекту для отобранных сценариев
Б) Определение факторов, на основе которых будут формироваться сценарии
В) Оценка вероятности реализации того или иного сценария
Г) Определение количества сценариев для каждого фактора и комбинаций этих сценариев для дальнейшего анализа

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы жизненного цикла проектов в порядке снижения их уровня неопределенности:

А) Организация и подготовка проекта
Б) Реализация проекта
В) Разработка концепции
Г) Завершение проекта

22. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы жизненного цикла проектов в порядке роста возможностей влияния на них:

А) Реализация проекта
Б) Разработка концепции
В) Реализация проекта
Г) Организация и подготовка проекта

23. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите стадии имитационного моделирования проекта в порядке их следования:

А) Выбор распределения вероятностей для переменных
Б) Анализ взаимосвязи между факторами риска
В) Построение финансово-экономической модели проекта
Г) Проведение имитационного моделирования
Д) Определение рисковых переменных (факторов риска)

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся

должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии

преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21476-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449791.

2. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560386.

3. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566860.

8.2 Дополнительная литература

1. Новикова, С. А. Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС: учебник для вузов / С. А. Новикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-18045-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563474.

2. Толстых, Т. О. Управление проектами: учебник / Т. О. Толстых, Д. Ю. Савон. — Москва: МИСИС, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-907226-86-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147923

8.3. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com
ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
•ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Правовые основы противодействия коррупции

38.05.02 Таможенное дело

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры государственного и муниципального управления к.ю.н., доцент О. А. Каленицкий

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.п.н., доцент Л.Л. Карама

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 Правовые основы противодействие коррупции рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 08 от «8» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Правовые основы противодействия коррупции обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК -10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК -10.1	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Знает: понятие, признаки и виды коррупционных правонарушений, нормативно-правовую базу противодействия коррупции в РФ, включая Уголовный кодекс и Кодекс об административных правонарушениях. Умеет: анализировать конкретные ситуации на предмет наличия признаков коррупции, юридически обоснованно квалифицировать действия (бездействие) как коррупционные. Владеет: навыками выявления рисков коррупционного поведения и применения мер профилактики и противодействия коррупции в профессиональной деятельности, а также способами формирования личной

					и профессиональной антикоррупционной позиции.
	УК -10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК -10.2	Определяет меры, направленные на противодействие к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Знает: понятие, формы и виды коррупции, нормативно-правовую базу противодействия коррупции в Российской Федерации. Умеет: выявлять признаки коррупционных проявлений, анализировать ситуации на предмет этической и правовой допустимости, обосновывать позицию неприятия коррупции Владеет: навыками этического и правового анализа, способен формулировать и отстаивать установку на безусловное неприятие коррупционного поведения в профессиональной и общественной сфере

1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

36 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них:

16 ак.час на лекции

16 ак.час на практические занятия.

- заочная форма обучения:
8 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них:
4 ак.час на лекции
4 ак.час на практические занятия.

Б1.О.12 «Правовые основы противодействия коррупции» изучается в 7 семестре по очной и в 8 по заочной форме обучения

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и сущность коррупции	8	2			2								4	конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений
Тема 2	Организационные основы противодействия коррупции	8	2			2								4	конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений

Тема 3	Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных служащих законодательством Российской Федерации.	10	2			2						6	конспект лекций, устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 4	Конфликт интересов на государственной службе. Порядок его предот-вращения и урегулиро	8	2			2						4	конспект лекций, устный опрос, решение ситуационных задач

	вания													
Тема 5	Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации	8	2			2							4	конспект лекций, устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 6	Измерение уровня коррупции: межгосударственные и национальные методики	10	2			2							6	конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений
Тема 7	Виды и основания привлечения к ответственности за	8	2			2							4	конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений, решение ситуационных задач

	коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации													
Тема 8	Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.	8	2			2							4	конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		72	16			16							36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контро	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									

										л ь				
Тема 1	Понятие и сущность коррупции	9	**1**										8	конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений
Тема 2	Организационные основы противодействия коррупции	8				1							7	конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений
Тема 3	Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных служащих законодательством Российской	9	1			1							7	конспект лекций, устный опрос, решение ситуационных задач

	Федерации.													
Тема 4	Конфликт интересов на государственной службе. Порядок его предот-вращения и урегулирования	9	1			1							7	конспект лекций, устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 5	Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации	7											7	конспект лекций, устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 6	Измерение уровня коррупци	8											8	конспект лекций, устный опрос, подготовка

	и: межгосударственные и национальные методики													сообщений
Тема 7	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации	10	1			1							8	конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений, решение ситуационных задач
Тема 8	Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государст	8											8	конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений

	вах.													
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		72	4			4							60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность коррупции

Коррупция как историческое и социально-экономическое явление. Виды и формы коррупционных правонарушений. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека). Антикоррупционная политика как направление правовой политики.

История возникновения коррупции в России. Исторический опыт противодействия коррупции в российском государстве Традиция "почести", подношения даров. Правовые памятники Древней Руси. Посулы (подношения). "Почесть" (официально незапрещенная форма добровольного приношения). Мздоимство (действия без нарушения закона). Лихоимство (действия, нарушающие законодательство). Отношение государства к данным явлениям в XIV-XV вв. Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I. Фаворитизм как фактор распространения коррупции. Упорядочивание внутреннего управления России при Екатерине II. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. Антикоррупционные меры в советском государстве. Дефицит товаров народного потребления, развитие "теневой экономики". Институционализация коррупции в 1990-х годах.

Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.

Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.

Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции: ООН, Совет Европы, СНГ и другие международные и национальные организации. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции. Стратегия системного устранения коррупции. Универсальные международные программы.

Общественные международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по противодействию этому явлению, их правовое положение и особенности деятельности в различных государствах.

Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

Тема 2. Организационные основы противодействия коррупции

Полномочия Президента Российской Федерации в противодействии коррупции. Федеральное Собрание Российской Федерации в противодействии

коррупции. Функции Правительства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в противодействии коррупции. Координация деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в противодействии коррупции.

Роль генерального прокурора Российской Федерации в противодействии коррупции. Роль счетной палаты Российской Федерации в противодействии коррупции. Состав и основные задачи Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции.

Тема 3. Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных служащих законодательством Российской Федерации

Обязанность представлять представителю нанимателя сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Порядок представления указанных сведений. Запреты и ответственность за использование сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.

Проверка достоверности и полноты, представляемых сведений. Ответственность за непредставление либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений. Обязанность государственного или муниципального служащего уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений. Ответственность за невыполнение государственным или муниципальным служащим обязанности уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора.

Тема 4. Конфликт интересов на государственной службе. Порядок его предотвращения и урегулирования

Понятие конфликта интересов на государственной или муниципальной службе. Понятие личной заинтересованности государственного или муниципального служащего. Обязанности государственного или муниципального служащего по недопущению конфликта интересов. Обязанности нанимателя по предотвращению или урегулированию конфликта интересов. Основные направления урегулирования конфликта интересов.

Тема 5. Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации

Правовая экспертиза российского законодательства: понятие, виды. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов как разновидность правовой экспертизы. Законодательное обеспечение антикоррупционной экспертизы НПА и их проектов в РФ. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты, наделенные правом производства, порядок оформления и распространения.

Субъекты антикоррупционной экспертизы. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

Понятие и виды коррупциогенных норм. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.

Правовой мониторинг как средство повышения эффективности российского законодательства. Правовая экспертиза в правотворческом процессе.

Тема 6. Измерение уровня коррупции: межгосударственные и национальные методики

Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.

Межгосударственные методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.

Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».

Тема 7. Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации

Ответственность физических лиц. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.

Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.

Тема 8. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах

Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Правовые основы противодействия коррупции входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО

	КТ, которое может набрать студент		
Контрольная точка 1 Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных служащих законодательством Российской Федерации. Решение кейса в командах	100	0,1	10
Контрольная точка 2 Конфликт интересов. Порядок его предотвращения и урегулирования. Решение кейса в командах	100	0,1	10
Контрольная точка 3 Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации. Проведение антикоррупционной экспертизы проекта НПА в командах	100	0,1	10
Контрольная точка 4 Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации Тест по темам 1-6	100	0,2	20
Контрольная точка 5 Активное участие в обсуждении вопросов по	100	0,1	10

темам практических занятий			
Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60
Дополнительные баллы за участие в научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, конкурсах)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			20
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			80

Контрольная точка 1 – Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных служащих законодательством Российской Федерации. Решение кейса в командах.

Контрольная точка 2 – Конфликт интересов. Порядок его предотвращения и урегулирования. Решение кейса в командах.

Контрольная точка 3 – Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации. Проведение антикоррупционной экспертизы проекта НПА в командах

Контрольная точка 4 – Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. Тест по темам 1-6

Контрольная точка 5 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, конкурсах):

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.09 «Правовые основы противодействия коррупции» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, дискуссия, тестирование, решение ситуационных задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Коррупция как историческое и социально-экономическое явление.
2. Виды и формы коррупционных правонарушений.
3. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).
4. Антикоррупционная политика как направление правовой политики.

Темы для сообщений:

1. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Полномочия Президента Российской Федерации в противодействии коррупции.
2. Федеральное Собрание Российской Федерации в противодействии коррупции.
3. Функции Правительства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
4. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в противодействии коррупции.
5. Роль генерального прокурора Российской Федерации в противодействии коррупции.

Темы для сообщений:

1. Координация деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в противодействии коррупции.
2. Роль счетной палаты Российской Федерации в противодействии коррупции.
3. Состав и основные задачи Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Обязанность представлять представителю нанимателя сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах,

об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.

2. Порядок представления указанных сведений.

3. Проверка достоверности и полноты, представляемых сведений.

4. Обязанность государственного или муниципального служащего уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.

5. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса*:*

1. Понятие конфликта интересов на государственной или муниципальной службе.

2. Понятие личной заинтересованности государственного или муниципального служащего.

3. Обязанности государственного или муниципального служащего по недопущению конфликта интересов.

4. Обязанности нанимателя по предотвращению или урегулированию конфликта интересов.

5. Основные направления урегулирования конфликта интересов.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса*:*

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов как разновидность правовой экспертизы.

2. Субъекты антикоррупционной экспертизы. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

3. Понятие и виды коррупциогенных норм.

4. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса*:*

1. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.

2. Межотраслевые методики измерения уровня коррупции.

Темы для сообщений:

1. Проблемы измерения коррупции

2. Контроль за коррупцией, индекс непрозрачности государственного сектора

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы для опроса*:*

1. Ответственность физических лиц.
2. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.
3. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.

Темы для сообщений:

1. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
2. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
3. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для опроса:

1. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.
2. Опыт международной борьбы с коррупцией.
3. Международное антикоррупционное законодательство.

Темы для сообщений:

1. Общественные международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по противодействию этому явлению, их правовое положение и особенности деятельности в различных государствах.
2. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией.
3. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование	Максимальное	Коэффициент веса	Результат контрольной

контрольной точки	количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	контрольной точки	точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,2	20
КТ 5	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Типовое задание:

Задача 1.

Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок - до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже.

Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

Задача 2.

Работники кадрового органа министерства Брусов Е.В. и Буц К.О. размещались в одном служебном кабинете. Как-то на прием к Буцу пришел гражданин Коротков М.С. и предложил Буцу деньги за то, чтобы его сын был переведен для прохождения гражданской службы из территориального подразделения министерства, находящегося на Дальнем Востоке, в г. Москву. Это случилось как раз в тот момент, когда в кабинет заходил Брусов. После этого и Буц, и Коротков о деньгах речь не вели, Коротков вскоре ушел.

Возникли ли у Брусова какие-либо обязанности антикоррупционного характера?

Задача 3.

К начальнику поликлиники Булыгину А.А. обратился машинист метро Симоненко А.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Булыгин не обнаружил у Симоненко каких-либо заболеваний. Симоненко достал из портфеля бутылку виски за 800 руб. и коробку конфет и попросил Булыгина выдать больничный лист. Булыгин отверг данное предложение.

Каков порядок дальнейших действий Булыгина?

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Типовое задание:

Задача №1

Служащий, замещая должность оперуполномоченного по особо важным делам в таможенных органах, обнаружил в машине иностранной гражданки, следующей за границу, охотничьи патроны.

По данному факту было возбуждено уголовное дело, оперативное сопровождение по которому осуществлял указанный служащий.

В ходе оперативно-разыскных мероприятий было установлено, что абонентский номер лица, у которого обозначенная гражданка приобрела патроны, зарегистрирован на супругу служащего.

Служащий, получив доступ к материалам уголовного дела, внес изменения в объяснения гражданки, изменив абонентский номер.

Проанализируйте данную ситуацию на предмет наличия конфликта интересов.

Подлежит ли привлечению к ответственности указанный служащий? Если да, то к какой?

Задача №2

Служащая, замещая должность заместителя руководителя департамента, рассматривала дела об административных правонарушениях в отношении трех физических лиц. Данные дела были возбуждены государственным инспектором департамента, являющимся отцом служащей. Данный государственный инспектор не находился в непосредственной подчиненности и подконтрольности.

Как было установлено в результате проверки, государственный инспектор департамента исправил и подменил первоначальный процессуальный документ с целью изменения квалификации правонарушения и смягчения ответственности. Указанный государственный инспектор передал дела на рассмотрение дочери в обход ее непосредственного начальника с целью сокрытия своих неправомерных действий.

Проанализируйте данную ситуацию на предмет наличия конфликта интересов.

Подлежат ли привлечению к ответственности указанные служащие? Если да, то к какой?

Задача 3.

Служащий, замещающий должность референта департамента федерального государственного органа, приобрел облигации федерального займа на сумму 100 000 рублей. Коллега служащего, узнав о приобретении служащим облигаций федерального займа, сообщил ему о том, что владение данными облигациями приводит к возникновению конфликта интересов в связи с тем, что у служащего, замещающего должность в федеральном государственном органе, имеется личная заинтересованность в увеличении дохода от облигаций, и предложил направить уведомление о возникновении личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов.

Служащий в целях соблюдения антикоррупционного законодательства подготовил его и представил данное уведомление представителю нанимателя.

Проанализируйте данную ситуацию на предмет наличия конфликта интересов.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Типовое задание:

По предложенному проекту НПА (части НПА) провести антикоррупционную экспертизу в соответствие с Методикой, утвержденной Постановлением Правительства РФ №96-2010 г. В случае выявление коррупциогенных факторов, предложить изменения в проект НПА, с целью их ликвидации. Результаты проведенной экспертизы оформить в виде заключения независимого эксперта.

Пример части НПА:

Статья 5. Порядок предоставления земельных участков в аренду без проведения торгов

1. Земельные участки, находящиеся в муниципальной собственности, могут быть предоставлены в аренду без проведения торгов для реализации приоритетных инвестиционных проектов.
2. Решение о предоставлении земельного участка в аренду без проведения торгов принимается Главой муниципального образования на основании заявления заинтересованного лица.
3. Перечень документов, необходимых для принятия решения, и порядок их подачи утверждается Главой муниципального образования.

Текст проекта нормативного правового акта:

Статья 12. Размещение нестационарных торговых объектов

1. Размещение нестационарных торговых объектов (палаток, киосков) на территории муниципального образования осуществляется на основании Разрешения, выдаваемого Комитетом по торговле.
2. Комитет по торговле вправе отказать в выдаче Разрешения в случае, если размещение объекта признано нецелесообразным или не соответствующим архитектурному облику территории.

В случае возникновения споров по вопросам целесообразности размещения, окончательное решение принимается Главой администрации муниципального образования.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ-4
Тестовое задание

1. К коррупции относятся:

1. злоупотребление служебным положением
2. злоупотребление полномочиями
3. призыв к противоправным действиям
4. коммерческий подкуп
5. дача взятки
6. получение взятки
7. уход от ответственности

2. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются:

1. Правительством Российской Федерации
2. Президентом Российской Федерации
3. Генеральным прокурором Российской Федерации
4. Счетной палатой Российской Федерации

3. Антикоррупционный стандарт устанавливает:

1. последовательность принятия управленческих решений в части профилактики коррупционного поведения
2. перечень возможных действий гражданского служащего в рамках своей служебной деятельности, считающихся коррупционными
3. нравственные основы служебного поведения гражданских служащих
4. единую систему запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в соответствующей области деятельности

4.Непредставление гражданином при поступлении на государственную службу на должность руководителя государственного учреждения представителю нанимателя сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера является основанием для:

1. отказа в приеме на государственную службу
2. привлечения к административной ответственности
3. привлечения к уголовной ответственности

5. Несоблюдение требования сообщить работодателю сведения о последнем месте своей службы гражданином, замещавшим должности государственной службы, входящие в соответствующий перечень, при заключении трудовых договоров на выполнение работ в организации, отдельные функции государственного управления которой входили в его должностные обязанности:

1. влечет прекращение трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ
2. влечет наложение дисциплинарного взыскания
3. не влечет никаких правовых последствий
4. накладывает на работодателя обязанность обращения в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов

6. Противодействие коррупции - деятельность по профилактике коррупции, борьбе с коррупцией, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений:

1. федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий
2. федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий
3. федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации
4. федеральных органов государственной власти в пределах их полномочий

7.Президент Российской Федерации в области противодействия коррупции:

1. определяет основные направления государственной политик
2. устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет
3. лишает права занимать определенные должности государственной службы
4. утверждает перечень должностей, подверженных коррупционному риску

5. утверждает антикоррупционные стандарты

8.Согласно Федеральному закону «О противодействии коррупции» под конфликтом интересов понимается:

1. столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия
2. ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства
3. ситуация, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение государственным или муниципальным служащим должностных (служебных) обязанностей

9.Порядок уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения государственного служащего к совершению коррупционных правонарушений определяется:

1. представителем нанимателя
2. комиссией по урегулированию конфликта интересов
3. Правительством Российской Федерации
4. Президентом Российской Федерации

10. Работодатель при заключении трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг) с гражданином, замещавшим должности государственной службы, входящие в соответствующий перечень, в течение двух лет после его увольнения с государственной службы:

1. обязан сообщать о заключении такого договора представителю нанимателя государственного служащего по последнему месту его службы в десятидневный срок сообщает о заключении такого договора представителю нанимателя государственного служащего по последнему месту его службы по решению комиссии по трудовым спорам
2. обязан сообщать о заключении такого договора в прокуратуру
3. не обязан сообщать о заключении такого договора в иные организации

11. Профилактика коррупции – это деятельность:

1. по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

2. по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
3. по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

12. Федеральным законом «О противодействии коррупции» закреплены следующие меры по профилактике коррупции:

1. антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов
2. предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами
3. формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению
4. развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции
5. все перечисленные

13. При возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая может привести к конфликту интересов гражданский служащий обязан сообщить об этом:

1. в органы безопасности
2. непосредственному начальнику
3. в подразделение по вопросам государственной службы и кадров

14. Уведомление о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений является для государственных служащих:

1. Обязанностью
2. Правом
3. Необходимостью

15. За совершение коррупционных правонарушений юридическую ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации могут нести:

1. граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства
2. граждане Российской Федерации и иностранные граждане
3. граждане Российской Федерации и лица без гражданства
4. только граждане Российской Федерации

16. Борьба с коррупцией – это деятельность:

1. по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

2. по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
3. по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

17. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:

1. совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью
2. снижение финансовых бюджетных затрат при расширении спектра и объема оказываемых населению услуг
3. мониторинг, анализ и статистический учет коррупционных правонарушений
4. введение антикоррупционных стандартов
5. унификация прав государственных служащих, лиц, замещающих государственные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей
6. разработка, утверждение и реализация целевых и отраслевых программ, предложений и планов мероприятий

18. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:

1. обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органов государственной власти
2. разработка эффективных систем нематериальной мотивации для кадров государственной службы
3. неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность
4. развитие механизмов общественной координации деятельности исполнительных органов государственной власти
5. совершенствование механизмов доступности информации о государственных служащих

19. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:

1. сокращение численности государственных служащих с одновременным привлечением на государственную службу квалифицированных специалистов
2. обеспечение государственной безопасности
3. повышение ответственности органов государственной власти и их должностных лиц за непринятие мер по устранению причин коррупции
4. формирование позитивного общественного мнения по отношению к государственной службе

5. оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах
6. снижение финансовых бюджетных затрат при расширении спектра и объема оказываемых населению услуг

20. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:

1. совершенствование организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции
2. совершенствование порядка прохождения государственной службы
3. создание системы профессиональной подготовки кадров для государственной службы
4. разработка и реализация массовых мероприятий, направленных на повышение престижа государственной службы
5. обеспечение добросовестности, открытости, добросовестной конкуренции и объективности при размещении заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд

21. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:

1. устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности
2. совершенствование механизмов доступности информации о государственных органах
3. совершенствование порядка использования государственного имущества, государственных ресурсов
4. разработка, утверждение и реализация целевых и отраслевых программ, предложений и планов мероприятий
5. разбирательство и разрешение антикоррупционных правонарушений
6. повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных служащих

22. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции не относятся:

1. укрепление международного сотрудничества и развитие эффективных форм сотрудничества с правоохранительными органами в области противодействия коррупции
2. усиление контроля за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц
3. разработка эффективных систем нематериальной мотивации для кадров государственной службы

4. передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям

23. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:

1. проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции
2. обеспечение соответствующих государственных гарантий соблюдения прав человека и гражданина
3. создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества
4. обеспечение государственной безопасности
5. принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению
6. формирование позитивного общественного мнения по отношению к государственной службе

24. Гражданский служащий обязан уведомить о возникшем конфликте интересов:

1. как только ему станет об этом известно
2. не позднее, чем через 3 дня
3. не позднее, чем через 10 дней
4. не обязан уведомлять

25. О случаях обращения к государственному служащему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений государственный служащий:

1. обязан уведомлять представителя нанимателя (работодателя)
2. обязан уведомлять органы прокуратуры
3. обязан уведомлять комиссию по урегулированию конфликта интересов
4. обязан обратиться в суд
5. не обязан уведомлять

26. На физические лица может возлагаться ответственность за совершение коррупционных правонарушений в соответствии с законодательством Российской Федерации:

1. уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная
2. административная, гражданско-правовая и дисциплинарная
3. административная и дисциплинарная

4. уголовная, административная и дисциплинарная

27. Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:

1. публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
2. общедоступность гражданской службы для всех
3. неприкосновенность собственности
4. комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
5. взаимодействие с общественными объединениями и гражданами
6. приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

28. В случае, если гражданский служащий владеет ценными бумагами, акциями, в целях предотвращения конфликта интересов он обязан:

1. передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции в доверительное управление в соответствии с законодательством Российской Федерации
2. переоформить право владения ценными бумагами, акциями на ближайшего родственника
3. отказаться от права владения принадлежащими ему ценными бумагами, акциями

29. Неуведомление государственным служащим о случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений является:

1. Правонарушением
2. Проступком
3. правомерным поведением
4. ошибочным поведением
5. бездействием

30. Неуведомление государственным служащим о случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений может повлечь:

1. его увольнение с государственной службы
2. перевод государственного служащего на иную должность
3. привлечение государственного служащего к уголовной ответственности перевод государственного служащего в другой государственный орган

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который проводится в письменной форме. Обучающийся получает вопрос. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив вопрос.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Полномочия Президента Российской Федерации в противодействии коррупции.
2. Федеральное Собрание Российской Федерации в противодействии коррупции.
3. Функции Правительства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
4. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в противодействии коррупции.

5. Координация деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в противодействии коррупции.
6. Роль генерального прокурора Российской Федерации в противодействии коррупции.
7. Роль счетной палаты Российской Федерации в противодействии коррупции.
8. Состав и основные задачи Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции.
9. Обязанность представлять представителю нанимателя сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о дохо-дах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Порядок представления указанных сведений.
10. Запреты и ответственность за использование сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.
11. Проверка достоверности и полноты, представляемых сведений.
12. Ответственность за непредставление либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений.
13. Обязанность государственного служащего уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.
14. Ответственность за невыполнение государственным служащим обязанности уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.
15. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной службы, при заключении им трудового договора.
16. Понятие конфликта интересов на государственной службе.
17. Понятие личной заинтересованности государственного служащего.
18. Обязанности государственного служащего по недопущению конфликта интересов.
19. Обязанности нанимателя по предотвращению или урегулированию конфликта интересов.
20. Основные направления урегулирования конфликта интересов.
21. Правовая экспертиза российского законодательства: понятие, виды.
22. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов как разновидность правовой экспертизы.
23. Законодательное обеспечение антикоррупционной экспертизы НПА и их проектов в РФ.
24. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты,

наделенные правом производства, порядок оформления и распространения.

25. Субъекты антикоррупционной экспертизы.
26. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.
27. Понятие и виды коррупциогенных норм.
28. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.
29. Правовой мониторинг как средство повышения эффективности российского законодательства.
30. Проблемы измерения коррупции.
31. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
32. Межгосударственные методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
33. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
34. Ответственность физических лиц.
35. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.
36. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
37. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
38. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.
39. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.
40. Оценка коррупционных рисков.
41. Управление коррупционными рисками.
42. Лимская декларация.
43. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ).
44. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

6.3. Критерии и шкала оценивания

Оценка выставляется по стобалльной шкале на основе полноты, точности и качества ответа.

- **«Неудовлетворительно/ Не зачтено (F)» (0-54 балла):** ответ отсутствует, полностью неверен или содержит грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании базовых понятий курса. Практическое задание (при его наличии) не выполнено или выполнено неверно, студент не смог продемонстрировать даже базовые навыки работы с программным обеспечением, предусмотренные курсом.
- **«Удовлетворительно (E)/ Зачтено (P)» (55-64 балла):** ответ фрагментарен и поверхностен. Снижение баллов вызвано: раскрытием только одного аспекта вопроса, наличием неточностей в определениях, отсутствием чёткой структуры. Ответ сводится к простому перечислению терминов без раскрытия их сути и взаимосвязи. Практическое задание (при его наличии) выполнено с значительными трудностями, с грубыми ошибками, требующими постоянных подсказок; действия носят хаотичный характер, отсутствует понимание последовательности операций.
- **«Хорошо (D) / Зачтено (P)» (65-74 балла):** ответ дан в общих чертах. Баллы снижены за: недостаточную глубину раскрытия понятий, отсутствие важных деталей или примеров. Взаимосвязь между элементами вопроса обозначена слабо. Ответ правильный, но неполный. Практическое задание (при его наличии) выполнено частично, студент справляется с базовыми операциями, но допускает ошибки в более сложных задачах, не может самостоятельно устранить возникающие проблемы.
- **«Хорошо (C) / Зачтено (P)» (75-84 балла):** ответ полный и структурированный, ключевые понятия раскрыты верно. Недостатки, не позволившие получить высший балл: отсутствие иллюстрирующих примеров, формальное изложение без демонстрации понимания практического применения, неглубокий анализ причинно-следственных связей. Практическое задание (при его наличии) выполнено полностью, но не оптимальным образом; возможно отсутствие навыков эффективного использования инструментов или незначительные технические ошибки, не влияющие на конечный результат.
- **«Отлично (B) / Зачтено (P)» (85-94 балла):** ответ исчерпывающий, точный и хорошо аргументированный. Снижение баллов может быть связано с: незначительными неточностями в формулировках, недостаточно чёткой логикой изложения или отсутствием одного из второстепенных аспектов вопроса. Продемонстрировано уверенное владение материалом. Практическое задание (при его наличии) выполнено уверенно и правильно, студент демонстрирует твердые навыки работы с программным обеспечением, способен самостоятельно найти и исправить допущенную неточность.

– **«Отлично (А) / Зачтено (Р)» (95-100 баллов):** ответ образцовый. Раскрыты все смысловые аспекты вопроса, включая тонкости и практическое применение. Материал изложен логично, структурировано, с безупречным владением терминологией. Приведены яркие примеры и аргументированные выводы. Ответ демонстрирует глубокое понимание темы в контексте всего курса. Практическое задание (при его наличии) выполнено безупречно и эффективно, с применением продвинутых методов работы; студент демонстрирует глубокое понимание логики программных инструментов и может аргументировать выбранный способ решения задачи.

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютера и программного обеспечения.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и

навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс

овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;

- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);

- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);

- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру.

Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20395-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581401

2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебник для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564508

3. *Куракин, А. В.* Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебник для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567419

4. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565312

5. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебник для вузов / И. С. Амиантова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19119-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567311

6. *Фоменко, Е. В.* Правовые основы противодействия взяточничеству : учебник для вузов / Е. В. Фоменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20277-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569275

8.2. Дополнительная литература

1. Алехин А.П. Административное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов М.: ЗерцалоМ, 2016.— 272 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52130.html

2. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А.

Панфилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04958-9.

3. Андриченко Л.В. Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Андриченко Л.В., Беляева О.А., Васильев В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2014.— 234 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23033.

4. Астанин В.В. Антикоррупционная политика России. Криминологические аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Астанин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 255 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15330

5. Арчаков М.К. Политический экстремизм. Сущность, проявления, меры противодействия : монография / Арчаков М.К.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 296 с. — ISBN 978-5-7996-0972-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65965.html

6. Балакирева Л.М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму: практикум / Балакирева Л.М.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69421.html

7. Гондаренко А.С. Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму : практикум / Гондаренко А.С., Грязнов Д.Г.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69403.html

8. Духновский, С. В. Кадровая безопасность организации: учебник и практикум М.: Юрайт, 2019. — 245 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/427522

9. Зубков В.А. Международные стандарты в сфере противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма : учебное пособие / Зубков В.А., Осипов С.К.. — Москва : Юриспруденция, 2012. — 367 с. — ISBN 978-5-9516-0466-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8075.html

10. Комментарий к Федеральному закону от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (3-е издание переработанное и дополненное) / Е.М. Бондарев [и др.].. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 173 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27486.html

11. Ломакин В.В. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации: монография / Ломакин В.В., Карпов А.В.. — Москва : Дашков и К, 2015. — 115 c. — ISBN 978-5-394-02592-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60321.html

12. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография / Ю. А. Нисневич. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия: Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5.

13. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия: монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 101 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05651-8.

Седых Н.С. Информационно-психологическое противодействие терроризму: учебное пособие / Седых Н.С.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 c. — ISBN 978-5-222-26817-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59354.html

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.rU/popular/cons/#info

2. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // СССР и международное сотрудничество в области прав человека: Документы и материалы: Сборник. М., 1989.

3. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видах обращения и наказания, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1984 г. // СССР и международное сотрудничество в области прав человека: Документы и материалы: Сборник. М., 1989.

4. Конвенция ООН о борьбе с незаконным захватом воздушных судов от 16 декабря 1970 г.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

5. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации от 23 сентября 1971 г.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

6. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов от 14 декабря 1973 г.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

7. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников от 17 декабря 1979г.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

8. Европейская конвенция о пресечении терроризма от 27 января 1977г., с изменениями, внесенными Протоколом от 15 мая 2003 г.// Собрание законодательства РФ. 2003. № 3. Ст.202.

9. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма от 9 декабря 1994 г. Резолюция 49/60 ГА ООН // Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

10. Декларация, дополняющая Декларацию о мерах по ликвидации терроризма от 17 декабря 1996 г. Резолюция 51/210 ГА ОНН//Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

11. Итоговый документ Всемирного саммита 2005г. Раздел по терроризму.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

12. Венская Декларация и Программа действий. Материалы Всемирной конференции по правам человека. ГА ООН от 25 июня 1993 г.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

13. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г.// Собрания законодательства РФ. 2001. №41. Ст.3947.

14. Федеральный закон от 08.03.2006 N 40-ФЗ "О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 20.03.2006, N 12, ст. 1231.

15. Федеральный закон от 25.07.2006 N 125-ФЗ "О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию"// "Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3424.

16. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

17. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

18. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.

19. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

20. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228,

21. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063.

22. Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов"// "Собрание законодательства РФ", 20.07.2009, N 29, ст. 3609.

23. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW.

24. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW

25. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изм. и доп.) № 125-ФЗ от 26 сентября 1997 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. №39. Ст.4465.

26. Федеральный закон № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изм. и доп.) от 19 мая 1995 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. 1995 . № 21. Ст. 1930.

27. Федеральный закон № 95-ФЗ «О политических партиях» (с изм. и доп.) от 11 июля 2001 г. // Собрание законодательства Российской федерации. 2011. №29. Ст. 2950.

28. Федеральный закон РФ «О безопасности» от 05.03.1992 г. // Российская газета. 1992. №103.

29. Указ Президента РФ №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.» от 12 мая 2009г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009 г. №20. Ст.2444.

30. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885"Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих"// "Собрание законодательства РФ", 19.08.2002, N 33, ст. 3196.

31. Указ Президента РФ от 18.12.2008 N 1799 "О центральных органах Российской Федерации, ответственных за реализацию положений Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции, касающихся взаимной правовой помощи"// "Собрание законодательства РФ", 22.12.2008, N 51, ст. 6140

32. Указ Президента РФ от 19.05.2008 N 815 "О мерах по противодействию коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 26.05.2008, N 21, ст. 2429.

33. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 557 "Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей"// "Собрание законодательства РФ", 25.05.2009, N 21, ст. 2542.

34. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 558 "О представлении гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера" (вместе с "Положением о представлении гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах

имущественного характера")// "Собрание законодательства РФ", 25.05.2009, N 21, ст. 2543.

35. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 559 "О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера" (вместе с "Положением о представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера")// "Собрание законодательства РФ", 25.05.2009, N 21, ст. 2544.

36. Указ Президента РФ от 21.09.2009 N 1065 "О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению" (вместе с "Положением о проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению")// "Собрание законодательства РФ", 28.09.2009, N 39, ст. 4588.

37. Указ Президента РФ от 21.09.2009 N 1066 "О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, и соблюдения ограничений лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 28.09.2009, N 39, ст. 4589.

38. Указ Президента РФ от 01.07.2010 N 821 "О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов" (вместе с "Положением о комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов")// "Собрание законодательства РФ", 05.07.2010, N 27, ст. 3446.

39. Указ Президента РФ от 08.07.2013 N 613 "Вопросы противодействия коррупции" (вместе с "Порядком размещения сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера отдельных категорий лиц и членов их семей на официальных сайтах федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и организаций и предоставления этих сведений общероссийским средствам массовой информации для опубликования")// "Собрание законодательства РФ", 15.07.2013, N 28, ст. 3813.

40. Указ Президента РФ от 15.07.2015 N 364 "О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции" (вместе с "Типовым положением о комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъекте Российской Федерации", "Типовым положением о подразделении федерального государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений", "Типовым положением об органе субъекта Российской Федерации по профилактике коррупционных и иных правонарушений")//"Собрание законодательства РФ", 20.07.2015, N 29 (часть II), ст. 4477.

41. Указ Президента РФ от 29.06.2018 N 378 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы"// "Собрание законодательства РФ", 02.07.2018, N 27, ст. 4038.

42. Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 N 96 "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" (вместе с "Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов", "Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов")// "Собрание законодательства РФ", 08.03.2010, N 10, ст. 1084.

43. Постановление Правительства РФ от 05.03.2018 N 228 "О реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия" (вместе с "Положением о реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия")//"Собрание законодательства РФ", 19.03.2018, N 12, ст. 1678.

44. Постановление Правительства РФ от 19.08.2011 N 694 "Об утверждении методики осуществления мониторинга правоприменения в Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 29.08.2011, N 35, ст. 5081

8.4 Интернет-ресурсы

1 Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru.

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru.

3 Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru.

4 Федеральный правовой образовательный портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.law.edu.ru.

5 Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.duma.gov.ru.

6 Официальный сайт Правительства Калининградской области [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gov39.ru.

7 Энциклопедия местного самоуправления [Электронный ресурс]. – URL: http://emsu.ru.

8 Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com.

9 Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 «Экономическая теория»

38.05.02 ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Очная/ заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор-составитель:

Коноплева В.С. к.э.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела
протокол от «26» марта 2026 г. № 08

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Экономическая теория» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС ***при наличии***	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК -9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК -9.1	Осуществляет бюджетирование, оценку будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг. Осуществляет поиск, сбор и анализ финансовой информации, необходимой для принятия экономически обоснованных решений	Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений
	УК -9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК -9.2	Анализирует экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в различных сферах деятельности; Решает типичные задачи,	З-1. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) З-2. Знает факторы технического и Экономическая теория; технологического прогресса и повышения производительности,

				связанные с экономическим обоснованием принятия решения	показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные управление ресурсами» и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития З-3. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности З-4. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов З-5. Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета З-6. Знает о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений У-2. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями У-3. Умеет анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия решений на микро- и макроуровне, интерпретировать экономические показатели У-4. Умеет применять экономические знания для

					расчета бюджета проекта, исходя из особенностей проекта

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, 180 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

32 часов лекций,
32 часов практических занятий,
81 часов самостоятельной работы,
18 часов самостоятельная работа на подготовку к экзамену,
2 часа консультация,
2 часа консультации перед экзаменом
13 часов контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

12 часа лекций,
12 часов практических занятий,
148 часов самостоятельной работы,
8 часов контроль.

Дисциплина Экономическая теория изучается по очной форме обучения в 1 и 2 семестрах, по заочной форме обучения на 1курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении школьного курса дисциплин Обществознание и Экономика.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в экономическую теорию	10	2			2								6	О, ПЗ, Т
Тема 2	Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность	12	2			4								6	О, ПЗ, Т
Тема 3	Теория потребительского выбора	10	2			2								6	О, ПЗ, Т
Тема 4	Теория производства фирмы	14	4			4								6	О, ПЗ, Т
Тема 5	Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция	12	4			2								6	О, ПЗ, Т
Тема 6	Рынки факторов производства	10	2			2								6	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет
Итого (1 семестр)		**72**	**16**			**16**				**4**				**36**	
Тема 7	Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели	18	4			4							2	8	О, ПЗ, Т

Тема 8	Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения	15	2			2							4	7	О, ПЗ, Т
Тема 9	Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики	15	2			2							4	7	О, ПЗ, Т
Тема 10	Денежно-кредитная система государства	16	2			4							2	8	О, ПЗ, Т
Тема 11	Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства	18	4			4							2	8	О, ПЗ, Т
Тема 12	Социальная политика государства	13	2										4	7	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		9								9					Экзамен
Консультация		4							4						
Итого (2 семестр):		**108**	**16**			**16**			**4**	**9**				**45**	
Всего:		**180**	**32**			**32**			**4**	**13**				**81**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в экономическую теорию	10	1			1								8	О, ПЗ, Т
Тема 2	Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность	12	1			1								10	О, ПЗ, Т
Тема 3	Теория потребительского выбора	12	1			1								10	О, ПЗ, Т
Тема 4	Теория производства фирмы	12	1			1								10	О, ПЗ, Т
Тема 5	Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция	12	1			1								10	О, ПЗ, Т
Тема 6	Рынки факторов производства	10	1			1								8	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		4									4				Зачет
Итого (1 семестр)		**72**	**6**			**6**					**4**			**56**	
Тема 7	Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели	17	1			2								14	О, ПЗ, Т
Тема 8	Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения	18	1			1								16	О, ПЗ, Т

Тема 9	Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики	18	1			1								16	О, ПЗ, Т
Тема 10	Денежно-кредитная система государства	18	1			1								16	О, ПЗ, Т
Тема 11	Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства	18	1			1								16	О, ПЗ, Т
Тема 12	Социальная политика государства	15	1											14	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		4									4				Экзамен
Консультация															
Итого (2 семестр):		**108**	**6**			**6**					**4**			**92**	
Всего:		**180**	**12**			**12**					**8**			**148**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономическую теорию. УК -9.1; УК -9.2

Микро- и макроэкономика как части экономической теории. Метод экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономические модели и экономические эксперименты.

Потребности, блага, ресурсы. Экономические блага. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Рациональное поведение. Потоки и запасы. Экономическая система. Типы экономических систем.

Линия производственных возможностей. Альтернативные издержки. Экономический рост. Традиционная, командная, рыночная, смешанная экономики: сравнительный анализ.

Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность. УК -9.1; УК -9.2

Понятие спроса. Функция и факторы спроса. Кривая спроса. Спрос и величина спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.

Понятие предложения. Функция и факторы предложения. Кривая предложения. Предложение и величина предложения.

Рыночное равновесие. Равновесная цена

Понятие «эластичность». Дуговая и точечная эластичность. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Долгосрочная и краткосрочная эластичность. Факторы эластичности предложения в коротком и длительном периоде времени.

Тема 3. Теория потребительского выбора. УК -9.1; УК -9.2

Основные предпосылки анализа поведения потребителя. Полезность и стоимость в экономической теории. Гипотеза о рациональном поведении потребителя. Максимизация полезности. Предельная полезность. Кардиналистская и ординалистская версии полезности. Функции полезности. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.

Благосостояние потребителя. Потребительский излишек. Изменения положения потребителя с изменением дохода и цен. Эффект дохода. Эффект замещения.

Тема 4. Теория производства фирмы. УК -9.1; УК -9.2

Процесс производства и факторы производства. Оптимальная комбинация факторов. Производственная функция. Техническая и экономическая эффективность. Средняя и предельная производительность. Закон убывающий предельной производительности. Взаимозаменяемость факторов производства. Показатели объема производства, затрат на производство продукции, производительности труда. Принцип наименьших затрат. Изменения масштаба производства. Эффект от масштаба.

Экономические и бухгалтерские издержки фирмы. Минимизация издержек: изокоста, выбор факторов производства (графическая иллюстрация), условный спрос на факторы производства, функция издержек. Постоянные и переменные факторы. Издержки в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки, совокупные издержки, предельные издержки, средние переменные издержки, средние постоянные издержки, средние совокупные издержки. Кривые средних постоянных, средних переменных, средних совокупных и предельных издержек. Кривые издержек в долгосрочном периоде. Соотношение между кривыми издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 5. Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. УК -9.1; УК -9.2

Совершенная конкуренция. Принцип максимизации прибыли. Равновесие конкурентной

фирмы в краткосрочном периоде. Определение уровня выпуска. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Равновесие конкурентной отрасли. Приспособление отрасли к изменению спроса. Отрасли с убывающими и возрастающими издержками.

Чистая монополия. Рыночная власть. Факторы монопольной власти. Определение цен и объема выпуска монополистом. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Ценовая дискриминация. Естественная монополия.

Монополистическая конкуренция - особенность рыночной структуры. Дифференциация продукта. Определение оптимального объема продукции и цены. Равновесие отрасли с несовершенной конкуренцией в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Сговор и картель. Лидерство в ценах. Равновесие олигополистического рынка.

Характер распределения ресурсов в условиях несовершенной конкуренции. Государственное регулирование при несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство.

Тема 6. Рынки факторов производства. УК -9.1; УК -9.2

Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Формирование спроса на факторы производства, его производный характер. Цены факторов и выбор технологий. Оптимальная комбинация факторов. Предельный продукт фактора. Кривая предложения факторов производства.

Рынок труда. Спрос и предложения на рынке труда. Монопсония и двусторонняя монополия на рынке труда. Роль профсоюзов. Эффективная заработная плата. Теория человеческого капитала. Инвестирования в образование.

Рынок капитала. Физический и денежный капитал. Капитал и ссудный процент. Спрос и предложение заемных средств. Предложение и спрос на капитал в коротком и длительном периоде. Процентная ставка в условиях совершенной конкуренции. Реальная и номинальная процентная ставка. Равновесная ставка процента.

Рынок природных ресурсов. Услуги земли как фактор производства. Спрос и предложения на рынке факторов. Доходы факторов и распределение ресурсов.

Тема 7. Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели. УК -9.1; УК -9.2

Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа. Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы.

ВВП. Определение. Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Нюансы расчета ВВП.

Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП.

Инфляция. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Изменение покупательной способности заработной платы. Темп роста номинальной и реальной заработной платы.

Тема 8. Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения. УК -9.1; УК -9.2

Совокупный спрос и совокупное предложение. Доходы, потребление, сбережение и факторы их определяющие. Функции потребления и сбережения в национальной экономике. Инвестиции и их роль в обеспечении макроэкономического равновесия. Классическая и кейнсианская теория макроэкономического равновесия. Понятие акселератора и мультипликатора в макроэкономике.

Тема 9. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. УК -9.1; УК -9.2

Цикличность экономического развития. Деловой (промышленный) цикл, его фазы. Причинность, порождающая цикличность. Другие виды циклических колебаний в экономике. Сущность теории длинных волн: современный подход.

Понятие экономического роста и его показатели. Факторы экономического роста. Источники и типы экономического роста. Модели экономического роста. Фактический и потенциальный ВВП. Производственные возможности. Основные причины перепроизводства. Государственная политика и экономический рост.

Тема 10. Денежно-кредитная система государства. УК -9.1; УК -9.2

Деньги и их функции. Денежная система и ее элементы. Типы денежных систем. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор. Теории спроса на деньги. Факторы спроса на деньги. Предложение денег. Денежный рынок и его равновесие.

Кредит. Ссудный капитал. Формы кредита. Кредитная система. Функции центрального и коммерческих банков. Специализированные кредитно-финансовые институты.

Банковские операции: пассивные и активные банковские услуги, собственные операции банков. Механизм создания денег банками. Банковский мультипликатор.

Инфляция. Формы и виды инфляции. Причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Инструменты регулирования инфляции.

Денежно-кредитная политика. Цели ДКП. Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Проблемы и нюансы ДКП: временные лаги ДКП, потребность в прогнозе, независимость ЦБ, репутация ЦБ и доверие экономических агентов к нему.

Тема 11. Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства. УК -9.1; УК -9.2

Общее понятие финансов и финансовой системы. Принцип построения финансовой системы государства. Специфика доходов и расходов бюджетов различных уровней. Направления финансовой политики государства.

Фискальная и бюджетная политика. Теория и практика налогообложения. Понятие о принципах справедливого налогообложения. Элементы налога. Налоговые ставки. Кривая Лаффера. Виды налогов.

Бюджетная политика государства. Основные концепции бюджетной политики. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.

Тема 12. Социальная политика государства. УК -9.1; УК -9.2

Социальная политика: функции, принципы, направления. Уровень и качество жизни населения. Понятие дохода. Функциональные и вертикальные доходы. Номинальный и реальный доход. Кривая Лоренца Неравенство доходов. Государственная политика регулирования доходов. Социальное равенство и справедливость. Социальная защищенность населения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам

(модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с кратким ответом	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и ответ.	Ответ считается верным, если правильно сформулирован ответ

	обосновывающие выбор ответа	3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
60 – 90	Зачтено	Passed
0 – 59	Не зачтено	No passed

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
60 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 59	Неудовлетворительно	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.10 «Экономическая теория» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, практическое задание, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в экономическую теорию. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Дайте определение экономической теории. Охарактеризуйте структуру экономической теории.
2. Что такое потребность? Охарактеризуйте пирамиду потребностей Маслоу.
3. Дайте характеристику факторам производства.
4. В чем заключается закон редкости? Назовите три основных вопроса экономики и дайте их характеристику.
5. Что такое альтернативные издержки?
6. Что такое кривая производственных возможностей? Что она показывает?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы,

приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. На основании таблицы определите альтернативные издержки производства товара В:

Варианты	Товар А	Товар В
1	3000	100
2	2000	200

Задание 2. Постройте кривую производственных возможностей, исходя из следующих данных:

Варианты	**Товар А**	**Товар В**
1	3000	100
2	2000	300
3	500	500

Отметьте, какой из следующих вариантов производства является возможным, невозможным, неэффективным:

а) 1500 А + 250 В,

б) 2000 А + 350 В,

в) 2500 А +200 В.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая наука изучает взаимодействие людей в процессе общественного производства с целью эффективного использования ограниченных ресурсов?

A) Социология

B) Политология

C) Экономическая теория

D) История

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие из перечисленных наук относятся к функциональным экономическим наукам?

A) Финансы и кредит

B) Экономика промышленности

C) Маркетинг

D) Экономическая география

E) Прогнозирование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией экономической теории и её содержанием:

1. Познавательная
2. Прагматическая
3. Прогностическая
4. Методологическая

A) Разработка принципов рационального хозяйствования и обоснование экономической политики

B) Изучение экономических закономерностей и тенденций

C) Разработка методов и средств научного исследования экономических процессов

D) Составление планов и прогнозов развития экономики

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в порядке возрастания уровней потребностей по пирамиде Маслоу:

A) Потребности в безопасности

B) Физиологические потребности

C) Потребности в уважении

D) Социальные потребности

E) Потребности в самореализации

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в логической последовательности этапы применения метода научной абстракции:

A) Обобщение выявленных закономерностей

B) Отвлечение от второстепенных и случайных признаков

C) Выделение главного, существенного в экономическом явлении

D) Формулирование теоретических выводов

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Дайте определение спроса. Чем отличается «спрос» от «величины спроса»? Какие факторы (неценовые) могут вызвать сдвиг кривой спроса, а какие – движение вдоль неё?

2. Объясните, как формируется рыночный спрос на основе индивидуальных функций спроса. Приведите графическую иллюстрацию и математическую запись агрегирования индивидуальных кривых спроса.

3. Что такое предложение? В чём разница между «предложением» и «величиной предложения»? Назовите основные неценовые факторы, влияющие на смещение кривой предложения.

4. Опишите механизм установления рыночного равновесия. Что такое равновесная цена и равновесный объём? Как рынок реагирует на ситуацию дефицита и избытка?

5. Дайте определение эластичности как экономического понятия. В чём разница между точечной и дуговой эластичностью? Приведите формулы и укажите, в каких случаях целесообразно использовать каждый из методов.

6. Что показывает эластичность спроса по цене? Как интерпретировать значения коэффициента: $|E| > 1$, $|E| < 1$, $|E| = 1$? Как эластичность спроса влияет на общую выручку продавца при изменении цены?

7. Объясните экономический смысл эластичности спроса по доходу. Как по её значению можно определить, является ли товар нормальным, низкокачественным (инфериорным) или предметом роскоши? Приведите примеры.

8. Что такое перекрёстная эластичность спроса? Как с её помощью классифицировать товары как взаимозаменяемые или взаимодополняемые? Приведите примеры пар товаров с положительной и отрицательной перекрёстной эластичностью.

9. Охарактеризуйте эластичность предложения. Почему в краткосрочном периоде предложение обычно менее эластично, чем в долгосрочном? Какие факторы определяют степень эластичности предложения в коротком и длительном периодах?

10. Проанализируйте, как эластичность спроса и предложения влияет на реакцию рынка на изменение неценовых факторов (например, налоги, субсидии, технологические шоки). Приведите примеры для рынков с высокой и низкой эластичностью.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара X. Начертите кривые спроса и предложения и определите равновесную точку.

Цена (P) (руб.)	Объем спроса (Qd) (шт.)	Объем предложения (Qs) (шт.)
10	10	2
12	9	3
14	8	4
16	7	5
18	6	6
20	5	7

Задание 2. В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара X. Начертите кривые спроса и предложения и на графике определите, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 14 руб.

Цена (Р) (руб.)	Объем спроса (Qd) (тыс. шт.)	Объем предложения (Qs) (тыс. шт.)
10	20	12
12	19	13
14	18	14
16	17	15
18	16	16
20	15	17

Задание 3. Объем спроса на товар А на данном рынке определяется формулой Qd = 9 – Р, объем предложения – формулой Qs = –6 + 2Р, где Р – цена товара А. Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж.

Задание 4. При повышении цены на молоко с 68,0 до 72,0 руб. за 1 литр в магазине объём спроса на него сократился с 100 до 98 л. Определите тип эластичности спроса на молоко, изменение общей выручки продавца.

Задание 5. Эластичность спроса на спортивные тренажёры, продаваемые фирмой, равна - 1,4 по цене и 3,5 по доходу.

Как изменится объём продаж, если при прочих равных условиях доходы потенциальных покупателей возрастут на 10%, а цены на тренажёры фирма увеличит на 3%. Правильно ли поступила фирма, приняв решение о повышении цены?

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была

	представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что происходит с рыночной ценой, если спрос превышает предложение?
A) Цена снижается
B) Цена остаётся неизменной
C) Цена растёт
D) Цена колеблется случайным образом

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных факторов влияют на рыночное предложение?
A) Цены на ресурсы
B) Доходы потребителей
C) Технологии производства
D) Ожидания производителей
E) Число покупателей на рынке

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из следующих товаров, скорее всего, имеют высокую перекрёстную эластичность спроса?
A) Чай и кофе
B) Хлеб и масло
C) Бензин и автомобиль
D) Масло и маргарин
E) Соль и сахар

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между типом эластичности и её экономическим смыслом:
1. Эластичность спроса по цене
2. Эластичность спроса по доходу
3. Перекрёстная эластичность спроса

4. Эластичность предложения

A) Реакция величины предложения на изменение цены

B) Реакция спроса на изменение цены другого товара

C) Реакция спроса на изменение дохода потребителя

D) Реакция величины спроса на изменение собственной цены

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите товары в порядке возрастания эластичности спроса по цене (от наименее к наиболее эластичному):

A) Автомобиль

B) Соль

C) Шоколадные конфеты

D) Лекарство по рецепту

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 3. Теория потребительского выбора. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Назовите цель потребителя.
2. Назовите принципы поведения рационального потребителя.
3. Дайте определение понятию «Потребительский выбор».
4. Дайте определение понятию «Полезность».
5. Что такое общая полезность и предельная полезность? Дайте их характеристику.
6. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности.
7. Сформулируйте правило максимизации предельной полезности.
8. Что такое кривая безразличия и бюджетная линия? Дайте их характеристику.
9. Что такое предельная норма замещения?
10. Когда возникает потребительское равновесие?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по

изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Потребитель покупает в магазине мясо и сыр. Он может комбинировать их количество в таких соотношениях:

Комбинации	Мясо (кг)	Сыр (кг)
А	4	0,5
Б	2,5	1
В	1,5	1,5
Г	1	2,5

Определить предельные нормы замены мяса сыром.

Задача 2. Потребитель может купить персики и яблоки, при этом больше 5 штук фруктов он не съест. Полезность фруктов представлена в таблице. Определить что и в каком количестве будет есть потребитель максимизируя полезность.

Количество фруктов	Полезность	
	Персики	Яблоки
1	15	10
2	28	19
3	38	25
4	46	28
5	51	30

Задача 3. Потребитель делает выбор между двумя товарами А и В. Предельная полезность каждого приведена в таблице. Какое количество каждого товара купит рациональный потребитель, если его бюджет равен 50 ден.ед., а цена товара А равна 10 ден.ед., В – равна 5 ден.ед.

Количество товара	Товар А MU	Товар В MU
1	35	20
2	30	15
3	20	14
4	10	10
5	1	1

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при

	систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой из следующих принципов лежит в основе теории потребительского выбора?
A) Принцип максимизации прибыли
B) Принцип минимизации издержек
C) Принцип максимизации полезности при ограниченном бюджете
D) Принцип рационального ожидания

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие факторы влияют на положение бюджетной линии?
A) Доход потребителя
B) Предпочтения потребителя
C) Цены на товары
D) Предельная полезность товаров

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что характерно для кривых безразличия?
A) Они не пересекаются
B) Чем дальше от начала координат, тем выше уровень полезности
C) Они всегда имеют положительный наклон
D) Они выпуклы к началу координат при убывающей предельной норме замещения

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между понятием и его определением:
1. Бюджетная линия
2. Кривая безразличия
3. Предельная полезность
4. Предельная норма замещения

A) Прирост общей полезности от потребления дополнительной единицы товара
B) График всех комбинаций двух товаров, которые потребитель может купить при данном доходе и ценах
C) График всех комбинаций двух товаров, обеспечивающих одинаковый уровень удовлетворения
D) Количество одного товара, от которого потребитель готов отказаться ради получения дополнительной единицы другого товара без изменения уровня полезности

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Расположите в порядке убывания предельной полезности при потреблении последовательных единиц одного и того же товара:

A) Третья единица
B) Первая единица
C) Вторая единица
D) Четвёртая единица

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 4. Теория производства фирмы. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Дайте определение понятиям: производство и воспроизводство.
2. Охарактеризуйте фазы воспроизводства.
3. Что такое производственная функция? Что показывает краткосрочная функция производства?
4. Охарактеризуйте постоянные и переменные издержки.
5. Охарактеризуйте средние и предельные издержки.
6. Дайте определение понятиям: совокупный продукт, средний продукт и предельный продукт.
7. Сформулируйте закон убывающей предельной производительности.
8. Что такое изокванта, карта изоквант?
9. Что показывает предельная норма технологического замещения?
10. Что такое изокоста?
11. Сформулируйте условие равновесия производителя.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания.

Задание 1. В краткосрочном периоде фирма может варьировать использование трудовых ресурсов, но не может повлиять на величину используемого капитала.

Определить предельный MP и средний AP продукт труда, исходя из данных таблицы.

Количество используемого труда	1	2	3	4	5	6
Совокупный продукт TP	35	80	122	156	177	180

Задание 2. Кафе при гостинице «Янтарная слобода» специализируется на приготовлении особого вида пицц и славится изысканным обслуживанием населения. Её дневные переменные издержки определяются формулой: $VC(Q)=Q^2$, а выручка: $TR=4000Q-Q^2$.

Сколько пицц надо выпекать поварам за день, чтобы прибыль была максимальна?

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что отражает изокванта в теории производства?

A) Комбинации факторов производства, при которых достигается один и тот же объём выпуска

B) Зависимость издержек от объёма выпуска

C) Комбинации цен на ресурсы и объёма выпуска

D) График предельной производительности труда

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных утверждений верны для краткосрочного периода производства?

A) Все факторы производства являются переменными

B) По крайней мере один фактор производства является постоянным

C) Фирма может изменить объём использования только переменных факторов
D) Фирма может полностью изменить масштаб производства

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что характеризует эффект масштаба?
A) Изменение объёма выпуска при пропорциональном изменении всех факторов
B) Увеличение издержек при росте объёма производства
C) Возможность снижения средних издержек при увеличении масштаба
D) Отношение предельного продукта к среднему продукту

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом отдачи от масштаба и её описанием:
1. Возрастающая отдача от масштаба
2. Постоянная отдача от масштаба
3. Убывающая отдача от масштаба

A) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в большей пропорции
B) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в той же пропорции
C) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в меньшей пропорции

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы достижения оптимума производителя в логической последовательности:
A) Определение целевого объёма выпуска
B) Выбор комбинации факторов, лежащей на изокванте и изокосте одновременно
C) Построение изокванты для заданного объёма выпуска
D) Построение изокосты на основе цен факторов и бюджета

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 5. Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение рыночной структуры и перечислите основные критерии её классификации.

2. В чём заключается различие между совершенной и несовершенной

конкуренцией?

3. Охарактеризуйте поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.

4. Как определяется равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде при совершенной конкуренции?

5. Назовите основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции и их отличительные признаки.

6. Какую роль играет барьер входа на рынок в формировании рыночной структуры?

7. Каковы источники монопольной власти?

8. Почему монополист не может назначать любую цену, несмотря на отсутствие конкурентов?

9. В чём состоит суть дифференциации продукта в условиях монополистической конкуренции?

10. Какие стратегические взаимодействия характерны для олигополистических рынков?

11. Что такое «ломаная кривая спроса» и как она объясняет ценовую жёсткость в олигополии?

12. Какую роль играют картельные соглашения в олигополии и почему они нестабильны?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Фирма работает в условиях совершенной конкуренции. Её функция общих издержек:

$TC(Q)=50+2Q+0,5Q^2$

Рыночная цена на продукцию: P=12 .

а) Найдите оптимальный объём выпуска фирмы.

б) Определите экономическую прибыль (или убыток) фирмы.

в) Будет ли фирма продолжать производство в краткосрочном периоде? В долгосрочном?

Задание 2. Определите максимизирующий объем производства и цену монополиста, если спрос этой фирмы имел вид: Qd= 52 – 2P, общие издержки: TC = 8,5Q2– 10Q.

Задание 3.

Отраслевой спрос на автопокрышки выражен уравнением: Q = 100 – P. Все четыре фирмы, производящие данное благо, объединились в картель. Совокупные издержки каждой из них описываются уравнением:

TCi = Qi2 – 10Qi. Определить объем производства отдельной фирмы и рыночную цену.

Задание 4. В одной из отраслей самая крупная фирма выпускает 40% продукта, а остальное производство распределено равномерно между шестью другими фирмами. Определите степень концентрации рынка.

Задание 5. Фирма, действующая в условиях монополистической конкуренции, имеет функцию общей выручки: TR = 125 Q – 2 Q2, где Q – объём производимой и продаваемой продукции. Прибыль фирмы максимальна при объёме продаж 20 единиц в день. Определите степень монопольной власти фирмы, используя индекс Лернера.

Задание 6. Заполните таблицу:

Параметры	Совершенная конкуренция	Монополистическая конкуренция	Монополия	Олигополия
Количество предприятий на рынке				
Контроль над ценами				
Товарная дифференциация				
Легкость входа				
Пример				

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какое из перечисленных условий не характерно для рынка совершенной конкуренции?

A) Однородность продукции

B) Свобода входа и выхода из отрасли

C) Возможность отдельной фирмы влиять на рыночную цену

D) Большое число независимых продавцов и покупателей

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

При каком соотношении цены и издержек фирма в условиях совершенной конкуренции продолжит производство в краткосрочном периоде, несмотря на убытки?

A) Цена ниже средних переменных издержек

B) Цена выше средних переменных, но ниже средних общих издержек

C) Цена равна предельным издержкам и ниже средних общих

D) Цена ниже предельных издержек

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие черты характерны для совершенной конкуренции?

A) Однородность товара

B) Совершенная информация у участников рынка

C) Высокие барьеры входа

D) Большое число продавцов и покупателей

E) Возможность получения положительной экономической прибыли в долгосрочном периоде

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие формы олигополии выделяют в зависимости от типа продукции?

A) Чистая (абсолютная) олигополия

B) Дифференцированная олигополия

C) Естественная олигополия

D) Закрытая олигополия

E) Открытая олигополия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом монополии и её определяющей характеристикой:

1. Вид монополии:
2. Закрытая
3. Открытая
4. Естественная

Характеристика:

A. Защита от конкуренции с помощью патентов, лицензий или законодательных ограничений

B. Единственный поставщик нового продукта без правовой защиты от конкурентов

C. Минимум издержек достигается только при обслуживании всего рынка одной фирмой

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 6. Рынки факторов производства. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Какова роль факторов производства в функционировании рыночной экономики?
2. В чём заключаются особенности спроса на факторы производства по сравнению со спросом на готовую продукцию?
3. Какие основные факторы производства выделяются в современной экономической теории?
4. Как формируется равновесие на конкурентном рынке труда?
5. Какие факторы влияют на эластичность спроса на труд?
6. В чём проявляется монопсоническая власть на рынке труда?
7. Как влияет человеческий капитал на дифференциацию заработной платы?
8. Какие формы дискриминации на рынке труда выделяются в экономической теории?
9. В чём состоит различие между физическим и финансовым капиталом с точки зрения их участия в производственном процессе?
10. Как инвестиционный спрос фирм влияет на формирование спроса на капитал?
11. Что такое дифференциальная рента и как она формируется?
12. Как экономическая рента связана с ограниченностью природных ресурсов?
13. В чём особенности ценообразования на невозобновляемые природные ресурсы?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что определяет спрос на факторы производства в рыночной экономике?
A) Предпочтения домохозяйств
B) Издержки фирм на оплату труда
C) Производный характер от спроса на конечную продукцию
D) Государственное регулирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных доходов соответствуют факторам производства?
A) Заработная плата – труд
B) Прибыль – предпринимательские способности
C) Рента – капитал
D) Процент – земля
E) Рента – земля

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом ренты и причиной её возникновения:
1. Дифференциальная рента I
2. Дифференциальная рента II
3. Абсолютная рента

A) Различия в плодородии и местоположении участков
B) Монопольное право частной собственности на землю
C) Дополнительные вложения капитала на одном и том же участке

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите факторы производства в порядке их традиционного введения в экономическую теорию:
A) Предпринимательские способности
B) Земля
C) Труд
D) Капитал

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 7. Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Что изучает макроэкономика и чем она отличается от микроэкономики?
2. Каковы основные цели макроэкономической политики в современных экономических теориях?
3. Дайте определение валового внутреннего продукта (ВВП) и объясните, почему он является ключевым макроэкономическим показателем.
4. В чем разница между номинальным и реальным ВВП? Как рассчитывается дефлятор ВВП?
5. Какие три основных метода используются для расчета ВВП? Кратко охарактеризуйте каждого из них.
6. Что такое чистый национальный продукт (ЧНП) и как он связан с ВВП?
7. Объясните, что такое национальный доход и как он рассчитывается на основе показателей системы национальных счетов.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задания 1. В открытой экономике за 2024 год зафиксированы следующие данные (в млрд долл.):

Потребительские расходы домохозяйств: C = 1800

Валовые частные инвестиции: I = 600 , из них:

Инвестиции в основной капитал: 520

Жилое строительство: 60

Изменение товарно-материальных запасов: +20

Государственные закупки товаров и услуг: G = 700

Экспорт товаров и услуг: X = 450

Импорт товаров и услуг: M = 500

Требуется:

а) Рассчитать ВВП по методу расходов. б) Определить, это внешние последствия или отрицательный стимулирующий рост ВВП.

Задание 2. В стране в 2023 и 2024 годах наблюдались следующие показатели (в млрд руб.):

Показатель	2023 г. (Базовый год)	2024 г. (Текущий год)
Потребление (C)	2000	2200
Инвестиции (I)	500	550
Госзакупки (G)	600	620
Экспорт (X)	400	430
Импорт (M)	350	400

Цены на все товары и услуги в 2024 году в среднем выросли на 8% по сравнению с 2023 годом.

Требуется:

а) Рассчитать номинальный ВВП 2024 года.

б) Рассчитать реальный ВВП 2024 года в ценах 2023 года.

в) Найти дефлятор ВВП на 2024 год.

г) Определить, на сколько процентов изменился внутренний ВВП по сравнению с 2023 годом.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели;

	обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что из перечисленного является основной целью макроэкономической политики?
A) Максимизация прибыли фирм
B) Стабилизация уровня цен и обеспечение полной занятости
C) Увеличение экспорта отдельных компаний
D) Регулирование внутренних корпоративных конфликтов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных показателей относятся к макроэкономическим?
A) Уровень инфляции
B) Прибыль конкретной фирмы
C) Валовой внутренний продукт
D) Курс акций на бирже
E) Уровень безработицы

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных утверждений верны для номинального ВВП?
A) Измеряется в текущих рыночных ценах

B) Учитывает изменения цен

C) Не учитывает инфляцию

D) Позволяет сравнивать объёмы производства в разные годы

E) Всегда больше реального ВВП

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между признаками и его определениями:

1. ВВП
2. ВНП
3. НД
4. ЧНП

A) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных резидентами стран за рубежом и внутри страны

B) ВВП за вычетом амортизации

C) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны

D) Сумма всех доходов, полученных владельцами факторов производства

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы расчета ВВП по доходам в логической последовательности:

A) Суммирование всех доходных факторов

B) Добавление дополнительных налогов производства за вычетом субсидий

C) Добавление амортизации (потребления основного капитала)

D) Получение показателя ВВП

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 8. Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Каковы основные компоненты совокупного будущего и совокупного предложения, и как их взаимодействие определяет уровень национального дохода и цен в краткосрочном и долгосрочном периодах?
2. В чем заключается сущность макроэкономического равновесия в десяти моделях «совокупный спрос – совокупное предложение» (AD–AS), и как интерпретируются отклонения от равновесного состояния?
3. Какие факторы определяют объем потребления и сбережений в национальной экономике, и как они влияют на уровень позиционирования доходов домохозяйств?

4. В чем заключаются экономические смыслы функций потребления и сбережения, и как их параметры (склонность к потреблению и сбережению) влияют на макроэкономическую динамику?

5. Назовите ценовые факторы совокупного спроса и дайте их характеристику.

6. Назовите неценовые факторы совокупного спроса и дайте их характеристику.

7. Охарактеризуйте кривую совокупного предложения.

8. Назовите неценовые факторы совокупного предложения и дайте их характеристику.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Кривая совокупного спроса (AD) задана уравнениями:
$Y=2000-100P$
Критическая краткосрочность последовательного предложения (SRAS):
$Y=500+50P$
Найдите равновесный уровень цен P и равновесный выпуск Y.

Задание 2.

В краткосрочном периоде цены и номинальные заработные платы относительно жёсткие, а экономика может находиться ниже или выше уровня потенциального ВВП.

Для каждого из приведённых ниже событий определите:

1. Какой компонент совокупного спроса (C, I, G, Ex) изменится;
2. Произойдёт ли сдвиг кривой AD вправо или влево;
3. Как изменятся в краткосрочном периоде:
   - реальный ВВП (выпуск),
   - общий уровень цен;

События:

1. Центральный банк снизил процентные ставки.
2. Правительство увеличило подоходный налог.
3. Экономика торгового партнёра переживает бурный рост, увеличивая закупки наших товаров.
4. Государство запустило программу выплат «на детей», финансируемую за счёт внутренних заимствований.
5. Домохозяйства, опасаясь экономической нестабильности, резко увеличили сбережения.
6. Государство запустило масштабную программу строительства дорог и больниц.
7. Бизнес-сообщество стало оптимистично оценивать будущую прибыльность инвестиций.
8. Уровень потребительских цен в экономике вырос.
9. Цены на нефть на мировом рынке упали, а страна является крупным импортёром нефти.
10. Основные торговые партнёры ввели санкции, запретив импорт ключевых отечественных товаров.

Ответ оформите в виде таблицы или краткого пояснения по каждому пункту. Обоснуйте свои выводы.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности,

	равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какой из перечисленных эффектов объясняет, почему при росте цен население «беднеет» и снижает расходы?

A) Эффект процентной ставки

B) Эффект импортных закупок

C) Эффект богатства

D) Эффект ожиданий

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из следующих утверждений верны для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой AS?

A) Уровень цен фиксирован

B) Экономика находится в условиях полной занятости

C) Рост AD увеличивает реальный выпуск

D) Рост AD вызывает инфляцию

E) Возможна высокая безработица

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных условий характеризуют общее макроэкономическое равновесие?

A) Равновесие на всех основных рынках

B) Соответствие структуры производства структуре потребления

C) Полное отсутствие государственного вмешательства
D) Использование всех ресурсов при нормальном уровне занятости
E) Преобладание экспорта над импортом

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Установите соответствие между компонентом совокупного спроса и его определяющим фактором:

1. Потребление
2. Инвестиции
3. Чистый экспорт

A) Уровень процентной ставки
B) Национальный доход и склонность к потреблению
C) Относительные цены на внутренние и зарубежные товары

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы достижения макроэкономического равновесия в классической модели в логической последовательности:
A) Гибкость цен и заработной платы
B) Установление равновесия на рынке труда
C) Обеспечение полной занятости
D) Равенство совокупного спроса и предложения

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 9. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. В чем сущность экономического роста и как он проводится?
2. Чем различают экстенсивный и интенсивный признаки экономического роста?
3. Какую роль играет научно-технический прогресс в условиях экономического роста?
4. Что такое экономический цикл и какова его основная фаза достижения?
5. Какие теории объясняют причины цикличности рыночной экономики?
6. В чём взаимосвязь между безработицей и фазами экономического цикла?
7. Какие инструменты макроэкономической политики используются для сглаживания циклических колебаний?
8. Как влияет инвестиционная активность на динамику экономического роста и цикличность?
9. Возможен ли экономический рост без циклических колебаний? Обоснуйте.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Номинальный ВВП страны в 2022 году составил 120 трлн руб., а в 2023 году – 132 трлн руб. Индекс потребительских цен (ИПЦ) за 2023 год составил 110% (база – 2022 год = 100%). Рассчитайте реальный ВВП 2023 года и темпы экономического роста.

Задание 2.

В стране наблюдается снижение объемов промышленного производства, рост безработицы до 8%, падение инвестиций и потребительских расходов. При этом центральный банк вкладывает ключевую ставку для стимулирования экономики. Определите текущую фазу экономического цикла и обоснуйте свой ответ.

Обоснование: Описанные признаки – сокращение производства, рост безработицы, падение инвестиций и потребления – характерны для фазы спада (рецессии) экономического цикла. Снижение процентных ставок ЦБ утвердило антикризисную монетарную политику, направленную на выход из спада.

Вывод: Экономика находится в фазе спада.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что характеризует фазу подъёма в экономических циклах?

A) Снижение инвестиций

B) Рост уровня безработицы

C) Увеличение объёмов производства и занятости

D) Падение потребительского спроса

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов способствуют интенсивному экономическому росту?

A) Рост численности населения

B) Технологические инновации

C) Увеличение объёма капиталовложений

D) Повышение квалификации рабочей силы

E) Расширение территории страны

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Соотнесите фазу экономического цикла с её описанием:

1. Подъём
2. Спад
3. Оживление

A) Постепенное восстановление деловой активности после кризиса

B) Максимальный уровень деловой активности и занятости

C) Снижение производства, рост безработицы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите фазы классического экономического цикла в правильной последовательности:

A) Подъём

B) Спад

C) Оживление

D) Пик

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 10. Денежно-кредитная система государства. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Как функции денег определяют структуру и эволюцию национальной денежной системы?
2. В чем разница между денежной базой и денежной массой, и как они связаны через денежный мультипликатор?
3. Какие причины вызывают спрос на деньги в соответствии с классической и кейнсианской теориями?
4. Как коммерческие банки участвуют в зарабатывании денег, и какова роль банковского мультипликатора в этом процессе?
5. Какие формы кредита преобладают в современной экономике, и как они развиваются со структурной кредитной системы?
6. Как инфляция влияет на доходы и сбережения в обществе?
7. Как инструменты денежно-кредитной политики (нормы резервирования, учётная ставка, операции на открытом рынке) действуют на предложение денег?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Небольшие срочные вклады составляют 81,5 млн ден. ед., крупные срочные планы – 32,3 млн ден. ед., чековые вклады – 22,4 млн ден. ед., бесчековые сберегательные вклады – 15 млн ден. ед., наличные деньги – 48,8 млн ден. ед. На основе этих данных определите агрегаты М1, М2, М3.

Задание 2. Рассчитайте денежные агрегаты М0, М1, М2, М3, используя следующие данные: срочные вклады – 1930 млрд. руб., ценные бу- маги государства – 645 млрд. руб., деньги на текущих счетах – 448 млрд. руб., наличные деньги – 170 млрд. руб.

Задание 3. Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.

0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какая из перечисленных функций денег позволяет сравнивать стоимость различных товаров и услуг?
A) Средство обращения
B) Средство накопления
C) Мера стоимости
D) Средство платежа

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных операций относятся к пассивным операциям коммерческого банка?
A) Выдача кредитов
B) Привлечение депозитов
C) Эмиссия собственных ценных бумаг
D) Инвестиции в акции других компаний
E) Формирование уставного капитала

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных факторов влияют на величину банковского мультипликатора?
A) Норма обязательных резервов
B) Склонность населения к хранению наличных
C) Уровень инфляции
D) Ставка рефинансирования
E) Объем государственных расходов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между функцией денег и её описанием:
1. Средство обращения
2. Средство платежа
3. Средство накопления

A) Возможность откладывать покупательную способность на будущее
B) Использование денег для оплаты товаров и услуг в момент сделки
C) Использование денег для погашения долгов, уплаты налогов и т.п.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите в правильной последовательности этапы формирования денежной массы в банковской системе:
A) ЦБ выдает кредит коммерческому банку
B) Коммерческий банк выдает кредит клиенту
C) Клиент вносит часть средств на депозит в другой банк

D) Процесс депозитного расширения продолжается

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 11. Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Что такое финансовая система государства и какие элементы она включает?
2. Какие основные принципы лежат в основе построения финансовой системы современного государства?
3. Какие конкретные источники доходов и статьи расходов характерны для федерального, регионального и местного бюджетов?
4. Как осуществляется управление финансовой политикой государства на современном этапе?
5. Что такое кривая Лаффера, и как она связана с налоговыми ставками и доходами бюджета?
6. Какие виды налогов существуют, и как они классифицируются по объекту обложения и уровню бюджета?
7. В чём заключается основная концепция бюджетной политики государства?
8. Какие проблемы порождает бюджетный дефицит и государственный долг, и какие инструменты используются для их регулирования?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает

	понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Доходы федерального бюджета составили:
– НДС – 5 трлн руб.
– Налог на прибыль – 3 трлн руб.
– Акцизы – 1,5 трлн руб.
– Прочие доходы – 2,5 трлн руб.
Рассчитайте долю НДС в общей структуре доходов (в процентах).

Задание 2. Иванов работает в компании и получает ежемесячную заработную плату 80 000 рублей. В январе он оформил стандартный налоговый вычет на одного ребёнка в размере 1 400 рублей. Рассчитайте, сколько НДФЛ (по ставке 13%) он должен заплатить в январе.

Задание 3. ООО «Луч» реализовало товары на сумму 1 180 000 рублей (включая НДС по ставке 22%). Какую сумму НДС компания должна перечислить в бюджет?

Задание 4. В стране «Экономия» наблюдается продолжительный экономический спад: падает ВВП, растёт безработица, снижается потребительский спрос. Правительство рассматривает два варианта действий:

- Сократить государственные расходы и повысить налоги, чтобы снизить дефицит бюджета.
- Увеличить расходы на инфраструктурные проекты и снизить налоги для бизнеса и населения.

Какой из вариантов следует выбрать правительству в сложившейся ситуации? Обоснуйте свой ответ с точки зрения фискальной политики.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой элемент не входит в структуру финансовой системы государства?
А) Государственный бюджет

B) Внебюджетные фонды
C) Коммерческие банки
D) Финансы предприятий

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К функциям финансов относятся:
A) Распределительная
B) Регулирующая
C) Контрольная
D) Производственная
E) Инвестиционная

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К расходам государственного бюджета относятся:
A) Обслуживание государственного долга
B) Субсидии предприятиям
C) Выплата дивидендов акционерам
D) Финансирование здравоохранения
E) Покупка иностранной валюты

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом политики и её инструментами:
1. Фискальная политика
2. Монетарная политика
A) Изменение налоговых ставок
B) Регулирование государственных расходов
C) Изменение учетной ставки
D) Операции на открытом рынке

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы бюджетного процесса в РФ в правильной последовательности:
A) Рассмотрение и утверждение бюджета Государственной Думой
B) Исполнение бюджета
C) Составление проекта бюджета Минфином
D) Контроль за исполнением бюджета

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 12. Социальная политика государства. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Назовите основные функции социальной политики государства.
2. Перечислите ключевые принципы, на которых основана социальная политика.
3. Какие основные направления включает в себя социальная политика?
4. В чём различие между уровнем и качеством жизни населения?
5. Дайте определение понятия «доход» в контексте социальной политики.
6. Чем отличаются функциональные доходы от вертикальных?
7. Как рассчитывается реальный доход и чем он отличается от номинального?
8. Что отражает кривая Лоренца и как она связана с неравенством доходов?
9. Какие инструменты использует государство для регулирования доходов населения?
10. Что означает понятие «социальная защищённость населения» и как оно связано с социальной справедливостью?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Семья Ивановых состоит из трёх человек: родители и ребёнок-школьник. Ежемесячный совокупный доход семьи – 45 000 рублей. Прожиточный минимум в регионе для трудоспособного населения – 15 000 руб., для детей – 13 500 руб. Определите, может ли семья претендовать на статус малоимущей и какие меры социальной поддержки ей положены.

Задание 2. В регионе резко выросла безработица из-за закрытия крупного завода. Уровень бедности увеличился на 12%. Какие меры социальной политики должен предпринять орган власти для обеспечения социальной защищённости населения?

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы,

	подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Целью социальной политики государства является:
A) обеспечение экономического роста
B) поддержание политической стабильности
C) повышение уровня и качества жизни населения
D) развитие международных отношений

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К направлениям социальной политики относятся:
A) здравоохранение
B) налогообложение
C) образование
D) внешняя торговля
E) социальное обеспечение

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Источниками финансирования социальной политики могут быть:
A) средства государственного бюджета
B) страховые взносы
C) доходы от приватизации
D) благотворительные взносы
E) прибыль коммерческих организаций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между направлением социальной политики и примером реализации:

1. Здравоохранение
2. Образование
3. Социальное обеспечение
4. Жилищная политика

A) Выплата пенсий
B) Строительство социального жилья
C) Бесплатная медицинская помощь
D) Бесплатное школьное образование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы реализации социальной политики в логической последовательности:
A) Разработка социальных программ

B) Оценка эффективности
C) Принятие нормативно-правовых актов
D) Финансирование мероприятий
E) Реализация программ

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
1 семестр			
КТ 1.1	100	0,10	10
КТ 1.2	100	0,10	10
КТ 1.3	100	0,10	10
КТ 1.4	100	0,10	10
КТ 1.5	100	0,10	10
КТ 1.6	100	0,10	10
Итого:	x	0,6	60
2 семестр			
КТ 2.1	100	0,10	10
КТ 2.2	100	0,10	10
КТ 2.3	100	0,10	10
КТ 2.4	100	0,10	10
КТ 2.5	100	0,10	10
КТ 2.6	100	0,10	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x

Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

1 семестр

КТ 1.1
Тема 1. Введение в экономическую теорию. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Дайте определение экономической теории. Охарактеризуйте структуру экономической теории.
2. Что такое потребность? Охарактеризуйте пирамиду потребностей Маслоу.
3. Дайте характеристику факторам производства.
4. В чем заключается закон редкости? Назовите три основных вопроса экономики и дайте их характеристику.
5. Что такое альтернативные издержки?
6. Что такое кривая производственных возможностей? Что она показывает?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая наука изучает взаимодействие людей в процессе общественного производства с целью эффективного использования ограниченных ресурсов?

A) Социология

B) Политология

C) Экономическая теория

D) История

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие из перечисленных наук относятся к функциональным экономическим наукам?

A) Финансы и кредит

B) Экономика промышленности

C) Маркетинг

D) Экономическая география

E) Прогнозирование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией экономической теории и её содержанием:

1. Познавательная
2. Прагматическая
3. Прогностическая
4. Методологическая

A) Разработка принципов рационального хозяйствования и обоснование экономической политики

B) Изучение экономических закономерностей и тенденций

C) Разработка методов и средств научного исследования экономических процессов

D) Составление планов и прогнозов развития экономики

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в порядке возрастания уровней потребностей по пирамиде Маслоу:

A) Потребности в безопасности

B) Физиологические потребности

C) Потребности в уважении

D) Социальные потребности

E) Потребности в самореализации

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в логической последовательности этапы применения метода научной абстракции:

A) Обобщение выявленных закономерностей

B) Отвлечение от второстепенных и случайных признаков

C) Выделение главного, существенного в экономическом явлении

D) Формулирование теоретических выводов

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 1.2

Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Дайте определение спроса. Чем отличается «спрос» от «величины спроса»? Какие факторы (неценовые) могут вызвать сдвиг кривой спроса, а какие – движение вдоль неё?
2. Объясните, как формируется рыночный спрос на основе индивидуальных функций спроса. Приведите графическую иллюстрацию и математическую запись агрегирования индивидуальных кривых спроса.
3. Что такое предложение? В чём разница между «предложением» и «величиной предложения»? Назовите основные неценовые факторы, влияющие на смещение кривой предложения.
4. Опишите механизм установления рыночного равновесия. Что такое равновесная цена и равновесный объём? Как рынок реагирует на ситуацию дефицита и избытка?
5. Дайте определение эластичности как экономического понятия. В чём разница между точечной и дуговой эластичностью? Приведите формулы и укажите, в каких случаях целесообразно использовать каждый из методов.
6. Что показывает эластичность спроса по цене? Как интерпретировать значения коэффициента: $|E| > 1$, $|E| < 1$, $|E| = 1$? Как эластичность спроса влияет на общую выручку продавца при изменении цены?
7. Объясните экономический смысл эластичности спроса по доходу. Как по её значению можно определить, является ли товар нормальным, низкокачественным (инферiорным) или предметом роскоши? Приведите примеры.
8. Что такое перекрёстная эластичность спроса? Как с её помощью классифицировать товары как взаимозаменяемые или взаимодополняемые? Приведите примеры пар товаров с положительной и отрицательной перекрёстной эластичностью.
9. Охарактеризуйте эластичность предложения. Почему в краткосрочном периоде предложение обычно менее эластично, чем в долгосрочном? Какие факторы определяют степень эластичности предложения в коротком и длительном периодах?
10. Проанализируйте, как эластичность спроса и предложения влияет на реакцию

рынка на изменение неценовых факторов (например, налоги, субсидии, технологические шоки). Приведите примеры для рынков с высокой и низкой эластичностью.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что происходит с рыночной ценой, если спрос превышает предложение?
A) Цена снижается
B) Цена остаётся неизменной
C) Цена растёт
D) Цена колеблется случайным образом

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных факторов влияют на рыночное предложение?
A) Цены на ресурсы
B) Доходы потребителей

C) Технологии производства
D) Ожидания производителей
E) Число покупателей на рынке

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из следующих товаров, скорее всего, имеют высокую перекрёстную эластичность спроса?
A) Чай и кофе
B) Хлеб и масло
C) Бензин и автомобиль
D) Масло и маргарин
E) Соль и сахар

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между типом эластичности и её экономическим смыслом:
1. Эластичность спроса по цене
2. Эластичность спроса по доходу
3. Перекрёстная эластичность спроса
4. Эластичность предложения
A) Реакция величины предложения на изменение цены
B) Реакция спроса на изменение цены другого товара
C) Реакция спроса на изменение дохода потребителя
D) Реакция величины спроса на изменение собственной цены

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите товары в порядке возрастания эластичности спроса по цене (от наименее к наиболее эластичному):
A) Автомобиль
B) Соль
C) Шоколадные конфеты
D) Лекарство по рецепту

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 1.3
Тема 3. Теория потребительского выбора. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (очная форма обучения):
1. Назовите цель потребителя.

2. Назовите принципы поведения рационального потребителя.
3. Дайте определение понятию «Потребительский выбор».
4. Дайте определение понятию «Полезность».
5. Что такое общая полезность и предельная полезность? Дайте их характеристику.
6. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности.
7. Сформулируйте правило максимизации предельной полезности.
8. Что такое кривая безразличия и бюджетная линия? Дайте их характеристику.
9. Что такое предельная норма замещения?
10. Когда возникает потребительское равновесие?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой из следующих принципов лежит в основе теории потребительского выбора?
А) Принцип максимизации прибыли

B) Принцип минимизации издержек
C) Принцип максимизации полезности при ограниченном бюджете
D) Принцип рационального ожидания

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие факторы влияют на положение бюджетной линии?
A) Доход потребителя
B) Предпочтения потребителя
C) Цены на товары
D) Предельная полезность товаров

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что характерно для кривых безразличия?
A) Они не пересекаются
B) Чем дальше от начала координат, тем выше уровень полезности
C) Они всегда имеют положительный наклон
D) Они выпуклы к началу координат при убывающей предельной норме замещения

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между понятием и его определением:
1. Бюджетная линия
2. Кривая безразличия
3. Предельная полезность
4. Предельная норма замещения

A) Прирост общей полезности от потребления дополнительной единицы товара
B) График всех комбинаций двух товаров, которые потребитель может купить при данном доходе и ценах
C) График всех комбинаций двух товаров, обеспечивающих одинаковый уровень удовлетворения
D) Количество одного товара, от которого потребитель готов отказаться ради получения дополнительной единицы другого товара без изменения уровня полезности

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Расположите в порядке убывания предельной полезности при потреблении последовательных единиц одного и того же товара:
A) Третья единица
B) Первая единица
C) Вторая единица
D) Четвёртая единица

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 1.4
Тема 4. Теория производства фирмы. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Дайте определение понятиям: производство и воспроизводство.
2. Охарактеризуйте фазы воспроизводства.
3. Что такое производственная функция? Что показывает краткосрочная функция производства?
4. Охарактеризуйте постоянные и переменные издержки.
5. Охарактеризуйте средние и предельные издержки.
6. Дайте определение понятиям: совокупный продукт, средний продукт и предельный продукт.
7. Сформулируйте закон убывающей предельной производительности.
8. Что такое изокванта, карта изоквант?
9. Что показывает предельная норма технологического замещения?
10. Что такое изокоста?
11. Сформулируйте условие равновесия производителя.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои

	суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что отражает изокванта в теории производства?

A) Комбинации факторов производства, при которых достигается один и тот же объём выпуска

B) Зависимость издержек от объёма выпуска

C) Комбинации цен на ресурсы и объёма выпуска

D) График предельной производительности труда

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных утверждений верны для краткосрочного периода производства?

A) Все факторы производства являются переменными

B) По крайней мере один фактор производства является постоянным

C) Фирма может изменить объём использования только переменных факторов

D) Фирма может полностью изменить масштаб производства

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что характеризует эффект масштаба?

A) Изменение объёма выпуска при пропорциональном изменении всех факторов

B) Увеличение издержек при росте объёма производства

C) Возможность снижения средних издержек при увеличении масштаба

D) Отношение предельного продукта к среднему продукту

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом отдачи от масштаба и её описанием:

1. Возрастающая отдача от масштаба
2. Постоянная отдача от масштаба
3. Убывающая отдача от масштаба

A) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в большей пропорции

B) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в той же пропорции

C) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в меньшей пропорции

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы достижения оптимума производителя в логической последовательности:

A) Определение целевого объёма выпуска

B) Выбор комбинации факторов, лежащей на изокванте и изокосте одновременно

C) Построение изокванты для заданного объёма выпуска

D) Построение изокосты на основе цен факторов и бюджета

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 1.5

Тема 5. Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение рыночной структуры и перечислите основные критерии её классификации.
2. В чём заключается различие между совершенной и несовершенной конкуренцией?
3. Охарактеризуйте поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.
4. Как определяется равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде при совершенной конкуренции?
5. Назовите основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции и их отличительные признаки.
6. Какую роль играет барьер входа на рынок в формировании рыночной структуры?
7. Каковы источники монопольной власти?
8. Почему монополист не может назначать любую цену, несмотря на отсутствие конкурентов?
9. В чём состоит суть дифференциации продукта в условиях монополистической конкуренции?
10. Какие стратегические взаимодействия характерны для олигополистических рынков?
11. Что такое «ломаная кривая спроса» и как она объясняет ценовую жёсткость в олигополии?
12. Какую роль играют картельные соглашения в олигополии и почему они нестабильны?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какое из перечисленных условий не характерно для рынка совершенной конкуренции?

A) Однородность продукции

B) Свобода входа и выхода из отрасли

C) Возможность отдельной фирмы влиять на рыночную цену

D) Большое число независимых продавцов и покупателей

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

При каком соотношении цены и издержек фирма в условиях совершенной конкуренции продолжит производство в краткосрочном периоде, несмотря на убытки?

A) Цена ниже средних переменных издержек

B) Цена выше средних переменных, но ниже средних общих издержек

C) Цена равна предельным издержкам и ниже средних общих

D) Цена ниже предельных издержек

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие черты характерны для совершенной конкуренции?

A) Однородность товара

B) Совершенная информация у участников рынка

C) Высокие барьеры входа

D) Большое число продавцов и покупателей

E) Возможность получения положительной экономической прибыли в долгосрочном периоде

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие формы олигополии выделяют в зависимости от типа продукции?

A) Чистая (абсолютная) олигополия

B) Дифференцированная олигополия

C) Естественная олигополия

D) Закрытая олигополия

E) Открытая олигополия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом монополии и её определяющей характеристикой:

5. Вид монополии:
6. Закрытая
7. Открытая
8. Естественная

Характеристика:

A. Защита от конкуренции с помощью патентов, лицензий или законодательных ограничений

B. Единственный поставщик нового продукта без правовой защиты от конкурентов

C. Минимум издержек достигается только при обслуживании всего рынка одной фирмой

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 1.6

Тема 6. Рынки факторов производства. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Какова роль факторов производства в функционировании рыночной экономики?
2. В чём заключаются особенности спроса на факторы производства по сравнению со спросом на готовую продукцию?
3. Какие основные факторы производства выделяются в современной экономической теории?
4. Как формируется равновесие на конкурентном рынке труда?
5. Какие факторы влияют на эластичность спроса на труд?
6. В чём проявляется монопсоническая власть на рынке труда?
7. Как влияет человеческий капитал на дифференциацию заработной платы?
8. Какие формы дискриминации на рынке труда выделяются в экономической теории?
9. В чём состоит различие между физическим и финансовым капиталом с точки зрения их участия в производственном процессе?
10. Как инвестиционный спрос фирм влияет на формирование спроса на капитал?
11. Что такое дифференциальная рента и как она формируется?
12. Как экономическая рента связана с ограниченностью природных ресурсов?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что определяет спрос на факторы производства в рыночной экономике?
A) Предпочтения домохозяйств
B) Издержки фирм на оплату труда
C) Производный характер от спроса на конечную продукцию
D) Государственное регулирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных доходов соответствуют факторам производства?
A) Заработная плата – труд
B) Прибыль – предпринимательские способности
C) Рента – капитал
D) Процент – земля
E) Рента – земля

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом ренты и причиной её возникновения:
4. Дифференциальная рента I
5. Дифференциальная рента II
6. Абсолютная рента

A) Различия в плодородии и местоположении участков
B) Монопольное право частной собственности на землю
C) Дополнительные вложения капитала на одном и том же участке

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите факторы производства в порядке их традиционного введения в экономическую теорию:
A) Предпринимательские способности
B) Земля
C) Труд
D) Капитал

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

2 семестр

КТ 2.1

Тема 7. Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Что изучает макроэкономика и чем она отличается от микроэкономики?
2. Каковы основные цели макроэкономической политики в современных экономических теориях?
3. Дайте определение валового внутреннего продукта (ВВП) и объясните, почему он является ключевым макроэкономическим показателем.
4. В чем разница между номинальным и реальным ВВП? Как рассчитывается дефлятор ВВП?
5. Какие три основных метода используются для расчета ВВП? Кратко охарактеризуйте каждого из них.
6. Что такое чистый национальный продукт (ЧНП) и как он связан с ВВП?
7. Объясните, что такое национальный доход и как он рассчитывается на основе показателей системы национальных счетов.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что из перечисленного является основной целью макроэкономической политики?
A) Максимизация прибыли фирм
B) Стабилизация уровня цен и обеспечение полной занятости
C) Увеличение экспорта отдельных компаний
D) Регулирование внутренних корпоративных конфликтов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных показателей относятся к макроэкономическим?
A) Уровень инфляции
B) Прибыль конкретной фирмы
C) Валовой внутренний продукт
D) Курс акций на бирже
E) Уровень безработицы

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных утверждений верны для номинального ВВП?
A) Измеряется в текущих рыночных ценах
B) Учитывает изменения цен
C) Не учитывает инфляцию
D) Позволяет сравнивать объёмы производства в разные годы
E) Всегда больше реального ВВП

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между признаками и его определениями:
1. ВВП
2. ВНП
3. НД
4. ЧНП

A) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных резидентами стран за рубежом и внутри страны
B) ВВП за вычетом амортизации
C) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны
D) Сумма всех доходов, полученных владельцами факторов производства

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы расчета ВВП по доходам в логической последовательности:
A) Суммирование всех доходных факторов
B) Добавление дополнительных налогов производства за вычетом субсидий
C) Добавление амортизации (потребления основного капитала)
D) Получение показателя ВВП

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 2.2

Тема 8. Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Каковы основные компоненты совокупного будущего и совокупного предложения, и как их взаимодействие определяет уровень национального дохода и цен в краткосрочном и долгосрочном периодах?
2. В чем заключается сущность макроэкономического равновесия в десяти моделях «совокупный спрос – совокупное предложение» (AD–AS), и как интерпретируются отклонения от равновесного состояния?
3. Какие факторы определяют объем потребления и сбережений в национальной экономике, и как они влияют на уровень позиционирования доходов домохозяйств?
4. В чем заключаются экономические смыслы функций потребления и сбережения, и как их параметры (склонность к потреблению и сбережению) влияют на макроэкономическую динамику?
5. Назовите ценовые факторы совокупного спроса и дайте их характеристику.
6. Назовите неценовые факторы совокупного спроса и дайте их характеристику.
7. Охарактеризуйте кривую совокупного предложения.
8. Назовите неценовые факторы совокупного предложения и дайте их характеристику.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры

	не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какой из перечисленных эффектов объясняет, почему при росте цен население «беднеет» и снижает расходы?

A) Эффект процентной ставки
B) Эффект импортных закупок
C) Эффект богатства
D) Эффект ожиданий

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из следующих утверждений верны для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой AS?

A) Уровень цен фиксирован
B) Экономика находится в условиях полной занятости
C) Рост AD увеличивает реальный выпуск
D) Рост AD вызывает инфляцию
E) Возможна высокая безработица

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных условий характеризуют общее макроэкономическое равновесие?

A) Равновесие на всех основных рынках
B) Соответствие структуры производства структуре потребления
C) Полное отсутствие государственного вмешательства
D) Использование всех ресурсов при нормальном уровне занятости
E) Преобладание экспорта над импортом

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Установите соответствие между компонентом совокупного спроса и его определяющим фактором:

1. Потребление
2. Инвестиции
3. Чистый экспорт

A) Уровень процентной ставки
B) Национальный доход и склонность к потреблению
C) Относительные цены на внутренние и зарубежные товары

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы достижения макроэкономического равновесия в классической модели в логической последовательности:
A) Гибкость цен и заработной платы
B) Установление равновесия на рынке труда
C) Обеспечение полной занятости
D) Равенство совокупного спроса и предложения

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 2.3

Тема 9. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. В чем сущность экономического роста и как он проводится?
2. Чем различают экстенсивный и интенсивный признаки экономического роста?
3. Какую роль играет научно-технический прогресс в условиях экономического роста?
4. Что такое экономический цикл и какова его основная фаза достижения?
5. Какие теории объясняют причины цикличности рыночной экономики?
6. В чём взаимосвязь между безработицей и фазами экономического цикла?
7. Какие инструменты макроэкономической политики используются для сглаживания циклических колебаний?
8. Как влияет инвестиционная активность на динамику экономического роста и цикличность?
9. Возможен ли экономический рост без циклических колебаний? Обоснуйте.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной

работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что характеризует фазу подъёма в экономических циклах?
A) Снижение инвестиций
B) Рост уровня безработицы
C) Увеличение объёмов производства и занятости
D) Падение потребительского спроса

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных факторов способствуют интенсивному экономическому росту?
A) Рост численности населения
B) Технологические инновации
C) Увеличение объёма капиталовложений
D) Повышение квалификации рабочей силы
E) Расширение территории страны

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Соотнесите фазу экономического цикла с её описанием:
4. Подъём
5. Спад
6. Оживление

A) Постепенное восстановление деловой активности после кризиса
B) Максимальный уровень деловой активности и занятости
C) Снижение производства, рост безработицы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите фазы классического экономического цикла в правильной последовательности:
A) Подъём
B) Спад
C) Оживление
D) Пик

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 2.4
Тема 10. Денежно-кредитная система государства. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):
1. Как функции денег определяют структуру и эволюцию национальной денежной системы?
2. В чем разница между денежной базой и денежной массой, и как они связаны через денежный мультипликатор?
3. Какие причины вызывают спрос на деньги в соответствии с классической и кейнсианской теориями?
4. Как коммерческие банки участвуют в зарабатывании денег, и какова роль банковского мультипликатора в этом процессе?
5. Какие формы кредита преобладают в современной экономике, и как они развиваются со структурной кредитной системы?
6. Как инфляция влияет на доходы и сбережения в обществе?
7. Как инструменты денежно-кредитной политики (нормы резервирования, учётная ставка, операции на открытом рынке) действуют на предложение денег?

Методические рекомендации по подготовке ответа.
Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной

работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая из перечисленных функций денег позволяет сравнивать стоимость различных товаров и услуг?

A) Средство обращения
B) Средство накопления
C) Мера стоимости
D) Средство платежа

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных операций относятся к пассивным операциям коммерческого банка?

A) Выдача кредитов
B) Привлечение депозитов
C) Эмиссия собственных ценных бумаг
D) Инвестиции в акции других компаний
E) Формирование уставного капитала

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов влияют на величину банковского мультипликатора?

A) Норма обязательных резервов

B) Склонность населения к хранению наличных
C) Уровень инфляции
D) Ставка рефинансирования
E) Объем государственных расходов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между функцией денег и её описанием:
4. Средство обращения
5. Средство платежа
6. Средство накопления
A) Возможность откладывать покупательную способность на будущее
B) Использование денег для оплаты товаров и услуг в момент сделки
C) Использование денег для погашения долгов, уплаты налогов и т.п.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите в правильной последовательности этапы формирования денежной массы в банковской системе:
A) ЦБ выдает кредит коммерческому банку
B) Коммерческий банк выдает кредит клиенту
C) Клиент вносит часть средств на депозит в другой банк
D) Процесс депозитного расширения продолжается

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 2.5

Тема 11. Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Что такое финансовая система государства и какие элементы она включает?
2. Какие основные принципы лежат в основе построения финансовой системы современного государства?
3. Какие конкретные источники доходов и статьи расходов характерны для федерального, регионального и местного бюджетов?
4. Как осуществляется управление финансовой политикой государства на современном этапе?
5. Что такое кривая Лаффера, и как она связана с налоговыми ставками и доходами бюджета?

6. Какие виды налогов существуют, и как они классифицируются по объекту обложения и уровню бюджета?

7. В чём заключается основная концепция бюджетной политики государства?

8. Какие проблемы порождает бюджетный дефицит и государственный долг, и какие инструменты используются для их регулирования?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой элемент не входит в структуру финансовой системы государства?
A) Государственный бюджет
B) Внебюджетные фонды
C) Коммерческие банки
D) Финансы предприятий

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

К функциям финансов относятся:
A) Распределительная
B) Регулирующая
C) Контрольная
D) Производственная
E) Инвестиционная

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К расходам государственного бюджета относятся:
A) Обслуживание государственного долга
B) Субсидии предприятиям
C) Выплата дивидендов акционерам
D) Финансирование здравоохранения
E) Покупка иностранной валюты

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом политики и её инструментами:
3. Фискальная политика
4. Монетарная политика
A) Изменение налоговых ставок
B) Регулирование государственных расходов
C) Изменение учетной ставки
D) Операции на открытом рынке

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы бюджетного процесса в РФ в правильной последовательности:
A) Рассмотрение и утверждение бюджета Государственной Думой
B) Исполнение бюджета
C) Составление проекта бюджета Минфином
D) Контроль за исполнением бюджета

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 2.6
Тема 12. Социальная политика государства. УК -9.1; УК -9.2

Вопросы для опроса (очная форма обучения):
1. Назовите основные функции социальной политики государства.
2. Перечислите ключевые принципы, на которых основана социальная политика.

3. Какие основные направления включает в себя социальная политика?
4. В чём различие между уровнем и качеством жизни населения?
5. Дайте определение понятия «доход» в контексте социальной политики.
6. Чем отличаются функциональные доходы от вертикальных?
7. Как рассчитывается реальный доход и чем он отличается от номинального?
8. Что отражает кривая Лоренца и как она связана с неравенством доходов?
9. Какие инструменты использует государство для регулирования доходов населения?
10. Что означает понятие «социальная защищённость населения» и как оно связано с социальной справедливостью?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Целью социальной политики государства является:
А) обеспечение экономического роста

B) поддержание политической стабильности
C) повышение уровня и качества жизни населения
D) развитие международных отношений

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К направлениям социальной политики относятся:
A) здравоохранение
B) налогообложение
C) образование
D) внешняя торговля
E) социальное обеспечение

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Источниками финансирования социальной политики могут быть:
A) средства государственного бюджета
B) страховые взносы
C) доходы от приватизации
D) благотворительные взносы
E) прибыль коммерческих организаций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между направлением социальной политики и примером реализации:

5. Здравоохранение
6. Образование
7. Социальное обеспечение
8. Жилищная политика

A) Выплата пенсий
B) Строительство социального жилья
C) Бесплатная медицинская помощь
D) Бесплатное школьное образование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы реализации социальной политики в логической последовательности:
A) Разработка социальных программ
B) Оценка эффективности
C) Принятие нормативно-правовых актов
D) Финансирование мероприятий
E) Реализация программ

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Зачет и экзамен могут проводиться в одной из 2 форм:

– в форме устных ответов на теоретические вопросы и решения ситуационной задачи. Экзаменационный билет включает 1 теоретический вопрос и 1 задачу;

– в форме ответов на вопросы теста. Итоговый тест состоит из 30 вопросов. Время прохождения теста – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации в форме зачета (1 семестр)

Перечень проверочных заданий по устной форме ответов и решения задач:

Типовые вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Понятие экономической теории. Характеристика её микро- и макроуровней. Методы экономической теории.
2. Потребности, блага и ресурсы в экономической теории. Сущность ограниченности ресурсов и экономического выбора.
3. Кривая производственных возможностей и альтернативные издержки. Их роль в анализе экономического роста.
4. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Сравнительная характеристика.
5. Понятие спроса. Характеристика функции, факторов и кривой спроса.
6. Понятие предложения. Характеристика функции, факторов и кривой предложения.
7. Рыночное равновесие и равновесная цена. Механизм установления и нарушения равновесия.
8. Понятие эластичности в экономической теории. Дуговая и точечная эластичность: сущность и применение.
9. Эластичность спроса и предложения: виды, факторы и особенности в краткосрочном и долгосрочном периодах.
10. Основные предпосылки анализа поведения потребителя. Гипотеза о рациональном поведении и максимизация полезности.
11. Понятие полезности в экономической теории. Кардиналистский и ординалистский подходы: сущность и сравнительная характеристика.
12. Функции полезности и кривые безразличия. Предельная норма замещения: определение и экономический смысл.
13. Бюджетные ограничения потребителя. Влияние дохода и цен на бюджетную линию.
14. Равновесие потребителя: условия достижения и графическая интерпретация.
15. Благосостояние потребителя и потребительский излишек: понятие, измерение и значение в анализе рыночного поведения.
16. Эффект дохода и эффект замещения: сущность, различия и роль в анализе реакции потребителя на изменение цен.
17. Производственная функция и факторы производства: сущность, свойства и роль в теории производства фирмы.

18. Техническая и экономическая эффективность производства: понятие, критерии и взаимосвязь.

19. Средняя и предельная производительность факторов. Закон убывающей предельной производительности: содержание и последствия для фирмы.

20. Оптимальная комбинация факторов производства. Принцип наименьших затрат и его графическая интерпретация с использованием изоквант и изокост.

21. Экономические и бухгалтерские издержки фирмы. Классификация издержек и их значение для принятия управленческих решений.

22. Издержки фирмы в краткосрочном периоде: структура, виды и характеристика кривых средних и предельных издержек.

23. Совершенная конкуренция: признаки, принцип максимизации прибыли и равновесие фирмы в краткосрочном периоде.

24. Чистая монополия: сущность, источники рыночной власти и определение цены и объёма выпуска монополистом.

25. Экономические последствия монополии: неэффективность распределения ресурсов, ценовая дискриминация и особенности естественной монополии.

26. Монополистическая конкуренция: характеристика рыночной структуры, роль дифференциации продукта и равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

27. Олигополия: особенности поведения фирм, формы взаимодействия (сговор, картель, ценовое лидерство) и модели рыночного равновесия.

28. Рынок труда: спрос и предложение, особенности монопсонии и двусторонней монополии, роль профсоюзов в формировании заработной платы.

29. Рынок капитала: различие физического и денежного капитала, формирование спроса и предложения заемных средств в краткосрочном и долгосрочном периодах.

30. Рынок природных ресурсов: особенности спроса и предложения на землю, доходы от факторов производства и их роль в распределении ресурсов.

Методические указания по подготовке к ответу на зачете на устный опрос:

Подготовка обучающихся к экзамену учебного года (семестра);

− непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;

− подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые.

Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Задачи к устному зачету:

Задача 1. На основании таблицы определите альтернативные издержки производства товара В:

Варианты	**Товар А**	**Товар В**

1	3000	100
2	2000	200

Задача 2. Постройте кривую производственных возможностей, исходя из следующих данных:

Варианты	**Товар А**	**Товар В**
1	3000	100
2	2000	300
3	500	500

Отметьте, какой из следующих вариантов производства является возможным, невозможным, неэффективным:

а) 1500 А + 250 В,

б) 2000 А + 350 В,

в) 2500 А +200 В.

Задача 3. Объем спроса на товар А на данном рынке определяется формулой Qd = 9 – P, объем предложения – формулой Qs = –6 + 2P, где P – цена товара А. Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж.

Задача 4. Потребитель может купить персики и яблоки, при этом больше 5 штук фруктов он не съест. Полезность фруктов представлена в таблице. Определить что и в каком количестве будет есть потребитель максимизируя полезность.

Количество фруктов	Полезность	
	Персики	Яблоки
1	15	10
2	28	19
3	38	25
4	46	28
5	51	30

Задача 5. Потребитель делает выбор между двумя товарами А и В. Предельная полезность каждого приведена в таблице. Какое количество каждого товара купит рациональный потребитель, если его бюджет равен 50 ден.ед., а цена товара А равна 10 ден.ед., В – равна 5 ден.ед.

Количество товара	Товар А MU	Товар В MU
1	35	20
2	30	15
3	20	14
4	10	10
5	1	1

Задача 6. В краткосрочном периоде фирма может варьировать использование трудовых ресурсов, но не может повлиять на величину используемого капитала.

Определить предельный MP и средний AP продукт труда, исходя из данных таблицы.

Количество используемого труда	1	2	3	4	5	6

Совокупный продукт TP	35	80	122	156	177	180

Задача 7. Определите максимизирующий объем производства и цену монополиста, если спрос этой фирмы имел вид: Qd= 52 – 2P, общие издержки: TC = 8,5Q2– 10Q.

Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

Перечень проверочных заданий по форме ответов на вопросы теста

Категория 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая наука изучает взаимодействие людей в процессе общественного производства с целью эффективного использования ограниченных ресурсов?

A) Социология

B) Политология

C) Экономическая теория

D) История

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что является предметом экономической теории?

A) Политические институты

B) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления

C) Психологические особенности потребителей

D) Географическое распределение ресурсов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая функция экономической теории связана с разработкой прогнозов развития экономики?

A) Познавательная

B) Прогностическая

C) Прагматическая

D) Методологическая

Категория 2. Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие из перечисленных наук относятся к функциональным экономическим наукам?

A) Финансы и кредит

B) Экономика промышленности

C) Маркетинг

D) Экономическая география

E) Прогнозирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют позитивную экономическую теорию?

A) Даёт рекомендации «как должно быть»

B) Объясняет, как функционирует экономика

C) Содержит оценочные суждения

D) Является системой объективных знаний

E) Отражает суждения учёного

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных сфер относятся к непроизводственной сфере экономики?

A) Промышленность

B) Здравоохранение

C) Образование

D) Строительство

E) Государственное управление

Категория 3. Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией экономической теории и её содержанием:

1. Познавательная
2. Прагматическая
3. Прогностическая
4. Методологическая

A) Разработка принципов рационального хозяйствования и обоснование экономической политики

B) Изучение экономических закономерностей и тенденций

C) Разработка методов и средств научного исследования экономических процессов

D) Составление планов и прогнозов развития экономики

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между типом экономической системы и её характеристикой:

1. Традиционная экономика
2. Рыночная экономика
3. Административно-командная экономика
4. Смешанная экономика

A) Основана на частной собственности и свободной конкуренции

B) Ресурсы распределяются по традициям и обычаям

C) Сочетает элементы рыночной и плановой экономики

D) Господствует государственная собственность и централизованное планирование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между стадией общественного производства и её содержанием:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Потребление

A) Использование благ для удовлетворения потребностей

B) Создание материальных и нематериальных благ

C) Определение доли каждого участника в произведённом продукте

D) Передача благ от одного субъекта к другому

Категория 4: Вопросы на последовательность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в правильной последовательности стадии общественного производства:

A) Обмен

B) Распределение

C) Потребление

D) Производство

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Расположите в правильной последовательности этапы анализа реакции потребителя на снижение цены товара:

A) Разложение общего эффекта на эффект замещения и эффект дохода
B) Определение нового оптимального набора товаров
C) Изменение наклона бюджетной линии
D) Сравнение исходного и нового равновесия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы формирования спроса на фактор производства в логической последовательности:
A) Определение объёма выпуска продукции
B) Оценка предельного продукта фактора в денежном выражении (MRP)
C) Анализ спроса на конечную продукцию
D) Принятие решения о количестве используемого фактора

Категория 5. Открытые вопросы

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Что изучает экономическая теория?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Что показывает коэффициент эластичности спроса по доходу, равный –0,5?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Какой экономический смысл имеет точка касания изокванты и изокосты?

Категория 6. Открытые вопросы с обоснованием

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Как изменится равновесие на рынке при одновременном увеличении спроса и предложения?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Как изменится поведение рационального потребителя при росте цены одного из благ при неизменном доходе и ценах других благ?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Почему в долгосрочном периоде все издержки являются переменными?

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации в форме

экзамена (2 семестр)

Перечень проверочных заданий по устной форме ответов и решения задач:

Типовые вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Потребность в макроэкономических данных для анализа и проведения экономической политики. Основные макропоказатели: ВВП, инфляция, безработица – их роль и взаимосвязь.
2. Валовой внутренний продукт: определение, методы расчёта и различие между конечным и промежуточным продуктом.
3. Добавленная стоимость как основа расчёта ВВП. Нюансы измерения ВВП и исключения из его состава.
4. Номинальный и реальный ВВП: сущность, методы пересчёта и значение для оценки экономического роста.
5. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен: методология расчёта, различия и роль в измерении инфляции.
6. Совокупный спрос и совокупное предложение: сущность, структура и факторы, влияющие на их динамику.
7. Доходы домохозяйств и их распределение на потребление и сбережение. Основные детерминанты потребительского и сберегательного поведения.
8. Функции потребления и сбережения в национальной экономике: экономическое содержание, графическая интерпретация и эмпирические особенности.
9. Инвестиции как компонент совокупного спроса. Факторы, определяющие инвестиционную активность, и их роль в обеспечении макроэкономического равновесия.
10. Классическая теория макроэкономического равновесия: основные постулаты, роль гибкости цен и саморегулирования рынка.
11. Кейнсианская теория макроэкономического равновесия: принципы, роль совокупного спроса и необходимость государственного вмешательства.
12. Мультипликатор и акселератор в макроэкономике: сущность, взаимосвязь и значение для динамики национального дохода и инвестиций.
13. Деловой (промышленный) цикл: сущность, основные фазы и их характеристика.
14. Причины циклических колебаний в экономике: внутренние и внешние факторы, порождающие экономическую цикличность.
15. Другие виды циклических колебаний: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы. Сравнительная характеристика.
16. Теория длинных волн Кондратьева: содержание, эмпирические основания и современная интерпретация.
17. Экономический рост: понятие, основные показатели и различие между фактическим и потенциальным ВВП.
18. Факторы и типы экономического роста. Источники расширения производственных возможностей национальной экономики.
19. Модели экономического роста и роль государственной политики в его обеспечении. Основные причины перепроизводства и меры по их преодолению.
20. Деньги и их функции в рыночной экономике. Элементы и типы денежных систем.
21. Денежные агрегаты, денежная масса и денежная база. Сущность и механизм действия денежного мультипликатора.
22. Теории и факторы спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке и его значение для макроэкономической стабильности.
23. Кредит и ссудный капитал: формы кредита, структура кредитной системы и роль специализированных финансовых институтов.
24. Функции центрального и коммерческих банков. Механизм создания денег

банковской системой и роль банковского мультипликатора.

25. Инфляция: виды, причины, социально-экономические последствия и инструменты антиинфляционной политики.

26. Денежно-кредитная политика: цели, основные инструменты и их влияние на макроэкономическое равновесие. Проблемы реализации ДКП и роль независимости центрального банка.

27. Антиинфляционная политика государства: цели, инструменты, условие стабилизации денежного обращения и проблема временных лагов.

28. Общее понятие финансов и структура финансовой системы государства. Принципы её построения и взаимодействие звеньев.

29. Доходы и расходы бюджетов различных уровней: особенности формирования, распределения и использования.

30. Направления и цели финансовой политики государства в условиях рыночной экономики.

31. Фискальная и бюджетная политика: сущность, инструменты и роль в обеспечении макроэкономической стабильности.

32. Теория налогообложения: принципы справедливого налогообложения, элементы налога и виды налоговых ставок.

33. Бюджетный дефицит и государственный долг: причины возникновения, последствия и основные подходы к управлению.

34. Социальная политика: функции, принципы и основные направления реализации в рыночной экономике.

35. Уровень и качество жизни населения: показатели, методы оценки и их значение для социально-экономического анализа.

36. Доходы населения: понятие, виды (функциональные и вертикальные), различие между номинальным и реальным доходом.

37. Неравенство доходов: измерение с помощью кривой Лоренца и коэффициента Джини, причины и социально-экономические последствия.

38. Государственное регулирование доходов: цели, инструменты, связь с принципами социальной справедливости и обеспечением социальной защищённости населения.

Методические указания по подготовке к ответу на экзамене на устный опрос:

Подготовка обучающихся к экзамену учебного года (семестра);

− непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;

− подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые.

Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Задачи к устному экзамену:

Задача 1. В открытой экономике за 2024 год зафиксированы следующие данные (в млрд долл.):

Потребительские расходы домохозяйств: C = 1800

Валовые частные инвестиции: I = 600 , из них:

Инвестиции в основной капитал: 520

Жилое строительство: 60

Изменение товарно-материальных запасов: +20

Государственные закупки товаров и услуг: G = 700

Экспорт товаров и услуг: X = 450

Импорт товаров и услуг: M = 500

Требуется:

а) Рассчитать ВВП по методу расходов. б) Определить, это внешние последствия или отрицательный стимулирующий рост ВВП.

Задача 2. В стране в 2023 и 2024 годах наблюдались следующие показатели (в млрд руб.):

Показатель	2023 г. (Базовый год)	2024 г. (Текущий год)
Потребление (C)	2000	2200
Инвестиции (I)	500	550
Госзакупки (G)	600	620
Экспорт (X)	400	430
Импорт (M)	350	400

Цены на все товары и услуги в 2024 году в среднем выросли на 8% по сравнению с 2023 годом.

Требуется:

а) Рассчитать номинальный ВВП 2024 года.

б) Рассчитать реальный ВВП 2024 года в ценах 2023 года.

в) Найти дефлятор ВВП на 2024 год.

г) Определить, на сколько процентов изменился внутренний ВВП по сравнению с 2023 годом.

Задача 3. Кривая совокупного спроса (AD) задана уравнениями:

$Y=2000-100P$

Критическая краткосрочность последовательного предложения (SRAS):

$Y=500+50P$

Найдите равновесный уровень цен P и равновесный выпуск Y.

Задача 4. Задание 1. Номинальный ВВП страны в 2022 году составил 120 трлн руб., а в 2023 году – 132 трлн руб. Индекс потребительских цен (ИПЦ) за 2023 год составил 110% (база – 2022 год = 100%). Рассчитайте реальный ВВП 2023 года и темпы экономического роста.

Задача 5. Небольшие срочные вклады составляют 81,5 млн ден. ед., крупные срочные планы – 32,3 млн ден. ед., чековые вклады – 22,4 млн ден. ед., бесчековые сберегательные вклады – 15 млн ден. ед., наличные деньги – 48,8 млн ден. ед. На основе этих данных определите агрегаты М1, М2, М3.

Задача 6. Рассчитайте денежные агрегаты М0, М1, М2, М3, используя следующие данные: срочные вклады – 1930 млрд. руб., ценные бу- маги государства – 645 млрд. руб., деньги на текущих счетах – 448 млрд. руб., наличные деньги – 170 млрд. руб.

Задача 7. Иванов работает в компании и получает ежемесячную заработную плату 80 000 рублей. В январе он оформил стандартный налоговый вычет на одного ребёнка в размере 1 400 рублей. Рассчитайте, сколько НДФЛ (по ставке 13%) он должен заплатить в январе.

Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

Перечень проверочных заданий по форме ответов на вопросы теста

Категория 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что из перечисленного является основной целью макроэкономической политики?

A) Максимизация прибыли фирм
B) Стабилизация уровня цен и обеспечение полной занятости
C) Увеличение экспорта отдельных компаний
D) Регулирование внутренних корпоративных конфликтов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой показатель отражает общую стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых в стране за год?
A) Валовой национальный продукт (ВНП)
B) Валовой внутренний продукт (ВВП)
C) Чистый национальный продукт (ЧНП)
D) Национальный доход (НД)

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой из следующих компонентов не входит в расчёт ВВП по расходам?
A) Потребительские расходы
B) Инвестиции
C) Заработная плата
D) Государственные закупки

Категория 2. Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных показателей относятся к макроэкономическим?
A) Уровень инфляции
B) Прибыль конкретной фирмы
C) Валовой внутренний продукт
D) Курс акций на бирже
E) Уровень безработицы

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из следующих утверждений верны для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой AS?
A) Уровень цен фиксирован
B) Экономика находится в условиях полной занятости
C) Рост AD увеличивает реальный выпуск
D) Рост AD вызывает инфляцию
E) Возможна высокая безработица

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных условий характеризуют общее макроэкономическое равновесие?
A) Равновесие на всех основных рынках
B) Соответствие структуры производства структуре потребления
C) Полное отсутствие государственного вмешательства
D) Использование всех ресурсов при нормальном уровне занятости
E) Преобладание экспорта над импортом

Категория 3. Задание закрытого типа на установление соответствия
Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между признаками и его определениями:

1. ВВП
2. ВНП
3. НД
4. ЧНП

A) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных резидентами стран за рубежом и внутри страны

B) ВВП за вычетом амортизации

C) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны

D) Сумма всех доходов, полученных владельцами факторов производства

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом банковской операции и её содержанием:

1. Пассивные операции
2. Активные операции
3. Собственные операции

A) Выдача кредитов, инвестирование средств, покупка ценных бумаг

B) Формирование уставного капитала, использование прибыли, резервных фондов

C) Привлечение средств: депозиты, межбанковские кредиты, выпуск собственных облигаций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом инфляции и её характеристикой:

1. Умеренная инфляция
2. Галопирующая инфляция
3. Гиперинфляция

A) Рост цен более 50% в месяц

B) Годовой рост цен до 10%

C) Годовой рост цен от 10% до 100%

Категория 4: Вопросы на последовательность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы расчета ВВП по доходам в логической последовательности:

A) Суммирование всех доходных факторов

B) Добавление дополнительных налогов производства за вычетом субсидий

C) Добавление амортизации (потребления основного капитала)

D) Получение показателя ВВП

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите фазы классического экономического цикла в правильной последовательности:

A) Подъём

B) Спад

C) Оживление

D) Пик

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в логической последовательности этапы оказания социальной помощи малоимущей семье:

A) Признание семьи малоимущей

B) Подача заявления в орган социальной защиты

C) Назначение и выплата пособия
D) Сбор и предоставление необходимых документов

Категория 5. Открытые вопросы

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Что означает аббревиатура ВВП?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Какой эффект объясняет обратную зависимость между уровнем цен и совокупным спросом?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Что отражает вертикальный (классический) отрезок кривой совокупного предложения?

Категория 6: Вопросы с обоснованием

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Правительство решило снизить ставку подоходного налога с 13% до 10%. К какому типу фискальной политики это относится – стимулирующей или сдерживающей? Обоснуйте.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Государство выпустило облигации на сумму 800 млрд руб. для покрытия дефицита бюджета. Являются ли доходы от продажи облигаций налогами?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Почему экономический рост важен для повышения уровня жизни?

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его

нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. Т. Иванов [и др.]; под научной редакцией В. Т. Иванова, А. А. Соколовского. — Москва: Издательство Юрайт,

2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12438-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475273

2. Ким, И. А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468749

3. Макроэкономика: учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471882

4. Кульков, В. М. Макроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469079

8.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория : практикум / Л. В. Гришаева, Е. М. Авласович, М. В. Васюкова [и др.]. — Омск : Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013. — 143 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51353

2. Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109226

3. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 с. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14031

4. Пронченко, Л. В. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / Л. В. Пронченко. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2012. — 246 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20667

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Экономическая география и регионалистика

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора - 2026

Калининград

Б1.О.11 «Экономическая география и регионалистика»

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат экономических наук, доцент кафедры таможенного дела Прохорова Ольга Владимировна

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Экономическая география и регионалистика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания	13
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся	13
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания	34
7. Методические материалы по освоению дисциплины	47
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	50
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	51

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 «Экономическая география и регионалистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная и заочная форма обучения

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК– 9.1	Осуществляет бюджетирование, оценку будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг. Осуществляет поиск, сбор и анализ финансовой информации, необходимой для принятия экономически обоснованных решений;	*На уровне знаний:* алгоритм поиска информации об экономических показателях; основы системы управления рисками; *На уровне умений:* применять методы оценки ситуации на предмет риска; применять методы разработки управленческих решений
			УК-9.2	Анализирует экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в различных сферах деятельности; Решает типичные задачи, связанные с экономическим обоснованием принятия решения	*На уровне знаний:* алгоритм принятия управленческих решений; *На уровне умений:* применять методы для критического анализа собранной информации об объекте;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

5 з.е., 180 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

32 ак.часов лекций,

48 ак. часов практических занятий,

100 ак. часов самостоятельной работы.

- заочная форма обучения:
- 8 ак. часов лекций,
- 8 ак. часов практических занятий,
- 151 ак. часов самостоятельной работы.

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» по очной форме обучения изучается в 1 и 2 семестрах, по заочной форме обучения на 1 и 2 курсах.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении истории в средней общеобразовательной школе.

Форма промежуточной аттестации у очной формы обучения – зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре, у заочной – зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п		ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий										Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1 семестр															
Тема 1	Теоретические основы экономической географии.	17	4			4								9	О, Реф, Д, Т
Тема 2	Факторы территориальной организации общественного производства	17	4			4								9	Д, Т, КТ-1, КТ-1
Тема 3	Территориальная и отраслевая структура ЕАЭС	17	4			4								9	О, Т, КТ-2

Тема 4	Экономико-географическая характеристика ЕАЭС	17	4			4							9	О, Д, Т, КТ-3
Промежуточная аттестация		*4*								*4*				**Зачет**
Итого 1 семестр		72	**16**			**16**				**4**			36	
2 семестр														
Тема 5	Теоретические основы анализа экономического потенциала ЕАЭС	34	2			**11**							10	Д, Т, КТ-1
Тема 6	Анализ функционального строения экономического потенциала ЕАЭС	29	6			**11**							11	Реф, Т, КТ-2
Тема 7	Анализ отраслевого строения экономического потенциала ЕАЭС.	28	6			**10**							10	Д, Т, КТ-3
Консультация														
Промежуточная аттестация		29							**2**	**9**		**18**		
Итого 2 семестр		**108**	**16**			**32**			**2**	**9**		**18**	31	
ИТОГО:		**180**	**32**			**48**				**13**			100	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися, КТ- контрольная точка.*
*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*
Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

Заочная форма обучения

№ п/п			Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Конт	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									

											р о л ь			
1 семестр														
Тема 1	Теоретические основы экономической географии.	17	1			1							15	О, Реф, Д, Т
Тема 2	Факторы территориальной организации общественного производства	17	1			1							15	Д, Т
Тема 3	Территориальная и отраслевая структура ЕАЭС	17	1			1							15	О, Т
Тема 4	Экономико-географическая характеристика ЕАЭС	17	1			1							15	О, Д, Т
Промежуточная аттестация		*4*								*4*				**Зачет**
Итого 1 семетср		72	**4**			**4**				**4**			60	
2 семестр														
Тема	Теоретически	34	1			**2**							31	Д, Т

5	е основы анализа экономическо го потенциала ЕАЭС													
Тема 6	Анализ функциональ ного строения экономическо го потенциала ЕАЭС	34	1			**1**							31	Реф, Т
Тема 7	Анализ отраслевого строения экономическо го потенциала ЕАЭС.	34	2			**1**							31	Д, Т
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		9								**9**				
Итого 2 семестр		**108**	**4**			**4**				**9**			91	
ИТОГО:		**180**	**8**			**8**				**13**			151	

Примечание:
** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися, КТ- контрольная точка*
*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*
Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы экономической географии.

Предмет и объект исследования экономической географии. Методологические концепции в современных регионоведческих исследованиях. Закономерности и особенности размещения общественного производства.

Основные категории и понятия экономической географии Территория и ее свойства. Географическое положение: понятие, виды, свойства, особенности экономико-географического положения. Состав и параметры территории страны. Государственные границы и их роль в экономических процессах

Методы исследования экономической географии: системный анализ, сравнительно-географический, картографический, историко-сравнительный, балансовый. Использование методов математического моделирования в экономической географии.

Тема 2. Факторы территориальной организации общественного производства.

Классификация и типология стран мира. Политическая карта мира.

Воспроизводство населения (понятие, показатели, типы и режимы, региональные особенности). Конфессиональный, этнический состав населения. Миграции: виды, причины, особенности современных международных миграций. Влияние миграций на социальные и экономические процессы.

Классификация природных ресурсов и их роль в современной экономике. География полезных ископаемых. Ископаемые ресурсы: горючие ресурсы, металлические руды, химическое сырье, строительные материалы.. Лесные ресурсы -важнейший компонент биосферы. Распределение лесных площадей. Ресурсы Мирового океана и их специфика. Биоресурсы. Нефть, газ, минералы. Энергия вод. Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Тема 3. Территориальная и отраслевая структура ЕАЭС.

Сущность мирового хозяйства. Международное разделение труда (МРТ). Современные сдвиги в МРТ. География промышленности ЕАЭС. Промышленность ЕАЭС: значение, структура, уровень развития. Новые тенденции развития и размещения. Транснациональные промышленные комплексы. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Горнодобывающая промышленность. Добыча угля, нефти, газа, металлических и химических руд, строительных материалов. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности ЕАЭС. Обрабатывающая промышленность: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли.

География сельского хозяйства мира. Сельское хозяйство в системе мировой экономики. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. «Зеленая» и биотехнологическая революции. Типы сельского хозяйства мира. География основных отраслей сельского хозяйства (растениеводство, животноводство). Сельскохозяйственные комплексы ЕАЭС.

География транспорта мира. Транспорт как отрасль мирового хозяйства. Структура и уровень развития современного транспорта ЕАЭС.

Тема 4. Экономико-географическая характеристика ЕАЭС.

Пространственные размеры, субрегионы ЭГП, общественный и государственный строй стран, природно-ресурсные предпосылки развития, экономические предпосылки развития и размещения производства (население, трудовые ресурсы, социальная и производственная инфраструктура).

Отраслевая и территориальная структура производства, его специализация. Общий уровень развития экономики, место в хозяйстве мира и МРТ. Анализ макроэкономических

показателей развития экономики отдельных стран ЕАЭС. Внутренние географические различия стран.

Тема 5. Теоретические основы анализа экономического потенциала ЕАЭС.

Содержание понятий «экономический потенциал», «таможенная территория», «особая экономическая зона», «таможенная граница». Сущность и состав совокупного экономического потенциала страны, таможенной территории.

Экономический потенциал ЕАЭС и его функциональное, отраслевое и территориальное строение. Методология анализа экономического потенциала.

Тема 6. Анализ функционального строения экономического потенциала ЕАЭС.

Трудовой потенциал ЕАЭС. Естественный прирост населения. Миграция населения. Научный потенциал. Развитие науки и высоких технологий в странах ЕАЭС. Переход к экономике знаний. Социальная политика. Здравоохранение. Образование. Трудовые отношения. Минерально-сырьевой потенциал ЕАЭС. Производственный и научно-технический потенциал Анализ производственного потенциала ЕАЭС. Инвестиции в основной капитал. Научно-технический и инновационный потенциал. Финансирование и эффективность научно-исследовательских и опытно- конструкторских разработок.

Тема 7. Анализ отраслевого строения экономического потенциала ЕАЭС.

Отраслевая структура экономики ЕАЭС. Межотраслевые формы территориальной организации промышленности - промышленные агломерации, промышленные центры, единичное размещение предприятий. Топливно-энергетический комплекс.

Потенциал металлургии. Предприятия чёрной цветной металлургии и их размещение. Потенциал машиностроительного комплекса. Металлообработка и машиностроение. Структура машиностроения ЕАЭС. Потенциал химической промышленности ЕАЭС

Потенциал строительного комплекса. Отрасли строительного комплекса. Агропромышленный комплекс ЕАЭС. Понятие агропромышленного комплекса. Развитие и размещение пищевой и легкой промышленности.

Потенциал лесной промышленности. Потенциал транспорта ЕАЭС.

Развитие сферы услуг в ЕАЭС. Структура лёгкой промышленности ЕАЭС. Сфера туризма в экономике ЕАЭС, и её потенциал.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Экономическая география и регионалистика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения

В ходе реализации дисциплины Б1.О.11 Экономическая география и регионалистика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему

контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.11 Экономическая география и регионалистика используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

экспресс-опрос, доклад, реферат, групповая дискуссия, проверка домашнего задания, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема № 1. Теоретические основы экономической географии

1. Экспресс-опрос по следующим вопросам:
   - Основные направления экономической географии.

- Почему территория рассматривается как обобщающий ресурс.
- Цель изучения территориальной организации хозяйства.
- Специфика географо-экономического положении.
- Дайте определение размещения производства и его основных факторов
- Что такое географическое положение и чем оно характеризуется?
- Что такое районирование и для каких целей оно используется?
- Дайте определение регионалистики и ее основных концепций
- Что такое таможенная территория РФ?
- Определите цель изучения территориальной организации хозяйства
- Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Соотношение понятия экономического потенциала и понятия национального богатства.
- Таможенная территория и граница РФ.
- Актуальные проблемы и роль таможенных органов в исследовании и развитии экономического потенциала

2. Рефераты по темам:
   - Эволюция ЭГ и региональной науки.
   - Становление отечественной ЭГ
   - История развития таможенного дела в РФ

   Вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки реферата:
   - Назовите наиболее крупных ученых экономической географии
   - Специфика становления отечественной экономической географии, в чем ее отличие от зарубежных концепций.

   3. Групповая дискуссия на тему «Место России в мире»

Тесты по теме 1

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: к системе каких дисциплин относится дисциплина «Экономическая география и регионалистика»**:**

A) философских
B) общеэкономических
C) экологических
D) географических
Правильные ответы: D

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте структуру и направления изучения Экономической географии и регионалистики:

1. По уровням пространства	A) География хозяйства, география населения, гуманитарная география, социально-политическая география
2. По отраслевой структуре	B) Размещение предприятий, геополитика и геоэкономика, региональное развитие, диффузия инноваций
3. По направлениям решаемых проблем	C) Локалистика, регионоведение, страноведение, глобалистика

4. По временным критериям	D) Историческая, современная, прогностическая

Ответ: 1C2A3B4D

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Кем и когда был введен в оборот термин «экономическая география»:

A) К.Э. Циолковский, 1881 г.
B) М.В. Ломоносов, 1760 г.
C) Б.Б. Веселовский, 1900 г.
D) С.Ф. Шарапов, 1900
Ответ: B

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определите последовательность развития экономической географии.

A) Социальная география
B) Экономическая география
C) Всеобщая география
D) Физическая география
Ответ: DCAB

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию «государственная граница».

Ответ: Государственная граница — линия и проходящая по ней вертикальная поверхность, которая определяет пределы территории государства (суши, вод, недр и воздушного пространства), то есть пространственный предел действия государственного суверенитета. Она устанавливается по соглашению между государствами и является рубежом, за которым начинается территория другого государства.

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что успех в экономическом развитии территории зависит только от наличия природных ресурсов?

Ответ: Нет, это неверно. Успех экономического развития территории зависит от множества факторов, а не только от природных ресурсов. Важны также качество управления, организация использования ресурсов, наличие развитого человеческого капитала, инвестиционная активность, благоприятная внешняя среда, политическая стабильность и исторические условия развития.

Тема № 2. Факторы территориальной организации общественного производства

1. Групповые дискуссии по следующим темам:

- организация системы управления территориальным размещением промышленности;
- масштабирование промышленного производства;
- логистические каналы территориально-производственных комплексов, промышленных узлов;
- ТПК как основа рационального управления территориального размещения производства;
– основные ОЭЗ в РФ, причины их создания и особенности функционирования;
– «оффшорная зона»: понятие, особенности функционирования, примеры;
– зона опережающего развития: понятие, примеры;
– примеры ОЭЗ в мире;

– функционирование ОЭЗ в Калининградской области после 01.04.2016 года, основные положения, изменения и нюансы.

Тест по теме 2

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: типология стран по экономическому уровню развития включает**:**

A) Аграрные страны, индустриальные, постиндустриальные
B) Моноэтнические, полиэтнические
C) Развитые, развивающиеся, с переходной экономикой
D) Развитые, развивающиеся, индустриальные
Правильные ответы: C

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте примеры анклавов, полуанклавов, эксклавов и полуэксклавов:

1. Экслав	A) Ватикан, Сан-Марино, Лесото
2. Анклав	B) Португалия, Канада, Катар
3. Полуэксклав	C) г. Зеленоград, пос. Солотча в Воронежской области
4. Полуанклав	D) Калининградская область, штат Аляска

Ответ: 1C2A3D4B

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Какая из названных стран СНГ не имеет сухопутной границы с РФ?

A) Украина, Армения, Казахстан
B) Эстония, Таджикистан, Узбекистан
C) Молдова, Армения, Таджикистан
D) Латвия, Киргизия, Молдова
Ответ: C

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите формы интеграционного развития от простого к сложному:

A) Экономическое сообщество
B) Таможенный союз
C) Преференциальная зона
D) Зона свободной торговли
E) Экономический и валютный союз
Ответ: CDBAE

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию «интеграционное объединение».

Ответ: Интеграционное объединение — группа экономически или политически связанных субъектов (например, стран или компаний), которые сотрудничают для достижения общих целей, таких как облегчение торговли, координация политики или достижение экономического сближения

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что миграция населения – это всегда плохо?

Ответ: Нет, миграция населения не является всегда плохим явлением. Она имеет как негативные, так и позитивные последствия, и её влияние зависит от множества факторов, включая экономическую ситуацию, культурную политику и масштаб самих миграционных потоков. Миграция может способствовать экономическому росту, обогащать культуру и решать демографические проблемы, но также может вызывать социальное напряжение, рост безработицы и культурные конфликты.

Тема № 3. Территориальная и отраслевая структура ЕАЭС

1. Групповые дискуссии по следующим темам:

- классификация отраслей;
- структура мирового хозяйства;
- международное разделение труда, международные экономические отношения, внешнеэкономическая деятельность;
- специализация стран в ЕАЭС.

Тест по теме 3

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: к непроизводственной сфере относят:

A) Топливно-энергетический комплекс, образование, химическую промышленность

B) ЖКХ, пассажирский транспорт, здравоохранение, физическая культура, наука

C) Охрана, строительство, электроэнергетика, угольная промышленность

D) Агропромышленный комплекс, государственное управление, торфяная промышленность

Правильные ответы: B

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте сектора экономики с отраслями, которые их представляют:

1. Первичный сектор	A) Образование, наука, государственное управление, финансовые услуги
2. Вторичный сектор	B) Строительство, молочная промышленность, машиностроение,
3. Третичный сектор	C) Сельское хозяйство, лесное хозяйство, нефтяная промышленность, добыча металлов

Ответ: 1C2B3A

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Какие формы организации производства существуют?:

A) Комбинирование, кластеризация, урбанизация, специализация

B) Специализация, кооперирование, комбинирование, концентрация

C) Кооперирование, промышленный узел, объединение

D) Кооперирование, специализация, слияние и поглощение, кластеризация

Ответ: B

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите формы территориальной организации производства от локального уровня к глобальному:

A) Промышленный район
B) Промышленный узел
C) Экономическая зона
D) Промышленные центры
E) Территориально-производственный комплекс
Ответ: DBACE

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию «кластер».

Ответ: Кластер — сконцентрированная на некоторой территории группа взаимосвязанных организаций (компаний, корпораций, университетов, банков и проч.): поставщиков продукции, комплектующих и специализированных услуг; инфраструктуры; НИИ; вузов и др. организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающие конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом.

Тема № 4. Экономико-географическая характеристика ЕАЭС

Работа по микрогруппам:

1. Анализ и оценка топливно-энергетических ресурсов стран ЕАЭС.
2. Анализ и оценка металлорудных минеральных ресурсов стран ЕАЭС.
3. Анализ и оценка неметаллических минеральных ресурсов стран ЕАЭС.
4. Производственный потенциал: содержание понятия. Методы оценки производственного потенциала.
5. Основные производственные фонды и их размещение.
6. Перспективы развития производственного потенциала стран ЕАЭС
7. Демографическая ситуация в странах ЕАЭС. Характеристика трудовых ресурсов России и ДВ. Межрайонная и межотраслевая миграция рабочей силы.

Вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки стендового доклада:

- Характеристика всех видов ресурсов, их размеры и запасы;
- Особенности их использования в процессе хозяйственной деятельности;
- Проблемы экологии и пути их решения.

Практическое задание

Ознакомьтесь с данными таблицы. Определите место России в мире по размеру ВВП. В какую группу стран входит Россия? Чем это определяется?

Таблица – Рейтинг некоторых стран мира по размеру ВВП

МЕСТО	ЭКОНОМИКА	РАЗМЕР ВВП, МЛН. ДОЛЛ. США	
		2024	2025
	Весь мир	69 971 508	76 671 787
1	Соединенные Штаты Америки	15 094 000	18 153 487
2	Китай	7 298 097	11 393 571
3	Япония	5 867 154	4 825 207
4	Германия	3 570 556	3 609 439
5	Франция	2 773 032	2 605 813
6	Бразилия	2 476 652	1 835 993
7	Великобритания	2 431 589	2 782 338
8	Италия	2 194 750	1 914 131
9	Россия	1 857 770	1 425 703

10	Индия	1 847 982	2 220 043
11	Канада	1 736 051	1 584 301
49	Казахстан	186 198	155 974 (55)
73	Беларусь	55 136	53 200 (76)

Источник: Всемирный банк: Мировые показатели развития

Тест по теме 4

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: что относят к неметаллическим природным ресурсам относят:

A) Нефть, газ, торф

B) Руды черных и цветных металлов

C) Глина, мрамор, поваренная соль, известняк

D) Каменный уголь, никелевые руды, марганцевые руды

Правильные ответы: C

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте демографический показатель и его характеристики:

1. Религиозный состав населения	A) На него влияют удаленность местности от моря, высота местности, климат, рельеф, история заселения территории
2. Плотность населения	B) Атеизм, конфуцианство, буддизм, христианство
3. Миграционный состав населения	C) Рождаемость, смертность
4. Численность населения	D) Эмиграция, иммиграция

Ответ: 1B2A3D4C

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. В каких интеграционных объединениях участвует Россия?

A) НАФТА, ОПЕК, АСЕАН, ШОС

B) ЕАЭС, ЛАИ, ГУУАМ, ОПЕК

C) ЕАЭС, ШОС, БРИКС, СНГ

D) ЕАЭС, МОТ, ЕС, ООН

Ответ: C

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Какие показатели учитывают при расчете индекса человеческого развития?

A) Уровень инфляции и безработицы в стране, уровень доходов

B) ВВП на душу населения, уровень миграции, уровень образования

C) ВРП, продолжительность жизни, уровень заработной платы

D) ВВП на душу населения, ожидаемы продолжительность жизни, средняя продолжительность обучения

Ответ: D

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию «таможенная территория».

Ответ: Таможенная территория — это географическое пространство, в пределах которого действует единое таможенное законодательство, применяется общий таможенный тариф, а также осуществляются меры по регулированию внешней торговли. Такая территория может быть как в пределах одной страны (например, сухопутная территория, внутренние воды и воздушное пространство страны), так и единой для нескольких государств, объединенных в таможенный союз, как в ЕАЭС.

Тема № 5. Теоретические основы анализа экономического потенциала ЕАЭС.

1. Стендовые доклады (работа по микрогруппам)
   - Природные ресурсы России и стран ЕАЭС.
   - Человеческий капитал России и стран ЕАЭС.
   - Характеристика технологического капитала России и стран ЕАЭС
   - Финансовый капитал России и стран ЕАЭС.
   - Охарактеризуйте организационный потенциал России и стран ЕАЭС.
   - Дайте оценку инновационному потенциалу России и стран ЕАЭС.
   - Информационный потенциал России и стран ЕАЭС.
   - Характеристика инфраструктурного потенциала России и стран ЕАЭС.
   - Таможенные органы как важный элемент инфраструктуры приграничных регионов

Вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки стендового доклада:

- Составляющие каждого из видов потенциала, возможности их развития;
- Проблемы формирования каждого из видов потенциала, факторы его роста;
- показатели развития НИОКР и инновационной деятельности;
- привести данные по объему инвестиций в чел.капитал, в науку, в образование по странам мира и по РФ

2. Практические занятия по данной теме также объединены в работу в виде групповых дискуссий по теме *«Особенности природно-географического и демографического развития России или другой страны ЕАЭС»* (контрольная работа).

Вопросы, на которые нужно ответить в процессе групповых дискуссий:

- Характеристика всех видов ресурсов, их размеры и запасы, перспективы развития, истощения, использования;
- Особенности их использования в процессе хозяйственной деятельности;
- Проблемы экологии и пути их решения;
- Характеристика численности населения, рождаемости и смертности, половозрастного, национального состава населения;
- Особенности миграционных процессов;
- Социальный состав населения, трудовая структура, образовательный уровень населения;
- Вопросы расселения населения;
- Конфессиональная структура населения;
- Основные демографические проблемы и пути их решения.

Тест по теме 5

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: какой показатель характеризует эффективность организации использования всех ресурсов национальной экономики?

А) Государственный долг

В) ВВП

C) Уровень доходов населения
D) Объем запасов минерального сырья
Правильные ответы: B

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте внутренние и внешние таможенные границы и их характеристики:

1. Внешние таможенные границы	A) Расположена внутри таможенной территории
	B) Расположена непосредственно рядом с государственной границей
	C) Устанавливается по периметру свободных таможенных зон и свободных складов
2. Внутренние таможенные границы	D) Охраняется таможенными службами совместно с пограничными службами

Ответ: 1BD2AC

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Что относится к внешнеэкономической инфраструктуре?
A) Центры коммерческой информации, филиалы иностранных банков, маркетинговые агентства
B) Консультационные центры, арбитражные суды, нотариальные конторы, центры правовой информации
C) Торговые представительства иностранных фирм, внешнеторговые фирмы, таможенные организации
D) Коммерческие банки, центры электронного декларирования, посреднические торгово-закупочные дома
Ответ: C

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Каковы основные показатели информатизации общества?
A) Высокий уровень безработицы, рост уровня доходов
B) Рост производительности труда и снижение уровня безопасности
C) Рост инвестиционной активности, НТП и патентной активности
D) Электронное правительство, электронное образование, электронная культура
Ответ: D

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое информационная культура?
Информационная культура – квалифицированная и целенаправленная работа с информацией для достижения поставленных целей и применения современных ИТ для формирования и развития информационных ресурсов.

Тема № 6. Анализ функционального строения экономического потенциала ЕАЭС

1. Рефераты по темам:

- Инновационная экономика 21 века. Развитие технополисов и технопарков в мире и в РФ;
- Информационные технологии, их влияние на развитие экономики;
- Миграционные потоки в мире (в прошлом и в настоящем): направления, причины и последствия, проблемы, пути их решения;
- Миграционная политика: сущность, направления, методы реализации, примеры;
- Демографические кризисы России и мира: проблемы и пути решения;
- Этнические конфликты в России и странах ЕАЭС: проблемы и пути решения;
- Религиозные войны и конфликты в России и странах ЕАЭС: проблемы и пути решения;
- Проблемы взаимоотношений между различными этносами на таможенной территории ЕАЭС;
- Качество жизни населения;
- «Утечка мозгов». Отток высококвалифицированных кадров за границу.
- Государственная политика России в отношении трудовых мигрантов.
- Основные проблемы международной трудовой миграции в Россию. Правовое регулирование.
- Оценка трудовой потенциал таможенной территории стран ЕАЭС по следующим показателям (по свежим статистическим данным): численность экономически активного населения; структура экономически активного населения (ЭАН) (по отраслям, по полу, по возрасту…); уровень образования, занятости и безработицы экономически активного населения; оценка уровня трудовой миграции, потоки эмиграции и иммиграции, вопросы регулирования миграционных потоков, сальдо миграционного движения; наиболее востребованные специальности в стране.
- Оценка производственного потенциала стран ЕАЭС;
- Исследование особенностей инфраструктурного потенциала стран ЕАЭС;
- Оценка научного потенциала страна.

Тест по теме 6

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является основными показателями оценки природно-ресурсного потенциала?

A) Энергоемкость, интенсивность образования отходов
B) Объем инвестиций в природоохранную деятельность
C) Объем основных фондов
D) Объем запасов природных ресурсов
E) Объем запасов оборотных средств
Правильные ответы: A, B, D

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте метод оценки природно-ресурсного потенциала и его сущность:

1. Затратно-ресурсный	A) Оценка пригодности для эксплуатации имеющимися техническими средствами
2. Индикативный	B) Оценка затрат на освоение природных ресурсов и полученных доходов от их использования

3. Воспроизводственный	C) Формирование и оценка норм и нормативов, характеризующих основные характеристики природных ресурсов
4. Технический	D) Оценка затрат, необходимых для восстановления деградированных природных ресурсов

Ответ: 1B2C3D4A

3. Прочитайте вопрос и запишите один или несколько ответов без пробелов и знаков препинания. Каковы выгоды от интеграции стран:

A) Рост конкуренции в мире

B) Рост конкурентоспособности интеграционного объединения

C) Снижение экспортно-импортных операций внутри интеграции.

D) Рост взаимной торговли внутри интеграции

Ответ: BD

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определите последовательность выхода на внешние рынки.

A) Разработка бизнес-плана

B) Проведение маркетинговых исследований

C) Поиск партнеров

D) Производство продукции

Ответ: BCAD

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что основой экономического развития является финансовый потенциал?

Ответ: Нет, все виды экономического потенциала тесно взаимосвязаны и взаимно влияют друг на друга. Только лишь наличие финансовых ресурсов не является первоочередным, так как результативность использования финансового капитала зависит от наличия трудовых, природно-сырьевых ресурсов, от развития инфраструктуры, НТП, численности населения, ее половозрастной, образовательной и профессиональной структуры, от системы государственного управления потенциалом.

Тема №7. Анализ отраслевого строения экономического потенциала ЕАЭС.

Работа по микрогруппам:

1. Анализ и оценка топливно-энергетических ресурсов стран ЕАЭС.
2. Анализ и оценка металлорудных минеральных ресурсов стран ЕАЭС.
3. Анализ и оценка неметаллических минеральных ресурсов стран ЕАЭС.
4. Производственный потенциал: содержание понятия. Методы оценки производственного потенциала.
5. Основные производственные фонды и их размещение.
6. Перспективы развития производственного потенциала стран ЕАЭС
7. Демографическая ситуация в странах ЕАЭС. Характеристика трудовых ресурсов России и ДВ. Межрайонная и межотраслевая миграция рабочей силы.

Вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки стендового доклада:

- Характеристика всех видов ресурсов, их размеры и запасы;
- Особенности их использования в процессе хозяйственной деятельности;
- Проблемы экологии и пути их решения.

Тест по теме 7

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: Среди методов управления экономическим потенциалом выделяют?

A) Воспроизводственный, технический, административный
B) Экономический, организационный, административный
C) Социально-экономический, правовой, инфраструктурный
D) Экономический, нормативно-правовой, индикативный
Правильные ответы: B

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между федеральным округом РФ и столицей округа:

1. Приволжский	A) Екатеринбург
2. Уральский	B) Нижний Новгород
3. Северо-кавказский	C) Пятигорск
4. Дальневосточный	D) Владивосток

Ответ: 1B2A3C4D

3. Прочитайте вопрос и запишите один или несколько ответов без пробелов и знаков препинания. Основными показателями внешнеэкономического потенциала являются:

A) Объем золотовалютных резервов
B) Объемы экспорта и импорта
C) Ставка таможенной пошлины.
D) Внешнеторговое сальдо
Ответ: BD

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определите основные этапы оценки инвестиционного риска.

A) Оценка альтернатив
B) Осознание проблемы
C) Поиск информации о перспективах, ресурсах, государственной поддержке
D) Принятие решения
E) Разработка и утверждение бизнес-плана
Ответ: BCADE

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что Казахстан специализируется на производстве наукоемкой продукции для космической отрасли для РФ?

Ответ: Нет, в настоящее время Казахстан ориентирован на сырьевую промышленность и добычу полезных ископаемых, экспортируя в основном необработанные металлы, нефтепродукты и уран. Развитие наукоемкой продукции в стране находится на начальной стадии, с фокусом на отдельные направления, такие как сельское хозяйство, химическая промышленность и машиностроение, а также цифровые технологии и разработку программного обеспечения.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

1 семестр

КТ-1. Аналитическая работа - Оценка макроэкономических показателей развития России в целом, по субъектам РФ, в сравнении с мировыми показателями (по вариантам)

1 вариант: 1) Оценка уровня инфляции в динамике с 2020 года по 2024 гг. в России, по российским регионам, по миру, аргументация, выявление причин и последствий, выводы; 2) На основе показателей качества жизни населения в динамике выявить рейтинг России по качеству жизни населения в динамике с 2000-х г. по 2025 гг., сделать выводы на основе статистических данных;

2 вариант: 1) Оценка уровня государственного долга в динамике с 2020 года по 2024 гг. в России, по миру, аргументация, выявление причин и последствий, выводы; 2) На основе показателей качества жизни населения в динамике выявить рейтинг наилучших стран мира по качеству жизни населения в динамике с 2000-х г. по 2025 гг., сделать выводы на основе статистических данных;

3 вариант: 1) Оценка уровня средних заработных в динамике с 2020 года по 2024 гг. в России, по российским регионам, по миру, какие специальности более/менее оплачиваемые, где, сколько, аргументация, выявление причин и последствий, выводы; 2) На основе показателей качества жизни населения в динамике выявить рейтинг наихудших стран мира по качеству жизни населения в динамике с 2000-х г. по 2025 гг., сделать выводы на основе статистических данных;

4 вариант: 1) Оценка уровня ВВП в динамике с 2020 года по 2024 гг. в России, по миру, аргументация, выявление причин и последствий, выводы; 2) На основе показателей

качества жизни населения в динамике выявить рейтинг европейских стран по качеству жизни населения в динамике с 2000-х г. по 2025 гг., сделать выводы на основе статистических данных;

5 вариант: 1) Оценка уровня безработицы в динамике с 2020 года по 2024 гг. в России, по российским регионам, по миру, аргументация, выявление причин и последствий, выводы; 2) На основе показателей качества жизни населения в динамике выявить рейтинг азиатских стран по качеству жизни населения в динамике с 2000-х г. по 2025 гг., сделать выводы на основе статистических данных;

6 вариант: 1) Оценка уровня МРОТ в динамике с 2020 года по 2024 гг. в России, по российским регионам, по миру, аргументация, выявление причин и последствий, выводы; 2) На основе показателей качества жизни населения в динамике выявить рейтинг стран бывшего СССР по качеству жизни населения в динамике с 2000-х г. по 2025 гг., сделать выводы на основе статистических данных;

7 вариант: 1) Оценка уровня пенсионного обеспечения в динамике с 2020 года по 2024 гг. в России, по российским регионам, по миру, аргументация, выявление причин и последствий, выводы; 2) На основе показателей качества жизни населения в динамике выявить рейтинг латиноамериканских стран по качеству жизни населения в динамике с 2000-х г. по 2025 гг., сделать выводы на основе статистических данных;

8 вариант: 1) Оценка уровня прожиточного минимума в динамике с 2020 года по 2024 гг. в России, по российским регионам, по миру, аргументация, выявление причин и последствий, выводы; 2) На основе показателей качества жизни населения в динамике выявить рейтинг африканских стран по качеству жизни населения в динамике с 2000-х г. по 2025 гг., сделать выводы на основе статистических данных

Критерии оценивания работы:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Актуальность данных	0-25	Использование свежих данных из официальных источников
Полнота данных	0-25	Задание выполнено без ошибок и в полном объеме
Полнота выводов	0-25	Точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность, четкая аргументация и установление причинно-следственных взаимосвязей, собственная позиция автора
Графическое представление материалов	0-25	Подтверждение полноты ответа статистическими данными, представленными в виде таблиц, графиков, рисунков
Итого максимально:	100	

Успешное выполнение работы дает 20 баллов на КТ-1.

КТ-2. Оценка особенностей социально-экономического развития федеральных округов РФ.

Описать/охарактеризовать/проанализировать специфику и особенности, предпосылки и основные движущие силы развития любого из **8 федеральных округов РФ**: Северо-Западный ФО, Центральный ФО, Южный ФО, Северо-Кавказский ФО,

Приволжский ФО, Уральский ФО, Сибирский ФО, Дальневосточный ФО. Работы представлены в виде стендовых докладов по группам.

Критерии оценивания стендовых докладов:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание и раскрытие всех этапов обязательных вопросов
Презентация материала и публичная защита	0-20	Стилистика изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность, презентация материала
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы, слаженность работы в команде
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Ответы на вопросы аудитории	0-20	Полнота ответов на вопросы, аргументация
Итого максимально:	100	

Успешное выполнение работы дает 20 баллов на КТ-2.

КТ-3. Оценка развития межотраслевых комплексов России

Охарактеризовать особенности и перспективы развития одного из 7 межотраслевых комплексов России: топливно-энергетический комплекс, машиностроительный, металлургический, химико-лесной, агропромышленный, строительный, инфраструктурный.

Критерии оценивания стендовых докладов:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание и раскрытие всех этапов обязательных вопросов
Презентация материала и публичная защита	0-20	Стилистика изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность, презентация материала
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы, слаженность работы в команде
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Ответы на вопросы аудитории	0-20	Полнота ответов на вопросы, аргументация
Итого максимально:	100	

Успешное выполнение работы дает 20 баллов на КТ-3.

2 семестр

КТ-1. Особенности социально-экономического развития одной из стран-участниц ЕАЭС (в виде стендового доклада по группам)

Проанализировать особенности развития одной из стран-участниц ЕАЭС: история присоединения в ЕАЭС, роль страны в ЕАЭС, политико-административная структура, ресурсы, отраслевые особенности, макроэкономические и демографические процессы, проблемы и перспективы развития.

Критерии оценивания стендовых докладов:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание и раскрытие всех этапов обязательных вопросов
Презентация материала и публичная защита	0-20	Стилистика изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность, презентация материала
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы, слаженность работы в команде
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Ответы на вопросы аудитории	0-20	Полнота ответов на вопросы, аргументация
Итого максимально:	100	

Успешное выполнение работы дает 20 баллов на КТ-1.

КТ-2. Оценка экономического потенциала по функциональному признаку стран ЕАЭС, межотраслевых комплексов или субъектов РФ.

Работы индивидуальные в виде аналитической по темам, например:

Оценка научно-технического потенциала Чувашской республики
Оценка производственного потенциала животноводства России
Оценка производственного потенциала машиностроительной отрасли Калининградской области
Оценка производственного потенциала республики Карелия
Оценка инфраструктурного потенциала Свердловской области
Оценка производственного потенциала Забайкальского края
Оценка трудового потенциала Приморского края
Оценка производственного потенциала рыбодобывающей промышленности Калининградской области
Оценка инвестиционного потенциала Архангельской области
Оценка производственного потенциала Оренбургской области
Оценка инвестиционного потенциала республики Чувашия
Оценка минерально-сырьевого потенциала Приволжского федерального округа
Оценка внешнеторгового потенциала Московской области

Оценка трудового потенциала швейной промышленности России
Оценка транзитного потенциала Калининградской области
Оценка инновационного потенциала животноводства России

Критерии оценивания работ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-25	Детальное, последовательное описание и раскрытие всех этапов обязательных вопросов, актуальность и полнота данных.
Презентация материала	0-25	Стилистика изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность, презентация материала
Логика изложения	0-25	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы, слаженность работы в команде
Оригинальность	0-25	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Успешное выполнение работы дает 20 баллов на КТ-2.

КТ-3. Письменная контрольная работа.

Примерные вопросы контрольной работы.

1. Классификация/типология стран мира: понятие, виды, количество. Политическая карта мира.
2. Демографические показатели: понятие, виды, их динамика в странах ЕАЭС.
3. Трудовые ресурсы ЕАЭС.
4. Механическое движение населения: виды и причины миграций, особенности современных международных миграций, влияние миграций на социально-экономические процессы.
5. Мировое хозяйство: понятие, субъекты.
6. Топливная промышленность мира и энергетика ЕАЭС: тенденции развития и размещения, география отрасли.
7. Металлургическая промышленность ЕАЭС: тенденции развития и размещения, география.
8. Машиностроительная промышленность мира: место в мировом хозяйстве, структура, география основных отраслей.
9. Химическая и лесная промышленность мира: структура, особенности развития и размещения, география.
10. Лёгкая и пищевая промышленность мира: структура, география.
11. Сельское хозяйство ЕАЭС: место в мировом хозяйстве, типы, особенности размещения сельского хозяйства, тенденции современного развития.
12. Животноводство и растениеводство мира: общая характеристика, география. География сельского хозяйства ЕАЭС.
13. География транспорта ЕАЭС.
14. Структура и уровень развития современного транспорта в ЕАЭС.
15. География основных видов транспорта (железнодорожного, автомобильного,

трубопроводного, воздушного, морского).

16. Особенности инфраструктурного комплекса стран ЕАЭС.

17. Формы специализации промышленного производства. Формы кооперирования производства. В чем роль и значение комбинирования производства в промышленности?

18. ТПК: понятие, признаки, преимущества. Основные ТПК в РФ.

19. Кластер: понятие, признаки, классификация, отличие от ТПК.

20. Основные макрорегионы мира. Страны мира. Ключевые вызовы современного мира.

21. Роль и значение РФ в мире.

Критерии оценивания контрольной работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Успешное выполнение работы дает 20 баллов на КТ-3.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (*зачет в 1 семестре, экзамен во 2-ом семестре)* проводится в форме в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект, предмет дисциплины «Экономическая география.
2. Методы изучения экономической географии.
3. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.
4. Закономерности, факторы и условия размещения общественного производства.

5. Классификация отраслей по факторам размещения.
6. Территория как особый вид ресурсов: понятие, свойства.
7. Территория страны (состав, основные характеристики).
8. Географическое положение: понятие, виды, свойства, особенности экономико-географического положения.
9. Природные условия, природные ресурсы и их влияние на жизнь, и деятельность людей.
10. Ресурс обеспеченность.
11. Рациональное и нерациональное природопользование.
12. Минерально-сырьевые ресурсы ЕАЭС: классификация, география.
13. География земельных, водных, биологических ресурсов ЕАЭС.
14. Классификация/типология стран мира: понятие, необходимость, разновидности.
15. Воспроизводство населения: понятие, режимы, типы, показатели, динамика численности населения ЕАЭС.
16. Состав населения ЕАЭС (расовый, конфессиональный, этнический, половозрастной), его региональные особенности.
17. Трудовые ресурсы ЕАЭС.
18. Механическое движение населения: виды и причины миграций, особенности современных международных миграций, влияние миграций на социально-экономические процессы.
19. Расселение населения ЕАЭС: размещение, формы расселения, новые явления в расселении, региональные особенности расселения.
20. Мировое хозяйство: понятие, субъекты.
21. Топливная промышленность мира и энергетика ЕАЭС: тенденции развития и размещения, география отрасли.
22. Металлургическая промышленность ЕАЭС: тенденции развития и размещения, география.
23. Машиностроительная промышленность мира: место в мировом хозяйстве, структура, география основных отраслей.
24. Химическая и лесная промышленность мира: структура, особенности развития и размещения, география.
25. Лёгкая и пищевая промышленность мира: структура, география.
26. Сельское хозяйство ЕАЭС: место в мировом хозяйстве, типы, особенности размещения сельского хозяйства, тенденции современного развития.
27. Животноводство и растениеводство мира: общая характеристика, география. География сельского хозяйства ЕАЭС.
28. Сельское хозяйство в системе экономики.
29. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве.
30. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.
31. «Зеленая» и биотехнологическая революции.
32. Типы сельского хозяйства мира.
33. География основных отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства).
34. Сельскохозяйственные комплексы ЕАЭС
35. География транспорта ЕАЭС.
36. Структура и уровень развития современного транспорта в ЕАЭС.
37. География основных видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, воздушного, морского).
38. Мировая транспортная система и ее региональные комплексы.
39. Транспорт и связь: общая характеристика, география.
40. Экономико-географическая характеристика ЕАЭС.
41. Экономико-географическая характеристика Белоруссии.
42. Экономико-географическая характеристика Казахстана.

43. Экономико-географическая характеристика России.
44. Экономико-географическая характеристика Киргизии.
45. Экономико-географическая характеристика Армении.
46. Экономико-географическая характеристика СНГ.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Экономический потенциал ЕАЭС и его строение.
2. Основные понятия, используемые в дисциплине.
3. Региональное строение экономического потенциала ЕАЭС.
4. Экономические районы, федеральные округа, субъекты РФ.
5. Методы исследования экономического потенциала России.
6. Методы анализа экономического потенциала страны.
7. Методы экономико-математического моделирования.
8. Методы экспертной оценки.
9. Балансовый и картографический метод
10. Экономический потенциал России и другие экономические науки.
11. Система показателей оценки экономического потенциала страны.
12. Экономический потенциал Северного района.
13. Экономический потенциал Северо-Западного района.
14. Экономический потенциал Центрального района.
15. Экономический потенциал Волго-Вятского района.
16. Экономический потенциал Центрально-Черноземного района.
17. Экономический потенциал Поволжского района.
18. Экономический потенциал Северо-Кавказскогорегиона.
19. Экономический потенциал Урала.
20. Экономический потенциал западной Сибири.
21. Экономический потенциал Восточной Сибири.
22. Экономический потенциал Дальнего Востока.
23. Экономический потенциал Крыма.
24. Экономический потенциал Сочи.
25. Трудовой потенциал России.
26. Система показателей оценки экономического потенциала страны и его регионов.
27. Раскройте понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население» (ЭАН). Каковы количественные оценки трудовых ресурсов ЕАЭС?
28. Сравните плотность населения по регионам России. Какое влияние оказывает плотность населения на освоенность территории и структуру хозяйства?
29. Каковы масштабы и география внутренних и внешних миграций в ЕАЭС?
30. Какие изменения происходят в отраслевой структуре занятости населения в ЕАЭС?
31. Производственный потенциал ЕАЭС.
32. Минерально-сырьевой потенциал ЕАЭС.
33. Какое место занимает ЕАЭС в мировых запасах минерально-сырьевых ресурсов?
34. Назовите районы залегания топливно-энергетических ресурсов, руд черных и цветных металлов, месторождений нерудного сырья. Перечислите основные месторождения.
35. Охарактеризуйте современные тенденции в использовании природных ресурсов.
36. Каковы основные показатели оценки производственного потенциала ЕАЭС?
37. Назовите и раскройте проблемы, характеризующие современное состояние производственного потенциала ЕАЭС.
38. Инвестиционный потенциал ЕАЭС.
39. Научно-технический и инновационный потенциал ЕАЭС.
40. Охарактеризуйте структуру хозяйственного комплекса РФ.
41. Каково значение отраслевой и территориальной структуры в развитии экономики страны и территориальной организации хозяйства регионов?

42. Назовите основные методы определения экономической эффективности размещения отраслей и отдельных производств.
43. Какова роль ТЭК в экономике страны?
44. Охарактеризуйте важнейшие нефтедобывающие и газодобывающие районы ЕАЭС.
45. Дайте экономическую оценку угольных бассейнов межрайонного значения.
46. Каковы основные тенденции развития топливной промышленности РФ в условиях рынка?
47. Назовите важнейшие металлургические базы ЕАЭС.
48. Назовите основные центры производства алюминия, меди, никеля, олова в ЕАЭС.
49. Каковы проблемы развития черной и цветной металлургии в ЕАЭС?
50. Охарактеризуйте структуру машиностроительного комплекса ЕАЭС.
51. Каков потенциал оборонно-промышленного комплекса?
52. Каковы принципы и факторы, обусловливающие размещение предприятий машиностроительного комплекса?
53. Назовите субъекты РФ, специализирующиеся на материалоемких, трудоемких, наукоемких отраслях машиностроительного комплекса.
54. Какова роль кооперирования и специализации в машиностроительном комплексе?
55. На каких видах химической продукции специализируются федеральные округа ЕАЭС?
56. Каковы перспективы развития химической промышленности ЕАЭС?
57. Назовите приоритетные направления развития ЛПК.
58. Каковы перспективы развития легкой промышленности?
59. Раскройте таксономию экономических районов ЕАЭС.
60. Каково административно-территориальное устройство современной ЕАЭС?
61. Охарактеризуйте трудовой, природно-ресурсный, производственный и научно-технический потенциал федеральных округов ЕАЭС.
62. Оценка отдельных компонентов экономического потенциала страны.
63. Потенциал добывающих отраслей промышленности.
64. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности.
65. Ресурсный потенциал сельского хозяйства.
66. Экономический потенциал оборонно-промышленного комплекса.
67. Расширение и диверсификация экспортного потенциала ЕАЭС на основе конкурентных преимуществ, предприятий определенных отраслей национального хозяйства.
68. Импорт товаров в ЕАЭС и развитие экономического потенциала импортозамещающих производств.
69. Иностранные инвестиции и их структура.
70. Экспортный потенциал стран – участниц Таможенного союза.

Пример ситуационной задачи

Необходимо составить картосхемы, руководствуясь следующими критериями: на карте мира покажите границы государств (не менее пяти), относящихся к следующим группам:

- имеющих федеративное государственное устройство.
- имеющих унитарную форму государственного устройства.
- имеющих республиканскую форму правления.
- являющихся конституционными монархиями.
- являющихся абсолютными монархиями.

Ключ:

Государства-федерации:

Российская Федерация, Соединённые Штаты Америки, Канада, Бразилия, Германия, Индия, Австралия, Мексика, Объединённые Арабские Эмираты, Бельгия, Швейцария, Австрия.

имеющих унитарную форму государственного устройства (Украина, Казахстан, Белоруссия, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Турция, Китай, Индонезия, Япония).

имеющих республиканскую форму правления (Россия, Казахстан, ФРГ, Франция, Австрия, Швейцария, Польша, США, Мексика, Бразилия, Аргентина, Китай, Индия, Индонезия, Австралия).

являющихся конституционными монархиями (Норвегия, Великобритания, Испания, Бельгия, Япония, Таиланд, ОАЭ, Марокко).

являющихся абсолютными монархиями (Бахрейн, Саудовская Аравия, Оман, Катар, Свазиленд).

Примерные Тестовые задания для промежуточного контроля

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: к непроизводственной сфере относят:

A) Топливно-энергетический комплекс, образование, химическую промышленность

B) ЖКХ, пассажирский транспорт, здравоохранение, физическая культура, наука

C) Охрана, строительство, электроэнергетика, угольная промышленность

D) Агропромышленный комплекс, государственное управление, торфяная промышленность

Правильные ответы: B

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что представляет собой хозяйственный комплекс региона?

A) Совокупность отраслей регионального хозяйства

B) Финансовые услуги региона

C) Человеческие ресурсы и трудовая структура населения

D) Совокупность секторов регионального хозяйства

E) Территория региона

Правильные ответы: AD

3. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что такое отрасль?

A) Совокупность предприятий, оказывающих деловые услуги населению

B) Кластер, объединяющий бизнес, государство, население

C) Часть территории страны, отделенная территорией другого государства, но имеющая выход к морю

D) Совокупность предприятий, сходных по функциональной направленности и характеру производственной деятельности, производящих близкую по назначению продукцию

Правильные ответы: D

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Какие формы организации производства существуют?:

A) Комбинирование, кластеризация, урбанизация, специализация

B) Специализация, кооперирование, комбинирование, концентрация

C) Кооперирование, промышленный узел, объединение

D) Кооперирование, специализация, слияние и поглощение, кластеризация

Ответ: B

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Какая форма организации производства способствует территориальному разделению труда?

A) Диверсификация
B) Специализация
C) Кластеризация
D) Комбинирование
E) Урбанизация
Ответ: B

6. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Чем определяется влияние общества на природу

A) техникой
B) технологией
C) уровнем культуры
D) уровнем экономического развития
E) научно-техническим прогрессом
Правильные ответы: D

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Кем и когда был введен в оборот термин «экономическая география»:

A) К.Э. Циолковский, 1881 г.
B) М.В. Ломоносов, 1760 г.
C) Б.Б. Веселовский, 1900 г.
D) С.Ф. Шарапов, 1900
Ответ: B

8. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: типология стран по экономическому уровню развития включает**:**

A) Аграрные страны, индустриальные, постиндустриальные
B) Моноэтнические, полиэтнические
C) Развитые, развивающиеся, с переходной экономикой
D) Развитые, развивающиеся, индустриальные
Правильные ответы: C

9. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является самой главной ценностью любого государства?

A) Ее природные ресурсы
B) Основные фонды
C) Человек и человеческая жизнь
D) Трудовые ресурсы
E) Ее территория
Правильные ответы: C

10. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что такое анклав?

A) Часть территории страны, отделенная от основной территории своей страны
B) Территория одного государства, полностью отделенная территорией других государств
C) Часть территории страны, отделенная территорией другого государства, но имеющая выход к морю

D) Территория государства, имеющая выход к морю
Правильные ответы: B

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Какая из названных стран СНГ не имеет сухопутной границы с РФ?:
A) Украина, Армения, Казахстан
B) Эстония, Таджикистан, Узбекистан
C) Молдова, Армения, Таджикистан
D) Латвия, Киргизия, Молдова
Ответ: C

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Какое государство граничит с Россией благодаря наличию территории – полуэксклава?
A) Норвегия
B) Эстония
C) Польша
D) Латвия
Ответ: C

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом экономической географии и её особенностями:

1. Отраслевая	A) Изучение глобальных целей устойчивого развития, интеграционные процессы
2. Региональная	B) Изучение особенностей развития субъектов РФ, особенностей отраслевой структуры экономики, регионального взаимодействия
3. Общая	C) Изучение межотраслевого баланса, кластеров, территориально-производственных комплексов
4. Мирового хозяйства	D) Изучение хозяйства, системы расселения населения, агломерации

Ответ: 1C2B3D4A

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите понятия и ее характеристики:

1. Герб	A) Границы
2. Гимн	B) Двуглавый орел
3. Территория	C) Священная наша держава
4. Народ	D) Язык

Ответ: 1B2C3A4D

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между демографическим показателем и его характеристиками:

1. Расселение населения	A) Единый язык, традиции, обычаи, самосознание, единая территория
2. Образовательный состав населения	B) Агломерация, деревня, города-миллионники, поселок городского типа
3. Этнический состав населения	C) Люди со средним образованием, с высшим образованием, с незаконченным
4. Трудовая структура	D) Экономически активное население, безработные, учащиеся

Ответ: 1B2C3A4D

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте сектора экономики с отраслями, которые их представляют:

1. Первичный сектор	A) Образование, наука, государственное управление, финансовые услуги
2. Вторичный сектор	B) Строительство, молочная промышленность, машиностроение,
3. Третичный сектор	C) Сельское хозяйство, лесное хозяйство, нефтяная промышленность, добыча металлов

Ответ: 1C2B3A

17. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы принятия решений о размещении предприятия на той или иной территории.

A) Оценка альтернатив
B) Осознание проблемы
C) Поиск информации о перспективах, ресурсах, государственной поддержке
D) Принятие решения
E) Разработка и утверждение бизнес-плана
Ответ: BCADE

18. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определите последовательность развития экономической географии.

A) Социальная география
B) Экономическая география
C) Всеобщая география
D) Физическая география
Ответ: DCAB

19. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите формы интеграционного развития от простого к сложному:

A) Экономическое сообщество
B) Таможенный союз

C) Преференциальная зона
D) Зона свободной торговли
E) Экономический и валютный союз
Ответ: CDBAE

20. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определите основные этапы евразийской интеграции.
A) Общий рынок
B) Зона свободной торговли
C) Экономический союз
D) Таможенный союз
Ответ: BDAC

21. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему важно учитывать природно-климатические особенности территории при формировании ее хозяйственного комплекса?
Ответ: Климат и природные условия определяют отраслевую специализацию региона (например, сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых), влияют на развитие инфраструктуры и строительство**,** влияют на уровень жизни населения и экологическую безопасность**.** Игнорирование этих факторов может привести к нерациональному использованию ресурсов, экономическим потерям и экологическим проблемам.

22. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какова роль какова роль межрегиональных связей в экономическом развитии территории?
Ответ: Межрегиональные связи играют ключевую роль в экономическом развитии территорий, стимулируя совместное производство, обмен товарами и услугами, миграцию рабочей силы, а также финансовые потоки. Они способствуют формированию отраслевых кластеров, привлечению инвестиций и развитию логистики, что в итоге повышает экономическую безопасность и улучшает качество жизни населения.

23. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию «интеграционное объединение».
Ответ: Интеграционное объединение — группа экономически или политически связанных субъектов (например, стран или компаний), которые сотрудничают для достижения общих целей, таких как облегчение торговли, координация политики или достижение экономического сближения

24. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию «таможенная граница».
Ответ: Таможенная граница - условная линия, ограничивающая таможенную территорию РФ, на которую действует единое таможенное законодательство. Элементами таможенной границы являются пределы таможенной территории РФ, а также пределы территорий экономической зоны РФ, континентального шельфа и особых экономических зон РФ (п. 4 ст. 2 ТК ЕАЭС).

25. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что миграция населения – это всегда плохо?
Ответ: Нет, миграция населения не является всегда плохим явлением. Она имеет как негативные, так и позитивные последствия, и её влияние зависит от множества факторов, включая экономическую ситуацию, культурную политику и масштаб самих миграционных потоков. Миграция может способствовать экономическому росту,

обогащать культуру и решать демографические проблемы, но также может вызывать социальное напряжение, рост безработицы и культурные конфликты.

26. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что основой экономического развития является финансовый потенциал?

Ответ: Нет, все виды экономического потенциала тесно взаимосвязаны и взаимно влияют друг на друга. Только лишь наличие финансовых ресурсов не является первоочередным, так как результативность использования финансового капитала зависит от наличия трудовых, природно-сырьевых ресурсов, от развития инфраструктуры, НТП, численности населения, ее половозрастной, образовательной и профессиональной структуры, от системы государственного управления потенциалом.

27. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что Казахстан специализируется на производстве наукоемкой продукции для космической отрасли для РФ?

Ответ: Нет, в настоящее время Казахстан ориентирован на сырьевую промышленность и добычу полезных ископаемых, экспортируя в основном необработанные металлы, нефтепродукты и уран. Развитие наукоемкой продукции в стране находится на начальной стадии, с фокусом на отдельные направления, такие как сельское хозяйство, химическая промышленность и машиностроение, а также цифровые технологии и разработку программного обеспечения.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений,	0-19

процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и	0–59	Неудовл.	Не зачтено

последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.			

Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

Пример ситуационных задач для промежуточного контроля:

1. Россия состоит из 8 федеральных округов, каждый из которых имеет свой потенциал, возможности и перспективы роста. Дайте краткую характеристику федеральных округов РФ.
2. Проанализировать модели миграции населения. Привести примеры крупных миграционных потоков в истории мировой и российской экономики: истоки, причины, последствия, способы регулирования.
3. Охарактеризовать модели размещения производства. Каковы причины и факторы, влияющие на размещение производства.
4. Проанализировать и описать воспроизводственный потенциал Калининградской области (или на выбор любого субъекта РФ).
5. Деятельность государственных органов по созданию единого информационного пространства в отрасли требует широкого использования инструментов маркетинговой политики. Каковы этапы разработки маркетинговой стратегии на территориальном уровне? Как органы координации и управления отраслью могут использовать принципы и методы маркетинга с целью повышения эффективности отраслевой деятельности в регионе? Приведите конкретные примеры.
6. По некоторым расчетам инвестиционная потребность туризма только в Приморском крае на 1996 – 2005 гг. составляла около 20 млн дол. США. Такой значительный уровень потребности в инвестициях не может быть удовлетворен за счет только внутренних ресурсов. Каковы формы, методы и инструменты привлечения иностранных инвестиций в экономику России? Каким образом межправительственные соглашения об избежании двойного налогообложения и защита инвестиций в России могут влиять на решения иностранных инвесторов?
7. Какие меры воздействия на ситуацию в регионе через создание определенных экономических и финансовых условий для решения задач социально- экономического развития можно отнести?
8. С 1 января 2013 г. в 2 раза были увеличены страховые взносы, уплачиваемые индивидуальными предпринимателями (ИП) в Пенсионный фонд. ИП в массовом порядке стали закрывать свой бизнес. Ожидаемые индивидуальными предпринимателями поправки были приняты только в июле 2013 г. Снижение страховых взносов было установлено с 1 января 2014 г. (на 2014 и 2015 гг.), расчет взносов стал дифференцированным. В 2014 г. если доход ИП не превышал 300 000 рублей, то страховые взносы в ПФР рассчитывались следующим образом: 1 МРОТ · 26 % · 12 месяцев (в 2013 г. – 2 МРОТ). Если доход ИП превышал 300 000 рублей, то размер страховых взносов увеличивался на 1 % суммы превышения. При принятии изменений по

страховым взносам не рассматривался вопрос о пониженных тарифах страховых взносов для ИП, которые имеют основное место работы и дополнительно занимаются предпринимательской деятельностью 1. Определите, какие методы регулирования деятельности ИП использовались в приведенном примере. 2. Охарактеризуйте последствия данного мероприятия (с точки зрения государства, бизнеса и домохозяйств). 3. Сделайте вывод о влиянии методов регулирования на возможности реализации региональных задач развития.

9. Важнейшей составляющей успешного развития российских регионов является осуществление инвестиционной политики. На основе Инвестиционной стратегии Калининградской области до 2020 г. составьте аналитическую записку, раскрывающую: а) содержание понятия "инвестиционная стратегия"; б) методы и инструменты государственного регулирования инвестиций; в) роль механизмов государственно-частного партнерства. Выскажите собственное мнение по поводу инвестиционной стратегии как фактора регионального экономического развития.

10. Предположим, что регионы X и Y производят только 2 товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 3 дня, а на производство единицы продовольствия – 1 день. В регионе Y для производства единицы оборудования требуется 2 дня, на производство единицы продовольствия – 2 дня. Определить, выгодно ли осуществить межрегиональную торговлю этими товарами.

11. Охарактеризовать региональный потребительский рынок в Калининградской области. Выявить его основные факторы развития и ограничивающие факторы, перспективы и направления развития.

12. Деятельность государственных органов по созданию единого информационного пространства в отрасли требует широкого использования инструментов маркетинговой политики. Каковы этапы разработки маркетинговой стратегии на территориальном уровне? Как органы координации и управления отраслью могут использовать принципы и методы маркетинга с целью повышения эффективности отраслевой деятельности в регионе? Приведите конкретные примеры.

13. Охарактеризовать региональный рынок средств производства. Выявить его основные факторы развития и ограничивающие факторы, перспективы и направления развития.

14. Охарактеризовать региональный рынок капитала. Выявить его основные факторы развития и ограничивающие факторы, перспективы и направления развития.

15. По некоторым расчетам инвестиционная потребность туризма только в Приморском крае на 1996 – 2005 гг. составляла около 20 млн дол. США. Такой значительный уровень потребности в инвестициях не может быть удовлетворен за счет только внутренних ресурсов. Каковы формы, методы и инструменты привлечения иностранных инвестиций в экономику России? Каким образом межправительственные соглашения об избежании двойного налогообложения и защита инвестиций в России могут влиять на решения иностранных инвесторов?

16. Охарактеризовать ситуацию на региональном рынке труда. Выявить его основные факторы развития и ограничивающие факторы, перспективы и направления развития. Какова политика стабилизации ситуации на рынке труда.

17. Проанализировать размер потребительской корзины в РФ.

18. Проанализировать ситуацию на региональном рынке недвижимости. Каковы мероприятия по развитию данного рынка.

19. Региональный рынок информации. Выявить его основные факторы развития и ограничивающие факторы, перспективы и направления развития.

20. Охарактеризовать факторы конкурентоспособности региональной экономики.

21. В чем сущность кластерного подхода к повышению конкурентоспособности региона.

22. Какова роль государства в повышении международной конкурентоспособности регионов. Приведите примеры стратегий, программ и проектов, способствующие росту конкурентоспособности национальной или региональной экономики.

23. Охарактеризуйте межотраслевые комплексы РФ.

24. Каковы основные демографические показатели развития РФ. Программы улучшения демографической ситуации.

25. Охарактеризуйте показатели качества жизни населения. Каков рейтинг Калининградской области по качеству жизни, рейтинг России в 2016 году?

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического типа являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленными вопросами, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Для того, чтобы материал занятия лабораторного вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме;
- иметь при себе учебную литературу и конспекты лекций;
- выполнять все задания, предложенные преподавателем;
- внимательно следовать указаниям преподавателя и инструкциям, прилагаемым к заданиям;
- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;

- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного типа включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям лабораторного и практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а

также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа

следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, С. С. Шишов [и др.]; под редакцией Т. Г. Морозовой. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01162-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142657.html (дата обращения: 08.04.2026).

2. Вагин, В. Д. Экономический потенциал территории Российской Федерации : учебное пособие / В. Д. Вагин. — 2- е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. — 408 с. — ISBN 978-5-4383-0073-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161389 (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Закономерности регионального развития: условия и факторы экономического роста : монография / Л. А. Ахметов, В. С. Балабанов, А. В. Балабанова, И. В. Датченко. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 140 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/119088.html

4. Основы управления региональными социально-экономическими системами : учебное пособие / О. Ю. Ангел, Е. Ю. Баженова, Н. З. Губнелова [и др.] ; под редакцией А. В. Дятлова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 302 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/115522.html

5. Экономическая география и регионалистика : учебно-методическое пособие, код направления учебной дисциплины/специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / составители С. В. Кожемяко. — Москва : Российский новый университет, 2023. — 163 с. — ISBN 978-5-89789-197-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137678.html

8.2 Дополнительная литература

1. Воротынцева, Т. М. Интеграция как механизм регулирования международной торговли в рамках Евразийского экономического союза и стран Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества : монография / Т. М. Воротынцева, Е. М. Филаткина. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. — 98 с. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/117286.html

2. Елкина, О. С. Экономическая безопасность: государство и регион : учебник / О. С. Елкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 408 с. - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/116248.html

3. Желтиков В.П. Экономическая география и регионалистика : учебник. - М.: ИТП «Дашков и К», 2010. – 384 с. (5 ед.).

4. Кострюкова Головин Ар.А., Головин А.А., Пархомчук М.А. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Интермедия, 2019. — 144 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85776.html

5. Тавгень, Е. О. Экономика зарубежных стран: Азия. Перспективы и риски внешнеторгового сотрудничества / Е. О. Тавгень, П. В. Шведко, А. А. Вразалица ; под редакцией В. Л. Гурского. — Минск : Белорусская наука, 2021. — 396 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/119269.html

6. Любкина Е.О. Компетентностный потенциал таможенных органов государств-членов ЕАЭС [Электронный ресурс: монография. - Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 108 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93186.html

8.3. Интернет-ресурсы.

- http://www.garant.ru/
- Информационно-правовой портал
- http://www.consultant.ru/
- Информационно-правовой портал
- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
- ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
- ЭБС Юрайт http:// www.urait.ru
- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.93 г.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 «Высшая математика»

38.05.02 «Таможенное дело»

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора – 2026

Калининград, 2026

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Соколова Вера Федоровна, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Высшая математика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела

Протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины ……...
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка..
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...…
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Высшая математика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ФГОС ВО	ОПК-3.	Способность осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач в области таможенного дела	ОП -3.1	Определяет и применяет способы и методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области таможенного дела.	З-1. Знает математические алгоритмы аналитической деятельности по сбору, обработке и анализу данных У-1. Умеет применять математические методы анализа полученных данных и информации в практической деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
5, 00 з.е., 180 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
32 ак.час на лекции
48 ак.час на практические занятия.
67 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
заочная форма обучения:

8 ак.час на лекции
8 ак.час на практические занятия.
149 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Высшая математика в соответствии с учебным планом осваивается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения перед изучением дисциплины, использующих математические методы

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Матрицы и определители	10	4			4								1	О, РЗ
Тема 2	Системы линейных уравнений	8	4			4								1	О, РЗ,
Тема 3	Комплексные числа	11	4			4								1	О, РЗ
Тема 4	Функции одной переменной	9	4			4								2	О, РЗ
Тема 5.	Дифференциальное	14	4			4								2	О, РЗ

	исчисление													
Тема 6.	Интегральное исчисление	14	4			4							2	О, РЗ
Промежуточная аттестация		6								4				**Зачет**
Всего в 1 семестре		**72**	**16**			**16**				**4**			**36**	
Тема 7.	Функции нескольких переменных	19	4			6						3	6	О, РЗ
Тема 8.	Дифференциальные уравнения	18	4			6						3	5	О, РЗ
Тема 9.	Случайные события	14	2			4						3	5	О, РЗ
Тема 10.	Случайные величины	16	2			6						3	5	О, РЗ
Тема 11.	Основы математической статистики	16	2			6						3	5	О, РЗ
Тема 12.	Проверка статистических гипотез	14	2			4						3	5	
Промежуточная аттестация		**11**								**2**	**9**			
Всего во 2 семестре		**108**	**16**			**32**			**2**	**9**		**18**	**31**	Экзамен
ИТОГО		**180**	**32**			**48**			**2**	**13**		**18**	**67**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**								**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Матрицы и определители	15	2			2							4	7	О, РЗ

Тема 2	Системы линейных уравнений	11										4	7	О, РЗ,
Тема 3	Комплексные числа	11										4	7	О, РЗ
Тема 4	Функции одной переменной	11										4	7	О, РЗ
Тема 5.	Дифференциальное исчисление	12										4	8	О, РЗ
Тема 6.	Интегральное исчисление	16		2		2						4	8	О, РЗ
Промежуточная аттестация														**Зачет**
Всего в 1 семестре		**90**	**4**			**4**						**24**	**58**	
Тема 7.	Функции нескольких переменных	23										4	5	О, РЗ
Тема 8.	Дифференциальные уравнения	19	2			2						4	5	О, РЗ
Тема 9.	Случайные события	21										4	5	О, РЗ
Тема 10.	Случайные величины	21										4	6	О, РЗ
Тема 11.	Основы математической	18	2			2						4	6	О, РЗ

	статистики													
Промежуточная аттестация		**6**							**2**	**13**				**Экзамен**
Всего во 2 семестре		**108**	**4**			**4**			**2**	**4**		**20**	**43**	
ИТОГО		**180**	**8**			**8**			**2**	**8**		**44**	**47**	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Матрицы и определители. ОПК-3.

Основные сведения о матрицах. Операции над матрицами. Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Обратная матрица. Ранг матрицы.

Тема 2. Системы линейных уравнений. ОПК-3.

Основные понятия и определения. Система ***n*** линейных уравнений с ***n*** переменными. Метод обратной матрицы и формулы Крамера. Метод Гаусса. Система ***m*** линейных уравнений с ***n*** переменными. Системы линейных однородных уравнений.

Тема 3. Комплексные числа. ОПК-3.

Модели представления комплексных чисел. Алгебраическая форма представления комплексных чисел. Тригонометрическая и показательная формы представления комплексных чисел.

Тема 4. Функции одной переменной. ОПК-3.

Понятие функции. Основные свойства функций и их классификация. Элементарные функции. Преобразование графиков. Понятие числовой последовательности. Предел функции и числовой последовательности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции.

Тема 5. Дифференциальное исчисление. ОПК-3.

Понятие производной функции. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Производные неявной и параметрически заданной функции. Понятие производных высших порядков. Дифференциал функции. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Понятие о дифференциалах высших порядков. Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя. Возрастание и убывание функций. Характерные точки функций и характерные линии их графиков (экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке и интервале, выпуклость функции, точки перегиба, асимптоты графика функции). Общая схема исследования функций и построения их графиков.

Тема 6. Интегральное исчисление. ОПК-3.

Понятия первообразной и неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Методы интегрирования (метод замены переменной, метод интегрирования по частям, интегрирование простейших рациональных дробей, интегрирование некоторых видов иррациональностей, интегрирование тригонометрических функций). Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Определенный интеграл как функция верхнего предела. Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычисления определенного интеграла (замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле). Несобственные интегралы. Геометрические приложения определенного интеграла.

Тема 7. Функции нескольких переменных. ОПК-3.

Понятия функции нескольких переменных. Предел и непрерывность функции. Частные производные и полный дифференциал функции. Производная по

направлению, градиент функции. Экстремумы функции многих переменных, необходимое и достаточное условие экстремума. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Понятие двойного интеграла. Сведение двойного интеграла к повторному. Геометрическая интерпретация двойного интеграла.

Тема 8. Дифференциальные уравнения. ОПК-3.

Основные понятия. Общее и частные решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача Коши (условии существования и единственности решения). Неполные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка. Дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

Тема 9. Случайные события. ОПК-3.

Основные понятия теории вероятностей. Случайные события. Вероятность события (классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности). Теоремы сложения вероятностей. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Независимые события. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Теоретико-множественная трактовка основных понятий и аксиоматическое построение теории вероятностей.

Тема 10. Случайные величины. ОПК-3.

Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения непрерывной случайной величины. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратическое отклонение. Их свойства. Начальные и центральные моменты случайных величин. Основные законы распределения случайных величин: равномерное, Бернулли, Пуассона, экспоненциальное, нормальное. Неравенства Маркова и Чебышева.

Тема 11. Основы математической статистики. ОПК-3.

Задачи и основные понятия статистики. Выборочный метод. Генеральная совокупность и выборка, вариационный ряд, полигон частот, гистограмма, эмпирическая (статистическая) функция распределения. Числовые характеристики выборочного распределения.

Понятие об оценке параметров. Характеристики оценок. Методы нахождения оценок: метод моментов, метод максимального правдоподобия, метод наименьших квадратов.

Понятие об интервальной оценке параметров. Доверительная вероятность и доверительный интервал.

Тема 12. Проверка статистических гипотез. ОПК-3.

Принцип практической уверенности. Понятие статистической гипотезы. Общая схема проверки статистической гипотезы. Проверка гипотез о равенстве средних и

дисперсий двух совокупностей. Проверка гипотез о законе распределения выборки. Проверка гипотез об однородности выборок.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Высшая математика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за отсутствие пропусков занятий по дисциплине, активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участияи уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, письменное решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Матрицы и определители:

Вопросы для опроса:

1. Основные сведения о матрицах.
2. Операции над матрицами.
3. Определители квадратных матриц.
4. Свойства определителей.
5. Обратная матрица.
6. Ранг матрицы.

Тема 2. Системы линейных уравнений:

Вопросы для опроса:

1. Система ***n*** линейных уравнений с ***n*** переменными.
2. Метод обратной матрицы и формулы Крамера.
3. Метод Гаусса.

Тема 3. . Комплексные числа:
Вопросы для опроса:

1.Модели представления комплексных чисел.

2.Алгебраическая форма представления комплексных чисел.

3.Тригонометрическая и показательная формы представления комплексных чисел.

Тема 4. Функции одной переменной:
Вопросы для опроса:

1. Понятие функции. Основные свойства и классификация.
2. Предел функции. Основные теоремы о пределах.
3. Замечательные пределы.
4. Непрерывность функции.

Тема 5. Дифференциальное исчисление функций одной переменной
Вопросы для опроса:

1. Понятие производной функции.
2. Основные правила дифференцирования.
3. Дифференциал функции.
4. Основные теоремы дифференциального исчисления.
5. Правило Лопиталя.
6. Возрастание и убывание функций.
7. Характерные точки функций и характерные линии их графиков.
8. Общая схема исследования функций и построения их графиков.

Тема 6. Интегральное исчисление:
Вопросы для опроса:

1. Понятия первообразной и неопределенного интеграла.
2. Свойства неопределенного интеграла.
3. Методы интегрирования.
4. Понятие определенного интеграла.
5. Свойства определенного интеграла.
6. Определенный интеграл как функция верхнего предела. Формула Ньютона-Лейбница.
7. Методы вычисления определенного интеграла.

8. Геометрические приложения определенного интеграла.
9. Несобственные интегралы.

Тема 7. Функции нескольких переменных:

Вопросы для опроса:

1. Понятие функции нескольких переменных, предел и непрерывность функции.
2. Частные производные первого порядка и полный дифференциал функции нескольких переменных.
3. Производная по направлению, градиент функции.
4. Экстремумы функции многих переменных, необходимое и достаточное условие экстремума.

Тема 8. Дифференциальные уравнения:

Вопросы для опроса:

1. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Основные понятия.
2. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
3. Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка.
4. Общее решение однородного линейного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
5. Частное решение неоднородного линейного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

Тема 9. Случайные события:

Вопросы для опроса:

1. Основные понятия теории вероятностей. Случайные события и их классификация.
2. Вероятность события. Классическое, статистическое и геометрическое определения.
3. Действия над событиями.
4. Теоремы сложения и умножении вероятностей.
5. Зависимые и независимые события. Условная вероятность.
6. Формула полной вероятности. Теорема Байеса.
7. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Теорема Пуассона.
8. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа..

Тема 10. Случайные величины:

Вопросы для опроса:

1. Случайная величина и ее закон распределения. Дискретные и непрерывные случайные величины.
2. Основные законы распределения случайных величин: равномерное, Бернулли, Пуассона, экспоненциальное, нормальное.
3. Неравенства Маркова и Чебышева.
4. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения непрерывной случайной величины. Их свойства.
5. Числовые характеристики случайных величин: математическое

ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их свойства.

Тема 11. Основы математической статистики:

Вопросы для опроса:

1. Общие сведения о выборочном методе.
2. Вариационные ряды и их графическое изображение.
3. Числовые характеристики выборочного распределения. Их свойства.
4. Понятие об оценке параметров. Характеристики оценок.
5. Методы нахождения оценок: метод моментов, метод максимального правдоподобия, метод наименьших квадратов.
6. Оценка генеральной доли, генеральной средней и генеральной дисперсии.
7. Понятие об интервальной оценке параметров. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Объем выборки.

Тема 12. Проверка статистических гипотез:

Вопросы для опроса:

1. Понятие статистической гипотезы и общая схема ее проверки.
2. Проверка гипотез о равенстве средних и дисперсий двух совокупностей.
3. Проверка гипотез о законе распределения выборки.
4. Проверка гипотез об однородности выборок.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,1	10
КТ 6	100	0,1	10
Итого в 1 семестре:	x	**0,6**	**60**
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,1	10
КТ 6	100	0,1	10

Итого во 2 семестре:	x	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ в 1 семестре:

КТ – 1.
Письменное решение задач по Теме 1. Матрицы и определители

КТ – 2.
Письменное решение задач по Теме 2. Системы линейных уравнений

КТ – 3.
Письменное решение задач по Теме 3. Комплексные числа

КТ – 4.
Письменное решение задач по Теме 4. Введение в математический анализ

КТ – 5.
Письменное решение задач по Теме 5. Функции одной переменной

КТ – 6.
Письменное решение задач по Теме 6. Интегральное исчисление
.

КТ во 2 семестре:

КТ –1.
Письменное решение задач по Теме 7. Функции нескольких переменных

КТ – 2.
Письменное решение задач по Теме 8. . Дифференциальные уравнения

КТ – 3
Письменное решение задач по Теме 9. Случайные события

КТ – 4.
Письменное решение задач по Теме 10. Т Случайные величины

КТ – 5.
Письменное решение задач по Теме 11. Основы математической статистики

КТ – 6.
Письменное решение задач по Теме 12. Проверка статистических гипотез

Критерии оценивания письменного решения задач:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 и экзамена во 2 семестре.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в виде вопросов для устных ответов и тестирования (по усмотрению преподавателя):

а) Типовые вопросы для устных ответов на зачете с оценкой в 1 семестре:

1. Понятие дифференциала.
2. Признаки возрастания и убывания функции. Наибольшие и наименьшие значения функции на заданном отрезке, интервале.
3. Теоремы Лагранжа и Роля. Экстремум функции, его необходимое и достаточные условия.
4. Выпуклость и вогнутость графиков функций и их признаки

б) Типовые тестовые вопросы на зачете с оценкой в 1 семестре

1. Определитель не изменит своего значения, если
   а) переставить две строки определителя;
   б) к некоторой строке определителя прибавить другую строку;
   в) столбец определителя умножить на 2;
   г) главную диагональ определителя умножить на (−1).

2. Установите последовательность действий при исследовании функции z=f(x,y) на экстремум:

   а) Найти частные производные первого порядка
   б) Приравнять их к нулю и решить систему — найти критические точки
   в) Найти частные производные второго порядка
   г) Вычислить дискриминант AC−B2 в каждой критической точке
   д) Определить характер экстремума по знакам A и AC−B2

в) Типовые вопросы для устных ответов на зкзамене во 2 семестре.:

1. Понятия первообразной и неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла.

2. Методы интегрирования (метод замены переменной, метод интегрирования по частям, интегрирование простейших рациональных дробей, интегрирование некоторых видов иррациональностей, интегрирование тригонометрических функций).

3. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Определенный интеграл как функция верхнего предела. Формула Ньютона-Лейбница.

г) Типовые тестовые вопросы на зачете с оценкой во 2 семестре.:

1. Общий интеграл дифференциального уравнения $ydy = \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}}$ имеет вид:

а) $\frac{y^2}{2} = arcsin\, x + C$

б) $y^2 = arcsin\, x + C$

в) $\frac{y^2}{2} = arccos\, x + C$

г) $y^2 = arccos\, x + C$

2. Дано дифференциальное уравнение $y' = (3k-1)x^2$, тогда функция $y = \frac{2}{3}x^3$ является его решением при *k* равном:

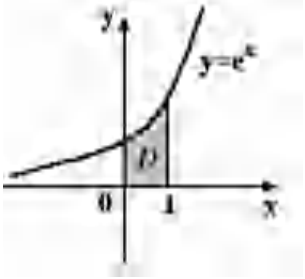
а) 2

б) 3

в) 0

г) 1

3. Площадь криволинейной трапеции *D* равна:



а) 2e

б) e-1

в) e

г) e+1

Ответ: 1 – а; 2 – г; 3 - б

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы

а) Критерии оценки устных ответов на вопросы на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где	90–100	Отлично	Зачтено

продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков			
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете с оценкой

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	

6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к

пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Высшая математика для экономического бакалавриата в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05823-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537852 (дата обращения: 21.01.2025).

2. *Кремер, Н. Ш.* Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10004-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565694 (дата обращения: 21.01.2025).

3. *Попов, А. М.* Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под редакцией А. М. Попова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18264-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559763 (дата обращения: 21.01.2025).

4. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559584 (дата обращения: 27.09.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Малугин В.А. Математический анализ для экономического бакалавриата : учебник и практикум. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 557 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2406-0. URL: https://urait.ru/bcode/425562
2. Сборник задач по высшей математике в 4 ч.: учебное пособие для вузов / А. С. Поспелов [и др.] ; под редакцией А. С. Поспелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512895
3. Данко, Павел Ефимович. Высшая математика в упражнениях и задачах (с решениями) : учеб. пособие для вузов : в 2-х ч. / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова, С. П. Данко. - 6-е изд. - Москва : Оникс : Мир и образование, 2007 - . - ISBN 978-5-488-01070-3. - Текст : непосредственный. Ч. 1. - 2007. - 304 с.
4. Данко, Павел Ефимович. Высшая математика в упражнениях и задачах (с решениями) : учеб. пособие для вузов : в 2-х ч. / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова, С. П. Данко. - 6-е изд. - Москва : Оникс, 2007 - . - ISBN 978-5-488-01070-3. - Текст : непосредственный. Ч. 2. - 2007. - 416 с.
5. Головин М.В. Практикум по высшей математике в примерах и задачах. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Головин М.В.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-906822-38-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/50677.html
6. .Краткий курс высшей математики : учебник / К.В. Балдин [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-394-03335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85606.html
7. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559584 (дата обращения: 27.09.2025).
8. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21642-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581859 (дата обращения: 05.10.2025).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

9 Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

10 Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Информатика

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Лищук Инна Владимировна

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Информатика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела

Протокол № 7 от «26» марта 2026 г.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.16 «Информатика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций****	**Наименование индикатора компетенции**	**Код образовательного результата****
	ОПК -2	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК -2.1. .	Определяет и применяет способы и методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области таможенного дела. ОПК -2.2. Применяет принципы, методы и средства обработки информации для представления в органы государственной власти на основе информационной и библиографической культуры с	ОПК -2.1. Знает основные понятия и концепции законов, правил и подходов информационных процессов в решении профессиональных задач средствами информационных технологий ОПК -2.2 Знает информационные программные средства, применяемые в профессиональной деятельности с учетом требований Гост стандартов и информационной безопасности ОПК -2.1 Умеет выбирать методы решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры ОПК -2.2 Умеет применять стандартные задачи профессиональной

				применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	деятельности на основе информационной и библиографической культуры

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины3 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения.

– 16 часов лекций;

– 32 часа практических занятий;

– 31 час самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения.

– 4часа лекций;

–6 часов практических занятий;

– 89 часов самостоятельной работы;

– 2 часа консультация;

Дисциплина Б1.О.13 Информатика изучается в 1-м семестре очной форме обучения и в 3-ем семестре заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Информация и информационные процессы. Свойства информации	11	2			4								**5**	Т, О
Тема 2	Кодирование данных. Системы счисления. Элементы математической логики. Логические основы ЭВМ	11	2			4								5	Т, ПЗ
Тема 3	Технические и программные средства. реализации информационных процессов	13	4			4								5	Т

Тема 4	База данных. Технологии обработки текстовой информации.	11	2			4							5	Т,ПЗ, Реф
Тема 5	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей	15	2			8							5	Реф, Т
Тема 6	Принципы организации, топологии вычислительных сетей. Сетевые стандарты	18	4			8							6	ПЗ, Т
	Консультация	29							2	9		18		
Промежуточная аттестация		Экзамен												
Итого		108	16			32			2	9		18	31	Конс 2

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
* – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися
** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Информация и информационные процессы. Свойства информации	**15**				**1**								14	Т, О
Тема 2	Кодирование данных. Системы счисления. Элементы математической логики. Логические основы ЭВМ	15				1								14	Т, ПЗ
Тема 3	Технические и программные средства. реализации информационных процессов	16	1			1								14	Т
Тема 4	База данных. Технологии обработки текстовой информации.	16	1			1								14	Т,ПЗ, Реф

Тема 5	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей	16	1			1							14	Реф, Т
Тема 6	Принципы организации, топологии вычислительных сетей. Сетевые стандарты	21	1			1							19	ПЗ, Т
	Консультация	9							9					
Промежуточная аттестация		Экзамен												
Итого		108	4			6			9				89	

Примечание:
** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*
*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*
Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

Содержание дисциплины

Тема 1. Информация и информационные процессы. Свойства информации

Информация. Информационные процессы, сообщения, сигналы, данные. Единицы объема информации. Появление, развитие и структура информатики. Информационные процессы: поиск, хранение, передача, обработка использование информации. Представление об информационном обществе. Об истории развития компьютерной техники.

Тема 2. Кодирование данных. Системы счисления. Элементы математической логики. Логические основы ЭВМ

Представление данных в компьютере. Кодирование данных. Кодирование текстовой, числовой, графической, видео, звуковой информации в компьютере. Позиционные системы счисления. Арифметические операции в разных системах счисления.

Логика как наука. Понятие об алгебре высказываний. Логические операции. Логические данные и операции. Сложные высказывания. Законы логики. Упрощение сложных высказываний. Таблицы истинности.

Математическая логика. Операции инверсии, дизъюнкции, конъюнкции, следования, тождества.

Тема 3. Технические и программные средства реализации информационных процессов

Технические и программные средства реализации информационных процессов. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Принципы работы вычислительной системы. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Параметры, определяющие производительность компьютера. Электронные устройства, подключаемые к компьютеру.

Классификация и виды программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Файловая структура

операционной системы. Операции с файлами. Маска имени файла. Служебное программное обеспечение. Виды прикладного программного обеспечения.

Тема 4. База данных. Технологии обработки текстовой информации.

Базы данных. Создание и ведение базы данных.

Компьютерные базы данных в юридическом офисе. Назначение баз данных и их структура. Реляционные базы данных. Не реляционные базы данных: иерархическая, сетевая. Система управления базами данных. Создание и ведение базы данных. Понятие базы данных. Модели организации данных. Системы управления базами данных. Основные понятия СУБД: поле данных, ключ поля данных, схема данных, таблицы, формы, запросы, отчеты

Работа в текстовом редакторе MS Word. Меню и панели инструментов. Навигация по документу. Параметры страницы документа. Подготовка делового документа. Редактирование текста. Нумерация страниц. Вставка иллюстраций. Нумерация иллюстраций, таблиц.

Тема 5. Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей.

Модель, моделирование, моделирование как метод познания. Свойства моделей. Классификация и формы представления моделей. Предметные, информационные, материальные. Классификация с учетом фактора времени, отраслей знаний, области использования, способу представления моделей. Натурное моделирование: научный эксперимент, комплексные испытания и производственный эксперимент. Методы и

технологии моделирования. Основные этапы моделирования. Жизненный цикл.

Тема 6. Принципы организации, топологии вычислительных сетей. Сетевые стандарты.

Понятие компьютерной сети. Основы компьютерной коммуникации. Топология вычислительных сетей. Принципы организации Устройства сети: сервер, рабочая станция, коммуникационные узлы. Характеристики сети. Классификация сетей по территориальному признаку. Эталонная модель OSI. Топология компьютерных сетей. Стек протоколов TCP/ IP. Программное обеспечение компьютерных сетей: одноранговые и с выделенным сервером. Сетевые ОС. Понятие Интернет. История создания сети Интернет. Современная структура сети Интернет. Адресация в сети Интернет: IP адрес, URL. Доменная система имен по профессиональному и географическому признаку.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине «Информатика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий, описанная далее.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для тради-ционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Информатика используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): тестирование, практическое задание, реферат, опрос.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Информация и информационные процессы. Свойства информации.

Типовые тестовые задания:

Вопрос закрытого типа.

Как называют информацию существенную и важную в настоящий момент?

Инструкция: Выберите правильный ответ.

1. полной
2. ценной
3. достоверной
4. актуальной

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между определениями и терминами.

Инструкция: установите соответствие между определениями и терминами

1. Соответствует реальности	А) Полная
2. Существенная и важная в настоящий момент	Б) Актуальная
3. Достаточна для принятия решения	В) Адекватная

Вопрос на установление последовательности.

Определите последовательность уровней абстрагирования информации:

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

A) Данные

B) Информация

C) Знания

D) Метазнание

Вопрос с развернутым ответом.

Почему важно учитывать показатель адекватности информации?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Что понимают под обработкой информации?

1. Процесс передачи информации от одного объекта к другому
2. Процесс планомерного изменения содержания или форм представления информации
3. Процесс взаимодействия носителя информации и внешней среды
4. Процесс организации сохранности информации

Тема 2. Кодирование данных. Системы счисления. Элементы математической логики. (Контрольная точка 1)

Типовые тестовые задания:

Вопрос закрытого типа.

Какие из перечисленных функций являются основными для информационных систем в сфере государственного управления?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) Обеспечение полноты, достоверности и оперативности информации.

б) Автоматизация процессов научных исследований и проектирования.

в) Создание развлекательного контента для граждан.

г) Поддержка принятия управленческих решений.

Вопрос на соответствие.

Соотнесите понятия математической логики и их характеристики.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

1. Соотнесите понятия математической логики и их характеристики:

1. Логическая операция не A	А) дизъюнкция
2. Логическая операция A ^ B называется	Б) инверсия
3. Логическая операция A v B называется	В) конъюнкция

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность этапов проведения теоретического исследования.

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

а) Анализ физической сущности процессов и явлений.

б) Формулирование гипотезы исследования.

в) Построение модели объекта исследования.

г) Анализ теоретических решений и формулирование выводов.

Вопрос с развернутым ответом.

Кто был основоположником науки «Теория информации и кодирования»?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Выберите вариант, в котором единицы измерения информации расположены в порядке убывания:

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование.

1. гигабайт, мегабайт, килобайт
2. килобайт, мегабайт, гигабайт
3. мегабайт, гигабайт, мегабайт
4. килобайт, гигабайт, мегабайт

Тема 3. Технические и программные средства. реализации информационных процессов

Типовые тестовые задания:

Вопрос закрытого типа.

Главными частями системного программного обеспечения являются?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

1. монитор и супервизор
2. операционная система и система программирования
3. обрабатывающие программы и система автоматизации программирования
4. пакеты прикладных программ

Вопрос на соответствие.

Соотнесите понятия между элементами памяти и их характеристиками.

Инструкция: установите соответствие между элементами двух столбцов.

Соотнесите понятия между элементами памяти и их характеристиками:

1. ОЗУ	А) постоянное запоминающее устройство) – энергонезависимая память, хранятся данные не требующие вмешательства пользователя и необходимые для корректной работы ПК
2. ПЗУ	Б) оперативное запоминающее устройство, энергозависимая память, используется для временного хранения работающих программ и данных.
3. Кэш-память	В) промежуточное запоминающее устройство (буферная память -копировать-вставить), используется при обмене данными между процессором и ОЗУ, между ОЗУ и внешними накопителями.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность этапов проведения работы с программой.

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

Распределите в правильной последовательности этапы работы с программой для составления нормативных актов:

А) Редактирование текста акта.

Б) Сохранение готового документа.

В) Открытие программы и загрузка шаблона акта.

Г) Просмотр внесённых изменений коллегами и руководителем.

Вопрос с развернутым ответом.

Для чего предназначены служебные (сервисные) программы?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Что такое операционная система?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование.

Операционная система — это

1. комплекс программ, обеспечивающих управление работой всех аппаратных устройств и доступ пользователя к ним
2. совокупность программ, используемых для работ с документами
3. совокупность основных устройств компьютера
4. система программирования на языке низкого уровня

Тема 4. База данных. Технологии обработки текстовой информации (контрольная точка 2)

Типовые тестовые задания:

Вопрос закрытого типа.

Прочитайте вопрос и запишите ответ

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Предположим, что некоторая база данных содержит поля "ФАМИЛИЯ", "ГОД РОЖДЕНИЯ", "ДОХОД". При поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ >1958 AND ДОХОД>3500 будут найдены фамилии лиц:

A) имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже

B) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году

C) имеющих доход более 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже

D) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже

Вопрос на соответствие.

Соотнесите понятия между элементами понятия прикладного программного обеспечения общего назначения и их характеристики.

Инструкция: установите соответствие между элементами двух столбцов.

Соотнесите понятия между элементами ППО и их характеристиками:

1. Текстовые процессоры	А) Программы соединяют в себе возможности текстовых и графических редакторов, обладают развитыми возможностями по формированию полос с графическими материалами и последующим выводом на печать
2. Табличные процессоры	Б) Специализированные программы, предназначенные для создания изображений и их показа на экране, подготовки слайд-фильмов, мультфильмов, видеофильмов, их редактирования, определения порядка следования изображений
3. Издательские системы	В) Позволяют пользователю работать с электронными таблицами
4. Средства презентационной графики	Г Используется для создания и работы с текстовыми документами

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность этапы работы с программой для составления нормативных актов.

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

Распределите в правильной последовательности этапы работы с программой для составления нормативных актов:

А) Редактирование текста акта.

Б) Сохранение готового документа.

В) Открытие программы и загрузка шаблона акта.

Г) Просмотр внесённых изменений коллегами и руководителем.

Вопрос с развернутым ответом.

Дайте определение СУБД.

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Какие наиболее распространенные в практике являются базы данных?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование.

Наиболее распространенными в практике являются базы данных следующего типа:

A) Сетевые

B) Иерархические

C) Распределенные

D) Реляционные

Тема 5. Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей

Типовые тестовые задания:

Вопрос закрытого типа.

Что такое модель?

Инструкция: Выберите правильный ответ.

А) Подробное описание объекта в литературе

Б) Копия реального объекта в натуральную величину

В) Упрощенное представление объекта или явления для изучения и анализа

Г) Набор инструкций для сборки устройства

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между определениями и терминами.

Инструкция: установите понятия моделирования и их характеристики

1. Аналоговые модели	А) Созданы из символов и знаков
2. Информационные модели	Б) Используют электрическую цепь для моделирования механических систем
3. Знаковые модели	В) Представляют данные и знания о структуре и процессах системы

Вопрос на установление последовательности.

Определите последовательность этапов моделирования:

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

A) Проверка адекватности модели

B) Постановка задачи

C) Выбор метода моделирования

D) Сбор необходимых данных

E) Интерпретация результатов

Вопрос с развернутым ответом.

Что такое модель?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Выберите верный признак качественной математической модели:

А) Она включает максимальное количество переменных

Б) Её легко реализовать на компьютере

В) Она адекватно отражает важные свойства объекта и даёт полезные прогнозы

Г) Она совпадает абсолютно с поведением реального объекта

Тема 6. Принципы организации, топологии вычислительных сетей. Сетевые стандарты.

Типовые тестовые задания:

Вопрос закрытого типа.

Отметьте правильные IP-адреса (IP- internet protokol):

Инструкция: Выберите правильный ответ.

A) 92.168.1.1

B) 12.23.1

C) 272.23.34.31

D) 1.1.1.1

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между типами топологии сетей и их характеристикой.

Инструкция: установите соответствие между определениями и терминами

Соотнесите и расположите

1. Шина	А) Все узлы соединяются в замкнутую цепь таким образом, что каждый узел передает данные следующему устройству.
2. Кольцо	Б) Представляет собой иерархическое соединение узлов сети, состоящее из уровней (уровень основного концентратора, уровень промежуточных коммутаторов и конечные устройства).
3. Радиальная	В) Последовательное, линейное соединение компьютеров. устройства подключены к одному общему каналу передачи данных (шине).
4. Древовидная	Г) Центральный узел (коммутатор, концентратор) соединяется с каждым устройством отдельно. Каждый узел имеет свою линию связи с центральным узлом.

Вопрос на установление последовательности.

Определите последовательность уровней абстрагирования информации:

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

Расположите этапы эволюции технологий передачи данных:

A) Облачные сервисы

B) Аналоговая связь

C) Цифровая передача данных

D) Интернет вещей (IoT)

Вопрос с развернутым ответом.

Что такое топология сети?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Отметить домены первого уровня по географическому признаку

A) de

B) ru

C) com

D) pl

E) gov

F) edu

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ

составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	**Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент**	**Коэффициент веса контрольной точки**	**Результат контрольной точки отражается в журнале БРС в СДО**
Часть 1			
Кодирование данных. Контрольная точка 1.	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Индивидуальное проектное задание	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачет (с оценкой*)* проводится в устной форме. Обучающийся получает тестовое задание, включающее 20 вопросов, кейс заданий. Получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий:

1. Задания открытого типа.

Проверка сформированности компетенций по дисциплине осуществляется в процессе выполнения следующих заданий:

Установите соответствие между определениями и терминами

1. Соответствует реальности	А) Полная
2. Существенная и важная в настоящий момент	Б) Актуальная
3. Достаточна для принятия решения	В) Адекватная

Задача 2.

Прочитайте вопрос и запишите ответ.

Предположим, что некоторая база данных содержит поля "ФАМИЛИЯ", "ГОД РОЖДЕНИЯ", "ДОХОД". При поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ >1958 AND ДОХОД <4500 будут найдены фамилии лиц:

A) имеющих доход менее 4500 и тех, кто родился в 1958 году и позже

B) имеющих доход менее 4500 или тех, кто родился в 1958 году

C) имеющих доход более 4500 и тех, кто родился в 1958 году и позже

D) имеющих доход менее 4500 или тех, кто родился в 1958 году и позже

Ответ: A

Задача 3.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите понятия прикладного программного обеспечения общего назначения и их характеристики:

1. Текстовые процессоры	А) Программы соединяют в себе возможности текстовых и графических редакторов, обладают

	развитыми возможностями по формированию полос с графическими материалами и последующим выводом на печать
2. Табличные процессоры	Б) Специализированные программы, предназначенные для создания изображений и их показа на экране, подготовки слайд-фильмов, мультфильмов, видеофильмов, их редактирования, определения порядка следования изображений
3. Издательские системы	В) Позволяют пользователю работать с электронными таблицами
4. Средства презентационной графики	Г Используется для создания и работы с текстовыми документами

Задача 4.

Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла. Доступ к файлу **http.txt**, находящемуся на сервере **www.net** осуществляется по протоколу **ftp**. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж.

А	://
Б	http
В	ftp
Г	.net
Д	.txt
Е	/
Ж	www

Задача 5.

Представлены фрагменты IP-адреса обозначенные буквами А, Б, В и Г. Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, в порядке, соответствующем IP-адресу.

А	2.19
Б	.50
В	5.162
Г	22

6.3. Критерии и шкала оценивания

Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 25 вопросов по 5 вопросов из каждой категории.

Критерий оценивания:

Отлично ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 25-24 вопросов.

Хорошо ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 18-23 вопросов.

Удовлетворительно ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 17-13 вопросов.

Неудовлетворительно ставится студенту, ответившему правильно на 12 и менее вопросов.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;

- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной)

литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть

оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft

Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата в виде исследования

Исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем исследований определяется программой дисциплины. Тему исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики

дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при

использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

— *Гаврилов, М. В.* Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509820

— *Астапчук, В. А.* Корпоративные информационные системы: требования при проектировании: учебное пособие для вузов /В. А. Астапчук, П. В. Терещенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08546-4. — Текст :электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514213

8.2 Дополнительная литература

— Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519464

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

— Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации,

информационных технологиях и о защите информации» // СПС «Консультант-Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

— Федеральный закон от 10.01.2002 № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи» // СПС «Консультант-Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112701/

— Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» // СПС «Консультант-Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/

8.4. Интернет-ресурсы

— Цифровая трансформация. Быстрый старт (онлайн-курс): https://stepik.org/course/89635/promo

— Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia https://ru.wikipedia.org

— ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

— ЭБС Юрайт https://www.urait.ru

— Сервис полнотекстового поиска по книгам https://books.google.ru/

— Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Информационные таможенные технологии

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД
Мосолова Анастасия Александровна, старший преподаватель кафедры таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Информационные таможенные технологии» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 08

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……4
3.Содержание и структура дисциплины ……...6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка..16
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……27
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….36
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...…38
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 Информационные технологии обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности	ОПК -3.1	Выбирает и использует методы разработки управленческих решений, методы контроля реализации управленческих решений в профессиональной деятельности. Анализирует данные для разработки управленческих решений, оценки их возможной эффективности в сфере профессиональной деятельности.	**на уровне знаний:** знать структуру и содержание информационной и библиографическое культуры **на уровне умений:** уметь выбирать методы решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры **на уровне навыков:** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

ФГОС ВО	ПК-1	способность осуществлять таможенный контроль за соблюдением таможенного законодательства	ПК-1.1	Выполняет требуемый алгоритм действий при проведении таможенного контроля товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС, с учетом обстоятельств и особенностей внешнеторговой сделки.	**На уровней знаний:** основные формы, порядок проведения таможенного контроля товаров и транспортных средств, инструменты СУР, методику выявления рисковых ситуаций **на уровне умений:** применять формы таможенного контроля; **на уровне навыков:** применять технологии таможенного контроля
ФГОС ВО	ПК-1	способность осуществлять таможенный контроль за соблюдением таможенного законодательства	ПК-1.2	Выбирает и применяет соответствующие формы таможенного контроля при осуществлении таможенного контроля. Осуществляет выбор, проведение анализа и формулирование основных требований действующего таможенного законодательства ЕАЭС, законодательства Российской Федерации, регламентирую	**на уровне знаний:** формы и порядок проведения таможенного контроля товаров и транспортных средств. **на уровне умений:** производить таможенный контроль товаров и транспортных средств в установленные сроки **на уровне навыков:** навыками принятия законных и обоснованных процессуальных решений при осуществлении таможенного контроля.

				щего порядок осуществления таможенного контроля.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3,00 з.е., 108 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
16 ак.час на лекционные занятия
16 ак.час на практические занятия
76 ак. час на самостоятельную работу обучающихся
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
заочная форма обучения:
12ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
6 ак.час на практические занятия
6 ак.час на лекционные занятия
95 ак. час на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина Информационные таможенные технологии в соответствии с учебным планом осваивается в 7 семестре очной и заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Информационные и автоматизированные информационные системы (ИС) и их классификация	9	1			1								7	Т,Д

Тема 2	Информационные технологии и их классификация	9	1			1							7	О,Т,Д Контрольная точка 1
Тема 3	Информационные технологии при работе с электронными документами	9	1			1							7	Т,Д
Тема 4	МВК и вычислительные (компьютерные) сети: назначение, виды, топология	9	1			1							7	Т,Д
Тема 5	Физическая передающая среда. Организация сложных связей в вычислительных сетях	11	2			2							7	Т,Д
Тема 6	ЕАИС ФТС России: понятие,	9	1			1							7	Т,Д

	решаемые задачи, структура, состав, этапы создания и развития													
Тема 7	Информационно-техническая политика ФТС России: основные задачи, структура органов планирования и проведения информационно-технической политики	11	2			2							7	О,Т Контрольная точка 2
Тема 8	Программные комплексы и автоматизированные рабочие места	9	1			1							7	
Тема 9	Электронное декларирование	11	2			2							7	
Тема 10	Базы и банки данных	9	1			1							7	
Тема 11	Защита	12	3			3							6	

	информации в автоматизированных информационных системах и вычислительных сетях. Перспективы развития ЕАИС ФТС России													
Промежуточная аттестация														**Зачет с оценкой**
Всего		**108**	**16**			**16**							**76**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Конт**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									

											роль				
Тема 1	Информационные и автоматизированные информационные системы (ИС) и их классификация		1			0,5									О,Т,Д
Тема 2	Информационные технологии и их классификация		1												О,Т,Д Контрольная точка 1
Тема 3	Информационные технологии при работе с электронными документами		0,5			0,5									О,Т
Тема 4	МВК и вычислительные (компьютерные) сети: назначение, виды, топология		1			0,5									О,Т
Тема 5	Физическая передающая среда.					0,5									О,Т

	Организация сложных связей в вычислительных сетях													
Тема 6	ЕАИС ФТС России: понятие, решаемые задачи, структура, состав, этапы создания и развития					0,5								О,Т
Тема 7	Информационно-техническая политика ФТС России: основные задачи, структура органов планирования и проведения информационно-технической политики		0,5			0,5								О,Т Контрольная точка 2
Тема 8	Программные комплексы и автоматизированные рабочие места		0,5			0,5								

Тема 9	Электронное декларирование					0,5								
Тема 10	Базы и банки данных		0,5											
Тема 11	Защита информации в автоматизированных информационных системах и вычислительных сетях. Перспективы развития ЕАИС ФТС России		1			0,5								
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет с оценкой**
Всего в семестре		**108**	**6**			**6**				**4**			**92**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практические задания (ПЗ); тестирование (Т)*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Информационные и автоматизированные информационные системы (ИС) и их классификация.

Основные понятия и определения. Данные, информация, знания. Сигналы, виды представления информации, кодирование, декодирование и преобразование информации. Понятие системы и ее основные признаки. Критерии развитости информационного общества.

Определение информационной системы (ИС) и ее структурная схема. Предпосылки появления и классификация ИС. Обеспечивающие подсистемы ИС. Автоматизация современных информационных процессов. Автоматизированные информационные системы (АИС). Основные термины и определения. Информационное обеспечение АИС.

Тема 2. Информационные технологии и их классификация

Информационная технология. Структура и составляющие информационной технологии. Новые и традиционные информационные технологии. Система поддержки принятия решений и ее место в решении таможенных задач. Классификация автоматизированных информационных технологий.

Тема 3. Информационные технологии при работе с электронными документами

Особенности подготовки и оформления электронных документов. Специальное программное обеспечение для работы с электронными документами. Обработка электронных документов и формирование их взаимосвязей.

Тема 4. МВК и вычислительные (компьютерные) сети: назначение, виды, топология

Основные термины и определения. Многомашинные комплексы и вычислительные сети. Понятие вычислительной (компьютерной) сети. Виды сетей и их основные характеристики. Локальные, региональные (корпоративные) и глобальные вычислительные сети. Одноранговые сети, понятие «клиент-сервер», «файл-сервер» и др. Топологии построения и основные элементы вычислительных сетей.

Тема 5. Физическая передающая среда. Организация сложных связей в вычислительных сетях

Основные элементы организации сложных связей (сетевые адаптеры повторители, мосты, коммутаторы, маршрутизаторы, шлюзы, брандмауэры). Компьютерные телекоммуникации. Характеристика физической передающей среды (витая пара, коаксиальный кабель, оптоволокно, электромагнитные волны). Критерии выбора линий передачи информации. Общие принципы обмена информацией. Протоколы сети. Администрирование.

Тема 6. ЕАИС ФТС России: понятие, решаемые задачи, структура, состав, этапы создания и развития

Таможенные информационные технологии. Характеристика информационных процессов и информационных потоков в системе таможенных органов. Единая автоматизированная информационная система (ЕАИС) ФТС России как совокупность мер, обеспечивающих автоматизацию деятельности таможенных органов. Цели, задачи, состав, назначение и структура ЕАИС ФТС России. Режимы обработки данных. Принципы проектирования и особенности функционирования ЕАИС. Виды обеспечения ЕАИС: техническое, технологическое, информационное, программное, лингвистическое, правовое, эргономическое, математическое.

Назначение, характеристика и основные функции ЕАИС. Ведомственная интегрированная информационная сеть (ВИТС). Ведомственная электронная почта. Конфиденциальная связь. Система спутниковой межрегиональной связи. Развитие ЕАИС ФТС России и автоматизация технологий таможенного контроля

Тема 7. Информационно-техническая политика ФТС России: основные задачи, структура органов планирования и проведения информационно-технической политики

Информационно-техническая политика: назначение, важнейшие задачи информационно-технической политики таможенных органов. Структура управления информационно-технической политики ФТС России. Структура подчиненности в системе управления информационно-технической политикой ФТС России. Решаемые задачи, структура и характеристика ГУИТ, ЦИТТУ. Организация информационно-технической работы в РТУ, таможнях и таможенных постах.

Тема 8. Программные комплексы и автоматизированные рабочие места

Автоматизированные рабочие места (АРМы), назначение, решаемые задачи. Основные принципы построения программных продуктов для реализации современных информационных технологий. Классификация развития АРМ.

Единые автоматизированные системы таможенного контроля: КАСТО, АИС «АИСТ-М»: основные решаемые задачи, состав. Программные средства анализа данных и формирования отчетности (СУБД MSAccess, КПС «АСТО – Анализ). Особенности управления информацией в информационной среде ЕАИС таможенных органов России.

Тема 9. Электронное декларирование

Особенности технической и правовой реализации электронного декларирования: понятие, этапы реализации, структура электронного декларирования. Обработка сведений в электронной форме о товарах и транспортных средствах.

Роль и место информационных операторов при реализации электронного декларирования. Центры электронного декларирования.

Концепция предварительного информирования: правовые основы, структура и функциональные возможности.

Тема 10. Базы и банки данных

Базы данных и банки данных. Системы управления базами данных. Центральный банк данных ФТС России. Взаимодействие ЕАИС с информационными системами других государственных ведомств. Распределенное и централизованное хранение информации. Методы сохранности информации от потери.

Тема 11. Защита информации в автоматизированных информационных системах и вычислительных сетях. Перспективы развития ЕАИС ФТС России

Особенности обеспечения информационной безопасности в ЕАИС. Основные понятия о защите информации. Угрозы безопасности, каналы утечки и несанкционированного доступа к информации. Методы и средства защиты. Криптографическая защита. Электронная подпись: место и роль электронной подписи при реализации электронного декларирования.

Информационные технологии в новой редакции Таможенного кодекса. Перспективные информационные таможенные технологии; тенденции развития информационных технологий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Информационные таможенные технологии)» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): экспресс-опрос, практические задания, тестирование, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Информационные и автоматизированные информационные системы (ИС) и их классификация.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской

работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов**:**

1. Информационная система – это

1. совокупность накопленной информации, зафиксированной на материальном носителе для решения научных, производственных, управленческих и других задач

2. процесс удовлетворения информационных потребностей экономики в информационных ресурсах

3. совокупность информационных, программных, технических и человеческих ресурсов для решения управленческих задач экономического объекта

4. множество взаимосвязанных между собой элементов информации

2. ИС классифицируются по многим признакам, основными из которых являются:

1. область функционирования предприятия

2. автоматизация процессов управления

3. технический уровень обработки информации

4. виды процессов управления

3. Совокупность информационных, программных, технических и человеческих ресурсов для решения управленческих задач экономического объекта – это

1. локальная вычислительная сеть

2. корпоративная вычислительная сеть

3. информационная технология

4. автоматизированная информационная система

Практическое задание: Реферат на тему «Предпосылки появления и информационных систем, направление их развития на современном этапе».

Типовые оценочные материалы по теме 2. Информационные технологии и их классификация.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие

ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Термин «технология» включает 3 основных компонента
1. функциональный
2. инструментальный
3. информационный
4. технический
5.социальный

2. Информационная технология – это
1. процесс, использующий совокупность методов и средств сбора, регистрации, передачи, накопления и обработки информации на базе программно-аппаратного обеспечения для решения управленческих задач предприятия
2. организованный процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей на основе формирования и использования информационных ресурсов посредством современных информационных технологий и развитой инфраструктуры
3. совокупность программных, аппаратных, информационных, технологических и человеческих ресурсов, предназначенных для обработки информации и принятия управленческих решений
4. программно-аппаратный комплекс, установленный на рабочем месте специалиста для автоматизации его работы

3. Единство понятий «технология» и «информационная технология» заключается в том, что в основе и той и другой лежит
1. информация
2. процесс
3. материалы
4. ресурсы

4. Отличия информационной технологии от технологии материального производства состоит в том, что
1. информационная технология непрерывна
2. информационная технология не может быть непрерывной
3. технология материального производства непрерывна
4. технология материального производства не может быть непрерывной

Примерное практическое задание: Сайт ФТС РФ. Его характеристика, достоинства и недостатки.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Информационные технологии при работе с электронными документами

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные

сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Примерное практическое задание.

Реферат на тему: «Системы электронного документооборота. Их характеристика, достоинства и недостатки.».

Типовые оценочные материалы по теме 4. МВК и вычислительные (компьютерные) сети: назначение, виды, топология

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Локальная вычислительная сеть – это

1. аппаратно–программные и информационные ресурсы, организованные в пределах ограниченной территории и объединенные каналами связи для информационного обмена между специалистами

2. технология интерактивного взаимодействия двух и более удаленных абонентов, при которой между ними возможен обмен аудио- и видеоинформацией в реальном масштабе времени с учетом передачи управляющих данных

3. телекоммуникационная технология, разработанная с целью предоставления универсальной беспроводной связи на больших расстояниях для широкого спектра устройств (от рабочих станций и портативных компьютеров до мобильных телефонов)

4. комплекс технических средств, организационной техники, вспомогательного оборудования, обеспечивающих функционирование корпоративной системы

2. В состав серверной локальной вычислительной сети входят:

1. Сетевая операционная система
2. Рабочие станция
3. Сервер
4. Коммуникационное оборудование

3. Рабочая станция ЛВС – это

1. компьютер, выполняющий функции управления сетевыми ресурсами общего доступа: осуществляет хранение данных, управляет базами данных, выполняет удаленную обработку заданий, обеспечивает печать заданий и др.

2. персональный компьютер, подключенный к вычислительной сети, через который пользователь получает доступ к сетевым ресурсам

3. ПК, который обеспечивает функционирование распределенных ресурсов, включая файлы и программное обеспечение

4. устройства и каналы связи (проводные и беспроводные), обеспечивающие организацию взаимодействия пользователей в сети

Типовые оценочные материалы по теме 5. Физическая передающая среда. Организация сложных связей в вычислительных сетях

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Вопросы для опроса:

1. Основные элементы организации сложных связей (сетевые адаптеры повторители, мосты, коммутаторы, маршрутизаторы, шлюзы, брандмауэры).

2. Компьютерные телекоммуникации.

3. Характеристика физической передающей среды (витая пара, коаксиальный кабель, оптоволокно, электромагнитные волны).

4. Критерии выбора линий передачи информации.

5. Общие принципы обмена информацией. Протоколы сети. Администрирование.

Типовые оценочные материалы по теме 6. ЕАИС ФТС России: понятие, решаемые задачи, структура, состав, этапы создания и развития

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Вопросы для опроса:

1. Характеристика информационных процессов и информационных потоков в

системе таможенных органов.

2. Единая автоматизированная информационная система (ЕАИС) ФТС России как совокупность мер, обеспечивающих автоматизацию деятельности таможенных органов.

3. Цели, задачи, состав, назначение и структура ЕАИС ФТС России.

4. Принципы проектирования и особенности функционирования ЕАИС.

5. Виды обеспечения ЕАИС: техническое, технологическое, информационное, программное, лингвистическое, правовое, эргономическое, математическое.

6. Назначение, характеристика и основные функции ЕАИС.

7. Ведомственная интегрированная информационная сеть (ВИТС).

8. Ведомственная электронная почта. Конфиденциальная связь. Система спутниковой межрегиональной связи.

9. Развитие ЕАИС ФТС России и автоматизация технологий таможенного контроля

Типовые оценочные материалы по теме 7. Информационно-техническая политика ФТС России: основные задачи, структура органов планирования и проведения информационно-технической политики

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Вопросы для опроса:

1. Информационно-техническая политика: назначение, важнейшие задачи информационно-технической политики таможенных органов.

2. Структура управления информационно-технической политики ФТС России.

3. Структура подчиненности в системе управления информационно-технической политикой ФТС России.

4. Решаемые задачи, структура и характеристика ГУИТ, ЦИТТУ.

5. Организация информационно-технической работы в РТУ, таможнях и таможенных постах.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Программные комплексы и автоматизированные рабочие места.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные

сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Вопросы для опроса:

1. Автоматизированные рабочие места (АРМы), назначение, решаемые задачи.
2. Основные принципы построения программных продуктов для реализации современных информационных технологий. Классификация развития АРМ.
3. Единые автоматизированные системы таможенного контроля: КАСТО, АИС «АИСТ-М»: основные решаемые задачи, состав.
4. Программные средства анализа данных и формирования отчетности (СУБД MSAccess, КПС «АСТО – Анализ).
6. Особенности управления информацией в информационной среде ЕАИС таможенных органов России.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Электронное декларирование

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Вопросы для опроса:

1. Особенности технической и правовой реализации электронного декларирования: понятие, этапы реализации, структура электронного декларирования.
2. Обработка сведений в электронной форме о товарах и транспортных средствах.
3. Роль и место информационных операторов при реализации электронного декларирования. Центры электронного декларирования.
4. Концепция предварительного информирования: правовые основы, структура и функциональные возможности.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Базы и банки данных.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные

сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Основателем реляционной модели данных является

1. Кодд Э.Ф.
2. Гейтс Б.
3. Джон фон Нейман
4. Джобс С.
5. Возняк С.

2. Реляционная база данных – это

1. Специализированная программа (чаще комплекс программ), предназначенная для организации и ведения базы данных
2. База данных, основанная на реляционной модели данных
3. Модель данных, отображающая предметную область в виде совокупности информационных объектов и структурных связей между ними
4. Представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов, систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью компьютера

3. Система управления базами данных – это

1. Специализированная программа (чаще комплекс программ), предназначенная для организации и ведения базы данных
2. База данных, основанная на реляционной модели данных
3. Модель данных, отображающая предметную область в виде совокупности информационных объектов и структурных связей между ними
4. Представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов, систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью компьютера

4. Информационно-логическая модель в СУБД – это

1. Специализированная программа (чаще комплекс программ), предназначенная для организации и ведения базы данных
2. База данных, основанная на реляционной модели данных
3. Модель данных, отображающая предметную область в виде совокупности информационных объектов и структурных связей между ними
4. Представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов, систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью компьютера

5. Атрибут – это

1. Элементарная единица логической организации данных, которая соответствует неделимой единице информации
2. Совокупность логически связанных полей, обобщенная строка реляционной таблицы
3. Отдельная реализация записи, содержащая конкретные значения ее полей
4. Заданная структура полей, состоящая из конечного набора однотипных

записей.

5. Один или несколько атрибутов (полей), значения которых однозначно идентифицируют строку таблицы

Типовые оценочные материалы по теме 11. Защита информации в автоматизированных информационных системах и вычислительных сетях. Перспективы развития ЕАИС ФТС России.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов**:**

1. Раскрытие конфиденциальной информации – это

1. умышленное проникновение в ИТТ, когда взломщик не имеет санкционированных параметров для входа

2. выполнение каких-либо злоумышленных действий одним пользователем ИТТ от имени другого пользователя

3. разглашение, утечка сведений, составляющих государственную, служебную тайну, а также персональные данные, циркулирующие в ИТТ

4. противоправное преднамеренное овладение конфиденциальной информацией лицом, не имеющим права доступа к охраняемым сведениям

2. Несанкционированный доступ к информации – это

1. умышленное проникновение в ИТТ, когда взломщик не имеет санкционированных параметров для входа

2. выполнение каких-либо злоумышленных действий одним пользователем ИТТ от имени другого пользователя

3. разглашение, утечка сведений, составляющих государственную, служебную тайну, а также персональные данные, циркулирующие в ИТТ

4. противоправное преднамеренное овладение конфиденциальной информацией лицом, не имеющим права доступа к охраняемым сведениям

3. «Взлом системы» – это

1. умышленное проникновение в ИТТ, когда взломщик не имеет санкционированных пара-метров для входа

2. выполнение каких-либо злоумышленных действий одним пользователем ИТТ от имени другого пользователя

3. разглашение, утечка сведений, составляющих государственную, служебную тайну, а также персональные данные, циркулирующие в ИТТ

4. противоправное преднамеренное овладение конфиденциальной информацией лицом, не имеющим права доступа к охраняемым сведениям

4. Специальная программа, предназначенная для выполнения разрушительных действий в вычислительной системе или сети или проявляющаяся в виде помехи – это
1. Операционная система
2. Операционная оболочка
3. Компьютерный вирус
4. СУБД

5. К основному вредоносному ПО относятся:
1. Вредоносные утилиты
2. Черви
3. Троянские программы
4. Операционные оболочки
5. Компьютерные вирусы

6. Вредоносная программа, которая, как правило, выполняет в дополнение к основным, действия, не описанные в документации – это
1. Вредоносная утилита
2. Червь
3. Компьютерный вирус
4. Троянская программа

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ1	100	0,3	30
КТ2	100	0,3	30
Итого в семестре:	х	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1 - Информационные технологии и их классификация.

Контрольная точка 2 – Информационно-техническая политика ФТС России: основные задачи, структура органов планирования и проведения информационно-технической политики.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Зачет с оценкой проводится в устной форме в виде тестирования

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговому тестирования:

1. Данные, информация, знания.
2. Сигналы, виды представления информации, кодирование, декодирование и преобразование информации.
3. Понятие системы и ее основные признаки. Критерии развитости информационного общества.
4. Определение информационной системы (ИС) и ее структурная схема.
5. Предпосылки появления и классификация ИС.
6. Обеспечивающие подсистемы ИС.

7. Автоматизация современных информационных процессов. Автоматизированные информационные системы (АИС).
8. Информационное обеспечение АИС.
9. Основные элементы организации сложных связей (сетевые адаптеры повторители, мосты, коммутаторы, маршрутизаторы, шлюзы, брандмауэры).
10. Информационная технология. Структура и составляющие информационной технологии.
11. Новые и традиционные информационные технологии.
12. Система поддержки принятия решений и ее место в решении таможенных задач.
13. Классификация автоматизированных информационных технологий.
14. Особенности подготовки и оформления электронных документов.
15. Специальное программное обеспечение для работы с электронными документами.
16. Обработка электронных документов и формирование их взаимосвязей.
17. Многомашинные комплексы и вычислительные сети.
18. Понятие вычислительной (компьютерной) сети.
19. Виды сетей и их основные характеристики.
20. Локальные, региональные (корпоративные) и глобальные вычисли-тельные сети.
21. Одноранговые сети, понятие «клиент-сервер», «файл-сервер» и др.
22. Топологии построения и основные элементы вычислительных сетей.
23. Компьютерные телекоммуникации.
24. Характеристика физической передающей среды (витая пара, коаксиальный кабель, оптоволокно, электромагнитные волны).
25. Критерии выбора линий передачи информации.
26. Общие принципы обмена информацией. Протоколы сети. Администрирование.
27. Характеристика информационных процессов и информационных потоков в системе таможенных органов.
28. Единая автоматизированная информационная система (ЕАИС) ФТС России как совокупность мер, обеспечивающих автоматизацию деятельности таможенных органов.
29. Цели, задачи, состав, назначение и структура ЕАИС ФТС России.
30. Принципы проектирования и особенности функционирования ЕАИС.
31. Виды обеспечения ЕАИС: техническое, технологическое, информационное, программное, лингвистическое, правовое, эргономическое, математическое.
32. Назначение, характеристика и основные функции ЕАИС.
33. Ведомственная интегрированная информационная сеть (ВИТС).
34. Ведомственная электронная почта. Конфиденциальная связь. Система спутниковой межрегиональной связи.
35. Развитие ЕАИС ФТС России и автоматизация технологий таможенного контроля
36. Автоматизированные рабочие места (АРМы), назначение, решаемые задачи.
37. Основные принципы построения программных продуктов для реализации современных информационных технологий.
38. Классификация развития АРМ.
39. Единые автоматизированные системы таможенного контроля: КА-СТО, АИС «АИСТ-М»: основные решаемые задачи, состав.
40. Программные средства анализа данных и формирования отчетности (СУБД MSAccess, КПС «АСТО – Анализ).
41. Особенности управления информацией в информационной среде ЕАИС таможенных органов России.
42. Информационно-техническая политика: назначение, важнейшие за-дачи информационно-технической политики таможенных органов.
43. Структура управления информационно-технической политики ФТС России.

44. Структура подчиненности в системе управления информационно-технической политикой ФТС России.
45. Решаемые задачи, структура и характеристика ГУИТ, ЦИТТУ.
46. Организация информационно-технической работы в РТУ, таможнях и таможенных постах.
47. Особенности технической и правовой реализации электронного де-кларирования: понятие, этапы реализации, структура электронного деклари-рования.
48. Обработка сведений в электронной форме о товарах и транспортных средствах.
49. Роль и место информационных операторов при реализации элек-тронного декларирования. Центры электронного декларирования.
50. Концепция предварительного информирования: правовые основы, структура и функциональные возможности.

Примерные тестовые задания:

1. Информационная система – это

1. совокупность накопленной информации, зафиксированной на материальном носителе для решения научных, производственных, управленческих и других задач
2. процесс удовлетворения информационных потребностей экономики в информационных ресурсах
3. совокупность информационных, программных, технических и человеческих ресурсов для решения управленческих задач экономического объекта
4. множество взаимосвязанных между собой элементов информации

2. ИС классифицируются по многим признакам, основными из которых являются:

1. область функционирования предприятия
2. автоматизация процессов управления
3. технический уровень обработки информации
4. виды процессов управления

3. Совокупность информационных, программных, технических и человеческих ресурсов для решения управленческих задач экономического объекта – это

1. локальная вычислительная сеть
2. корпоративная вычислительная сеть
3. информационная технология
4. автоматизированная информационная система

4. Термин «технология» включает 3 основных компонента

1. функциональный
2. инструментальный
3. информационный
4. технический
5.социальный

5. Информационная технология – это

1. процесс, использующий совокупность методов и средств сбора, регистрации, передачи, накопления и обработки информации на базе программно-аппаратного обеспечения для решения управленческих задач предприятия
2. организованный процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей на основе формирования и использования

информационных ресурсов посредством современных информационных технологий и развитой инфраструктуры

3. совокупность программных, аппаратных, информационных, технологических и человеческих ресурсов, предназначенных для обработки информации и принятия управленческих решений

4. программно-аппаратный комплекс, установленный на рабочем месте специалиста для автоматизации его работы

6. Единство понятий «технология» и «информационная технология» заключается в том, что в основе и той и другой лежит

1. информация
2. процесс
3. материалы
4. ресурсы

7. Отличия информационной технологии от технологии материального производства состоит в том, что

1. информационная технология непрерывна
2. информационная технология не может быть непрерывной
3. технология материального производства непрерывна
4. технология материального производства не может быть непрерывной

8. Локальная вычислительная сеть – это

1. аппаратно–программные и информационные ресурсы, организованные в пределах ограниченной территории и объединенные каналами связи для информационного обмена между специалистами

2. технология интерактивного взаимодействия двух и более удаленных абонентов, при которой между ними возможен обмен аудио- и видеоинформацией в реальном масштабе времени с учетом передачи управляющих данных

3. телекоммуникационная технология, разработанная с целью предоставления универсальной беспроводной связи на больших расстояниях для широкого спектра устройств (от рабочих станций и портативных компьютеров до мобильных телефонов)

4. комплекс технических средств, организационной техники, вспомогательного оборудования, обеспечивающих функционирование корпоративной системы

9. В состав серверной локальной вычислительной сети входят:

1. Сетевая операционная система
2. Рабочие станция
3. Сервер
4. Коммуникационное оборудование

10. Рабочая станция ЛВС – это

1. компьютер, выполняющий функции управления сетевыми ресурсами общего доступа: осуществляет хранение данных, управляет базами данных, выполняет удаленную обработку заданий, обеспечивает печать заданий и др.

2. персональный компьютер, подключенный к вычислительной сети, через который пользователь получает доступ к сетевым ресурсам

3. ПК, который обеспечивает функционирование распределенных ресурсов, включая файлы и программное обеспечение

4. устройства и каналы связи (проводные и беспроводные), обеспечивающие организацию взаимодействия пользователей в сети

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы (защиты стендового доклада) по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по	90–100	Отлично	Зачтено

проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков			
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации

по темам курса;

- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Бондаренко, И. С. Информационные технологии : учебник / И. С. Бондаренко. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-907227-47-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116933.html

2. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-2419-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133958.html

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488708

4. Шевякин, А. С. Информационные таможенные технологии : учебное пособие / А. С. Шевякин, В. В. Коварда. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-4383-0104-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82246.html

8.2 Дополнительная литература

1. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. – 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 256 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107061

2. Башмакова, Е.И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие / Башмакова Е.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-0516-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94205.html

3. Федоров, В. В. Информационные технологии в юридической деятельности таможенных органов : учебник / В. В. Федоров. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 480 с. — ISBN 978-5-4383-0083-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
https://e.lanbook.com/book/112476

4. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-

Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177031

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Таможенное право России: курс лекций. [Электронный ресурс]. - М.Электрон.дан ФЛИНТА, 2016. — 216 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85904 —ЭБС «Лань».

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы

- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт Федеральной таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская
- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
- ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
- ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Товароведение, экспертиза в таможенном деле

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград, 2026 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат технических наук, доцент кафедры таможенного дела Кириличева Ольга Дмитриевна

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 «Товароведение, экспертиза в таможенном деле» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 08

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	15
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	18
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	67
7. Методические материалы по освоению дисциплины	81
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	85
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	87

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.15 «Товароведение, экспертиза в таможенном деле» обеспечивает овладение следующей профессиональной компетенцией*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	ПК-1	Способность применять современные информационно-аналитические системы в практической деятельности таможенных органов и участников ВЭД	ПК-1.1	Применяет современные информационно-аналитические системы, используемые в практической деятельности таможенных органов и в практической деятельности участников ВЭД.	на уровне знаний: знает современные информационно-аналитические системы, используемые системы в практической деятельности таможенных органов и в практической деятельности участников ВЭД. на уровне умений: умеет применять принципы развития, закономерности функционирования и методы исследования информационно-аналитические систем, используемых в практической деятельности таможенных органов и в практической деятельности участников ВЭД.

					на уровне навыков: владеет навыками оценки эффективности информационно-аналитические систем, используемых в практической деятельности таможенных органов и в практической деятельности участников ВЭД.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

64 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

32 ак.час на лекции

32 ак.час на практические занятия.

83 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

заочная форма обучения:

18 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

8 ак.час на лекции

10 ак.час на практические занятия.

147 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.15 «Товароведение, экспертиза в таможенном деле» в соответствии с учебным планом осваивается в 3 и 4 семестрах очной формы обучения и в 4 и 5 семестрах заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1 «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров в таможенном деле»															
Тема															
1.1	Товароведение - как наука о товаре. Потребительские	6	1			1								4	О, Т

	свойства и качество товаров													
Тема 1.2	Плодоовощные товары	8	2			2							4	О, ПЗ, Т Контрольная точка 1
Тема 1.3	Зерномучные товары	8	2			2							4	О, ПЗ,Т
Тема 1.4	Кондитерские товары	8	2			2							4	О, ПЗ,Т
1.5	Вкусовые товары	8	2			2							4	О, ПЗ,Т Контрольная точка 2
Тема 1.6	Молоко и молочные товары	8	2			2							4	О, ПЗ, Т
Тема 1.7	Пищевые жиры	6	1			1							4	О, ПЗ, Т,
Тема 1.8	Мясные товары	8	2			2							4	О, ПЗ,Т Контрольная точка 3
Тема 1.9	Товары из рыбы и морепродукты	8	2			2							4	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**

Итого по разделу 1:		72	16			16				4			36	
		Раздел 2 «Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров в таможенном деле»												
Тема 2.1	Древесина и лесоматериалы	11	2			2						2	5	О, ПЗ, Т
Тема 2.2	Нефть и нефтепродукты	10	1			1						2	6	О, Т
Тема 2.3	Синтетические смолы, пластмассы и изделия из них	11	2			2						2	5	О, ПЗ, Т
Тема 2.4	Силикатные товары	11	2			2						2	5	О, ПЗ, Т Контрольная точка 1
Тема 2.5	Текстильные товары	11	2			2						2	5	О, ПЗ, Т
Тема 2.6	Кожевенные товары	11	2			2						2	5	О, ПЗ, Т Контрольная точка 2
Тема 2.7	Пушно-меховые товары	10	1			1						2	6	О, ПЗ, Т

Тема 2.8	Металлы, сплавы и товары на их основе	11	2			2						2	5	О, ПЗ, Т
Тема 2.9	Ювелирные изделия и антиквариат	11	2			2						2	5	О, ПЗ, Т Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		11							2	9				
Итого по разделу 2:		108	16			16			2	9		18	47	**Экзамен**
Всего		180	**32**			32			**2**	**13**		**18**	83	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контро**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									

											л ь				
Раздел 1 «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров в таможенном деле»															
Тема															
1.1	Товароведение - как наука о товаре. Потребительские свойства и качество товаров	3	1											2	О, Т
Тема 1.2	Плодоовощные товары	3				1								2	О, ПЗ, Т Контрольная точка 1
Тема 1.3	Зерномучные товары	3				1								2	О, ПЗ,Т
Тема 1.4	Кондитерские товары	4	1											3	О, ПЗ,Т
1.5	Вкусовые товары	4	1											3	О, ПЗ,Т Контрольная точка 2
Тема 1.6	Молоко и молочные товары	4				1								3	О, ПЗ, Т
Тема 1.7	Пищевые жиры	4												4	О, ПЗ, Т,

Тема 1.8	Мясные товары	4	1										3	О, ПЗ,Т Контрольная точка 3
Тема 1.9	Товары из рыбы и морепродукты	3				1							2	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Итого по разделу 1:		36	4			4				4			24	
		Раздел 2 «Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров в таможенном деле»												
Тема 2.1	Древесина и лесоматериалы	14	1			1							13	О, ПЗ, Т
Тема 2.2	Нефть и нефтепродукты	14	1										13	О, Т
Тема 2.3	Синтетические смолы, пластмассы и изделия из них	15	1										14	О, ПЗ, Т
Тема 2.4	Силикатные товары	15	1			1							13	О, ПЗ, Т Контрольная точка 1
Тема 2.5	Текстильные товары	15	1										14	О, ПЗ, Т

Тема 2.6	Кожевенные товары	14				1							13	О, ПЗ, Т Контрольная точка 2
Тема 2.7	Пушно-меховые товары	15				1							14	О, ПЗ, Т
Тема 2.8	Металлы, сплавы и товары на их основе	15				1							14	О, ПЗ, Т
Тема 2.9	Ювелирные изделия и антиквариат	15				1							14	О, ПЗ, Т Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		9								9				
Итого по разделу 2:		144	4			6				9			123	**Экзамен**
Всего		180	**10**			10				**13**			147	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), практические задания (ПЗ); тестирование (Т)*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Экз).*

3.2 Содержание дисциплины

*РАЗДЕЛ 1 «*ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ»

Тема 1.1 «Товароведение - как наука о товаре. Потребительские свойства и качество товаров»

Предмет, цели и задачи товароведения. Межпредметные связи товароведения с другими дисциплинами. Состояние и перспективы развития потребительского рынка России. Товар как объект товароведения. Потребительная стоимость: определение, особенности формирования и основные черты. Качественная и количественная определенность потребительной стоимости. Роль товароведения в повышении и сохранении качества, сокращении потерь товаров и сырья при хранении и транспортировании. Значение товароведения в совершенствовании работы таможенных служб.

Потребительские свойства товаров: определение, их роль при идентификации и оценке потребительной стоимости и качества. Критерий отнесения свойств товаров к потребительским - наличие функциональной (экстремальной) зависимости между показателями свойств и степенью полезности. Классификация потребительских свойств товаров, их деление на групповые комплексные свойства: функциональные, эргономические, эстетические, безопасность и надежность.

Потребительские свойства продовольственных товаров: пищевая ценность, биологическая ценность, физиологическая ценность, энергетическая ценность, безопасность, доброкачественность.

Свойства как объективная особенность продукции. Классификация свойств и номенклатура основных свойств сырья и исходных материалов и их влияние на качество готовых изделий.

Функциональные свойства товаров, физические свойства товаров, эргономические свойства, эстетические свойства товаров, безопасность непродовольственных товаров, надежность товаров:

Тема 1.2 «Плодоовощные товары»

Анализ рынка свежей и переработанной плодоовощной продукции РФ. Значение в питании. Нормы потребления плодов и овощей. Классификация плодов и овощей. Тропические и субтропические плоды, особенности состава, градация качества. Орехоплодные, характеристика отдельных видов. Условия и способы транспортирования и хранения; требования к качеству; дефекты;

правила отбора проб непереработанных плодов и овощей. Продукты переработки плодов и овощей: классификация, ассортимент, требования к качеству, дефекты; способы упаковки, транспортирования и хранения. Таможенная экспертиза плодоовощных товаров.

Тема 1.3 «Зерномучные товары»

Анализ российского и мирового рынка зерна и продуктов его переработки. Значение зернопродуктов в питании человека. Строение зерна на примере пшеницы. Ассортимент и требования к качеству крупы, муки, хлебобулочных и макаронных изделий. Дефекты; правила отбора проб; способы упаковки, транспортирования и хранения зерномучных товаров. Таможенная экспертиза зерномучных товаров.

Тема 1.4 «Кондитерские товары»

Сахар тростниковый и свекловичный, классификация и ассортимент. Сахар-сырец. Особенности состава и производства сахара белого. Требования к качеству сахара. Способы идентификации сахара по происхождению. Упаковка, транспортирование и хранение сахара. Прочие сахара, лактоза и сироп лактозы, мед натуральный и искусственный: особенности состава и идентификация. Сахаристые кондитерские изделия: особенности состава, классификация, ассортимент, особенности транспортирования и хранения. Какао-бобы – сырьё для производства шоколада и какао-продуктов. Характеристика видов какао-бобов по происхождению и качеству, особенности состава, требования к качеству. Особенности получения шоколада и какао-продуктов, классификация и ассортимент, дефекты, способы фальсификации и методы её распознавания. Упаковка, условия транспортирования и хранения шоколада и какао-продуктов. Мучные кондитерские изделия, классификация, ассортимент, требования к качеству. Таможенная экспертиза кондитерских товаров.

Тема 1.5 «Вкусовые товары»

Характеристика вкусовых товаров, особенности состава, значение в питании, классификация. Алкогольные напитки. Спирт, водка, ликёроводочные изделия, пиво и пивные напитки: сырьё, классификация, требования к качеству; упаковка, маркировка, транспортирование и хранение. Ром, виски, джин, текила и др. крепкие национальные напитки: особенности технологии приготовления, ассортимент, требования к качеству. Вина и винные напитки: классификация, ассортимент. Виноградные сусла, виноматериалы. Требования к качеству винодельческой продукции, дефекты, фальсификация и методы её распознавания. Коньяки (бренди): особенности производства, классификация, ассортимент; упаковка, маркировка, транспортирование и хранение. Безалкогольные напитки, классификация, ассортимент, дефекты; особенности транспортирования и хранения. Чай: потребительские свойства, классификация;

виды – чёрный, зелёный, жёлтый, красный, белый; ассортимент, требования к упаковке, условиям и срокам транспортирования и хранения; оценка качества, дефекты. Способы идентификации чаев. Чайные напитки и чай с добавками. Кофе. Страны, производящие кофе. Характеристика видов и сортов сырого кофе, оценка качества, химический состав сырого кофе. Процессы, происходящие при обжарке кофейных зерен. Классификация, оценка качества жареного кофе, дефекты; упаковка, условия и сроки транспортирования и хранения. Кофе растворимый, особенности производства, состав, свойства, упаковка и хранение. Кофейные растворимые напитки, сырье, производство, состав. Особенности идентификации кофе и кофейных напитков как товаров группы риска. Пряности, приправы и вкусоароматические добавки: потребительские свойства, классификация, ассортимент, упаковка, транспортирование и хранение. Таможенная экспертиза вкусовых товаров.

Тема 1.6 «Молоко и молочные товары»

Классификация и значение молочных продуктов в питании. Молоко, химический состав и основные свойства, ассортимент питьевого молока, оценка качества, упаковка, маркировка и хранение. Молочные товары (сливки, кисломолочные продукты, консервы, мороженое и др.), способы производства, характеристика состава и свойств, классификация и ассортимент, оценка качества, упаковка, маркировка и хранение. Молокосодержащие продукты. Масло коровье, химический состав и пищевая ценность. Способы производства масла сливочного (сбивание и преобразование высокожирных сливок). Классификация и ассортимент масла коровьего. Оценка качества, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения коровьего масла. Сыры и сырные продукты, химический состав и пищевая ценность. Классификация и ассортимент сыров и сырных продуктов. Основы производства, оценка качества, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение сыров и сырных продуктов. Фальсификация молока и молочных продуктов и методы её выявления. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля молока и молочных продуктов. Таможенная экспертиза молочных товаров.

Тема 1.7 «Пищевые жиры»

Жиры (липиды): химический состав и пищевая ценность, свойства, классификация. Масложировые товары: классификация, ассортимент; изменения, происходящие при хранении. Растительные масла: особенности химического состава и классификация. Производство растительных масел (прессование и экстрагирование). Рафинация масел. Особенности производства некоторых видов растительных масел. Характеристика растительных масел по видам, способам очистки, маркам и товарным сортам; оценка качества, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения. Фальсификация растительных масел и методы её распознавания. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля растительных масел. Животные топлёные жиры, особенности химического состава и классификация. Экспертизы и исследования при

осуществлении таможенного контроля животных жиров. Комбинированные пищевые жиры, классификация и особенности состава. Понятие гидрогенизации, переэтерификации, гидропереэтерификации. Маргарин, спред, кондитерские и кулинарные жиры – классификация и ассортимент, способы производства; оценка качества, упаковка и маркировка, хранение маргарина, спреда, кондитерских и кулинарных жиров. Фальсификация комбинированных пищевых жиров и методы ее выявления. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля комбинированных пищевых жиров.

Тема 1.8 «Мясные товары»

Значение мяса и мясных товаров в питании. Классификация продукции мясной промышленности. Мясо убойных животных и птицы. Морфологический и химический состав мяса, его пищевая ценность. Характеристика мяса убойных животных и мяса птицы. Процессы, происходящие при созревании мяса. Классификация и маркировка (клеймение) мяса основных видов убойных животных и птицы. Методы определения свежести мяса: органолептические, физико-химические, микробиологические, гистологические. Показатели безопасности мяса. Процессы, происходящие при хранении и оптимальные режимы хранения мяса. Мясные и мясосодержащие продукты (колбасные изделия, консервы, полуфабрикаты и др.). Виды переработки мяса. Классификация и ассортимент отдельных групп мясных и мясосодержащих продуктов, особенности состава и пищевая ценность, технология производства, оценка качества, транспортировка и хранение. Аналоги мясного продукта. Фальсификация мяса и мясных продуктов и методы её выявления. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля мяса и мясных товаров.

Тема 1.9 «Товары из рыбы и морепродукты»

Классификация и значение товаров из рыбы и нерыбных объектов водного промысла (морепродуктов) в питании. Показатели безопасности рыбы и рыбопродуктов. Рыба и рыбопродукты. Основы систематизации рыб, имеющих промысловое значение. Морфологический и химический состав мяса рыбы. Пищевая ценность мяса рыбы. Характеристика живой, охлаждённой и мороженой рыбы – способы переработки, оценка качества, транспортировка и хранение. Солёная, маринованная, вяленая, сушёная, копчёная рыба – способы производства, оценка качества, транспортировка и хранение. Рыбные консервы и пресервы, способы производства, оценка качества, маркировка и хранение. Дефекты и безопасность консервов. Икорная продукция и её аналоги, краткая характеристика. Морепродукты. Основы систематизации нерыбных гидробионтов, имеющих промысловое значение. Характеристика морепродуктов, пищевая ценность, способы переработки, оценка качества, безопасность, транспортировка и хранение. Фальсификация рыбы и морепродуктов и методы её выявления. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля рыбы и морепродуктов.

РАЗДЕЛ 2 «ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ»

Тема 2.1 «Древесина и лесоматериалы»

Общие сведения об использовании лесных ресурсов России. Строение и свойства древесины, их применение в идентификации видов. Характеристика основных видов хвойных и лиственных пород. Дефекты древесины. Качественная и количественная приемка древесины. Классификация лесоматериалов. Характеристика основных видов лесоматериалов, особенности приемки, маркировки, транспортирования и хранения. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля древесины и изделий из нее.

Тема 2.2 «Нефть и нефтепродукты»

Нефть. Происхождение нефти, основные месторождения в России и за рубежом. Химический состав нефти, ее классификация, основные физико-химические свойства. Нефтепродукты. Способы переработки нефти – прямая перегонка, крекинг, экстракция, реформинг. Классификация нефтепродуктов. Нефтяные топлива. Карбюраторное топливо (бензин). Получение, состав, марки, основные свойства. Реактивное, дизельное, газотурбинное, печное, котельное топливо, сжиженные газы. Особенности состава, получение, основные марки, свойства. Нефтяные масла. Смазочные и специальные масла. Особенности состава, получение, основные марки, свойства. Парафины, церезины, озокериты. Особенности состава, получение, свойства, применение. Ароматические углеводороды. Растворители, бензол, толуол, ксилол, основные свойства, применение. Битумы и пластические смазки. Основные свойства, применение. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля нефти и нефтепродуктов. Хранение и транспортирование нефти и нефтепродуктов.

Тема 2.3 «Синтетические смолы, пластмассы и изделия из них»

Синтетические смолы. Понятие о синтетических смолах, их получение, строение, основные свойства. Пластические массы. Понятие, состав, классификация пластмасс. Характеристика основных видов полимеризационных, поликонденсационных пластмасс и пластмасс на основе природных полимеров. Переработка пластмасс в изделия и их декорирование. Классификация ассортимента изделий из пластмасс. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение изделий из пластмасс. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля синтетических смол, пластмасс и изделий из них.

Тема 2.4 «Силикатные товары»

Керамические товары. Классификация керамики, состав керамических масс, основы технологии производства. Виды керамики, особенности их состава, строение, основные свойства, признаки распознавания, применение. Классификация и групповая характеристика ассортимента изделий из керамики. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение керамики. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля керамических изделий. Стеклянные товары. Химический состав стекла, его влияние на свойства. Виды стекла, особенности состава, основные свойства, признаки распознавания, применение. Основы технологии производства стеклоизделий.

Классификация и групповая характеристика ассортимента стеклоизделий. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение стеклоизделий. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля стеклотоваров.

Тема 2.5 «Текстильные товары»

Текстильные волокна. Классификация текстильных волокон. Получение, состав, строение, основные свойства, признаки распознавания основных видов природных и химических волокон. Текстильные пряжа и нити. Получение, строение, свойства, классификация текстильных нитей и пряжи. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение текстильного волокнистого сырья. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля текстильных волокон, пряжи и нитей. Ткани. Строение тканей, основы технологии производства, основные свойства. Классификация и групповая характеристика ассортимента тканей. Трикотажные полотна. Строение трикотажа. Основы технологии производства, основные свойства. Классификация и групповая характеристика ассортимента трикотажных полотен. Нетканые материалы. Строение нетканых материалов, основы технологии производства, основные свойства. Классификация и групповая характеристика ассортимента нетканых материалов. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение текстильных материалов. Ковры, ковровые изделия и напольные покрытия. Строение, основы технологии производства, основные свойства. Классификация и групповая характеристика ассортимента ковров, ковровых изделий и напольных покрытий. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение ковров и ковровых изделий. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля текстильных материалов и изделий.

Тема 2.6 «Кожевенные товары»

Кожевенное сырье. Классификация кожевенного сырья, методы консервирования, строение, топография шкур. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение кожевенного сырья, особенности приемки, экспертиза. Кожа. Основы технологии производства, виды кож, свойства, признаки распознавания, применение. Классификация и групповая характеристика ассортимента. Искусственные, синтетические и композиционные кожи, особенности строения, свойства, применение, признаки распознавания. Изделия из кожи. Классификация и групповая характеристика ассортимента обуви и кожаной галантереи. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение кожи и изделий из нее. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля кож и изделий из нее.

Тема 2.7 «Пушно-меховые товары»

Классификация пушно-меховых товаров. Строение и топография пушных и меховых шкурок, виды изменчивости. Товарные свойства пушно-меховых товаров, их применение в экспертизе видов. Сортировка пушно-меховых товаров. Особенности определения цены пушно-меховых товаров. Классификация и групповая характеристика ассортимента пушно-меховых товаров. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение пушно-меховых товаров. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля пушно-меховых товаров.

Тема 2.8 «Металлы, сплавы и товары на их основе»

Понятие о металлах и сплавах, классификация металлов. Черные металлы. Железо и его сплавы: чугуны, стали, их получение, классификация, виды, марки, свойства, применение. Цветные металлы, классификация, получение. Алюминий, медь, цинк, никель, свинец, олово: свойства, сплавы, применение. Драгоценные, редкоземельные, рассеянные и радиоактивные металлы, групповая характеристика видов, свойства, применение. Металлоизделия, классификация, групповая характеристика ассортимента. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение металлов, сплавов и металлоизделий. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля металлов, сплавов и изделий из них.

Тема 2.9 «Ювелирные изделия и антиквариат»

Ювелирные изделия. Понятие о ювелирных товарах. Материалы ювелирного производства. Металлы и сплавы, их виды, свойства, пробы. Ювелирные камни, их свойства, классификация, виды огранки. Производство ювелирных товаров, виды декорирования. Клеймение ювелирных изделий. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение ювелирных изделий. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля ювелирных товаров. Антиквариат. Понятие об антиквариате. Классификация и групповая характеристика ассортимента. Нормативная база, регламентирующая деятельность с антикварными изделиями. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля антикварных изделий.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.15 «Товароведение, экспертиза в таможенном деле» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения

В ходе реализации дисциплины Б1.О.15 «Товароведение, экспертиза в таможенном деле» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Опрос, практическое задание, тестирование.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква

Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активную работу на практических занятиях по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях различного уровня по темам дисциплины – максимально 30 баллов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.15 «Товароведение, экспертиза в таможенном деле» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

экспресс-опрос, практические задания, тестирование, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по разделу 1 «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров в таможенном деле»

Типовые оценочные материалы по теме 1.1 Товароведение как наука о товаре. Потребительские свойства и качество товаров

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

вопросы для опроса:

1. Что является объектом изучения товароведения?
2. Что такое потребительская стоимость товара?
3. Каково основное назначение продовольственных товаров?
4. Каковы основные задачи товароведения?
5. Зачем нужны знания по товароведению в работе таможенных служб?
6. Для чего предназначены ОКПД2 и ТН ВЭД?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося само-

стоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Укажите товароведные характеристики товаров:

А) ассортиментная

Б) качественная

В) количественная

Г) стоимостная

Д) информационная

Правильный ответ: А, Б, В, Г

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между потребительскими свойствами товаров:

1. Свойства назначения	А) ремонтопригодность
2. Надежность	Б) универсальность применения
3. Эргономические свойства	В) антропометрические свойства
4. Эстетические свойства	Г) информационная выразительность

Ответ: 1Б2А3В4Г

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы оценки потребительских свойств товаров:

А) Выбор и разработка методов оценки

В) Постановка задачи и определение цели оценки

С) Выбор номенклатуры показателей потребительских свойств

D) Выбор базового образца для сравнения

Е) Определение фактических значений показателей оцениваемого товара

F) Сравнение фактических показателей с базовыми

G) Анализ результатов и принятие решения

Ответ: BCADEFG

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Укажите предмет товароведения.

Предметом товароведения являются потребительные ценности товаров, а также методы их познания и обеспечения.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что потребительское свойство товара и потребительский показатель качества товара означают одно и то же понятие?

Нет, неверно. Потребительское свойство товара – это свойство товаров, проявляющееся при его использовании потребителем в процессе удовлетворения потребностей. А потребительский показатель качества товара – это количественная или качественная характеристика одного или нескольких потребительских свойств товара, рассматриваемая применительно к условиям его потребления.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Плодоовощные товары (контрольная точка 1)

Устный опрос, тестирование, решение практических заданий.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

вопросы для опроса:

1. Какие вещества составляют основную массу органических веществ в плодах и овощах?
2. Какими витаминами богаты плоды и овощи?
3. Перечислите основные тропические и субтропические плоды.
4. Что является источником энергии для плодов и овощей в процессе их хранения?
5. Каковы условия хранения плодов и овощей?
6. Какими процессами обусловлена естественная убыль плодов и овощей при хранении и транспортировании?
7. Какая плодоовощная продукция считается нестандартной?
8. Какие способы переработки плодов и овощей вы знаете?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. На сладкие, острые и горькие сорта подразделяют:

A. Капусту

B. Лук

C. Перец;

D. Баклажаны.

Правильные ответы: B

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие видов плодовых овощей с их подгруппами:

1. фасоль	А) тыквенные
2. кукуруза	Б) бобовые
3. дыни	В) зерновые
4. баклажаны	Г) томатные

Ответ: 1Б2В3А4Г

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите продукты переработки томатов в порядке увеличения массовой доли сухих веществ:

А) томатный сок

B) томатная паста

C) томатное пюре

D) томатный соус

Ответ: ADCB

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Укажите признаки бомбажа овощных консервов.

Признаками бомбажа овощных консервов является вздутие крышки и дна банки.

5. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что стоимость плодов и овощей зависит от срока их созревания?

Да, верно. Раннеспелые плоды и овощи стоят дороже, чем позднеспелые. Это объясняется большими затратами на производство раннеспелой продукции, меньшими объемами производства, меньшими сроками хранения и более дорогой логистикой.

Примерные практические задания (контрольная точка 1)

1. Изучить классификацию плодоовощных товаров в соответствии с действующей нормативной документацией.
2. Изучить ассортимент плодоовощных товаров по предложенным образцам.
3. Изучить показатели качества и идентификационные признаки плодоовощных товаров.
4. Провести идентификацию предложенных образцов плодоовощных товаров органолептическими и лабораторными методами.
5. Решить задачу

Определите товарный сорт яблок сорта Джонатан, если в партии имеются плоды с нажимами площадью не более 1 см2 в количестве 100 кг и с плодовой гнилью в количестве 50 кг. Масса партии 1 т. Рассчитайте количество стандартной, нестандартной продукции и отхода. Может ли измениться товарный сорт яблок при хранении в условиях склада временного хранения? Какие способы реализации Вы можете предложить?

Типовые оценочные материалы по теме 1.3

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

вопросы для опроса:

1. Какие вещества составляют основную массу органических веществ в зерне и продуктах его переработки?
2. Какими витаминами богаты зерномучные товары?

3. Перечислите основные виды круп.
4. Что является показателем сортности пшеничной муки?
5. Каковы условия хранения зерномучных товаров?
6. Чем определяется вид, тип, подтип, группа и сорт макаронных изделий?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Укажите разновидности крупы из ячменя:

A) нут;

B) перловая;

C) ячневая;

D) полтавская.

Правильные ответы: B, C

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами зерновых культур и ботаническими семействами:

1. Злаковые	А) гречиха
2. Бобовые	Б) горох, фасоль, чечевица, соя, нут, маш

3. Гречишные	В) пшеница, рожь, овес, ячмень, рис, просо, кукуруза

Ответ: 1В2Б3А

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Распределите товарные сорта муки пшеничной хлебопекарной в порядке улучшения ее качества:

A) обойная

B) второй сорт

C) крупчатка

D) высший

E) первый сорт

F) экстра

Ответ: ABECDF

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Перечислите виды бараночных и сухарных изделий.

К бараночным изделиям относят сушки, баранки и бублики.

К сухарным изделиям относят сухари простые и сдобные, хрустящие хлебцы, соломку и хлебные палочки.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что качество крупы при экспертизе определяют только органолептическими методами?

Нет, неверно. В соответствии с действующими ГОСТами на крупы физико-химическими методами определяют влажность, содержание доброкачественного ядра, наличие посторонних примесей, крупность и степень выравненности крупы, наличие металломагнитной примеси, количество мучели и нешелушенных зерен, а также зараженность вредителями.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Кондитерские товары

Устный опрос, тестирование, решение практических заданий.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

вопросы для опроса:

1. Что является сырьём для получения сахара?
2. Какой основной углевод содержится в сахаре?
3. Что такое белый сахар?
4. Как классифицирую мед?
5. Как классифицируют сахаристые кондитерские изделия?
6. Каковы условия хранения шоколада?

7. Чем отличаются джем, повидло и варенье?
8. Назовите основные группы мучных кондитерских изделий.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. К сахаристым кондитерским изделиям относят:

A) пряники
B) мармелад
C) карамель
D) коврижку
Правильные ответы: B, C

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между структурой и видами фруктово-ягодных кондитерских изделий:

1. Студни	А) пастила, зефир
2. Пены	Б) варенье
3. Сиропы	В) повидло
4. Пюре	Г) мармелад, джем, конфитюры

Ответ: 1Г2А3Б4В

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность технологических операций производства сахара:

A) Очистка сока
B) Измельчение свеклы
C) Извлечение сахара из свеклы
D) Отделение примесей и мойка свеклы
E) Сгущение сока
F) Центрифугирование утфеля
G) Кристаллизация сахара
H) Сушка сахара
Ответ: DBCAEGFH

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как отличить белый сахар от сахара-сырца?

Кристаллы сахара-сырца имеют цвет от желтого до темно-коричневого, содержание сахарозы в сахаре-сырце составляет не менее 97,0 %. Белый сахар имеет белый цвет, содержание сахарозы в белом сахаре составляет от 99,5 % до 99,8 %.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, молочный шоколад содержит только молочный жир и не содержит какао-масло?

Нет, не верно. В соответствии с действующим национальным стандартом молочный шоколад получают из какао-продуктов, сахара, молока и (или) продуктов его переработки, в том числе молочный шоколад содержит какао-масло.

Примерные практические задания:

1. Изучить классификацию кондитерских товаров в соответствии с действующей нормативной документацией.
2. Изучить ассортимент кондитерских товаров по предложенным образцам.
3. Изучить показатели качества и идентификационные признаки кондитерских товаров.
4. Провести идентификацию предложенных образцов кондитерских товаров органолептическими и лабораторными методами.

5. Решить задачу:

На таможенную экспертизу поступила партия шоколада «Российский» (масса плитки 100 г). Выявлена деформация упаковки и изделий, наличие поседения. Масса 10 плиток составляет 965 г. Дайте заключение о качестве шоколада. Укажите причины возникновения дефектов и возможность выпуска товара.

Типовые оценочные материалы по теме 1.5. Вкусовые товары (контрольная точка 2)

Устный опрос, тестирование, решение практических заданий.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

вопросы для опроса:

1. По какому признаку сформирована группа «Вкусовые товары»?
2. На какие подгруппы подразделяются вкусовые товары?
3. Из какого сырья производят этиловый спирт?
4. Что такое спиртовое брожение?
5. Как образуются сивушные масла?
6. Для чего производят ректификацию спирта-сырца?
7. В чём отличие водок от водок особых?
8. Какое сырьё используется для изготовления рома, виски, джина, текилы?
9. Как классифицируют вина?
10. В чём отличие чёрного чая от зелёного?
11. Как классифицируется жареный кофе?
12. Какие существуют виды растворимого кофе?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Укажите товарные сорта чая черного байхового в соответствии с действующим ГОСТом:

A) букет;

B) высший сорт;

C) первый сорт;

D) не делят на товарные сорта.

Правильные ответы: D

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между пряностями и используемой в пищу частью растения:

1. Перец	А) семена
2. Имбирь	Б) корень
3. Горчица	В) плоды
1. Корица	Г) листья
2. Лавровый лист	Д) кора

Ответ: 1В2Б3А4Д5Г

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Укажите последовательность алкогольных напитков в порядке убывания в них содержания этилового спирта:

A) вино;

B) коньяк;

C) ликер;

D) пиво.

Ответ: BCAD

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Сколько процентов яблочного сока должен содержать безалкогольный сокосодержащий напиток?

Содержание яблочного сока по объему в готовом напитке должно составлять не менее 30 %.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что качество кофе может отличаться в зависимости от его происхождения?

Верно. Качество и вкус кофе зависят от его происхождения, поскольку такие факторы, как климат, состав почвы, высота произрастания и методы обработки, формируют уникальные характеристики зерна. Также различные ботанические сорта кофе отличаются по вкусоароматическим свойствам и химическому составу. Поэтому кофе из разных регионов обладает разным качеством.

Примерные практические задания:

1. Изучить классификацию вкусовых товаров в соответствии с действующей нормативной документацией.
2. Изучить ассортимент вкусовых товаров по предложенным образцам.
3. Изучить показатели качества и идентификационные признаки вкусовых товаров.
4. Провести идентификацию предложенных образцов вкусовых товаров органолептическими и лабораторными методами.
5. Решить задачу:

На таможенную экспертизу поступила партия фасованного зеленого чая в количестве 20 ящиков по 10 кг в каждом. Чай расфасован в коробки по 125 г. При идентификации анализ результатов средней пробы показал наличие мелочи в количестве 52 г, чайный лист хорошо скручен, настой прозрачный, светло-желтого цвета, имеет недостаточно выраженный аромат и недостаточно терпкий вкус. При количественной идентификации десяти коробок чая установлено наличие двух коробок по 125 г, четырех – по 123 г, остальные имели массу по 124 г. Сделайте заключение по результатам идентификации чая. Определите наличие или отсутствие фальсификации, ее вид, способ и конкретный арбитражный метод обнаружения

Типовые оценочные материалы по теме 1.6. Молоко и молочные товары

Устный опрос, тестирование, решение практических заданий.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

вопросы для опроса:

1. Каков химический состав молока?
2. Какие бывают дефекты вкуса и запаха молока и каковы причины их

возникновения?

3. Что такое молочный напиток?

4. Какие процессы лежат в основе получения кисломолочных продуктов?

5. Что означает термин «сычужные сыры»?

6. На какие виды делится сливочное масло в зависимости от массовой доли жира?

7. Каковы методы выявления фальсификации молока и молочных продуктов?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Укажите причины песчанистости сгущенного молока:

A) нарушение санитарно-гигиенических норм

B) нарушение режима охлаждения молока

C) повышенная температура тепловой обработки

D) попадание посторонней микрофлоры

Правильные ответы: B

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом кисломолочного продукта и его характеристикой:

1. Ряженка	А) продукт, произведенный путем сквашивания молока и (или) молочных

	продуктов, предварительно стерилизованных или подвергнутых иной термической обработке при температуре 97 °С ± 2 °С с использованием заквасочных микроорганизмов (термофильных молочнокислых стрептококков) до достижения характерных органолептических свойств
2. Варенец	Б) продукт, произведенный путем сквашивания топленого молока с добавлением или без добавления молочных продуктов с использованием заквасочных микроорганизмов (термофильных молочнокислых стрептококков) с добавлением или без добавления болгарской молочнокислой палочки
3. Йогурт	В) продукт, произведенный путем смешанного (молочнокислого и спиртового) брожения с использованием закваски, приготовленной на кефирных грибках, без добавления чистых культур молочнокислых микроорганизмов и дрожжей
3. Кефир	Г) продукт с повышенным содержанием сухих обезжиренных веществ молока, произведенный с использованием заквасочных микроорганизмов (термофильных молочнокислых стрептококков и болгарской молочнокислой палочки)

Ответ: 1Б2А3Г4В

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите молочные продукты в порядке увеличения массовой доли молочного жира:

A) питьевое молоко
B) сливочное масло
C) молоко сгущенное цельное с сахаром
D) сливочно-растительная топленая смесь
E) сыр
F) сметана
Ответ: ACFEBD

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Чем сырный продукт отличается от сыра?

Сыр производят из молока и других молочных и немолочных компонентов, вводимых не в целях замены составных частей молока, а сырный продукт производят по технологии сыра, но, с заменителем молочного жира.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Идентичны ли понятия «сливочное масло» во внутренней и внешней торговле?

Нет, это разные понятия. В соответствии с ТР ТС 033/2013 Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции», используемом во внутренней торговле, сливочное масло – это масло из коровьего молока, в котором массовая доля жира составляет не менее 50 %. В примечании 3а к группе 04 ТН ВЭД ЕАЭС указано, что термин «сливочное масло» означает натуральное сливочное масло, изготовленное исключительно из молока, с содержанием молочного жира 80 мас. % или более, но не более 95 мас. %.

Типовые оценочные материалы по теме 1.7. Пищевые жиры

Устный опрос, тестирование, решение практических заданий.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

вопросы для опроса:

1. Каков химический состав жиров (липидов)?
2. Какими основными способами получают растительные масла?
3. Какие процессы лежат в основе очистки растительных масел?
4. В чём основные отличия маргарина и спреда?
5. Какие факторы влияют на процесс окисления жиров?
6. От чего зависит консистенция жира?
7. С какой целью производят рафинацию растительных масел?
8. Что такое гидрогенизация и переэтерификация жиров?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Твердую консистенцию имеют:

A) китовый жир;
B) свиной жир;
C) бараний жир;
D) кокосовое масло;
E) говяжий жир;
F) масло какао
Правильные ответы: C, D, E, F

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом и видами масел:

1. Типа льняного	А) подсолнечное, хлопковое, соевое, кукурузное
2. Типа макового	Б) клещевинное
3. Типа оливкового	В) льняное, конопляное, тунговое
4. Типа касторового	Г) горчичное, рапсовое, арахисовое

Ответ: 1В2А3Г4Б

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите жиры в порядке увеличения плотности их консистенции:

A) бараний жир, говяжий жир, пальмовое масло, кокосовое масло

B) подсолнечное, соевое, кукурузное масла

C) свиной жир

Ответ: BCA

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем заключается отличие майонеза от майонезного соуса?

Майонез отличается от майонезного соуса по рецептуре. Майонез содержит не менее 50 % жира и не менее 1 % яичных продуктов, а соус майонезный содержит жира не менее 15 % и не содержит яичных продуктов.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что потребительские свойства жиров зависят от их химического состава?

Да, верно. Жиры, в составе которых преобладают насыщенные жирные кислоты, имеют твердую консистенцию, лучше сохраняются, но хуже усваиваются организмом человека. Жиры, в составе которых преобладают ненасыщенные жирные кислоты, имеют жидкую консистенцию, лучше усваиваются организмом человека, но хуже сохраняются.

Примерные практические задания:

1. Изучить классификацию масложировых товаров в соответствии с действующей нормативной документацией.
2. Изучить ассортимент масложировых товаров по предложенным образцам.
3. Изучить показатели качества и идентификационные признаки масложировых товаров.
4. Провести идентификацию предложенных образцов масложировых товаров органолептическими и лабораторными методами.

Типовые оценочные материалы по теме 1.8. Мясные товары (контрольная точка 3)

Устный опрос, тестирование, решение практических заданий.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

вопросы для опроса:

1. Какими веществами обусловлена пищевая ценность мяса?
2. Что такое созревание мяса?

3. Как классифицируется свинина по упитанности, массе и половозрастным признакам?
4. Какими методами определяется свежесть мяса?
5. Что происходит с белками мяса при нарушении условий хранения?
6. Что такое аналог мясного продукта?
7. Как классифицирую мясо по термическому состоянию?
8. Как классифицируется продукция мясной промышленности?
9. Как классифицируется мясо птицы?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Органолептическая оценка мясных продуктов проводится по:

A) 100-балльной шкале
B) 20-балльной шкале
C) 5-балльной или 9-балльной шкале
D) 10-балльной шкале
Правильный ответ: C

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте виды мяса в зависимости от термического состояния и температуру мяса в толще мышц:

1. Парное	A) не выше 12 °C

2. Остывшее	Б) не ниже 35 °С
3. Охлажденное	В) от 0 °С до 4 °С
4. Подмороженное	Г) от 0 °С до 2 °С
5 Замороженное	Д) до плюс 4 °С
6 Размороженное	Е) не выше минус 8 °С

Ответ: 1Б2А3В4Г5Е6Д

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы производства таможенной экспертизы мяса:

А) Органолептический анализ доброкачественности продукции

В) Оценка соответствия продукции сопроводительной документации, соблюдения установленных квот на ввоз и других ограничений

С) Осмотр транспортных средств, осмотр упаковки, оценка соблюдения условий транспортирования,

D) Проверка соответствия маркировки.

Е) Лабораторные исследования

Ответ: BCADE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что представляют собой черева, синюга, гузенка, глухарка, кудрявка?

Это пищевые продукты убоя в виде отделов кишечника разных видов убойных животных, которые используют в качестве натуральных оболочек для колбасных изделий.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли утверждение, что мясо говядина с влажной поверхностью и налетом инея, темно-красного цвета, со слегка рыхлой консистенцией является свежим?

Данное утверждение неверно. В соответствии с действующим ГОСТ по указанным признакам мясо имеет сомнительную свежесть и признаки повторного замораживания. Такое мясо к реализации не допускается.

Примерные практические задания (контрольная точка 3):

1. Изучить классификацию мясных товаров в соответствии с действующей нормативной документацией.
2. Изучить ассортимент мясных товаров по предложенным образцам.

3. Изучить показатели качества и идентификационные признаки мясных товаров.

4. Провести идентификацию предложенных образцов мясных товаров органолептическими и лабораторными методами.

5. На таможенную экспертизу поступила партия консервов «Свинина тушеная» в количестве 100 ящиков по 20 банок в каждом. Масса нетто банки – 500 г. При исследовании качества в среднем образце выявлено, что консервы имеют свойственные тушеной свинине вкус и запах, мясо кусочками по 40-50 г, неперевареное, сочное. Кусочки при осторожном извлечении из банки не распадаются, мясной сок – с незначительной мутностью. Масса мяса и жира в одной банке составляет 300 г, в другой – 310 г. Рассчитайте размер выборки, исходного образца для наружного осмотра банок и средних образцов для проведения физико-химических и органолептических испытаний. Дайте заключение о качестве. Возможна ли реализация консервов? Подлежит ли партия выпуску? Ваши действия при проведении таможенного контроля?

Типовые оценочные материалы по теме 1.9. Товары из рыбы и морепродукты

Устный опрос, тестирование, решение практических заданий.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

вопросы для опроса:

1. В чём особенности химического состава мяса рыб?
2. Какие показатели безопасности нормируются в рыбе и рыбопродуктах?
3. В чём отличие консервов от пресервов?
4. Что относится к икорной продукции?
5. Назовите особенности химического состава икры рыб.
6. Как классифицируют нерыбных гидробионтов?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию,

на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Укажите виды рыб в зависимости от строения скелета:

A) хрящевые;

B) хрящекостные;

C) костные;

D) бескостные.

Правильный ответ: A, B, C

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте семейства промысловых рыб и их представителей:

1. Сельдевые	А) пикша, сайда, навага, минтай
2. Тресковые	Б) сардины, салака, килька
3. Осетровые	В) севрюга, белуга, калуга, стерлядь
4. Лососевые	Г) кета, горбуша, нерка

Ответ: 1Б2А3В4Г

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определите последовательность этапов отбора проб рыбных пресервов:

A) Отбор точечных проб

B) Составление выборки

C) Выделение лабораторного образца

D) Составление объединенной пробы

E) Выделение навески

Ответ: BADCE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Чем маринованная рыба отличается от рыбы пряного посола?

Маринованная рыба отличается от рыбы пряного посола рецептурой заливки, кроме соли, сахара и пряностей в заливку добавляют уксусную кислоту.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что признаками идентификации рыбы являются ее анатомо-морфологические свойства?

Да, верно. При идентификации биологического семейства, рода и вида рыбы используют ее анатомо-морфологические свойства: тканевый состав, наличие и строение определенных органов (головы, туловища, скелета, внутренностей, плавников, чешуи и т. п.).

Примерные практические задания:

1. Изучить классификацию рыбных товаров в соответствии с действующей нормативной документацией.
2. Изучить ассортимент рыбных товаров по предложенным образцам.
3. Изучить показатели качества и идентификационные признаки рыбных товаров.
4. Провести идентификацию предложенных образцов рыбных товаров органолептическими и лабораторными методами.

Типовые оценочные материалы по разделу 2 «Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров в таможенном деле»

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Древесина и лесоматериалы

Устный опрос, тестирование, решение практических заданий.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

вопросы для опроса:

1. Каковы особенности строения хвойных и лиственных пород?
2. Какие свойства используются для идентификации древесных пород?
3. Какие виды изделий относят к круглым лесоматериалам?
4. Перечислите виды пиломатериалов.
5. Укажите отличия фанеры и древесно-слоистых пластиков.
6. Чем отличаются плиты ДСП, ДВП, МДФ, фанера?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Укажите ядровые породы древесины:

А) береза
Б) липа
В) сосна
Г) дуб
Правильный ответ: В, Г

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между отдельными видами пиломатериалов и их идентификационными признаками:

1. Доска	А) пиломатериал установленной формы и размеров, применяемые в качестве опор для рельсов железнодорожных путей
2. Шпала	Б) внешняя часть бревна, удаляемая в процессе распиловки, которая имеет одну пропиленную поверхность, а другая является боковой поверхностью бревна

3. Балка	В) пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины
4. Горбыль	Г) пиломатериал с квадратным или почти квадратным большим поперечным сечением

Ответ: 1В2А3Г4Б

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определите последовательность исследований при осуществлении таможенной экспертизы лесо- и пиломатериалов:

A) определение химических показателей

B) визуальный осмотр

C) определение механических свойств

D) микроскопический анализ

E) ультразвуковой анализ

F) испытания на прочность и долговечность

Ответ: BCADEF

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что подразумевают под сортировкой лесоматериалов?

Сортировка лесоматериалов – это распределение лесоматериалов по сортиментам, породам, качеству, размерам.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что фактура и текстура древесины – синонимы одного и того же свойства древесины?

Нет, не верно. Фактура – это характеристика поверхности пиломатериала, ощущаемая осязательно и зрительно: гладкость, шершавость, рельефность. Текстура – это декоративный узор на поверхности лесоматериала, ощущаемый зрительно.

Примерные практические задания

1. Изучить классификацию древесины и лесоматериалов в соответствии с действующей нормативной документацией.
2. Изучить ассортимент древесины и лесоматериалов по предложенным образцам.

3. Изучить показатели качества и идентификационные признаки древесины и лесоматериалов.

4. Провести идентификацию предложенных образцов древесины и лесоматериалов органолептическими и лабораторными методами.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Нефть и нефтепродукты

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

вопросы для опроса:

1. Назовите группы углеводородов в составе нефти.
2. Перечислите показатели качества нефти.
3. Укажите отличия прямой перегонки от крекинга.
4. Как определяется октановое число бензинов?
5. Перечислите виды нефтяных масел.
6. Объясните схему проведения идентификации нефти и нефтепродуктов.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Укажите компонент состава, который отсутствует в сырой нефти, но присутствует в нефтепродуктах:

А. Нефтяные кислоты

Б. Парафины

В. Алкены

Г. Мазуты

Правильный ответ: В

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте способы переработки нефти с их сущностью:

1. Крекинг	А) разделение твердых или жидких нефтяных компонентов с помощью растворителей с последующей депарафинизацией
2. Экстракция	Б) разложение молекул нефти при высокой температуре и высоком давлении
3. Риформинг	В) способ переработки нефтепродуктов при высокой температуре с целью получения высокооктановых автомобильных бензинов, ароматических углеводородов и технического водорода
4. Пиролиз	Г) процесс высокотемпературного разложения нефти при недостатке кислорода

Ответ: 1Б2А3В4Г

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите фракции нефти в порядке увеличения интервала кипения:

A) бензин

B) газовая фракция

C) керосин

D) газойль

E) гудрон

F) смазочные масла

Ответ: BACDFE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Перечислите виды жидких топлив.

Жидкое топливо подразделяют на виды: карбюраторное, дизельное, котельное.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что октановое число бензина характеризует температуру его замерзания?

Нет, неверно. Октановое число характеризует стойкость бензинов к детонации.

Примерные практические задания

1. Ознакомиться с классификацией ассортимента бензина и признаками, положенными в их основу.

2. Изучить особенности таможенной экспертизы нефтепродуктов, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС.

3. Изучить правила приемки и методы отбора проб бензина.

4. Изучить требования к качеству, маркировке, транспортированию и хранению бензина, дефекты бензина.

5. Изучить особенности и провести ассортиментную, квалиметрическую и количественную идентификацию бензина по ситуации, предложенной преподавателем. Сделайте заключение о качестве представленных на экспертизу нефтепродуктов и их соответствии требованиям НД.

6. Изучить методику оценки стоимости нефтепродуктов.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Синтетические смолы, пластмассы и изделия из них

Устный опрос, тестирование, решение практических заданий.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

вопросы для опроса:

1. Укажите способы получения полимеров.
2. Укажите отличия в структуре и свойствах термопластичных и термореактивных полимеров.
3. Какие компоненты входят в состав пластмасс и как они влияют на свойства?
4. Каково назначение пластификаторов в составе пластмасс?
5. Как распознать пластмассы с наполнителем?

6. Каков характер горения полиэтилена, полистирола?

7. Какая пластмасса при ударе издает металлический звук?

8. Дайте сравнительную характеристику полиэтилена, полипропилена, полистирола, полиметилметакрилата, поликарбоната.

9. Как отличить полимеры, полученные химической модификацией.

10. Чем отличаются нитроцеллюлоза и ацетилцеллюлоза?

11. Какие отличительные признаки позволяют определить способ получения изделий из пластмасс?

12. Как определяют размер изделий из пластмасс?

13. Дайте определение ключевым понятиям: полимер, мономер, олигомер, полимеризация, поликонденсация, термопласт, реактопласт**, композиционный полимерный материал, клей, адгезив, адгезия, когезия.**

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Укажите виды полимеризационных синтетических смол:

А. Эпоксидные

Б. Полиамидные

В. Полиэтиленовые

Г. Полистирольные

Правильный ответ: В, Г

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте добавки, вводимые в состав пластмасс и их влияние на потребительские свойства пластмасс:

1. Пластификаторы	А) защита от старения
2. Антипирены	Б) снижение хрупкости
3. Стабилизаторы	В) сшивающие агенты
4. Отвердители	Г) снижают горючесть полимера

Ответ: 1Б2Г3А4В

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите пластмассы в порядке возрастания их жесткости:

A) АБС-пластик

B) полиамид

C) пенополиуретан

D) пластикат

Ответ: ABDC

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите виды полиэтилена, которые вы знаете.

Виды полиэтилена: полиэтилен высокого давления, полиэтилен среднего давления, полиэтилен низкого давления

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что термореактопласты способны при повторном нагревании переходить в высокоэластичное или вязко-текучее состояние?

Нет, неверно. После формования изделий охлажденные термореактивные пластмассы не способны к повторному расплавлению из-за образования трехмерной пространственной сетки, сшитой химическими связями.

Примерные практические задания

1. Изучить классификацию пластмассовых товаров в соответствии с действующей нормативной документацией.
2. Изучить ассортимент пластмассовых товаров по предложенным образцам.

3. Изучить показатели качества и идентификационные признаки пластмассовых товаров.

4. Провести идентификацию предложенных образцов пластмассовых товаров органолептическими и лабораторными методами.

Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Силикатные товары (контрольная точка 1)

Устный опрос, тестирование, решение практических заданий.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

1. Что называют стеклом?
2. Назовите отличительные признаки обычного, жаростойкого и безопасного стекла.
3. Назовите отличительные признаки хрустального стекла, свинцового, высокосвинцового хрусталя.
4. Чем отличаются между собой изделия, полученные выдуванием, прессовыдуванием, прессованием?
5. Назовите отличительные признаки украшений: «отводка», «усик», «лента».
6. По каким признакам классифицируется ассортимент бытовой стеклянной посуды?
7. Назовите отличительные признаки бокалов, фужеров, рюмок.
8. Чем отличаются между собой наборы, приборы, сервизы, гарнитуры?
9. Какие сырьевые материалы используются для получения керамических бытовых товаров?
10. Назовите отличительные признаки фарфора, полуфарфора, фаянса, майолики и гончарной керамики.
11. По каким признакам можно идентифицировать керамическую посуду?
12. Назовите отличительные признаки украшений: «деколь», «трафарет», «печать», «живопись».
13. Какие отличительные признаки декорирования шелкографией?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического

задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Укажите, какой черепок имеет фарфор:

А. Стекловидный

Б. Хрупкий

В. Спёкшийся

Г. Пористый

Правильный ответ: В

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте виды керамики и их идентификационные признаки:

1. Фарфор	А) плотный спекшийся черепок бежевого, сероватого, коричневатого цветов
2. Тонкокаменные изделия	Б) мелкопористый черепок белого цвета с желтоватым, сероватым оттенком
3. Майолика	В) крупнозернистый крупнопористый коричневый или красно-коричневый черепок
4. Фаянс	Г) белый или цветной черепок
5. Гончарная керамика	Д) плотный спекшийся черепок белого цвета или с голубым оттенком

Ответ: 1Д2А3Г4Б5В

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы исследований стеклянной посуды при проведении таможенной экспертизы в правильной последовательности:

A) визуальный осмотр

B) определение категории и группы посуды

C) определение геометрических параметров

D) определение термической стойкости

E) определение устойчивости декора

F) определение выделения свинца и кадмия

Ответ: BACDEF

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Чем отличается хрустальное стекло от других видов стекол?

Хрустальное стекло содержит в составе оксиды свинца, бария, калия, цинка. Оно бесцветное, более прозрачное, блестящее, с высокой лучепреломляемостью, но менее термически стойкое. При ударе по краю свободно стоящего изделия оно издает чистый и долгий звук.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что обрезка стекла по форме не меняет его классификации как листового стекла.

Да, верно. В соответствии с примечанием к группе 70 ТН ВЭД ЕАЭС.

Примерные практические задания (контрольная точка 1):

1. Изучить классификацию силикатных товаров в соответствии с действующей нормативной документацией.
2. Изучить ассортимент силикатных товаров по предложенным образцам.
3. Изучить показатели качества и идентификационные признаки силикатных товаров.
4. Провести идентификацию предложенных образцов силикатных товаров органолептическими и лабораторными методами.
5. Решить задачу. На таможенную экспертизу поступила партия тарелок мелких диаметром 180 мм из фарфора. Размер партии 300 штук. Определите выборку от партии и сделайте заключение о ее качестве и возможности реализации на основании результатов 1-ой выборки:

а) пять изделий из выборки имеют деформацию края борта 2 %;

б) одно изделие имеет откол глубиною 3 мм, не покрытый глазурью;

в) на двух изделиях обнаружена выгорка на лицевой стороне шириной 4 мм.

Остальные изделия выборки относят ко 2 сорту.

Типовые оценочные материалы по теме 2.5. Текстильные товары

Устный опрос, тестирование, решение практических заданий.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

1. Назовите признаки идентификации природных текстильных волокон.
2. Укажите отличия текстильных нитей и пряжи.
3. В каких единицах определяется линейная плотность пряжи и нитей?
4. Каковы отличия тканей полотняного и саржевого переплетений?
5. Укажите отличия в определении плотности и поверхностной плотности тканей.
6. По каким признакам можно отличить трикотаж от тканей?
7. Перечислите способы получения нетканых материалов.
8. Укажите признаки идентификации двухполотных и аксминстерских ковров.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Назовите вид хлопчатобумажной пряжи, для которой применяют волокна большой длины с ровной поверхностью и высокой прочностью:

В. Кардная

Б. Гребенная

В. Аппаратная

Г. Кашемировая

Правильный ответ: Б

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида волокна и его строения:

1. Хлопковое волокно	А) напоминает шестигранный цилиндр
2. Лен	Б) представляет собой сплющенную трубочку со штопорообразной извитостью
3. Шелк	В) гладкая, полупрозрачная и однородная нить, похожая на цилиндр или стеклянную палочку
4. Шерсть	Г) волокно с волнистой извитостью, поверхность чешуйчатая

Ответ: 1Б2А3В4Г

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите текстильные материалы и текстильные изделия в порядке возрастания классификационного кода по ТН ВЭД ЕАЭС:

A) нити вискозные

B) ткани шелковые

C) ткани льняные

D) ковры

E) трикотажные полотна

F) одежда

Ответ: BCADEF

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Охарактеризуйте показатель качества текстильных нитей «линейная плотность». В каких единицах измерения она выражается?

Линейная плотность нити – это выраженная в граммах масса 1 км текстильной нити. Единица измерения линейной плотности нити – текс.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что вискозное волокно – это искусственное волокно, а не синтетическое.

Да верно. Вискозное волокно получают из целлюлозы путем обработки химическими реагентами.

Примерные практические задания

1. Изучить классификацию текстильных товаров в соответствии с действующей нормативной документацией.
2. Изучить ассортимент текстильных товаров по предложенным образцам.
3. Изучить показатели качества и идентификационные признаки текстильных товаров.
4. Провести идентификацию предложенных образцов текстильных товаров органолептическими и лабораторными методами.

Типовые оценочные материалы по теме 2.6. Кожевенные товары (контрольная точка 2)

Устный опрос, тестирование, решение практических заданий.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

1. Назовите способы консервирования кожевенного сырья.
2. Назовите виды кожевенного сырья, принимаемого по площади.
3. Укажите признаки идентификации кож разных способов дубления.
4. Укажите признаки идентификации замши, велюра и нубука.
5. Какие характеристики определяют фасон обуви?
6. Какие кожи принято относить к искусственным?
7. Как отличить искусственную кожу для верха обуви от натуральной?
8. Какие виды полимерных покрытий используют для получения искусственных кож?

9. Какие материалы используют в качестве основы для искусственных кож?

10. Каково строение синтетических кож?

11. Какие материалы, кроме кож, применяют для изготовления обуви?

12. Какие кожи называют композиционными?

13. Какие признаки используются для классификации ассортимента кожаной обуви?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Назовите топографические участки кожевенного сырья:

А. Огузок

Б. Чепрак

В. Вороток;

Г. Душка.

Правильный ответ: А, Б, В

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом кожи и используемым для ее изготовления кожевенным сырьем:

1. Шевро	А) шкуры овец
2. Юфть яловичная	Б) шкуры телят-сосунков

3. Опоек	В) шкуры козлят
4. Шеврет	Г) шкуры коров

Ответ: 1В2Г3Б4А

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите виды обуви в порядке увеличения высоты заготовки верха:

A) Туфли

B) Пантолеты

C) Ботинки

D) Сандалеты

E) Сапоги

F) Полусапоги

Ответ: BADCFE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Идентифицируйте вид натуральной кожи по ее свойствам: кожа жесткая, при этом рыхлая и тягучая, по прочности уступает кожам крупного рогатого скота. Кожа имеет некрасивый рисунок мереи, отличается высокой водопроницаемостью.

Свиная кожа.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что для распознавания покрывного анилинового крашения кожи используют термический метод?

Да, верно. Размягчение покрытия и появление интенсивной окраски на ватном тампоне при протирании кожи свидетельствует об акриловом покрытии.

Примерные практические задания

Примерные практические задания (контрольная точка 2):

1. Изучить классификацию кожевенных товаров в соответствии с действующей нормативной документацией.

2. Изучить ассортимент кожевенных товаров по предложенным образцам.

3. Изучить показатели качества и идентификационные признаки кожевенных товаров.

4. Провести идентификацию предложенных образцов кожевенных товаров органолептическими и лабораторными методами.

5. Решить задачу. Пользуясь ГОСТ 28371-89, определите возможность выпуска и сорт туфель мужских из натуральной кожи, представленных на таможенную экспертизу. Имеются дефекты: разная ширина ремешков – 2 мм; разная высота каблуков – 1,5 мм; на задинке – умеренно выраженная отдушистость и повторный шов 1 мм; деформация ранта по всему краю.

Типовые оценочные материалы по теме 2.7. Пушно-меховые товары

Устный опрос, тестирование, решение практических заданий.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

1. Каковы отличия пушнины от мехов?
2. Какие свойства отличают шкуры наземных животных?
3. Какой признак сортировки связан с географической изменчивостью?
4. От чего зависит сорт пушнины?
5. Какие шкурки относят к зимним видам пушнины?
6. Какие шкурки относят к весенним видам пушнины?
7. Чем отличаются каракуль, каракульча и смушка?
8. Перечислите недостатки искусственного меха.
9. На какие группы подразделяют ассортимент меховых изделий?
10. Чем отличаются между собой пелерина, палантин и горжеты?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Назовите факторы, образующие цену мехового изделия:

А) вид использованного полуфабриката, его сорт, кряж и правильность подборки однородных шкурок

Б) вид изделия, вид использованного полуфабриката, лекальная площадь деталей верха, сорт и группа пороков изделия, методы раскроя

В) фасон изделия, его размер, рост и полнота, наличие простой или сложной подборки шкурок

Г) наличие дефектов кожевой ткани и волосяного покрова изделия; их вид размер и характер распространения на ответственных деталях:

Правильный ответ: Б

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом мехового сырья и видом и породой домашнего животного:

1. Опоек меховой	А) Северный олень
2. Пыжик	Б) Крупный рогатый скот
3. Муаре	В) Овцы всех грубошерстных пород, кроме каракульской
4. Мерлушка степная	Г) Овцы курдючных пород

Ответ: 1Б2А3В4Г

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите виды мехового тюленьего сырья в порядке увеличения возраста животного:

A) хохлуша

B) белек

C) нерпа

D) серка

Ответ: BADC

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Чем пушно-меховое сырье отличается от пушно-меховых полуфабрикатов?

Пушно-меховое сырье – это невыделанные шкуры животных, а пушно-меховые полуфабрикаты – это выделанные, иногда окрашенные шкуры, пригодные для изготовления изделий.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что кряж – это совокупность товарных свойств, характерных для пушных шкурок определенного вида зверей разного возраста?

Нет, неверно. Кряж – это совокупность товарных свойств, характерных для пушных шкурок данного вида зверей, добытых в определенном географическом районе.

Примерные практические задания

1. Изучить классификацию пушно-меховых товаров в соответствии с действующей нормативной документацией.
2. Изучить ассортимент пушно-меховых товаров по предложенным образцам.
3. Изучить показатели качества и идентификационные признаки пушно-меховых товаров.
4. Провести идентификацию предложенных образцов пушно-меховых товаров органолептическими и лабораторными методами.

Типовые оценочные материалы по теме 2.8. Металлы, сплавы и товары на их основе

Устный опрос, тестирование, решение практических заданий.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

1. Перечислите сплавы, применяемые для изготовления металлических товаров.
2. Чем отличаются чугуны от литьевых сплавов алюминия?
3. Назовите основные способы производства металлохозяйственных товаров.
4. Какими способами соединяют детали и узлы?
5. Чем отличается крацовка от шлифовки и полировки?
6. Какие защитно-декоративные покрытия используют для металлических изделий?
7. По каким признакам классифицируют ассортимент металлохозяйственных товаров?

8. На какие группы по назначению подразделяют инструменты?

9. Как подразделяются замки по способу установки?

10. Назовите отличительные признаки посуды: чугунной, стальной эмалированной, стальной луженной, алюминиевой, стальной черной, латунной, из мельхиора и нейзильбера.

11. Чем отличаются ножи столовые от буфетных?

12. Какие изделия относятся к кухонно-хозяйственным приборам и принадлежностям?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Сплав железа с каким веществом называют сталью?

А. С чугуном

Б. С кислородом

В. С азотом

Г. С углеродом

Правильный ответ: Г

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между группой и видами цветных металлов:

1. Легкие металлы	А) олово, свинец, цинк

2. Легкоплавкие металлы	Б) магний, бериллий, алюминий, титан
3. Радиоактивные металлы	В) ванадий, кадмий, галлий, индий
4. Рассеянные металлы	Г) уран, торий, полоний, технеций
5. Редкоземельные металлы	Д) калий, натрий, литий, кальций
6. Щелочно-земельные металлы	Е) лантан, церий, неодим

Ответ: 1Б2А3Г4В5Е6Д

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите вопросы, задаваемые таможенному эксперту при назначении таможенной экспертизы металлов, сплавов и изделий в правильном логическом порядке:

A) какова марка исследуемого металла (сплава)?

B) из какого металла (сплава) изготовлен предмет, представленный на исследование?

C) является ли представленный на исследование металл (сплав) драгоценным, если да, то каково в нем количественное содержание компонентов?

D) является ли проба (образец) товара ломом или отходами

E) имеется ли на представленном объекте металлическое покрытие, если да, то каковы его химический состав и назначение?

Ответ: BACED

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что общего и чем отличаются мельхиор и нейзильбер?

Мельхиор и нейзильбер представляют собой сплавы меди с никелем серебристо-белого цвета. Основное отличие этих сплавов – присутствие цинка в составе нейзильбера.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что классификация ножниц в ТН ВЭД ЕАЭС не зависит от их функционального назначения?

Нет, неверно. Ножницы разного функционального назначения в ТН ВЭД ЕАЭС классифицируются в разных товарных позициях.

Примерные практические задания

1. Изучить классификацию металлических товаров в соответствии с действующей нормативной документацией.

2. Изучить ассортимент металлических товаров по предложенным образцам.

3. Изучить показатели качества и идентификационные признаки металлических товаров.

4. Провести идентификацию предложенных образцов металлических товаров органолептическими и лабораторными методами.

Типовые оценочные материалы по теме 2.9. Ювелирные изделия и антиквариат (контрольная точка 3)

Устный опрос, тестирование, решение практических заданий.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

вопросы для опроса:

1. Как определяют пробу драгоценного сплава?
2. По каким признакам классифицируют ювелирные камни?
3. В каких единицах обозначают массу драгоценных камней?
4. Какой способ декорирования называют филигранью?
5. Какие сведения содержит клеймо ювелирных изделий?
6. Какие изделия называют антиквариатом?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Укажите название полудрагоценного камня, меняющего цвет в зависимости от освещения от густо-зелёного до малиново-красного:

А. Хризолит

Б. Александрит

В. Топаз

Г. Рубин

Правильный ответ: Б

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом сплава драгоценных металлов и его цветом:

1. Золото-серебро	А) От желтого до красного
2. Золото-медь	Б) Зеленовато-желтый, желто-белый, белый
3. Золото-платина	В) От желтого до серого
4. Золото-палладий	Г) Белый

Ответ: 1Б2А3В4Г

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы экспертной оценки антикварного предмета в правильной последовательности:

A) Изучение сохранности предмета

B) Поиск и установление подлинности клейма мастера /подписи

C) Определение рыночной цены предмета

D) Определение материала и техники изготовления предмета

E) Сравнение с аналогами

Ответ: DBAEC

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. При наличии какого возраста предмет считается антикварным?

В соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС к антиквариату относят все антикварные предметы возрастом более 100 лет.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что ювелирное изделие, ввезенное на таможенную территорию может быть более низкой пробы, чем это установлено в соответствии с российскими нормами для сплава определенного драгоценного металла.

Да, верно. В таких случаях Федеральная пробирная палата клеймит изделие по ближайшей нижней установленной пробе.

Примерные практические задания

Примерные практические задания (контрольная точка 3):

1. Изучить классификацию ювелирных товаров в соответствии с действующей нормативной документацией.
2. Изучить ассортимент ювелирных товаров по предложенным образцам.
3. Изучить показатели качества и идентификационные признаки ювелирных товаров.
4. Провести идентификацию предложенных образцов ювелирных товаров органолептическими и лабораторными методами.
5. Решить задачу. При экспертизе качества цепочки из сплава золота 585 пробы длиной 550 мм установлено, что ее фактическая длина составляет 556 мм; имеется одно деформированное звено. Дайте заключение о соответствии изделия требованиям ОСТ 117-3- 002-95.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

3 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1	100	0,20	20

Плодоовощные товары. Решение практических заданий и защита результатов (выполнение на втором практическом занятии)			
Контрольная точка 2 Вкусовые товары. Решение практических заданий и защита результатов (выполнение на пятом практическом занятии)	100	0,20	20
Контрольная точка 3 Мясные товары. Решение практических заданий и защита результатов (выполнение на восьмом практическом занятии)	100	0,20	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активную работу на практических занятиях по дисциплине	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

4 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 4 Силикатные товары. Решение практических заданий и защита результатов (выполнение на четвертом практическом занятии)	100	0,20	20
Контрольная точка 5 Кожевенные товары. Решение практических заданий и защита	100	0,20	20

результатов (выполнение на шестом практическом занятии)			
Контрольная точка 6 Ювелирные изделия и антиквариат. Решение практических заданий и защита результатов (выполнение на практическом девятом практическом занятии)	100	0,20	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активную работу на практических занятиях по дисциплине	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

2 семестр

Контрольная точка 1 – решение практических заданий по теме «Плодоовощные товары» с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – решение практических заданий по теме «Вкусовые товары» с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – решение практических заданий по теме «Мясные товары» с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации). Совокупно можно получить максимум 100 баллов.

Дополнительные баллы можно получить за Дополнительные баллы можно получить за активную работу на практических занятиях по дисциплине

– максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

3 семестр

Контрольная точка 1 – решение практических заданий по теме «Силикатные товары» с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – решение практических заданий по теме «Кожевенные товары» с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – решение практических заданий по теме «Ювелирные изделия и антиквариат» с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Дополнительные баллы можно получить за активную работу на практических занятиях по дисциплине – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

Успешное выполнение работы дает по 20 баллов на КТ 1 - КТ-6.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета – во 2 семестре и экзамена – в 3 семестре.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Во 2 семестре зачёт проводится в форме устного ответа на теоретический вопрос и решения практической задачи.

В 3 семестре экзамен проводится в форме устных ответов на два теоретических вопроса и решения практической задачи.

Проверка сформированности компетенций по дисциплине осуществляется в процессе ответов студента на контрольные вопросы.

Обучающийся должен быть готов, также, ответить на вопросы по его ответу. Вопросы преподавателя могут носить как теоретический, так и практический характер. Студент должен показать глубокие знания изученной проблемы, четко знать терминологию, понимать и уметь объяснить смысл формул. Ответы должны быть четкими и показывать знание студентом темы.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачёту

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части:

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации
(зачету) по разделу «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров в таможенном деле»

1. Товар как объект товароведения. Потребительная стоимость. Роль товароведения в повышении и сохранении качества, сокращении потерь товаров и сырья при хранении и транспортировании. Значение товароведения в совершенствовании работы таможенных служб.

2. Потребительские свойства товаров: определение, их роль при идентификации и оценке потребительной стоимости и качества. Классификация потребительских свойств товаров, их деление на групповые комплексные свойства: функциональные, эргономические, эстетические, безопасность и надежность.

3. Потребительские свойства продовольственных товаров: пищевая ценность, биологическая ценность, физиологическая ценность, энергетическая ценность, безопасность, доброкачественность.

4. Классификация плодов и овощей. Тропические и субтропические плоды, особенности состава, градация качества. Орехоплодные, характеристика отдельных видов. Условия и способы транспортирования и хранения; требования к качеству; дефекты; правила отбора проб непереработанных плодов и овощей.

5. Продукты переработки плодов и овощей: классификация, ассортимент, требования к качеству, дефекты; способы упаковки, транспортирования и хранения.

6. Таможенная экспертиза плодоовощных товаров.

7. Классификация, ассортимент и требования к качеству крупы и муки. Дефекты; правила отбора проб; способы упаковки, транспортирования и хранения крупы и муки.

8. Классификация, ассортимент и требования к качеству хлебобулочных и макаронных изделий. Дефекты; правила отбора проб; способы упаковки, транспортирования и хранения хлебобулочных и макаронных изделий.

9. Таможенная экспертиза зерномучных товаров.

10. Сахар тростниковый и свекловичный, классификация и ассортимент. Сахар-сырец. Требования к качеству сахара. Способы идентификации сахара по происхождению. Упаковка, транспортирование и хранение сахара.

11. Сахаристые кондитерские изделия: особенности состава, классификация, ассортимент, особенности транспортирования и хранения.

12. Мучные кондитерские изделия, классификация, ассортимент, требования к качеству.

13. Фальсификация кондитерских изделий и методы её выявления. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля кондитерских изделий.

14. Алкогольные напитки: классификация, ассортимент. Требования к качеству алкогольных напитков, дефекты, фальсификация и методы её распознавания. Таможенная экспертиза алкогольных напитков.

15. Чай: потребительские свойства, классификация; требования к упаковке, условиям и срокам транспортирования и хранения; оценка качества, дефекты. Способы идентификации чаев. Таможенная экспертиза чая.

16. Кофе. Классификация, оценка качества кофе, дефекты; упаковка, условия и сроки транспортирования и хранения. Особенности идентификации кофе и кофейных напитков как товаров группы риска. Таможенная экспертиза кофе.

17. Пряности и приправы. Классификация, оценка качества, дефекты; упаковка, условия и сроки транспортирования и хранения. Особенности идентификации пряностей и приправ как товаров группы риска. Таможенная экспертиза пряностей и приправ.

18. Масло из коровьего молока: классификация и ассортимент, оценка качества, упаковка, маркировка и хранение. Оценка качества, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения коровьего масла.

19. Сыры и сырные продукты, химический состав и пищевая ценность. Классификация и ассортимент сыров и сырных продуктов. Основы производства, оценка качества, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение сыров и сырных продуктов.

20. Фальсификация молока и молочных продуктов и методы её выявления. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля молока и молочных продуктов. Таможенная экспертиза молочных товаров.

21. Растительные масла: особенности химического состава и классификация. Характеристика растительных масел по видам, способам очистки, маркам и товарным сортам; оценка качества, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения. Фальсификация растительных масел и методы её распознавания. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля растительных масел.

22. Животные топлёные жиры, особенности химического состава и классификация. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля животных жиров.

23. Комбинированные пищевые жиры, классификация и особенности состава. Понятие гидрогенизации, переэтерификации, гидропереэтерификации. Маргарин, спред, кондитерские и кулинарные жиры:– классификация и ассортимент, способы производства; оценка качества, упаковка и маркировка, хранение маргарина, спреда, кондитерских и кулинарных жиров. Фальсификация комбинированных пищевых жиров и методы ее выявления. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля комбинированных пищевых жиров.

24. Мясо убойных животных и птицы. Характеристика мяса убойных

животных и мяса птицы. Классификация и маркировка (клеймение) мяса основных видов убойных животных и птицы. Методы определения свежести мяса: органолептические, физико-химические, микробиологические, гистологические. Показатели безопасности мяса.

25. Мясные и мясосодержащие продукты (колбасные изделия, консервы, полуфабрикаты и др.). Классификация и ассортимент отдельных групп мясных и мясосодержащих продуктов, оценка качества, транспортировка и хранение. Аналоги мясного продукта.

26. Фальсификация мяса и мясных продуктов и методы её выявления. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля мяса и мясных товаров.

27. Классификация и характеристика ассортимента рыбы разных видов обработки. Оценка качества, маркировка, транспортировка и хранение. Дефекты и показатели безопасности.

28. Икорная продукция и её аналоги, классификация и товароведная характеристика.

29. Морепродукты. Характеристика морепродуктов, пищевая ценность, способы переработки, оценка качества, безопасность, транспортировка и хранение.

30. Фальсификация рыбы и морепродуктов и методы её выявления. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля рыбы и морепродуктов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену) по разделу «Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров в таможенном деле»

1. Строение и свойства древесины, их применение в идентификации видов лесоматериалов и пиломатериалов.

2. Характеристика основных видов хвойных и лиственных пород.

3. Дефекты древесины. Качественная и количественная приемка древесины.

4. Классификация лесоматериалов. Характеристика основных видов лесоматериалов, особенности приемки, маркировки, транспортирования и хранения.

5. Классификация пиломатериалов. Характеристика основных видов лесоматериалов, особенности приемки, маркировки, транспортирования и хранения.

6. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля древесины и изделий из нее.

7. Нефть. Происхождение нефти, основные месторождения в России и за рубежом. Химический состав нефти, ее классификация, основные физико-

химические свойства.

8. Нефтепродукты. Способы переработки нефти – прямая перегонка, крекинг, экстракция, реформинг. Классификация нефтепродуктов.

9. Нефтяные топлива. Карбюраторное топливо (бензин). Получение, состав, марки, основные свойства. Реактивное, дизельное, газотурбинное, печное, котельное топливо, сжиженные газы. Особенности состава, получение, основные марки, свойства.

10. Нефтяные масла. Смазочные и специальные масла. Особенности состава, получение, основные марки, свойства.

11. Парафины, церезины, озокериты. Особенности состава, получение, свойства, применение.

12. Ароматические углеводороды. Растворители, бензол, толуол, ксилол, основные свойства, применение. Битумы и пластические смазки. Основные свойства, применение.

13. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля нефти и нефтепродуктов. Хранение и транспортирование нефти и нефтепродуктов.

14. Синтетические смолы. Понятие о синтетических смолах, их получение, строение, основные свойства.

15. Пластические массы. Понятие, состав, классификация пластмасс.

16. Характеристика основных видов полимеризационных, поликонденсационных пластмасс и пластмасс на основе природных полимеров.

17. Переработка пластмасс в изделия и их декорирование. Классификация ассортимента изделий из пластмасс. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение изделий из пластмасс.

18. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля синтетических смол, пластмасс и изделий из них.

19. Керамические товары. Классификация керамики, состав керамических масс, основы технологии производства.

20. Виды керамики, особенности их состава, строение, основные свойства, признаки распознавания, применение.

21. Классификация и групповая характеристика ассортимента изделий из керамики. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение керамики.

22. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля керамических изделий.

23. Стеклянные товары. Химический состав стекла, его влияние на свойства. Виды стекла, особенности состава, основные свойства, признаки распознавания, применение.

24. Основы технологии производства стеклоизделий.

25. Классификация и групповая характеристика ассортимента стеклоизделий. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение стеклоизделий.

26. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля стеклотоваров.

27. Текстильные волокна. Классификация текстильных волокон. Получение, состав, строение, основные свойства, признаки распознавания основных видов природных и химических волокон.

28. Текстильные пряжа и нити. Получение, строение, свойства, классификация текстильных нитей и пряжи. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение текстильного волокнистого сырья. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля текстильных волокон, пряжи и нитей.

29. Ткани. Строение тканей, основы технологии производства, основные свойства. Классификация и групповая характеристика ассортимента тканей.

30. Трикотажные полотна. Строение трикотажа. Основы технологии производства, основные свойства. Классификация и групповая характеристика ассортимента трикотажных полотен.

31. Нетканые материалы. Строение нетканых материалов, основы технологии производства, основные свойства. Классификация и групповая характеристика ассортимента нетканых материалов.

32. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение текстильных материалов.

33. Ковры, ковровые изделия и напольные покрытия. Строение, основы технологии производства, основные свойства. Классификация и групповая характеристика ассортимента ковров, ковровых изделий и напольных покрытий. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение ковров и ковровых изделий.

34. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля текстильных материалов и изделий.

35. Кожевенное сырье. Классификация кожевенного сырья, методы консервирования, строение, топография шкур. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение кожевенного сырья, особенности приемки, экспертиза.

36. Кожа. Основы технологии производства, виды кож, свойства, признаки распознавания, применение. Классификация и групповая характеристика ассортимента.

37. Искусственные, синтетические и композиционные кожи, особенности строения, свойства, применение, признаки распознавания.

38. Изделия из кожи. Классификация и групповая характеристика ассортимента обуви и кожаной галантереи. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение кожи и изделий из нее.

39. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля кож и изделий из нее.

40. Классификация пушно-меховых товаров. Строение и топография пушных и меховых шкурок, виды изменчивости.

41. Товарные свойства пушно-меховых товаров, их применение в экспертизе видов.

42. Сортировка пушно-меховых товаров. Особенности определения цены пушно-меховых товаров.

43. Классификация и групповая характеристика ассортимента пушно-меховых товаров.

44. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение пушно-меховых товаров.

45. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля пушно-меховых товаров.

46. Понятие о металлах и сплавах, классификация металлов.

47. Черные металлы. Железо и его сплавы: чугуны, стали, их получение, классификация, виды, марки, свойства, применение.

48. Цветные металлы, классификация, получение. Алюминий, медь, цинк, никель, свинец, олово: свойства, сплавы, применение.

49. Драгоценные, редкоземельные, рассеянные и радиоактивные металлы, групповая характеристика видов, свойства, применение.

50. Металлоизделия, классификация, групповая характеристика ассортимента.

51. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение металлов, сплавов и металлоизделий.

52. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля металлов, сплавов и изделий из них.

53. Ювелирные изделия. Понятие о ювелирных товарах. Классификация и потребительские свойства ювелирных товаров.

54. Материалы ювелирного производства. Металлы и сплавы, их виды, свойства, пробы.

55. Ювелирные камни, их свойства, классификация, виды огранки.

56. Производство ювелирных товаров, виды декорирования. Клеймение ювелирных изделий. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение ювелирных изделий.

57. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля ювелирных товаров.

58. Антиквариат. Понятие об антиквариате. Классификация и групповая характеристика ассортимента.

59. Нормативная база, регламентирующая деятельность с антикварными изделиями.

60. Экспертиза и испытания при осуществлении таможенного контроля антикварных изделий.

Примерные практические задачи для решения на зачете:

Задача 1. На таможенный контроль поступила партия фасованного зеленого чая в количестве 20 ящиков по 10 кг в каждом. Чай расфасован в коробки по 125 г. Анализ результатов средней пробы показал наличие мелочи в количестве 52 г, чайный лист хорошо скручен, настой прозрачный, светло-желтого цвета, имеет недостаточно выраженный аромат и недостаточно терпкий вкус. При количественной идентификации десяти коробок чая установлено наличие двух коробок по 125 г, четырех – по 123 г, остальные имели массу по 124 г. Обоснуйте выборку, количество и объем точечных проб, объединенной и средней проб от партии чая. Сделайте заключение по результатам экспертизы чая. Определите наличие или отсутствие фальсификации, ее вид, способ и конкретный арбитражный метод обнаружения.

Задача 2. На таможенный контроль поступила партия водки в количестве 100 коробок по 20 бутылок в каждой. В товарно-сопроводительных документах и на маркировке указано: Водка «Русская», крепость 40 % об., объем 0,5 л и другая информация в соответствии с ТР ТС 022, ГОСТ 32098-2013 и ГОСТ Р 51074-2003. При экспертизе установлено: крепость водки 39 % об., полнота налива десяти бутылок водки 499 мл. Обоснуйте выборку, количество и объем точечных проб, объединенной и средней проб от партии водки Сделайте заключение по результатам экспертизы водки. Определите наличие или отсутствие фальсификации, ее вид и способ, конкретный арбитражный метод обнаружения.

Задача 3. На таможенный контроль поступила партия игристого вина в количестве 200 коробок по 12 бутылок в каждой. В товарно-сопроводительных документах и на маркировке указано: вино игристое белое брют «Советское Шампанское», крепость 10,5-12,5 % об., объем 0,75 л и другая информация в соответствии с ТР ТС 022, ГОСТ 33336-2015и ГОСТ Р 51074-2003. При квалиметрической идентификации установлено: имеет нечистый, разлаженный аромат и вкус с посторонним «мышиным» тоном, не соответствующие наименованию, и содержит добавленный диоксид углерода, давление двуокиси углерода в бутылке 200 кПа при температуре 20°С. Соответствует требованиям безопасности. Полнота налива десяти бутылок вина 739 мл. Обоснуйте выборку, количество и объем точечных проб, объединенной и средней проб от партии вина. Сделайте заключение по результатам идентификации вина.

Определите наличие или отсутствие фальсификации, ее вид и способ, конкретный арбитражный метод обнаружения.

Задача 4. На таможенный контроль поступила партия конфет Ассорти в количестве 800 кг в ящиках по 6 кг в каждом. Конфеты расфасованы в коробки по 500 г. При экспертизе качества обнаружено, что конфеты имеют характерные для шоколадных конфет вкус и запах, прямоугольную форму, блестящую поверхность с четким рисунком. Дайте заключение о качестве. Можно ли реализовать данные конфеты, если при контроле массы нетто выявлено: три коробки - по 485 г, две – по 487, две – по 482, остальные – по 500 г. Ответ аргументируйте. Рассчитайте выборку и массу объединенной пробы для оценки качества.

Задача 5. На таможенный контроль поступила партия игристого вина в количестве 2000 коробок по 12 бутылок в каждой. В товарно-сопроводительных документах и на маркировке указано: вино игристое белое брют «Советское Шампанское», крепость 10,5-12,5 % об., объем 0,75 л и другая информация в соответствии с ТР ТС 022, ГОСТ 33336-2015и ГОСТ Р 51074-2003. При квалиметрической идентификации установлено: имеет нечистый, разлаженный аромат и вкус с посторонним «мышиным» тоном, не соответствующие наименованию, и содержит добавленный диоксид углерода, давление двуокиси углерода в бутылке 200 кПа при температуре 20°С. Соответствует требованиям безопасности. Полнота налива десяти бутылок вина 739 мл. Обоснуйте выборку, количество и объем точечных проб, объединенной и средней проб от партии вина. Сделайте заключение по результатам идентификации вина. Определите наличие или отсутствие фальсификации, ее вид и способ, конкретный арбитражный метод обнаружения.

Задача 6. Определите товарный сорт рисовой крупы, если в навеске массой 25 г обнаружено содержание: сорных примесей – 0,03 г, нешелушенных зерен – 0,04 г, клейких ядер – 0,3 г, пожелтевших ядер – 0,15 г.

Задача 7. Дайте заключение о качестве партии консервов «Килька балтийская неразделанная обжаренная в томатном соусе», поступившей на таможенный контроль, если при экспертизе качества установлено:

1) на крышке банки методом рельефного маркирования нанесена информация:

Р 300716

1 532 ХХХ;

2) вкус – приятный, свойственный консервам данного вида, имеется слабый привкус горечи; запах – приятный, свойственный консервам данного вида, без постороннего привкуса; консистенция рыбы – суховатая, костей – мягкая; рыба разваренная, отдельные тушки разломаны; соус – однородный, без отделения водянистой части, оранжевого цвета; тушки уложены в банку насыпью с разравниванием, чешуя и посторонние примеси отсутствуют. Содержание рыбы составило 73 %, соуса – 27 %. Можно ли реализовать данную рыбу? Каковы Ваши действия при проведении таможенного контроля?

Задача 8. На таможенный контроль поступила партия мороженого сливочного с клубничным джемом в шоколадной сливочной глазури, упакованного в пакетики из лакированного целлофана по 100 г, массовой долей жира 9 % в количестве 1500 кг в ящиках по 5 кг в каждом. При приемке обнаружено, что 3 ящика повреждены и содержат несколько деформированных единиц мороженого. При оценке качества установлено: мороженое имеет снежистую консистенцию; вкус и запах – чистые, без посторонних привкусов и запахов, слегка пустоватые; цвет мороженого – белый, равномерный, цвет глазури – темно-коричневый, равномерный; структура – однородная; внешний вид – форма правильная, в виде прямоугольного бруска со скругленными углами, на глазури имеются незначительные вмятины и многочисленные трещины. При титровании на нейтрализацию кислот израсходовано 2,1 мл 0,1 Н раствора NaOH. Массовая доля джема – 8%, глазури – 14%. Укажите объем выборки, массу объединенной и анализируемой проб. Сформулируйте заключение о качестве мороженого. Подлежит ли партия реализации? Какие способы предупреждения и устранения дефектов Вы можете предложить? Каковы Ваши действия при проведении таможенного контроля?

Задача 9. На таможенный контроль поступила партия масла подсолнечного нерафинированного «Первый сорт», фасованного в бутылки по 1 л в количестве 10000 бутылок в упаковке по 12 шт. в каждой. При экспертизе качества установлено, что в бутылках имеется осадок 0,15 % и «сетка», запах – свойственный подсолнечному маслу с посторонним привкусом горечи, кислотное число – 4,6 мг КОН/г, перекисное число – 0,12% йода, массовая доля влаги и летучих веществ – 0,22%, показатель преломления при 18 °С – 1,4784. Укажите объем выборки, массу объединенной и анализируемой проб. Сформулируйте заключение о качестве и определите товарный сорт масла. Подлежит ли партия реализации? Какие способы предупреждения и устранения дефектов Вы можете предложить? Каковы Ваши действия при проведении таможенного контроля?

Задача 10. На таможенный контроль поступила партия охлажденной говядины. При экспертизе обнаружили, что поверхность туш увлажненная, слегка липкая, с поверхности разреза стекает слегка мутноватый мясной сок, образующаяся при надавливании пальцем ямка восстанавливается в течение одной минуты, запах слегка затхлый. Дайте заключение о качестве. Можно ли выпустить данную партию для реализации? Каковы Ваши действия при проведении таможенного контроля?

Примерные практические задачи для решения на экзамене:

Задача 1. Пользуясь ГОСТ 28371-89, проведите квалиметрическую идентификацию туфель мужских из натуральной кожи. Имеются дефекты: разная ширина ремешков – 2 мм; разная высота каблуков – 1,5 мм; на задинке – умеренно выраженная отдушистость и повторный шов 1 мм; деформация ранта по всему краю.

Задача 2. Пользуясь ГОСТ 28371-89, определите сорт туфель модельных женских из натуральной кожи. Имеются дефекты: царапины на поверхности союзки; разная высота полупар– 2 мм; сваливание строчки; непроклеенная подкладка в носочной части по линии подъема.

Задача 3. На таможенный экспертизу поступила партия маркизета. В куске длиной 42 м обнаружены: щелчок - 2,5 $см^2$; близна в одну нить – 10 см. Ширина ткани 90 см. Дайте заключение о качестве. Можно ли выпустить данную партию для реализации? Каковы Ваши действия при проведении таможенного контроля?

Задача 4. При проверке шелка, длина куска 2 м, ширина – 1 м, обнаружены: затек краски от кромки ткани – 5 см; подплетины – 0,8 см; слеты – в семь нитей. Дайте заключение о качестве. Можно ли выпустить данную партию для реализации? Каковы Ваши действия при проведении таможенного контроля?

Задача 5 На таможенный когтроль поступила партия женских костюмов 1 сорта в количестве 10 штук по цене 5800 руб. При проведении приемочных испытаний было обнаружено, что 3 костюма имеют искривленный край борта длиной 10 см – 0,5 см, один борт короче другого на 1,5 см. Дайте заключение о качестве. Можно ли выпустить данную партию для реализации? Каковы Ваши действия при проведении таможенного контроля?

Задача 6. На таможенный контроль поступила партия блузок женских в количестве 100 штук. В процессе приемки по качеству в выборке обнаружено: несовпадение рисунка материала с рисунком на верхних планках – 5 мм – 6 изделий; неровнота отделочных швов – 3 мм – 5 изделий. Дайте заключение о качестве. Можно ли выпустить данную партию для реализации? Каковы Ваши действия при проведении таможенного контроля?

Задача 7. Согласно НД сделать заключение о качестве изделия: бокал из стекла на шлифованной ножке вместимостью 250 мл. На изделии имеются три пузыря размером до 1 мм, переоплавленный край не портящий товарного вида, разнотолщинность стенок не превышает 15% от номинальной толщины.

Задача 8. На таможенный контроль поступила партия фаянсовых кувшинов для молока емкостью 1000 $см^3$ в количестве 300 шт. В 1-ой выборке установлено:

1. Несквозной заглазурованный подрыв ручки – 1 изд.;
2. Помарка надглазурной краской на лицевой стороне площадью 4 $мм^2$ в количестве 3 шт. – 3 изд.;
3. Царапина на рисунке – 2 изд.;
4. Незначительное восстановление краски – 2 изд.

Можно ли выпустить данную партию для реализации? Каковы Ваши действия при проведении таможенного контроля?

Задача 9. В магазин «1000 мелочей» поступила партия чашек чайных из фарфора емкостью 150 мл. размер партии 200 штук. Определите условия приемки партии и сделайте заключение о ее качестве и возможности выпуска для реализации на основании результатов 1-ой выборки:

1. На двух изделиях обнаружена деформация 2%;
2. На трех изделиях обнаружены засорки подглазурные нецарапающие диаметром 1,5 мм в количестве 2 штук;
3. На четырех изделиях - мушки диаметром 1,0 мм в количестве 2 штук.

Остальные изделия выборки относят ко 2 сорту. Дайте заключение о качестве. Можно ли выпустить данную партию для реализации? Каковы Ваши действия при проведении таможенного контроля?

6.3 Критерии оценки устных ответов на вопросы и решения практических задач по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании	20-29

ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Критерии и шкала оценивания по традиционной системе

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Во 2 семестре зачёт проводится в форме устного ответа на теоретический вопрос и решения практической задачи.

В 3 семестре экзамен проводится в форме устных ответов на два теоретических вопроса и решения практической задачи.

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на	75–89	Хорошо	

вопросы, допускает неточность в ответе.			
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции

необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического типа являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленными вопросами, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Для того, чтобы материал занятия лабораторного вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме;

- иметь при себе учебную литературу и конспекты лекций;

- выполнять все задания, предложенные преподавателем;

- внимательно следовать указаниям преподавателя и инструкциям, прилагаемым к заданиям;

- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;

- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного типа включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Подготовка к написанию содержания и защите реферата презентации

Подготовка к защите материала в виде презентации направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Попова, Л. И. Товароведение и экспертиза в таможенном деле : учебное пособие для вузов / Л. И. Попова. — 4-е изд., испр. и доп. —(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09005-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. - https://urait.ru/bcode/491440

2. Экспертиза и товароведение однородных групп продовольственных товаров : учебник для вузов / Л. Г. Елисеева, Т. Г. Родина, А. В. Рыжакова [и др.] ; под редакцией Л. Г. Елисеевой. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 886 c. — ISBN 978-5-394-05428-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136568.html

3. Красильникова, Е. В. Товароведение и экспертиза ювелирных товаров в таможенных целях : учебник / Е. В. Красильникова, Л. В. Кучинская, Т. М. Поливанова. — Москва : Российская таможенная академия, 2024. — 238 c. — ISBN 978-5-9590-1318-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146497.html

4. Зонова, Л. Н. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебное пособие для бакалавров / Л. Н. Зонова, Л. В. Михайлова, Е. Н. Власова ; под редакцией Ж. Ю. Койтовой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 192 c. — ISBN 978-5-394-05220-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144036

8.2 Дополнительная литература

1. Скрябина, О. В. Товароведение рыбы и рыбных товаров : учебное пособие для бакалавров / О. В. Скрябина, Д. С. Рябкова, Г. Г. Левкин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 92 c. — ISBN 978-5-4497-1714-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122336.html

2. Товароведение, экспертиза и стандартизация : учебник / А. А. Ляшко, А. П. Ходыкин, Н. И. Волошко, А. П. Снитко. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 676 c. — ISBN 978-5-394-05002-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144104.html

3. Калачев, С. Л. Товароведение и товарный менеджмент товаров для творчества, развития, спорта, активного отдыха и мебели : учебник для вузов

/ С. Л. Калачев, Н. А. Ибрагимова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 221 c. — ISBN 978-5-394-05686-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136532.html

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Петрище, Ф. А. Товары для строительства, отделки и оборудования помещений : лабораторный практикум / Ф. А. Петрище, А. Ю. Петров, М. А. Черная. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 290 c. — ISBN 978-5-394-05328-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144085.html

2. Новикова, С. А. Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС : учебник для вузов / С. А. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13542-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. - https://urait.ru/bcode/492827

3. Коник, Н.В., Невешкина, Е.В. Таможенное дело: учебное пособие/ISBN 978-5-9061-7200-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART Саратов: Научная книга 2022.— 154 c. - http://www.iprbookshop.ru/6341

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

www.castoms.ru – официальный сайт таможенной службы России

vch.ru – виртуальная таможня

- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская областная таможня

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная / заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград, 2026 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:
Шабалина Елена Ивановна, к.э.н., доцент, доцент кафедры таможенного дела
Кириличева Ольга Дмитриевна, к.т.н., доцент кафедры таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 08

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	17
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	20
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	39
7. Методические материалы по освоению дисциплины	47
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	49
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	50

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.19 «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» обеспечивает овладение следующей компетенцией*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	ПК-1	Способность применять современные информационно-аналитические системы в практической деятельности таможенных органов и участников ВЭД	ПК-1.1	Применяет современные информационно-аналитические системы, используемые в практической деятельности таможенных органов и в практической деятельности участников ВЭД.	на уровне знаний: знает современные информационно-аналитические системы, используемые системы в практической деятельности таможенных органов и в практической деятельности участников ВЭД. на уровне умений: умеет применять принципы развития, закономерности функционирования и методы исследования информационно-аналитические систем, используемых в практической деятельности таможенных органов и в практической деятельности участников ВЭД.

					на уровне навыков: владеет навыками оценки эффективности информационно-аналитические систем, используемых в практической деятельности таможенных органов и в практической деятельности участников ВЭД.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
5, 0 зачетных единиц, 180 академических часов.
Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
16 ак. часа на лекции (4 ч с применением ДОТ),
32 ак. часа на практические занятия,
103 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
заочная форма обучения:
8 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
4 ак. часа на лекции,
4 ак. часов на практические занятия,
163 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.16 «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» в соответствии с учебным планом осваивается в 4 семестре очной и заочной форм обучения.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ
Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). 6 (шесть) ак. часов отводится на видеолекции. Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Контактные аудиторные часы
Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	**Формат проведения**

Практические занятия	Контактная аудиторная работа
Устный ответ на практическом занятии, участие в работе малой группы, индивидуальное задание	Контактная аудиторная работа

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение, предмет, цели и задачи дисциплины. История возникновения и	24	2* с применением ДОТ			4							3	15	О, ИЗ, Т

	развития Гармонизированной системы описания и кодирования товаров (ГС). Гармонизированная система описания и кодирования товаров													
Тема 2	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза	24	2			4						3	15	О, РМГ, Т
Тема 3	Основные правила интерпретации ТН ВЭД	24	2			4						3	15	О, РМГ, Т Контрольная точка 1
Тема 4	Классификация сельско-	28	4			6						3	15	О, РМГ, Т

	хозяйственных товаров (гр.01-24ТН ВЭД)													Контрольная точка 2
Тема 5	Классификация сырья и непродовольственных товаров (гр. 25-97 ТН ВЭД)	45	4			10						3	28	О, РМГ, РЗ, Т, Контрольная точка 3
Тема 6	Порядок принятия предварительных решений по классификации товаров по ТН ВЭД. Актуальные проблемы классификации товаров по ТН ВЭД	24	2			4						3	15	О, ИЗ, Т
Промежуточная аттестация		11							2	9				**Экзамен**

Всего	180	**16**			**32**			**2**	**9**		**18**	103	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**								**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Введение, предмет, цели и задачи дисциплины. Ис-	27	1			1								25	О, ИЗ, Т

	тория возникновения и развития Гармонизированной системы описания и кодирования товаров (ГС). Гармонизированная система описания и кодирования товаров													
Тема 2	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза	26	1										25	О, РМГ, Т
Тема 3	Основные правила интерпретации ТН ВЭД	26				1							25	О, РМГ, Т Контрольная точка 1

Тема 4	Классификация сельскохозяйственных товаров (гр.01-24ТН ВЭД)	31	1										30	О, РМГ, Т Контрольная точка 2
Тема 5	Классификация сырья и непродовольственных товаров (гр. 25-97 ТН ВЭД)	31				1							30	О, РМГ, РЗ, Т, Контрольная точка 3
Тема 6	Порядок принятия предварительных решений по классификации товаров по ТН ВЭД. Актуальные проблемы классификации товаров по ТН ВЭД	30	1			1							28	О, ИЗ, Т

Промежуточная аттестация	9								9				**Экзамен**
Всего	180	**4**			**4**				**9**			163	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), индивидуальные задания (ИЗ), работа в малых группах (РМГ) и виды учебных заданий: решение практических задач (РЗ)*
*** - форма промежуточной аттестации: Экзамен (Экз).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1 Введение, предмет, цели и задачи дисциплины. История возникновения и развития Гармонизированной системы описания и кодирования товаров (ГС). Гармонизированная система описания и кодирования товаров

Предмет, цели и задачи дисциплины. Законодательная и нормативная база классификации товаров в таможенных целях.

Сущность элементов понятия «товарная номенклатура». Классификация товаров. Технический прием «кодирование товаров». Классификатор. «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» - многоуровневый классификатор товаров, находящихся во внешнеторговом обороте.

Брюссельская товарная номенклатура 1913 г. (БТН) – первая международная товарная номенклатура, ее структура, недостатки системы классификации. Минимальный список товаров для статистики международной торговли – следующая международная товарная номенклатура, ее идеология, структура. Стандартная международная торговая классификация ООН (СМТК): структура и принципы построения, достоинства и недостатки.

Номенклатура Совета таможенного сотрудничества (НСТС) – реализованный проект сближения главных международных классификаций (СМТК И БТН): структура и принципы построения, достоинства и недостатки.

Единая товарная номенклатура внешней торговли (ЕТН ВТ СЭВ) – классификатор ВЭД Советского Союза: структура и принципы построения, достоинства и недостатки.

Международная Конвенция о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров (ГС): предпосылки и цели создания ГС, сфера ее применения, обязательства и права договаривающихся сторон, частичное применение развивающимися странами и техническое содействие развивающимся странам, Комитет по ГС, роль Совета таможенного сотрудничества, урегулирование споров, получение статуса Договаривающейся Стороны, процедура внесения поправок.

Уровни классификации товаров в ГС. Основные признаки классификации товаров на уровне разделов ГС. Использование принципа последовательности обработки товаров при образовании групп в ГС. Группировка товаров в ГС. Кодирование товаров в ГС. Основные правила интерпретации ГС - приложение к Международной Конвенции о ГС. Примечания к разделам и группам: определение, функции. Смысловое значение знаков препинания «,» и «;» в ГС.

Компендиум классификационных мнений: определение, назначение, правовой статус, содержание.

Вспомогательные публикации к ГС: назначение и правовой статус, виды вспомогательных публикаций, их содержание.

Тема 2 Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза

ТН ВЭД Евразийского экономического союза (ТН ВЭД): определение, правовой статус, назначение. Свойства ТН ВЭД. Применение ТН ВЭД в соответствии с основными принципами государственного регулирования внешнеторговой деятельности в РФ для осуществления мер таможенно-тарифного регулирования, для осуществления мер нетарифного регулирования, для иных видов внешнеэкономической деятельности, для ведения таможенной статистики внешней торговли.

Структура ТН ВЭД. Объекты классификации в ТН ВЭД. Методы классификации, используемые в ТН ВЭД. Уровни детализации.

Критерии классификации, используемые при формировании разделов ТН ВЭД – происхождение, вид материала, из которого изготовлен товар; назначение; химический состав или принадлежность к химической промышленности.

Принцип последовательной обработки товаров, используемый при образовании групп ТН ВЭД.

Принципы, используемые при построении товарных позиций и субпозиций ТН ВЭД – вид материала, из которого изготовлен товар; степень обработки; назначение; назначение товара в мировой торговле.

Структура кода ТН ВЭД. Методы кодирования, используемые в ТН ВЭД.

Значение запятой и точки с запятой в тексте номенклатуры. Корзиночные товарные позиции.

Примечания к разделам и группам. Пояснения к ТН ВЭД. Классификационные решения по товарным группам. Связь классификации ТН ВЭД с товароведной и другими видами классификаций продукции.

Единицы измерения, применяемые в ТН ВЭД.

Тема 3 Основные правила интерпретации ТН ВЭД

Определение понятия «Основные правила интерпретации ТН ВЭД», цель создания и назначение этих Правил, общее количество Правил и порядок их применения.

Тема 4 Классификация сельскохозяйственных товаров (гр. 01-24 ТН ВЭД)

Раздел I (группы с 01 по 05) – Живые животные; продукты животного происхождения. Основные термины и определения (молоко, гранулы, сушеные продукты и др.). Критерии отнесения животных к чистопородным, племенным. Способы разрубки мяса, используемые в ТН ВЭД. Критерии идентификации товаров в разделе, группах (физико-химические показатели и др.).

Раздел II (группы с 06 по 14) – Продукты растительного происхождения. Основные термины и определения (крупа, мука, порошок и др.). Критерии идентификации товаров в разделе, группах (физико-химические показатели и др.).

Раздел III (группа 15) – Жиры и масла животного или растительного происхождения и продукты их расщепления; готовые пищевые жиры; воски животного или растительного происхождения. Основные термины и определения (сырые масла, масличный фуз, соапстоки, дегра и др.). Понятия гидрогенизации, переэтерификации, реэтерификации, элаидинизации. Критерии идентификации товаров в разделе, группах (физико-химические показатели и др.).

Раздел IV (группы с 16 по 24) – Готовые пищевые продукты; алкогольные и безалкогольные напитки и уксус; табак и его заменители. Основные термины и определения (сахар-сырец, гомогенизированные продукты, пикет и др.). Понятия: фактическая, потенциальная, общая, натуральная концентрация спирта по объему и по массе. Критерии идентификации товаров в разделе, группах (физико-химические показатели и др.).

Тема 5 Классификация сырья и непродовольственных товаров (гр. 25-97 ТН ВЭД)

Раздел V (группы с 25 по 27) – Минеральные продукты. Основные термины и определения (руда, шлам, антрацит, уайт-спирит и др.). Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

Раздел VI (группы с 28 по 38) – Продукция химической и связанных с ней отраслей промышленности. Основные термины и определения (изотопы, гормоны, модифицированные иммунологические продукты и др.). Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

Раздел VII (группы с 39 по 40) – Пластмассы и изделия из них; каучук, резина и изделия из них. Основные термины и определения (пластмассы, синтетический каучук и др.). Понятие «первичных форм». Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

Раздел VIII (группы с 41 по 43) – Необработанные шкуры, выделанная кожа, натуральный мех и изделия из них; шорно-седельные изделия и упряжь; дорожные принадлежности, дамские сумки и аналогичные им товары; изделия из кишок животных (кроме волокна из фиброина шелкопряда). Основные термины и определения (краст, лицевая поверхность, натуральный и искусственный мех и др.) Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

Раздел IX (группы с 44 по 46) – Древесина и изделия из нее; древесный уголь; пробка и изделия из нее; изделия из соломы, альфы или из прочих материалов для плетения; корзиночные и другие плетеные изделия. Основные термины и определения (гонт, альфа, прессованная древесина, древесная мука и др.). Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

Раздел X (группы с 47 по 49) – Масса из древесины или других волокнистых целлюлозных материалов; регенерируемые бумага и картон (макулатура и отходы); бумага, картон и изделия из них. Основные термины и определения (газетная бумага, крафт-лайнер, книги-картинки детские и др.). Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

Раздел XI (группы с 50 по 63) – Текстильные материалы и текстильные изделия. Основные термины и определения (пряжа высокой прочности, нитки швейные, деним и др.). Деление текстильных материалов и изделий по способам обработки. Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

Раздел XII (группы с 64 по 67) – Обувь, головные уборы, зонты, солнцезащитные зонты, трости, трости-сиденья, хлысты, кнуты и их части; обработанные перья и изделия из них; искусственные цветы; изделия из человеческого волоса. Основные термины и определения (спортивная обувь, усилительные детали и др.). Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

Раздел XIII (группы с 68 по 70) – Изделия из камня, гипса, цемента, асбеста, слюды или аналогичных материалов; керамические изделия; стекло и изделия из него. Основные термины и определения (стекловата, свинцовый хрусталь и др.). Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

Раздел XIV (группа 71) – Жемчуг природный или культивированный, драгоценные или полудрагоценные камни, драгоценные металлы, металлы, плакированные драгоценными металлами, и изделия из них; бижутерия; монеты. Основные термины и определения (платина, бижутерия, ювелирные изделия и др.). Промышленные алмазы. Изделия золотых и серебряных дел мастеров. Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

Раздел XV (группы с 72 по 83) – Недрагоценные металлы и изделия из них. Основные термины и определения (сплавы, части общего назначения, сталь и др.). Деление недрагоценных металлов на черные и цветные. Основные изделия из этих металлов. Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

Раздел XVI (группы с 84 по 85) – Машины, оборудование и механизмы; электротехническое оборудование; их части; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура, аппаратура для записи и воспроизведения телевизионного изображения и звука, их части и принадлежности. Основные термины и определения (вычислительные машины, системы, карманные устройства, интеллектуальные карточки и др.). Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

Определение термина «части» товаров. Определение термина «части общего назначения» и их классификация. Классификация частей товаров, поименованных как таковые в товарных позициях ТН ВЭД. Части товаров, классифицируемые в товарных позициях, предусмотренных для самих товаров. Части, классифицируемые в товарных позициях, предусмотренных для товаров и не имеющих в наименовании товарной позиции слова «части». Классификация частей, предназначенных для использования исклю-

чительно или главным образом с одним типом товаров раздела XVI ТН ВЭД при условии, что наименование товарной позиции допускает такой подход. Все прочие части оборудования, приборов, аппаратов раздела XVI ТН ВЭД.

Определение термина «машина» в соответствии с примечанием 5 к разделу XVI ТН ВЭД. Определение термина «комбинированные машины». Примеры комбинированных машин первого и второго типа. Классификация комбинированных машин в ТН ВЭД. Определение термина «многокомпонентные машины». Классификация многокомпонентных машин в ТН ВЭД.

Раздел XVII (группы с 86 по 89) – Средства наземного транспорта, летательные аппараты, плавучие средства и относящиеся к транспорту устройства и оборудование. Основные термины и определения (полная масса транспортного средства, масса пустого снаряженного аппарата и др.). Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

Раздел XVIII (группы с 90 по 91) – Инструменты и аппараты оптические, фотографические, кинематографические, измерительные, контрольные, прецизионные, медицинские или хирургические; часы всех видов; музыкальные инструменты; их части и принадлежности. Основные термины и определения (электронные, приспособления ортопедические и др.). Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

Разделы: XVIII (группа 92), XIX (группа 93), XX (группы с 94 по 96), XXI (группа 97). Основные термины и определения (сборные стальные конструкции, подлинники гравюр, эстампов и литографий и др.). Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

Тема 6 Порядок принятия предварительных решений по классификации товаров по ТН ВЭД. Актуальные проблемы классификации товаров по ТН ВЭД

Нормативно-правовая база принятия предварительного решения о классификации товаров. Цели и сущность принятия предварительного решения по классификации товаров. Подразделения таможенных органов, принимающих предварительные решения по классификации товаров.

Характеристика административных процедур по принятию предварительного решения о классификации товаров.

Алгоритм принятия предварительного решения.

Оформление предварительного решения о классификации товаров

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине «Таможенное администрирование» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или

несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активную работу на практических занятиях по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос, индивидуальные задания, работа в малых группах и решение практических задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение, предмет, цели и задачи дисциплины. История возникновения и развития Гармонизированной системы описания и кодирования товаров (ГС). Гармонизированная система описания и кодирования

товаров

Устный опрос, индивидуальные задания, тестирование.

Примерные вопросы для опроса:

1. Назовите классификационные системы, получившие до начала 90-х гг. прошлого столетия наибольшее распространение в практике внешнеторговой деятельности и таможенного регулирования большинства стран и международных организаций.

2. Каковы принципы построения Брюссельской классификации 1913 г.?

3. Каковы принципы построения Женевской номенклатуры 1937 г.?

4. Каковы принципы построения Минимального перечня товаров для статистики международной торговли 1938г.?

5. Каковы принципы построения Брюссельской тарифной номенклатуры 1950 г.?

6. Каковы принципы построения Номенклатуры совета таможенного сотрудничества 1974 г.?

7. Каковы принципы построения Единой товарной номенклатуры внешней торговли стран СЭВ?

8. Каково содержание Международной конвенции о ГС?

9. Каковы права и обязанности Договаривающихся сторон Конвенции о ГС?

10. Из каких основных элементов состоит ГС?

11. Какие признаки классификации товаров используются в ГС?

12. Каковы функции примечаний к разделам и группам ГС?

13. Как классифицируют примечания к ГС?

14. Как используются дополнительные публикации к ГС?

Примерные индивидуальные задания

1. Изучить историю создания, принципы построения и использования в международной торговле следующих классификаторов – Брюссельская классификация 1913г.; Женевская номенклатура 1937г.; Минимальный перечень товаров для статистики международной торговли 1938г.; Брюссельская тарифная номенклатура 1950г.; Номенклатура совета таможенного сотрудничества 1974г.; Единая товарная номенклатура внешней торговли стран СЭВ.

2. Проанализировать взаимосвязь этих классификаторов с Гармонизированной системой описания и кодирования товаров и ТН ВЭД.

3. Изучить цели и предпосылки создания Гармонизированной системы описания и кодирования товаров (ГС).

4. Рассмотреть Международную Конвенцию о ГС и составить конспект.

5. Проанализировать содержание статей Международной Конвенции о ГС.

6. Изучить структуру, уровни детализации, методы кодирования и классификации, основные правила интерпретации ГС.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению индивидуального задания.

Подготовка ответа и выполнение индивидуального задания – это виды самостоятельной работы, способствующие формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, приучают критически мыслить. При написании ответа на

вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы и индивидуальные задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделение основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Укажите количество разделов и групп в Гармонизированной системе описания и кодирования товаров:

А. 21 раздел и 99 групп
Б. 21 раздел и 96 групп
В. 15 разделов и 29 групп
Г. 97 разделов и 1221 группа
Правильный ответ: А

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между термином и его определением:

1. Код	А) условное обозначение состава и последовательности расположения знаков в коде
2. Структура кода	Б) знак или совокупность знаков, применяемых для обозначения классификационной группировки и/или объекта классификации
3. Алфавит кода	В) позиция знака в коде
4. Основание кода	Г) число знаков в алфавите кода
5. Разряд кода	Д) система знаков, принятых для образования кода
6. Длина кода	Е) число знаков в коде без учета пробелов

Ответ: 1Б2А3Д4Г5В6Е

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите товарные номенклатуры, предшествующие Гармонизированной системе описания и кодирования товаров, в хронологической последовательности:

A) Минимальный список товаров для статистики международной торговли
B) Брюссельская таможенная номенклатура
C) Женевская номенклатура лиги наций
D) Стандартная международная торговая классификация ООН

E) Номенклатура Совета таможенного сотрудничества

F) Брюссельская товарная номенклатура

Ответ: FCADBE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите признаки классификации товаров в Гармонизированной системе описания и кодирования товаров на уровне разделов.

Ответ: В ГС на уровне разделов классификация товаров производится по признакам: происхождение товара, химический состав, вид материала, функциональное назначение товара.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что деревянный стул можно классифицировать двух товарных позициях: 4426, как изделие из древесины, то есть по материалу, из которого он изготовлен, и в товарной позиции 9401, как сидение – по его функции?

Ответ: Нет, неверно. Примечание 1о к группе 44 исключает деревянную мебель из классификации в 44 группе. Поэтому стул должен быть классифицирован по своей функции в товарной позиции 9401.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза

Устный опрос, работа в малых группах, тестирование.

Примерные задания для работы в малых группах

1. Изучить методы классификации и кодирования, структуры кода в ТН ВЭД.

2. Определить методы и признаки классификации товаров в ТН ВЭД по предложенным заданиям:

- изучить фасетный метод классификации по ТН ВЭД:

а) на примере товарной позиции по заданию преподавателя;

б) выбрать самостоятельно товарную позицию в ТН ВЭД и зарисовать фасетную схему классификации товаров, выделив признак классификации;

- изучить иерархический метод классификации по ТН ВЭД:

а) рассмотреть и составить схему, иллюстрирующую иерархический метод классификации товаров по ТН ВЭД, на примере отдельной товарной позиции, выделив признаки идентификации на каждом уровне детализации. Обратить внимание на дефисную систему (-, --, ---) в товарной позиции (по заданию преподавателя);

б) выбрать самостоятельно товарную позицию и зарисовать иерархическую схему классификации товаров, выделив признаки классификации.

3. Обосновать выбор и применение методов кодирования для построенных классификаций на примере товарных позиций.

4. Изучить структуру ТН ВЭД и выделить признаки группировки товаров на основе разделов, групп и подгрупп.

5. Изучить Положение «О порядке применения ЕТН ВЭД при классификации товаров» и на примере кода выделить и записать классификационные группировки.

6. Расшифровать структуру кода ТН ВЭД. Определить, к какой классификационной системе внешнеэкономической деятельности относятся группы знаков кода ТН ВЭД (по заданию преподавателя).

7. Определить примеры товаров, включенных на разных уровнях классификации по ТН ВЭД в «прочие» (по заданию преподавателя).

8. Выделить знаки препинания из описания определенной товарной позиции и объяснить их значение (по заданию преподавателя).

9. Определите единицы измерения товаров, применяемые в ТН ВЭД (по заданию преподавателя).

Примерные вопросы для опроса

1. Что является международной основой ТН ВЭД?

2. Каковы назначение и сфера применения ТН ВЭД (на государственном уровне, на уровне отдельных организаций и предприятий, место в таможенном законодательстве)?

3. Каким образом ТН ВЭД применяется в таможенно-тарифном регулировании?

4. Каким образом ТН ВЭД применяется в нетарифном регулировании?

5. Каким образом ТН ВЭД применяется для сбора данных в таможенной статистике?

6. Из каких основных элементов состоит ТН ВЭД?

7. Какие признаки классификации товаров используются в ТН ВЭД?

8. Как используются дополнительные публикации к ТН ВЭД?

9. Как называются уровни детализации в ТН ВЭД?

10. Что представляют собой критерии различия и подобия товаров в ТН ВЭД?

11. В чем заключается смысловое значение знаков препинания «,» и «;» в наименованиях товарных позиций?

12. Каковы правила кодирования товаров в ТН ВЭД?

13. Что представляют собой Примечания?

14. Каковы назначение и функции Примечаний?

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению задания для работы в малых группах.

Подготовка ответа и задания для работы в малых группах – это виды самостоятельной работы, способствующие формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, приучают критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие графы содержит ТН ВЭД ЕАЭС:

А. Код товара

Б. Наименование позиции

В. Дополнительная единица измерения
Г. Ставка ввозной таможенной пошлины
Правильный ответ: А, Б, В

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между структурным элементом и его функцией:

1. Номенклатура	А) обладает юридической силой и определяет точные объемы и пределы классификационных группировок
2. Примечания к ТН ВЭД	Б) содержит описание товаров и единицы их измерения
3. Пояснения к ТН ВЭД	В) устанавливает ключевые принципы построения классификационной системы и алгоритм включения конкретного товара в определенную товарную позицию
4. Основные правила интерпретации ТН ВЭД	Г) перечень решений, принятых по вопросам классификации и кодирования, при возникновении споров или нестандартных ситуаций
5. Сборник решений по ГС	Д) содержит толкования содержания позиций номенклатуры, термины, краткие описания товаров и областей их возможного применения, классификационные признаки

Ответ: 1Б2А3Д4В5Г

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите уровни классификации товаров в ТН ВЭД в правильной последовательности:
A) подгруппы
B) субпозиции
C) разделы
D) товарные позиции
E) подсубпозиции
F) группы
G) подпозиции
Ответ: CFADGBE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите дополнительные единицы измерения товаров в ТН ВЭД.

Ответ: В ТН ВЭД применяют дополнительные единицы измерения: штука, сто штук, тысяча штук, пара, грамм, карат, грамм делящихся изотопов, метр, метр квадратный, метр кубический, литр, 1000 кВт/ч и др.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что при отсутствии у таможенного органа точных сведений о характеристиках товаров, их наименовании или иной информации, необходимой для классификации товаров на уровне 10 знаков, допускается определение кода товаров в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности на уровне не менее первых 4 знаков?

Ответ: Да, верно. Основание: статья 20 ТК ЕАЭС.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Основные правила интерпретации ТН ВЭД

Работа в малых группах, устный опрос, тестирование.

Примерные задания для работы в малых группах:

1. Изучить ОПИ 1. Рассмотреть алгоритм применения ОПИ 1 на примере товара (по заданию преподавателя). Результаты задания записать в тетрадь.

2. Изучить ОПИ 2а. Рассмотреть алгоритм применения ОПИ 2а на примере товара (по заданию преподавателя). Результаты задания записать в тетрадь.

3. Изучить ОПИ 2б. Рассмотреть алгоритм применения ОПИ 2б на примере товара (по заданию преподавателя). Результаты задания записать в тетрадь.

4. Привести примеры задач по определению кода товара по ТН ВЭД с применением правил ОПИ 1,2. Результаты задания записать в тетрадь.

5. Изучить ОПИ 3а. Рассмотреть алгоритм применения ОПИ 3а на примере товара (по заданию преподавателя). Результаты задания записать в тетрадь.

6. Изучить ОПИ 3б. Рассмотреть алгоритм применения ОПИ 3б на примере товара (по заданию преподавателя). Результаты задания записать в тетрадь.

7. Изучить ОПИ 3в. Рассмотреть алгоритм применения ОПИ 3в на примере товара (по заданию преподавателя). Результаты задания записать в тетрадь.

8. Изучить ОПИ 4. Рассмотреть алгоритм применения ОПИ 4 на примере товара (по заданию преподавателя). Результаты задания записать в тетрадь.

9. Определить товарную позицию товара по ТН ВЭД (по заданию преподавателя). Результаты задания записать в тетрадь

10. Изучить ОПИ 5а. Рассмотреть алгоритм применения ОПИ 5а на примере товара (по заданию преподавателя). Результаты задания записать в тетрадь.

11. Изучить ОПИ 5б. Рассмотреть алгоритм применения ОПИ 5б на примере товара (по заданию преподавателя). Результаты задания записать в тетрадь.

12. Изучить ОПИ 6. Рассмотреть алгоритм применения ОПИ 6 на примере товара (по заданию преподавателя). Результаты задания записать в тетрадь.

13. Определить код товара по ТН ВЭД и указать ОПИ ТН ВЭД, используемые при определении кода товара (по заданию преподавателя). Результаты задания записать в тетрадь.

14. Привести примеры задач по определению кода товара по ТН ВЭД с применением правил ОПИ 1-6. Результаты задания записать в тетрадь.

Примерные вопросы для опроса

1. Что такое ОПИ ТН ВЭД?
2. Каково назначение ОПИ?
3. Сколько существует ОПИ ТН ВЭД и как их нумеруют?
4. Имеет ли значение порядок назначения ОПИ и почему?
5. Формулировка, толкование и практические аспекты применения ОПИ 1.
6. Формулировка, толкование и практические аспекты применения ОПИ 2а, 2б.
7. Формулировка, толкование и практические аспекты применения ОПИ 3а,3б,3в.
8. Формулировка, толкование и практические аспекты применения ОПИ 4
9. Формулировка, толкование и практические аспекты применения ОПИ 5а,5б.
10. Формулировка, толкование и практические аспекты применения ОПИ 6.
11. Что означают в ТН ВЭД термины «части» и «принадлежности»?
12. Приведите примеры товаров, являющихся частями и принадлежностями.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению задания для работы в малых группах.

Подготовка ответа и выполнение задания для работы в малых группах – это виды самостоятельной работы, способствующие формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, приучают критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Назовите условия, позволяющие классифицировать тару или упаковку совместно с товаром, для которого она предназначена:

А. Тара приспособлена для длительного использования

Б. Упаковка предназначена для конкретного изделия, имеет особую форму

В. Упаковка поставляется отдельно от товара

Г. Упаковка не соответствует основной функции, выполняемой товаром

Д. Упаковка превышает по стоимости перемещаемый в ней товар, обладает художественной ценностью, инкрустирована драгоценными камнями

Правильный ответ: А, Б

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между задачей классификации и основным правилом интерпретации ТН ВЭД, которое позволяет ее решить:

1. Классификация товара, поставляемого в несобранном или некомплектном виде	А) ОПИ 3в

2. Классификация многофункционального товара, функции которого равнозначны и невозможно выделить функцию, определяющую основное свойство товара	Б) ОПИ 2а
3. Классификация инновационного товара, недавно поступившего в международную торговлю и еще не поименованного в тексте конкретной товарной позиции	В) ОПИ 2б
4. Классификация многооборотной тары	Г) ОПИ 5б
5. Классификация смесей веществ и материалов	Д) ОПИ 4

Ответ: 1Б2А3Д4Г5В

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы алгоритма применения ОПИ 2 (а) в правильной последовательности:

A) исследование комплектности товара, устанавливая наличие всех необходимых частей для его функционирования

B) изучение необходимости выполнения дополнительных или сборочных операций и их влияние на основные свойства товара

C) анализ основного характера товара с учётом его функционального назначения

D) исключение возможности принятия решения о классификации товара по ОПИ 1

E) решение вопроса о возможности применения ОПИ 2 (а) для классификации товара

Ответ: DCABE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Определите особенности классификации молодого вина в хрустальном графине ручного набора с алмазной гранью. (Совместная классификация или отдельная? Почему?).

Ответ: Вино и графин должны классифицироваться отдельно, так как упаковка придает товару основное свойство.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что наименования разделов ТН ВЭД ЕАЭС используются для классификации товара и участвуют в образовании его классификационного кода?

Ответ: Нет, неверно. В соответствии с ОПИ 1 наименования разделов используются только для удобства пользования и поиска места товара в номенклатуре. Они не имеют юридической силы и не используются при классификации товара.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Классификация сельскохозяйственных товаров (гр.01-24 ТН ВЭД)

Устный опрос, работа в малых группах, тестирование.

Примерные задания для работы в малых группах:

1. Изучить особенности классификации товаров групп 01-15 ТН ВЭД.

2. Решить практические задачи по классификации товаров групп 01-15 ТН ВЭД (по заданию преподавателя). Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

3. Изучить особенности классификации товаров групп 16-24 ТН ВЭД.

4. Решить практические задачи по классификации товаров групп 16-24 ТН ВЭД (по заданию преподавателя). Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

5. Изучить основные термины и определения, встречающиеся в разделах I-IV ТН ВЭД.

6. Рассмотреть примечания к 01-24 группам ТН ВЭД, выделив товары, исключаемые из классификации в этих группах.

Примерные вопросы для опроса

1. Каковы принципы построения групп 01-24?

2. Какие критерии классификации товаров на уровне товарных позиций, применяются в каждой из рассматриваемых групп?

3. Какие основные термины и определения Вы изучили в группах 01-24?

4. Каковы основные товары-представители групп 01-24?

5. Какие основные примечания и исключения к группам 01-24 Вы знаете?

6. В какой группе классифицируется товар: Камбала морская (Pleuronectesplatessa), в живом виде?

7. В какой группе классифицируется товар: Сливки с содержанием жира 25 мас.%, разлитые во фляги?

8. В какой группе классифицируется товар: Белое вино Мерло, спирта 12 об.%, поставляется в бочках по 40 л?

9. В какой группе классифицируется товар: Жидкая смесь жирных растительных масел (соевого, подсолнечного и арахисового)?

10. В какой группе классифицируется товар: Шоколадное мороженое в вафельных рожках, молочных жиров 6 мас.%, розничная расфасовка по 200 г?

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению задания для работы в малых группах.

Подготовка ответа выполнение задания для работы в малых группах – это виды самостоятельной работы, способствующие формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, приучают критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Укажите товары, классифицируемые в группе 15 «Жиры и масла животного, растительного или микробиологического происхождения и продукты их расщепления; готовые пищевые жиры…»:

А. Масло какао
Б. Сливочное масло
В. Оливковое масло
Г. Лярд
Правильный ответ: В, Г

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом товара и товарной позицией, в которой его следует классифицировать:

1. Экстрагированный чай	А) 2105
2. Мороженое на молочной основе	Б) 2101
3. Борщ	В) 2106
4. Соус Болоньезе	Г) 2103
5. Сухая смесь для приготовления мороженого	Д) 2104

Ответ: 1Б2А3Д4Г5В

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите товары в порядке возрастания классификационного кода по ТН ВЭД:

A) белый шоколад
B) порошок какао без сахара
C) шоколадный йогурт
D) бобы какао
E) шоколад
F) шоколадный молочный коктейль
G) печенье сахарное, глазированное шоколадом
Ответ: CADBEGF

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите признаки классификации мясных товаров в ТН ВЭД.

Ответ: Основные признаки классификации мясных товаров: вид мясного сырья, степень отделения мяса от костей, вид отруба, соотношение жировой и мышечной ткани, идентификация товара как субпродукта.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что смесь мускатного ореха и кардамона будет классифицироваться в товарной позиции 0910?

Ответ: Нет, неверно. Мускатный орех и кардамон классифицируются в одной товарной позиции – 0908. В соответствии с примечанием 1(а) к группе 09 смеси двух или более продуктов, относящихся к одной и той же товарной позиции, включаются в эту же товарную позицию. А в товарную позицию 0910 в соответствии с примечанием 1(б) к группе 09 включаются смеси двух или более продуктов, относящихся к различным товарным позициям.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Классификация сырья и непродовольственных товаров (гр. 25-97 ТН ВЭД)

Работ в малых группах, опрос, решение практических задач, тестирование.

Примерные задания для работы в малых группах:

1. Изучить особенности классификации товаров групп 25-40 ТН ВЭД.

2. Решить практические задачи по классификации товаров групп 25-40 ТН ВЭД (по заданию преподавателя).

3. Изучить особенности классификации товаров групп 44-49, 68-83 ТН ВЭД.

4. Решить практические задачи по классификации товаров групп 44-49, 68-83 ТН ВЭД (по заданию преподавателя).

5. Изучить особенности классификации товаров групп 50-63 ТН ВЭД.

6. Решить практические задачи по классификации товаров групп 50-63 ТН ВЭД (по заданию преподавателя).

7. Изучить особенности классификации товаров групп 41-43, 64-67 ТН ВЭД.

8. Решить практические задачи по классификации товаров групп 41-43, 64-67 ТН ВЭД (по заданию преподавателя).

9. Изучить особенности классификации товаров групп 84-85 ТН ВЭД.

10. Решить практические задачи по классификации товаров групп 84-85 ТН ВЭД (по заданию преподавателя).

11. Изучить особенности классификации частей и принадлежностей по ТН ВЭД.

12. Изучить особенности классификации товаров групп 90-97 ТН ВЭД.

13. Решить практические задачи по классификации товаров групп 90-97 ТН ВЭД (по заданию преподавателя).

Примерные практические задачи

1. Определить код товара по ТН ВЭД: Синхронный бесконечный приводной ремень из вулканизированной резины с длиной окружности 200 см. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

2. Определить код товара по ТН ВЭД: М-ксилол высокой чистоты (96 мас%). Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

3. Определить код товара по ТН ВЭД: Туалетная вода «Арасор», в пульверизаторах по 50 мл. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

4. Определить код товара по ТН ВЭД: Полимер винилиденхлорида в первичной форме. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

5. Определить код товара по ТН ВЭД: Белая газетная бумага в рулонах, содержание древесной массы 50%, гладкость 130 секунд по Бекку. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

6. Определить код товара по ТН ВЭД: Дубовый лесоматериал для распиловки, необработанный, пропитанный креозотом. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

7. Определить код товара по ТН ВЭД: Армированные листы оптического стекла, не тонированные и необработанные другим способом. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

8. Определить код товара по ТН ВЭД: Набор посуды ручного набора из высокосвинцового хрусталя. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

9. Определить код товара по ТН ВЭД: Облицовочные плитки для печей, керамические, неглазурованные, типа «шпальтплаттен». Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

10. Определить код товара по ТН ВЭД: Заготовки квадратного сечения из железа, кованные, углерода 0,15 мас%. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

11. Определить код товара по ТН ВЭД: Отвертки из легированной стали. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

12. Определить код товара по ТН ВЭД: Сортированные, ограненные рубины для производства ювелирных изделий. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

13. Определить код товара по ТН ВЭД: Необработанный палладий в листах. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

14. Определить код товара по ТН ВЭД: Волокно сизаля (Agavaesisalana) сырое, необработанное, непряденое. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

15. Определить код товара по ТН ВЭД: Нетканый материал из химических нитей, с покрытием, поверхностная плотность 60 г/м2. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

16. Определить код товара по ТН ВЭД: Текстурированная нить из ацетатцеллюлозы, не предназначенная для розничной продажи. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

17. Определить код товара по ТН ВЭД: Хлопчатобумажная суровая ткань полотняного переплетения (хлопка 90 мас%, поверхностная плотность 190 г/м2), ширина ткани 150 см. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

18. Определить код товара по ТН ВЭД: Напечатанный тафтиноговый ковер из найлона, овальной формы. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

19. Определить код товара по ТН ВЭД: Лыжные ботинки из полимерного материала, на кожаной подошве. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

20. Определить код товара по ТН ВЭД: Мужская шляпа из фетра, на шелковой подкладке. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

21. Определить код товара по ТН ВЭД: Зонт пляжный, из синтетического материала, упакованный в соответствующий чехол. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

22. Определить код товара по ТН ВЭД: Испытательные разрывные машины для текстиля. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

23. Определить код товара по ТН ВЭД: Секундомер. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

24. Определить код товара по ТН ВЭД: Морской эхолот (прибор для измерения глубины). Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

Примерные вопросы для опроса

1. Каковы принципы построения групп 25-40?

2. Какие критерии классификации товаров на уровне товарных позиций, применяются в каждой из рассматриваемых групп 25-40?

3. Какие основные термины и определения Вы изучили в группах 25-27?

4. Каковы основные товары-представители групп 25-40?

5. Какие основные примечания и исключения к группам 25-40 Вы знаете?

6. Каковы принципы построения групп 44-49, 68-83?

7. Какие критерии классификации товаров на уровне товарных позиций, применяются в каждой из рассматриваемых групп 44-49, 68-83?

8. Какие основные термины и определения Вы изучили в группах 44-49, 68-83?

9. Каковы основные товары-представители групп 44-49, 68-83?

10. Какие основные примечания и исключения к группам 44-49, 68-83 Вы знаете?

11. Каковы принципы построения групп 50-63?

12. Каковы основные товары-представители групп 50-63?

Какие критерии классификации товаров на уровне товарных позиций, применяются в каждой из рассматриваемых групп 50-63?

13. Какие основные термины и определения Вы изучили в группах 50-63?

14. Какие основные примечания и исключения к группам 50-63 Вы знаете?

15. Каковы принципы построения групп 41-43, 64-67?

16. Какие критерии классификации товаров на уровне товарных позиций, применяются в каждой из рассматриваемых групп 41-43, 64-67?

17. Какие основные термины и определения Вы изучили в группах 41-43, 64-67?

18. Каковы основные товары-представители групп 41-43, 64-67?

19. Какие основные примечания и исключения к группам 41-43, 64-67 Вы знаете?

20. Каковы принципы построения групп 84-89?

21. Какие критерии классификации товаров на уровне товарных позиций, применяются в каждой из рассматриваемых групп 84-89?

22. Какие основные термины и определения Вы изучили в группах 84-89?

23. Каковы основные товары-представители групп 84-89?

24. Какие основные примечания и исключения к группам 84-89 Вы знаете?

25. Каковы принципы построения групп 90-97?

26. Какие критерии классификации товаров на уровне товарных позиций, применяются в каждой из рассматриваемых групп 90-97?

27. Какие основные термины и определения Вы изучили в группах 90-97?

28. Каковы основные товары-представители групп 90-97?

29. Какие основные примечания и исключения к группам 90-97 Вы знаете?

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению задания для работы в малых группах.

Подготовка ответа и выполнение задания для работы в малых группах – это виды самостоятельной работы, способствующие формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, приучают критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы

и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Укажите код товарной позиции, в которой следует классифицировать наждачную бумагу:

А. 4823
Б. 6805
В. 2513
Г. 2606
Правильный ответ: Б

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между терминами их определениями:

1. Заготовка	А) часть, пригодная для использования в нескольких машинах, относящихся к разным товарным позициям
2. Часть общего назначения	Б) пружины, рессоры и листы для них из недрагоценных металлов, изделия товарных позиций 7307, 7312, 7315, 7317, 7318 и аналогичные изделия из недрагоценных металлов
3. Специализированная часть	В) часть, предназначенная для использования исключительно или в основном с конкретным типом оборудования
4. Многоцелевая часть	Г) изделие, которое может быть использовано только для доработки в готовое изделие и обладающее его приблизительной формой

Ответ: 1Г2Б3В4А

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите товары в порядке возрастания классификационного кода по ТН ВЭД:

A) Текстильные напольные покрытия
B) Дублированные текстильные материалы
C) Химические волокна
D) Гобелены
E) Одежда
F) Одеяла
Ответ: CADBEF

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Укажите код товара по ТН ВЭД ЕАЭС: хлопчатобумажная ткань полотняного переплетения, 100 % хлопок, плотность 250 г/м^2, черного цвета.

Ответ: Код: 5209 31 000 0.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что, если запасные части являются собственно изделием, входящим в какую-либо товарную позицию XVI раздела или ряда других разделов, они классифицируются в той товарной позиции, в которой они упоминаются, даже если они специально сделаны как запасные части для определенной машины?

Ответ: Да, верно. Классификация запасных частей к машинам и оборудованию раздела XVI ТН ВЭД ЕАЭС регулируется примечанием 2. Примечание 2а содержит указанное правило классификации запасных частей в разделе XVI ТН ВЭД ЕАЭС.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Порядок принятия предварительных решений по классификации товаров по ТН ВЭД. Актуальные проблемы классификации товаров по ТН ВЭД

Устный опрос, индивидуальное задание, тестирование.

Примерные вопросы для опроса:

1. Какими документами регламентирован порядок принятия предварительных решений о классификации товаров?

2. Назовите основные цели предварительной классификации товаров.

3. Кто может быть заявителем по предоставлению услуги по принятию предварительных решений по классификации товаров?

4. Какую информацию должен содержать запрос?

5. Назовите срок действия предварительного решения и порядок его продления.

6. Назовите причины для отклонения запроса.

7. Назовите срок принятия предварительного решения.

8. Перечислите последовательность выполнения уполномоченным лицом (исполнителем запроса) административных процедур по принятию предварительного решения.

9. Укажите порядок заполнения граф бланка предварительного решения.

10. В какой графе бланка предварительного решения ставят отметку «Дубликат» в случае его утраты и выдачи дубликата?

11. В каких случаях ФТС России может принять решение о прекращении действия предварительного решения?

Примерное индивидуальное задание.

1. Заполните бланк заявления на получение предварительного решения о классификации товара.

2. Заполните бланк предварительного решения о классификации товара.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению индивидуального задания.

Подготовка ответа и выполнение индивидуального задания – это виды самостоятельной работы, способствующие формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, приучают критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Укажите срок действия предварительного решения о классификации товара в ЕАЭС:

А. 5 лет

Б. 3 года

В. 1 год

Г. 6 месяцев

Правильный ответ: Б

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между возможной ситуацией, возникшей при осуществлении таможенного контроля заявленного кода товара, и последующими действиями должностного лица таможенного органа:

1. Выявление риска, содержащегося в действующем профиле риска	А) возбуждение дела об административном правонарушении
2. Выявление необходимости изменений в ДТ, не влияющих на принятие решения о выпуске товара, определение размера таможенных платежей, соблюдение запретов и ограничений	Б) внесение изменений в ДТ до выпуска товара на основании мотивированного заявления декларанта
3. Непредставление декларантом в сроки оформления ДТ сведений, подтверждающих заявленный классификационный код	В) отказ в выпуске декларации на товары
4. Выявление нарушения таможенного законодательства, выразившегося в недостоверном декларировании товара, повлекшем занижение размера таможенных платежей	Г) проведение таможенного досмотра

Ответ: 1Г2Ю3В4А

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите в правильной последовательности административные процедуры предоставления государственной услуги по принятию предварительного решения о классификации товаров:

A) рассмотрение исполнителем заявления о принятии предварительного решения

B) отказ в рассмотрении заявления о принятии предварительного решения

C) прием, регистрация заявления о принятии предварительного решения и прилагаемых к нему документов

D) уведомление заявителя о представлении дополнительной информации (при необходимости)

E) направление решения об отказе в принятии предварительного решения

F) межведомственный запрос для получения документов и информации, которые находятся в распоряжении государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов, участвующих в предоставлении государственных или муниципальных услуг (при необходимости)

G) выдача дубликата предварительного решения

H) принятие предварительного решения

Ответ: CABDFEHG

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Примите решение о классификации товара: пряность в виде высушенных листьев растений двух видов – зубровки южной и зубровки душистой. Калибровка: длина листьев 18 см, ширина – не более 3 мм в развернутом состоянии. Применяется в пищевой промышленности для помещения в бутылку в процессе розлива алкогольного напитка – настойки горькой. Упаковка в картонные коробки массой 0,5 кг.

Ответ: 0910 99 910 0

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Определите, верно ли был классифицирован товар: шорты мужские повседневные из искусственных нитей, код по ТН ВЭД – 6104 69 000 9.

Ответ: Нет, неверно. По указанному коду классифицируются шорты трикотажные женские или для девочек. Мужские шорты из искусственных нитей будут классифицироваться в товарной позиции 6103 49 000 2, если они изготовлены из трикотажного полотна, или в товарной позиции 6203 49 500 0, если они изготовлены из других текстильных материалов.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1 – изучить алгоритмы применения ОПИ ТН ВЭД 1-6. Определить код товара по ТН ВЭД и указать ОПИ ТН ВЭД и иные юридические основания, используемые при определении кода товара.

Контрольная точка 2 – изучить особенности классификации товаров групп 01-24 ТН ВЭД. Решить практические задачи по классификации товаров групп 01-24 ТН ВЭД. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

Контрольная точка 3 – изучить особенности классификации товаров групп 25-97 ТН ВЭД. Решить практические задачи по классификации товаров групп 25-97 ТН ВЭД. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

Совокупно можно получить максимум 100 баллов.

Дополнительные баллы можно получить за активную работу на практических занятиях по дисциплине – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. За выполнение доклада по теме 6 – максимально 100 баллов. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование персонального компьютера, калькулятора, справочных таблиц.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.19 «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена – в 4 семестре очной формы обучения и в 4 семестре заочной формы обучения.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Сущность элементов понятия «товарная номенклатура». Классификация товаров. Технический прием «кодирование товаров». Классификатор. «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» - многоуровневый классификатор товаров, находящихся во внешнеторговом обороте.

2. Брюссельская товарная номенклатура 1913 г. (БТН) – первая международная товарная номенклатура, ее структура, недостатки системы классификации. Минимальный список товаров для статистики международной торговли – следующая международная товарная номенклатура, ее идеология, структура.

3. Стандартная международная торговая классификация ООН (СМТК): структура и принципы построения, достоинства и недостатки.

4. Номенклатура Совета таможенного сотрудничества (НСТС) – реализованный проект сближения главных международных классификаций (СМТК И БТН): структура и принципы построения, достоинства и недостатки.

5. Единая товарная номенклатура внешней торговли (ЕТН ВТ СЭВ) – классификатор ВЭД Советского Союза: структура и принципы построения, достоинства и недостатки.

6. Международная Конвенция о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров (ГС): предпосылки и цели создания ГС, сфера ее применения, обязательства и права договаривающихся сторон, частичное применение развивающимися странами и техническое содействие развивающимся странам, Комитет по ГС, роль Совета таможенного сотрудничества, урегулирование споров, получение статуса Договаривающейся Стороны, процедура внесения поправок.

7. Уровни классификации товаров в ГС. Основные признаки классификации товаров на уровне разделов ГС. Использование принципа последовательности обработки товаров при образовании групп в ГС. Группировка товаров в ГС. Кодирование товаров в ГС.

8. Основные правила интерпретации ГС - приложение к Международной Конвенции о ГС.

9. Примечания к разделам и группам ГС: определение, функции. Смысловое значение знаков препинания «,» и «;» в ГС.

10. Компендиум классификационных мнений: определение, назначение, правовой статус, содержание.

11. Вспомогательные публикации к ГС: назначение и правовой статус, виды вспомогательных публикаций, их содержание.

12. ТН ВЭД Евразийского экономического союза (ТН ВЭД): определение, правовой статус, назначение. Свойства ТН ВЭД. Применение ТН ВЭД в соответствии с основными принципами государственного регулирования внешнеторговой деятельности в РФ для осуществления мер таможенно-тарифного регулирования, для осуществления мер нетарифного регулирования, для иных видов внешнеэкономической деятельности, для ведения таможенной статистики внешней торговли.

13. Структура ТН ВЭД. Объекты классификации в ТН ВЭД. Методы классификации, используемые в ТН ВЭД. Уровни детализации.

14. Критерии классификации, используемые при формировании разделов ТН ВЭД – происхождение, вид материала, из которого изготовлен товар; назначение; химический состав или принадлежность к химической промышленности.

15. Принцип последовательной обработки товаров, используемый при образовании групп ТН ВЭД. Принципы, используемые при построении товарных позиций и субпозиций ТН ВЭД – вид материала, из которого изготовлен товар; степень обработки; назначение; назначение товара в мировой торговле.

16. Структура кода ТН ВЭД. Методы кодирования, используемые в ТН ВЭД.

17. Значение запятой и точки с запятой в тексте номенклатуры. Корзиночные товарные позиции. Единицы измерения, применяемые в ТН ВЭД.

18. Примечания к разделам и группам.

19. Пояснения к ТН ВЭД.

20. Классификационные решения по товарным группам.

21. Связь классификации ТН ВЭД с товароведной и другими видами классификаций продукции.

22. Определение понятия «Основные правила интерпретации ТН ВЭД», цель создания и назначение этих Правил, общее количество Правил и порядок их применения.

23. Первое основное «Правило интерпретации ТН ВЭД»: процедура применения, порядок принятия решения о товарной позиции товара, упомянутого и в наименовании товарной позиции и в Примечаниях к разделам и группам; основание для перехода к применению следующего правила.

24. Второе основное «Правило интерпретации ТН ВЭД»: характеристика вида товаров, товарная позиция для которых устанавливается по этому правилу, принцип выбора товарной позиции; подход для установления факта обладания товаром основным свойством комплектного или завершенного товара при применении части 2. а), необходимость контроля количества частей; условия приемлемости применения части 2. б); основание для перехода к применению следующего правила.

25. Третье основное «Правило интерпретации ТН ВЭД»: характеристика ситуаций, когда при классификации товаров могут рассматриваться две и более товарные позиции; подход для выбора товарной позиции по правилу 3. а) и принцип выбора товарной позиции, условие неприемлемости применения этой части 3 правила; области применения правила 3. б), подход для выбора товарной позиции и критерии выбора материала или составной части, которые придают товару основное свойство, основание для перехода к применению части 3. в) и подход для выбора товарной позиции; основание для перехода к применению следующего правила.

26. Четвертое основное «Правило интерпретации ТН ВЭД»: подход для выбора товарной позиции и критерии выбора сходных (наиболее близких) товаров.

27. Пятое основное «Правило интерпретации ТН ВЭД»: характеристика упаковочных материалов и/или тары, в которой товар предъявляется к таможенному оформлению и таможенной контролю, процедура принятия решения об их классификации (совместно с упакованными в них изделиями или в предназначенной для них товарной позиции); условие необязательности и условия неприемлемости применения данного правила.

28. Шестое основное «Правило интерпретации ТН ВЭД»: процедура выбора субпозиции, значения выражений «субпозиции одного уровня» и «если в контексте не оговорено иное», ограниченность содержания субпозиций и подсубпозиций с учетом количества дефисов, возможность применения с соответствующими изменениями первых пяти правил интерпретации ТН ВЭД для классификации товара на уровне субпозиций в пределах одной и той же товарной позиции, приоритет примечаний к субпозициям перед примечаниями к разделам и группам при применении шестого «Основного правила интерпретации ТН ВЭД».

29. Раздел I (группы с 01 по 05) – Живые животные; продукты животного происхождения. Основные термины и определения (молоко, гранулы, сушеные продукты и др.). Критерии отнесения животных к чистопородным, племенным. Способы разрубки мяса, используемые в ТН ВЭД. Критерии идентификации товаров в разделе, группах (физико-химические показатели и др.).

30. Раздел II (группы с 06 по 14) – Продукты растительного происхождения. Основные термины и определения (крупа, мука, порошок и др.). Критерии идентификации товаров в разделе, группах (физико-химические показатели и др.).

31. Раздел III (группа 15) – Жиры и масла животного или растительного происхождения и продукты их расщепления; готовые пищевые жиры; воски животного или растительного происхождения. Основные термины и определения (сырые масла, масличный фуз, соапстоки, дегра и др.). Понятия гидрогенизации, переэтерификации, реэтерификации, элаидинизации. Критерии идентификации товаров в разделе, группах (физико-химические показатели и др.).

32. Раздел IV (группы с 16 по 19) – Готовые пищевые продукты; алкогольные и безалкогольные напитки и уксус; табак и его заменители. Основные термины и определения (сахар-сырец, гомогенизированные продукты, пикет и др Критерии идентификации товаров в разделе, группах (физико-химические показатели и др.).

33. Раздел IV (группы с 20 по 24) – Готовые пищевые продукты; алкогольные и безалкогольные напитки и уксус; табак и его заменители. Основные термины и определения. Понятия: фактическая, потенциальная, общая, натуральная концентрация спирта по объему и по массе. Критерии идентификации товаров в разделе, группах (физико-химические показатели и др.).

34. Раздел V (группы с 25 по 27) – Минеральные продукты. Основные термины и определения (руда, шлам, антрацит, уайт-спирит и др.). Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

35. Раздел VI (группы с 28 по 38) – Продукция химической и связанных с ней отраслей промышленности. Основные термины и определения (изотопы, гормоны, модифицированные иммунологические продукты и др.). Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

36. Раздел VII (группы с 39 по 40) – Пластмассы и изделия из них; каучук, резина и изделия из них. Основные термины и определения (пластмассы, синтетический каучук и др.). Понятие «первичных форм». Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

37. Раздел VIII (группы с 41 по 43) – Необработанные шкуры, выделанная кожа, натуральный мех и изделия из них; шорно-седельные изделия и упряжь; дорожные принадлежности, дамские сумки и аналогичные им товары; изделия из кишок животных (кроме волокна из фиброина шелкопряда). Основные термины и определения (краст, лицевая поверхность, натуральный и искусственный мех и др.) Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

38. Раздел IX (группы с 44 по 46) – Древесина и изделия из нее; древесный уголь; пробка и изделия из нее; изделия из соломы, альфы или из прочих материалов для плетения; корзиночные и другие плетеные изделия. Основные термины и определения (гонт, альфа, прессованная древесина, древесная мука и др.). Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

39. Раздел X (группы с 47 по 49) – Масса из древесины или других волокнистых целлюлозных материалов; регенерируемые бумага и картон (макулатура и отходы); бумага, картон и изделия из них. Основные термины и определения (газетная бумага, крафт-лайнер, книги-картинки детские и др.). Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

40. Раздел XI (группы с 50 по 55) – Текстильные материалы и текстильные изделия. Основные термины и определения (пряжа высокой прочности, нитки швейные, деним и др.). Деление текстильных материалов и изделий по способам обработки. Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

41. Раздел XI (группы с 56 по 60) – Текстильные материалы и текстильные изделия. Основные термины и определения. Деление текстильных материалов и изделий по способам обработки. Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

42. Раздел XI (группы с 61 по 63) – Текстильные материалы и текстильные изделия. Основные термины и определения (костюм и др.). Деление текстильных изделий по способам обработки. Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

43. Раздел XII (группы с 64 по 67) – Обувь, головные уборы, зонты, солнцезащитные зонты, трости, трости-сиденья, хлысты, кнуты и их части; обработанные перья и изделия из них; искусственные цветы; изделия из человеческого волоса. Основные термины и определения (спортивная обувь, усилительные детали и др.). Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

44. Раздел XIII (группы с 68 по 70) – Изделия из камня, гипса, цемента, асбеста, слюды или аналогичных материалов; керамические изделия; стекло и изделия из него. Основные термины и определения (стекловата, свинцовый хрусталь и др.). Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

45. Раздел XIV (группа 71) – Жемчуг природный или культивированный, драгоценные или полудрагоценные камни, драгоценные металлы, металлы, плакированные драгоценными металлами, и изделия из них; бижутерия; монеты. Основные термины и определения (платина, бижутерия, ювелирные изделия и др.). Промышленные алмазы. Изделия золотых и серебряных дел мастеров. Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

46. Раздел XV (группы с 72 по 73) – Недрагоценные металлы и изделия из них. Основные термины и определения (сплавы, части общего назначения, сталь и др.). Деление недрагоценных металлов на черные и цветные. Черные металлы. Основные изделия из этих металлов. Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

47. Раздел XV (группы с 74 по 83) – Недрагоценные металлы и изделия из них. Основные термины и определения (сплавы, части общего назначения, сталь и др.). Деление недрагоценных металлов на черные и цветные. Цветные недрагоценные металлы. Основные изделия из этих металлов. Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

48. Раздел XVI (группы с 84 по 85) – Машины, оборудование и механизмы; электротехническое оборудование; их части; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура, аппаратура для записи и воспроизведения телевизионного изображения и звука, их части и принадлежности. Основные термины и определения (вычислительные машины, системы, карманные устройства, интеллектуальные карточки и др.). Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

49. Определение термина «части» товаров. Определение термина «части общего назначения» и их классификация. Классификация частей товаров, поименованных как таковые в товарных позициях ТН ВЭД. Части товаров, классифицируемые в товарных позициях, предусмотренных для самих товаров.

50. Определение термина «части» товаров. Части, классифицируемые в товарных позициях, предусмотренных для товаров и не имеющих в наименовании товарной позиции слова «части». Классификация частей, предназначенных для использования исключительно или главным образом с одним типом товаров раздела XVI ТН ВЭД при условии, что наименование товарной позиции допускает такой подход. Все прочие части оборудования, приборов, аппаратов раздела XVI ТН ВЭД.

51. Определение термина «машина» в соответствии с примечанием 5 к разделу XVI ТН ВЭД. Определение термина «комбинированные машины». Примеры комбинированных машин первого и второго типа. Классификация комбинированных машин в ТН ВЭД. Определение термина «многокомпонентные машины». Классификация многокомпонентных машин в ТН ВЭД.

52. Раздел XVII (группы с 86 по 89) – Средства наземного транспорта, летательные аппараты, плавучие средства и относящиеся к транспорту устройства и оборудование. Основные термины и определения (полная масса транспортного средства, масса пустого снаряженного аппарата и др.). Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

53. Раздел XVIII (группы с 90 по 91) – Инструменты и аппараты оптические, фотографические, кинематографические, измерительные, контрольные, прецизионные, медицинские или хирургические; часы всех видов; музыкальные инструменты; их части и принадлежности. Основные термины и определения (электронные, приспособления ортопедические и др.). Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

54. Раздел XVIII (группа 92). Основные термины и определения (сборные стальные конструкции, инструменты и др.). Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

55. Раздел XIX (группа 93). Основные термины и определения. Критерии идентификации товаров (назначение, конструкция и др.).

56. Разделы: XX (группы с 94 по 96), XXI (группа 97). Основные термины и определения (подлинники гравюр, эстампов и литографий и др.). Критерии идентификации товаров (физико-химические показатели и др.).

57. Нормативно-правовая база принятия предварительного решения о классификации товаров. Цели и сущность принятия предварительного решения по классификации товаров. Подразделения таможенных органов, принимающих предварительные решения по классификации товаров.

58. Характеристика административных процедур по принятию предварительного решения о классификации товаров.

59. Алгоритм принятия предварительного решения.

60. Оформление предварительного решения о классификации товаров

Примерные практические задачи:

1. Определить код товара по ТН ВЭД: Регулируемые угольники из дерева. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

2. Определить код товара по ТН ВЭД: Газо-жидкостной хроматограф для химического анализа. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

3. Определить код товара по ТН ВЭД: Безогневой паровоз, вместо котла паровой резервуар. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

4. Определить код товара по ТН ВЭД: Гражданский самолет, с массой пустого снаряженного аппарата 2000 кг. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

5. Определить код товара по ТН ВЭД: Автобус для перевозки 200 человек, новый, двигатель – дизель, 3000 см3. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

6. Определить код товара по ТН ВЭД: Плавкие предохранители для электроцепей, на 2000 В. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

7. 31. Определить код товара по ТН ВЭД: Дизельная электрогенераторная установка, мощностью 53 кВА. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

8. Определить код товара по ТН ВЭД: Гавайская гитара. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

9. Определить код товара по ТН ВЭД: Электрическая люстра, из недрагоценного металла с хрустальными подвесками, предназначенная для ламп накаливания. Обосновать

свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

10. Определить код товара по ТН ВЭД: Набор фломастеров для рисования 24 цвета. Обосновать свое классификационное решение, основываясь на ОПИ, примечаниях к группам и товарным позициям. Сформулировать вопросы эксперту для проведения экспертизы в таможенных целях.

6.3 Критерии оценки устных ответов на вопросы и решения практических задач по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка

Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, практических задач студенту разрешается использование персонального компьютера, калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует

выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Алексеева, Н. Н. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности : учебник / Н. Н. Алексеева, Е. И. Андреева. — Москва : Российская таможенная академия, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-9590-1287-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146496.html

2. Сладкова, А. А. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности : учебное пособие для вузов / А. А. Сладкова. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13714-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрай. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. - https://urait.ru/bcode/496673

8.2 Дополнительная литература

1. Алексеева, Н. Н. Определение таможенной стоимости, происхождения и классификационного кода товаров в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза: учебное пособие / Н. Н. Алексеева, А. В. Губин, И. В. Сухарева. — Москва: Российская таможенная академия, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-9590-1321-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146478.html

2. Жиряева Е.В. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности: учебное пособие / Жиряева Е.В.. — Санкт-Петербург: Интермедия, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4383-0216-2. URL: https://intermedia-publishing.ru/p/Zheriaeva_TNVED/Zheriaeva_TNVED.pdf

3. Товароведение, экспертиза в таможенном деле и товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности. Ч.3. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности /. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2020. — 111 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/103925.html.

4. Геращенко, Г. П. Экономика таможенного дела: учебник и практикум для вузов ISBN 978-5-534-01405-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 234 с. - https://urait.ru/bcode/451019

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Алексеева, Н.Н., Соловьева, Л.П. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособиеISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2019.— 120 с.- http://www.iprbookshop.ru/25777.html

2. Огнева, Н.Ф. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности: учебно-метод. пособие под ред/ Огневой,Н.Ф. - Саратов: Амирит, 2018. – 8 с.

3. Старикова, О. Г. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности: учебное пособие. — СПб.: ИЦ Интермедия, 2017. — 178 с.: ил. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=82307

4. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности. Практикум: учебное пособие / Г. Ю. Федотова. – СПб. : ИЦ Интермедия, 2017. –180 с. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=82305

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы.

- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
- ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
- ЭБС Юрайт http://www.urait.ru
- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Калининградской областной таможни

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Мировая экономика

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора - 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Ульянкин Петр Николаевич

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Мировая экономика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 06

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания 10
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся 13
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания 32
7. Методические материалы по освоению дисциплины 43
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 46
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17 Мировая экономика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ОПК-1	Способность применять знания в сфере экономики и управления, в том числе внешнеэкономической деятельности для решения задач в профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Применяет знания в сфере экономики и управления для решения задач в профессиональной деятельности.	*На уровне знаний:* механизм валютного управления, в том числе во внешнеэкономической деятельности для решения задач в профессиональной деятельности; *На уровне умений:* применять знания в сфере экономики и управления для решения задач в профессиональной деятельности *На уровне навыков:* владеет навыками заполнения и контроля таможенных документов; навыками и приемами практического использования программного обеспечения
	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК -2.1	Определяет и применяет способы и методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области таможенного дела.	**Знает** основные показатели микро- и макроуровня, влияющие на деятельность организации **Умеет** рассчитывать основные показатели микро- и макроуровня

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

1 з.е., 108 ак. час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

24 ак. часов лекций,

24 ак. часов практических занятий,

56 ак. часа самостоятельной работы.

- заочная форма обучения:

4 ак. часов лекций,

4 ак. часов практических занятий,

96 ак. часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.17 «Мировая экономика» в соответствии с учебным планом осваивается во 2 семестре очной и 3 семестре заочной форм обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Строение мировой экономики	10	2			2								6	О, Т, Д, ПЗ
Тема 2	Регулирование международной торговли	10	2			2								6	О, Т, К, Д, ПЗ, КТ - 1
Тема 3	Международное движение капитала	10	2			2								6	О, Т, К, Д, ПЗ,
Тема 4	Международное движение рабочей силы	10	2			2								6	О, Т, Д, ПЗ,
Тема 5	Международная передача технологии	10	2			2								6	О, Т, К, Д, ПЗ, КТ-2
Тема 6	Международная валютная	10	2			2								6	О, Т, Д, ПЗ

	система													
Тема 7	Международное финансовые рынки	14	4			4							6	О, Т, Д, ПЗ, КТ - 3
Тема 8	Международная интеграция	14	4			4							6	О, Т, Д, ПЗ,
Тема 9	Глобализационные процессы в экономике	16	4			4							8	О, Т, Д, ПЗ, КТ - 4
Промежуточная аттестация		4												**зачет**
Всего в семестре		108	**24**			24							56	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися, КТ- контрольная точка.*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Строение мировой экономики	11	1											10	О, Т, Д,
Тема 2	Регулирование международной торговли	11	1											10	О, Т, К, Д, КТ - 1
Тема 3	Международное движение капитала	11	1											10	О, Т, К, Д,
Тема 4	Международное движение рабочей силы	11	1											10	О, Т, Д,
Тема 5	Международная передача технологии	11				1								10	О, Т, К, Д, ПЗ, КТ-2
Тема 6	Международная валютная система	11				1								10	О, Т, Д, ПЗ

Тема 7	Международное финансовые рынки	13				1							12	О, Т, Д, ПЗ,КТ - 3
Тема 8	Международная интеграци	12, 5				0,5							12	О, Т, Д, ПЗ
Тема 9	Глобализационные процессы в экономике	12, 5				0,5							12	О, Т, Д, ПЗ,КТ - 4
Промежуточная аттестация		4												**Зачет**
Всего в семестре		108	**4**			4							96	

Примечание:

** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися, КТ- контрольная точка*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Строение мировой экономики

Структура мировой экономики. Совокупный спрос и совокупное предложение. Торгуемые и неторгуемые товары. Факторы производства. Международное разделение труда. Международное разделение других факторов производства. Становление мирового рынка. Международное движение товаров. Возникновение мирового хозяйства. Мобильность факторов производства. Виды международных экономических операций.

Тема 2. Регулирование международной торговли

Теории международной торговли. Свобода торговли и протекционизм: Роль государства в международной торговле. Инструменты торговой политики. Излишки потребителя и производителя. Характер торговой политики. Таможенные тарифы и пошлины - главный инструмент торговой политики. Виды таможенных пошлин. Уровень таможенного обложения. Тарифная эскалация. Экономическая роль тарифов. Влияние тарифа на экономику малой страны. Влияние тарифа на экономику большой страны. Специфические случаи тарифной политики. Оптимальный тариф. Тарифная квота. Экспортный тариф. Аргументы против тарифов. Аргументы в защиту тарифов. Количественные ограничения. «Добровольные» ограничения экспорта. Виды скрытого протекционизма. Финансовые методы торговой политики. Неэкономические методы регулирования.

Тема 3. Международное движение капитала

Формы международного движения капитала. Прямые зарубежные инвестиции. Формы международных корпораций. Правила международного инвестирования. Виды портфельных инвестиций. Международное заимствование и кредитование.

Тема 4. Международное движение рабочей силы

Виды трудовой миграции. Масштабы миграции. Государственное регулирование миграции. Механизмы контроля миграции. Регулирование иммиграции. Стимулирование реэмиграции.

Тема 5. Международная передача технологии

Международное движение технологии. Цикл жизни товара в международной торговле. Механизмы международной передачи технологии. Правовые формы защиты технологии. Формы передачи технологии. Международное техническое содействие. Государственное регулирование передачи технологии.

Тема 6. Международная валютная система

Валютные и финансовые элементы системы. Валютный курс и его разновидности. Равновесный валютный курс. Спрос и предложение на иностранную валюту. Эластичность спроса и предложения иностранной валюты. Условие Маршалла—Лернена. Стабильность валютного рынка. Джей-кривая.

Тема 7. Международные финансовые рынки

Формы торговли валютой. Структура валютного рынка. Международный рынок долговых обязательств. Структура кредитного рынка. Международный рынок титулов собственности. Международный рынок финансовых дериватов.

Тема 8. Международная интеграция

Предпосылки интеграции. Цели интеграции. Этапы интеграции. Интеграционные объединения. Принципы оценки интеграции. Эффект создания торговли. Эффект отклонения торговли. Теория «второго лучшего». Динамические эффекты интеграции.

Тема 9. Глобализационные процессы в экономике

Сущность и причины глобализации. Глобализация в финансово-экономической сфере. Социально-политические проблемы глобализации. Глобальные экологические проблемы.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Мировая экономика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения

В ходе реализации дисциплины Б1.О.17 Мировая экономка используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного	Прочитайте текст,	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в	Ответ считается верным, если

типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.17 Мировая экономика используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

экспресс-опрос, доклад, реферат, групповая дискуссия, проверка домашнего задания, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Примерные вопросы для опроса:

1. Приведите примеры торгуемых и неторгуемых товаров
2. Почему существуют субституты экспорта и импорта
3. Что такое реэкспорт и реимпорт? Приведите примеры
4. Приведите примеры факторов производства по функциональным типам и оцените степень их международной мобильности
5. Приведите примеры каждого вида экономических операций
6. Приведите пример экономической операции между резидентом и нерезидентом, которая не является экспортом
7. Приведите пример экономической операции между резидентом и резидентом, которая не является импортом

Типовые задачи:

Задача 1. Мировая цена на пшеницу составляет 120$ за тонну, правительство большой страны вводит специфическую импортную пошлину 25$ за тонну. До введения тарифа внутреннее производство составляло 100 млн. тонн, потребление 140 млн. тонн. После введения тарифа мировая цена снизится на 12$ внутреннее производство составит 110 млн. тонн, потребление 120 млн. тонн. Субсидии национальным производителям составляют 30$ за тонну. Рассчитать: эффект дохода бюджета, эффект дохода производителей, эффект потери, эффект потребления, эффект условий торговли. Определить размер оптимального тарифа.

Задача 2. Ставка таможенной пошлины на импортную готовую продукцию составляет 20%, на комплектующие 8%. Стоимость комплектующих 32% от стоимости готовой продукции. Рассчитать эффективный уровень тарифа

А) при исходных условиях

Б) если пошлина на комплектующие увеличится на 3%

В) если пошлин на готовую продукцию снизится на 3%

Типовые оценочные материалы по теме 2. Таможенные пошлины

Примерные вопросы для опроса:

1. Меркантилизм
2. Теория абсолютных преимуществ
3. Теория относительных преимуществ
4. Теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина
5. Парадокс Леонтьева
6. Теория специфических факторов производства Хекшера-Олина-Самуэльсона
7. Почему оптимальный тариф существует в большой стране.
8. Преимущества и недостатки квот по сравнению с пошлиной.
9. Приведите примеры двусторонних соглашений, регулирующих внешнюю торговлю России.
10. Понятие и специфические черты международной торговли услугами.
11. Основные черты современного мирового рынка товаров и услуг. Показатели мировой торговли.
12. Организационные формы международной торговли. Роль внешнеторговых посредников.

Задача 1. Страна экспортирует 520 единиц и потребляет 280 единиц товара в год по цене 6000 евро за единицу. Правительство предоставляет субсидию экспортерам в размере

15% от стоимости товара. Рассчитать цену на товар на мировом и внутреннем рынке после предоставления субсидии, а также новые объемы экспорта и внутреннего потребления.

Задача 2. Рассчитать: торговое сальдо и торговый оборот страны по регионам и в целом; структуру мировой торговли по направлениям движения товаров и регионам

Регион	Экспорт, тыс. дол. США	Импорт, тыс. дол. США
Европа	18277	32198
Юго-восточная Азия	11098	98126
Африка	21019	14231

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Примерные вопросы для опроса:

1. Виды прямых зарубежных инвестиций
2. Виды предприятий с прями зарубежными инвестициями
3. Причины прямых зарубежных инвестиций.
4. Правила международного инвестирования.
5. Причины зарубежных портфельных инвестиций.
6. Виды зарубежных портфельных инвестиций
7. Международное заимствование и кредитование.

Типовые задачи:

Задача 1. Рассчитать прибыль иностранного партнера в предприятии с прямыми зарубежными инвестициями, если курс евро 50 руб.

Показатель	Значение
1. Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	12143,35
2. Выручка от реализации продукции, тыс. евро	301,46
3. Выручка от реализации продукции всего, тыс. руб.	
4. Себестоимость продукции, тыс. руб.	15243,87
5. Транспортные расходы, тыс. евро	11,67
6. Затраты всего, тыс. руб.	
7. Прибыль от реализации, тыс. руб.	
8. Прочие доходы, тыс. руб.	1756,87
9. Прочие расходы, тыс. руб.	1543,55
10. Балансовая прибыль, тыс. руб.	
11. Налог на прибыль (ставка 20%), тыс. руб.	
12. Чистая прибыль, тыс. руб.	
13. Доля российского партнера	62%
14. Доля иностранного партнера	
15. Отчисления в резервный фонд	3%
16. Отчисления в фонд развития производства	38%
17. Отчисления в фонд потребления	27%
18. Доля прибыли, подлежащая распределению между партнерами	
19. Прибыль, подлежащая распределению между партнерами, тыс. руб.	
20. Прибыль российского партнера, тыс. руб.	
21. Прибыль иностранного партнера, тыс. руб.	
22. Прибыль иностранного партнера, тыс. евро	

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. В чем заключается специфика международной миграции рабочей силы по сравнению с международной торговлей обычными товарами и услугами?
2. Как может повлиять на стимулы к эмиграции рабочих из страны введение этой страной внешнеторговых ограничений?
3. Рабочие-иммигранты обычно получают более низкий доход, чем другие рабочие. Поэтому в результате иммиграции снижается уровень среднего дохода в стране (размер национального дохода надушу населения), что противоречит выводу о том, что принимающая страна в целом выигрывает от миграции рабочей силы. Объясните этот парадокс.
4. Экономические эффекты миграции.
5. Масштабы и направления миграции рабочей силы.
6. Количественные показатели.
7. Механизмы контроля миграции

Типовые задачи:

Задача 1. В середине 2011 году население Земли достигло 6,77 млрд. человек при ежегодном приросте 0,08 млрд. человек, который медленно снижается. В структуре населения мира доля детей составляет в среднем 34%, пожилых - 8 %. Доля экономически активного населения 55%. Рассчитать демографическую нагрузку (соотношение между трудоспособной частью населения и неработающими (детьми и пожилыми)), численность работающих и безработных, уровень безработицы.

2. Рассмотрим две страны А и Б. Рынок труда в этих странах характеризуется следующими данными. Функция спроса на труд в А имеет вид D,= 100 - 5 W, а функция предложения труда SL= 60+3W, где W— реальная заработная плата в долл. в час. В стране Б соответствующие функции имеют вид: D'L= 120 - 3W и S'L= 40+5W

а) Каков объем занятости (млн. чел.) и равновесный уровень заработной платы (долл. в час) в обеих странах?

б) Каково потенциальное направление миграции рабочей силы?

в) Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на эмиграцию и иммиграцию, и в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка заработной платы выросла на 1 долл. Каков объем эмиграции из этой страны?

г) Каков новый уровень равновесной заработной платы в принимающей стране?

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое франчайзинг?
2. Что такое контракты на управление, как форма передачи технологии?
3. Какие функции выполняет ЮНКТАД?
4. В чем значение экологически чистых технологий в современной мировой экономике?
5. Что такое интеллектуальная собственность и как она охраняется в России и в мировой практике?
6. Что такое «технологический «Форсайт»?

Типовые задачи:

Задача 1. По данным за 2014 – 2016 годы рассчитать долю каждой страны в технологическом обмене в целом и по видам технологии. Составить рейтинг стран. Проанализировать изменения

	Торговля технологиями (в млн долларов США)							
	Патенты		Полезная модель		Торговые марки		Промышленный образец	
	2014 г.	2016 г.	2014 г.	2016 г.	2014 г.	2016 г.	2014 г.	2016 г.
Китай	825136	1101864	892362	1127577	1880000	2828287	659563	569059
США	571612	589410	-	-	486128	517297	36034	40,128
Австралия	29717	28605	1676	1828	115413	129916	6912	7024
Гонконг	13916	12212	552	702	69139	76427	4584	5182
Дания	1534	1732	197	158	12640	8116	434	281
Франция	16886	16300	480	460	299973	282993	14417	13997
Германия	6316	66893	15470	14274	193867	210176	57251	56499
Италия	9212	9687	2678	2915	92781	120823	31545	30905
Япония	328436	318721	7622	6860	207065	345070	31125	30351
Мексика	15444	18071	714	661	109806	131510	4011	3999
Республика Корея	204589	213694	10968	8711	203916	236168	70054	72458
Российская Федерация	44914	45517	14358	11906	237055	219158	6935	6002

Задача 2. Оцените следующее высказывание «Трудосберегающий технический прогресс не нужен развивающимся странам, поскольку увеличивает и без того высокую безработицу и не решает проблему притока капитала»

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Примерные вопросы для опроса:

Вопросы для опроса:

1. Верны ли следующие утверждения?

а) Импортеры покупают иностранную валюту по курсу спот, а экспортеры продают иностранную валюту по форвардному валютному курсу.

б) Центральный банк может поддерживать неизменным фиксированный валютный курс в течение длительного периода, если он располагает значительными резервами иностранной валюты.

в) Феномен "J-кривой" означает, что в краткосрочном периоде девальвация способствует улучшению баланса текущих операций и стабилизирует положение на валютном рынке. Однако долгосрочные последствия девальвации — ухудшение баланса текущих операций и дестабилизация валютного рынка.

г) Опасность валютных спекуляций, дестабилизирующих валютный рынок, выше при системе жестко фиксированных валютных курсов, чем при системе свободно плавающих валютных курсов.

д) Валюта страны, которая вводит внешнеторговые ограничения, подорожает на валютных рынках.

ж) В Канаде правительство увеличивает государственные расходы, стимулируя экономический рост и занятость. Следствием подобной политики будет номинальное обесценение канадского доллара.

2. Как вы думаете, что произойдет с реальным валютным курсом в каждом из следующих случаев:

а) Общий уровень расходов в стане остается неизменным, но резиденты решают большую часть своих доходов тратить на товары, не пригодные для международного обмена (nontradables).

б) Иностранцы переориентируют свой спрос с потребления товаров внутреннего производства на товары, импортируемые из данной страны.

в) Страна вводит импортный тариф на ввоз автомобилей.

г) Правительство страны проводит расширительную бюджетно-налоговую политику, увеличивая уровень государственных расходов.

3. Если стоимость американского экспорта в долларах не изменяется, а также не изменяется стоимость американского импорта в иностранных валютах, возрастет ли чистый экспорт США в случае 5 % обесценения доллара?

Типовые задачи:

Задача 1. Рассчитать прямую котировку каждой валюты и кросс-курс к рублю

Валюта	Курс за 1 доллар США
Австралийский доллар	1,4278
Канадский доллар	1,2395
Сингапурский доллар	1,5086
Российский рубль	28,8554

Задача 2. Рассчитать платежный баланс страны; эластичность спроса и предложения на валюту, если снижение курса национальной валюты на 5% вызовет рост экспорта на 12% и снижение импорта на 16%; изменение платежного баланса после изменения условий внешней торговли; условие стабильности валютного рынка.

Показатель	Значение
Курс национальной валюты	43,0 руб. за 1 евро
Объем экспорта, тыс. кубометров	1034,76
Цена экспорта, руб. за 1 кубометр	758,52
Объем импорта, тыс. шт.	4,56
Цена импорта, евро за 1 шт.	4128

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Примерные вопросы для опроса:

1. В чем отличие опциона от форвардного контракта?
2. В чем заключается экономический смысл свопов?
3. Что такое биржевая и внебиржевая торговля?
4. Какие источники являются основными для долгового финансирования? Какие из них используются для создания государственного и частного долга?
5. Как классифицируются страны по уровню внешней задолженности?
6. Для решения каких задач созданы Парижский и Лондонский клубы кредиторов?

Примерные задачи по теме 7

Задача 1.В России цена на товар составляет 2854 руб., в Польше цена на этот же товар составляет 198 злотых. Определите реальный обменный курс, если номинальный составляет 14,31 руб. за 1 злотый. Как изменится реальный обменный курс, если в России за счет инфляции цена на товар увеличится на 8%?

Задача 2. В целях получения прибыли на бирже был заключен форвардный контракт. На 1.11.2009 курс датской кроны при покупке составлял 0,810 шведской кроны,

форвардный курс датской кроны на 12 месяцев при продаже установили 0,816 шведской кроны. Фактический курс при продаже составил 0,850. Рассчитать полученную прибыль.

В целях хеджирования на бирже был заключен форвардный контракт. По условиям контракта 1.06.2009 датский импортер должен был выплатить 100 тыс. шведских крон. На 1.03.2009 курс датской кроны при покупке составлял 0,816 шведской кроны, форвардный курс датской кроны на 3 месяца 0,818 шведской кроны. Свободный средств на покупку валюты 1.03.2009 у датской компании не было. Каким образом мог застраховаться импортер, если ожидалось, что курс датской кроны на 1.03.2010 возрастет до 0,820 шведской кроны.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Примерные вопросы для опроса:

1. Сущность, причины и цели интеграционных процессов
2. Типы интеграционных объединений
3. Эффекты интеграции
4. Западноевропейская интеграция.
5. Североамериканская интеграция.
6. Участие России в интеграционных объединениях

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Примерные вопросы для опроса:

1. Сущность и причины глобализации
2. Типы глобальных проблем
3. Глобализация в финансово-экономической сфере
4. Социально-политические проблемы глобализации
5. Глобальные экологические проблемы
6. Глобальные демографические проблемы

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15

К4 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1. Выполнеие тестов по теме 1,2

Успешное выполнение работы дает 15 баллов на КТ-1.

КТ-2. Выполнеие тестов по темам 3,4,5

Успешное выполнение работы дает 15 баллов на КТ-2.

КТ-3. Выполнеие тестов по темам 6.7

Успешное выполнение работы дает 15 баллов на КТ-3.

КТ-4. Выполнеие тестов по темам 8,9

Успешное выполнение работы дает 15 баллов на КТ-4.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;

- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация зачет *во 2-ом семестре* проводится в форме тестирования в письменной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовые вопросы к тестированию:

1. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира, связанных мобильными факторами производства - это:

а) мировое производство

б) мировое хозяйство

в) мировой рынок

2. Международное разделение труда – это

а) процесс развития производительных сил;

б) процесс специализации территорий и обмена между ними специализированной продукцией и услугами;

в) процесс специализации территорий в соответствии с их природными и социально-экономическими особенностями;

3.В международном аэропорту путешественник сдал чемодан в камеру хранения. Услуга по хранению является:

а) Торгуемой, если путешественник находится на Родине

б) Неторгуемой, если путешественник находится за границей

в) Торгуемой, если путешественник является резидентом

4. Самолеты Аэрофлота, совершая перелет из России в США, садятся для дозаправки в Ирландии. В этом случае покупка топлива считается для России :

а) Импортом транспортной услуги

б) Импортом товара

в) Импортом обеспечивающей и вспомогательной услуги

5.Уровень международной торговли характеризуют

а) активное сальдо платежного баланса

б) торговое сальдо и торговый оборот

в) мировые цены

6.По способности к международной мобильности товары делятся

а) на экспорт и импорт

б) на мобильные и немобильные

в) на торгуемые и неторгуемые.

7. Сторонники протекционизма утверждают, что тарифные и нетарифные барьеры необходимы для

а) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции

б) предотвращения демпинга

в) обеспечения обороны страны

8. Виды таможенных пошлин по объекту обложения:

а) импортные, экспортные, транзитные

б) сезонные, антидемпинговые, компенсационные

в) постоянные, переменные

9. Национальный режим в международной торговле – это

а) предоставление одним государством другому режима не менее благоприятного, чем для своих физических и юридических лиц

б) предоставление прав, преимуществ и льгот, которыми пользуется третье государство

в) отсутствие дискриминации во внешней торговле

10. Режим наибольшего благоприятствования в международной торговле – это

а) предоставление одним государством другому режима не менее благоприятного, чем для своих физических и юридических лиц

б) предоставление прав, преимуществ и льгот, которыми пользуется третье государство

в) отсутствие дискриминации во внешней торговле

11. Виды таможенных пошлин по способу взимания:

а) адвалорные, специфические, комбинированные

б) сезонные, антидемпинговые, компенсационные

в) постоянные, переменные

12. Демпинг – это

а) продвижение нового товара на рынок

б) продвижение товара на рынок по заниженным ценам

в) международная торговля устаревшим товаром

13. Различие между импортной пошлиной и квотой состоит в том, что только пошлина:

а) приводит к сокращению международной. торговли

б) приводит к повышению цен

в) приносит доходы в государственный бюджет

г) способствует снижению жизненного уровня в стране

14. Тарифная эскалация – это

а) понижение уровня таможенного обложения товаров по мере роста степени их обработки

б) повышение уровня тарифного обложения товаров по мере роста степени их обработки

в) неизменный тариф, не зависящий от степени обработки товара

15. Международные прямые инвестиции – это

а) инвестиции, осуществляемые транснациональными корпорациями

б) инвестиции в предприятие-резидента другой страны

в) инвестиции в иностранные ценные бумаги

16. Международные портфельные инвестиции – это

а) инвестиции в иностранные ценные бумаги

б) инвестиции в основной капитал

в) целевые банковские вклады

17. Резидентом считается любое физическое или юридическое лицо,

а) находящееся на территории страны

б) находящееся на территории страны более года

в) находящееся на территории страны менее года

18. Нерезидентом считается любое физическое или юридическое лицо,

а) находящееся на территории страны

б) находящееся на территории страны более года

в) находящееся на территории страны менее года

19.Экономически большой является страна

а) изменение спроса на импорт со стороны которой приводит к изменению мировых цен

б) относящаяся к группе развитых стран

в) изменение объемов экспорта которой не приводит к изменению мировых цен

20.Экономически малой является страна

а) изменение спроса со стороны которой не приводит к изменению мировых цен

б) относящаяся к группе развивающихся стран

в) изменение объемов экспорта которой не приводит к изменению мировых цен

21 Товары – субституты экспорта представляют собой:

А товары, которые производятся для внутреннего рынка, но потенциально могут экспортироваться;

Б товары, которые конкурируют с импортными на внутреннем рынке;

В сферу услуг.

22 Объективной основой развития мирового хозяйства является

А Международное разделение факторов производства

Б Экономическая политика государств;

В Развитие международных организаций

23 Международная мобильность факторов производства проявляется

А в их способности перемещаться между странами

Б в международном разделение факторов производства

В в развитии международных корпораций

24 Государственная политика минимального вмешательства во внешнюю торговлю страны, которая развивается под воздействием рыночных сил, называется:

А свобода торговли

Б умеренная торговая политика

В протекционизм

25 В зависимости от количества стран, разрабатывающих и реализующих торговую политику, она может быть:

А односторонняя, двусторонняя, многосторонняя

Б умеренная торговая политика, протекционизм, свобода торговли

В автономная, интеграционная, глобальная

26 Умножение золотых запасов является важнейшей задачей государства, а внешняя торговля должна прежде всего обеспечивать получение золота – это теория:

А меркантилизма

Б абсолютных преимуществ

В относительных преимущества

27 Теория абсолютных преимуществ заключается в том, что:

А страны экспортируют те товары, при производстве которых они имеют наименьшие издержки, а импортируют товары, производимые с наименьшими издержками другими странами

Б страна должна специализироваться на производстве, в котором она имеет наибольшее превосходство или наименьшую слабость и для которого относительная выгода является наибольшей

В страна экспортирует те товары, на производство которых суммарные затраты всех факторов ниже, чем в других странах, а их продажа на внешних рынках приносит прибыль.

28 Парадокс Леонтьева заключается в том, что :

А трудонасыщенные страны экспортируют капиталоемкую продукцию, тогда как капиталонасыщенные — трудоемкую

Б в случае однородности факторов производства и их внутристрановой мобильности, идентичности техники, свободной конкуренции и полной мобильности товаров
на внешних рынках международный обмен выравнивает цену факторов производства между странами

В международный обмен происходит из относительного изобилия или из относительной редкости факторов производства, которые находятся в распоряжении разных стран.

29 Таможенная пошлина - это:

А обязательный взнос, взимаемый таможенными органами при экспорте или импорте товаров и являющийся обязательным условием экспорта или импорта

Б совокупность таможенных платежей, классифицированная в соответствии с товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности

В форма налогообложения внешнеэкономической деятельности

30 Государственное регулирование экспорта или импорта путем установления его количества или стоимости на определенный срок называется:

А квотирование

Б лицензирование

В добровольное ограничение

31 Регулирование внешней торговли путем выдачи разрешений на осуществление внешнеэкономической деятельности - это:

А субсидирование

Б лицензирование

В патентование

32 Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на достаточно длительный срок - это:

А диверсификация населения

Б миграция населения

В урбанизация

33 Причины международной миграции:

А экономические

Б военно-политические

В экологические

Г все ответы верны

34 Коммерческая передача технологии направлена на:

А повышение технического уровня страной-получателя

Б получение прибыли страной-получателем

В получение прибыли страной- донором

35 Некоммерческая передача технологии направлена на:

А получение прибыли страной-получателем

Б получение прибыли страной- донором

В повышение технического уровня страны-получателя

36 Предприятием с прямыми иностранными инвестициями является хозяйствующий субъект, в уставном капитале которого доля иностранного инвестора не менее:

А 50%

Б 25%

В 10%

37 К валютным элементам международной валютно-финансовой системы относится:

А валютный курс и механизмы его установления

Б международный рынок титулов собственности

В международные расчеты

38 К финансовым элементам международной валютно-финансовой системы относится:

А международные расчеты и механизмы их проведения

Б международный рынок титулов собственности

В валютный курс и механизмы его установления

39 Форма расчетов на основе твердого золотого содержания ведущих валют мира и свободного размена ассигнаций на золотые монеты представляет собой:

А систему золотого стандарта

Б систему фиксированного валютного курса

В систему плавающего валютного курса

40 Для решения проблем стабилизации и развития финансовых и валютных отношений в мире и для стран-участников в 1944 году был создан:

А Мировой Банк Реконструкции и Развития

Б Международный Валютный фонд

В Европейский Банк Реконструкции и Развития

41 Валютный курс – это:

А содержание золота в денежной единице

Б котировка валют

В цена единицы национальной валюты, выраженная в единицах иностранной валюты

42 Установление курса национальной валюты государством – это:

А фиксированный курс

Б плавающий курс

В ограниченно гибкий курс

43 Установление курса валюты на основе соотношения спроса и предложения – это:

А котировка

Б плавающий курс

В фиксированный курс

44 Кросс- котировка – это:

А выражение курсов двух валют друг к другу через третью

Б выражение курса национальной валюты через определенное количество иностранной

В выражение курса иностранной валюты через определенное количество национальной

45 Снижение курса национальной валюты при режиме фиксированного валютного курса – это

А девальвация

Б ревальвация

В обесценивание

46 Повышение курса национальной валюты при режиме плавающего валютного курса – это:

А ревальвация

Б подорожание

В девальвация

47 Конвертируемость валюты – это:

А отсутствие ограничений на платежи

Б отсутствие контроля со стороны государства за обращением валюты

В способность резидентов и нерезидентов обменивать национальную валюту на иностранную и использовать ее для совершения сделок

48 Зона свободной торговли предусматривает:

А отмену национальных таможенных тарифов во взаимной торговле стран, но сохранение их в торговле с третьими странами

Б отмену национальных таможенных тарифов и ведение общего таможенного тарифа

В заключение соглашений о свободе движения товаров, услуг и факторов производства

49 Заключение соглашений о свободе движения товаров, услуг и факторов производства – это:

А общий рынок

Б таможенный союз

В зона свободной торговли

50 Основные субъекты глобальной мировой экономики:

А глобализирующийся капитал

Б Организация объединенных наций (ООН)

В страны с переходной экономикой

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Тест оценивается по 100-балльной системе. Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

7.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D

55 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 54	Неудовлетворительно	F

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического типа являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленными вопросами, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Для того, чтобы материал занятия лабораторного вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме;
- иметь при себе учебную литературу и конспекты лекций;
- выполнять все задания, предложенные преподавателем;
- внимательно следовать указаниям преподавателя и инструкциям, прилагаемым к заданиям;
- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;
- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного типа включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти

остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям лабораторного и практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а

также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время

выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Лескина О.Н. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83162.html

2. Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71024.html

3. Щербанин, Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов ISBN 978-5-238-02262-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 519 с. - http://www.iprbookshop.ru/71023.html

4. Кудров, В.М. Мировая экономика: уч. пос. / Кудров В. М. - М.: Магистр, ISBN 978-5-9776-0263-1. - Текст : электронный. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 416 с. - https://znanium.com/catalog/product/1010820

5. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - Москва : ИНФРА-М, 2022. — 275 с. - https://znanium.com/catalog/product/1758035

6. Юсупова, М. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / М. Д. Юсупова. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. —128 с. - https://www.iprbookshop.ru/107268.html

8.2 Дополнительная литература

1. Н.В. Банникова [и др.]. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: Секвойя, 2018. http://www.iprbookshop.ru/92989.html

2. А.А. Баракин [и др.]. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Аспект Пресс, 2018. http://www.iprbookshop.ru/80684.html

3. М. А. Губина. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата ISBN 978-5-9916-9078-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт . - Москва.: Издательство Юрайт, 2020. —306 с. - https://urait.ru/bcode/450561

4. В.Б. Мантусов и др. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.—447 с. - http://www.iprbookshop.ru/34480

5. Д.Ф. Аяцков [и др.]. Правовые и организационные основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие ISBN 978-5-9758-1822-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: Форум, 2019.—448с.- http://www.iprbookshop.ru/5013

5. Раджабова, З. К. Мировая экономика : учебник / З.К. Раджабова. — 5-е изд., перераб. и доп. —(Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c1339dfa1c1c6.13692336. - ISBN 978-5-16-014287-6. - Текст :

электронный. - Москва : ИНФРА-М, 2022. — 369 с. - https://znanium.com/catalog/product/1712396

8.3. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com
ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
ЭБС Юрайт http:// www.urait.ru
Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Основы внешнеэкономической деятельности

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД
Шабалина Елена Ивановна, к.э.н., доцент, доцент кафедры таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18«Основы внешнеэкономической деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от

«26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины ……...
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания …….
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка….
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18 Основы внешнеэкономической деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
ФГОС ВО	ОПК -1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОПК -1.2 Применяет знания в сфере внешнеэкономической деятельности для решения задач в профессиональной деятельности.	на уровне знаний: знания в области экономики и управления при решении профессиональных задач на уровне умений: выявление основных показателей потенциалов экономик стран-членов ЕАЭС на уровне навыков: использование современных технологий сбора и обработки информации в целях принятия обоснованных организационно-управленческих решений в экономической сфере
	ОПК -2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	ОПК -2.2 Применяет принципы, методы и средства обработки информации для представления в органы государственной власти на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	на уровне знаний: формы, принципы и методы сбора и обработки данных для решения профессиональных задач, информирования органов власти с учётом защиты информации на уровне умений: анализировать различные показатели функционирования и развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности на уровне навыков: решать практические и (или) исследовательские задачи, используя различные показатели внешнеторговой деятельности стран мира

	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	требований информационной безопасности.	
	ПК-2 способность осуществлять организацию и управление логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере	ПК-2.1 Осуществляет организацию различных логистических систем с учетом коммерческой специфики и технологии работы различных видов транспорта, обеспечивающих внешнюю торговлю, для решения конкретной профессиональной задачи во внешнеэкономической сфере. ПК-2.2 Осуществляет оптимизацию логистических процессов в сфере внешнеэкономической деятельности.	на уровне знаний: знания об организации и осуществлении управлением логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере на уровне умений: определяет маршруты и способы доставки товаров в зависимости от целей, обстоятельств и условий внешнеторговой сделки на уровне навыков: осуществляет организацию различных логистических систем с учетом коммерческой специфики и технологии работы различных видов транспорта, обеспечивающих внешнюю торговлю, для решения конкретной профессиональной задачи во внешнеэкономической сфере

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины 8 зачетные единицы, 288 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 32 часов лекций,
- 64 часов практических занятий,
- 177 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 8 часов лекций,
- 8 часов практических занятий,
-264 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.18 «Основы внешнеэкономической деятельности» в соответствии с учебным планом осваивается в 3 и 4 семестрах для очной и заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
3 семестр															
Тема 1	Общая характеристика содержания внешнеэкономической деятельности и ее особенностей	21	2			4								15	О,Т,Эс
Тема 2	Внешнеторговая деятельность как основной вид внешнеэкономиче	21	2			4								15	О,Т,Эс

	ской деятельности. Общая характеристика отношений, связанных с международной куплей-продажей товаров														
Тема 3	Правовое регулирование внешнеэкономических отношений, связанных с внешнеторговыми операциями	27	4			8							15	О,Т,Эс Контрольная точка 1	
Тема 4	Общая характеристика правового регулирования международных инвестиций, международной кооперации и международных валютно-финансовых отношений как видов ВЭД.	21	2			4							15	О,Т,Эс	

Тема 5	Общая характеристика системы государственного регулирования ВЭД	21	2			4							15	О,Т,Эс
Тема 6	Субъекты государственного регулирования ВЭД	29	4			8							17	О,Т,Эс Контрольная точка 2
Промежуточная аттестация		4								4				Зач
Всего за 3 семестр:		144	16			32				4			92	
4 семестр														
Тема 7	Система государственного регулирования внешнеторговой деятельности	16	2			4							10	О,Т
Тема 8	Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование как основные	16	2			4							10	О,Т

	методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности													
Тема 9	Особенности административного регулирования внешнеэкономической деятельности в рамках межгосударственных интеграционных объединений	22	4			8							10	О,Т, Д Контрольная точка 1
Тема 10	Общая характеристика системы источников международного регулирования	16	2			4							10	О,Т

	внешнеэкономических отношений													
Тема 11	Основные международные институты, осуществляющие регулирование в сфере ВЭД	16	2			4							10	О,Т
Тема 12	Право Всемирной торговой организации как основной регулятор международных торговых отношений. Особенности современного регулирования.	29	4			8							17	О,Т, Д Контрольная точка 2
Консультация		29							2	9		18		
Промежуточная аттестация														Зач/оц
Всего за 4 семестр:		144	16			32			2	9		18	67	
Итого:		288	32			64			2	13		18	159	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
3 семестр															
Тема 1	Общая характеристика содержания внешнеэкономической деятельности и ее особенностей	23	1											22	О,Т,Эс
Тема 2	Внешнеторговая деятельность как основной вид внешнеэкономической деятельности.	23				1								22	О,Т,Эс

	Общая характеристика отношений, связанных с международной куплей-продажей товаров													
Тема 3	Правовое регулирование внешнеэкономических отношений, связанных с внешнеторговыми операциями	24	1			1							22	О,Т,Эс Контрольная точка 1
Тема 4	Общая характеристика правового регулирования международных инвестиций, международной кооперации и международных валютно-финансовых отношений как видов ВЭД.	23				1							22	О,Т,Эс
Тема 5	Общая характеристика системы	23	1										22	О,Т,Эс

	государственного регулирования ВЭД													
Тема 6	Субъекты государственного регулирования ВЭД	24	1			1							22	О,Т,Эс Контрольная точка 2
Промежуточная аттестация		4								4				Зач
Всего за 3 семестр:		144	4			4				4			132	
4 семестр														
Тема 7	Система государственного регулирования внешнеторговой деятельности	23	1										22	О,Т
Тема 8	Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование как основные методы государственного	23				1							22	О,Т

	регулирования внешнеторговой деятельности													
Тема 9	Особенности административного регулирования внешнеэкономической деятельности в рамках межгосударственных интеграционных объединений	24	1			1							22	О,Т, Д Контрольная точка 1
Тема 10	Общая характеристика системы источников международного регулирования внешнеэкономических отношений	23				1							22	О,Т

Тема 11	Основные международные институты, осуществляющие регулирование в сфере ВЭД	23	1										22	О,Т
Тема 12	Право Всемирной торговой организации как основной регулятор международных торговых отношений. Особенности современного регулирования.	24	1			1							22	О,Т, Д Контрольная точка 2
Консультация														
Промежуточная аттестация		4								4				Зач/оц
Всего за 4 семестр:		144	4			4				4			132	
Итого:		288	8			8				8			264	

Используемые сокращения:
Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).
ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Эс) доклад (Д), (тестирование (Т)).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре и зачёт с оценкой в 4 семестре (Зач и Зач/оц).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика содержания внешнеэкономической деятельности и ее особенностей

Определение понятия внешнеэкономическая деятельность в российском законодательстве, научной и учебной литературе; признаки внешнеэкономической деятельности, определяющие ее специфику по сравнению с экономическими отношениями во внутреннем гражданском обороне; характеристика гражданско-правовых отношений в сфере ВЭД (внешнеэкономических сделок); понятие иностранного элемента во внешнеэкономических отношениях и вопросы коллизионного регулирования данных отношений; классификация отношений в сфере ВЭД; общая характеристика и классификация источников правового регулирования внешнеэкономических отношений; источники национального, международного и наднационального регулирования.

Тема 2. Внешнеторговая деятельность как основной вид внешнеэкономической деятельности. Общая характеристика отношений, связанных с международной куплей-продажей товаров

Основные отличия (признаки) внешнеторговых отношений от сделок во внутреннем гражданском обороте и иных отношений, связанных с трансграничным перемещением товаров. Классификация внешнеторговых сделок. Классификация источников правового регулирования внешнеторговых сделок. Источники международного и национального (внутригосударственного и иностранного) права. Понятие электронной коммерции «e-commerce».

Тема 3. Правовое регулирование внешнеэкономических отношений, связанных с внешнеторговыми операциями

Виды и способы оказания трансграничных услуг (международной торговли услугами). Особенности международно-правового режима государственного регулирования международной торговли услугами; применение режима наибольшего благоприятствования и национального режима. Система и классификация международно-правовых актов, регулирующих предоставление различных видов услуг.

Характеристика международного рынка интеллектуальной собственности. Правовой статус Всемирной организация интеллектуальной собственности. Международно-правовые акты, регулирующие вопросы права на интеллектуальную собственность.

Классификация внешнеэкономических операций, обслуживающих внешнеторговые сделки. Понятие, виды и международного торгового посредничества. Особенности международной перевозки грузов. Правовое регулирование перевозки грузов различными видами транспорта. Особенности и виды международной смешанной перевозки грузов. Международная внешнеторговая логистика. Особенности и виды страхования во внешнеторговых операциях. Правовое регулирование страхования во внешнеторговых операциях.

Тема 4. Общая характеристика правового регулирования международных инвестиций, международной кооперации и международных валютно-финансовых отношений как видов ВЭД.

Понятие и виды иностранных инвестиций. Характеристика правовых источников, определяющих правовой режим иностранных инвестиций. Экстратерриториальное действие национального права, регулирующего иностранные инвестиции. Инвестиционные соглашения. Регулирование иностранных инвестиций в России.

Понятие и формы международной кооперации. Понятие и основные виды международных встречных операций. Особенности международного толлинга (производства продукции из давальческого сырья). Особенности правового регулирования деятельности транснациональных корпораций.

Общая характеристика мировой валютно-финансовой системы. Субъекты мировой валютно-финансовой системы. Международный валютный фонд: цели деятельности, функции, организационная структура. Понятие валютного курса и его влияние на международные экономические отношения. Характеристика основных курсообразующихфакторов. Правовой режим валютного курса. Применение международной резервной единицы СДР (специальное право заимствования). Проблема обеспечения равновесия платежных балансов. Иные международные институты мировой валютно-финансовой системы (Международный банк реконструкции и развития, Всемирный банк). Региональные валютные союзы. Правовое регулирование применения валютных ограничений.

Тема 5. Общая характеристика системы государственного регулирования ВЭД

Характеристика основных направлений правового регулирования внешнеэкономической деятельности. Современные цели и приоритеты регулирования ВЭД: основные программные документы. Правовое регулирование ВЭД как элемент системы национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 6. Субъекты государственного регулирования ВЭД

Общая характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации, осуществляющих государственное регулирование в сфере ВЭД. Полномочия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации по руководству регулированием внешнеэкономической деятельности. Федеральный органы исполнительной власти, имеющие полномочия по регулированию ВЭД. Внешнеэкономическая деятельность субъектов Российской Федерации. Участие общественных организаций в правовом регулировании в сфере ВЭД.

Тема 7. Система государственного регулирования внешнеторговой деятельности

Общая характеристика элементов системы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Принципы регулирования ВЭД. Понятие, содержание и основные направления внешнеторговой политики. Протекционизм и либерализм (политика свободной торговли). Общие и специальные режимы регулирования внешнеторговой деятельности. Методы и меры регулирования ВЭД.

Тема 8. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование как основные методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности

Характеристика таможенной пошлины как инструмента таможенно-тарифного регулирования. Виды таможенных пошлин и правовые основы их применения. Характеристика элементов налогообложения ввозной и вывозной таможенных пошлин. Общая характеристика товара как объекта обложения таможенной пошлиной. Облагаемая база: понятие, методы и процедура определения таможенной стоимости. Ставка ввозной таможенной пошлины, таможенный тариф. Цели, задачи, функции и принципы построения таможенного тарифа. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности и таможенный тариф. Виды таможенных тарифов и порядок их применения. Эскалация и эффективность таможенного тарифа. Правовое закрепление ставок вывозных таможенных пошлин. Таможенно-тарифные льготы и преференции Экономическая политика Российской Федерации и Таможенного союза и тарифные льготы. Виды тарифных льгот. Порядок и условия предоставления тарифных льгот. Практика применения тарифных льгот в Российской Федерации и Таможенном союзе. Понятие, сущность и виды тарифных преференций. Порядок и условия предоставления тарифных преференций. Система тарифных преференций в Таможенном союзе и практика ее применения. Понятие и правила определения страны происхождения товара. Характеристика таможенной пошлины как инструмента таможенно-тарифного регулирования. Виды таможенных пошлин и правовые основы их применения. Характеристика элементов налогообложения ввозной и вывозной таможенных пошлин. Общая характеристика товара как объекта обложения таможенной пошлиной. Облагаемая база: понятие, методы и процедура определения таможенной стоимости. Ставка ввозной таможенной пошлины, таможенный тариф. Цели, задачи, функции и принципы построения таможенного тарифа. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности и таможенный тариф. Виды таможенных тарифов и порядок их применения. Эскалация и эффективность таможенного тарифа. Правовое закрепление ставок вывозных таможенных пошлин. Таможенно-тарифные льготы и преференции Экономическая политика Российской Федерации и Таможенного союза и тарифные льготы. Виды тарифных льгот. Порядок и условия предоставления тарифных льгот. Практика применения тарифных льгот в Российской Федерации и Таможенном союзе. Понятие, сущность и виды тарифных преференций. Порядок и условия предоставления тарифных преференций. Система тарифных преференций в Таможенном союзе и практика ее применения. Понятие и правила определения страны происхождения товара.

Понятие и система запретов и ограничения, используемых в качестве мер государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Понятие и виды мер нетарифного регулирования: количественные ограничения внешней торговли, антидемпинговые, компенсационные, специальные защитные меры. Запреты и ограничение, направленные на обеспечение безопасности человека, окружающей среды, общества и государства. Меры технического регулирования. Административный механизм (разрешительная система) применения запретов и ограничений: лицензирование, сертификация, экспортный контроль.

Запреты и ограничения внешнеэкономических операций, связанных с трансграничным оказанием услуг, перемещением объектов интеллектуальной собственности, валюты и валютных ценностей.

Тема 9. Особенности административного регулирования внешнеэкономической деятельности в рамках межгосударственных интеграционных объединений

Понятие и формы межгосударственной экономической и межгосударственной таможенной интеграции. Особенности правового регулирования внешнеэкономической деятельности в рамках межгосударственных интеграционных объединений. Понятие наднационального регулирования; правовой статус органов управления интеграционными отношениями. Содержание единого экономического пространства как формы межгосударственной экономической интеграции. Создание единой системы управления экономикой в интеграционном объединении. Единое валютное пространство. Транспортный союз. Энергетический союз. Единое информационное пространство. Система регулирования ВЭД в Евразийском экономическом союзе.

Тема 10. Общая характеристика системы источников международного регулирования внешнеэкономических отношений

Классификация международных договоров по вопросам межгосударственного экономического сотрудничества. Применение международных обычаев и «нетипичных» источников международного права (акты международных организаций и органов межгосударственных интеграционных объединений, решения международных судов, «неформальные договоренности», национальные нормы экстратерриториального действия, и др.) для регулирования международных экономических отношений. Международное экономическое право как отрасль правовой системы международного публичного права: предмет, метод, внутриотраслевая система.

Система и содержание двустороннего международно-правового регулирования внешнеторговых отношений Российской Федерации с иностранными государствами. Международно-правовые акты, регулирующие торгово-экономические отношения России со странами Европейского союза. Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве, учреждающее партнёрство между Российской Федерацией с одной стороны, Европейскими сообществами и их государствами-членами от 24 июня 1994 года.

Тема 11. Основные международные институты, осуществляющие регулирование в сфере ВЭД

Международные организации, формирующие правовой режим международного экономического сотрудничества: международные учреждения системы Организации Объединенных наций (Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ), Центр международной торговли, Европейская экономическая комиссия ООН (ЕЭК) и др.); специализированные (отраслевые) международные организации (Международный институт унификации частного права (УНИДРУА), Международная торговая палата, Продовольственная и сельскохозяйственная организация (ФАО), Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК) и др.). Международно-правовые акты специализированных международных организаций по вопросам международной торговли. Общая система преференций ЮНКТАД. Система Международных товарных соглашений ЮНКТАД и их классификация. Содержание регионального межгосударственного торгово-экономического сотрудничества. Основные региональные международные организации, в рамках которых осуществляется регулирование международной торговли. История создания Всемирной торговой организации. Характеристика раундов торговых переговоров государств-участников Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ)/ВТО. Договор об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 года. Цели, компетенция, функции и направления деятельности ВТО. Процедуры Всемирной торговой организации (процедура присоединения, процедура ведения торговых переговоров, процедура принятия решений, процедура (механизм) обзора торговой политики государств-участников, процедура разрешения споров) Структура органов ВТО и их полномочия.

Тема 12. Право Всемирной торговой организации как основной регулятор международных торговых отношений.

Система соглашений Всемирной торговой организации. Генеральные, специальные и регламентарные соглашения ВТО, соглашения с ограниченным числом участников. Принципы и порядок применения соглашений ВТО государствами-членами. Акты недоговорного характера права ВТО: протоколы, решения, договоренности о толковании статей соглашений и др. Характеристика Генерального соглашения по тарифам и торговле в редакции 1994 года и иных соглашений, входящих в приложение 1А к Договору об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 года. Понятие режима наибольшего благоприятствования (РНБ), национального режима (НР) и преференциального режима (ПР) и их применение государствами-членами ВТО в отношении международной торговли товарами. Общие и специальные исключения из РНБ и НР. Механизм снижения уровня ставок таможенных тарифов. Механизм отмены и разрешенные случаи применения нетарифных мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности (Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер, Соглашение по техническим барьерам в торговле, Соглашение по применению статьи VI ГАТТ (Антидемпинговый кодекс), Соглашение по процедурам лицензирования импорта, Соглашение по субсидиям и компенсационным мерам, Соглашение по защитным мерам). Требования ВТО в отношении таможенных формальностей, связанных с таможенно-тарифным и нетарифным регулированием (Соглашение о применении статьи VII ГАТТ (Кодекс таможенной оценки), Соглашение о правилах определения страны-происхождения товара, Соглашение по предотгрузочной инспекции). Соглашения, определяющие особенности государственного регулирования отдельных товарных рынков (Соглашение по сельскому хозяйству, Соглашение по текстилю и одежде, Соглашение по авиатехнике).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать

один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): *опрос (О), эссе (Эс) доклад (Д), (тестирование (Т)).*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Общая характеристика содержания внешнеэкономической деятельности и ее особенностей

Опрос:

1. Определение понятия внешнеэкономическая деятельность
2. Признаки внешнеэкономической деятельности,
3. Характеристика гражданско-правовых отношений в сфере ВЭД

4. Понятие иностранного элемента во внешнеэкономических отношениях и вопросы коллизионного регулирования данных отношений.
5. Классификация отношений в сфере ВЭД
6. Общая характеристика и классификация источников правового регулирования внешнеэкономических отношений
7. Источники национального, международного и наднационального регулирования.

Примерные темы эссе:

1. Внешнеэкономическая деятельность в российском праве: эволюция определения и современные подходы.
2. Отличие внешнеэкономических отношений от внутренних гражданско-правовых сделок: ключевые признаки и правовые последствия.
3. Иностранный элемент в ВЭД: его роль, проявления и значение для правового регулирования.
4. Коллизионные нормы в международных экономических отношениях: задачи, структура, применение.
5. Классификация внешнеэкономических сделок: критерии, виды и практическое значение.
6. Источники правового регулирования ВЭД: взаимодействие национального, международного и наднационального права.
7. Роль международных договоров в регулировании внешнеэкономической деятельности России.
8. Гражданско-правовая природа внешнеэкономических сделок: особенности договорных отношений.
9. Проблемы применения иностранных правовых норм в российской практике международных сделок.

Методические рекомендации по подготовке ответа и эссе.

Подготовка ответа и написание эссе– это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько правильных ответов**.
   Какие признаки чаще всего характеризуют внешнеторговую сделку купли-продажи товаров?
   А) Перемещение товара через таможенную границу
   В) Сделка совершается только между резидентами РФ и без вывоза товара

C) Наличие контрагента-нерезидента
D) Возникновение таможенных формальностей (декларирование, контроль)
E) Отсутствие любых документов на товар
Правильные ответы: ACD

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Сопоставьте уровни источников регулирования ВЭД:

1. Национальные источники государства	А) Федеральные законы и подзаконные акты
2. Международные источники обычаи	Б) Международные договоры и международные
3. Наднациональные источники	В) Акты органов интеграционных объединений (в установленном порядке)

Ответ: 1А2Б3В

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Упорядочьте этапы подготовки и заключения внешнеторгового контракта.
A) Подписание контракта
B) Поиск и первичная проверка контрагента
C) Согласование существенных условий
D) Подготовка проекта договора и переговоры по редакциям
E) Внутреннее согласование (юристы/финансы/комплаенс)
Ответ: BDECA

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию «внешнеэкономическая деятельность (ВЭД)».
Ответ: ВЭД — это совокупность видов деятельности и сделок, связанных с международным экономическим взаимодействием (внешняя торговля товарами и услугами, операции с ИС, инвестиции, валютно-финансовые операции), в которых присутствует иностранный элемент и/или трансграничность.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что наличие иностранного контрагента автоматически означает применение иностранного права к договору?
Ответ: Нет. Применимое право определяется выбором сторон (если допустим) или коллизионными нормами, а также может ограничиваться императивными нормами и публичным порядком.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Внешнеторговая деятельность как основной вид внешнеэкономической деятельности. Общая характеристика отношений, связанных с международной куплей-продажей товаров (контрольная работа)

Опрос:

1. Основные отличия (признаки) внешнеторговых отношений от сделок во внутреннем гражданском обороте и иных отношений, связанных с трансграничным перемещением товаров.
2. Классификация внешнеторговых сделок.
3. Классификация источников правового регулирования внешнеторговых сделок.
4. Источники международного и национального (внутригосударственного и иностранного) права.
5. Понятие электронной коммерции «e-commerce».

Примерные темы эссе:

1. Внешнеторговая сделка и внутрироссийский договор купли-продажи: сравнительный правовой анализ.
2. Электронная коммерция (e-commerce) как новая форма внешнеторговой деятельности: правовые вызовы.
3. Классификация внешнеторговых сделок: роль в принятии управленческих и юридических решений.
4. Инкотермс как универсальный инструмент регулирования международной купли-продажи.
5. Юридическая природа международного торгового оборота и его отличие от национального.
6. Сравнение международных и национальных источников правового регулирования внешнеторговых операций.
7. Правовое регулирование онлайн-торговли в международных сделках: современные тенденции.
8. Ответственность сторон в международной купле-продаже: сравнительный анализ правовых систем.

Методические рекомендации по подготовке ответа и эссе.

Подготовка ответа и написание эссе– это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько правильных ответов**.
   Какие уровни источников правового регулирования ВЭД обычно выделяют?
   А) Национальные источники
   В) Международные источники

C) Наднациональные источники
D) Только корпоративные регламенты компаний
Правильные ответы: ABC

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте виды таможенных пошлин с характеристикой:

1. Адвалорная	А) В процентах к таможенной стоимости
2. Специфическая	Б) Фиксированная сумма за единицу товара
3. Комбинированная	В) Сочетает адвалорный и специфический элементы

Ответ: 1А2Б3В

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы лицензирования во внешней торговле (в общем виде).
A) Использование лицензии при таможенном оформлении
B) Определение, подпадает ли товар под лицензирование
C) Подача документов в уполномоченный орган
D) Получение лицензии
E) Исполнение условий/отчетность (если установлены)
Ответ: BCDAE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Перечислите основные уровни источников регулирования ВЭД.
Ответ: Национальные источники, международные источники и наднациональные источники.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что национальный режим применяется к импортным товарам после их ввоза на внутренний рынок?
Ответ: Да. Национальный режим касается внутренних налогов и правил обращения товара после ввоза, а не пограничных (таможенных) процедур.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Правовое регулирование внешнеэкономических отношений, связанных с внешнеторговыми операциями
Опрос:

1. Виды и способы оказания трансграничных услуг
2. Особенности международно-правового режима государственного регулирования международной торговли услугами
3. Система и классификация международно-правовых актов, регулирующих предоставление различных видов услуг.
4. Характеристика международного рынка интеллектуальной собственности.
5. Классификация внешнеэкономических операций, обслуживающих внешнеторговые сделки.

Примерные темы эссе:

1. Международная торговля услугами: особенности применения режима НБТ и национального режима.
2. Роль ГАТС (WTO GATS) в регулировании торговли услугами: достижения и проблемы.
3. Интеллектуальная собственность в международной торговле: ключевые угрозы и механизмы защиты.
4. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС): роль и функции в мировой экономике.
5. Международная перевозка грузов: основные конвенции и проблемы правоприменения.
6. Международные мультимодальные перевозки: правовой статус оператора и структура ответственности.
7. Страхование внешнеторговых рисков: правовые механизмы и современные тенденции.
8. Проблемы регулирования международного торгового посредничества в современном праве.
9. Цифровая логистика и трансформация международной перевозки грузов: правовой аспект.

Методические рекомендации по подготовке ответа и эссе.

Подготовка ответа и написание эссе– это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один правильный ответ**. Электронная коммерция (e-commerce) во внешней торговле — это:
   A) Любая реклама товара в интернете
   B) Совершение и сопровождение сделок с использованием электронных средств связи и цифровых платформ (в т.ч. трансгранично)
   C) Продажа только цифровых товаров (музыки, видео)
   D) Заключение договоров исключительно в бумажной форме
   Правильные ответы: B

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте элементы исчисления пошлины с их ролью:

1. Код ТН ВЭД А) Определяет ставку и применимые меры регулирования
2. Таможенная стоимость Б) База для адвалорной пошлины
3. Количество товара В) База для специфической пошлины

Ответ: 1А2Б3В

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте действия по определению страны происхождения товара (в общем виде).
A) Оформление подтверждающего документа (при необходимости)
B) Сбор сведений о производстве и материалах
C) Проверка «полностью произведён»
D) Применение критериев достаточной переработки (если нужно)
E) Проверка применимости преференций/особых правил
Ответ: BCDEA

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое право ВТО (в широком смысле)?
Ответ: Право ВТО - система соглашений и процедур, регулирующих международную торговлю (товары, услуги и отдельные аспекты ИС), включая принципы недискриминации и механизм разрешения споров.

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение режиму наибольшего благоприятствования (РНБ).
Ответ: РНБ - принцип, по которому торговое преимущество, предоставленное одному члену ВТО, должно предоставляться всем членам ВТО при отсутствии предусмотренных исключений.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Тема 4.Общая характеристика правового регулирования международных инвестиций, международной кооперации и международных валютно-финансовых отношений как видов ВЭД.
Опрос:

1. Понятие и виды иностранных инвестиций.
2. Понятие и формы международной кооперации.
3. Общая характеристика мировой валютно-финансовой системы.

Примерные темы эссе:

1. Национальный режим и режим наибольшего благоприятствования в международном инвестиционном праве.
2. Энергетическая хартия как инструмент регулирования международных инвестиций.
3. Транснациональные корпорации: правовое регулирование деятельности и международная ответственность.

4. Давальческая переработка сырья (толлинг): правовые особенности международных операций.
5. Международная встречная торговля: значение, формы и правовые риски.
6. Правовой режим СДР в мировой финансовой системе: сущность и применение.
7. МВФ и Всемирный банк: сравнительный анализ мандатов и механизмов регулирования.
8. Регулирование иностранных инвестиций в России: правовой анализ системы гарантий.
9. Баланс платежей государства: правовое значение и механизмы международного регулирования.

Методические рекомендации по подготовке ответа и эссе.

Подготовка ответа и написание эссе – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один правильный ответ**. Какая международная организация является специализированной в сфере интеллектуальной собственности?
   A) ВТО
   B) МВФ
   C) ВОИС (WIPO)
   D) ЮНКТАД
   Правильные ответы: C

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте защитные меры с основанием применения (в общем виде):

1. Антидемпинговые	А) Демпинг и ущерб отрасли по результатам расследования
2. Компенсационные	Б) Субсидия и ущерб отрасли по результатам расследования
3 Специальные защитные	В) Резкий рост импорта и серьёзный ущерб/угроза ущерба

Ответ: 1А2Б3В

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы документарного аккредитива (в общем виде).

A) Открытие аккредитива банком покупателя
B) Согласование аккредитивных условий в контракте
C) Отгрузка товара продавцом
D) Представление документов в банк
E) Платёж при соответствии документов условиям
Ответ: BACDE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение национальному режиму (НР) в торговле товарами.
Ответ: Национальный режим требует, чтобы после ввоза импортные товары не облагались внутренними налогами и не подпадали под внутренние правила хуже, чем аналогичные отечественные товары.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что техническое регулирование является инструментом нетарифного регулирования?
Ответ: Да. Обязательные требования к продукции и процедуры оценки соответствия ограничивают доступ товара на рынок и относятся к нетарифным мерам.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Общая характеристика системы государственного регулирования ВЭД

Опрос:

1. Характеристика основных направлений правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
2. Современные цели и приоритеты регулирования ВЭД: основные программные документы.
3. Правовое регулирование ВЭД как элемент системы национальной безопасности Российской Федерации.

Примерные темы эссе:

1. Государственная внешнеэкономическая политика: цели, инструменты и вызовы XXI века.
2. Внешнеэкономическая деятельность как элемент национальной безопасности страны.
3. Тарифные и нетарифные методы регулирования ВЭД: сравнительный анализ эффективности.
4. Государственные программы поддержки экспорта: международные модели и российский опыт.
5. Санкционная политика как инструмент государственного регулирования ВЭД.
6. Влияние международных экономических кризисов на государственное регулирование внешней торговли.
7. Правовое значение стратегического планирования в сфере внешнеэкономической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке ответа и эссе.

Подготовка ответа к вопросам и эссе – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько правильных ответов**.
   Режим наибольшего благоприятствования (РНБ) означает:
   A) Преимущество, предоставленное одному члену ВТО, должно предоставляться всем членам (если нет исключений)
   B) Обязательство полностью отменить импортные пошлины
   C) Запрет применять внутренние налоги к импортным товарам
   D) Недискриминацию между торговыми партнёрами в части предоставленных преимуществ
   Правильные ответы: AD

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
   Сопоставьте документы международной перевозки с видом транспорта:

1. Коносамент	А) Морской транспорт
2. CMR-накладная	Б) Автомобильный транспорт
3. Авиагрузовая накладная	В) Воздушный транспорт
4. Железнодорожная накладная	Г) Железнодорожный транспорт

Ответ: 1А2Б3В4Г

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
   Упорядочьте общую последовательность применения методов таможенной оценки (упрощённо).
   A) Резервный метод
   B) Метод по цене сделки с ввозимыми товарами
   C) Метод по идентичным товарам
   D) Метод по однородным товарам
   E) Документирование причин невозможности применения предыдущего метода
   Ответ: BECDA

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение таможенной пошлине.

Ответ: Таможенная пошлина — обязательный платеж, взимаемый при перемещении товара через таможенную границу в установленном порядке.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что страна происхождения товара может влиять на применение тарифных преференций?
Ответ: Да. Преференции часто предоставляются при подтверждённом происхождении товара из страны (или группы стран), имеющих право на льготный режим.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Субъекты государственного регулирования ВЭД

Опрос:

1. Общая характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации, осуществляющих государственное регулирование в сфере ВЭД.
2. Полномочия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации по руководству регулированием внешнеэкономической деятельности.
3. Федеральный органы исполнительной власти, имеющие полномочия по регулированию ВЭД.
4. Внешнеэкономическая деятельность субъектов Российской Федерации.
5. Участие общественных организаций в правовом регулировании в сфере ВЭД.
6. Тенденции, проблемы и направления развития таможенных услуг в ЕАЭС.

Примерные темы эссе:

1. Президент и Правительство в системе государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
2. Компетенция федеральных органов исполнительной власти в сфере ВЭД: сравнительный анализ.
3. Роль Центрального банка в регулировании валютных и финансовых операций.
4. Таможенная служба как ключевой орган реализации государственной внешнеэкономической политики.
5. Внешнеэкономическая деятельность субъектов РФ: правовые основы и специфика.
6. Участие общественных организаций и бизнес-ассоциаций в регулировании ВЭД.
7. Система экспортного контроля: роль государства и международных режимов.
8. Функции Минэкономразвития и Минпромторга в регулировании международной торговли: сравнительный анализ.

Методические рекомендации по подготовке ответа и эссе.

Подготовка ответа к вопросам и эссе – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке ответа на

вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько правильных ответов**. К общим допустимым основаниям ограничений во внешней торговле (в общем виде) относят меры, направленные на:
   A) Защиту жизни и здоровья людей
   B) Охрану окружающей среды
   C) Защиту прав интеллектуальной собственности (в рамках допустимых мер)
   D) Исключительно рост прибыли конкретной компании
   Правильные ответы: ABC

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте формы посредничества с характеристикой:

1. Комиссия	А) Посредник действует от своего имени за счёт комитента
2. Агентирование	Б) Агент действует в интересах принципала на условиях договора
3. Брокер	В) Содействует заключению сделки между сторонами

Ответ: 1А2Б3В

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы применения компенсационной меры (в общем виде).
   A) Применение компенсационной меры
   B) Инициирование расследования
   C) Сбор и анализ данных
   D) Установление субсидии и ущерба
   E) Принятие решения
   Ответ: BCDEA

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое таможенная стоимость и зачем она определяется?
   Ответ: Таможенная стоимость - стоимостная база товара, определяемая по правилам таможенной оценки; она используется, в частности, для расчёта адвалорных платежей и контроля заявленных сведений.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что экспортный контроль относится к административным запретам и ограничениям?
Ответ: Да. Он реализуется через перечни контролируемых позиций и разрешительные процедуры на вывоз (и/или передачу) определённых товаров и технологий.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Система государственного регулирования внешнеторговой деятельности

Опрос:

1. Общая характеристика элементов системы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
2. Принципы регулирования ВЭД.
3. Понятие, содержание и основные направления внешнеторговой политики.
4. Протекционизм и либерализм (политика свободной торговли).
5. Общие и специальные режимы регулирования внешнеторговой деятельности.
6. Методы и меры регулирования ВЭД.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько правильных ответов**.
Какие элементы чаще всего необходимы для исчисления ввозной таможенной пошлины?
A) Код товара по ТН ВЭД
B) Ставка пошлины
C) Таможенная стоимость (для адвалорной ставки)
D) Количество/единица измерения (для специфической ставки)
E) Оклад специалиста по ВЭД
Правильные ответы: ABCD

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Сопоставьте виды иностранных инвестиций с примером:

1. Прямые А) Приобретение доли с возможностью участия в управлении
2. Портфельные Б) Покупка ценных бумаг без контроля над компанией
3. Долговые
(инвестиционного характера) В) Долгосрочный заем проектной компании

Ответ: 1А2Б3В

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы организации международной перевозки (в общем виде).
A) Выбор перевозчика/маршрута
B) Подготовка груза (упаковка, маркировка)
C) Оформление транспортных документов
D) Перевозка и доставка
E) Передача груза получателю
Ответ: ABCDE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое тарифная преференция?
Ответ: Тарифная преференция — предоставление льготной ставки пошлины при соблюдении установленных условий, часто связанных со страной происхождения товара.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что операции с интеллектуальной собственностью могут быть самостоятельным видом ВЭД?
Ответ: Да. Лицензирование, уступка прав и другие операции с ИС часто осуществляются трансгранично и относятся к ВЭД.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование как основные методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности
Опрос:

1. Характеристика таможенной пошлины как инструмента таможенно-тарифного регулирования.
2. Понятие и система запретов и ограничения, используемых в качестве мер государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
3. Понятие и виды мер нетарифного регулирования: количественные ограничения внешней торговли, антидемпинговые, компенсационные, специальные защитные меры.
4. Запреты и ограничения внешнеэкономических операций, связанных с трансграничным оказанием услуг, перемещением объектов интеллектуальной собственности, валюты и валютных ценностей.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные

интересы, приучает критически мыслить. При подготовке ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один правильный ответ**. Таможенный тариф тесно связан прежде всего с:
   A) Регистрацией юридических лиц
   B) ТН ВЭД и закреплением ставок пошлин по кодам товаров
   C) Составлением бухгалтерского баланса
   D) Трудовым договором работника
   Правильные ответы: B

   2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте виды страхования во внешнеторговых операциях с объектом:

1. Страхование грузов	А) Риск утраты/повреждения груза
2. Страхование ответственности перевозчика	Б) Риск гражданской ответственности перевозчика
3. Страхование экспортных кредитов	В) Риск неплатежа иностранного покупателя

Ответ: 1А2Б3В

   4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы валютного контроля по внешнеторговой операции (обобщённо).
   A) Проведение платежа/получение выручки через уполномоченный банк
   B) Заключение контракта и определение условий расчётов
   C) Представление подтверждающих документов банку (в установленных случаях)
   D) Соблюдение сроков/требований по репатриации (если применимо)
   E) Банковский учёт и мониторинг операции
   Ответ: BACDE

   4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое лицензирование во внешней торговле?
   Ответ: Лицензирование - разрешительный порядок, при котором ввоз/вывоз отдельных товаров допускается только при наличии лицензии уполномоченного органа.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что валютный курс может влиять на конкурентоспособность экспорта и импорта?
Ответ: Да. Изменение курса влияет на цены в пересчёте на валюту контрагента и на прибыльность внешнеторговых операций.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Особенности административного регулирования внешнеэкономической деятельности в рамках межгосударственных интеграционных объединений

Опрос:

1. Понятие и формы межгосударственной экономической и межгосударственной таможенной интеграции.
2. Понятия Единого валютного пространства.
3. Понятия транспортного союза и энергетического союза.
4. Единое информационное пространство

Примерные темы докладов:

1. Особенности правового регулирования внешнеэкономической деятельности в рамках межгосударственных интеграционных объединений.
2. Понятие наднационального регулирования; правовой статус органов управления интеграционными отношениями.
3. Содержание единого экономического пространства как формы межгосударственной экономической интеграции.
4. Создание единой системы управления экономикой в интеграционном объединении.
5. Система регулирования ВЭД в Евразийском экономическом союзе.

Методические рекомендации по подготовке ответа и доклада.

Подготовка ответа и устного доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному докладу подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению устного доклада требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько правильных ответов**.
Страна происхождения товара влияет на:
А) Возможность применения тарифных преференций

B) Применение отдельных запретов и ограничений
C) Применение мер защиты внутреннего рынка
D) Размер арендной платы склада
Правильные ответы: ABC

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте виды пошлин по назначению с целью:

1. Фискальная А) Пополнение доходов бюджета
2. Защитная Б) Защита внутреннего рынка и отраслей
3. Регулирующая В) Воздействие на структуру импорта/экспорта и стимулы переработки

Ответ: 1А2Б3В

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы проверки контрагента перед внешнеторговой сделкой (в общем виде).
A) Сбор базовых регистрационных данных
B) Проверка деловой репутации и судебных/арбитражных рисков
C) Проверка полномочий подписанта
D) Анализ финансовой устойчивости
E) Итоговое решение о допустимости сделки/условиях обеспечения
Ответ: ABCDE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое антидемпинговая мера?
Ответ: Антидемпинговая мера - мера защиты внутреннего рынка (обычно пошлина), применяемая по результатам расследования при наличии демпинга и ущерба отрасли.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что торговые обычаи могут применяться при регулировании внешнеторгового договора?
Ответ: Да. При наличии оснований (например, по соглашению сторон или признанию в практике) обычаи могут дополнять договорные условия и применимое право.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Общая характеристика системы источников международного регулирования внешнеэкономических отношений
Опрос:

1. Классификация международных договоров по вопросам межгосударственного экономического сотрудничества.
2. Применение международных обычаев и «нетипичных» источников международного права для регулирования международных экономических отношений.

3. Международное экономическое право как отрасль правовой системы международного публичного права: предмет, метод, внутриотраслевая система.
4. Система и содержание двустороннего международно-правового регулирования внешнеторговых отношений Российской Федерации с иностранными государствами.
5. Международно-правовые акты, регулирующие торгово-экономические отношения России со странами Европейского союза.
6. Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве, учреждающее партнёрство между Российской Федерацией с одной стороны, Европейскими сообществами и их государствами-членами от 24 июня 1994 года.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько правильных ответов**. К мерам нетарифного регулирования относят:
   A) Квотирование
   B) Лицензирование
   C) Техническое регулирование и оценку соответствия
   D) Ввозную таможенную пошлину
   E) Экспортный контроль
   Правильные ответы: ABCE

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Сопоставьте элементы таможенного оформления с содержанием (в общем виде):

1. Декларирование А) Подача декларации и сведений о товаре
2. Контроль Б) Проверка сведений и соблюдения мер регулирования
3. Выпуск В) Разрешение распоряжаться товаром после выполнения условий

Ответ: 1А2Б3В

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Упорядочьте общую логику правового анализа внешнеэкономической сделки.

A) Анализ применимого права и оговорки о разрешении споров
B) Проверка запретов/ограничений и разрешительных документов
C) Анализ предмета, цены, условий поставки и рисков
D) Оценка таможенных/налоговых последствий и документов
E) Итоговые рекомендации и корректировка проекта договора
Ответ: CBADE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое специальная защитная мера?
Ответ: Специальная защитная мера - временная мера защиты при резком росте импорта, вызывающем серьёзный ущерб отрасли или угрозу такого ущерба, по итогам расследования.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что лицензирование - это форма таможенной пошлины?
Ответ: Нет. Лицензирование — разрешительная административная мера, а пошлина — платеж (тарифный инструмент).

Типовые оценочные материалы по теме 11. Основные международные институты, осуществляющие регулирование в сфере ВЭД
Опрос:

1. Международные организации, формирующие правовой режим международного экономического сотрудничества
2. Международно-правовые акты специализированных международных организаций по вопросам международной торговли.
3. Общая система преференций ЮНКТАД.
4. Содержание регионального межгосударственного торгово-экономического сотрудничества.
5. История создания Всемирной торговой организации.
6. Характеристика раундов торговых переговоров государств-участников Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ)/ВТО.
7. Договор об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 года.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить

материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько правильных ответов**. К торговым защитным мерам относят:
   A) Антидемпинговые меры
   B) Компенсационные меры
   C) Специальные защитные меры
   D) Ускоренную амортизацию основных средств
   Правильные ответы: ABC

   2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте группы ограничений с примером:

1. Запреты/ограничения по безопасности	А) Экспортный контроль товаров двойного назначения
2. Санитарные/фитосанитарные меры	Б) Требования к безопасности пищевой продукции
3. Технические меры соответствия	В) Требования техрегламентов и оценка

Ответ: 1А2Б3В

   3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы внедрения технических требований к товару для экспорта (в общем виде).
   A) Определение применимых требований/стандартов
   B) Учёт требований в ТЗ и спецификациях
   C) Испытания/оценка соответствия (если требуется)
   D) Подготовка доказательств соответствия для контрагента/органов
   E) Поставка товара
   Ответ: ABCDE

   4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое международная торговля услугами?
   Ответ: Международная торговля услугами - трансграничное оказание услуг между резидентами разных государств в различных формах (дистанционно, через присутствие, при перемещении потребителя и т.д.).

   5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что прямые иностранные инвестиции отличаются от портфельных степенью участия в управлении?
   Ответ: Да. Прямые инвестиции обычно предполагают влияние на управление, а портфельные - финансовое вложение без контроля.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Право Всемирной торговой организации как основной регулятор международных торговых отношений. Особенности современного регулирования ВЭД.

Опрос:

1. Система соглашений Всемирной торговой организации.

Примерные темы докладов:

1.Генеральные, специальные и регламентарные соглашения ВТО, соглашения с ограниченным числом участников.

2. Характеристика Генерального соглашения по тарифам и торговле в редакции 1994 года и иных соглашений, входящих в приложение 1А к Договору об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 года.

3. Понятие режима наибольшего благоприятствования (РНБ), национального режима (НР) и преференциального режима (ПР)

4. Особенности современного регулирования ВЭД.

Методические рекомендации по подготовке ответа и доклада.

Подготовка ответа и устного доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному докладу подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению устного доклада требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один правильный ответ**. СДР (специальные права заимствования) — это:
   A) Международный резервный актив/расчётная единица в системе МВФ
   B) Вид таможенной пошлины
   C) Национальная валюта государства
   D) Страховой полис
   Правильные ответы: A

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Сопоставьте виды международных договоров в МЭО с примером:

1. Торговые соглашения	А) Соглашение о торгово-экономическом сотрудничестве
2. Инвестиционные соглашения	Б) Договор о поощрении и защите инвестиций
3. Финансовые соглашения	В) Межправительственное соглашение о кредитной линии

Ответ: 1А2Б3В

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте формы интеграции с признаком (в общем виде):

1. Таможенный союз А) Общая таможенная территория и общий внешний тариф
2. Единое экономическое пространство Б) Более глубокая координация рынков (товары/услуги/капитал/труд)

3. Валютный союз В) Общая валюта или единая валютная политика (в зависимости от модели)

Ответ: 1А2Б3В

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте общий цикл прямых иностранных инвестиций (логика проекта).
A) Анализ правового режима и рисков
B) Структурирование сделки и выбор формы присутствия
C) Вход в проект (сделка/создание компании)
D) Управление и мониторинг проекта
E) Выход из проекта (продажа доли/ликвидация)
Ответ: ABCDE

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое валютный курс?
Ответ: Валютный курс - цена одной валюты, выраженная в другой, формируемая на рынке и/или регулируемая государством.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ1	100	0,3	30
КТ2	100	0,3	30
Итого в 3 семестре:	х	**0,6**	**60**
КТ1	100	0,3	30

КТ2	100	0,3	30
Итого в 4 семестре:	х	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

В 3 семестре:

Контрольная точка 1 - правовое регулирование внешнеэкономических отношений, связанных с внешнеторговыми операциями с предоставлением письменной работы (Эссе по заданной тематике)

Контрольная точка 2 - общая характеристика системы государственного регулирования ВЭД, субъекты государственного регулирования ВЭД с предоставлением письменной работы (Эссе по заданной тематике)

В 4 семестре:

Контрольная точка 1 - особенности административного регулирования внешнеэкономической деятельности в рамках межгосударственных интеграционных объединений с визуализации полученных результатов в виде презентации и защитой материалов доклада по выбранной теме.

Контрольная точка 2 – право Всемирной торговой организации как основной регулятор международных торговых отношений с визуализации полученных результатов в виде презентации и защиты материалов доклада по выбранной теме

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Зачёт/зачёт с оценкой проводится в виде письменного представления материалов эссе и устного собеседования по выбранной теме/ в форме устной защиты стендового доклада с представлением презентацией, и тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов для теоретической подготовки к зачёту (написания эссе)/вопросов к зачёту с оценкой (для подготовки к защите стендового доклада):

В семестре 3:

1. Понятие внешнеэкономической сделки и ее особенности.
2. Понятие иностранного элемента и способы выбора применимого права.
3. Система источников правового регулирования внешнеэкономических сделок.
4. Общая характеристика субъектов внешнеэкономических отношений.
5. Понятие договора международной купли-продажи и его особенности.
6. Порядок заключения договора международной купли-продажи товаров.
7. Форма договора международной купли-продажи товаров.
8. Характеристика Венской конвенция ООН 1980 г. и иных конвенций, регулирующих международную куплю-продажу товаров.
9. Общая характеристика Международных правил толкования торговых терминов (ИНКОТЕРМС).
10. Классификация условий договора международной купли-продажи товаров (существенные и несущественные, базисные); структура внешнеторгового контракта.
11. Международные бартерные сделки как вид международной встречной торговли.
12. Международная электронная торговля.
13. Операции по перепродаже: дилерские и дистрибьюторские соглашения.
14. Брокерские, консалтинговые и инжиниринговые услуги в внешней торговле.
15. Применение договора комиссии, консигнации и агентских соглашений во внешнеторговой деятельности.
16. Правовое регулирование международной перевозки грузов автомобильным транспортом
17. Правовое регулирование международной перевозки грузов железнодорожным транспортом
18. Правовое регулирование международной перевозки грузов морским транспортом
19. Правовое регулирование международной перевозки грузов воздушным транспортом
20. Правовое регулирование смешанной перевозки грузов

21. Виды платежей по внешнеторговым контрактам.
22. Порядок расчетов по банковскому переводу, инкассо, аккредитиву.
23. Страхование во внешней торговле.
24. Правовой режим интеллектуальной собственности в сфере ВЭД
25. Международные лицензионные договоры и договоры франчайзинга
26. Правовые источники, определяющие содержание системы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
27. Общая характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации, осуществляющих государственное регулирование в сфере ВЭД.

В семестре 4:

1. Характеристика таможенной пошлины как инструмента таможенно-тарифного регулирования. Виды таможенных пошлин и правовые основы их применения.
2. Правовое закрепление ставок вывозных таможенных пошлин. Цели, задачи, функции и принципы построения таможенного тарифа.
3. Плательщики таможенной пошлины. Порядок исчисления, взимания, взыскания, обеспечения уплаты, распределения между бюджетами государств-членов Таможенного союза таможенных пошлин.
4. Таможенно-тарифные льготы и преференции.
5. Понятие и правила определения страны происхождения товара.
6. Понятие и система запретов и ограничения, используемых в качестве мер государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
7. Понятие и виды мер нетарифного регулирования.
8. Количественные ограничения внешней торговли: порядок применения тарифных квот
9. Порядок применения антидемпинговых мер
10. Порядок применения компенсационных и специальных защитных мер.
11. Меры технического регулирования.
12. Понятие и формы межгосударственной экономической интеграции.
13. Понятие наднационального регулирования; правовой статус органов управления интеграционными отношениями.
14. Понятие и особенности наднационального права.
15. Система международных источников правового регулирования внешней торговли.
16. Международный договор как основной источник правового регулирования внешнеторговой деятельности
17. Система международных организаций и учреждений, осуществляющих правовое регулирование в сфере международной торговли.
18. Всемирная торговая организация: причины и история создания, основные механизмы деятельности
19. Общая характеристика Генерального соглашения по тарифам и торговле в редакции 1994 года (ГАТТ 1994).
20. Рекомендации Всемирной таможенной организации по уникальной идентификации отправки (WCO Recommendation on the Unique Consignment Reference (UCR)), регламентирующие применение штрих-кода, содержащего уникальный номер партии товаров в цепи поставки.
21. Руководство по управлению интегрированными цепями поставок – Customs guidelines Integrated Supply Chain Management (ISCM CUSTOMS GUIDELINES).

22. Рамочные стандарты безопасности и упрощения мировой торговли (Framework of Standards to Secure and Facilitate Global Trade FSSFGT).

1. CALS–технология (Continuous Acquisition and Lifecycle Support — непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла изделий).

Примерные тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один правильный ответ**. Что наиболее точно отражает понятие «иностранный элемент» во внешнеэкономических отношениях?
A) Наличие у организации валютного счёта
B) Использование иностранного языка в договоре
C) Связь хотя бы одного элемента правоотношения (субъект/объект/юридический факт) с иностранным государством
D) Применение скидки иностранному покупателю
Правильные ответы: C

2. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько правильных ответов**. Какие признаки чаще всего характеризуют внешнеторговую сделку купли-продажи товаров?
A) Перемещение товара через таможенную границу
B) Сделка совершается только между резидентами РФ и без вывоза товара
C) Наличие контрагента-нерезидента
D) Возникновение таможенных формальностей (декларирование, контроль)
E) Отсутствие любых документов на товар
Правильные ответы: ACD

3. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько правильных ответов**. Какие уровни источников правового регулирования ВЭД обычно выделяют?
A) Национальные источники
B) Международные источники
C) Наднациональные источники
D) Только корпоративные регламенты компаний
Правильные ответы: ABC

4. Прочитайте вопрос и выберите **один правильный ответ**. Что относится к внешнеторговой деятельности как виду ВЭД?
A) Внутренние перевозки между регионами РФ
B) Экспорт и импорт товаров, а также связанные операции
C) Розничная торговля внутри государства
D) Внутреннее производство для внутреннего потребления
Правильные ответы: B

5. Прочитайте вопрос и выберите **один правильный ответ**. Электронная коммерция (e-commerce) во внешней торговле — это:

A) Любая реклама товара в интернете

B) Совершение и сопровождение сделок с использованием электронных средств связи и цифровых платформ (в т.ч. трансгранично)

C) Продажа только цифровых товаров (музыки, видео)

D) Заключение договоров исключительно в бумажной форме

Правильные ответы: B

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Сопоставьте уровни источников регулирования ВЭД:

1. Национальные источники государства	А) Федеральные законы и подзаконные акты
2. Международные источники обычаи	Б) Международные договоры и международные
3. Наднациональные источники	В) Акты органов интеграционных объединений (в установленном порядке)

Ответ: 1А2Б3В

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Сопоставьте виды ВЭД с примером:

1. Торговля товарами	А) Экспорт партии оборудования
2. Торговля услугами	Б) Международная перевозка груза
3. Операции с ИС	В) Лицензия на использование ПО за рубежом
4. Инвестиции	Г) Приобретение доли в иностранной компании

Ответ: 1А2Б3В4Г

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Сопоставьте виды таможенных пошлин с характеристикой:

1. Адвалорная	А) В процентах к таможенной стоимости
2. Специфическая	Б) Фиксированная сумма за единицу товара
3. Комбинированная	В) Сочетает адвалорный и специфический элементы

Ответ: 1А2Б3В

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Сопоставьте элементы исчисления пошлины с их ролью:

1. Код ТН ВЭД	А) Определяет ставку и применимые меры регулирования
2. Таможенная стоимость	Б) База для адвалорной пошлины
3. Количество товара	В) База для специфической пошлины

Ответ: 1А2Б3В

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Сопоставьте меры нетарифного регулирования с примером:

1. Количественные ограничения А) Квота на импорт товара
2. Лицензирование Б) Разрешение уполномоченного органа на ввоз/вывоз
3. Технические меры В) Обязательная сертификация/декларация соответствия
4. Экспортный контроль Г) Разрешительный порядок по товарам двойного назначения

Ответ: 1А2Б3В4Г

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Упорядочьте этапы подготовки и заключения внешнеторгового контракта.
A) Подписание контракта
B) Поиск и первичная проверка контрагента
C) Согласование существенных условий
D) Подготовка проекта договора и переговоры по редакциям
E) Внутреннее согласование (юристы/финансы/комплаенс)
Ответ: BDECA

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Упорядочьте типовой цикл экспортной отгрузки товара.
A) Таможенное декларирование и выпуск
B) Комплектация/подготовка партии товара
C) Передача груза перевозчику (отгрузка)
D) Подготовка коммерческих и транспортных документов
E) Получение оплаты (по условиям расчётов)
Ответ: BDCAE

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Упорядочьте этапы лицензирования во внешней торговле (в общем виде).
A) Использование лицензии при таможенном оформлении
B) Определение, подпадает ли товар под лицензирование
C) Подача документов в уполномоченный орган
D) Получение лицензии
E) Исполнение условий/отчетность (если установлены)
Ответ: BCDAE

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Упорядочьте действия при классификации товара по ТН ВЭД (в общем виде).
A) Выбор конкретной позиции/подпозиции
B) Сбор информации о товаре (состав, назначение, характеристики)
C) Определение раздела/группы
D) Фиксация кода и использование в документах/декларации
E) Проверка примечаний/правил интерпретации
Ответ: BCAED

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Упорядочьте действия по определению страны происхождения товара (в общем

виде).
A) Оформление подтверждающего документа (при необходимости)
B) Сбор сведений о производстве и материалах
C) Проверка «полностью произведён»
D) Применение критериев достаточной переработки (если нужно)
E) Проверка применимости преференций/особых правил
Ответ: BCDEA

16. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию «внешнеэкономическая деятельность (ВЭД)».
Ответ: ВЭД - это совокупность видов деятельности и сделок, связанных с международным экономическим взаимодействием (внешняя торговля товарами и услугами, операции с ИС, инвестиции, валютно-финансовые операции), в которых присутствует иностранный элемент и/или трансграничность.

17. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое внешнеторговая деятельность?
Ответ: Внешнеторговая деятельность - это деятельность по осуществлению экспорта и импорта товаров (и связанных операций), предполагающая перемещение товаров через таможенную границу и применение мер регулирования.

18.Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Перечислите основные уровни источников регулирования ВЭД.
Ответ: Национальные источники, международные источники и наднациональные источники.

19. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чём состоит смысл коллизионного регулирования во внешнеэкономических отношениях?
Ответ: Коллизионное регулирование определяет, право какого государства применяется к отношению с иностранным элементом, если потенциально применимы разные правопорядки.

20. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое право ВТО (в широком смысле)?
Ответ: Право ВТО - система соглашений и процедур, регулирующих международную торговлю (товары, услуги и отдельные аспекты ИС), включая принципы недискриминации и механизм разрешения споров

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что наличие иностранного контрагента автоматически означает применение иностранного права к договору?
Ответ: Нет. Применимое право определяется выбором сторон (если допустим) или коллизионными нормами, а также может ограничиваться императивными нормами и публичным порядком.

22. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что таможенные пошлины выполняют не только фискальную, но и защитную функцию?
Ответ: Да. Пошлины используются не только для пополнения бюджета, но и для защиты внутреннего рынка и регулирования структуры импорта.

23. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что РНБ означает предоставление преференций только одному «главному» торговому партнёру?
Ответ: Нет. РНБ закрепляет недискриминацию: преимущество, предоставленное одному члену ВТО, должно предоставляться всем членам, если не действует исключение.

24. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что национальный режим применяется к импортным товарам после их ввоза на внутренний рынок?
Ответ: Да. Национальный режим касается внутренних налогов и правил обращения товара после ввоза, а не пограничных (таможенных) процедур.

25. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что таможенная стоимость всегда равна цене по инвойсу?
Ответ: Нет. Таможенная стоимость определяется по правилам оценки и может включать корректировки (например, отдельные расходы), а также метод цены сделки может быть неприменим в отдельных случаях.

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы (защиты стендового доклада) по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов	20-29

изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в рассуждениях, сформирован высокий уровень культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением	60–74	Удовл.	

монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на экзамене

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к

занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания (КЗ)

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14246-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468105

2. Вагин, В. Д. Таможенные органы и их роль в обеспечении экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности : учебное пособие / В. Д. Вагин ; под редакцией Т. С. Кулаковой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-4383-0139-4. —IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://intermedia-publishing.ru/p/Tamojennie%20organi%20i%20ih%20rol%20v%20obespechenii%20ekonomicheskoi%20bezopasnosti_%20V.D.%20Vagin/Tamojennie%20organi%20i%20ih%20rol%20v%20obespechenii%20ekonomicheskoi%20bezopasnosti_%20V.D.%20Vagin.pdf

8.2 Дополнительная литература

1. Ахинов, Г. А. Экономика общественного сектора : учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a7db7c026e742.59112535. - ISBN 978-5-16-013426-0. - Текст электронный. - Москва : ИНФРА-М 2021. —341с. - https://znanium.com/catalog/product/1324021

2. Платонова, И.Н. Внешнеэкономические аспекты модернизации и конкурентоспособности в мировой экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие ISBN 978-5-9228-0793-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань Москва.: МГИМО, 2019. —215 с. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46302

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10259-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495208.

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы.

- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская областная таможня
- http://logirus.ru - Логистика в России
- https://www.mintrans.ru - Министерство транспорта РФ

9. Материально-техническая база, информационные технологии,

программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора - 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат экономических наук, доцент кафедры таможенного дела Шабалина Елен Ивановна

Кандидат экономических наук, доцент кафедры таможенного дела Прохорова Ольга Владимировна

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания 10
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся 13
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания 32
7. Методические материалы по освоению дисциплины 43
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 46
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19 Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ОПК-1	Способность применять знания в сфере экономики и управления, в том числе внешнеэкономической деятельности для решения задач в профессиональной деятельности	ОПК-1	Применяет знания в сфере внешнеэкономической деятельности для решения задач в профессиональной деятельности.	*На уровне знаний:* механизм валютного управления, в том числе во внешнеэкономической деятельности для решения задач в профессиональной деятельности; *На уровне умений:* применять знания в сфере экономики и управления для решения задач в профессиональной деятельности *На уровне навыков:* Владеет навыками заполнения и контроля таможенных документов; навыками и приемами практического использования программного обеспечения

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3 з.е., 108 ак. час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
16 ак. часов лекций,
32 ак. часов практических занятий,
58 ак. часа самостоятельной работы.
- заочная форма обучения:
4 ак. часов лекций,
4 ак. часов практических занятий,
91 ак. часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.19 «Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности» в соответствии с учебным планом осваивается в 5 семестре очной и заочной форм обучения после изучения дисциплин:
- Основы внешнеэкономической деятельности;

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические и организационно--правовые основы таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности	10	2			2								6	О, Т, Д, ПЗ
Тема 2	Таможенные пошлины	8	2			2								4	О, Т, К, Д, ПЗ
Тема 3	Таможенный тариф - инструмент таможенно-тарифного регулирования	16	4			4								8	О, Т, К, Д, ПЗ, КТ-1
Тема 4	Таможенная процедура как средство таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой	16	4			4								8	О, Т, Д, ПЗ, КТ-2

	деятельности													
Тема 5	Происхождение товаров и система тарифных преференций	16	4			4							8	О, Т, К, Д, ПЗ, КТ-3
Тема 6	Тарифные льготы и экономическая политика	12	2			2							8	О, Т, Д, ПЗ
Тема 7	Определение таможенной стоимости товаров	16	4			4							8	О, Т, Д, ПЗ
Тема 8	Проведение таможенного контроля таможенной стоимости товаров	30	2			2						18	8	О, Т, Д, ПЗ
Промежуточная аттестация									2	9				**Экзамен**
Всего в семестре		108	**16**			32			**2**	**9**		**18**	31	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися, КТ- контрольная точка.*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические и организационно--правовые основы таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности	15												15	О, Т, Д, ПЗ
Тема 2	Таможенные пошлины	16				1								15	О, Т, К, Д, ПЗ
Тема 3	Таможенный тариф - инструмент таможенно-тарифного регулирования	16	1											15	О, Т, К, Д, ПЗ, КТ-1
Тема 4	Таможенная процедура как средство таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой	17	1			1								15	О, Т, Д, ПЗ, КТ-2

	деятельности													
Тема 5	Происхождение товаров и система тарифных преференций	17	1			1							15	О, Т, К, Д, ПЗ, КТ-3
Тема 6	Тарифные льготы и экономическая политика	15											15	О, Т, Д, ПЗ
Тема 7	Определение таможенной стоимости товаров	22	1			1							20	О, Т, Д, ПЗ
Тема 8	Проведение таможенного контроля таможенной стоимости товаров	20											20	О, Т, Д, ПЗ
Промежуточная аттестация										4				**Экзамен**
Всего в семестре		108	**4**			4				**4**			96	

Примечание:

** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися, КТ- контрольная точка*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и организационно-правовые основы таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности

Таможенно-тарифное регулирование как элемент системы государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Мировой опыт регулирования внешнеторговой деятельности. Сущность, цели, основные направления и методы таможенно-тарифного регулирования. Правовое обеспечение таможенно-тарифного регулирования. Законодательство Союза и Российской Федерации по вопросам таможенно-тарифного регулирования. Организационная система и практика таможенно-тарифного регулирования в Союзе и Российской Федерации.

Тема 2. Таможенные пошлины

Понятие, сущность и характеристика таможенных пошлин. Ставки таможенных пошлин: сущность, виды, назначение и порядок применения. Порядок исчисления таможенных пошлин. Виды таможенных пошлин. Таможенная пошлина как инструмент таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности. Практика применения таможенных пошлин

Тема 3. Таможенный тариф - инструмент таможенно-тарифного регулирования

Понятие, структура, функции, принципы построения таможенного тарифа. Эскалация и эффективность таможенного тарифа. Понятие номинального и реального уровня таможенно-тарифной защиты. Товарная номенклатура внешнеторговой деятельности как системообразующий элемент таможенного тарифа. Дифференциация таможенного тарифа. Диверсификация и унификация таможенного тарифа. Виды таможенных тарифов. Практика применения таможенного тарифа и эффективность таможенно-тарифного регулирования.

Тема 4. Таможенная процедура как средство таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности

Понятие таможенной процедуры. Виды и классификация таможенных процедур. Содержание и признаки таможенных процедур, обеспечивающие таможенно-тарифное регулирование. Порядок применения таможенных пошлин в разных таможенных процедурах.

Тема 5. Происхождение товаров и система тарифных преференций

Правовые и организационные основы определения происхождения товаров. Понятие и цель определения происхождения товаров. Подтверждение происхождения товаров и документы о происхождении товаров. Декларация о происхождении товара. Сертификат о происхождении товара. Особенности таможенного контроля происхождения товаров.

Понятие, виды и сущность тарифных преференций. Порядок и условия предоставления тарифных преференций.

Тема 6. Тарифные льготы и экономическая политика

Виды тарифных льгот. Правовые основы предоставления тарифных льгот. Условия предоставления тарифных льгот. Практика применения тарифных льгот.

Тема 7. Определение таможенной стоимости товаров

Система таможенной оценки товара. Методологические, правовые и организационные основы таможенной оценки товара. Система определения и контроля таможенной стоимости. Мировой опыт определения таможенной стоимости. Соглашение ГАТТ/ВТО по оценке товаров в таможенных целях. Общие принципы таможенной оценки товаров. Понятие, сущность, функции, цели определения таможенной стоимости. Методы определения таможенной стоимости товара, ввозимого на единую таможенную территорию, их характеристика и порядок применения. Метод оценки по стоимости сделки с ввозимыми товарами, оценочные и расчетные методы. Условия применения методов. Структура таможенной стоимости. Определение таможенной стоимости товаров, вывозимых с территории Российской Федерации: основа (методы) определения, структура

таможенной стоимости. Определение таможенной стоимости при помещении товаров под различные таможенные процедуры. Порядок заявления таможенной стоимости. Виды, форма, содержание, порядок оформления и применение декларации таможенной стоимости.

Тема 8. Проведение таможенного контроля таможенной стоимости товаров

Порядок проведения таможенного контроля таможенной стоимости товаров. Особенности контроля таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Союза. Признаки недостоверного определения таможенной стоимости товаров, основания для признания сведений о таможенной стоимости товаров недостоверной.

Порядок принятия решения о внесении изменений в декларацию на товары по результатам контроля таможенной стоимости.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения

В ходе реализации дисциплины Б1.О.19 Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного	Прочитайте текст,	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в	Ответ считается верным, если

типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.19 Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

экспресс-опрос, доклад, реферат, групповая дискуссия, проверка домашнего задания, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Теоретические и организационно - правовые основы таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие, основные элементы системы, цели таможенно-тарифного регулирования.
2. Принципы регулирования международной торговли ГАТТ/ВТО.
3. Государственное регулировании внешнеторговой деятельности согласно законодательству Евразийского экономического союза и Российской Федерации.
4. Место и роль таможенно-тарифного регулирования в системе государственного регулирования внешнеторговой деятельности Российской Федерации.
5. Основные источники права в области таможенно-тарифного регулирования.
6. Система таможенно-тарифного регулирования.
7. Роль таможенно-тарифного регулирования в формировании федерального бюджета.
8. Значение таможенно-тарифного регулирования в обеспечении экономической безопасности страны.

Примерные темы для докладов:

1. Мировой опыт тарифного регулирования внешнеторговой деятельности государства.
2. Таможенно-тарифная политика в условиях глобализации.
3. Организационно-правовое обеспечение таможенно-тарифного регулирования в иностранных государствах и экономических союзах.
4. Организационно-правовое обеспечение таможенно-тарифного регулирования в России.
5. Таможенно-тарифное регулирование как инструмент обеспечения экономической безопасности страны

Примерное практическое задание:

Требуется ли сертификат о происхождении товара (форма СТ-1) при ввозе следующих групп товаров из Белоруссии: 1) матрацев (коды 9404299000, 9404291000 ТН ВЭД); 2) комплектов белья и постельных принадлежностей (коды 9404909000, 6302210000 ТН ВЭД ЕАЭС)? Обоснуйте ответ опираясь на законодательство.

Тест по теме 1

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: Элементами таможенно-тарифного регулирования являются?:

A) Таможенное декларирование

B) Таможенные операции

C) ТН ВЭД

D) Таможенный тариф

Правильные ответы: ACD

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте меры тарифного и нетарифного регулирования:

1. Тарифное	A) Лицензирование
2. Нетарифное	B) Квотирование

	C) Санкции
	D) Таможенный тариф

Ответ: 1D2ABC

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Укажите, какое определение таможенно-тарифного регулирования используется в Федеральном законе от 08.12.2003 № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»

A) Метод государственного регулирования внешней торговли товарами, осуществляемый путем применения ввозных и вывозных таможенных пошлин, таможенных правил и таможенных процедур

B) Основной инструмент внешнеторговой политики государства

C) Метод государственного регулирования торговли товарами, осуществляемый путем применения таможенных и особых пошлин, включая применение специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер;

Ответ: A

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите формы интеграционного развития от простого к сложному:

A) Экономическое сообщество

B) Таможенный союз

C) Преференциальная зона

D) Зона свободной торговли

E) Экономический и валютный союз

Ответ: CDBAE

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое Договор о ЕАЭС?

Ответ: Договор о ЕАЭС – международный договор между Республикой Беларусь, Республикой Казахстан и РФ, подписанный главами государств в Астане 29 мая 2014 года, которым учреждается ЕАЭС, в рамках которого обеспечивается свобода движения товаров, услуг, капиталов и рабочей силы, проведение скоординированной, согласованной или единой политики в отраслях экономики, определенных данным Договором и международными договорами в рамках Союза.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Таможенные пошлины

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие, сущность, виды и характеристика таможенных пошлин.
2. Ставки таможенных пошлин: виды, особенности и порядок применения.
3. Особенности сезонных таможенных пошлин.
4. Применение вывозных таможенных пошлин.
5. Мировой опыт установления и взимания таможенных пошлин.
6. Методология обоснования и расчета таможенной пошлины.
7. Виды, характеристика, цели установления таможенных пошлин.
8. Порядок разработки, установления и применения таможенных пошлин в ЕАЭС.

9. Влияние таможенных пошлин на внешнеторговую деятельность и национальную экономику.

10. Соотношение таможенных пошлин и особых (специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных) пошлин.

11. Порядок установления и применения вывозных таможенных пошлин на нефть сырую и товары, выработанные из нефти.

12. Алгоритм установления и изменения ставок таможенных пошлин.

Примерные темы для докладов:

1. Экономическая сущность таможенной пошлины.

2. Анализ динамики таможенных пошлин в отраслевом или потоварном разрезе.

3. Проблемы выбора оптимального вида ставки пошлины (на примере отдельных товаров).

4. Анализ практики применения сезонных пошлин.

5. Применение таможенных пошлин зарубежными странами в отношении российского экспорта.

6. Практика применения таможенных пошлин при помещении товаров под таможенные процедуры переработки.

7. Практика применения таможенных пошлин в особых экономических зонах.

Примерные темы для написания контрольных работ:

1. Классификация таможенных пошлин *(на конкретных примерах).*

2. Анализ номенклатуры импортируемых и экспортируемых товаров, в отношении которых применяются адвалорные, специфические и комбинированные ставки пошлин *(на конкретных примерах дайте характеристику такому применению и определите его цели).*

3. Анализ величины ставок пошлин в зависимости от вида, характера, степени переработки, качества импортируемых и экспортируемых товаров *(определите цели дифференциации ставок по данным параметрам).*

Примерное практическое задание:

Российская организация приобрела в Кыргызской Республике товар (комбайн зерноуборочный, с момента выпуска которого прошло более трех лет), классифицируемый в товарной подсубпозиции 8433 51 000 1 ТН ВЭД ЕАЭС, и планирует осуществить его ввоз в Россию. Товар в 2017 г. ввезен в Кыргызскую Республику из Китая с уплатой ввозной таможенной пошлины по ставкам, установленным в соответствии с законодательством Кыргызской Республики. Каким статусом обладает данный товар при его вывозе из Кыргызской Республики в Россию? При соблюдении каких условий данный товар может быть признан товаром Евразийского экономического союза? Обоснуйте ответ опираясь на законодательство.

Тест по теме 2

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: Экономический эффект от применения страной ввозных таможенных пошлин заключается в следующем

A) Снижается конкурентоспособность импортируемых данной страной товаров

B) Ограничивается экспорт товаров из данной страны

C) Растет отрицательное сальдо торгового баланса страны;

D) Снижается конкурентоспособность экспортируемых данной страной товаров

Правильные ответы: A

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте пошлины и случаи их применения:

1. Специальные пошлины	A) Вводятся на импортируемые товары, на которые в стране их производства с целью развития экспорта или замещения импорта используются государственные субсидии, что приводит к искусственному снижению затрат на производство, а следовательно и стоимости таких товаров
2. Антидемпинговые	B) Особо высокие пошлины (превышающие обычные пошлины в 3-5 раз). Проводится в отношении конкретной страны отдельно
3. Компенсационные	C) Предназначаются для защиты внутреннего рынка от импорта товаров по демпинговым ценам
4. Карательные	D) Используются в качестве защитной меры от ввоза в Россию товаров в количестве и на условиях, наносящих, или угрожающих нанести ущерб отечественным производителям конкурирующих товаров; как ответ на дискриминационные действия других стран и союзов, ущемляющие интересы России

Ответ: 1D2C3D4B

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Срок действия сезонной пошлины не может превышать:

A) 12 месяцев
B) 6 месяцев
C) 9 месяцев
Ответ: B

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы расчета таможенных платежей:

A) Определение величины таможенных сборов
B) Определение ставки таможенной пошлины
C) Определение размера НДС
D) Расчет таможенной пошлины
E) Определение и начисление преференции в части таможенной пошлины
F) Определение величины акцизов
G) Определение общей суммы таможенных платежей
Ответ: BDEFCAG

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что можно не уплачивать таможенные платежи физическим лицам?

Ответ: Частично, физические лица обязаны декларировать товары (устно или письменно) для определенных категорий товаров, а также при превышении

беспошлинных норм провоза по стоимости и весу в зависимости от способа и транспорта перемещения через таможенную границу. При перемещении разрешенных к провозу товаров в личных целях в рамках беспошлинных норм уплачивать таможенные платежи не надо.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Таможенный тариф - инструмент таможенно-тарифного регулирования

Примерные вопросы для опроса:

1. Таможенный тариф: понятие, сущность и назначение.
2. Цели, задачи, функции и принципы построения таможенного тарифа.
3. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности как основа построения единого таможенного тарифа.
4. Виды таможенных тарифов и порядок их применения.
5. Эскалация и эффективность таможенного тарифа.
6. Понятие и уровни таможенно-тарифной защиты.

Примерные темы для докладов:

1. Зарубежная практика разработки и применения таможенного тарифа (на примере страны или группы стран).

1. Анализ практики применения таможенного тарифа на примере продовольственных товаров, непродовольственный товаров).
2. Анализ практики применения таможенного тарифа (на примере сырьевых товаров).
3. Повышение эффективности применения таможенного тарифа.
4. Факторы, влияющие на формирование таможенного тарифа.

Примерные темы для написания контрольных работ:

1. Анализ номенклатуры товаров, в отношении которых применяются вывозные таможенные пошлины, видов и величины их ставок.
2. Особенности применения адвалорных, специфических или комбинированных ставок в зависимости от характера товара.
3. Сравнительный анализ ввозных и вывозных таможенных пошлин *(выявить общие черты и принципиальные различия между ними на примере одинаковых товаров).*

Примерное практическое задание:

Российская организация на основании внешнеэкономической сделки приобрела в Кыргызской Республике товар (опрыскиватель прицепной сельскохозяйственный для обработки полевых культур), классифицируемый в товарной подсубпозиции 8424 81 910 0 единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза (далее - товар), и планирует осуществить его ввоз в Россию. Товар в 2016 г. был ввезен в Кыргызскую Республику из Германии с уплатой ввозной таможенной пошлины по ставкам, установленным в соответствии с законодательством Кыргызской Республики. Необходимо ли при вывозе данного товара в Россию производить доплату ввозной таможенной пошлины? Обоснуйте ответ опираясь на законодательство.

Тест по теме 3

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: С какого года действует Единый таможенный тариф Таможенного союза?

A) С 1 января 2001 года
B) С 1 января 2010 года
C) С 1 января 2018 года

D) С 1 января 2015 года
Правильные ответы: С

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте функции таможенного тарифа и их сущность:

1. Стимулирующая	A) Проведение эффективной внешнеторговой политики путем переговоров об улучшении доступа национальных товаров на зарубежные рынки, а также реализовывать договоренности по созданию единого торгового пространства в рамках Таможенного союза и зон свободной торговли
2. Регулирующая	B) Сохранение высоких ставок ввозных пошлин по ряду позиций ТН ВЭД, что позволяет уравнивать ценовую конъюнктуру для зарубежных и национальных товаропроизводителей на внутреннем рынке
3. Протекционистская	C) Содействие национальным производителям и отраслям в повышении уровня конкурентоспособности выпускаемой продукции за счет снижения (или отмены) в одностороннем порядке ввозных пошлин на сырьевые компоненты, комплектующие, технологическое оборудование или использовании возвратного механизма по ранее взысканным пошлинам при импортных операциях
4. Торгово-политическая	D) Развитие процессов диверсификации в национальной экономике, формированию оптимального торгового баланса, достижению товарно-структурной сбалансированности импорта, уменьшению чрезмерной зависимости внутреннего рынка от импорта, предотвращению нежелательного вывоза из страны продукции по заниженным ценам

Ответ: 1C2D3B4A

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Что предполагают собой конвенционные ставки таможенного тарифа?
A) Использование преференций
B) Определяются в одностороннем порядке
C) Использование режима наибольшего благоприятствования
D) Определяются на базе многосторонних или двусторонних соглашений
Ответ: D

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы определения правомерности использования преференции при расчете таможенных пошлин:
A) Проверка преференциальности товара

B) Проверка наличия и оригинальности сертификата

C) Проверка преференциальности страны по списку стран-пользователей системы преференций ЕАЭС

Ответ: СВА

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что предполагает диверсификация таможенного тарифа?

Ответ: Многообразие, определение таможенного тарифа в зависимости от разных условий: кода товара, страны происхождения товара. Применяется для повышения эффективности ТТР, для гибкости в условиях динамики внешнего рынка и системы международных экономический отношений

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. С какой целью используются диверсификация и унификация таможенного тарифа?

Ответ: Диверсификация и унификация рассматриваются как механизмы адаптации к разнообразным потребностям и интересам участников ВЭД путем или предоставления определенных экономических выгод и преимуществ индивидуализированного характера

Типовые оценочные материалы по теме 4. Таможенная процедура как средство таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие таможенной процедуры.
2. Виды и классификация таможенных процедур.
3. Содержание и признаки таможенных процедур, обеспечивающие таможенно-тарифное регулирование.
4. Применение таможенных пошлин в рамках таможенных процедур выпуска для внутреннего потребления и экспорта.
5. Особенности применения таможенных пошлин в таможенных процедурах переработки товаров (на таможенной территории, для внутреннего потребления, вне таможенной территории).
6. Применение таможенных пошлин в отношении остатков (отходов) переработки товаров.
7. Особенности применения таможенной пошлины при временном ввозе (допуске) товаров.
8. Возможности, предоставляемые при применении таможенной процедуры свободной таможенной зоны (свободного склада).
9. Применение таможенных пошлин в рамках таможенных процедур реимпорта и реэкспорта.

Примерные темы для докладов:

1. Практика применения таможенной процедуры свободной таможенной зоны *(на примере конкретной процедуры).*
2. Особенности применения таможенных пошлин в таможенных процедурах временного вывоза и переработки вне таможенной территории.
3. Проблемы идентификации товаров в отдельных таможенных процедурах.

Примерное практическое задание:

Возможно ли помещение товаров, предназначенных для спортивных соревнований (а именно - лыж и лыжных палок), под таможенную процедуру временного ввоза с

полным условным освобождением от уплаты таможенных пошлин, налогов с последующим заявлением таможенной процедуры реэкспорта? Обоснуйте ответ опираясь на законодательство.

Тест по теме 4

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: к основным таможенным процедурам относят?

A) Выпуск для внутреннего потребления

B) Транзит

C) Таможенный склад

D) Переработка для внутреннего потребления

E) Экспорт

F) Реэкспорт, реимпорт

Правильные ответы: ABE

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте таможенную процедуру и ее особенности:

1. Реимпорт	A) Уплата частичных (периодических) таможенных пошлин
2. Временный ввоз	B) Не предполагает уплату таможенных пошлин, не предоставляется для пищевых продуктов, промышленных отходов, алкоголя и табака
3. Реэкспорт	C) Вывоз из страны ранее импортированных в нее товаров
4. Временный вывоз	D) Ввоз из-за границы ранее экспортированного и не подвергшегося там переработке товара

Ответ: 1D2A3C4B

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Какая из таможенных процедур применяется для обеспечения функционирования дипломатических представительств, консульств, перемещения через таможенную границу вооружения, военной техники в целях поддержания боевой готовности и для учений:

A) Временный ввоз

B) Специальная

C) Временный вывоз

D) Беспошлинная торговля

Ответ: B

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что означает «помещение под таможенную процедуру».

Ответ: Таможенная процедура – это совокупность норм, которые определяют условия и порядок использования товаров в границах государств, входящих в Евразийский экономический союз. Правила разработаны в целях таможенного регулирования перемещения грузов, транспортных средств, касаются каждого участника ВЭД. Помещение товаров под таможенную процедуру начинается с момента подачи таможенному органу таможенной декларации или заявления о выпуске товаров до подачи декларации на товары и завершается выпуском товаров. Для помещения продукции под таможенную процедуру заявитель подает таможенникам декларацию либо заявление о выпуске изделий. Начало процесса исчисляется со дня выпуска груза. При ввозе объектов животного мира, растений и других товаров, подлежащих санитарному, карантинному и иным видам контроля, предварительно нужно получить положительное заключение соответствующего надзорного органа

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что под таможенной процедурой «таможенный транзит» часто маскируют незаконных импорт товаров?

Ответ: Да, поэтому при помещении товаров под таможенный транзит требуется обеспечение уплаты таможенных платежей.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Происхождение товаров и система тарифных преференций

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие и цели применения правил определения происхождения товаров.
2. Правовые и организационно-правовые основы определения происхождения товаров.
3. Критерии достаточной переработки товаров.
4. Порядок подтверждения происхождения товаров.
5. Порядок и особенности предоставления тарифных преференций в зависимости от страны происхождения товаров.
6. Определение происхождения товаров в разобранном или несобранном виде, поставляемых несколькими партиями, а также запасных частей, инструментов и упаковки.
7. Документы, подтверждающие происхождение товаров: виды, содержание, порядок оформления.
8. Понятие, виды и сущность тарифных преференций. Единая система тарифных преференций.
9. Порядок и условия предоставления тарифных преференций / режима свободной торговли. Порядок применения таможенного тарифа в зависимости от происхождения товара.
10. Порядок принятия предварительного решения о происхождения товара.

Примерное практическое задание:

Российская организация помещает под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления финики сушеные, происходящие из Китайской Народной Республики и классифицируемые кодом 0804 10 000 9 Единой товарной номенклатуры ЕАЭС, таможенной стоимостью, эквивалентной 4300 долл. США. Товар ввозится непосредственно из КНР по контракту, заключенному с китайской организацией. В декларации заявлена преференция по уплате ввозной таможенной пошлины. Факт происхождения товара из Китая зафиксирован в счете-фактуре. В то же время таможенный орган отказывается предоставить преференцию по уплате ввозной таможенной пошлины и требует представления сертификата происхождения товара формы А. Вправе ли таможенные органы потребовать представление сертификата происхождения товара

формы А в рассматриваемой ситуации, считая, что финики сушеные - нетипичный товар для экспорта из КНР? Обоснуйте ответ опираясь на законодательство.

Тесты по теме 5

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: При определении происхождения товаров не учитывается происхождение следующих материалов, которые могут использоваться при производстве и не включаются в состав товара:

A) Сырье

B) Катализаторы и растворители

C) Упаковка

Правильные ответы: B

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Набор признается происходящим товаром, если он состоит, в том числе из элементов, являющихся непроисходящими материалами, при условии, что совокупная стоимость таких элементов не превышает:

A) 15% стоимости набора на условиях «франко-завод»

Б) 25% стоимости набора на условиях «франко-завод»

B)30% стоимости набора на условиях «франко-завод»

Правильный ответ: A

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте страны-пользователи преференций ЕАЭС и формы сертификатов о происхождении товара:

1. Сертификат по форме А	A) Для стран СНГ
2. Сертификат по форме СТ-1	B) Для развивающихся и наименее развитых стран
3. Сертификат по форме СТ-2	C) Для Вьетнама
4. Сертификат по форме «EAV»	D) Для Сербии

Ответ: 1B2A3D4C

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Какой орган или организация не территории РФ уполномочен проводить экспертизу и подтверждать происхождение товара?

A) Правительство РФ
B) Торгово-промышленная палата
C) ФТС
D) Росстандарт
Ответ: B

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Таможенная стоимость оцениваемых товаров, ввозимых на территорию ЕАЭС, не должна включать расходы при условии, что они выделены из контрактной цены, заявлены декларантом и подтверждены им документально:

A) таможенные платежи, уплачиваемые на единой таможенной территории в связи с ввозом или продажей оцениваемых товаров

B) на обслуживание оцениваемых товаров

C) верны оба варианта

Правильный ответ: C

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Конвенция о создании унифицированной методологии определения таможенной стоимости товаров зафиксирована и определена в 1950 г. в:

A) Киотской Конвенции о таможенной стоимости
B) Брюссельской Конвенции о таможенной стоимости
C) Парижской Конвенции о таможенной стоимости
D) Гаагской Конвенции о таможенной стоимости
Ответ: B

Типовые оценочные материалы по теме 6. Тарифные льготы и экономическая политика

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие тарифной льготы, классификация льгот и их роль в экономической политике.
2. Тарифные льготы при ввозе товаров.
3. Тарифные льготы при вывозе товаров.
4. Особенности и условия применения отдельных тарифных льгот.

Примерные темы для докладов:

1. Анализ практики применения тарифный льгот при ввозе товаров *(на конкретном примере).*
2. Анализ практики применения тарифный льгот при вывозе товаров *(на конкретном примере*).

Примерное практическое задание:

Организация продекларировала товар - полуприцепы, ввозимые в качестве вклада в уставный капитал, вследствие чего получила льготу в виде освобождения от уплаты таможенных ввозных пошлин, налогов. Через полгода организация реализовала полуприцепы, что было выявлено таможенным органом в рамках проведения мероприятий таможенного контроля. Вправе ли таможенный орган направить организации требование об уплате таможенных пошлин и налогов? Обоснуйте ответ опираясь на законодательство.

Тест по теме 6

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: Укажите основание, лишнее в списке оснований для предоставления льгот по уплате таможенных пошлин:

A) Цель вывоза товаров

B) Характеристика товаров

C) Вид заявленной таможенной процедуры

D) Код ТН ВЭД товара

Правильные ответы: B

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какое освобождение от уплаты таможенных пошлин и налогов предоставляется в соответствии с процедурой беспошлинной торговли?

A) Полное
B) Полное условное
C) Частичное условное
D) Не предоставляется
Правильные ответы: A

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте виды таможенных платежей и базу для их определения:

1. Таможенная стоимость товара	A) Таможенная пошлина
2. Количество товара	B) НДС
	C) Акциз
	D) Таможенный сбор

Ответ: 1ABD2AC

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Норма ограничения на табак и табачные изделия для личного пользования, доставляемые перевозчиком на таможенную территорию ЕАЭС, составляет:

A) 200 сигарет, или 50 сигар (сигарилл), или 250 г табака, или указанные изделия в ассортименте общим весом не более 250 г в расчете на одно физическое лицо, достигшее 18-летнего возраста

B) 300 сигарет, или 50 сигар (сигарилл), или 250 г табака, или указанные изделия в ассортименте общим весом не более 250 г в расчете на одно физическое лицо, достигшее 18-летнего

C) 200 сигарет, или 60 сигар (сигарилл), или 250 г табака, или указанные изделия в ассортименте общим весом не более 250 г в расчете на одно физическое лицо, достигшее 18-летнего возраста

Ответ: A

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите непреференциальные правила, применяемые при определении происхождения товара в случаях, когда в процессе производства товара на территории страны используются непроисходящие из этой страны материалы.

Ответ: Преференциальные правила, применяемые в качестве критерия при определении страны происхождения товара в случаях, когда в процессе производства товара на территории страны используются непроисходящие из этой страны материалы:–товар считается подвергшимся достаточной переработке в развивающейся стране, если стоимость непроисходящих материалов, использованных при выполнении операций по переработке в такой стране, не превышает 50%стоимости товара, экспортируемого из развивающейся страны –товар считается подвергшимся достаточной переработке в наименее развитой стране, если стоимость непроисходящих материалов, использованных при выполнении операций по переработке в такой стране

Типовые оценочные материалы по теме 7. Определение таможенной стоимости товаров

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие, сущность, цели и основное функциональное назначение таможенной оценки товара.
2. Мировой опыт определения таможенной стоимости товаров.
3. Методологические, правовые основы и организационные основы определения таможенной стоимости ввозимых товаров.
4. Методы определения таможенной стоимости товаров, условия и порядок их применения.
5. Определение таможенной стоимости вывозимых из РФ за пределы единой таможенной территории.
6. Особенности определения таможенной стоимости при помещении товаров под различные таможенные процедуры
7. Декларация таможенной стоимости: содержание, порядок оформления и применения.
8. Права и обязанности декларанта по заявлению и подтверждению таможенной стоимости.

Примерные темы для докладов:

1. Формирование и функционирование систем таможенной оценки товара в различных странах мира (сравнительный анализ).
2. Таможенная оценка товара и базисные условия поставки.
3. Анализ практики применения метода определения таможенной стоимости по стоимости сделки.
4. Анализ практики применения оценочных методов определения таможенной стоимости товара.
5. Анализ практики применения резервного метода определения таможенной стоимости товара.
6. Практика определения таможенной стоимости вывозимых товаров.

Примерное практическое задание:

Российская организация осуществляет ввоз товаров из Турции на территорию РФ на условиях поставки CPT-Москва. Согласно товаросопроводительным документам товары застрахованы покупателем на период доставки в г. Москву (имеется страховой полис). Также из инвойса известно, что продавец несет расходы на перевозку товаров по следующему маршруту: г. Стамбул - морской порт в г. Новороссийске - грузовой терминал в г. Москве. Данные расходы продавцом включены в стоимость сделки. Каковы особенности определения таможенной стоимости товаров по методу 1? Обоснуйте ответ опираясь на законодательство.

Тест по теме 7

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: Как называется метод определения таможенной стоимости по стоимости сделки с товарами, имеющими схожие характеристики и состоящими из схожих компонентов, что позволяет им выполнять те же функции, что и оцениваемые товары, произведенными в той же стране, проданными на том же коммерческом уровне (оптовом, розничном) в том же количестве, что и оцениваемые товары?

A) Метод по стоимости сделки с ввозимыми товарами

B) Метод по стоимости сделки с однородными товарами

C) Метод по стоимости сделки с идентичными товарами

Правильные ответы: C

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. В каких случаях товары могут рассматриваться, как находящиеся в том же (неизменном) состоянии, в котором они были ввезены на таможенную территорию ЕАЭС?

A) В случае естественной убыли (усушка, утруска, естественное испарение)

Б) В случае проявления небольшой ржавчины

B) Верны оба варианта

Правильные ответы: A

3. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Поиск сделки с однородными товарами до ввоза оцениваемых (ввозимых) товаров ограничивается периодом времени, не превышающим:

A) 60 календарных дней

B) 90 календарных дней

C) 120 календарных дней

Правильные ответы: B

4. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов Корректировка стоимости сделки с идентичными товарами проводится при значительной разнице в расходах:

A) в расходах по перевозке (транспортировке) до аэропорта, морского порта или иного места прибытия товаров на территорию ЕАЭС

B) в расходах на страхование

C) Корректировка не проводится

Правильные ответы: AB

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В каких случаях необходимо подтверждать происхождение товаров?

Ответ: Происхождение товаров подтверждается во всех случаях, когда применение мер таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений, мер защиты внутреннего рынка зависит от происхождения товаров, за исключением случаев:

–ввозимые на таможенную территорию ЕАЭС товары помещаются под таможенную процедуру таможенного транзита;

–товары перемещаются через таможенную границу ЕАЭС для личного пользования

Типовые оценочные материалы по теме 8. Проведение таможенного контроля таможенной стоимости товаров

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие, сущность и цели таможенного контроля таможенной стоимости товара.
2. Порядок проведения таможенного контроля таможенной стоимости.
3. Порядок заполнения декларации таможенной стоимости. Формы декларации таможенной стоимости. ДТС -1. ДТС-2.
4. Порядок принятия решения о внесении изменений в декларацию на товары по результатам контроля таможенной стоимости.
5. Анализ правоприменительной практики о принятии решений о внесении изменений в декларацию на товары по результатам контроля таможенной стоимости.

Примерные темы для докладов:

1. Таможенный контроль таможенной стоимости товаров на основе анализа и управления рисками.
2. Практика внесения изменений в декларацию на товары в части таможенной стоимости таможенной стоимости.
3. Механизм и практика контроля таможенной стоимости после выпуска товара.
4. Документы, используемые для подтверждения заявленной декларантом таможенной стоимости, требования к их содержанию и проверке.
5. Индикаторы риска в системе контроля таможенной стоимости товаров.
6. Виды биржевых цен и использование их в процессе контроля таможенной стоимости товаров (на примере отдельных товаров).
7. Показатели контракта, учитываемые при контроле таможенной стоимости товаров.
8. Анализ нарушений таможенного законодательства, связанных с таможенной стоимостью.
9. Виды товаросопроводительных документов, их основные реквизиты, учитываемые при контроле таможенной стоимости товаров.

Примерное практическое задание:

Организация подала таможенную декларацию на ввезенный ей товар. Таможенная стоимость товара определена по первому методу оценки - по стоимости сделки с ввозимыми товарами, в подтверждение которой одновременно с декларацией таможенному органу представлены необходимые документы. Тем не менее таможенный орган принял решение о проведении дополнительной проверки, предложив декларанту представить в установленный срок для подтверждения заявленных сведений о таможенной стоимости дополнительные документы и сведения (экспортную таможенную декларацию страны отправления, прайс-листы производителя ввезенных товаров и др.). Ввиду того что общество не располагало запрашиваемой информацией, оно не ответило на запрос таможенного органа. Вправе ли таможенный орган привлечь общество к административной ответственности за непредставление дополнительных документов по ч. 3 ст. 16.12 КоАП РФ? Обоснуйте ответ опираясь на законодательство.

Тест по теме 8

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: Укажите таможенный орган, осуществляющий организацию, координацию и контроль за деятельностью таможенных органов по контролю таможенной стоимости товаров, ввозимых в Российскую Федерацию и вывозимых из Российской Федерации:

A) ФТС России, Управление контроля таможенных рисков;

B) РТУ, отдел контроля таможенной стоимости;

C) Отдел контроля таможенной стоимости таможни;

D) Таможенный пост;

Правильные ответы: A

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте формы таможенного контроля и методы их осуществления:

1. Таможенный осмотр	A) Запрос, требование основных документов, проверка наличия учета системы товаров
2. Таможенный досмотр	B) Таможенное наблюдение
3. Таможенная проверка	C) Привлечение специалистов и экспертов

Ответ: 1B2C3A

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Укажите, для каких целей используется ценовая информация:

A) Для целей контроля таможенной стоимости

B) Для целей определения таможенной стоимости

C) Для внесения изменений в декларацию на товары в части таможенной стоимости

D) Для формирования индикаторов риска

Ответ: AB

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите по этапам их проведения формы таможенного контроля:

A) Личный таможенный досмотр

B) Получение объяснений

C) Таможенный осмотр

D) Таможенная проверка

Ответ: CBDA

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ, обосновав его. Что такое система управления рисками в таможенном деле.

Ответ: Под риском в таможенном деле понимается вероятность нарушения законодательства РФ т ЕАЭС в области регулирования ВЭД, ее цель - создание современной системы таможенного администрирования, которая обеспечит осуществление эффективного таможенного контроля. При этом, исходя из принципа выборочности, основанном на оптимальном распределении ресурсов таможенной службы РФ и стран-участниц ЕАЭС.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1. Аналитическая работа – Анализ таможенного тарифа и таможенных пошлин по товарным группам (по вариантам). Например, Анализ номенклатуры импортируемых товаров, в отношении которых применяются адвалорные, специфические и комбинированные ставки пошлин *(на примере 01-05 товарной группы ТН ВЭД, дайте характеристику такому применению, определите его цели, каких ставок применяется больше, для каких товарных позиций и субпозиций). ИЛИ* Анализ практики применения таможенного тарифа на примере «машин, оборудования и механизмов» (какие ставки (адвалорные, специфические или комбинированные) используются как для экспорта, так и для импорта, каков их размер, для каких товарных групп и позиций сырьевых товаров

Критерии оценивания работы:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Актуальность данных	0-25	Использование свежих данных из официальных источников
Полнота данных	0-25	Задание выполнено без ошибок и в полном объеме
Полнота выводов	0-25	Точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность, четкая аргументация и установление причинно-следственных взаимосвязей,

		собственная позиция автора
Графическое представление материалов	0-25	Подтверждение полноты ответа статистическими данными, представленными в виде таблиц, графиков, рисунков
Итого максимально:	100	

Успешное выполнение работы дает 20 баллов на КТ-1.

КТ-2. Кейс – Последовательность таможенных операций при различных таможенных процедурах.

Например, Российская организация осуществляет вывоз лазерного станка (код8456110000 по ТН ВЭД ЕАЭС) автомобильным транспортом из России (г. Москва) в Чехию (г. Прага). Маршрут перевозки: Россия–Беларусь (таможенный пост Пограничный)–Польша–Чехия. Цель вывоза –гарантийный ремонт оборудования с последующим ввозом на территорию России автомобильным транспортом по тому же маршруту. Выбрать подходящие таможенные процедуры, определить порядок совершения таможенных операций.

Критерии оценивания кейсов:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Успешное выполнение работы дает 20 баллов на КТ-2.

КТ-3. Практические задачи – Определение страны происхождения товаров.

Например**,** АО «ФИШТ» (Россия) осуществляет вылов китов в территориальных водах США для поставки мяса и плавников в Российскую Федерацию. Какая страна происхождения должна быть указана?

Критерии оценивания практических:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Успешное выполнение работы дает 20 баллов на КТ-3.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;

- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация *экзамен в 5-ом семестре)* проводится в форме в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Международно-правовые основы таможенно-тарифного регулирования
2. Правовые основы таможенно-тарифного регулирования в Российской Федерации
3. Таможенно-тарифное регулирование и современная таможенная политика России
4. Эволюция и современный механизм таможенно-тарифного регулирования в России
5. Перспективы развития системы таможенно-тарифного регулирования в условиях вступления России во Всемирную торговую организацию
6. Защита экономических интересов государства таможенно-тарифными методами, обеспечение экономической безопасности
7. Таможенный тариф как инструмент внешнеторговой политики государства
8. Функции и задачи таможенных органов в системе таможенно-тарифного регулирования
9. Таможенный тариф: цели, структура, принципы построения
10. Функции таможенного тарифа
11. Виды таможенных пошлин. Механизм их разработки, принятия и применения
12. Ставки таможенных пошлин: их сущность, виды, дифференциация, порядок их разработки и применения
13. Экономическая сущность таможенной пошлины. Понятие эффективного (оптимального) таможенного тарифа
14. Принцип эскалации таможенного тарифа. Понятие номинальной и реальной таможенно-тарифной защиты
15. Виды таможенных процедур. Их назначение и применение
16. Место таможенных процедур в системе таможенно-тарифного регулирования
17. Классификация товаров в соответствии с ТН ВЭД как элемент системы таможенно-тарифного регулирования

18. Таможенная оценка товара в системе тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности
19. Понятие таможенной стоимости товара
20. Порядок заявления таможенной стоимости товара
21. Методы определения таможенной стоимости товара и порядок их применения
22. Сущность таможенной оценки товара. Метод определения таможенной стоимости товара по стоимости сделки с ввозимыми товарами (метод 1)
23. Сущность таможенной оценки товара. Методы определения таможенной стоимости товаров по стоимости сделки с идентичными либо однородными товарами (методы 2 и 3)
24. Сущность таможенной оценки товара. Методы определения таможенной стоимости товаров путем вычитания либо сложения стоимости (методы 4 и 5)
25. Сущность таможенной оценки товара. Резервный метод определения таможенной стоимости товара (метод 6)
26. Таможенная оценка товаров и базисные условия поставки
27. Таможенная стоимость товаров, вывозимых с территории Российской Федерации
28. Корректировка (изменение) таможенной стоимости товара и порядок ее осуществления
29. Виды и содержание документов, используемых для подтверждения таможенной стоимости
30. Распределение компетенции по контролю таможенной стоимости между таможенными органами различных уровней
31. Контроль таможенной стоимости в процессе таможенного оформления: задачи, формы и методы
32. Контроль таможенной стоимости после выпуска товара в свободное обращение: задачи, механизм осуществления
33. Контроль таможенной стоимости товаров, перемещаемых взаимосвязанными лицами
34. Страна происхождения товара: понятие, цели, определение, механизм практического применения
35. Критерии достаточной переработки товара и их использование в таможенной практике
36. Содержание и применение в таможенной практике документов и сведений, подтверждающих страну происхождения товара
37. Преференциальная система: сущность, цели, механизм практической реализации. Применение импортного тарифа в зависимости от страны происхождения товара
38. Тарифные преференции в отношении товаров, происходящих из государств, образующих с Россией зону свободной торговли или таможенный союз
39. Тарифные преференции в отношении товаров, происходящих из развивающихся стран, пользующихся системой преференций ЕАЭС
40. Тарифные льготы в механизме государственного регулирования внешнеторговой деятельности России: сущность, цели, механизм реализации, практика использования

Примерные Тестовые задания для промежуточного контроля

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что лежит в основе нетарифного регулирования?

A) Механизм применения ввозных таможенных пошлин

B) Механизм применения вывозных таможенных пошлин

C) Использование мер административного характера

D) ТН ВЭД

E) Таможенные процедуры

Правильные ответы: C

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что такое таможенный тариф?

A) Свод ставок таможенных пошлин

B) Код ТН ВЭД

C) Система преференций и льгот

D) Таможенная стоимость

Правильные ответы: A

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Укажите, какое определение таможенно-тарифного регулирования используется в Федеральном законе от 08.12.2003 № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»

A) Метод государственного регулирования внешней торговли товарами, осуществляемый путем применения ввозных и вывозных таможенных пошлин, таможенных правил и таможенных процедур

B) Основной инструмент внешнеторговой политики государства

C) Метод государственного регулирования торговли товарами, осуществляемый путем применения таможенных и особых пошлин, включая применение специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер;

Ответ: A

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Кто определяет ставки вывозных таможенных пошлин?

A) ФТС РФ

B) Правительство РФ

C) Евразийская экономическая комиссия

D) Министерство финансов РФ

Ответ: B

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Кто входит в состав Высшего Евразийского Совета?

A) Президенты государств-участников ЕАЭС

B) Министры департаментов евразийской комиссии

C) Правительство 5 республик ЕАЭС

D) Судьи Суда ЕАЭС

Ответ: A

6. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: к основным таможенным процедурам относят?

A) Выпуск для внутреннего потребления

B) Транзит

C) Таможенный склад

D) Переработка для внутреннего потребления

E) Экспорт

F) Реэкспорт, реимпорт

Правильные ответы: ABE

7. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какая таможенная процедура применяется в отношении иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой такие товары размещаются и используются без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой?

A) Свободный склад

B) Таможенный склад

C) Уничтожение

D) Переработка на таможенной территории

Правильные ответы: A

8. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. При какой таможенной процедуре не предусмотрено взимание таможенных платежей при соблюдении условии помещения под такую процедуру?

A) Реимпорт

B) Отказ в пользу государства

C) Таможенный транзит

D) Экспорт

Правильные ответы: C

9. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Сертификат о происхождении товаров формы СТ-1 подтверждает происхождение товаров из:

A) Государств СНГ, образующих с Россией зону свободной торговли

B) Развивающихся государств - пользователей преференций

C) Государств, в торгово-политических отношениях с которыми применяется режим наиболее благоприятствуемой нации

D) Наименее развитых государств-пользователей преференций

Правильные ответы: A

10. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов Тарифные преференции предоставляются в виде:

A) Освобождения от уплаты ввозных таможенных пошлин или снижения ставки ввозных таможенной пошлины

B) Освобождения от уплаты таможенных сборов

C) Освобождения от уплаты налога на добавленную стоимость

D) Освобождение от уплаты акциза или снижения ставки акциза

Правильные ответы: A

11. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Набор признается происходящим товаром, если он состоит, в том числе из элементов,

являющихся непроисходящими материалами, при условии, что совокупная стоимость таких элементов не превышает:

А) 15% стоимости набора на условиях «франко-завод»

Б) 25% стоимости набора на условиях «франко-завод»

В)30% стоимости набора на условиях «франко-завод»

Правильный ответ: А

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте пошлины и случаи их применения:

1. Специальные пошлины	A) Вводятся на импортируемые товары, на которые в стране их производства с целью развития экспорта или замещения импорта используются государственные субсидии, что приводит к искусственному снижению затрат на производство, а следовательно и стоимости таких товаров
2. Антидемпинговые	B) Особо высокие пошлины (превышающие обычные пошлины в 3-5 раз). Проводится в отношении конкретной страны отдельно
3. Компенсационные	C) Предназначаются для защиты внутреннего рынка от импорта товаров по демпинговым ценам
4. Карательные	D) Используются в качестве защитной меры от ввоза в Россию товаров в количестве и на условиях, наносящих, или угрожающих нанести ущерб отечественным производителям конкурирующих товаров; как ответ на дискриминационные действия других стран и союзов, ущемляющие интересы России

Ответ: 1D2C3D4B

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом пошлины и способом ее исчисления :

1. Адвалорная	A) Рассчитывается от таможенной стоимости товара
2. Специфическая	B) Рассчитывается от таможенной стоимости и количества товара
3. Комбинированная	C) Рассчитывается от количества товара

Ответ: 1A2C3B

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте функции таможенного тарифа и их сущность:

1. Стимулирующая	A) Проведение эффективной внешнеторговой политики путем переговоров об улучшении доступа национальных товаров на зарубежные рынки, а также реализовывать договоренности по созданию единого торгового пространства в рамках Таможенного союза и зон свободной торговли
2. Регулирующая	B) Сохранение высоких ставок ввозных пошлин по ряду позиций ТН ВЭД, что позволяет уравнивать ценовую конъюнктуру для зарубежных и национальных товаропроизводителей на внутреннем рынке
3. Протекционистская	C) Содействие национальным производителям и отраслям в повышении уровня конкурентоспособности выпускаемой продукции за счет снижения (или отмены) в одностороннем порядке ввозных пошлин на сырьевые компоненты, комплектующие, технологическое оборудование или использовании возвратного механизма по ранее взысканным пошлинам при импортных операциях
4. Торгово-политическая	D) Развитие процессов диверсификации в национальной экономике, формированию оптимального торгового баланса, достижению товарно-структурной сбалансированности импорта, уменьшению чрезмерной зависимости внутреннего рынка от импорта, предотвращению нежелательного вывоза из страны продукции по заниженным ценам

Ответ: 1C2D3B4A

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементами таможенного тарифа и его характеристиками:

1. Ставки таможенного тарифа	A) ТН ВЭД
2. Ставки таможенных пошлин	B) Автономные, конвенционные, преференциальные
3. Система классификации товара	C) Адвалорные, специфические, комбинированные

Ответ: 1B2C3A

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте таможенную процедуру и ее особенности:

1. Реимпорт	A) Уплата частичных (периодических) таможенных пошлин
2. Временный ввоз	B) Не предполагает уплату таможенных пошлин, не предоставляется для пищевых продуктов, промышленных отходов, алкоголя и табака
3. Реэкспорт	C) Вывоз из страны ранее импортированных в нее товаров
4. Временный вывоз	D) Ввоз из-за границы ранее экспортированного и не подвергшегося там переработке товара

Ответ: 1D2A3C4B

17. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между таможенными процедурами и их типом:

1. Экономические	A) Временный вывоз, беспошлинная торговля
2. Завершающие	B) Реэкспорт, реимпорт, отказ в пользу государства, уничтожение
3. Специальные	C) Временный ввоз, таможенный склад, свободная таможенная зона, переработка вне таможенной теорритории

Ответ: 1C2B3A

18. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите таможенную процедуру и необходимость уплаты таможенной пошлины:

1. Таможенная пошлина уплачивается	A) Экспорт
2. Таможенная пошлина не уплачивается	B) Транзит
	C) Временный ввоз
	D) Реэкспорт

Ответ: 1AC2BD

19. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы расчета таможенных платежей:

A) Определение величины таможенных сборов

B) Определение ставки таможенной пошлины

C) Определение размера НДС

D) Расчет таможенной пошлины

E) Определение и начисление преференции в части таможенной пошлины

F) Определение величины акцизов

G) Определение общей суммы таможенных платежей

Ответ: BDEFCAG

20. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы определения правомерности использования преференции при расчете таможенных пошлин:

A) Проверка преференциальности товара

B) Проверка наличия и оригинальности сертификата

C) Проверка преференциальности страны по списку стран-пользователей системы преференций ЕАЭС

Ответ: CBA

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите таможенные процедуры по коду от наименьшего к наибольшему:

A) Реэкспорт

B) Выпуск для внутреннего потребления

C) Экспорт

D) Свободная таможенная зона

Ответ: CABD

22. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите по этапам их проведения формы таможенного контроля:

A) Личный таможенный досмотр

B) Получение объяснений

C) Таможенный осмотр

D) Таможенная проверка

Ответ: CBDA

23. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Каковы основные виды ответственности при нарушении таможенного законодательства в части неуплаты таможенных платежей?

Ответ: Административная и уголовная.

24. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что предполагает диверсификация таможенного тарифа?

Ответ: Многообразие, определение таможенного тарифа в зависимости от разных условий: кода товара, страны происхождения товара. Применяется для повышения эффективности ТТР, для гибкости в условиях динамики внешнего рынка и системы международных экономический отношений

25. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какой основной критерий дифференциации ставок ввозных таможенных пошлин в ЕАЭС?

Ответ: В зависимости от страны происхождения товара, если страна входит в список стран-пользователей преференций ЕАЭС из числа наименее развитых или развивающихся.

26. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что означает «помещение под таможенную процедуру».

Ответ: Таможенная процедура – это совокупность норм, которые определяют условия и порядок использования товаров в границах государств, входящих в Евразийский экономический союз. Правила разработаны в целях таможенного регулирования перемещения грузов, транспортных средств, касаются каждого участника ВЭД. Помещение товаров под таможенную процедуру начинается с момента подачи таможенному органу таможенной декларации или заявления о выпуске товаров до подачи декларации на товары и завершается выпуском товаров. Для помещения продукции под таможенную процедуру заявитель подает таможенникам декларацию либо заявление о выпуске изделий. Начало процесса исчисляется со дня выпуска груза. При ввозе объектов животного мира, растений и других товаров, подлежащих санитарному, карантинному и иным видам контроля, предварительно нужно получить положительное заключение соответствующего надзорного органа

27. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию «свободная экономическая зона».

Ответ: Свободная экономическая зона – это территория, имеющая особый юридический статус по отношению к остальной территории страны и льготные экономические условия для предпринимателей.

28. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Кто несет ответственность за несоблюдение условий таможенной процедуры

Ответ: Декларант.

29. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. С какой целью применяю таможенную процедуру «свободная таможенная зона»?

Ответ: С целью помещения и использования иностранных товаров без уплаты таможенных платежей, для размещения и использования резидентами СЭЗ на территории СЭЗ в целях осуществления резидентами СЭЗ предпринимательской и иной деятельности в соответствии с соглашением (договором) об осуществлении деятельности на территории СЭЗ. Также активно применяется в логистической деятельности.

30. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. С какой целью используются диверсификация и унификация таможенного тарифа?

Ответ: Диверсификация и унификация рассматриваются как механизмы адаптации к разнообразным потребностям и интересам участников ВЭД путем или предоставления определенных экономических выгод и преимуществ индивидуализированного характера

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ

	В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по	90–100	Отлично	Зачтено

проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков			
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического типа являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленными вопросами, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Для того, чтобы материал занятия лабораторного вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме;
- иметь при себе учебную литературу и конспекты лекций;
- выполнять все задания, предложенные преподавателем;
- внимательно следовать указаниям преподавателя и инструкциям, прилагаемым к заданиям;
- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;
- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного типа включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;
- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям лабораторного и практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся

свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Блаженкова, Т. А. Практикум по таможенно-тарифному регулированию : учебное пособие / Т. А. Блаженкова, Л. Г. Антипова. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2021. — 228 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/120162.html

2. Новиков, В. Е. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности и таможенная стоимость / В. Е. Новиков, В. Н. Ревин, М. П. Цветинский. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 350 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/98548.html

3. Таможенное дело : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Ю. А. Щербанин, В. Н. Галузо [и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-238-02128-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142704.html

.

8.2 Дополнительная литература

1. Афонин, П. Н. Теория и практика применения технических средств таможенного контроля : учебное пособие / П. Н. Афонин, А. Н. Сигаев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. — 266 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/117289.html

2. Мокров Г. Г. Евразийский экономический союз. Таможенно-тарифное регулирование общего рынка : учебное пособие / Г. Г. Мокров. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2018. — 240 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/85759.html

3. Теоретические и методологические основы взаимодействия ценового и таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности : монография / В. Е. Новиков, С. В. Курихин Т. Е. Николаева [и др.] ; под редакцией В. Е. Новикова. — Москва : Российская таможенная академия, 2019. — 172 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/93224.html

4. Сальникова, А. В. Правовые основы, принципы и схемы электронного декларирования товаров : курс лекций / А. В. Сальникова. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. — 86 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/117287.html

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1 Валько, Д. В. Основы таможенно-тарифного регулирования : учебное пособие / Д. В. Валько. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 98 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/81489.html

2. Покровская, В. В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/8842E9F8-3E58-4AAA-8F76-6106C551F323

3 Попова, Л. И. Совершение таможенных операций при помещении товаров под таможенные процедуры : учебное пособие / Л. И. Попова. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. — 102 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/116127.html

8.4. Нормативные правовые документы

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД и ТТР: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

- ЭБС Юрайт http:// www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Основы национальной безопасности

38.05.02 Таможенное дело

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Мирюкова Мария Александровна, доцент кафедры юриспруденции

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 «Основы национальной безопасности» одобрена на заседании кафедры таможенного дела факультета управления, экономики и права.

протокол № 7 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Основы национальной безопасности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ФГОС ВО	ОПК -6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК -6.1	Использовать в профессиональной деятельности коммуникационные технологии и реализовывать информационное взаимодействие для решения профессиональных задач. Использовать структуру и содержание информационно-коммуникационных технологий для организации безопасного информационного взаимодействия в профессиональной деятельности.	Знает: признаки и критерии идентификации экстремистской деятельности, имеет представление об экстремизме и терроризме в сфере национальной безопасности У-1. Умеет идентифицировать и классифицировать угрозы экстремизма в сфере национальной безопасности У-2. Умеет классифицировать угрозы экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности, определяет способы профилактики

					экстремизма террористической направленности средствами воспитательной работы Владеет: навыком распознавания экстремистских проявлений навык проектирования моделей профилактики экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

30 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

10 ак.час на лекции

20 ак.час на практические занятия.

74 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

4 ак.час на лекции

6 ак.час на практические занятия.

96 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.20 Основы национальной безопасности изучается в 4 семестре на 2 курсе очной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Сущность, содержание, понятийный аппарат национальн	8	2			2								4	**О, Д, Реф., ДЗ**

	ой безопасно8сти													
Тема 2	Система национальной безопасности	8	2			2							4	**О, Д, Реф., ДЗ**
Тема 3	Национальные интересы в структуре национальной безопасности	8	2			2							4	**О, Д, Реф., ДЗ**
Тема 4	Угрозы национальной безопасности	8	2			2							4	**О, Д, Реф., ДЗ**
Тема 5	Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	8	2			2							4	**О, Д, Реф., ДЗ**
Тема 6	Правовые основы противодейс	12				4							4	**О, Д, Реф., ДЗ**

	твия экстремизму и терроризму													
Тема 7	Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	10				4							6	**О, Д, Реф., ДЗ**
Тема 8	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	10				2							8	**О, Д, Реф., ДЗ**
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	10			20				4			38	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Сущность, содержание, понятийный аппарат	9	2											7	**О, Д, Реф., ДЗ**

	национальной безопасно8сти													
Тема 2	Система национальной безопасности	9	2										7	**О, Д, Реф., ДЗ**
Тема 3	Национальные интересы в структуре национальной безопасности	7											7	**О, Д, Реф., ДЗ**
3Тема 4	Угрозы национальной безопасности	9				2							7	**О, Д, Реф., ДЗ**
Тема 5	Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	9				2							7	**О, Д, Реф., ДЗ**

Тема 6	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	9				2							7	**О, Д, Реф., ДЗ**
Тема 7	Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	7											7	**О, Д, Реф., ДЗ**
Тема 8	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	8											8	**О, Д, Реф., ДЗ**
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	4			6				4			58	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности ОПК -6.1

Теория безопасности в системе научных знаний. Безопасность как социальное явление и научная категория. Соотношение понятий «безопасность» и «национальная безопасность». Основные понятия национальной безопасности.

Безопасность и опасность. Понятие и виды опасности. Источники опасности и их классификация. Соотношение понятий «устойчивость», «стабильность», «опасность», «угроза», «вызов», «защищенность», «риск», «ущерб».

Концепция устойчивого развития. Экстремизм как источник национальной безопасности. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.

Тема 2. Система национальной безопасности ОПК -6.1

Система национальной и международной безопасности: уровни международный (всеобщий и региональный), национальный (федеральный, субъектовый, местный); цели, основные компоненты, структура, функции. Принципы обеспечения функционирования системы национальной безопасности: иерархичность, сетецентричность, ресурсная и технологическая достаточность. Виды национальной безопасности. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.

Стратегия национальной безопасности как базовый документ обеспечения национальной безопасности.

Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Субъекты обеспечения национальной и международной безопасности.

Зарубежные концепции и стратегии обеспечения национальной безопасности: в США, странах Европы, Азии, Африке и Океании, странах СНГ.

Тема 3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности ОПК -6.1

Современные отечественные и зарубежные теории интересов. Место национальных интересов в системе национальной безопасности. Понятия «потребность», «мотив», «интерес». Ценностный характер социальных интересов. Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».

Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов. Средства и методы формирования национальных интересов. Место государства в формировании национальных интересов.

Принцип обеспечения национальной безопасности на основе баланса интересов личности, общества и государства. Характер взаимодействия интересов личности, общества и государства. Общественные отношения в сфере баланса интересов.

Психология безопасности Условия и факторы возникновения конфликтов интересов.

Стратегические национальные приоритеты России. Национальные интересы Российской Федерации в структуре стратегических национальных приоритетов. Стратегические национальные проекты.

Тема 4. Угрозы национальной безопасности ОПК -6.1

Сущность понятия «угроза». Источники угроз. Соотношение понятий «угроза» и «опасность», «условие» и «фактор». Причины и условия проявления угроз. Виды угроз безопасности. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные внешние и внутренние источники угроз для Российской Федерации. Понятие региональной безопасности, ее цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Реальные угрозы внутренней безопасности России: терроризм, экстремизм. Транснациональные вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как глобальная угроза безопасности России. Направления противодействия угрозам национальной безопасности в XXI веке.

Тема 5. Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности ОПК -6.1

Международное право как основа современной системы международной безопасности. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.

Конституционные основы обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность и права человека. Законодательство в сфере национальной безопасности. Федеральный закон «О безопасности». Принципы обеспечения национальной безопасности. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.

Система органов обеспечения национальной безопасности. Полномочия органов публичной власти в сфере обеспечения национальной безопасности. Правовые основы обеспечения региональной безопасности. Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов РФ с правоохранительными органами и спецслужбами.

Нормативные основы взаимодействия органов публичной власти с негосударственными организациями, общественными объединениями, институтами гражданского общества и гражданами в целях обеспечения национальной безопасности.

Тема 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму ОПК -6.1

Соотношение понятий экстремизм и терроризм. Экстремизм и терроризм как глобальные угрозы национальной безопасности.

Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.

Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму. Документы стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму. Программы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма.

Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму. Правоохранительные органы и спецслужбы в механизме противодействия терроризму и экстремизму. Взаимодействие органов государственной власти и правоохранительных органов по профилактике терроризма.

Установление уровней террористической опасности. Правовой режим контртеррористической операции. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Минимизация (ликвидация) последствий терроризма и компенсация пострадавшим от терроризма.

Тема 7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности ОПК -6.1

Государственная и общественная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды общественной и политической безопасности. Угрозы государственной и общественной безопасности Российской Федерации и их парирование. Социальная безопасность. Миграционные и этноконфессиональные конфликты как угроза национальной безопасности. Средства урегулирования общественно-политических конфликтов и методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Духовная безопасность. Угрозы духовной безопасности Российской Федерации и культурному суверенитету. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Государственная языковая политика и обеспечение лингвистической безопасности Российской Федерации. Методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Военная безопасность. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства. Особенности военной политики Российской Федерации на современном этапе. Концепция коллективной безопасности в международном праве. Региональные организации коллективной безопасности (ОДКБ, НАТО и др.). Стратегические цели совершенствования национальной обороны. Гражданская оборона и территориальная оборона.

Информационная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации и их парирование. Кибертерроризм. Пути формирования безопасного информационного пространства. Защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности. Вклад России в принятие комплексного международного договора по информационной безопасности.

Экономическая безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и их парирование. Меры противодействия экономическим и финансовым угрозам в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности.

Безопасность личности: понятие и сущность. Безопасность и права человека. Физическая и духовная безопасность. Экономическая безопасность личности. Безопасность несовершеннолетних в системе безопасности личности.

Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации ОПК -6.1

Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Актуальные направления обеспечения национальной безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму (в регионе освоения дисциплины). Алгоритм обеспечения системы защиты объекта национальной безопасности - по видам и уровням (региональной, субъектовой, местной). Методы мониторинга общественной, политической, экономической обстановки. Определение характера и степени опасности (вызов, угроза) объекту защиты, расчет ущерба и риска реализации вызова (угрозы). Концептуальное и проектное моделирование систем противодействия выявленным угрозам. Формирование ресурсного обеспечения политики противодействия экстремистским и

террористическим угрозам. Методы наблюдения и контроля реализации системы защиты

Лучшие практики реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Внешняя политика России по обеспечению национальной безопасности России на международной арене.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Основы национальной безопасности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого	Прочитайте	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в	Ответ считается верным, если

типа на установление последовательности	текст и установите последовательность	качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, реферат, домашнее задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности ОПК -6.1

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция устойчивого развития.
2. Экстремизм как источник национальной безопасности.
3. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.

Тема 2. Система национальной безопасности ОПК -6.1

Вопросы для обсуждения

1. Эффективность системы безопасности;
2. Идеология национальной безопасности;
3. Объекты национальной безопасности;
4. Безопасность государства;
5. Безопасность общества;
6. Безопасность личности;
7. Стратегии обеспечения безопасности;
8. Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности
9. Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности

Тема 3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности ОПК -6.1

Вопросы для обсуждения

1. Современные отечественные и зарубежные теории интересов.
2. Место национальных интересов в системе национальной безопасности.
3. Понятия «потребность», «мотив», «интерес».
4. Ценностный характер социальных интересов.
5. Система интересов и их классификация.
6. Понятие «жизненно важных интересов».
7. Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов.
8. Средства и методы формирования национальных интересов.
9. Место государства в формировании национальных интересов.

Тема 4. Угрозы национальной безопасности ОПК -6.1

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «угроза».
2. Источники угроз.
3. Соотношение понятий «угроза» и «опасность», «условие» и «фактор».
4. Причины и условия проявления угроз.

5. Виды угроз безопасности.

6. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).

Тема 5. Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности ОПК -6.1

Вопросы для обсуждения

1. Международное право, как основа современной системы международной безопасности.

2. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.

3. Конституционные основы обеспечения национальной безопасности.

4. Национальная безопасность и права человека.

5. Законодательство в сфере национальной безопасности.

6. Федеральный закон «О безопасности».

7. Принципы обеспечения национальной безопасности.

8. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму.

9. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.

Тема 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму ОПК -6.1

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение понятий экстремизм и терроризм.

2. Экстремизм и терроризм как глобальные угрозы национальной безопасности.

3. Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.

4. Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму.

5. Документы стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму.

6. Программы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма.

Тема 7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности ОПК -6.1

Вопросы для обсуждения

1. Безопасность личности: понятие и сущность.

2. Безопасность и права человека.
3. Физическая и духовная безопасность.
4. Экономическая безопасность личности.
5. Безопасность несовершеннолетних в системе безопасности личности.

Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации ОПК -6.1

Вопросы для обсуждения

1. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов.
2. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности.
3. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Посещаемость занятий

Общее количество занятий: 25

Минимальный порог для получения максимального балла: 23 присутствия = 100 баллов

Максимально допустимое количество пропусков: 2 (т.е. не более 2 пропусков — иначе баллы снижаются)

Распределение баллов в зависимости от количества присутствий:

100 баллов = 23 посещения | 1 пропуск = –4,35 балла

Количество посещений	Количество пропусков	Баллы
23	2	100
22	3	95,65
21	4	91,30
20	5	86,96
19	6	82,61
18	7	78,26
17	8	73,91
16	9	69,57
15	10	65,22
14	11	60,87
13	12	56,52
12	13	52,17
11	14	47,83
10	15	43,48
9	16	39,13
8	17	34,78
7	18	30,43
6	19	26,09
5	20	21,74
4	21	17,39
3	22	13,04
2	23	8,70
1	24	4,35
0	25	0

КТ – 2.

Тема 1-8

1. Подготовить 2 доклада по темам занятий. Примерные темы докладов:

1. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму.
2. Правоохранительные органы и спецслужбы в механизме противодействия терроризму и экстремизму.
3. Взаимодействие органов государственной власти и правоохранительных органов по профилактике терроризма.
4. Установление уровней террористической опасности.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ - 3

Выполнение домашнего задания по каждой теме. Примерное домашнее задание:

Выполнить письменное домашнее задание:

1. Международное право, как основа современной системы международной безопасности.
2. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.
3. Конституционные основы обеспечения национальной безопасности.

Критерии оценки выполнения письменного домашнего задания:

	Баллы		
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно, глубоко и аргументированно раскрыл содержание; продемонстрировал уверенное понимание материала; самостоятельно обосновал суждения, корректно применил теорию на практике, привёл релевантные примеры (в том числе самостоятельно составленные); изложил материал логично, последовательно, без ошибок; стиль изложения соответствует академическим нормам.	91–100	Отлично	Зачтено
Обучающийся выполнил задание в полном объёме и раскрыл его содержание в соответствии с требованиями, но допустил 1–2 незначительные неточности: слабая аргументация одного из тезисов, недостаточно точная формулировка определения, отсутствие одного примера, незначительные стилистические погрешности.В остальном — полное понимание, логичность, корректное применение знаний.	75–90	Хорошо	
Обучающийся выполнил задание частично или поверхностно: раскрыл основные положения, но изложил материал неполно, допустил неточности в определениях, формулировках или логике выводов; не смог убедительно обосновать суждения, привёл ограниченное количество примеров (или несамостоятельно составленных); изложение непоследовательно, имеются ошибки, затрудняющие понимание сути.	60–74	Удовлетворительно	
Обучающийся не справ	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

КТ – 4.

Написание группового проекта в виде реферата. Примерные темы:

1. Безопасность как социальное явление.
2. Задачи общей теории национальной безопасности.
3. Методы исследования национальной безопасности.
4. Система национальной безопасности.
5. Внутренняя национальная безопасности.
6. Внешняя национальная безопасности.
7. Государственная безопасность как вид национальной безопасности.
8. Общественная безопасность как вид национальной безопасности.
9. Национальные ценности.
10. Национальные интересы.

Критерии оценки выполнения реферата:

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности реферата.	91–100	отлично	Зачтено
Основные требования к реферату выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности реферата, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются недочеты в оформлении.	75–90	хорошо	
При достигнутом пороговом значении оригинальности реферата имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема реферата освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.	60–74	удовлетворительно	
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности реферата (превышение объема некорректных заимствований).	0–59	неудовлетворительно	Не зачтено

КТ - 5

Публичная защита группового проекта в виде реферата

Критерии оценки публичной защиты реферата (100-балльная система)

Студент успешно представил работу: чётко и логично изложил цели, методы, основные результаты и выводы; продемонстрировал глубокое понимание проведённого исследования; корректно, аргументированно и уверенно ответил на все вопросы комиссии; эффективно и уместно использовал наглядные материалы (презентацию, схемы, таблицы); смог связать результаты с теоретической базой и практической значимостью.	91–100	Отлично	Зачтено
Студент представил работу в полном объёме: цели, методы и выводы изложены чётко; ответы на вопросы комиссии корректны и обоснованны, но допускают 1–2	75–90	Хорошо	

незначительные неточности: слабая аргументация одного аспекта, недостаточно развёрнутый ответ на один вопрос, незначительная ошибка в интерпретации данных. В целом понимание темы и уверенность в изложении соответствуют высоким требованиям.			
Студент частично раскрыл суть исследования: основные элементы (цели, методы, выводы) изложены, но с пробелами, не всегда последовательно или недостаточно глубоко; ответы на вопросы поверхностны, не всегда обоснованны, допускает неточности в интерпретации данных; не всегда умеет связать результаты с теорией; презентация (если есть) слабо структурирована или не поддерживает речь. Понимание темы есть, но не позволяет уверенно отстаивать свою позицию.	60–74	Удовл.	
Защита не состоялась или студент не смог раскрыть суть исследования: допустил фундаментальные ошибки в понимании цели, методов или результатов; не ответил на вопросы комиссии, привёл неверные или искажённые тезисы; не продемонстрировал понимание проведённого исследования; отсутствовал на защите без уважительной причины; зачитывал текст выступления с листа без адаптации; презентация отсутствовала или не соответствовала содержанию. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за такие недостатки, которые свидетельствуют о неподготовленности и невозможности освоения последующего материала.	0–59	Неудов.	Не зачтено

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *Зачета -итоговое* тестирование в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Установите соответствие между классиками социологии и их основными теоретическими концепциями:

А) О. Конт

Б) К. Маркс

В) Э. Дюркгейм

Г) М. Вебер

Теория общественно-экономических формаций и классовой борьбы

Позитивистская социология и закон трех стадий
Концепция социальной солидарности и аномии
Понимающая социология и теория социального действия
Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4

Установите соответствие между современными социологическими теориями и их основными представителями:

А) Структурный функционализм
Б) Теория конфликта
В) Символический интеракционизм
Г) Феноменологическая социология
Дж. Г. Мид, Г. Блумер
А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман
Т. Парсонс, Р. Мертон
Р. Дарендорф, Л. Козер
Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2

Установите соответствие между уровнями социологического познания и их характеристиками:

А) Теоретический уровень
Б) Эмпирический уровень
В) Прикладной уровень
Г) Метатеоретический уровень
Сбор, анализ и интерпретация конкретных данных
Построение общих социологических теорий и концепций
Применение социологических знаний для решения практических задач
Анализ методологических оснований социологического знания
Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это

позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников

литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.

- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем рефератов определяется программой дисциплины. Тему реферата студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению реферата, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание реферата Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) введение – 1-2 стр.;
4) основная часть – 10-15 стр.;
5) заключение – 1-2 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист реферата (для замечаний) – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист реферата оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, разделов и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, раздел, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет

исследования, информационная база исследования, а также кратко характеризуется структура реферата по разделам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 раздела, каждый из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Разделы и параграфы реферата должны соответствовать поставленным во введении задачам. Разделы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между разделами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение следует вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («Представляется необходимым рассмотреть…», «На основе проведенного исследования можно предположить...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате подготовки реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 5 лет, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, в содержании которых прослеживается рецепция норм римского частного права (если это соответствует цели реферативного сообщения).

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы, определения, схемы и т.д.). Оформление реферата

1. Реферат представляется руководителю в сброшюрованном виде (в папке со скоросшивателем).

2. Реферат оформляется на стандартных листах белой бумаги формата А 4 (210*297 мм).

3. Текст реферата должен быть исполнен на принтере ПЭВМ на одной стороне листа с использованием редактора WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный. Допускается рукописный вариант с теми же требованиями к оформлению.

4. Текст реферата, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового

материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц реферата – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов реферата и глав основной части располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Каждый структурный элемент и раздел основной части следует начинать с новой страницы.

8. Структурным элементам реферата номер не присваивается, т.е. части реферата "СОДЕРЖАНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.п. порядкового номера не имеют. Нумерации подлежат только разделы и параграфы в рамках основной части реферата.

9. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего реферата, обозначенные арабскими цифрами. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера раздела и номера параграфа, разделенных точкой.

10. Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Шрифт заголовков одного уровня рубрикации должен быть единым по всему тексту.

11. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

12. Текст реферата должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

13. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте реферата проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и

содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563515

2. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебник для вузов / под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16244-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566910

8.2. Дополнительная литература

1. Федотова, Ю. Г. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебник для вузов / Ю.

Г. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14950-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568191

2. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569805

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года

2. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ (последняя редакция) 28 декабря 2010 года N 390-ФЗ

3. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"

4. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 “О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации

5. Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 N 172-ФЗ (последняя редакция)

6. Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1- ФКЗ «О военном положении» // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 февраля 2002 г., № 5, ст. 375.

7. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 июня 2001 г., № 23, ст. 2277.

8. Федеральный закон от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 марта 1997 г., № 9, ст. 1014.А.В.

9. Уголовный кодекс Российской Федерации :Федер. закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ ред. от 07.03.2017 // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 295

8.4 Интернет-ресурсы

- Информационная библиотечная система ВФ РАНХиГС, имеющая доступ к полнотекстовой базе электронных изданий ЭБС IPRbooks: базовая коллекция, издательская коллекция «Статут», ЭБС Юрайт. Работа в онлайн версии доступна круглосуточно на сайте http://iprbookshop.ru. Доступ

осуществляется через сайт www.iprbookshop.ru

- Поисковые интернет-системы:

a) "КонсультантПлюс" http://www.consultant.ru

b) "Гарант" http://www.garant.ru

- информационно-правовой сайт: https://pravo.ru
- Большой юридический словарь онлайн // www.law-enc.net
- Юридический словарь // www.legaltterm.info
- официальные сайты государственных органов и органов государственной власти

a) Администрация Президента РФ: http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml.

b) Правительство РФ: http://www.government.ru/government/

c) Государственная Дума Федерального Собрания РФ: http://www.duma.gov.ru/

d) Федеральная налоговая служба: http://www.nalog.ru –

e) Центр стратегических разработок: http://www.csr.ru/

f) Министерство экономического развития РФ: http://www.econgov.ru

g) Счетная палата РФ: http://www.ach.gov.ru/

h) Федеральная служба государственной статистики РФ: http://www.gks.ru.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Финансы

38.05.02 ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, доцент Н.Б. Дроковский

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Д. А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 Финансы рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела Западного филиала Президентской Академии.

Протокол № 02 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Финансы обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК -9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК -9.1	Осуществляет бюджетирование, оценку будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг. Осуществляет поиск, сбор и анализ финансовой информации, необходимой для принятия экономически обоснованных решений;	З-1. Знает особенности российской экономики, структуру и состав финансовой системы государства; источники финансирования, институты и инструменты финансового рынка У-1. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне в части финансовых отношений; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне в части финансовых отношений; применять особенности российской экономики при формировании и реализации финансовых отношений

			УК-9.2	Анализирует экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в различных сферах деятельности; Решает типичные задачи, связанные с экономическим обоснованием принятия решения	З-1. Знает способы и методы оценки российской экономики, структуры и состава финансовой системы государства; поиска источников финансирования, определяет роль институтов финансового рынка У-1. Умеет находить инструменты анализа в соответствии с экономической ситуацией, оценивать процессы и работу финансовых структур; анализировать качество экономических отношений; применять методы решения задач для обоснования принятия решений.
	ОПК-1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Применяет знания в сфере экономики и управления для решения задач в профессиональной деятельности	З-1 знает экономические процессы, происходящие в обществе, тенденции развития российской и мировой экономик, методы регулирования международной торговли, методы определения валютного курса. У-1Умеет определять экономические процессы, происходящие в обществе, тенденции развития российской и мировой экономик, выбирать методы регулирования международной торговли, методы определения валютного курса

	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1.2	Определяет и применяет способы и методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области таможенного дела.	З-1. Знает критерии оценки финансово-экономических процессов, происходящих в обществе; методы и инструменты сбора, обработки, анализ данных для решения профессиональных задач; способы информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с учетом У-1. Умеет применять способы и методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач Н-1. Владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, в том числе, таможенных операций.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4 з.е., 144 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:
64 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
32 ак.час на лекции
32 ак.час на практические занятия.
80 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
- заочная форма обучения:
08 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
4 ак.час на лекции
4 ак.час на практические занятия.
132 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.21 Финансы предусмотрена на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:
- Экономическая теория.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в дисциплину	18	4			4								10	устный опрос
Тема 2.	Финансы и финансовая политика	18	4			4								10	устный опрос, тест
Тема 3.	Финансовая система	22	6			6								10	устный опрос, тест, решение ситуационных

	РФ													задач
Тема 4.	Государственный бюджет	23	6			6							11	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Тема 5.	Налоги и налоговая система	18	4			4							10	устный опрос, тест
Тема 6.	Внебюджетные фонды	18	4			4							10	устный опрос, тест
Тема 7.	Государственные и муниципальные финансы	18	4			4							10	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Консультация														
Промежуточная аттестация		9												зачет с оценкой
Итого		144	32			32				9			71	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в дисциплину	19	1											18	устный опрос
Тема 2.	Финансы и финансовая политика	20				2								18	устный опрос, тест
Тема 3.	Финансовая система РФ	21	1											20	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Тема 4.	Государст	23	1											22	устный опрос,

	венный бюджет													тест, решение ситуационных задач
Тема 5.	Налоги и налоговая система	19				1							18	устный опрос, тест
Тема 6.	Внебюджетные фонды	19	1										18	устный опрос, тест
Тема 7.	Государственные и муниципальные финансы	19				1							18	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Консультация														
Промежуточная аттестация		4												зачет
Итого		144	4			4							132	4

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину УК ОС-9

Основные элементы национальной финансовой системы России. Понятие финансовых отношений. Задачи изучаемой дисциплины. Связь финансов с другими экономическими дисциплинами учебного плана.

Тема 2. Финансы и финансовая политика УК ОС-9

Понятие о финансах и их содержание. Предмет изучения темы. Основы науки о финансах. Условия функционирования финансов. Признаки финансов. Денежные потоки в финансовых отношениях. Функции финансов и финансовая политика государства.

Тема 3. Финансовая система РФ ОПК ОС-1

Становление и развитие финансовой системы России. Инструменты и механизм управления финансами. Органы управления финансами и их функции. Финансовое планирование. Финансовый контроль: сущность, виды, методы финансового контроля и формы его проведения.

Тема 4. Государственный бюджет ОПК ОС-1

Необходимость и функции бюджета. Функционирование бюджетного механизма. Бюджетное право и бюджетный федерализм.

Организация и функционирование бюджетного процесса. Сущность и значение бюджетного устройства.

Бюджетная классификация, структура, состав, применение.

Бюджетный дефицит и методы его финансирования.

Тема 5. Налоги и налоговая система ОПК ОС-2

Необходимость, сущность и развитие налогов. Основы построения налогов и их элементы. Теория налогообложения. Основы построения налоговой системы РФ.

Тема 6. Внебюджетные фонды ОПК ОС-2

Развитие и становление внебюджетных специальных фондов. Состав и характеристика внебюджетных фондов РФ. Государственные внебюджетные фонды РФ: социальные, экономические.

7. Государственные и муниципальные финансы ОПК ОС-2

Сущность, принципы организации и состав государственных финансов. Использование государственных финансовых ресурсов.

Финансовый механизм и особенности финансового обеспечения государственных предприятий.

Государственные доходы и расходы. Особенности функционирования и роль муниципальных финансов в решении социально-экономических задач.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Финансы входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Механизм управления финансовыми ресурсами. Решение тестового задания (выполнение на третьем, четвертом, пятом практическом занятии)	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Характеристика финансовых ресурсов субъекта экономики. Подготовка и защита индивидуального задания (выполнение на восьмом, девятом практическом занятии)	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – выполнение задания на соответствие терминов или понятий их определениям в виде устного ответа с подтверждающими аргументами.

Контрольная точка 2 – характеристика финансовых ресурсов субъекта экономики с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов,

в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Финансы» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в дисциплину.

1. Основные элементы национальной финансовой системы России.
2. Понятие финансовых отношений.
3. Задачи изучаемой дисциплины.
4. Связь финансов с другими экономическими дисциплинами учебного плана.

Тема 2 Финансы и финансовая политика.

Социально-экономическая сущность финансов, их роль в расширенном воспроизводстве.

Функции финансов и дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.

Функции финансов и их взаимосвязь.

Управление финансами.

Финансовый контроль: виды, формы и методы проведения

Финансовая политика государства, ее типы.

Финансовый рынок. Фондовые биржи и их роль в экономике.

Тема 3. Финансовая система РФ

Экономическое назначение и роль финансовой системы.

Звенья финансовой системы.

Развитие и становление финансовой системы.

Финансовый механизм и его элементы.

Причины возникновения и развития страхования. Исторические типы страхования.

Становление страхового рынка в РФ.

Отрасли страхования: имущественное страхование, страхование личности и ответственности.

Тема 4. Государственный бюджет

1. Теории государственных финансов.
2. Государственные доходы и расходы, методы их мобилизации.
3. Сущность государственного бюджета, его роль в экономических процессах.
4. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация.
5. Бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс.
6. Бюджетный дефицит, методы его финансирования.
7. Налоговая система РФ.
8. Внебюджетные фонды: социально-экономическая сущность, источники формирования финансовых ресурсов и направления их использования.
9. Государственный кредит.

Тема 5. Налоги и налоговая система Бюджетная система РФ.

1. Каковы цели и функции налогов в условиях рынка?
2. Какие факторы влияют на эффективность деятельности налоговой системы?
3. Какие проблемы, препятствуют эффективному функционированию налоговых отношений в современных условиях?
4. Какие принципы организации налогов Вы знаете?
5. Какие типы денежных отношений относятся к
6. Какие задачи государству позволяют решить налоги?
7. Как классифицируются налоги?
8. Какие элементы налогов Вы знаете?
9. По каким критериям определяется качество работы налоговой системы?

Тема 6. Внебюджетные фонды.

1. Что является предпосылками появления внебюджетных фондов?
2. Какие функции выполняют внебюджетные фонды?
3. Какова цель сбора единого социального налога?
4. Каковы особенности организации работы внебюджетных фондов в России?
5. Какие Вы знаете основные группы внебюджетных фондов?
6. Как функционируют внебюджетные фонды?
7. В какой форме осуществляется государственное регулирование деятельности внебюджетных фондов?
8. Какими элементами характеризуются внебюджетные фонды?

Тема 7. Государственные и муниципальные финансы.

1. Теории государственных финансов.
2. Государственные доходы и расходы, методы их мобилизации.
3. Сущность государственного бюджета, его роль в экономических процессах.
4. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация.
5. Бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс.
6. Бюджетный дефицит, методы его финансирования.
7. Налоговая система РФ.
8. Государственный кредит.
9. Состав государственных финансов.
10. Местные финансы и их значение в развитии регионов.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 2-4

Тестирование

Тема 2. Финансы и финансовая политика

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Экономической основой (обязательным условием) функционирования финансов являются:

а) стоимость;

б) деньги;

в) товарно-денежные отношения;

г) капитал.

Различают следующие типы финансовой политики:

а) регулирующую;

б) эмиссионную;

в) планово-директивную;

г) классическую.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между элементом, характеризующим финансы и его понятием:

1. Предмет изучения Финансов	А) часть экономических отношений, складывающихся между людьми в процессе воспроизводства
2. Сущность финансов	Б) неотъемлемый процесс воспроизводства, без которого невозможно распределять ВВП на всех уровнях хозяйствования

3. Финансовые отношения	В) движение денежных средств, ценных бумаг, образование и использование финансовых ресурсов.
4. Необходимость финансов	Г) денежные отношения, которые возникают по поводу распределения ВВП и НД

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность реализации стадий воспроизводственного процесса в экономике:

а) распределение

б) потребление

в) производство

г) обмен

Расположите объекты распределения финансовых ресурсов по убывающим масштабам:

а) доход (прибыль) предприятия

б) доходы государственного бюджета

в) внутренний валовый продукт

г) доходы населения

Тема 3. Финансовая система РФ

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

В управлении финансами выделяют следующие функциональные элементы:

а) возвратность, платность,

б) планирование, оперативное управление

в) ликвидность, надежность, прибыльность

г) финансовое регулирование, контроль

Звенья финансовой системы выступают как:

а) дополняемые

б) относительно обособленные

в) взаимозаменяемые

г) взаимосвязанные

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Соотнесите понятия и определения:

1. Финансовое планирование	А) условия, где за основу планирования берутся показатели предшествующего периода, которые корректируются на соответствующие изменения их динамики
2. Субъекты управления финансами	Б) реализуется в момент совершения финансовых операций с целью не допустить возможные нарушения
3. Коэффициентный метод финансового планирования	В) определяет финансовые показатели, ожидаемые результаты и источники формирования финансовых ресурсов
4. Текущий (оперативный) финансовый контроль	Г) организационные структуры, которые осуществляют управление финансами

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность увеличения масштабности методов финансового контроля:

а) наука о государственных доходах и расходах

б) наука о капитале (или денежной форме капитала)

в) денежный платеж, завершение денежного платежа

г) наука о совокупности экономических отношений, имеющих специфические свойства

Поставьте в хронологическом порядке изменение трактовки понятия «финансы» в разные исторические эпохи:

а) доход (прибыль) предприятия

б) доходы государственного бюджета

в) внутренний валовый продукт

г) доходы населения

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ:

В чем заключается своеобразие финансовых отношений?

Что выступает первоначальной сферой возникновения финансовых отношений?

В чем отличие централизованных и децентрализованных денежных фондов?

Тема 4. Государственный бюджет

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Источники, формирующие доходы государственного бюджета:

а) налоговые поступления (НДС, НДФЛ, налог на прибыль).

б) выплаты процентов по государственным облигациям юридическим лицам.

в) неналоговые поступления (доходы от государственной собственности, приватизации).

г) финансирование национальных проектов в сфере здравоохранения.

Какие из приведенных утверждений правильно характеризуют государственный бюджет?

а) это смета доходов и расходов государства на определенный период, имеющая силу закона

б) он является основным финансовым планом страны.

в) его главная функция — обеспечение прибыли государства от экономической деятельности.

г) он служит инструментом перераспределения национального дохода

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией государственного бюджета и её содержанием:

1. Распределительная	А) осуществление контроля законности и целесообразности движения бюджетных средств.
2. Регулирующая	Б) Аккумулирование средств и их направление на финансирование общегосударственных нужд.
3. Контрольная	В) Использование бюджета как инструмента для стимулирования экономики, проведения структурных изменений
4.перераспределительная	Г) Перераспределение национального дохода между отраслями, регионами и социальными группами

Установите соответствие между понятием, относящимся к структуре бюджета, и его определением:

1. Бюджетные доходы	А) денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства
2. Бюджетные расходы	Б) денежные средства, поступающие в установленном порядке в бюджет

3. Профицит бюджета	В) превышение расходов бюджета над его доходами
4. Дефицит бюджета	Г) превышение доходов бюджета над его расходами

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите стадии бюджетного процесса в правильной последовательности:

а) рассмотрение и утверждение бюджета законодательными органами

б) составление проекта бюджета Правительством

в) исполнение бюджета

г) подготовка и утверждение отчета об исполнении бюджета

Расположите источники покрытия дефицита бюджета в порядке от наиболее предпочтительного к наименее предпочтительному:

а) внутренние государственные займы

б) использование средств резервного фонда

в) внешние государственные займы

г) миссия денег

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Государственные расходы составили 30 трлн рублей, а налоговые поступления и иные доходы — 25 трлн рублей. Можно считать бюджет сбалансированным в данном году?

НЕТ. Бюджет считается дефицитным, когда расходы государства превышают его доходы. В данном случае 30 трлн рублей (расходы)> 25 трлн рублей (доходы), что указывает на дефицит.

Если в условиях экономического спада правительство сознательно увеличивает расходы за счет государственных займов, то какой тип бюджетной политики оно реализует?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 5-7

Выполнение и защита индивидуального задания

Подготовка и защита индивидуального задания по группе вопросов формирования и использования финансовых ресурсов. Защита работы должна соответствовать ее готовности исполнения в виде доклада и презентации.

Содержание задания должно отражать характеристику финансовых ресурсов субъекта экономики с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Социально-экономическая сущность финансов, их роль в расширенном воспроизводстве.
2. Функции финансов и дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
3. Функции финансов и их взаимосвязь.
4. Управление финансами.
5. Финансовый контроль: виды, формы и методы проведения
6. Финансовая политика государства, ее типы.
7. Финансовый рынок. Фондовые биржи и их роль в экономике.
8. Экономическое назначение и роль финансовой системы.
9. Звенья финансовой системы.
10. Развитие и становление финансовой системы.
11. Причины возникновения и развития страхования. Исторические типы страхования.
12. Становление страхового рынка в РФ.
13. Отрасли страхования: имущественное страхование, страхование личности и ответственности.
14. Теории государственных финансов.
15. Государственные доходы и расходы, методы их мобилизации.
16. Сущность государственного бюджета, его роль в экономических
17. процессах.
18. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация.
19. Бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс.
20. Бюджетный дефицит, методы его финансирования.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (зачета с оценкой) проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Определение, сущность и функции финансов в условиях рыночной экономики.
2. Финансовая система. Принцип ее построения.
3. Доходы Государственного бюджета. Их классификация.
4. Понятие, сущность и содержание финансовой политики государства.
5. Расходы Гос.бюджета. Их связь с финансовой политикой государства.
6. Органы управления финансами. Их функции.
7. Бюджетный дефицит. Методы управления бюджетным дефицитом.
8. Принципы, задачи, методы финансового планирования.
9. Финансы субъектов хозяйствования как составная часть финансовой системы.
10. Характеристика отдельных видов финансовых планов: баланса доходов и расходов предприятия, сметы казенного учреждения.
11. Финансовый контроль. Содержание финансового контроля в сфере материального производства и в непроизводственной сфере.
12. Контроль высших органов государственной власти и государственного управления в области финансов.
13. Сущность и значение Государственного бюджета.
14. Налоги в РФ. Их значение и классификация.
15. Налоговая система РФ.
16. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ.
17. Внебюджетные фонды. Виды внебюджетных фондов и их классификация.

18. Личное, имущественное страхование и страхование ответственности.
19. Предприятие как хозяйствующий субъект. Финансовые отношения предприятия с бюджетом и внебюджетными фондами, взаимоотношения с коммерческими банками.
20. Пенсионный фонд. Источники формирования и порядок использования средств.
21. Фонд обязательного медицинского страхования. Источники формирования и направления использования средств.
22. Права и обязанности налоговых органов в процессе контроля за налогоплательщиками и исполнением плана налоговых поступлений в Государственный бюджет.
23. Признаки финансов и характеристика денежных потоков в финансовых отношениях.
24. Становление и развитие финансовой системы России.
25. Инструменты и механизм управления финансами.
26. Органы управления финансами и их функции.
27. Организация и методы финансового планирования.
28. Сущность, виды и методы финансового контроля.
29. Организационные формы финансового контроля.
30. Бюджетный механизм и принципы построения бюджета.
31. Назначение и состав бюджетной классификации.
32. Роль, содержание и теория налогообложения.
33. Развитие и становление внебюджетных специальных фондов.
34. Фонд социального страхования. Источники формирования и порядок использования.
35. Сущность и состав государственных финансов.
36. Сущность и состав муниципальных финансов.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной

аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.

- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Финансы в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8656-3. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470997

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15975-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535386

3. Финансы : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16203-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560346

4. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. - Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. - https://urait.ru/bcode/466605

5. Гузнов, А. Г., Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации: учебное пособие ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт . - Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. - https://urait.ru/bcode/452365

5. Мысляева, И. Н. Государственные и муниципальные финансы : учебник / И.Н. Мысляева. — 5-е изд., перераб. и доп. —- ISBN 978-5-16-015383-4. - Текст : электронный. - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 445 с. - https://znanium.com/catalog/product/1078996

6. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Т. Аврамчикова. Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10038-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. - https://urait.ru/bcode/456084

8.2 Дополнительная литература

1. Кабанцева Н.Г.Финансы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 168 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4986

2. О.М. Ермоленко. Деньги, кредит, банки : практикум для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика». - Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 101 с. — ISBN 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/78372.html

3. Мавлютов, Р.Р. Финансы [Электронный ресурс]: учебник ISBN 978-5-904000-34-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2015.— 268 c. - http://www.iprbookshop.ru/44381

4. Катасонов, В.Ю. ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата ISBN 978-5-9916-5308-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 499 с. - https://urait.ru/bcode/399992

5. Кузнецова, Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит: учебное пособие . - ISBN 978-5-238-02204-8. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART . - Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 c. - http://www.iprbookshop.ru/8592 .

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Лукина В.Д. [и др.]. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Российская таможенная академия, 2018.— 184 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93175.html.

2. Черкасова Л.А. Бюджетный процесс и бюджетное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015.— 172 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75434.html

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ»
3. Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс]
5. Бюджетный Кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция от 26.12.2014) [Электронный ресурс]
6. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]

8.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.gov.ru Официальный сайт Правительства РФ. Содержит основные правительственные документы по социально-экономическому положению дел в стране, официальные выступления министров и их комментарии, освещается положение дел в стране

2. http://www.gks.ru Статистические данные о текущем состоянии социально-экономического положения в России

3. http://www.minfin.ru Министерство Финансов РФ / бюджетная политика; фи-нансовые взаимоотношения с регионами; информационные системы Министерства фи-нансов ЭБС http://www.iprbookshop.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Общая и таможенная статистика

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры таможенного дела Акматалиева Аида Сатылгановна

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Общая и таможенная статистика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Общая и таможенная статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
	ОПК -3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности	ОПК -3.1 Выбирает и использует методы разработки управленческих решений, методы контроля реализации управленческих решений в профессиональной деятельности. Анализирует данные для разработки управленческих решений, оценки их возможной эффективности в сфере профессиональной деятельности.	З-1. **Знает** алгоритмы аналитической деятельности по сбору, обработке и анализу данных при решении профессиональных задач в области таможенного дела У-1. **Умеет** применять алгоритмы аналитической деятельности по сбору, обработке и анализу данных при решении профессиональных задач в области таможенного дела Н-1. **Владеет** навыками применять современные информационные технологии при проведении анализа полученных данных и информации в практической деятельности
	ОПК -3 Способность осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач в области таможенного дела	ОПК -3.2 Применяет полученные результаты для решения профессиональных задач в области таможенного дела.	**Знает** современные информационные технологии, применяемые для решения профессиональных задач в области таможенного дела **Умеет** применять современные информационные технологии при проведении анализа полученных данных и информации в практической деятельности
	ОПК -4 Способен применять положения международных, национальных	ОПК -4.1 Применяет знания основных понятий, категорий,	**Знает** понятие информационных и библиографических данных; структуру и содержание информационной и библиографическое культуры

	правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук, в целях обеспечения правопорядка при осуществлении функций по защите экономических интересов государства, прав и экономических интересов лиц, участвующих в реализации и организации таможенной деятельности	**Умеет** анализировать, толковать и правильно применять информационные и библиографические данные в отношении правовых норм, влияющих на принятие решений и совершение юридических действий в профессиональной деятельности **Умеет** выбирать информационные и библиографические данные для решения различных задач **Владеет** навыками применять информационные и библиографические данные для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК -4 Способность осуществлять информирование органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК -4.2 Применяет принципы, методы и средства обработки информации для представления в органы государственной власти на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	З-1. **Знает** основы применения информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности У-1. **Умеет** выбирать методы решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий Н-1. **Владеет** навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-анализа)	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК - 4	на уровне знаний: знать понятие информационных и библиографических данных; структуру и содержание информационной и библиографическое культуры; основы применения информационно- коммуникационных технологий
		на уровне умений: анализировать, толковать и правильно применять информационные и библиографические данные в отношении правовых норм, влияющих на принятие решений и совершение юридических действий в профессиональной деятельности; выбирать информационные и библиографические данные для решения различных задач; выбирать методы решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий
		на уровне навыков: применять информационные и библиографические данные для решения задач профессиональной деятельности; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
	ОПК - 3	на уровне знаний: алгоритмы аналитической деятельности по сбору, обработке и анализу данных при решении профессиональных задач в области таможенного дела, современные информационные технологии, применяемые для решения профессиональных задач в области таможенного дела
		на уровне умений: применять алгоритмы аналитической деятельности по сбору, обработке и анализу данных при решении профессиональных задач в области таможенного дела, применять современные информационные технологии при проведении анализа полученных данных и информации в практической деятельности

		на уровне навыков: навыками применять современные информационные технологии при проведении анализа полученных данных и информации в практической деятельности
		на уровне навыков: применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией,

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 32 часа лекций,
- 32 часа практических занятий,
- 114 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 10 часов лекций,
- 10 часов практических занятий,
- 147 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.22 «Общая и таможенная статистика» в соответствии с учебным планом осваивается в 3 и 4 семестрах очной формы обучения и в 4 и 5 семестрах заочной формы обучения.

Освоение дисциплины связано с изучением дисциплин Высшая математика, Экономическая теория.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины,

опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Общая статистика															
Тема 1	Предмет, метод и задачи статистики	6	1			1								4	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Статистическое наблюдение	6	1			1								4	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы	8	2			2								4	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Абсолютные и относительные	8	2			2								4	конспект лекций, решение задач

	статистические величины													
Тема 5	Средние величины	8	2			2							4	конспект лекций, решение задач
Тема 6	Показатели вариации. Ряды распределения	8	2			2							4	конспект лекций, решение задач
Тема 7	Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений	8	2			2							4	конспект лекций, решение задач
Тема 8	Методы анализа динамики и прогнозирования	8	2			2							4	конспект лекций, решение задач
Тема 9	Индексный метод и его применение в анализе социально-экономических явлений	6	1			1							4	конспект лекций, решение задач
Тема 10	Выборочное наблюдение	6	1			1							4	конспект лекций, решение задач
Промежуточная аттестация														3
Всего за 3 семестр:		72	16			16							40	

Раздел 2. Таможенная статистика														
Тема 11	Таможенная статистика как функция таможенных органов. Ее организация	7	1			1							5	конспект лекций, решение задач
Тема 12	Цель, содержание, источники информации и методы аналитической работы в таможенной статистике	8	1			1							6	конспект лекций, решение задач
Тема 13	Ведение таможенной статистики внешней торговли и статистики взаимной торговли	13	2			2							9	конспект лекций, решение задач

Тема 14	Особенности стоимостного учета в таможенной статистике внешней торговли	13	2			2							9	конспект лекций, решение задач
Тема 15	Ведение таможенной статистики внешней торговли по субъектам РФ	13	2			2							9	конспект лекций, решение задач
Тема 16	Система индексов внешней торговли в таможенной статистике	13	2			2							9	конспект лекций, решение задач
Тема 17	Сспециальная таможенная статистика	13	2			2							9	конспект лекций, решение задач
Тема 18	Статистика валютного контроля и	13	2			2							9	конспект лекций, решение задач

	таможенных платежей														
Тема 19	Статистика декларирования и таможенных правонарушений	13	2			2							9	конспект лекций, решение задач	
Консультация		2													
Промежуточная аттестация														экзамен	
Всего за 4 семестр:		108	16			16							74		
Всего:		180	32			32							114		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Общая статистика															
Тема 1	Предмет, метод и задачи статистики	8	0,5			0,5								5	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Статистическое наблюдение	9	0,5			0,5								6	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы	9	0,5			0,5								6	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Абсолютные и относительные статистические величины	8	0,5			0,5								5	конспект лекций, решение задач

Тема 5	Средние величины	8	0,5			0,5							5	конспект лекций, решение задач
Тема 6	Показатели вариации. Ряды распределения	9	0,5			0,5							6	конспект лекций, решение задач
Тема 7	Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений	8	0,5			0,5							5	конспект лекций, решение задач
Тема 8	Методы анализа динамики и прогнозирования	10	1			1							5	конспект лекций, решение задач
Тема 9	Индексный метод и его применение в анализе социально-экономических явлений	10	1			1							5	конспект лекций, решение задач
Тема 10	Выборочное наблюдение	12	0,5			0,5							8	конспект лекций, решение задач
Промежуточная аттестация										4				З
Всего за 4 семестр:		72	6			6				4			56	
Раздел 2. Таможенная статистика														

Тема 11	Таможенная статистика как функция таможенных органов. Ее организация	11	1										10	конспект лекций, решение задач
Тема 12	Цель, содержание, источники информации и методы аналитической работы в таможенной статистике	10											10	конспект лекций, решение задач
Тема 13	Ведение таможенной статистики внешней торговли и статистики взаимной торговли	10											10	конспект лекций, решение задач
Тема 14	Особенности стоимостного учета в таможенной	10											10	конспект лекций, решение задач

	статистике внешней торговли													
Тема 15	Ведение таможенной статистики внешней торговли по субъектам РФ	13	1			2							10	конспект лекций, решение задач
Тема 16	Система индексов внешней торговли в таможенной статистике	12	1			1							10	конспект лекций, решение задач
Тема 17	Сспециальная таможенная статистика	12	1			1							10	конспект лекций, решение задач
Тема 18	Статистика валютного контроля и таможенных платежей	10											10	конспект лекций, решение задач

Тема 19	Статистика декларирования и таможенных правонарушений	11											11	конспект лекций, решение задач
Консультация			0											
Промежуточная аттестация			0							9				экзамен
Всего за 5 семестр:		108	9			4				9			91	
Всего:		180	10			10				13			147	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики

Понятие о статистике как науке. Предмет общей теории статистики. Место общей теории статистики в системе общественных наук. Метод общей теории статистики. Задачи статистики в условиях рыночной экономики. Современная организация общей теории статистики.

Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация, статистический показатель, система показателей. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и его значение в статистике

Тема 2. Статистическое наблюдение

Понятие статистического наблюдения. Основные этапы статистического исследования. Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект наблюдения, единица наблюдения. Организационные формы и виды статистического наблюдения. План статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Статистические формуляры. Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях. Роль статистического наблюдения в информационном обеспечении заинтересованных пользователей. Обеспечение конфиденциальности статистических данных

Тема 3. Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы

Сводка и группировка статистических данных – второй этап статистического исследования. Основное содержание сводки статистических данных и ее задачи. Проблемы агрегирования и обеспечения однородности статистической информации. Использование результатов сводки статистических данных для решения аналитических задач.

Группировка статистических данных и ее значение в статистическом исследовании. Задачи группировок. Виды группировок, их применение в статистике. Выбор группировочных признаков, определение числа групп. Вторичная группировка статистических данных. Многомерная группировка. Классификация как разновидность группировок в статистике.

Статистические таблицы и их элементы. Принципы построения и виды статистических таблиц. Разработка подлежащего и сказуемого статистической таблицы.

Тема 4. Абсолютные и относительные статистические величины

Абсолютные величины. Моментные и интервальные показатели. Относительные величины, их виды и способы расчета. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения в социально-экономическом анализе.

Тема 5. Средние величины

Средняя величина в статистике, ее сущность и условия применения. Виды и формы средних. Средняя простая и взвешенная. Веса средней и их

выбор. Средняя из абсолютных и относительных величин. Средняя арифметическая и ее свойства, степенные средние, средняя геометрическая, средняя гармоническая. Свойство мажорантности средних.

Структурные средние: мода, медиана, квартили и децили. Использование средних показателей в статистическом анализе социально-экономических явлений и процессов.

Тема 6. Показатели вариации. Ряды распределения

Задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.

Относительные показатели вариации: коэффициент вариации, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации. Использование показателей вариации в анализе социально-экономических явлений

Ряды распределения, их виды. Характеристика рядов распределения, понятие частоты и частости. Закономерность распределения, плотность распределения, формы распределения.

Типы распределения: симметричное, умеренно-асимметричное, крайне асимметричное.

Статистические критерии и проверка гипотез о характере распределения. Критерии согласия Пирсона, Романовского.

Графическое представление рядов распределения. Виды графиков и принципы их построения. Современные технологии графического изображения.

Математические характеристики рядов распределения и их связь с формой распределения: показатели средних, показатели вариации, коэффициенты асимметрии и эксцесса

Тема 7. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений

Понятие о статистической связи. Виды и формы связей. Основные статистические методы изучения взаимосвязей: метод параллельных рядов, аналитические группировки, графический метод, балансовый метод.

Корреляционно-регрессионный метод анализа. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения статистической связи. Выбор формы связи. Понятие однофакторной и многофакторной моделей связи. Определение параметров уравнения связи и оценка существенности связи.

Показатели тесноты корреляционной связи: линейный коэффициент корреляции, индекс корреляции, эмпирическое и теоретическое корреляционное отношение. Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков.

Применение корреляционно-регрессионного метода в анализе социально-экономических явлений. Оценка адекватности и точности модели

Тема 8. Методы анализа динамики и прогнозирования

Понятие о рядах динамики, виды рядов динамики и их особенности. Элементы ряда динамики и правила его построения. Аналитические

показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели ряда динамики.

Приведение рядов динамики к единому основанию. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Метод укрупненных интервалов, метод скользящей средней, аналитическое выравнивание.

Изучение и измерение сезонных колебаний. Индексы сезонности. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики. Применение показателей рядов динамики в анализе социально-экономических явлений

Тема 9. Индексный метод и его применение в анализе социально-экономических явлений

Понятие об индексах в статистике. Сфера их применения и классификация. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса.

Выбор весов индекса. Индексы Пааше, Ласпейреса, Фишера и их применение.

Среднеарифметический и среднегармонический индексы. Важнейшие экономические индексы. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Взаимосвязь индексов. Индексы-дефляторы. Применение индексного метода в анализе социально-экономических явлений.

Тема 10. Выборочное наблюдение

Понятие о не сплошном наблюдении. Виды не сплошного наблюдения. Теоретические основы выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики. Средняя и предельная ошибки выборки для варьирующего и альтернативного признаков. Виды выборки и расчет ошибки выборки. Определение необходимой численности выборки.

Способы распространения выборочных данных на генеральную совокупность. Применение выборочного наблюдения в анализе социально-экономических явлений. Малые выборки

Тема 11. Таможенная статистика как функция таможенных органов. Ее организация

Объекты изучения таможенной статистики. Таможенная статистика и ее основные разделы. Таможенный кодекс таможенного союза о таможенной статистике. Таможенная декларация - документальная основа наблюдения и основной источник данных таможенной статистики внешней торговли. Роль таможенной статистики в информационном обеспечении регулирования внешнеэкономической деятельности. Связь таможенной статистики с другими направлениями государственной и ведомственной статистики. Роль Аналитического управления ФТС в организации и ведении таможенной статистики. Организация таможенной статистики в РФ. Международные статистические организации.

Тема 12. Цель, содержание, источники информации и методы аналитической работы в таможенной статистике

Право ЕАЭС и законодательство Российской Федерации о таможенном деле о задачах анализа в таможенной статистике. Основные аналитические задачи в таможенной статистике связь между ними. Нормативные документы ФТС России, регламентирующие проведение аналитической работы. Принципы построения аналитических показателей таможенной статистики. Основные методы статистического анализа, используемые в таможенной статистике, предпосылки и ограничения их использования. Ряды распределения в таможенной статистике. Задачи анализа динамики и прогнозирования в ВЭД. Статистическая оценка теневых потоков и рисков недостоверного декларирования. Изучение сезонности в статистике внешней торговли. Методы изучения взаимосвязи показателей таможенной статистики. Характеристика собственных баз данных ФТС России: таможенных деклараций, валютного контроля, правонарушений в таможенной сфере. Характеристика источников данных по статистике международной торговли: статистическая информация ООН, Евростата, национальных статистических служб стран-контрагентов. Характеристика информационных ресурсов Росстата. Оценка сопоставимости источников информации.

Тема 13. Ведение таможенной статистики внешней торговли и статистики взаимной торговли

Правовая и нормативная база таможенной статистики внешней торговли.

Основные понятия, термины и система показателей таможенной статистики внешней торговли. Системы торговли. Объекты изучения. Экспорт и импорт. Охват данных в таможенной статистике внешней торговли. Статистическое наблюдение в таможенной статистике. Система первичных показателей и признаков таможенной статистики внешней и взаимной торговли. Момент учета экспорта и импорта товаров. Страны-партнеры. Учет товаров в стоимостном и натуральном выражении. Классификаторы, используемые в таможенной статистике внешней торговли. База данных по таможенной статистике внешней торговли РФ. Конфиденциальность информации. Распространение данных по таможенной статистике внешней торговли. Обеспечение сопоставимости данных таможенной статистики внешней торговли РФ и стран-партнеров. Оценка эффективности внешней торговли.

Тема 14. Особенности стоимостного учета в таможенной статистике внешней торговли

Стоимость товара согласно контракту, таможенная и статистическая стоимость. Методы определения стоимости. Использование различных видов валют в статистическом учете внешней торговли. Коммерческие условия поставки товаров. Методология приведения контрактных цен к единому базису при расчете статистической стоимости. Учет экспорта товаров по цене ФОБ или франко-границы страны- экспортера. Учет импорта товаров по цене СИФ или франко-границы страны- импортера. Приведение цен к

единому базису. Методологические и организационные особенности статистического учета внешней торговли энергоносителями.

Тема 15. Ведение таможенной статистики внешней торговли по субъектам РФ

Цели и задачи региональной таможенной статистики, объекты ее учета, перечень показателей. Нормативная база. Организация сбора и обработки информации в региональной таможенной статистике внешней торговли. Особенности исходной информации региональной таможенной статистики. Пользователи информации. Порядок предоставления информации по таможенной статистике внешней торговли в региональном разрезе. Экономико-статистический анализ внешней торговли субъекта Федерации. Сравнительный анализ внешней торговли регионов России. Неравномерность экономического развития регионов и ее влияние на внешнеэкономическую политику. Статистический анализ роли и места участников ВЭД в регионах.

Тема 16. Система индексов внешней торговли в таможенной статистике

Индивидуальные индексы и различные методы их исчисления. Связь между цепными и базисными индивидуальными индексами. Индексы стоимости, цен и физического объема внешней торговли и связь между ними. Особенности исчисления индивидуальных индексов на основе данных таможенной статистики. Сводные индексы и проблемы их исчисления на основе данных таможенной статистики. Исчисление сводных индексов с использованием базового массива товаров. Формирование базового массива для исчисления индексов. Исчисление индексов в форме временных рядов. Смыкание индексов. Специальные индексы, характеризующие условия внешней торговли и покупательную способность экспорта

Тема 17. Специальная таможенная статистика. Ее структура и организация

Правовая и нормативная база специальной таможенной статистики. Основные задачи специальной таможенной статистики. Объекты изучения и структура специальной таможенной статистики. Организация специальной таможенной статистики в таможнях, на региональном и федеральном уровнях. Формы статистической отчетности по специальной таможенной статистике. Статистика декларирования и валютного контроля. Оценить эффективности отдельных направлений деятельности таможенных органов

Тема 18. Статистика таможенных платежей и валютного контроля

Правовая и нормативная база статистики таможенных платежей и валютного контроля. Цель и задачи статистики таможенных платежей и валютного контроля. Объекты изучения и первичные документы. Система показателей статистики таможенных платежей. Статистический учет и формы статистической отчетности по таможенным платежам. Информация, представляемая в Министерство финансов Российской Федерации. Анализ

таможенных платежей по видам. Исследование факторов, влияющих на начисление и поступление таможенных платежей в федеральный бюджет. Учет задолженностей по таможенным платежам.

Тема 19. Статистика таможенных правонарушений

Цели и задачи статистики таможенных правонарушений, объекты ее изучения. Нормативные документы, регламентирующие ведение статистики таможенных правонарушений. Организация статистики таможенных правонарушений. Взаимосвязь статистики таможенных правонарушений с другими направлениями таможенной статистики и ведомственной статистикой других правоохранительных органов. Объекты изучения, система первичных показателей и признаков статистики таможенных правонарушений. Первичные документы, учет и формы статистической отчетности. Анализ динамики и структуры показателей статистики таможенных правонарушений. Принципы разработки системы аналитических показателей для оценки деятельности правоохранительных подразделений таможенных органов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Общая и таможенная статситика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение

ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Общая и таможенная статистика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет, метод и задачи статистики

Примерные вопросы для опроса:

1) Истоки науки, основные школы статистики.
2) Вклад отечественных ученых в развитие науки.

3) Современная организация и задачи статистики в Российской Федерации.

Примерные вопросы для опроса:

Примерные тестовые задания:

1. Предметом изучения статистики являются статистические...

а) единицы

б) совокупности

в) показатели

г) таблицы

1. Объектом изучения статистики являются:

а) массовые явления

б) закономерности между явлениями

в) конкретные проявления закономерностей

г) статистические показатели

2. Статистические показатели это - :

а) множество единиц, обладающих массовостью, однородностью, определенной целостностью, взаимозависимостью состояний отдельных единиц и наличием вариации;

б) результат измерения у единиц совокупности и совокупности в целом;

в) количественные характеристики соотношения признаков социально-экономических явлений и процессов

г) совокупность статистической отчетности.

3. Основные стадии (этапы) экономико-статистического исследования (укажите последовательность):

а) анализ статистической информации (3)

б) статистическая сводка и группировка первичной информации (2)

в) сбор статистической информации (1)

Типовые оценочные материалы по теме 2. Статистическое наблюдение

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие статистического наблюдения.

2) Основные этапы статистического исследования.

3) Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект наблюдения, единица наблюдения. Организационные формы и виды статистического наблюдения.

4) План статистического наблюдения.

5) Программа статистического наблюдения.

6) Статистические формуляры.

7) Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях.

8) Роль статистического наблюдения в информационном обеспечении заинтересованных пользователей.

9) Обеспечение конфиденциальности статистических данных

Примерные практические задачи:

Задача1: По имеющимся данным по предприятию определить:

- Фактическую и плановую (на следующий за отчетным годом) структуру работающих
- Степень выполнения плана по труду в отчетном году
- Относительные величины плановых заданий по основным показателям
- Сколько руководителей и сколько служащих приходилось на 10 рабочих в отчетном году (указать вид показателя)
- Фондовооруженность и производительность рабочих в отчетном (по факту) и плановом периодах (указать вид показателя).

Показатель	Отчетный год		Планируемый год
	План	Факт	
1	2	3	4
1) Валовая продукция, млн. руб.	170	172	+10%
2) Стоимость ОПФ, млн.руб.	64	64	70
3) Численность работающих, чел.			
в т.ч. - рабочих	100	96	105
– служащих	24	26	25
– руководителей	12	13	10
– МОП	8	6	7

Результаты расчетов оформить в таблицах, сделать выводы по каждому пункту.

Задача 2. По данным о работе предприятий объединения за год определить по объединению в целом средние значения всех признаков таблицы. Обосновать вид и форму средних.

Предприятия	Стоимость основных фондов, млн руб.	Фондоотдача, руб./руб.	Производительность труда рабочих, тыс. руб./чел.
1	16,0	1,2	10,0
2	11,8	1,0	6,1
3	14,7	0,9	5,8

Задача 3 (с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата за текущий год определить:

- поло-возрастную структуру населения Калининградской области,
- сколько женщин приходится на 100 мужчин.

Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Задача 4 (с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата за текущий год определить:

- экспортную структуру товаров вывозимых из Калининградской области,
- импортную структуру товаров ввозимых в Калининградскую область,

Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Примерные тестовые задания:

1. Индивидуальные абсолютные величины характеризуют размеры явлений:

а) присущих группе единиц
б) присущих совокупности в целом
в) у единицы совокупности
г) средних для совокупности

2. Суммарные абсолютные величины показывают размеры явлений:

а) присущих совокупности
б) у единицы совокупности
в) присущих группе единиц
г) средних для совокупности

3. Моментные абсолютные величины:

а) получаются в результате суммирования явлений за определенные промежутки времени
б) выражают размер явления на какую-либо определенную дату
в) получаются в результате проведения статистического наблюдения
г) можно суммировать для получения укрупненных

4. Уровень экономического развития является частным случаем относительной величины:

а) сравнения;
б) динамики;
в) интенсивности;
г) координации.

5. Соотношение частей изучаемого объекта и их целого является относительной величиной:

а) структуры;
б) сравнения;
в) интенсивности;
г) координации.

6. Показатель, характеризующий соотношение отдельных частей целого между собой это относительная величина:

а) сравнения;
б) динамики;
в) структуры
г) координации;

7. При расчете средней гармонической показатель степени …

а) равен (-1);
б) равен 1;
в) равен 2;
г) стремится к 0.

8. Значение изучаемого признака, приходящееся на середину ранжированной совокупности является …

а) средним арифметическим;
б) медианой
в) модой;
г) средним геометрическим.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы

Примерные вопросы для опроса:

1) Сводка и группировка статистических данных – второй этап статистического исследования. Основное содержание сводки статистических данных и ее задачи. Проблемы агрегирования и обеспечения однородности статистической информации. Использование результатов сводки статистических данных для решения аналитических задач.

2) Группировка статистических данных и ее значение в статистическом исследовании. Задачи группировок. Виды группировок, их применение в статистике. Выбор группировочных признаков, определение числа групп. Вторичная группировка статистических данных. Многомерная группировка. Классификация как разновидность группировок в статистике.

3) Статистические таблицы и их элементы. Принципы построения и виды статистических таблиц. Разработка подлежащего и сказуемого статистической таблицы.

Примерные задачи: (контрольная точка 1)

Задача 1. Имеются данные о затратах времени на обслуживание клиентов по результатам обследования 200 сотрудников:

Трудоемкость обслуживания, мин./чел	Число клиентов, чел	Трудоемкость обслуживания, мин./чел	Число клиентов, чел
До 10	14	14-16	40
10-12	26	16-18	30
12-14	75	18-20	15

По приведенным данным провести анализ распределения затрат на обслуживание клиентов. Сделать выводы.

Задача 2 (с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата за текущий год проанализировать распределение населения Калининградской области по уровню дохода. Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы

Задача 3(с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата за текущий год проанализировать распределение объемов экспорта по отраслям Калининградской области. Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы

Примерные тестовые задания:

1. В случае если имеются данные о значении дисперсии, можно рассчитать значение:

а) коэффициента вариации;
б) среднего квадратического отклонения
в) размаха вариации;
г) среднего линейного отклонения

2. В случае если имеются данные о значении среднего квадратического отклонения, можно рассчитать значение:

а) коэффициента осцилляции;
б) размаха вариации;
в) дисперсии
г) среднего линейного отклонения;

3. Средняя величина отклонений индивидуальных значений вариант признака от средней величины это…

а) среднего квадратического отклонения;
б) осцилляция;
в) размах вариации;
г) среднее линейное отклонение.

4. В соответствии с правилом сложения дисперсий:

а) межгрупповая дисперсия равна сумме внутригрупповых дисперсий
б) общая дисперсия равна сумме внутригрупповых дисперсий
в) общая дисперсия равна сумме межгрупповой дисперсии и средней из внутригрупповых дисперсий
г) межгрупповая дисперсия равна сумме внутригрупповых дисперсий

5. Общая дисперсия характеризует:

а) вариацию изучаемого признака под влиянием всех факторов, обусловливающих эту вариацию
б) вариацию результативного признака, объясняемую влиянием выбранного уравнения регрессии
в) случайную вариацию результативного признака
г) ничего не характеризует

6. Для распределений, близких к нормальному, совокупность считается однородной, если:

а) коэффициент вариации превышает 33%
б) коэффициент вариации не превышает 33%
в) коэффициент осцилляции не превышает 33%
г) линейный коэффициент вариации не превышает 33%

7. Статистический ряд распределения - это…

а) упорядоченное распределение единиц совокупности на группы по определенному варьирующему признаку
б) тенденция динамики
в) статистические данные, отображающие развитие явления во времени
г) упорядоченные данные

8. Ряд распределения с правосторонней асимметрией наблюдается при соотношении:

а) Мо < Ме <

б) Мо = Ме =
в) Мо > Ме >
г) Ме < Мо <

Типовые оценочные материалы по теме 4. Абсолютные и относительные статистические величины

Примерные вопросы для опроса:

1) Абсолютные величины.
2) Моментные и интервальные показатели.
3) Относительные величины, их виды и способы расчета.
4) Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения в социально-экономическом анализе.

Примерные задачи:

Задача 1. Для обследования мнения потребителей о новом товаре в регионе, где проживает 50 тыс. семей, проводится выборочное анкетирование. Определить необходимое количество анкет для рассылки, если по результатам предварительных исследований было установлено, что дисперсия среднего размера покупки составляет ± 25 руб.. В рамках исследования коэффициент доверия установлен равный 2, предельная ошибка расчетов не должна превышать 1 руб. По условию исследования принято, что в одной квартире проживает одна семья, на одну семью – одна анкета.

Задача 2. Для изучения распределения работников госсектора по размерам заработной платы в городе проведено 10%-ное выборочное обследование. В результате учета 900 человек выявлено, что средняя зарплата работников составляет 14800 руб. со средним квадратическим отклонением 1500 руб. Выявлено, 15% работающих получают зарплату свыше 16000 руб. Требуется с вероятностью 0,954 определить пределы среднего размера заработка одного работника госсектора в городе и пределы доли жителей, получающих свыше 16000 руб.

Задача 3 (с затрудняющими условиями). Составить анкету (программу) для проведения самостоятельного статистического исследования. Определить оптимальный объем выборки для исследования.

Примерные тестовые задания:

1. Основным источником статистической информации о социально-экономических процессах в стране являются:

а) органы государственной статистики
б) СМИ
в) отчетные данные предприятия
г) опросы населения

2. Задачей статистического наблюдения является:

а) расчет обобщающих показателей;
б) сбор массовых данных об изучаемых явлениях (процессах)
в) первичная обработка и сводка данных;
г) выявление количественных закономерностей.

3. По организационной форме статистические наблюдения бывают:

а) текущими (непрерывными);

б) специально организованные;

в) выборочными;

г) монографическими.

4. По охвату единиц совокупности статистические наблюдения бывают:

а) монографическими;

б) специально организованные;

в) экспедиционными;

г) текущими (непрерывными).

5. Статистическое наблюдение это…

а) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам;

б) комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность;

в) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей

г) массовая, планомерная, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности.

6. Организационная форма статистического наблюдения, при которой единицы наблюдения представляют сведения о своей деятельности в виде формуляров регламентированного образца - это…

а) самообследование

б) специальное статистическое исследование

в) отчетность

г) единовременный учет

7. Существуют следующие способы выявления ошибок наблюдения:

а) ревизия данных

б) логический контроль и простой арифметический подсчет

в) аудиторские проверки

г) двойная запись регистрируемых данных

8. Выборочное наблюдение – это:

а) разновидность несплошного наблюдения

б) разновидность сплошного наблюдения

в) разновидность статистического исследования

г) метод обобщение результатов статистического исследования

9. Основными методами распространения результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность являются:

а) метод аналитического выравнивания

б) прямой пересчет и способ коэффициентов

в) метод анализа временных рядов

г) метод экстраполяции

10. Конечной целью выборочного наблюдения является:

а) расчет средних величин на основе данных выборки

б) расчет статистических показателей, являющихся обобщающими для выборки

в) характеристика генеральной совокупности на основе данных, полученных по выборке

Типовые оценочные материалы по теме 5. Средние величины

Примерные вопросы для опроса:

1) Средняя величина в статистике, ее сущность и условия применения.

2) Виды и формы средних. Средняя простая и взвешенная. Веса средней и их выбор. Средняя из абсолютных и относительных величин. Средняя арифметическая и ее свойства, степенные средние, средняя геометрическая, средняя гармоническая.

3) Структурные средние: мода, медиана, квартили и децили.

4) Использование средних показателей в статистическом анализе социально-экономических явлений и процессов.

Примерные задачи:

Задача 1. Имеются данные по 20-ти хозяйствам региона:

номер хозяйства	качество земли в баллах	урожайность, ц/га	номер хозяйства	качество земли в баллах	урожайность, ц/га
1	32	19,5	11	45	24,2
2	33	19,0	12	46	25,0
3	35	20,5	13	48	27,0
4	37	21,0	14	49	26,8
5	38	20,8	15	50	27,2
6	39	21,2	16	53	28,0
7	40	23,0	17	54	30,0
8	41	23,3	18	56	30,2
9	42	24,0	19	58	32,0
10	44	24,3	20	60	33,0

По данным таблицы провести аналитическую группировку хозяйств для выявления зависимости между качеством земли и урожайностью, выделив четыре группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблицу, сделать выводы.

Задача 2. По данным таблицы из задачи 1 построить структурную группировку хозяйств по уровню урожайности, выделив 3 группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблицу, сделать выводы.

Задача 3 (с затрудняющими условиями). По результатам самостоятельного исследования (по теме 4) провести сводку и группировку собранных статистических данных.

Примерные тестовые задания:

1. Статистическая сводка это…

а) массовая, планомерная, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности;

б) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей.комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность;

в) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам;

2. Статистическая группировка это…

а) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам;

б) комплекс последовательных операций по обобщению единичных фактов, образующих совокупность;

в) массовая, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности;

г) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей.

3. Разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц называются … группировкой:

а) структурной;

б) аналитической;

в) множественной;

г) типологической.

4. Разделение однородной совокупности на группы, характеризующие её строение по какому-либо варьирующему признаку называются … группировкой:

а) структурной.

б) множественной;

в) аналитической;

г) типологической.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Показатели вариации. Ряды распределения

Примерные вопросы для опроса:

1) Задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.

2) Относительные показатели вариации: коэффициент вариации, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации. Использование показателей вариации в анализе социально-экономических явлений

3) Ряды распределения, их виды. Характеристика рядов распределения, понятие частоты и частости. Закономерность распределения, плотность распределения, формы распределения.

4) Типы распределения: симметричное, умеренно-асимметричное, крайне асимметричное.

5) Статистические критерии и проверка гипотез о характере распределения. Критерии согласия Пирсона, Романовского.

6) Графическое представление рядов распределения. Виды графиков и принципы их построения. Современные технологии графического изображения.

Примерные задачи: (контрольная точка 2)

Задача 1. Имеются данные об объемах реализации продукции предприятия (в млн.руб.)

Период	I кв	II кв	III кв	IV кв
1 год	175	263	326	297
2 год	247	298	366	341

Определить: 1) показатели динамики (цепным и базисным способом) и средние показатели динамики;

2) провести выравнивание ряда для обнаружения тенденции (методом укрупнения интервалов, методом скользящей средней и методом аналитического выравнивания);

3) рассчитать средние индексы сезонности;

6) спрогнозировать объем реализации продукции на II квартал четвертого года используя метод экстраполяции;

5) построить графики, сделать выводы.

Задача 2 (с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата об объемах экспортно-импортных операций за 10 лет определить :

- показатели динамики и средние показатели динамики;
- провести выравнивание ряда для обнаружения тенденции (методом укрупнения интервалов, методом скользящей средней и методом аналитического выравнивания);
- рассчитать средние индексы сезонности;

Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие о статистической связи. Виды и формы связей. Основные статистические методы изучения взаимосвязей: метод параллельных рядов, аналитические группировки, графический метод, балансовый метод.

2) Корреляционно-регрессионный метод анализа. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения статистической связи. Выбор формы связи. Понятие однофакторной и многофакторной моделей связи. Определение параметров уравнения связи и оценка существенности связи.

3) Показатели тесноты корреляционной связи: линейный коэффициент корреляции, индекс корреляции, эмпирическое и теоретическое корреляционное отношение. Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков.

4) Применение корреляционно-регрессионного метода в анализе социально-экономических явлений. Оценка адекватности и точности модели

Примерные тестовые задания:

1. Временные ряды (ряды динамики) – это:

а) расположенные в хронологическом порядке данные, характеризующие один и тот же объект за ряд последовательных моментов или периодов времени

б) сгруппированные данные, характеризующие один и тот же объект за ряд последовательных моментов или периодов времени

в) ранжированные данные, характеризующие один и тот же объект за ряд последовательных моментов или периодов времени

г) уровни явления на определенную дату

2. Временной ряд состоит из следующих элементов:

а) порядковый номер и индивидуальное значение признака

б) момент времени и уровень ряда

в) индивидуальное значение и вес признака

г) момент времени и вес признака

3. Средний уровень интервального равностоящего ряда динамики определяется как средняя…

а) хронологическая;

б) квадратическая;

в) арифметическая;

г) геометрическая.

4. Цепные показатели динамики временного ряда рассчитываются по …

а) переменной базе сравнения

б) постоянной базе сравнения

в) средней базе сравнения

г) средней арифметической

5. Уровень ряда динамики…

а) отображают определенные даты (моменты) времени

б) отображают отдельные периоды времени

в) характеризуют тенденцию

г) отображает количественную оценку развития во времени изучаемого явления

6. Каждый уровень временного ряда формируется под влиянием следующих групп факторов:

а) тенденция, циклические колебания и случайные факторы

б) тенденция, выборочный характер наблюдения и случайные факторы

в) циклические колебания, методика статического наблюдения и

выборочный характер наблюдения

г) момент времени и случайный фактор

7. Расчет значений циклической составляющей временного ряда может быть осуществлен методом:

а) аналитического выравнивания

б) от условного нуля

в) скользящей средней

г) укрупнения интервалов

8. При равномерном характере развития социально-экономических явлений во времени для изучения тренда используется уравнение…:

а) прямой

б) параболы второго порядка

в) показательной функции

г) степенной функции

Типовые оценочные материалы по теме 8. Методы анализа динамики и прогнозирования

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие о рядах динамики, виды рядов динамики и их особенности. Элементы ряда динамики и правила его построения. Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели ряда динамики.

2) Приведение рядов динамики к единому основанию. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Метод укрупненных интервалов, метод скользящей средней, аналитическое выравнивание.

3) Изучение и измерение сезонных колебаний. Индексы сезонности. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики. Применение показателей рядов динамики в анализе социально-экономических явлений.

Примерные задачи: (контрольная точка 3)

Задача 1. По объединению предприятий имеются следующие данные:

Предприятия	прошлый год		отчетный год	
	себестоимость единицы продукции, руб.	общая сумма затрат, руб.	себестоимость единицы продукции, руб.	общая сумма затрат, руб.
№ 1	8,5	17000	8,3	18000
№ 2	8,0	24000	7,9	27000
№3	4,0	16000	3,8	21000

Определить:

- Индивидуальные индексы себестоимости единицы продукции, объема производства и общей суммы затрат. Увязать их в систему.

- Общие индексы себестоимости, объема производства и общей суммы затрат по трем предприятиям.

- Абсолютное изменение общей суммы затрат: общее и за счет изменения себестоимости единицы продукции и объема производства.

Задача 2**.** По данным о деятельности отдельных предприятий объединения рассчитать:

- Индивидуальные индексы уровня фондорентабельности;
- Удельный вес стоимости производственных фондов каждого предприятия в базисном и отчетном периодах;
- Индексы среднего уровня фондорентабельности постоянного, переменного состава и структурных сдвигов. Проверьте увязку их в систему.

Сделайте выводы об изменении среднего уровня рентабельности.

Номер предприятия	Среднегодовая стоимость производственных фондов, тыс. руб.		Прибыль, тыс. руб.	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
1	4500	5600	900	1000
2	3200	3420	760	821
3	3500	2780	790	770

Задача 3. (с затрудняющими условиями) По официальным данным Росстата о ценах на основные продукты питания за текущий год определить:

– Индивидуальные индексы цен продукции, объема продаж и общей суммы товарооборота. Увязать их в систему.

– Общие индексы цен продукции, объема продаж и общей суммы товарооборота.

Расчеты провести с применением ПЭВМ. Сделать выводы.

Примерные тестовые задания:

1. Взаимосвязь между индексами товарооборота, цен и физического объема товарооборота устанавливается по формуле:

а) $I_p=I_{pq}\times I_q$,

б) $I_{pq}=I_p\times I_q$,

в) $I_{pq}=I_p/I_q$,

г) $I_q=I_{pq}\times I_p$.

2. Индекс структурных сдвигов имеет вид:

а) $I=\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$,

б) $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$.

в) $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}$

г) $I=\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum x_i^0 f_i^0}$

3. Индекс постоянного состава имеет вид:

а) $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$.

б) $I = \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1} : \frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0},$

в) ! $I = \frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1} : \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}$

г) $I = \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum x_i^0 f_i^0}$

4. Индекс переменного состава имеет вид:

а) $I = \frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1} : \frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}.$

б) $I = \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1} : \frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0},$

в) $I = \frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1} : \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}$

г) $I = \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum x_i^0 f_i^0}$

5. В территориальных индексах физического объёма продукции в качестве весов применяют …. цены :

а) относительные

б) суммарные

в) средние

г) примерные

6. Статистический индекс – относительная величина, позволяющая:

а) охарактеризовать выборку

б) описать характер вариации в выборке

в) сравнивать сложные совокупности и их отдельные единицы

г) описать характер вариации признака в совокупности

7. Индивидуальный индекс характеризует:

а) изменение отдельных единиц совокупности

б) результат совместного измерения всех единиц изучаемой совокупности

в) влияние индексируемой величины на соизмеритель

г) влияние соизмерителя на индексируемую величину

8. Если численность рабочих в плановом периоде сократится на 5%, а объем производства должен увеличиться на 30%, то относительная величина плановой среднегодовой выработки составит…

а) 125%

б) 25%

в) 35%

г) 137%

Типовые оценочные материалы по теме 9. Индексный метод и его применение в анализе социально-экономических явлений

Примерные задачи:

Задача1. Используя данные к задаче 1 (тема 5) , провести оценку взаимосвязи качества сельскохозяйственных земель и урожайности, используя линейную и нелинейную регрессию. Сделать вывод о том, какая функция лучше характеризует данную зависимость. Результаты расчетов оформить в таблицах. Построить графики.

Задача 2 (с затрудняющими условиями). Используя данные группировки данных собственного статистического исследования (тема 5), провести анализ взаимосвязи показателей (по выбору). Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Примерные тестовые задания:

1. По форме связи в статистике классифицируются на:

а) линейные и криволинейные

б) прямые и обратные;

в) закономерные и произвольные

г) сильные и слабые.

2. Для оценки тесноты связи между показателями при исследовании взаимосвязей используются …

а) дисперсия;

б) показатели дисперсии

в) показатели корреляции

г) критерий Фишера.

3. Коэффициент корреляции изменяется:

а) от 4 до 0;

б) от 0 до 1;

в) от –1 до 0

г) от –1 до +1

4. Коэффициент детерминации применяется для**:**

а) оценки тесноты связи между двумя факторами в случае множественной регрессии

б) оценки статистической значимости уравнения в целом

в) оценки тесноты связи между двумя факторами в случае парной регрессии

г) оценки статистической значимости параметров уравнения

5. Парная регрессия – это связь между:

а) одним результативным признаком и одним факторным признаком

б) двумя результативными признаками и одним факторным признаком

в) одним результативным признаком и несколькими факторными признаками

г) несколькими результативными признаками и несколькими факторными признаками

6. Множественная регрессия – это связь между:

а) одним результативным признаком и одним факторным признаком

б) одним результативным признаком и несколькими факторными признаками

в) двумя результативными признаками и одним факторным признаком

г) несколькими результативными признаками и несколькими факторными признаками

Типовые оценочные материалы по теме 10. Выборочное наблюдение

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие о не сплошном наблюдении. Виды не сплошного наблюдения. Теоретические основы выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики.

2) Средняя и предельная ошибки выборки для варьирующего и альтернативного признаков. Виды выборки и расчет ошибки выборки.

3) Определение необходимой численности выборки.

4) Способы распространения выборочных данных на генеральную совокупность.

5) Применение выборочного наблюдения в анализе социально-экономических явлений. Малые выборки.

Примерные задачи:

Задача 1. Имеются данные по одному из регионов .На начало текущего года численность всего населения составляла 824,3 тыс. чел., в том числе численность трудовых ресурсов – 482,3 тыс. чел.. За предыдущие годы среднегодовые коэффициенты движения населения были равны: рождаемости 20,1%, смертности – 8,5%, механического прироста – 4,3%.

Определить: - долю трудовых ресурсов в общей численности населения; перспективную численность населения и трудовых ресурсов на три года вперед при условии, что показатели движения населения сохранятся на том же уровне, доля трудовых ресурсов в первом и втором прогнозных годах не изменится, а в третьем – сократиться на 1 пункт.

Задача 2. Имеются следующие данные по экономике страны (в млн. у.е.):

- Валовой выпуск в основных ценах – 100
- Промежуточное потребление - 50
- Чистые налоги на импорт – 5
- Чистые налоги на продукты – 10
- Потребление основного капитала – 8
- Сальдо первичных доходов, полученных из-за границы – (+5)
- Сальдо текущих трансфертов, полученных из-за границы – (+3)
- Конечное потребление – 40

Определить основные макроэкономические показатели, сделать вывод

Задача 3 Среднемесячная заработная плата работников региона в базисном периоде составила 27000 руб., в отчетном – 29150 руб. Индекс потребительских цен за этот период среднем возрос в 1,5 раза. Определите индексы номинальной и реальной заработной платы работников региона.

Примерные тестовые задания:

1. Изменение численности населения за счет рождаемости и смертности характеризуют показатели:

а) естественного движения населения
б) миграционного движения населения
в) механического движения населения
г) дифференциации населения

2. Изменение численности населения за счет прибытия/убытия на территория характеризуют показатели:

д) естественного движения населения
е) миграционного движения населения
ж) механического движения населения
з) дифференциации населения

3. Общая сумма денежных и натуральных доходов, по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных или льготных услуг, оказанных населению за счет социальных источников, называется … доходом:

а) реальным
б) совокупным
в) располагаемым
г) номинальным

4. К экономически активному населению в Российской Федерации не относят:

а) учащиеся и студенты очной формы обучения
б) занятых в экономике
в) безработных
г) военнослужащих

5. К основным макроэкономическим показателям результатов экономической деятельности, применяемым в международной статистической практике не относятся..

а) валовой выпуск товаров и услуг
б) валовая добавленная стоимость
в) валовой внутренний продукт
г) валовая прибыль

6. Разность между ВВ (валовым выпуском) и ПП (промежуточным потреблением), рассчитываемая на уровне отдельного сектора экономики называется…

а) валовая добавленная стоимость
б) валовой внутренний продукт
в) конечное потребление
г) национальный доход

7. Что НЕ относится к характеристикам уровня жизни

а) Достаток
б) рациональное потребление по научно обоснованным нормам
в) бедность
г) социальный статус

8. Какой показатель применяется для оценки качества жизни по рекомендациям ООН применяется

а) индекс развития человеческого потенциала

б) индекс цен

в) индекс Джини

г) индекс потребления услуг

9. Какой элемент НЕ включает прожиточный минимум

а) стоимость минимальной продовольственной корзины

б) минимально необходимые затраты на приобретение непродовольственных товаров

в) расходы на оплату образования

г) расходы на уплату налогов и другие обязательные платежи

10. К нефинансовым активам национального богатства НЕ относится …

а) основной капитал предприятий

б) акционерный капитал

в) запасы

г) богатства недр

Типовые оценочные материалы по теме 11. Таможенная статистика как функция таможенных органов. Ее организация

Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям.

Примерные вопросы для опроса:

Текущий контроль - опрос по примерным ключевым вопросам: Предмет, метод и объекты изучения таможенной статистики. Таможенная статистика и ее основные разделы. Правовая основа таможенной статистики. Документальная основа наблюдения и основной источник данных таможенной статистики. Роль таможенной статистики в информационном обеспечении регулирования внешнеэкономической деятельности. Связь таможенной статистики с другими направлениями государственной и ведомственной статистики. Международные статистические организации.

Примерные тестовые задания:

1. Что является предметом таможенной статистики?

1) массовые случайные явления и процессы в таможенной сфере;

2) международная торговля;

3) таможенная политика;

4) организация таможенного дела.

1. Что является объектами изучения таможенной статистики?

1) внешнеэкономическая деятельность и численность участников ВЭД;

2) все операции между резидентами и нерезидентами РФ;

3) внешняя торговля и результаты деятельности таможенных органов

2. Что *не* является разделом таможенной статистики?

1) таможенная статистика внешней торговли;

2) статистика таможенных платежей;

3) специальная таможенная статистика.

3. В какой статистической дисциплине изучаются методы и приемы статистического исследования?

1) Общая теория статистики;
2) Таможенная статистика;
3) Социально-экономическая статистика

Типовые оценочные материалы по теме 12. Цель, содержание, источники информации и методы аналитической работы в таможенной статистике

Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям.

Примерные вопросы для опроса:

Текущий контроль - опрос по следующим ключевым вопросам: Таможенный кодекс ЕАЭС об аналитической работе в таможенной статистике. Основные направления аналитической работы и взаимосвязь между ними. Организация аналитической работы в ФТС России. Координация аналитической работы в ФТС России. Информационные ресурсы ФТС России, РТУ и Росстата. Методы анализа, используемые в таможенной статистике.

Примерные тестовые задания: (контрольная точка 4)

1. Какие виды группировок (по цели) *не* представлены в официальных публикациях по таможенной статистике внешней торговли?

1) структурные;
2) аналитические;
3) типологические.

2. Какие виды диаграмм *не* целесообразно использовать для отображения структуры экспорта/ импорта?

1) прямоугольные;
2) линейные;
3) секторные.

3. Что является информационной базой анализа динамики и прогнозирования внешней торговли?

1) временные ряды наблюдений;
2) вариационные ряды распределения;
3) атрибутивные ряды распределения.

4. .Как рассчитывается индекс условий торговли?

1. как отношение индексов цен экспорта и импорта;
2. как отношение индексов цен импорта и экспорта;
3. как отношение индекса цен импорта и потребительских цен.

5. Какой из перечисленных статистических показателей может быть использован для оценки зависимости таможенных платежей от товарооборота?

1. коэффициент вариации
2. коэффициент корреляции
3. коэффициент эксцесса

6. По какой формуле следует рассчитывать средний темп роста

экспорта/ импорта?

1) по средней арифметической;
2) по средней геометрической
3) по средней гармонической.

7. Какие методы целесообразно использовать при анализе дифференциации цены товара?

1) методы анализа динамики;
2) методы вариационного анализа;
3) методы регрессионного анализа

8. Какая из перечисленных группировок данных таможенной статистики внешней торговли может быть классифицирована как простая вторичная:

1) группировка по товарам,
2) группировка по группам стран,
3) группировка по товарам и странам

Типовые оценочные материалы по теме 13. Ведение таможенной статистики внешней торговли и статистики взаимной торговли

Примерные вопросы для опроса:

Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям.

Текущий контроль - опрос по следующим ключевым вопросам: Правовая и нормативная база таможенной статистики внешней торговли. Задачи таможенной статистики внешней торговли. Источники информации таможенной статистики внешней торговли. Момент учета экспорта и импорта товаров. Учитываемые объекты. Системы учета торговли. Система первичных показателей и признаков таможенной статистики внешней торговли. Учет товаров в стоимостном и натуральном выражении. Страны- контрагенты. Классификаторы, используемые в таможенной статистике внешней торговли. Конфиденциальность информации. Распространение данных по таможенной статистике внешней торговли. Обеспечение сопоставимости данных таможенной статистики внешней торговли РФ и стран-контрагентов.

Примерные тестовые задания:

1. Каким документом регламентируется порядок сбора и основы систематизации данных о внешней и взаимной торговле государств - членов ЕАЭС?

1) Таможенным кодексом ЕАЭС ;
2) Единой методологией ведения таможенной статистики внешней торговли и статистики взаимной торговли ЕАЭС;
3) Положением об Аналитическом управлении ФТС России.

2. Что подлежит учету в таможенной статистике внешней и взаимной торговли государств-членов ЕАЭС?

1) любая внешнеэкономическая деятельность резидентов РФ;
2) внешняя торговля товарами и услугами;
3) внешняя торговля товарами.

3. Что является правовой основой таможенной статистики?

1) Таможенный кодекс ЕАЭС
2) Закон о статистике;
3) Единая методология таможенной статистики внешней торговли и взаимной торговли ЕАЭС;

4. Что *не* относится к задачам таможенной статистике?

1) сбор и систематизация данных о внешней торговле и взаимной торговле государств - членов ЕАЭС;
2) анализ тенденций и структуры внешнеторговых потоков ;
3) ведение базы данных таможенных деклараций.

5. В какой статье Таможенного кодекса ЕАЭС определены цель и пользователи информации по таможенной статистике внешней и взаимной торговли?

1) 47;
2) 48;
3) 49.

6. В какой статье Таможенного кодекса ЕАЭС регламентируется использование информации, представляемой для целей таможенной статистики?

1) 47;
2) 48;
3) 49.

7. Рекомендации какой международной организации лежат в основе Единой методологии ведения таможенной статистики внешней торговли и статистики взаимной торговли государств - членов ЕАЭС?

1) ГАТТ;
2) Всемирной таможенной организации (Совета таможенного сотрудничества);
3) Статистического департамента ООН.

8. Чем обусловлены расхождения данных о взаимной торговле России и стран-партнеров?

1) методологическими причинами;
2) недостоверным декларированием;
3) методологическими причинами и недостоверным декларированием

9. На каком уровне осуществляются работы по сокращению методологических расхождений данных о внешней торговле?

1) на международном;
2) национальном;
3) на международном и национальном.

10. В каком документе определен порядок ведения таможенной статистики внешней торговли РФ по субъектам РФ?

1) приказом ФТС РФ;
2) приказом Росстата;
3) Таможенным кодексом ЕАЭС

11. Что не учитывается в статистике внешней торговле?

1) Товары в магазинах беспошлинной торговли;

2) Товары, предназначенные для ликвидации чрезвычайных ситуаций;

3) . Товары, временно перемещаемые на срок менее одного года

4) Товары для обеспечения деятельности отечественных организаций за границей.

12. Можно ли по величине объема внешнеторгового баланса страны определить, является ли он активным?

1) Можно.

2) Нельзя.

3) Можно, но не всегда.

13. Какой первичный документ является основой документального наблюдения за *внешней* торговлей государств - членов ЕАЭС?

1) таможенная декларация ;

2) декларация таможенной стоимости;

3) статистическая форма учета перемещения товаров.

14. Какой первичный документ является основой документального наблюдения за *взаимной* торговлей России и государств - членов ЕАЭС?

1) таможенная декларация ;

2) декларация таможенной стоимости;

3) статистическая форма учета перемещения товаров.

15. Что является моментом учета в таможенной статистике внешней торговли для товаров, перемещаемых железнодорожным, автомобильным, морским, речным и воздушным транспортом?

1) дата принятия таможенной декларации таможенным органом;

2) дата разрешения на выпуск через границу, указанная в таможенной декларации;

3) дата фактического пересечения границы.

16.Что является моментом учета в таможенной статистике взаимной торговли для товаров, перемещаемых железнодорожным, автомобильным, морским, речным и воздушным транспортом?

1) дата поступления на склад при ввозе, дата отгрузки со склада при вывозе товаров;

2) дата разрешения на выпуск через границу;

3) дата фактического пересечения границы.

17. Как определяется момент учета в таможенной статистике внешней и взаимной торговли для товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи?

1) в соответствии с положениями Таможенного кодекса ЕАЭС;

2) в соответствии с положениями Единой методологии ведения таможенной статистики внешней торговли и статистики взаимной торговли ЕАЭС;

3) в соответствии с национальным законодательством государств-членов ЕАЭС.

18. В таможенной статистике внешней торговли учитываются:

1) все, без исключения, товары, пересекающие государственную границу РФ;

2) все, без исключения, товары, пересекающие таможенную границу ЕАЭС;

3) товары, которые при ввозе на экономическую территорию или вывозе за ее пределы изменяют запасы материальных ресурсов.

19. При каких таможенных процедурах товары *не* учитываются в таможенной статистике внешней торговли государств - членов ЕАЭС?

1) реэкспорт;

2) переработка товаров на таможенной территории;

3) транзит.

20. Установлен ли в Единой методологии ведения таможенной статистики внешней торговли и статистики взаимной торговли государств - членов ЕАЭС порог статистического наблюдения?

1) по весу;

2) по стоимости;

3) порог статистического наблюдения не установлен.

21. Какая система учета торговли принята в таможенной статистике внешней торговли и статистике взаимной торговли государств - членов ЕАЭС?

1) общая;

2) специальная;

3) общая и специальная.

22. Что используется в качестве стоимостного показателя в таможенной статистике внешней торговли и статистике взаимной торговли государств - членов ЕАЭС?

1) стоимость, указанная в контракте;

2) статистическая стоимость;

3) таможенная стоимость.

23. Для чего используются в таможенной статистике «Международные правила толкования торговых терминов ИНКОТЕРМС 2010»?

1) для унификации коммерческих условий поставки при определении таможенной и статистической стоимости;

2) для определения особенности перемещения товара;

3) для отнесения товаров к учитываемым таможенной статистикой.

28. Какой из реквизитов включен в перечень первичных показателей и признаков статистики внешней торговли, но не включен в систему показателей и признаков статистики взаимной торговли?

1) вес нетто;

2) статистическая стоимость;

3) вид сделки.

29. Какой из реквизитов включен в перечень первичных показателей и признаков статистики взаимной торговли РФ, но не включен в систему показателей и признаков статистики внешней торговли?

1) вес нетто;

2) количество в дополнительных единицах измерения;

3) статистическая стоимость в рублях

30. В какой валюте указывается статистическая стоимость в статистике внешней и взаимной торговли?

1) в рублях;
2) в долларах США;
3) в валюте контракта.

31. Какое ведомство уполномочено в области формирования и распространения данных статистики внешней торговли РФ?

1) ФТС России;
2) Росстат;
3) Евразийская экономическая комиссия.

32. Какое ведомство уполномочено в области формирования и распространения данных статистики взаимной торговли РФ?

1) ФТС России;
2) Росстат;
3) Евразийская экономическая комиссия.

33. Как осуществляется количественный учет в таможенной статистике внешней и взаимной торговли?

1) по весу брутто;
2) по весу нетто;
3) по весу нетто и в дополнительных единицах измерения.

34. Как *не* осуществляется учет по странам-партнерам в таможенной статистике внешней торговли при ввозе?

1) по стране происхождения;
2) по торгующей стране;
3) по стране отправления

35. Как *не* осуществляется учет по странам-партнерам в таможенной статистике внешней торговли при вывозе?

1) по стране назначения;
2) по торгующей стране;
3) по стране поставки.

36. Какие из перечисленных изданий *не* относятся к официальным публикациям по таможенной статистике внешней торговли?

1) выпуски экспресс - информации;
2) квартальные бюллетени;
3) годовые сборники.

37. По каким атрибутивным признакам *не* группируются данные в официальных публикациях по таможенной статистике внешней торговли?

1) по странам и группам стран;
2) по товарам и группам товаров;
3) по таможенным процедурам.

38. Какая информация по таможенной статистике внешней торговли относится к конфиденциальной?

1) о торговле с конкретными странами;
2) о суммарных стоимостных объемах экспорта и импорта;

3) о конкретных торговых операциях конкретных участников ВЭД.

39.Что *не* включается в систему показателей и признаков таможенной статистики внешней и взаимной торговли?

1) вес нетто;
2) количество в дополнительных единицах измерения;
3) таможенная стоимость.

Примерные задачи:

Задание. В таблице приведено распределение товаров по величине таможенной стоимости

Группы товаров по величине таможенной стоимости, тыс.долл.	Количество товаров, тыс.шт.
0 - 10	18
10 - 20	30
20 - 30	45
Более 30	7

Постройте графики Полигона, Гистограммы и Кумулятивной кривой. Рассчитайте среднее значение стоимости и степень колеблемости данных, используя коэффициент вариации.

Задание. На основе представленных ниже условных данных о Внешнеторговым обороте (ВО) по 35 таможенным постам, млн.долл. провести статистическое исследование.

1. Построить вариационный ряд. Число групп в нем определить по формуле Стерждесса.
2. Построить графики Полигона, Гистограммы и Кумулятивной кривой.
3. Рассчитать показатели, характеризующие средний уровень (Среднее арифметическое, Моду, Медиану, Квартили).
4. Рассчитать показатели, характеризующие вариацию (Размах, Среднее квартильное отклонение, Дисперсию, СКО, Коэффициент вариации, Линейный коэффициент вариации, Коэффициент осцилляции).
5. Оценить степень близости распределения частот эмпирического ряда к нормальному закону распределения с использованием характеристик моды, медианы, коэффициентов Асимметрии и Эксцесса, а также критерия Романовского. Построить график эмпирических и теоретических данных.

Внешнеторговый оборот (ВО) по 35 таможенным постам, млн.долл

№	*ВО*	А?	*ВО*	*№*	*ВО*	А?	*ВО*
1	24,0	10	48,2	19	56,9	28	77,1
2	27,5	И	51,5	20	57,7	29	79,0
3	29,0	12	52,5	21	58,4	30	84,3
4	31,2	13	54,0	22	59,6	31	87,0
5	37,0	14	55,0	23	60,0	32	91,7
6	39,0	15	55,7	24	62,0	33	96,0

7	41,5	16	55,9	25	65,3	34	106,8
8	44,8	17	56,0	26	69,2	35	111,0
9	46,8	18	56,8	27	71,6		2100,0

Задание. Исходя из того, что данные представленные в предыдущем задании, являются 5% выборкой определите:

1. среднюю ВО;
2. пределы, в которых с вероятностью 0.954 находится ВО таможенного поста;
3. пределы, в которых с той же вероятностью находится доля Таможенных постов, имеющих оборот 95 млн. долл. и более.

Задание. На основе представленных в таблице данных о внешней торговле страны необходимо:

Экспорт и Импорт РФ (млрд. руб.)

Годы	Экспорт	Импорт	Дальнее экспорт	зарубежье импорт
2000	103,1	33,9	89,3	22,3
2001	100,0	41,9	85,4	30,7
2002	106,7	46,2	91,0	36,0
2003	133,7	57,3	113,2	44,2
2004	181,6	75,6	152,1	57,9
2005	241,5	98,7	208,8	79,7
2006	301,2	137,8	258,9	115,4
2007	351,9	199,8	299,3	169,9
2008	467,6	267,1	397,9	230,5
2009	301,7	167,3	254,9	145,5
2010	396,6	229,0	337,0	197,4
2011	516,5	305,6	437,7	261,1

1. Рассчитать базисные и цепные характеристики динамики (прирост, темпы роста и прироста), а также общий абсолютный прирост и коэффициент роста за весь период наблюдения.
2. Вычислить средние характеристики (средний уровень ряда, средний абсолютный прирост, средний темп роста, средний темп прироста).
3. Рассчитать прогнозные оценки от достигнутого уровня на основе среднего абсолютного прироста.
4. Построить линейную модель с использованием МНК и оценить ее качество (адекватность и точность).
5. Получить на основе линейной модели точечные и интервальные (с вероятностью 68%) прогнозные оценки на три года вперед. Отобразить на графике фактические и расчетные уровни ряда, точечный и интервальный прогноз, а также прогноз от достигнутого уровня.

Примечание. Коэффициенты модели оценить с двумя знаками в дробной части.

Расчетные и прогнозные значения вычислить с той же точностью как и

у исходных данных.

Типовые оценочные материалы по теме 14. Особенности стоимостного учета в таможенной статистике внешней торговли.

Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям.

Примерные вопросы для опроса:

Текущий контроль - опрос по следующим ключевым вопросам: Виды стоимости товара, используемые в таможенном деле. Методы определения стоимости. Коммерческие условия поставки. Приведение к единому базису при расчете таможенной и статистической стоимости. Место энергоресурсов в российском экспорте. Роль экспорта энергоносителей в экономике России. Особенности таможенного оформления и учета энергоносителей.

Примерные тестовые задания:

1. По какому курсу в таможенной статистике внешней торговли осуществляется пересчет статистической стоимости в доллары США?

1) на день принятия таможенной декларации к оформлению;
2) на дату выпуска через границу;
3) на дату фактического пересечения границы.

2. По какому курсу в таможенной статистике взаимной торговли осуществляется пересчет статистической стоимости в доллары США?

1) на дату поступления на склад при ввозе \ отгрузки со склада при вывозе товаров
2) на дату выпуска через границу;
3) на дату фактического пересечения границы.

3. Как в таможенной статистике внешней торговли определяется статистическая стоимость товара при ввозе?

1) в соответствии с базисными коммерческими условиями поставки ФОБ;
2) в соответствии с базисными коммерческими условиями поставки СИФ;
3) в соответствии со стоимостью контракта.

4. Как в таможенной статистике внешней торговли РФ определяется статистическая стоимость товара при вывозе?

1) в соответствии с базисными коммерческими условиями поставки ФОБ;
2) в соответствии с базисными коммерческими условиями поставки СИФ;
3) в соответствии со стоимостью контракта.

5. Что является источником информации данных о цене товара в таможенной статистике внешней торговли?

1) цена товара указывается в Декларации;
2) данные о цене берутся из контракта;
3) цена вычисляется как частное от деления стоимости товара на его вес или количество в дополнительных единицах измерения.

Примерные задачи:

Задание. Рассчитать среднюю экспортную цену товара, применив при этом свойства средней арифметической. _____

Цена товара, долл./т.	до 500	500 - 600	600 - 700	более 700
Физический объем, т.	2500	2800	2100	1100

Типовые оценочные материалы по теме 15. Ведение таможенной статистики внешней торговли по субъектам РФ

Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям.

Примерные вопросы для опроса:

Текущий контроль - опрос по следующим ключевым вопросам:

Цели и задачи региональной таможенной статистики, объекты ее учета. Нормативная база. Организация сбора и обработки информации в региональной таможенной статистике внешней торговли. Формы статистической отчетности

Примерные тестовые задания:

1. Как осуществляется учет данных таможенной статистики внешней торговли в региональном разрезе?

1) по коду ОКАТО;
2) по коду ОГРН;
3) по коду ИНН.

Примерные задачи:

Задание. 1.

На основе представленных ниже данных о крупнейших в мире странах Экспортерах и Импортерах (млн. дол США):

	Страна	Экспорт	Импорт	Ранг Им	Год	ВО СВТ
	Мир	17 779 000	18 000 000		2011	
1	КНР	2 210 000	1 950 000	2	2013	
2	США	1 575 000	2 273 000	1	2013	
3	Германия	1 493 000	1 233 000	3	2013	
4	Россия	813 000	341 700	16	2013	
5	Япония	697 000	766 600	5	2013	
6	Франция	578 300	659 800	6	2013	
7	Республика Корея	557 300	514 200	8	2013	
8	Нидерланды	551 000	477 800	9	2013	
9	Великобритания	523 000	782 500	4	2013	
10	Италия	474 000	435 800	12	2013	
11	Канада	458 700	471 000	10	2013	
12	Испания	458 000	431 000	13	2013	
13	*Гонконг*	388 600	520 600	7	2010	
14	Сингапур	358 400	373 000	14	2010	

15 Мексика	298 500	370 700	15	2010
16 Индия	294 100	467 500	11	2011
17 Бельгия	284 200	285 100	17	2010
18 Тайвань	274 400	251 400	18	2010

1. Определите страны с наибольшим дефицитом и профицитом платежного баланса.

2. Определите величину внешнеторгового оборота и сальдо внешней торговли.

3. Проверьте с помощью методов ранговой корреляции связь объема экспорта и импорта стран

Задание 2. На основе товарной структуры экспорта за два года (%) рассчитать коэффициенты относительной экспортной специализации и диверсификации к статистической оценке региональной вовлеченности во внешнеэкономические связи страны. _____

Товарная группа	*Таможенное Управление*		*Страна*	
	1	*2*	*1*	*2*
Продукция химической промышленности	34,0	35,0	5,5	6,0
Минеральные продукты	23,0	25,0	66,0	65,5
Машины, оборудование и ТС	19,0	17,0	5,5	3,5
Металлы и изделия из них	15,0	13,0	14,0	17,0
Прочие товары	9,0	10,0	9,0	8,0
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0

Задание 3. В таблице представлены данные структуре импорта и экспорта страны за три года

Группа товаров	Экспорт			Импорт		
	1	2	3	1	2	3
Продовольственные товары и сырье	4,5	5,5	6,8	17,4	21,6	25,1
Минеральные продукты	156,0	199,0	212.2	3,0	3,3	3,7
Продукция хим. промышленности	14,4	16,9	18,0	16,3	21,8	23,9
Продукция лесной промышленности	8,3	9,5	9,5	3,3	4,0	5,5
Текстиль, текстильные изделия и обувь	0,9	0,9	0,9	3,6	5,5	6,5
Металлы, драгоценные камни	40,9	49,5	49,5	7,6	10,6	12,6
Машины, оборудование и ТС	13,5	17,5	17,5	43,4	65,6	70,0
Прочие	2,8	3,5	3,5	4,0	5,3	8,4

На их основе необходимо:

- рассчитать всевозможные индексы, постройте диаграмму и сделать выводы;
- рассчитать значения всех известных вам коэффициентов, характеризующих изменение структуры
- рассчитать линейный коэффициент абсолютных структурных

сдвигов;

- построить график структуры в виде круговой диаграммы на основе данных первого и последнего наблюдения;
- сделать содержательные выводы о характере и существенности изменения структуры исследуемых показателей.

Типовые оценочные материалы по теме 16. Система индексов внешней торговли в таможенной статистике.

Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям.
Примерные вопросы для опроса:

Текущий контроль - опрос по следующим ключевым вопросам: Система индексов внешней торговли. Индивидуальные индексы и различные методы их исчисления. Основные индексные соотношения. Особенности исчисления индивидуальных индексов на основе данных таможенной статистики. Сводные индексы и проблемы их исчисления на основе данных таможенной статистики. Отбор товаров в базовый массив. Исчисление сводных индексов в форме временных рядов. Специальные индексы, характеризующие условия внешней торговли и покупательную способность экспорта.
Примерные тестовые задания: (контрольная точка 5)

1 .Как рассчитываются агрегатные индексы внешней торговли на основе данных таможенной статистики?

1) по формуле Пааше;
2) по формуле Ласпейреса;
3) индекс цен по формуле Пааше, а индекс физического объема по формулам Ласпейреса и Пааше.

Примерные задачи:

Задание 1. В отчетном году импорт страны составил 140, а экспорт 300 млрд.долл., а в предыдущем соответственно 100 и 240 млрд.долл. Рассчитать всевозможные индексы, построить диаграмму и сделать выводы.
Задание. Данные о Экспорте трех товаров за два квартала приведены в таблице.

___ ж _____ ж _____ _

Код ТН ВЭД ЕАЭС	Наименование товара	Кол-во. тыс.т		Цена, долл./т		Стоимость, ЛИН. долл.	
		<7о	<1\	*Ра*	*Ру*	*Ro*	*Ry*
1001	Пшеница и меслин	8478.8	2430.3	170.6	249.0	1447.0	605.2
2601	Руды и концентраты железные	10145.2	14607,0	66.9	113.4	679,2	1656.8

3102	Удобрения минеральные азотные	4804,4	5763.6	192,6	285,9	925.5	1647,6
Итого, в сумме		23428,4	22800,9	430,1	648,3	3051,7	3909,6

На их основе рассчитайте:

- индивидуальные индексы физического объема, цены и стоимости товаров;
- агрегатные индексы Ласпеерса и Пааше.

Покажите взаимосвязь индексов, используя мультипликативную модель.

Задание 2. На основе данных об импорте белого сахара за два квартала (базисный и отчетный)

Импорт белого сахара

Страна	Кол-во, тыс. т		Цена, долл./т		Стоимость, тыс. долл.	
	<1(	*<1*	*Pe*	*Pi*	*Ro*	*Ri*
Германия	28.0	17.2	274.2	292	7348.5	5021.7
Дания	3.9	17.4	263.S	254.4	1028.7	4478.4
Швеция	18.5	21,9	288.6	263. S	5339.2	59S4.3
Сумма	**49,2**	**56,5**			**13716,4**	**15484,4**

рассчитайте:

- индивидуальные индексы физического объема, цены и стоимости товаров;
- агрегатные индексы Ласпеерса и Пааше.

Покажите взаимосвязь индексов, используя мультипликативную модель.

Типовые оценочные материалы по теме 17. Специальная таможенная статистика.

Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям.

Примерные вопросы для опроса:

Текущий контроль - опрос по следующим ключевым вопросам: Таможенный кодекс ЕАЭС о специальной таможенной статистике. Основные направления специальной таможенной статистики. Организация специальной таможенной статистики. Использование информации по специальной таможенной статистике. Отчетность по специальной таможенной статистике. Особенности таможенной статистики валютного контроля.

Примерные тестовые задания: (контрольная точка 6)

1. Какой из перечисленных разделов/направлений таможенной статистики *не* относится к специальной таможенной статистике?
   1) таможенная статистика внешней торговли;
   2) статистика таможенных правонарушений;
   3) статистика таможенных платежей.

2. Каким документом регламентируется порядок ведения специальной таможенной статистики в России?

1) Таможенным кодексом ЕАЭС

2) Приказом Федеральной таможенной службы РФ;

3) Федеральным законом от 03.08.2018 № 289-ФЗ.

3. В каких подразделениях ФТС России формируется отчетность по специальной таможенной статистике?

1) в Аналитическом управлении;

2) в Главном Управлении информационных технологий;

3) в соответствующих управлениях ФТС России по направлениям деятельности.

Типовые оценочные материалы по теме 18. Статистика валютного контроля и таможенных платежей

Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям.

Примерные вопросы для опроса:

Текущий контроль - опрос по следующим ключевым вопросам: Правовая и нормативная база статистики таможенных платежей. Цель и задачи статистики таможенных платежей. Объекты изучения и первичные документы. Система показателей статистики таможенных платежей. Статистический учет и формы статистической отчетности по таможенным платежам. Анализ таможенных платежей по видам. Исследование факторов, влияющих на начисление и поступление таможенных платежей в федеральный бюджет.

Примерные тестовые задания:

1. Что является объектом изучения статистики таможенных платежей?

1) экспортные и импортные пошлины;

2) все пошлины, налоги и сборы, взимание которых возложено на таможенные органы;

3) таможенные сборы.

2. Какой из перечисленных показателей *не* относится к системе показателей статистики таможенных платежей?

1) статистическая стоимость;

2) сумма авансовых платежей;

3) сумма платежей, по которым предоставлены льготы.

3. Как определен статус таможенных органов относительно валютного контроля?

1) ФТС России и таможенные органы являются агентами валютного контроля;

2) ФТС России и таможенные органы является органом валютного контроля;

3) статус не определен.

4. Какой показатель используется в качестве стоимостного показателя в статистике валютного контроля?

1) таможенная стоимость;

2) статистическая стоимость;
3) фактурная стоимость.

5. Если разница мировых цен на импортируемый товар и его внутренней цены составляет 1000 руб., какой размер ввозной пошлины надо установить, чтобы она имела стимулирующий характер?

1) более 1000 руб.
2) ровно 1000 руб.
3) менее 1000 руб.

Примерные задачи:

Задание 1. Определить к уплате рыбным консервным заводом общую величину ввозной таможенной пошлины.

Вид продукции	Код ТН ВЭД	Пошлина, евро/кг	Физический объем, тонн
Крабы	1605 10 000 0	2.0	250
Креветки	1605 20 100 0	1.5	500
Омары	1605 30 100 0	2,5	150

Месяц	Оборот, млрд. долл.	Платеж, млрд. руб.
Январь	27,0	172,2
Февраль	29,9	200,9
Март	34,4	231,8
Апрель	33,2	232,1
Май	37,8	233,4
Июнь	37,6	237,0
Июль	37,3	246,5
Август	40,4	253,6
Сентябрь	37,9	256,4
Октябрь	38,3	261,9
Ноябрь	39,1	259,4
Декабрь	46,3	278,9

Задание 2.. На основе месячных данных за один календарный год о *Товарообороте* (X) и *Таможенных платежах млрд. .руб.* (Y) необходимо: [1]

2. построить *линейную модель парной регрессии,* в которой результативным признаком является показатель *"Издержки обращения"*. Коэффициенты модели рассчитайте с точностью до трех знаков в дробной части. Нанесите на график корреляционного поля (см. п.1) расчетные значения.

3. оценить *качество построенной модели* (проверьте значимость коэффициентов регрессии и уровня значимости 0.05, рассчитайте корреляционное отношение и коэффициент детерминации, а также среднюю абсолютную ошибку). Расчетное значение результативного признака определите с точностью до одного знака в дробной части, а промежуточные расчеты - с двумя

1 измерить *тесноту связи признаков* с помощью методов параллельных рядов, графического метода, а также коэффициентов линейной и ранговой корреляции.

знаками в дробной части.

4. Дайте *содержательную интерпретацию модели*, опираясь на коэффициенты регрессии и эластичности.

5. Определите *точечную и интервальную оценки* издержек обращения двух новых торговых точек с предполагаемым объемом товарооборота 600 и 670 тыс. руб..

Типовые оценочные материалы по теме 19. Статистика декларирования и таможенных правонарушений

Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям.

Примерные вопросы для опроса:

Текущий контроль - опрос по следующим ключевым вопросам: Цели и задачи статистики таможенных правонарушений, объекты ее изучения. Нормативные документы, регламентирующие ведение статистики таможенных правонарушений. Организация статистики таможенных правонарушений. Взаимосвязь статистики таможенных правонарушений с другими направлениями таможенной статистики и ведомственной статистикой других правоохранительных органов. Система первичных показателей и признаков статистики таможенных правонарушений. Первичные документы, учет и формы статистической отчетности Статистические показатели, характеризующие эффективность декларирования.

Примерные тестовые задания:

1 .Что является объектами изучения статистики таможенных правонарушений?

1) административные нарушения в таможенной сфере, определенные КОАП РФ;

2) преступления в таможенной сфере, определенные УК РФ;

3) административные нарушения, определенные КОАП РФ, и преступления в таможенной сфере, определенные УК РФ.

2. Как ведется журнал регистрации таможенных правонарушений?

1) в электронном виде;

2) на бумажном носителе;

3) в электронном виде и на бумажном носителе;

3. Какие правонарушения в таможенной сфере учитываются в соответствии с Единой системой учета преступлений, регламентированной совместной инструкцией МВД РФ и Прокуратуры РФ?

1) все таможенные правонарушения;

2) административные правонарушения;

3) преступления в таможенной сфере, определенные УК РФ.

Примерные задачи:

Задание. В таблице приведены данные о количестве деклараций за каждый рабочий день отчетного месяца, оформленных одним сотрудником Таможни.

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Кол	3	1	3	2	4	4	6	5	2	1	3	3	4	4	7	3	5	2	3	1	4	3	2

Составьте дискретный вариационный ряд распределения, рассчитайте на его основе среднее значение деклараций, оформляемых работником за один день. Сравните его с характеристиками моды и медианы. Постройте график, отражающий исходные и расчетные данные.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет и экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному

количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы	100	0,1	10

Контрольная точка 2 Показатели вариации. Ряды распределения	100	0,1	10
Контрольная точка 3 Методы анализа динамики и прогнозирования	100	0,1	10
Контрольная точка 4 Цель, содержание, источники информации и методы аналитической работы в таможенной статистике	100	0,1	10
Контрольная точка 5 Система индексов внешней торговли в таможенной статистике	100	0,1	10
Контрольная точка 6 Специальная таможенная статистика	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы (решение задач, тестирование).
Контрольная точка 2 – Показатели вариации. Ряды распределения (решение задач, тестирование).
Контрольная точка 3 – Методы анализа динамики и прогнозирования (решение задач, тестирование).

Контрольная точка 4 – Цель, содержание, источники информации и методы аналитической работы в таможенной статистике (решение задач, тестирование).
Контрольная точка 5 – Система индексов внешней торговли в таможенной статистике (решение задач, тестирование).
Контрольная точка 6 – Специальная таможенная статистика (решение задач, тестирование).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Показатели вариации. Ряды распределения

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания

0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Задание: Методы анализа динамики и прогнозирования

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 4.

Задание: Цель, содержание, источники информации и методы аналитической работы в таможенной статистике

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 5.

Задание: Система индексов внешней торговли в таможенной статистике

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания

0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 6.

Задание: Специальная таможенная статистика

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме устных ответов на теоретические вопросы и решения задач.

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Отображение объекта статистического изучения с помощью основных категорий статистики.
3. Организация государственной статистики в РФ.
4. Статистическое наблюдение, его организационные формы.
4. Виды статистического наблюдения.
5. Способы статистического наблюдения.
6. Точность и достоверность исходных данных.
7. Статистическая сводка и ее виды.
8. Правила построения статистических таблиц.

9. Статистическая группировка и ее классификация. Общая технология группировки и формы их отображения.

10. Особенности способы метода вторичной группировки.

11. Виды статистических показателей. Относительные и абсолютные величины. Единицы их измерения.

12. Абсолютные и относительные показатели в статистике.

13. Ряды распределения и их виды.

14. Построение интервальных рядов распределения, их графическое представление.

15. Исследование формы распределения вариационного ряда. Статистика Хи-квадрат и критерий Романовского.

16. Средние величины, предпосылки и ограничения их применения в статистике.

17. Виды степенных средних. Логическая формула расчета и свойство определяющего показателя. Общая формула степенных средних. Правило мажорантности.

18. Свойства средней арифметической величины.

19. Условия применения простой и взвешенной средней.

20. Структурные средние (мода, медиана, квартили децили).

21. Абсолютные и относительные показатели вариации.

22. Коэффициенты асимметрии и эксцесса.

23. Выборочное наблюдение и его основная задача. Методы и способы отбора наблюдений.

24. Ошибка выборки в определении средней и доли единиц, обладающих исследуемым признаком. Средняя и предельная ошибки выборки

25. Особенности малой выборки. Оценка объема выборки, обеспечивающей необходимую точность расчетов.

26. Суть и основные этапы проведения корреляционно-регрессионного анализа.

27. Методы определения направления и характера связи (параллельных рядов, графический, аналитической группировки).

28. Понятие корреляционной связи и методы ее выявления.

29. Модель регрессии, оценка ее параметров, исследование адекватности и точности.

30. Возможности моделирования и прогнозирования на основе модели регрессии. Содержательная интерпретация параметров модели регрессии.

31. Оценка тесноты связи признаков с использованием коэффициентов ранговой и парной корреляции.

32. Временные ряды как информационная база анализа динамики. Проблема несопоставимости уровней и способы ее решения (метод смыкания, устранение аномальных наблюдений).

33. Описательные характеристики динамики.

34. Особенности расчета среднего уровня в полных и неполных рядах динамики интервальных и моментных показателей

35. Выявление основной тенденции развития и ее аналитическое выравнивание.

36. Отличие методов прогнозирования "от достигнутого уровня" и аналитических кривых роста. Точечные и интервальные прогнозы. Горизонт прогнозирования.

37. Оценка адекватности и точности кривых роста.

38. Периодические колебания, их виды , методы изучения и описания.

39. Особенности структурных показателей. Оценка структурных сдвигов и различий.

40. Индивидуальные и обобщающие показатели изменения структуры.

41. Понятие статистических индексов и систем индексов.

42. Индивидуальные и сводные индексы.

43. Методы исчисления индексов в зависимости от базы сравнения. Основные индексные соотношения.

44. Аддитивная и мультипликативная форма агрегатных индексов.

45. Агрегатные индексы средних величин постоянного и переменного состава, индекс структуры.

Примерные задачи

1. Используя данные по магазинам города, провести структурную группировку магазинов по уровню цены на товар «А», выделив четыре группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблице, рассчитать необходимые показатели, сделать выводы.

№ магазина	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Средняя цена товара за период, руб	808	738	763	854	882	916	863	756	940	965
№ магазина	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Средняя цена товара за период, руб	818	924	801	952	706	802	748	980	941	852

2. Имеются данные о населении региона *** в 20**г (в тыс. чел.).

Возраст, лет	Мужчины, тыс. чел.	Женщины, тыс. чел.
0-15	654	628
16-30	702	684
31-50	590	671
50 и более	439	582

Определить половозрастную структуру населения региона. Рассчитать сколько женщин приходится на 100 мужчин в каждой возрастной группе и в целом по региону. Сделать выводы, указать вид рассчитанных показателей.

3. Имеются данные за учебный год о студентах второго курса экономического факультета вуза. Определить средние значения показателей таблицы, указать их вид.

Направления	Средний балл успеваемости	Количество студентов	Доля студентов-стипендиатов, %
Экономика	4,1	35	45
Менеджмент	4,0	39	29
Маркетинг	4,4	45	34
Финансы	4,7	67	51

4. По данным таблицы определить показатели вариации среднесписочной численности работников предприятий города ХХ. Сделать вывод о характере вариации признака.

Среднесписочная численность работников, чел	До 25	25-100	100-200	200 и более
Количество предприятий	131	185	93	27

5. По данным статистики в отчетном периоде по сравнению с базисным затраты на производство реализованной продукции увеличились на 24%, доход от реализации продукции увеличился в два раза меньше, чем затраты. Определить, как изменился показатель уровня затрат на рубль товарной продукции (указать его вид).

6. По данным статистики в отчетном периоде по сравнению с базисным количество продаж продукции предприятия сократилось на 6%, а выручка от реализации продукции увеличилась на 8, %. Определить изменение цен на продукцию предприятия.

7. Проводится выборочное изучение среднего дневного удоя 5000 коров в личных подсобных хозяйствах граждан. Необходимо определить число коров для наблюдения, если из аналогичных исследований известно, что среднее квадратическое отклонение дневного удоя составляет 0,8 кг, при этом предельная ошибка величины среднего удоя не должна превышать 0,1 кг, а выводы следует получить с вероятностью не менее 0,95425.

8. Имеются данные о продажах товара А

Месяц	01	02	03	04	05	06
Продажи, шт.	654	558	576	867	787	874

Определить абсолютные и относительные показатели динамики цепным способом. Провести сглаживание методом скользящей средней. Сделать выводы

9. Имеются данные по предприятию

Продукция	Цена единицы продукции, руб	Объем производства, тыс. шт.

	I кв	II кв	I кв	II кв
А	664	698	25	19
Б	577	593	56	78

Определить сводные цен на продукцию, объемов производства и валовой продукции. Рассчитать абсолютное изменение валовой продукции в целом и по факторам. Сделать выводы.

10. Имеются данные об успеваемости студентов экономического факультета.

Направления	Средний балл		Количество студентов, чел	
	осенний семестр	весенний семестр	осенний семестр	весенний семестр
Экономика	4,4	3,8	320	311
Менеджмент	3,7	4,6	320	266

Определить индексы переменного, постоянного составов и структурных сдвигов успеваемости студентов, сделать выводы.

Шкала оценивания (зачет)

Оценка «Зачёт» соответствует:

если компетенции по данной дисциплине сформированы полностью, либо с некоторыми допустимыми пробелами, либо не достаточно сформированы в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 50 – 100%.

Оценка «Незачёт» соответствует:

если не сформированы компетенции по данной дисциплине относительно показателей критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 0 – 49%.

Экзамен проводится в устной форме, в форме тестирования и решения задач.

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Цели и основные задачи таможенной статистики.
2. Основные разделы и направления таможенной статистики (таможенная статистика внешней торговли и специальная таможенная статистика).

3. Таможенная статистика и ее связь со статистикой внешнеэкономических связей и другими отраслями социально-экономической статистики

4. Нормативная и правовая база таможенной статистики внешней торговли. Таможенный кодекс РФ о таможенной статистике.

5 Методология таможенной статистики внешней торговли РФ

6. ТД - основной источник информации таможенной статистики внешней торговли. Моменты учета в таможенной статистике внешней торговли.
7. Системы учета торговли
8. Учитываемые объекты в таможенной статистике внешней торговли
9. Страны-контрагенты
10. Стоимостной учет в таможенной статистике внешней торговли
11. Количественный учет в таможенной статистике внешней торговли
12. Показатели и признаки таможенной статистики внешней торговли и их отражение в ТД.
13..Классификаторы, используемые в таможенной статистике внешней торговли.
14. Официальные публикации по таможенной статистике внешней торговли.
15. Обеспечение сопоставимости данных о взаимной торговле со странами-контрагентами.
16. Особенности методологии и организации таможенной статистики применительно к энергоносителям.
17.Основные направления специальной таможенной статистики
18. Особенности ведения таможенной статистики в региональном разрезе. Ее нормативная база. Выходные формы отчетности.
19. Отчетность таможенных органов по основным направлениям деятельности.
20. Основные направления специально таможенной статистики, ее организация, нормативная база.
21. Цели и задачи статистики таможенных платежей, ее правовая и нормативная база, объекты изучения.
22. Первичные документы и система показателей статистики таможенных платежей.
23. Формы статистической отчетности по статистике таможенных платежей.
24. Цели и задачи статистики валютного контроля, ее правовая и нормативная база, объекты изучения.
25. Первичные документы и система первичных показателей статистики валютного контроля.
26. Технологическая схема формирования базы данных статистики валютного контроля.
Формы статистической отчетности по статистике валютного контроля.
27. Цели и задачи статистики таможенных правонарушений, ее правовая и нормативная база.
28. Объекты изучения статистики таможенных правонарушений. Статистическое наблюдение за таможенными правонарушениями.
29. Первичные документы; система первичных показателей и атрибутивных признаков статистики таможенных правонарушений, основные группировки.
30. Журнал учета таможенных правонарушений, требования по его ведению.
31. Формы статистической отчетности по административным правонарушениям в статистике таможенных правонарушений.

32. Учет правонарушений с признаками преступлений в статистике таможенных правонарушений. Единый учет преступлений в правоохранительных органах.
33. Статистическая отчетность по таможенным правонарушениям с признаками преступлений.
34. Основные аналитические задачи в таможенной статистике и методы их решения.
35. Задачи анализа структуры в таможенной статистике. Сравнительные показатели структурных различий и структурных сдвигов.
36. Статистическое изучение цен внешней торговли.
37. Основные задачи исследования динамики и прогнозирования в таможенной статистике.
38. Задачи статистического изучения взаимосвязей в таможенной статистике.
39. Прогнозирование внешней торговли.
40. Оценка риска недостоверного декларирования и теневых потоков.
41. Индивидуальные индексы внешней торговли
42. Сводные индексы внешней торговли и их исчисление в таможенной статистике.
43. Формирование базового массива товаров для исчисления индексов.
44. Исчисление индексов внешней торговли в форме временных рядов.
45. Индексы условий торговли и покупательной способности экспорта.

Примерные тестовые задания.
1. Укажите, на какой основе в таможенной статистике внешней торговли России ведется количественный учет экспорта и импорта:

1. по весу брутто;
2. по весу нетто;
3. по количеству грузовых мест;
4. по желанию в других единицах измерения;
5. при необходимости в дополнительных единицах измерения в соответствии с ТН ВЭД ТС.

2. В показатели таможенной статистики внешней торговли России включены:

1. фактурная стоимость;
2. регион;
3. вес нетто;
4. отправитель (получатель) товара;
5. таможенная стоимость;
6. характер сделки;
7. валюта контракта.

3. Фактурная стоимость товара может исчисляться:

1. в долларах США;
2. в евро;

3. в рублях;
4. в валюте страны-продавца;
5. в любой валюте

4. В таможенную стоимость ввезенного товара включаются следующие расходы:

1. на доставку товара от границы РФ до места назначения;
2. лицензионные платежи за использование объектов интеллектуальной собственности;
3. контрактная цена;
4. таможенные пошлины, налоги и сборы, уплачиваемые при ввозе или продаже товаров;
5. расходы по доставке товара до границы РФ

5. Статистическая стоимость импорта включает в себя расходы:

1. на перевозку товара от границы страны - импортера до склада покупателя;
2. на страхование товара на территории страны-экспортера;
3. на перевозку товара от склада продавца до границы страны-экспортера;
4. на страхование товара при перевозке от границы страны-экспортера до границы страны-импортера;
5. на перевозку товара от границы страны-экспортера до границы страны импортера

Примерные задачи:

Задача 1. В 2015 году импорт РФ составил 98,7 млрд.долл., а экспорт – 241 млрд.долл., а в 2016 году – 137 и 302 млрд.долл. соответственно. Рассчитать всевозможные индексы, построить диаграмму и сделать выводы.

Задача 2. По данным табл. рассчитать всевозможные индексы и сделать выводы.

Таблица. Внешняя торговля РФ с некоторыми странами СНГ, млн.долл.

Страна	2015		2016	
	Экспорт	Импорт	Экспорт	Импорт
Украина	12402	7819	14979	9218
Белоруссия	10118	5716	13084	6850
Казахстан	6524	3225	8969	3839
Всего по СНГ	32627	18995	42285	22348

Задача 3. По условным данным табл. рассчитать среднюю экспортную цену товара, применив при этом свойства средней арифметической.

Таблица. Распределение цены экспортируемого товара

Цена товара, долл./т.	до 500	500 – 600	600 – 700	более 700
Физический объем, т.	25000	28000	21000	11000

Задача 4. Рассчитать коэффициенты относительной экспортной специализации и диверсификации РТУ на основе данных таблицы и сделать выводы. Полученные значения представить в таблице.

Таблица. Товарная структура экспорта в первом полугодии 2014 и 2015 гг., %

Товарная группа	РТУ		Россия в целом	
	2014	2015	2014	2015
Продукция химической промышленности, каучук	34,7	35,0	5,5	5,9
Минеральные продукты	23,7	24,0	66,2	65,4
Машины, оборудование и транспортные средства	19,0	17,0	5,5	3,3
Металлы и изделия из них	13,9	14,0	13,9	17,1
Прочие товары	8,7	10,0	8,9	8,3
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0

Задача 5. В табл. приведены условные данные о ценах и стоимости экспорта двух видов товара в разные страны, на основе которых необходимо определить индексы, используемые в таможенной статистике внешней торговли.

Таблица. Данные о ценах и стоимости экспорта товаров А и Б в разные страны

Страны		Базисный период		Отчетный период	
		Количество, тонн	Стоимость, тыс.долл.	Количество, тонн	Стоимость, тыс.долл.
Товар А	Страна №1	1697	2530	2290	3160
	Страна №2	2681	3570	3860	4880
	Страна №3	6649	9883	10601	13675
	Страна №4	–	–	812	1172
	Страна №5	953	1450	–	–
	Страна №6	4982	6730	9515	12697
Товар Б	Страна №1	198	129	989	584
	Страна №2	11409	5135	–	–
	Страна №3	–	–	2256	1398

Шкала оценивания (экзамен)

«ОТЛИЧНО», если сформированы полностью компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 85 – 100%; тест выполнен на 85 – 100%.

«ХОРОШО», если компетенции по данной дисциплине сформированы с некоторыми допустимыми пробелами, в соответствии с показателями

критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 65 – 84%; тест выполнен на 65 – 84%.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если недостаточно сформированы компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, , оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 50 – 64%; тест выполнен на 50 – 64%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если не сформированы компетенции по данной дисциплине относительно показателей критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 0 – 49%; тест выполнен на 0 – 49%

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных

маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная

продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Годин, А.М. Статистика (11-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров ISBN 978-5-394-02183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: Дашков и К, 2020.—412 c. - http://www.iprbookshop.ru/60518.html

2. Пахунова, Р. Н. Общая и прикладная статистика : учебник для студентов высшего профессионального образования / П.Ф. Аскеров, Р.Н. Пахунова, А.В. Пахунов ; под общ. ред. Р.Н. Пахуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022.

— 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/748. - ISBN 978-5-16-006669-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1844284

3. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт . - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. - https://urait.ru/bcode/451378

4. Дудин, *М. Н.* Теория статистики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10094-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492928

5. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539663

6.Малых, Н. И. Статистика в 2 т. Том 2 социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03185-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433498

8.2 Дополнительная литература

1. Елисеева И. И. Бизнес-статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Елисеева И. И. [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой.- М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

2.. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.

3.Н.В. Ширкунова. Актуальные проблемы статистики в сфере таможенного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ширкунова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — 230 с. - М. : Российская таможенная академия, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html

6. Балдин К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М : Дашков и К, 2015 — 312 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5262.html

7. Быковская И.В. Таможенная статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / И.В. Быковская. — Электрон. текстовые данные. — 119 с. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Государственная служба: правовое и организационное обеспечение

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Андрюхина Ирина Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа по дисциплине Б1.О.23 Государственная служба: правовое и организационное обеспечение одобрен на заседании кафедры Таможенного дела Западного филиала Президентской Академии. Протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.. 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания..... 15
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам..... 20
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине..... 35
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 35
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 48

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.23 Государственная служба: правовое и организационное обеспечение обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций****	**Наименование индикатора компетенции**	**Код образовательного результата****
	УК -10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК -10.1 Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	на уровне знаний: знание правовых норм, обеспечивающих антикоррупционное поведение при прохождении службы в таможенных органах на уровне умений: умение применять правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и антикоррупционному поведению и нетерпимость к коррупции на уровне навыков: не формируются
			УК-10.2	Определяет меры, направленные на противодействие к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	на уровне знаний: знание правовых норм, меры, направленные на противодействие к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения на уровне умений: умение применять правовые нормы,

					обеспечивающие меры, направленные на противодействие к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

16 часов лекций,

16 часов практических занятий,

36 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

4 часа лекций,

4 часа практических занятий,

60 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.23 «Государственная служба: правовое и организационное обеспечение» в соответствии с учебным планом осваивается в 4 семестре очной и заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Служебное право в системе российского права. Система государственной службы	7	2			2								3	**О, Д, Т**
Тема 2	Государственная и муниципальная должность	7	2			2								3	**О, Д, Т**

Тема 3	Правовое положение государственных гражданских служащих, муниципальных служащих	9	2			2							5	**О, Д, Т**
Тема 4	Поступление на гражданскую (муниципальную) службу и порядок замещения должностей	9	2			2							5	**О, Д, Т**
Тема 5	Служебный контракт	9	2			2							5	**О, Д, Т**
Тема 6	Юридическая ответственность государственных гражданских и муниципальных служащих	9	2			2							5	**О, Д, Т**

Тема 7	Формирование кадрового состава гражданской службы	9	2			2							5	**О, Д, Т**
Тема 8	Государственная служба в таможенных органах	9	2			2							5	**О, Д, Т**
Промежуточная аттестация		2												
Итого		72	16			16				4			36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Служебное право в системе российского права. Система государственной службы	7	2			2								3	**О, Д, Т**
Тема 2	Государственная и муниципальная должность	7	2			2								3	**О, Д, Т**
Тема 3	Правовое	9	2			2								5	**О, Д, Т**

	положение государственных гражданских служащих, муниципальных служащих													
Тема 4	Поступление на гражданскую (муниципальную) службу и порядок замещения должностей	9	2			2							5	**О, Д, Т**
Тема 5	Служебный контракт	9	2			2							5	**О, Д, Т**
Тема 6	Юридическая ответственность государственных гражданских и муниципальных служащих	9	2			2							5	**О, Д, Т**
Тема 7	Формиров	9	2			2							5	**О, Д, Т**

	ание кадрового состава гражданской службы													
Тема 8	Государственная служба в таможенных органах	9	2			2							5	**О, Д, Т**
Промежуточная аттестация		2												
Итого		72	16			16				4			36	

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Служебное право в системе российского права. Система государственной службы

Понятие служебного права. Система служебного права. Служебное право, как отрасль российской правовой системы: проблемы становления и развития. Предмет служебного права. Общественные отношения, регулируемые служебным правом. Особенности служебно-правового регулирования общественных отношений. Цели и задачи служебного права. Принципы служебного права. Функции служебного права. Методы служебного права. Особенности служебно-правового регулирования управленческих общественных отношений. Содержание методов служебно-правового регулирования. Понятие и виды источников служебного права. Понятие и признаки государственной службы Российской Федерации. Задачи и функции государственной службы Российской Федерации. Правовые принципы государственной службы. Система государственной службы. Виды государственной службы. Федеральная государственная служба. Государственная гражданская служба субъектов РФ. Специализированные виды государственной службы. Взаимосвязь государственной службы с муниципальной.

Тема 2. Государственная и муниципальная должность

Понятие и признаки государственной должности. Классификация государственных должностей. Категории и группы государственных должностей. Государственные должности государственной службы. Порядок утверждения должностей. Реестр государственных должностей. Реестр государственных должностей государственной службы. Классификация должностей в государственном аппарате. Квалификационные требования по государственным должностям государственной службы. Понятие и признаки муниципальной должности. Классификация муниципальных должностей.

Тема 3. Правовое положение государственных гражданских служащих, муниципальных служащих

Понятие и структура государственно-служебного правоотношения. Государственный служащий как субъект служебных правоотношений. Правовой статус государственных и муниципальных служащих: понятие и структура. Виды правового статуса государственных служащих. Комплекс прав государственных и муниципальных служащих. Понятие и состав служебных прав. Группы прав государственных и муниципальных служащих (общие и специальные). Обязанности государственных и муниципальных служащих. Понятие и состав служебных обязанностей. Соотношение общегражданских и специальных обязанностей. Иные обязанности государственных и муниципальных служащих. Сведения о доходах государственного и муниципального служащего. Соблюдение тайны на государственной и муниципальной службе. Понятие и состав

правоограничений, связанных с государственной и муниципальной службой, их назначение. Ограничения и запреты для государственных и муниципальных служащих. Требования, предъявляемые к государственным служащим.

Тема 4. Поступление на гражданскую (муниципальную) службу и порядок замещения должностей

Поступление на государственную службу. Право поступления на государственную службу. Требования, предъявляемые к гражданам, желающим поступить на государственную службу. Конкурс как способ замещения вакантной государственной должности государственной службы: правовая природа, недостатки и преимущества, возможности реализации. Принципы проведения конкурсного отбора. Порядок проведения конкурса. Требования, предъявляемые к публикации о приеме документов для участия в конкурсе. Формирование конкурсной комиссии. Испытание при поступлении на государственную службу. Особенности испытания государственного и муниципального служащего.

Тема 5. Служебный контракт

Понятие и признаки служебного контракта. Виды служебных контрактов. Стороны служебного контракта. Содержание и форма служебного контракта. Существенные и дополнительные условия служебного контракта. Изменение существенных условий служебного контракта. Срок действия служебного контракта. Порядок заключения служебного контракта. Перечень документов, представляемых гражданином, поступающим на гражданскую службу, при заключении служебного контракта. Основания и последствия прекращения служебного контракта. Должностной регламент и требования, предъявляемые к нему.

Тема 6. Юридическая ответственность государственных гражданских и муниципальных служащих

Понятие и особенности юридической ответственности государственных (муниципальных) служащих. Дисциплина управления. Служебный распорядок. Права и обязанности служащих. Права и обязанности администрации. Государственные и муниципальные служащие как субъекты юридической ответственности. Дисциплинарные проступки и их виды. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения. Служебная проверка: цели и порядок проведения. Административная ответственность государственных и муниципальных служащих и должностных лиц. Уголовная ответственность государственных (муниципальных) служащих и должностных лиц. Государственная служба и коррупция. Причины, обусловливающие распространение коррупции в государственном аппарате. Применение мер гражданской ответственности к государственным служащим.

Тема 7. Формирование кадрового состава гражданской службы

Принципы и приоритетные направления формирования кадрового состава гражданской службы. Ротация гражданских служащих. Подготовка

кадров для гражданской службы. Дополнительное профессиональное образование гражданского служащего. Государственный заказ на дополнительное профессиональное образование гражданских служащих. Кадровый резерв на гражданской службе.

Тема 8. Государственная служба в таможенных органах

Правовая основа государственной службы в таможенных органах. Должностные лица таможенных органов. Работники таможенных органов. Специальные звания и должности сотрудников таможенных органов. Поступление на службу в таможенные органы. Порядок присвоения специальных званий. Прохождение службы в таможенных органах. Условия службы в таможенных органах. Прекращение службы в таможенных органах. Кадровая служба таможенных органов, контроль и надзор за прохождением службы в таможенных органах, финансирование таможенных органов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.26 «Государственная служба: правовое и организационное обеспечение» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с	Прочитайте текст,	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько	Ответ считается верным, если правильно

выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	выберите правильные ответы	правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, реферат, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Служебное право в системе российского права. Система государственной службы

Опрос

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Понятие и система государственной службы.

2. Основные принципы построения и функционирования.

3. Государственная гражданская служба.

4. Муниципальная служба.

5. Таможенная служба в системе государственной службы

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тема 2. Государственная и муниципальная должность (контрольная точка 1)

Опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Понятие должности гражданской службы.

2. Классификация должностей гражданской службы.

3. Реестры должностей. Понятие должности муниципальной службы.

4. Основные квалификационные требования к должностям гражданской и муниципальной службы.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестирование с ключами правильных ответов

1. Государственные должности Калининградской области – это:

а) должности, устанавливаемые Уставом (Основным Законом) Калининградской области;

б) должности, устанавливаемые законами Калининградской области для непосредственного исполнения полномочий государственных органов Калининградской области;

в) должности, устанавливаемые федеральными законами РФ.

Правильный ответ: А

2. Представитель нанимателя, это:

а) руководитель государственного органа;

б) лицо, замещающее государственную должность;

в) представитель руководителя органа или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Калининградской области;

г) все ответы верны.

Правильный ответ: Г

3. Государственная гражданская служба Калининградской области:

а) профессиональная служебная деятельность граждан на должностях государственной гражданской службы Калининградской области по обеспечению исполнения полномочий Калининградской области, а также полномочий государственных органов Калининградской области и лиц, замещающих государственные должности Калининградской области;

б) любая деятельность в рамках обеспечения полномочий

государственных органов Калининградской области и лиц, замещающих государственные должности Калининградской области.

Правильный ответ: А

4. Государственный гражданский служащий Калининградской области это:

а) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности гражданской службы Калининградской области и получающий денежное содержание (вознаграждение) за счет средств областного бюджета. В случаях, предусмотренных федеральным законом, государственный гражданский служащий Калининградской области может получать денежное содержание (вознаграждение) также за счет средств федерального бюджета;

б) служащий.

Правильный ответ: А

5. Должности гражданской службы Калининградской области учреждаются:

а) законами и иными нормативными правовыми актами Калининградской области с учетом положений Федерального закона "О государственной гражданской службе Российской Федерации" в целях обеспечения исполнения полномочий государственного органа либо лица, замещающего государственную должность Калининградской области;

б) федеральными законами РФ.

Правильный ответ: А

6. Должности гражданской службы Калининградской области подразделяются на следующие категории:

а) руководители;

б) помощники (советники);

в) специалисты;

г) обеспечивающие специалисты;

д) работающие специалисты;

е) верны ответы а-г;

ж) все ответы верны.

Правильный ответ: Е

7. Должности гражданской службы Калининградской области подразделяются на следующие группы:

а) высшие должности гражданской службы;

б) главные должности гражданской службы;

в) ведущие должности гражданской службы;

г) старшие должности гражданской службы;

д) младшие должности гражданской службы;

е) начальные должности.

Правильный ответ: А-Д

8. Должности категорий "руководители" и "помощники (советники)" подразделяются на:

а) высшую, главную и ведущую группы должностей гражданской службы;

б) высшую, главную, ведущую, старшую и младшую группы должностей гражданской службы.

Правильный ответ: А

9. Использование сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданского служащего и членов его семьи для установления или определения платежеспособности гражданского служащего и платежеспособности членов его семьи, для сбора в прямой или косвенной форме пожертвований (взносов) в фонды общественных или религиозных объединений, иных организаций, а также в пользу физических лиц:

а) допускается;

б) не допускается.

Правильный ответ: Б

10. Непредставление гражданским служащим сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера членов своей семьи в случае, если представление таких сведений обязательно, либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений является:

а) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы Калининградской области;

б) не рассматривается правонарушением.

Правильный ответ: А

Тема 3. Правовое положение государственных гражданских служащих, муниципальных служащих

Опрос, практическое задание.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Гражданский служащий.

2. Муниципальный служащий.

3. Правовой статус гражданского (муниципального) служащего.

4. Основные права и обязанности гражданского и муниципального служащего. Ограничения и запреты, связанные с гражданской и муниципальной службой.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тема 4. Поступление на гражданскую (муниципальную) службу и порядок замещения должностей

Опрос

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Поступление на гражданскую службу.

2. Конкурс на замещение должностей гражданской службы.

3. Испытание при поступлении на гражданскую и муниципальную службу.

4. Поступление на муниципальную службу.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тема 5. Служебный контракт

Опрос

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

Общие основания прекращения служебного контракта с государственным служащим.

2. Основания для расторжения трудового договора с муниципальным служащим

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тема 6. Юридическая ответственность государственных гражданских и муниципальных служащих

Опрос

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Служебная дисциплина на гражданской службе.

2. Ответственность гражданского и муниципального служащего.

3. Служебная проверка и дисциплинарные взыскания.

4. Уголовная ответственность.

5. Административная ответственность.

6. Гражданско-правовая ответственность.

7. Дисциплинарная ответственность.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тема 7. Формирование кадрового состава гражданской службы

Опрос, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Аттестация гражданского служащего.
2. Квалификационный экзамен.
3. Профессиональное развитие гражданского служащего.
4. Оплата труда гражданского и муниципального служащего.
5. Пенсионное обеспечение.
6. Гарантии гражданских и муниципальных служащих.
7. Поощрения и награждения за гражданскую и муниципальную службу.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики,

фото, краткое перечисление и т.д.

Тестирование с ключами правильных ответов

1. Оплата труда гражданского служащего производится в виде:

а) денежного содержания, являющегося основным средством его материального обеспечения и стимулирования профессиональной служебной деятельности по замещаемой должности гражданской службы;

б) заработной платы.

Правильный ответ: А

2. Денежное содержание гражданского служащего состоит из:

1) месячного оклада гражданского служащего в соответствии с замещаемой им должностью гражданской службы и месячного оклада гражданского служащего в соответствии с присвоенным ему классным чином гражданской службы, которые составляют оклад месячного денежного содержания гражданского служащего, а также из ежемесячных и иных дополнительных выплат;

2) месячного оклада гражданского служащего в соответствии с замещаемой им должностью гражданской службы и месячного оклада гражданского служащего в соответствии с присвоенным ему классным чином гражданской службы

Правильный ответ: А

3. К дополнительным выплатам в соответствии с Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» относятся:

а) ежемесячная надбавка к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе в размерах:

при стаже гражданской службы	в процентах
от 1 года до 5 лет	10
от 5 до 10 лет	15
от 10 до 15 лет	20
свыше 15 лет	30

б) ежемесячная надбавка к должностному окладу за особые условия гражданской службы в размере до 200 процентов этого оклада;

в) ежемесячная процентная надбавка к должностному окладу за работу со сведениями, составляющими государственную тайну, в размерах и порядке, определяемых законодательством Российской Федерации;

г) премии за выполнение особо важных и сложных заданий, порядок выплаты которых определяется представителем нанимателя с учетом обеспечения задач и функций государственного органа, исполнения должностного регламента (максимальный размер не ограничивается);

д) ежемесячное денежное поощрение;

е) единовременная выплата при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска, и материальная помощь в размере двух окладов денежного содержания, выплачиваемые за счет средств фонда оплаты труда

гражданских служащих;

ж) ежемесячное материальное стимулирование.

Правильный ответ: А, Б,В, Г,Д,Е

4. Представитель нанимателя:

а) вправе перераспределять средства фонда оплаты труда гражданских служащих между выплатами;

б) не вправе перераспределять средства фонда оплаты труда гражданских служащих между выплатами.

Правильный ответ: А

1. Дополнительными государственными гарантиями гражданских служащих являются:

а) частичная оплата санаторно-курортного лечения в порядке, определяемом нормативным актом соответствующего государственного органа, в размере 70 процентов от стоимости путевки и 50 процентов одному из членов семьи.

б) транспортное обслуживание, обеспечиваемое в связи с исполнением должностных обязанностей, в зависимости от категории и группы замещаемой должности гражданской службы, а также компенсация за использование личного транспорта в служебных целях и возмещение расходов, связанных с его использованием, предоставляются гражданским служащим в случаях и порядке, установленных постановлением Правительства Калининградской области;

в) расходы на погребение умерших гражданских служащих, а также лиц, имевших не менее 10 лет стажа государственной службы и высвобожденных с государственных должностей в связи с прекращением полномочий (в том числе досрочно), увольнением с гражданской службы Калининградской области в случаях ликвидации, реорганизации, сокращения штатов органов государственной власти, по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением, а также в связи с выходом на государственную пенсию, подлежат возмещению из средств областного бюджета.

г) расходы на приобретения жилого помещения

Правильный ответ: А,Б,Г

Тема 8. Государственная служба в таможенных органах

Опрос

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

1. Правовые основы службы в таможенных органах.
2. Поступление на службу в таможенные органы.

3. Должности службы в таможенных органах.

4. Прохождение службы в таможенных органах.

5. Условия службы в таможенных органах.

6. Прекращение службы в таможенных органах.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Посещаемость занятий

Общее количество занятий: 16

Минимальный порог для получения максимального балла: 14 присутствий = 100 баллов

Максимально допустимое количество пропусков: 2 (т.е. не более 2 пропусков — иначе баллы снижаются)

Пропуски свыше 2 не допускаются — при 3 и более пропусках студент не допускается к итоговой аттестации

Распределение баллов в зависимости от количества присутствий:

Количество посещений	Количество пропусков	Баллы
14	2	100
13	3	92,86
12	4	85,71
11	5	78,57
10	6	71,43
9	7	64,29
8	8	57,14
7	9	50,00
6	10	42,86
5	11	35,71

Количество посещений	Количество пропусков	Баллы
4	12	28,57
3	13	21,43
2	14	14,29
1	15	7,14
0	16	0

КТ – 2.

Тема 1-10

1. Подготовить 2 доклада по темам занятий. Примерные темы докладов:

1. Понятие и признаки государственной службы. Цели и задачи государственной службы.
2. Система государственной службы Российской Федерации. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы.
3. Виды государственной службы. Признаки отдельных видов государственной службы.
4. Государственная гражданская служба: понятие, особенности.
5. Понятие и особенности муниципальной службы.
6. Принципы государственной гражданской и муниципальной службы.
7. Взаимосвязь государственной гражданской и муниципальной службы.
8. Правовое регулирование государственной гражданской службы в Российской Федерации.
9. Правовое регулирование муниципальной службы.
10. Понятие и признаки должности государственной гражданской службы. Категории и группы должностей государственных гражданских служащих.
11. Понятие и классификация должностей муниципальной службы.
12. Квалификационные требования к должностям гражданской и муниципальной службы: понятие, виды, правовое регулирование.
13. Классные чины государственной службы, классные чины муниципальных служащих: понятие, порядок присвоения.

14. Правовой статус государственных гражданских и муниципальных служащих: понятие и структура.

15. Права государственных гражданских и муниципальных служащих. Понятие и состав служебных прав.

16. Обязанности государственных гражданских и муниципальных служащих. Понятие и состав служебных обязанностей.

17. Ограничения и запреты для государственных гражданских и муниципальных служащих.

18. Требования к служебному поведению государственных гражданских служащих.

19. Поощрение государственных гражданских служащих.

20. Ответственность государственных гражданских и муниципальных служащих: понятие, виды, основания.

21. Гарантии государственных гражданских служащих.

22. Порядок поступления на государственную службу. Лица, имеющие право поступления на государственную службу.

23. Конкурс как способ замещения вакантной государственной должности государственной службы.

24. Испытание при поступлении на государственную службу.

25. Понятие и стороны служебного контракта. Виды служебных контрактов. Содержание и форма служебного контракта.

26. Основания для прекращения трудового договора с муниципальным служащим.

27. Прекращение служебного контракта: основания и последствия.

28. Освобождение от замещаемой должности гражданской службы и увольнение с гражданской службы.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы

Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Выполнение 1 доклада на оценку 100 дает 25 баллов на КТ -2

Выполнение домашнего задания по каждой теме. Примерное домашнее задание:

Выполнить письменное домашнее задание:

1. Понятие должностей государственной гражданской службы. Классификация должностей государственной гражданской службы.
2. Юридическое закрепление должностей государственной гражданской службы. Реестры должностей государственной гражданской службы.
3. Понятие должности муниципальной службы. Классификация должностей муниципальной службы. Реестры должностей муниципальной службы субъектов Российской Федерации.
4. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской и муниципальной службы.

Критерии оценки выполнения письменного домашнего задания:

Оценка «зачтено» ставится, если цель домашнего задания успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

Выполнение всех домашних заданий на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -2

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости если нет, то пункт удалить*).

Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Нормативно-правовых актов РФ и Калининградской области или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамен*)* проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий:

1. Задания открытого типа.

Проверка форсированности компетенций по дисциплине осуществляется в процессе устных ответов обучающихся на один из следующих вопросов:

1. Понятие и система государственной службы Российской Федерации.
2. Государственная гражданская служба: понятие и принципы.
3. Муниципальная служба: понятие и принципы.
4. Правовое регулирование государственной гражданской службы и муниципальной службы в Российской Федерации.
5. Взаимосвязь государственной гражданской и муниципальной службы.
6. Должность государственной гражданской службы, классификация должностей.
7. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы.
8. Классные чины государственных гражданских служащих, порядок их присвоения.
9. Должности муниципальной службы, их классификация.
10. Правовой статус государственного гражданского (муниципального) служащего: понятие, элементы.
11. Права государственного гражданского служащего.
12. Обязанности государственного гражданского служащего.
13. Ограничения, связанные с государственной гражданской службой.

14. Запреты, связанные с государственной гражданской службой.
15. Требования к служебному поведению государственных гражданских служащих.
16. Конфликт интересов на государственной гражданской службе, его урегулирование.
17. Представление гражданским служащим сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
18. Поступление на государственную гражданскую службу, способы замещения должностей.
19. Служебный контракт с государственным гражданским служащим: понятие, содержание и форма.
20. Испытание при поступлении на государственную гражданскую службу.
21. Срок действия служебного контракта. Предельный возраст пребывания на государственной гражданской службе.
22. Поступление на муниципальную службу.
23. Должностной регламент государственного гражданского служащего.
24. Аттестация государственных гражданских служащих.
25. Общие основания прекращения служебного контракта.
26. Основания для расторжения трудового договора с муниципальным служащим. Предельный возраст для замещения должностей муниципальной службы.
27. Гарантии государственных гражданских служащих.
28. Служебное время и время отдыха государственного гражданского служащего.
29. Отпуска на государственной гражданской службе.
30. Стаж государственной гражданской (муниципальной) службы.
31. Оплата труда государственного гражданского служащего.
32. Поощрения государственных гражданских служащих.
33. Ответственность государственных гражданских служащих. Виды ответственности.
34. Дисциплинарная ответственность государственных гражданских служащих. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий.
35. Порядок проведения служебной проверки.
36. Кадровый резерв на государственной гражданской службе.
Характеристика должности государственной гражданской службы.

2. Тестовые задания.
В случае, если студент не посещал занятия, не выполнил задания в течение семестра, не сделал проект и не защитил его, промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.
Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 25 вопросов по 5 вопросов из каждой категории.
Критерий оценивания:

ЗАЧТЕНО ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 13 вопросов.
НЕЗАЧТЕНО ставится студенту, ответившему правильно на 12 и менее вопросов.

1. Категория: Закрытые вопросы

Прочитайте вопрос и выберите верное одно правильное утверждение о понятии «**представитель нанимателя**»:
а) руководитель государственного органа;
б) лицо, замещающее государственную должность;
в) представитель руководителя органа или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени РФ или субъекта РФ.
г) все ответы верны.
Правильные ответы: Г

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. **Государственная гражданская служба Калининградской области:**
а) профессиональная служебная деятельность граждан на должностях государственной гражданской службы Калининградской области по обеспечению исполнения полномочий Калининградской области, а также полномочий государственных органов Калининградской области и лиц, замещающих государственные должности Калининградской области;
б) любая деятельность в рамках обеспечения полномочий государственных органов Калининградской области и лиц, замещающих государственные должности Калининградской области.
Правильный ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. **Государственный гражданский служащий Калининградской области это:**
а) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности гражданской службы Калининградской области и получающий денежное содержание (вознаграждение) за счет средств областного бюджета. В случаях, предусмотренных федеральным законом, государственный гражданский служащий Калининградской области может получать денежное содержание (вознаграждение) также за счет средств федерального бюджета;
б) служащий.
Правильный ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. На стадии роста организации управления персоналом направлены на:
а) Привлечение дополнительного персонала, что обусловлено ростом производства и увеличением масштаба предприятия.

б) Адаптацию персонала, привлекаемого извне в уже сложившейся на предприятии организационной и корпоративной культуре.
в) оптимизацию расходов на персонал.
г) Верные ответы «а» и «б».
Правильный ответ:

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. **Должности гражданской службы подразделяются на следующие категории:**
а) руководители;
б) помощники (советники);
в) специалисты;
г) обеспечивающие специалисты;
д) работающие специалисты;
е) верны ответы 1-4;
ж) все ответы верны.
Правильный ответ: Е

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.
Должности гражданской службы Калининградской области подразделяются на следующие группы:
а) высшие должности гражданской службы;
б) главные должности гражданской службы;
в) ведущие должности гражданской службы;
г) старшие должности гражданской службы;
д) младшие должности гражданской службы;
е) начальные должности.
Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.
Должности категорий "руководители" и "помощники (советники)" подразделяются на:
а) высшую, главную и ведущую группы должностей гражданской службы;
б) высшую, главную, ведущую, старшую и младшую группы должностей гражданской службы.

Правильный ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.
Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера членов своей семьи представителю нанимателя представляют:
а) гражданин, претендующий на замещение должности гражданской службы Калининградской области, - при поступлении на службу;

б) гражданский служащий, замещающий должность гражданской службы Калининградской области, включенную в перечень должностей гражданской службы Калининградской области, при замещении которых гражданские служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера членов своей семьи, утверждаемый Губернатором Калининградской области, - ежегодно не позднее срока, установленного Губернатором Калининградской области;

в) все ответы верны.

Правильный ответ: В

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Использование сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданского служащего и членов его семьи для установления или определения платежеспособности гражданского служащего и платежеспособности членов его семьи, для сбора в прямой или косвенной форме пожертвований (взносов) в фонды общественных или религиозных объединений, иных организаций, а также в пользу физических лиц:

Правильный ответ: не допускается

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Под членами семьи гражданского служащего понимаются:

а) супруг (супруга);

б) несовершеннолетние дети;

в) совершеннолетние дети;

г) родители.

Правильный ответ: А, Б

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Оплата труда гражданского служащего производится в виде:

а) денежного содержания, являющегося основным средством его материального обеспечения и стимулирования профессиональной служебной деятельности по замещаемой должности гражданской службы;

б) заработной платы.

Правильный ответ: А

Задание 1. Гражданин Иванов С.С. поступил по результатам конкурса на должность специалиста отдела архитектуры и строительства города N. В соответствии с требованиями законодательства ему было назначено

испытание сроком в 3 месяца. Иванов С.С. приступил к работе 10 июня 2011 года.

Начальник отдела архитектуры и строительства 3 сентября 2011 года направил в отдел кадров служебную записку с изложением фактов, которые, на его взгляд, свидетельствовали о несоответствии Иванова С.С. занимаемой должности (ему было дано задание, с которым он не справился, в связи с чем строительная компания подала иск в суд против мэрии города N).

Что может предпринять начальник отдела кадров мэрии, получив данную служебную записку? Являются ли факты, изложенные в ней, свидетельством несоответствия Иванова С.С. замещаемой должности?

Что изменится, если служебная записка была получена начальником отдела кадров мэрии 12 сентября?

Задание 2. Проанализируйте технологии создания устойчивого и положительного имиджа главы местной администрации.

Проведите сравнительный анализ технологий формирования имиджа в Интернет-СМИ на примере главы местной администрации города.

Разработайте меры, направленные на формирование позитивного общественного мнения о деятельности органов местного самоуправления.

Задание 3. Проанализируйте ситуацию.

На должность заместителя главы сельской администрации был назначен по совместительству Петров С.П. - директор ПАО «Заря», занимающегося производством и переработкой сельскохозяйственной продукции. Мотивируя данное назначение, глава администрации на сессии сельсовета отметил, что Петров С.П. имеет большой опыт в организации производства, налаженные связи с поставщиками и потребителями продукции в других регионах, поэтому его деятельность в качестве заместителя главы администрации будет способствовать улучшению деятельности других аграрных предприятий, укреплению экономического потенциала села в целом.

Однако депутаты посчитали данное назначение неправомерным и отменили постановление главы сельской администрации. Глава администрации обратился в суд. Как должен быть решен данный вопрос?

Задание 4. Проанализируйте ситуацию.

Главному специалисту отдела социальной помощи местной администрации города В. на торжественном собрании посвященному 9 мая – Дню победы от имени местной организации воинов-ветеранов за добросовестную службу и большой личный вклад в решение социальных проблем бывших воинов был вручен ценный подарок ноутбук.

Имел ли право он принимать этот подарок? Как в таком случае обязан поступить муниципальный служащий?

2. Категория: Вопросы на сопоставление

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте этапы карьерного роста с их характеристиками:

2. Категория: Вопросы на последовательность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Укажите категории должностей государственной гражданской службы в порядке их повышения:
A) руководители
B) обеспечивающие специалисты
C) помощники (советники)
D) специалисты
Ответ: B, Д, C, A

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Укажите группы должностей государственной гражданской службы в порядке их убывания.
A) младшая
B) высшая
C) главная
D) ведущая
E) старшая
Ответ: B, C, Д, E, A

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определите последовательность этапов проведения конкурсного отбора для замещения вакантных должностей государственной гражданской службы.
A) заочный
B) очный
Ответ: AB

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы оценки профессионального уровня кандидатов на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы, в зависимости от очередности их проведения
A) проверка достоверности предоставленных документов для участия в конкурсном отборе
B) собеседование
C) тестирование
Ответ: ACB

3. Категория: Открытые вопросы

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию «классный чин».

Классный чин в Российской Федерации — это **установленная федеральным законом или иным правовым актом степень, класс, квалификация**, которая отражает пригодность должностного лица для той или иной деятельности на основе наличия у него необходимых знаний, навыков и умений, классный чин — это **статус государственного служащего**, который показывает его квалификацию и пригодность для работы на определённой должности государственной службы.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. **Запреты и ограничения, связанные с гражданской службой, устанавливаются:**

федеральными законами;

Указами Президента РФ.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите направления кадровой политики:

подбор, найм и адаптация персонала;

профориентация, обучение и развитие;

оценка и аттестация;

мотивация и оплата труда, разработка социальных программ;

управление карьерой и резервами;

корпоративная культура и внутренняя коммуникация;

организация рабочих мест и условий труда в компании;

увольнение и выход из компании.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. **Гражданскому служащему при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска единовременные выплаты:**

предоставляется.

5. Категория: Вопросы с обоснованием

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Государственный гражданский служащий переводится в другой отдел. Инициатива перевода исходит от начальника отдела, в котором сотрудник работал прежде. Определите, верен ли список оформляемых документов: заявление от работника с просьбой о переводе, дополнительное соглашение к трудовому договору, приказ по форме № Т-5, трудовая книжка, личная карточка

Нет, т.к. трудовая книжка уже имеется в органе гос власти.

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Являются ли

дополнительны**ми государственными гарантиями гражданских служащих следующие утверждения:**

1) частичная оплата санаторно-курортного лечения в порядке, определяемом нормативным актом соответствующего государственного органа, в размере 70 процентов от стоимости путевки и 50 процентов одному из членов семьи.

2) транспортное обслуживание, обеспечиваемое в связи с исполнением должностных обязанностей, в зависимости от категории и группы замещаемой должности гражданской службы, а также компенсация за использование личного транспорта в служебных целях и возмещение расходов, связанных с его использованием, предоставляются гражданским служащим в случаях и порядке, установленных постановлением Правительства Калининградской области;

3) расходы на погребение умерших гражданских служащих, а также лиц, имевших не менее 10 лет стажа государственной службы и высвобожденных с государственных должностей в связи с прекращением полномочий (в том числе досрочно), увольнением с гражданской службы Калининградской области в случаях ликвидации, реорганизации, сокращения штатов органов государственной власти, по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением, а также в связи с выходом на государственную пенсию, подлежат возмещению из средств областного бюджета.

4) расходы на приобретения жилого помещения.

Да

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Каким документом утверждается **Служебный распорядок государственного органа:**

нормативным актом государственного органа, регламентирующим режим службы (работы) и время отдыха, и утверждается представителем нанимателя с учетом мнения выборного профсоюзного органа данного государственного органа.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Государственная и муниципальная служба: учебник для вузов / С. И. Журавлев [и др.] ; под редакцией С. И. Журавлева, В. И. Петрова, Ю. Н. Туганова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13270-

0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510904
2. Государственная и муниципальная служба: учебник для вузов / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07946-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511076
3. Знаменский, Д. Ю. Государственная и муниципальная служба: учебник для вузов / Д. Ю. Знаменский ; ответственный редактор Н. А. Омельченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14585-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510888
4. Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489516

8.2. Дополнительная литература

1. Андрюхина И.Ю. Правовое регулирование и организация государственной гражданской и муниципальной службы в Калининградской области: учебное пособие. – Саратов: ООО «Амирит», 2018. — 172. Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01009730790
2. Андрюхина И.Ю., Карама Л.Л. Государственная и муниципальная служба: Учебное пособие. Часть 1/ И.Ю.Андрюхина, Л.Л. Карама. — Саратов: ООО «Амирит», 2018. – 172. Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01009861843
3. Андрюхина И.Ю., Карама Л.Л. Государственная и муниципальная служба: Учебное пособие. Часть 2/ И.Ю.Андрюхина, Л.Л. Карама. — Калининград: ООО «Аксиос», 2019. - 164 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (с учётом поправок, внесённых законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ) // Российская газета от 21 января 2009 года - № 7 (4831).

2. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. - № 52 (часть 1). - Ст. 6228.

3. Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 (в редакции от 30 октября 2018 года) «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 47. Ст. 4472.

4. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (в редакции от 03 августа 2018 года) «О воинской обязанности и военной службе» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 13. Ст. 1475.

5. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ (в редакции от 03 августа 2018 года) «О статусе военнослужащих» // Собрание законодательства Российской Федерации. № 22. 1998. Ст. 2331.

6. Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2003. - № 22. - Ст. 2063.

7. Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2004. - № 31. - Ст. 3215.

8. Федеральный закон от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2007. - № 10. - Ст. 1152.

9. Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 года № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» // СПС «КонсультантПлюс».

10. Указ Президента Российской Федерации от 01.02.2005 года № 110 «О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

11. Указ Президента Российской Федерации от 01.02.2005 года № 111 «О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценке их знаний, навыков и умений (профессионального уровня)» // СПС «КонсультантПлюс».

12. Указ Президента Российской Федерации от 01.02.2005 года № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

13. Указ Президента Российской Федерации от 01.02.2005 года № 113 «О порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральными государственными гражданскими служащими» // СПС «КонсультантПлюс».

14. Указ Президента Российской Федерации от 16.02.2005 года № 159 «О примерной форме служебного контракта о прохождении государственной гражданской службы Российской Федерации и замещении должности государственной гражданской службы Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

15. Указ Президента Российской Федерации от 30.05.2005 года № 609 «Об утверждении положения о персональных данных государственного гражданского служащего Российской Федерации и ведении его личного дела» // СПС «КонсультантПлюс».

16. Указ Президента Российской Федерации от 18.07.2005 года № 813 «О порядке и условиях командирования федеральных государственных гражданских служащих» // СПС «КонсультантПлюс».

17. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2005 года № 1574 «О реестре должностей Федеральной государственной гражданской службы» // СПС «КонсультантПлюс».

18. Указ Президента Российской Федерации от 25.07.2006 года № 763 «О денежном содержании федеральных государственных гражданских служащих» // СПС «КонсультантПлюс».

19. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2007 года № 1532 (ред. от 16.01.2017) «Об исчислении стажа государственной гражданской службы Российской Федерации для установления государственным гражданским служащим Российской Федерации ежемесячной надбавки к должностному окладу за выслугу лет на государственной гражданской службе Российской Федерации, определения продолжительности ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска за выслугу лет и размера поощрений за безупречную и эффективную государственную гражданскую службу Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

20. Указ Президента РФ от 28.04.2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» (с изменениями и дополнениями) // СПС «КонсультантПлюс».

21. Указ Президента Российской Федерации от 18.05.2009 года № 561 «Об утверждении порядка размещения сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, федеральных государственных служащих и членов их семей на официальных сайтах федеральных государственных органов и государственных органов субъектов Российской Федерации и предоставления этих сведений общероссийским средствам массовой информации для опубликования» // СПС «КонсультантПлюс».

22. Указ Президента Российской Федерации от 18.05.2009 года № 557 «Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при назначении на которые граждане и при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей» // СПС «КонсультантПлюс».

23. Указ Президента Российской Федерации от 18.05.2009 года № 559 «О представлении гражданами претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера» // СПС «КонсультантПлюс».

24. Указ Президента Российской Федерации от 21.09.2009 года № 1065 «О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению» (вместе с «Положением о проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению») // СПС «КонсультантПлюс».

25. Указ Президента Российской Федерации от 01.07.2010 года № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов» // СПС «КонсультантПлюс».

26. Указ Президента РФ от 16.01.2017 г. № 16 «О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы или стажу работы по специальности, направлению подготовки, который необходим для замещения должностей федеральной государственной гражданской службы» // СПС «КонсультантПлюс».

27. Указ Президента РФ от 23.06.2014 № 460 (ред. от 09.10.2017) «Об утверждении формы справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

28. Указ Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 года № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 27. Ст. 4038.

29. Указ Президента РФ от 24.06.2019 г. № 288 «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019-2021 годы».

30. Указ Президента РФ от 31 августа 2020 г. № 536 «Об утверждении Положения о порядке организации экспериментов, направленных на развитие федеральной государственной гражданской службы».

31. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.09.2007 года № 562 «Об утверждении Правил исчисления денежного

содержания федеральных государственных гражданских служащих» // СПС «КонсультантПлюс».

32. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.2008 года № 1090 «Об утверждении Правил предоставления ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска федеральным государственным гражданским служащим, имеющим ненормированный служебный день» // СПС «КонсультантПлюс».

33. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.05.2005 года № 667-р «Об утверждении формы анкеты, представляемой гражданином Российской Федерации, поступающим на государственную гражданскую службу Российской Федерации или на муниципальную службу в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

34. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 14.12.2009 года № 984н «Об утверждении Порядка прохождения диспансеризации государственными гражданскими служащими Российской Федерации и муниципальными служащими, перечня заболеваний, препятствующих поступлению на государственную гражданскую службу Российской Федерации и муниципальную службу или ее прохождению, а также формы заключения медицинского учреждения» // СПС «КонсультантПлюс».

35. Приказ Минюста России от 24.08.2009 года № 262 «Об утверждении Перечня должностей федеральной государственной гражданской службы, при назначении на которые граждане и при замещении которых федеральные государственные гражданские служащие Минюста России обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей» // СПС «КонсультантПлюс».

36. Приказ Минюста России от 13.11.2010 года № 349 «Об утверждении Положения о дополнительных и других выплатах федеральным государственным гражданским служащим Министерства юстиции Российской Федерации и его территориальных органов» // СПС «КонсультантПлюс».

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 Общий менеджмент

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Чумаков Александр Сергеевич

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 Общий менеджмент на заседании кафедры таможенного дела, факультета управления, экономики и права.

Протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.24 Общий менеджмент обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная, заочная форма обучения

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК-2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Осуществляет оценку, сравнение и анализ информации, и использование ее для практического решения профессиональных задач. Соблюдает алгоритм разработки проекта и организации его реализации	**Знает** основные категории и понятия критического и системного анализа, свойства систем, классификации систем, системного подхода, принципов системного подхода **Умеет** оценивать информацию; выявлять прямые и обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать факторы пространства и времени при анализе явлений **Владеет** навыками применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией
			УК ОС-2.2	Осуществляет определение круга задач в рамках поставленной цели и связей между ними. Проектирует решение конкретной задачи проекта,	**На уровне знаний:** знать систему, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода гражданская позиция, мировоззренческая позиция **На уровне умений:** уметь критериально оценивать информацию;

				выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Выполняет оценку предложенных способов решения, поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта. Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время	выявлять обратные связи в системах **На уровне навыков:** применять критический анализ и системный подход при работе с информацией.
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Осуществляет определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Формирует работу в команде на основе стратегии сотрудничества	**На уровне знаний:** основные категории, понятия и проблемы социального, культурного и личностного развития человека, феномена социальных групп и работы в коллективе, толерантности, гуманизма, дискриминации. **На уровне умений:** - устанавливать доверительные взаимоотношения; -применять техники и приемы эффективного общения. **На уровне навыков**: самостоятельно разрешать конфликтные ситуации в коллективе
	ОПК -5	Способен к осуществлению внутриорганизацио	ОПК -5.1	Использует в профессиональной	3-1. **Знает** методы разработки управленческих решений,

		нных и межведомственных коммуникаций		деятельности основные виды делового общения и формы профессионально-деловой межличностной коммуникации. Применяет принципы развития, закономерности функционирования организации и методы организационного планирования в осуществлении внутриорганизационных коммуникаций.	методы контроля реализации управленческих решений в профессиональной деятельности У-1. **Умеет в**ыбирать и использовать методы разработки управленческих решений, методы контроля реализации управленческих решений в профессиональной деятельности. У-2. **Умеет** анализировать данные для разработки управленческих решений, оценки их возможной эффективности в сфере профессиональной деятельности Н-1. **Владеет** навыками анализа данных для разработки управленческих решений, оценки их возможной эффективности в сфере профессиональной деятельности

1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

16 ак.час на лекции

16 ак.час на практические занятия.

76 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

8 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

4 ак.час на лекции

4 ак.час на практические занятия.

96 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.24 Общий менеджмент изучается на 9-м семестре 5-го курса после изучения дисциплин:

- Мировая экономика;
- Экономическая теория.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Управление. Основные термины и определения. Управление как наука. История развития управления как науки.	14	2			2								10	Тестирование, Контрольное задание

Тема 2	Планирование как функция управления	14	2			2							10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 3	Организация как функция управления.	14	2			2							10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4	Мотивация как функция управления.	14	2			2							10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5	Контроль как функция управления	14	2			2							10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 6	Кейс-стади «Акционерное общество «Механик»	14	2			2							10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 7	Кейс-стади «Акционерное общество «Обувь».	24	4			4							16	Тестирование, Контрольное задание
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		108	16			16							76	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контрол	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									

											ь				
Тема 1	Понятие, значение и функции управленческого решения	15	0,5			0,5								14	Тестирование, Контрольное задание
Тема 2	Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования	15	0,5			0,5								14	Тестирование, Контрольное задание
Тема 3	Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения	15	0,5			0,5								14	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4	Основные этапы процесса принятия управленческого решения	15	0,5			0,5								14	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5	Анализ внешней среды и ее влияния на	15	0,5			0,5								14	Тестирование, Контрольное задание

	принятие и реализацию управленческого решения													
Тема 6	Методы и модели, используемые при принятии управленческих решений в отношении уплаты таможенных платежей	15	0,5			0,5							14	Тестирование, Контрольное задание
Тема 7	Организация и контроль выполнения управленческого решения	14	1			0,5							12	Тестирование, Контрольное задание
Промежуточная аттестация		4						4						Зачет
Итого		108	4			4		4					96	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История развития управления как науки. УК-2, УК-3, ОПК-5.

Основные подходы к определению феномена «менеджмент». Категориальный аппарат современного менеджмента. Организация: виды, общие характеристики. Управление: понятие, функции, принципы, уровни.

Теоретические основы общего менеджмента: вид деятельности и система управления. Сущность, цели, задачи и принципы менеджмента. Объект и предмет изучения науки менеджмента.

Работник, профессиональная и социальная группы, организация как субъекты управленческих отношений. Многообразие ролей менеджера в современной организации.

Тема 2. Планирование как функция управления. УК-2, УК-3, ОПК-5

Природа и состав функций менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Планирование. Содержание и сущность планирования. Универсальные принципы и основные методы планирования. Стратегическое планирование. Процесс стратегического планирования и его основные этапы, выбор миссии, формулирование целей, оценка и анализ внешней среды, управленческое обследование сильных и слабых сторон, анализ стратегических альтернатив, выбор стратегии. Реализация стратегии.

Тема 3. Организация как функция управления. УК-2, УК-3, ОПК-5.

Организация взаимодействия и полномочий. Организационная структура и структура управления организацией. Определение понятий: полномочия, ответственность, делегирование и власть. Принципы построения и характеристики структур управления. Иерархические и органические организационные структуры управления. Выбор структуры управления. Виды структур управления: линейно-функциональная, дивизиональная, проектная и матричная. Современные тенденции развития организационных структур управления.

Тема 4. Мотивация как функция управления. УК-2, УК-3, ОПК-5.

Мотивация. Понятие и значение мотивации. Упрощенная модель мотивации поведения через потребности. Содержательные теории мотивации. Теория мотивации по А. Маслоу: основные идеи и предпосылки. Теория потребностей Д. МакКлелланда. Двухфакторная теория Ф. Герцберга. Процессуальные теории мотивации. Теория мотивации В. Врума. Теория постановки целей Э. Лока. Теория справедливости Д. Адамса. Модель мотивации Л. Портера – Э. Лоулера. Использование научных подходов при мотивации трудовой деятельности. Комплексная модель мотивации Э. Шейна.

Тема 5. Контроль как функция управления. УК-2, УК-3, ОПК-5

Контроль. Сущность и смысл контроля. Предварительный, текущий и заключительный контроль. Модель процесса контроля. Поведенческие

аспекты контроля. Характеристики эффективного контроля. Информационно-управляющие системы в планировании и контроле.

Методы управления в профессиональной деятельности.Управленческие решения.

Тема 6. Кейс-стади «Акционерное общество «Механик». УК-2, УК-3, ОПК-5

Акционерное общество «Механик» было создано на базе оборонного механического завода, основной продукцией которого были снаряды, выпускавшиеся для нужд армии. Один из цехов – цех деревообработки – занимался производством ящиков для снарядов.

После приватизации завод поменял профиль. Основное производство было перепрофилировано на выпуск продукции металлообработки для населения. В основном это – скобяные изделия. В то же время цех деревообработки вышел и успешно действует на рынке строительных материалов (окна, двери, кухонная мебель). По объемам продаж цех деревообработки догнал основное производство.

Строительная компания – постоянный покупатель деревянных изделий – готова осуществить инвестиции в их производство (например, в виде установки импортной линии по изготовлению деревянных окон со стеклопакетами). Но инвестор хочет свои деньги вложить не в акционерное общество как в некую абстрактную единицу. Инвестор хочет участвовать конкретном производстве, и не желает возникновения ситуации, когда долги металлообработки будут сказываться на эффективности деятельности деревообрабатывающего производства.

Два акционера, каждый имеет по 20% акций, реально осуществляют управление заводом. Остальные 60% акций распределены среди четырехсот физических лиц – работников завода - равномерно и существенного влияния на процесс принятия решений на собраниях акционеров не оказывают. Обычно на собраниях присутствуют непосредственно либо через своих представителей, действующих на основании доверенностей, акционеры, обладающие порядка 60 -70% голосов. В Совете директоров Общества представители каждого из двух крупных акционеров имеет по два голоса. Всего в совете директоров пять человек (включая генерального директора). Генеральный директор на заседаниях Совета Директоров дипломатично воздерживается в тех случаях, если представители крупнейших акционеров имеют разные точки зрения по конкретным вопросам.

Один акционер – компания «Х» - считает, что основной рынок для акционерного общества – рынок продукции металлообработки для населения. Успешная деятельность деревообрабатывающего производства – результат конъюнктурной ситуации на рынке. Но сейчас конкуренция именно на этом рынке усиливается, и это уже сказывается на эффективности деятельности цеха деревообработки. Так, наблюдается явный рост дебиторской задолженности со стороны покупателей – юридических лиц. В

то же время, за продукцию металлообработки население расплачивается живыми деньгами в момент реализации через сеть фирменных магазинов «скобяные изделия» и торговые точки завода на строительных рынках. Более того, основная часть покупателей металлических изделий не может себе позволить покупать аналогичную импортную продукцию, и наблюдается явный рост объемов продаж. В общей структуре активов завода имущественный комплекс металлообработки составляет 30%

Второй акционер – компания «У» – имеет совершенно противоположную точку зрения, которая заключается в следующем. Развитие отечественного производства деревянных изделий перспективно. Явно наметилась тенденция по покупке тех же окон, дверей, кухонной мебели физическими лицами. Более того, многие покупатели размещают индивидуальные заказы, и готовы за них больше платить. Но такие клиенты, естественно, хотят получать качественный товар. Без инвестиций в виде современных импортных технологий рынок будет упущен. В то же время на базе импортных технологий можно совершить прорыв именно за счет качества, и завоевать достаточно большую нишу на рынке. Что же касается скобяных изделий, то здесь долю рынка существенно увеличить не удастся (слишком однородный, без «изюминки» товар у разных производителей), а рост рынка сбыта за счет ухода с него импортных аналогов уже закончился, и принципиального улучшения ситуации ждать не приходится. В общей структуре активов завода имущественный комплекс деревообрабатывающего производства составляет 20%

В результате длительных переговоров между крупнейшими акционерами, членами Совета директоров – их представителями было принято компромиссное решение о том, что акционерное общество «Механик» следует разукрупнить, создав на базе его производственных активов как минимум два самостоятельных производства, имеющих статус акционерных обществ.

Задание:

Проанализируйте, какой вариант разукрупнения (реорганизация либо создание дочерних обществ) является более предпочтительным с точки зрения каждого из крупных акционеров и почему?

На основе проведенного анализа выберите наилучший с Вашей точки зрения вариант, максимально учитывающий интересы основных акционеров и генерального директора.

Опишите процедуру принятия решений и необходимых действий участников в процессе реализации выбранного Вами варианта в форме программы пошаговых операций.

Тема 7. Кейс-стади «Акционерное общество «Обувь». УК-2, УК-3, ОПК-5.

Акционерное общество «Обувь» производит следующие виды конечной продукции (К – коэффициент конкурентоспособности, колеблется в пределах от –5 до +5):

Цех №1 (К=0) – спортивная обувь (синтетика, кожа); - 20% выпуска, рентабельность – 3%.

Цех №2 (К=-2) – детская обувь (кожзаменитель); - 10% выпуска, рентабельность – 2%.

Цех №3 (К=+1) – кирзовые сапоги (госзаказ для армии); - 10% выпуска, рентабельность 20%.

Цех №4 (К=+5) – модельная обувь из кожи (для людей среднего и выше среднего достатка); - 30% выпуска, рентабельность 30%.

Цех №5 (К=+4) – ботинки для плохой погоды на литых толстых подошвах; - 30% выпуска, рентабельность 10%.

Каждый вид конечной продукции производится отдельным цехом; технологических связей между цехами основного производства нет. В основных цехах занято 1000 человек, распределены между цехами равномерно.

Вспомогательные цеха:

Цех№6 (К=+3) – цех литых форм (загружен на 55%, из которых: 40% - в цех №5; 15% - в цех №1);

Цех № 7 (К=+5) – красильный (загружен на 25%, поставки для цеха №4);

Цех №8 (К=-3) – транспортный цех (в основном – большегрузные автомобили).

Управление в компании жестко централизовано, вся функциональная нагрузка ложится на специалистов функциональных подразделений.

Полномочия руководителей цехов сведены к минимуму.

Вам необходимо решить следующие задачи:

Сформулируйте основные элементы стратегии компании.

Исходя из выработанной стратегии, предложите вариант рациональной структуры компании и схему управленческих взаимодействий.

Предложите варианты мотивационных моделей, адекватных новой организационной структуре.

Предложите модели контроля деятельности компании, в связи с реализацией новой стратегии.

Опишите (по шагам) процедуру «перевода» компании из существующего состояния в желаемое.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Общий менеджмент входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов	100	0,15	15
Контрольная точка 3 Оценить сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций и разработки проектных решений в рамках	100	0,3	30

профессиональной деятельности			
Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			30
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			90

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Контрольная точка 3 – сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций (кейсов) и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности (выполнение контрольных заданий на практических занятиях). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.24 Общий менеджмент используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Управление. Основные термины и определения. Управление как наука. История развития управления как науки. УК-2, УК-3, ОПК-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Суть управленческой деятельности.
2. Задачи и роли менеджеров. Уровни управления.
3. Виды менеджмента: инновационный, персональный, производственный, таможенный, стратегический и др.
4. Предприниматель и менеджер.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Планирование как функция управления. УК-2, УК-3, ОПК-5

Примерные вопросы для опроса:

1. Функции менеджмента как результат разделения труда в аппарате управления.
2. Планирование как процесс определения целей организации и путей их достижения.
3. Принципы планирования (привлечение сотрудников организации к работе над планом, непрерывность, преемственность, гибкость, согласование планов, экономичность, создание необходимых условий для выполнения плана) и его функции (целевая и организационная).
4. Виды планов.

Примерные вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки устного доклада

1. Методы планирования:бюджетный, балансовый, нормативный, графический.
2. Сетевое планирование.
3. Процесс планирования: постановка цели, анализ среды, определение плановых задач.
4. Корпоративная миссия и цели управления, основные требования к ним.
5. Иерархия целей организации. Этапы целеполагания.
6. Связь планирования и прогнозирования. Анализ в системе прогнозирования. Основные виды научного прогнозирования: поисковое и нормативное.
7. Прогнозирование на основе экстраполяции. Сценарный прогноз.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Организация как функция управления. УК-2, УК-3, ОПК-5

Примерные вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки к семинару-дискуссии

1. Внешняя и внутренняя среда организации.
2. Ограничения и условия функционирования организаций.
3. Успех организации.
4. Экономические отношения в организации, управление экономическими отношениями.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Мотивация как функция управления. УК-2, УК-3, ОПК-5

Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие мотивации.
2. Модель мотивации через удовлетворение потребностей.
3. Особенности мотивации и стимулирования как методов управления трудом.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Контроль как функция управления. УК-2, УК-3, ОПК-5

Примерные вопросы для устного опроса

1. Координация как функция управления.
2. Факторы усложнения организационных взаимодействий (дифференциация (специализация), взаимозависимость отдельных лиц или групп, фактор неопределенности.
3. Способы координационных действий по Дж. Гэлбрейту, Г. Минцбергу.
4. Сущность и задачи контроля в системе управления.
5. Основные виды контроля: предварительный, текущий и заключительный.

6. Основные этапы контроля: установление стандартов, сравнение, выявление отклонений, регулирование.

7. Характеристики эффективного контроля: стратегическая направленность, взаимосвязь с планированием, своевременность, гибкость, экономичность, результативность

Типовые оценочные материалы по теме 6. Кейс-стади «Акционерное общество «Механик». УК-2, УК-3, ОПК-5

Примерные вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки к семинару:

Проанализируйте, какой вариант разукрупнения (реорганизация либо создание дочерних обществ) является более предпочтительным с точки зрения каждого из крупных акционеров и почему?

На основе проведенного анализа выберите наилучший с Вашей точки зрения вариант, максимально учитывающий интересы основных акционеров и генерального директора.

Опишите процедуру принятия решений и необходимых действий участников в процессе реализации выбранного Вами варианта в форме программы пошаговых операций.

Примерные вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки устного доклада

1. Коммуникационный процесс.
2. Элементы и этапы процесс коммуникаций.
3. Коммуникационные проблемы и их преодоление.
4. Этика делового общения.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Кейс-стади «Акционерное общество «Обувь». УК-2, УК-3, ОПК-5

Примерные вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки к семинару

Сформулируйте основные элементы стратегии компании.

Исходя из выработанной стратегии, предложите вариант рациональной структуры компании и схему управленческих взаимодействий.

Предложите варианты мотивационных моделей, адекватных новой организационной структуре.

Предложите модели контроля деятельности компании, в связи с реализацией новой стратегии.

Опишите (по шагам) процедуру «перевода» компании из существующего состояния в желаемое.

Примерные вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки устного доклада

1. Способы управленческого влияния на подчиненных.
2. Авторитет руководителя.
3. Источники авторитета.
4. Псевдоавторитет.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-7.

Опрос.

1. Управление. Основные термины и определения.
2. Сущность менеджмента (определение, отличие от «управления», цели, задачи и основные принципы).

3. Менеджмент как наука и практика управления.

4. Административная школа управления.

5. Субъекты и объекты менеджмента.

6. Характеристики коммуникативного поведения сотрудников в организации.

7. Уровни аппарата управления и их функции.

8. Общее понятие о функциях менеджмента.

9. Возникновение управления как науки. Эволюция управленческой мысли.

10. Организация. История развития организации.

11. Место организации в системе общественных отношений.

12. Организация как рациональная – социальная – закрытая - открытая система. Современный взгляд на организацию.

13. Внешние и внутренние факторы, влияющие на организацию.

14. Функции управления (планирование, организация, мотивация, контроль).

15. Планирование как функция управления.

16. Процедура планирования.

17. Стратегическое планирование.

18. Этапы планирования.

19. Организация как функция управления.

20. Организационные структуры: принципы формирования, типы, сферы применения.

21. Эволюция развития организационных структур.

22. Процессы специализации, делегирование полномочий, департаментализация, дивизионирование, координация в процессе развития организационных структур.

23. Линейно-функциональная организационная структура.

24. Линейно-функциональная организационная структура и департаментализация.

25. Дивизиональная организационная структура.

26. Механизмы перехода организации к дивизиональной организационной структуре.

27. Адаптивные организационные структуры (проектная, структуры двойного подчинения, матричная организационная структура)

28. Квази (псевдо) иерархические организационные структуры)

29. Мотивация как функция управления.

30. Человеческие потребности и мотивация.

31. Теория «Х» управления, условия возникновения, основные принципы.

32. Теория «У» управления, условия возникновения, основные принципы.

33. Современный взгляд на вопросы управления и мотивации (развитие теорий «Х» и «У» управления).

34. Потребности человека и «западная» модель мотивации.

35. Потребности человека и «японская» модель мотивации.

36. Развитие теории и практики мотивации в организациях

37. Методы мотивации.

38. Формы мотивации.

39. Контроль как функция управления.

40. Принципы построения систем контроля.

41. Постановка системы целей при реализации функции контроля.

42. Цели контроля, организация контроля и мотивация

43. Этапы реализации функции контроля.

44. Модель процесса контроля.

45. Поведенческий подход в менеджменте.

46. Основные подходы в понимании происхождения лидерства.

47. Процессный подход в менеджменте.

48. Исследование стилей лидерства в школе групповой динамики.

49. Профессиональные и командные роли.

50. Баланс власти руководителя и подчиненного.

51. Психологические требования к личности руководителя.

52. Структура и динамика развития конфликта.

53. Основные источники власти.

54. Влияние стиля руководства на развитие взаимоотношений в коллективе.

55. Понятие социально-психологического климата коллектива.

56. Выбор стиля управления

57. Источники власти руководителя

58. Антикризисное управление

59. Конфликт. Управление конфликтом.

60. Основные требования к управленческим решениям

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

	искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 1-7

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тема 1. Управление. Основные термины и определения. Управление как наука. История развития управления как науки

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных характеристик в наибольшей степени отражают сущность управления как процесса?
а) Принуждение подчиненных к выполнению работы
б) Целенаправленное воздействие на объект для достижения цели
в) Координация усилий людей по достижению общих целей
г) Спонтанное регулирование деятельности организации

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между школами управления и их ключевыми идеями:

1. Школа научного управления
2. Административная (классическая) школа
3. Школа человеческих отношений
4. Системный подход

А) Изучение неформальных отношений в коллективе
Б) Разделение труда, единство командования, скалярная цепь
В) Анализ организации как целостной системы, взаимодействующей с внешней средой
Г) Хронометраж трудовых операций, научный отбор персонала

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность эволюции управленческой мысли (от более ранней к более поздней):
А) Школа человеческих отношений
Б) Системный и ситуационный подходы
В) Школа научного управления
Г) Административная школа

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем заключается основное различие между понятиями «менеджер» и «предприниматель»?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что организация как система является закрытой?

Тема 2. Планирование как функция управления

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных документов являются видами планов?
а) Устав организации
б) Бюджет подразделения
в) Положение об оплате труда
г) Программа стратегического развития

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами планов и их временными горизонтами:

1. Стратегический план
2. Тактический план
3. Оперативный план

А) 1-5 лет и более
Б) До 1 года (месяц, неделя, день)
В) 1-3 года

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность этапов стратегического планирования:
А) Анализ внешней и внутренней среды (SWOT-анализ)
Б) Реализация стратегии
В) Определение миссии и целей организации
Г) Выбор стратегии
Д) Оценка и контроль выполнения

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое миссия организации и какую роль она играет в планировании?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли бизнес-план инструментом только внешнего использования (например, для привлечения инвесторов)?

Тема 3. Организация как функция управления

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие элементы относятся к внутренней среде организации?
а) Потребители
б) Организационная структура
в) Технологии производства
г) Экономическая ситуация в стране

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типами организационных структур и их ключевыми характеристиками:

1. Линейная структура
2. Функциональная структура
3. Дивизиональная структура
4. Матричная структура

А) Группировка по продуктам, рынкам или регионам
Б) Двойное подчинение (руководителю проекта и функциональному руководителю)
В) Четкое единоначалие, простота управления
Г) Создание специализированных подразделений (отделов маркетинга, производства, финансов)

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность процесса делегирования полномочий:
А) Определение ответственности за результат
Б) Постановка задачи и ожидаемого результата
В) Наделение сотрудника необходимыми правами и ресурсами
Г) Контроль за выполнением и предоставление обратной связи

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем основное преимущество матричной организационной структуры?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что делегирование полномочий снижает ответственность руководителя?

Тема 4. Мотивация как функция управления

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных теорий относятся к содержательным теориям мотивации?
а) Теория ожидания Врума
б) Теория иерархии потребностей Маслоу
в) Теория справедливости Адамса
г) Двухфакторная теория Герцберга

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между теориями мотивации и их авторами:

1. Иерархия потребностей
2. Теория приобретенных потребностей

3. Теория ожидания
4. Теория справедливости

А) Дэвид МакКлелланд
Б) Виктор Врум
В) Абрахам Маслоу
Г) Джон Стейси Адамс

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность уровней потребностей в пирамиде Маслоу (от низших к высшим):
А) Потребности в уважении и признании
Б) Физиологические потребности
В) Потребности в безопасности и защищенности
Г) Потребности в самореализации
Д) Социальные потребности (в принадлежности и любви)

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем суть «гигиенических факторов» в двухфакторной теории Ф. Герцберга?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли высокая заработная плата сама по себе гарантировать высокую мотивацию сотрудника?

Тема 5. Контроль как функция управления

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных действий относятся к этапам процесса контроля?
а) Разработка организационной структуры
б) Установление стандартов
в) Сравнение достигнутых результатов со стандартами
г) Проведение мотивационных мероприятий

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами контроля и временем их проведения:

1. Предварительный контроль
2. Текущий контроль
3. Заключительный контроль

А) Осуществляется после выполнения работы
Б) Проводится до начала работ (контроль ресурсов)
В) Осуществляется в процессе выполнения работы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность этапов процесса

контроля:
А) Принятие необходимых корректирующих действий
Б) Измерение фактических результатов
В) Установление стандартов и критериев
Г) Сравнение результатов со стандартами

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите две ключевые характеристики эффективного контроля.

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что заключительный контроль бесполезен, так как работа уже выполнена?

Тема 6. Кейс-стади «Акционерное общество «Механик»

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие основные противоречия между акционерами возникли в кейсе «Акционерное общество «Механик»?
а) Разногласия по поводу системы мотивации персонала
б) Различные взгляды на перспективность развития металлообработки или деревообработки
в) Конфликт по поводу выбора генерального директора
г) Спор о необходимости привлечения внешних инвестиций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между заинтересованными сторонами в кейсе «Механик» и их основными интересами:

1. Акционер (компания «Х»)
2. Акционер (компания «У»)
3. Генеральный директор
4. Мелкие акционеры (работники)

А) Развитие деревообрабатывающего производства с привлечением инвестиций
Б) Стабильность работы, сохранение рабочих мест
В) Развитие металлообработки, работа с населением за наличный расчет
Г) Сохранение баланса между крупными акционерами, избежание конфликтов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите рекомендуемую последовательность действий при реорганизации АО «Механик»:
А) Проведение оценки активов и разделение баланса
Б) Принятие решения об реорганизации на Совете директоров и Общем собрании акционеров
В) Разработка уставных документов новых юридических лиц

Г) Государственная регистрация новых обществ
Д) Разделение персонала и имущества между новыми компаниями

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какой основной управленческий конфликт описан в кейсе «Акционерное общество «Механик»?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли создание дочерних обществ более предпочтительным вариантом для акционера «У» по сравнению с реорганизацией?

Тема 7. Кейс-стади «Акционерное общество «Обувь»

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие производственные цеха в кейсе «АО «Обувь»» демонстрируют наивысшую рентабельность и конкурентоспособность?
а) Цех №1 (спортивная обувь)
б) Цех №2 (детская обувь)
в) Цех №3 (кирзовые сапоги)
г) Цех №4 (модельная обувь)
д) Цех №5 (ботинки для плохой погоды)

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между цехами АО «Обувь» и рекомендациями по их дальнейшему развитию в рамках новой стратегии:

1. Цех №1 (спортивная обувь, К=0)
2. Цех №2 (детская обувь, К=-2)
3. Цех №4 (модельная обувь, К=+5)
4. Цех №5 (ботинки, К=+4)

А) Инвестировать в развитие, как в наиболее перспективное направление
Б) Рассмотреть вопрос о закрытии или перепрофилировании из-за низкой конкурентоспособности
В) Провести модернизацию для повышения конкурентоспособности
Г) Поддерживать текущие объемы, особенно по госзаказу

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность шагов по изменению организационной структуры АО «Обувь» для децентрализации управления:
А) Наделение руководителей цехов полномочиями по оперативному управлению и ответственностью за финансовые результаты
Б) Анализ продуктовых линеек и выделение центров прибыли
В) Создание на базе цехов №4 и №5 самостоятельных дивизионов
Г) Перераспределение функций аппарата управления в пользу дивизионов

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какую общую стратегию (по матрице БКГ/Ansoff) следует выбрать для АО «Обувь» на основе данных кейса?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Целесообразно ли сохранить жестко централизованную структуру управления в АО «Обувь» после анализа его деятельности?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Контрольные задания:

Задание 1. Анализ функций менеджмента в реальной организации

Цель:

Закрепить понимание четырёх базовых функций менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) на примере конкретной компании.

Задание:

Выберите любую организацию (можно — место работы студента, местный магазин, кафе, университет и т.п.). Опишите, как в ней реализуются четыре

функции менеджмента. Приведите по одному примеру на каждую функцию.

Методические указания:

- Используйте наблюдение, интервью с сотрудниками или открытые источники (сайт компании, соцсети, отзывы).
- Для каждой функции укажите: кто отвечает за неё, какие инструменты используются, каков результат.
- Объём: 1–1,5 страницы.
- Форма представления: письменный отчёт или устный доклад.

Задание 2. Разработка простого стратегического плана для стартапа

Цель:

Научиться применять базовые этапы стратегического планирования: миссия, цели, анализ внешней среды, выбор стратегии.

Задание:

Представьте, что вы запускаете небольшой бизнес (например, доставка еды, репетиторский центр, онлайн-магазин). Сформулируйте:

- миссию,
- 2–3 стратегические цели,
- краткий SWOT-анализ,
- одну ключевую стратегию развития.

Методические указания:

- Используйте шаблон: «Мы хотим… потому что… для того чтобы…».
- SWOT-анализ ограничьте 1–2 пунктами по каждой категории.
- Не стремитесь к идеальной детализации — важна логика и структура.

- Объём: до 1 страницы.

Задание 3. Сравнение организационных структур

Цель:

Научиться различать типы организационных структур и понимать их применение в зависимости от контекста.

Задание:

Сравните линейно-функциональную и дивизиональную структуры управления. Приведите примеры компаний (реальных или гипотетических), где каждая из этих структур будет наиболее эффективной. Обоснуйте выбор.

Методические указания:

- Используйте критерии: размер компании, тип продукции, география, уровень централизации.
- Можно оформить в виде таблицы «Плюсы / Минусы / Пример использования».
- Объём: 0,5–1 страница.

Задание 4. Применение теорий мотивации на практике

Цель:

Научиться использовать содержательные и процессуальные теории мотивации для решения управленческих задач.

Задание:

Опишите ситуацию снижения производительности в отделе (например, в call-центре или на складе). Предложите меры мотивации, основанные на:

- теории Маслоу,
- теории Герцберга,

- теории ожиданий Врума.

  Методические указания:

- Сначала кратко опишите проблему (1–2 предложения).
- Затем для каждой теории предложите 1–2 конкретных действия (например, «ввести гибкий график — это удовлетворит потребность в безопасности по Маслоу»).
- Избегайте общих фраз — делайте акцент на конкретике.

Задание 5. Моделирование системы контроля

Цель:

Освоить этапы построения системы контроля и понять её связь с планированием.

Задание:

Разработайте простую систему контроля за выполнением плана продаж в небольшом магазине одежды. Укажите:

- стандарт (например, план продаж на месяц),
- метод измерения (как фиксируются данные),
- частоту контроля,
- действия при отклонении.

  Методические указания:

- Используйте модель: «стандарт → измерение → сравнение → коррекция».
- Учитывайте реалистичность: не требуйте ежедневной отчётности, если это невозможно.
- Можно представить в виде схемы или краткого текста (до 0,5 страницы).

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Управление. Основные термины и определения.
2. Сущность менеджмента (определение, отличие от «управления», цели, задачи и основные принципы).
3. Менеджмент как наука и практика управления.
4. Административная школа управления.
5. Субъекты и объекты менеджмента.

6. Характеристики коммуникативного поведения сотрудников в организации.

7. Уровни аппарата управления и их функции.

8. Общее понятие о функциях менеджмента.

9. Возникновение управления как науки. Эволюция управленческой мысли.

10. Организация. История развития организации.

11. Место организации в системе общественных отношений.

12. Организация как рациональная – социальная – закрытая - открытая система. Современный взгляд на организацию.

13. Внешние и внутренние факторы, влияющие на организацию.

14. Функции управления (планирование, организация, мотивация, контроль).

15. Планирование как функция управления.

16. Процедура планирования.

17. Стратегическое планирование.

18. Этапы планирования.

19. Организация как функция управления.

20. Организационные структуры: принципы формирования, типы, сферы применения.

21. Эволюция развития организационных структур.

22. Процессы специализации, делегирование полномочий, департаментализация, дивизионирование, координация в процессе развития организационных структур.

23. Линейно-функциональная организационная структура.

24. Линейно-функциональная организационная структура и департаментализация.

25. Дивизиональная организационная структура.

26. Механизмы перехода организации к дивизиональной организационной структуре.

27. Адаптивные организационные структуры (проектная, структуры двойного подчинения, матричная организационная структура)

28. Квази (псевдо) иерархические организационные структуры)

29. Мотивация как функция управления.

30. Человеческие потребности и мотивация.

31. Теория «Х» управления, условия возникновения, основные принципы.

32. Теория «У» управления, условия возникновения, основные принципы.

33. Современный взгляд на вопросы управления и мотивации (развитие теорий «Х» и «У» управления).

34. Потребности человека и «западная» модель мотивации.

35. Потребности человека и «японская» модель мотивации.

36. Развитие теории и практики мотивации в организациях

37. Методы мотивации.

38. Формы мотивации.

39. Контроль как функция управления.

40. Принципы построения систем контроля.

41. Постановка системы целей при реализации функции контроля.

42. Цели контроля, организация контроля и мотивация

43. Этапы реализации функции контроля.

44. Модель процесса контроля.

45. Поведенческий подход в менеджменте.

46. Основные подходы в понимании происхождения лидерства.

47. Процессный подход в менеджменте.

48. Исследование стилей лидерства в школе групповой динамики.

49. Профессиональные и командные роли.

50. Баланс власти руководителя и подчиненного.

51. Психологические требования к личности руководителя.

52. Структура и динамика развития конфликта.

53. Основные источники власти.

54. Влияние стиля руководства на развитие взаимоотношений в коллективе.

55. Понятие социально-психологического климата коллектива.

56. Выбор стиля управления

57. Источники власти руководителя

58. Антикризисное управление

59. Конфликт. Управление конфликтом.

60. Основные требования к управленческим решениям

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными	0-19

навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки студентов, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно

применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее

эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;

- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом

самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими

требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера

последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из

расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1 Каз, Е. М. Общий менеджмент. Эффективная организация : практикум / Е. М. Каз. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-94621-972-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116806.html

2 Попов А.А. Общий менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 567 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42931.html

3 Прокопович Г.А. Таможенный менеджмент [Электронный ресурс] / Г.А. Прокопович, Е.Н. Соловьёв. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Интермедия, 2017. — 260 с. - Режим доступа: https://intermedia-publishing.ru/p/Prokopovich_customManagementPDF/Prokopovich_Tamozhennya_menedzhment.pdf

4 Макрусев, В.В. Таможенный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Макрусев, А.Е. Суглобов. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2018. — 348 с. - Режим доступа: https://макрусев.рф/wp-content/uploads/2018/01/Учебник-Таможенный-менеджмент-.pdf

5Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. - https://urait.ru/bcode/450097

6 Гапонова, О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Гапонова, Л. С. Данилова, Ю. Ю. Чилипенок. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01819-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2158054

8.2. Дополнительная литература

1. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для вузов / И—(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. - Москва : Издательство Юрайт, 2020— 305 с.

2. сост. Шошинов В.В., Сызранцев Г.А Менеджмент [Электронный ресурс]: методические указания. – монография . - Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: МГСИ, 2019.—16 с. - http://www.iprbookshop.ru/30432

3. Гапонова, О. С. Менеджмент: учебник/ О. С. Гапонова, Л.С.Данилова, Ю.Ю. Чилипенок. - Высшее образование). - DOI: https://doi.org/10.29039/01819-4. - ISBN 978-5-16-107889-1. - Текст : электронный. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 480 с. - https://new.znanium.com/catalog/product/1032618

4. Маслова, Е.Л. Теория менеджмента: практикум для бакалавров ISBN 978-5-904000-34-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: Дашков и К, 2019.-160 с.- http://www.iprbookshop.ru/17597

5. А.С.Чумаков, Н.Б. Дроковский. Менеджмент: учебное пособие для вузов под ред. А.С.Чумакова,Н.Б.Дроковского. - Калининград: Изд-во РАНХиГС, 2017. – 168 с.

6. Экономический и таможенный риск-менеджмент [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. - Москва : РТА, 2015. — 180 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95025.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.4 Интернет-ресурсы

1ЭБС Лань http://e.lanbook.com

2ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

3ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

4Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

5Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

6Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

7 Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru

8Виртуальная таможня vch.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Таможенный менеджмент

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная форма обучения

Год набора - 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) ФОС:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры таможенного дела Прохорова Ольга Владимировна

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.25 «Таможенный менеджмент» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания 13
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся 17
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания 32
7. Методические материалы по освоению дисциплины 42
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 45
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.25 «Таможенный менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
СУОС	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Осуществляет оценку, сравнение и анализ информации и использование ее для практического решения профессиональных задач. Соблюдает алгоритм разработки проекта и организации его реализации	*На уровне знаний:* Знает основные категории и понятия критического и системного анализа, свойства систем, классификации систем, системного подхода, принципов системного подхода *На уровне умений*: Умеет оценивать информацию; выявлять прямые и обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать факторы пространства и времени при анализе явлений *На уровне навыков*: Владеет навыками применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией
			УК-2.2	Осуществляет определение круга задач в рамках поставленной цели и связей между ними. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Выполняет оценку предложенных способов решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта. Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за	*На уровне знаний*: знать систему, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода гражданская позиция, мировоззренческая позиция *На уровне умений*: уметь критериально оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах *На уровне навыков*: применять критический анализ и системный подход при работе с информацией.

				установленное время.	
СУОС	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, конструктивную оценку идеи, информации, знаний и опыта членов команды. Несёт личную ответственность в командной работе.	*На уровне знаний*: знание следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных, этнических, культурных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения. *На уровне умений*: применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в профессиональной сфере *На уровне навыков*: учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов профессионального коллектива
ФГОС ВО	ОПК-5	Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций	ОПК-5.1	Использует в профессиональной деятельности основные виды делового общения и формы профессионально-деловой межличностной коммуникации. Применяет принципы развития, закономерности функционирования организации и методы организационного планирования в осуществлении внутриорганизационных коммуникаций.	*На уровне знаний*: знает методы разработки управленческих решений, методы контроля реализации управленческих решений в профессиональной деятельности *На уровне умений*: умеет **в**ыбирать и использовать методы разработки управленческих решений, методы контроля реализации управленческих решений в профессиональной деятельности; умеет анализировать данные для разработки управленческих решений, оценки их возможной эффективности в сфере профессиональной деятельности *На уровне навыков*: Владеет навыками анализа данных для разработки управленческих решений, оценки их возможной эффективности в сфере профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3 з.е., 108 ак. час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
16 ак. часов лекций,
16 ак. часов практических занятий,
47 ак. часа самостоятельной работы.
- заочная форма обучения:
6 ак. часов лекций,
6 ак. часов практических занятий,
87 ак. часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.25 «Таможенный менеджмент» в соответствии с учебным планом осваивается в 5 семестре очной формы обучения и на 4 курсе заочной формы обучения после изучения дисциплин:
Общий менеджмент;
Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности;
Основы внешнеэкономической деятельности
Таможенная статистика
Информационные таможенные технологии.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1	Теоретические и методологические положения таможенного менеджмента	46	8			8								30	Т
Тема 1.1	Введение в теорию таможенного менеджмента.	9	2			1								6	О, Д, Т
Тема 1.2	Общий и специальный менеджмент. Понятие таможенного менеджмента.	9	1			2								6	О, Д, Т, КТ-1
Тема 1.3	Элементы общей теории управления в	8	1			1								6	О,Д, Т

	таможенном менеджменте													
Тема 1.4	Таможенное дело России как объект управления	10	2			2							6	О, Д, Т
Тема1. 5	Методологические подходы к управлению таможенным делом	10	2			2							6	О, Д, Т, КТ-2
Раздел 2	Прикладные аспекты теории управления таможенным делом	31	8			8							17	Т
Тема 2.1	Традиционная модель управления таможенными органами России	9	2			2							5	О, Т, Д
Тема 2.2.	Управление развитием института таможенного дела	11	2			2							7	О, Д, Т
Тема 2.3.	Инновационная модель управления таможенными органами	9	2			2							5	О, Д, Т, КТ-3
Тема 2.4.	Экспертно-аналитические	22	2			2						18	0	О, Д, Т

	технологии и инструментальные средства подготовки и принятия управленческих решений													
Промежуточная аттестация		$2_{конс}$ +9								9				**Экзамен**
Всего в семестре		108	**16**			16				**9**		**18**	47	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), КТ- контрольная точка*

*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	
			Период теоретического обучения	**Период промежуточной аттестации (сессия)**		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1	Теоретические и методологические положения таможенного менеджмента	54												50	Т
Тема 1.1	Введение в теорию таможенного менеджмента.	10												10	О, Д, Т, КТ-1
Тема 1.2	Общий и специальный менеджмент. Понятие таможенного менеджмента.	11,5	1			0,5								10	О, Д, Т
Тема 1.3	Элементы общей теории управления в таможенном менеджменте	11,5	0,5			1								10	О,Д, Т
Тема 1.4	Таможенное дело России как объект управления	11,5	1			0,5								10	О, Д, Т
Тема1. 5	Методологические подходы к управлению таможенным делом	11,5	0,5			1								10	О, Д, Т, КТ-2
Раздел 2	Прикладные аспекты теории управления таможенным делом	39												39	Т
Тема 2.1	Традиционная модель управления	11,5	1			0,5								10	О, Т, Д

	таможенными органами России													
Тема 2.2.	Управление развитием института таможенного дела	11,5	0,5			1							10	О, Д, Т
Тема 2.3.	Инновационная модель управления таможенными органами	9,5	0,5			1							8	О, Д, Т, КТ-3
Тема 2.4.	Экспертно-аналитические технологии и инструментальные средства подготовки и принятия управленческих решений	10,5	1			0,5							9	О, Д, Т
Промежуточная аттестация										9				**Экзамен**
Всего в семестре		108	**6**			6				**9**			87	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), КТ – контрольная точка*

*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические положения таможенного менеджмента

Тема 1.1. Введение в теорию таможенного менеджмента.

Актуальные аспекты государственного управления. Современные проблемы и направления развития теории в управлении государственных органов. Условия формирования теоретической модели таможенного менеджмента. Теоретические задачи таможенного менеджмента.

Тема 1.2. Общий и специальный менеджмент. Понятие таможенного менеджмента.

Термины и определения: общий менеджмент, специальный менеджмент. Принципы управления (общие, частные) Различие между общим и специальным менеджментом. Функции и методы специального менеджмента. Базовая модель управления таможенным органом.

Гибкое сочетание методов рыночного регулирования с государственным управлением социально-экономических процессов. Общие и частные принципы управления. Принципиальная модель управления.

Тема 1.3. Элементы общей теории управления в таможенном менеджменте

Таможенный менеджмент как теория управления таможенным делом: базовые понятия и определения. Объект и предмет таможенного менеджмента и особенности их изучения.

Задачи управления функционированием (деятельностью) и развитием организации. Государственная служба: законы и инновационные технологии управления. Современные тенденции по внедрению в практику государственного управления принципов, методов и технологий современного менеджмента. Государственная служба как государственно-правовой, организационный и социальный институт.

Структура формирования теоретической модели таможенного менеджмента. Алгоритм теоретической модели таможенного менеджмента.

Тема 1.4. Таможенное дело России как объект управления

Эволюция понятия «таможенное дело». Базовые определения и морфологическая модель таможенного дела. Иерархия таможенных систем. Структурно-организационное представление таможенной системы. Функционально-технологическое представление таможенной системы.

Тема 1.5. Методологические подходы к управлению таможенным делом

Главный методологический принцип управления. Методологические подходы к решению проблем управления. Основные теоретические положения процессного, системного, ситуационного и целостно-эволюционного подходов. Сущность процесса управления таможенными органами на основе МС ИСО 9000: аспекты, специфические свойства и технологические стадии. Содержание процесса управления в таможенных органах. Организация процесса управления. Графическое представление (визуализация) методологических подходов в рамках теоретической модели деятельности таможенного поста.

Раздел 2. Прикладные аспекты теории управления таможенным делом

Тема 2.1. Традиционная модель управления таможенными органами России

Особенности управления в таможенных органах. Общее руководство таможенным делом. Организационная структура таможенных органов. Особенности принятия управленческих решений в таможенных органах. Основные положения методологии программно-целевого планирования. Особенности принятия управленческих решений в таможенных органах.

Диагностика и формирование организационно-функциональной структуры таможенного органа. Структурно-организационная работа, осуществляемая в таможенных органах

Тема 2.2. Управление развитием института таможенного дела

Основы управления развитием организации. Развитие: основные понятия и визуализация. Задача управления развитием. Целостно-эволюционный подход к управлению таможенным делом. Институциональный подход в управлении. Таможенное дело как институт администрирования. Сущность и основные положения стратегического управления.

Концептуальные положения стратегии развития таможенных органов. Формирование концепции государственного управления на основе контроллинга. Концептуальные основы контроллинга в таможенном деле. Специфика контроллинга в таможенных органах.

Тема 2.3. Инновационная модель управления таможенными органами

Деятельность государства как услуга. Основные положения административной реформы государственного управления. Услуги, таможенные услуги: понятия и определения. Особенности оказания таможенных услуг: понятия и определения. Инновационная модель управления государственными органами. Место, роль и проблемы маркетинга в сфере таможенных услуг.

Тема 2.4. Экспертно-аналитические технологии и инструментальные средства подготовки и принятия управленческих решений

Экспертно-аналитические технологии подготовки и принятия управленческих решений (ролевые игры, деловые игры, технологии тренинга и др.). Инструментальные средства подготовки групповых управленческих решений по совершенствованию таможенного поста по различным направлениям его деятельности

Структура и основное содержание системного управления таможенным делом. Задача позиционирования таможенного органа. Общая функциональная структура решения задач системного управления

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.25 Таможенный менеджмент входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения

В ходе реализации дисциплины Б1.О.25 Таможенный менеджмент используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание	Прочитайте текст,	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в	Ответ считается верным, если

комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.25 Таможенный менеджмент используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, доклад, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Введение в теорию таможенного менеджмента.

Примерные вопросы для опроса, на которые нужно ответить в процессе подготовки к семинару

1. Рассмотреть понятие теории управления.
2. Выделить главное звено в теориях управления с целью ее практического применения.
3. Рассмотреть новую парадигму государственного управления, разрабатываемую учеными и практиками в новых условиях общественного развития.
4. Факторы, определяющие необходимость развития теории управления таможенным делом.

Примерные вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки доклада

1. Определить современные условия, повышающие требования к таможенному администрированию.
2. Проанализировать тенденции реформирования государственного управления.
3. Общие положения государственной политики в области таможенного дела
4. Нормативно-правовое регулирование в области таможенного дела.
5. Современные тенденции в мировых экономических процессах к таможенному администрированию.
6. Факторы, формирующие проблемы управления в таможенных органах.

Тест по теме 1.1

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Технологические процедуры в рамках таможенного управления включают:

A) Декларирование
B) Сертификация
C) Проведение таможенного контроля
D) Разработка стратегии ФТС
E) Проверка соответствия стандартам
Ответ: ВСЕ

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте преимущества обеспечения уплаты таможенных платежей для государства и для участников ВЭД:

1. Внутренние элементы	A) Гражданское общество
	B) Выборы судей
	C) СМИ
	D) Присвоение чинов или рангов государственным служащим
2. Внешние элементы	E) Международные организации и отношения

Ответ: 1BD2ACE

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте виды государственного управления по различным критериям:

1. По структуре органов власти	A) Законодательные, исполнительные, судебные

2. По уровням управления	B) Общее и специальное управление
3. По характеру функций	C) Федеральный, региональный, местный

Ответ: 1A2C3B

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. К методам управления НЕ относится:

A) Социально-экономический метод
B) Экономический метод
C) Административный метод
D) Социально-психологический метод
E) правильного ответа нет
Правильные ответы: A

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Подход, объединяющий в себе процессный, ситуационный и системный подходы, на уровне формирования знаний о таможенных процессах и таможенной организации в целом называется:

A) Целостно-эволюционным
B) Когнитивным
C) Методологическим
D) Функциональным
Ответ: A

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Общий и специальный менеджмент. Понятие таможенного менеджмента.

Примерные вопросы для опроса, на которые нужно ответить в процессе подготовки к семинару

1. Проблемы современного менеджмента и пути их преодоления.
2. Взаимосвязь элементов (цели, объект и механизм) управления и менеджмента.
3. Анализ принципов общего и специального менеджмента в сравнении.
4. Сущность и особенности специального менеджмента.
5. Особенности управления в организации (цели, объект и механизм)

Примерные вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки доклада

1. Различия между общим и специальным менеджментом.
2. Функции и методы специального менеджмента.
3. Менеджмент в коммерческой фирме и в государственной службе. Интегративная модель управления.
4. Государственная служба: законы и инновационные технологии управления.

Тест по теме 1.2

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. К субъектам управления в таможенных органах относят:

A) Ресурсы таможенной деятельности

B) Все руководители, имеющие полномочия принимать управленческие решения
C) Региональное таможенное управление
D) Все элементы и подсистемы таможенного поста
E) Нет правильного ответа
Ответ: BCD

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите виды планирования в таможенных органах и их суть:

1. Стратегическое планирование	A) Разработка конкретных мер по предупреждению, выявлению и раскрытию нарушений таможенного законодательства
2. Тактическое планирование	B) Внедрение системы управления рисками
3. Оперативное планирование	C) Разработка и утверждение Стратегии развития таможенной службы

Ответ: 1C2B3A

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Факторами развития таможенного дела являются:
A) Интеграция России в мировую торговлю
B) Усиление контроля за участниками ВЭД
C) Протекционистская политика
D) Повышение ставок таможенных пошлин
Правильные ответы: A

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность функций менеджмента:
A) Планирование
B) Анализ
C) Прогнозирование
D) Координация
E) Контроль
F) Организация
G) Принятие решения
H) Учет
I) Мотивация
Ответ: BCAFDGIEH

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое делегирование?
Ответ: Делегирование — это передача части своих задач и полномочий от руководителя подчинённым для более эффективного распределения работы, освобождения времени для стратегических вопросов и развития профессиональных навыков сотрудников. Этот процесс помогает распределять нагрузку, повышать продуктивность команды и развивать потенциал каждого члена коллектива, позволяя им брать на себя большую ответственность.

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Элементы общей теории управления в таможенном менеджменте

Примерные вопросы для опроса, на которые нужно ответить в процессе

подготовки к семинару:

1. Основные понятия моделирования. Этапы построения модели.
2. Характеристики административной системы управления
3. Основные условия рыночной экономики. Меры государственного управления.
4. Инновационная система управления государственных органов.

Примерные вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки доклада

1. Условия формирования теоретической модели таможенного менеджмента.
2. Структура теоретической модели таможенного менеджмента.
3. Алгоритм теоретической модели таможенного менеджмента.

Тест по теме 1.3

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие существуют элементы внешней среды организации:

A) Потребители
B) Миссия организации
C) Производственные технологии, используемые на предприятии
D) Конкуренты
E) Демографический фактор
F) Социо-культурный фактор
Ответ: ADEF

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите объекты и предметы менеджмента:

1. Объект общего менеджмента	A) Организация в условиях своей специфики, ее параметры, структура и процесс деятельности, а также особые отношения между людьми, возникающие в процессе такой деятельности
2. Объект специального менеджмента	B) Организационные, правовые, экономические и т.п. механизмы достижения цели организации
	C) Корпоративная культура, поведение людей в конкретной организации
3. Предмет менеджмента	D) Организации, а также люди в организациях, совокупность отношений между ними, возникающих в процессе их деятельности

Ответ: 1D2BC3A

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Какие из методов менеджмента реализуются путем прямого воздействия руководителя на подчиненных:

A) Экономические
B) Административные
C) Общие
Ответ: B

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите правильную последовательность алгоритма теоретической модели таможенного менеджмента:

A) Планирование
B) Разработка целей и задач
C) Организация и мотивация
D) Анализ внутренних и внешних факторов
E) Контроль

Ответ: DBACE

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое организационная структура организации?

Ответ: Организационная структура — это способ построения взаимосвязи между уровнями организации, представляющий собой схему, описывающую распределение ролей, полномочий, ответственности и задач между сотрудниками и подразделениями. Она регламентирует, кто кому подчиняется, как принимаются решения и происходит взаимодействие в организации, чтобы эффективно достигать её целей.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Таможенное дело России как объект управления

Примерные вопросы для опроса, на которые нужно ответить в процессе подготовки к семинару

1. Характеристика системы управления таможенного дела - объект и субъект.
2. Система органов управления таможенным делом. Иерархия субъектов управления таможенным делом.
3. Основные положения деятельности Всемирной таможенной организации.
4. Принципы Всемирной торговой организации, определяющие функционирование таможенного менеджмента.
5. Органы власти России в управлении таможенным делом.
6. Анализ задач управления и деятельности ФТС России.

Примерные вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки доклада

1. Базовые определения и морфологическая модель таможенного дела. Эволюция понятия «таможенное дело».
2. Иерархия таможенных систем.
3. Особенности описания таможенной службы как системы. Полимодельное представление таможенной системы.
4. Структурно-организационное представление таможенной системы.
5. Функционально-технологическое представление таможенной системы.

Тест по теме 1.4

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие направления таможенной теории и практики объединяет термин «Таможенное дело»?

A) Участников ВЭД
B) Таможенную политику государства
C) Органы государственной власти
D) Таможенный контроль
E) Законодательное и нормативное регулирование
F) Евразийский экономический союз

Ответ: BDE

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Основные системные таможенные функции:

A) Регулирующая
B) Контрольная
C) Комбинированная
D) Фискальная
E) Научно-исследовательская
F) Тарифная
Ответ: ABDE

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Какая модель таможенного менеджмента помогает понять, из каких компонентов состоит управление, как они взаимодействуют и как их можно улучшить для достижения эффективной работы таможенных органов?

A) Морфологическая
B) Концептуальная
C) Специфическая
D) Синергетическая
Ответ: A

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную казуальную последовательность эволюции понятия «Таможенное дело»:

A) Таможенное администрирование
B) Таможенное регулирование
C) Таможенное дело
D) Федеральная таможенная служба
E) Государство
Ответ: ECBAD

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Как цифровизация влияет на систему управления таможенными органами.

Ответ: Цифровизация значительно трансформирует управление таможенными органами, ускоряя процессы, повышая прозрачность и снижая затраты за счет автоматизации, электронного документооборота и использования искусственного интеллекта для анализа данных. Она также усиливает безопасность и контроль над товарами с помощью электронных пломб и систем мониторинга, но при этом порождает новые вызовы в виде киберугроз и необходимости обучения персонала.

Типовые оценочные материалы по теме 1.5. Методологические подходы к управлению таможенным делом

Примерные вопросы для опроса, на которые нужно ответить в процессе подготовки к семинару

1. Развитие процессного подхода в теории управления.
2. Основные положения процессного подхода (этапы, определения).
3. Положения и требования ИСО 9001 в управлении таможенными органами.
4. Представление таможенного дела как процесс. Понятия, элементы, ключевые бизнеспроцессы таможенного дела.
5. Иерархия таможенных систем (системное представление ТД).

Примерные вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки доклада

1. Главный методологический принцип управления.

2. Методологические подходы к решению проблем управления.
3. Процессный подход.
4. Системный подход.
5. Ситуационный подход.
6. Целостно-эволюционный подход.

Тест по теме 1.5

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Исследование проблем организации и управления осуществляется в основном на следующих уровнях:

A) Ресурсном;
B) Институциональном;
C) Техническом;
D) Деятельном (процессном);
E) Организационном;
F) Управленческом.
Ответ: ABDE

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите объекты и предметы менеджмента:

1. Управление институционализацией	A) Суть управления - оптимизация ресурсной обеспеченности деятельности организации
2. Управление организацией	B) Суть управления - развитие организации как института, представляемого эволюционирующими концептуальными, правовыми и организационно-функциональными положениями и компонентами
3. Управление деятельностью организации	C) Суть - управление бизнес-процессами, протекающими в организации
4. Управление ресурсами	D) Суть управления - формирование (развитие) организации как целой единой системы

Ответ: 1B2D3C4A

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определенная последовательность видов работ по реализации целей развития объекта – это:

A) Стадия управления
B) Этап управления
C) Цикл управления
D) Фаза управления
Ответ: C

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определите основные этапы реализации проекта:

A) Реализация

B) Планирование
C) Мониторинг и контроль
D) Инициация
E) Завершение
Ответ: DBACE

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем смысл процессного подхода в управлении?

Ответ: Этот подход рассматривает деятельность организации как совокупность взаимосвязанных процессов, которые преобразуют входы в желаемые результаты.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Традиционная модель управления таможенными органами России

Примерные вопросы для опроса, на которые нужно ответить в процессе подготовки к семинару

1. Понятие управления. Эволюция и содержание понятия «управление».
2. Факторы, определяющие эволюцию системы управления таможенных органов.
3. Анализ полномочий в управлении системой таможенных органов.
4. Методы, используемые в процессе управления таможенными органами.

Примерные вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки доклада

1. Особенности управления в таможенных органах Российской Федерации.
2. Общее руководство таможенным делом. Организационная структура таможенных органов.
3. Функции управления в таможенных органах.
4. Процессный подход к управлению в таможенных органах.
5. Особенности принятия управленческого решения в таможенных органах.
6. Процесс принятия управленческих решений.

Тест по теме 2.1

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждении. Что относится к функциональным структурным подразделениям таможенных органов:

A) Контрольно-ревизионное подразделение
B) Финансово-экономическое управление
C) Отдел реализация прав участников ВЭД
D) Организационно-аналитический отдел
E) Оперативно-розыскной отдел
Правильные ответы: ABDE

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Основными принципами делегирования являются:

A) Соответствие полномочий и ответственности
B) Законность
C) Децентрализация
D) Единоначалие
E) Обеспечение поддержки и контроля
F) Правопреемственность
Ответ: ADE

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте структурное подразделение ФТС и его функции:

1. Оперативное структурное подразделение	A) Организационно-аналитические
2. Функциональное структурное подразделение	B) Функции таможенного оформления и таможенного контроля
3. Штабное структурное подразделение	C) Кадровые

Ответ: 1A2C3B

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Совокупность составляющих структурных подразделений таможенного органа, порядок их подчиненности, а также формы распределения между ними функций и полномочий - это:

A) Организационная структура таможенных органов
B) Традиционная модель управления таможенными органами
C) Инновационная модель управления таможенными органами
D) Иерархическая структура органов исполнительной власти
Ответ: A

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите в порядке убывания юридической силы следующие нормативно-правовые акты, которыми руководствуется ФТС в своей деятельности:

A) Конституция РФ
B) Федеральные конституционные законы
C) Федеральные законы
D) Указы и распоряжения Президента
E) Постановления и распоряжения Правительства РФ
Ответ: ABCDE

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Управление развитием института таможенного дела

Примерные вопросы для опроса, на которые нужно ответить в процессе подготовки к семинару

1. Функциональные компоненты системы управления таможенным делом России
2. Методология позиционирования маркетинг-менеджмента.
3. Сущность и необходимость позиционирования системы таможенных органов.
4. Задачи развития системы таможенных органов в соответствии с положениями нормативно-правовых актов. (Концепция развития таможенных органов, Стратегия развития таможенных органов, Рамочные стандарты ВТО).

Примерные вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки доклада

1. Функциональные компоненты системы управления таможенным делом России
2. Методология позиционирования маркетинг-менеджмента.
3. Сущность и необходимость позиционирования системы таможенных органов.
4. Задачи развития системы таможенных органов в соответствии с положениями нормативно-правовых актов. (Концепция развития таможенных органов, Стратегия

развития таможенных органов, Рамочные стандарты ВТО).

Тест по теме 2.2

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждении. Каковые основные методы контроля в таможенных органах:

A) Эксперимент
B) Таможенный осмотр
C) Личный таможенный досмотр
D) Анализ данных
E) Проверка документов
Правильные ответы: ВСЕ

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между уровнем управления и структурным подразделением:

1. Стратегический	A) Региональное таможенное управления
2. Оперативный	B) Таможня, таможенный пост
3. Тактический	C) ФТС России
4. Операционный	D) Отдел, отделение

Ответ: 1C2D3A4B

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Общий, долгосрочный план действий, разработанный для достижения комплексной цели, путем эффективного использования ресурсов и выбора определенного направления развития - это:

A) Программа
B) Тактика
C) Стратегия
D) Миссия
Правильные ответы: С

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Современная система таможенного контроля, которая использует информационные технологии, искусственный интеллект и аналитику больших данных для автоматизации, ускорения и повышения эффективности таможенных процессов - это:

A) Стратегия развития таможни 2030
B) Стратегия развития ФТС 2030
C) Интеллектуальная таможня
D) Цифровая таможня
Ответ: С

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какова роль таможни в обеспечении экономической безопасности?

Ответ: Таможня обеспечивает экономическую безопасность, контролируя перемещение товаров, собирая таможенные платежи для бюджета, предотвращая контрабанду и защищая права интеллектуальной собственности, а также регулируя внешнеэкономическую деятельность для защиты отечественных производителей и стабильности внешнеторговых отношений.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Инновационная модель управления таможенными органами

Примерные вопросы для опроса, на которые нужно ответить в процессе подготовки к семинару

1. Сущность понятия «услуга» и классификация услуг.
2. Особенности государственных услуг. Виды государственных услуг.
3. Структуризация понятия «таможенные услуги».
4. Особенности государственных услуг. Таможенные услуги в классификаторе услуг.
5. Концепция административного регламентирования государственных услуг.
6. Основные положения регламентирования таможенных услуг.

Тест по теме 2.3

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждении. Что является основным результатом деятельности таможенных органов?

A) Пополнение бюджета
B) Предотвращение правонарушений
C) Защита национальных интересов России
D) Выявление контрафактной продукции
E) Информационное обеспечение
Правильные ответы: ABCD

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между инновацией и новацией:

1. Инновация	A) Изменение договора между банком и клиентом
	B) Система управления рисками
2. Новация	C) Внедрение новой программы обработки данных
	D) Интеллектуальная таможня

Ответ: 1AC2BD

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Комплекс действий и процедур, выполняемых частными или государственными структурами при перемещении товаров через границу для их таможенной очистки - это:

A) Декларирование
B) Таможенные операции
C) Таможенные услуги
D) Таможенные процедуры
Правильные ответы: C

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определите основные этапы разработки управленческого решения:

A) Поиск и сбор информации
B) Анализ внешней и внутренней среды
C) Меры по конкретизации решения
D) Выбор и принятие решения

E) Выработка и оценка вариантов решения
Ответ: ABEDCE

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Что такое маркетинг таможенных услуг?
Ответ: Маркетинг таможенных услуг — это совокупность процессов и действий, направленных на системный анализ рынка таможенных услуг, формирование предложений, отвечающих запросам клиентов, и их активное продвижение в частном и государственном секторах, учитывая при этом специфику таможенного законодательства. Главная цель — создание, продвижение и предоставление этих услуг таким образом, чтобы они были востребованы участниками внешнеэкономической деятельности (ВЭД).

Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Экспертно-аналитические технологии и инструментальные средства подготовки и принятия управленческих решений

Примерные вопросы для опроса, на которые нужно ответить в процессе подготовки к семинару

1. Сущность проведения и метолы тренинга.

Особенности проведения ресурсно-функционального анализа системы управления таможенных органов по следующими методами:

2. Метод парных сравнений.
3. Многомерная Бостонская матрица.
4. СВОТ- анализ.
5. 9-мерная линейка. Качественно-количественная оценка.

Примерные вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки доклада

1. Сущность проведения и метолы тренинга.

Особенности проведения ресурсно-функционального анализа системы управления таможенных органов по следующими методами:

2. Метод парных сравнений.
3. Многомерная Бостонская матрица.
4. СВОТ- анализ.
5. 9-мерная линейка. Качественно-количественная оценка.

Тест по теме 2.4

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждении. Какие основные элементы свот-матрицы?
A) Сильные и слабые стороны системы/организации/процесса
B) Запасы и затраты на осуществление мероприятия
C) Способности и возможности системы/организации/процесса
D) Возможности и угрозы системы/организации/процесса
E) Время и эффективность проведения мероприятий
Правильные ответы: AD

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между аналитическими инструментами принятия решений:

1. SWOT-анализ	A) Графическое представление вариантов действий и их возможных последствий, похожее

	на блок-схемы
2. Дерево решений	B) Инструмент стратегического планирования для выявления внутренних сильных и слабых сторон, а также внешних возможностей и угроз.
3. Правило Парето	C) Принцип 80/20, который помогает концентрировать внимание на наиболее важных проблемах для более эффективного распределения ресурсов

Ответ: 1B2A3C

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Системы методов, основанных на анализе данных и привлечении знаний экспертов, направленные на выбор и реализацию наилучшей альтернативы решения проблемы - это:

A) Методы парных сравнений
B) Экономико-математические методы
C) Анализ больших данных
D) Экспертно-аналитические технологии принятия управленческих решений
Правильные ответы: D

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите основные этапы контроля:

A) Сравнение факта с планом
B) Установление стандартов и критериев
C) Анализ отклонений
D) Сбор и измерение фактических результатов
E) Проведение корректирующих действий
Ответ: BDACE

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Соотнесите эффективность управления таможенным делом в России и эффективностью оказания таможенных услуг.

Ответ: Эффективность управления таможенным делом в России напрямую влияет на эффективность оказания таможенных услуг, поскольку управление определяет скорость, прозрачность, и полноту проведения операций, а также соблюдение законодательства. Хорошее управление означает минимизацию сроков и издержек для участников ВЭД, своевременное взимание платежей и эффективную борьбу с нарушениями, что в совокупности делает таможенное оформление более быстрым и доступным.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1. Методологические подходы к управлению таможенным делом. Схематичное представление и презентация материала

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание и раскрытие всех этапов обязательных вопросов
Презентация материала и публичная защита	0-20	Стилистика изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность, презентация материала
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы, слаженность работы в команде
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Ответы на вопросы аудитории	0-20	Полнота ответов на вопросы, аргументация
Итого максимально:	100	

Успешное выполнение работы дает 20 баллов на КТ-1.

К-2. Инновационная модель управления таможенными органами. Письменная аналитическая работа

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Успешное выполнение работы дает 20 баллов на КТ-2.

К-3. Экспертно-аналитические технологии и инструментальные средства подготовки и принятия управленческих решений. Практическая работа по вариантам.

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Успешное выполнение работы дает 20 баллов на КТ-3.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация *экзамен в 6-ом семестре)* проводится в форме в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами и практическими задачами. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерные вопросы к устному ответу на экзамене:

1. Теория управления как предмет изучения: определение, содержание, этапы формирования.
2. Современный менеджмент: традиции, проблемы и инновации.
3. Новые условия, определяющие необходимость развития теории управления таможенным делом России.
4. Задачи теории управления таможенными органами.
5. Проблемы современного менеджмента и пути их преодоления.

6. Общий и специальный менеджмент. Различие между общим и специальным менеджментом.

7. Понятия: общий менеджмент, специальный менеджмент, управление; их взаимосвязь и сущность.

8. Базовые модель (система) управления - структурологическое представление.

9. Объект и предмет таможенного менеджмента.

10. Менеджмент в коммерческой фирме и в государственной службе. Интегративная концепция управления.

11. Государственная служба и новые технологии современного менеджмента.

12. Таможенный менеджмент: основные понятия и определения.

13. Определение понятия «таможенный менеджмент».

14. Таможенное дело России как объект управления.

15. Эволюция понятия«таможенное дело».

16. Формы представления и описания таможенного дела.

17. Визуализация процесса управления таможенным постом на когнитивном квадранте.

18. Традиционная модель управления таможенными органами России.

19. Принципы и модели управления таможенными органами.

20. Общее руководство и организационная структура таможенных органов.

21. Механизм управления таможенными органами России.

22. Механизм управления деятельностью таможенных органов России.

23. Полимодельное представление таможенного дела как объекта управления.

24. Основные предпосылки полимодельного представления. Организационно-деятельный подход к полимодельному представлению таможенной службы.

25. Описание таможенной службы как системы. Структурно-организационное представление таможенного объекта.

26. Функциональная структура деятельности гипотетического таможенного органа.

27. Методологические подходы к управлению таможенным делом.

28. Главный методологический принцип управления организацией.

29. Процессный подход. Модель бизнес-процесса.

30. Системный подход. Методологические процедуры системного подхода.

31. Ситуационный подход. Методологическая процедура ситуационного подхода.

32. Целостно-эволюционный (интегративный) подход.

33. Основные положения системного управления таможенным делом.

34. Системное решение. Структура и содержание системного управления таможенным делом.

35. Модель таможенной системы и примеры системных решений в таможенном деле.

36. Системное управление на основе знаний. Интегративная методология.

37. Графоаналитическое представление процесса управления.

38. Основные понятия, методическая схема и компоненты экспертно-аналитической технологии.

39. Технология тренинга: понятия, методологическая схема, технологическая карта.

40. Алгоритмическая схема, основные этапы и компоненты технологии тренинга.

41. Основные компоненты и инструментальные средства технологии тренинга.

42. Инструментальные средства тренинг-технологии.

43. Диаграмма причинно-следственных связей.

44. Метод парных сравнений.

45. «Многомерная» бостонская матрица.

46. Девятимерная линейка.

47. Бостонская матрица.
48. Методология стратегического моделирования (метод SWOT).
49. Подготовка решений на основе методологии стратегического моделирования.
50. Тренинг-технология стратегического моделирования.
51. Факторы, актуализирующие проблему маркетинга таможенных услуг.
52. Современные условия и направления развития таможенного администрирования.
53. Понятие таможенная услуга и ее структура.
54. Основные положения концепции маркетинга таможенных услуг.
55. Контроллинг – современная концепция управления таможенной деятельностью таможенных органов России.
56. Стратегия как системная характеристика таможенного органа. Основные определения понятия «стратегия».
57. Методологические подходы к формированию стратегий.
58. Методология позиционирования. Пример позиционирования таможенной системы.
59. Менеджмент изменений в прикладных областях при их информатизации: характеристика условий введения изменений.
60. Менеджмент изменений в прикладных областях при их информатизации: прием, обучение и повышение квалификации персонала.

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет включает 1 теоретический вопрос и 1 ситуационное задание.

Примерные ситуационные задания

1. Система электронного декларирования с использованием электронной подписи может повлечь за собой необходимость создания и обслуживания криптографических систем

- Определите перспективы структурного и функционального развития таможенных органов в связи с интенсивным внедрением электронного декларирования?
- С какими органами и организациями должны осуществлять взаимодействие должностные лица таможенных органов с целью решения возникших вопросов?
- Аргументируйте ответ.

2. К руководству таможни обратился глава местного самоуправления с просьбой способствовать ликвидации скопления автотранспортных средств международной перевозки в районе таможенного поста, мешающего жителям прилегающих улиц

- Определите последовательность мероприятий по решению вопроса.
- С какими органами и организациями должны осуществлять взаимодействие должностные лица таможенных органов с целью решения возникшего вопроса?
- Аргументируйте ответ.

3. На таможенном посту осуществляется декларирование беженцами из соседнего государства имущества, ввозимого для личных нужд, в том числе произведений искусства

- Подготовьте прогноз необходимых изменений в деятельности таможенного поста.
- С какими органами и организациями должны осуществлять взаимодействие должностные лица таможенных органов с целью решения возникшего вопроса?
- Аргументируйте ответ.

4. В предпраздничный период в зоне таможенного контроля грузового терминала международного аэропорта скопилось большое количество товаров, перемещенных с использованием интернет торговли

- Подготовьте план необходимых изменений в деятельности таможенного поста, осуществляющего таможенный контроль и выпуск товаров в этой зоне таможенного контроля

- С какими органами и организациями должны осуществлять взаимодействие должностные лица таможенных органов с целью решения возникшего вопроса?

- Аргументируйте ответ.

5. В регионе действия таможни произведен запуск предприятия с участием иностранного капитала. На предприятие регулярно осуществляется ввоз иностранных комплектующих. Губернатор региона обратился к руководству таможни с просьбой оказать содействие предприятию в таможенной сфере.

- Подготовьте прогноз необходимых изменений в деятельности таможенного органа в соответствии с действующим законодательством.

- С какими органами и организациями должны осуществлять взаимодействие должностные лица таможенных органов с целью решения возникшего вопроса?

- Аргументируйте ответ.

Шкала оценивания (экзамен)

«ОТЛИЧНО», если сформированы полностью компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 85 – 100%.

«ХОРОШО», если компетенции по данной дисциплине сформированы с некоторыми допустимыми пробелами, в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 65 – 84%.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если недостаточно сформированы компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 55 – 64%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если не сформированы компетенции по данной дисциплине относительно показателей критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 0 – 54%.

Примерные Тестовые задания для промежуточного контроля

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Технологические процедуры в рамках таможенного управления включают:

A) Декларирование
B) Сертификация
C) Проведение таможенного контроля
D) Разработка стратегии ФТС
E) Проверка соответствия стандартам
Ответ: ВСЕ

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. К субъектам управления в таможенных органах относят:

A) Ресурсы таможенной деятельности
B) Все руководители, имеющие полномочия принимать управленческие решения
C) Региональное таможенное управление
D) Все элементы и подсистемы таможенного поста
E) Нет правильного ответа
Ответ: BCD

3. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. В качестве объектов управления в таможенных органах выступают:

A) Технологические таможенные процедуры
B) Декларанты и таможенные представители

C) Участники ВЭД
D) Структурные подразделения таможенных органов
E) Нет правильного ответа
Ответ: ABCD

4. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что относится к таможенному менеджменту?
A) Ветеринарный контроль товаров, перемещающихся через таможенную границу
B) Разработка внешнеэкономической стратегии предприятия
C) Заключение внешнеторгового контракта
D) Проверка таможенной стоимости товара
T) Поиск поставщиков
F) взыскание таможенных платежей
Правильные ответы: ADF

5. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. К основным характеристикам модели управления относят:
A) Ориентация на миссию и цели
B) Бюрократический контроль
C) Ориентация на результат
D) Авторитарный стиль управления
F) Учет факторов внешней среды организации
E) Реальность
Правильные ответы: ACF

6. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие направления таможенной теории и практики объединяет термин «Таможенное дело»?
A) Участников ВЭД
B) Таможенную политику государства
C) Органы государственной власти
D) Таможенный контроль
E) Законодательное и нормативное регулирование
F) Евразийский экономический союз
Ответ: BDE

7. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Основные системные таможенные функции:
A) Регулирующая
B) Контрольная
C) Комбинированная
D) Фискальная
E) Научно-исследовательская
F) Тарифная
Ответ: ABDE

8. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Таможенное дело как система состоит из:
A) Система таможенных органов
B) Участников ВЭД
C) Система декларирования товаров
D) Система таможенных процедур
F) Система кодирования товаров

E) Система маркировки товаров
G) Таможенная политика
Правильные ответы: ADG

9. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Исследование проблем организации и управления осуществляется в основном на следующих уровнях:
A) Ресурсном;
B) Институциональном;
C) Техническом;
D) Деятельном (процессном);
E) Организационном;
F) Управленческом.
Ответ: ABDE

10. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждении. Каковые основные методы контроля в таможенных органах:
A) Эксперимент
B) Таможенный осмотр
C) Личный таможенный досмотр
D) Анализ данных
E) Проверка документов
Правильные ответы: BCE

11. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждении. Что является основным результатом деятельности таможенных органов?
A) Пополнение бюджета
B) Предотвращение правонарушений
C) Защита национальных интересов России
D) Выявление контрафактной продукции
E) Информационное обеспечение
Правильные ответы: ABCD

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте преимущества обеспечения уплаты таможенных платежей для государства и для участников ВЭД:

1. Внутренние элементы	A) Гражданское общество
	B) Выборы судей
	C) СМИ
	D) Присвоение чинов или рангов государственным служащим
2. Внешние элементы	E) Международные организации и отношения

Ответ: 1BD2ACE

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте виды государственного управления по различным критериям:

1. По структуре органов власти	A) Законодательные, исполнительные, судебные
2. По уровням управления	B) Общее и специальное управление
3. По характеру функций	C) Федеральный, региональный, местный

Ответ: 1A2C3B

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите объекты и предметы менеджмента:

1. Управление институционализацией	A) Суть управления - оптимизация ресурсной обеспеченности деятельности организации
2. Управление организацией	B) Суть управления - развитие организации как института, представляемого эволюционирующими концептуальными, правовыми и организационно-функциональными положениями и компонентами
3. Управление деятельностью организации	C) Суть - управление бизнес-процессами, протекающими в организации
5. Управление ресурсами	D) Суть управления - формирование (развитие) организации как целой единой системы

Ответ: 1B2D3C4A

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте структурное подразделение ФТС и его функции:

1. Оперативное структурное подразделение	A) Организационно-аналитические
2. Функциональное структурное подразделение	B) Функции таможенного оформления и таможенного контроля
3. Штабное структурное подразделение	C) Кадровые

Ответ: 1A2C3B

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между уровнем управления и структурным подразделением:

1. Стратегический	A) Региональное таможенное управления
2. Оперативный	B) Таможня, таможенный пост
3. Тактический	C) ФТС России
4. Операционный	D) Отдел, отделение

Ответ: 1C2D3A4B

17. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность алгоритма теоретической модели таможенного менеджмента:
A) Планирование
B) Разработка целей и задач
C) Организация и мотивация
D) Анализ внутренних и внешних факторов
E) Контроль
Ответ: DBACE

18. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную казуальную последовательность эволюции понятия «Таможенное дело»:
A) Таможенное администрирование
B) Таможенное регулирование
C) Таможенное дело
D) Федеральная таможенная служба
E) Государство
Ответ: ECBAD

19. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определите основные этапы реализации проекта:
A) Реализация
B) Планирование
C) Мониторинг и контроль
D) Инициация
E) Завершение
Ответ: DBACE

20. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Каковы Основные функции государственного управления?

Ответ: Функции государственного управления включают разработку политических решений, обеспечение безопасности и правопорядка, контроль за исполнением законов, а также создание условий для социально-экономического развития и защиту прав граждан. К основным управленческим функциям относятся планирование, организация, мотивация, контроль и координация, которые реализуются через сбор информации, прогнозирование, регулирование, учет и анализ.

21. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое делегирование?

Ответ: Делегирование — это передача части своих задач и полномочий от руководителя подчинённым для более эффективного распределения работы, освобождения времени для стратегических вопросов и развития профессиональных навыков сотрудников. Этот процесс помогает распределять нагрузку, повышать продуктивность команды и развивать потенциал каждого члена коллектива, позволяя им брать на себя большую ответственность.

22. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какова организационная структура таможенных органов?

Ответ: Таможенная система включает в себя ФТС России, региональные таможенные управления, непосредственно таможни и таможенные посты.

23. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое таможенное оформление?

Ответ: Комплекс мер, связанных с декларированием товаров, их классификацией и расчетом таможенных платежей?

24. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Возможно ли применение делегирования в таможенном менеджменте.

Ответ: Делегирование возможно и даже является неотъемлемой частью таможенного менеджмента для эффективного выполнения задач, управления персоналом и распределения ответственности, хотя и в рамках строго регламентированной деятельности. В контексте таможни это означает передачу полномочий и ответственности за конкретные операции и функции нижестоящим уровням управления или другим подразделениям.

25. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Как инновационные технологии влияют на систему управления.

Ответ: Инновационные технологии оптимизируют управление за счёт автоматизации рутинных задач, анализа больших данных для принятия решений, расширения возможностей удалённой работы и применения искусственного интеллекта (ИИ) для оптимизации процессов и улучшения клиентского сервиса. Они делают компании более гибкими, конкурентоспособными и позволяют создавать новые продукты, выходить на новые рынки и повышать финансовую стабильность, что является ключевым фактором устойчивого развития.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение	30-39

монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании	60–74	Удовл.	

изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос

преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического типа являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленными вопросами, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Для того, чтобы материал занятия лабораторного вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме;

- иметь при себе учебную литературу и конспекты лекций;

- выполнять все задания, предложенные преподавателем;

- внимательно следовать указаниям преподавателя и инструкциям, прилагаемым к заданиям;

- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;

- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного типа включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям лабораторного и практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для

улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и

предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Пасешник, Н. П. Таможенный менеджмент : учебное пособие / Н. П. Пасешник, Н. В. Сумина. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2023. — 161 с. — ISBN 978-5-6049938-1-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133122.html

2. Волков, В. Ф. Управление таможенными органами : учебное пособие / В. Ф. Волков, Е. Н. Рудакова ; под редакцией В. В. Макрусева. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4383-0220-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103996.html

3. Попов А.А. Общий менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 567 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42931.html

4. Прокопович Г.А. Таможенный менеджмент [Электронный ресурс] / Г.А. Прокопович, Е.Н. Соловьёв. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Интермедия, 2015. — 260 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47662.html

5. Макрусев, В.В. Таможенный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Макрусев, А.Е. Суглобов. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2018. — 348 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103756

6. Борщевский Г.А. Государственная служба: учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12208-4. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490416

8.2. Дополнительная литература

1 Горшкова Л. В. Таможенная безопасность, риски таможенной логистики : учебное пособие / Л. В. Горшкова, Т. А. Саадулаева. — Москва : Российская таможенная академия, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-9590-1278-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146492.html

2 Экономический и таможенный риск-менеджмент [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. - Москва : РТА, 2015. — 180 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95025.

3 Ермолина, Л. В. Теория менеджмента : практикум / Л. В. Ермолина, О. С. Чечина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 188 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111657.html

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1 Бондарева А.В. Общий и таможенный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Бондарева, И.Н. Зубченко. - СПб.: Троицкий мост, 2017. — 416 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40874.html

2 Борщевский Г.А. Государственная служба: учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12208-4. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490416

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

- ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru –

Виртуальная таможня vch.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 Бухгалтерский учет

38.05.02 Таможенное дело

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Очная, заочная

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины ……...
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания …….
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка….
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.29 «Бухгалтерский учет» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование компонента компетенции	Образовательный результат
ОПК-1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, в том числе внешнеэкономической деятельности для решения задач в профессиональной деятельности	ОПК -1.1	Способность применять знания в сфере экономики и управления для решения задач в профессиональной деятельности.	З-1. **Знает** объекты, виды, подсистемы бухгалтерского учета, методы бухгалтерского учета, учета имущества и обязательств организации во внешнеэкономической деятельности для решения задач в профессиональной деятельности У-1. **Умеет** вести учет доходов, расходов и финансовых результатов, бухгалтерскую финансовую отчетность в сфере внешнеэкономической деятельности для решения задач в профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3,00 з. е., 108 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 32 ак.час на практические занятия. 31 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся по заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 6 ак.час на практические занятия. 87 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.26 «Бухгалтерский учет» реализуется на в 6 семестре очной формы обучения и в 7 семестре заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- мировая экономика
- экономическая теория

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Бухгалтерский учет в системе управления организацией. Объекты учета	23	4	0	0	8	0	0	0	0		0	4	7	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 2.	Метод бухгалтерского учета. Учет имущества и обязательств организации	24	4	0	0	8	0	0	0	0		0	4	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Тема 3.	Учет доходов,	25	4	0	0	8	0	0	0	0		0	5	8	Опрос,

	расходов и финансовых результатов. Бухгалтерская финансовая отчетность													Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 3
Тема 4.	Бухгалтерский учет - информационная база для проведения таможенных и налоговых расчетов	25	4	0	0	8	0	0	0	0	0	5	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 4
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	экзамен
Итого		108	16	0	0	32	0	0	0	11	0	18	31	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Бухгалтерский учет в системе управления организацией. Объекты учета	24	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	22	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 2.	Метод бухгалтерского учета. Учет имущества и обязательств организации	26	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	22	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2

Тема 3.	Учет доходов, расходов и финансовых результатов. Бухгалтерская финансовая отчетность	26	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	22	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 3
Тема 4.	Бухгалтерский учет - информационная база для проведения таможенных и налоговых расчетов	23	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	21	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 4
Консультация													2	
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	экзамен
Итого		108	6	0	0	6	0	0	0	9	0	0	87	

Содержание дисциплины

Тема 1. Бухгалтерский учет в системе управления организацией. Объекты учета ОПК ОС-1

Место учета в системе экономической информации. Виды учета: оперативный, бухгалтерский, статистический. Подсистемы бухгалтерского учета: финансовый и управленческий учет. Понятие налогового учета. Бухгалтерский финансовый учет как система информационных данных на уровне хозяйствующего субъекта. Основные пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в России. Задачи, принципы и требования, предъявляемые к учету. Учетная политика организации. Объекты бухгалтерского учета в соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете». Классификация хозяйственных средств по функциональной роли (имущество) и источникам формирования (капитал и обязательства). Понятие факта хозяйственной жизни. Доходы, расходы и финансовый результат деятельности хозяйствующего субъекта.

Тема 2. Метод бухгалтерского учета. Учет имущества и обязательств организации ОПК ОС-1

Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета: первичное наблюдение, стоимостное измерение, текущая группировка хозяйственных операций, обобщение учетных данных.

Балансовый метод отражения информации. Обобщение состояния имущества (активов) и источников (пассивов) предприятия в бухгалтерском балансе на отчетную дату. Разделы и статьи баланса, их содержание.

Система счетов и двойная запись. Понятие счета как прием текущей регистрации фактов хозяйственной жизни. План счетов. Содержание счета: дебет, кредит, оборот и остаток (сальдо). Классификация счетов: по экономическому содержанию, по отношению к балансу, по назначению. Сущность принципа двойной записи. Порядок записи на счетах.

Синтетический и аналитический учет имущества и обязательств организации. Учет денежных средств и расчетов. Учет основных средств и нематериальных активов. Учет материально-производственных запасов. Учет затрат на производство и выпуск готовой продукции.

Первичное наблюдение: документация и инвентаризация. Носители первичной учетной информации. Классификация документов. Реквизиты документов. Организация документооборота. Порядок отражения на счетах бухгалтерского учета результатов инвентаризации. Понятие о регистрах и формах бухгалтерского учета.

Стоимостное измерение. Сущность стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета. Основной принцип оценки имущественных статей баланса. Принципы определения таможенной стоимости товаров при экспортно-импортных операциях. Понятие о раздельном учете затрат для целей налогообложения. Калькулирование - как способ определения

фактической себестоимости готовой продукции (выполненных работ, оказанных услуг).

Тема 3. Учет доходов, расходов и финансовых результатов. Бухгалтерская финансовая отчетность ОПК ОС-1

Нормативная правовая база по учету доходов и расходов. Состав доходов и расходов, их классификация, принципы признания. Порядок формирования финансовых результатов. Система счетов, обеспечивающая отражение доходов, расходов и финансовых результатов. Учет финансовых результатов от основной и прочих видов деятельности. Реформация баланса. Учет расчетов по налогу на прибыль. Учет распределения и использования прибыли.

Бухгалтерская финансовая отчетность. Основные нормативные документы. Понятие, состав, требования, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности. Формы бухгалтерской финансовой отчетности: бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

Тема 4. Бухгалтерский учет - информационная база для проведения таможенных и налоговых расчетов ОПК ОС-1

Особенности учета активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте. Нормативная правовая база для расчета налогов. Состав налогов и сборов. Налоги, взимаемые на таможне, их расчет и отражение в бухгалтерском учете и налоговой отчетности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.29 Бухгалтерский учет входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.29 Бухгалтерский учет используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Бухгалтерский учет в системе управления организацией. Объекты учета ОПК ОС-1

Примерные вопросы для опроса:

1. Место учета в системе экономической информации.
2. Виды учета: оперативный, бухгалтерский, статистический.
3. Подсистемы бухгалтерского учета: финансовый и управленческий учет.
4. Понятие налогового учета.
5. Бухгалтерский финансовый учет как система информационных данных на уровне хозяйствующего субъекта.
6. Основные пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.
7. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в России.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

В пассиве баланса отражаются

1. дебиторская задолженность
2. капитал
3. основные средства
4. кредиторская задолженность

План счетов бухгалтерского учета - это

1. систематизированный перечень счетов бухгалтерского учёта с соответствующими кодами
2. перечень аналитических счетов, используемых в учете
3. совокупность синтетических и аналитических счетов
4. совокупность синтетических, аналитических счетов и субсчетов

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие элементы метода бухгалтерского учета имеют решающее значение для определения первоначальной стоимости импортных товаров, проходящих таможенный контроль?

1. Сплошное документирование таможенной декларации и платежных поручений.
2. Метод оценки запасов (например, ФИФО или средневзвешенная стоимость).
3. Двойная запись таможенных платежей (пошлина, НДС) на счетах учета запасов.
4. Метод начисления амортизации таможенных терминалов.

В какой паре бухгалтерских счетов (Дебет и Кредит) обязательно будет отражена двойная запись при уплате таможенной пошлины на импортируемое сырье с текущего счета?

1. Дебет счета "Денежные средства" и Кредит счета "Уставный капитал".
2. Дебет счета "Запасы" (или "Товары в пути") и Кредит счета "Денежные средства".
3. Дебет счета "Запасы" (или "Товары в пути") и Кредит счета "Расчеты с бюджетом по таможенным платежам".
4. Дебет счета "Расчеты с бюджетом по таможенным платежам" и Кредит счета "Денежные средства".

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы отражения в учете факта хозяйственной жизни (например, покупка материалов у поставщика) в правильном порядке.

1. Отражение операции на счетах бухгалтерского учета (бухгалтерская проводка).
2. Осуществление самой хозяйственной операции (например, подписание накладной и оплата).
3. Составление первичного учетного документа (например, товарная накладная, платежное поручение).
4. Обобщение данных за период и формирование бухгалтерской отчетности.

Расположите основные разделы (объекты учета) бухгалтерского баланса в последовательности их традиционного расположения.

1. Краткосрочные обязательства (долги со сроком погашения до 1 года).

2. Внеоборотные активы (имущество со сроком использования более 1 года).

3. Капитал и резервы (собственные источники финансирования).

4. Оборотные активы (имущество, используемое в течение 1 года).

Примерные ситуационные задачи:

Задание. Составить баланс ОАО «Мебель» на 1.09. 200__ г. По форме, предложенной в задании 2.1

Исходные данные. Состав и источники имущества ОАО «Мебель» на 1.09. 200__ г.

№ п/п	Наименование имущества и его источников	Сумма, руб.
1	Основные материалы	40000
2	Наличные денежные средства в кассе	3000
3	Задолженность за покупателем ЗАО «Лотос»	15000
4	Вспомогательные материалы	4000
5	Основные средства	1200000
6	Нераспределенная прибыль прошлых лет	120000
7	Незавершенное производство	26000
8	Денежные средства на расчетных счетах	48000
9	Задолженность поставщикам за материалы	40000
10	Краткосрочный кредит банка	60000
11	Готовые изделия	24000
12	Задолженность бюджету по налогам	35000
13	Добавочный капитал	18000
14	Резервный капитал	20000
15	Уставный капитал	800000
16	Долгосрочный кредит банка	140000
17	Задолженность перед сотрудниками по оплате труда	98000
18	Специальные инструменты	14000
19	Задолженность за подотчетными лицами	5000
20	Задолженность по страховым взносам	38000
21	Нематериальные активы	35000
22	Краткосрочные кредиты банка	80000
23	Кредиторская задолженность	5000
24	Топливо	59000
25	Акции других организаций	30000
26	Резервы предстоящих расходов и платежей	49000

Задача 1. Задание: определить тип хозяйственных операций и статьи баланса, ими затрагиваемые.

Данные для решения задачи: Хозяйственные операции организации за текущий месяц.

Решение задачи оформить в следующей таблице:

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Изменения в бухгалтерском балансе				Тип изменения	Сумма, руб.
		Актив		Пассив			
		+	-	+	-		

Тема 2. Метод бухгалтерского учета. Учет имущества и обязательств организации ОПК ОС-1

Примерные вопросы для опроса:

1. Метод бухгалтерского учета.
2. Элементы метода бухгалтерского учета: первичное наблюдение, стоимостное измерение, текущая группировка хозяйственных операций, обобщение учетных данных.
3. Балансовый метод отражения информации.
4. Обобщение состояния имущества (активов) и источников (пассивов) предприятия в бухгалтерском балансе на отчетную дату.
5. Разделы и статьи баланса, их содержание.
6. Система счетов и двойная запись.
7. Понятие счета как прием текущей регистрации фактов хозяйственной жизни.
8. План счетов.
9. Содержание счета: дебет, кредит, оборот и остаток (сальдо).
10. Классификация счетов: по экономическому содержанию, по отношению к балансу, по назначению.
11. Сущность принципа двойной записи. Порядок записи на счетах.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основным документом для отражения хозяйственной операции в бухгалтерском учете?

а) Приказ
б) Первичный документ
в) Договор
г) Акт

Метод, с помощью которого проверяется достоверность данных бухгалтерского учета путем сравнения фактического наличия имущества с данными учета, называется:

а) Калькуляция
б) Оценка
в) Инвентаризация
г) Документация

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какой из перечисленных элементов относится к оборотным активам?

а) Здания и сооружения

б) Денежные средства

в) Нематериальные активы

г) товары

д) материалы

Что из перечисленного является собственным капиталом?

а) Кредиты и займы

б) Задолженность перед поставщиками

в) Уставный капитал

г) Добавочный капитал

д) Резервный капитал

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные элементы метода бухгалтерского учета в логической последовательности их применения в учетном процессе

1. Двойная запись на счетах (систематизация и отражение).

2. Инвентаризация (уточнение фактического наличия).

3. Документация (первичное подтверждение факта).

4. Составление бухгалтерской отчетности (обобщение и представление).

Расположите этапы учета основного средства (например, покупка и ввод в эксплуатацию оборудования) в правильном порядке.

1. Начисление амортизации (перенесение стоимости на расходы).

2. Определение первоначальной стоимости и ввод объекта в эксплуатацию.

3. Поступление объекта на склад или в цех (оприходование).

4. Отражение выбытия объекта (продажа, ликвидация) после окончания срока службы.

Примерные ситуационные задачи:

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.
1	Выдана заработная плата производственному персоналу организации	18 300
2	Оприходованы материалы, поступившие от поставщиков	94 500
3	Оплачены за счет ссуды банка счета поставщиков по поступившим материалам	94 500
4	Списана стоимость сырья и материалов, израсходованных на производство мебели	76 000
5	Оприходована на склад по фактической себестоимости готовая продукция, выпущенная из основного производства	72 000
6	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности бюджету по налогу на добавленную стоимость	2 500
7	Начислена заработная плата производственному персоналу организации	40 500
8	Представлен и утвержден авансовый отчет подотчетного лица по командировочным расходам руководителя организации	1 500
9	Получена краткосрочная ссуда банка и зачислена на расчетный счет	60 000
10	Удержан налог на доходы физических лиц из заработной платы производственного персонала	5 265
11	Поступили и зачислены на расчетный счет денежные средства от продажи ценных бумаг	25 000
12	Выдан из кассы аванс подотчетному лицу на командировочные расходы	2 500
13	Приобретен за наличный расчет через подотчетное лицо хозяйственный инвентарь	15 000
14	Перечислено с расчетного счета кредиторам в погашение задолженности по аренде	125 000
15	Оплачена из кассы сумма расходов по изготовлению печати	5 200
16	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности по краткосрочной ссуде	150 000
17	Внесен в кассу организации остаток неиспользованных подотчетных сумм	200
18	С расчетного счета поступили денежные средства в кассу организации на выплату заработной платы	25 000
19	Начислен налог на имущество организации за текущий период (за счет прибыли)	1 500
20	С расчетного счета перечислено в погашение задолженности бюджету по налогу на прибыль	3 200

Тема 3. Учет доходов, расходов и финансовых результатов. Бухгалтерская финансовая отчетность ОПК ОС-1

Примерные вопросы для опроса:

1. Нормативная правовая база по учету доходов и расходов.
2. Состав доходов и расходов, их классификация, принципы признания.
3. Порядок формирования финансовых результатов.
4. Система счетов, обеспечивающая отражение доходов, расходов и финансовых результатов.
5. Учет финансовых результатов от основной и прочих видов деятельности. Реформация баланса.
6. Учет расчетов по налогу на прибыль.

7. Учет распределения и использования прибыли.
8. Бухгалтерская финансовая отчетность.

Практические задачи:

Задача 1

Торговая компания «Восток-Запад» импортировала партию оборудования для перепродажи.

- Контрактная стоимость оборудования: $100 000.
- Таможенные платежи (пошлина и сборы): 100 000 UAH.
- Расходы на таможенную логистику (доставка от границы, услуги брокера): 50 000 UAH.
- Расходы на рекламу: 20 000 UAH.
- Курс НБУ на дату перехода права собственности: 40,00 UAH/$.
- Цена реализации оборудования: 5 500 000 UAH (без НДС).

Задания

1. Рассчитайте первоначальную стоимость (себестоимость) импортированного оборудования. Укажите, какие из перечисленных расходов формируют себестоимость, а какие — относятся к расходам периода.

2. Рассчитайте валовую прибыль от реализации.

3. Определите сумму операционных расходов, которые будут отражены в Отчете о финансовых результатах.

4. Объясните, как принцип соотнесения доходов и расходов (matching principle) применяется к расходам на логистику и рекламу.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой отчет показывает движение денежных средств по трем видам деятельности: текущей, инвестиционной и финансовой?

а) Бухгалтерский баланс
б) Отчет о финансовых результатах
в) Отчет о движении денежных средств
г) Отчет об изменениях капитала

Что такое финансовый результат деятельности организации?

а) Сумма всех активов
б) Прибыль или убыток за период
в) Остаток денежных средств на конец периода
г) Сумма обязательств

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие формы бухгалтерской финансовой отчетности являются основными и обязательными для большинства российских организаций?

1. Отчет о движении трудовых ресурсов.
2. Бухгалтерский баланс (Отчет о финансовом положении).
3. Отчет о запасах.
4. Отчет о финансовых результатах (Отчет о прибылях и убытках).
5. Отчет об изменениях капитала.
6. Расчет налога на добавленную стоимость (НДС).

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какие принципа, связанные с учетом доходов и расходов, являются основополагающими для формирования финансового результата?

1. Принцип ликвидности.
2. Принцип начисления (доходы/расходы признаются по факту совершения операции, а не оплаты).
3. Принцип соответствия (сопоставление доходов с расходами, которые их сформировали).
4. Принцип исторической стоимости.
5. Принцип осторожности (готовность к признанию расходов и убытков раньше, чем доходов и прибылей).
6. Принцип двукратной записи.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы формирования чистой прибыли в том порядке, в котором они отражаются в Отчете о финансовых результатах.

1. Вычесть коммерческие и управленческие расходы (формирование прибыли от продаж).
2. Учет выручки (доходов от основной деятельности).
3. Вычесть себестоимость проданных товаров или услуг (формирование валовой прибыли).
4. Вычесть налог на прибыль (формирование чистой прибыли).

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы учета хозяйственной операции (продажа товара в кредит) согласно принципу начисления и принципу соответствия расходов доходам.

1. Признание дохода (выручки) по факту перехода права собственности (отгрузка товара).

2. Закрытие счетов доходов и расходов на счет учета финансового результата.

3. Признание расхода (себестоимости проданного товара) в том же отчетном периоде.

4. Определение конечной суммы Чистой прибыли за период.

Тема 4. Бухгалтерский учет - информационная база для проведения таможенных и налоговых расчетов ОПК ОС-1

Примерные вопросы для опроса:

1. Особенности учета активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте.
2. Нормативная правовая база для расчета налогов.
3. Состав налогов и сборов.
4. Налоги, взимаемые на таможне, их расчет и отражение в бухгалтерском учете и налоговой отчетности.

Тестовые задания:

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1. Откройте активный счет «Касса», отразите операции по движению денежных средств в кассе, подсчитайте обороты и определите конечный остаток.

Данные для выполнения задания:

1. Остаток денег в кассе на 01.09.200 г.	2 100 руб.
2. Поступили 01.09.200 г. в кассу денежные средства:	
за проданную продукцию	2 800 руб.
остаток неизрасходованных подотчетных сумм	500 руб.
из банка на выплату заработной платы работникам организации	122 000 руб.
с расчетного счета на хозяйственные расходы	50 000 руб.
3. Выдано из кассы:	
под отчет	3 600 руб.
заработная плата	120 000 руб.
на командировочные расходы	25 000 руб.

Задание 2. Откройте пассивный счет «Расчеты с персоналом по оплате труда», отразите операции по движению задолженности по заработной плате, подсчитайте обороты и конечный остаток.

Данные для выполнения задания:

1. Остаток непогашенной задолженности по заработной плате работникам организации на 01.09.200_ г. составил	25 000 руб.
2. Начислена заработная плата:	
рабочим за изготовление продукции	140 000 руб.

цеховому персоналу	80 000 руб.
административно-управленческому персоналу	70 000 руб.
3. Удержаны из заработной платы:	
налог на доходы физических лиц	38 000 руб.
за бракованную продукцию	9 000 руб.
алименты	30 000 руб.
4. Выплачена из кассы заработная плата работникам организации	238 000 руб.

Разбор кейса.

Составление журнала хозяйственных операций, оборотной ведомости и бухгалтерского баланса по форме № 1 предполагает:

1. На основе данных об объектах учета условного промышленного предприятия открыть счета синтетического учета и составить вступительный баланс.
2. Записать в журнал регистрации хозяйственных операций и на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции за отчетный период.
3. Составить оборотную ведомость по счетам синтетического учета за отчетный период и сверить ее итоги с журналом регистрации хозяйственных операций.
4. Составить бухгалтерский баланс на конец отчетного периода по форме № 1, утвержденной приказом Министерства финансов РФ.

Задание 3. Открыть счета бухгалтерского учета по данным баланса ОАО «Контракт» на 1.04.200__г.

Исходные данные.

Баланс ОАО «Контракт» на 1.04.202__г.

Актив Пассив

Наименование статей	сумма	Наименование статей	сумма
Основные средства	200000	Уставный капитал	280000
Сырье материалы	60000	Расчеты с рабочими и служащими	30000
Касса	5000	Расчеты с поставщиками	15000
Расчетные счета	110000	Краткосрочные кредиты банка	50000
БАЛАНС	375000	БАЛАНС	375000

Методические указания. На каждую статью баланса, по которой указана сумма, следует открыть отдельный счет учебной формы, приведенный ниже

Счет касса

Дебет	Кредит
Сальдо (Сн)	

Задание 2. Записать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции за апрель 200__г.

Исходные данные.

1. Результаты решения задания 2.1.
2. Хозяйственные операции ОАО «Контракт» за апрель 202__г.

№ п/п	Документ и содержание операции	Сумма, руб.
1	**Выписка из расчетного счета, приходный кассовый ордер** Получено с расчетного счета в кассу на хозяйственные	40000

	расходы и выплату заработной платы	
2	**Расходный кассовый ордер, расчетно-платежная ведомость** Выдана из кассы заработная плата	30000
3	**Выписка из расчетного счета в банке** Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности поставщикам	15000
4	**Приходный ордер склада** Поступили материалы от поставщика	18000
5	**Выписка из расчетного счета в банке** Перечислено с расчетного счета в погашение краткосрочного кредита банка	50000

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая статья бухгалтерского баланса является информационной базой для расчета налога на имущество?

а) Задолженность перед поставщиками

б) Денежные средства

в) Уставный капитал

г) Основные средства

Какой документ является обязательным для целей налогового учета НДС?

а) Платежное поручение

б) Счет-фактура

в) Приходный кассовый ордер

г) Авансовый отчет

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие документы или данные бухгалтерского учета необходимы для корректного расчета таможенной стоимости импортируемых товаров?

1. Личные данные руководителя организации.

2. Счет-фактура (инвойс) поставщика.

3. Данные о расходах, включенных в таможенную стоимость (транспортировка, страхование).

4. Отчет о движении денежных средств.

5. Сведения о курсе валют на дату регистрации декларации.

6. План счетов бухгалтерского учета.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какие элементы учетной системы являются основными для подтверждения налоговых расчетов?

1. Прогнозные финансовые модели.
2. Первичные учетные документы (накладные, акты, счета).
3. Бухгалтерские регистры (журналы-ордера, главная книга).
4. Бухгалтерская (финансовая) отчетность.
5. Служебные записки.
6. Результаты инвентаризации, проведенной 5 лет назад.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы формирования налоговой базы для исчисления налога на прибыль.

1. Определение суммы доходов, принимаемых для целей налогообложения.

2. Расчет прибыли (Налоговые доходы−Налоговые расходы).

3. Определение суммы расходов, принимаемых для целей налогообложения (уменьшающих доходы).

4. Расчет суммы налога к уплате (НБ×Ставка).

Расположите этапы, необходимые для расчета суммы НДС, которую организация должна уплатить в бюджет.

1. Определение суммы налоговых вычетов (входящий НДС, уплаченный поставщикам).

2. Определение суммы НДС, начисленной по реализации товаров/услуг (исходящий НДС).

3. Сверка данных с первичными учетными документами (счетами-фактурами).

4. Расчет суммы НДС к уплате (Исходящий НДС−Налоговые вычеты).

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины

завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 – Тестирование по теме 1	100	0,15	15
Контрольная точка 2 – Тестирование по теме 2	100	0,15	15
Контрольная точка 3 – Тестирование по теме 3	100	0,15	15
Контрольная точка 4 – Тестирование по теме 4	100	0,15	15
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тестирование по теме 1.

Контрольная точка 2 – Тестирование по теме 2.

Контрольная точка 3 – Тестирование по теме 3.

Контрольная точка 4 – Тестирование по теме 4.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2,3,4.

Тема 1-4.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какие два элемента метода бухгалтерского учета имеют решающее значение для определения первоначальной стоимости импортных товаров, проходящих таможенный контроль?

1.Сплошное документирование таможенной декларации и платежных поручений.

2.Метод оценки запасов (например, ФИФО или средневзвешенная стоимость).

3.Двойная запись таможенных платежей (пошлина, НДС) на счетах учета запасов.

4.Метод начисления амортизации таможенных терминалов.

2. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. В какой паре бухгалтерских счетов (Дебет и Кредит) обязательно будет отражена двойная запись при уплате таможенной пошлины на импортируемое сырье с текущего счета?

1.Дебет счета "Денежные средства" и Кредит счета "Уставный капитал".

2.Дебет счета "Запасы" (или "Товары в пути") и Кредит счета "Денежные средства".

3.Дебет счета "Запасы" (или "Товары в пути") и Кредит счета "Расчеты с бюджетом по таможенным платежам".

4.Дебет счета "Расчеты с бюджетом по таможенным платежам" и Кредит счета "Денежные средства".

3. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. В пассиве баланса отражаются

1. дебиторская задолженность
2. капитал
3. основные средства
4. кредиторская задолженность

4. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какие два элемента метода бухгалтерского учета играют ключевую роль в обеспечении контрольной функции при совершении внешнеэкономических операций, требующих таможенного контроля?

1. Инвентаризация, как метод подтверждения фактического наличия товаров на таможенном складе.

2. Бухгалтерский баланс, как метод подведения итогов на конец периода.

3. Счета бухгалтерского учета, используемые для детализированного отражения операций (например, счета учета расчетов в валюте).

4. План счетов, как метод классификации внеоборотных активов.

6. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. План счетов бухгалтерского учета - это

1. систематизированный перечень счетов бухгалтерского учёта с соответствующими кодами

2. перечень аналитических счетов, используемых в учете

3. совокупность синтетических и аналитических счетов

4. совокупность синтетических, аналитических счетов и субсчетов

7. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Активы организации - это

1. действия, связанные с движением имущества в процессе хозяйственной деятельности

2. имущество, принадлежащее организации на правах собственности

3. источники приобретения имущества организации

4. хозяйственные средства, контроль над которыми организация получила в результате свершившихся фактов её хозяйственной деятельности и которые должны принести ей экономические выгоды в будущем

8. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Активы организации подразделяются на:

1.внеоборотные и оборотные активы

2. основные активы и не основные активы

3. предметы труда и методы труда

9.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элемент бухгалтерского баланса с его определением.

1.Актив	а. Имущество и права, принципы предприятия, которые используются для получения экономических выгод в будущем
2.Пассив	б. Источники формирования материальных ценностей предприятий, к которым относятся земельный и поземный капитал.
3. Собственный капитал	в. Долги предприятия перед третьими сторонами (кредиторами), непредвиденное погашение в будущем
4.Обязательства	г. Часть капитала, ответственная собственникам предприятия.

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между разделами баланса с типом активов или пассивов, которые он содержит.

1. Внеоборотные активы	а. Запасы, хорошие средства, дебиторская задолженность.
2. Оборотные активы	б. Долги, срок пребывания в них составляет 12 месяцев.
3. Долгосрочные обязательства	в. Основные средства, нематериальные активы, долгосрочные финансовые вложения.
4. Краткосрочные обязательства	г. Задолженность перед поставщиками, кредиты со сроком до 12 месяцев.

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между и конкретной статьей баланса с ее категорией.

1. Уставный капитал	а. Внеоборотные активы.
2. Кредиты и займы	б. Краткосрочные обязательства.
3. Основные средства	в. Собственный капитал.
4. Расчеты с поставщиками и подрядчиками	г. Долгосрочные обязательства

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Бухгалтерский учет в системе управления организацией. Объекты учета. ОПК ОС-1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что такое бухгалтерский учет
2.	Что такое объекты бухгалтерского учета

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Ситуация: Компания «ГлобалТрейд» (резидент РФ) импортировала партию высокотехнологичного оборудования из Германии.

1. Контрактная стоимость: €50 000 (условия поставки FCA — склад поставщика).
2. Дата перехода права собственности (и оприходования): 10.10.2025. Курс ЦБ РФ на 10.10.2025: 95,00 руб./€1.
3. Дополнительные расходы (включенные в таможенную стоимость):
   - Транспортные расходы от склада поставщика до таможни РФ: €3 000.
4. Таможенные платежи (уплачены 15.10.2025):
   - Таможенная пошлина: 5% от таможенной стоимости.
   - Таможенный сбор: 30 000 руб.
   - НДС: 20% (начисляется на сумму таможенной стоимости, пошлины и акциза, если он есть).

5. Дата оплаты поставщику: 20.10.2025. Курс ЦБ РФ на 20.10.2025: 96,50 руб./€1.

6. Курс ЦБ РФ на дату уплаты таможенных платежей (15.10.2025): 95,50 руб./€1.

Вопросы для анализа (роль бухгалтера ВЭД):

1. Объекты учета и оценка: Определите фактическую себестоимость импортированного оборудования. Укажите, какие из перечисленных платежей (контрактная стоимость, транспорт, пошлина, сбор, НДС) включаются в стоимость товара (актива), а какие учитываются отдельно.

2. Валютный учет и управление: Рассчитайте сумму курсовой разницы, возникшей при оплате поставщику (€50 000) и укажите, какой объект учета (доход или расход) она собой представляет и как повлияет на финансовый результат компании.

3. Система управления и контроль: Как таможенная декларация (ГТД) и связанные с ней платежи служат ключевым документом контроля для таможенных органов и для управленческого учета компании?

Задание 2.

Ситуация: Компания «ЭкоСнаб» (резидент РФ) экспортировала партию пиломатериалов в Финляндию.

1. Контрактная стоимость: €20 000 (условия поставки CPT — перевозка оплачена до места назначения).

2. Фактическая себестоимость товара (по данным российского учета): 1 500 000 руб.

3. Дата отгрузки (переход права собственности): 25.09.2025. Курс ЦБ РФ на 25.09.2025: 94,00 руб./€1.

4. Дата поступления валютной выручки: 15.10.2025. Курс ЦБ РФ на 15.10.2025: 95,50 руб./€1.

5. Подтверждающие документы: В течение 180 дней «ЭкоСнаб» собрала полный пакет документов, подтверждающих право на применение ставки НДС 0% (включая отметки таможни).

Вопросы для анализа (роль финансового контролера):

1. Объекты учета и риски: Каковы объекты учета (счета) задействованы в расчете выручки от экспорта? Рассчитайте рублевую сумму выручки, отраженную на дату отгрузки.

2. Таможенный и налоговый контроль: Обоснуйте, почему таможенная декларация (с отметкой о фактическом вывозе) является критически важным объектом контроля для налоговых органов. Каковы были бы финансовые последствия (штрафные санкции и налоговые обязательства), если бы компания не собрала подтверждающие документы в срок?

3. Управленческий учет и курсовые разницы: Рассчитайте финансовый результат по валютным расчетам. Определите, какую курсовую разницу (положительную/отрицательную) получит компания на дату поступления выручки, и как эта разница отразится в управленческом отчете о прибылях и убытках.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите обязательства организации. Варианты ответов: а) займы б) налоги		
2.	Назовите доходы и расходы организации. Варианты ответов: а) выручка б) амортизация		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Актив баланса — это:

а) Источники формирования имущества организации

б) Имущество организации и права, принадлежащие ей

в) Долги организации перед кредиторами

г) Часть капитала, принадлежащая собственникам

Краткосрочные обязательства — это обязательства, срок погашения которых:

а) Превышает 12 месяцев

б) Не превышает 12 месяцев

в) Не ограничен

г) Зависит от решения руководства

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие формы бухгалтерской финансовой отчетности являются основными и обязательными для большинства российских организаций?

1. Отчет о движении трудовых ресурсов.
2. Бухгалтерский баланс (Отчет о финансовом положении).
3. Отчет о запасах.
4. Отчет о финансовых результатах (Отчет о прибылях и убытках).
5. Отчет об изменениях капитала.
6. Расчет налога на добавленную стоимость (НДС).

Какие объекты бухгалтерского учета напрямую формируют финансовый результат (прибыль или убыток) организации за период?

1. Уставный капитал.
2. Доходы (Выручка).
3. Расходы (Себестоимость, Коммерческие, Управленческие).
4. Дебиторская задолженность.
5. Налог на прибыль.
6. Основные средства.

Тема 2. Метод бухгалтерского учета. Учет имущества и обязательств организации. ОПК ОС-1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что такое бухгалтерский учет
2.	Что такое объекты бухгалтерского учета

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Ситуация:

Компания «ЕвроКомпонент» импортировала партию электронных компонентов из Китая на сумму $30 000 (условия DDP — с оплатой пошлин и НДС). Для ускорения таможенного оформления компания привлекла таможенного брокера.

События и курсы валют:

Дата	Событие	Курс ЦБ РФ, руб./$1
01.11.2025	Аванс поставщику: $15 000	90,00
15.11.2025	Поступление товара, переход права собственности. Принятие обязательства по оплате услуг брокера (120 000 руб.)	92,00
20.11.2025	Уплата таможенных платежей (пошлина + НДС) брокером от имени «ЕвроКомпонент» (суммарно 350 000 руб.)	92,50
25.11.2025	Окончательная оплата поставщику: $15 000	93,50
30.11.2025	Оплата услуг таможенного брокера	94,00

Вопросы для анализа (Метод учета):

1. Двойная запись (Имущество/Обязательства): Составьте две ключевые бухгалтерские проводки по методу двойной записи (укажите Дебет и Кредит, суммы в рублях) для отражения:
   - Принятия к учету импортированного имущества (товара) на дату 15.11.2025 (без учета пошлин).
   - Отражения обязательства по уплате таможенных платежей (350 000 руб.) и его погашения.
2. Принцип оценки: Какую фактическую себестоимость (в рублях) будет иметь импортированный товар на дату 30.11.2025? Объясните, почему для расчёта используется несколько курсов (принцип оценки валютных активов/обязательств).
3. Документирование и контроль: Какие первичные документы (кроме банковской выписки) подтверждают факт возникновения имущества (товара) и обязательства по уплате таможенных платежей, обеспечивая основу для бухгалтерского учёта?

Задание 2.

Ситуация:

Компания «АгроПрод» занимается экспортом зерна. В ходе проведения инвентаризации на конец отчётного года было обнаружено следующее:

1. Зерно на складе: 500 тонн, учётная стоимость — 10 000 руб./тонна.
2. Зерно, находящееся в процессе экспорта: 200 тонн. Этот товар был отгружен со склада, но всё ещё находится под таможенным контролем на территории РФ (не пересекло границу). Фактическая рыночная стоимость этого зерна на экспортном рынке, к сожалению, снизилась до 8 500 руб./тонна.
3. Обязательства: В ходе внутреннего аудита была выявлена задолженность перед транспортной компанией за перевозку 100 тонн экспортированного зерна, которая по ошибке не была отражена в учёте в предыдущем квартале. Сумма задолженности — 50 000 руб.

Вопросы для анализа (Метод учета и контроль):

1. Инвентаризация и корректировка имущества: Как результаты инвентаризации повлияют на объект учета «Запасы» (имущество)? Рассчитайте, на какую сумму и с помощью какого метода (принцип осмотрительности/нижайшей оценки) необходимо скорректировать стоимость зерна, находящегося под таможенным контролем, и укажите, какой счет учета расходов будет задействован.

2. Документирование и обязательства: Каким образом обнаруженная задолженность (обязательство) в 50 000 руб. должна быть отражена в учете с использованием двойной записи? Как это влияет на Отчет о финансовом положении (Бухгалтерский баланс)?

3. Система контроля: Почему факт нахождения товара под таможенным контролем (даже после отгрузки) требует особого внимания при учете имущества? Какова роль таможенных документов в подтверждении правильности отражения момента реализации для целей бухгалтерского и налогового учёта?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите активные счета бухгалтерского учета Варианты ответов: а) материалы б) касса		
2.	Назовите пассивные счета бухгалтерского учета. Варианты ответов: а) прибыль б) уставной капитал		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое амортизация?

а) Увеличение стоимости активов

б) Процесс переноса стоимости основных средств на себестоимость продукции

в) Переоценка активов

г) Списание дебиторской задолженности

Источники формирования имущества организации отражаются в:

а) Активе баланса

б) Пассиве баланса

в) Отчете о финансовых результатах

г) Отчете о движении денежных средств

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является собственным капиталом?

а) Кредиты и займы

б) Задолженность перед поставщиками

в) Уставный капитал

г) Добавочный капитал

д) Резервный капитал

Какой из перечисленных элементов относится к оборотным активам?

а) Здания и сооружения

б) Денежные средства

в) Нематериальные активы

г) товары

д) материалы

Тема 3. Учет доходов, расходов и финансовых результатов. Бухгалтерская финансовая отчетность. ОПК ОС-1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос

1.	Что такое выручка от реализации продукции
2.	Что такое себестоимость от реализации продукции.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Ситуация:

Компания «ТехноЭкспорт» (резидент РФ) осуществила экспортную поставку готовой продукции в Индию.

Показатель	Сумма / Данные
Цена контракта (доход):	$100 000
Курс ЦБ РФ на дату реализации (отгрузки):	90,00 руб./$1
Курс ЦБ РФ на дату получения аванса ($40 000):	88,00 руб./$1
Курс ЦБ РФ на дату получения остатка оплаты ($60 000):	91,50 руб./$1
Фактическая себестоимость реализованной продукции (расход):	6 500 000 руб.
Транспортные расходы до порта (расход):	300 000 руб.
НДС при экспорте:	0% (подтвержден)

Вопросы для анализа (Доходы, Расходы и Отчетность):

1. Учет доходов: Рассчитайте общую сумму выручки от реализации (дохода) в рублях, которую «ТехноЭкспорт» должна отразить в Отчете о финансовых результатах. Объясните, как принцип оценки валютных операций влияет на формирование этой суммы.
2. Формирование финансового результата: Рассчитайте валовую прибыль от данной сделки, учитывая все прямые расходы (себестоимость и транспортные). Какие методы учета расходов (прямые/косвенные) при этом применяются?
3. Влияние на отчетность: Определите, как курсовые разницы (возникшие по валютной выручке) повлияют на итоговую чистую прибыль и в какой строке Отчета о финансовых результатах (или Отчета о совокупном доходе) они будут отражены.

Задание 2.

Ситуация:

Компания «ИмпортСнаб» осуществила ввоз (импорт) производственного сырья из Турции. При ввозе были уплачены следующие обязательные платежи:

1. Таможенная пошлина: 200 000 руб.
2. Таможенный сбор: 30 000 руб.
3. НДС, уплаченный на таможне: 500 000 руб.
4. Контрактная стоимость сырья (без учета расходов): 1 000 000 руб.
5. Транспортные расходы, связанные с доставкой: 70 000 руб.

Сырье было полностью оприходовано, а затем 50% его было списано в производство в текущем отчетном периоде, а остальные 50% остались на складе в виде запасов.

Вопросы для анализа (Расходы и Баланс):

1. Учет расходов и имущества: Рассчитайте фактическую себестоимость импортированного сырья. Объясните, какие из трех таможенных платежей (пошлина, сбор, НДС) включаются в стоимость имущества (запасов/расходов будущих периодов), а какой учитывается отдельно и потенциально может быть возмещен.

2. Отчет о финансовых результатах: Какая сумма расходов, связанных с данным сырьем, будет отражена в Отчете о финансовых результатах текущего периода? Объясните, почему в расходы попадает только часть стоимости сырья.

3. Бухгалтерский баланс: Как оставшаяся часть сырья и уплаченный, но не возмещенный НДС будут отражены в Бухгалтерском балансе (Отчете о финансовом положении) на конец периода? Укажите, в каких разделах и статьях активов эти объекты учета будут представлены.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите методы определения выручки Варианты ответов: а) кассовый метод б) метод начислений		
2.	Назовите формы бухгалтерской финансовой отчетности Варианты ответов: а) бухгалтерский баланс б) отчет о финансовых результатах		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является прочим расходом?
а) Расходы на оплату труда
б) Расходы на сырье и материалы
в) Уплата штрафа за нарушение условий договора
г) Расходы на рекламу

Налог на прибыль организации отражается в:
а) Бухгалтерском балансе
б) Отчете о финансовых результатах
в) Отчете о движении денежных средств
г) Отчете об изменениях капитала

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие принципа, связанные с учетом доходов и расходов, являются основополагающими для формирования финансового результата?

1.Принцип ликвидности.

2.Принцип начисления (доходы/расходы признаются по факту совершения операции, а не оплаты).

3.Принцип соответствия (сопоставление доходов с расходами, которые их сформировали).

4.Принцип исторической стоимости.

5.Принцип осторожности (готовность к признанию расходов и убытков раньше, чем доходов и прибылей).

6.Принцип двукратной записи.

Какие формы бухгалтерской финансовой отчетности являются основными и обязательными для большинства российских организаций?

1.Отчет о движении трудовых ресурсов.

2.Бухгалтерский баланс (Отчет о финансовом положении).

3.Отчет о запасах.

4.Отчет о финансовых результатах (Отчет о прибылях и убытках).

5.Отчет об изменениях капитала.

6.Расчет налога на добавленную стоимость (НДС).

Тема 4. Бухгалтерский учет - информационная база для проведения таможенных и налоговых расчетов. ОПК ОС-1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что такое таможенные платежи?
2.	Что означает таможенная пошлина в бухгалтерском учете?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Ситуация:

Компания «Азия-Импорт» ввозит партию производственной линии из Вьетнама. Для расчета таможенной стоимости, которая является базой для начисления пошлин и НДС, необходимо предоставить в таможенный орган полный пакет документов.

Исходные данные из бухгалтерского учета:

Показатель	Данные
Контрактная цена товара (инвойс):	$80 000
Расходы на доставку до порта отправления (Инкотермс EXW):	$2 000
Расходы на фрахт (от порта отправления до порта РФ):	$5 000
Расходы на страхование:	$500
Курс ЦБ РФ на дату декларирования:	93,00 руб./$1
Ставка ввозной таможенной пошлины:	5%
Ставка НДС:	20%

Вопросы для анализа (Информационная база и расчеты):

1. Формирование таможенной стоимости: На основе данных бухгалтерского учета, определите таможенную стоимость товара в рублях. Укажите, какие именно объекты учета (затраты) должны быть включены в эту базу согласно таможенному законодательству (и почему расходы до порта отправления, но не включенные в инвойс, являются критичными для таможни).

2. Таможенные и налоговые расчеты: Рассчитайте сумму таможенной пошлины и сумму НДС, подлежащие уплате на таможне. Обоснуйте, почему бухгалтерские данные о контракте и дополнительных расходах являются единственной законной базой для этих расчетов.

3. Контроль и управление: Как своевременное и корректное отражение всех этих затрат на счетах бухгалтерского учета (например, 10 или 08) помогает компании «Азия-Импорт» обосновать правильность расчетов

перед таможенными органами и избежать корректировок таможенной стоимости?

Задание 2.

Ситуация:

Компания «ЭнергоТрейд» осуществила крупную экспортную поставку оборудования в Казахстан (страна ЕАЭС). Для применения ставки НДС 0% и, следовательно, для возмещения ранее уплаченного входящего НДС, компании требуется подтвердить факт экспорта налоговым органам.

Информационная база бухгалтерского учета:

1. Регистры учета продаж: Содержится информация о дате отгрузки (20.10.2025), стоимости контракта в рублях (6 000 000 руб.) и соответствующей сумме НДС, по которой товар ранее был приобретен (900 000 руб.).

2. Первичные документы: В наличии копии контракта, инвойса, транспортных документов (CMR). Отсутствует отметка таможенного органа РФ о фактическом пересечении границы на одном из экземпляров транспортного документа.

3. Счета-фактуры: Для целей НДС выставлены счета-фактуры с нулевой ставкой.

4. Срок подтверждения: Истекает через 5 дней (180 календарных дней с момента отгрузки).

Вопросы для анализа (Информационная база и контроль):

1. Роль бухгалтерской информации: Объясните, почему данные из бухгалтерских регистров (дата отгрузки, стоимость) в сочетании с таможенными документами (отметка о вывозе) являются критической информационной базой для налогового контроля.

2. Последствия отсутствия базы: Каковы будут налоговые и финансовые последствия для компании «ЭнергоТрейд» (используя данные о ранее уплаченном НДС), если таможенная отметка не будет получена в срок? Укажите, как этот факт будет отражен в бухгалтерском учете (возникновение обязательства).

3. Влияние на отчетность: Если компания не подтвердит ставку 0%, как это изменение повлияет на Раздел 1 Декларации по НДС и, в конечном итоге, на Бухгалтерский баланс (увеличение налогового обязательства).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите таможенные платежи Варианты ответов:		

	а) сборы б) пошлины		
2.	Назовите первичный документ в учете Варианты ответов: а) накладная б) счет-фактура		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Разница между бухгалтерским и налоговым учетом может возникать из-за:

а) Различных правил отражения операций
б) Разницы в счетах учета
в) Разных налоговых ставок
г) Разных отчетных периодов

Какая отчетная форма содержит информацию, необходимую для расчета налога на прибыль?

а) Бухгалтерский баланс
б) Отчет о движении денежных средств
в) Отчет о финансовых результатах
г) Отчет об изменениях капитала

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие элементы учетной системы являются основными для подтверждения налоговых расчетов?

1. Прогнозные финансовые модели.
2. Первичные учетные документы (накладные, акты, счета).
3. Бухгалтерские регистры (журналы-ордера, главная книга).

4. Бухгалтерская (финансовая) отчетность.
5. Служебные записки.
6. Результаты инвентаризации, проведенной 5 лет назад.

Какие документы или данные бухгалтерского учета необходимы для корректного расчета таможенной стоимости импортируемых товаров?

1. Личные данные руководителя организации.
2. Счет-фактура (инвойс) поставщика.
3. Данные о расходах, включенных в таможенную стоимость (транспортировка, страхование).
4. Отчет о движении денежных средств.
5. Сведения о курсе валют на дату регистрации декларации.
6. План счетов бухгалтерского учета.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым	0-19

владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных

маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся

с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1 Ярушкина, Е.А. Актуальные проблемы бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: краткий курс лекций ISBN 978-5-93926-291-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 51 c. - http://www.iprbookshop.ru/62608.html

2 Под общ. ред. проф. Н.Г. Гаджиева. Бухгалтерский учет: учебник— (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1032771. - ISBN 978-5-16-108388-8. - Текст : электронный. - Москва: ИНФРА-М 2020. — 581 с. - https://new.znanium.com/catalog/product/1032771

3 И.М. Дмитриева [и др.]Бухгалтерский финансовый учет. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата ISBN 978-5-534-04082-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. - https://urait.ru/bcode/442374

4 Серебрякова, Т. Ю Бухгалтерский и управленческий учет. Лабораторный практикум : учебное пособие / Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012068-3. - Текст : электронный. -Москва: ИНФРА-М,2020. — 300 с. - https://znanium.com/catalog/product/1048439

8.2 Дополнительная литература

1 Устинова, Я. И. Налоговый учет и отчетность: учебное пособие / Я. И. Устинова. — ISBN 978-5-7014-0779-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART . - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 344 с. - http://www.iprbookshop.ru/87138.html

2 Болтава, А. Л. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету. - Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - URL: http://www.iprbookshop.ru/76916.html

3 Ковалева, В. Д. Бухгалтерский учет: лабораторный практикум. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - URL: http://www.iprbookshop.ru/72535.html

4 Рогуленко Т. М. Учет внешнеэкономической деятельности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 Аудит

38.05.02 Таможенное дело

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Очная, заочная

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины ……...
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания …….
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка….
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.27 «Аудит» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	ОПК -1 - Способность применять знания в сфере экономики и управления, в том числе внешнеэкономической деятельности для решения задач в профессиональной деятельности	ОПК - 1.1	Применяет знания в сфере экономики и управления для решения задач в профессиональной деятельности.	-1. **Знает** методы сбора, анализа и использования данных хозяйственного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта У-1. **Умеет** применять методы сбора, анализа и использования данных хозяйственного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4,00 з. е., 144 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 32 ак.час на практические занятия. 87 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся по заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 6 ак.час на практические занятия. 128 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.27 «Аудит» реализуется на в 8 семестре очной формы обучения и в 9 семестре заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- бухгалтерский учет
- налоги и налогообложение

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Сущность аудита и аудиторской деятельности	10	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	7	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации	10	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	7	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Международные стандарты	10	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	7	Опрос, Тестирование

	аудита финансовой отчетности													ситуационные задачи
Тема 4.	Профессиональная этика и независимость аудитора	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 5	Контроль качества аудита и аудиторских организаций	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 6	Организация и планирование аудиторской проверки	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Тема 7	Оценка существенности и риска в аудите	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 3
Тема 8	Аудиторские процедуры. Заключительная стадия аудиторской проверки. Подготовка	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 4

	аудиторского заключения													
Тема 9	Аудит учредительных документов, формирования уставного капитала, системы управления организацией, организации бухгалтерского учета и учетной политики	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 10	Аудит учета операций с денежными средствами: кассовых, расчетных и кредитных операций	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 11	Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 12	Аудит расчетов с поставщиками	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные

	и подрядчиками, покупателями и заказчиками													задачи
Тема 13	Аудит расчетов по оплате труда	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 14	Аудит сохранности и учета производственных запасов	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 15	Аудит издержек производства, обращения, калькулирования себестоимости продукции, готовой продукции и товаров	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 5
Тема 16	Аудит финансовых результатов. Подтверждение бухгалтерской	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

	отчетности. Аудит расчетов с бюджетом по видам налогов и сборов													
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		144	16	0	0	32	0	0	0	9	0	0	87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Сущность аудита и аудиторской деятельности	9	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации	9	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Международн	9	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	8	Опрос,

	ые стандарты аудита финансовой отчетности													Тестирование ситуационные задачи
Тема 4.	Профессиональная этика и независимость аудитора	9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 5	Контроль качества аудита и аудиторских организаций	9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 6	Организация и планирование аудиторской проверки	9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Тема 7	Оценка существенности и риска в аудите	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 3
Тема 8	Аудиторские процедуры. Заключительная стадия аудиторской проверки.	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 4

	Подготовка аудиторского заключения													
Тема 9	Аудит учредительных документов, формирования уставного капитала, системы управления организацией, организации бухгалтерского учета и учетной политики	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 10	Аудит учета операций с денежными средствами: кассовых, расчетных и кредитных операций	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 11	Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 12	Аудит расчетов с	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование

	поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками													ситуационные задачи
Тема 13	Аудит расчетов по оплате труда	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 14	Аудит сохранности и учета производственных запасов	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 15	Аудит издержек производства, обращения, калькулирования себестоимости продукции, готовой продукции и товаров	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 5
Тема 16	Аудит финансовых результатов. Подтверждение бухгалтерской	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

	отчетности. Аудит расчетов с бюджетом по видам налогов и сборов													
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	экзамен
Итого		144	6	0	0	6	0	0	0	4	0	0	128	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность аудита и аудиторской деятельности ОПК ОС-1 УК ОС-9

Цель и задачи курса. Связь со смежными дисциплинами. Понятия аудита и аудиторской деятельности, основные цели, задачи и значение. Исторические предпосылки возникновения аудита. Функции аудита. Виды аудита. Сравнительная характеристика внутреннего и внешнего аудита. Основные направления аудиторских проверок: банковский аудит; аудит страховых организаций и обществ взаимного страхования; аудит бирж, внебюджетных фондов и инвестиционных институтов; общий аудит. Обязательный и инициативный аудит. Экономические санкции за уклонение от обязательных аудиторских проверок. Общая структура аудиторской деятельности. Виды сопутствующих аудиту услуг. Место аудита в системе государственного финансового контроля.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации ОПК ОС-1 УК ОС-9

Законодательство Российской Федерации и иные акты об аудиторской деятельности. Структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в РФ. Совет по аудиторской деятельности при уполномоченном федеральном органе. Международные стандарты аудита. Контроль качества аудиторской работы. Саморегулируемые организации аудиторов. Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов на право осуществления аудиторской деятельности в Российской Федерации. Обязательные требования к претендентам на получение аттестата аудитора. Порядок проведения этой аттестации.

Тема 3. Международные стандарты аудита финансовой отчетности ОПК ОС-1 УК ОС-9

Классификация Международных стандартов финансовой отчетности. Роль и значение МСА. Организационные основы МСА. Стандарты, регламентирующие порядок проведения аудита в соответствии с МСА Международные и российские федеральные стандарты аудиторской деятельности. Международные стандарты контроля качества, аудита, обзорных проверок, прочих заданий, обеспечивающих уверенность и заданий по оказанию сопутствующих услуг.

Тема 4. Профессиональная этика и независимость аудитора ОПК ОС-1 УК ОС-9

Профессиональный кодекс этики и поведения аудиторов и аудиторских организаций. Независимость аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. Объективность, внимательность и профессиональная компетентность аудиторов. Соблюдение аудиторами общепринятых моральных норм и принципов; а также общественных интересов. Отношения сотрудников с аудиторской организацией и между представителями

аудиторской профессии. Аудиторская тайна. Взаимоотношения аудиторов с клиентами, государственными и правоохранительными органами. Независимость аудитора при выполнении аудита финансовой отчетности в соответствии с Международными стандартами аудита. Цели независимого аудитора, характер и объем аудиторских процедур, призванных сделать возможным достижение этих целей независимым аудитором. Сфера применения, роль и структура Международных стандартов аудита как источника права, требования, устанавливающие основные обязанности независимого аудитора.

Тема 5. Контроль качества аудита и аудиторских организаций ОПК ОС-1 УК ОС-9

Права, обязанности и ответственность сторон при аудите. Принципы осуществления внутреннего и внешнего контроля. Предмет контроля качества работы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. Формы проверки качества работы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов саморегулируемыми организациями аудиторов. Уклонение от проведения внешней проверки качества аудита. Ответственность аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов за некачественное проведение проверки. Права и обязанности аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. Права и обязанности аудируемых лиц и лиц, заключивших договор оказания аудиторских услуг. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации об аудите. Ответственность индивидуальных аудиторов и аудиторских организаций, саморегулируемых организаций аудиторов, а также их руководителей.

Тема 6. Организация и планирование аудиторской проверки ОПК ОС-1 УК ОС-9

Клиенты аудита и их выбор аудиторскими организациями. Источники информации о клиенте, предварительные переговоры, экспресс-анализ состояния дел клиента. Объект аудиторской проверки. Письмо-обязательство аудиторской организации, условия его подготовки, форма и содержание. Объем проверки и определяющие его факторы. Методы определения объема аудита. Структура договора, его содержание и оформление. Назначение и принципы планирования аудиторской проверки. Разработка предварительного плана аудита и конкретных аудиторских процедур. Составление календарного плана и определение временных границ проверки. Подбор группы аудиторов в аудиторской фирме для проведения аудиторской проверки конкретного предприятия. Разработка программы проверки.

Тема 7. Оценка существенности и риска в аудите ОПК ОС-1 УК ОС-9

Существенность (материальность) ошибок и ее определение. Виды и оценка ошибок и мошенничества в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе проверки. Ответственность сторон в связи с выявлением искажений бухгалтерского учета и отчетности. Права аудируемой организации по возмещению ущерба неквалифицированными действиями аудиторов. Понятие риска и его использование в аудите. Факторы, влияющие на степень риска искажений в бухгалтерской отчетности. Виды аудиторского риска: приемлемый и внутрихозяйственный риск, риск организации внутреннего контроля и не обнаружения ошибок. Внутренний контроль (аудит) в системе управления предприятия. Организационная структура внутреннего контроля. Отражение процедур контроля в положениях о подразделениях и должностных инструкциях.

Тема 8. Аудиторские процедуры. Заключительная стадия аудиторской проверки. Подготовка аудиторского заключения ОПК ОС-1 УК ОС-9

Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения. Содержание постоянного и переменного архива. Методы и порядок сбора информации. Аудиторские процедуры. Процедура по существу и аналитическая процедура. Роль аналитических процедур в аудиторской проверке: методы экономического анализа, применяемые в аудите; экспресс-диагностика при заключении договора; методы оценки финансового состояния, кредитоспособности и платежеспособности организации; статистические методы анализа в аудите; факторный анализ в оценке достоверности отчетности и прогнозировании финансового состояния. Контрольная процедура. Тест средств контроля. Аудиторская выборка и методы ее обоснования. Виды аудиторских выборок и порядок их построения. Статистическая аудиторская выборка. Объем аудиторской выборки. Ошибки и риск аудиторской выборки. Оценка результатов аудиторской выборки. Аудиторские доказательства. Виды и классификация аудиторских доказательств (свидетельств). Их источники и методы получения.

Тема 9. Аудит учредительных документов, формирования уставного капитала, системы управления организацией, организации бухгалтерского учет и учетной политики ОПК ОС-1 УК ОС-9

Проверка юридического статуса аудируемой организации и права ее функционирования. Состав проверяемых документов: устав организации, учредительный договор, свидетельство о государственной регистрации в органах статистики, налоговой инспекции, внебюджетных фондах, протоколы собраний, документы приватизации, патенты для субъектов малого предпринимательства, договоры банковских счетов и вкладов, проспекты эмиссии, приказы, распоряжения, внутренние положения и др. Проверка формирования уставного капитала, его структуры, обоснованности оценки вносимых ценностей, состава учредителей и их

взносов, правильности оформления бухгалтерскими документами и отражения в бухгалтерском учете. Проверка правильности оформления изменения уставного капитала, анализ его обоснованности. Особенности аудита складочного капитала, уставного капитала паевого фонда. Проверка наличия государственной регистрации и лицензирования отдельных видов деятельности. Типичные нарушения в учете операций с учредительными документами и формирования уставного капитала. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Тема 10. Аудит учета операций с денежными средствами: кассовых, расчетных и кредитных операций ОПК ОС-1 УК ОС-9

Нормативное регулирование денежных операций в Российской Федерации. Методы проверки кассовых операций и операций по счетам в банках. Проверка правильности документального отражения операций с денежными средствами. Проверка условий хранения денежных средств в кассе. Проверка организации внутреннего контроля. Аудит валютных операций. Проверка законности операций с наличными денежными средствами, использования их по целевому назначению, возврата в банк неиспользованных денег, соблюдения правил и лимитов расчетов наличными деньгами. Проверка и подтверждение отчетной информации о наличии и движении денежных средств. Проверка операций с денежными документами и бланками строгой отчетности. Аудит финансовых вложений. Типовые нарушения действующих правил ведения операций с денежными средствами и их последствия. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки денежных операций.

Тема 11. Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами ОПК ОС-1 УК ОС-9

Нормативное регулирование операций с основными средствами и нематериальными активами и их учета. Проверка наличия основных средств, операций по их поступлению и выбытию, документальному оформлению и отражению в учете. Проверка выбытия недоамортизированных объектов. Проверка правильности оценки и переоценки основных средств, начисления амортизации основных средств, учета проведения текущего и капитального ремонта основных средств, достоверности и эффективности затрат, связанных с ремонтом основных средств. Оценка обеспеченности предприятия основными средствами, их состояния и эффективности использования. Проверка наличия и операций по движению нематериальных активов, срока их полезного действия и амортизации. Проверка правильности аналитического учета основных средств и нематериальных активов и их учета по местам эксплуатации и материально ответственным лицам. Типичные нарушения в учете основных средств и нематериальных активов. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Тема 12. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками ОПК ОС-1 УК ОС-9

Нормативное регулирование расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками. Проверка правильности и своевременности отражения операций по синтетическим счетам. Проверка своевременности и правильности отражения НДС.

Тема 13. Аудит расчетов по оплате труда ОПК ОС-1 УК ОС-9

Цели проверки и источники информации. Трудовое законодательство и нормативная база расчетов по оплате труда и налогообложению физических лиц. Проверка соблюдения законодательства о труде. Проверка документального оформления трудовых соглашений. Проверка расчетов по оплате труда со штатным и внештатным персоналом предприятия. Проверка расчетов по прочим операциям с персоналом, в том числе по расчетам по возмещению материального ущерба и по операциям займа. Проверка правильности начисления и уплаты налогов по расчетам с физическими лицами. Типичные ошибки и нарушения в учете расчетов по оплате труда. Обобщение результатов проверки.

Тема 14. Аудит сохранности и учета производственных запасов ОПК ОС-1 УК ОС-9

Цели проверки и источники информации. Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие операции с производственными запасами и их учета. Проверка сохранности и операций по движению производственных запасов. Наличие приказа о назначении материально-ответственных лиц, договоров о полной индивидуальной материальной ответственности. Проверка документов об инвентаризации производственных запасов. Проверка организации складского хозяйства. Проверка правильности оценки, полноты и своевременности оприходования производственных запасов. Проверка правильности отражения в учете операций с тарой и тарными материалами. Проверка операций по заготовлению и приобретению материальных ценностей, расчета НДС по приобретенным ценностям и налога на прибыль. Типичные нарушения в учете производственных запасов. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Тема 15. Аудит издержек производства, обращения, калькулирования себестоимости продукции, готовой продукции и товаров ОПК ОС-1 УК ОС-9

Аудит издержек производства: цели проверки и источники информации. Нормативная база учета затрат на производство и издержек обращения. Методы проверки правильности учета затрат, относимых на себестоимость продукции (работ, услуг). Проверка правильности учета затрат на основное и вспомогательное производства. Проверка правильности учета полуфабрикатов собственного производства и внутренних

производственных процессов. Проверка правильности учета и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Проверка обоснованности используемых методов учета затрат на производство. Проверка правильности отражения операций по налогообложению в учете издержек производства и себестоимости продукции. Оценка эффективности затрат на производство. Типовые ошибки в учете затрат на производство и исчисления себестоимости продукции. Обобщение результатов проверки издержек производства и себестоимости продукции.

Тема 16. Аудит финансовых результатов. Подтверждение бухгалтерской отчетности. Аудит расчетов с бюджетом по видам налогов и сборов ОПК ОС-1 УК ОС-9

Аудит финансовых результатов: цель проверки и источники информации. Нормативная база формирования и использования финансовых результатов предприятия. Аудит формирования финансовых результатов от продаж. Аудит текущего использования прибыли и ее распределения. Аудит налогообложения прибыли. Аудит прибыли, остающейся в распоряжении предприятия, капитала и резервов. Проверка и подтверждение отчетности о финансовых результатах. Типовые ошибки и искажения в учете, отчетности и налогообложении прибыли. Обобщение результатов проверки. Аудит финансовой отчетности: цель проверки и источники информации. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности. Аудиторская проверка, анализ и подтверждение бухгалтерского баланса и приложений к нему. Аудиторская проверка, анализ и подтверждение отчета о прибыли и убытках. Аудиторская проверка, анализ и подтверждение отчета о движении капитала. Аудиторская проверка, анализ и подтверждение отчета о движении денежных средств. Аудиторская проверка и оценка пояснительной записки. Особенности аудита консолидированной отчетности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.23 Аудит входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному

кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.23 Аудит используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Сущность аудита и аудиторской деятельности ОПК ОС-1 УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятия аудита и аудиторской деятельности, основные цели, задачи и значение.
2. Исторические предпосылки возникновения аудита.
3. Функции аудита.
4. Виды аудита. Сравнительная характеристика внутреннего и внешнего аудита.
5. Основные направления аудиторских проверок: банковский аудит; аудит страховых организаций и обществ взаимного страхования; аудит бирж, внебюджетных фондов и инвестиционных институтов; общий аудит.
6. Обязательный и инициативный аудит. Экономические санкции за уклонение от обязательных аудиторских проверок. Общая структура аудиторской деятельности. Виды сопутствующих аудиту услуг.
7. Место аудита в системе государственного финансового контроля.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является предметом аудита таможенной деятельности и какую гарантию он предоставляет?

A. Предметом является достоверность и законность определения таможенной стоимости, классификации товаров по ТН ВЭД ЕАЭС и использования тарифных льгот.

B. Аудит предоставляет абсолютную гарантию того, что компания никогда не будет подвергнута штрафам со стороны таможенных органов.

C. Предметом являются исключительно бухгалтерские счета по учету начисленных и уплаченных таможенных пошлин и налогов.

D. Аудит предоставляет разумную уверенность в том, что таможенные операции соответствуют законодательству, что снижает риск финансовых потерь при последующем таможенном контроле.

Какие ключевые задачи решает внешний аудитор, проводя проверку таможенных операций импортера? (Выберите два правильных ответа).

A. Подтверждение правомерности использования заявленного кода ТН ВЭД ЕАЭС на основании технической документации и критериев классификации.

B. Физическое перемещение товара через таможенную границу и оформление транзитной декларации.

C. Оценка полноты и корректности включения всех компонентов (роялти, лицензионные платежи, транспорт до границы) в базу для расчета таможенной стоимости.

D. Принятие решения о выпуске товаров в свободное обращение вместо таможенного органа.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие основные риски или последствия могут возникнуть для компании в результате выявления нарушений в сфере таможенного контроля (например, при аудите или последующей проверке)? (Выберите два правильных ответа).

A. Риск доначисления таможенных платежей (пошлины, НДС) и начисления пени за несвоевременную уплату.

B. Риск снижения рентабельности товара из-за повышения его себестоимости при перерасчете таможенной стоимости.

C. Риск отзыва лицензии на осуществление внешнеторговой деятельности Федеральной налоговой службой.

D. Риск изменения системы налогообложения компании (например, переход с УСН на ОСНО).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы проведения внешнего аудита таможенной деятельности (от начала до конца) в правильной последовательности.

1. Составление аудиторского заключения с выражением мнения о достоверности и законности таможенных операций.
2. Сбор и анализ документации (ДТ, контракты, счета, тех. описания) и оценка системы внутреннего контроля клиента.
3. Разработка плана и программы аудита, определение объема выборки и существенности.
4. Выполнение основных аудиторских процедур (проверка классификации, таможенной стоимости, применения льгот) и документирование доказательств.

Установите последовательность действий, которые должна предпринять компания при выявлении аудитором существенного риска неправильного исчисления таможенных платежей.

1. Составление и подача скорректированной таможенной декларации (КДТ) или заявление в таможенный орган о корректировке сведений.
2. Доначисление недостающей суммы таможенных платежей (пошлины, НДС) и уплата их в бюджет.
3. Получение рекомендаций аудитора о выявленном нарушении (например, о не включении роялти в ТС).
4. Проведение внутреннего расследования и точный расчет суммы доначислений на основе рекомендации аудитора.

Примерные ситуационные задачи:

Ситуация 1: Аудит подтверждения правильности классификации товаров

Компания "ГлобалТрейд", крупный импортер промышленного оборудования, регулярно ввозит товары, подлежащие таможенному оформлению. В течение последних двух лет компания использовала один и тот же код ТН ВЭД ЕАЭС (Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза) для своих основных товаров, что позволило применять пониженную ставку ввозной таможенной пошлины. Однако в связи с изменением конструкции и функционала некоторых комплектующих, а также выпуском нового разъяснения Федеральной таможенной службы (ФТС), возник риск того, что примененный код классификации может быть неверным.

Вопросы:

1. Какова основная цель проведения внешнего аудита в данной ситуации? Какую гарантию должен предоставить аудитор компании "ГлобалТрейд"?

2. Какие ключевые процедуры должен выполнить аудитор для подтверждения или опровержения правильности классификации товаров (с точки зрения таможенного контроля)?

3. Каковы будут последствия (риски) для "ГлобалТрейд", если аудитор выявит неправильную классификацию, которая привела к занижению таможенных платежей?

Ситуация 2: Аудит соблюдения условий включения лицензионных платежей в таможенную стоимость

Производственное предприятие "ТехноПром" импортирует сырье и комплектующие по лицензионному соглашению с иностранным правообладателем. По условиям соглашения, "ТехноПром" выплачивает лицензионные платежи (роялти), которые частично связаны с ввозимыми товарами. При декларировании товаров в таможне компания не включала эти лицензионные платежи в таможенную стоимость товара, считая, что они не являются условием продажи или не относятся к ввозимым товарам. Таможенный орган начал проверку, сомневаясь в правильности определения таможенной стоимости. "ТехноПром" наняла аудиторскую фирму для инициативного аудита до получения официального акта таможенной проверки.

Вопросы:

1. В чем заключается сущность аудиторской деятельности в контексте таможенной стоимости? Что должен проверить аудитор с точки зрения законодательства ЕАЭС и Таможенного кодекса?

2. Какие основные документы (кроме таможенных деклараций) должен запросить и проанализировать аудитор для принятия решения о включении роялти в таможенную стоимость?

3. Какой вид аудиторского заключения (с учетом влияния на финансовую отчетность, если роялти не были учтены) наиболее вероятен, если аудитор установит, что лицензионные платежи должны были быть включены в таможенную стоимость?

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации ОПК ОС-1 УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Законодательство Российской Федерации и иные акты об аудиторской деятельности.

2. Структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в РФ. Совет по аудиторской деятельности при уполномоченном федеральном органе.

3. Международные стандарты аудита.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие нормативно- правовые акты (или их положения) являются ключевыми при определении обязательности проведения аудита и оценке соблюдения таможенного законодательства в Российской Федерации?

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности», определяющий критерии обязательного аудита.
2. Налоговый кодекс РФ, регулирующий порядок уплаты НДС при импорте и его возмещение при экспорте.
3. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ТК ЕАЭС), устанавливающий правила таможенного оформления, классификации и оценки товаров.
4. Гражданский кодекс РФ, регулирующий вопросы заключения договоров купли-продажи.

Какие требования, установленные нормативно-правовыми актами РФ, являются обязательными при планировании и проведении аудита операций, связанных с таможенным делом (например, проверка правильности определения таможенной стоимости)?

1. Соблюдение Федеральных стандартов аудиторской деятельности (ФСАД), регулирующих процедуру сбора аудиторских доказательств и оценку существенности.
2. Наличие у аудитора специального разрешения от Федеральной таможенной службы (ФТС) на проверку таможенных документов.
3. Обеспечение профессиональной компетентности аудитора или привлеченного эксперта в области таможенного законодательства (согласно Кодексу профессиональной этики и ФСАД).
4. Проверка исключительно на соответствие правилам бухгалтерского учета (ПБУ), исключая проверку законодательных актов в сфере ВЭД.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие принципы или нормы, регулирующие аудиторскую деятельность в РФ, должны быть соблюдены аудитором при оценке существенного риска

доначисления таможенных платежей по результатам пост-таможенного контроля?

1. Принцип независимости, запрещающий аудитору поддаваться давлению со стороны руководства клиента, стремящегося скрыть потенциальные обязательства перед таможней.
2. Обязанность аудитора сообщать о выявленном таможенном правонарушении непосредственно в таможенные органы.
3. Обязанность соблюдать принцип осмотрительности (консерватизма) при оценке влияния потенциальных доначислений на финансовую отчетность.
4. Обязанность аудитора согласовывать с ФТС методологию проверки таможенной стоимости.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности действия аудитора при оценке риска существенного искажения отчетности, связанного с потенциальными доначислениями таможенных платежей (пост-таможенный контроль).

1. Оценка вероятности и суммы потенциальных доначислений на основе законодательства и практики ФТС (Таможенной службы).
2. Принятие решения о необходимости признания условного обязательства в отчетности или раскрытия информации в примечаниях.
3. Выявление фактов сложных или нестандартных таможенных операций (например, применение льгот, возврат НДС, корректировка таможенной стоимости).
4. Проверка полноты и правильности документирования таможенных операций (таможенные декларации, заключения экспертов).

Расположите в правильной последовательности нормативные документы по убыванию их юридической силы при аудите финансовой отчетности, связанной с внешнеэкономической деятельностью (ВЭД) в РФ.

1. Федеральные стандарты аудиторской деятельности (ФСАД), устанавливающие процедуры сбора доказательств.
2. Таможенный кодекс ЕАЭС и соответствующее российское таможенное законодательство.
3. Международные договоры РФ (например, в рамках ЕАЭС).

4. Положения по бухгалтерскому учету (ПБУ), регулирующие учет запасов, основных средств и валютных операций.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1. Аудиторская организация «Контроль-ВЭД» проводит обязательный аудит крупной компании-импортера. В ходе проверки был выявлен риск неправомерного применения льгот по уплате НДС на импортные товары, что могло привести к доначислению платежей таможенными органами. Руководство импортера настаивает на том, чтобы аудитор не упоминал этот риск в аудиторском заключении, ссылаясь на то, что судебное разбирательство еще не началось.

Задания:

1. Каким федеральным законом в РФ регулируется аудиторская деятельность, и какой обязательный стандарт аудиторской деятельности (ОСАД) регулирует оценку рисков существенного искажения отчетности?
2. Как аудитор должен оценить потенциальные доначисления таможенных платежей с точки зрения их влияния на финансовую отчетность?
3. Какое требование Федерального закона «Об аудиторской деятельности» нарушит аудитор, если пойдет на поводу у клиента и скроет существенный риск?

Задача 2: Специализированный аудит и требования к квалификации

Ситуация: Компания «Логистик-Групп» занимается предоставлением услуг таможенного брокера и хранением товаров под таможенным контролем (владелец СВХ). При проведении аудита годовой отчетности возникла необходимость проверить соблюдение специализированных требований Таможенного кодекса ЕАЭС и российского законодательства о таможенном деле (например, правильность учета товаров на складах временного хранения). У штатных аудиторов нет специализированных знаний в области таможенного дела.

Задания:

1. Вправе ли аудиторская организация привлекать стороннего эксперта (специалиста по таможенному праву) для оценки специфических операций, связанных с таможенным делом? Если да, то каким ОСАД регулируется порядок использования работы эксперта?
2. Является ли аудит соблюдения таможенного законодательства предметом обязательного финансового аудита? Если нет, то в рамках какого вида услуг (сопутствующие услуги, прочий аудит) он может быть оказан?
3. Обоснуйте, почему некомпетентность аудитора в вопросах таможенного дела может привести к нарушению принципа добросовестности и профессиональной компетентности (согласно Кодексу профессиональной этики аудиторов).

Тема 3. Международные стандарты аудита финансовой отчетности ОПК ОС-1 УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Классификация Международных стандартов финансовой отчетности.
2. Роль и значение МСА.
3. Организационные основы МСА.
4. Стандарты, регламентирующие порядок проведения аудита в соответствии с МСА
5. Международные и российские федеральные стандарты аудиторской деятельности.
6. Международные стандарты контроля качества, аудита, обзорных проверок, прочих заданий, обеспечивающих уверенность и заданий по оказанию сопутствующих услуг.

Практические задачи:

Задание 1.

Аудиторская фирма проводит аудит финансовой отчетности крупной производственной компании, которая составляет отчетность по МСФО. На этапе планирования аудитор определил общую существенность на уровне 2% от чистой прибыли. Однако в процессе проверки было обнаружено, что компания неправильно отразила задолженность по одному из кредитных договоров (в результате чего искажена статья «Краткосрочные обязательства») на сумму, составляющую 1,5% от чистой прибыли. Кроме того, была выявлена систематическая ошибка в учете запасов (неверное отнесение транспортных расходов на себестоимость) на сумму 0,8% от чистой прибыли. Руководство просит аудитора не включать эти ошибки в перечень существенных корректировок, поскольку каждая из них по отдельности ниже установленного порога.

Задания

1. Какой Международный стандарт аудита (МСА) регулирует определение и применение существенности в аудите?
2. Как аудитор должен поступить с этими ошибками, согласно требованиям данного МСА? Учитываются ли совокупные искажения при оценке существенности?
3. Какое влияние имеет уровень рабочей существенности на решение аудитора в данной ситуации?

Задание 2.

Аудируемая компания имеет крупные инвестиции в недвижимость, стоимость которых существенно влияет на ее Баланс. Для ежегодной переоценки этой недвижимости компания привлекает независимого оценщика-эксперта. В рамках аудита, аудитор не имеет достаточной квалификации для самостоятельной оценки недвижимости. Аудитор ознакомился с отчетом эксперта, но обнаружил, что эксперт использовал метод оценки, который отличается от общепринятого в отрасли, и применил

допущения, которые, по мнению аудитора, могут быть излишне оптимистичными.

Задания

1. Какой Международный стандарт аудита (МСА) регулирует использование аудитором работы эксперта?

2. Какие основные процедуры аудитор обязан выполнить в отношении работы эксперта, согласно этому МСА, чтобы использовать его заключение в качестве аудиторского доказательства?

3. Если аудитор не может получить достаточные и надлежащие аудиторские доказательства относительно работы эксперта, какое влияние это окажет на аудиторское заключение? (Тип модификации мнения).

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие утверждения правильно описывают применение МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита»?

Варианты ответов:

1. Рабочая существенность устанавливается на уровне ниже общей существенности для снижения вероятности того, что неисправленные и невыявленные искажения в совокупности превысят общую существенность.

2. Общая существенность определяется как самая крупная из выявленных неисправленных ошибок.

3. Оценка существенности требует применения профессионального суждения аудитора.

4. Существенность определяется исключительно как процент от чистой прибыли и не может быть связана с качественными факторами (например, раскрытием информации о связанных сторонах).

Какие источника или вида информации являются наиболее надежными для получения достаточных и надлежащих аудиторских доказательств в соответствии с требованиями МСА?

Варианты ответов:

1. Устные заявления руководства компании, полученные в ходе беседы с главным бухгалтером.

2. Прямое подтверждение данных (например, остатков по счетам) от независимых третьих сторон (например, банков, дебиторов) (МСА 505).

3. Доказательства, полученные аудитором самостоятельно (например, физический осмотр основных средств или инвентаризация).

4. Внутренние отчеты, не имеющие подписи и не прошедшие через систему внутреннего контроля клиента.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

В каких случаях, согласно МСА 705 «Модификации мнения в аудиторском заключении», аудитор должен выразить мнение с оговоркой?

Варианты ответов:

1. Аудитор не смог получить достаточные доказательства (ограничение объема), но возможное влияние на отчетность не является всеобъемлющим.
2. Обнаружено существенное искажение отчетности, которое не является всеобъемлющим.
3. Аудитор обнаружил, что существует существенная неопределенность, связанная с непрерывностью деятельности компании.
4. Обнаружено существенное искажение, и аудитор считает, что его влияние на отчетность всеобъемлющее.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности основные этапы проведения аудита финансовой отчетности согласно общим требованиям МСА.

1. Планирование аудита, включая определение существенности и оценку рисков.
2. Оценка итогов аудита, формирование мнения и подготовка аудиторского заключения.
3. Выполнение аудиторских процедур в ответ на оцененные риски (сбор доказательств).
4. Принятие решения о принятии клиента и условиях проведения задания (предварительное планирование).

Расположите в правильной последовательности шаги аудитора по оценке риска существенного искажения (РСИ) на уровне финансовой отчетности.

1. Оценка компонентов РСИ: неотъемлемого риска и риска контроля (например, тестирование внутреннего контроля).

2. Идентификация и оценка рисков существенного искажения на уровне утверждений (отнесение рисков к конкретным статьям).

3. Изучение деятельности клиента, его целей, стратегии и среды (понимание деятельности).

4. Оценка системы внутреннего контроля клиента в отношении финансовой отчетности.

Тема 4. Профессиональная этика и независимость аудитора ОПК ОС-1 УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Профессиональный кодекс этики и поведения аудиторов и аудиторских организаций. Независимость аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.

2. Объективность, внимательность и профессиональная компетентность аудиторов. Соблюдение аудиторами общепринятых моральных норм и принципов; а также общественных интересов.

3. Отношения сотрудников с аудиторской организацией и между представителями аудиторской профессии. Аудиторская тайна.

4. Взаимоотношения аудиторов с клиентами, государственными и правоохранительными органами.

5. Независимость аудитора при выполнении аудита финансовой отчетности в соответствии с Международными стандартами аудита.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Аудиторская фирма «Гамма» (АФ) ежегодно проводит обязательный аудит ООО «Альфа» на протяжении последних пяти лет. Гонорар, полученный от ООО «Альфа», составляет 25% от общего годового дохода АФ «Гамма». Более того, старший аудитор, ведущий проект, получил от руководства ООО «Альфа» предложение занять должность главного бухгалтера после завершения текущего аудита.

Задания

1. Какая угроза независимости возникает из-за размера вознаграждения, полученного от ООО «Альфа»? Как эту ситуацию регулирует Кодекс профессиональной этики аудиторов (КПЭА) в части угрозы личной заинтересованности?

2. Какая дополнительная угроза независимости возникает в связи с предложением о трудоустройстве?

3. Назовите две защитные меры, которые АФ «Гамма» должна применить для устранения или снижения этих угроз до приемлемого уровня, чтобы сохранить независимость и выразить чистое мнение.

Задание 2.

Аудиторская фирма «Дельта» проводит аудит ООО «Бета», которое оспаривает крупное доначисление налогов в суде. Помимо аудита, АФ «Дельта» через свое консалтинговое подразделение оказывала ООО «Бета» юридические услуги по подготовке документов для этого судебного спора и представляла интересы клиента в досудебном разбирательстве.

Руководство ООО «Бета» просит аудиторов, проводящих финансовый аудит, проигнорировать потенциальный риск проигрыша в суде при оценке необходимости создания резерва под судебные риски.

Задания

1. Какие угрозы независимости возникают вследствие оказания аудиторской фирмой юридических (консалтинговых) услуг клиенту, которого она одновременно проверяет? (Назовите две основные угрозы).
2. Объясните, почему оказание услуг заступничества (представительство в суде) клиенту, подлежащему аудиту, запрещено согласно Кодексу профессиональной этики аудиторов.
3. С какой профессиональной обязанностью аудитора входит конфликт просьба руководства проигнорировать риск проигрыша в суде?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие угрозы независимости аудитора возникают, когда аудиторская организация одновременно проводит обязательный аудит клиента и оказывает ему услуги по ведению бухгалтерского учета?

1. Угроза личной заинтересованности, так как аудитор может получить чрезмерно большое вознаграждение за две услуги сразу.
2. Угроза самоконтроля, поскольку аудитор будет проверять финансовую отчетность, подготовленную им самим.
3. Угроза шантажа, так как клиент может угрожать разглашением конфиденциальной информации.
4. Угроза заступничества, поскольку аудитор будет продвигать позицию клиента в спорных вопросах учета, которые он сам ранее утвердил.

Какие основные этические принципы аудитор нарушит, если при проверке крупной сделки, в которой он сам участвовал как миноритарный акционер, он скрывает существенные риски этой сделки от аудиторского заключения?

1. Принцип конфиденциальности, поскольку он разгласит информацию о сделке третьим лицам.

2. Принцип профессиональной компетентности, так как он недостаточно осведомлен о сделке.

3. Принцип объективности, поскольку личная финансовая заинтересованность влияет на его профессиональное суждение.

4. Принцип добросовестности, поскольку аудитор осознанно не действует честно и прямолинейно, скрывая информацию.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие защитные меры (safeguards) могут быть применены аудиторской фирмой для устранения или снижения угрозы личного знакомства (например, если ключевой аудитор и финансовый директор клиента — близкие друзья)?

1. Установление максимального срока (ротации) пребывания ключевых аудиторов на одном задании.

2. Назначение дополнительной независимой проверки (review) качества работы (контролера) со стороны аудиторской фирмы.

3. Заключение договора, предусматривающего, что вознаграждение аудитора будет пропорционально скорректировано в случае обнаружения существенных искажений.

4. Проведение консультаций со сторонним экспертом по вопросам применения стандартов.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности шаги, которые аудитор должен предпринять, когда выявлена потенциальная угроза его независимости (например, угроза личной заинтересованности из-за размера гонорара).

1. Оценка существенности выявленной угрозы (является ли она приемлемой или требует устранения).

2. Применение защитных мер для устранения или снижения угрозы до приемлемого уровня (например, привлечение контролера).

3. Выявление обстоятельств, создающих угрозу независимости.

4. Документирование угрозы, примененных защитных мер и вывода о сохранении независимости.

Расположите в правильной последовательности этапы, которые аудитор должен пройти при разрешении этического конфликта (например, конфликт между принципом конфиденциальности и принципом добросовестности).

1. Консультации с юридическими консультантами или регулирующими органами по вопросу правовых обязательств аудитора.

2. Определение всех имеющих отношение к ситуации фактов и противоречащих этических принципов.

3. Принятие решения о дальнейших действиях и, если конфликт неразрешим, рассмотрение вопроса о выходе из аудиторской группы или задания.

4. Оценка альтернативных курсов действий и их возможных последствий.

Тема 5. Контроль качества аудита и аудиторских организаций аудитора ОПК ОС-1 УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Права, обязанности и ответственность сторон при аудите.
2. Принципы осуществления внутреннего и внешнего контроля.
3. Предмет контроля качества работы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.
4. Формы проверки качества работы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов саморегулируемыми организациями аудиторов.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Аудиторская фирма «Профессионал» проводит аудит ПАО «Крупный Клиент» уже семь лет подряд. Партнер Смирнов является руководителем задания на протяжении всего этого периода, что может угрожать независимости из-за угрозы личного знакомства. В соответствии с внутренними политиками контроля качества (ВКК), ключевой партнер должен быть ротирован после семи лет работы. В этом году, в связи с высокой сложностью клиента, руководство АФ «Профессионал» решило не менять Смирнова, а вместо этого назначить независимого контролера качества Иванову из другого отдела.

Задания

1. Какую угрозу независимости (согласно Кодексу профессиональной этики) пытается снизить АФ «Профессионал» путем назначения контролера качества?

2. Какой Международный стандарт аудита (МСА) требует, чтобы аудиторская фирма создавала и поддерживала систему ВКК?

3. Оцените эффективность принятого руководством АФ «Профессионал» решения: является ли назначение независимого контролера достаточной мерой для соблюдения политики ротации, или же нарушение внутренней политики ВКК само по себе является проблемой?

Задание 2.

Аудиторская организация «Дельта-Аудит» прошла плановую проверку внешнего контроля качества (ВКК) со стороны саморегулируемой организации (СРО). В ходе проверки были выявлены следующие систематические недостатки:

- Отсутствие надлежащей документации аудиторских процедур в отношении подтверждения дебиторской задолженности.
- Неправильное определение уровня существенности, что привело к невыявлению ряда существенных искажений.
- Отсутствие в штате достаточного количества специалистов с единым аттестатом (что является нарушением требований Федерального закона «Об аудиторской деятельности»).

Задания

1. Какой регулирующий орган или организация в РФ несет ответственность за проведение внешнего контроля качества аудиторских организаций?

2. К каким последствиям (дисциплинарным мерам) может привести выявленное систематическое несоблюдение федеральных стандартов аудиторской деятельности (ФСАД) и требований закона? Назовите две возможные меры воздействия.

3. Объясните, почему ненадлежащая документация аудита считается серьезным нарушением ВКК и как это влияет на способность СРО или суда оценить качество выполненной работы.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие три элемента обязательно должны включаться в систему внутреннего контроля качества (ВКК) аудиторской организации согласно требованиям Международных стандартов контроля качества (МСКК 1)?

1. Политики и процедуры, направленные на обеспечение консультирования по сложным и спорным вопросам внутри фирмы.

2. Политики и процедуры, направленные на обеспечение соблюдения этических требований, включая независимость.

3. Ежедневное аудирование и визирование первичной бухгалтерской документации клиента.

4. Политики и процедуры, направленные на принятие и продолжение отношений с клиентом, основанные на оценке честности руководства.

Какие три субъекта или положения имеют отношение к внешнему контролю качества (ВКК) аудиторских организаций, функционирующих в Российской Федерации?

1. Федеральное казначейство, которое уполномочено осуществлять внешний контроль качества работы аудиторских организаций, проводящих обязательный аудит.

2. Комитет Государственной Думы РФ по бюджету, устанавливающий методику проведения внешнего контроля качества.

3. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности», устанавливающий общие требования к ВКК и внешнему контролю.

4. Федеральное казначейство, которое уполномочено осуществлять внешний контроль качества работы аудиторских организаций, проводящих обязательный аудит.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие три дисциплинарные меры или последствия могут быть применены к аудиторской организации или индивидуальному аудитору за существенное и систематическое нарушение стандартов и требований внутреннего/внешнего контроля качества?

1. Вынесение аудиторского заключения, содержащего отрицательное мнение о финансовой отчетности клиента.

2. Вынесение предписания об обязательном устранении выявленных нарушений в установленный срок.

3 Приостановление членства в СРО или исключение из нее с последующим аннулированием права на осуществление аудиторской деятельности.

4. Штраф или иные меры имущественной ответственности, установленные законодательством и внутренними документами СРО.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности этапы, которые проходит аудиторская организация при плановом внешнем контроле качества, проводимом Саморегулируемой организацией (СРО) или Федеральным казначейством.

1. Вынесение решения о результатах проверки (отчет, акт), включая выявленные нарушения.
2. Применение дисциплинарных мер (штраф, предписание, исключение) в случае подтверждения систематических нарушений.
3. Планирование и уведомление аудиторской организации о предстоящей проверке ВКК.
4. Проведение проверки, изучение внутренней документации, выборочный анализ рабочих документов по аудиторским заданиям.

Расположите в правильной последовательности действия, которые должен выполнить независимый контролер качества на уровне конкретного аудиторского задания.

1. Оценка правильности определения существенности и применения рабочей существенности.
2. Оценка соблюдения требований независимости аудиторской группой.
3. Анализ предлагаемого к выпуску аудиторского заключения и сопутствующей отчетности.
4. Обзор рабочих документов в части наиболее сложных и рискованных областей аудита.

Тема 6. Планирование аудиторской деятельности аудитора ОПК ОС-1 УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Назначение и принципы планирования аудиторской проверки.
2. Разработка предварительного плана аудита и конкретных аудиторских процедур.
3. Составление календарного плана и определение временных границ проверки.
4. Подбор группы аудиторов в аудиторской фирме для проведения аудиторской проверки конкретного предприятия.
5. Разработка программы проверки.
6. Составление инструкций основным аудитором своим ассистентам по выполнению отдельных аудиторских процедур.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Аудиторская фирма «Градиент» рассматривает возможность принятия нового клиента — производственного холдинга «Аврора». «Аврора» работает в сложной, высокотехнологичной отрасли и недавно вышла на новый зарубежный рынок, что повлекло за собой существенные валютные и налоговые риски. При этом, основной источник доходов «Градиента» — аудит торговых компаний. Для завершения аудита в срок потребуется привлечение экспертов по международному налогообложению и специализированному оборудованию.

Задания

1. Какую ключевую информацию (согласно МСА 300 и МСА 220) должна оценить аудиторская фирма «Градиент» на этапе стратегического планирования перед принятием решения о сотрудничестве?
2. Объясните, почему недостаточная профессиональная компетентность в новой для фирмы отрасли может создать угрозу независимости и нарушить требования к качеству выполнения задания.
3. Какое управленческое решение должна принять фирма «Градиент» в отношении этого клиента, чтобы обеспечить соответствие требованиям МСА (например, в части обеспечения достаточными ресурсами)?

Задание 2.

Аудиторская группа проводит планирование аудита ПАО «Финансист». Аудитор установил, что:

1. Неотъемлемый риск (IR) высок, так как компания имеет большую долю дебиторской задолженности, срок погашения которой истек (риск оценки).
2. Риск контроля (CR) оценивается как средний, поскольку были выявлены недостатки в процедуре сверки остатков дебиторской задолженности с клиентами.
3. Рассчитанный Аудиторский риск (AR) должен быть низким, поскольку ПАО является публичной компанией.

Задания

1. Определите, какой Риск необнаружения (DR) должен быть установлен аудитором (высокий, средний или низкий), исходя из формулы аудиторского риска (AR=IR×CR×DR).
2. Какие два типа аудиторских процедур (согласно МСА 330) должны быть усилены (расширены по объему) в программе аудита в ответ на оцененный РСИ (высокий IR× средний CR)?
3. Сформулируйте конкретный аудиторский тест (процедуру), который необходимо провести в отношении дебиторской задолженности, чтобы снизить риск необнаружения.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие факторы, выявленные на этапе планирования (МСА 315), потребуют от аудитора расширения объема процедур по существу (МСА 330)?

Варианты ответов:

1. Оценка Неотъемлемого риска (IR) как низкого, поскольку операции клиента просты и стандартизированы.
2. Оценка Риска контроля (CR) как высокого из-за обнаружения существенных недостатков в системе внутреннего контроля клиента.
3. Оценка Риска необнаружения (DR) как низкого, чтобы достичь желаемого низкого уровня общего аудиторского риска.
4. Оценка Риска необнаружения (DR) как высокого, поскольку процедур по существу будет достаточно.

Какие утверждения соответствуют требованиям МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита»?

Варианты ответов:

1. Общая существенность определяется на основе профессионального суждения аудитора и является ключевым фактором при определении объема выборки.
2. Рабочая существенность (Performance Materiality) устанавливается на уровне выше общей существенности для обеспечения эффективного обнаружения ошибок.
3. Аудитор обязан установить существенность для конкретных операций или остатков, если ожидает, что искажения на меньшую сумму могут влиять на экономические решения пользователей (качественная существенность).

Существенность может быть выражена только в процентах от прибыли и не может основываться на активах или выручке.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие действия аудитор должен выполнить на начальном этапе планирования (до разработки детальной программы аудита)?

Варианты ответов:

1. Установление общей стратегии аудита, определяющей объем, сроки и направление проведения работ.

2. Выполнение процедур аналитического обзора для оценки финансовой отчетности клиента на предмет аномалий.

3. Оценка соблюдения этических требований (включая независимость) и принятие/продолжение отношений с клиентом.

4. Выполнение детальных процедур по существу для проверки конкретных статей баланса.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности общие этапы проведения аудита в соответствии с требованиями МСА.

1. Выполнение процедур в ответ на оцененные риски (сбор аудиторских доказательств).

2. Оценка этических требований, принятие клиента и разработка общей стратегии аудита.

3. Формирование мнения и подготовка аудиторского заключения.

4. Разработка детального плана и программы аудита, включая определение существенности.

Расположите в правильной последовательности шаги аудитора по оценке Риска существенного искажения (РСИ), согласно МСА 315.

1. Оценка Риска контроля (CR) путем тестирования средств внутреннего контроля (СВК).

2. Изучение среды клиента, его отрасли, стратегии и целей (получение понимания деятельности).

3. Определение областей с высоким неотъемлемым риском (IR) и оценка влияния СВК на эти области.

4. Идентификация и оценка РСИ на уровне утверждений для определения характера, сроков и объема дальнейших процедур.

Тема 7. Оценка существенности и риска в аудите ОПК ОС-1 УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Существенность (материальность) ошибок и ее определение.

2. Виды и оценка ошибок и мошенничества в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе проверки.

3. Ответственность сторон в связи с выявлением искажений бухгалтерского учета и отчетности.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Конечно, вот три ситуационные задачи по теме «Оценка существенности и риска в аудите».

1. Оценка существенности и рабочая существенность (МСА 320)

Ситуация

Аудиторская фирма «Актив» проводит аудит производственной компании «Снабженец». На этапе планирования были собраны следующие данные:

- Чистая прибыль до налогообложения: 20 000 000 UAH.
- Общая сумма активов: 400 000 000 UAH.

Аудитор принял решение использовать Чистую прибыль как базу для расчета общей существенности, применив процентный показатель в размере 5%. Для проведения выборочных процедур была установлена рабочая существенность на уровне 60% от общей существенности.

В ходе аудита были обнаружены неисправленные искажения, которые в совокупности составили 900 000 UAH. Руководство клиента отказывается их исправлять, считая их несущественными.

Задания

1. Рассчитайте общую существенность (Tolerable Misstatement) и рабочую существенность (Performance Materiality) в абсолютном выражении.
2. Сравните совокупную сумму искажений с обоими показателями существенности и определите, должен ли аудитор требовать исправления этих искажений.
3. Какое влияние окажет отказ руководства исправить эти искажения на аудиторское мнение, если аудитор не сможет получить дополнительных доказательств?

Задание 2.

Аудитор проводит оценку рисков в крупной розничной сети «Маркет-Экспресс».

- Оценка Неотъемлемого риска (IR): Аудитор установил, что учет запасов (особенно скоропортящихся товаров) является сложным и подверженным ошибкам, поэтому IR оценен как высокий.
- Оценка Риска контроля (CR): В ходе тестирования СВК аудитор выявил, что в филиалах компании постоянно нарушается процедура инвентаризации, а сверка данных склада с бухгалтерским учетом проводится нерегулярно. CR оценен как высокий.

Поскольку компания является публичной, Аудиторский риск (AR) должен быть установлен на низком уровне.

Задания

1. Определите, какой Риск необнаружения (DR) должен быть установлен аудитором (высокий, средний или низкий), исходя из формулы AR=IR×CR×DR.

2. Какие два типа аудиторских процедур (тестирование СВК или процедуры по существу), согласно МСА 330, аудитор должен максимально расширить в программе аудита в ответ на оцененный низкий DR?

3. Сформулируйте ключевое решение аудитора относительно процедуры инвентаризации запасов для снижения DR до требуемого низкого уровня.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие утверждения являются верными в отношении рабочей существенности.

Варианты ответов:

1. Она всегда устанавливается на уровне ниже общей существенности для финансовой отчетности в целом.

2. Она используется для определения объема процедур аудита и выборки для тестирования.

3. Она рассчитывается исключительно как процент от общей суммы активов.

4. Ее превышение автоматически приводит к отрицательному мнению аудитора.

Какие компоненты аудиторского риска (AR) существуют независимо от аудита и оцениваются на этапе планирования?

Варианты ответов:

1. Риск необнаружения (DR).

2. Неотъемлемый риск (IR).

3. Риск контроля (CR).

4. Риск личной заинтересованности.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие действия должен предпринять аудитор в ответ на оцененный высокий Риск существенного искажения (РСИ)?

Варианты ответов:

1. Установить низкий уровень Риска необнаружения (DR).
2. Расширить объем процедур по существу (увеличить выборку и количество тестов).
3. Сократить объем тестирования средств контроля (СВК), поскольку они неэффективны.
4. Повысить уровень общей существенности для финансовой отчетности.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности шаги, связанные с установлением и применением существенности в процессе аудита.

1. Определение Рабочей существенности для распределения риска по участкам.
2. Установление Общей существенности для финансовой отчетности в целом.
3. Оценка влияния совокупности неисправленных искажений на аудиторское заключение (сравнение с Общей существенностью).
4. Установление Порога очевидно незначительных искажений для отбора ошибок, требующих документации.

Расположите в правильной последовательности этапы использования компонентов аудиторского риска для определения объема аудиторских процедур.

1. Разработка и выполнение Процедур по существу (тестов, аналитических процедур), необходимых для достижения требуемого уровня DR.
2. Оценка Риска существенного искажения (РСИ), состоящего из неотъемлемого риска (IR) и риска контроля (CR).
3. Расчет требуемого уровня Риска необнаружения (DR), исходя из формулы DR=AR/РСИ.
4. Оценка возможности полагаться на внутренний контроль клиента (тестирование СВК).

Тема 8. Аудиторские процедуры. Заключительная стадия аудиторской проверки. Подготовка аудиторского заключения ОПК ОС-1 УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения.
2. Содержание постоянного и переменного архива. Методы и порядок сбора информации.
3. Аудиторские процедуры. Процедура по существу и аналитическая процедура.
4. Роль аналитических процедур в аудиторской проверке: методы экономического анализа, применяемые в аудите; экспресс-диагностика при заключении договора; методы оценки финансового состояния, кредитоспособности и платежеспособности организации; статистические методы анализа в аудите; факторный анализ в оценке достоверности отчетности и прогнозировании финансового состояния.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Аудиторская группа завершила полевую работу по проверке финансовой отчетности ООО «ТехноТрейд» за 2024 год (отчетная дата — 31.12.2024). Дата аудиторского заключения запланирована на 25.03.2025.

В период с 01.01.2025 по 24.03.2025 были выявлены два события:

1. Событие А: 15.02.2025 в результате пожара был полностью уничтожен склад, на котором хранилась часть запасов, отраженных в Балансе на 31.12.2024. Сумма ущерба существенна.
2. Событие Б: 10.03.2025 суд вынес решение по иску, который был подан до 31.12.2024, подтвердив сумму обязательства компании, значительно превышающую созданный под него резерв.

Задания

1. Согласно МСА 560, какой из двух событий (А или Б) требует корректировки (изменения сумм) в финансовой отчетности на 31.12.2024, а какой — только раскрытия в примечаниях? Объясните почему.
2. Назовите одну завершающую аудиторскую процедуру (согласно МСА 580), которую аудитор обязан провести, чтобы получить подтверждение, что руководство признает свою ответственность за отчетность и события после отчетной даты.
3. Какое влияние окажет отказ руководства скорректировать существенное событие Б на аудиторское заключение (тип модификации)?

Задание 2.

На заключительном этапе аудита ПАО «Инноватор» аудиторская группа провела комплексный обзор финансовой отчетности в целом. Были сделаны следующие выводы:

- Проблема 1: Руководство компании, составляющей отчетность по МСФО, отказалось создавать резерв под обесценение основных средств на сумму, которая является существенной, но не всеобъемлющей.
- Проблема 2: Аудитор не смог получить достаточные и надлежащие доказательства о стоимости одной из дочерних компаний, находящейся в другой стране. Влияние этого ограничения является существенным и всеобъемлющим.

Задания

1. Определите, какой тип модификации мнения (МСА 705) должен быть применен к отчетности из-за Проблемы 1 (существенное искажение, не всеобъемлющее).
2. Определите, какой тип модификации мнения (МСА 705) должен быть применен из-за Проблемы 2 (существенное и всеобъемлющее ограничение объема).
3. Учитывая наличие обеих проблем, какой самый строгий тип модификации мнения аудитор должен выразить в своем заключении? Объясните, почему.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие аудиторские процедуры, согласно МСА 560 «События после отчетной даты», необходимо выполнить на завершающей стадии аудита?

Варианты ответов:

1. Запрос у руководства о наличии событий, произошедших после отчетной даты и до даты аудиторского заключения.
2. Выполнение процедур по существу для проверки операций, произошедших в первом месяце следующего отчетного периода.
3. Изучение протоколов заседаний совета директоров и акционеров, состоявшихся после отчетной даты.
4. Проведение инвентаризации запасов на отчетную дату.

Какие процедуры аудитор выполняет на заключительном этапе для формирования общей уверенности в достоверности финансовой отчетности в целом?

Варианты ответов:

1. Получение письменного заявления руководства (представления), подтверждающего их ответственность за отчетность и полноту предоставленной информации.

2. Выполнение детального тестирования средств контроля по циклам продаж и закупок.

3. Выполнение аналитических процедур на заключительном этапе для оценки аномальных соотношений и тенденций.

4. Проведение тестирования начисления амортизации по всем основным средствам.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

В каких случаях аудитор должен выразить мнение с оговоркой?

Варианты ответов:

1. Обнаружено существенное искажение финансовой отчетности, которое не является всеобъемлющим.

2. У аудитора есть существенное сомнение в способности компании продолжать непрерывную деятельность.

3. У аудитора недостаточно доказательств (ограничение объема аудита), но возможное влияние на отчетность не является всеобъемлющим.

4. Обнаружено существенное искажение, влияние которого является всеобъемлющим.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности действия аудитора при обнаружении неисправленных искажений в ходе аудита.

1. Запрос у руководства клиента на исправление выявленных искажений.

2. Накопление всех выявленных неисправленных искажений (включая количественные и качественные).

3. Оценка влияния совокупности неисправленных искажений на финансовую отчетность в целом.

4. Выражение модифицированного мнения (с оговоркой или отрицательного), если совокупность искажений превышает Общую существенность.

Расположите в правильной последовательности ключевые процедуры, выполняемые аудитором на заключительной стадии аудита перед датой подписания заключения.

1. Выполнение аналитических процедур на заключительном этапе для комплексного обзора отчетности.

2. Проведение процедур по выявлению событий после отчетной даты (МСА 560).

3. Получение письменного заявления руководства (МСА 580).

4. Выпуск аудиторского заключения (МСА 700).

Тема 9. Аудит учредительных документов, формирования уставного капитала, системы управления организацией, организации бухгалтерского учета и учетной политики ОПК ОС-1 УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Проверка юридического статуса аудируемой организации и права ее функционирования.

2. Состав проверяемых документов: устав организации, учредительный договор, свидетельство о государственной регистрации в органах статистики, налоговой инспекции, внебюджетных фондах, протоколы собраний, документы приватизации, патенты для субъектов малого предпринимательства, договоры банковских счетов и вкладов, проспекты эмиссии, приказы, распоряжения, внутренние положения и др.

3. Проверка формирования уставного капитала, его структуры, обоснованности оценки вносимых ценностей, состава учредителей и их взносов, правильности оформления бухгалтерскими документами и отражения в бухгалтерском учете.

4. Проверка правильности оформления изменения уставного капитала, анализ его обоснованности.

5. Особенности аудита складочного капитала, уставного капитала паевого фонда. Проверка наличия государственной регистрации и лицензирования отдельных видов деятельности.

6. Типичные нарушения в учете операций с учредительными документами и формирования уставного капитала. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Аудиторская фирма проводит аудит ООО «Новый Век», зарегистрированного в начале отчетного года. Уставный капитал (УК) компании составляет 1 000 000 UAH. Согласно Уставу, 60% УК было внесено денежными средствами, а 40% — оборудованием.

Аудитор обнаружил, что:

1. Учредительные документы не содержат сведений о сроке внесения вклада в УК.

2. Фактически внесенное оборудование не прошло независимую оценку, а его стоимость, указанная в документах учредителей, на 20% превышает рыночную цену аналогичного нового оборудования.

3. На отчетную дату денежные средства были внесены учредителями только на 50% от заявленной доли.

Задания

1. Какое нарушение законодательства (в части аудита Устава и УК) выявлено аудитором?

2. Назовите две ключевые аудиторские процедуры, которые аудитор должен выполнить для проверки уставного капитала, внесенного неденежными средствами (оборудованием).

3. Оцените влияние выявленных нарушений на финансовую отчетность и аудиторское заключение (требует ли это модификации мнения?).

Задание 2.

Аудиторская фирма проверяет ООО «Торговая Сеть». В ходе изучения Учетной политики (УП), аудитор установил:

1. УП не содержит метода начисления амортизации по основным средствам стоимостью свыше 100 000 UAH (просто указано «в соответствии с законодательством»).

2. В течение года компания изменила метод списания запасов с ФИФО на средневзвешенную стоимость (без уведомления пользователей и без достаточного экономического обоснования).

3. Система бухгалтерского учета ведется вручную, без использования специализированного программного обеспечения, что привело к многочисленным ошибкам и несоответствиям между Главной книгой и аналитическим учетом.

Задания

1. Какие два основных требования к учетной политике нарушены в данной ситуации? (С точки зрения полноты и последовательности).

2. Как аудитор должен оценить влияние отсутствия четкого метода амортизации на Риск существенного искажения (РСИ), и какие ответные аудиторские процедуры он должен провести?

3. Какое влияние отсутствие автоматизированной системы и ручное ведение учета окажет на оценку Риска контроля (CR) и на общую стратегию аудита?

<u>Тестовые задания:</u>

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие ключевые аудиторские процедуры необходимо выполнить при аудите учредительных документов и учетной политики?

1. Сверка положений Устава (основной вид деятельности, порядок распределения прибыли) с фактическим ведением бухгалтерского учета.
2. Подтверждение остатков денежных средств внешним запросом в банк (процедура, не связанная с Уставом).
3. Проверка полноты включения в Учетную политику всех существенных способов ведения учета, требующих выбора (например, метод амортизации).
4. Проведение инвентаризации основных средств.

Какие нарушения, выявленные при аудите формирования уставного капитала, могут привести к существенному искажению финансовой отчетности?

1. Вклад в УК неденежным имуществом (например, оборудованием) не прошел независимую оценку, что привело к завышению его стоимости в Балансе.
2. Нарушение сроков внесения денежных вкладов, установленных законодательством или Уставом.
3. Отсутствие печати на договоре с поставщиком.
4. Отсутствие полной оплаты УК к моменту окончания отчетного года (если это требуется по законодательству).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие характеристики системы управления клиента, выявленные аудитором, могут привести к оценке Риска контроля (CR) как высокого?

1. Наличие подразделения внутреннего аудита с высоким уровнем профессиональной компетентности.
2. Совмещение должностей Генерального директора и Главного бухгалтера, что препятствует разделению полномочий.
3. Отсутствие в Уставе четко прописанных полномочий по одобрению крупных сделок, что повышает риск мошенничества.
4. Регулярное проведение ротации руководителей среднего звена.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности этапы аудита и оценки Учетной политики организации.

1. Оценка последовательности применения УП по сравнению с предыдущим отчетным периодом.
2. Изучение УП клиента и подтверждение, что она полностью соответствует законодательству и стандартам.
3. Тестирование фактического применения положений УП на практике (например, списания запасов).
4. Оценка влияния необоснованных изменений в УП на достоверность финансовой отчетности.

Расположите в правильной последовательности ключевые шаги аудитора по проверке формирования уставного капитала, в который вносились денежные и неденежные вклады.

1. Проверка соблюдения сроков внесения вкладов согласно Уставу и законодательству.
2. Изучение Устава и учредительных документов для определения размера УК, долей и порядка внесения вкладов.
3. Сверка суммы УК в учете с данными Банковской выписки и Отчета независимого оценщика (для неденежных вкладов).
4. Проверка наличия неоплаченного УК на конец периода и правильности его отражения как дебиторской задолженности учредителей.

Тема 10. Аудит учета операций с денежными средствами: кассовых, расчетных и кредитных операций ОПК ОС-1 УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Нормативное регулирование денежных операций в Российской Федерации.
2. Методы проверки кассовых операций и операций по счетам в банках.
3. Проверка правильности документального отражения операций с денежными средствами. Проверка условий хранения денежных средств в кассе.
4. Проверка организации внутреннего контроля. Аудит валютных операций.
5. Проверка законности операций с наличными денежными средствами, использования их по целевому назначению, возврата в банк неиспользованных денег, соблюдения правил и лимитов расчетов наличными деньгами.

6. Проверка и подтверждение отчетной информации о наличии и движении денежных средств.

7. Проверка операций с денежными документами и бланками строгой отчетности.

8. Аудит финансовых вложений. Типовые нарушения действующих правил ведения операций с денежными средствами и их последствия. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки денежных операций.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Аудиторская группа проверяет ООО «Экспресс-Сервис». В ходе проверки кассовых операций за отчетный период были выявлены следующие факты:

1. Установленный приказом руководителя лимит остатка кассы составляет 50 000 UAH.

2. В течение двух месяцев (август и сентябрь) ежедневные остатки кассы пять раз превышали установленный лимит, достигая в пиковые дни 120 000 UAH.

3. Кассовая книга ведется без нарушений, все приходные и расходные ордера оформлены надлежащим образом, но отсутствует документальное обоснование выдачи крупной суммы подотчет (200 000 UAH) на нужды, не связанные с основной деятельностью.

Задания

1. Какое нарушение финансовой дисциплины (в контексте кассовых операций) выявлено, и к какой потенциальной ответственности может быть привлечено ООО «Экспресс-Сервис»?

2. Назовите две ключевые аудиторские процедуры для проверки существования и правомерности остатка денежных средств в кассе (МСА 500).

3. Оцените влияние необоснованной выдачи подотчетной суммы на Риск существенного искажения (РСИ), связанный с утверждением «Полнота» и «Возникновение».

Задание 2.

Аудитор проверяет бухгалтерский учет АО «Финансист». В ходе сверки остатков по счету 31 (Счета в банках) и получения внешних подтверждений (МСА 505) аудитор установил:

1. По состоянию на отчетную дату (31.12.) остаток по счету 31 в учете клиента составляет +1 500 000 UAH (дебетовое сальдо).

2. Внешнее подтверждение от банка по основному расчетному счету показывает на 31.12. овердрафт (краткосрочный кредит) в размере 1 000 000 UAH (кредитовое сальдо).

3. Компания не отразила начисленные, но не оплаченные проценты по кредиту (овердрафту) на сумму 50 000 UAH.

Задания

1. Определите, какое существенное искажение допущено клиентом в финансовой отчетности (в части классификации и утверждения «Права и обязательства»).

2. Объясните, почему кредитовое сальдо по счету 31 должно быть классифицировано в Балансе как краткосрочное обязательство (кредит), а не учтено как уменьшение актива.

3. Назовите две дополнительные аудиторские процедуры, которые аудитор должен провести для подтверждения остатков по счету 31, помимо получения внешнего подтверждения (МСА 505).

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие аудиторские процедуры необходимы для проверки существования и правильности отражения остатка денежных средств в кассе?

1. Неожиданная инвентаризация (пересчет) фактического остатка денежных средств в кассе на определенную дату.
2. Сверка фактического остатка с данными, отраженными в Кассовой книге и Главной книге на дату пересчета.
3. Проверка наличия и соблюдения приказа о лимите остатка кассы на протяжении всего отчетного периода.
4. Получение внешнего подтверждения (справки) от банка об остатках на расчетных счетах.

Какие аудиторские процедуры направлены на проверку утверждения «Права и обязательства» в отношении остатков на расчетных счетах?

1. Получение внешнего подтверждения (справки) от каждого обслуживающего банка об остатках на отчетную дату.
2. Проверка наличия договоров банковского счета для подтверждения права организации распоряжаться средствами.
3. Проверка правильности переклассификации кредитового сальдо по счету 31 (овердрафт) в краткосрочные обязательства.
4. Сверка данных Главной книги с приходными и расходными кассовыми ордерами.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие аспекта являются критическими при аудите кредитных операций и влияют на оценку Риска существенного искажения?

1. Проверка соблюдения клиентом условий кредитных ковенантов (например, финансовых коэффициентов), предусмотренных договором.
2. Оценка правильности переклассификации части долгосрочного кредита, подлежащей погашению в течение 12 месяцев, в краткосрочные обязательства.
3. Проверка полноты раскрытия информации о кредитах, залогах и существенных условиях в примечаниях к финансовой отчетности.
4. Проверка правильности амортизации нематериальных активов.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности действия аудитора при проверке кассовой дисциплины организации.

1. Сверка данных пересчета наличности с остатком в Кассовой книге и Главной книге..
2. Изучение Приказа руководителя об установлении лимита остатка кассы.
3. Проведение неожиданной инвентаризации (пересчета) фактического остатка денежных средств в кассе.
4. Проверка соблюдения лимита остатка кассы за выбранный период.

Расположите в правильной последовательности шаги аудитора по подтверждению остатков на расчетных счетах в банках.

1. Сверка полученного банковского подтверждения (справки) с остатками по счету 31 в Главной книге клиента.
2. Оценка необходимости переклассификации кредитового сальдо (овердрафта) в обязательство.
3. Подготовка запроса и отправка его всем обслуживающим банкам клиента.
4. Проверка сверки остатков, проведенной клиентом, и анализ невыясненных сумм.

Тема 11. Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами ОПК ОС-1 УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Нормативное регулирование операций с основными средствами и нематериальными активами и их учета.
2. Проверка наличия основных средств, операций по их поступлению и выбытию, документальному оформлению и отражению в учете.
3. Проверка выбытия недоамортизированных объектов.
4. Проверка правильности оценки и переоценки основных средств, начисления амортизации основных средств, учета проведения текущего и капитального ремонта основных средств, достоверности и эффективности затрат, связанных с ремонтом основных средств.
5. Оценка обеспеченности предприятия основными средствами, их состояния и эффективности использования.
6. Проверка наличия и операций по движению нематериальных активов, срока их полезного действия и амортизации.
7. Проверка правильности аналитического учета основных средств и нематериальных активов и их учета по местам эксплуатации и материально ответственным лицам.
8. Типичные нарушения в учете основных средств и нематериальных активов.
9. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Аудиторская группа проверяет ООО «Производственник». В течение отчетного года компания приобрела новую автоматизированную линию (ОС) за 5 000 000 руб. В балансе эта линия отражена по стоимости 5 350 000 UAH.

Аудитор обнаружил, что в первоначальную стоимость были включены следующие расходы:

1. Стоимость приобретения: 5 000 000 руб.
2. Затраты на доставку и монтаж: 150 000 руб.
3. Обучение операторов линии: 200 000 руб.

В соответствии со стандартами (например, МСФО (IAS) 16), расходы на обучение персонала не капитализируются, а относятся на текущие расходы.

Задания

1. Какое утверждение финансовой отчетности нарушено в данном случае (в части оценки ОС)?
2. Рассчитайте сумму искажения и определите, как оно влияет на Чистую прибыль отчетного года.
3. Назовите две ключевые аудиторские процедуры для проверки существования и права собственности на приобретенную линию.

Задание 2.

Аудитор проверяет АО «Транспорт». Компания использует прямолинейный метод начисления амортизации.

- Стоимость автопарка на начало года: 50 000 000 руб.
- Оставшийся средневзвешенный срок полезного использования (СПИ) на начало года: 5 лет.

В середине года руководство решило пересмотреть СПИ для всего автопарка, сократив его до 3 лет, без убедительного обоснования (например, без существенного изменения технологии или режима эксплуатации). Это привело к значительному увеличению амортизационных отчислений и, соответственно, снижению прибыли.

Задания

1. Объясните, почему необоснованный пересмотр СПИ в середине года может быть расценен аудитором как искажение, а не как изменение учетной оценки (МСА 540).
2. Как аудитор должен проверить обоснованность нового СПИ (назовите одну аудиторскую процедуру, требующую профессионального суждения)?
3. Если аудитор не согласится с новым СПИ, какое утверждение в отношении расходов на амортизацию он сочтет нарушенным?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных расходов не подлежат включению в первоначальную (фактическую) стоимость основных средств или нематериальных активов?

1. Затраты на исследование новой технологии, которая в дальнейшем была успешно капитализирована как НМА.
2. Таможенные пошлины и невозмещаемые налоги при покупке оборудования.
3. Расходы на обучение персонала, который будет работать на новом оборудовании.
4. Затраты на монтаж и доведение актива до рабочего состояния.

Какие утверждения относительно амортизации и срока полезного использования (СПИ) являются верными?

1. Изменение СПИ является изменением учетной политики и требует ретроспективного пересчета.

2. Аудитор должен проверить, что остаточная стоимость и ликвидационная стоимость ОС обоснованы и пересматриваются при наличии соответствующих признаков.

3. Амортизация должна начинаться с момента, когда актив становится доступным для использования в предполагаемом режиме.

4. Аудитор обязан проверить, что компания использует только прямолинейный метод амортизации, так как он наиболее прост и надежен.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие утверждения соответствуют требованиям МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов» и важны для аудитора?

1. Аудитор должен убедиться, что организация ежегодно проверяет все свои основные средства и нематериальные активы на наличие признаков обесценения.

2. Проверка на обесценение является обязательной, если аудитор выявил внешние или внутренние признаки возможного обесценения (например, падение рыночной стоимости или физическое повреждение).

3. Гудвил (деловая репутация) и нематериальные активы с неопределенным СПИ должны тестироваться на обесценение ежегодно, независимо от наличия признаков.

4. Если актив признан обесцененным, его балансовая стоимость должна быть снижена до первоначальной стоимости приобретения.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности ключевые шаги аудитора при проверке операций по приобретению и вводу в эксплуатацию нового основного средства.

1. Проверка правильности расчета первоначальной стоимости (капитализации затрат на доставку, монтаж, исключение не капитализируемых расходов).

2. Изучение договора купли-продажи и технической документации для подтверждения прав собственности и существования актива.

3. Физический осмотр нового объекта ОС и сверка его данных с Актом ввода в эксплуатацию.

4. Проверка правильности и своевременности начала начисления амортизации.

Расположите в правильной последовательности действия организации и аудитора при выявлении потенциального обесценения актива..

1. Определение возмещаемой суммы актива (наибольшее из двух: справедливая стоимость минус затраты на продажу или ценность использования).

2. Аудиторская оценка наличия внешних или внутренних признаков возможного обесценения.

3. Сравнение возмещаемой суммы с балансовой стоимостью актива.

4. Принятие решения о необходимости проведения теста на обесценение.

Тема 12. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками ОПК ОС-1 УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели проверки и источники информации.
2. Трудовое законодательство и нормативная база расчетов по оплате труда и налогообложению физических лиц.
3. Проверка соблюдения законодательства о труде.
4. Проверка документального оформления трудовых соглашений.
5. Проверка расчетов по оплате труда со штатным и внештатным персоналом предприятия.
6. Проверка расчетов по прочим операциям с персоналом, в том числе по расчетам по возмещению материального ущерба и по операциям займа.
7. Проверка правильности начисления и уплаты налогов по расчетам с физическими лицами.
8. Типичные ошибки и нарушения в учете расчетов по оплате труда. Обобщение результатов проверки.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Аудиторская фирма проверяет ООО «СтройПодряд». На отчетную дату (31.12.2024) бухгалтерский учет показывает кредиторскую задолженность перед поставщиками в размере 5 000 000 руб.

Аудитор проводит процедуру поиска неучтенных обязательств и обнаруживает следующее:

1. Счет-фактура от основного поставщика за материалы, полученные 28.12.2024, на сумму 700 000 руб. была ошибочно зарегистрирована в учете только 05.01.2025.

2. В учете не отражено обязательство по оплате услуг связи за декабрь на сумму 50 000 руб, поскольку счет-фактура был получен только 15.01.2025.

3. Остаток дебиторской задолженности перед поставщиками (авансы) составляет 200 000 руб.

Задания

1. Какое утверждение финансовой отчетности нарушено в отношении кредиторской задолженности?

2. Рассчитайте сумму существенного искажения (занижения) кредиторской задолженности и объясните, как это искажение влияет на Чистую прибыль отчетного года.

3. Назовите две ключевые аудиторские процедуры для выявления неучтенных обязательств, которые аудитор должен был провести в период после отчетной даты (например, до 28.02.2025).

Задание 2.

Аудитор проверяет ООО «Торговый Дом». Дебиторская задолженность покупателей на отчетную дату составляет 10 000 000 руб. Созданный резерв по сомнительным долгам равен 800 000 руб.

Аудитор установил:

1. В составе задолженности есть крупный долг на 2 000 000 UAH от клиента, который объявил о банкротстве в январе 2025 года (до даты аудиторского заключения). Данный клиент не погашал долг в течение последних 9 месяцев.

2. В Учетной политике компании предусмотрено создание резерва только на долги с просрочкой свыше 1 года, поэтому задолженность банкрота (9 месяцев просрочки) не попала в резерв.

Задания

1. Какое утверждение нарушено в отношении дебиторской задолженности и соответствующего резерва?

2. Определите, является ли банкротство клиента корректирующим или некорректирующим событием после отчетной даты (МСА 560) и обоснуйте необходимость корректировки.

3. Если аудитор сочтет, что резерв должен быть увеличен на 2 000 000 руб, как это влияет на Баланс и Отчет о финансовых результатах?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие аудиторские процедуры наиболее эффективны для проверки утверждения «Полнота» в отношении кредиторской задолженности перед поставщиками (Счет 60)?

1. Анализ платежей, произведенных после отчетной даты, для поиска счетов-фактур, относящихся к отчетному периоду, но не учтенных в нем.
2. Получение внешних подтверждений (сверки) от основных поставщиков об остатках на отчетную дату.
3. Проверка правильности создания резерва по сомнительным долгам (относится к дебиторской задолженности).
4. Сверка данных Главной книги с Книгой покупок и первичными документами (актами, накладными).

Какие утверждения являются верными при аудите дебиторской задолженности перед покупателями (Счет 62)?

1. Основной риск при аудите дебиторской задолженности связан с утверждением «Полнота» (риск занижения).
2. Банкротство крупного дебитора, произошедшее после отчетной даты, является корректирующим событием, если долг был просрочен до отчетной даты.
3. Проверка достаточности резерва по сомнительным долгам направлена на подтверждение утверждения «Оценка».
4. Дебиторская задолженность, по которой получен аванс от поставщика, должна быть свернута с кредиторской задолженностью.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие утверждения о классификации и представлении авансов (предоплат) в Балансе являются верными?

1. Авансы, выданные поставщикам (Дебет 60), должны быть представлены в Балансе как часть дебиторской задолженности (Актив).
2. Авансы, полученные от покупателей (Кредит 62), должны быть представлены в Балансе как часть кредиторской задолженности (Пассив).
3. Аудитор обязан проверить, что авансы свернуты с основной задолженностью/обязательством по тому же контрагенту.
4. Проверка договоров, связанных с авансами, направлена в первую очередь на подтверждение утверждения «Существование».

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности шаги аудитора при проверке дебиторской задолженности покупателей.

1. Оценка достаточности резерва по сомнительным долгам на основе анализа просрочки и кредитоспособности.

2. Получение внешнего подтверждения остатков от основных покупателей (Сверка).

3. Сверка остатка по счету 62 с Главной книгой и первичными документами (актами, накладными).

4. Проверка классификации задолженности (долгосрочная/краткосрочная, авансы) в Балансе.

Расположите в правильной последовательности шаги аудитора, направленные на выявление неучтенной кредиторской задолженности на отчетную дату.

1. Сравнение даты получения услуги/товара (по накладной или акту) с датой отражения обязательства в учете.

2. Анализ банковских выписок и платежных поручений после отчетной даты (например, за январь-февраль).

3. Определение суммы искажения и оценка ее влияния на кредиторскую задолженность и прибыль отчетного года.

4. Выборка документов, отражающих крупные платежи поставщикам, произведенные в период после отчетной даты.

Тема 13. Аудит расчетов по оплате труда ОПК ОС-1 УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели проверки и источники информации.

2. Трудовое законодательство и нормативная база расчетов по оплате труда и налогообложению физических лиц.

3. Проверка соблюдения законодательства о труде.

4. Проверка документального оформления трудовых соглашений.

5. Проверка расчетов по оплате труда со штатным и внештатным персоналом предприятия.

6. Проверка расчетов по прочим операциям с персоналом, в том числе по расчетам по возмещению материального ущерба и по операциям займа

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Ситуация: Компания «ТехОснастка» импортирует из Казахстана (страна ЕАЭС) уникальные пресс-формы, которые были изготовлены по её чертежам. Для целей таможенного контроля необходимо подтвердить таможенную стоимость (базу для НДС и пошлин), которая включает не только цену по инвойсу, но и стоимость работ (включая оплату труда), выполненных в РФ, а затем переданных иностранному поставщику для использования в производстве.

Бухгалтерский учет «ТехОснастки» показывает следующие данные:

- Сумма, отнесенная на себестоимость переданных работ: 500 000 руб.
- Из них прямые расходы на оплату труда (зарплата инженеров-разработчиков): 350 000 руб.
- Сопутствующие страховые взносы: 105 000 руб.

Аудиторская задача: Аудитор проводит проверку для подтверждения обоснованности включения 455 000 руб. (зарплата + взносы) в таможенную стоимость.

1. Информационная база для таможни: Какие документы (помимо бухгалтерской справки) из системы учета оплаты труда (например, табель, наряд, приказ) аудитор должен проверить, чтобы подтвердить таможенным органам, что начисленная зарплата (350 000 руб.) связана именно с разработкой пресс-форм, а не с административной деятельностью?

2. Аудиторская процедура: Какую ключевую аудиторскую процедуру (проверка расчетов/пересчет) необходимо выполнить для страховых взносов (105 000 руб.), чтобы убедиться, что они корректно рассчитаны от базы 350 000 руб. и правомерно увеличивают стоимость импортируемого имущества?

3. Последствия для контроля: Если аудитор обнаружит, что фактическая зарплата, начисленная по табелям инженерам, составила 300 000 руб. (а не 350 000 руб.), как это повлияет на таможенные обязательства компании и какие риски (корректировка таможенной стоимости, штрафы) возникают?

Задание 2.

Ситуация: Компания «ГлобалЭкспорт» (экспортер) направила своего менеджера в Германию для переговоров и подписания крупного экспортного контракта. Командировка длилась 10 дней.

Данные из бухгалтерского учета и авансового отчета:

- Сумма выданного аванса на командировку: €1 500.
- Норма суточных по внутреннему приказу: €70 в день (за 10 дней = €700).
- Фактические расходы по отчету (проживание, транспорт): €800.
- Остаток неиспользованных средств (подлежит возврату): €1 500 - (€700 + €800) = €0.
- Курс ЦБ РФ на дату выдачи аванса: 95,00 руб./€.
- Курс ЦБ РФ на дату утверждения авансового отчета: 97,00 руб./€.

Аудиторская задача: Аудитор проверяет правильность учета командировочных расходов как части общехозяйственных расходов, связанных с экспортной деятельностью.

1. Налоговый учет и расходы: Какая сумма суточных из €700 будет признана нормируемым расходом для целей налога на прибыль (согласно НК РФ для заграничных командировок) и как аудиторская проверка бухгалтерских регистров по оплате труда (начисление суточных) обеспечивает налоговый контроль?

2. Валютный контроль (Метод учета): Объясните, почему для целей бухгалтерского учета суточные в €700 должны быть пересчитаны в рубли по курсу на дату выдачи аванса (95,00 руб./€), в то время как фактические расходы (€800) пересчитываются по курсу на дату утверждения отчета (97,00 руб./€)? Какой объект учета (доход/расход) возникает в учете компании из-за разницы курсов?

3. Аудиторское заключение и риски: Если менеджер не предоставил посадочный талон о возвращении, как это влияет на расчет суточных за последний день командировки, и какие аудиторские корректировки необходимо внести в расходы на оплату труда?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой бухгалтерский документ по учету труда и расчетов с персоналом наиболее важен для аудитора при подтверждении, что начисленная заработная плата должна быть включена в таможенную стоимость импортируемого товара?

A. Расчетная ведомость по начислению отпускных.

B. Табель учета рабочего времени или Наряд на сдельную работу, подтверждающий часы, потраченные на производство/разработку.

C. Приказ о приеме на работу.

D. Справка 2-НДФЛ.

Какой аспект аудита расчетов по оплате труда (суточные, командировочные расходы) наиболее тесно связан с соблюдением требований валютного контроля при заключении внешнеторгового контракта?

A. Проверка правильности расчета подоходного налога (НДФЛ).

B. Проверка своевременности и полноты возврата неиспользованного валютного аванса.

C. Проверка соответствия расходов утвержденным нормам Трудового кодекса РФ.

D. Подтверждение наличия приказа о премировании.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие объекты учета (документа) по оплате труда являются ключевыми для аудитора при подтверждении, что расходы на заработную плату, связанные с производством импортируемого товара, должны быть включены в его таможенную стоимость?

A. Табель учета рабочего времени или Наряд на сдельную работу, подтверждающий фактические часы, потраченные на производство/разработку.

B. Справка 2-НДФЛ.

C. Расчетная ведомость, подтверждающая фактическое начисление и выплату этой заработной платы.

D. Приказ об отпуске.

Какие основные риски проверяет аудитор в расчетах по оплате труда (суточные, авансовые отчеты) при проверке заграничной командировки, связанной с подписанием экспортного контракта?

A. Риск неправильного расчета налога на имущество.

B. Риск несоблюдения валютного законодательства РФ (например, по срокам возврата валютного аванса).

C. Риск отсутствия подписи руководителя на приказе о командировке.

D. Риск неправомерного отнесения расходов на налог на прибыль из-за отсутствия подтверждающих документов или превышения норм суточных.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Внешнеторговая компания импортирует оборудование, в таможенную стоимость которого необходимо включить расходы на оплату труда собственных инженеров (разработчиков).

Задание: Расположите действия аудитора для проверки и подтверждения этих расходов в правильной логической последовательности.

1. Сверить начисленную сумму заработной платы с расчетной ведомостью и главной книгой.
2. Проверить наличие и корректность оформления первичного документа, подтверждающего трудозатраты (например, наряда на работы или табеля), и его связь с импортируемым товаром.
3. Составить аудиторское заключение или рабочий документ, подтверждающий или отклоняющий сумму, подлежащую включению в таможенную стоимость.
4. Проверить правильность расчета страховых взносов от начисленной заработной платы.

Аудитор проверяет авансовый отчет менеджера, вернувшегося из заграничной командировки, связанной с заключением экспортного контракта, с целью контроля соблюдения валютного законодательства.

Задание: Расположите действия аудитора, направленные на аудит валютных расчетов по оплате труда (суточные и авансы), в правильной логической последовательности.

1. Проверить наличие всех первичных документов (визы, билеты, посадочные талоны) для подтверждения фактического срока командировки и начисления суточных.
2. Рассчитать сумму курсовой разницы (доход или расход) по выданному, но неиспользованному валютному авансу.
3. Оценить соблюдение 180-дневного срока возврата валютного аванса или его правомерного расходования, согласно требованиям валютного контроля.
4. Проверить правильность пересчета суточных в рубли по курсу, действующему на дату выдачи аванса.

Тема 14. Аудит сохранности и учета производственных запасов ОПК ОС-1 УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели проверки и источники информации.
2. Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие операции с производственными запасами и их учета.
3. Проверка сохранности и операций по движению производственных запасов.
4. Наличие приказа о назначении материально-ответственных лиц, договоров о полной индивидуальной материальной ответственности.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Аудиторская фирма проверяет ООО «Химик», которое производит лакокрасочные материалы. В Учетной политике компании для списания сырья (запасов) используется метод ФИФО (FIFO).

В ходе проверки аудитор обнаружил:

1. В конце года, в связи с резким ростом цен на сырье, руководство приняло решение однократно применить метод средневзвешенной стоимости только к одной крупной партии сырья, чтобы занизить себестоимость и завысить чистую прибыль.
2. На отчетную дату на складе числится крупная партия химикатов, которая морально устарела и была снята с производства. Ее балансовая стоимость составляет 1 200 000 руб, в то время как чистая цена продажи (за вычетом затрат на продажу) оценивается в 700 000 руб. Резерв под снижение стоимости запасов не создавался.

Задания

1. Какое нарушение принципа последовательности и Учетной политики допущено клиентом?
2. Рассчитайте сумму искажения в отношении устаревших запасов и объясните, какое утверждение нарушено (МСА 500).
3. Какое влияние окажет отказ руководства создать резерв на аудиторское заключение, если сумма искажения является существенной?

Задание 2.

Аудитор проводит инвентаризацию запасов на складе строительной компании «Фундамент». Балансовая стоимость запасов на отчетную дату составляет 50 000 000 руб.

Аудитор обнаружил:

1. На складе нет должного контроля доступа, и инвентаризационные описи заполняются не регулярно, а по мере необходимости.
2. В учете отражены материалы на сумму 2 500 000 руб, которые фактически находятся на ответственном хранении у подрядчика, но никаких документов, подтверждающих их передачу или получение (например, актов МХ-1, МХ-3), у компании нет.
3. Фактический пересчет цемента на складе показал недостачу на сумму 300 000 руб, которая была списана только после проведения аудиторской инвентаризации.

Задания

1. Назовите две ключевые аудиторские процедуры для проверки существования и права собственности на запасы, находящиеся на ответственном хранении у третьей стороны.
2. Какой вывод должен сделать аудитор относительно Риска контроля (CR) в отношении складского учета?
3. Оцените влияние недостачи, списанной после отчетной даты, на Чистую прибыль и Баланс отчетного года, если она была обнаружена 31.12.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие утверждения являются верными в отношении оценки запасов и требования чистой цены продажи?

Варианты ответов:

1. Запасы должны отражаться в балансе по наименьшей из двух величин: фактическая себестоимость или чистая цена продажи.
2. Чистая цена продажи рассчитывается как ожидаемая цена продажи минус ожидаемые затраты на завершение и затраты на продажу.
3. Если чистая цена продажи ниже себестоимости, то обязательно должен быть создан резерв по сомнительным долгам.
4. Создание резерва под снижение стоимости запасов направлено на подтверждение утверждения «Существование» запасов.

Какие аудиторские процедуры наиболее эффективны для подтверждения утверждений «Существование» и «Права собственности» в отношении запасов?

Варианты ответов:

1. Участие аудитора в инвентаризации запасов на отчетную дату.
2. Проверка сверки банковских счетов на предмет отражения начисленных процентов.
3. Получение письменных подтверждений от третьих сторон о запасах, находящихся у них на ответственном хранении.
4. Анализ платежей, произведенных после отчетной даты, для поиска неучтенных обязательств.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие факта, выявленных при аудите учета запасов, свидетельствуют о нарушении принципов бухгалтерского учета?

1. Компания в течение года изменила метод списания запасов с ФИФО на средневзвешенную стоимость без достаточного обоснования.
2. В себестоимость незавершенного производства включены сверхнормативные потери материалов.

3. В Учетной политике не указан метод начисления амортизации по нематериальным активам.

4. Проведена переклассификация долгосрочного кредита в краткосрочный в связи с нарушением ковенанта.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности действия аудитора при участии в наблюдении за инвентаризацией запасов, проводимой клиентом.

1. Проведение контрольных пересчетов (тестовой выборки) и сверка данных с инвентаризационными описями.

2. Проверка состояния запасов (наличие повреждений, устаревания) и фиксация последнего номера документа на приход/расход.

3. Ознакомление с инструкцией клиента по проведению инвентаризации и проверка их соблюдения.

4. Сверка итоговых инвентаризационных описей с бухгалтерскими записями клиента в Главной книге.

Расположите в правильной последовательности шаги аудитора при проверке соблюдения правила оценки запасов по наименьшей из двух оценок (себестоимость или чистая цена продажи).

1. Сравнение чистой цены продажи с фактической себестоимостью запасов.

2. Расчет чистой цены продажи (ЧЦП) путем вычитания затрат на завершение и продажу из ожидаемой цены продажи.

3. Выявление морально устаревших или поврежденных запасов.

4. Проверка правильности и достаточности созданного резерва под снижение стоимости запасов (если ЧЦП < Себестоимость).

Тема 15. Аудит издержек производства, обращения, калькулирования себестоимости продукции, готовой продукции и товаров ОПК ОС-1 УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Аудит издержек производства: цели проверки и источники информации.

2. Нормативная база учета затрат на производство и издержек обращения.

3. Методы проверки правильности учета затрат, относимых на себестоимость продукции (работ, услуг).

4. Проверка правильности учета затрат на основное и вспомогательное производства.

5. Проверка правильности учета полуфабрикатов собственного производства и внутренних производственных процессов.

6. Проверка правильности учета и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов.

7. Проверка обоснованности используемых методов учета затрат на производство. Проверка правильности отражения операций по налогообложению в учете издержек производства и себестоимости продукции.

8. Оценка эффективности затрат на производство. Типовые ошибки в учете затрат на производство и исчисления себестоимости продукции. Обобщение результатов проверки издержек производства и себестоимости продукции.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Аудиторская группа проверяет ООО «Мебельщик», которое выпускает два вида продукции: стандартные столы (Массовое производство) и эксклюзивные столы (Индивидуальные заказы).

В ходе проверки калькуляции себестоимости аудитор обнаружил:

1. Компания использует единую базу распределения общепроизводственных расходов (ОПР) — прямые трудозатраты (часы работы) — для обоих видов продукции.

2. При этом эксклюзивные столы требуют гораздо больше сложного настроечного времени оборудования, а стандартные столы — больше ручного труда.

3. В результате применения единой базы, себестоимость стандартных столов оказалась завышена, а эксклюзивных столов — занижена по сравнению с фактическим потреблением ресурсов. Разница составляет существенную сумму.

4. В состав ОПР включены существенные суммы административных расходов (аренда головного офиса и зарплата финансового директора).

Задания

1. Какое искажение допущено в системе калькулирования себестоимости (с точки зрения точности)? Как это влияет на Оценку запасов?

2. Как аудитор должен проверить обоснованность включения административных расходов в производственную себестоимость?

3. Назовите две аудиторские процедуры для проверки правильности распределения косвенных расходов, которую аудитор должен провести (например, анализ баз распределения).

Задание 2.

Аудитор проверяет ООО «Розничная Сеть» (торговая организация). В Отчете о финансовых результатах за отчетный год отражены коммерческие расходы (издержки обращения) на сумму 15 000 000 UAH.

В ходе проверки состава этих расходов аудитор выявил:

1. В коммерческие расходы включены расходы на ремонт собственного производственного цеха (который используется для мелкой доработки товаров перед продажей) на сумму 2 000 000 руб. Эти расходы должны быть капитализированы или отнесены на прочие расходы.

2. В коммерческих расходах числится крупная сумма необоснованных представительских расходов (Счет 71), которые не подтверждены надлежащими первичными документами и не относятся к торговой деятельности.

3. Компания не проводила инвентаризацию готовой продукции и товаров на складе, ссылаясь на то, что это не повлияет на финансовый результат, поскольку все товары учтены.

Задания

1. Какое нарушение классификации (утверждение «Классификация») допущено в отношении расходов на ремонт производственного цеха?

2. Назовите две аудиторские процедуры, которые аудитор должен провести для подтверждения возникновения и точности представительских расходов.

3. Оцените влияние отсутствия инвентаризации товаров на аудиторское заключение (тип модификации мнения), если аудитор не смог получить достаточных доказательств существования запасов другими процедурами.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных затрат не должны включаться в производственную себестоимость готовой продукции?

1. Сверхнормативные потери материалов, возникшие из-за неэффективного управления.
2. Заработная плата административно-управленческого персонала (зарплата финансового директора, аренда головного офиса).
3. Затраты на транспортировку готовой продукции до склада покупателя.
4. Расходы на основное сырье и материалы, использованные по норме.

Какие ключевых утверждения аудитор проверяет в отношении остатков готовой продукции и товаров?

1. Оценка: Проверка соблюдения правила наименьшей из двух оценок (себестоимость или чистая цена продажи).
2. Существование: Физическое наличие остатков на складах клиента, подтвержденное инвентаризацией.
3. Полнота: Учет всех операций по формированию резерва по сомнительным долгам.
4. Права и обязательства: Подтверждение, что запасы принадлежат клиенту, а не находятся на ответственном хранении без надлежащего учета.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие действия аудитора направлены на проверку точности калькулирования себестоимости продукции (НЗП, ГП)?

1. Проверка обоснованности и последовательности применения методов распределения косвенных расходов (например, общепроизводственных расходов).
2. Анализ отклонений в списании сырья и материалов от установленных норм и сверхнормативных потерь.
3. Проверка правильности списания товарно-материальных ценностей (ТМЦ) на себестоимость продаж в соответствии с Учетной политикой (ФИФО, средневзвешенная).
4. Получение внешнего подтверждения остатков денежных средств в банке.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности действия аудитора при проверке правильности отражения себестоимости продаж (реализованной готовой продукции/товаров).

1. Проверка правильности создания (или корректировки) резерва под снижение стоимости запасов на отчетную дату.

2. Сверка количества проданной продукции (по счетам-фактурам) с количеством, списанным со склада.

3. Проверка последовательности применения метода списания запасов (например, ФИФО) к проданным партиям.

4. Перерасчёт итоговой себестоимости продаж и её сверка с данными Отчета о финансовых результатах.

Расположите в правильной последовательности действия аудитора при проверке правильности классификации издержек (разграничение производственных и коммерческих/административных расходов).

1. Анализ состава общепроизводственных расходов (Счет 23/91) для выявления административных затрат.

2. Изучение Учетной политики для определения правил включения затрат в себестоимость и определения издержек обращения.

3. Оценка влияния неправильной классификации (например, капитализации коммерческих расходов) на Чистую прибыль и Баланс.

4. Тестирование крупных операций (например, транспортных расходов) для подтверждения их отнесения к коммерческим расходам (издержкам обращения).

Тема 16. Аудит финансовых результатов. Подтверждение бухгалтерской отчетности. Аудит расчетов с бюджетом по видам налогов и сборов ОПК ОС-1 УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

Аудит финансовых результатов: цель проверки и источники информации.

2.Нормативная база формирования и использования финансовых результатов предприятия.

3.Аудит формирования финансовых результатов от продаж.

4.Аудит текущего использования прибыли и ее распределения.

5.Аудит налогообложения прибыли.

6.Аудит прибыли, остающейся в распоряжении предприятия, капитала и резервов.

7.Проверка и подтверждение отчетности о финансовых результатах.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Аудитор проверяет ООО «СофтПлюс», которое занимается разработкой и продажей лицензий на программное обеспечение. В конце отчетного года компания отразила выручку в размере 5 000 000 руб. по крупному контракту.

Аудитор обнаружил:

1. Согласно контракту, передача прав на использование ПО состоялась 25.12., но обязательство клиента по оплате зависит от успешного прохождения тестового периода (3 месяца), который заканчивается только в марте следующего года. До этого момента клиент имеет право расторгнуть контракт без штрафов.

2. В Учетной политике компании нечетко прописаны критерии признания выручки по сложным контрактам с условием отложенной оплаты и правом возврата.

Задания

1. Какое ключевое утверждение в отношении выручки нарушено в данной ситуации?

2. Объясните, почему выручка на 5 000 000 руб. может быть признана преждевременной (нарушение принципа реализации).

3. Назовите две аудиторские процедуры, которые аудитор должен выполнить для проверки правильности признания этой выручки (например, проверка договора и событий после отчетной даты).

Задание 2.

Аудитор проверяет АО «Прогресс» и его расчеты по налогу на прибыль. В налогооблагаемой базе, представленной клиентом, аудитор выявил:

1. В состав налоговых расходов включены штрафы и пени, уплаченные в бюджет за нарушение налогового законодательства (на сумму 500 000 руб).

2. Компания не отразила отложенные налоговые активы (ОНА) на сумму 200 000 руб, возникшие из-за разницы между бухгалтерским и налоговым учетом (например, разные методы начисления амортизации).

3. Клиент не подготовил расчет текущего и отложенного налога на прибыль в соответствии с ПБУ/МСФО (IAS) 12.

Задания

1. Какое существенное искажение допущено в расчете налога на прибыль (НП) из-за включения штрафов в налоговые расходы?

2. Объясните, как отсутствие расчета ОНА и ОНО влияет на достоверность статей Баланса (активы/обязательства) и Отчета о финансовых результатах.

3. Назовите две аудиторские процедуры для подтверждения полноты и точности расчетов по налогу на прибыль.

<u>Тестовые задания:</u>

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие факторы, выявленных аудитором, указывают на высокий риск преждевременного признания выручки (нарушение утверждения «Возникновение»)?

1. Выручка признана до момента, когда право собственности и все существенные риски и выгоды от товара/услуги перешли к покупателю.
2. Выручка признана по контракту, который содержит существенное условие о праве покупателя на возврат или отмену сделки, пока не наступило событие в следующем периоде.
3. Выручка признана в отчетном периоде, тогда как денежные средства за продажу поступят только через 15 дней после отчетной даты.
4. Продажа была отражена, но первичные документы (накладные, акты) не содержат всех обязательных реквизитов.

Какие утверждения являются неверными с точки зрения расчета налогооблагаемой базы для налога на прибыль и могут привести к ее искажению?

1. Штрафы, пени и неустойки, уплаченные в бюджет за нарушение налогового законодательства, включаются в состав расходов, уменьшающих налогооблагаемую прибыль.
2. Отложенные налоговые активы (ОНА) и Отложенные налоговые обязательства (ОНО) не влияют на расчет текущего налога на прибыль.
3. Расчет налога на прибыль должен включать все налоговые вычеты и льготы, установленные действующим законодательством, для подтверждения утверждения «Полнота» обязательства.
4. Аудиторская процедура сверки расчетов клиента с данными налогового органа (акты сверки) не является обязательной.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие события, произошедшие после 31 декабря, являются корректирующими и требуют изменения сумм в бухгалтерской отчетности за предыдущий год?

1. Банкротство крупного дебитора, информация о финансовом положении которого стала известна после 31 декабря, но просрочка по долгу возникла до этой даты.
2. Объявление о крупном пожаре на складе, который уничтожил часть готовой продукции в феврале следующего года.
3. Определение суммы годовой премии сотрудникам за прошлый год, которая была начислена, но не была точно оценена на 31 декабря.

4. Объявление о слиянии с другой компанией в марте следующего года.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности действия аудитора для подтверждения возникновения выручки, признанной в конце отчетного периода.

1. Проверка наличия первичных документов (накладные, акты) и подписи покупателя.

2. Изучение условий договора на предмет перехода рисков и выгод к покупателю.

3. Анализ кредитных нот и возвратов товара в период после отчетной даты.

4. Сверка даты отгрузки с датой признания выручки в учете.

Расположите в правильной последовательности действия аудитора при обнаружении события, произошедшего после отчетной даты.

1. Запрос письменного заявления у руководства об отсутствии других существенных событий после отчетной даты.

2. Определение, является ли событие корректирующим (доказательство условий на 31.12) или некорректирующим.

3. Проверка журналов операций и протоколов заседаний в период между 31.12 и датой аудиторского заключения.

4. Проверка, были ли скорректированы суммы в отчетности или внесена раскрывающая информация в примечания.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Кодекс профессиональной этики аудиторов, независимость аудиторов. Подготовка и защита результатов (выполнение на четвертом практическом занятии).	100	0,05	5
Контрольная точка 2 Принятие клиента на обслуживание, предварительный анализ рисков, стратегия и план аудита Подготовка и защита результатов (выполнение на шестом практическом занятии).	100	0,1	10
Контрольная точка 3 Взаимосвязь аудиторского риска и уровня существенности. Аудиторская выборка Подготовка и защита результатов (выполнение на седьмом практическом занятии).	100	0,1	10
Контрольная точка 4 Аудиторское мнение Подготовка и защита результатов (выполнение на восьмом практическом занятии).	100	0,05	5
Контрольная точка 5 Решение сводного кейса по аудиту хозяйствующего субъекта и формированию аудиторского мнения Подготовка и защита результатов (выполнение на девятом - пятнадцатом практическом занятии).	100	0,2	20
Контрольная точка 6 Итоговый тест (выполнение на шестнадцатом	100	0,1	10

практическом занятии)			
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,3	30
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1

1) Решение кейса по выявлению рисков нарушения этических принципов, оценки угроз и принятие решений по снижению риска нарушения кодекса этики. Оценка наличия конфликта интересов и фактов, влияющих на независимость аудитора. С защитой полученных результатов в виде устного доклада.
2) Положительное прохождение мини- тестов по темам 1- 4.

Контрольная точка 2

1) Решение кейса о принятие клиента на обслуживание, предварительный анализ рисков, стратегия и план аудита. Формирования письма-представления, договора на оказание аудиторских услуг и заполнение рабочей документации аудитора. С защитой полученных результатов в виде устного доклада и презентации сформированных документов.
2) Положительное прохождение мини- тестов по темам 5 - 6.

Контрольная точка 3

1) Решение кейса о расчёте уровня существенности и аудиторской выборки. Расчет аудиторского риска, уровня существенности и аудиторской выборки. С защитой полученных результатов в виде устного доклада и презентации
2) Положительное прохождение мини- тестов по теме 7.

Контрольная точка 4

1) Решение кейса по содержанию аудиторского заключения и существенной неопределенности непрерывности деятельности. Подбор из свободных источников примеров каждого вида аудиторского заключения, анализ структуры заключения в зависимости от мнения аудитора и наличия информации, к которой необходимо привлечь внимание. С защитой полученных результатов в виде устного доклада и презентации сформированной сводной аналитической таблицы.
2) Положительное прохождение мини- тестов по теме 8.

Контрольная точка 5
1) Решение сквозного кейса по аудиту хозяйствующего субъекта и формированию аудиторского мнения . С защитой полученных результатов в виде устного доклада и презентации рабочих документов аудитора и сформированного аудиторского заключения.
2) Положительное прохождение мини- тестов по темам 9 - 15.

Контрольная точка 6
Решение итогового теста по темам 1-16.

Дополнительные баллы можно получить за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2,3,4,5,6.

Тема 1-16.
Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. К какому виду контроля относится аудит?

1) к независимому;
2) к государственному;
3) к внутреннему.

2.В каких случаях проводится обязательный аудит?

1) в случаях, прямо установленных законодательными актами РФ или международными договорами;
2) по решению экономического субъекта;
3) по поручению государственных правоохранительных органов;
4) по желанию собственников и по требованию акционеров.

3.Аудит представляет собой:

1) независимую проверку бухгалтерской финансовой) отчетности организаций в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности;
2) проверку начисления налогов и сборов, в соответствии с НК РФ;
3) проверку ведения финансово-хозяйственной деятельности организаций.

4.Что является предметом аудита таможенной деятельности и какую гарантию он предоставляет?

A. Предметом является достоверность и законность определения таможенной стоимости, классификации товаров по ТН ВЭД ЕАЭС и использования тарифных льгот.

B. Аудит предоставляет абсолютную гарантию того, что компания никогда не будет подвергнута штрафам со стороны таможенных органов.

C. Предметом являются исключительно бухгалтерские счета по учету начисленных и уплаченных таможенных пошлин и налогов.

D. Аудит предоставляет разумную уверенность в том, что таможенные операции соответствуют законодательству, что снижает риск финансовых потерь при последующем таможенном контроле.

5.Какие ключевые задачи решает внешний аудитор, проводя проверку таможенных операций импортера? (Выберите два правильных ответа).

A. Подтверждение правомерности использования заявленного кода ТН ВЭД ЕАЭС на основании технической документации и критериев классификации.

B. Физическое перемещение товара через таможенную границу и оформление транзитной декларации.

C. Оценка полноты и корректности включения всех компонентов (роялти, лицензионные платежи, транспорт до границы) в базу для расчета таможенной стоимости.

D. Принятие решения о выпуске товаров в свободное обращение вместо таможенного органа.

6.Какие основные риски или последствия могут возникнуть для компании в результате выявления нарушений в сфере таможенного контроля (например, при аудите или последующей проверке)?

A. Риск доначисления таможенных платежей (пошлины, НДС) и начисления пени за несвоевременную уплату.

B. Риск снижения рентабельности товара из-за повышения его себестоимости при перерасчете таможенной стоимости.

C. Риск отзыва лицензии на осуществление внешнеторговой деятельности Федеральной налоговой службой.

D. Риск изменения системы налогообложения компании (например, переход с УСН на ОСНО).

7.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом деятельности или ее цель с ее основным содержанием

1. Сущность аудита ВЭД	а. Проверка соблюдения таможенного законодательства, проводимая таможенными органами после выпуска товаров.
2. Основная цель аудитора	б. Необоснованное исключение лицензионных платежей или роялти из базы для расчета пошлин.

3. Последующий таможенный контроль	в. Предоставление разумной уверенности в законности и достоверности таможенных операций компании.
4. Специфический риск таможенной стоимости	г. Предоставление независимого мнения о соответствии таможенных операций требованиям ТК ЕАЭС.

8.Установите соответствие между объектом или инструмент проверки с аспектом, который он подтверждает или определяет

1. Код ТН ВЭД ЕАЭС	а. Документ, на основании которого аудитор проверяет, соблюдены ли условия прямой поставки при применении льгот.
2. Инкотермс (например, DAP, EXW)	б. Необходим для определения ставки таможенной пошлины и акциза, а также применения мер нетарифного регулирования.
3. Сертификат о происхождении	в. Определяет момент перехода расходов на доставку, страхование и пр., влияя на расчет таможенной стоимости.
4. Техническое описание товара	г. Используется аудитором как ключевое доказательство для подтверждения правильности классификации.

9.Установите соответствие между видом нарушения с его наиболее вероятным правовым или финансовым последствием

1. Выявление неправильной классификации	а. Применение мер административной ответственности, включая штрафы, согласно КоАП РФ.
2. Результат успешного аудита ВЭД	б. Дополнительное начисление таможенных платежей (пошлин и НДС) по верной ставке, а также пени.
3. Использование недостоверных документов	в. Уменьшение вероятности и суммы доначислений со стороны таможенных органов при пост-контроле.
4. Отсутствие лицензионного договора в таможенной стоимости	г. Риск того, что часть расходов, связанных с объектом интеллектуальной собственности, не будет учтена в базе для пошлин.

10.Установите соответствие между элементом аудиторской деятельности с его характеристикой или назначением

1. Аудиторское доказательство	а. Заключение, выдаваемое в случае, если выявленные нарушения таможенного законодательства существенно искажают финансовую отчетность.
2. Процедура анализа рисков	б. Любая информация (документы, расчеты, пояснения), используемая аудитором для подтверждения законности таможенных операций.
3. Модифицированное (отрицательное) заключение	в. Основной фактор, определяющий объем и характер аудиторских процедур в отношении таможенных платежей.
4. Критерий существенности в аудите ВЭД	г. Величина ошибки (в сумме пошлин или НДС), которая способна повлиять на экономические решения пользователей финансовой отчетности.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Сущность аудита и аудиторской деятельности ОПК ОС-1 УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятия аудита и аудиторской деятельности, основные цели, задачи и значение
2.	Функции аудита.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудит соблюдения условий тарифных льгот (беспошлинный ввоз)

Торговая компания "ВостокЭкспорт" импортировала партию товаров, используя тарифную льготу – полное освобождение от уплаты ввозной таможенной пошлины на основании сертификата о происхождении товара формы А (преференциальный режим). Условием применения льготы является подтверждение прямой поставки и достаточной переработки (если требуется). Спустя год, после завершения таможенного контроля, таможенный орган инициировал последующий контроль (пост-аудит) и запросил у "ВостокЭкспорт" документы, подтверждающие выполнение всех условий предоставленной льготы. Компания обратилась к аудитору для оценки своей готовности к проверке.

Вопросы:

1. В чем состоит главная цель аудита в данной ситуации с позиции таможенного контроля? Почему аудит является важным инструментом обеспечения законности и достоверности декларирования?
2. Назовите как минимум два ключевых аспекта, которые аудитор должен проверить, чтобы подтвердить правомерность использования тарифной льготы.
3. Определите два основных риска для "ВостокЭкспорт" в случае, если при аудите (или последующем контроле) будет выявлено несоблюдение условий предоставления льготы.

Задание 2: Аудит соблюдения условий включения лицензионных платежей в таможенную стоимость

Производственное предприятие "ТехноПром" импортирует сырье и комплектующие по лицензионному соглашению с иностранным правообладателем. По условиям соглашения, "ТехноПром" выплачивает лицензионные платежи (роялти), которые частично связаны с ввозимыми товарами. При декларировании товаров в таможне компания не включала эти лицензионные платежи в таможенную стоимость товара, считая, что они не являются условием продажи или не относятся к ввозимым товарам.

Таможенный орган начал проверку, сомневаясь в правильности определения таможенной стоимости. "ТехноПром" наняла аудиторскую фирму для инициативного аудита до получения официального акта таможенной проверки.

Вопросы:

4. В чем заключается сущность аудиторской деятельности в контексте таможенной стоимости? Что должен проверить аудитор с точки зрения законодательства ЕАЭС и Таможенного кодекса?

5. Какие основные документы (кроме таможенных деклараций) должен запросить и проанализировать аудитор для принятия решения о включении роялти в таможенную стоимость?

6. Какой вид аудиторского заключения (с учетом влияния на финансовую отчетность, если роялти не были учтены) наиболее вероятен, если аудитор установит, что лицензионные платежи должны были быть включены в таможенную стоимость?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды аудита Варианты ответов: а) обязательный б) инициативный		
2.	Назовите кто попадает под обязательный аудит. Варианты ответов: а) банки б) страховые компании		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

К какому виду контроля относится аудит?

1) к независимому;
2) к государственному;
3) к внутреннему.

В каких случаях проводится обязательный аудит?

1) в случаях, прямо установленных законодательными актами РФ или международными договорами;
2) по решению экономического субъекта;
3) по поручению государственных правоохранительных органов;
4) по желанию собственников и по требованию акционеров.

Аудит представляет собой:

1) независимую проверку бухгалтерской финансовой) отчетности организаций в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности;
2) проверку начисления налогов и сборов, в соответствии с НК РФ;
3) проверку ведения финансово-хозяйственной деятельности организаций.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Что является предметом аудита таможенной деятельности и какую гарантию он предоставляет?

A. Предметом является достоверность и законность определения таможенной стоимости, классификации товаров по ТН ВЭД ЕАЭС и использования тарифных льгот.

B. Аудит предоставляет абсолютную гарантию того, что компания никогда не будет подвергнута штрафам со стороны таможенных органов.

C. Предметом являются исключительно бухгалтерские счета по учету начисленных и уплаченных таможенных пошлин и налогов.

D. Аудит предоставляет разумную уверенность в том, что таможенные операции соответствуют законодательству, что снижает риск финансовых потерь при последующем таможенном контроле.

Какие ключевые задачи решает внешний аудитор, проводя проверку таможенных операций импортера? (Выберите два правильных ответа).

A. Подтверждение правомерности использования заявленного кода ТН ВЭД ЕАЭС на основании технической документации и критериев классификации.

B. Физическое перемещение товара через таможенную границу и оформление транзитной декларации.

C. Оценка полноты и корректности включения всех компонентов (роялти, лицензионные платежи, транспорт до границы) в базу для расчета таможенной стоимости.

D. Принятие решения о выпуске товаров в свободное обращение вместо таможенного органа.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации ОПК ОС-1 УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Законодательство Российской Федерации и иные акты об аудиторской деятельности.
2.	Международные стандарты аудита.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задача 1: Контроль качества аудита и существенность таможенных операций

Ситуация: При проверке качества работы аудиторской фирмы «ВЭД-Аудит» выяснилось, что при аудите компании-экспортера аудитор не проверил полноту и своевременность возврата из бюджета экспортного НДС и не оценил корректность применения нулевой ставки НДС, что является ключевым элементом финансовой устойчивости экспортера. Сумма экспортного НДС, подлежащего возмещению, составила 30% от годовой выручки компании.

Задания:

1. Какой обязательный стандарт аудиторской деятельности (ОСАД) регулирует определение существенности при планировании и проведении аудита?

2. Почему несоблюдение процедур проверки корректности возмещения экспортного НДС может быть расценено как нарушение требований к контролю качества аудиторской деятельности?

3. Какую санкцию (согласно Федеральному закону об аудите) могут применить к аудиторской организации за систематическое несоблюдение стандартов аудита, если это подтвердится?

Задача 2: Аудиторская тайна и информация о таможенных правонарушениях

Ситуация: В процессе аудита компании «Транзит-Плюс» аудитор обнаружил признаки того, что компания систематически занижала таможенную стоимость импортируемых товаров, что является административным правонарушением (или потенциально уголовным преступлением) в сфере таможенного дела.

Задания:

1. Распространяется ли на информацию о выявленном таможенном правонарушении режим аудиторской тайны (согласно ФЗ «Об аудиторской деятельности»)?

2. В каких исключительных случаях (согласно российскому законодательству) аудиторская организация обязана или вправе раскрывать информацию, составляющую аудиторскую тайну (например, при запросе суда или уполномоченных органов)?

3. Должен ли аудитор в обязательном порядке включить в письменную информацию руководству клиента (аудиторский отчет) сведения о выявленном риске и его потенциальных правовых последствиях? Обоснуйте ответ.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите критерии обязательного аудита Варианты ответов: а) выручка б) форма собственности организации		
2.	Назовите нормативно-правовые акты регулирования аудиторской деятельности Варианты ответов: а) стандарты б) ФЗ «об аудиторской деятельности»		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Анализ соотношений и закономерностей, основанных на сведениях о деятельности аудируемого лица, а также изучение этих соотношений и закономерностей с другой информацией или причин возможных отклонений — это:

А. аналитические процедуры

Б. внешние подтверждения

В.

Аналитические процедуры включают рассмотрение финансовой информации:

А. как с сопоставимой, так и несопоставимой информацией за предыдущие периоды

Б. с несопоставимой информацией

В. с сопоставимой информацией за предыдущие периоды

Аудитор должен выразить отрицательное мнение в том случае, когда

А. аудиторские доказательства не получены, но возможное влияние искажений является существенным и всеобъемлющим

Б. аудиторские доказательства не получены, но возможное влияние искажений является существенным, но не всеобъемлющим

В. получены аудиторские доказательства, что влияние искажений является существенным и всеобъемлющим

Г. получены аудиторские доказательства, что влияние искажений является существенным, но не всеобъемлющим

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие требования, установленные нормативно-правовыми актами РФ, являются обязательными при планировании и проведении аудита операций,

связанных с таможенным делом (например, проверка правильности определения таможенной стоимости)?

1.Соблюдение Федеральных стандартов аудиторской деятельности (ФСАД), регулирующих процедуру сбора аудиторских доказательств и оценку существенности.

2.Наличие у аудитора специального разрешения от Федеральной таможенной службы (ФТС) на проверку таможенных документов.

3.Обеспечение профессиональной компетентности аудитора или привлеченного эксперта в области таможенного законодательства (согласно Кодексу профессиональной этики и ФСАД).

4.Проверка исключительно на соответствие правилам бухгалтерского учета (ПБУ), исключая проверку законодательных актов в сфере ВЭД.

Какие два принципа или нормы, регулирующие аудиторскую деятельность в РФ, должны быть соблюдены аудитором при оценке существенного риска доначисления таможенных платежей по результатам пост-таможенного контроля?

1.Принцип независимости, запрещающий аудитору поддаваться давлению со стороны руководства клиента, стремящегося скрыть потенциальные обязательства перед таможней.

2.Обязанность аудитора сообщать о выявленном таможенном правонарушении непосредственно в таможенные органы.

3.Обязанность соблюдать принцип осмотрительности (консерватизма) при оценке влияния потенциальных доначислений на финансовую отчетность.

4.Обязанность аудитора согласовывать с ФТС методологию проверки таможенной стоимости.

Тема 3. Международные стандарты аудита финансовой отчетности ОПК ОС-1 УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Роль и значение МСА.
2.	Организационные основы МСА.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудируемая компания имеет крупные инвестиции в недвижимость, стоимость которых существенно влияет на ее Баланс. Для ежегодной переоценки этой недвижимости компания привлекает независимого оценщика-эксперта. В рамках аудита, аудитор не имеет достаточной квалификации для самостоятельной оценки недвижимости. Аудитор ознакомился с отчетом эксперта, но обнаружил, что эксперт использовал метод оценки, который отличается от общепринятого в отрасли, и применил допущения, которые, по мнению аудитора, могут быть излишне оптимистичными.

Задания

1.Какой Международный стандарт аудита (МСА) регулирует использование аудитором работы эксперта?

2.Какие основные процедуры аудитор обязан выполнить в отношении работы эксперта, согласно этому МСА, чтобы использовать его заключение в качестве аудиторского доказательства?

3.Если аудитор не может получить достаточные и надлежащие аудиторские доказательства относительно работы эксперта, какое влияние это окажет на аудиторское заключение? (Тип модификации мнения).

Задание 2.

Аудиторская фирма проводит аудит компании, составляющей отчетность по МСФО. Аудитор выявил, что руководство компании отказалось создавать резерв под обесценение крупного пула дебиторской задолженности, несмотря на наличие убедительных доказательств невозможности ее взыскания. Сумма этой дебиторской задолженности составляет 15% от общего объема активов компании (что является существенным показателем). Руководство настаивает на том, что эти долги будут взысканы в будущем.

В то же время, аудитор не смог провести инвентаризацию запасов на удаленном складе из-за ограничений, наложенных руководством компании. Стоимость запасов на этом складе составляет 5% от общего объема активов (что не является существенным, но является перважностью с точки зрения специфики).

Задания

1. Какой Международный стандарт аудита (МСА) регулирует модификацию мнения в аудиторском заключении?

2. Какое мнение (тип модификации) должен выразить аудитор в отношении отказа создать резерв под обесценение дебиторской задолженности (существенное искажение)?

3. Какое мнение (тип модификации) должен выразить аудитор в отношении ограничения объема аудиторской работы, связанного с инвентаризацией запасов (невозможность получения доказательств, которое не является существенным и всеобъемлющим)?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите Стандарты, регламентирующие порядок проведения аудита в соответствии с МСА Варианты ответов: а) **МСА** 220 "Контроль качества **аудита** финансовой отчетности" б) МСА 200 "Общие цели независимого аудитора и проведение аудита в соответствии с международными стандартами аудита"		
2.	Назовите Международные стандарты аудита, регулирующие планирование и проведение аудита Варианты ответов: а) риски б) планирование аудита		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Аудитор должен отказаться от выражения мнения в том случае, когда

А. аудиторские доказательства не получены, но возможное влияние искажений является существенным и всеобъемлющим

Б. аудиторские доказательства не получены, но возможное влияние искажений является существенным, но не всеобъемлющим

В. получены аудиторские доказательства, что влияние искажений является существенным и всеобъемлющим

Г. получены аудиторские доказательства, что влияние искажений является существенным, но не всеобъемлющим

Аудитор должен выразить мнение с оговоркой в том случае, если:

А. аудиторские доказательства не получены, но возможное влияние искажений является существенным и всеобъемлющим

Б. аудиторские доказательства не получены, но возможное влияние искажений является существенным, но не всеобъемлющим

В. получены аудиторские доказательства, что влияние искажений является существенным и всеобъемлющим

Г. получены аудиторские доказательства, что влияние искажений является существенным, но не всеобъемлющим

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие источника или вида информации являются наиболее надежными для получения достаточных и надлежащих аудиторских доказательств в соответствии с требованиями МСА?

Варианты ответов:

1.Устные заявления руководства компании, полученные в ходе беседы с главным бухгалтером.

2.Прямое подтверждение данных (например, остатков по счетам) от независимых третьих сторон (например, банков, дебиторов) (МСА 505).

3.Доказательства, полученные аудитором самостоятельно (например, физический осмотр основных средств или инвентаризация).

4.Внутренние отчеты, не имеющие подписи и не прошедшие через систему внутреннего контроля клиента.

В каких случаях, согласно МСА 705 «Модификации мнения в аудиторском заключении», аудитор должен выразить мнение с оговоркой?

1.Аудитор не смог получить достаточные доказательства (ограничение объема), но возможное влияние на отчетность не является всеобъемлющим.

2.Обнаружено существенное искажение отчетности, которое не является всеобъемлющим.

3.Аудитор обнаружил, что существует существенная неопределенность, связанная с непрерывностью деятельности компании.

4.Обнаружено существенное искажение, и аудитор считает, что его влияние на отчетность всеобъемлющее.

Тема 4. Профессиональная этика и независимость аудитора ОПК ОС-1 УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Профессиональный кодекс этики и поведения аудиторов и аудиторских организаций.
2.	Независимость аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудиторская фирма «Дельта» проводит аудит ООО «Бета», которое оспаривает крупное доначисление налогов в суде. Помимо аудита, АФ «Дельта» через свое консалтинговое подразделение оказывала ООО «Бета» юридические услуги по подготовке документов для этого судебного спора и представляла интересы клиента в досудебном разбирательстве.

Руководство ООО «Бета» просит аудиторов, проводящих финансовый аудит, проигнорировать потенциальный риск проигрыша в суде при оценке необходимости создания резерва под судебные риски.

Задания

1.Какие угрозы независимости возникают вследствие оказания аудиторской фирмой юридических (консалтинговых) услуг клиенту, которого она одновременно проверяет? (Назовите две основные угрозы).

2.Объясните, почему оказание услуг заступничества (представительство в суде) клиенту, подлежащему аудиту, запрещено согласно Кодексу профессиональной этики аудиторов.

3.С какой профессиональной обязанностью аудитора входит конфликт просьба руководства проигнорировать риск проигрыша в суде?

Задание 2.

Старший аудитор Иванов в прошлом году работал штатным сотрудником (бухгалтером по учету основных средств) в ПАО «Резерв». В текущем году он был назначен руководителем аудиторской группы, проводящей аудит ПАО «Резерв». Иванов лично проверяет счета и процедуры, которые он сам устанавливал и контролировал, будучи сотрудником компании.

Кроме того, в ходе проверки другой аудитор обнаружил, что ПАО «Резерв» неправомерно капитализировало ремонтные расходы, что привело к существенному искажению прибыли. Руководство ПАО «Резерв» угрожает расторгнуть контракт, если аудитор не согласится с их точкой зрения.

Задания

1. Какая угроза независимости возникает из-за недавней работы Иванова в ПАО «Резерв»? Какова рекомендованная защитная мера согласно КПЭА?
2. Какая угроза независимости возникает из-за угрозы расторжения договора руководством ПАО «Резерв»?
3. Какой основной этический принцип нарушает аудитор, если он соглашается с искаженной капитализацией из-за угрозы потери клиента?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите моральные принципы аудиторов Варианты ответов: а) объективность б) внимательность		
2.	Назовите основные этические принципы аудиторов Варианты ответов: а) принцип конфиденциальности б) Принцип профессиональной компетентности		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Аудитор и руководитель аудируемого лица согласованные условия отражают документально:

А. в договоре оказания аудиторских услуг

Б. в заявлении аудитора

В. в общем плане аудита

Аудитор имеет право в соответствии с Федеральным законом «Об аудиторской деятельности»:

А. делать копии с документов аудируемого лица без его согласия

Б. получать разъяснения у должностных лиц в письменной, устной форме

В. проводить проверку финансовой отчетности без заключения договора на аудит

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие основные этические принципы аудитор нарушит, если при проверке крупной сделки, в которой он сам участвовал как миноритарный акционер, он скрывает существенные риски этой сделки от аудиторского заключения?

1.Принцип конфиденциальности, поскольку он разгласит информацию о сделке третьим лицам.

2.Принцип профессиональной компетентности, так как он недостаточно осведомлен о сделке.

3.Принцип объективности, поскольку личная финансовая заинтересованность влияет на его профессиональное суждение.

4.Принцип добросовестности, поскольку аудитор осознанно не действует честно и прямолинейно, скрывая информацию.

Какие защитные меры (safeguards) могут быть применены аудиторской фирмой для устранения или снижения угрозы личного знакомства (например, если ключевой аудитор и финансовый директор клиента — близкие друзья)?

1.Установление максимального срока (ротации) пребывания ключевых аудиторов на одном задании.

2.Назначение дополнительной независимой проверки (review) качества работы (контролера) со стороны аудиторской фирмы.

3.Заключение договора, предусматривающего, что вознаграждение аудитора будет пропорционально скорректировано в случае обнаружения существенных искажений.

4.Проведение консультаций со сторонним экспертом по вопросам применения стандартов.

Тема 5. Контроль качества аудита и аудиторских организаций ОПК ОС-1 УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Права, обязанности и ответственность сторон при аудите.
2.	Принципы осуществления внутреннего и внешнего контроля.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудиторская организация «Дельта-Аудит» прошла плановую проверку внешнего контроля качества (ВКК) со стороны саморегулируемой организации (СРО). В ходе проверки были выявлены следующие систематические недостатки:

- Отсутствие надлежащей документации аудиторских процедур в отношении подтверждения дебиторской задолженности.
- Неправильное определение уровня существенности, что привело к невыявлению ряда существенных искажений.
- Отсутствие в штате достаточного количества специалистов с единым аттестатом (что является нарушением требований Федерального закона «Об аудиторской деятельности»).

Задания

1. Какой регулирующий орган или организация в РФ несет ответственность за проведение внешнего контроля качества аудиторских организаций?

2.К каким последствиям (дисциплинарным мерам) может привести выявленное систематическое несоблюдение федеральных стандартов аудиторской деятельности (ФСАД) и требований закона? Назовите две возможные меры воздействия.

3. Объясните, почему ненадлежащая документация аудита считается серьезным нарушением ВКК и как это влияет на способность СРО или суда оценить качество выполненной работы.

Задание 2.

Аудитор Петров обнаружил, что его клиент, ООО «Меркурий», изменил метод учета запасов, что является нарушением принципа последовательности (последовательности применения учетной политики) и привело к существенному искажению прибыли. Петров посчитал, что это искажение является существенным, но не всеобъемлющим. Руководитель аудиторской группы, проверявший отчетность, не согласен с Петровым, считая, что изменение учетной политики обосновано и не требует модификации мнения.

Задания

1. Какой МСА требует, чтобы на уровне каждого аудиторского задания выполнялась процедура контроля качества, включая консультации и проверку ключевых суждений?

2. Какая основная цель внутреннего контроля качества на уровне задания?

3. Какое заключение (тип модификации) должен был бы выразить аудитор, если бы следование принципу последовательности было нарушено, и это искажение было существенным, но не всеобъемлющим (при условии, что Петров прав)?

4. Какое управленческое решение должно быть принято в АФ в отношении конфликта мнений Петрова и руководителя группы, чтобы гарантировать выпуск качественного и соответствующего стандартам заключения?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите права аудиторов Варианты ответов:		

	а) самостоятельно определять формы оказания аудиторских услуг б) самостоятельно определять методы оказания аудиторских услуг		
2.	Назовите обязанность аудиторов Варианты ответов: а) передавать в срок аудиторское заключение б) предоставлять по требованию аудируемого лица обоснования замечаний		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Аудитор имеет право при аудите отчетности:

А. без согласования экономического субъекта привлекать эксперта

Б. проверять фактическое наличие имущества, учтенного в документах

В. требовать применение бухгалтерских программ, которыми владеет аудитор

Аудитор может отказаться от проведения проверки или выражения мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности в случае, если:

А. не выполнено условие по предоставлению отдельного помещения для осуществления проверки

Б. не представлена вся необходимая информация

В. не произведена оплата экономическим субъектом за аудиторские услуги

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие субъекты или положения имеют отношение к внешнему контролю качества (ВКК) аудиторских организаций, функционирующих в Российской Федерации?

1. Федеральное казначейство, которое уполномочено осуществлять внешний контроль качества работы аудиторских организаций, проводящих обязательный аудит.

2. Комитет Государственной Думы РФ по бюджету, устанавливающий методику проведения внешнего контроля качества.

3. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности», устанавливающий общие требования к ВКК и внешнему контролю.

4. Федеральное казначейство, которое уполномочено осуществлять внешний контроль качества работы аудиторских организаций, проводящих обязательный аудит.

Какие дисциплинарные меры или последствия могут быть применены к аудиторской организации или индивидуальному аудитору за существенное и систематическое нарушение стандартов и требований внутреннего/внешнего контроля качества?

1. Вынесение аудиторского заключения, содержащего отрицательное мнение о финансовой отчетности клиента.

2. Вынесение предписания об обязательном устранении выявленных нарушений в установленный срок.

3 Приостановление членства в СРО или исключение из нее с последующим аннулированием права на осуществление аудиторской деятельности.

4. Штраф или иные меры имущественной ответственности, установленные законодательством и внутренними документами СРО.

Тема 6. Планирование аудиторской деятельности ОПК ОС-1 УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назначение и принципы планирования аудиторской проверки.
2.	Разработка предварительного плана аудита и конкретных аудиторских процедур.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудиторская группа проводит планирование аудита ПАО «Финансист». Аудитор установил, что:

1.Неотъемлемый риск (IR) высок, так как компания имеет большую долю дебиторской задолженности, срок погашения которой истек (риск оценки).

2.Риск контроля (CR) оценивается как средний, поскольку были выявлены недостатки в процедуре сверки остатков дебиторской задолженности с клиентами.

3.Рассчитанный Аудиторский риск (AR) должен быть низким, поскольку ПАО является публичной компанией.

Задания

4.Определите, какой Риск необнаружения (DR) должен быть установлен аудитором (высокий, средний или низкий), исходя из формулы аудиторского риска (AR=IR×CR×DR).

5.Какие два типа аудиторских процедур (согласно МСА 330) должны быть усилены (расширены по объему) в программе аудита в ответ на оцененный РСИ (высокий IR× средний CR)?

6.Сформулируйте конкретный аудиторский тест (процедуру), который необходимо провести в отношении дебиторской задолженности, чтобы снизить риск необнаружения.

Задание 2.

Аудиторская фирма планирует аудит ООО «Рента». На основе анализа финансовой отчетности за предыдущие периоды и планируемого бюджета, аудитор определил следующие показатели:

- Чистая прибыль за год: 10 000 000 UAH.
- Общая сумма активов: 500 000 000 UAH.

Аудитор принял решение установить общую существенность на уровне 1% от общей суммы активов.

Задания

1. Рассчитайте общую существенность в абсолютном выражении.
2. Объясните, почему аудитор может выбрать Общую сумму активов в качестве базы для расчета существенности, а не Чистую прибыль (согласно МСА 320)?

3. Определите, какое влияние установление более низкого уровня существенности окажет на объем аудиторских процедур (выборки, количество тестов) в программе аудита, и как это связано с риском необнаружения.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды рисков в аудиторской деятельности Варианты ответов: а) Неотъемлемый риск б) Риск контроля		
2.	Назовите факторы, выявленные на этапе планирования Варианты ответов: а) Оценка Риска контроля б) Оценка Риска необнаружения		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Аудиторская выборка - это:

А. применение аудиторских процедур ко всем элементам одной статьи отчетности или группы однотипных операций

Б. применение аудиторских процедур менее чем ко всем элементам одной статьи отчетности или группы однотипных операций

В. применение аудиторских процедур менее чем ко всем элементам только одной статьи отчетности

Аудиторская организация должна документально оформлять все сведения, которые:

А. важны для доказательства профессионального мнения аудитора и подтверждают, что аудиторская проверка проводилась в соответствии с федеральными правилами (стандартами) аудиторской деятельности

Б. выявлены в ходе аудита, только в отношении организации и функционирования у аудируемого лица

В. системы бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности

Г. требует подготовить руководитель аудируемого лица

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какие утверждения соответствуют требованиям МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита»?

1.Общая существенность определяется на основе профессионального суждения аудитора и является ключевым фактором при определении объема выборки.

2.Рабочая существенность (Performance Materiality) устанавливается на уровне выше общей существенности для обеспечения эффективного обнаружения ошибок.

3.Аудитор обязан установить существенность для конкретных операций или остатков, если ожидает, что искажения на меньшую сумму могут влиять на экономические решения пользователей (качественная существенность).

4.Существенность может быть выражена только в процентах от прибыли и не может основываться на активах или выручке.

Какие действия аудитор должен выполнить на начальном этапе планирования (до разработки детальной программы аудита)?

1.Установление общей стратегии аудита, определяющей объем, сроки и направление проведения работ.

2.Выполнение процедур аналитического обзора для оценки финансовой отчетности клиента на предмет аномалий.

3.Оценка соблюдения этических требований (включая независимость) и принятие/продолжение отношений с клиентом.

4.Выполнение детальных процедур по существу для проверки конкретных статей баланса.

Тема 7. Оценка существенности и риска в аудите ОПК ОС-1 УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Существенность (материальность) ошибок и ее определение.
2.	Виды и оценка ошибок и мошенничества в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе проверки.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проводит оценку рисков в крупной розничной сети «Маркет-Экспресс».

- Оценка Неотъемлемого риска (IR): Аудитор установил, что учет запасов (особенно скоропортящихся товаров) является сложным и подверженным ошибкам, поэтому IR оценен как высокий.
- Оценка Риска контроля (CR): В ходе тестирования СВК аудитор выявил, что в филиалах компании постоянно нарушается процедура инвентаризации, а сверка данных склада с бухгалтерским учетом проводится нерегулярно. CR оценен как высокий.

Поскольку компания является публичной, Аудиторский риск (AR) должен быть установлен на низком уровне.

Задания

4. Определите, какой Риск необнаружения (DR) должен быть установлен аудитором (высокий, средний или низкий), исходя из формулы AR=IR×CR×DR.
5. Какие два типа аудиторских процедур (тестирование СВК или процедуры по существу), согласно МСА 330, аудитор должен максимально расширить в программе аудита в ответ на оцененный низкий DR?
6. Сформулируйте ключевое решение аудитора относительно процедуры инвентаризации запасов для снижения DR до требуемого низкого уровня.

Задание 2.

Аудиторская фирма «Глобал-Аудит» проводит аудит ПАО «Партнер», у которого общая существенность установлена на уровне 1 500 000 UAH.

В ходе аудита были выявлены следующие неисправленные искажения:

- Ошибка 1: Неверная капитализация ремонтных расходов на сумму 1 200 000 руб. (влияет на прибыль).
- Ошибка 2: Неправильное раскрытие информации о крупной сделке со связанной стороной на сумму 500 000 руб (качественное искажение).

Руководство утверждает, что, поскольку ошибка 1 находится ниже общей существенности (1,2 млн UAH < 1,5 млн руб), она не должна влиять на аудиторское заключение.

Задания

1. Объясните, почему аудитор должен рассматривать Ошибка 2 как существенное искажение, несмотря на ее относительно небольшую денежную сумму, ссылаясь на качественные факторы существенности.
2. Согласно МСА 450, как аудитор должен оценить совокупное влияние обеих ошибок (1,2 млн руб. и 0,5 млн руб.) на достоверность отчетности?
3. Если аудитор придет к выводу, что совокупное влияние всех искажений является существенным, но не всеобъемлющим, какое мнение (тип модификации) он должен выразить в своем заключении?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды ошибок в бухгалтерском учете Варианты ответов: а) непреднамеренные б) преднамеренные		
2.	Назовите виды мошенничества в бухгалтерском учете Варианты ответов: а) искажение финансовой отчетности б) хищение денежных средств		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Аудиторская организация может являться членом

А. нескольких саморегулируемых организации

Б. только одной саморегулируемой организации

Аудиторская организация ООО «Консультант» заключила договор на проведение аудита финансовой отчетности ООО «Фортуна». У аудиторской организации ООО «Консультант» и ООО «Фортуна» имеется общий учредитель. Может ли в такой ситуации заключаться договор?

А. в такой ситуации заключать договор не разрешается действующими нормативными актами по аудиторской деятельности

Б. такой договор можно заключить, так как аудиторская организация сама заинтересована в объективности проверки

В. эта ситуация не регламентируется нормативными актами

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие компоненты аудиторского риска (AR) существуют независимо от аудита и оцениваются на этапе планирования?

Варианты ответов:

1.Риск необнаружения (DR).

2.Неотъемлемый риск (IR).

3.Риск контроля (CR).

4.Риск личной заинтересованности.

Какие действия должен предпринять аудитор в ответ на оцененный высокий Риск существенного искажения (РСИ)?

Варианты ответов:

1.Установить низкий уровень Риска необнаружения (DR).

2.Расширить объем процедур по существу (увеличить выборку и количество тестов).

3.Сократить объем тестирования средств контроля (СВК), поскольку они неэффективны.

4.Повысить уровень общей существенности для финансовой отчетности.

Тема 8. Аудиторские процедуры. Заключительная стадия аудиторской проверки. Подготовка аудиторского заключения ОПК ОС-1 УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Аудиторские процедуры.
2.	Процедура по существу и аналитическая процедура.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

На заключительном этапе аудита ПАО «Инноватор» аудиторская группа провела комплексный обзор финансовой отчетности в целом. Были сделаны следующие выводы:

- Проблема 1: Руководство компании, составляющей отчетность по МСФО, отказалось создавать резерв под обесценение основных средств на сумму, которая является существенной, но не всеобъемлющей.
- Проблема 2: Аудитор не смог получить достаточные и надлежащие доказательства о стоимости одной из дочерних компаний, находящейся в другой стране. Влияние этого ограничения является существенным и всеобъемлющим.

Задания

4. Определите, какой тип модификации мнения (МСА 705) должен быть применен к отчетности из-за Проблемы 1 (существенное искажение, не всеобъемлющее).

5. Определите, какой тип модификации мнения (МСА 705) должен быть применен из-за Проблемы 2 (существенное и всеобъемлющее ограничение объема).

6. Учитывая наличие обеих проблем, какой самый строгий тип модификации мнения аудитор должен выразить в своем заключении? Объясните, почему.

Задание 2.

Аудитор завершает проверку ООО «Розничная Сеть». На заключительном этапе (этапе комплексного обзора) аудитор применил аналитические процедуры и сравнил финансовую отчетность текущего года с предыдущим. Было обнаружено, что:

- Торговая дебиторская задолженность выросла на 40%, в то время как выручка выросла всего на 5%.
- Коэффициент валовой прибыли снизился с 35% до 20%, хотя компания не меняла ценовую политику и не сообщала о росте закупочных цен.

Руководство объясняет рост дебиторской задолженности предоставлением клиентам более длительной отсрочки платежа, а снижение прибыли — «временными расходами».

Задания

1. Объясните цель применения аналитических процедур на заключительной стадии аудита, согласно МСА 520.
2. Как аудитор должен оценить объяснения руководства (рост задолженности, снижение прибыли)? Какие дополнительные аудиторские процедуры необходимы для подтверждения этих объяснений?
3. Если аудитор не сможет получить убедительных доказательств в отношении этих аномалий, как это повлияет на уверенность аудитора в достоверности финансовой отчетности, и как это должно быть отражено в аудиторском заключении?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите аудиторские процедуры Варианты ответов: а) наблюдение б) запрос		
2.	Назовите основные этические принципы аудиторов Варианты ответов: а) инспектирование б) наблюдение		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Аудиторская организация согласовывает положения общего плана и программы аудита с руководителем аудируемого лица:

А. в любом случае

Б. если с руководителем аудируемого лица имеются личные, дружественные отношения

В. если сочтет это целесообразным

Аудиторская фирма решила совмещать аудиторский бизнес с бизнесом в сфере недвижимости. Есть ли ограничения в этой области?

А. Для операций с недвижимостью такого ограничения нет

Б. Нет, аудит – это разновидность обычного предпринимательства

В. Такое совмещение запрещено

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие процедуры аудитор выполняет на заключительном этапе для формирования общей уверенности в достоверности финансовой отчетности в целом?

1.Получение письменного заявления руководства (представления), подтверждающего их ответственность за отчетность и полноту предоставленной информации.

2.Выполнение детального тестирования средств контроля по циклам продаж и закупок.

3.Выполнение аналитических процедур на заключительном этапе для оценки аномальных соотношений и тенденций.

4.Проведение тестирования начисления амортизации по всем основным средствам.

В каких случаях аудитор должен выразить мнение с оговоркой?

1.Обнаружено существенное искажение финансовой отчетности, которое не является всеобъемлющим.

2.У аудитора есть существенное сомнение в способности компании продолжать непрерывную деятельность.

3.У аудитора недостаточно доказательств (ограничение объема аудита), но возможное влияние на отчетность не является всеобъемлющим.

4.Обнаружено существенное искажение, влияние которого является всеобъемлющим.

Тема 9. Аудит учредительных документов, формирования уставного капитала, системы управления организацией, организации бухгалтерского учета и учетной политики ОПК ОС-1 УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Проверка правильности оформления изменения уставного капитала, анализ его обоснованности.
2.	Типичные нарушения в учете операций с учредительными документами и формирования уставного капитала

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудиторская фирма проверяет ООО «Торговая Сеть». В ходе изучения Учетной политики (УП), аудитор установил:

1.УП не содержит метода начисления амортизации по основным средствам стоимостью свыше 100 000 UAH (просто указано «в соответствии с законодательством»).

2.В течение года компания изменила метод списания запасов с ФИФО на средневзвешенную стоимость (без уведомления пользователей и без достаточного экономического обоснования).

3.Система бухгалтерского учета ведется вручную, без использования специализированного программного обеспечения, что привело к многочисленным ошибкам и несоответствиям между Главной книгой и аналитическим учетом.

Задания

1.Какие два основных требования к учетной политике нарушены в данной ситуации? (С точки зрения полноты и последовательности).

2.Как аудитор должен оценить влияние отсутствия четкого метода амортизации на Риск существенного искажения (РСИ), и какие ответные аудиторские процедуры он должен провести?

3.Какое влияние отсутствие автоматизированной системы и ручное ведение учета окажет на оценку Риска контроля (CR) и на общую стратегию аудита?

Задание 3.

Аудиторская фирма проводит аудит непубличного акционерного общества «Управление». В результате изучения структуры управления было выявлено:

1. Генеральный директор одновременно выполняет функции Главного бухгалтера и Председателя совета директоров.
2. В Уставе и внутренних регламентах не разделены полномочия по утверждению крупных сделок (одобрение совета) и их фактическому совершению (подпись гендиректора).
3. В ходе проверки было обнаружено, что крупный контракт на закупку сырья на сумму 50% от активов был одобрен Генеральным директором единолично, без решения Совета директоров, как того требует Устав для сделок такого масштаба.

Задания

1. Какое нарушение принципов корпоративного управления выявлено (касается совмещения должностей), и какую угрозу это создает для Риска контроля (CR)?
2. Какая ключевая аудиторская процедура необходима для проверки соблюдения порядка заключения крупных сделок, установленного учредительными документами?
3. Если нарушение порядка заключения крупной сделки является существенным и свидетельствует о несоблюдении законов и нормативных актов, как это должно быть отражено в аудиторском заключении?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите состав проверяемых документов при проверки уставного капитала Варианты ответов: а) устав организации б) в учредительный		

	договор		
2.	Назовите основные документы оформления формирования уставного капитала Варианты ответов: а) приходный кассовый ордер б) накладная		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Аудиторские доказательства более убедительны, если они получены:

А. в результате опроса персонала аудируемого лица

Б. из различных источников, обладают различным содержанием и при этом не противоречат друг другу

В. только из одного источника

Аудиторские доказательства получают в результате проведения:

А. комплекса тестов средств внутреннего контроля и процедур проверки по существу

Б. только процедур проверки по существу

В. только тестов средств внутреннего контроля

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какие нарушения, выявленные при аудите формирования уставного

капитала, могут привести к существенному искажению финансовой отчетности?

1.Вклад в УК неденежным имуществом (например, оборудованием) не прошел независимую оценку, что привело к завышению его стоимости в Балансе.

2.Нарушение сроков внесения денежных вкладов, установленных законодательством или Уставом.

3.Отсутствие печати на договоре с поставщиком.

4.Отсутствие полной оплаты УК к моменту окончания отчетного года (если это требуется по законодательству).

Какие характеристики системы управления клиента, выявленные аудитором, могут привести к оценке Риска контроля (CR) как высокого?

Варианты ответов:

1.Наличие подразделения внутреннего аудита с высоким уровнем профессиональной компетентности.

2.Совмещение должностей Генерального директора и Главного бухгалтера, что препятствует разделению полномочий.

3.Отсутствие в Уставе четко прописанных полномочий по одобрению крупных сделок, что повышает риск мошенничества.

4.Регулярное проведение ротации руководителей среднего звена.

Тема 10. Аудит учета операций с денежными средствами: кассовых, расчетных и кредитных операций ОПК ОС-1 УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Нормативное регулирование денежных операций в Российской Федерации.
2.	Проверка организации внутреннего контроля

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проверяет бухгалтерский учет АО «Финансист». В ходе сверки остатков по счету 31 (Счета в банках) и получения внешних подтверждений (МСА 505) аудитор установил:

1.По состоянию на отчетную дату (31.12.) остаток по счету 31 в учете клиента составляет +1 500 000 UAH (дебетовое сальдо).

2.Внешнее подтверждение от банка по основному расчетному счету показывает на 31.12. овердрафт (краткосрочный кредит) в размере 1 000 000 UAH (кредитовое сальдо).

3.Компания не отразила начисленные, но не оплаченные проценты по кредиту (овердрафту) на сумму 50 000 UAH.

Задания

4.Определите, какое существенное искажение допущено клиентом в финансовой отчетности (в части классификации и утверждения «Права и обязательства»).

5.Объясните, почему кредитовое сальдо по счету 31 должно быть классифицировано в Балансе как краткосрочное обязательство (кредит), а не учтено как уменьшение актива.

6.Назовите две дополнительные аудиторские процедуры, которые аудитор должен провести для подтверждения остатков по счету 31, помимо получения внешнего подтверждения (МСА 505).

Задание 2.

Аудитор проверяет ООО «Девелопмент», которое в отчетном году получило крупный долгосрочный банковский кредит (10 000 000 UAH).

1. Согласно кредитному договору, клиент обязан соблюдать финансовые ковенанты (например, коэффициент долговой нагрузки не должен превышать 2,0). Нарушение ковенанта делает кредит подлежащим немедленному погашению.
2. По расчетам аудитора, на отчетную дату клиент нарушил этот ковенант, но руководство не переклассифицировало 100% долгосрочного кредита в краткосрочное обязательство.
3. В примечаниях к финансовой отчетности отсутствует раскрытие информации о нарушенном ковенанте, что является требованием МСФО/ПБУ.

Задания

1. Какое качественное искажение (с точки зрения существенности) допущено в примечаниях к отчетности?
2. Объясните, как нарушение ковенанта влияет на утверждение «Классификация» обязательства в Балансе.
3. Оцените влияние непереклассификации и отсутствия раскрытия на аудиторское заключение (тип модификации), если аудитор считает это искажение существенным, но не всеобъемлющим (то есть, не угрожающим непрерывности деятельности).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правильный	Аргументы,

п.п.		ответ	обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите первичные документы кассовых операций Варианты ответов: а) приходный кассовый ордер б) расходный кассовый ордер		
2.	Назовите первичные документы по безналичным расчетам Варианты ответов: а) платежное поручение б) платежное требование		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Аудиторское заключение о бухгалтерской отчетности представляет собой:

А. Акт проверки финансово-хозяйственной деятельности

Б. Мнение аудиторской фирмы о достоверности бухгалтерской отчетности

В. Подтверждение аудиторской фирмой правильности и точности исчисления всех показателей бухгалтерской и статистической отчетности

Г. Рекомендации по устранению выявленных недостатков в ведении бухгалтерского учета

Аудиторское заключение представляется в обязательном порядке аудиторской фирмой

А. клиенту и в профессиональное аудиторское объединение

Б. клиенту и всем пользователям отчетности по их требованию
В. клиенту и местной налоговой службе
Г. Только клиенту

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие аудиторские процедуры направлены на проверку утверждения «Права и обязательства» в отношении остатков на расчетных счетах?

1.Получение внешнего подтверждения (справки) от каждого обслуживающего банка об остатках на отчетную дату.

2.Проверка наличия договоров банковского счета для подтверждения права организации распоряжаться средствами.

3.Проверка правильности переклассификации кредитового сальдо по счету 31 (овердрафт) в краткосрочные обязательства.

4.Сверка данных Главной книги с приходными и расходными кассовыми ордерами.

Какие аспекта являются критическими при аудите кредитных операций и влияют на оценку Риска существенного искажения?

1.Проверка соблюдения клиентом условий кредитных ковенантов (например, финансовых коэффициентов), предусмотренных договором.

2.Оценка правильности переклассификации части долгосрочного кредита, подлежащей погашению в течение 12 месяцев, в краткосрочные обязательства.

3.Проверка полноты раскрытия информации о кредитах, залогах и существенных условиях в примечаниях к финансовой отчетности.

4.Проверка правильности амортизации нематериальных активов.

Тема 11. Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами ОПК ОС-1 УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Нормативное регулирование операций с основными средствами и нематериальными активами и их учета.
2.	Проверка наличия основных средств, операций по их поступлению и

	выбытию, документальному оформлению и отражению в учете.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проверяет АО «Транспорт». Компания использует прямолинейный метод начисления амортизации.

- Стоимость автопарка на начало года: 50 000 000 руб.
- Оставшийся средневзвешенный срок полезного использования (СПИ) на начало года: 5 лет.

В середине года руководство решило пересмотреть СПИ для всего автопарка, сократив его до 3 лет, без убедительного обоснования (например, без существенного изменения технологии или режима эксплуатации). Это привело к значительному увеличению амортизационных отчислений и, соответственно, снижению прибыли.

Задания

1.Объясните, почему необоснованный пересмотр СПИ в середине года может быть расценен аудитором как искажение, а не как изменение учетной оценки (МСА 540).

2.Как аудитор должен проверить обоснованность нового СПИ (назовите одну аудиторскую процедуру, требующую профессионального суждения)?

3.Если аудитор не согласится с новым СПИ, какое утверждение в отношении расходов на амортизацию он сочтет нарушенным?

Задание 2.

Аудитор проверяет IT-компанию «Инновация». В балансе числится нематериальный актив — собственная разработка программного обеспечения (ПО) на сумму 10 000 000 руб.

Аудитор установил:

1. В 10 млн руб включены все расходы на разработку, включая затраты на исследования (исследовательскую фазу), которые составили 4 000 000 UAH.

2. К концу года ключевой конкурент выпустил аналогичное ПО с лучшими характеристиками, что, по мнению аудитора, указывает на возможное обесценение актива, но компания не проводила тест на обесценение.

Задания

1. Согласно стандартам учета НМА (например, МСФО (IAS) 38), какое существенное искажение допущено при капитализации ПО, и как это должно быть исправлено?

2. Назовите одно условие, которое должно быть выполнено для того, чтобы затраты на разработку (после исследовательской фазы) могли быть капитализированы.

3. Какие две ключевые аудиторские процедуры должен выполнить аудитор для оценки наличия признаков обесценения НМА (утверждение «Оценка»)?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите ключевые аудиторские процедуры Варианты ответов: **а)** инспектирование **б)** наблюдение		
2.	Назовите объекты основных средств Варианты ответов: а) здание б) сооружение		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Более надежными являются доказательства, полученные:

А. в устной форме, чем в форме документов и письменных заявлений

Б. из внешних источников (от третьих лиц), чем доказательства, полученные из внутренних источников

В. из внутренних источников, чем доказательства, полученные из внешних источников (от третьих лиц)

В обязанности аудитора непременно входит выдача клиенту положительного аудиторского заключения по результатам проверки

А. В зависимости от текста Договора на аудиторскую проверку

Б. Да, это записано в Федеральном Законе «Об аудиторской деятельности»;

В. Нет, это определяется результатом проверки;

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие утверждения относительно амортизации и срока полезного использования (СПИ) являются верными?

1.Изменение СПИ является изменением учетной политики и требует ретроспективного пересчета.

2.Аудитор должен проверить, что остаточная стоимость и ликвидационная стоимость ОС обоснованы и пересматриваются при наличии соответствующих признаков.

3.Амортизация должна начинаться с момента, когда актив становится доступным для использования в предполагаемом режиме.

4.Аудитор обязан проверить, что компания использует только прямолинейный метод амортизации, так как он наиболее прост и надежен.

Какие утверждения соответствуют требованиям МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов» и важны для аудитора?

1.Аудитор должен убедиться, что организация ежегодно проверяет все свои основные средства и нематериальные активы на наличие признаков обесценения.

2.Проверка на обесценение является обязательной, если аудитор выявил внешние или внутренние признаки возможного обесценения (например, падение рыночной стоимости или физическое повреждение).

3.Гудвил (деловая репутация) и нематериальные активы с неопределенным СПИ должны тестироваться на обесценение ежегодно, независимо от наличия признаков.

4.Если актив признан обесцененным, его балансовая стоимость должна быть снижена до первоначальной стоимости приобретения.

Тема 12. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками ОПК ОС-1 УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Проверка соблюдения законодательства расчетов с поставщиками и подрядчиками.
2.	Проверка документального оформления сделок с поставщиками и подрядчиками.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проверяет ООО «Торговый Дом». Дебиторская задолженность покупателей на отчетную дату составляет 10 000 000 руб. Созданный резерв по сомнительным долгам равен 800 000 руб.

Аудитор установил:

1.В составе задолженности есть крупный долг на 2 000 000 UAH от клиента, который объявил о банкротстве в январе 2025 года (до даты аудиторского заключения). Данный клиент не погашал долг в течение последних 9 месяцев.

2.В Учетной политике компании предусмотрено создание резерва только на долги с просрочкой свыше 1 года, поэтому задолженность банкрота (9 месяцев просрочки) не попала в резерв.

Задания

3.Какое утверждение нарушено в отношении дебиторской задолженности и соответствующего резерва?

4.Определите, является ли банкротство клиента корректирующим или некорректирующим событием после отчетной даты (МСА 560) и обоснуйте необходимость корректировки.

5.Если аудитор сочтет, что резерв должен быть увеличен на 2 000 000 руб, как это влияет на Баланс и Отчет о финансовых результатах?

Задание 2.

Аудитор проверяет строительную компанию «Застройщик». В ходе проверки расчетов с контрагентами на 31.12.2024 были выявлены следующие остатки:

1. Дебетовое сальдо по счету 60 «Расчеты с поставщиками» в сумме 3 000 000 руб (выдан аванс на закупку оборудования, которое ожидается в следующем году).
2. Кредитовое сальдо по счету 62 «Расчеты с покупателями» в сумме 1 500 000 руб (получен аванс от клиента под услуги, которые будут оказаны в следующем году).

Руководство клиента представило Баланс, в котором дебетовое сальдо по счету 60 уменьшает кредиторскую задолженность, а кредитовое сальдо по счету 62 увеличивает выручку будущих периодов (включено в состав кредиторской задолженности).

Задания

1. Какое нарушение принципа представления и классификации допущено клиентом (в отношении авансов и кредиторской/дебиторской задолженности)?

2. Объясните, как должны быть правильно классифицированы остатки 3 000 000 руб (дебет 60) и 1 500 000 UAH (кредит 62) в Балансе (статья и раздел).

3. Назовите две аудиторские процедуры, которые аудитор должен выполнить для подтверждения существования и правильности оценки выданных и полученных авансов.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите нарушения в учете расчетов с поставщиками и подрядчиками Варианты ответов: а) неправильный расчет НДС б) несвоевременное отражение НДС		
2.	Назовите первичные документы в учете расчетов с поставщиками и подрядчиками Варианты ответов: а) счет-фактура б) накладная		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

В ходе достижения договоренности с руководством аудируемого лица аудитор может использовать:

А. письмо о проведении аудита

Б. письмо руководства аудируемого лица

В. письмо-заявление аудитора

Виды аудиторских услуг, несовместимые с аудитом финансовой отчетности

А. ведение бухгалтерского учета, восстановление бухгалтерского учета, составление финансовой отчетности

Б. маркетинговые услуги

В. управленческие консультации

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие утверждения являются верными при аудите дебиторской задолженности перед покупателями (Счет 62)?

1.Основной риск при аудите дебиторской задолженности связан с утверждением «Полнота» (риск занижения).

2.Банкротство крупного дебитора, произошедшее после отчетной даты, является корректирующим событием, если долг был просрочен до отчетной даты.

3.Проверка достаточности резерва по сомнительным долгам направлена на подтверждение утверждения «Оценка».

4.Дебиторская задолженность, по которой получен аванс от поставщика, должна быть свернута с кредиторской задолженностью.

Какие утверждения о классификации и представлении авансов (предоплат) в Балансе являются верными?

1.Авансы, выданные поставщикам (Дебет 60), должны быть представлены в Балансе как часть дебиторской задолженности (Актив).

2.Авансы, полученные от покупателей (Кредит 62), должны быть представлены в Балансе как часть кредиторской задолженности (Пассив).

3.Аудитор обязан проверить, что авансы свернуты с основной задолженностью/обязательством по тому же контрагенту.

4.Проверка договоров, связанных с авансами, направлена в первую очередь на подтверждение утверждения «Существование».

Тема 13. Аудит расчетов по оплате труда ОПК ОС-1 УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Проверка соблюдения законодательства о труде.
2.	Проверка документального оформления трудовых соглашений.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Ситуация: Компания «Инновация-Импорт» ввозит из Китая сложный программно-аппаратный комплекс. По условиям таможенного законодательства, для корректного определения таможенной стоимости (базы для расчета пошлин) необходимо включить стоимость инженерных и проектных работ, которые были выполнены штатными сотрудниками «Инновация-Импорт» в России, а затем переданы китайскому поставщику для использования при производстве комплекса. Бухгалтерия заявляет к включению в таможенную стоимость 400 000 руб. расходов на оплату труда разработчиков.

Вопросы для аудита:

1. Документальное подтверждение: Какой ключевой документ из системы учета труда (помимо общей расчетной ведомости) должен проверить аудитор, чтобы убедиться, что заявленные 400 000 руб. начислены именно за работу, напрямую связанную с проектированием импортируемого комплекса, а не за административные или другие работы?

2. Проверка расчета: Как аудитор должен проверить, что сопутствующие страховые взносы, начисленные на эти 400 000 руб., правомерно включаются в таможенную стоимость, и какой аудиторской процедурой это подтверждается?

3. Таможенный риск: Что должен отразить аудитор в своем рабочем документе, если обнаружит, что табель учета рабочего времени не позволяет точно отделить часы работы инженеров над импортируемым комплексом от часов работы над другими внутренними проектами?

Задание 2.

Ситуация: Менеджер компании «ЭкспоТекс» (экспортер) совершил 15-дневную командировку в ОАЭ для подписания экспортного контракта на поставку текстиля. На командировку был выдан аванс в размере $3 000. Авансовый отчет был утвержден с опозданием (через 200 дней после возвращения менеджера), при этом $500 из аванса остались неиспользованными и были возвращены в кассу.

Данные для аудита:

- Дата возврата из командировки: 01.03.2025.
- Дата утверждения авансового отчета: 19.09.2025.
- Срок валютного контроля (возврата/отчета): 180 дней.
- Норма суточных по приказу: $80/день.

Вопросы для аудита:

1. Нарушение валютного контроля: Какое нарушение и связанный с ним риск (штраф) обнаружит аудитор, проверяя расчеты по оплате труда (авансовые отчеты) в контексте валютного контроля?

2. Налоговый учет расходов: Какая аудиторская процедура необходима для проверки, правильно ли рассчитаны суточные ($80 * 15 дней = $1200) для целей налога на прибыль, учитывая, что суточные в иностранной валюте являются нормируемым расходом?

3. Курсовая разница: Где в учете и почему возникнет курсовая разница по неиспользованному остатку аванса ($500), и какой курс валюты (на дату выдачи аванса или на дату возврата/отчета) должен применить бухгалтер для проверки этой разницы?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите нарушения в учете расчетов по оплате труда Варианты ответов: а) неправильный расчет среднего заработка б) несвоевременное отражение выплат		
2.	Назовите налоговые вычеты Варианты ответов: а) социальные б) имущественные		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных документов является самым важным для аудитора при проверке, что начисленная заработная плата инженеров должна быть включена в таможенную стоимость импортируемого оборудования (как расходы на разработку)?

A. Индивидуальная налоговая карточка сотрудника.

B. Наряд на сдельную работу или табель учета рабочего времени с указанием часов, потраченных на конкретный проект.

C. Приказ о штатном расписании.

D. Банковская выписка об уплате НДФЛ.

Какой наибольший риск с точки зрения валютного контроля проверяет аудитор, исследуя авансовые отчеты сотрудников, вернувшихся из заграничной командировки, связанной с экспортной сделкой?

A. Риск превышения норм суточных, установленных Налоговым кодексом РФ.

B. Риск неправильного расчета налога на прибыль.

C. Риск несоблюдения установленного законом срока возврата неиспользованного остатка валютного аванса.

D. Риск отсутствия подписи сотрудника на приказе о командировке.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие два вида документов по учету оплаты труда аудитор должен проверить, чтобы получить достаточные доказательства для подтверждения таможенным органам, что расходы на заработную плату, связанные с производством импортируемого товара, являются обоснованными и должны быть включены в таможенную стоимость?

A. Документы, подтверждающие фактическое время, потраченное на проект (например, Наряд или Табель учета рабочего времени).

B. Удостоверение личности сотрудника.

C. Документы, подтверждающие фактическое начисление и выплату заработной платы (например, Расчетная ведомость).

D. Договор аренды офиса.

При аудите расчетов по авансовым отчетам заграничной командировки, связанной с внешнеторговой сделкой, аудитор фокусируется на контроле двух ключевых рисков. Какие это риски?

A. Риск неправильного расчета пени за просрочку платежа иностранному поставщику.

B. Риск налогового нарушения, связанного с неправомерным включением расходов (например, ненормируемых суточных) в базу налога на прибыль.

C. Риск отсутствия подписи начальника отдела кадров на приказе о командировке.

D. Риск административного нарушения, связанного с несоблюдением сроков возврата или неправомерным расходованием валютного аванса (валютный контроль).

Тема 14. Аудит сохранности и учета производственных запасов ОПК ОС-1 УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие операции с производственными запасами и их учета.
2.	Проверка сохранности и операций по движению производственных запасов.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проводит инвентаризацию запасов на складе строительной компании «Фундамент». Балансовая стоимость запасов на отчетную дату составляет 50 000 000 руб.

Аудитор обнаружил:

1.На складе нет должного контроля доступа, и инвентаризационные описи заполняются не регулярно, а по мере необходимости.

2.В учете отражены материалы на сумму 2 500 000 руб, которые фактически находятся на ответственном хранении у подрядчика, но никаких документов, подтверждающих их передачу или получение (например, актов МХ-1, МХ-3), у компании нет.

3.Фактический пересчет цемента на складе показал недостачу на сумму 300 000 руб, которая была списана только после проведения аудиторской инвентаризации.

Задания

1.Назовите две ключевые аудиторские процедуры для проверки существования и права собственности на запасы, находящиеся на ответственном хранении у третьей стороны.

2.Какой вывод должен сделать аудитор относительно Риска контроля (CR) в отношении складского учета?

3.Оцените влияние недостачи, списанной после отчетной даты, на Чистую прибыль и Баланс отчетного года, если она была обнаружена 31.12.

Задание 2.

Аудитор проверяет АО «Машиностроитель». Компания имеет значительный остаток незавершенного производства (НЗП) на сумму 15 000 000 руб.

При проверке калькуляции НЗП аудитор выявил:

1. В стоимость НЗП включены сверхнормативные потери материалов, возникшие из-за аварии, на сумму 1 000 000 руб.

2. В составе общепроизводственных расходов, отнесенных на НЗП, обнаружены административные расходы (зарплата руководства, аренда офиса) на сумму 500 000 руб., которые должны быть списаны на расходы периода.

3. Система распределения косвенных расходов между готовой продукцией и НЗП основана на методе, не указанном в Учетной политике.

Задания

1. Какое существенное искажение допущено при формировании себестоимости НЗП (в части сверхнормативных и административных расходов)?

2. Какое утверждение нарушено в отношении НЗП?

3. Какие две ключевые аудиторские процедуры аудитор должен выполнить для проверки обоснованности списания и распределения косвенных расходов на НЗП?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды запасов Варианты ответов: а) материалы б) товары		

2.	Назовите основные первичные документы оформления запасов Варианты ответов: а) накладная б) сче-фактура		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Внешний контроль качества работы аудиторских организаций осуществляется

А. Инспекциями по налогам и сборам Российской Федерации

Б. Министерством финансов Российской Федерации

В. саморегулируемыми организациями аудиторов

Г. Федеральной службой налоговой полиции Российской Федерации

Внутренний аудитор – это

А. штатный сотрудник аудиторской организации

Б. штатный сотрудник проверяемой организации

В. штатный сотрудник саморегулируемой организации

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие аудиторские процедуры наиболее эффективны для подтверждения утверждений «Существование» и «Права собственности» в отношении запасов?

1.Участие аудитора в инвентаризации запасов на отчетную дату.

2.Проверка сверки банковских счетов на предмет отражения начисленных процентов.

3.Получение письменных подтверждений от третьих сторон о запасах, находящихся у них на ответственном хранении.

4.Анализ платежей, произведенных после отчетной даты, для поиска неучтенных обязательств.

Какие факта, выявленных при аудите учета запасов, свидетельствуют о нарушении принципов бухгалтерского учета?

1.Компания в течение года изменила метод списания запасов с ФИФО на средневзвешенную стоимость без достаточного обоснования.

2.В себестоимость незавершенного производства включены сверхнормативные потери материалов.

3.В Учетной политике не указан метод начисления амортизации по нематериальным активам.

4.Проведена переклассификация долгосрочного кредита в краткосрочный в связи с нарушением ковенанта.

Тема 15. Аудит издержек производства, обращения, калькулирования себестоимости продукции, готовой продукции и товаров ОПК ОС-1 УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Методы проверки правильности учета затрат, относимых на себестоимость продукции (работ, услуг).
2.	Оценка эффективности затрат на производство.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проверяет ООО «Розничная Сеть» (торговая организация). В Отчете о финансовых результатах за отчетный год отражены коммерческие расходы (издержки обращения) на сумму 15 000 000 UAH.

В ходе проверки состава этих расходов аудитор выявил:

1.В коммерческие расходы включены расходы на ремонт собственного производственного цеха (который используется для мелкой доработки товаров перед продажей) на сумму 2 000 000 руб. Эти расходы должны быть капитализированы или отнесены на прочие расходы.

2.В коммерческих расходах числится крупная сумма необоснованных представительских расходов (Счет 71), которые не подтверждены

надлежащими первичными документами и не относятся к торговой деятельности.

3.Компания не проводила инвентаризацию готовой продукции и товаров на складе, ссылаясь на то, что это не повлияет на финансовый результат, поскольку все товары учтены.

Задания

1.Какое нарушение классификации (утверждение «Классификация») допущено в отношении расходов на ремонт производственного цеха?

2.Назовите две аудиторские процедуры, которые аудитор должен провести для подтверждения возникновения и точности представительских расходов.

3.Оцените влияние отсутствия инвентаризации товаров на аудиторское заключение (тип модификации мнения), если аудитор не смог получить достаточных доказательств существования запасов другими процедурами.

Задание 2.

Аудитор проверяет ОАО «Пищевик». Компания использует метод ФИФО (FIFO) для списания готовой продукции (ГП) на себестоимость продаж (Счет 90).

В результате проверки аудитор установил:

1. В январе, после отчетной даты (31.12.), была продана крупная партия старой ГП, которая была произведена в апреле. При этом бухгалтер ошибочно списал ее по себестоимости партии, произведенной в декабре (более высокой себестоимости).
2. На складе на 31.12. числится ГП на сумму 5 000 000 руб. В связи с истекающим сроком годности, ее чистая цена продажи на отчетную дату составляет 3 500 000 руб. Руководство не создало резерв под снижение стоимости запасов.

Задания

1. Какое искажение произошло из-за ошибки в списании ГП, если себестоимость ГП в декабре была выше, чем в апреле? Как это влияет на Чистую прибыль отчетного года?
2. Какой вывод должен сделать аудитор относительно Риска контроля (CR) в отношении складского учета, если выбранный метод списания (ФИФО) систематически нарушается?
3. Оцените влияние отсутствия резерва под снижение стоимости запасов на Баланс и Отчет о финансовых результатах (укажите, какие статьи искажены).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор

			ответа
1.	Назовите затраты для расчета прибыли Варианты ответов: а) материалы б) амортизация		
2.	Назовите основные первичные документы расчета затрат Варианты ответов: а) накладная б) наряд		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Дата подписания аудиторского заключения должна быть:
А. до даты окончания финансового года, который подлежит проверке
Б. до даты подготовки финансовой отчетности
В. не ранее даты подготовки финансовой отчетности

Дата подписания аудиторского заключения означает дату:
А. окончания аудиторской проверки
Б. сдачи аудитором рабочих документов в архив
В. составления финансовой отчетности

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие ключевых утверждения аудитор проверяет в отношении остатков готовой продукции и товаров?

1.Оценка: Проверка соблюдения правила наименьшей из двух оценок (себестоимость или чистая цена продажи).

2.Существование: Физическое наличие остатков на складах клиента, подтвержденное инвентаризацией.

3.Полнота: Учет всех операций по формированию резерва по сомнительным долгам.

4.Права и обязательства: Подтверждение, что запасы принадлежат клиенту, а не находятся на ответственном хранении без надлежащего учета.

Какие действия аудитора направлены на проверку точности калькулирования себестоимости продукции (НЗП, ГП)?

1.Проверка обоснованности и последовательности применения методов распределения косвенных расходов (например, общепроизводственных расходов).

2.Анализ отклонений в списании сырья и материалов от установленных норм и сверхнормативных потерь.

3.Проверка правильности списания товарно-материальных ценностей (ТМЦ) на себестоимость продаж в соответствии с Учетной политикой (ФИФО, средневзвешенная).

4.Получение внешнего подтверждения остатков денежных средств в банке.

Тема 16. Аудит финансовых результатов. Подтверждение бухгалтерской отчетности. Аудит расчетов с бюджетом по видам налогов и сборов ОПК ОС-1 УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Аудит финансовых результатов: цель проверки и источники информации.
2.	Аудит формирования финансовых результатов от продаж

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проверяет АО «Прогресс» и его расчеты по налогу на прибыль. В налогооблагаемой базе, представленной клиентом, аудитор выявил:

1.В состав налоговых расходов включены штрафы и пени, уплаченные в бюджет за нарушение налогового законодательства (на сумму 500 000 руб).

2.Компания не отразила отложенные налоговые активы (ОНА) на сумму 200 000 руб, возникшие из-за разницы между бухгалтерским и налоговым учетом (например, разные методы начисления амортизации).

3.Клиент не подготовил расчет текущего и отложенного налога на прибыль в соответствии с ПБУ/МСФО (IAS) 12.

Задания

1.Какое существенное искажение допущено в расчете налога на прибыль (НП) из-за включения штрафов в налоговые расходы?

2.Объясните, как отсутствие расчета ОНА и ОНО влияет на достоверность статей Баланса (активы/обязательства) и Отчета о финансовых результатах.

3.Назовите две аудиторские процедуры для подтверждения полноты и точности расчетов по налогу на прибыль.

Задание 2.

Аудиторская проверка ООО «Инвестор» была завершена 15 марта 2025 года. Дата аудиторского заключения — 20 марта 2025 года.

В период после отчетной даты (31.12.2024) были выявлены следующие события:

1. 05.02.2025: Суд вынес решение о взыскании крупного долга с дебитора, что подтвердило 100% сомнительность этого долга, просроченного ещё в октябре 2024 года. Сумма долга: 1 000 000 руб.

2. 10.03.2025: На складе компании произошел пожар, который уничтожил готовую продукцию на сумму 500 000 руб.

Задания

1. Определите, какое из двух событий является корректирующим (требует внесения изменений в отчетность за 2024 год), а какое — некорректирующим (требует только раскрытия в примечаниях).

2. Какое влияние окажет отказ руководства скорректировать отчетность (по событию №1) на аудиторское заключение, если сумма искажения существенна?

3. Какую письменную информацию аудитор обязан запросить у руководства на дату подписания заключения (20.03.2025) в соответствии с МСА 580?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите показатели финансовых результатов		

	Варианты ответов: а) выручка б) себестоимость		
2.	Назовите ставки налога на прибыль Варианты ответов: а) 25% б) 0%		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Достаточность аудиторских доказательств представляет собой:

А. качественную меру

Б. количественную и качественную меру

В. количественную меру

Если аудитор не может согласиться на изменение аудиторского задания на иное и аудируемое лицо возражает против продолжения работы, то аудитор должен:

А. отказаться от выполнения задания или сообщить о возникшей ситуации заинтересованным лицам

Б. продолжать выполнять работу

В. согласиться с требованиями аудируемого лица

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие утверждения являются неверными с точки зрения расчета налогооблагаемой базы для налога на прибыль и могут привести к ее искажению?

1.Штрафы, пени и неустойки, уплаченные в бюджет за нарушение налогового законодательства, включаются в состав расходов, уменьшающих налогооблагаемую прибыль.

2.Отложенные налоговые активы (ОНА) и Отложенные налоговые обязательства (ОНО) не влияют на расчет текущего налога на прибыль.

3.Расчет налога на прибыль должен включать все налоговые вычеты и льготы, установленные действующим законодательством, для подтверждения утверждения «Полнота» обязательства.

4.Аудиторская процедура сверки расчетов клиента с данными налогового органа (акты сверки) не является обязательной.

Какие события, произошедшие после 31 декабря, являются корректирующими и требуют изменения сумм в бухгалтерской отчетности за предыдущий год?

1.Банкротство крупного дебитора, информация о финансовом положении которого стала известна после 31 декабря, но просрочка по долгу возникла до этой даты.

2.Объявление о крупном пожаре на складе, который уничтожил часть готовой продукции в феврале следующего года.

3.Определение суммы годовой премии сотрудникам за прошлый год, которая была начислена, но не была точно оценена на 31 декабря.

4.Объявление о слиянии с другой компанией в марте следующего года.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками	20-29

анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является

полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Казакова Н.А. Аудит : учебник для вузов . — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 409 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469125

2. Сергеев, Л. И. Государственный аудит : учебник для вузов / Л. И. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496337

3. Штефан М.А. Аудит в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / под редакцией М. А. Штефан. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490244

8.2. Дополнительная литература.

1. Казакова Н.А. Аудит [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Казакова— 3-е изд., перераб. и доп— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. Режим доступа: **https://urait.ru/book/audit-431436**

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com
ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
ЭБС Юрайт http://www.urait.ru
Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные

- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 Таможенные операции

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД
Мосолова Анастасия Александровна, старший преподаватель кафедры таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.32 «Таможенные операции» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы …….
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины ……...
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка…..
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……..……
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.28 Таможенные операции обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	ПК-1	способность осуществлять таможенный контроль за соблюдением таможенного законодательства	ПК-1.1	Выполняет требуемый алгоритм действий при проведении таможенного контроля товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС, с учетом обстоятельств и особенностей внешнеторговой сделки.	**на уровне знаний:** особенности правового обеспечения таможенной деятельности в рамках ЕАЭС; правовое регулирование таможенного дела в Российской Федерации; организацию и порядок проведения операций таможенного контроля товаров и транспортных средств при их перемещении через таможенную границу ЕАЭС; инновационные технологии таможенного контроля; **на уровне умений:** правильно составлять и оформлять таможенные документы; не допускать перемещения через таможенную границу запрещенных товаров;

					контролировать правильность заполнения и своевременность подачи таможенных документов; **на уровне навыков:** навыками применения формы и технологии таможенного контроля товаров в соответствии с заявленными таможенными процедурами; анализировать, толковать и правильно применять нормы таможенного права; производить таможенный контроль товаров и транспортных средств в установленные сроки;
ФГОС ВО	ПК-1	способность осуществлять таможенный контроль за соблюдением таможенного законодательства	ПК-1.2	Выбирает и применяет соответствующие формы таможенного контроля при осуществлении таможенного контроля. Осуществляет выбор, проведение анализа и формулирование основных требований действующего таможенного законодательства ЕАЭС, законодательст	**на уровне знаний:** механизмы правового обеспечения таможенной деятельности в современных условиях; нормативно-правовое регулирование осуществления таможенного контроля товаров транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС; формы и порядок проведения таможенного контроля товаров и транспортных средств.

				ва Российской Федерации, регламентирующего порядок осуществления таможенного контроля.	**на уровне умений:** правильно составлять и оформлять таможенные документы; производить таможенный контроль товаров и транспортных средств в установленные сроки; не допускать перемещения через таможенную границу запрещенных товаров; **на уровне навыков:** навыками применения формы и технологии таможенного контроля товаров в соответствии с заявленными таможенными процедурами; навыками принятия законных и обоснованных процессуальных решений при осуществлении таможенного контроля.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3, 00 з.е., 108 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них:
16 ак.час на лекции
16 ак.час на практические занятия.
76 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
заочная форма обучения:
12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них:
6 ак.час на лекции
6 ак.час на практические занятия.
92 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Таможенные операции в соответствии с учебным планом осваивается в 5 семестре очной и 6 семестре заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС. Основные положения, относящиеся к совершению	27	4			4							19	27	О,Т

	таможенных операций													
Тема 2	Таможенные операции, предшествующие подаче таможенной декларации.	27	4			4						19	27	О,Т Контрольная точка 1
Тема 3	Таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру	27	4			4						19	27	О,Т
Тема 4	Особенности совершения таможенных операций при перемещении товаров, различными видами транспорта	27	4			4						19	27	О,Т Контрольная точка 2
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Всего		108	32			32				4		76		

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или)**		**Объем дисциплины, ак.час**		Форма текущего контроля
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**	**Самостоятельная работа**	

	разделов		Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						успеваемости, промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС. Основные положения, относящиеся к совершению таможенных операций	24,5	1,5			1,5							23		О,Т
Тема 2	Таможенные операции, предшеству	24,5	1,5			1,5							23		О,Т Контрольная точка 1

	ющие подаче таможенной декларации.													
Тема 3	Таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру	24,5	1,5			1,5						23		О,Т
Тема 4	Особенности совершения таможенных операций при перемещении товаров, различными видами транспорта	24,5	1,5			1,5						23		О,Т Контрольная точка 2
Промежуточная аттестация		4												**Зачет**
Всего в семестре		108	**6**			6				**4**		**92**		

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практические задания (ПЗ); тестирование (Т)*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС. Основные положения, относящиеся к совершению таможенных операций Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС. Основные положения, относящиеся к совершению таможенных операций. Таможенное регулирование в ЕАЭС и Российской Федерации, таможенное дело в Российской Федерации. Основные понятия, используемые в таможенном законодательстве, терминология таможенного дела. Система таможенного законодательства и иные законодательные и правовые акты, применяемые в таможенном деле. Таможенная территория и таможенная граница. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу. Правовое регулирование перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу. Применение и контроль соблюдения запретов и ограничений. Иные принципы перемещения товаров и транспортных средств. Основные технологические положения о перемещении товаров через таможенную границу. Специальные упрощенные процедуры при совершении таможенных операций для отдельных лиц.

Тема 2. Таможенные операции, предшествующие подаче таможенной декларации Таможенные операции и таможенный контроль при прибытии на таможенную территорию ЕАЭС. Порядок предварительного информирования о прибытии товаров на таможенную территорию различными видами транспорта. Таможенные операции в отношении товаров, убывающих с таможенной территории ЕАЭС. Таможенные операций в отношении товаров, помещаемых на временное хранение. Таможенные операции в отношении товаров, перемещаемых под таможенным контролем в соответствии с условиями таможенной процедуры таможенного транзита. Проблемы внедрения новых таможенных технологий при совершении таможенных операций, предшествующих подаче таможенной декларации.

Тема 3. Таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру.

Основные правовые положения о таможенных операциях, связанных с помещение товаров под таможенную процедуру. Основные организационные положения о таможенных операциях, связанных с помещение товаров под таможенную процедуру. Декларирование товаров. Таможенные операции при выпуске товаров. Основные технологические положения выпуска товаров. Проблемы внедрения новых таможенных технологий таможенного декларирования и выпуска товаров

Тема 4. Особенности совершения таможенных операций при перемещении товаров, различными видами транспорта

Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок автомобильным транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций. Международные конвенции и соглашения. Порядок совершения таможенных операций в пограничных пунктах пропуска и местах производства таможенного оформления. Перевозка товаров в соответствии с Конвенцией МДП 1975. Основные особенности организации и нормативного регулировании

международных перевозок железнодорожным транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций. Совершение таможенных операций с товарами, перевозимых железнодорожным транспортом. Взаимодействие таможенной службы с другими службами государственного контроля и представителями железной дороги. Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок морским (речным) транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций. Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок авиационным транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Таможенные операции» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): экспресс-опрос, практические задания, тестирование, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС. Основные положения, относящиеся к совершению таможенных операций

Устный опрос, тестирование.

Вопросы для опроса:

1.Государственное регулирование внешнеторговой деятельности в Российской Федерации.

2.Положения Конституции Российской Федерации, касающиеся внешнеэкономической деятельности.
3.Основные понятия, используемые в Таможенном кодексе ЕАЭС.
4.Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу.
5.Запреты и ограничения во внешней торговле товарами.
6.Основные положения, относящиеся к совершению таможенных операций.
7.Специальные упрощенные процедуры совершения таможенных операций для отдельных лиц.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1-2.Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и выберите верные **одно или несколько** правильных утверждений.

1.Таможенные операции - это:
А). действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании;
Б). действия, совершаемые лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства ЕАЭС и национального законодательства государств-членов ЕАЭС о таможенном регулировании;
В). совокупность действий, подлежащих совершению таможенными органами в целях исполнения требований таможенного законодательства.
Правильный ответ: А
2. К основным принципам перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС относятся:
А). защита независимости
Б). сотрудничества государств
В). независимость таможенного обложения товаров
Г). свобода и равенство прав лиц на перемещение товаров через тамо-женную границу ЕАЭС
Д). все варианты
Правильный ответ: Г

3. **Инструкция студенту:** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом таможенной операции и его проявлением при совершении таможенной операции:

1. Прибытие на таможенную территорию Союза	А) Подача таможенной декларации, предъявление товара таможенному органу, проставление отметок на транспортных и иных документах
2. Убытие с таможенной территории Союза	Б) Принятие книжки МДП или Карнет АТА, транспортные (перевозочные), коммерческие и (или) иные документы; фиксирование даты и время подачи в журнале и в информационной системе таможенного органа отправления с использованием информационных технологий.
3. Временное хранение	В) Обращение заинтересованного лица; ликвидация заинтересованного лица; несоблюдение заинтересованным лицом условий
4. Таможенная процедура таможенного транзита	Г) Подача документов, предъявление товаров таможенному органу, проставление отметок на транспортных и иных документах

Правильный ответ: 1Г2А3В4ГБ

4.Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом таможенной операции и совершающим ее субъектом:

1. Таможенные органы	А) содействие развитию внешней торговли;
2. Декларант	Б) представить товары, документы и сведения о товарах в таможенный орган назначения
3. Владелец СВХ	В) представление предварительной информации
4. Таможенный перевозчик	Г) обеспечить функционирование режима зоны таможенного контроля

Правильный ответ: 1А2В3Г4Б

5. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите **краткий ответ** (1–3 предложения).
Вопрос: что понимается под временных хранением товаров?
Ответ: хранение иностранных товаров в местах временного хранения до их выпуска таможенным органом, либо до получения разрешения таможенного органа на убытие товаров с таможенной территории Союза.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Таможенные операции, предшествующие подаче таможенной декларации

Опрос, тестирование.
Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.
вопросы для опроса:
1. Порядок создания, функционирования и ликвидации складов временного хранения
2.Иные места временного хранения: порядок организации хранения объектов таможенного контроля, правовое основание
3. порядок размещения товаров на временное хранение: технология взаимодействия декларанта, ТО и владельца СВХ
4. Ответственность владельцев складов временного хранения

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1-2.Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений.
1.Что понимается под временным хранением?
А) Хранение любых товаров до их продажи на внутреннем рынке
Б) Хранение иностранных товаров под таможенным контролем в местах временного хранения до их выпуска либо совершения иных действий
В) Хранение товаров на складе получателя без уплаты таможенных пошлин и налогов
Правильный ответ: Б
2. С какого момента товары считаются помещенными на временное хранение?
А) С момента фактического прибытия товаров на таможенную территорию

Б) С момента разгрузки товаров на складе временного хранения
В) Со дня регистрации таможенным органом документов, представленных для помещения товаров на временное хранение
Правильный ответ: В
3. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между обязанностью и сроком ее исполнения:
1.Предоставлять предварительную информацию при перемещении товаров железнодорожным транспортом
2.Уведомлять о прибытии на таможенную территорию воздушным транспортом
А) за 2 часа до прибытия
Б) в течение 1 часа
Ответ: 1А2БЗ.

4. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность действий, осуществляемых с товарами при истечении предельного срока временного хранения:
А) уведомление собственника товара об истечении предельного срока временного хранения
Б) товары задерживаются таможенными органами
В) товары обращаются в доход государства
Ответ: АБВ

5. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (1–3 предложения).
Вопрос: в течении какого времени перевозчик обязан представить документы в таможенный орган назначения для завершения таможенной процедуры таможенного транзита при перевозке товаров автомобильным транспортом?
Ответ: в течении трех часов с момента прибытия, а если прибытие произошло вне времени работы таможенного органа – в течение 3 часов с начала работы таможенного органа.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру

Опрос, тестирование
вопросы для опроса:
1. Раскройте понятие таможенной процедуры переработки на таможен-ной территории
2. Что понимается под идентификацией товаров при их помещении под таможенную процедуру переработки вне таможенной территории?
3. Для чего необходимо соблюдать запреты и ограничения при помещении товаров под таможенную процедуру переработки на таможенной территории?
4. Какие операции включает в себя переработка товаров на таможенной территории?
5. Дайте характеристику завершению, приостановлению и прекращению действия таможенной процедуры переработки на таможенной территории
6. Перечислите условия помещения товаров под таможенную процедуру переработки вне таможенной территории
7. Назовите условия нахождения товаров под таможенной процедурой переработки на таможенной территории
8. Укажите предельный срок нахождения товаров под таможенной процедурой переработки
9. Что включает в себя срок переработки товаров на таможенной территории ЕАЭС?

10. Охарактеризуйте понятие и содержание нормы выхода продуктов переработки
11. Перечислите основные сведения, содержащиеся в документе о переработке

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1-2.Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений.

1.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Что понимается под таможенной процедурой в праве ЕАЭС?

А) способ перевозки товаров через таможенную границу

Б) совокупность норм, определяющих для таможенных целей требования и условия использования товаров на таможенной территории или за ее пределами

В) порядок уплаты таможенных платежей

Правильные ответы: Б

2.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Кто определяет под какую таможенную процедуру помещать товар?

А) таможенный орган

Б) декларант

В) перевозчик

Правильные ответы: Б

3. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между обязанностью и сроком ее исполнения:

1.Предоставлять предварительную информацию при перемещении товаров железнодорожным транспортом

2.Уведомлять о прибытии на таможенную территорию воздушным транспортом

А) за 2 часа до прибытия

Б) в течение 1 часа

Ответ: 1А2Б3.

4. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между обязанностями декларанта и таможенными процедурами:

1.уплатить таможенные пошлины, налоги

2.предоставить только сумму обеспечения исполнения обязанностей по уплате таможенных платежей

3.получить разрешение

А) временный ввоз(допуск)

Б) выпуск для внутреннего потребления

В)таможенный транзит

Ответ: 1А2В3Б

5. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (1–3 предложения).

Вопрос: Каков общий срок временного ввоза (допуска)?

Ответ: устанавливается таможенным органом по заявлению декларанта, но не может составлять более 2 лет.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Особенности совершения таможенных операций при перемещении товаров, различными видами транспорта

Опрос, тестирование

вопросы для опроса:

1. Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок автомобильным транспортом, учитываемые при прибытии на территорию ЕАЭС.
2. Документы и сведения, представляемые при международной перевозке товаров автомобильным транспортом.
3. Совершение таможенных операций товаров, перевозимых железнодорожным транспортом.
4. Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок морским (речным) транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций.
5. Порядок совершения таможенных операций в отношении товаров, перемещаемых воздушными судами, осуществляющими международные перевозки.
6. Виды документов, представляемых при таможенном оформлении и таможенном контроле.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие

ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1-2.Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений.

1.Таможенные операции совершаются:

А). таможенными органами

Б). декларантами

В). перевозчиками

Г). лицами, обладающими полномочиями в отношении товаров

Д). иными заинтересованными лицами

Правильные ответы: АБВГД

2.Таможенный представитель совершает таможенные операции от имени

А). декларанта

Б). перевозчика

В).лица, обладающего полномочиями в отношении товаров

Г). уполномоченного на совершении таможенных операций должностного лица таможенного органа

Правильные ответы: А

3. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность действий должностного лица таможенного органа при совершении таможенных операций при регистрации прибытии товаров на таможенную территорию ЕАЭС:

А) проведение таможенного осмотра (досмотра)

Б) регистрация в журнале прибытия

В) проверка наличия предварительной информации и (или) полноты поданных сведений

Г) выявление о оценка таможенных рисков

Д) проставление регистрационного номера прибытия на транспортных и коммерческих документах

Ответ: ВГАБД

4. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность совершения таможенных операций:

А) предварительное информирование

Б) временное хранение

В) таможенное декларирование

Г) регистрация прибытия

Д) выпуск товаров

Ответ: АГБВД

5. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (1–3 предложения).

Вопрос: какие действия должны совершить с товарами, которые в соответствии

с установленными запретами и ограничениями не подлежат ввозу на таможенную территорию ЕАЭС?

Ответ: Такие товары должны быть вывезены с таможенной территории ЕАЭС, если иное не предусмотрено законодательством

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ1	100	0,3	30
КТ2	100	0,3	30
Итого в семестре:	х	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1 «Таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру» - оценивание результатов осуществляется в виде письменного контрольного среза (предлагается 2 варианта по 5 вопросов в каждом);

Контрольная точка 2 «Особенности совершения таможенных операций при перемещении товаров, различными видами транспорта» оценивание результатов осуществляется по итогу представления устного доклада с визуализацией (подготовка презентации).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Зачёт проводится в устной форме в виде устного опроса по темам, тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС.
2. Основные положения, относящиеся к совершению таможенных операций.
3. Таможенное регулирование в ЕАЭС и Российской Федерации, таможенное дело в Российской Федерации.
4. Основные понятия, используемые в таможенном законодательстве, терминология таможенного дела.
5. Система таможенного законодательства и иные законодательные и правовые акты, применяемые в таможенном деле.
6. Таможенная территория и таможенная граница.
7. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу.
8. Правовое регулирование перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу.
9. Применение и контроль соблюдения запретов и ограничений.
10. Иные принципы перемещения товаров и транспортных средств. Основные технологические положения о перемещении товаров через таможенную границу.

11. Специальные упрощенные процедуры при совершении таможенных операций для отдельных лиц.
12. Таможенные операции и таможенный контроль при прибытии на таможенную территорию ЕАЭС.
13. Порядок предварительного информирования о прибытии товаров на таможенную территорию различными видами транспорта.
14. Таможенные операции в отношении товаров, убывающих с таможенной территории ЕАЭС.
15. Таможенные операций в отношении товаров, помещаемых на временное хранение. Таможенные операции в отношении товаров, перемещаемых под таможенным контролем в соответствии с условиями таможенной процедуры таможенного транзита.
16. Проблемы внедрения новых таможенных технологий при совершении таможенных операций, предшествующих подаче таможенной декларации
17. Основные правовые положения о таможенных операциях, связанных с помещение товаров под таможенную процедуру.
18. Основные организационные положения о таможенных операциях, связанных с помещение товаров под таможенную процедуру.
19. Декларирование товаров.
20. Таможенные операции при выпуске товаров.
21. Основные технологические положения выпуска товаров.
22. Проблемы внедрения новых таможенных технологий таможенного декларирования и выпуска товаров
23. Основные особенности организации и нормативногорегулирования международных перевозок автомобильным транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций.
24. Международные конвенции и соглашения.
25. Порядок совершения таможенных операций в пограничных пунктах пропуска и местах производства таможенного оформления.
26. Перевозка товаров в соответствии с Конвенцией МДП 1975.
27. Основные особенности организации и нормативногорегулировании международных перевозок железнодорожным транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций.
28. Совершение таможенных операций с товарами, перевозимых железнодорожным транспортом.
29. Взаимодействие таможенной службы с другими службами государственного контроля и представителями железной дороги.
30. Основные особенности организации и нормативногорегулирования международных перевозок морским (речным) транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций.
31. Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок авиационным транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций.

Примерные тестовые задания:

1-2.Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и выберите верные **одно или несколько** правильных утверждений.

1.Таможенные операции - это:

А). действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании;

Б). действия, совершаемые лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства ЕАЭС и национального законодательства государств-членов ЕАЭС о таможенном регулировании;

В). совокупность действий, подлежащих совершению таможенными органами в целях исполнения требований таможенного законодательства.

Правильный ответ: А

2. К основным принципам перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС относятся:

А). защита независимости

Б). сотрудничества государств

В). независимость таможенного обложения товаров

Г). свобода и равенство прав лиц на перемещение товаров через тамо-женную границу ЕАЭС

Д). все варианты

Правильный ответ: Г

3. **Инструкция студенту:** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом таможенной операции и его проявлением при совершении таможенной операции:

1. Прибытие на таможенную территорию Союза	А) Подача таможенной декларации, предъявление товара таможенному органу, проставление отметок на транспортных и иных документах
2. Убытие с таможенной территории Союза	Б) Принятие книжки МДП или Карнет АТА, транспортные (перевозочные), коммерческие и (или) иные документы; фиксирование даты и время подачи в журнале и в информационной системе таможенного органа отправления с использованием информационных технологий.
3. Временное хранение	В) Обращение заинтересованного лица; ликвидация заинтересованного лица; несоблюдение заинтересованным лицом условий

4. Таможенная процедура таможенного транзита	Г) Подача документов, предъявление товаров таможенному органу, проставление отметок на транспортных и иных документах

Правильный ответ: 1Г2А3В4ГБ

4.Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом таможенной операции и совершающим ее субъектом:

1. Таможенные органы	А) содействие развитию внешней торговли;
2. Декларант	Б) представить товары, документы и сведения о товарах в таможенный орган назначения
3. Владелец СВХ	В) представление предварительной информации
4. Таможенный перевозчик	Г) обеспечить функционирование режима зоны таможенного контроля

Правильный ответ: 1А2В3Г4Б

5. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите **краткий ответ** (1–3 предложения).

Вопрос: что понимается под временных хранением товаров?

Ответ: хранение иностранных товаров в местах временного хранения до их выпуска таможенным органом, либо до получения разрешения таможенного органа на убытие товаров с таможенной территории Союза.

1-2.Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений.

1.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Что понимается под таможенной процедурой в праве ЕАЭС?

А) способ перевозки товаров через таможенную границу

Б) совокупность норм, определяющих для таможенных целей требования и условия использования товаров на таможенной территории или за ее пределами

В) порядок уплаты таможенных платежей

Правильные ответы: Б

2.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Кто определяет под какую таможенную процедуру помещать товар?

А) таможенный орган

Б) декларант

В) перевозчик

Правильные ответы: Б

3. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между обязанностью и сроком ее исполнения:

1.Предоставлять предварительную информацию при перемещении товаров железнодорожным транспортом

2.Уведомлять о прибытии на таможенную территорию воздушным транспортом

А) за 2 часа до прибытия

Б) в течение 1 часа

Ответ: 1А2Б3.

4. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между обязанностями декларанта и таможенными процедурами:

1.уплатить таможенные пошлины, налоги

2.предоставить только сумму обеспечения исполнения обязанностей по уплате таможенных платежей

3.получить разрешение

А) временный ввоз(допуск)

Б) выпуск для внутреннего потребления

В)таможенный транзит

Ответ: 1А2В3Б

5. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (1–3 предложения).

Вопрос: Каков общий срок временного ввоза (допуска)?

Ответ: устанавливается таможенным органом по заявлению декларанта, но не может составлять более 2 лет.

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы (защиты стендового доклада) по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в	40

полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания,	75–89	Хорошо	

приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.			
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7.

8.

9. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а

также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее

правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

10. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Попова, Л. И. Таможенные операции в отношении товаров и транспортных средств : учебное пособие для вузов / Л. И. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09011-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492052

2. Бойцова, И. С. Таможенная процедура таможенного транзита, особенности таможенных операций при ее совершении : учебное пособие для вузов / И. С. Бойцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14671-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497063.

8.2 Дополнительная литература

1. Покровская, В. В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8681-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/420949 (дата обращения: 14.06.2022).

2. Покровская, В. В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8682-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434676 (дата обращения: 14.06.2022).

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1 Основы таможенного дела : учебник для вузов / А. П. Джабиев [и др.] ; под общей редакцией А. П. Джабиева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9083-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437380 (дата обращения: 14.06.2022).

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы

- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт Федеральной таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская

- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
- ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
- ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 Таможенные платежи

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора - 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры таможенного дела Шабалина Елена Ивановна

Кандидат экономических наук, доцент кафедры таможенного дела Прохорова Ольга Владимировна

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 «Таможенные платежи» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания 11
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся 15
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания 32
7. Методические материалы по освоению дисциплины 42
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 45
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 46

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.29 «Таможенные платежи» *о*беспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ПК-1	способность осуществлять таможенный контроль за соблюдением таможенного законодательства	ПК-1.1	Выполняет требуемый алгоритм действий при проведении таможенного контроля товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС, с учетом обстоятельств и особенностей внешнеторговой сделки.	*На уровне знаний*: Знает порядок администрирования таможенных платежей, иных видов доходов, взимание которых возложено на таможенные органы *На уровне умений*: Умеет администрировать таможенные платежи
	ПК-2	способность осуществлять организацию и управление логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере	ПК-2.2	Осуществляет оптимизацию логистических процессов в сфере внешнеэкономической деятельности.	*На уровне знаний:* Знает основы логистической деятельности в таможенном деле; знает законодательные требования по взысканию таможенных платежей *На уровне умений:* Умеет организовать взыскание таможенных платежей; умеет управлять логистикой таможенных платежей

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4 з.е., 144 ак. час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
16 ак. часов лекций,
32 ак. часов практических занятий,
67 ак. часа самостоятельной работы.
- заочная форма обучения:

4 ак. часов лекций,
6 ак. часов практических занятий,
125 ак. часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.29 «Таможенные платежи» в соответствии с учебным планом осваивается в 6 семестре очной формы обучения и на 4 курсе в 7 семестре заочной формы обучения после освоения дисциплин:

Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности;
Основы внешнеэкономической деятельности
Таможенная статистика
Информационные таможенные технологии.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Таможенные платежи в ЕАЭС: общая характеристика и назначение, правовое регулирование	17	2			5								10	О, Т
Тема 2	Таможенные сборы	17	2			5								**8**	О, Т
Тема 3	Таможенные пошлины, специальные, антидемпинговые и компенсационные пошлины	13	2			4								7	К, ПЗ, Т

Тема 4	Акцизы и НДС в системе таможенных платежей	16	2			4							**10**	О, К, ПЗ, Т, КТ-1
Тема 5	Порядок и сроки уплаты таможенных платежей. Изменение сроков уплаты таможенных платежей	13	2			3							8	Д, П, ПЗ, Т
Тема 6	Обеспечение исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, а также иных платежей	14	2			4							8	О, Т , КТ-2
Тема 7	Порядок взыскания таможенных платежей	14	2			4							8	О , Т
Тема 8	Возврат (зачет) таможенных платежей и иных	13	2			3							8	О, Т, КТ-3

	денежных средств													
Промежуточная аттестация		2								9		18		**Экзамен**
Всего в семестре		144	**16**			32				**9**		**18**	67	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), решение практических заданий (ПЗ), доклад (Д), презентация (П), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися, КТ – контрольная точка.*

*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**								**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**								

											о л ь				
Тема 1	Таможенные платежи в ЕАЭС: общая характеристика и назначение, правовое регулирование	15												15	О, Т
Тема 2	Таможенные сборы	15												15	О, Т
Тема 3	Таможенные пошлины, специальные, антидемпинговые и компенсационные пошлины	16				1								15	К, ПЗ, Т, КТ-1
Тема 4	Акцизы и НДС в системе таможенных платежей	17	1											16	О, К, ПЗ, Т
Тема 5	Порядок и сроки уплаты таможенных платежей. Изменение сроков уплаты таможенных платежей	17				1								16	Д, П, ПЗ, Т
Тема 6	Обеспечение исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов, специальных,	18	1			1								16	О, Т, КТ-2

	антидемпинговых, компенсационных пошлин, а также иных платежей													
Тема 7	Порядок взыскания таможенных платежей	18	1			1							16	О , Т
Тема 8	Возврат (зачет) таможенных платежей и иных денежных средств	19	1			2							16	О, Т, КТ-3
Промежуточная аттестация										9				**Экзамен**
Всего в семестре		144	**4**			6				**9**			125	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), решение практических заданий (ПЗ), доклад (Д), презентация (П), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися, КТ – контрольная точка.*

*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Таможенные платежи в ЕАЭС: общая характеристика и назначение, правовое регулирование

Правовое регулирование установления и взимания таможенных платежей в ЕАЭС. Виды таможенных платежей. Роль таможенных платежей в формировании доходной части федерального бюджета Российской Федерации.

Тема 2. Таможенные сборы

Понятие и виды таможенных сборов в ЕАЭС. Правовое регулирование таможенных сборов в ЕАЭС. Таможенные сборы в Российской Федерации: виды, плательщики, порядок исчисления, ставки, основа начисления, порядок и сроки уплаты, льготы по уплате таможенных сборов.

Тема 3. Таможенные пошлины, специальные, антидемпинговые и компенсационные пошлины

Виды пошлин в ЕАЭС, их состав и структура. Таможенные пошлины, специальные антидемпинговые и компенсационные пошлины в системе таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Правовое регулирование таможенных пошлин, специальные антидемпинговые и компенсационные пошлины в ЕАЭС и Российской Федерации. Таможенные пошлины: виды, плательщики, порядок исчисления, ставки, основа начисления, порядок и сроки уплаты, льготы по уплате пошлин. Тарифные льготы и тарифные преференции.

Тема 4. Акцизы и НДС в системе таможенных платежей

Акцизы в налоговой системе РФ. Перечень подакцизных товаров в Российской Федерации. Правовое регулирование взимания акцизов при ввозе товаров на территорию Российской Федерации. Акцизы при ввозе товаров на территорию Российской Федерации: плательщики, порядок исчисления, ставки, налоговая база, порядок и сроки уплаты, льготы по уплате акциза. Подакцизные товары, подлежащие маркировке при ввозе товаров на территорию Российской Федерации. Акцизные марки и порядок их реализации.

НДС в налоговой системе Российской Федерации. Правовое регулирование взимания НДС при ввозе товаров на территорию Российской Федерации. НДС при ввозе товаров на территорию Российской Федерации: плательщики, порядок исчисления, ставки, налоговая база, порядок и сроки уплаты, льготы по уплате.

Тема 5. Порядок и сроки уплаты таможенных платежей. Изменение сроков уплаты таможенных платежей

Основные положения о порядке и сроках уплаты таможенных платежей. Возникновение, исполнение, прекращение обязанности по уплате таможенных платежей.

Плательщики таможенных платежей. Валюта уплаты таможенных платежей. Формы уплаты таможенных платежей. Возникновение исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов. Авансовые платежи.

Сроки уплаты таможенных платежей. Изменение сроков уплаты таможенных пошлин и налогов. Условия и порядок предоставления отсрочки, рассрочки при уплате таможенных пошлин, налогов. Проценты за отсрочку, рассрочку уплаты таможенных пошлин, налогов.

Тема 6. Обеспечение исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, а также иных платежей

Правовое регулирование обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, а также иных платежей (далее – обеспечение уплаты таможенных платежей) в ЕАЭС и Российской Федерации. Случаи применения обеспечения уплаты таможенных платежей. Способы обеспечения уплаты таможенных платежей. Лица, предоставляющие

обеспечение. Генеральное обеспечение. Порядок определения размеров обеспечения уплаты таможенных пошлин, налогов. Порядок внесения и использования денежного залога в РФ в качестве обеспечения уплаты таможенных платежей. Таможенная расписка.

Банковская гарантия и ее применение в Российской Федерации. Реестр банков, иных кредитных организаций и страховых организаций, обладающих правом выдачи банковских гарантий уплаты таможенных пошлин, налогов.

Поручительство. Договор поручительства. Ответственность поручителя.

Залог имущества. Предмет залога. Залогодатель. Договор о залоге. Порядок обращения взыскания на предмет залога.

Тема 7. Порядок взыскания таможенных платежей

Правовое регулирование взыскания таможенных платежей в ЕАЭС и Российской Федерации. Общие правила принудительного взыскания таможенных пошлин, налогов. Взыскание таможенных пошлин, налогов за счет: имущества плательщика; товаров, в отношении которых таможенные пошлины, налоги не уплачены; обеспечения уплаты таможенных пошлин, налогов.

Ответственность за неуплату таможенных платежей. Санкции за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате таможенных платежей. Пени: ставка пени, обязанность по уплате пеней, порядок начисления и сроки уплаты.

Тема 8. Возврат (зачет) таможенных платежей и иных денежных средств

Правовое регулирование возврата (зачета) таможенных платежей и иных денежных средств в ЕАЭС и Российской Федерации. Случаи и порядок возврата (зачета) вывозных таможенных пошлин, налогов и таможенных сборов. Возврат (зачет) излишне уплаченных, излишне взысканных таможенных пошлин, налогов. Иные случаи возврата.

Возврат ввозной таможенной пошлины. Возврат авансовых платежей. Возврат денежного залога. Документы, необходимые для принятия решения о возврате (зачете) таможенных платежей и иных денежных средств.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.32 Таможенные платежи входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения

В ходе реализации дисциплины Б1.О.32 Таможенные платежи используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или

несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при

правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.29 Таможенные платежи используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, контрольная работа, решение практических задач, доклад, презентация, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Таможенные платежи в ЕАЭС: общая характеристика и назначение, правовое регулирование

Примерные вопросы для опроса:

1. Объект и предмет изучения дисциплины.
2. Роль таможенных платежей в формировании бюджета РФ.
3. Перечислите разновидности таможенных платежей, взимаемых при импорте товара на территорию ЕАЭС.
4. Перечислите виды таможенных платежей, которые могут взиматься при вывозе товаров с территории ЕАЭС.
5. Перечислите разновидности таможенных пошлин.
6. Опишите особенности взимания налогов в процессе перемещения товаров через таможенную границу ЕАЭС.
7. Опишите круг субъектов, ответственных за исчисление таможенных платежей.

Тест по теме 1

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что лежит в основе тарифного регулирования?

A) Механизм применения ввозных таможенных пошлин

B) Механизм применения вывозных таможенных пошлин

C) Использование мер административного характера

D) ТН ВЭД

E) Таможенные процедуры

Правильные ответы: AB

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте меры тарифного и нетарифного регулирования:

1. Тарифное	A) Ветеринарный контроль
2. Нетарифное	B) Квотирование
	C) Лицензирование
	D) Таможенный тариф

Ответ: 1D2ABC

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте критерии классификации таможенных пошлин и сами виды таможенных пошлин:

1. По цели взимания	A) Адвалорные, специфические, комбинированные
2. По объекту обложения	B) Постоянные переменные
3. По типам ставок	C) Фискальные, протекционистские
4. По способу взимания	D) Экспортные, импортные, транзитные

Ответ: 1C2D3B4A

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Кто определяет ставки ввозных таможенных пошлин?

A) ФТС РФ

B) Правительство РФ

C) Евразийская экономическая комиссия

D) Министерство финансов РФ

Ответ: C

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. На ком лежит ответственность по уплате таможенных платежей?

Ответ: На декларанте (физическое или юридическое лицо).

Типовые оценочные материалы по теме 2. Таможенные сборы.

Примерные вопросы для опроса:

1. Содержание основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих порядок исчисления и взимания таможенных платежей.
2. Опишите особенности современного нормативно-правового регулирования установления ввозных и вывозных таможенных пошлин.
3. Какими нормативно-правовыми актами регулируются вопросы налогообложения процесса перемещения товаров через таможенную границу?
4. Опишите особенности нормативного регулирования сроков уплаты таможенных платежей.
5. Опишите особенности правового регулирования изменения сроков уплаты таможенных пошлин, налогов.
6. Опишите особенности правового регулирования взимания налогов в процессе перемещения товаров через таможенную границу ЕАЭС.
7. Опишите круг субъектов, ответственных за исчисление таможенных платежей.

Тест по теме 2

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: Какие виды таможенных сборов предусмотрены законодательством?:

A) Таможенные сборы за декларирование

B) Таможенные сборы за сопровождение

C) Таможенные сборы за операции

D) Таможенные сборы за хранение

Правильные ответы: BCD

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте таможенные сборы и основание для их уплаты :

1. Таможенные сборы за операции	A) При сопровождении транспортных средств, перевозящих товары в соответствии с таможенной процедурой таможенный транзит

2. Таможенные сборы за хранение	B) При декларировании
3. Таможенные сборы за сопровождение	C) При хранении товаров на СВХ

Ответ: 1B2C 3A

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте величину таможенных сборов за операции от величины таможенной стоимости:

1. Таможенная стоимость 150 тыс.рублей	A) 30000 руб
2. Таможенная стоимость 800 тыс.рублей	B) 1067 руб.
3. Таможенная стоимость 1500 тыс.рублей	C) 4269 руб.
4. Таможенная стоимость 12000 тыс.рублей	D) 11746 руб.

Ответ: 1B2C3D4A

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. В какой валюте исчисляются таможенные сборы?

A) В российских рублях
B) В белорусских рублях
C) В валюте страны-контагента
D) В долларах
Ответ: A

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В случае отсутствия документов, подтверждающих основание для определения величины таможенных сборов, как они определяются?

Ответ: Определяется по ставкам отдельной категории как для экспорта и зависит от количества товаров

Типовые оценочные материалы по теме 3. Таможенные пошлины, специальные, антидемпинговые и компенсационные пошлины

Примерная тематика контрольных работ:

1. Порядок исчисления таможенных сборов
2. Особенности исчисления и уплаты таможенных пошлин в рамках ТС.
3. Порядок исчисления акцизов при ввозе товаров на территорию ТС
4. Исчисление НДС при ввозе товаров на территорию ТС.

5. Льготы по уплате таможенных пошлин
6. Ставки НДС и порядок их применения

Примерные практические задания:
1.Исчислить таможенные платежи по практическим заданиям:
Задача 1
Рассчитать таможенные платежи, подлежащие уплате
Данные по товару:
Наименование товара – Огурцы свежие парниковые
Таможенная стоимость – 202 000 руб.
Вес нетто- 1550 кг.
Ставка ввозной таможенной пошлины – 15%, но не менее 0,08 евро за 1кг.
Ставка НДС – 10%

Задача 2
Рассчитать таможенные платежи, подлежащие уплате
Данные по товару:
Наименование товара – Мандарины свежие
Таможенная стоимость – 312 000 руб.
Вес нетто- 15 300 кг
Ставка ввозной таможенной пошлины – 5%, но не менее 0,03 евро за 1кг.
Ставка НДС – 10%

Задача № 3
Рассчитать таможенные платежи, подлежащие уплате
Данные по товару:
Наименование товара – Масло растительное 13 500 бут. по 1 литру
Таможенная стоимость – 285 000 руб.
Вес нетто- 14 200 кг
Ставка ввозной таможенной пошлины – 15%, но не менее 0,12 евро за 1л.
Ставка НДС – 10%

Задача № 4
Рассчитать таможенные платежи, подлежащие уплате
Данные по товару:
Наименование товара – Минеральная вода 3000 бутылок ёмкостью 0,5 литра
Таможенная стоимость – 30 000 руб.
Вес нетто- 1 600 кг
Ставка ввозной таможенной пошлины –15%, но не менее 0,07 евро за 1литр.
Ставка НДС – 10%

Задача № 5
Рассчитать таможенные платежи, подлежащие уплате
Данные по товару:
Наименование товара – Сумки женские кожаные – 18 шт.
Таможенная стоимость – 17 000 руб.
Вес нетто- 23 кг
Ставка ввозной таможенной пошлины –15%, но не менее 1,9 евро за 1 шт.
Ставка НДС – 18%

Тест по теме 3

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: Какие виды таможенных пошлин бывают?

A) Экспортные, импортные, транзитные

B) Внешние, внутренние

C) Специальные, компенсационные, антидемпинговые

D) Номинальные, реальные

Правильные ответы: AC

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие виды ставок по методу исчисления таможенных пошлин применяются к ввозимым и вывозимым товарам?

A) Адвалорные

B) Компенсационные

C) Специфические

D) Комбинированные

E) Сезонные

Правильные ответы: ACD

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте пошлины и случаи их применения:

1. Специальные пошлины	A) Вводятся на импортируемые товары, на которые в стране их производства с целью развития экспорта или замещения импорта используются государственные субсидии, что приводит к искусственному снижению затрат на производство, а следовательно и стоимости таких товаров
2. Антидемпинговые	B) Особо высокие пошлины (превышающие обычные пошлины в 3-5 раз). Проводится в отношении конкретной страны отдельно
3. Компенсационные	C) Предназначаются для защиты внутреннего рынка от импорта товаров по демпинговым ценам
4. Карательные	D) Используются в качестве защитной меры от ввоза в Россию товаров в количестве и на условиях, наносящих, или угрожающих нанести ущерб отечественным производителям конкурирующих товаров; как ответ на дискриминационные действия других стран и союзов, ущемляющие интересы России

Ответ: 1D2C3D4B

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Какова будет сумма таможенной пошлины, если таможенная стоимость товара 150 тыс рублей, количество товара 350 кг, ставка пошлины 1,2 евро за кг., курс валют:1 евро = 90 руб.:

A) 16200 руб.

B) 420 руб.
C) 37800 руб.
D)180000 руб.
Ответ: C

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. В какой последовательности законодательно установлено определение таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию ЕАЭС:

A) Метод сложения стоимости
B) По цене сделки с ввозимыми товарами
C) Метод вычитания стоимости
D) По цене сделки с однородными товарами
E) Резервный метод
F) По цене сделки с идентичными товарами
Ответ: BFDCAE

6. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое система «двойного коридора»?

Ответ: Система двойного коридора в таможенных органах — это система, которая предусматривает использование «зелёного» и «красного» коридоров при перемещении через таможенную границу товаров для личного пользования. «Зелёный» коридор предназначен для перемещения товаров, не подлежащих таможенному декларированию. «Красный» коридор используется для перемещения товаров, подлежащих таможенному декларированию, а также товаров, в отношении которых осуществляется таможенное декларирование по желанию физического лица. Пользователь самостоятельно выбирает коридор для совершения (несовершения) таможенных операций. Пересечение линии входа в «зелёный» коридор является заявлением об отсутствии товаров, подлежащих таможенному декларированию. Система двойного коридора позволяет упростить таможенные процедуры и ускорить время прохождения границы

Типовые оценочные материалы по теме 4 Акцизы и НДС в системе таможенных платежей.

Примерные вопросы для опроса:

1. Основные задачи и функции таможенных органов в части контроля за правильностью исчисления акцизов и НДС.
2. Контроль исчисления акцизов и НДС до выпуска товаров
3. Особенности контроля исчисления таможенных платежей после выпуска товаров
4. Ответственность лиц за недостоверное исчисление таможенных платежей.

Примерные практические задания:

1.Исчислить обеспечение таможенных платежей по практическим заданиям:
Задание 1. Контроль кода
Подана декларация на товар
– Кукуруза прочая
заявлен код по ТН ВЭД ТС – 1005 90 000 0
Ставка пошлины по коду – 0%
Таможенная стоимость – 120 000 руб.

Вес нетто – 6 000 кг

При проведении контроля кода назначена дополнительная проверка на предмет возможности отнесения товара к коду по ТН ВЭД ТС - 1005 10 900 0 - семенная кукуруза.

Ставка пошлины по коду – 5%.

Ставка НДС по товару – 10%.

Произвести расчет суммы обеспечения уплаты по видам таможенных платежей и общей суммы обеспечения.

Задание 2. Контроль кода

Подана декларация на товар

– Крахмал картофельный

заявлен код по ТН ВЭД ТС – 1108 13 000 0

Ставка пошлины по коду – 20%, ноне менее 0,06 евро за 1 кг

Таможенная стоимость – 60 000 руб.

Вес нетто – 3 500кг

При проведении контроля кода назначена дополнительная проверка на предмет возможности отнесения товара к коду по ТН ВЭД ТС – 1108 12 000 0 кукурузный крахмал

Ставка пошлины по коду – 20%, ноне менее 0,15 евро за 1 кг

Ставка НДС по товару – 10%.

Произвести расчет суммы обеспечения уплаты по видам таможенных платежей и общей суммы обеспечения.

Задание 3. Контроль кода

Подана декларация на товар

– Жир крупного рогатого скота

заявлен код по ТН ВЭД ТС – 1502 001000 0 для пром. переработки (кроме пищевых продуктов)

Ставка пошлины по коду – 5%

Таможенная стоимость – 220 000руб.

Вес нетто – 8 000 кг

При проведении контроля кода назначена дополнительная проверка на предмет возможности отнесения товара к коду по ТН ВЭД ТС - 1502 00 900 0 прочий

Ставка пошлины по коду – 15%.

Ставка НДС по товару – 10 %.

Произвести расчет суммы обеспечения уплаты по видам таможенных платежей и общей суммы обеспечения.

Задание 4. Контроль кода

Подана декларация на товар

– Таблетки леденцовые от кашля

заявлен код по ТН ВЭД ТС – 1704 90 510 0

Ставка пошлины по коду – 10%

Таможенная стоимость – 32 000 руб.

Вес нетто – 800 кг

При проведении контроля кода назначена дополнительная проверка на предмет возможности отнесения товара к коду по ТН ВЭД ТС - 1704 90 810 0 отпрессованные таблетки леденцовые

Ставка пошлины по коду – 20%, но не менее 0,25 евро за 1 кг.

Ставка НДС по товару – 10%.

Произвести расчет суммы обеспечения уплаты по видам таможенных платежей и общей суммы обеспечения.

Тест по теме 4

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. К какому типу налогов относится акциз?

A) Федеральному
B) Региональному
C) Местному
Правильные ответы: A

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Выберите категории товаров, которые облагаются акцизом?

A) Лекарственные препараты
B) Табачная продукция
C) Бензин и дизельное топливо
D) Алкогольная продукция
E) Легковые автомобили
F) Шубные изделия
G) Спиртосодержащая продукция
H) Наукоемкая техника
I) Мотоциклы мощностью двигателя более 150 л.с
Правильные ответы: BCDEGI

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте вид таможенного платежа и базу для его начисления:

1. Таможенная пошлина	A) Количество товара
2. НДС	B) Таможенная стоимость и/или количество товара
3. Акциз	C) Таможенная стоимость и величина таможенной пошлин и/или акциза
4. Таможенный сбор	D)Таможенная стоимость

Ответ: 1B2C3A4D

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Какова будет сумма НДС, если таможенная стоимость товара 50 тыс рублей, количество товара 250 кг, ставка пошлины 2%, ставка НДС 20%.:

A) 10200 руб.
B) 10000 руб.
C) 12000 руб.
D)18000 руб.
Ответ: A

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Какова будет сумма акциза, если таможенная стоимость товара 500 тыс рублей, количество товара 250 кг, ставка пошлины 7%, ставка акциза - 9807 руб/кг:

A) 2451750 руб.

B) 35000 руб.

C) 2451,75 руб.

D) 35 руб.

Ответ: A

Типовые оценочные материалы по теме 5. Порядок и сроки уплаты таможенных платежей. Изменение сроков уплаты таможенных платежей.

Примерная тематика докладов:

1. Особенности исчисления и уплаты таможенных платежей при помещении товаров под процедуру выпуска для внутреннего потребления

1. Особенности исчисления и уплаты таможенных платежей при помещении товаров под процедуру экспорта

2. Особенности исчисления и уплаты таможенных платежей при помещении товаров под процедуры переработки

3. Особенности исчисления и уплаты таможенных платежей при помещении товаров под процедуру временного ввоза

4. Особенности исчисления и уплаты таможенных платежей при помещении товаров под процедуру реимпорта

5. Особенности исчисления и уплаты таможенных платежей при помещении товаров под процедуру реэкспорта

6. Особенности исчисления и уплаты таможенных платежей при помещении товаров под процедуру свободной таможенной зоны

7. Особенности исчисления и уплаты таможенных платежей при ввозе в Калининградскую область

Примерные практические задания:

1.Исчислить таможенные платежи при помещении товаров под различные таможенные процедуры по практическим заданиям:

Задача 1. Выпуск для внутреннего потребления

Рассчитать таможенные платежи, подлежащие уплате

при помещении товара под процедуру выпуска для внутреннего потребления

Данные по товару:

Наименование товара – Сумки женские кожаные – 18 шт.

Таможенная стоимость – 17 000 руб.

Вес нетто- 23 кг

Ставка ввозной таможенной пошлины –15%, но не менее 1,9 евро за 1 шт.

Ставка НДС – 18%

Заполнить графы 47, B, 36,37,44(в части особенностей уплаты платежей)

Задача 2. Выпуск для внутреннего потребления

Рассчитать таможенные платежи, подлежащие уплате

при помещении товара под процедуру выпуска для внутреннего потребления

Данные по товару:

Наименование товара – Вино белое натуральное 1200 бут. емк. 0,7 литра

Таможенная стоимость – 80 000 руб.

Вес нетто – 1350 кг.

Ставка ввозной таможенной пошлины – 20%

Ставка акциза – 5 руб. за 1 литр
Ставка НДС – 18%
Заполнить графы 47, В, 36,37,44(в части особенностей уплаты платежей)

Задача 3. Экспорт
Рассчитать таможенные платежи, подлежащие уплате
при помещении товара под процедуру экспорта
Данные по товару:
Наименование товара – соевые бобы
Код товара по ТН ВЭД ЕАЭС- 1201 90 000 0
Таможенная стоимость – 202 000 руб.
Вес нетто- 20 000 кг.
Ставка вывозной таможенной пошлины – 6.67%, но не менее 11,67 евро за 1000 кг.
Заполнить графы 47, В, 36,37,44(в части особенностей уплаты платежей)

Задача 4. Экспорт
Рассчитать таможенные платежи, подлежащие уплате
при помещении товара под процедуру экспорта
Данные по товару:
Наименование товара – зерно пшеницы
Код товара по ТН ВЭД ЕАЭС- 1010 19 000 0
Таможенная стоимость – 800 000 руб.
Вес нетто- 90 000 кг.
Ставка вывозной таможенной пошлины – 15% плюс 7,5 евро, но не менее 35 евро за 1000 кг.
Заполнить графы 47, В, 36,37,44(в части особенностей уплаты платежей)

Задание 5. Временный ввоз
На таможенную территорию ТС ввозится оборудование для временного использования. Товар помещается под таможенную процедуру временного ввоза на 15 месяцев. При оформлении оплачиваются периодические таможенные платежи за 3 мес. Декларация подана 07.02. 2015 года.
Данные по товару
Код товара – 8457 10 100 8
Таможенная стоимость – 2 00 000 руб.
Ставка пошлины – 7,5%
Ставка НДС – 18%
1. Рассчитать таможенные платежи, подлежащие уплате
- *при помещении товара под процедуру временного ввоза*

Заполнить графы 47, В, 36,37,44(в части особенностей уплаты платежей)
2. Укажите дальнейший порядок и сроки оплаты периодических таможенных платежей.

Задание 6. Временный ввоз
На таможенную территорию ТС ввозится самолет. Товар помещается под таможенную процедуру временного ввоза на 24 месяца. При оформлении оплачиваются периодические таможенные платежи за 3 мес. Декларация подана 10.02. 2015 года.
Данные по товару
Код товара – 8802 20 000 1
Таможенная стоимость – 40 00 000 руб.
Ставка пошлины – 17,1%
Ставка НДС – 18%

3. Рассчитать таможенные платежи, подлежащие уплате

- *при помещении товара под процедуру временного ввоза*

Заполнить графы 47, В, 36,37,44(в части особенностей уплаты платежей)

2. Укажите дальнейший порядок и сроки оплаты периодических таможенных платежей.

Тест по теме 5

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Отсрочка уплаты таможенных платежей предоставляется:

A) Всегда

B) Только добросовестному участнику ВЭД

C) Только при наличии заявления от декларанта об отсрочке

D) Не предоставляется

Правильные ответы: BC

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте сроки уплаты таможенных платежей при экспорте и импорте товаров:

1. При ввозе товаров	A) Не позднее 15 дней со дня предъявления товаров в таможенный орган в месте их прибытия на таможенную территорию РФ или со дня завершения внутреннего таможенного транзита, если декларирование товаров производится не в месте их прибытия
2. При вывозе товаров	B) Не позднее дня подачи таможенной декларации, если иное не установлено Таможенным кодексом

Ответ: 1A2B

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Каков срок предоставления отсрочки уплаты таможенных платежей?

A) 6 месяцев со дня принятия таможенной декларации

B) 2 месяцев со дня принятия таможенной декларации

C) 9 месяцев со дня принятия таможенной декларации

Ответ: B

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое неделимый товар?

Ответ: Неделимый товар - товар для личного пользования, весом более 35 килограммов, состоящий из одной единицы или одного комплекта товара, в том числе перемещаемый в разобранном, несобранном, некомплектном или незавершенном виде.

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое отсрочка/рассрочка уплаты таможенных платежей?

Изменение срока уплаты ввозных таможенных пошлин с единовременной или поэтапной уплатой плательщиком отсроченной или рассроченной суммы соответственно. Отсрочка или рассрочка уплаты ввозных таможенных пошлин предоставляется в отношении всей суммы, подлежащей уплате, либо в отношении части этой суммы.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Обеспечение исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, а также иных платежей

Примерные вопросы для опроса:

1. Обеспечение уплаты таможенных платежей: порядок применения.
2. Порядок применения денежного залога.
3. Задолженность по уплате таможенных платежей. Работа таможенного органа по ее выявлению и взысканию

Тест по теме 6

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: Что относится к исключительным случаям применения таможенного обеспечения?

A) Изменение сроков уплаты таможенных платежей

B) Административная ответственность

C) Выпуск товаров с последующими экспертизами

D) Выпуск товаров, отнесенных к условно выпущенными

E) Уплата таможенных платежей

Правильные ответы: ACD

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Выберите способы обеспечения уплаты таможенных платежей?

A) Денежный залог

B) Помещение товаров на СВХ

C) Банковская гарантия

D) Запрос отсрочки/рассрочки

E) Поручительство

F) Страхование

G) Декларирование товаров

Правильные ответы: ACE

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте преимущества обеспечения уплаты таможенных платежей для государства и для участников ВЭД:

1. Преимущества для государства	A) Доступ к льготным или упрощенным процедурам
2. Преимущества для участников ВЭД	B) Финансовая гарантия предотвращения рисков умышленных нарушений таможенного законодательства
	C) Финансовая гарантия платежеспособности должника (потенциального должника) по таможенным платежам
	D) Получение товаров в свое распоряжение

	E) Определенная гарантия «положительной» истории лица, участвующих в таможенных операциях

Ответ: 1BCE2AD

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте виды случаев обеспечения уплаты таможенных платежей:

1. Безусловные случаи	A) Военные действия
2. Исключительные случаи	B) Переходные этапы развития страны
	C) Форс-мажорные ситуации
	D) Переработка вне таможенной территории
	F) Таможенный транзит

Ответ:1DF2ABC

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Включены ли таможенные сборы за операции в размер обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин и налогов?

A) Да, всегда
B) Да, если не предоставлено освобождение по их уплате
C) Нет
Ответ: B

6. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое поручительство уплаты таможенных платежей?

Поручительство представляет собой оформление соответствующего документа между таможней и третьим лицом (поручителем); обязательство, при котором третье лицо (поручитель) берет на себя ответственность за выполнение должником обязательств перед таможенными органами.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Порядок взыскания таможенных платежей.

Примерные вопросы для опроса:

1. Порядок взыскания таможенных платежей со счетов плательщика в банке.
2. Порядок взыскания таможенных платежей за счет иного имущества плательщика.
3. Судебный порядок взыскания таможенных платежей.

Тест по теме 7

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: Кем взыскиваются таможенные платежи?

A) Правительством РФ

B) Евразийской экономической комиссией

C) Таможенными органами

D) Федеральной налоговой службой

Правильные ответы: C

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. В каких случаях требование об уплате таможенных платежей не выставляется:

A) Если участник ВЭД – добросовестный

B) Плательщик – иностранное лицо

C) При наличии заявления от декларанта

D) Место плательщика не установлено

E) Взыскание обращено на товары, при условии, что плательщик не установлен или превышены предельные сроки хранения задержанных товаров

Правильные ответы: BDE

3. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Выберите способы принудительного взыскания таможенных платежей?

A) В судебном порядке

B) Вычет из страховой суммы

C) Денежные средства на счетах в банке

D) Неизрасходованные авансовые платежи

E) Товарная продукция на СВХ

F) Арест имущества

Правильные ответы: ACDF

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. В какие сроки требование об уплате таможенных платежей должно быть направлено плательщику:

A) Срок не установлен

B) От 10 до 20 рабочих дней

C) Не позднее 3 месяцев после дня обнаружения фактов неуплаты таможенных платежей

D) Не позднее 10 дней со дня обнаружения фактов неуплаты таможенных платежей

Ответ: D

5.Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое утилизационный сбор?

Утилизационный сбор – обязательный платеж, который покрывает затраты на утилизацию транспортных средств. Его оплачивают производители, импортеры или владельцы автомобилей.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Возврат (зачет) таможенных платежей и иных денежных средств.

Примерные вопросы для опроса:

1. Порядок зачета или возврата излишне уплаченных таможенных платежей.
2. Порядок возврата излишне взысканных таможенных платежей.
3. Порядок возврата таможенных платежей при реимпорте (реэкспорте) товаров.
4. Порядок возврата денежного залога.

Тест по теме 8

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: Возврат излишне уплаченных платежей осуществляется в случае:

A) Таможенные пошлины, налоги являются излишне уплаченными или излишне взысканными

B) Уплаченные таможенные платежи не идентифицированы в качестве сумм таможенных платежей в отношении конкретных товаров

C) Товары конфискованы или обращены в собственность (доход) государства-члена

D) Помещения товаров под таможенные процедуры переработки

Правильные ответы: ABC

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Возврат излишне уплаченных таможенных платежей осуществляется:

A) Всегда

B) Только добросовестному участнику ВЭД

C) Не предоставляется

D) Только при наличии заявления о возврате от налогоплательщика

Правильные ответы: D

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Каков срок подачи заявления о возврате излишне уплаченных таможенных платежей?

A) 3 года со дня уплаты

B) 2 года со дня уплаты

C) 1 год со дня уплаты

Ответ: A

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сколько мобильных телефонов можно провести через таможенную границу физическим лицом в личных целях:

A) Сколько необходимо для личных целей

B) 1 телефон

C) 2 телефона

Ответ: C

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какой вид таможенной декларации необходимо заполнить физическим лицам в случае необходимости?

Ответ: Пассажирская таможенная декларация.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1. Анализ влияния таможенных пошлин на итоговую сумму таможенных платежей. Решение задач

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Успешное выполнение работы дает 20 баллов на КТ-1.

К-2. Анализ влияния акцизов на итоговую сумму таможенных платежей. Особенности отсрочки при уплате таможенных платежей. Решение задач.

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Успешное выполнение работы дает 20 баллов на КТ-2.

К-3. Контрольная работа. Решение задач.

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Успешное выполнение работы дает 20 баллов на КТ-3.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;

- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация *экзамен в 6-ом семестре)* проводится в форме в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерные вопросы к устному ответу на экзамене:

1. Раскройте сущность и назначение таможенных платежей.
2. Определите место таможенных платежей в таможенном регулировании
3. Объясните роль таможенных платежей в формировании доходной части федерального бюджета Российской Федерации
4. Определите воздействие таможенных платежей на темпы экономического роста, структурные изменения, процессы накопления и потребления
5. Перечислите права и обязанности плательщиков пошлин и налогов
6. Объясните значение пошлины в регулировании внешнеторговой деятельности, перечислите виды таможенных пошлин, их назначение
7. Перечислите виды ставок таможенных пошлин и порядок их применения в соответствии с Таможенным кодексом ЕАЭС при исчислении таможенных пошлин
8. Представьте методику исчисления ввозных таможенных пошлин по ставкам в процентах, по специфическим и комбинированным ставкам
9. Представьте методику исчисления и уплаты таможенных пошлин при ввозе (вывозе) товаров трубопроводным транспортом

10. Представьте методику исчисления и уплаты ввозных таможенных пошлин в отношении товаров, происходящих из развивающихся и наименее развитых среди развивающихся стран-пользователей национальной системой преференций

11. Представьте методику исчисления и уплаты ввозных таможенных пошлин в отношении товаров, происходящих из стран, образующих с Российской Федерацией зону свободной торговли

12. Перечислите виды тарифных льгот и объясните порядок их декларирования в таможенной декларации

13. Дайте характеристику элементов ввозной таможенной пошлины и их правовое регулирование

14. Дайте характеристику элементов вывозной таможенной пошлины и их правовое регулирование

15. Дайте характеристику элементов налога на добавленную стоимость при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации и их правовое регулирование

16. Дайте характеристику элементов акцизов при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации и их правовое регулирование

17. Дайте характеристику элементов таможенных сборов за таможенное оформление и их правовое регулирование

18. Дайте характеристику элементов таможенных сборов за таможенное сопровождение и их правовое регулирование

19. Объясните порядок исчисления акцизов при ввозе товаров на таможенную территорию

20. Раскройте значение маркировки подакцизных товаров. Объясните расчет суммы денежных средств необходимой при покупке акцизных марок и организацию контроля за использованием акцизных марок

21. Перечислите особенности начисления и уплаты таможенных платежей, включая акцизы, по товарам, подлежащим маркировке

22. Раскройте сущность таможенных сборов за таможенное оформление.

23. Перечислите виды ставок таможенных сборов за таможенное оформление, порядок их применения

24. Дайте характеристику льгот по уплате таможенного сбора за таможенное оформление

25. Поясните порядок исчисления и уплаты таможенного сбора за таможенное сопровождение

26. Поясните порядок исчисления и уплаты таможенного сбора за хранение товаров на складах, учрежденных таможенными органами

27. Поясните порядок взыскания и возврата таможенных сборов

28. Перечислите основные сроки уплаты таможенных платежей

29. Поясните порядок уплаты таможенных платежей и его развитие

30. Раскройте содержание классификатора таможенных платежей, порядок и особенности формирования кодов бюджетной классификации таможенных платежей

31. Поясните порядок оформления расчетных документов при уплате таможенных платежей

32. Раскройте значение авансовых платежей: понятие, уплата, использование, возврат

33. Раскройте значение изменения сроков уплаты таможенных платежей. Порядок предоставления отсрочки (рассрочки) уплаты таможенных платежей. Расчет процентов за предоставленную отсрочку (рассрочку)

34. Как осуществляется обеспечение уплаты таможенных платежей: случаи применения, размер и способы обеспечения, порядок возврата?

35. Объясните порядок применения денежного залога

36. Объясните суть банковской гарантии как способа обеспечения уплаты таможенных платежей

37. Объясните значение поручительства при обеспечении уплаты таможенных платежей

38. Раскройте этапы обеспечения уплаты таможенных платежей в отношении акцизных товаров

39. Раскройте этапы работа таможенного органа по выявлению и взысканию задолженности по уплате таможенных платежей

40. Перечислите основные требования об уплате таможенных платежей, порядок оформления, выдачи и исполнения

41. Объясните порядок взыскания таможенных платежей со счетов плательщика в банке

42. Объясните порядок взыскания таможенных платежей за счет иного имущества плательщика

43. Объясните судебный порядок взыскания таможенных платежей

44. Объясните порядок зачета или возврата излишне уплаченных таможенных платежей

45. Объясните порядок возврата излишне взысканных таможенных платежей

46. Объясните порядок возврата таможенных платежей при реимпорте (реэкспорте) товаров

47. Объясните порядок возврата денежного залога

48. Раскройте особенности уплаты и исчисления таможенных платежей при таможенной процедуре Выпуск для внутреннего помещения.

49. Раскройте особенности уплаты и исчисления таможенных платежей при таможенной процедуре экспорт

50. Раскройте особенности уплаты и исчисления таможенных платежей при таможенной процедуре таможенный транзит

51. Раскройте особенности уплаты и исчисления таможенных платежей при таможенной процедуре свободная таможенная зона

52. Раскройте особенности уплаты и исчисления таможенных платежей при таможенных процедурах свободный склад и таможенный склад

53. Раскройте особенности уплаты и исчисления таможенных платежей при таможенной процедуре беспошлинной торговли

54. Раскройте особенности уплаты и исчисления таможенных платежей при таможенных процедурах переработки: переработка вне таможенной территории, переработка на таможенной территории, переработка для внутреннего потребления

55. Раскройте особенности уплаты и исчисления таможенных платежей при таможенных процедурах уничтожения и отказа в пользу государства

56. Раскройте особенности уплаты и исчисления таможенных платежей при таможенных процедурах временного ввоза (допуска) и временного вывоза

57. Раскройте особенности уплаты и исчисления таможенных платежей при таможенных процедурах реэкспорта и реимпорта

58. Раскройте особенности уплаты и исчисления таможенных платежей при таможенной процедуре специальной

59. Какова ответственность лиц за недостоверное исчисление таможенных платежей

60. Основные задачи и функции таможенных органов в части контроля за правильностью исчисления акцизов и НДС

Примерные практические задачи:

Задача 1. Декларируется ввозимый на таможенную территорию Российской Федерации товар: телефонные аппараты. Таможенная стоимость товара – 4800 Евро.

Ставка ввозной таможенной пошлины – 15 %. Страна происхождения товара не известна. Исчислить ввозную таможенную пошлину (в валюте Российской Федерации) и таможенные сборы за таможенное оформление.

Задача 2. Декларируется вывозимый из Российской Федерации товар: природный газ. Количество товара – 800 тыс. м3. Коэффициент пересчета товара 1,15 (1150 м3 = 1000 кг). Ставка вывозной таможенной пошлины 40 Евро за 1000 кг. Исчислить вывозную таможенную пошлину (в р.).

Задача 3. Декларируется ввозимый на таможенную территорию Российской Федерации товар: головные уборы из натурального меха. Количество товара – 1000 шт., таможенная стоимость единицы – 18 Евро. Ставка пошлины 30 %, но не менее 5 Евро за 1 шт. Исчислить таможенную пошлину и таможенные сборы за таможенное оформление.

Задача 4. Определить сумму таможенных платежей (в долл. США) и их влияние на таможенную стоимость легкового автомобиля. Таможенная стоимость 21 000 долл. США, ставка пошлины 30 %, но не менее 4 Евро за 1 см3 объёма двигателя; объём двигателя – 1380 см3; ставка акциза – 14 %, НДС – 18 %.

Задача 5. Определить сумму таможенных платежей при ввозе в Российскую Федерацию пива. Груз 2000 л; таможенная стоимость – 0,8 Евро за литр; пошлина – 0,16 Евро за литр; дополнительная импортная пошлина – 5 %; акциз – 3,3 р./л; НДС – 18 %. Ввоз из развивающейся страны.

Задача 6. Определить сумму таможенных платежей на ввозимый товар: 1000 шт. сигар из табака. Таможенная стоимость товара – 25 долл. за тысячу шт.; ввозная пошлина – 20 %; специальная пошлина – 3 %, акциз – 55 р. за тысячу шт.; НДС – 18 %. Ввоз из наименее развитой страны.

Примерные тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Предусмотрены ли льготы по уплате таможенных сборов?

A) Да
B) Нет
Ответ: A

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. В какой валюте исчисляются таможенные сборы?

A) В российских рублях
B) В белорусских рублях
C) В валюте страны-контагента
D) В долларах
Ответ: A

3. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: Какие виды таможенных пошлин бывают?

A) Экспортные, импортные, транзитные
B) Внешние, внутренние
C) Специальные, компенсационные, антидемпинговые
D) Номинальные, реальные
Правильные ответы: AC

4. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является объектом обложения таможенными пошлинами ?

A) Товары ввозимые
B) Товары вывозимые

C) Услуги, оказываемые таможенными органами
Правильные ответы: AB

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Что является налоговой базой для исчисления налога на добавленную стоимость?

A) Фактурная стоимость товаров
B) Таможенная стоимость товаров
C) Количество товара
D) Статистическая стоимость товаров
Ответ: B

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Льготы по уплате вывозных таможенных пошлин устанавливаются:

A) Президентом РФ
B) Правительством РФ
C) ФТС
D) Евразийском экономической комиссией
Ответ: B

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Что является налоговой базой для исчисления таможенных пошлины по специфической ставке?

A) Количество товара
B) Таможенная стоимость товара
C) Код ТН ВЭД
D) Ставка пошлины
Ответ: A

8. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие виды ставок акцизов существуют:

A) Адвалорная
B) Твердая
C) Комбинирванная
D) Специфическая
E) Специальная
Ответ: ABC

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Какова будет сумма НДС, если таможенная стоимость товара 50 тыс рублей, количество товара 250 кг, ставка пошлины 2%, ставка НДС 20%.:

A) 10200 руб.
B) 10000 руб.
C) 12000 руб.
D)18000 руб.
Ответ: A

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Какова будет сумма акциза, если таможенная стоимость товара 500 тыс рублей, количество товара 250 кг, ставка пошлины 7%, ставка акциза - 9807 руб/кг:

A) 2451750 руб.
B) 35000 руб.
C) 2451,75 руб.

G) 35 руб.

Ответ: A

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Предусмотрены ли в ЕАЭС льготы по уплате НДС?

A) Да, всегда

B) Нет

C) Да, при для определенных категорий товара

D) Да, только при наличии сертификата о происхождении товара

Ответ: C

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Должно ли физическое лицо уплачивать НДС при пересечении таможенной границы?

A) Нет

B) Да

Ответ: A

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Что является налоговой базой для исчисления налога на добавленную стоимость?

A) Фактурная стоимость товаров

B) Таможенная стоимость товаров

C) Количество товара

D) Статистическая стоимость товаров

Ответ: B

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. В какой валюте уплачиваются НДС и акцизы?

A) В долларах

B) В рублях

C) В евро

D) В любой валюте участника ВЭД

Ответ: B

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Включены ли таможенные сборы за операции в размер обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин и налогов?

A) Да, всегда

B) Да, если не предоставлено освобождение по их уплате

C) Нет

Ответ: B

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Требуется ли уплата таможенных платежей физическим лицом при перемещении товаров через таможенную границу воздушным транспортом?

A) Да, при превышении беспошлинных норм

B) Да, всегда

C) Нет

Ответ: A

17. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений: Кем взыскиваются таможенные платежи?

A) Правительством РФ

B) Евразийской экономической комиссией
C) Таможенными органами
D) Федеральной налоговой службой
Правильные ответы: C

18. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте критерии классификации таможенных пошлин и сами виды таможенных пошлин:

1. По цели взимания	A) Адвалорные, специфические, комбинированные
2. По объекту обложения	B) Постоянные переменные
3. По типам ставок	C) Фискальные, протекционистские
4. По способу взимания	D) Экспортные, импортные, транзитные

Ответ: 1C2D3B4A

19. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте пошлины и случаи их применения:

1. Специальные пошлины	A) Вводятся на импортируемые товары, на которые в стране их производства с целью развития экспорта или замещения импорта используются государственные субсидии, что приводит к искусственному снижению затрат на производство, а следовательно и стоимости таких товаров
2. Антидемпинговые	B) Особо высокие пошлины (превышающие обычные пошлины в 3-5 раз). Проводится в отношении конкретной страны отдельно
3. Компенсационные	C) Предназначаются для защиты внутреннего рынка от импорта товаров по демпинговым ценам
4. Карательные	D) Используются в качестве защитной меры от ввоза в Россию товаров в количестве и на условиях, наносящих, или угрожающих нанести ущерб отечественным производителям конкурирующих товаров; как ответ на дискриминационные действия других стран и союзов, ущемляющие интересы России

Ответ: 1D2C3D4B

20. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом пошлины и способом ее исчисления :

1. Адвалорная	A) Рассчитывается от таможенной стоимости и количества товара
2. Специфическая	B) Рассчитывается от таможенной стоимости товара

3. Комбинированная	C) Рассчитывается от количества товара

Ответ: 1B2C3A

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте вид таможенного платежа и базу для его начисления:

1. Таможенная пошлина	A) Количество товара
5. НДС	B) Таможенная стоимость и/или количество товара
6. Акциз	C) Таможенная стоимость и величина таможенной пошлин и/или акциза
7. Таможенный сбор	D)Таможенная стоимость

Ответ: 1B2C3A4D

22. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. В какой последовательности законодательно установлено определение таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию ЕАЭС:

A) Метод сложения стоимости
B) По цене сделки с ввозимыми товарами
C) Метод вычитания стоимости
D) По цене сделки с однородными товарами
E) Резервный метод
F) По цене сделки с идентичными товарами
Ответ: BFDCAE

23. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В случае отсутствия документов, подтверждающих основание для определения величины таможенных сборов, как они определяются?

Ответ: Определяется по ставкам отдельной категории как для экспорта и зависит от количества товаров

24. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Каковы основные виды ответственности при нарушении таможенного законодательства в части неуплаты таможенных платежей?

Ответ: Административная и уголовная.

25. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое система «двойного коридора»?

Ответ: Система двойного коридора в таможенных органах — это система, которая предусматривает использование «зелёного» и «красного» коридоров при перемещении через таможенную границу товаров для личного пользования. «Зелёный» коридор предназначен для перемещения товаров, не подлежащих таможенному декларированию. «Красный» коридор используется для перемещения товаров, подлежащих таможенному декларированию, а также товаров, в отношении которых осуществляется таможенное декларирование по желанию физического лица. Пользователь самостоятельно выбирает коридор для совершения (несовершения) таможенных операций. Пересечение линии входа в «зелёный» коридор является заявлением об отсутствии

товаров, подлежащих таможенному декларированию. Система двойного коридора позволяет упростить таможенные процедуры и ускорить время прохождения границы

26. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем особенность порядка перемещения физическими лицами товаров в личных целях через таможенную границу ЕАЭС?

Ответ: Физическое лицо при перемещении товаров в личных целях через таможенную границу ЕАЭС при соблюдении беспошлинных норм полностью освобождается от уплаты таможенных платежей, при превышении этих норм - уплачивает таможенные платежи по единым ставкам таможенных платежей, устанавливаемых законодательно. В случае нарушения таможенного законодательства предусмотрена уголовная и административная ответственность.

27. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите категории товаров по льготной ставке НДС в 10%

Ответ: Продовольственные товары и корма для животных, детские товары, включая канцтовары, медицинские товары. К ним относятся лекарственные препараты, изделия медицинского назначения, протезно-ортопедические изделия, книжная и печатная продукция, услуги по внутренним воздушным перевозкам пассажиров и багажа.

С 2025 года, согласно закону от 29.10.2024 №362-ФЗ, по ставке 10% облагаются ввоз (импорт) и реализация на внутреннем рынке племенного крупного рогатого скота, свиней, овец, коз, лошадей, птиц (яиц), рыб, а также их семя и эмбрионы.

28. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое маркировка товара?

Ответ: Это нанесение уникального цифрового кода на товар, чтобы его можно было отследить от завода до покупателя. Основные цели: Некоторые цели маркировки: борьба с контрафактом, защита потребителей, увеличение прозрачности рынка, улучшение бизнес-процессов.

29. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что физическое лицо может провозить алкогольные напитки в количестве 10 литров на человека?

Ответ: Нет, физическое лицо беспошлино может провозить 3 литра алкоголя на 1 совершеннолетнего, свыше 5 литров провозить запрещается. При этом с 3-х до 5 литров надо уплатить 10 евро за 1 литр таможенных платежей.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные	30-39

ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся	60–74	Удовл.	

недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического типа являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленными вопросами, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Для того, чтобы материал занятия лабораторного вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме;

- иметь при себе учебную литературу и конспекты лекций;

- выполнять все задания, предложенные преподавателем;

- внимательно следовать указаниям преподавателя и инструкциям, прилагаемым к заданиям;

- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;

- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного типа включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям лабораторного и практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует

ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1 Агапова А.В. Сборник заданий по дисциплине «Таможенные платежи» [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2022. — 78 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68110.html

4. Воротынцева Т.М. Таможенные операции [Электронный ресурс]: учебное пособие. - СПб.: Троицкий мост, 2018.— 123 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70677.html
5. Лузина Т.В. Практикум по таможенным платежам в отношении товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу евразийского экономического союза физическими лицами : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018. — 135 с. - http://www.iprbookshop.ru/70676.html
6. Попова Л. И. Совершение таможенных операций при помещении товаров под таможенные процедуры : учебное пособие / Л. И. Попова. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. — 102 с. - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/116127.html

7. Скудалова Т. В. Таможенные платежи физических лиц : учебное пособие / Т. В. Скудалова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2021. — 296 с. - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104459.html
8. Соловьев В.В. Таможенные платежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Соловьев, Н.В. Полежаева. — Электрон. текстовые данные. — 145 с. - СПб. : Интермедия, 2019. – 144 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82296.html
9. Шишкина, О. В. Таможенное регулирование товаров, перемещаемых физическими лицами : практикум / О. В. Шишкина, Н. В. Полякова. — Москва : Российская таможенная академия, 2024. — 68 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/105699.html

8.2 Дополнительная литература

1. Афонин, П. Н. Международные стандарты и современные технологии таможенного контроля : учебное пособие / П. Н. Афонин, А. Л. Поль-Мари. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. — 94 с. - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/119873.html

2. Рыжков, А. В. Электронные платежные системы в таможенном деле : учебное пособие / А. В. Рыжков. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. — 150 с. - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/119875.html

3 Федотова, Г. Ю. Таможенная стоимость : учебник / Г. Ю. Федотова. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2021. - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/103991.html

4 Худжатов, М. Б. Практикум по применению таможенных процедур : учебное пособие / М. Б. Худжатов, Т. М. Воротынцева. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2021. — 100 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/120160.html

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1 Анисимов А. А. Макроэкономика. Теория, практика, безопасность. Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 600 с.

2 Ершов А.Д., Макрусев В.В., Калинина О.В., Сизова К.А. Таможенные услуги в международной цепи поставки товаров. - М.: РИО РТА, 2007.

3 Маховикова Г.А., Павлова Е.Е. Таможенное дело 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров. - М.:ИздательствоЮрайт, 2014.

4 Тимошенко И.В. Таможенное право для бакалавров: учебник. - М.: Феникс, 2013 – 317 с.

5 В.А.Овчинников. Таможенное право: учебное пособие. - СПб.:Изд-во СЗАГС, 2011. – 260 с.

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1 Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо.

2 Программа для расчета таможенных платежей и стоимости товаров после «Таможенной очистки»: ВЭД-Платежи

8.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

- ЭБС Юрайт http:// www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 Организация таможенного контроля

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД
Мосолова Анастасия Александровна, старший преподаватель кафедры таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.30 «Организация таможенного контроля» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы …….
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины ……...
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка…..
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...……
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.30 Организация таможенного контроля обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	ПК-1	способность осуществлять таможенный контроль за соблюдением таможенного законодательства	ПК-1.1	Выполняет требуемый алгоритм действий при проведении таможенного контроля товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС, с учетом обстоятельств и особенностей внешнеторговой сделки.	**на уровне знаний:** организацию и порядок проведения таможенного контроля товаров и транспортных средств при их перемещении через таможенную границу ЕАЭС; инновационные технологии таможенного контроля; **на уровне умений:** правильно составлять и оформлять таможенные документы; не допускать перемещения через таможенную границу запрещенных товаров; **на уровне навыков:** навыками применения формы и технологии таможенного контроля товаров в соответствии с заявленными таможенными процедурами; производить

					таможенный контроль товаров и транспортных средств в установленные сроки;
ФГОС ВО	ПК-1	способность осуществлять таможенный контроль за соблюдением таможенного законодательства	ПК-1.2	Выбирает и применяет соответствующие формы таможенного контроля при осуществлении таможенного контроля. Осуществляет выбор, проведение анализа и формулирование основных требований действующего таможенного законодательства ЕАЭС, законодательства Российской Федерации, регламентирующего порядок осуществления таможенного контроля.	**на уровне знаний:** формы и порядок проведения таможенного контроля товаров и транспортных средств. **на уровне умений:** производить таможенный контроль товаров и транспортных средств в установленные сроки **на уровне навыков:** навыками принятия законных и обоснованных процессуальных решений при осуществлении таможенного контроля.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
5, 00 з.е., 180 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
6 ак.час на лекции

6 ак.час на практические занятия
159 ак. час на самостоятельную работу обучающихся
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
заочная форма обучения:
34 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
6 ак.час на лекции
4 ак.час на практические занятия
146 ак. час на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина Организация таможенного контроля в соответствии с учебным планом осваивается в 3 семестре очной и в 4 семестре заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств	45	4			4								37	О,Т,Д
Тема 2	Порядок проведения таможенного контроля. Формы и способы	45	4			4			2					35	О,Т Контрольная точка 1

	таможенного контроля													
Тема 3	Принципы проведения таможенного контроля. Методология формирования и применения СУР	45	4			4							37	О,Т
Тема 4	Особенности таможенного контроля товаров и транспортных средств на различных этапах таможенного совершения таможенных операций	45	4			4							37	О,Т Контрольная точка 2
Промежуточная аттестация														**Экзамен**
Всего		180	**16**			16			**2**				146	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств		1,5			1,5									О,Т,Д
Тема 2	Порядок проведения таможенного контроля. Формы и способы таможенного контроля		1,5			1,5									О,Т Контрольная точка 1
Тема 3	Принципы		1,5			1,5									О,Т

	проведения таможенного контроля. Методология формирования и применения СУР													
Тема 4	Особенности таможенного контроля товаров и транспортных средств на различных этапах таможенного совершения таможенных операций		1,5			1,5								О,Т Контрольная точка 2
Промежуточная аттестация														**Экзамен**
Всего в семестре		180	**6**			6				**9**			159	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практические задания (ПЗ); тестирование (Т)*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств

Система таможенного законодательства и иные законодательные и правовые акты, применяемые в таможенном деле. Таможенный контроль за соблюдением основных принципов перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу. Таможенный контроль за соблюдением мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Таможенные органы в системе таможенного законодательства. Функции, обязанность, правомочия и ответственность таможенных органов Российской Федерации при осуществлении таможенного контроля. Все товары и транспортные средства, перемещаемые через таможенную границу, подлежат таможенному контролю в порядке и на условиях, которые предусмотрены таможенным законодательством. Обязанность таможенных органов за соблюдение таможенного законодательства. Ответственность таможенных органов и их должностных лиц за обеспечение таможенного контроля за соблюдением таможенного законодательства всех перемещаемых через таможенную границу товаров и транспортных средств.

Тема 2. Порядок проведения таможенного контроля. Формы и способы таможенного контроля

Нормативная база осуществления таможенного контроля. Нормативно-правовое регулирование и организация таможенного контроля в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации. Общие положения, относящиеся к таможенному контролю. Основные задачи таможенных органов, решаемые при осуществлении таможенного контроля и совершении таможенных операций. Оценка эффективности таможенного контроля. Предварительное информирование таможенных органов. Концепция таможенного оформления и таможенного контроля товаров в местах, приближенных к Государственной границе Российской Федерации.

Формы и порядок проведения таможенного контроля.

Виды и формы контроля лиц, товаров и транспортных средств, Особенности таможенного контроля применительно к способам пересечения Государственной границы и видам транспорта, на котором перемещаются товары. Участие специалиста при проведении таможенного контроля. Привлечение специалистов и экспертов из других государственных органов для оказания содействия в проведении таможенного контроля. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля. Сроки, место проведения контроля. Контроль после выпуска товаров. Зоны таможенного контроля (ЗТК). Ответственность за нарушение таможенного законодательства

Взаимная административная помощь таможенных органов. Обмен информацией между таможенными органами. Взаимодействие между таможенными органами и контролирующими государственными органами на таможенной границе.

Тема 3. Принципы проведения таможенного контроля. Методология формирования и применения СУР

Принципы проведения таможенного контроля. Принцип выборочности при таможенном контроле товаров на основе системы управления рисками. На основе анализа рисков определяют товары, транспортные средства, документы и лиц, подлежащих проверке, и степени такой проверки. Принцип сотрудничества с таможенными органами иностранных государств, Принцип взаимодействия с участниками внешнеэкономической деятельности, перевозчиками и иными организациями, деятельность которых связана с осуществлением внешней торговли товарами, и их профессиональными объединениями (ассоциациями).

Система управления рисками. Цели применения системы управления рисками. Методология формирования и применения СУР. Объекты анализа риска.

Законодательные основы, правовые и распорядительные документы, определяющие применение СУР при таможенном контроле товаров и транспортных средств. Базовые принципы создания и функционирования системы управления рисками (СУР) и таможенного контроля. Задачи СУР. Основные понятия, применяемые в СУР. Элементы процесса реализации СУР: организация управления, анализ, сбор и обработка информации о товарах и транспортных средствах, перемещаемых через таможенную границу РФ; выявление и анализ рисков. Технологии минимизации рисков, разработка и реализация мер по минимизации рисков; обобщение результатов применяемых мер по минимизации рисков, применение профилей риска. Оценка результатов применения мер по минимизации рисков, определение путей по совершенствованию системы.

Деятельность таможенных органов по оценке и управлению рисками.

Содержание понятия «степень риска». Критерии определения степени риска. Виды степени риска. Действия должностных лиц таможенного органа при выявлении признаков низкой степени риска. Действия должностных лиц таможенного органа при выявлении признаков высокой степени риска. Степень риска и выбор формы таможенного контроля товаров.

Тема 4. Особенности таможенного контроля товаров и транспортных средств на различных этапах таможенного совершения таможенных операций

Специфика таможенного контроля при прибытии и убытии товара, при временном хранении, при помещении под процедуру внутреннего таможенного транзита. Прибытие товаров и транспортных средств на таможенную территорию Российской Федерации, место и время прибытия. Разгрузка и перегрузка в месте прибытия. Порядок осуществления таможенного контроля при прибытии.

Документы и сведения, предоставляемые международными перевозчиками, применительно к различным видам транспорта. Действия с товарами и транспортными средствами. Таможенный контроль перевозок товаров между таможенными органами РФ. Правовое и функциональное содержание таможенной процедуры «временное хранение товаров». Таможенный контроль за соблюдением установленного порядка помещения товаров на СВХ и их выдача. Документы и сведения, необходимые для применения процедуры временного хранения. Сроки временного хранения. Операции с товарами на СВХ. Склады временного хранения таможенных органов. Временное хранение в иных местах. Убытие товаров и транспортных средств с территории Российской Федерации место и время убытия. Требования к товарам при их убытии. Порядок осуществления таможенного контроля при убытии. Предоставление документов и сведений. Погрузка на транспортные средства и иные грузовые и складские операции.

Специфика таможенного контроля при декларировании товара. Таможенный контроль соблюдения таможенного законодательства при применении различных форм декларирования товаров, подачи неполной таможенной декларации. Периодической таможенной декларации. Периодическое временное декларирование вывозимых товаров. Таможенный контроль соблюдения места и сроков декларирования. Таможенный контроль за достоверностью сведений, содержащихся в таможенной декларации, и документов, подтверждающих заявленные сведения.

Специфика таможенного контроля при помещении товара под различные таможенные процедуры. Правовое регулирование вопросов, связанных с применением таможенных процедур. Таможенный контроль за правомерностью выбора и изменение таможенной процедуры. Обстоятельства, исключающие возможность заявления соответствующей таможенной процедуры. Таможенный контроль за соблюдением условий помещения товаров под таможенную процедуру, включая получения разрешения на помещение товара под определенную таможенную процедура, уплату таможенных платежей и применение предусмотренных законодательством ограничений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Организация таможенного контроля» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): экспресс-опрос, практические задания, тестирование, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств

Устный опрос, тестирование

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие, цели, задачи, принципы и методы государственного контроля и надзора.
2. Понятие таможенного контроля, его особенности и место в системе государственного контроля и надзора.

3. Место таможенного контроля в системе мер государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.
4. Цели и задачи таможенного контроля товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу.
5. Полномочия таможенных органов в области таможенного контроля.
6. Обеспечение законности при осуществлении таможенного контроля.
7. Взаимодействие таможенных органов Российской федерации с другими федеральными органами исполнительной власти при осуществлении таможенного контроля.
8. Понятие, цели и задачи организации таможенного контроля.

Примерные темы для подготовки докладов:
1. Основные меры государственного регулирования внешнеэкономической деятельности (ВЭД).
2. Основные понятия и принципы организации таможенного контроля товаров и транспортных средств.
3. Система таможенного законодательства и иные законодательные и правовые акты, применяемые при организации таможенного контроля.
4. Таможенный контроль за соблюдением основных принципов перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу.
5. Таможенный контроль за соблюдением мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1-2.Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и выберите верные **одно или несколько** правильных утверждений.

1.Что является основной целью таможенного контроля?
А) Взимание платежей за хранение товаров
Б) Обеспечение соблюдения мер таможенно-тарифного и нетарифного регулирования, а также запретов и ограничений
В) Проверка бухгалтерской отчетности участников ВЭД

Г) Охрана интеллектуальной собственности только на этапе декларирования
Правильный ответ: Б
2. Какой принцип означает, что при проведении таможенного контроля не допускается причинение неправомерного вреда перевозчику, декларанту или их имуществу?
А) Принцип гласности
Б) Принцип выборочности
В) Принцип допустимости вреда
Г) Принцип недопустимости причинения вреда
Правильный ответ: Г

3. **Инструкция студенту:** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом форм и мер таможенного контроля и их проявлением при совершении:

1. Таможенное наблюдение	А) Осмотр без нарушения упаковки и средств идентификации
2. Таможенный досмотр	Б) Анализ достоверности документов, представленных при декларировании
3 Проверка документов и сведений как форма контроля включает	В) Гласное, целенаправленное визуальное наблюдение должностными лицами за перевозкой товаров и совершением с ними операций
4. Таможенный осмотр	Г) Осмотр со вскрытием упаковки, грузовых помещений, нарушением средств идентификации

Ответ: 1В2Г3Б4А

4.Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между обязанностями и их содержанием:

1. Обязанности таможенного органа	А) осматривать, измерять товары, находящиеся под таможенным контролем, и выполнять с ними грузовые операции; отбирать пробы и (или) образцы товаров, находящихся под таможенным контролем, с разрешения таможенного органа; присутствовать при проведении таможенного контроля в форме таможенного осмотра и таможенного досмотра должностными лицами таможенных органов и при отборе этими лицами проб и (или) образцов товаров; знакомиться с имеющимися в таможенных органах результатами исследований проб и (или) образцов декларируемых им товаров; обжаловать решения, действия (бездействие) таможенных органов или их должностных лиц; привлекать экспертов для уточнения сведений о декларируемых им товарах.

2. Права декларанта	Б) соблюдать международные договоры и акты в сфере таможенного регулирования, законодательство Российской Федерации о таможенном регулировании; осуществлять контроль и надзор за соблюдением международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования, законодательства Российской Федерации о таможенном регулировании;) руководствоваться письменными разъяснениями федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области таможенного дела, по вопросам применения законодательства Российской Федерации о таможенном регулировании; обеспечивать выполнение задач и функций, возложенных на них международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования, законодательством Российской Федерации о таможенном регулировании, путем реализации полномочий, определенных ТК ЕАЭС, ФЗ №289, и иным законодательством Российской Федерации.
3. Обязанности декларанта	В) принимают меры, предусмотренные международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования, законодательством Российской Федерации в области таможенного дела, а также иным законодательством Российской Федерации, контроль за соблюдением которого возложен на таможенные органы, в целях обеспечения лицами соблюдения этих актов; требуют документы и сведения, в том числе по телекоммуникационным каналам связи через личный кабинет, представление которых предусмотрено международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования, законодательством Российской Федерации в области таможенного дела, а также иным законодательством Российской Федерации, контроль за соблюдением которого возложен на таможенные органы, в целях обеспечения лицами соблюдения этих актов; требуют от лиц подтверждения полномочий на осуществление определенной деятельности в сфере таможенного дела или совершение определенных действий; используют в своей деятельности информационные системы, видео- и аудиотехнику, кино- и фотоаппаратуру, а также другие технические и специальные средства, не причиняющие вреда жизни и здоровью граждан, окружающей среде, формируют, ведут и используют банки данных о лицах, товарах (предметах) и фактах; осуществляют в пределах компетенции информационное взаимодействие с органами государственной власти, иными органами и организациями; др.
4. права таможенного органа	Г) произвести таможенное декларирование товаров; представить таможенному органу документы, подтверждающие сведения, заявленные в таможенной декларации; предъявить декларируемые товары по требованию таможенного органа;

	уплатить таможенные платежи, специальные, антидемпинговые, компенсационные пошлины и (или) обеспечить исполнение обязанности по их уплате; соблюдать условия использования товаров в соответствии с таможенной процедурой или условия, установленные для использования отдельных категорий товаров, не подлежащих помещению под таможенные процедуры.

Ответ: 1Б2А3Г4В

5. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите **краткий ответ** (1–3 предложения).
Вопрос: какую роль выполняют коммерческие документы при перемещении товаров через таможенную границу? что относится к коммерческим документам?
Ответ: для подтверждения совершения сделок, связанных с перемещением товаров через таможенную границу Союза (счета-фактуры (инвойсы), спецификации, отгрузочные (упаковочные) листы и иные документы).

Типовые оценочные материалы по теме 2. Порядок проведения таможенного контроля. Формы и способы таможенного контроля

Примерные вопросы для опроса:
1. Формы проведения таможенного контроля и их значение в обеспечении соблюдения таможенного законодательства.
2. Содержание и особенности отдельных форм таможенного контроля.
3. Порядок применения отдельных форм таможенного контроля.
4. Основания и порядок освобождения от применения отдельных форм таможенного контроля.
5. Организация работы таможенных органов при применении форм таможенного контроля.

Вопросы для письменного контрольного среза:
Кого (какое лицо) можно отнести к участникам таможенных операций?
1.Перечислите лиц, которые осуществляют деятельность в сфере таможенного дела.
2.Понятие и статус таможенного представителя.
3.Понятие и статус таможенного перевозчика.
4.Понятие, статус и виды владельцев складов временного хранения.
5.Понятие и статус владельца таможенного склада.
6.Понятие и статус владельца магазина беспошлинной торговли.
7.Основания для исключения лиц, осуществляющих деятельности в сфере таможенного дела, из реестра.
8.Права и обязанности указанных лиц.
9.Ответственность лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской

работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1-2.Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений.

1. **Декларантами товаров, помещаемых под таможенные процедуры, могут выступать:**

А). лицо государства-члена

Б). иностранное лицо

В). дипломатические представительства, консульские учреждения, представительства государств при международных организациях…..

Г). перевозчик

Д).таможенный перевозчик

Правильные ответы: АБВГД

2. С какого момента товары считаются помещенными на временное хранение?

А) С момента фактического прибытия товаров на таможенную территорию

Б) С момента разгрузки товаров на складе временного хранения

В) Со дня регистрации таможенным органом документов, представленных для помещения товаров на временное хранение

Правильный ответ: В

3. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите зону таможенного контроля (ЗТК) и её характерные признаки:

1) Постоянная ЗТК

2) Временная ЗТК

3) ЗТК в пункте пропуска

4) ЗТК вдоль госграницы

А) Создаётся на время проведения конкретной таможенной операции или формы таможенного контроля

Б) Обустроена стационарными сооружениями и КПП

В) Отсутствие ограждения по периметру, обозначается табличками

Г) Режимная территория в пределах СВХ

Ответ: 1Г2А3Б4В

4. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите документ и его роль при таможенном контроле:

1) Декларация на товары

2) Инвойс

3) Сертификат происхождения СТ-1

4) Разрешительный документ (лицензия)

А) Подтверждение страны происхождения для применения пошлины
Б) Заявление о таможенной процедуре и сведениях о товаре
В) Финансовый документ (стоимость товара)
Г) Подтверждение соблюдения запретов и ограничений
Ответ: 1Б2В3А4Г

5. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (1–3 предложения).
Вопрос: Что такое таможенный риск?
Ответ: вероятность несоблюдения международных договоров и актов в сфере **таможенного** регулирования и законодательства государств-членов о **таможенном** регулировании

Типовые оценочные материалы по теме 3. Принципы проведения таможенного контроля. Методология формирования и применения СУР

Примерные вопросы для опроса:
1. Понятие и цели применения системы управления рисками.
2. Объекты анализа риска.
3. Деятельность таможенных органов по оценке и управлению рисками.
4. Таможенный контроль с применением системы управления рисками.
5. Понятие принципов таможенного контроля товаров и транспортных средств.
6. Значение принципов таможенного контроля в правовом регулировании таможенного дела, практической деятельности таможенных органов.
7. Выборочность таможенного контроля товаров и транспортных средств.
8. Система управления рисками при осуществлении таможенного контроля.
9. Обеспечение законности в деятельности таможенных органов при осуществлении таможенного контроля.
10. Принцип всемерного содействия участникам внешнеэкономической деятельности.
11. Взаимодействие таможенных органов с участниками внешнеэкономической дея-тельности, перевозчиками и иными лицами, осуществляющими внешнеэкономическую деятельность в целях повышения эффективности таможенного контроля.
12. Сотрудничество с таможенными органами иностранных государств при проведении таможенного контроля товаров и транспортных средств.
13. Взаимная административная помощь таможенных органов при проведении таможенного контроля.

Примерные темы для подготовки докладов:
1. Методология формирования и применения СУР.
2. Объекты анализа риска.
3. Законодательные основы, правовые и распорядительные документы, определяющие применение СУР при таможенном контроле товаров и транспортных средств.
4. Базовые принципы создания и функционирования системы управления рисками(СУР) и таможенного контроля.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской

работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1-2.Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений.

1.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Что относится к формам таможенного контроля:

А) Таможенное наблюдение.

Б) Таможенная проверка

В). Устный опрос

Г) Все ответы верны.

Правильный ответ: Б

2.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

В чем заключается основное назначение таможенной стоимости?

А) Служит налоговой базой для расчета таможенных платежей.

Б) Является основой для формирования статистики по стоимости товаров.

В) Специальное обозначение контрактной стоимости.

Правильный ответ: А

3. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите категорию участника ВЭД с риском нарушения таможенных правил (по системе управления рисками):

1) Уполномоченный экономический оператор

2) Добросовестный участник

3) Вновь зарегистрированный (1-3 месяца)

4) Хронический нарушитель

А) Высокий риск (нарушения в более чем 50% поставок)

Б) Минимальный риск (ускоренное оформление)

В) Средний риск (стандартные меры контроля)

Г) Повышенный риск (углубленный контроль)

Ответ: 1Б2В3Г4А

Типовые оценочные материалы по теме 4. Особенности таможенного контроля товаров и транспортных средств на различных этапах таможенного совершения таможенных операций

Примерные вопросы для опроса:

1. Место и время прибытия товаров на территорию Российской Федерации.
2. Уведомление о прибытии товаров на таможенную территорию ЕАЭС.

3. Документы и сведения, представляемые таможенному органу, и таможенный контроль за ними.
4. Таможенные операции, совершаемые в местах прибытия, и таможенный контроль за ними.
5. Таможенный контроль за уплатой уплате ввозных таможенных пошлин, налогов и сроках их уплаты при прибытии товаров на таможенную территорию.
6. Место и время убытия товаров с таможенной территории ЕАЭС.
7. Документы и сведения, представляемые таможенному органу, и таможенный контроль за ними.
8. Организация таможенного контроля при совершении таможенных операций в местах прибытия товаров.
9. Организация таможенного контроля за уплатой уплате ввозных таможенных пошлин, налогов и сроках их уплаты при прибытии товаров на таможенную территорию.
10. Взаимодействие таможенных органов с другими государственными органами при осуществлении таможенного контроля в местах прибытия товаров и транспортных средств на территорию Российской Федерации.
11. Организация таможенного контроля за соблюдением места и времени убытия товаров с таможенной территории ЕАЭС.
12. Организация таможенного контроля при совершении таможенных операций в местах убытия товаров.
13. Организация таможенного контроля за состоянием товаров при их убытии с таможенной территории.
14. Виды таможенного контроля при декларировании товаров.
15. Организация таможенного контроля при декларировании товаров, перемещаемых для производственной и коммерческой деятельности
16. Организация таможенного контроля при декларировании товаров, перемещаемых для личных, семейных и иных нужд, не связанных с производственной и коммерческой деятельностью.
17. Организация таможенного контроля с использованием автоматизированных технологий таможенного контроля.
18. Овладение навыками заполнения и контроля таможенной декларации, декларации таможенной стоимости и иных таможенных документов.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. При выборе форм таможенного контроля используется:
А) мнение начальника таможенного органа;
Б) система управления рисками;
В) мнение декларанта по согласованию с таможенным органом.
Правильный ответ: Б

2. Зоны таможенного контроля бывают:
А) сезонными и постоянными;
Б) разовыми и многократными;
В) временными и постоянными.
Правильный ответ: В

3. Решение о проведение таможенного досмотра товаров принимает:
А) начальник таможни;
Б) уполномоченное должностное лицо таможенного органа;
В) начальник таможенного поста.
Правильный ответ: В

4. По результатам таможенного досмотра:
А) всегда составляется акт;
Б) акт не составляется;
В) акт составляется при выявлении нарушений.
Правильный ответ: А

5. Таможенный контроль осуществляется:
А). на единой таможенной территории ЕАЭС, в зонах таможенного контроля
Б). на объектах недвижимости физических лиц
В). выборочно, в некоторых субъектах РФ
Г). на территории регионов, где подавляющее большинство участников ВЭД по результатам категорирования отнесены к высокой категории риска.
Правильный ответ: А

6**.** Зоны таможенного контроля создаются:
А). Вдоль таможенной границы
Б). Вдоль государственной границы
В). В местах постоянного нахождения таможенных органов
Г). В местах совершения таможенных операций
Д). В местах временного хранения товаров, разгрузки, перегрузки (перевалки), таможенного осмотра (досмотра)
Е). Все варианты
Правильный ответ: БВГД

7.К документам, необходимым для проведения таможенного контроля, относятся**:**
А). таможенные, налоговые, коммерческие
Б). транспортные, таможенные, коммерческие
В).транспортные, лицензионные, коммерческие
Г). технические, таможенные, коммерческие
Правильный ответ: Б

8.Документы, необходимые для таможенного контроля, должны храниться лицами не менее_____ года (лет):
А).одного
Б).двух
В). трех
Г). пяти
Правильный ответ: В

9.Получение должностными лицами таможенного органа сведений о товаре – это:
А. Таможенное наблюдение
Б). Получение объяснений
В). Таможенный осмотр
Г). Устный опрос
Д). Таможенная проверка
Правильный ответ: Б

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ1	100	0,3	30
КТ2	100	0,3	30
Итого в семестре:	х	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1 - Порядок проведения таможенного контроля. Формы и способы таможенного контроля с защитой полученных результатов в виде устного опроса или письменной контрольной работы.

Контрольная точка 2 – Особенности таможенного контроля товаров и транспортных средств на различных этапах таможенного совершения таможенных операций с защитой полученных результатов в виде устного опроса или проведения компьютерного тестирования.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Экзамен проводится в устной форме в виде устного опроса по темам, тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Роль государства в регулировании внешнеэкономической деятельности и перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу.
2. Понятия, применяемые при осуществлении таможенного контроля. Назначение таможенного контроля, нахождение товаров под таможенным контролем.
3. Виды и формы таможенного контроля. Задачи таможенной службы России при осуществлении таможенного контроля.
4. Основания и порядок перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС.

5. Предварительное информирование (ПИ) таможенных органов. Цель представления ПИ таможенным органам.
6. Цели установления запретов и ограничений при ввозе/вывозе товаров и транспортных средств. Товары, запрещенные или ограниченные к ввозу /вывозу.
7. Функции таможенных органов при осуществлении таможенного контроля.
8. Места перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Союза. Время нахождения товаров под таможенным контролем.
9. Назначение и содержание процедуры таможенного декларирования товаров. Порядок и организация производства таможенного декларирования товаров и транспортных средств.
10. Порядок совершения таможенных операций при прибытии товаров и транспортных средств на таможенную территорию Союза. Соблюдение запретов и ограничений при перемещении товаров через таможенную границу Союза.
11. Порядок совершения таможенных операций при убытии товаров с таможенной территории Союза.
12. Совершение таможенных операций таможенными органами и лицами: место и время совершения таможенных операций таможенными органами, документы и сведения для совершения таможенных операций.
13. Первоочередной порядок совершения таможенных операций в отношении отдельных категорий товаров.
14. Таможенная процедура таможенного транзита. Условия помещения, сроки таможенного транзита, разрешение на таможенный транзит.
15. Место доставки товаров при таможенном транзите. Транзитная декларация. Обеспечение исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин и налогов при таможенной процедуре таможенного транзита.
16. Завершение таможенной процедуры таможенного транзита. Таможенные операции, совершаемые перевозчиком и таможенным органом в местах доставки товаров.
17. Обязанности перевозчика при перевозке товаров по таможенной процедуре таможенного транзита Допущение транспортных средств к перевозке под таможенными печатями и пломбами.
18. Содержание и применение таможенной процедуры выпуска для внутреннего потребления. Условия помещения товаров под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления.
19. Содержание и применение таможенной процедуры экспорта. Условия помещения товаров под таможенную процедуру экспорта.
20. Таможенная процедура свободной таможенной зоны. Условия помещения товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.
21. Определение статуса товаров, изготовленных из иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.
22. Территория свободной экономической зоны (СЭЗ) и таможенные операции, совершаемые на территории СЭЗ.
23. Транзитная декларация. Правила заполнения транзитной декларации.
24. Таможенный перевозчик. Назначение. Порядок получения статуса таможенного перевозчика.
25. Общая характеристика процедуры МДП. Условия перевозки товаров по процедуре МДП.
26. Порядок декларирования и таможенного контроля товаров, перевозимых по процедуре МДП.
27. Временное хранение товаров и таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение.

28. Порядок осуществления таможенного контроля при помещении, нахождении и выдаче товаров, транспортных средств в условиях временного хранения на СВХ.
29. Процедура временного хранения товаров на СВХ и в зонах таможенного контроля.
30. Сроки нахождения товаров на складе временного хранения, операции с товарами, находящимися на временном хранении.
31. Основные положения, относящиеся к декларированию товаров и транспортных средств. Формы и сроки таможенного декларирования товаров.
32. Таможенное декларирование товаров. Виды таможенных деклараций.
33. Таможенные операции, связанные с подачей таможенной декларации и порядок их совершения. Срок подачи таможенной декларации.
34. Порядок совершения таможенных операций, связанных с изменением (дополнением) сведений, заявленных в таможенной декларации.
35. Особенности таможенного декларирования товаров различных наименований, содержащихся в одной товарной партии.
36. Представление документов при таможенном декларировании товаров.
37. Предварительное и неполное таможенное декларирование товаров.
38. Периодическое таможенное декларирование товаров.
39. Сведения, подлежащие указанию в декларации на товары. Выпуск товаров и таможенные операции, связанные с выпуском товаров. Основания для выпуска товаров. Сроки выпуска товаров.
40. Порядок совершения таможенные операций, связанных с регистрацией либо отказом в регистрации поданной таможенной декларации.
41. Порядок совершения таможенных операций, связанных с отзывом таможенной декларации.
42. Особенности совершения таможенных операций и выпуска товаров до подачи декларации на товары.
43. Особенности выпуска товаров при назначении таможенной экспертизы.
44. Порядок действий должностных лиц таможенных органов при принятии таможенной декларации.
45. Перечень и характеристика документов, подтверждающих сведения заявленные в таможенной декларации при таможенном декларировании товаров.
46. Технология таможенного декларирования и контроля с применением декларации на товары (ДТ).
47. Декларация на товары. Структура, назначение и порядок заполнения граф ДТ.
48. Классификация основных разделов декларации на товары. Нормативные документы, определяющие порядок заполнения декларации на товары.
49. Особенности декларирования товаров различных наименований, содержащихся в одной товарной партии.
50. Классификаторы, применяемые при заполнении декларации на товары: виды, содержание.
51. Роль и место декларантов при декларировании товаров и транспортных средств, их права и обязанности.
52. Таможенный представитель. Условия включения организации в Реестр таможенных представителей.
53. Правила заполнения граф декларации на товары при таможенном декларировании иностранных товаров, ввозимых на таможенную территорию Союза и выпускаемых для внутреннего потребления.
54. Особенности таможенного контроля товаров и транспортных средств, перемещаемых автомобильным транспортом.
55. Порядок совершения таможенных операций при осуществлении таможенного контроля временного ввоза (вывоза) товаров в соответствии с Таможенной конвенцией о карнете АТА.

56. Особенности таможенного контроля товаров и транспортах средств при железнодорожных перевозках.
57. Особенности таможенного контроля товаров и транспортных средств, перемещаемых воздушным транспортом
58. Виды судовых документов, подлежащих таможенному контролю и декларированию при приходе и отходе судна при перевозках грузов морским транспортом.
59. Взаимодействие таможенных органов и их структурных подразделений при осуществлении таможенных операций по документальному контролю деклараций на товары.
60. Таможенный контроль за соблюдением условий использования товаров в соответствии с таможенной процедурой.
61. Объекты таможенного контроля. Проведение таможенного контроля таможенной стоимости товаров.
62. Особенности таможенного контроля страны происхождения товаров.
63. Зоны таможенного контроля. Хранение документов, необходимых для проведения таможенного контроля.
64. Формы таможенного контроля и их применение.
65. Форма таможенного контроля проверка таможенных и иных документов и сведений. Сущность и содержание.
66. Форма таможенного контроля таможенный досмотр. Сущность и содержание.
67. Форма таможенного контроля таможенная проверка. Сущность, содержание, проверяемые лица и виды проверок.
68. Меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля.
69. Таможенное сопровождение транспортных средств.
70. Привлечение специалистов и экспертов из других государственных органов для оказания содействия в проведении таможенного контроля.
71. Система управления рисками (СУР) Цели применения СУР. Объекты анализа риска.
72. Сущность организации таможенными органами процесса управления рисками при таможенном контроле товаров и транспортных средств.
73. Задачи СУР. Основные понятия, применяемые в СУР.
74. Особенности таможенного декларирования при ввозе товаров физическими лицами с применением единых ставок таможенных платежей и совокупного таможенного платежа.
75. Порядок декларирования и таможенного контроля транспортных средств, ввозимых на таможенную территорию Союза физическими лицами для личных целей.
76. Основные вопросы, решаемые при производстве таможенных экспертиз.
77. Порядок назначения и проведения таможенных экспертиз, назначаемых таможенными органами.
78. Срок и порядок проведения таможенных экспертиз. Заключение таможенного эксперта.
79. Отбор проб и образцов товаров должностными лицами таможенных органов.
80. Нетарифные меры регулирования ВЭД, применяемые при таможенном декларировании: квотирование, лицензирование, сертификация.
81. Меры, принимаемые таможенными органами, по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.
82. Особенности совершения таможенных операций и проведение таможенного контроля в отношении международных почтовых отправлений.
83. Таможенное декларирование и выпуск транспортных средств международной перевозки.

84. Понятие культурных ценностей. Порядок выдачи разрешения и таможенный контроль при вывозе культурных ценностей.
85. Особенности таможенного декларирования товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи.

Примерные тестовые задания:

1.Таможенный контроль осуществляется:
А). на единой таможенной территории ЕАЭС, в зонах таможенного контроля
Б). на объектах недвижимости физических лиц
В). выборочно, в некоторых субъектах РФ
Г). на территории регионов, где подавляющее большинство участников ВЭД по результатам категорирования отнесены к высокой категории риска.
Правильный ответ: А

2.Зоны таможенного контроля создаются:
А). Вдоль таможенной границы
Б). Вдоль государственной границы
В). В местах постоянного нахождения таможенных органов
Г). В местах совершения таможенных операций
Д). В местах временного хранения товаров, разгрузки, перегрузки (перевалки), таможенного осмотра (досмотра)
Е). Все варианты
Правильный ответ: БВГД

3.К документам, необходимым для проведения таможенного контроля, относятся:
А). таможенные, налоговые, коммерческие
Б). транспортные, таможенные, коммерческие
В).транспортные, лицензионные, коммерческие
Г). технические, таможенные, коммерческие
Правильный ответ: Б

4.Документы, необходимые для таможенного контроля, должны храниться лицами не менее_____ года (лет):
А).одного
Б).двух
В). трех
Г). пяти
Правильный ответ: В

5.Получение должностными лицами таможенного органа сведений о товаре – это:
А. Таможенное наблюдение
Б). Получение объяснений
В). Таможенный осмотр
Г). Устный опрос
Д). Таможенная проверка
Правильный ответ: Б

6.Внешний визуальный осмотр товаров, багажа физических лиц, транспортных средств – это:
А). Таможенное наблюдение
Б). Таможенный осмотр

В). Таможенный осмотр помещений и территорий
Г). Таможенный досмотр
Правильный ответ: Б

7. Проводимый должностными лицами таможенного органа осмотр товаров и транспортных средств, связанный со снятием средств идентификации, вскрытием упаковки, грузового помещения транспортного средства – это:
А).таможенная проверка
Б).таможенный досмотр
В).таможенный осмотр помещений и территорий
Г). таможенное наблюдение
Правильный ответ: Б

8).Таможенные органы вправе проводить таможенный досмотр в отсутствие декларанта, если товары являются:
А).взрывоопасными, предметами, токсичными, наркотическими или радиоактивными веществами
Б).скоропортящимися
В). косметическими средствами
Г). детскими товарами
Правильный ответ: А

9.Таможенный досмотр включает:
А).привлечение медицинского работника и переводчика
Б).вскрытие упаковки товаров и грузового помещения
В).устный опрос
Г).таможенное сопровождение
Правильный ответ: Б

10.Перед началом личного таможенного досмотра должностное лицо таможенного органа обязано:
А).ознакомить физическое лицо с образцами запрещенных товаров
Б). предложить добровольно выдать скрываемые товары
В). предложить напитки и горячее питание
Г). предоставить место в гостинице
Правильный ответ: Б

11.Для идентификации товаров, находящихся под таможенным контролем, используют:
А).фотоснимки, печати, пробы и образцы
Б).устное описание товара перевозчиком
В).информационные базы данных участников ВЭД
Г).отчеты владельцев таможенных складов
Правильный ответ: А

12.В целях проведения таможенного контроля должностные лица таможенных органов имеют право доступа в помещения любых лиц, где могут находиться перемещенные товары на основании:
А).общегражданского паспорта
Б).служебного удостоверения
В).любого документа, удостоверяющего личность
Правильный ответ: Б

13. Осмотр помещений и территорий проводится при наличии информации:
А).об утрате товаров и (или) транспортных средств
Б). о величине денежных средств на счете юридического лица
В). о потребительских свойствах товара
Правильный ответ: А

14.Осмотр помещений и территорий должен проводиться в минимальный период времени, необходимый для его проведения, и не может продолжаться более_____ дня (дней):
А).одного
Б).трех
В).двадцати одного
Г).четырнадцати
Правильный ответ: А

15. Мерой по минимизации риска считаются:
А). формы таможенного контроля
Б). регулярный анализ рисков таможенными органами
В).меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля
Г). Все варианты
Правильный ответ: АВ

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы (защиты стендового доклада) по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько	20-29

ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько	60–74	Удовл.	

ошибок в содержании ответа.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к

занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1 Попова, Л. И. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств : учебное пособие для вузов / Л. И. Попова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10942-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432462

2. Попова, Л. И. Технологии таможенного контроля : учебное пособие для вузов / Л. И. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09009-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490744.

3. Попова, Л. И. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств : учебное пособие для вузов / Л. И. Попова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10942-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491210

8.2 Дополнительная литература

1. Попова, Л. И. Таможенное оформление товаров и транспортных средств : учебное пособие для вузов / Л. И. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00559-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415261

3 Попова, Л. И. Таможенные операции в отношении товаров и транспортных средств / Л. И. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 214 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-9982-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472022

4 Технологии таможенного контроля [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ К.В. Басарева [и др.]. - СПб.: Интермедия, 2017.— 176 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82304.html

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1 Покровская, В. В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8681-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/420949

2 Покровская, В. В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8682-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434676

3 Основы таможенного дела : учебник для вузов / А. П. Джабиев [и др.] ; под общей редакцией А. П. Джабиева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9083-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437380

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы

- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт Федеральной таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская
- ЭБС Лань http://e.lanbook.com

- ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
- ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 Валютное регулирование и валютный контроль

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат экономических наук, доцент кафедры таможенного дела Акматалиева Аида Сатылгановна

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.О.31 «Валютное регулирование и валютный контроль» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 08

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания 14
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся 18
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания 54
7. Методические материалы по освоению дисциплины 57
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 60
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 61

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.31 «Валютное регулирование и валютный контроль» обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ФГОС ВО	ОПК-1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОПК-1.2	Применяет знания в сфере внешнеэкономической деятельности для решения задач в профессиональной деятельности	ОПК-1.2. З-1. ***Знает*** механизм валютного регулирования РФ, основы валютного контроля ОПК-1.2. У-1. ***Умеет*** применять нормы международного и таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур; выявлять признаки риска при таможенном контроле товаров, применять меры по управлению рисками и их минимизации ОПК-1.2. Н-1. ***Владеет*** навыками заполнения и контроля таможенных документов; методами валютного контроля; навыками применения правил, содержащихся в источниках административного и таможенного права, составления документов при обнаружении признаков административного правонарушения или преступления в сфере таможенного дела; навыками и приемами практического использования программного обеспечения автоматизированных рабочих мест и элементов сетевых технологий для организации сетевого обмена информацией в таможенных органах.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

5 зачетных единиц, 180 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

64 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

- 32 ак.часа лекций,
- 32 ак. часа практических занятий.

87 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

12 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них

- 6 ак.часов лекций,
- 6 ак.часов практических занятий,
- 159 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.31 «Валютное регулирование и валютный контроль» в соответствии с учебным планом осваивается в 6 семестре очной формы обучения и в 7 семестре заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Валютное регулирование в системе государственного регулирования экономики	20	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	12	Опрос, Доклад, Тестирование
Тема 2.	Теоретические основы валютного регулирования	24	6	0	0	6	0	0	0	0		0	0	12	Опрос, Доклад, Тестирование
Тема 3.	Международные валютные расчеты, их условия и формы	20	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	12	Опрос, Доклад, Тестирование Контрольная точка 1

Тема 4.	Платежный баланс в системе валютного регулирования	20	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, Доклад, Тестирование
Тема 5.	Международные валютно-кредитные и финансовые организации и участие в них Российской Федерации	20	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, Доклад, Тестирование
Тема 6.	Валютное регулирование в Российской Федерации в условиях членства в Евразийском экономическом союза	24	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, Доклад, Тестирование Контрольная точка 2
Тема 7.	Валютный контроль, осуществляемый таможенными органами Российской Федерации	23	4			4							15	Опрос, Доклад, Тестирование Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		36	0	0	0	0	0	0	2	36	0	0	0	Экзамен
Итого		180	32	0	0	32	0	0	2	36	0	0	87	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование**		**Объем дисциплины, ак.час**	**Форма**

	тем и (или) разделов	ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Валютное регулирование в системе государственного регулирования экономики	21	1	0	0	0	0	0	0	0		0	0	20	Опрос, Доклад, Тестирование
Тема 2.	Теоретические основы валютного регулирования	22	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	20	Опрос, Доклад, Тестирование
Тема 3.	Международные валютные расчеты, их условия и формы	21	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	20	Опрос, Доклад, Тестирование Контрольная точка 1
Тема 4.	Платежный баланс в системе валютного регулирования	22	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	20	Опрос, Доклад, Тестирование
Тема 5.	Международные валютно-кредитные и	21	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	20	Опрос, Доклад,

	финансовые организации и участие в них Российской Федерации													Тестирование
Тема 6.	Валютное регулирование в Российской Федерации в условиях членства в Евразийском экономическом союза	32	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	30	Опрос, Доклад, Тестирование Контрольная точка 2
Тема 7.	Валютный контроль, осуществляемый таможенными органами Российской Федерации	30				1							29	Опрос, Доклад, Тестирование Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		36	0	0	0	0	0	0	2	36	0	0	0	Экзамен
Итого		180	6	0	0	6	0	0	2	36	0	0	159	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Валютное регулирование в системе государственного регулирования экономики. ОПК-1

Предмет, задачи и структура дисциплины «Валютное регулирование и валютный контроль». Валютные отношения, валютное регулирование и открытость экономики. Взаимосвязь понятий: «валютная политика», «валютное регулирование», «валютный контроль». Цели, задачи и функции валютного регулирования. Методы валютного регулирования. Валютное регулирование в различных системах управления экономикой. Роль валютного регулирования в микро- и макроэкономике. Открытость и уязвимость национальной экономики. Формы и методы государственного регулирования валютных отношений, применяемые в различных странах мира.

Тема 2. Теоретические основы валютного регулирования. ОПК-1

Понятие валюты. Валюта и валютные ценности. Классификация валют. Валютный курс как экономическая категория. Система факторов, влияющих на изменение валютного курса. Виды валютных курсов. Понятие валютной системы. Характеристика основных элементов валютной системы. Национальная валютная система. Мировая валютная система. Этапы развития мировой валютной системы. Региональная валютная система. Европейская валютная система, основные принципы и этапы формирования. Современное состояние Европейской валютной системы. Валютный рынок и его классификация. Основные участники валютных рынков. Особенности функционирования рынка FOREX. Современные тенденции развития валютных рынков. Понятие валютной операции. Основные этапы валютной операции. Классификация валютных операций. Кассовые (наличные) и срочные валютные операции. Сделки «спот». Форвардные сделки. Фьючерсные сделки. Опционные сделки. Сделки «своп». Валютный арбитраж и его виды. Валютный риск как разновидность коммерческих рисков. Виды валютных рисков внешнеторговых компаний и коммерческих банков. Хеджирование валютных рисков. Способы страхования валютного риска.

Тема 3. Международные валютные расчеты, их условия и формы. ОПК-1

Понятие «международные расчеты». Факторы, влияющие на эффективность международных валютных расчетов. Классификация

международных валютных расчетов. Международные расчеты, их условия и формы. Банковский перевод. Инкассо. Аккредитив. Валютно-финансовые документы, используемые при международных расчетах. Вексель. Чек. Международный кредит. Виды международного кредита. Валютно-финансовые условия международного кредита. Авансовый платеж. Расчеты по открытому счету. Способы обеспечения выполнения покупателями и продавцами платежных обязательств.

Тема 4. Платежный баланс в системе валютного регулирования. ОПК-1

Платежный баланс страны и валютные отношения. Сущность и структура платежного баланса. Методика составления платежного баланса. Различные подходы к достижению сбалансированности платежного баланса для валютного регулирования: кейнсианский и монетаристский. Воздействие платежного баланса на уровень валютного регулирования страны. Государственное регулирование платежного баланса.

Тема 5. Международные валютно-кредитные и финансовые организации и участие в них Российской Федерации. ОПК-1

Общая характеристика международных валютно-финансовых и кредитных организаций. Международный валютный фонд (МВФ). Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Банк международных расчетов (БМР). Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР). Лондонский клуб. Парижский клуб. Региональные валютно-финансовые и кредитные организации европейских, азиатских, африканских и латиноамериканских стран. Современные тенденции развития международных валютно-финансовых и кредитных организаций. Валютно-финансовая интеграция в ЕАЭС. Формирование общего финансового рынка стран-членов ЕАЭС. Евразийский банк развития. Политика сотрудничества РФ с международными валютно-финансовыми и кредитными организациями на современном этапе.

Тема 6. Валютное регулирование в Российской Федерации в условиях членства в Евразийском экономическом союзе. ОПК-1

Валютная система РФ: этапы становления валютной системы РФ. Валютная политика РФ в условиях членства в ЕАЭС. Основные цели и задачи валютного регулирования в РФ. Основные направления валютного регулирования в РФ.

Валютное законодательство РФ. Основные понятия валютного законодательства: валюта Российской Федерации, иностранная валюта, внешние и внутренние ценные бумаги, валютные ценности, резиденты, нерезиденты, уполномоченный банк. Валютные операции резидентов и нерезидентов. Счета резидентов и нерезидентов в российских и иностранных банках. Репатриация резидентами иностранной валюты и валюты РФ при осуществлении внешнеторговой деятельности. Поэтапная отмена требования репатриации валюты РФ.

Тема 7. Валютный контроль, осуществляемый таможенными органами Российской Федерации. ОПК-1

Валютный контроль в РФ. Нормативно-правовая база валютного контроля. Целевое назначение валютного контроля, как элемента системы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Задачи валютного контроля. Принципы валютного контроля. Объекты валютного контроля. Механизм, формы и методы валютного контроля в РФ. Органы и агенты валютного контроля, их функции и полномочия, разграничение компетенции. Функции и полномочия Федеральной таможенной службы в системе валютного контроля. Основные направления валютного контроля, осуществляемого таможенными органами РФ. Валютный контроль возмездных поставок товаров по внешнеэкономическим договорам (сделкам). Постановка внешнеторгового контракта на учет в уполномоченном банке. Уникальный номер контракта. Технология валютного контроля, основанная на применении уникального номера контракта. Внешнеторговая бартерная сделка. Контроль таможенных органов РФ за исполнением внешнеторговых бартерных сделок. Ответственность резидентов за нарушение требований валютного законодательства РФ и актов органов валютного регулирования. Организация работы таможенных органов РФ по выявлению нарушений валютного законодательства РФ при осуществлении внешнеторговой деятельности. Межведомственное взаимодействие Федеральной таможенной службы с иными органами и агентами валютного контроля. Перспективы развития системы валютного контроля. Основные направления совершенствования нормативно-правовой базы и технологии валютного контроля.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.31 «Валютное регулирование и валютный контроль» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.31 «Валютное регулирование и валютный контроль» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, доклад, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Валютное регулирование в системе государственного регулирования экономики. ОПК-1

Опрос, доклад, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

1. Дайте характеристику понятий «деньги» и «валюта». Определите совпадения и различия данных экономических категорий.
2. В чем сущность валютных отношений?
3. В чем заключается роль и значение валютной политики для национальной экономики страны?
4. Какие основные формы валютной политики вы знаете?
5. В чем состоят суть и назначение валютного регулирования?
6. Что понимается под валютным контролем?
7. Что такое валютная интервенция?
8. Перечислите основные характеристики валютного курса.

Темы для написания докладов

1. Эволюция денег.
2. История развития российской валюты.
3. Особенности введения и использования евро.
4. Экономические условия конвертируемости рубля.
5. Долларизация и дедолларизация национальной экономики.
6. Проблемы создания единой валюты стран-членов ЕАЭС.
7. Методы стабилизации валют: нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является основной целью валютного регулирования в большинстве стран?

а) Полная либерализация валютного рынка

б) Максимизация доходов бюджета от валютных операций

в) Обеспечение стабильности национальной валюты и устойчивости платежного баланса

г) Запрет на использование иностранной валюты внутри страны

Кто является основным органом валютного регулирования в Российской Федерации?

а) Министерство финансов РФ

б) Федеральная налоговая служба (ФНС)

в) Правительство РФ

г) Центральный банк РФ

Тест 2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Сопоставьте понятия и их определения:

Понятие	Определение
1.Валютное регулирование	А. Набор мер, направленных на обеспечение соблюдения валютного законодательства
2.Валютный контроль	Б. Совокупность осуществляемых государством мер по установлению порядка проведения валютных операций
3.Валютные ограничения	В. Установление государством специальных правил и процедур для проведения валютных операций
4.Репатриация валютной выручки	Г. Обязанность резидентов зачислить полученную иностранную валюту на счета в уполномоченных банках

Сопоставьте органы валютного регулирования и их функции:

Орган	Функция
1.Центральный банк	А. Определение основных направлений валютной политики
2.Правительство РФ	Б. Непосредственный контроль за проведением валютных операций
3. Уполномоченные банки	В. Установление единых форм учета и отчетности по валютным операциям
4.Федеральная таможенная служба	Г. Контроль за перемещением валютных ценностей через таможенную границу

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите последовательность этапов развития валютного регулирования в стране (от более раннего к более позднему):

а) Полная либерализация валютного рынка

б) Введение тотального валютного контроля в кризисный период

в) Формирование системы частичных валютных ограничений

г) Создание законодательной базы валютного регулирования

Установите последовательность действий Центрального банка при проведении валютной интервенции для укрепления национальной валюты:

а) Анализ состояния валютного рынка

б) Принятие решения об объеме интервенции

в) Продажа иностранной валюты из золотовалютных резервов

г) Снижение давления на курс национальной валюты

Тема 2. Теоретические основы валютного регулирования. ОПК-1

Опрос, доклад, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

1. Что представляет собой международная валютная система?
2. Назовите формы организации и основные элементы валютных систем.
3. Выделите основные этапы развития мировой валютной системы.
4. Дайте характеристику известных международных валютных систем.
5. Оцените роль золота в международных валютных отношениях.
6. Какие преимущества и недостатки у золотого стандарта, Бреттон-Вудской и Ямайской валютных систем?
7. В чем заключаются особенности создания и функционирования Европейской валютной системы?

8. Каковы перспективы развития международной валютной системы?
9. Назовите предпосылки возникновения валютного рынка.
10. Какие виды валютных рынков вы знаете?
11. Что такое рынок ФОРЕКС? Как он функционирует?
12. Назовите основные этапы валютной операции.
13. В чем причины появления срочных и кассовых валютных операций?
14. Дайте характеристику основным видам валютных операций.
15. Зачем применяется валютный арбитраж?
16. Какие методы страхования валютных рисков применяются в настоящее время?
17. В чем особенности страхования валютных рисков участников ВЭД и коммерческих банков?
18. Что такое хеджирование валютного риска?

Темы для написания докладов

1. Проблемы конвертируемости российского рубля и перспективы его внешней конвертируемости.
2. Роль золота в эволюции мировой валютной системы.
3. Европейская валютная система на современном этапе: проблемы и перспективы развития.
4. Современное состояние мирового валютного рынка, основных региональных и национальных рынков.
5. Перспективы развития валютных рынков.
6. Хеджирование валютных рисков,
7. Особенности страхования валютных рисков участников внешнеэкономической деятельности,
8. Особенности страхования валютных рисков банков.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая из перечисленных операций относится к текущим валютным операциям?

а) Переводы для инвестирования в уставный капитал предприятия за рубежом

б) Получение долгосрочных кредитов в иностранной валюте

в) Переводы процентов по дивидендам по акциям

г) Покупка недвижимости за границей

Что понимается под понятием «валютные ограничения»?

а) Свободная купля-продажа иностранной валюты

б) Установление государством специальных правил и процедур для проведения валютных операций

в) Запрет на хранение иностранной валюты гражданами

г) Единый курс национальной валюты по всем операциям

Тест 2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Сопоставьте виды валютных курсов и их определения:

Вид курса	Определение
1. Фиксированный курс	А. Курс, устанавливаемый на основе спроса и предложения на валютном рынке
2. Плавающий курс	Б. Курс, который поддерживается в установленных пределах колебаний
3. Кросс-курс	В. Курс, жестко привязанный к другой валюте или валютной корзине
4. Регулируемый плавающий курс	Г. Курс между двумя валютами, рассчитанный через их отношение к третьей валюте

Сопоставьте виды валютных операций и их примеры:

Вид операции	Пример
1. Текущие валютные операции	А. Покупка контрольного пакета акций иностранной компании
2. Валютные операции, связанные с движением капитала	Б. Перевод заработной платы работнику, находящемуся в зарубежной командировке
3. Операции с внешними	В. Получение кредита в иностранной валюте на

ценными бумагами	срок 180 дней
4. Внутренние валютные операции	Г. Купля-продажа иностранной валюты между резидентами

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите последовательность осуществления валютных операций резидентом при импорте товаров:

а) Заключение внешнеторгового контракта

б) Перевод иностранной валюты нерезиденту

в) Получение разрешения на осуществление валютной операции

г) Таможенное оформление импортируемого товара

Установите последовательность этапов либерализации валютного рынка:

а) Отмена ограничений на движение капитала

б) Снятие ограничений на текущие валютные операции

в) Введение конвертируемости по текущим операциям

г) Достижение полной конвертируемости национальной валюты

Тема 3. Международные валютные расчеты, их условия и формы. ОПК-1 (контрольная точка 1)

Опрос, доклад, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под международными валютными расчетами?
2. Какие факторы влияют на выбор форм международных расчетов?
3. Дайте характеристику основным формам международных расчетов: банковский перевод, инкассо, аккредитив. Назовите их преимущества и недостатки.

4. Какие способы обеспечения выполнения покупателями и продавцами своих обязательств вы знаете?

5. Какие функции выполняет международный кредит? На каких принципах он функционирует?

6. Виды и формы международного кредита.

Темы для написания докладов

1. Вексель в международных расчетах,
2. Чек в международных расчетах,
3. Платежные карты в международных расчетах,
4. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторговых контрактов в РФ,
5. Банковские гарантии во внешнеэкономических связях,
6. Государственное регулирование международных кредитных отношений,
7. Государственное международное кредитование,
8. Мировой кредитный рынок,
9. Формы международного финансирования компаний: лизинг, факторинг,
форфейтинг и уровень их развития в Российской Федерации,
10. Пути рационализации торговых расчетов России с другими странами.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая форма расчетов предусматривает обязательство банка произвести платеж бенефициару против предоставления документов, соответствующих условиям аккредитива?

а) Инкассо

б) Банковский перевод

в) Аккредитив

г) Открытый счет

Какой банк в аккредитивной операции проверяет документы и производит платеж бенефициару?

а) Банк-эмитент

б) Авизующий банк

в) Исполняющий банк

г) Банк-ремитент

Тест 2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Сопоставьте формы расчетов с их краткими характеристиками:

Форма расчета	Характеристика
1. Аккредитив	А. Банковский перевод денежных средств по поручению плательщика
2. Инкассо	Б. Условное денежное обязательство банка произвести платеж против предусмотренных документов
3. Банковский перевод	В. Поручение банку получить платеж от импортера против передачи товарных документов
4. Открытый счет	Г. Расчеты на основе периодических поставок товаров с последующей оплатой

Сопоставьте формы расчетов с рисками для импортера:

Форма расчета	Основной риск для импортера
1. Аккредитив	А. Риск неполучения товара после предоплаты
2. Предоплата	Б. Замораживание средств до выполнения условий аккредитива
3. Инкассо	В. Риск получения некачественного товара
4. Открытый счет	Г. Риск невозврата дебиторской задолженности

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности этапы документарного инкассо:

а) Передача документов инкассирующим банком банку-ремитенту

б) Представление экспортером документов в свой банк

в) Получение платежа от импортера против документов

г) Отгрузка товара экспортером

Расположите в правильной последовательности этапы работы с безотзывным подтвержденным аккредитивом:

а) Подтверждение аккредитива вторым банком

б) Открытие аккредитива банком-эмитентом

в) Авизование аккредитива экспортеру

г) Требование экспортером платежа при выполнении условий

Тема 4. Платежный баланс в системе валютного регулирования. ОПК-1

Опрос, доклад, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

1. Что представляет собой платежный баланс страны?
2. Дайте краткую характеристику показателей платежного баланса страны.
3. Какие существуют подходы к достижению сбалансированности платежного баланса?
4. Какова взаимосвязь между платежным балансом и состоянием валютной системы страны?
5. Какие основные факторы влияют на состояние платежного баланса страны?
6. Каковы основные способы ликвидации дефицита платежного баланса страны?
7. Как отражается в платежном балансе страны тенденции вывоза капитала?

Темы для написания докладов

1. Проблемы бегства капитала из России и пути их преодоления,
2. Международные финансовые расследования,
3. Мировой опыт борьбы с «отмыванием грязных денег,
4. Международные организации, противодействующие «отмыванию грязных денег.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является основной целью взаимосвязи платежного баланса и валютного регулирования?

а) Полная отмена валютных ограничений

б) Достижение нулевого сальдо платежного баланса

в) Обеспечение устойчивости платежного баланса и стабильности национальной валюты

г) Максимизация доходов государственного бюджета

Дефицит платежного баланса по текущим операциям обычно компенсируется:

а) Сокращением золотовалютных резервов страны

б) Увеличением импорта товаров и услуг

в) Ростом прямых иностранных инвестиций

г) Увеличением экспорта товаров и услуг

Тест 2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Сопоставьте основные разделы платежного баланса с их содержанием:

Раздел платежного баланса	Содержание

1. Счет текущих операций	А. Операции с иностранными активами и обязательствами
2. Счет операций с капиталом	Б. Товары, услуги, доходы, текущие трансферты
3. Финансовый счет	В. Капитальные трансферты, операции с непроизведенными активами
4. Чистые ошибки и пропуски	Г. Сальдо статистических расхождений

Сопоставьте методы регулирования платежного баланса с их содержанием:

Метод регулирования	Содержание
1. Девальвация	А. Снижение курса национальной валюты
2. Валютные ограничения	Б. Административные меры контроля за операциями
3. Учетная политика	В. Изменение процентных ставок Центральным банком
4. Торговая политика	Г. Введение таможенных пошлин и квот

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования дефицита платежного баланса и реакции государства:

а) Введение мер валютного контроля

б) Сокращение золотовалютных резервов

в) Ухудшение показателей текущего счета

г) Ослабление национальной валюты

Установите последовательность операций отражения экспортной сделки в платежном балансе:

а) Отгрузка товара на экспорт

б) Поступление валютной выручки на счет

в) Отражение в счете текущих операций

г) Отражение в финансовом счете

Тема 5. Международные валютно-кредитные и финансовые организации и участие в них Российской Федерации. ОПК-1

Опрос, доклад, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

1. В чем заключаются причины создания международных валютно-кредитных и финансовых организаций?
2. Какие задачи призваны решать международные валютно-кредитные и финансовые организации в современном мире?
3. Почему возникают и развиваются региональные валютно-кредитные и финансовые организации?
4. Как Российская Федерация участвует в работе международных валютнокредитных и финансовых организаций?
5. Назовите основные проблемы и тенденции участия России в деятельности международных валютно-финансовых и кредитных организаций на современном этапе.

Темы для написания докладов

1. Международный валютный фонд (МВФ) и особенности его функционирования,
2. Роль МВФ в регулировании международных валютно-кредитных отношениях,
3. Группа Всемирного банка, особенности ее деятельности,
4. Банк международных расчетов,
5. Международная финансовая корпорация,
6. Региональные международные банки развития: Европейский инвестиционный банк, Африканский банк развития, Азиатский банк развития, Межамериканский банк развития, Исламский банк развития.
7. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР) и его кредитная политика.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая международная организация предоставляет кредиты для поддержки платежного баланса и осуществления структурных реформ?

а) Всемирный банк

б) Международный валютный фонд (МВФ)

в) Банк международных расчетов

г) Азиатский банк инфраструктурных инвестиций

Какой международный финансовый институт имеет самую большую долю участия России в уставном капитале?

а) Международный валютный фонд

б) Всемирный банк

в) Евразийский банк развития

г) Азиатский банк инфраструктурных инвестиций

Тест 2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Сопоставьте организации и год вступления России в них.

Организация	Год вступления России
1. МВФ	А) 2015
2. Всемирный банк	Б) 1992
3. Банк развития БРИКС	В) 1997
4. Евразийский банк развития	Г) 2006

Сопоставьте организации и их специализацию.

Организация	Специализация
1. МБРР	А) Кредитование частного сектора
2. МФК	Б) Финансирование государственных проектов
3. МАР	В) Помощь беднейшим странам
4. МИГА	Г) Страхование инвестиционных рисков

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите последовательность создания международных финансовых организаций с участием России:

а) Евразийский банк развития

б) Новый банк развития БРИКС

в) Международный валютный фонд

г) Азиатский банк инфраструктурных инвестиций

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия России с МВФ:

а) Получение первых кредитов stand-by

б) Досрочное погашение всей задолженности

в) Вступление в МВФ

г) Участие в кредитовании других стран

Тема 6. Валютное регулирование в Российской Федерации в условиях членства в Евразийском экономическом союзе. ОПК-1 (контрольная точка 2)

Опрос, доклад, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте основные направления валютной политики Российской Федерации в условиях членства в ЕАЭС.
2. Охарактеризуйте основные этапы становления и развития системы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации.
3. Кто и как в Российской Федерации осуществляет валютное регулирование?
4. Как валютное законодательство Российской Федерации регулирует проведение валютных операций во внешнеторговой сфере?
5. Охарактеризуйте механизм открытия и ведения рублевых и валютных счетов в Российской Федерации.

6. Какую роль выполняют Центральный банк Российской Федерации и Правительство Российской Федерации в валютной сфере?

7. Какие ведомства являются органами и агентами валютного контроля в Российской Федерации? Какие функции они выполняют?

8. Какая ответственность наступает за нарушение требований валютного законодательства Российской Федерации и актов органов валютного регулирования?

Темы для написания докладов

1. Сравнительный анализ валютного законодательства государств-членов ЕАЭС.

2. Валютная политика в России: основные этапы эволюции.

3. Центральный банк Российской Федерации как орган валютного регулирования.

4. Банки и банковские операции в Российской Федерации.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой орган координирует вопросы согласованной валютной политики в ЕАЭС?

а) Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК)

б) Международный валютный фонд (МВФ)

в) Центральный банк России

г) Министерство финансов РФ

Каков статус национального валютного законодательства России в условиях членства в ЕАЭС?

а) Полностью заменяется наднациональными актами ЕАЭС

б) Действует в части, не противоречащей договорам ЕАЭС

в) Утратило силу с момента вступления в ЕАЭС

г) Имеет приоритет над актами ЕАЭС

Тест 2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Сопоставьте органы и их функции в системе валютного регулирования ЕАЭС.

Орган	Функция
1. Евразийская экономическая комиссия	А) Установление курса рубля и проведение валютных интервенций
2. Центральный банк РФ	Б) Контроль за соблюдением валютного законодательства РФ
3. Правительство РФ	В) Координация валютной политики государств-членов ЕАЭС
4. Федеральная таможенная служба	Г) Определение основных направлений валютной политики РФ

Сопоставьте документы и их характеристики в системе валютного регулирования ЕАЭС.

Документ	Характеристика
1. Договор о ЕАЭС	А) Определяет стратегические ориентиры валютной политики на среднесрочную перспективу
2. Основные направления международной валютной политики	Б) Устанавливает правовые основы функционирования ЕАЭС
3. Федеральный закон «О валютном регулировании»	В) Регулирует валютные операции резидентов и нерезидентов на территории РФ
4. Соглашение о координации макроэкономической политики	Г) Определяет механизмы согласования экономических политик государств-членов

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной

последовательности.

Установите последовательность развития валютного регулирования в рамках ЕАЭС.

а) Принятие Договора о ЕАЭС

б) Формирование Таможенного союза

в) Создание Единого экономического пространства

г) Разработка концепции согласованной валютной политики

Расположите в правильной последовательности этапы движения капитала в рамках ЕАЭС.

а) Осуществление валютной операции резидентом

б) Принятие решения о соответствии операции законодательству ЕАЭС

в) Контроль со стороны уполномоченного банка

г) Отражение операции в отчетности

Тема 7. Валютный контроль, осуществляемый таможенными органами Российской Федерации. ОПК-1 (контрольная точка 3)

Опрос, доклад, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

1. Как организован валютный контроль в Российской Федерации?
2. Какими полномочиями обладают таможенные органы Российской Федерации в сфере валютного контроля?
3. Какие документы и информация используются таможенными органами Российской Федерации для осуществления валютного контроля за внешнеторговыми сделками?
4. Как таможенные органы Российской Федерации осуществляют валютный контроль внешнеторговых операций?

Примерные темы для написания докладов

1. Информационная основа валютного контроля,
2. Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации в сфере валютного контроля,
3. Роль и значение валютного контроля в борьбе с незаконной утечкой капитала из России»

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая основная функция таможенных органов в сфере валютного контроля?

а) Установление курсов иностранных валют по отношению к рублю

б) Контроль за соблюдением резидентами сроков репатриации валютной выручки

в) Регулирование операций с внешними ценными бумагами

г) Определение нормативов обязательной продажи валютной выручки

Какое право имеют таможенные органы при выявлении нарушений валютного законодательства?

а) Приостанавливать операции по счетам резидентов

б) Налагать административные штрафы на нарушителей

в) Изымать валютные ценности

г) Аннулировать лицензии уполномоченных банков

Тест 2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Сопоставьте органы валютного контроля с их функциями.

Орган	Функция
1.Федеральная таможенная служба	А) Установление единых форм учета и отчетности
2. Центральный банк РФ	Б) Контроль за перемещением валютных ценностей через таможенную границу
3.Уполномоченные банки	В) Проверка документов при проведении валютных операций
4. Правительство РФ	Г) Определение порядка представления документов для таможенных целей

Сопоставьте сроки валютного контроля с их содержанием.

Срок	Содержание
1. 180 дней	А) Срок представления документов в таможенный орган
2. 15 дней	Б) Срок репатриации выручки от экспорта товаров
3. 30 дней	В) Срок ввоза товаров после авансовой оплаты импорта
4. 3 года	Г) Срок хранения документов по валютным операциям

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности этапы привлечения к ответственности за нарушение валютного законодательства:

а) Составление протокола об административном правонарушении

б) Вынесение постановления о назначении административного наказания

в) Обнаружение нарушения валютного законодательства

г) Проведение проверки полноты и достоверности сведений

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия таможенных органов и банков:

а) Направление таможенным органом запроса о предоставлении информации

б) Анализ банком учетной карточки валютного контроля

в) Проведение банком операции по внешнеторговому контракту

г) Предоставление банком запрашиваемых документов и сведений

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего

контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 3. Международные валютные расчеты, их условия и формы (контрольная точка 1)

Опрос, доклад, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под международными валютными расчетами?
2. Какие факторы влияют на выбор форм международных расчетов?
3. Дайте характеристику основным формам международных расчетов: банковский перевод, инкассо, аккредитив. Назовите их преимущества и недостатки.
4. Какие способы обеспечения выполнения покупателями и продавцами своих обязательств вы знаете?
5. Какие функции выполняет международный кредит? На каких принципах он функционирует?
6. Виды и формы международного кредита.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий

формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы для написания докладов

1. Вексель в международных расчетах,
2. Чек в международных расчетах,
3. Платежные карты в международных расчетах,

4. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторговых контрактов в РФ,

5. Банковские гарантии во внешнеэкономических связях,

6. Государственное регулирование международных кредитных отношений,

7. Государственное международное кредитование,

8. Мировой кредитный рынок,

9. Формы международного финансирования компаний: лизинг, факторинг,
форфейтинг и уровень их развития в Российской Федерации,

10. Пути рационализации торговых расчетов России с другими странами.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон	Описание критерия

	баллов	
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая форма расчетов предусматривает обязательство банка произвести платеж бенефициару против предоставления документов, соответствующих условиям аккредитива?

а) Инкассо

б) Банковский перевод

в) Аккредитив

г) Открытый счет

Какой банк в аккредитивной операции проверяет документы и производит платеж бенефициару?

а) Банк-эмитент

б) Авизующий банк

в) Исполняющий банк

г) Банк-ремитент

Тест 2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Сопоставьте формы расчетов с их краткими характеристиками:

Форма расчета	Характеристика
1. Аккредитив	А. Банковский перевод денежных средств по поручению плательщика
2. Инкассо	Б. Условное денежное обязательство банка произвести платеж против предусмотренных документов
3. Банковский перевод	В. Поручение банку получить платеж от импортера против передачи товарных документов
4. Открытый счет	Г. Расчеты на основе периодических поставок товаров с последующей оплатой

Сопоставьте формы расчетов с рисками для импортера:

Форма расчета	Основной риск для импортера
1. Аккредитив	А. Риск неполучения товара после предоплаты
2. Предоплата	Б. Замораживание средств до выполнения условий аккредитива
3. Инкассо	В. Риск получения некачественного товара
4. Открытый счет	Г. Риск невозврата дебиторской задолженности

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности этапы документарного инкассо:

а) Передача документов инкассирующим банком банку-ремитенту

б) Представление экспортером документов в свой банк

в) Получение платежа от импортера против документов

г) Отгрузка товара экспортером

Расположите в правильной последовательности этапы работы с безотзывным подтвержденным аккредитивом:

а) Подтверждение аккредитива вторым банком

б) Открытие аккредитива банком-эмитентом

в) Авизование аккредитива экспортеру

г) Требование экспортером платежа при выполнении условий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 6. Валютное регулирование в Российской Федерации в условиях членства в Евразийском экономическом союзе (контрольная точка 2)

Опрос, доклад, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте основные направления валютной политики Российской Федерации в условиях членства в ЕАЭС.

2. Охарактеризуйте основные этапы становления и развития системы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации.

3. Кто и как в Российской Федерации осуществляет валютное регулирование?

4. Как валютное законодательство Российской Федерации регулирует проведение валютных операций во внешнеторговой сфере?

5. Охарактеризуйте механизм открытия и ведения рублевых и валютных счетов в Российской Федерации.

6. Какую роль выполняют Центральный банк Российской Федерации и Правительство Российской Федерации в валютной сфере?

7. Какие ведомства являются органами и агентами валютного контроля в Российской Федерации? Какие функции они выполняют?

Какая ответственность наступает за нарушение требований валютного законодательства Российской Федерации и актов органов валютного регулирования?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм

	литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы для написания докладов

1. Сравнительный анализ валютного законодательства государств-членов ЕАЭС.

2. Валютная политика в России: основные этапы эволюции.

3. Центральный банк Российской Федерации как орган валютного регулирования.

4. Банки и банковские операции в Российской Федерации.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой орган координирует вопросы согласованной валютной политики в ЕАЭС?

а) Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК)

б) Международный валютный фонд (МВФ)

в) Центральный банк России

г) Министерство финансов РФ

Каков статус национального валютного законодательства России в условиях членства в ЕАЭС?

а) Полностью заменяется наднациональными актами ЕАЭС

б) Действует в части, не противоречащей договорам ЕАЭС

в) Утратило силу с момента вступления в ЕАЭС

г) Имеет приоритет над актами ЕАЭС

Тест 2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Сопоставьте органы и их функции в системе валютного регулирования ЕАЭС.

Орган	Функция
1. Евразийская экономическая комиссия	А) Установление курса рубля и проведение валютных интервенций
2. Центральный банк РФ	Б) Контроль за соблюдением валютного законодательства РФ
3. Правительство РФ	В) Координация валютной политики государств-членов ЕАЭС
4. Федеральная таможенная служба	Г) Определение основных направлений валютной политики РФ

Сопоставьте документы и их характеристики в системе валютного регулирования ЕАЭС.

Документ	Характеристика
1. Договор о ЕАЭС	А) Определяет стратегические ориентиры валютной политики на среднесрочную перспективу
2. Основные направления международной валютной политики	Б) Устанавливает правовые основы функционирования ЕАЭС

3. Федеральный закон «О валютном регулировании»	В) Регулирует валютные операции резидентов и нерезидентов на территории РФ
4. Соглашение о координации макроэкономической политики	Г) Определяет механизмы согласования экономических политик государств-членов

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите последовательность развития валютного регулирования в рамках ЕАЭС.

а) Принятие Договора о ЕАЭС

б) Формирование Таможенного союза

в) Создание Единого экономического пространства

г) Разработка концепции согласованной валютной политики

Расположите в правильной последовательности этапы движения капитала в рамках ЕАЭС.

а) Осуществление валютной операции резидентом

б) Принятие решения о соответствии операции законодательству ЕАЭС

в) Контроль со стороны уполномоченного банка

г) Отражение операции в отчетности

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Тема 7. Валютный контроль, осуществляемый таможенными органами Российской Федерации (контрольная точка 3)

Опрос, доклад, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

1. Как организован валютный контроль в Российской Федерации?
2. Какими полномочиями обладают таможенные органы Российской Федерации в сфере валютного контроля?
3. Какие документы и информация используются таможенными органами Российской Федерации для осуществления валютного контроля за внешнеторговыми сделками?
4. Как таможенные органы Российской Федерации осуществляют валютный контроль внешнеторговых операций?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Примерные темы для написания докладов

1. Информационная основа валютного контроля,

2. Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации в сфере валютного контроля,

3. Роль и значение валютного контроля в борьбе с незаконной утечкой капитала из России»

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам

преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая основная функция таможенных органов в сфере валютного контроля?

а) Установление курсов иностранных валют по отношению к рублю

б) Контроль за соблюдением резидентами сроков репатриации валютной выручки

в) Регулирование операций с внешними ценными бумагами

г) Определение нормативов обязательной продажи валютной выручки

Какое право имеют таможенные органы при выявлении нарушений валютного законодательства?

а) Приостанавливать операции по счетам резидентов

б) Налагать административные штрафы на нарушителей

в) Изымать валютные ценности

г) Аннулировать лицензии уполномоченных банков

Тест 2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Сопоставьте органы валютного контроля с их функциями.

Орган	Функция
1.Федеральная таможенная служба	А) Установление единых форм учета и отчетности
2. Центральный банк РФ	Б) Контроль за перемещением валютных ценностей через таможенную границу
3.Уполномоченные банки	В) Проверка документов при проведении валютных операций
4. Правительство РФ	Г) Определение порядка представления документов для таможенных целей

Сопоставьте сроки валютного контроля с их содержанием.

Срок	Содержание
1. 180 дней	А) Срок представления документов в таможенный орган
2. 15 дней	Б) Срок репатриации выручки от экспорта товаров
3. 30 дней	В) Срок ввоза товаров после авансовой оплаты импорта

4. 3 года	Г) Срок хранения документов по валютным операциям

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности этапы привлечения к ответственности за нарушение валютного законодательства:

а) Составление протокола об административном правонарушении

б) Вынесение постановления о назначении административного наказания

в) Обнаружение нарушения валютного законодательства

г) Проведение проверки полноты и достоверности сведений

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия таможенных органов и банков:

а) Направление таможенным органом запроса о предоставлении информации

б) Анализ банком учетной карточки валютного контроля

в) Проведение банком операции по внешнеторговому контракту

г) Предоставление банком запрашиваемых документов и сведений

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с теоретическими вопросами и вариантами задач.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Валютные отношения.
2. Валютная политика, ее формы и методы.
3. Валютное регулирование в системе управления экономикой.
4. Платежный баланс: сущность, структура, принципы составления, значение.
5. Основные показатели платежного баланса и классификация его статей.
6. Основные методы регулирования платежного баланса.
7. Мировая валютная система.
12. Национальная валютная система.
13. Региональная валютная система.
14 Валюта, виды валют.
15. Конвертируемость валюты.
16. Валютный курс и его виды.
17. Факторы, влияющие на валютный курс.
18. Валютная котировка.
19. Валютный рынок: понятие, классификация.
20. Основные участники валютного рынка.
21. Понятие «международные валютные расчеты».
22. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок.
23. Банковский перевод как форма международных расчетов.

24. Инкассо как форма международных расчетов.
25. Аккредитив как форма международных расчетов.
26. Страхование валютных рисков.
27. Хеджирование валютных рисков.
28. Виды и сущность валютных операций.
29. Валютные операции с немедленной поставкой («спот»).
30. Форвардные сделки.
31. Фьючерсные сделки.
32. Опционные сделки.
33. Своп-сделки.
34. Международные и региональные валютно-кредитные и финансовые организации: общая характеристика.
35. Цели и задачи валютной политики Российской Федерации.
36. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле». Общая характеристика.
37. Основные направления валютного регулирования в России.
38. Валютная система Российской Федерации.
39. Порядок открытия и ведения валютных счетов резидентов и нерезидентов Российской Федерации.
40. Порядок открытия и ведения рублевых счетов резидентов и нерезидентов Российской Федерации.
41. Порядок и особенности осуществления валютных операций резидентами и нерезидентами в Российской Федерации.
42. Формирование и развитие системы валютного контроля в России.
43. Органы и агенты валютного контроля.
44. Репатриация резидентами рублей и иностранной валюты при осуществлении внешнеторговой деятельности.
45. Права и обязанности таможенных органов Российской Федерации при осуществлении валютного контроля.
46. Механизм контроля за валютными операциями резидентов, связанными с осуществлением внешнеэкономической деятельности.
47. Ответственность резидентов за нарушение требований валютного законодательства РФ и актов органов валютного регулирования.
48. Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС наличных денежных средств и денежных инструментов.

Примерная ситуационная задача

Российская организация подала декларацию на товары (ДТ) с заявлением таможенной процедуры выпуска для внутреннего потребления.

После выпуска товаров выяснилось, что в гр. 44 ДТ указан неверный уникальный номер контракта (УНК).

Вопросы:

Является ли ошибочное указание УНК в ДТ поводом к возбуждению дела об административном правонарушении?

Каким образом следует исправить данную ошибку в целях соблюдения валютного законодательства РФ?

Шкала оценивания (экзамен)

«ОТЛИЧНО», если сформированы полностью компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 85 – 100%.

«ХОРОШО», если компетенции по данной дисциплине сформированы с некоторыми допустимыми пробелами, в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 65 – 84%.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если недостаточно сформированы компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 55 – 64%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если не сформированы компетенции по данной дисциплине относительно показателей критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 0 – 54%.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы,	30-39

приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной

работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на

изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов

способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Костин А.А. Организация валютного контроля при осуществлении различных таможенных операций и таможенных процедур : учебное пособие / Костин А.А., Вагин В.Д.. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2019. — 102 c. — ISBN 978-5-6040327-9-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80504.html

2. Панченко В.И. Валютное регулирование [Электронный ресурс]: учебник/ Панченко В.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2019.— 230 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83804.html.— ЭБС «IPRbooks»

3 Скудалова Т.В. Валютное регулирование и валютный контроль [Электронный ресурс]: учебник/ Скудалова Т.В. - СПб.: Интермедия, 2017.— 376 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82238.html

4 Тимофеева Е.Ю. Валютное регулирование и валютный контроль [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимофеева Е.Ю. - СПб.: Интермедия, 2017.— 256 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82239.html

8.2 Дополнительная литература

1. Литвинова Ю.М., Бехер В.В., Земцов А.С., Жестков И.А., Лёвина О.А., Малышева Т.А. Валютное право [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2017.— 103 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23108.html

2 Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С. - М.: Дашков и К, 2016.— 400 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60400.html.

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Валютная система и международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс]: монография/ Ж.С. Белотелова и др. - М.: Научный консультант, 2017. – 94 с. - Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/75449.html.

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com
ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
ЭБС Юрайт http://www.urait.ru
Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Официальный сайт Федеральной таможенной службы России www.castoms.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 Таможенное администрирование

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД
Шабалина Елена Ивановна, к.э.н., доцент, доцент кафедры таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.32 «Таможенное администрирование» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

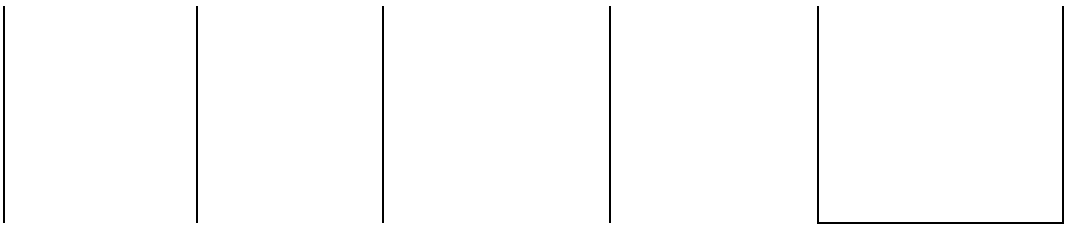
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……4
3.Содержание и структура дисциплины ……...6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка..16
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……27
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….36
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...…38
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.32 Таможенное администрирование обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	ОПК-5.	Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций	ОПК -5.1	Использует в профессиональной деятельности основные виды делового общения и формы профессионально-деловой межличностной коммуникации. Применяет принципы развития, закономерности функционирования организации и методы организационного планирования в осуществлении внутриорганизационных коммуникаций.	на уровне знаний: знает содержание и способы осуществления внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на уровне умений: умеет применять принципы развития, закономерности функционирования организации и методы организационного планирования в осуществлении внутриорганизационных коммуникаций. на уровне навыков: владеет методами использования в профессиональной деятельности основных видов делового общения и форм профессионально-деловой межличностной коммуникации.

	ПК-1	способность осуществлять таможенный контроль за соблюдением таможенного законодательства	ПК-1.1	Выполняет требуемый алгоритм действий при проведении таможенного контроля товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС, с учетом обстоятельств и особенностей внешнеторговой сделки	на уровне знаний: основные современные методы организации таможенного контроля за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации и ЕАЭС на уровне умений: способность применять методы организации таможенного контроля за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации и ЕАЭС на уровне навыков: методы оценки эффективности применения методов организации таможенного контроля за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации и ЕАЭС



2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3, 00 з.е., 108 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
16 ак.час на лекции
16 ак.час на практические занятия.
76 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
заочнвя форма обучения:
10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
6 ак.час на лекции
4 ак.час на практические занятия.
4 ак.час контроль
94 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Таможенное администрирование в соответствии с учебным планом осваивается в 5 семестре очной и заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Таможенное регулирование и таможенный контроль	14	2			2								10	О, ПЗ, Т
Тема 2	Управленческая деятельность таможенных органов	14	2			2								10	О, ПЗ, Т
Тема 3	Основы контроля в	32	4			4								24	О, ПЗ, Т Контрольная

	системе управления таможенными органами													точка 1
Тема 4	Управление качеством таможенных услуг	20	4			4							12	О, ПЗ,
Тема 5	Проблемы и направления совершенствования таможенного администрирования	28	4			4							20	О, ПЗ, Д Контрольная точка 2
Промежуточная аттестация														**Зачет**
Всего		108	**16**			16							76	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	
			Период теоретического обучения	**Период промежуточной аттестации (сессия)**		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Таможенное регулирование и таможенный контроль	21	1			1							19		О, ПЗ, Т
Тема 2	Управленческая деятельность таможенных органов	21	1			1							19		О, ПЗ, Т
Тема 3	Основы контроля в системе управления таможенными органами	21	1			1							19		О, ПЗ, Т Контрольная точка 1
Тема 4	Управление качеством таможенных услуг	21	1			1							19		О, ПЗ,
Тема 5	Проблемы и направления совершенств	24	2										22		О, ПЗ, Д Контрольная точка 2

	ования таможенного администрирования													
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Всего в семестре		108	**6**			4				**4**		**94**		

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практические задания (ПЗ); тестирование (Т)*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Таможенное регулирование и таможенный контроль

Таможенное регулирование внешнеторговой деятельности и проведение таможенного контроля. Понятие таможенного контроля.

Таможенное регулирование в Евразийском экономическом союзе. Таможенное регулирование и таможенное дело в Российской Федерации. Полномочия ЕЭК по вопросам таможенно-тарифного регулирования.

Понятия ««администрирование», таможенное администрирование». Основные направления таможенного администрирования в России. Модель таможенного администрирования в сфере таможенного контроля.

Тема 2. Управленческая деятельность таможенных органов

Понятие управленческой деятельности, ее специфика и цели. Уровни управленческой деятельности. Основные подходы к изучению управленческой деятельности. Определение системы основных управленческих функций.

Понятие таможенной деятельности. Структура таможенной деятельности. Формальное представление таможенной деятельности. Свойства таможенной деятельности. Таможенное дело как единство таможенной деятельности. Особенности профессиональной таможенной деятельности.

Структура и содержание таможенного администрирования. Функциональные компоненты системы управления таможенным делом России. Системное решение: понятие. Типовые системные задачи и решения. Примеры системных решений в таможенном деле.

Тема 3. Основы контроля в системе управления таможенными органами

Функционально-технологическая модель системного управления таможенной деятельностью. Виды системного управления таможенной деятельностью: оперативное, тактическое, стратегическое. Цикл управления таможенной деятельностью.

Общая структура решения задач системного управления таможенной деятельностью. Механизмы структурных и функциональных изменений системы таможенных органов.

Администрирование отдельных видов таможенной деятельности.

Тема 4. Управление качеством таможенной деятельности

Таможенная деятельность как услуга. Показатели качества таможенной деятельности. Факторы, определяющие качество результатов деятельности. Принципы управления качеством продукции и услуг. Стандартизация в обеспечении качества таможенных услуг. Метрологическое обеспечение таможенной деятельности. Международные стандарты ИСО серии 9000: назначение, структура, содержание и требования. Совершенствование системы управления таможенным органом на основе МС ИСО серии 9000. Состав документации системы управления таможенным органом. Подходы к формированию показателей и критериев оценки эффективности таможенной деятельности.

Структура показателей эффективности таможенных органов, их взаимосвязь с эффективностью ВЭД.Формирование системы показателей деятельности таможенных

органов.

Проблема оценки эффективности таможенной деятельности. Примеры построения показателей эффективности деятельности для различных уровней таможенных органов.

Тема 5. Проблемы и направления совершенствования таможенного администрирования

Проблемы таможенного администрирования. Ключевые недостатки существующей системы таможенного администрирования в России. Аспекты оценки качества таможенного администрирования.

Непредсказуемость и затратность технологий таможенного администрирования при субъектно-ориентированном подходе. Механизмы, позволяющие надежно сопоставить данные о таможенном декларировании товаров и о реализации их во внутреннем обороте, их внедрение.

Основные направления совершенствования таможенного администрирования. Системные и радикальные изменения существующих технологий на всех этапах – от ввоза товаров до их реализации.

Улучшение собираемости таможенных пошлин и налогов, повышение достоверности таможенного декларирования при одновременном упрощении таможенных операций и сокращение затрат участников ВЭД. Пути достижения. Изменение бизнес-процессов, последовательность административных процедур и перераспределение функций между таможенными и налоговыми органами. Максимального использования предварительной информации о ввозимых товарах, частичной ориентации контроля на этап после выпуска, повышения эффективности использования электронных технологий**.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Таможенное администрирование» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): экспресс-опрос, практические задания, тестирование, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Таможенное регулирование и таможенный контроль.

Примерные вопросы для опроса:

Этапы системного анализа таможенной деятельности: формулировка проблемы; формирование проблематики; конфигурирование проблемы; определение цели; определение критериев и ограничений; описание возможных состояний внешней среды;

генерирование альтернатив; моделирование; реализация выбора и принятие решения; реализация решения.

Примерное практическое задание:

Методическая схема анализа таможенной деятельности. Разбор ситуационного задания.

Технология решения задач таможенной деятельности. Составляющие аналитической деятельности в таможенных органах. Этапы и цели системного анализа таможенных объектов. Алгоритмическая схема взаимосвязи направлений системного анализа. Взаимосвязь объектов и задач системного анализа таможенной деятельности

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и выберите верные **одно или несколько** правильных утверждений.

1. Что наиболее точно отражает сущность **таможенного контроля**?
   A) Комплекс мер по обеспечению соблюдения таможенного законодательства и условий перемещения товаров через таможенную границу
   B) Исключительно проверка бухгалтерской отчетности организации
   C) Только взимание таможенных платежей
   D) Только досмотр транспортных средств
   Правильные ответы: A
2. Таможенное регулирование в рамках ЕАЭС предполагает:
   A) Единые подходы к применению таможенных процедур и контролю
   B) Полную отмену таможенного контроля на внешней границе союза
   C) Общие принципы таможенно-тарифного регулирования
   D) Исключение национального регулирования на уровне государств-членов
   Правильные ответы: AC

3. Сопоставьте **формы таможенного контроля** и их краткую характеристику:

1. Проверка документов и сведений	A) Визуальная проверка товаров, ТС и пломб без вскрытия упаковки
2. Таможенный осмотр	B) Сопоставление заявленных сведений с первичными документами и данными учета
3. Таможенный досмотр	C) Фактическая проверка товаров с вскрытием/разборкой (при необходимости)
4. Таможенная проверка	D) Анализ представленных документов на полноту/достоверность

Ответ: **1D2A3C4B**

Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ **без пробелов и знаков препинания**. Упорядочьте действия (A–E) в правильной последовательности.

4.

Упорядочьте общий цикл управления таможенной деятельностью: A) Контроль и оценка результатов
B) Постановка целей и планирование
C) Организация исполнения
D) Сбор/учет фактических данных
E) Корректирующие действия

Ответ: **BCDAE**

Ответ: **BDACE**

Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите **краткий ответ** (1–3 предложения). Дайте определение/уточнение по сути.

5.

Дайте определение понятию «таможенное регулирование».
Ответ: **Совокупность правовых норм и мер, устанавливающих порядок перемещения товаров через таможенную границу, применения таможенных процедур, взимания платежей и осуществления контроля.**

Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ **«Да» или «Нет»**, затем **кратко обоснуйте** (2–4 предложения).

6.

Верно ли, что таможенный контроль осуществляется только до выпуска товаров?
Ответ: **Нет.** Обоснование: **Контроль возможен до выпуска, при выпуске и после выпуска. Постконтроль позволяет проверять достоверность сведений по документам учета и данным оборота без задержки законных поставок.**

Типовые оценочные материалы по теме 2. Управленческая деятельность таможенных органов.

Примерные вопросы для опроса:

Международная конвенция об упрощении гармонизации таможенных процедур (Киотская конвенция). Рамочные стандарты безопасности и облегчения мировой торговли. Декларация Совета по таможенному сотрудничеству по надлежащему управлению и борьбе с коррупцией на таможне (Арушская декларация ВТО).

Примерное практическое задание:

Обзор документов по стратегическому управлению таможенным делом РФ.

Декларация Совета по таможенному сотрудничеству по надлежащему управлению и борьбе с коррупцией на таможне (Арушская декларация ВТО). Стратегия развития таможенных органов РФ до 2020 года. «Дорожная карта» «Совершенствование таможенного администрирования».

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. К основным направлениям развития модели таможенного администрирования в сфере контроля относится:
   A) Риск-ориентированный подход
   B) Полный отказ от электронного декларирования
   C) Перенос части контроля на этап после выпуска товаров
   D) Применение предварительной информации
   Правильные ответы: ACD

2.

Сопоставьте **свойства таможенной деятельности** и их смысл:

1. Регламентированность	A) Ориентация на обеспечение правомерности ВЭД и защиту интересов

2. Публично-властный характер	B) Действия выполняются по установленным процедурам и срокам
3. Сервисная направленность	C) Предоставление услуг (выпуск, информирование) при соблюдении закона
4. Результативность/эффективность	D) Наличие полномочий принимать обязательные решения

Ответ: **1B2D3C4A**

3.

Упорядочьте процесс внутреннего аудита СМК (в общем виде): A) Проведение аудита (интервью, выборки, проверка записей)
B) Планирование аудита и критериев
C) Подготовка отчета и несоответствий
D) Корректирующие действия по несоответствиям
E) Проверка результативности корректирующих действий

Ответ: **BACDE**

4.

Упорядочьте этапы контроля после выпуска (упрощенно): A) Назначение проверки и запрос документов/сведений
B) Аналитический отбор объекта контроля
C) Анализ представленных сведений и сопоставление данных
D) Оформление результатов (акт/решение)
E) Принятие мер (доначисление, взыскание, профилактика)

Ответ: **BACDE**

5.

Что понимается под «моделью таможенного администрирования в сфере таможенного контроля»?
Ответ: **Система принципов, процессов и инструментов (в т.ч. СУР, электронные технологии, постконтроль), определяющая как планируется и выполняется контроль.**

6.

Дайте определение «управленческая деятельность» применительно к таможенным органам.
Ответ: **Целенаправленное воздействие руководства на подразделения и процессы через планирование, организацию, мотивацию и контроль для достижения установленных целей.**

Типовые оценочные материалы по теме 3. Основы контроля в системе управления таможенными органами.

Примерные вопросы для опроса:

Управление таможенным регулированием: цели, методы. Управление экономической деятельностью: цели, методы. Управление тыловым обеспечением таможенных органов: цели, методы. Функциональный и процессный подход к таможенной деятельности.

Примерное практическое задание:

Органы управления таможенной деятельностью.

Центральный аппарат ФТС России: характеристика, основные функции. РТУ: характеристика, основные функции. Таможня: характеристика, основные функции. Таможенный пост: характеристика, основные функции. Подразделения (управления, отделы) таможенных органов, осуществляющие управление отдельными видами таможенной деятельности: характеристика.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Управление качеством таможенной деятельности опирается на:
   A) Показатели качества услуг
   B) Стандартизацию
   C) Метрологическое обеспечение измерений/контроля
   D) Игнорирование требований к документированию процессов
   Правильные ответы: ABC
2. Международные стандарты ИСО серии 9000 в контексте управления качеством предназначены прежде всего для:
   A) Построения системы менеджмента качества и требований к процессам
   B) Определения ставок таможенных пошлин
   C) Регламентации валютного контроля
   D) Формирования подходов к постоянному улучшению
   Правильные ответы: AD

3.

Сопоставьте **виды системного управления** и пример задач:

1. Оперативное	A) Реорганизация функций/структуры на годы
2. Тактическое	B) Перераспределение нагрузки между постами на месяц/квартал
3. Стратегическое	C) Реагирование на конкретную поставку и выбор формы контроля
4. Изменения системы	D) Внедрение новой технологии контроля/сервиса

Ответ: **1C2B3A4D**

4.

Упорядочьте шаги стандартизации процесса оказания таможенной услуги: A) Установить требования и показатели процесса
B) Описать текущий процесс (как есть)
C) Утвердить регламент и довести до исполнителей
D) Оптимизировать процесс (как должно быть)
E) Организовать контроль соблюдения регламента

Ответ: **BDACE**

5.

В чем отличие оперативного, тактического и стратегического управления?
Ответ: **Оперативное — текущие решения «здесь и сейчас», тактическое — среднесрочные меры и проекты, стратегическое — долгосрочные цели и изменения системы.**

6.

Верно ли, что «таможенная деятельность как услуга» исключает публично-властный характер таможни?
Ответ: **Нет.** Обоснование: **Таможня оказывает услуги (например, выпуск), но действует в рамках публичных полномочий. Решения обязательны к исполнению и основаны на нормах права.**

Типовые оценочные материалы по теме 4. Управление качеством таможенной деятельности.

Примерные вопросы для опроса:

Таможенная деятельность как услуга. Показатели качества таможенной деятельности. Факторы, определяющие качество результатов деятельности. Принципы управления качеством продукции и услуг. Стандартизация в обеспечении качества таможенных услуг. Метрологическое обеспечение таможенной деятельности. Международные стандарты ИСО серии 9000: назначение, структура, содержание и требования. Совершенствование системы управления таможенным органом на основе МС ИСО серии 9000. Состав документации системы управления таможенным органом.

Примерное практическое задание:

Общая характеристика концепции всеобщего управления качеством. Развитие теории управления качеством (статистический подход, Э.Деминг, Дж.Джуран, А.Фейгенбаум, Ф.Кросби, концепция AQI, Г.Тагучи, К.Исикава. Стандарты ИСО 9000: общая характеристика. Содержание и принципы всеобщего управления качеством. Международный опыт сервисного взаимодействия таможни и бизнеса в МЦПТ.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. К проблемам таможенного администрирования при субъектно-ориентированном подходе относят:
   A) Непредсказуемость технологий для бизнеса
   B) Рост издержек участников ВЭД
   C) Полное отсутствие контроля
   D) Неравномерность требований и практик
   Правильные ответы: ABD

2.

Сопоставьте **виды таможенного контроля по времени** и характеристику:

1. До выпуска	A) Использование предварительной информации и анализ рисков
2. При выпуске	B) Принятие решения о выпуске при соблюдении условий
3. После выпуска	C) Проверка правильности сведений по учету и документам после выпуска
4. Непрерывный мониторинг	D) Аналитическое наблюдение за участником ВЭД/поставками

Ответ: **1A2B3C4D**

3.

Упорядочьте этапы контроля правильности классификации товара (логически): A) Анализ описания товара и технической документации
B) Принятие решения по коду
C) Сопоставление с правилами классификации и примечаниями
D) Проверка влияния кода на меры/ставки
E) Фиксация решения и информирование

Ответ: **ACDBE**

4.

Что понимается под метрологическим обеспечением в таможенной деятельности?
Ответ: **Обеспечение единства и точности измерений (масса, объем, параметры) с использованием поверенных средств измерений и методик.**

5.

Верно ли, что непредсказуемость технологий администрирования увеличивает издержки участников ВЭД?
Ответ: **Да.** Обоснование: **Бизнес вынужден закладывать резервы времени и денег на возможные задержки и дополнительные требования. Это ухудшает планирование поставок и логистики.**

Типовые оценочные материалы по теме 5. Проблемы и направления совершенствования таможенного администрирования.

Примерные вопросы для опроса:

Структура показателей эффективности таможенных органов, их взаимосвязь с эффективностью ВЭД. Блок-схема формирования системы показателей деятельности таможенных органов.

Примерное практическое задание:

Проблема оценки эффективности таможенной деятельности. Примеры построения показателей эффективности деятельности для различных уровней ЕСТО.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Примерные темы для докладов:

1. Таможенное администрирование в России в оценках международных рейтингов, экспертов и участников ВЭД
2. Показатели эффективности деятельности таможенных органов.
3. Трансформация инструментов таможенного администрирования.
4. Основные направления совершенствования таможенного администрирования в России.
5. Функции таможенных органов России
6. Стратегия развития таможенных органов РФ до 2030 года.
7. Таможенное администрирование в России в оценках международных рейтингов, экспертов и участников ВЭД.
8. Международная электронная торговля
9. Околотаможенный бизнес.
10. Инфраструктура пунктов пропуска на государственной границе.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка устного доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному докладу подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению устного доклада требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Перераспределение функций между таможенными и налоговыми органами в логике реформ обычно направлено на:
   A) Повышение собираемости и контроль оборота после выпуска
   B) Сокращение дублирования проверок
   C) Увеличение количества несогласованных требований к бизнесу
   D) Снижение административных затрат
   Правильные ответы: ABD

2.

Сопоставьте **механизмы изменений в системе таможенных органов** и пример:

1. Структурные изменения	A) Создание/укрупнение подразделений, изменение подчиненности

2. Функциональные изменения	B) Перераспределение полномочий и процедур между уровнями
3. Технологические изменения	C) Внедрение новых ИТ-решений и электронных сервисов
4. Регламентные изменения	D) Обновление административных регламентов и инструкций

Ответ: **1A2B3C4D**

3.

Упорядочьте этапы электронного взаимодействия при декларировании (обобщенно): A) Формирование электронного пакета сведений
B) Передача в информационную систему
C) Форматно-логический контроль
D) Принятие решения/ответное сообщение
E) Хранение и протоколирование

Ответ: **ABCDE**

4.

Что означает «перенос части контроля на этап после выпуска»?
Ответ: **Снижение доли трудоемких проверок до/при выпуске и усиление аналитики и проверок постфактум на основе учета и сопоставления данных.**

5.

Верно ли, что эффективность таможенных органов связана с эффективностью ВЭД?
Ответ: **Да.** Обоснование: **Сроки, предсказуемость и издержки таможенных процедур влияют на скорость оборота, логистику и конкурентоспособность участников ВЭД. При этом важно сохранять законность и результативность контроля.**

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в

	рамках КТ, которое может набрать студент		формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ1	100	0,3	30
КТ»	100	0,3	30
Итого в семестре:	х	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1 - основы контроля в системе управления таможенными органами с защитой полученных результатов в виде устного опроса и практического задания с визуализации полученных результатов в виде презентации.

Контрольная точка 2 – проблемы и направления совершенствования таможенного администрирования с визуализации полученных результатов в виде презентации и защиты материалов доклада.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Зачёт проводится в устной форме в виде защиты стендового доклада, тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачёту для подготовки к защите стендового доклада:

1. Роль таможенного администрирования в развитии национальной и мировой экономик.
2. Понятие ВЭС, ВЭД, ВЭК.
3. Роль таможенных органов в формировании доходной части федерального бюджета страны.
4. Основные положения Стратегии развития таможенных органов РФ до 2030 года.
5. Условия и предпосылки реформирования таможенной системы РФ.
6. Задачи и функции таможенных органов.
7. Фискальные функции таможенных органов.
8. Правоохранительные функции таможенных органов.
9. Регулирующие функции таможенных органов.
10. Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов.
11. Структура таможенных органов РФ. Схема.
12. Классификация таможен. Схема.
13. Задачи пограничных (внешних) таможен.
14. Задачи внутренних таможен.
15. Структура нормативно-правовой базы таможенного дела в РФ.
16. Структура нормативно-правовой базы таможенного дела в ЕАЭС.
17. Таможенный кодекс ЕАЭС.
18. Подзаконные акты ФТС РФ.
19. Кодекс РФ об административных правонарушениях: таможенные аспекты.
20. Единый таможенный тариф ЕАЭС.
21. Товарная номенклатура ЕАЭС.
22. Таможенные процедуры и их виды.
23. Таможенная процедура экспорта.
24. Таможенная процедура импорта.
25. Таможенная процедура международного таможенного транзита.
26. Таможенная процедура временного ввоза товаров в РФ.
27. Таможенная процедура переработки товаров.
28. Правовые аспекты таможенного налогообложения ВЭД.
29. Налоговый кодекс РФ о таможенных платежах.
30. Виды таможенных платежей во ВЭД.
31. Виды и характеристика таможенных пошлин.
32. Плательщики и получатели таможенных платежей.

33. Таможенные сборы и их классификация.
34. Виды ставок таможенных пошлин.
35. Размеры ставок таможенных пошлин.
36. Адвалорные ставки таможенных пошлин.
37. Специфические ставки таможенных пошлин.
38. Комбинированные ставки таможенных пошлин.
39. Сертификаты происхождения товаров.
40. Понятие таможенной стоимости товаров.
41. Критерии определения ставок НДС.
42. Формулы исчисления НДС.
43. Формула исчисления таможенной пошлины по адвалорным ставкам.
44. Формула исчисления таможенной пошлины по специфическим ставкам.
45. Формула исчисления таможенной пошлины по комбинированным ставкам.
46. Таможенная декларация: назначение, содержание.
47. Классификация таможенных деклараций.
48. Классификация сертификатов для таможенных целей.
49. Правила информационно-налогового обмена в ЕАЭС.
50. Регистрация участников ВЭД в таможенных органах: этапы и их характеристика

Примерные тестовые задания:

1. К основным направлениям развития модели таможенного администрирования в сфере контроля относится:
A) Риск-ориентированный подход
B) Полный отказ от электронного декларирования
C) Перенос части контроля на этап после выпуска товаров
D) Применение предварительной информации
Правильные ответы: ACD

2. К видам системного управления таможенной деятельностью относятся:
A) Оперативное
B) Тактическое
C) Стратегическое
D) Эпизодическое
Правильные ответы: ABC

3. Управление качеством таможенной деятельности опирается на:
A) Показатели качества услуг
B) Стандартизацию
C) Метрологическое обеспечение измерений/контроля
D) Игнорирование требований к документированию процессов
Правильные ответы: ABC

Инструкция студенту: прочитайте задание и запишите ответ **без пробелов и знаков препинания** в формате 1A2B3C4D (сопоставьте **цифры** слева с **буквами** справа).

4.

Сопоставьте **уровни управленческой деятельности** и типичные горизонты решений:

1. Оперативный уровень	A) Долгосрочные цели и изменения системы
2. Тактический уровень	B) Ежедневное распределение ресурсов и контроль исполнения
3. Стратегический уровень	C) Планирование на среднесрочную перспективу, проекты улучшений
4. Функциональный уровень	D) Реализация специализированных функций (кадры, ИТ, финансы и т.п.)

Ответ: **1B2C3A4D**

5.

Сопоставьте **функции управления** и их содержание:

1. Планирование	A) Сопоставление факта с планом и выявление отклонений
2. Организация	B) Определение целей, показателей и ресурсов
3. Мотивация (стимулирование)	C) Побуждение персонала к достижению целей
4. Контроль	D) Распределение задач, полномочий и ответственности

Ответ: **1B2D3C4A**

6.

Сопоставьте **элементы таможенного администрирования** и пример их проявления:

1. Нормативное регулирование	A) Настройка профилей рисков и выбор объектов контроля
2. Информационное обеспечение	B) Правила декларирования, процедуры, требования
3. Риск-ориентированный подход	C) Электронный обмен данными, базы, аналитика
4. Контроль после выпуска	D) Проверки корректности сведений после выпуска товаров

Ответ: **1B2C3A4D**

Инструкция студенту: прочитайте задание и запишите ответ **без пробелов и знаков препинания** (пример: BCADE). Нужно упорядочить пункты по логически верной последовательности.

7.

Сопоставьте **функциональные компоненты управления таможенным делом** и содержание:

1. Кадровое обеспечение	A) Подготовка, подбор, развитие компетенций
2. Информационные технологии	B) Инфраструктура электронного взаимодействия и аналитики
3. Правовое обеспечение	C) Подготовка/применение норм и правовых актов
4. Финансовое обеспечение	D) Бюджетирование, планирование расходов, учет

Ответ: **1A2B3C4D**

8.

Сопоставьте **механизмы изменений в системе таможенных органов** и пример:

1. Структурные изменения	A) Создание/укрупнение подразделений, изменение подчиненности
2. Функциональные изменения	B) Перераспределение полномочий и процедур между уровнями
3. Технологические изменения	C) Внедрение новых ИТ-решений и электронных сервисов
4. Регламентные изменения	D) Обновление административных регламентов и инструкций

Ответ: **1A2B3C4D**

9.

Сопоставьте **подходы к формированию показателей эффективности** и их акцент:

1. Процессный подход	A) Время, качество и стабильность выполнения процессов
2. Результативный подход	B) Достижение целей (сбор платежей, соблюдение требований)
3. Риск-ориентированный	C) Концентрация ресурсов на зонах повышенного риска
4. Клиентоориентированный	D) Удобство и издержки для законопослушных участников ВЭД

Ответ: **1A2B3C4D**

10.

Сопоставьте **форматы представления таможенной деятельности** и пример:

1. Формальное представление	A) Модели процессов, схемы, регламенты, показатели
2. Технологическое представление	B) Карты операций, ИТ-потоки, контрольные точки
3. Организационное представление	C) Структура органов, роли, ответственность
4. Экономическое представление	D) Издержки, эффективность, ресурсы, результат

Ответ: **1A2B3C4D**

Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ **без пробелов и знаков препинания**. Упорядочьте действия (A–E) в правильной последовательности.

11.

Упорядочьте общий цикл управления таможенной деятельностью: A) Контроль и оценка результатов
B) Постановка целей и планирование
C) Организация исполнения
D) Сбор/учет фактических данных
E) Корректирующие действия

Ответ: **BCDAE**

12.

Упорядочьте типовую логику применения риск-ориентированного контроля: A) Определение мер минимизации риска
B) Сбор и анализ данных о поставке/участнике ВЭД
C) Проведение выбранных форм контроля
D) Выявление/оценка риска
E) Фиксация результатов и актуализация профиля риска

Ответ: **BDACE**

13.

Упорядочьте этапы внедрения улучшения в таможенной технологии (упрощенно): A) Обучение персонала и запуск
B) Анализ проблемы и постановка цели
C) Пилотирование/тестирование
D) Разработка решения и регламентов
E) Оценка эффекта и корректировка

Ответ: **BDCAE**

Инструкция студенту: прочитайте вопрос и запишите **краткий ответ**.

14.

Дайте определение понятию «таможенное регулирование».
Ответ: **Совокупность правовых норм и мер, устанавливающих порядок перемещения товаров через таможенную границу, применения таможенных процедур, взимания платежей и осуществления контроля.**

15.

Что такое «таможенный контроль»?
Ответ: **Деятельность таможенных органов по проверке соблюдения требований таможенного законодательства при перемещении товаров и транспортных средств, включая контроль до, при и после выпуска.**

16.

Дайте определение «таможенное администрирование».
Ответ: **Организация и управление таможенной деятельностью (процессами, ресурсами, технологиями и контролем) для достижения целей таможенной службы при соблюдении законодательства.**

Инструкция студенту: прочитайте вопрос и запишите ответ (**Да** или **Нет**) и **кратко обоснуйте** его.

17.

Верно ли, что качество таможенной деятельности можно оценивать только по сумме собранных платежей?
Ответ: **Нет.** Обоснование: **Платежи важны, но качество включает также сроки, правомерность решений, предсказуемость, уровень обжалований и издержки участников ВЭД. Одним показателем качество услуги не описывается.**

18.

Верно ли, что стандартизация процессов способствует повышению предсказуемости решений?
Ответ: **Да.** Обоснование: **Единые регламенты и критерии уменьшают вариативность действий и снижают зависимость результата от субъективных факторов. Это повышает стабильность сроков и решений при сходных условиях.**

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы (защиты стендового доклада) по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в	40

полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры,	90–100	Отлично	Зачтено

достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков			
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к

зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа

следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Волков В.Ф. Коррупция и ее особенности в институтах таможенного администрирования : учебное пособие / Волков В.Ф.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2022. — 264 c. — ISBN 978-5-4383-0099-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://intermedia-publishing.ru/p/Volkov_CorruptionPDF/Volkov_Corruption.pdf

2. Таможенное администрирование. Идеология, методология и технология / В.В. Макрусев [и др.].. — Москва : Российская таможенная академия, 2023. — 188 c. — ISBN 978-5-9590-0961-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84864.html

3. Баландина, Г. В., Пономарев, Ю. Ю., Синельников-Мурылев, С. Г. Таможенное администрирование в России: какими должны быть современные процедуры / Г. В. Баландина, Ю. Ю. Пономарев, С. Г. Синельников-Мурылев.— М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019.—100 с.—(Научные доклады: экономика) [сайт]. — URL: http://council.gov.ru/media/files/FbwuzcozUvi2z0b7xfLp3Id5GjKSyLJD.pdf

4 Сладкова, А. А. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности : учебное пособие для вузов / А. А. Сладкова. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13714-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. - https://urait.ru/bcode/496673

5 Лузина, Т. В. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности: учебник для вузов / Т. В. Лузина, В. Г. Высоцкая (Специалист). — ISBN 978-5-534-07445-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 142 с. - https://urait.ru/bcode/455604

6 Тимофеева, Е. Ю. Таможенные платежи : учебное пособие для вузов — 2-е изд. / ISBN 978-5-4383-0091-5 Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Санкт-Петербург: Интермедия, 2019. — 432 с. - https://intermedia-publishing.ru/p/Tamojennie%20plateji_%20izd.%202_e_%20ispr.%20i%20dop.%20Timofeeva%20E.Yu/Tamojennie%20plateji_%20izd.%202_e_%20ispr.%20i%20dop.%20Timofeeva%20E.Yu.pdf

8.2 Дополнительная литература

1 Таможенное дело. Общие вопросы, таможенные органы, управление таможенным делом [Электронный ресурс]. - Саратов: Вузовское образование, 2022.— 550 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10560.html

2 Волков В.Ф. Управление таможенными органами [Электронный ресурс]: учебное пособие. - СПб.: Интермедия, 2017.— 204 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82309.html

3 Шелемех, Н.Н. Налоговые и таможенные платежи при осуществлении внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - ISBN 978-5-906172-10-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Саратов: Вузовское образование, 2020. — 167 с. - http://www.iprbookshop.ru/62069.html
4 Тимофеева, Е. Ю. Таможенные платежи : учебное пособие для вузов 2-е изд. ISBN 978-5-4383-0091-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Санкт-Петербург: Интермедия, 2019.— 432 с. - http://www.iprbookshop.ru/82295.html

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1В.В. Макрусев [и др.].— Электрон. текстовые данные. - Управление таможенным делом [Электронный ресурс]: учебное пособие. - СПб.: Троицкий мост, 2013.— 448 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40923.html
2 Колобова И.Н. Управление таможенными органами на основе процессно-ориентированного подхода [Электронный ресурс]: монография/ Колобова И.Н., Кузнецов С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2010.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69837.html

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы.

- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская областная таможня
- http://logirus.ru - Логистика в России
- https://www.mintrans.ru - Министерство транспорта РФ

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.33 Таможенные процедуры

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД
Мосолова Анастасия Александровна, старший преподаватель кафедры таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.33 «Таможенные процедуры» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы …….
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины ……...
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка…..
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...……
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.30 Организация таможенного контроля обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	ПК-1	способность осуществлять таможенный контроль за соблюдением таможенного законодательства	ПК-1.2	Выбирает и применяет соответствующие формы таможенного контроля при осуществлении таможенного контроля. Осуществляет выбор, проведение анализа и формулирование основных требований действующего таможенного законодательства ЕАЭС, законодательства Российской Федерации, регламентирующего порядок осуществления таможенного контроля.	**на уровне знаний:** виды таможенных процедур, порядок осуществления таможенного оформления товаров и транспортных средств **на уровне умений:** применять нормы международного и таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур **на уровне навыков:** навыками применения условия отдельных таможенных процедур

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
5, 00 з.е., 180 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
64 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
32 ак.час на лекции
32 ак.час на практические занятия
144 ак. час на самостоятельную работу обучающихся

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
заочная форма обучения:
20 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
10 ак.час на лекции
10 ак.час на практические занятия
147 ак. час на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина Таможенное декларирование в соответствии с учебным планом осваивается в 5,6 семестрах очной и в 7,8 семестрах заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и виды таможенных процедур	22	4			4								14	О,Т, Контрольная точка 1
Тема 2	Правовое регулирование таможенных процедур выпуска для внутреннего потребления	22	4			4								14	О,Т

	и экспорта													
Тема 3	Правовое регулировани е таможенной процедуры транзита товаров и	22	4			4							14	О,Т
Тема 4	Правовое регулировани е таможенных процедур, связанных с переработкой товаров	24	4			4							16	О,Т Контрольная точка 2
Тема 5	Правовое регулировани е таможенных процедур временный ввоз (допуск) и временный вывоз, реэкспорта и реимпорта	22	4			4							14	
Тема 6	Правовое регулировани е таможенной	22	4			4							14	

	процедуры беспошлинная торговля и таможенного склада													
Тема 7	Правовое регулирование таможенных процедур свободная таможенная зона и свободный склад	22	4			4							14	
Тема 8	Правовое регулирование таможенной процедуры уничтожения и таможенной процедуры отказа в пользу государства, специальной таможенной процедуры	22	4			4							14	
Промежуточная аттестация									2					**Зачет Экзамен**

Всего	**180**	**32**			**32**			**2**				**114**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**								**Самостоятельная работа**				
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Понятие и виды таможенных процедур. Правовое регулирование таможенных процедур выпуска для	33	2			2								29	О,Т,Д

	внутреннего потребления и экспорта													
Тема 2	Правовое регулирование таможенной процедуры транзита товаров и Правовое регулирование таможенных процедур, связанных с переработкой товаров	33	2			2							29	О,Т
Тема 3	Правовое регулирование таможенных процедур временный ввоз (допуск) и временный вывоз, реэкспорта и реимпорта Правовое регулирован	33	2			2							29	О,Т Контрольная точка 1

	ие таможенной процедуры беспошлинная торговля и таможенного склада													
Тема 4	Правовое регулирование таможенных процедур свободная таможенная зона и свободный склад	35	2			2							31	О,Т Контрольная точка 2
Тема 5	Правовое регулирование таможенной процедуры уничтожения и таможенной процедуры отказа в пользу государства, специальной таможенной	33	2			2							29	

процедуры													
Промежуточная аттестация	13												**Зачет Экзамен**
Всего в семестре	**144**								**13**				

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практические задания (ПЗ); тестирование (Т)*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и виды таможенных процедур

Сущность таможенных процедур и их место системе таможенного регулирования. Таможенные процедуры как разновидность административно-правового режима. История развития института таможенных процедур (таможенных режимов) в Российской Федерации и Таможенном союзе. Таможенные процедуры в международной практике таможенного регулирования. Структура (основные условия) таможенной процедуры. Классификация таможенных процедур. Общая характеристика таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру. Понятие и виды выпуска товаров. Система правовых источников, регулирующих таможенные процедуры. Таможенное законодательство Таможенного союза и Российской Федерации, определяющее содержание таможенных процедур. Источники регулирования таможенных процедур в рамках Единого экономического пространства Беларуси, Казахстана и России. Международно-правовое регулирование таможенных процедур. Конвенции и рекомендации Всемирной таможенной организации, как источники правового регулирования таможенных процедур. Иные международно-правовые источники.

Тема 2. Правовое регулирование таможенных процедур выпуска для внутреннего потребления и экспорта

Понятие выпуска для внутреннего потребления. Полный выпуск (выпуск свободное обращение) и условный выпуск. Особенности таможенных операций, совершаемых при применении таможенной процедуры выпуска для внутреннего потребления. Особенности организации и проведения таможенного контроля таможенной процедуре

Правовой статус лиц, помещающих товары под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления.

Порядок применения таможенных платежей при помещении товаров под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления.

Особенности таможенных операций, совершаемых рамках таможенной процедуры экспорта. Особенности организации и проведения таможенного контроля таможенной процедуре

Особенности правового статуса лиц, помещающих товары под таможенную процедуру экспорта

Порядок применения таможенных платежей при помещении товаров под таможенную процедуру экспорта. Возврат НДС при экспорте.

Тема 3. Правовое регулирование таможенной процедуры транзита товаров

Понятие таможенной процедуры таможенного транзита. Случаи применения таможенной процедуры транзита товаров. Условия таможенной процедуры таможенного транзита. Понятие и виды мер обеспечения соблюдения таможенного транзита. Применение таможенной идентификации товаров при таможенном транзите. Условия допуска транспортного средства к транзитной перевозке.

Особенности таможенных операций, совершаемых при применении таможенной процедуры таможенного транзита. Порядок помещения товаров под таможенную процедуру таможенного транзита. Транзитная декларация. Действия, совершаемые в отношении перевозимых товаров. Порядок завершения таможенной процедуры транзита товаров. Место и срок доставки товаров. Особенности организации и проведения таможенного контроля в таможенной процедуре таможенного транзита.

Правовой статус субъектов таможенной процедуры транзита Особенности статуса перевозчика, экспедитора, таможенного перевозчика, уполномоченного экономического оператора и др.

Порядок применения таможенных платежей при помещении товаров под таможенную процедуру таможенного транзита.

Международно-правовое регулирование таможенного транзита.

Тема 4. Правовое регулирование таможенных процедур, связанных с переработкой товаров

Понятие таможенных процедур переработка на таможенной территории, переработка вне таможенной территории, переработка для внутреннего потребления. Условия помещения товаров под таможенные процедуры, связанные с переработкой. Виды товаров, помещаемых под переработку на таможенной территории, переработку вне таможенной территории, переработка для внутреннего потребления. Понятие продуктов переработки, отходов и остатков и порядок отнесения к ним. Правовой статус лиц, помещающих товары под таможенные процедуры переработка на таможенной территории, переработка вне таможенной территории, переработка для внутреннего потребления.

Особенности таможенных операций, совершаемых при применении таможенной процедуры переработка на таможенной территории. Особенности организации и проведения таможенного контроля таможенной процедуре переработка на таможенной территории. Порядок применения таможенных платежей при помещении товаров под таможенную процедуру переработка на таможенной территории. Международно-правовое регулирование таможенной процедуры переработка на таможенной территории.

Особенности таможенных операций, совершаемых при применении таможенной процедуры переработка вне таможенной территории. Особенности организации и проведения таможенного контроля таможенной процедуре переработка вне таможенной территории. Порядок применения таможенных платежей при помещении товаров под таможенную процедуру переработка вне таможенной территории. Международно-правовое регулирование таможенной процедуры переработка вне таможенной территории.

Особенности таможенных операций, совершаемых при применении таможенной процедуры переработка для внутреннего потребления. Особенности организации и проведения таможенного контроля таможенной процедуре переработка для внутреннего потребления. Порядок применения таможенных платежей при помещении товаров под таможенную процедуру переработка для внутреннего потребления. Международно-правовое регулирование таможенной процедуры переработка для внутреннего потребления.

Тема 5. Правовое регулирование таможенных процедур временный ввоз (допуск) и временный вывоз, реэкспорта и реимпорта

Понятие таможенных процедур временный ввоз (допуск) и временный вывоз.

Особенности таможенных операций, совершаемых при применении таможенной процедуры временный ввоз. Особенности организации и проведения таможенного контроля таможенной процедуре временный ввоз. Порядок применения таможенных платежей при помещении товаров под таможенную процедуру временный ввоз. Международно-правовое регулирование таможенной процедуры временный ввоз.

Особенности таможенных операций, совершаемых при применении таможенной процедуры временный вывоз. Особенности организации и проведения таможенного контроля таможенной процедуре временный вывоз. Порядок применения таможенных платежей при помещении товаров под таможенную процедуру временный вывоз. Международно-правовое регулирование таможенной процедуры временный вывоз.

Понятие таможенных процедур реимпорт и реэкспорт.

Особенности таможенных операций, совершаемых при применении таможенной процедуры реимпорт. Особенности организации и проведения таможенного контроля

таможенной процедуре реимпорт. Порядок применения таможенных платежей при помещении товаров под таможенную процедуру реимпорт. Международно-правовое регулирование таможенной процедуры реимпорт.

Особенности таможенных операций, совершаемых при применении таможенной процедуры реэкспорт. Особенности организации и проведения таможенного контроля таможенной процедуре реэкспорт. Порядок применения таможенных платежей при помещении товаров под таможенную процедуру реэкспорт. Международно-правовое регулирование таможенной процедуры реэкспорт.

Тема 6. Правовое регулирование таможенной процедуры беспошлинная торговля и таможенного склада

Понятие таможенной процедуры беспошлинная торговля. Магазин беспошлинной торговли.

Правовой статус лиц, применяющих таможенную процедуру беспошлинная торговля. Статус владельца магазина беспошлинной торговли.

Особенности таможенных операций, совершаемых при применении таможенной процедуры беспошлинная торговля. Особенности организации и проведения таможенного контроля таможенной процедуре беспошлинная торговля. Порядок применения таможенных платежей при помещении товаров под таможенную процедуру беспошлинная торговля. Международно-правовое регулирование таможенной процедуры беспошлинная торговля.

Понятие таможенной процедуры таможенного склада. Типы и виды таможенных складов и требования, предъявляемые к их размещению, обустройству и оборудованию. Условия помещения товаров под таможенную процедуру таможенного склада.

Правовой статус лиц, помещающих товары под таможенную процедуру таможенного склада. Владелец таможенного склада. Регулирование отношений владельца таможенного склада и владельца товара.

Порядок хранения товаров на таможенном складе. Особенности таможенных операций, совершаемых при применении таможенной процедуры таможенного склада. Особенности организации и проведения таможенного контроля таможенной процедуре таможенного склада.

Порядок применения таможенных платежей при помещении товаров под таможенную процедуру склада.

Международно-правовое регулирование таможенного склада.

Тема 7. Правовое регулирование таможенных процедур свободная таможенная зона и свободный склад

Понятие таможенных процедур свободная таможенная зона и свободный склад. Особенности таможенных операций, совершаемых при применении таможенной процедуры свободная таможенная зона. Особенности организации и проведения таможенного контроля таможенной процедуре свободная таможенная зона. Порядок применения таможенных платежей при помещении товаров под таможенную процедуру свободная таможенная зона. Международно-правовое регулирование таможенной процедуры свободная таможенная зона.

Особенности таможенных операций, совершаемых при применении таможенной процедуры свободный склад. Особенности организации и проведения таможенного контроля таможенной процедуре свободный склад. Порядок применения таможенных платежей при помещении товаров под таможенную процедур свободный склад.. Международно-правовое регулирование таможенной процедуры свободный склад.

Тема 8. Правовое регулирование таможенной процедуры уничтожения и таможенной процедуры отказа в пользу государства, специальной таможенной процедуры

Понятие таможенных процедур уничтожение и отказ в пользу государства.

Особенности таможенных операций, совершаемых при применении таможенной процедуры уничтожение. Особенности организации и проведения таможенного контроля таможенной процедуре уничтожение. Порядок применения таможенных платежей при помещении товаров под таможенную процедуру уничтожение. Международно-правовое регулирование таможенной процедуры уничтожение.

Особенности таможенных операций, совершаемых при применении таможенной процедуры отказ в пользу государства. Особенности организации и проведения таможенного контроля таможенной процедуре отказ в пользу государства. Порядок применения таможенных платежей при помещении товаров под таможенную процедуру отказ в пользу государства. Международно-правовое регулирование таможенной процедуры отказ в пользу государства.

Понятие и случаи применения специальной таможенной процедуры. Особенности выпуска товаров, помещаемых под специальную таможенную процедуру.

Особенности таможенных операций, совершаемых при применении специальной таможенной процедуры. Особенности организации и проведения таможенного контроля при применении специальной таможенной процедуры. Порядок применения таможенных платежей при помещении товаров под специальную таможенную процедуру. Международно-правовое регулирование специальной таможенной процедуры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Таможенные процедуры» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): экспресс-опрос, практические задания, тестирование, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие и виды таможенных процедур

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При

подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Может ли быть изменена таможенная процедура на другую?
А. Да, в любое время без ограничений.
Б. Да, но только до истечения срока действия первоначальной процеду-ры и с соблюдением условий.
В. Нет, выбор процедуры окончателен.
Г. Только с разрешения суда.
Ответ: Б
2. Какие документы необходимо подать для помещения товаров под та-моженную процедуру?
А. Только таможенная декларация.
Б. Транспортные и коммерческие документы.
В. Декларация на товары и документы, подтверждающие соблюдение условий процедуры.
Г. Только разрешение таможенного органа.
Ответ: В
3. Какие действия считаются завершением таможенной процедуры?
А. Фактический вывоз товаров с территории ЕАЭС.
Б. Выпуск товаров в соответствии с заявленной процедурой.
В. Наступление обстоятельств, предусмотренных для данной процедуры (например, истечение срока, уничтожение).
Г. Уплата всех пошлин и налогов.
Ответ: В
4. Что такое «действие таможенной процедуры»?
А. Период, в течение которого товары находятся под таможенным кон-тролем.
Б. Время нахождения товаров на складе временного хранения.
В. Срок, в течение которого должны быть совершены все операции с то-варами.
Г. Период с момента регистрации декларации до завершения процедуры.
Ответ: Г
5. Какие обязанности возникают у декларанта при помещении товаров под таможенную процедуру?
А. Уплатить пошлины, налоги и соблюдать условия процедуры.
Б. Только уплатить пошлины.
В. Только предоставить обеспечение исполнения обязанностей.
Г. Получить лицензию на ввоз/вывоз.
Ответ: А
6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препина-ния: Установите соответствие между условиями и таможенными проце-дурами:
1.товары должны быть в том состоянии, в котором они были вывезены, за исключением изменений вследствие естественного износа

2.уплата вывозных таможенных пошлин (если они установлены)
3.использование иностранных товаров на таможенной территории с полным или частичным освобождением от пошлин и с последующим выво-зом
А) экспорт
Б) реимпорт
В) временный ввоз (допуск)
Ответ: 1Б2А3В
7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препина-ния. Установите соответствие между обязанностями декларанта и таможен-ными процедурами:
1.уплатить таможенные пошлины, налоги
2.предоставить только сумму обеспечения исполнения обязанностей по уплате таможенных платежей
3.получить разрешение
А) временный ввоз(допуск)
Б) выпуск для внутреннего потребления
В)таможенный транзит
Ответ: 1А2В3Б

Типовые оценочные материалы по теме 2. Правовое регулирование таможенных процедур выпуска для внутреннего потребления и экспорта

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:
1.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Что означает помещение товаров под процедуру выпуска для внутреннего потребления?
А. Товары остаются под таможенным контролем без ограничений.
Б. Товары приобретают статус находящихся в свободном обращении на таможенной территории ЕАЭС.
В. Товары подлежат обязательному вывозу в течение 1 года.
Г. Товары временно используются с полным освобождением от пошлин.
Правильные ответы: Б
2.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какие условия должны быть выполнены для выпуска товаров для внутреннего потребления?

А. Уплата ввозных пошлин, налогов, соблюдение запретов/ограничений, предоставление сертификатов.
Б. Только уплата пошлин.
В. Только наличие разрешения на ввоз.
Г. Только регистрация декларации.
Правильные ответы: А
3.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. В какой момент товары считаются выпущенными для внутреннего потребления?
А. После фактического получения товара покупателем.
Б. После прохождения ветеринарного контроля.
В. После совершения таможенным органом соответствующих действий по выпуску (проставления отметки).
Г. После уплаты пошлины.
Правильные ответы: В
4.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов**.** Могут ли товары, выпущенные для внутреннего потребления, быть в дальнейшем помещены под другую процедуру (например, экспорт)?
А. Нет, они утрачивают статус иностранных товаров.
Б. Да, если они не использовались и сохранены в первоначальном состоянии.
В. Да, они могут быть вывезены как товары ЕАЭС.
Г. Только после уплаты вывозных пошлин.
Правильные ответы: В
5. Что такое «условный выпуск» товаров?
А. Выпуск товаров без уплаты пошлин.
Б. Выпуск товаров, сопряжённый с ограничениями по пользованию и распоряжению (например, до подтверждения соблюдения условий).
В. Выпуск товаров под гарантию.
Г. Выпуск товаров, подлежащих обязательному обратному вывозу.
Правильные ответы: Б
6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания: В каком случае товары, выпущенные для внутреннего потребления, сохраняют статус иностранных?
А. Никогда.
Б. Если они выпущены условно в связи с предоставлением льгот по уплате пошлин.
В. Если они подлежат обложению акцизом.
Г. Если они являются культурными ценностями.
Ответ: Б

Типовые оценочные материалы по теме 3. Правовое регулирование таможенной процедуры транзита товаров

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по

изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1.Что понимается под таможенной процедурой таможенного транзита?

А. Перевозка товаров от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения без уплаты пошлин и применения запретов.

Б. Хранение товаров на транзитном складе.

В. Перевозка товаров внутри страны с оформлением внутренней накладной.

Г. Перемещение товаров трубопроводным транспортом.

Правильные ответы: А

2.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правиль-ных ответов. Какие товары могут перевозиться в процедуре таможенного транзита?

А. Только товары ЕАЭС.

Б. Иностранные товары, а также товары ЕАЭС в случаях, предусмот-ренных законодательством.

В. Только подакцизные товары.

Г. Только товары, следующие транзитом в третьи страны.

Правильные ответы: Б

3.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правиль-ных ответов. Какие меры обеспечения могут потребоваться при таможенном транзите?

А. Обеспечение уплаты таможенных пошлин, налогов, таможенное со-провождение, установление маршрута.

Б. Только предварительное уведомление.

В. Только страхование груза.

Г. Никаких мер не требуется.

Правильные ответы: А

4.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препина-ния. Установите соответствие между предельным сроком таможенного тран-зита и видами транспорта:

1.железнодорожный

2.автомобильный

А) 2 тысячи километров за 1 месяц

Б) 2 тысячи километров за 1 месяц, но не менее 7 календарных дней

Ответ: 1Б2А

5. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правиль-ных ответов. Что обязан сделать перевозчик при прибытии в место доставки?

А. Немедленно разгрузить товары.

Б. Уведомить таможенный орган и представить документы в течение 3 часов (при автомобильной перевозке).

В. Ожидать прибытия инспектора.

Г. Передать товары получателю.

Ответ: А

6. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правиль-ных ответов. Допускается ли перегрузка (перевалка) товаров при таможен-ном транзите?

А. Нет, запрещена.

Б. Да, с разрешения таможенного органа.
В. Да, без разрешения, если это не вскрывает упаковку.
Г. Только при аварии.
Ответ: Б
7.Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какой статус получают иностранные товары, помещенные под таможенную процедуру таможенного транзита ?
Ответ: Иностранные товары, помещенные под таможенную процедуру таможенного транзита, сохраняют статус иностранных товаров.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Правовое регулирование таможенных процедур временный ввоз (допуск) и временный вывоз, реэкспорта и реимпорта

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Что такое временный ввоз (допуск)?

А. Использование иностранных товаров на таможенной территории с полным или частичным освобождением от пошлин и с последующим вывозом

Б. Ввоз товаров для постоянного пользования

В. Ввоз товаров для уничтожения

Г. Ввоз товаров для переработки

Правильные ответы: А

2.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Каков общий срок временного ввоза?

А. Не более 1 года.

Б. Не более 2 лет.

В. Не более 3 лет.

Г. Устанавливается таможенным органом по заявлению, но не более 2 лет (для некоторых категорий — до 3 лет).

Правильные ответы: Б

3.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. В каких случаях применяется полное условное освобождение от уплаты пошлин при временном ввозе?

А. Для всех товаров.

Б. Только для товаров, указанных в перечне (например, контейнеры, поддоны, товары для выставок, научное оборудование) при соблюдении условий.

В. Только для транспортных средств.

Г. Только для товаров стоимостью менее 200 евро

Правильные ответы: Б

4. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Как исчисляются пошлины при частичном освобождении от уплаты пошлин при временном ввозе?

А. 3% от суммы пошлин за каждый месяц нахождения.

Б. Фиксированная сумма.

В. За каждый полный и неполный месяц уплачивается 3% от суммы пошлин, которая подлежала бы уплате при выпуске для внутреннего потребления.

Г. Не взимаются.

Правильные ответы: В

5. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какие товары не могут быть помещены под временный ввоз?

А. Скоропортящиеся товары.

Б. Расходуемые материалы (сырьё, полуфабрикаты).

В. Транспортные средства.

Г. Культурные ценности.

Правильные ответы: Б

Типовые оценочные материалы по теме 6. Правовое регулирование таможенной процедуры беспошлинная торговля и таможенного склада

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правиль-ных ответов. Какие товары не могут реализовываться в магазинах бес-пошлинной торговли?

А. Товары, облагаемые акцизами.

Б. Товары, запрещённые к обороту на территории ЕАЭС.

В. Товары легкой промышленности.

Г. Продукты питания.

Правильные ответы: Б

2.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Кто может выступать декларантом товаров, поме-щаемых под таможенную процедуру беспошлинной торговли?

А) Любое юридическое лицо, зарегистрированное в РФ

Б) Таможенный представитель (брокер) по поручению любого лица

В) Исключительно владелец магазина беспошлинной торговли, где то-вары будут продаваться

Г) Физическое лицо, выезжающее за границу.

Правильные ответы: В

3.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правиль-ных ответов. Каким лицам могут реализовываться товары, помещенные под данную процедуру (согласно ТК ЕАЭС)?

А) Только физическим лицам, вылетающим за пределы ЕАЭС

Б) Только дипломатическим представительствам

В) Физическим лицам, убывающим из ЕАЭС, прибывающим в ЕАЭС, а также диппредставительствам

Правильные ответы: В

Типовые оценочные материалы по теме 7. Правовое регулирование таможенных процедур свободная таможенная зона и свободный склад

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. В чем заключается суть таможенной процедуры свободной таможенной зоны?

А)Товары размещаются и используются на территории СТЗ с полной уплатой ввозных пошлин и налогов

Б) Иностранные товары размещаются и используются на территории СТЗ без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, а также без примене-ния мер нетарифного регулирования

В) Товары временно ввозятся для переработки с последующим вывозом

Г) Товары хранятся на складе под таможенным контролем с отсрочкой уплаты платежей

Правильные ответы: Б

2.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правиль-ных ответов. Какой статус приобретают иностранные товары, помещенные под процедуру свободной таможенной зоны?

А) Статус товаров ЕАЭС

Б) Статус иностранных товаров (до момента завершения процедуры или признания товарами Союза)

В) Статус товаров, находящихся в свободном обращении

Г) Статус товаров для внутреннего потребления

Правильные ответы: Б

3.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правиль-ных ответов. Кто может помещать товары под таможенную процедуру сво-бодной таможенной зоны?

А) Любое юридическое или физическое лицо

Б) Резидент (участник, субъект) особой экономической зоны, включен-ный в соответствующий реестр

В)Только таможенный представитель

Г) Любой собственник товаров, размещаемых на территории СЭЗ

Правильные ответы: Б

4. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правиль-ных ответов. Каков максимальный срок нахождения товаров под таможенной процедурой свободной таможенной зоны?

А)1 год

Б) 3 года

В) 5 лет

Г)Товары могут находиться в СТЗ без ограничения срока

Ответ: Г

5. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правиль-ных ответов. Какие операции разрешено совершать с товарами, помещенны-ми под процедуру свободной таможенной зоны?

А)Только хранение и упаковку

Б) Производственные, коммерческие и иные операции, предусмотрен-ные целями создания СЭЗ, включая переработку, изготовление товаров, со-здание объектов недвижимости

В)Только розничную торговлю

Г)Только уничтожение и переработку для внутреннего потребления

Ответ: Б

6. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правиль-ных

ответов. Какая операция запрещена на территориях промышленно-производственных, технико-внедренческих и портовых особых экономиче-ских зон?

А) Переработка товаров

Б) Сборка и монтаж оборудования

В) Розничная продажа товаров, помещенных под процедуру СТЗ, и то-варов, из них изготовленных

Г) Хранение товаров

Ответ: В

7.Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В каком случае товары, изготовленные (полученные) из иностранных товаров, помещенных под СТЗ, признаются товарами Союза (ЕАЭС)?

Ответ: При условии, что операции по переработке соответствуют критериям достаточной переработки.

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В какой срок должна быть завершена процедура СТЗ при прекращении функционирования особой экономической зоны?

Ответ: В течение 6 месяцев со дня прекращения функционирования СЭЗ.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Правовое регулирование таможенной процедуры уничтожения и таможенной процедуры отказа в пользу государства, специальной таможенной процедуры

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Как определяется таможенная процедура уничтожения в соответствии со статьей 248 ТК ЕАЭС?

А) Процедура, при которой товары уничтожаются с полной уплатой ввозных пошлин и налогов

Б) Процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары уничтожаются без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов,

специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин

В) Процедура, при которой товары уничтожаются за счет государства

Г) Процедура, применяемая только в отношении товаров ЕАЭС

Правильные ответы: Б

2.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какое обязательное заключение необходимо получить для помещения товаров под процедуру уничтожения?

А) Заключение таможенного эксперта о стоимости товаров

Б) Заключение уполномоченного государственного органа (в РФ — Росприроднадзора) о возможности уничтожения, способе и месте уничтожения товаров

В) Заключение санитарно-эпидемиологической службы

Г) Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения

Правильные ответы: Б

3.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. В какой срок должно быть произведено уничтожение товаров после помещения под процедуру?

А. В течение 30 дней

Б. В течение 15 рабочих дней

В. В сроки, установленные таможенным органом, исходя из времени, необходимого для фактического уничтожения, способа и места уничтожения, с учетом срока, указанного в заключении уполномоченного органа

Г. Немедленно, в день помещения под процедуру

Правильные ответы: В

4. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Каков статус отходов, образовавшихся в результате уничтожения товаров, если они не вывезены и не признаны непригодными для коммерческого использования?

А) Отходы приобретают статус товаров ЕАЭС и не подлежат таможенному контролю

Б) Отходы приобретают статус иностранных товаров и подлежат помещению под таможенные процедуры, применимые в отношении иностранных товаров

В) Отходы автоматически переходят в собственность государства

Г) Отходы подлежат безвозмездной передаче на переработку

Ответ: Б

Какие категории товаров могут быть помещены под специальную таможенную процедуру? Приведите пример.

Ответ: Товары, временно ввезенные для ремонта; товары для ликвидации и предупреждения чрезвычайных ситуаций и др.

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Каковы основные особенности специальной таможенной процедуры?

Ответ: Устанавливается для отдельных видов товаров, предусматривает полное освобождение от уплаты таможенных платежей, неприменение мер нетарифного регулирования

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100

(сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ1	100	0,3	30
КТ2	100	0,3	30
Итого в семестре:	х	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1 - Понятие и виды таможенных процедур

Контрольная точка 2 – Правовое регулирование таможенных процедур, связанных с переработкой товаров

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Зачет и Экзамен проводится в устной форме в виде устного опроса по темам, тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену:

1. Понятие таможенной процедуры по таможенному законодательству Таможенного союза ЕАЭС
2. Классификация таможенных процедур.
3. Общие условия помещения товара под таможенную процедуру; понятие и виды выпуска товаров
4. Характеристика источников правового регулирования, определяющих содержание таможенных процедур
5. Содержание и условия таможенной процедуры выпуска для внутреннего потребления
6. Особенности применения таможенных платежей, а также запретов и ограничений в рамках таможенной процедуры выпуска для внутреннего потребления
7. Содержание и условия таможенной процедуры экспорта
8. Особенности применения таможенных платежей, а также запретов и ограничений в рамках таможенной процедуры экспорта
9. Содержание и условия таможенной процедуры таможенного транзита
10. Содержание и порядок применения транзитной декларации
11. Меры обеспечения соблюдения таможенного транзита
12. Условия допуска транспортных средств к перевозке товаров под таможенными пломбами и печатями
13. Срок и место завершения таможенного транзита
14. Лица, помещающие товары под таможенную процедуру таможенного транзита. Правовой статус таможенного перевозчика.
15. Таможенные операции и операции с товарами в рамках таможенной процедуры таможенного транзита.
16. Особенности таможенного транзита с применением процедуры МДП.
17. Содержание и условия таможенной процедуры таможенный склад
18. Типы и виды таможенных складов
19. Правовой статус владельца таможенного склада.
20. Содержание и условия таможенной процедуры переработки на таможенной территории
21. Понятие продукта переработки, отходов и остатков; операции по переработке при таможенной процедуре переработки товаров на таможенной территории

22. Содержание и порядок получения разрешения на переработку товаров на таможенной территории
23. Содержание и условия таможенной процедуры переработки вне таможенной территории
24. Содержание и условия таможенной процедуры переработка для внутреннего потребления
25. Содержание таможенной процедуры свободной таможенной зоны.
26. Порядок функционирования портовой свободной экономической зоны.
27. Порядок функционирования свободной таможенной зоны в Калининградской области.
28. Завершение действия таможенного режима свободной таможенной зоны.
29. Условия помещения товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.
30. Декларирование товаров, помещенных под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.
31. Операции, совершаемые с товарами, помещенными под таможенную процедуру свободной таможенной зоны
32. Возникновение и прекращение обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов и срок их уплаты в отношении товаров, помещаемых под таможенную процедуру свободной таможенной зоны
33. Особенности исчисления таможенных пошлин, налогов при завершении таможенной процедуры свободной таможенной зоны
34. Определение статуса товара, изготовленного с использованием иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.
35. Содержание таможенной процедуры свободного склада.
36. Условия помещения товаров под таможенную процедуру свободного склада.
37. Условия включения в реестр владельцев свободных складов.
38. Обязанности владельца свободного склада.
39. Операции, совершаемые с товарами, помещенными под таможенную процедуру свободного склада, и с товарами, изготовленными из товаров, помещенных под таможенную процедуру свободного склада.
40. Определение статуса товаров, изготовленных с использованием иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру свободного склада.
41. Завершение действия таможенной процедуры свободного склада.
42. Содержание специальных упрощенных процедур.

43. Специальная таможенная процедура перемещение транспортных средств.
44. Временный ввоз транспортного средства. 28. Положения Киотской конвенции о таможенных процедурах.
45. Содержание специальной таможенной процедуры
46. Категории товаров, в отношении которых может быть установлена специальная таможенная процедура.
47. Содержание специальной таможенной процедуры перемещение товаров в международных почтовых отправлениях.
48. Специальная таможенная процедура перемещение товаров отдельными категориями иностранных лиц.
49. Перемещение дипломатической почты и консульской вализы.
50. Содержание специальной таможенной процедуры перемещение товаров по стационарным видам транспорта.
51. Особенности ввоза, вывоза и таможенного декларирования товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом.

52. Особенности ввоза, вывоза и таможенного декларирования товаров, перемещаемых по линиям электропередачи.

53. Содержание и условия помещения товаров под таможенную процедуру таможенного транзита.
54. Место доставки и завершение процедуры транзита, подтверждение о прибытии транспортного средства.
55. Порядок заполнения транзитной декларации.
56. Порядок предоставления обеспечения уплаты таможенных платежей в отношении товаров, перевозимых в соответствии с таможенной процедурой таможенного транзита.
57. Меры обеспечения соблюдения таможенного транзита. 46. Порядок таможенного сопровождения транспортных средств международной перевозки, перевозящих товары.
58. Положения таможенной конвенции о международной перевозке грузов с применением книжки МДП.
59. Содержание и условия помещения товаров под таможенную процедуру таможенного склада.
60. Завершение действий таможенной процедуры таможенный склад.

Примерные тестовые задания:

1.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Как определяется таможенная процедура уничтожения в соответствии со статьей 248 ТК ЕАЭС?
А) Процедура, при которой товары уничтожаются с полной уплатой ввозных пошлин и налогов
Б) Процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары уничтожаются без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин
В) Процедура, при которой товары уничтожаются за счет государства
Г) Процедура, применяемая только в отношении товаров ЕАЭС
Правильные ответы: Б
2.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какое обязательное заключение необходимо получить для помещения товаров под процедуру уничтожения?
А) Заключение таможенного эксперта о стоимости товаров
Б) Заключение уполномоченного государственного органа (в РФ — Росприроднадзора) о возможности уничтожения, способе и месте уничтожения товаров
В) Заключение санитарно-эпидемиологической службы
Г) Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения
Правильные ответы: Б
3.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. В какой срок должно быть произведено уничтожение товаров после помещения под процедуру?
А. В течение 30 дней
Б. В течение 15 рабочих дней
В. В сроки, установленные таможенным органом, исходя из времени, необходимого для фактического уничтожения, способа и места уничтожения, с учетом срока, указанного в заключении уполномоченного органа
Г. Немедленно, в день помещения под процедуру
Правильные ответы: В

4. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Каков статус отходов, образовавшихся в результате уничтожения товаров, если они не вывезены и не признаны непригодными для коммерческого использования?
А) Отходы приобретают статус товаров ЕАЭС и не подлежат таможенному контролю
Б) Отходы приобретают статус иностранных товаров и подлежат помещению под таможенные процедуры, применимые в отношении иностранных товаров
В) Отходы автоматически переходят в собственность государства
Г) Отходы подлежат безвозмездной передаче на переработку
Ответ: Б
5.Какие категории товаров могут быть помещены под специальную таможенную процедуру? Приведите пример.
Ответ: Товары, временно ввезенные для ремонта; товары для ликвидации и предупреждения чрезвычайных ситуаций и др.
6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Каковы основные особенности специальной таможенной процедуры?
Ответ: Устанавливается для отдельных видов товаров, предусматривает полное освобождение от уплаты таможенных платежей, неприменение мер нетарифного регулирования
7.Что понимается под таможенной процедурой таможенного транзита?
А. Перевозка товаров от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения без уплаты пошлин и применения запретов.
Б. Хранение товаров на транзитном складе.
В. Перевозка товаров внутри страны с оформлением внутренней накладной.
Г. Перемещение товаров трубопроводным транспортом.
Правильные ответы: А
8.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правиль-ных ответов. Какие товары могут перевозиться в процедуре таможенного транзита?
А. Только товары ЕАЭС.
Б. Иностранные товары, а также товары ЕАЭС в случаях, предусмот-ренных законодательством.
В. Только подакцизные товары.
Г. Только товары, следующие транзитом в третьи страны.
Правильные ответы: Б
9.Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правиль-ных ответов. Какие меры обеспечения могут потребоваться при таможенном транзите?
А. Обеспечение уплаты таможенных пошлин, налогов, таможенное со-провождение, установление маршрута.
Б. Только предварительное уведомление.
В. Только страхование груза.
Г. Никаких мер не требуется.
Правильные ответы: А
10.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препина-ния. Установите соответствие между предельным сроком таможенного тран-зита и видами транспорта:
1.железнодорожный
2.автомобильный
А) 2 тысячи километров за 1 месяц
Б) 2 тысячи километров за 1 месяц, но не менее 7 календарных дней
Ответ: 1Б2А
11. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правиль-ных ответов. Что обязан сделать перевозчик при прибытии в место доставки?
А. Немедленно разгрузить товары.

Б. Уведомить таможенный орган и представить документы в течение 3 часов (при автомобильной перевозке).
В. Ожидать прибытия инспектора.
Г. Передать товары получателю.
Ответ: А
12. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правиль-ных ответов. Допускается ли перегрузка (перевалка) товаров при таможен-ном транзите?
А. Нет, запрещена.
Б. Да, с разрешения таможенного органа.
В. Да, без разрешения, если это не вскрывает упаковку.
Г. Только при аварии.
Ответ: Б
13.Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какой статус получают иностранные товары, помещенные под таможенную процедуру таможенного транзита ?
Ответ: Иностранные товары, помещенные под таможенную процедуру таможенного транзита, сохраняют статус иностранных товаров.

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы (защиты стендового доклада) по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений,	0-19

процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и	0–59	Неудовл.	Не зачтено

последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.			

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков,

которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1 Джабиев, А. П. Таможенные процедуры : учебник для вузов / А. П. Джабиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13010-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497349.

2 Попова, Л. И. Таможенные процедуры : учебник для вузов / Л. И. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15401-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/499049 .

8.2 Дополнительная литература

1 Покровская, В. В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8681-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/420949 (дата обращения: 15.06.2022).

2 Покровская, В. В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8682-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434676 (дата обращения: 15.06.2022).

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1 Бойцова, И. С. Таможенная процедура таможенного транзита, особенности таможенных операций при ее совершении : учебное пособие для вузов / И. С. Бойцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14671-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497063.

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы

- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт Федеральной таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская
- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
- ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
- ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.34 Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград, 2026 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кириличева Ольга Дмитриевна, к.т.н., доцент, доцент кафедры таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.34 «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	20
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	23
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	55
7. Методические материалы по освоению дисциплины	63
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	69
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	70

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.34 «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	ПК-1	Способность применять современные информационно-аналитические системы в практической деятельности таможенных органов и участников ВЭД	ПК-1.1	Применяет современные информационно-аналитические системы, используемые в практической деятельности таможенных органов и в практической деятельности участников ВЭД.	на уровне знаний: знает современные информационно-аналитические системы, используемые в практической деятельности таможенных органов и в практической деятельности участников ВЭД. на уровне умений: умеет применять методы исследования и оптимизации информационно-аналитические систем, используемых в практической деятельности таможенных органов и в практической деятельности участников ВЭД.

						на уровне навыков: владеет навыками оценки эффективности информационно-аналитических систем, используемых в практической деятельности таможенных органов и в практической деятельности участников ВЭД.
	ПК-2	Способность осуществлять организацию и управление логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере	ПК-2.2	Осуществляет организацию различных логистических систем с учетом коммерческой специфики и технологии работы различных видов транспорта, обеспечивающих внешнюю торговлю, для решения конкретной профессиональной задачи во внешнеэкономической сфере	на уровне знаний: знает принципы организации и функционирования различных логистических систем с учетом коммерческой специфики и технологии работы различных видов транспорта, обеспечивающих внешнюю торговлю, для решения конкретной профессиональной задачи во внешнеэкономической сфере на уровне умений: умеет применять методы исследования и оптимизации логистических систем с учетом коммерческой специфики и технологии работы различных видов транспорта, обеспечивающих внешнюю торговлю, для решения

					конкретной профессиональной задачи во внешнеэкономической сфере
					на уровне навыков: владеет навыками оценки эффективности логистических систем

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

5,00 з.е, 180 академических часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

64 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

32 ак.час на лекции

32 ак.час на практические занятия.

87 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

заочная форма обучения:

10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

4 ак.час на лекции

6 ак.час на практические занятия.

161 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.34 «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности» в соответствии с учебным планом осваивается в 6 семестре очной формы обучения и в 7 семестре заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Правовые основы применения запретов и ограничений во внешнеторговой деятельности Российской Федерации в условиях функциониро	12	2			2							2	6	О, Т

	вания ЕАЭС.													
Тема 2	Лицензирование и квотирование в сфере внешней торговли товарами.	12	2			2						1	7	О,Т
Тема 3	Разрешительный порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС отдельных категорий товаров.	16	4			4						2	6	О, Т Контрольная точка 1
Тема 4	Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС гражданского и служебного оружия и патронов к нему.	12	2			2						1	7	О, Т
Тема 5	Порядок перемещения через таможенную	12	2			2						2	6	О, Т

	границу ЕАЭС культурных ценностей.													
Тема 6	Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.	12	2			2						1	7	О, Т Контрольная точка 2
Тема 7	Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС драгоценных металлов и драгоценных камней.	15	4			4						1	6	О,Т
Тема 8	Порядок ввоза на таможенную территорию ЕАЭС и вывоза с таможенной	12	2			2						1	7	О, Т

	территории ЕАЭС продукции военного назначения													
Тема 9	Подтверждение соответствия как мера реализации технического регулирования	13	2			2						2	7	О,Т
Тема 10	Порядок перемещения товаров, подлежащих ветеринарному контролю.	12	2			2						1	7	О, Т
Тема 11	Порядок перемещения товаров, подлежащих фитосанитарному контролю.	12	2			2						1	7	О, Т
Тема 12	Порядок перемещения товаров, подлежащих санитарно-эпидемиологическому	12	2			2						1	7	О, Т

	контролю.													
Тема 13	Таможенный контроль подакцизных товаров, подлежащих маркировке при ввозе на таможенную территорию ЕАЭС	17	4			4						2	7	О, Т Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		11							2	9				**Экзамен**
Всего		180	32			32			**2**	**9**		18	87	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**								**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**		
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**								

Тема 1	Правовые основы применения запретов и ограничений во внешнеторговой деятельности Российской Федерации в условиях функционирования ЕАЭС.	13	1										12	О, Т
Тема 2	Лицензирование и квотирование в сфере внешней торговли товарами.	12											12	О,Т
Тема 3	Разрешительный порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС отдельных категорий товаров.	13	1										12	О, Т Контрольная точка 1
Тема 4	Порядок перемещения	13				1							12	О, Т

	через таможенную границу ЕАЭС гражданского и служебного оружия и патронов к нему.													
Тема 5	Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС культурных ценностей.	13				1							12	О, Т
Тема 6	Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.	13				1							12	О, Т Контрольная точка 2
Тема 7	Порядок перемещения через таможенную	13				1							12	О,Т

	границу ЕАЭС драгоценных металлов и драгоценных камней.													
Тема 8	Порядок ввоза на таможенную территорию ЕАЭС и вывоза с таможенной территории ЕАЭС продукции военного назначения	13	1										12	О, Т
Тема 9	Подтверждение соответствия как мера реализации технического регулирования	14	1										13	О,Т
Тема 10	Порядок перемещения товаров, подлежащих ветеринарному контролю.	14				1							13	О, Т
Тема	Порядок	13											13	О, Т

11	перемещения товаров, подлежащих фитосанитарному контролю.													
Тема 12	Порядок перемещения товаров, подлежащих санитарно-эпидемиологическому контролю.	13											13	О, Т
Тема 13	Таможенный контроль подакцизных товаров, подлежащих маркировке при ввозе на таможенную территорию ЕАЭС	14				1							13	О, Т Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация										9				**Экзамен**
Всего		180	**4**			6				**9**			161	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** –формы заданий текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), опрос (О), практические задания (ПЗ)*

*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз)).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Правовые основы применения запретов и ограничений во внешнеторговой деятельности Российской Федерации в условиях функционирования ЕАЭС.

Запреты и ограничения во внешнеторговой деятельности: понятие и назначение. Особенности международной классификации нетарифных мер. Правовые основы нетарифных ограничений во внешней торговле Российской Федерации в условиях функционирования ЕАЭС.

Основные меры нетарифного регулирования (носящие экономический характер). Меры, затрагивающие внешнюю торговлю (не носящие экономического характера).

Особые виды запретов и ограничений внешней торговли товарами.

Тема 2. **Лицензирование и квотирование в сфере внешней торговли товарами.**

Лицензирование и квотирование в сфере внешней торговли как меры количественных ограничений экспорта и импорта.

Основные категории квотируемых товаров. Виды импортных квот. Порядок проведения конкурсов и аукционов по продаже экспортных и импортных квот.

Основные категории товаров, экспорт и импорт которых осуществляется по лицензиям. Основные виды лицензий. Порядок лицензирования. Порядок формирования и ведения федерального банка выданных лицензий. Порядок оформления и содержание экспортных и импортных лицензий.

Особенности таможенного контроля данной категории товаров.

Тема 3. **Разрешительный порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС отдельных категорий товаров.**

Сущность разрешительного порядка ввоза и вывоза товаров через таможенную границу ЕАЭС. Основные категории товаров, экспорт и импорт которых осуществляется в соответствии с разрешительным порядком.

Порядок выдачи разрешений на ввоз (вывоз) отдельных категорий товаров уполномоченными на это федеральными органами исполнительной власти. Особенности контроля отдельных категорий товаров, перемещение которых через таможенную границу ЕАЭС осуществляется в соответствии с разрешительным порядком.

Правовые основы, общие принципы и порядок применения специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер. Основания для введения и содержание специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер, практика их применения в Российской Федерации в условиях функционирования ЕАЭС.

Особенности таможенного контроля отдельных категорий товаров.

Тема 4**. Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС гражданского и служебного оружия и патронов к нему.**

Понятие гражданского и служебного оружия. Порядок перемещения

через таможенную границу ЕАЭС гражданского и служебного оружия и патронов к нему. Порядок сертификации гражданского и служебного оружия и патронов к нему. Порядок получения разрешительных документов. Особенности перемещения через таможенную границу ЕАЭС конструктивно сходных с оружием изделий.

Таможенный контроль при ввозе (вывозе) гражданского и служебного оружия и патронов к нему.

Тема 5**. Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС культурных ценностей.**

Понятие культурных ценностей. Порядок проведения специальной экспертизы. Виды разрешительных документов, необходимых для вывоза (временного вывоза) культурных

ценностей. Порядок вывоза с таможенной территории ЕАЭС и ввоза на таможенную территорию ЕАЭС культурных ценностей.

Особенности таможенного контроля перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС культурных ценностей.

Тема 6. **Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.**

Основные положения международных конвенций о борьбе с незаконным оборотом наркотических средствах, психотропных веществах и их прекурсоров. Принцип расчета объемов производства и потребления наркотических средств и психотропных веществ. Понятие и классификация наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС данной категории товаров.

Особенности таможенного контроля ввоза (вывоза) и транзита наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

Тема 7**. Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС драгоценных металлов и драгоценных камней.**

Понятие драгоценных металлов, драгоценных камней и сырьевых товаров, содержащих драгоценные металлы. Органы государственного регулирования и контроля за перемещаемыми через таможенную границу ЕАЭС драгоценными металлами, драгоценными камнями и сырьевыми товарами, содержащими драгоценные металлы. Порядок вывоза и ввоза драгоценных металлов и драгоценных камней, сырьевых товаров, содержащих драгоценные металлы.

Особенности таможенного контроля драгоценных металлов, драгоценных камней и сырьевых товаров, содержащих драгоценные металлы.

Тема 8**. Порядок ввоза на таможенную территорию ЕАЭС и вывоза с таможенной территории ЕАЭС продукции военного назначения**

Понятие продукции военного назначения. Элементы разрешительного порядка перемещения через таможенную границу ЕАЭС. Порядок лицензирования экспорта и импорта продукции военного назначения. Государственные органы, выдающие лицензии на ввоз (вывоз) продукции военного назначения, юридические лица, имеющие право на их получение.

Условия и порядок выдачи лицензий.

Порядок таможенного контроля за транзитом вооружения и военной техники.

Тема 9. **Подтверждение соответствия как мера реализации технического регулирования**

Нормативная правовая база технического регулирования. Подтверждение соответствия как мера технического регулирования. Сущность и формы подтверждения соответствия. Порядок проведения обязательной сертификации и декларирования соответствия. Порядок заполнения сертификата соответствия и декларации о соответствии. Схемы декларирования соответствия. Особенности маркировки товаров, прошедших процедуру подтверждения соответствия.

Порядок таможенного контроля товаров, подлежащих обязательному подтверждению соответствия.

Тема 10. **Порядок перемещения товаров, подлежащих ветеринарному контролю.**

Задачи ветеринарного контроля. Перечень товаров, подлежащих ветеринарному контролю при перемещении через таможенную границу ЕАЭС. Виды сопроводительных документов. Порядок проведения ветеринарного контроля.

Порядок выдачи Федеральной службой по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор) сопроводительных документов.

Особенности таможенного контроля товаров, подлежащих ветеринарному контролю.

Тема 11**. Порядок перемещения товаров, подлежащих фитосанитарному контролю.**

Задачи фитосанитарного контроля. Перечень товаров, подлежащих фитосанитарному контролю при перемещении через таможенную границу ЕАЭС. Виды сопроводительных документов. Порядок проведения карантинного фитосанитарного контроля.

Порядок выдачи Федеральной службой по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор) сопроводительных документов.

Особенности таможенного контроля товаров, подлежащих карантинному фитосанитарному контролю.

Тема 12. Порядок перемещения товаров, подлежащих санитарно-эпидемиологическому контролю.

Задачи санитарно-эпидемиологического контроля. Перечень товаров, подлежащих санитарно-эпидемиологическому контролю при перемещении через таможенную границу ЕАЭС. Виды сопроводительных документов. Порядок проведения санитарно-эпидемиологического контроля.

Порядок выдачи Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) сопроводительных документов.

Особенности таможенного контроля товаров, подлежащих санитарно-эпидемиологическому контролю.

Тема 13**. Таможенный контроль подакцизных товаров, подлежащих маркировке при ввозе на таможенную территорию ЕАЭС.**

Понятие акциза. Порядок получения федеральных специальных участником ВЭД. Правила нанесения на федеральные специальные марки сведений о маркируемой ими продукции. Процедура возврата неиспользованных и поврежденных федеральных специальных марок. Порядок представления отчета об использовании акцизных марок.

Основные функции Единой государственной автоматизированной информационной системы контроля (ЕГАИС).

Особенности таможенного контроля товаров, подлежащих маркировке федеральными специальными марками при ввозе на таможенную территорию ЕАЭС.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.34 «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения

В ходе реализации дисциплины Б1.О.34 «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный опрос, компьютерное тестирование.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый

вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

предложенных		4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением

БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активную работу на практических занятиях по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.34 «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный экспресс-опрос, компьютерное тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Правовые основы применения запретов и ограничений во внешнеторговой деятельности Российской Федерации в условиях функционирования ЕАЭС

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

Примерные вопросы для опроса:

1. Правовые основы применения запретов и ограничений в международной практике регулирования внешнеторговой деятельности (основные положения ГАТТ/ВТО).
2. Классификационные схемы запретов и ограничений, принятые ГАТТ/ВТО и ЮНКАД.
3. Назначение Кодексов, регламентирующих порядок применения запретов и ограничений, и их основные положения.
4. Структура единых мер нетарифного регулирования и их характеристика.
5. Порядок применения единых мер нетарифного регулирования.
6. Особенности введения и применения мер нетарифного регулирования в одностороннем порядке

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Укажите, какие из перечисленных мер относятся к единым мерам нетарифного регулирования в ЕАЭС:

А. Лицензирование

Б. Запрет на ввоз в страну и вывоз из нее определенных товаров

В. Экспортный контроль

Г. Квотирование

Правильный ответ: А, Б, Г

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие инструмента нетарифных мер представленной группе согласно классификации ГАТТ (ВТО):

1. Количественные ограничения ввоза или вывоза товара	А) налоги, сборы, антидемпинговые и компенсационные пошлины
2. Ограничения, связанные с необходимостью постоянных платежей, кроме таможенных пошлин	Б) квотирование, лицензирование
3. Ограничения, возникающие из-за участия государства во внешнеторговых операциях	В) определение таможенной стоимости, страны происхождения товара
4. Технические барьеры	Г) сертификация, требования к маркировке и упаковке товаров
5. Таможенные и административные формальности при экспортно-импортных операциях	Д) дотации и субсидии экспортерам, размещение государственных заказов

Ответ: 1Б2А3Д4Г5В

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы применения особых видов ограничений в правильной последовательности:

A) Проведение расследования уполномоченным органом

B) Установление факта наличия ущерба (или угрозы ущерба) отрасли экономики

C) Инициация расследования (подача заявления)

D) Введение временных специальных/антидемпинговых мер

E) Применение окончательных мер (пошлин, квот)

Ответ: CADBE

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте меры, направленные на защиту от резко возросшего импорта от менее строгих к более строгим:

A) Количественные ограничения

B) Эмбарго

C) Автоматическое лицензирование (наблюдение)

D) Специальная защитная пошлина

Ответ: CADB

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите меры разрешительного порядка ввоза / вывоза товаров.

Разрешительный порядок ввоза и вывоза товаров реализуется путем введения лицензирования или применения иных административных мер регулирования внешнеторговой деятельности.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Лицензирование и квотирование в сфере внешней торговли товарами

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

Примерные вопросы для опроса:

1. Лицензирование и квотирования в сфере внешней торговли как меры количественных ограничений экспорта и (или) импорта товаров.
2. Основные виды лицензий и импортных квот.
3. Особенности квотирования отдельных видов товаров.
4. Категории товаров, в отношении которых законодательством ЕАЭС установлено лицензирование экспорта или импорта.
5. Порядок выдачи лицензий Министерством промышленности и торговли России.
6. Контроль таможенных документов, подтверждающих соблюдение запретов и ограничений.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы

требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какой нормативный документ регламентирует правила лицензирования в сфере внешней торговли товарами?

А. ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" от 08.12.2003 № 164-ФЗ

Б. Приказ ФТС от 29 декабря 2011 г. № 2652

В. Постановление Правительства РФ от 18.11.2024 № 1577

Г. Таможенный кодекс ЕАЭС

Правильный ответ: В

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте вид квоты и ее характеристику:

1. Глобальные квоты	А) устанавливаются на основе двухсторонних соглашений, которые дают основные преимущества в экспорте
2. Индивидуальные квоты	Б) устанавливаются на импорт или экспорт определенного товара на определенный период времени вне зависимости от того, из какой он страны импортируется или в какую страну экспортируется
3. Сезонные квоты	В) вводятся на ввоз или вывоз сельскохозяйственной продукции
4. Тарифные квоты	Г) позволяют ввозить с уплатой базовой пошлины товар, на который временно введена дополнительная специальная пошлина

5. Специальные квоты	Д) используются для регулирования производства, импорта и потребления отдельных видов животноводческой продукции

Ответ: 1Б2А3В4Д5Г

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определите последовательность действий при введении импортной квоты:

A) Опубликование информации о квоте

B) Выдача лицензий

C) Принятие решения о введении квоты

D) Распределение квот

Ответ: CADB

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Должен ли декларант представить в таможенный орган оригинал лицензии при перемещении лицензируемых товаров?

Оригинал лицензии декларант может не предоставлять, но, он должен представить сведения о лицензии.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что таможенный орган может отказать в выпуске лицензируемого товара?

Да, верно. В соответствии Таможенным кодексом ЕАЭС таможенный орган может отказать в выпуске лицензируемого товара в случаях исчерпания количества товара по лицензии, прекращения или приостановления действия лицензии, если декларант не устранил несоответствия, влияющие на соблюдение запретов и ограничений, до истечения срока выпуска товаров.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Разрешительный порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС отдельных категорий товаров (контрольная точка 1)

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

Примерные вопросы для опроса:

1. Сущность разрешительного порядка перемещения через

таможенную границу ЕАЭС отдельных категорий товаров.

2. Особенности контроля отдельных категорий товаров, перемещение которых через таможенную границу ЕАЭС осуществляется в соответствии с разрешительным порядком.

3. Основные категории товаров, экспорт и (или) импорт которых осуществляется в соответствии с разрешительным порядком,

4. Виды разрешительных документов, представляемых в таможенные органы и основания для их предъявления.Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какое понятие подходит к данному определению: порядок осуществления внешнеторговых операций с отдельными видами товаров, предусматривающий лицензирование и применение отдельных административных мер регулирования ВТД, а также таможенный контроль и таможенное декларирование таких товаров?

А. Запреты и ограничения

Б. Квотирование

В. Разрешительный порядок

Г. Меры нетарифного регулирования

Правильный ответ: В

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между категорией товара и соответствующим ей запретом на заявление таможенной процедуры:

1. Психотропные вещества	А) беспошлинная торговля
2. Опасные отходы	Б) уничтожение
3. Драгоценные камни	В) склад временного хранения
4. Служебное и гражданское оружие	Г) переработка для внутреннего потребления

Ответ: 1В2А3Б4Г

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность действий при ввозе в ЕАЭС товаров, подлежащих подтверждению соответствия:

A) Декларирование товара

B) Выпуск товара таможенным органом

C) Получение сертификата соответствия

D) Таможенный контроль соблюдения требований запретов и ограничений

Ответ: CADB

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Перечислите органы исполнительной власти Российской Федерации, уполномоченные выдавать лицензии на экспорт и импорт отдельных видов товаров.

Министерство промышленности и торговли, Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, Федеральная служба по военно-техническому сотрудничеству, Министерство энергетики.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что срок действия компенсационной пошлины составляет 10 лет.

Нет, неверно. Срок действия компенсационной пошлины не должен превышать 5 лет со дня ее введения.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС гражданского и служебного оружия и патронов к нему

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

Примерные вопросы для опроса:

1. Гражданское и служебное оружие, а также конструктивно схожее

с оружием изделие - основные разрешительные документы, представляемые в таможенные органы.

2. Случаи представления в таможенный орган разрешения на ввоз или вывоз гражданского и служебного оружия.

3. Сертификация гражданского и служебного оружия как условие для получения лицензии или разрешения.

4. Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС гражданского и служебного оружия, являющегося культурной ценностью или антиквариатом.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какой нормативный документ регулирует правоотношения, возникающие при обороте гражданского, служебного, а также боевого ручного стрелкового и холодного оружия на территории Российской Федерации?

А. Распоряжение Правительства РФ № 1567-р от 23 сентября 2010 г.

Б. Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ

В. Решение Евразийской экономической комиссии от 16 августа 2012 г. № 134

Г. Решение Комиссии Таможенного союза от 18 июня 2010 г. № 287

Правильный ответ: Б

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Идентифицируйте вид оружия по его дульной энергии при выстреле:

1. Спортивное оружие	А) дульная энергия не более 150 Дж
2. Охотничье оружие	Б) дульная энергия не более 300 Дж
3. Служебное оружие	В) дульная энергия более 3 Дж
4. Гражданское оружие	Г) дульная энергия не более 25 Дж

Ответ: 1В2Г3Б4А

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите в правильной последовательности этапы таможенного контроля при ввозе (вывозе) гражданского и служебного оружия и патронов к нему:

A) владелец разрешения представляет в таможню заявление и комплект документов

B) оформление листа исполнения разрешения

C) регистрация разрешения Росгвардии в таможне

D) проверка соответствия сведений, указанных в ДТ, сведениям, указанным в копии зарегистрированного разрешения и в листе исполнения разрешения

E) проверка правильности заполнения разрешения и соответствия сведений, указанных в разрешении, сведениям, содержащимся в прилагаемом пакете документов

F) таможенный досмотр товара

G) выпуск товара

H) внесение сведений в лист исполнения разрешения

Ответ: AECBDFHG

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Каким требованиям должны соответствовать служебное оружие и патроны к нему?

Служебное оружие и патроны к нему должны соответствовать криминалистическим требованиям, установленным МВД России, согласованным с Росгвардией, ФСБ России и Росстандартом.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что для ввоза и вывоза конструктивно сходным с оружием изделий требуется разрешение Росгвардии?

Да, верно. Для ввоза и вывоза КСОИ требуется разрешение Росгвардии, так как они попадают под действие Федерального закона «Об оружии». Для получения разрешения заявитель должен предоставить в Росгвардию заверенные копии сертификатов соответствия, заключений ЭКЦ МВД России или актов культурных и историко-искусствоведческих экспертиз.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС культурных ценностей

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие культурных ценностей.
2. Порядок проведения специальной экспертизы.
3. Виды разрешительных документов, необходимых для вывоза (временного вывоза) культурных ценностей.
4. Порядок вывоза с таможенной территории ЕАЭС и ввоза на таможенную территорию ЕАЭС культурных ценностей.
5. Особенности таможенного контроля перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС культурных ценностей.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Требуется ли лицензия для временного вывоза культурных ценностей с целью выставочной или концертной деятельности для государственных организаций, уполномоченных Министерством культуры РФ?

А. Да

Б. На усмотрение должностного лица таможенных органов

В. Нет

Г. Зависит от страны, в которую временно вывозят культурные ценности

Правильный ответ: В

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между таможенной процедурой и соответствующими ей запретами и ограничениями по ввозу (вывозу) культурных ценностей:

1. Экспорт	А) Заключение (разрешительный документ)
2. Временный вывоз	Б) Лицензия
3. Таможенный транзит	В) Не требуется лицензия и заключение (разрешительный документ)
4. Свободная таможенная зона	Г) Запрет (не допускается)

Ответ: 1Б2А3В4Г

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы таможенного контроля вывозимых культурных ценностей в порядке их осуществления:

A) таможенный досмотр культурной ценности

B) проверка документов и сведений, предъявляемых декларантами

C) таможенный осмотр культурной ценности

D) проведение таможенной экспертизы

E) выпуск культурной ценности

Ответ: BCADE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Можно ли перемещать культурные ценности в международных почтовых отправлениях?

Культурные ценности запрещены к перемещению в международных почтовых отправлениях.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно

ли, что археологические предметы не подлежат вывозу из Российской Федерации без обязательства их обратного ввоза?

Да, верно. Основание: Федеральный закон от 15.04.1993 г. № 4804-1 «О ввозе и вывозе культурных ценностей».

Типовые оценочные материалы по теме 6. Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров (контрольная точка 2)

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

Примерные вопросы для опроса:

1. Основные положения международных конвенций о борьбе с незаконным оборотом наркотических средствах, психотропных веществах и их прекурсоров.
2. Понятие и классификация наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.
3. Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС данной категории товаров.
4. Особенности таможенного контроля ввоза (вывоза) и транзита наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Укажите, как называется смесь веществ в любом физическом состоянии, содержащая одно или несколько наркотических средств или психотропных веществ либо один или несколько прекурсоров, включенных в

Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации:

А. Наркотическое средство
Б. Препарат
В. Психотропное вещество
Г. Прекурсор
Правильный ответ: Б

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между номером списка перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, и действующими запретами и ограничениями:

1. Список I	А) наркотические средства лекарственного характера, оборот которых ограничен на территории страны и регулируется законодательством
2. Список II	Б) вещества наркотического и психотропного воздействия на организм человека, оборот которых запрещен согласно действующему законодательству
3. Список III	В) психотропно-наркотические препараты, которые являются исключениями по поводу контрольных санкций, но их оборот строго ограничен и регламентируется законодательством
4. Список IV	Г) прекурсоры, попадают под ограничение оборота на территории страны и относительно них назначаются меры контроля согласно законодательству РФ и международным договорам РФ

Ответ: 1Б2А3В4Г

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите в хронологическом порядке последовательность действий должностных лиц таможенного органа при проведении контролируемой поставки наркотических средств и психотропных веществ:

A) Принятие решения и оформление постановления о проведении контролируемой поставки

B) Контроль перемещения наркотических средств и психотропных веществ

C) Получение информации о перемещении наркотиков через таможенную границу

D) Инструктаж лиц, оказывающих содействие в осуществлении контролируемой поставки

E) Задержание груза и причастных лиц

F) Документальное оформление результатов контролируемой поставки в соответствии с законодательством для последующего использования в уголовном деле

G) Фиксация маршрута движения и документирование действий участников преступной группы

Ответ: CADBGEF

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите необходимые разрешительные документы для получения лицензии на ввоз (вывоз) наркотических средств и психотропных веществ.

Для получения лицензии необходимо разрешение Главного управления по контролю за оборотом наркотиков МВД России и сертификат Росздравнадзора (для лекарственных средств).

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что в таможенных органах установлены контрольные показатели для оценки эффективности деятельности по борьбе с контрабандой наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ?

Да, верно. Такими контрольными показателями являются количество зафиксированных случаев попыток ввоза и вывоза запрещенных к ввозу и (или) вывозу товаров, выявленных таможенными органами, и общее количество запрещенных товаров, выявленных таможенными органами при ввозе и вывозе.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС драгоценных металлов и драгоценных камней

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие драгоценных металлов, драгоценных камней и сырьевых товаров, содержащих драгоценные металлы.

2. Органы государственного регулирования и контроля за перемещаемыми через таможенную границу ЕАЭС драгоценными металлами, драгоценными камнями и сырьевыми товарами, содержащими драгоценные металлы.

3. Порядок вывоза и ввоза драгоценных металлов и драгоценных камней, сырьевых товаров, содержащих драгоценные металлы.

4. Особенности таможенного контроля драгоценных металлов, драгоценных камней и сырьевых товаров, содержащих драгоценные металлы.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Совершение таможенных операций с драгоценными металлами и драгоценными камнями, перемещаемыми юридическими лицами через таможенную границу ЕАЭС, производится:

А. В любом таможенном органе

Б. На специализированном таможенном посту

В. В таможенном органе, в регионе деятельности которого зарегистрирован участник ВЭД

Г. В таможенном органе, в регионе деятельности которого расположены места пересечения таможенной границы ЕАЭС

Правильный ответ: Б

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом таможенной процедуры

и соответствующими ей запретами и ограничениями по ввозу (вывозу) драгоценных металлов и сырьевых товаров, содержащих драгоценные металлы:

1. Экспорт необработанных драгоценных металлов	А) Лицензия
2. Экспорт руд, концентратов и полупродуктов цветных металлов, содержащих драгоценные металлы	Б) Без предоставления лицензии и акта государственного контроля
3. Экспорт драгоценных металлов в виде продукции, изделий и монет	В) Лицензия и акт государственного контроля
4. Выпуск для внутреннего потребления руд, концентратов и полупродуктов цветных металлов, содержащих драгоценные металлы	Г) Акт государственного контроля

Ответ: 1В2А3Г4Б

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите в правильной последовательности этапы идентификации драгоценных камней:

A) Диагностика образцов

B) Определение стоимостных характеристик

C) Проверка соответствия документов

D) Определение классификационных характеристик

E) Оформление результатов

Ответ: CADBE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Перечислите драгоценные металлы.

Драгоценные металлы – золото, серебро, платина и металлы платиновой группы (палладий, иридий, родий, рутений и осмий).

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно

ли, что материалы искусственного происхождения, обладающие свойствами драгоценных камней, не являются драгоценными камнями?

Да, верно. Основание: Приложение № 13 к решению Коллегии ЕЭК № 30.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Порядок ввоза на таможенную территорию ЕАЭС и вывоза с таможенной территории ЕАЭС продукции военного назначения

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие продукции военного назначения.
2. Элементы разрешительного порядка перемещения через таможенную границу ЕАЭС.
3. Порядок лицензирования экспорта и импорта продукции военного назначения.
4. Государственные органы, выдающие лицензии на ввоз (вывоз) продукции военного назначения, юридические лица, имеющие право на их получение.
5. Условия и порядок выдачи лицензий.
6. Порядок таможенного контроля за транзитом вооружения и военной техники.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами

правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Кто утверждает список продукции военного назначения, разрешенной к передаче иностранным заказчикам?

А. Президент Российской Федерации

Б. Правительство Российской Федерации

В. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю

Г. Совет безопасности

Правильный ответ: А

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте документ и его роль при транзите продукции военного назначения:

1. Разрешение ФСТЭК	А) подтверждает заявленную таможенную процедуру
2. Транзитная декларация	Б) подтверждает право на вывоз/ввоз продукции двойного назначения
3. Сертификат конечного пользователя	В) подтверждает, что продукция военного назначения не будет передана третьим странам
4. Разрешение Министерства обороны России	Г) необходимо для перевозки боеприпасов и военной техники

Ответ: 1Б2А3В4Г

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите административные процедуры по исполнению ФТС России государственной функции по выдаче и аннулированию разрешения на транзит вооружения, военной техники и военного имущества в правильной последовательности:

А) уведомление заявителя о предоставлении дополнительной информации

В) выдача разрешения

С) прием заявления о выдаче Разрешения

D) информирование по вопросам, связанным с исполнением государственной функции по выдаче и аннулированию разрешения

E) аннулирование разрешения

Ответ: CADBE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какой орган исполнительной власти и на каком основании выдает лицензии на ввоз и вывоз продукции военного назначения?

Лицензии на ввоз и вывоз продукции военного назначения выдает Федеральная служба по военно-техническому сотрудничеству на основании принятых решений Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и (или) Федеральной службы по военно-техническому сотрудничеству о поставках продукции военного назначения.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что срок действия лицензии на ввоз и вывоз продукции военного назначения соответствует сроку действия свидетельства о включении участника ВЭД в реестр организаций, получивших право на осуществление внешнеторговой деятельности в отношении продукции военного назначения?

Нет, не верно. Срок действия лицензии определяется сроком выполнения контрактных обязательств и ограничен указанной в ней датой, но не должен превышать срок ввоза и (или) вывоза продукции военного назначения.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Подтверждение соответствия как мера реализации технического регулирования

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

Примерные вопросы для опроса:

1. Подтверждение соответствия как мера технического регулирования.
2. Сущность и формы подтверждения соответствия.
3. Порядок проведения сертификации соответствия и декларирования соответствия.
4. Порядок заполнения сертификата соответствия и декларации о соответствии.
5. Порядок таможенного контроля товаров, подлежащих обязательному подтверждению соответствия.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Укажите формы оценки соответствия объектов технического регулирования требованиям технических регламентов ЕАЭС:

А. Государственная регистрация
Б. Испытания
В. Экспертиза
Г. Подтверждение соответствия
Д. Лицензирование
Е. Утверждение типа
Правильный ответ: А, Б, В, Г

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие:

1. Схема сертификации 1с	А) Сертификация системы качества
2. Схема сертификации 2с	Б) Сертификация производства продукции
3. Схема сертификации 3с	В) Сертификация партии товаров
4. Схема сертификации 4с	Г) Сертификация единичного изделия

Ответ: 1Б2А3В4Г

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите обязательные процедуры подтверждения безопасности продукции в порядке их осуществления:

A) обязательная маркировка продукции

B) нанесение единого знака обращения продукции на рынке ЕАЭС

C) исследование проб и образцов продукции

D) получение разрешительного документа

Ответ: CADB

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Укажите таможенные процедуры, при помещении под которые требуется подтверждение соответствия.

Подтверждение соответствия требуется при помещении товаров под таможенные процедуры: выпуск для внутреннего потребления, свободная таможенная зона, отказ в пользу государства, специальная таможенная процедура.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что при проведении таможенного контроля товаров, подлежащих подтверждению соответствия, таможенный инспектор вправе запросить у декларанта оригинал сертификата соответствия или декларации о соответствии?

Нет, неверно. Необходимые сведения таможенный инспектор может получить из единого реестра выданных сертификатов соответствия и зарегистрированных деклараций о соответствии.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Порядок перемещения товаров, подлежащих ветеринарному контролю

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

Примерные вопросы для опроса:

1. Задачи ветеринарного контроля.
2. Перечень товаров, подлежащих ветеринарному контролю при перемещении через таможенную границу ЕАЭС.
3. Виды сопроводительных документов.
4. Порядок проведения ветеринарного контроля.
5. Особенности таможенного контроля товаров, подлежащих ветеринарному контролю.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Обязательные для исполнения требования и процедуры, применяемые в целях предупреждения болезней животных и защиты населения от болезней, общих для человека и животных, в связи с возникающими рисками, в том числе в случае переноса или распространения их животными, с кормами, сырьем и продукцией животного происхождения, а также перевозящими их транспортными средствами, в пределах таможенной территории таможенного союза - это**...**

А. Ветеринарно-санитарный контроль

Б. Ветеринарный контроль (надзор)

В. Ветеринарные меры

Г. Ветеринарно-санитарные меры

Правильный ответ: Г

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие формы ветеринарного сертификата на перемещаемые между государствами-членами ЕАЭС товары, подлежащие ветеринарному контролю (надзору) и видом перемещаемых товаров:

1. Форма № 1	А) продукция животного происхождения, за исключением готовой молочной, рыбной масложировой продукции
2. Форма № 2	Б) живые животные и

	биологические объекты
3. Форма № 3	В) техническое животное сырье и корма
4. Форма № 4	Г) готовая молочная, рыбная, масложировая продукция

Ответ: 1Б2А3В4Г

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность действий должностных лиц таможенного органа и Россельхознадзора при ввозе подконтрольных товаров:

A) Физический контроль (осмотр груза, проверка условий перевозки)
B) Предварительный анализ документов и рисков
C) Документарный контроль (проверка ветеринарных сертификатов)
D) Отбор проб для лабораторных исследований
E) Принятие решения о выпуске, задержании или возврате товара
Ответ: BCADE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Сколько применяется форм ветеринарных сертификатов при ввозе в ЕАЭС подконтрольной продукции из третьих стран? Чем отличаются разные формы ветеринарных сертификатов?

Ветеринарные сертификаты на ввозимую продукцию имеют 49 форм. Каждая форма соответствует определенному виду продукции.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза подлежат ветеринарному контролю при перемещении через таможенную границу ЕАЭС?

Да, верно. Указанные виды зерна фуражного назначения входят в Единый перечень товаров, подлежащих ветеринарному контролю (надзору), утвержденный решением Комиссии таможенного союза от 18 июня 2010 г. № 317.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Порядок перемещения товаров, подлежащих фитосанитарному контролю

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

Примерные вопросы для опроса:

1. Задачи фитосанитарного контроля.

2. Перечень товаров, подлежащих фитосанитарному контролю при перемещении через таможенную границу ЕАЭС.

3. Виды сопроводительных документов.

4. Порядок проведения карантинного фитосанитарного контроля.

5. Особенности таможенного контроля товаров, подлежащих карантинному фитосанитарному контролю.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Укажите виды подкарантинной продукции с высоким фитосанитарным риском:

А. Грибы сушеные

Б. Срезанные цветы и бутоны

В. Ветки хвойных деревьев

Г. Табачное сырье и отходы

Правильный ответ: Б, В

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами подкарантинной растительной продукции и схемой отбора проб товаров для проведения карантинного фитосанитарного контроля в местах таможенного оформления:

1. Чай черный и зеленый, нефасованный в потребительскую упаковку	А) 30 % партий продукции от общего количества поступающих партий

2. Огурцы свежие, финики сушеные	Б) 20 % партий продукции от общего количества поступающих партий
3. Картофель и томаты свежие	В) 100 % партий продукции от общего количества поступающих партий
4. Капуста и бананы свежие	Г) 50 % партий продукции от общего количества поступающих партий

Ответ: 1Б2Г3В4А

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Укажите последовательность действий должностного лица таможенного органа при проведении таможенного контроля товаров, подлежащих карантинному фитосанитарному контролю, в случае выявления в подкарантинной продукции вредителей или болезней:

A) Взятие проб для лабораторного анализа

B) Принятие решения о запрете ввоза, возврате или уничтожении

C) Обнаружение подозрительных признаков при досмотре

D) Оформление акта карантинного фитосанитарного контроля

Ответ: CADB

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите срок действия фитосанитарного сертификата для экспортируемой из Российской Федерации подконтрольной продукции.

Срок действия фитосанитарного сертификата для экспортируемой подконтрольной продукции в государства-члены Европейского союза составляет 14 дней, при вывозе в другие страны –30 дней.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что при ввозе деревянной упаковки на таможенную территорию ЕАЭС декларант всегда должен предъявить в таможенный орган фитосанитарный сертификат?

Нет, неверно. Декларант должен предъявить в таможенный орган фитосанитарный сертификат на ввозимую партию подкарантинной деревянной упаковки при отсутствии маркировки продукции. При наличии маркировки фитосанитарный сертификат не нужен.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Порядок перемещения товаров, подлежащих санитарно-эпидемиологическому контролю

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

Примерные вопросы для опроса:

1. Задачи санитарно-эпидемиологического контроля.
2. Перечень товаров, подлежащих санитарно-эпидемиологическому контролю при перемещении через таможенную границу ЕАЭС.
3. Виды сопроводительных документов.
4. Порядок проведения санитарно-эпидемиологического контроля.
5. Особенности таможенного контроля товаров, подлежащих санитарно--эпидемиологическому контролю.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Укажите товары, включенные в единый перечень продукции (товаров), подлежащих санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю):

А. Пищевые продукты
Б. Товары для детей
В. Парфюмерно-косметические средства
Г. Запчасти к транспортным средствам
Д. Одежда
Правильный ответ: А, Б, В, Д

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие видов товаров и формы государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) на таможенной границе ЕАЭС:

1. Моющие вещества, жидкости противообледенительные, бумажные салфетки для лица	А) подлежат государственному санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю)
2. Лабораторные реактивы, косметические аксессуары, припасы	Б) подлежат государственной регистрации
3. Соль столовая, пушные шкурки выделанные, табачные изделия	В) не требуется представления свидетельства о государственной регистрации

Ответ: 1Б2В3А

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы санитарно-карантинного контроля подконтрольных товаров на таможенной границе Союза в правильной последовательности:

A) осмотр подконтрольных товаров

B) проверка транспортных и коммерческих документов, наличия государственной регистрации подконтрольных товаров, подлежащих государственной регистрации

C) проверка соответствия подконтрольных товаров транспортным и коммерческим документам

D) отбор проб подконтрольных товаров для проведения оценки

E) оценка подконтрольных товаров

Ответ: BCADE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Опишите действия должностного лица таможенного органа при изменении им кода ТН ВЭД ЕАЭС товара, ввезенного на таможенную территорию Союза, на код товара, подлежащего санитарно-¬эпидемиологическому контролю.

Таможенный инспектор при изменении им кода ТН ВЭД ЕАЭС на товары, при помещении их под таможенную процедуру, направляют перевозчика до истечения срока временного хранения товаров в органы

Роспотребнадзора для осуществления санитарно-карантинного контроля подконтрольных товаров, подлежащих государственной регистрации.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли перемещение подконтрольных товаров, включенных в Единый перечень товаров, подлежащих санитарно-эпидемиологическому контролю при перемещении через таможенную границу ЕАЭС, возможно через любой таможенный пост?

Нет, неверно. Перемещение подконтрольных товаров, включенных в Единый перечень товаров, через таможенную границу Союза допускается только в определенных государствами-членами пунктах пропуска, открытых для международных сообщений, где осуществляется государственный санитарно-эпидемиологический надзор (контроль).

Типовые оценочные материалы по теме 13. Таможенный контроль подакцизных товаров, подлежащих маркировке при ввозе на таможенную территорию ЕАЭС (контрольная точка 3)

Устный опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия.

Примерные вопросы для опроса:

1. Перечень подакцизных товаров, подлежащих маркировке при ввозе на таможенную территорию ЕАЭС.
2. Порядок и основные этапы осуществления таможенного контроля подакцизных товаров, подлежащих маркировке, при ввозе на таможенную территорию ЕАЭС.
3. Требования к документам при проведении таможенного контроля подакцизных товаров, подлежащих маркировке, при ввозе на таможенную территорию ЕАЭС.
4. Роль информационных технологий в процессе проведения таможенного контроля подакцизных товаров, подлежащих маркировке, при ввозе на таможенную территорию ЕАЭС.
5. Чем отличаются федеральные специальные марки для маркировки разных видов алкогольной и табачной продукции?
6. Кто, где и когда осуществляет маркировку подакцизных товаров при ввозе на таможенную территорию ЕАЭС?
7. Какое место доставки следует указывать в транзитной декларации в случае ввоза немаркированного товара и открытии таможенной процедуры таможенного транзита?

8. Должны ли включаться в таможенную стоимость расходы по обязательной маркировке товаров средствами идентификации?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие подакцизные товары, подлежат маркировке федеральными специальными марками?

А. Парфюмерная продукция
Б. Бензин и другое топливо
В. Автомобили
Г. Алкогольная продукция
Д. Табачная продукция
Правильный ответ: Г, Д

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между категорией алкогольных напитков и цветом федеральной специальной марки:

1. Алкогольная продукция свыше 9 %	А) оформление в фиолетово-зеленых тонах с преобладанием фиолетового тона
2. "Вина", "Вина ликерные", "Вина игристые (шампанские)"	Б) оформление в зеленых тонах
3. Напитки алкогольные	В) оформление в розовых тонах

Ответ: 1Б2А3В

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите действия должностных лиц таможенных органов при осуществлении таможенного контроля товаров, подлежащих маркировке федеральными специальными марками при ввозе на таможенную территорию ЕАЭС, в правильной последовательности:

A) Контроль соответствия сведений на федеральных специальных марках сведениям об алкогольной продукции, внесенным в ЕГАИС и заявляемым при таможенном декларировании

B) Прием, проверка и фиксация сведений об алкогольной продукции, полученных от организации ЕГАИС

C) Контроль нанесения федеральных специальных марок на упаковку, соответствия их количества

D) Выпуск товара

E) Контроль сведений по номерам, сериям, количеству, надписям на федеральных специальных марках о виде и объеме алкогольной продукции

Ответ: BCADE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Вы являетесь специалистом по декларированию товаров в российской торгово-производственной компании, занимающейся производством и импортом алкогольной продукции. Вам необходимо получить федеральные специальные марки для маркировки одной сборной партии алкогольных напитков, включающей продукцию собственного производства, а также продукцию, импортируемую из Белоруссии и Италии. Сколько заявлений о выдаче федеральных специальных марок Вы будете подавать в территориальный орган Росалкогольтабакконтроля?

Три заявления. Заявления о выдаче федеральных специальных марок подаются отдельно на алкогольную продукцию, произведенную на территории Российской Федерации, отдельно на алкогольную продукцию, ввозимую в Российскую Федерацию из государств, не являющихся членами ЕАЭС, и отдельно на алкогольную продукцию, ввозимую в Российскую Федерацию из государств - членов ЕАЭС.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, федеральные специальные марки, поврежденные при неправильном хранении или при нанесении на алкогольную продукцию, можно вернуть по акту в территориальный орган Росалкогольтабакконтроля?

Нет, неверно. Марки, поврежденные при хранении или при нанесении на продукцию, возврату не подлежат. Они подлежат уничтожению.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
Контрольная точка 1	100	0,20	20
Контрольная точка 2)	100	0,20	20
Контрольная точка 3	100	0,20	20
Итого в семестре:		**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1 – решение тестовых заданий по теме «Разрешительный порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС отдельных категорий товаров» в СДО ЗФ РАНХИГС; групповая работа на практическом занятии по практической ситуации (подача заявки на лицензию и получение лицензии) с представление оформленных документов и защитой результатов в виде устного доклада (выполнение на третьем практическом занятии).

Контрольная точка 2 – решение тестовых заданий по теме «Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» в СДО ЗФ РАНХИГС.

Контрольная точка 3 – решение тестовых заданий по теме «Таможенный контроль подакцизных товаров, подлежащих маркировке при ввозе на таможенную территорию ЕАЭС» в СДО ЗФ РАНХИГС.

Совокупно можно получить максимум 100 баллов.

Дополнительные баллы можно получить за активную работу на практических занятиях по дисциплине – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. За выполнение итогового теста по дисциплине – максимально 100 баллов. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена – в 6 семестре очной формы обучения и в 7 семестре заочной формы обучения.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий:

1. Задания открытого типа.

Проверка сформированности компетенций по дисциплине осуществляется в процессе ответов студента на задания промежуточной аттестации.

Экзамен проходит в форме устных ответов на два теоретических вопроса и решения практической задачи.

Подготовка к промежуточной аттестации включает подготовку студента по теоретическим и практическим вопросам по пройденному материалу.

Обучающийся должен быть готов также ответить на дополнительные вопросы преподавателя в соответствии с вопросами экзаменационного задания. Дополнительные вопросы могут быть теоретического или практического характера. Студент должен показать глубокие знания изученной темы; четко знать профессиональную терминологию; понимать и уметь объяснить смысл формул, рисунков. Ответы должны быть четкими и показывать знание студентом темы.

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Понятие и назначение нетарифных мер во внешнеторговой деятельности.
2. Особенности международной классификации нетарифных мер.
3. Нетарифное регулирование в системе государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
4. Инструменты нетарифного регулирования во внешней торговле
5. Количественные ограничения экспорта или импорта товаров.
6. Понятие и назначение квотирования отдельных видов товаров.
7. Основные виды импортных квот и их краткая характеристика.
8. Номенклатура товаров, подлежащих квотированию при импорте (экспорте).
9. Понятие и назначение лицензирования во внешней торговле товарами.
10. Случаи, в которых устанавливается лицензирование экспорта и импорта товаров.
11. Номенклатура товаров, подлежащих лицензированию при импорте (экспорте).
12. Органы исполнительной власти, выдающие лицензии на экспорт / импорт товаров.
13. Основные виды лицензий и их отличительные признаки.

14. Порядок выдачи лицензий Минпромторгом России.
15. Особенности оформления экспортных и импортных лицензий
16. Наблюдение за экспортом или импортом отдельных видов товаров
17. Особенности организации таможенного контроля за ввозом и вывозом лицензируемых товаров.
18. Сущность разрешительного порядка перемещения через таможенную границу ЕАЭС отдельных категорий товаров.
19. Виды разрешительных документов, подтверждающих соблюдение запретов и ограничений в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС в соответствии с разрешительным порядком.
20. Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС служебного и гражданского оружия.
21. Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС конструктивно схожих с оружием изделий.
22. Порядок вывоза культурных ценностей с таможенной территории ЕАЭС.
23. Порядок временного вывоза культурных ценностей с таможенной территории ЕАЭС.
24. Концепция и понятие международных контрольных режимов.
25. Объекты экспортного контроля.
26. Элементы национальной системы экспортного контроля.
27. Виды разрешительных документов, подтверждающих соблюдение запретов и ограничений в отношении товаров, подлежащих экспортному контролю.
28. Порядок лицензирования контролируемых товаров и технологий двойного назначения.
29. Правовая основа государственного регулирования военно-технического сотрудничества с иностранными государствами.
30. Порядок лицензирования ввоза и вывоза продукции военного назначения.
31. Порядок ввоза продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия.
32. Формы подтверждения соответствия.
33. Порядок проведения обязательной сертификации товаров.
34. Порядок декларирования соответствия товаров.
35. Меры защиты внутреннего рынка, принятые в практике международной торговли.
36. Порядок введения и применения специальных защитных при импорте товаров в страны ЕАЭС
37. Порядок введения антидемпинговых мер при импорте товаров.
38. Порядок введение и применения компенсационных мер при импорте товаров.
39. Виды документов, подтверждающие соответствие продукции

установленным требованиям.

40. Задачи ветеринарного контроля.

41. Виды ветеринарных сопроводительных документов, необходимых для перемещения их через таможенную границу ЕАЭС.

42. Порядок ввоза на таможенную территорию ЕАЭС товаров, подлежащих ветеринарному контролю.

43. Задачи карантинного фитосанитарного контроля.

44. Виды фитосанитарных сопроводительных документов, необходимых для перемещения подконтрольных товаров через таможенную границу ЕАЭС.

45. Порядок ввоза на таможенную территорию ЕАЭС товаров, подлежащих карантинному фитосанитарному контролю.

46. Задачи санитарно-эпидемиологического контроля.

47. Вид документа, подтверждающего безопасность подконтрольных товаров при ввозе и обращении на таможенной территории ЕАЭС и условия его выдачи.

48. Порядок ввоза на таможенную территорию ЕАЭС товаров, подлежащих санитарно-эпидемиологическому контролю.

49. Действия должностных лиц таможенных органов при осуществлении документальной проверки в пунктах пропуска через Государственную границу РФ.

50. Особенности взаимодействия таможенных органов с представителями государственных органов, уполномоченных осуществлять ветеринарный и фитосанитарный надзор в пунктах пропуска через государственную границу ЕАЭС.

51. Требования к алкогольной продукции, ввозимой на таможенную территорию ЕАЭС.

52. Порядок получения импортером акцизных марок.

53. Порядок выполнения импортером обязательств по использованию акцизных марок.

54. Ограничительный порядок ввоза/вывоза товаров, материалов, веществ, попадающих под действие международных конвенций.

55. Особенности таможенного контроля за перемещением наркотических средств и психотропных веществ через таможенную границу.

56. Особенности ввоза и вывоза в Российскую Федерацию наркотических средств и психотропных веществ и их прекурсоров.

57. Особенности организации и контроля в РФ за ввозом и вывозом алмазов.

58. Перемещение через таможенную границу драгоценных металлов и сырьевых товаров, содержащих драгоценные металлы.

59. Порядок ввоза и вывоза драгоценных камней.

60. Меры технического регулирования в ЕАЭС.

Примерные практические задачи для решения на экзамене:

1. Вы являетесь специалистом по декларированию внешнеторговой компании. Вашей компании необходимо получить лицензию на экспорт зерна пшеницы в Египет.

Укажите критерии и требования для получения лицензии, а также рассмотрите возможные причины отказа в её предоставлении.

2. Компания из России заключила контракт на экспорт промышленного оборудования в Казахстан. Данный товар включен в перечень стратегически важных и подлежит лицензированию.

Определите порядок получения лицензии. Перечислите документы, которые потребуются компании. Какая ответственность предусмотрена за нарушение разрешительного порядка? Предложите возможные пути ускорения получения разрешения.

3. Гражданин России Иванов П.А. планирует выехать в Казахстан на охоту и хочет перевезти свое зарегистрированное охотничье ружье и патроны. Перечислите документы, которые потребуются гражданину для вывоза охотничьего ружья и патронов. Назовите требования безопасности при перемещении гражданского оружия. Укажите особенности таможенного оформления и таможенного контроля гражданского оружия.

4. При проведении таможенного контроля должностные лица таможенного поста выявили в багаже гражданки России незадекларированную икону в окладе. Экспертиза подтвердила, что икона является культурной ценностью, так как создана более 50 лет назад. Владелица пассажирскую таможенную декларацию не подавала, разрешительные документы не предъявляла. По словам гражданки, она не знала, что икона относится к культурным ценностям, и ее нужно обязательно декларировать.

Перечислите документы, которые потребуются гражданке для вывоза печатных изданий и иконы. Укажите особенности таможенного оформления и таможенного контроля печатных изданий и предметов отправления религиозных культов.

5. Юридическое лицо предъявило на таможенной границе ЕАЭС психоактивное вещество кодеин, изъятое из незаконного оборота правоохранительными органами ФРГ, выразив намерение ввезти товар в РФ для проведения экспертизы.

Возможен ли ввоз данного товара на территорию РФ? Если возможен, то кем и на основании каких документов? Определите порядок получения разрешительных документов на ввоз наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Укажите особенности таможенного оформления и таможенного контроля наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

6. Сотрудниками таможни в международном посылке из Гонконга были обнаружена жидкость в полимерной упаковке, сокрытая от таможенного контроля. Эксперты установили, что это эфир болденона (весом более 964 граммов). Товар был заказан гражданами по Интернету.

Определите порядок получения разрешительных документов на ввоз

сильнодействующих и ядовитых веществ. Укажите особенности таможенного оформления и таможенного контроля сильнодействующих и ядовитых веществ. Содержатся ли в действиях граждан-получателей международных почтовых отправлений признаки преступления? Какая ответственность предусмотрена за нарушение физическими лицами разрешительного порядка перемещения через таможенную границу сильнодействующих и ядовитых веществ?

7. В ходе досмотра ручной клади гражданина России, прибывшего из Индии транзитом через Дубай, проследовавшего через «зеленый» коридор сотрудники таможни при проведении таможенного контроля обнаружили 87 прозрачных камней, общим весом 100 г. Согласно заключению эксперта обнаруженные камни – это бриллианты весом от 0,5 до 33 карат, стоимостью более 16 млн рублей. Гражданин заявил, что перевозил камни для оценки и дальнейшего ведения коммерческой деятельности. Документы на драгоценные камни отсутствовали

Перечислите документы, которые потребуются юридическому лицу для ввоза драгоценных камней. Укажите особенности таможенного оформления и таможенного контроля драгоценных камней. Содержатся ли в действиях гражданина признаки уголовного преступления?

8. Группа военнослужащих Российской Федерации планирует принять участие в международных военных учениях в Казахстане. Поэтому они должны перевезти через границу боевое оружие и боеприпасы. При пересечении границы сотрудники таможни запрашивают дополнительные документы, однако, оказывается, что часть из них отсутствует, и оружие задержано.

Укажите особенности таможенного оформления и таможенного контроля при вывозе продукции военного назначения. Какая таможенная процедура должна быть заявлена в этой ситуации и как можно подтвердить условия использования товара в этой процедуре? Какие разрешительные и сопроводительные документы должны быть представлены военнослужащими в таможенный орган?

9. Российская компания заключила контракт с китайским поставщиком на поставку партии развивающих детских игрушек. Согласно требованиям Технического регламента Таможенного союза «О безопасности игрушек» (ТР ТС 008/2011), данная продукция подлежит обязательной сертификации. При прибытии товара на таможенный пост, декларант подал таможенную декларацию, в которой указал сведения о наличии сертификата соответствия. Однако, при фактическом таможенном досмотре и проверке документов выяснилось, что представленный сертификат был выдан на другую партию товара.

Перечислите документы, которые потребуются юридическому лицу для ввоза игрушек. Укажите особенности таможенного оформления и таможенного контроля товаров, подлежащих подтверждению соответствия. Содержатся ли в действиях декларанта признаки административного правонарушения? Какая ответственность предусмотрена за нарушение

разрешительного порядка перемещения через таможенную границу товаров, подлежащих подтверждению соответствия?

10. В порт Мурманска прибыло судно из Норвегии с грузом мороженой рыбной продукции без ветеринарного сертификата.

Дайте правовую оценку ситуации. Возможен ли ввоз данного товара на территорию РФ?

Если возможен, то на основании каких документов?

11. Юридическое лицо доставило на таможенную территорию ЕАЭС продукцию из Турции – «Виноград свежий» код ТН ВЭД – 0806. При осмотре партии винограда были обнаружены повреждение упаковки и порча винограда из-за нарушения условий транспортирования и хранения. Таможенный орган отказал в ввозе продукции на территорию ЕАЭС.

Имеются ли основания у должностных лиц таможенных органов для отказа в перемещении товара через таможенную границу? Обоснуйте ответ со ссылками на нормативные правовые документы.

12. Обоснуйте со ссылками на нормативно-правовые акты, требуется ли свидетельство о государственной регистрации для ввоза товара с кодом ТН ВЭД ЕАЭС 1108130000.

13. В ходе таможенного наблюдения за выносом багажа членами российского экипажа морского судна, прибывшего из Японии в порт Владивосток, в багаже члена экипажа обнаружен товар: 92 бутылки виски емкостью 2 л каждая. Владелица товара указала в декларации 3 л алкогольной продукции.

Возможен ли ввоз данного товара на территорию РФ? Если возможен, то кем и на основании каких документов? Подлежит ли гражданин привлечению к ответственности? Если да, то к какому виду ответственности?

6.3. Критерии и шкала оценивания решения практических задач и устных ответов на вопросы по системе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	30-39

Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Критерии и шкала оценивания по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и	75–89	Хорошо	

недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.			
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического типа являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленными вопросами, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Для того, чтобы материал занятия лабораторного вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме;

- иметь при себе учебную литературу и конспекты лекций;

- выполнять все задания, предложенные преподавателем;

- внимательно следовать указаниям преподавателя и инструкциям, прилагаемым к заданиям;

- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;

- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного типа включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Нетарифные меры регулирования внешнеторговой деятельности.
2. Применение запретов и ограничений в практике РФ и зарубежных стран.
3. Меры неэкономического характера, применяемые для регулирования внешнеторговой деятельности.
4. Особые виды запретов и ограничений внешней торговли.
5. Методы количественных ограничений внешней торговли.
6. Порядок организации лицензирования внешней торговли в РФ.
7. Категории товаров, в отношении которых применяется лицензирование в осуществлении внешней торговли.
8. Правовые основы лицензирования и квотирования.
9. Особенности таможенного контроля категорий товаров, экспорт и импорт которых осуществляется по лицензиям.
10. Квотирование товаров как мера нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности.

11. Разрешительный порядок перемещения через таможенную границу отдельных категорий товаров.

12. Особенности применения антидемпинговых мер.

13. Особенности применения компенсационных мер

14. Специальные защитные меры в сфере внешней торговли товарами.

15. Основания для введения специальных защитных, антидемпинговых, компенсационных мер.

16. Организация процесса сертификации гражданского и служебного оружия и патронов к нему.

17. Порядок получения разрешительных документов на гражданского и служебного оружия и патронов к нему.

18. Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС конструктивно сходных с оружием изделий.

19. Организация таможенного контроля за ввозом и вывозом гражданского и служебного оружия и патронов к нему.

20. Понятие и виды культурных ценностей, перемещаемых через таможенную границу.

21. Проведение экспертизы культурных ценностей для нужд таможенного контроля.

22. Основные виды разрешительных документов, необходимых для вывоза (временного вывоза) культурных и их характеристика.

23. Положения международных конвенций о борьбе с незаконным оборотом наркотических средствах, психотропных веществах и их прекурсоров.

24. Классификации наркотических средствах, психотропных веществах и их прекурсоров.

25. Таможенный транзит наркотических средствах, психотропных веществах и их прекурсоров.

26. Порядок и таможенный контроль перемещения наркотических средствах, психотропных веществах и их прекурсоров.

27. Виды драгоценных камней и особенности внешней торговли ими.

28. Драгоценные металлы и сырьевые товары, содержащие драгоценные металлы и особенности внешней торговли ими.

29. Организация контроля во внешней торговле алмазами.

30. Таможенный контроль за ввозом и вывозом драгоценных камней.

Таможенный контроль за ввозом и вывозом драгоценных металлов, сырьевых товаров, содержащих драгоценные металлы.

31. Особенности ввоза на таможенную территорию ЕАЭС продукции

военного назначения.

32. Таможенный транзит через территорию РФ продукции военного назначения.

33. Особенности вывоза на таможенную территорию ЕАЭС продукции военного назначения.

34. Лицензирования внешнеторговой деятельности в сфере оборота продукции военного назначения.

35. Таможенный контроль за транзитом продукции военного назначения.

36. Техническое регулирование в ЕАЭС.

37. Организация сертификации и декларирования во внешнеторговой деятельности в ЕАЭС.

38. Таможенный контроль товаров, подлежащих обязательному подтверждению соответствия.

39. Организация ветеринарного контроля товаров при их перемещении через таможенную границу.

40. Деятельность Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзора) по выдаче сопроводительных документов.

41. Таможенный контроль товаров, подлежащих карантинному, фитосанитарному контролю.

42. Таможенный контроль товаров, подлежащих санитарно-¬эпидемиологическому контролю.

43. Перечни товаров, подлежащих санитарно-¬эпидемиологическому контролю.

44. Порядок работы с подакцизными товарами при их перемещении через таможенную границу.

45. Таможенный контроль товаров, подлежащих маркировке акцизными марками при ввозе на таможенную территорию ЕАЭС,

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1 Полежаева, Н. В. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности : учебное пособие : в 2 частях / Н. В. Полежаева, Д. А. Фокина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2023. — Часть 1. — 2023. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400586. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Полежаева, Н. В. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности : учебное пособие : в 2 частях / Н. В. Полежаева, Д. А. Фокина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2023. — Часть 2. — 2023. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400589 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лузина, Т. В. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности : учебник для вузов / Т. В. Лузина, В. Г. Высоцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586653

8.2 Дополнительная литература

1. Афонин, Д. Н. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности : учебник / Д. Н. Афонин, А. В. Кулешов. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2021. — 152 с. - Режим доступа: https://intermedia-publishing.ru/p/Zapreti_i_ogranicenia_Afonin_Kuleshov/Zapreti_i_ogranicenia_Afonin_Kuleshov.pdf

2. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности : учебное пособие / Ю. Г. Кириллов, Э. К. Енза, И. А. Коновалов, В. В. Кузнецов. — 2-е изд. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 252 с. - Режим доступа: https://www.omgtu.ru/general_information/faculties/faculty_of_liberal_education/department_of_quot_state_municipal_management_and_customs_quot/images/news/2020/Кириллов_Запреты.pdf

3. Нуралиев, С. У. Международная торговля : учебник / С.У. Нуралиев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 307 с. - Режим доступа: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/document?id=397280

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1 Каменская, Е. А. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности» специальности 38.05.02 Таможенное дело : учебно-методическое пособие / Е. А. Каменская. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2022. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302501 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Руднева, А. О. Внешняя торговля: словарь-справочник / А.О. Руднева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 222 с. - Режим доступа: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/document?id=368242

6.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

www.castoms.ru – официальный сайт таможенной службы России

vch.ru – виртуальная таможня

- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская областная таможня

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.35 Таможенное право

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД
Мосолова Анастасия Александровна, старший преподаватель кафедры таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.35 «Таможенное право» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы …….
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины ……...
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка…..
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...……
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.35 Таможенное право обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	ОПК -6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК -6.1	Использовать в профессиональной деятельности коммуникационные технологии и реализовывать информационное взаимодействие для решения профессиональных задач. Использовать структуру и содержание информационно-коммуникационных технологий для организации безопасного информационного взаимодействия в профессиональной деятельности	**на уровне знаний:** особенности правового обеспечения таможенной деятельности в рамках ЕАЭС **на уровне умений:** находить юридически обоснованные и грамотные решения типовых и нестандартных коллизий, возникающих в таможенной сфере; применять методы юридического анализа, сравнительного правоведения при выборе оптимальной модели правового обеспечения таможенной деятельности **на уровне навыков:** навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам таможенного права

ФГОС ВО	ПК-1	способность осуществлять таможенный контроль за соблюдением таможенного законодательства	ПК-1.1	Выполняет требуемый алгоритм действий при проведении таможенного контроля товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС, с учетом обстоятельств и особенностей внешнеторговой сделки	**на уровне знаний:** виды таможенных процедур, порядок осуществления таможенного оформления товаров и транспортных средств **на уровне умений:** применять нормы международного и таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур **на уровне навыков:** методы оценки эффективности применения методов организации таможенного контроля за соблюдением таможенного законодательства и
ФГОС ВО	ПК-2	способность выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления, в том числе осуществлять подготовку процессуальных документов и совершать необходимые процессуальные действия при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере	ПК-2.1	анализ и применение данных таможенной статистики внешней торговли и специальной таможенной статистики	**на уровне знаний:** сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов важнейших отраслей российского права; **на уровне умений:** уметь применять особенности финансовых отношений в рамках необходимости защиты прав участников ВЭД в области финансовой деятельности **на уровне навыков**: принимать решения и совершать юридические действия в точном

		таможенного дела			соответствии с законом
			ПК - 2.2	Применяет методы прогнозирования в целях предупреждения и пресечения административных правонарушений и преступлений.	**на уровне знаний:** сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов важнейших отраслей российского права **на уровне умений:** принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом **на уровне навыков:** использовать знание основных институтов гражданского права при возникновении гражданско-правовых отношений
			ПК-2.3.	Составляет процессуальные документы, применяемые при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела	**на уровне знаний:** сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов важнейших отраслей российского права **на уровне умений:** обеспечить защиту гражданских прав участников ВЭД и лиц, осуществляющих

					деятельность в сфере таможенного дела **на уровне навыков:** использовать знание основных институтов гражданского права при возникновении гражданско-правовых отношений

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
5, 00 з.е., 180 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
16 ак.час на лекции
16 ак.час на практические занятия
146 ак. час на самостоятельную работу обучающихся

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
заочная форма обучения:
10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
4 ак.час на лекции
4 ак.час на практические занятия
163 ак. час на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина Таможенное право в соответствии с учебным планом осваивается в 8 семестре очной и семестре А заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и содержание таможенного права.	16	1			1								14	О,Т, Контрольная точка 1
Тема 2	Правовые основы таможенного дела в Евразийском экономическом союзе и Российской Федерации.	16	1			1								14	О,Т

Тема 3	Правовые основы исчисления и уплаты таможенных платежей	16	1			1							14	О,Т
Тема 4	Правовые основы таможенного контроля	18	2			2							14	О,Т Контрольная точка 2
Тема 5	Таможенные операции	24	2			2							20	
Тема 6	Правовые основы (принципы) применения таможенных процедур. Выпуск для внутреннего потребления Экспорт. Таможенный транзит.	18	2			2							14	
Тема 7	Таможенный склад. Таможенные процедуры переработки	18	2			2							14	
Тема 8	Временный ввоз (допуск). Временный вывоз. Реимпорт. Реэкспорт.		2			2							14	

	Беспошлинная торговля. Уничтожение. Отказ в пользу государства													
Тема 9	Свободная таможенная зона. Свободный склад. Специальная таможенная процедура.	16	1			1							14	
Тема 10	Особенности перемещения через таможенную границу ЕАЭС отдельных категорий товаров.	16	1			1							14	
Промежуточная аттестация														**Экзамен**
Всего		**180**	**16**			**16**							**146**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или)**		**Объем дисциплины, ак.час**		Форма текущего контроля
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**	**Самостоятельная работа**	

	разделов		Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						успеваемости, промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и содержание таможенного права.	17,3	0,5			0,5								16,3	О,Т,Д Контрольная точка 1
Тема 2	Правовые основы таможенного дела в Евразийском экономическом союзе и Российской Федерации.	17,3	0,5			0,5								16,3	О,Т
Тема 3	Правовые основы исчисления и уплаты таможенных платежей	17,3	0,5			0,5								16,3	О,Т
Тема 4	Правовые основы	18,3	1			1								16,3	О,Т Контрольная

	таможенного контроля													точка 2
Тема 5	Таможенные операции	18,3	0,5			0,5							16,3	
Тема 6	Правовые основы (принципы) применения таможенных процедур. Выпуск для внутреннего потребления Экспорт. Таможенный транзит.	16,3											16,3	
Тема 7	Таможенный склад. Таможенные процедуры переработки	16,3											16,3	
Тема 8	Временный ввоз (допуск). Временный вывоз. Реимпорт. Реэкспорт. Беспошлинная торговля. Уничтожение. Отказ в пользу государства	16,3											16,3	

Тема 9	Свободная таможенная зона. Свободный склад. Специальная таможенная процедура.	16,3											16,3	
Тема 10	Особенности перемещения через таможенную границу ЕАЭС отдельных категорий товаров.	18,3	1			1							16,3	
Промежуточная аттестация		9												**Зачет Экзамен**
Всего в семестре		**180**	**4**			**4**				**9**			**163**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практические задания (ПЗ); тестирование (Т)*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и содержание таможенного права.

Краткая история российского таможенного права. Понятие и содержание таможенного регулирования. Уровни и цели таможенного регулирования. Субъекты таможенного регулирования. Таможенное регулирование в Российской Федерации. Таможенное регулирование в Евразийском экономическом союзе.

Понятие и определение таможенного права. Предмет и метод таможенного права. Источники, методы и система таможенного права. Понятие и классификация субъектов таможенного права.

Принципы таможенного права. Таможенно-правовая терминологии и ее значение в таможенном регулировании. Понятие и определение таможенной территории и границы ЕАЭС.

Тема 2. Правовые основы таможенного дела в Евразийском экономическом союзе и Российской Федерации

Понятие, цели и задачи таможенного регулирования в Евразийском экономическом союзе. Субъекты таможенного регулирования. Определение таможенного дела в Российской Федерации и его содержание в соответствии с действующим законодательством. Управление таможенным делом и его правовые основы. Компетенция таможенных органов в области таможенного дела. Контроль за деятельностью таможенных органов (субъекты и формы контроля). Соотношение таможенного дела и таможенного регулирования.

Тема 3. Правовые основы исчисления и уплаты таможенных платежей

Понятие и виды таможенных платежей, обязанность их исчисления и порядок уплаты. Условия и порядок взыскания (возврата) таможенных пошлин, налогов. Ответственность лиц, за нарушение порядка уплаты таможенных пошлин, налогов.

Таможенно-тарифное регулирование в ЕАЭС. Правовые основы ТН ВЭД. Страна происхождения товаров. Таможенная стоимость. Таможенные льготы и таможенные преференции. Правовые основы применения налогов при перемещении товаров через таможенную границу. Таможенные сборы.

Тема 4. Правовые основы таможенного контроля

Правая характеристика таможенного контроля. Объекты таможенного контроля. Полномочия органов (должностных лиц) в сфере таможенного контроля. Статус товаров, находящихся под таможенным контролем. Таможенный контроль товаров после их выпуска таможенными органами и (или) при обращении на внутреннем рынке.

Понятие и содержание системы управления рисками. Профили рисков.

Формы таможенного контроля и порядок их применения. Способы (средства) проведения таможенного контроля (таможенная идентификация, таможенная экспертиза, применение технических средств таможенного контроля, использование служебных собак). Документы, составляемые при проведении таможенного контроля с применением отдельных его форм.

Таможенный контроль объектов интеллектуальной собственности. Союзный и национальный реестры объектов интеллектуальной собственности. Особенности таможенного контроля за товарами, в отношении которых применяются меры нетарифного регулирования.

Тема 5. Таможенные операции

Таможенные операции прибытия (убытия) товаров на таможенную территорию ЕАЭС (за ее пределы). Перечни необходимых документов и сведений. Предварительное информирование.

Понятие и назначение временного хранения товаров. Места и условия временного хранения.

Понятие и содержание таможенного декларирования товаров. Формы таможенного декларирования и виды таможенных деклараций. Субъекты таможенного декларирования (декларанты, таможенные представители). Документы и сведения, необходимые для таможенного декларирования товаров. Особенности таможенного декларирования товаров (предварительное таможенное декларирование, неполное таможенное декларирование, периодическое таможенное декларирование и др.).

Понятие и сущность выпуска товаров. Выпуск товаров ЕАЭС и условный выпуск товаров. Ограничения права собственности при условном выпуске товаров. Выпуск товаров до подачи таможенной декларации.

Тема 6. Правовые основы (принципы) применения таможенных процедур. Выпуск для внутреннего потребления Экспорт. Таможенный транзит.

Понятие и виды таможенных процедур. Порядок выбора и применения таможенной процедуры. Условия применения таможенных процедур. Соблюдение запретов и ограничений. Порядок изменения таможенных процедур. Лица, ответственные за соблюдение условий пользования и распоряжения товарами, помещенными под таможенную процедуру.

Выпуск товаров для внутреннего потребления (условный выпуск и выпуск для свободного обращения). Вывоз товаров ЕАЭС (экспорт). Особенности и правовые основы экспорта товаров двойного назначения. Особенности таможенного транзита товаров ЕАЭС. Международные таможенно-транзитные системы и их отличие от процедуры таможенного транзита в ЕАЭС.

Тема 7. Таможенный склад. Таможенные процедуры переработки

Понятие и содержание таможенной процедуры таможенного склада. Порядок применения и завершения таможенной процедуры таможенного склада. Виды и содержание таможенных процедур переработки товаров. Операции по переработке товаров. Условия эквивалентной компенсации и замены продуктов переработки товаров. Сроки и способы завершения таможенных процедур переработки.

Тема 8. Временный ввоз (допуск). Временный вывоз. Реимпорт. Реэкспорт. Беспошлинная торговля. Уничтожение. Отказ в пользу государства

Содержание таможенной процедуры временного ввоза (допуска). Требования, предъявляемые к временно ввозимым товарам. Сроки временного ввоза и ограничения прав собственности на товары. Полное (частичное) освобождение от уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов. Требования временного вывоза товаров. Завершение временного вывоза. Применение международных таможенных конвенций при временном ввозе (вывозе) товаров. Особенности временного ввоза в соответствии международными таможенными конвенциями и таможенной процедуры временного ввоза и вывоза товаров.

Условия (сроки) применения таможенной процедуры реимпорта. Соблюдение запретов и ограничений при реимпорте товаров.

Реэкспорт иностранных товаров и товаров ЕАЭС. Требования таможенной процедуры реэкспорта. Возврат ввозных таможенных пошлин, налогов.

Открытие магазина беспошлинной торговли товарами. Условия заявления таможенной процедуры беспошлинной торговли. Требования, предъявляемые к товарам и особенности их реализации.

Условия и порядок уничтожения товаров. Таможенный контроль уничтожаемых товаров.

Получение разрешения на отказ от товаров в пользу государства. Требования, предъявляемые к товарам. Оформление отказа в пользу государства. Дальнейшее распоряжение товарами.

Тема 9. Свободная таможенная зона. Свободный склад. Специальная таможенная процедура

Правовое регулирование особых (свободных, специальных) экономических зонах. Соотношение особой экономической зоны и свободной таможенной зоны. Содержание таможенной процедуры свободной таможенной зоны. Виды свободных таможенных зон в Российской Федерации. Операции, производимые с товарами на территориях свободных таможенных зон. Особенности уплаты таможенных пошлин, налогов.

Содержание таможенной процедуры свободного склада. Источники регулирования таможенной процедуры. Статус владельца свободного склада. Перечни операций, совершаемых на свободных складах.

Содержание специальной таможенной процедуры. Виды (цели) перемещений и категории, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС товаров. Предоставление освобождений от уплаты таможенных платежей и применяемые документы.

Тема 10. Особенности перемещения через таможенную границу ЕАЭС отдельных категорий товаров

Перемещение товаров в международных почтовых отправлениях. Акты Всемирного почтового союза.

Перемещение товаров отдельными категориями иностранных лиц. Таможенные льготы и порядок их применения.

Перемещение товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи. Особенности таможенного декларирования и контроля товаров.

Перемещение транспортных средств международных перевозок.

Перемещение припасов. Категории припасов и особенности совершения таможенных операций.

Перемещение через таможенную границу товаров физическими лицами для личных, семейных и иных нужд, не связанных с производственной и коммерческой деятельностью.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Таможенное право» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать

один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): экспресс-опрос, практические задания, тестирование, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Примерные вопросы для опроса:

Правовое регулирование сферы таможенного дела в Российской Федерации.

Общие положения таможенного регулирования в таможенном союзе в рамках Евразийского экономического сообщества.

Информирование и консультирование по вопросам, касающимся таможенного законодательства таможенного союза.

Информационные системы, информационные технологии и средства их обеспечения, используемые таможенными органами.

Таможенная статистика.

Единая товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности таможенного союза. Классификация товаров.

Общие положения о стране происхождения товаров. Общие положения о таможенной стоимости товаров.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Примерные вопросы для опроса:

Понятие таможенного представителя.

Понятие таможенного перевозчика.

Понятие владельца склада временного содержания.

Понятие владельца таможенного склада.

Понятие владельца магазина беспошлинной торговли.

Понятие уполномоченного экономического оператора.

Представление таможенным органам предварительной информации.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Примерные вопросы для опроса:

Общие положения о таможенных платежах.

Исчисление таможенных пошлин, налогов.

Сроки и порядок уплаты таможенных пошлин, налогов.

Обеспечение уплаты таможенных пошлин, налогов.

Возврат (зачет) излишне уплаченных или излишне взысканных сумм таможенных пошлин, налогов и иных денежных средств (денег).

Общие положения о взыскании таможенных пошлин, налогов.

Примерные ситуационные задачи:

Задача № 1. На территорию Российской Федерации из Бразилии ввезѐн товар: кондитерские изделия из сахара, содержащие какао – леденцовая карамель с начинкой. Стоимость данного товара – 0,42 долл. США за 1 кг. Общее количество товара в партии – 13706 кг. Страна происхождения товара – Бразилия. Сертификат о происхождении по форме «А» на данную партию товара представлен и оформлен надлежащим образом. Правила прямой поставки и непосредственной закупки соблюдены. Товар помещается под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. Дата подачи декларации на товары и ее регистрации таможенным органом – 20.02.2014. Валютные курсы, действующие на данную дату: 1 долл. США = 35,5857 рублей. 1 евро = 48,9730 рублей.

Задание: рассчитайте размеры пошлин, подлежащих уплате.

Задача № 2. Общество с ограниченной ответственностью «СбытРесурс» отгрузило в адрес ОАО «Луцкий автомобильный завод» (Украина) товар — масло гидравлическое (жидкость амортизированная) весом 12 тонн по накладной, предъявив его к оформлению на Дзержинском таможенном посту Нижегородской таможни по таможенной декларации. Согласно штампу таможенного органа датой вывоза товара является 2 августа 2012 г.

13 августа 2012 г. Общество обратилось в таможенный орган с заявлением об использовании авансовых платежей, уплаченных ранее по платежному поручению.

Допущено ли ООО нарушение норм таможенного законодательства? С какого момента у декларанта возникает обязанность по уплате вывозных таможенных пошлин в отношении товаров, помещаемых под таможенную процедуру экспорта?

Задача № 3. Общество с ограниченной ответственностью «Парус» планирует заниматься экспортом товаров российского производства в страны Евросоюза. Юрист ООО «Парус» при консультировании своего руководителя указал следующее: ООО «Парус» как участник ВЭД может декларировать свой товар на всей территории РФ, для этого достаточно представить товар в ту таможню, которую он сам выберет на основании требований, предъявляемых конкретной таможней.

Прав ли юрист? Действительно ли субъект ВЭД может сам выбирать таможенный орган для подачи декларации? Чем различаются требования в разных таможенных органах?

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Примерные вопросы для опроса:

Общие положения о таможенном контроле.

Формы и порядок проведения таможенного контроля.

Взаимная административная помощь таможенных органов.

Система управления рисками.

Порядок проведения таможенных проверок.

Таможенная экспертиза при проведении таможенного контроля.

Задержание товаров и документов на них при проведении таможенного контроля.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Примерные вопросы для опроса:

Основные положения о перемещении товаров через таможенную границу.

Прибытие товаров на таможенную территорию таможенного союза.

Убытие товаров с таможенной территории таможенного союза.

Временное хранение товаров.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Примерные вопросы для опроса:

Общие положения о таможенных операциях, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру.

Таможенное декларирование товаров.

Выпуск товаров.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Примерные вопросы для опроса:

Общие положения о таможенных процедурах.

Таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления.

Таможенная процедура экспорта.

Таможенная процедура таможенного транзита.

Таможенная процедура таможенного склада.

Таможенная процедура переработки на таможенной территории.

Таможенная процедура переработки вне таможенной территории.

Примерные ситуационные задачи:

Задача № 1. Обществом с ограниченной ответственностью «Юпитер» была подана и зарегистрирована таможенная декларация на товар «смесь сушеных плодов». В целях подтверждения таможенной стоимости товара таможенным органом были запрошены у общества дополнительные документы.
Данное ООО сообщило таможенному органу о невозможности представления запрашиваемых сведений и дало согласие на корректировку таможенной стоимости, в связи с чем было внесено обеспечение в виде денежного залога в сумме 326992,39 руб.

по таможенной расписке, а также подано заявление об осуществлении зачета денежных средств в счет обеспечения уплаты таможенных платежей.

Таможенным органом по данной декларации произведен выпуск товаров, помещенных под процедуру «выпуск для внутреннего потребления», о чем сделана соответствующая запись в графе таможенной декларации «под обеспечение».

Таможенным органом в адрес общества было выставлено требование об уплате пеней в связи с корректировкой таможенной стоимости в размере 5575,22 руб. Сумма пеней рассчитана таможенным органом за период со дня, следующего за днем выпуска товаров «под обеспечение», по день принятия решения об обращении взыскания на денежный залог.

Общество уплачивать сумму пеней отказалось, мотивируя отказ тем, что обязанность по уплате таможенных пошлин исполнена, а основания для начисления пеней у таможенного органа отсутствовали.

Правомерны ли действия таможенного органа по выставлению требования об уплате пеней? Исполнило ли ООО свою обязанность перед таможенным органом по уплате таможенных платежей (пошлин, налогов) в сроки, указанные в ТК? При соблюдении каких условий товары помещаются под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления?

Задача № 2. Организация-экспортер обратилась в таможенный орган (по месту своего нахождения) с просьбой произвести таможенное оформление товаров на территории собственного предприятия. Таможенный орган отказал в удовлетворении данной просьбы, аргументируя отказ тем, что заявитель осуществляет внешнеэкономическую деятельность менее трех лет.

Правомерен ли отказ таможенного органа в производстве таможенного оформления на территории организации-экспортера товаров? Можно ли обжаловать решение таможенного органа?

Задача № 3. Иностранное туристическое морское судно, маршрут которого лежал через внутренние воды РФ, вынуждено было встать на рейд с целью дозаправки (без высадки пассажиров и команды на берег).

Подлежит ли указанное судно таможенному оформлению? Какие таможенные операции и процедуры необходимо совершить?

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Примерные вопросы для опроса:

Таможенная процедура переработки для внутреннего потребления.

Таможенная процедура временного ввоза (допуска).

Таможенная процедура временного вывоза.

Таможенная процедура реимпорта.

Таможенная процедура реэкспорта.

Таможенная процедура беспошлинной торговли.

Таможенная процедура уничтожения.

Таможенная процедура отказа в пользу государства.

Примерные ситуационные задачи:

Задача № 1. При поставке товара из Турции (производитель — Турция) на складе временного хранения обнаружилось, что часть партии (примерно четверть) содержит брак. Организация собирается возвратить бракованную продукцию.

Под какую таможенную процедуру, возможно, поместить указанный товар для целей вывоза в страну производителя?

Возможен ли возврат таможенных платежей пропорционально стоимости товара, который был возвращен производителю?

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Примерные вопросы для опроса:
Соотношение особой экономической зоны и свободной таможенной зоны.
Содержание таможенной процедуры свободного склада.
Статус владельца свободного склада.
Содержание специальной таможенной процедуры.
Виды (цели) перемещений и категории, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС товаров.

Типовые оценочные материалы по теме 10.
Примерные вопросы для опроса:
Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях.
Особенности перемещения товаров отдельными категориями иностранных лиц.
Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.
Перемещение товаров трубопроводным транспортом и линиями электропередачи.
Перемещение транспортных средств международных перевозок при осуществлении международных перевозок товаров, пассажиров и багажа.
Особенности перемещения товаров для личного пользования.
Особенности совершения таможенных операций в отношении припасов.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ1	100	0,3	30
КТ2	100	0,3	30
Итого в семестре:	x	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1 - Понятие и содержание таможенного права.

Контрольная точка 2 – Правовые основы таможенного контроля

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Экзамен проводится в устной форме в виде устного опроса по темам, тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену:

1. Основные положения о таможенном регулировании в ЕАЭС.
2. Основные функции и задачи таможенных органов.
3. Информационные системы, информационные технологии и средства их обеспечения, используемые таможенными органами.
4. Единая товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС. Классификация товаров.
5. Происхождение товаров. Документы, подтверждающие страну происхождения товаров (СпТ). Критерии достаточной переработки.

6. Общие положения о таможенной стоимости товаров. Методы определения таможенной стоимости товаров.

7. Общие положения о таможенных платежах. Сроки и порядок уплаты таможенных пошлин и налогов.

8. Таможенные платежи и порядок их исчисления. Меры защиты внутреннего рынка.

9. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин и налогов.

10. Основные положения о перемещении товаров через таможенную границу ЕАЭС.

11. Места перемещения товаров через таможенную границу Союза. Нахождение товаров под таможенным контролем.

12. Предварительное информирование (ПИ) таможенных органов. Цель представления ПИ таможенным органам.

13. Соблюдение запретов и ограничений при перемещении товаров через таможенную границу Союза.

14. Порядок совершения таможенных операций при прибытии товаров и транспортных средств на таможенную территорию Союза.

15. Порядок совершения таможенных операций при убытии товаров с таможенной территории Союза.

16. Общие положения о таможенных операциях и лицах, их совершающих.

17. Документы и сведения, представляемые перевозчиком при уведомлении таможенного органа о прибытии товаров на ТТ ЕАЭС при международной перевозке автомобильным транспортом.

18. Декларант, его права и обязанности.

19. Временное хранение товаров и таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение. Зоны таможенного контроля.

20. Места временного хранения товаров, сроки временного хранения товаров и операции с товарами, находящимися на ВХ.

21. Таможенное декларирование и таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру.

22. Формы таможенного декларирования и виды таможенных деклараций.

23. Основные положения, относящиеся к таможенному декларированию товаров и транспортных средств. Места таможенного декларирования товаров и транспортных средств.

24. Таможенные операции, связанные с подачей таможенной декларации и порядок их совершения. Срок подачи таможенной декларации.

25. Виды таможенных деклараций. Сведения, подлежащие указанию в декларации на товары (ДТ).

26. Технология таможенного декларирования и контроля с применением декларации на товары (ДТ).

27. Перечень и характеристика документов, подтверждающих заявленные сведения при таможенном декларировании товаров. Представление документов при таможенном декларировании товаров.

28. Предварительное и неполное таможенное декларирование товаров.

29. Периодическое таможенное декларирование товаров.

30. Сведения, подлежащие указанию в декларации на товары. Выпуск товаров и таможенные операции, связанные с выпуском товаров. Основания для выпуска товаров. Сроки выпуска товаров.

31. Таможенные операции, связанные с изменением (дополнением) заявленных сведений в ДТ.

32. Общие положения о таможенных процедурах. Виды таможенных процедур.

33. Таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления. Содержание и условия помещения товаров под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления.

34. Таможенная процедура экспорта. Содержание и условия помещения товаров под таможенную процедуру экспорта.

35. Таможенная процедура таможенного транзита. Условия помещения, сроки таможенного транзита, разрешение на таможенный транзит.

36. Место доставки (МД) и срок доставки товаров. Обязанности перевозчика при перевозке товаров по таможенной процедуре таможенного транзита.

37. Таможенные операции, совершаемые в местах доставки товаров. Завершение действия таможенной процедуры таможенного транзита в МД товаров.

38. Допущение транспортных средств к перевозке товаров под таможенными печатями и пломбами.

39. Таможенная процедура свободной таможенной зоны. Условия помещения товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.

40. Определение статуса товаров, изготовленных из иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.(ст.210 ТК ЕАЭС). Правило адвалорной доли.

41. Таможенная процедура переработки на таможенной территории. Условия помещения товаров под таможенную процедуру переработки на таможенной территории, сроки переработки.

42. Таможенная процедура переработки вне таможенной территории. Условия помещения товаров под таможенную процедуру переработки вне таможенной территории, сроки переработки.

43. Таможенная процедура переработки для внутреннего потребления. Условия помещения товаров под таможенную процедуру переработки для внутреннего потребления, сроки переработки.

44. Таможенная процедура временного ввоза (допуска). Содержание и условия помещения товаров под таможенную процедуру временного ввоза

45. Таможенная процедура беспошлинной торговли. Содержание и условия помещения товаров под таможенную процедуру беспошлинной торговли.

46. Таможенная процедура уничтожения. Содержание и условия помещения товаров под таможенную процедуру уничтожения.

47. Общие положения о проведении таможенного контроля. Объекты таможенного контроля.

48. Особенности таможенного контроля страны происхождения товаров.

49. Проведение таможенного контроля таможенной стоимости товаров.

50. Зоны таможенного контроля. Хранение документов, необходимых для проведения таможенного контроля.

51. Формы таможенного контроля и их применение.

52. Форма таможенного контроля проверка таможенных и иных документов и сведений, сущность и содержание.

53. Форма таможенного контроля «Таможенный осмотр» товаров, сущность и содержание.

54. Форма таможенного контроля «Таможенный досмотр», сущность и содержание.

55. Форма таможенного контроля «Личный таможенный досмотр», сущность и содержание.

56. Форма таможенного контроля «Таможенный осмотр помещений и территорий», сущность и содержание.

57. Форма таможенного контроля «Таможенная проверка». Сущность, содержание, проверяемые лица и виды проверок.

58. Меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля.

59. Идентификация товаров, документов, транспортных средств, помещений и других мест.

60. Таможенное сопровождение транспортных средств.

61. Привлечение специалистов и экспертов из других государственных органов для оказания содействия в проведении таможенного контроля.

62. Использование таможенными органами системы управления рисками (СУР). Цели применения СУР.

63. Таможенный риск. Определения: анализ риска, профиль риска, индикаторы риска, меры по минимизации рисков и область риска.

64. Таможенный представитель. Условия включения организации в Реестр таможенных представителей.

65. Таможенный перевозчик. Назначение. Порядок получения статуса таможенного перевозчика.

66. Владелец склада временного хранения (СВХ). Условия включения в реестр владельцев СВХ.

67. Уполномоченный экономический оператор (УЭО). Условия включения в реестр уполномоченных экономических операторов, типы свидетельств УЭО.

Примерные тестовые задания:

1. Какую основную функцию выполняет таможенная служба в системе государственного регулирования?

· а) Регулирование денежно-кредитной политики

· б) Обеспечение законности перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу

· в) Лицензирование банковской деятельности

· г) Установление ставок налогов на доходы физических лиц

Правильный ответ: б

2. Таможенная служба в первую очередь является частью системы:

· а) Судебной власти

· б) Законодательной власти

· в) Правоохранительных и фискальных органов исполнительной власти

· г) Нотариата и адвокатуры

Правильный ответ: в

3. Какой метод государственного регулирования внешнеторговой деятельности реализуется через установление импортных и экспортных пошлин?

· а) Административный (запреты и ограничения)

· б) Тарифный (экономический)

· в) Валютный контроль

· г) Квотирование

Правильный ответ: б

4. Выполнение таможенными органами фискальной функции означает:

· а) Обеспечение национальной безопасности

· б) Взимание таможенных платежей и пополнение бюджета

· в) Защиту прав интеллектуальной собственности

· г) Проведение валютного контроля

Правильный ответ: б

5. Взаимодействие таможенной службы с ФНС, Россельхознадзором и иными контролирующими органами необходимо для:

· а) Сокращения штата чиновников

· б) Автоматического продления сроков проверок

· в) Реализации межведомственного контроля и обмена информацией

· г) Повышения таможенных пошлин

Правильный ответ: в

6. Главный наднациональный документ, регулирующий таможенные отношения в рамках ЕАЭС:

· а) Киотская конвенция

· б) Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ТК ЕАЭС)

· в) Федеральный закон «О таможенном регулировании в РФ»

· г) Гражданский кодекс РФ

Правильный ответ: б

7. Принцип «единого окна» в таможенном деле предполагает:

· а) Однократное предоставление информации одним государственным органам для different целей

· б) Наличие только одного таможенного поста в регионе

· в) Запрет на привлечение таможенных брокеров

· г) Единую форму таможенной декларации на всю жизнь

Правильный ответ: а

8. Система управления рисками (СУР) используется таможенными органами для:

· а) Списания всех задолженностей участников ВЭД

· б) Выборочности контроля и сокращения времени проверок при соблюдении законодательства

· в) Полной отмены досмотра всех товаров

· г) Установления произвольных ставок пошлин

Правильный ответ: б

9. Валютный контроль со стороны таможенных органов касается в первую очередь:

· а) Операций физических лиц внутри страны

· б) Обоснованности платежей при экспорте и импорте (соответствие валютных операций контракту)

· в) Курса биткоина

· г) Пенсионных накоплений граждан

Правильный ответ: б

10. Какой орган является высшим коллегиальным органом ЕАЭС в сфере таможенного регулирования?

· а) ВТО (Всемирная торговая организация)

· б) Совет руководителей таможенных служб СНГ

· в) Комиссия Таможенного союза (ЕЭК)

· г) Интерпол

Правильный ответ: в

11. К мерам нетарифного регулирования (запретам и ограничениям) относится:
· а) Увеличение ставки НДС
· б) Лицензирование и квотирование
· в) Изменение курса рубля
· г) Индексация акцизов на алкоголь

Правильный ответ: б

12. Экспортный контроль, осуществляемый таможенными органами, направлен на:
· а) Ускорение вывоза любых товаров
· б) Запрет вывоза всех видов сырья
· в) Недопущение вывоза товаров и технологий двойного назначения (оружие, ядерные материалы)
· г) Субсидирование экспортеров
Правильный ответ: в

13. Таможенная проверка после выпуска товаров (камеральная или выездная) проводится с целью:
· а) Досмотра багажа пассажира в аэропорту
· б) Проверки достоверности сведений после того, как товар уже выпущен в обращение
· в) Оформления транзита
· г) Определения кода ТН ВЭД в ускоренном порядке
Правильный ответ: б

14. Классификация товаров по ТН ВЭД ЕАЭС необходима для:
· а) Определения цвета упаковки
· б) Исчисления ставки таможенной пошлины и применения мер регулирования
· в) Назначения конкретного перевозчика
· г) Установления срока годности товара
Правильный ответ: б

15. Внутренний таможенный транзит (ВТТ) применяется, когда:
· а) Товар остается на складе временного хранения без движения
· б) Иностранный товар перевозится от пограничного пункта пропуска до внутреннего таможенного поста (или склада получателя) без уплаты пошлин
· в) Товар уничтожается под контролем
· г) Товар перемещается между двумя гражданами РФ
Правильный ответ: б

Примерные ситуационные задачи:

1 Задача № 1. Автомобильный перевозчик представил таможенному органу документы, содержащие сведения о перемещении партии хлопчатобумажных тканей в количестве 100 грузовых мест весом брутто 3 т. В ходе таможенного досмотра было выявлено, что перемещалось груза на 75 грузовых мест больше, чем заявлено в документах, превышение в весе составило 150 кг.

Задание: укажите, какое административное правонарушение в области таможенного дела допущено.

Задача № 2. Специалист по таможенным операциям по истечении 6 месяцев со дня принятия решения об отзыве квалификационного аттестата за незаконное использование полученной от представляемого лица информации, составляющей банковскую тайну, вновь обратился в таможенный орган с заявлением о получении квалификационного аттестата.

Ответьте: 1. Правомерно ли был отозван квалификационный аттестат? Нормативные правовые акты расположите по юридической силе. 2. Какое решение должен принять таможенный орган по существу заявления?

Задача № 3. При поставке товара из Турции (производитель — Турция) на складе временного хранения обнаружилось, что часть партии (примерно четверть) содержит брак. Организация собирается возвратить бракованную продукцию.

Под какую таможенную процедуру, возможно, поместить указанный товар для целей вывоза в страну производителя?

Возможен ли возврат таможенных платежей пропорционально стоимости товара, который был возвращен производителю?

Задача № 4. Обществом с ограниченной ответственностью «Юпитер» была подана и зарегистрирована таможенная декларация на товар «смесь сушеных плодов». В целях подтверждения таможенной стоимости товара таможенным органом были запрошены у общества дополнительные документы.
Данное ООО сообщило таможенному органу о невозможности представления запрашиваемых сведений и дало согласие на корректировку таможенной стоимости, в связи с чем было внесено обеспечение в виде денежного залога в сумме 326992,39 руб. по таможенной расписке, а также подано заявление об осуществлении зачета денежных средств в счет обеспечения уплаты таможенных платежей.

Таможенным органом по данной декларации произведен выпуск товаров, помещенных под процедуру «выпуск для внутреннего потребления», о чем сделана соответствующая запись в графе таможенной декларации «под обеспечение».

Таможенным органом в адрес общества было выставлено требование об уплате пеней в связи с корректировкой таможенной стоимости в размере 5575,22 руб. Сумма пеней рассчитана таможенным органом за период со дня, следующего за днем выпуска товаров «под обеспечение», по день принятия решения об обращении взыскания на денежный залог.
Общество уплачивать сумму пеней отказалось, мотивируя отказ тем, что обязанность по уплате таможенных пошлин исполнена, а основания для начисления пеней у таможенного органа отсутствовали.

Правомерны ли действия таможенного органа по выставлению требования об уплате пеней? Исполнило ли ООО свою обязанность перед таможенным органом по уплате таможенных платежей (пошлин, налогов) в сроки, указанные в ТК? При соблюдении каких условий товары помещаются под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления?

Задача № 5. Организация-экспортер обратилась в таможенный орган (по месту своего нахождения) с просьбой произвести таможенное оформление товаров на территории собственного предприятия. Таможенный орган отказал в удовлетворении данной просьбы, аргументируя отказ тем, что заявитель осуществляет внешнеэкономическую деятельность менее трех лет.

Правомерен ли отказ таможенного органа в производстве таможенного оформления на территории организации-экспортера товаров? Можно ли обжаловать решение таможенного органа?

Задача № 6. Иностранное туристическое морское судно, маршрут которого лежал через внутренние воды РФ, вынуждено было встать на рейд с целью дозаправки (без высадки пассажиров и команды на берег).

Подлежит ли указанное судно таможенному оформлению? Какие таможенные операции и процедуры необходимо совершить?

Задача № 7. На территорию Российской Федерации из Бразилии ввезѐн товар: кондитерские изделия из сахара, содержащие какао – леденцовая карамель с начинкой. Стоимость данного товара – 0,42 долл. США за 1 кг. Общее количество товара в партии – 13706 кг. Страна происхождения товара – Бразилия. Сертификат о происхождении по форме «А» на данную партию товара представлен и оформлен надлежащим образом. Правила прямой поставки и непосредственной закупки соблюдены. Товар помещается под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. Дата подачи декларации на товары и ее регистрации таможенным органом – 20.02.2014. Валютные курсы, действующие на данную дату: 1 долл. США = 35,5857 рублей. 1 евро = 48,9730 рублей.

Задание: рассчитайте размеры пошлин, подлежащих уплате.

Задача № 8. Общество с ограниченной ответственностью «СбытРесурс» отгрузило в адрес ОАО «Луцкий автомобильный завод» (Украина) товар — масло гидравлическое (жидкость амортизированная) весом 12 тонн по накладной, предъявив его к оформлению на Дзержинском таможенном посту Нижегородской таможни по таможенной декларации. Согласно штампу таможенного органа датой вывоза товара является 2 августа 2012 г.
13 августа 2012 г. общество обратилось в таможенный орган с заявлением об использовании авансовых платежей, уплаченных ранее по платежному поручению.

Допущено ли ООО нарушение норм таможенного законодательства? С какого момента у декларанта возникает обязанность по уплате вывозных таможенных пошлин в отношении товаров, помещаемых под таможенную процедуру экспорта?

Задача № 9. Общество с ограниченной ответственностью «Парус» планирует заниматься экспортом товаров российского производства в страны Евросоюза. Юрист ООО «Парус» при консультировании своего руководителя указал следующее: ООО «Парус» как участник ВЭД может декларировать свой товар на всей территории РФ, для этого достаточно представить товар в ту таможню, которую он сам выберет на основании требований, предъявляемых конкретной таможней.

Прав ли юрист? Действительно ли субъект ВЭД может сам выбирать таможенный орган для подачи декларации? Чем различаются требования в разных таможенных органах?

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы (защиты стендового доклада) по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных	30-39

учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся	60–74	Удовл.	

недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в

конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой,

материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1 Джабиев, А. П. Таможенные процедуры : учебник для вузов / А. П. Джабиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13010-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497349.

2 Попова, Л. И. Таможенные процедуры : учебник для вузов / Л. И. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15401-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/499049 .

8.2 Дополнительная литература

1 Покровская, В. В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8681-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/420949 (дата обращения: 15.06.2022).

2 Покровская, В. В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8682-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434676 (дата обращения: 15.06.2022).

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1 Бойцова, И. С. Таможенная процедура таможенного транзита, особенности таможенных операций при ее совершении : учебное пособие для вузов / И. С. Бойцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14671-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497063.

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы

- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт Федеральной таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская
- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
- ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
- ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии,

программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.36 Анализ финансово-хозяйственной деятельности участников внешнеэкономической деятельности

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.36 «Анализ финансово-хозяйственной участников внешнеэкономической деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы …….
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины ……...
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка…..
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...……
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.36 «Анализ финансово-хозяйственной участников внешнеэкономической деятельности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	ОПК-1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Применяет знания в сфере экономики и управления для решения задач в профессиональной деятельности.	З-1. **Знает** основные понятия в области анализа в сфере экономик и финансово-хозяйственной деятельности, У-1. **Умеет** выбирать методы анализа активов, затрат и финансовых результатов участников ВЭД, Н-1. **Владеет** методами анализа активов, затрат и финансовых результатов участников ВЭД,
			ОПК-1.2	Применяет знания в сфере внешнеэкономической деятельности для решения задач в профессиональной деятельности.	З-1. **Знает**, методы анализа активов, затрат и финансовых результатов участников ВЭД, методы контроля уровня эффективности таможенных операций У-1. **Умеет** выбирать методы анализа активов, затрат и финансовых результатов участников ВЭД, Н-1. **Владеет** методами анализа активов, затрат и финансовых результатов участников ВЭД,

	ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности	ОПК-3.1	Выбирает и использует методы разработки управленческих решений, методы контроля реализации управленческих решений в профессиональной деятельности. Анализирует данные для разработки управленческих решений, оценки их возможной эффективности в сфере профессиональной деятельности.	З-1. **Знает** основные, методы контроля уровня эффективности таможенных операций У-1. **Умеет** выбирать методы анализа активов, затрат и финансовых результатов участников ВЭД, методы контроля уровня эффективности таможенных операций участников ВЭД
			ОПК-3.2	. Применяет полученные результаты для решения профессиональных задач в области таможенного дела.	Н-1. **Владеет** методами анализа активов, затрат и финансовых результатов участников ВЭД, методами контроля уровня эффективности таможенных операций участников ВЭД

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
5, 00 з.е., 180ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
64 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
32 ак.час на лекции
32 ак.час на практические занятия
64 ак. час на самостоятельную работу обучающихся

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
заочная форма обучения:
12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
6 ак.час на лекции
6 ак.час на практические занятия
159 ак. час на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина Анализ финансово-хозяйственной участников внешнеэкономической деятельности в соответствии с учебным планом осваивается в 7 семестре очной и в 8 семестре заочной форм обучения.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Тема 1. Задачи и принципы экономического анализа, его основные виды	20	4			4							2	10	устный опрос, тестирование, решение практических задач
Тема 2	Тема 2. Методы и приемы экономического анализа	20	4			4							2	10	устный опрос, тестирование, решение практических задач
Тема 3	Тема 3. Информационная база экономического анализа и система показателей для осуществления экономического анализа	20	4			4							2	10	устный опрос, тестирование, решение практических задач

Тема 4	Тема 4. Анализ и оценка финансового состояния предприятия и финансовых результатов его деятельности	20	4			4						2	10	устный опрос, тестирование, решение практических задач
Тема 5	Тема 5. Анализ производства и себестоимости готовой продукции предприятия	20	4			4						2	10	устный опрос, тестирование, решение практических задач
Тема 6	Тема 6. Анализ состояния основного (основных средств) и оборотного капитала (материальных ресурсов) предприятия и эффективности их использования.	20	4			4						2	10	устный опрос, тестирование, решение практических задач

Тема 7	Тема 7. Анализ труда и заработной платы	20	4			4						2	10	устный опрос, тестирование, решение практических задач
Тема 8	Тема 8. Комплексная оценка хозяйственной деятельности предприятия	31	4			4						6	17	устный опрос, тестирование, решение практических задач
Промежуточная аттестация		9								9				**Экзамен Курсовая работа**
Итого		180	32	0	0	32	0	0	0	9		20	87	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	

			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Тема 1. Задачи и принципы экономического анализа, его основные виды	20	1											19	устный опрос, тестирование, решение практических задач
Тема 2	Тема 2. Методы и приемы экономического анализа	21	1			1								19	устный опрос, тестирование, решение практических задач
Тема 3	Тема 3. Информационная база экономического анализа и система показателей для осуществления экономического анализа	21	1			1								19	устный опрос, тестирование, решение практических задач
Тема 4	Тема 4. Анализ и оценка финансового состояния предприятия и финансовых результатов его деятельности	21	1			1								19	устный опрос, тестирование, решение практических задач

Тема 5	Тема 5. Анализ производства и себестоимости готовой продукции предприятия	20				1							19	устный опрос, тестирование, решение практических задач
Тема 6	Тема 6. Анализ состояния основного (основных средств) и оборотного капитала (материальных ресурсов) предприятия и эффективности их использования.	20				1							19	устный опрос, тестирование, решение практических задач
Тема 7	Тема 7. Анализ труда и заработной платы	20	1										19	устный опрос, тестирование, решение практических задач
Тема 8	Тема 8. Комплексная оценка хозяйственной деятельности предприятия	28	1			1							26	устный опрос, тестирование, решение практических задач
Промежуточная аттестация		9								9				**Экзамен Курсовая работа**
Итого		180	6	0	0	6	0	0	0	9			159	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Задачи и принципы экономического анализа, его основные виды

Цель и задачи дисциплины. Связь со смежными дисциплинами. Объект и предмет экономического анализа, его основные принципы Определение экономического анализа. Содержание анализа финансово-хозяйственной деятельности и его место в системе управления предприятием. Результаты анализа как база для научного обоснования и оптимизации управленческих решений. Функции экономического анализа. Классификация видов анализа по отраслевому (промышленность, строительство, сельское хозяйство, транспорт, связь и др.), пространственному (внутрифирменный, межфирменный, региональный, межгосударственный), функциональному признаку (финансовый, управленческий, маркетинговый, инвестиционный, экономический) и по содержанию программы анализа (комплексный и тематический). По пользователям данных анализа: внутренний и внешний анализ. По временному признаку проведения анализа: перспективный (предварительный) и ретроспективный(последующий) анализ. Виды ретроспективного анализа: итоговой и оперативный. Перспективный анализ: краткосрочный и долгосрочный

Тема 2. Методы и приемы экономического анализа

Методы экономического анализа. Понятие методики АФХД. Обязательные разделы методики. Общие и частные методики. Принципы и правила проведения АФХД. Приемы анализа. Классификация приемов анализа по признакам: научному подходу, характеру взаимосвязи между показателями (функциональные и детерминированные связи), степени сложности применяемого инструментария (элементарной и высшей математики), оптимизации (оптимизационные и не оптимизационные методы). Классификация приемов по научному подходу: экономические приемы (сравнение, графический, балансовый, приемы элиминирования и т.д.); статистические приемы: традиционные (средних и относительных величин, индексный и т. д.) и математико-статистические (корреляционный анализ и регрессионный анализ); математические приемы: экономико-математические (теория межотраслевого баланса, матричные методы и проч.), математического программирования (линейное, нелинейное, динамическое программирование), методы исследования операций и принятия решений (теория игр, массового обслуживания). Детерминированные факторные модели: аддитивная, мультипликативная, кратная и смешанная модели. Способы преобразования детерминированных факторных моделей: удлинение, расширение, сокращение. Прием элиминирования: способ цепных подстановок, абсолютных разниц, относительных разниц, пропорционального деления. Прием (способ) цепных подстановок. Алгоритм цепных подстановок. Преимущества и недостатки приема цепных подстановок. Правила подстановок факторов в цепи. Прием абсолютных разниц. Алгоритм для мультипликативной и мультипликативные модели. Детерминированные факторные модели: аддитивная, мультипликативная, кратная и смешанная модели. Способы преобразования детерминированных факторных моделей: удлинение, расширение, сокращение. Прием элиминирования: способ цепных подстановок, абсолютных разниц, относительных разниц, пропорционального деления. Прием (способ) цепных подстановок. Алгоритм цепных подстановок. Преимущества и недостатки приема цепных подстановок.

Тема 3. Информационная база экономического анализа и система показателей для осуществления экономического анализа

Источники информации учетного характера. Виды бухгалтерской отчетности: первичная и сводная. Экономическая отчетность (экономический паспорт предприятия и др.). Статистическая отчетность: формы сведений (напр., «Бухгалтерский баланс», «Отчет о финансовых результатах») и др. Источники информации внеучетного характера.

Требования к используемой информации: объективность, аналитичность, достоверность, оперативность, сопоставимость, рациональность, эффективность.

Система показателей, используемых в экономическом анализе. Стоимостные (денежная шкала измерения) и натуральные (натурально-вещественная, физическая шкала измерения) показатели. Количественные (объем выпуска продукции) и качественные (сортность, стандартность) показатели. Объемные (абсолютные): прибыль, объем реализации продукции и проч.; и удельные (относительные) показатели: рентабельность продаж и др.

Тема 4. Анализ и оценка финансового состояния предприятия и финансовых результатов его деятельности

Понятие финансового состояния предприятия. Задачи анализа финансового состояния. Источники анализа: балансовые формы отчетности. Методы анализа: горизонтальный, вертикальный, трендовый, коэффициентный. Структурный анализ баланса предприятия. Цель анализа структуры баланса предприятия. Сопоставление динамики активов с динамикой выручки и прибыли. Анализ структуры активов. Анализ структуры пассивов. Коэффициенты: автономии, соотношения заемных и собственных средств. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.

Анализ платежеспособности и ликвидности. Понятие платежеспособности и ликвидности. Коэффициенты: абсолютной ликвидности, быстрой ликвидности, текущей ликвидности. Коэффициент утраты/восстановления платежеспособности.

Типы финансовой устойчивости. Коэффициенты финансовой устойчивости: автономии, обеспеченности запасов собственными источниками, обеспеченности собственными средствами. Анализ оборачиваемости активов (деловой активности).

Понятие банкротства. Признаки финансовой несостоятельности. Причины банкротства. Методы диагностики вероятности банкротства, модель Альтмана, модель Бивера и др.

Факторы, влияющие на изменения величины прибыли от реализации продукции: цена, себестоимость, объем выпуска, структура выпуска продукции. Содержание ценовой политики предприятия. Определение рентабельности. Показатели рентабельности. Рентабельность инвестиционного проекта. Рентабельность продаж. Рентабельность капитала и его частей. Резервы увеличения суммы прибыли. Объекты анализа: валовая продукция, товарная продукция, релевантный ряд показателей, ассортимент.

Тема 5. Анализ производства и себестоимости готовой продукции предприятия

Определение ритмичности производства Модели расчета: точки «безубыточности», запаса финансовой прочности, планового объема производства при заданном объеме прибыли. Резервы роста объема производства. Мероприятия, влияющие на рост объемов производства: создание дополнительных рабочих мест, ликвидация потерь рабочего времени, совершенствование организации труда, снижение норм расхода сырья и материалов. Задачи анализа качества продукции. Факторы, влияющие на показатели качества. Коэффициент сортности и другие показатели сортности. Ритмичность производства.

Понятие себестоимости. Общая характеристика затрат на производство и реализацию продукции. Экономическое определение расходов, затрат, себестоимости. Анализ структуры и динамики затрат на производство и реализацию продукции. Классификация затрат, входящих в себестоимость. Типовая структура калькуляции затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг). Диагностика затрат на производство и реализацию продукции

Тема 6. Анализ состояния основного (основных средств) и оборотного капитала (материальных ресурсов) предприятия и эффективности их использования.

Определение основного капитала (основных средств): активная, пассивная часть. Задачи анализа основного капитала предприятия и источники информации для анализа. Показатели используемые для целей анализа основного капитала, коэффициенты движения основных средств: обновления, выбытия, износа. Показатели эффективности использования основного капитала, коэффициенты эффективности использования основных средств: фондорентабельность, фондоотдача, фондоемкость. Определение производственной мощности, мощности предприятия, цеха, ведущего оборудования. Модель расчета мощности предприятия.

Определение оборотного капитала (материальных ресурсов), задачи анализа и источники информации. Расчет планового запаса материальных ресурсов хозяйствующего субъекта. Задачи управления запасами. Контроль за движением запасов. ABC - анализ. XYZ - анализ. Логистика. Показатели оценки эффективности использования материальных ресурсов: рентабельность материальных затрат, материалоотдача, материалоемкость, коэффициент материальных затрат. Частные показатели эффективности: энергоемкость, материалоемкость, трудоемкость, сырьеемкость, топливоемкость и др. Резервы снижения расходов материальных ресурсов.

Тема 7. Анализ труда и заработной платы

Задачи анализа. Источники информации: форма №1-Т. Классификация персонала предприятия: ППП, рабочие, МОП, служащие (руководители и специалисты). Факторная модель изменения выработки. Эффективность использования фонда рабочего времени. Анализ баланса времени. Производительность труда: выработка и трудоемкость. Основные факторы повышения производительности труда. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.

Анализ использования фонда оплаты труда. Факторы, влияющие на величину фонда оплаты труда. Соотношение роста производительности труда и фонда оплаты труда. Ситуации соотношения изменения производительности труда и фонда оплаты труда. Анализ влияния трудовых факторов на изменение объема производства.

Тема 8. Комплексная оценка хозяйственной деятельности предприятия

Показатели характеристики эффективности деятельности предприятия: использования основных фондов, инвестиций, трудовых ресурсов, использования активов, использования акционерного капитала, общая эффективность хозяйственной деятельности. Комплексная оценка эффективности деятельности. Этапы комплексной оценки. Метод суммы, метод суммы мест, метод расстояний - содержание, алгоритмы. Итоговая рейтинговая оценка: содержание, алгоритм. Организация диагностики потенциала предприятия. Сущность потенциала предприятия. Методы диагностики: экспертный, балльный, рейтинговый, факторный, экономико-математический, имитационное моделирование. Комплексная и тематическая форма диагностики потенциала предприятия

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение практических задач

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Назовите цель и задачи экономического анализа
2. Охарактеризуйте объект и предмет экономического анализа
3. Определите место анализа финансово-хозяйственной деятельности в системе управления предприятием
4. Назовите функции эконмического анализа
1. Дайте классификацию видов анализа по отраслевому (пространственному, функциональному и т.д.) признаку

Тестовые задания

Тест 1. Какова главная задача экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия в системе управления?

A) Исключительная фиксация хозяйственных операций в учётных регистрах для формирования бухгалтерской отчётности

B) Оценка эффективности использования ресурсов, выявление причинно-следственных связей и внутренних резервов, а также информационное обоснование управленческих решений

C) Проведение независимого аудита для подтверждения достоверности финансовой отчётности перед налоговыми органами

D) Контроль за соблюдением трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка

Правильный ответ: B

Тест 2. Какой из перечисленных принципов является фундаментальным для обеспечения достоверности и практической ценности результатов экономического анализа?

A) Принцип субъективности, позволяющий аналитику корректировать выводы под ожидания руководства

B) Принцип объективности и научной обоснованности, предполагающий опору на верифицируемые данные, системный подход и воспроизводимость методики расчётов

C) Принцип минимизации аналитических процедур для ускорения подготовки отчётов

D) Принцип изоляции экономических показателей от влияния внешних рыночных факторов

Правильный ответ: B

Тест 3. По какому критерию экономический анализ подразделяется на внутренний и внешний, и в чём заключается их принципиальное различие?

A) По периоду проведения: внутренний выполняется ежемесячно, внешний – раз в год

B) По субъектам-пользователям и степени доступа к данным: внутренний проводится менеджментом компании с использованием всей внутренней документации, внешний – сторонними лицами (инвесторами, банками, госорганами) на основе публичной отчётности

C) По методу расчёта: внутренний использует только натуральные показатели, внешний – только стоимостные

D) По отраслевой принадлежности: внутренний характерен для промышленности, внешний – для финансового сектора

Правильный ответ: B

Тест 4. Какая классификация экономического анализа основана на времени проведения и целях исследования, и чем характеризуется перспективный (прогнозный) анализ?

A) Предыдущий, текущий, последующий; перспективный анализ фиксирует фактические отклонения от плана за отчётный период

B) Ретроспективный, оперативный, перспективный; перспективный анализ направлен на оценку будущих результатов, моделирование сценариев развития и обоснование стратегических решений до их реализации

C) Финансовый, управленческий, налоговый; перспективный анализ применяется только для расчёта будущих налоговых обязательств

D) Статистический, бухгалтерский, экономический; перспективный анализ использует только исторические данные без экстраполяции трендов

Правильный ответ: B

Тест 5. В чём заключается основное методологическое различие между финансовым и управленческим анализом как видами экономического анализа?

A) Финансовый анализ ориентирован на внешних пользователей и регламентируется стандартами отчётности, а управленческий ориентирован на внутренних пользователей, гибок по форме, использует данные управленческого учёта и направлен на оптимизацию затрат и оперативных решений

B) Финансовый анализ использует только натуральные показатели, а управленческий – только денежные

C) Финансовый анализ проводится только один раз в год, а управленческий – ежедневно в режиме реального времени

D) Финансовый анализ игнорирует данные бухгалтерского учёта, а управленческий полностью их заменяет

Правильный ответ: A

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Чем руководствуется аналитик при выборе методики и методов экономического анализа?
2. Для решения каких аналитических задач используются качественные методы экономического анализа?
3. Для решения каких аналитических задач используются количественные методы экономического анализа?
4. Назовите и поясните основные типы факторных моделей.
5. Назовите и поясните основные способы преобразования факторных моделей.
6. Охарактеризуйте приемы элиминирования (способ цепных подстановок, абсолютных разниц, относительных разниц, пропорционального деления)

Тестовые задания

Тест 1.

Какой метод экономического анализа является позволяет выявить отклонения фактических показателей от плановых, прошлых периодов или среднеотраслевых значений?

A) Балансовый метод

B) Метод сравнения

C) Индексный метод

D) Графический метод

Правильный ответ: B

Тест 2. В чём заключается алгоритм метода цепных подстановок при оценке влияния факторов на результативный показатель?

A) Одновременное изменение всех факторов на среднюю величину отклонения

B) Последовательная замена плановых значений факторов на фактические с фиксацией влияния каждого фактора при неизменности остальных

C) Расчёт средних значений факторов за несколько периодов без учёта порядка замены

D) Исключение наименее значимых факторов из модели для упрощения расчётов

Правильный ответ: B

Тест 3. Для решения каких аналитических задач преимущественно применяется балансовый метод?

A) Для визуализации трендов динамики показателей во времени

B) Для выявления и измерения взаимосвязей между показателями, где одни выступают источниками, а другие направлениями использования ресурсов

C) Для расчёта средних величин и коэффициентов вариации

D) Для оценки влияния случайных факторов на результативный показатель

Правильный ответ: B

Тест 4. В каком случае индексный метод является наиболее эффективным инструментом экономического анализа?

A) При анализе одного однородного показателя без изменения структуры

B) При оценке совокупного влияния разнородных факторов или сравнении сложных агрегатов в динамике/пространстве с последующим разложением на факторные составляющие

C) При построении графика точки безубыточности

D) При расчёте средневзвешенной стоимости капитала

Правильный ответ: B

Тест 5. Какое ключевое методологическое различие между детерминированными и стохастическими моделями факторного анализа?

A) Детерминированные используют вероятностные распределения, стохастические строятся на жёстких формулах

B) Детерминированные предполагают строгую функциональную зависимость Y=f(x), а стохастические учитывают вероятностную (корреляционную) связь и используют регрессионный, дисперсионный анализ

C) Детерминированные применяются только в бухгалтерском учёте, стохастические только в маркетинге

D) Различий нет, термины используются как синонимы

Правильный ответ: B

Типовые задачи:

1. Рассчитать балансовым методом объем реализованной продукции и оценить степень выполнения плана.

Показатели	План	Факт
Остатки на начало периода, тыс. шт.	102,33	101,93
Товарная продукция, тыс. шт.	814,14	901,54
Выявленные излишки, тыс. шт.	-	19,01
Недостача продукции, тыс. шт.	-	13,33
Неустранимый брак продукции, тыс.шт.	-	38,87
Остатки на конец периода, тыс. шт.	54,55	66,12

2. Рассчитать базисные и цепные темпы роста и прироста прибыли предприятия, построить диаграмму динамики.

Год	Сумма, тыс. руб.
0001	923,33
0002	1044,65
0003	1289,97
0004	1657,88
0005	2009,65
0006	2356,67

3. Рассчитать структуру персонала предприятия, построить график структуры.

Категории работников	Численность в базовом году, чел.
Производственные рабочие	42
Вспомогательные рабочие	8
Специалисты	6
Служащие	2
Руководители	5

4. Проанализировать степень выполнения плана по себестоимости, товарной продукции и структуре продукции.

Вид продукции	План				Факт			
	Объем продаж, тыс. шт.	Себестоимость единицы, руб.	Цена единицы, руб.	Удельный вес, %	Объем продаж, тыс. шт.	Себестоимость единицы, руб.	Цена единицы, руб.	Уд. вес, %
А	69	122	156		72	121	153	
Б	52	132	188		47	138	190	
В	48	109	141		51	108	139	

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Назовите основных пользователей экономической информации.
2. Охарактеризуйте источники информации учетного характера
3. Назовитк источники информации внеучетного характера
4. Какая система показателей используется в экономическом анализе
5. Назовите требования к используемой информации

Тестовые задания

Тест 1. Какой из перечисленных источников информации является основным для проведения внутреннего управленческого анализа и отличается максимальной детализацией и оперативностью?

A) Публичная финансовая отчётность по МСФО/РСБУ, размещённая на корпоративном сайте

B) Данные государственной статистики и отраслевых обзоров

C) Управленческий учёт, оперативная отчётность центров ответственности и данные внутренних информационных систем (ERP, BI)

D) Результаты внешних аудиторских проверок и рейтинговых агентств

Правильный ответ: C

Тест 2. Какое требование к информационной базе экономического анализа обеспечивает возможность сопоставления показателей во времени, по подразделениям и с конкурентами?

A) Полнота — наличие всех необходимых данных для решения аналитической задачи

B) Сопоставимость — единство методологии расчёта, валюты, периода, учётной политики и границ отчётности

C) Релевантность — соответствие информации целям конкретного управленческого решения

D) Своевременность — поступление данных в сроки, позволяющие принять решение до утраты актуальности

Правильный ответ: B

Тест 3. По какому признаку аналитические показатели делятся на абсолютные, относительные и средние, и в чём заключается аналитическая ценность относительных показателей?

A) По источнику данных: бухгалтерские, статистические, экспертные; относительные показатели удобны для внешней отчётности

B) По форме выражения: абсолютные — в натуральных/денежных единицах, относительные — в коэффициентах, %, промилле, средние — обобщающие значения; относительные показатели позволяют проводить сопоставление разномасштабных объектов и выявлять качественные сдвиги

C) По периоду расчёта: ретроспективные, текущие, прогнозные; относительные показатели применяются только для прогнозирования

D) По степени агрегации: первичные, расчётные, интегральные; относительные показатели всегда менее точны, чем абсолютные

Правильный ответ: B

Тест 4. Как строится иерархическая система показателей экономического анализа для обеспечения комплексной оценки деятельности предприятия?

A) Все показатели равнозначны и используются одновременно без приоритезации

B) Система формируется по принципу «от общего к частному»: интегральные показатели стоимости и эффективности (например, EVA, ROE) декомпозируются на операционные драйверы (маржа, оборачиваемость, леверидж), которые, в свою очередь, раскладываются на первичные учётные данные

C) В основе системы лежат только натуральные показатели производства, финансовые метрики вторичны

D) Система показателей фиксирована нормативными актами и не может адаптироваться под специфику отрасли или стратегии компании

Правильный ответ: B

Тест 5. Какой комплекс мер является наиболее эффективным для обеспечения достоверности информационной базы экономического анализа в условиях неопределённости и риска манипуляций данными?

A) Полное доверие к данным, предоставленным подразделениями, без дополнительной проверки

B) Исключительное использование внешних аудированных отчётов, игнорируя внутреннюю оперативную информацию

C) Многоуровневая верификация: перекрёстная проверка данных из независимых источников, автоматизированный контроль логических связей, выборочный аудит первичных документов, анализ аномалий и «красных флагов»

D) Применение только агрегированных показателей, так как они менее подвержены искажениям, чем детализированные данные

Правильный ответ: C

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Назовите цели, задачи и источники анализа финансовых
2. Как анализируется финансовый результат по основной деятельности и какие факторы на него влияют?
3. Каким образом анализируются прочие доходы и расходы на предприятии городского хозяйства?
4. Назовите основные резервы роста прибыли, порядок их определения.
5. Охарактеризуйте показатели рентабельности, методы их расчета.
6. Охарактеризуйте методику анализа финансового состояния
7. Что такое деловая активность
8. Охарактеризуйте показатели платежеспособности и финансовой устойчивости
9. Охарактеризуйте показатели управления активами.
10. Назовите признаки финансовой несостоятельности

Тестовые задания

Тест 1. Какой коэффициент позволяет наиболее точно оценить способность предприятия погашать краткосрочные обязательства за счёт наиболее ликвидных активов (денежных средств и их эквивалентов) в экстремальной ситуации?

A) Коэффициент текущей ликвидности (Current Ratio)

B) Коэффициент быстрой (срочной) ликвидности (Quick Ratio)

C) Коэффициент абсолютной ликвидности (Cash Ratio)

D) Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами

Правильный ответ: C

Тест 2. Какой показатель наилучшим образом характеризует долгосрочную финансовую устойчивость предприятия и его независимость от заёмных источников финансирования?

A) Коэффициент манёвренности собственного капитала

B) Коэффициент финансовой зависимости (отношение заёмного капитала к активам)

C) Коэффициент автономии (финансовой независимости)

D) Коэффициент покрытия процентов (ICR)

Правильный ответ: C

Тест 3. Какой показатель рентабельности наиболее полно отражает эффективность использования всего имущественного комплекса предприятия независимо от источников его финансирования?

A) Рентабельность продаж (ROS = Чистая прибыль / Выручка)

B) Рентабельность собственного капитала (ROE = Чистая прибыль / Собственный капитал)

C) Рентабельность активов (ROA = Чистая прибыль / Средняя стоимость активов)

D) Рентабельность инвестиций (ROI = Прибыль / Инвестиции)

Правильный ответ: C

Тест 4. При проведении факторного анализа прибыли от реализации продукции (методом цепных подстановок) какое влияние оказывает каждый из четырёх ключевых факторов — цена реализации, себестоимость, объём выпуска в натуральном выражении, структура ассортимента — на итоговый финансовый результат, и какой фактор при прочих равных условиях оказывает наиболее сильное прямое воздействие на маржинальную прибыль?

A) Все факторы влияют одинаково: изменение любого из них на 1% приводит к изменению прибыли ровно на 1%

B) Цена реализации и себестоимость влияют напрямую на маржу единицы продукции, объём выпуска масштабирует общую прибыль, а структура ассортимента изменяет средневзвешенную рентабельность; наибольшее прямое воздействие оказывает цена реализации, так как её изменение полностью попадает в маржинальный доход

C) Только объём выпуска влияет на прибыль, так как цена и себестоимость компенсируют друг друга, а структура ассортимента учитывается лишь в налоговом планировании

D) Структура выпуска продукции является единственным значимым фактором, поскольку цена и себестоимость регулируются рынком и не поддаются управленческому контролю

Правильный ответ: B

Тест 5. При анализе финансовых результатов предприятия выявлено: рост выручки на 15%, рост себестоимости на 20%, снижение чистой прибыли на 5%. Какой аналитический вывод является наиболее обоснованным?

A) Деятельность эффективна, так как выручка растёт быстрее всех остальных показателей

B) Наблюдается ухудшение операционной эффективности: темпы роста затрат опережают рост доходов, что требует анализа структуры себестоимости и мер по контролю издержек

C) Снижение прибыли незначительно и компенсируется ростом валюты баланса, поэтому управленческих действий не требуется

D) Необходимо немедленно увеличить долговую нагрузку для финансирования роста выручки

Правильный ответ: B

Типовые задачи:

Задача 1. Проанализируйте показатели деловой активности организации.

Показатели	2015г.	2016 г.
1.Среднегодовая стоимость внеоборотных активов, тыс.руб.	84835	84844
2.Среднегодовая стоимость оборотных активов ,тыс.руб.	25400	31592
3. Капитал и резервы(в среднем за год),тыс.руб.	94592	93947
4.Долгосрочные обязательства,тыс.руб.	1726	1113
5.Краткосрочные обязательства, тыс.руб.	13917	21376
6. Выручка от реализации ,тыс.руб.	32344	35810
7.Себестоимость проданных товаров, продукции, работ и услуг, тыс.руб.	21981	34907
8.Кредиторская задолженность, тыс.руб	5365	8231
9Среднегодовая стоимость запасов, тыс.руб.	19794	28117
10. Дебиторская задолженность ,тыс.руб.	2957	2724
11.Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения,тыс.руб.	1975	2021

Задача 2. Провести факторный анализ прибыли от продаж выпущенной продукции и по видам продукции

Показатели	Продукция А		Продукция Б	
	План	Факт	План	Факт
1. Объем выпуска продукции, штук	1765	2012	1521	1984
2. Статьи затрат, руб.				
- материалы	206	202	172	165
- заработная плата производственных рабочих с отчислениями	153	148	155	161
- прочие прямые переменные расходы	98	96	107	105
- общепроизводственные расходы	138	140	134	138
- общехозяйственные расходы	135	138	132	136
- коммерческие расходы	96	92	89	84
3. Цена материалов, руб./кг	312	318	343	339
4. Расход материалов на единицу продукции, кг				
5. Стоимость одного человеко-часа, руб.	124	129	128	129
6. Трудоемкость единицы продукции				
7. Рентабельность продукции, %	29,1	34,7	30,5	35,2
8. Цена единицы продукции, руб.				

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. Что такое ритмичность производства
2. Назовите модели расчета: точки «безубыточности», запаса финансовой прочности, планового объема производства при заданном объеме прибыли
3. Перечислите основные направления анализа структуры и динамики себестоимости
4. Охарактеризуйте методику анализа элементов затрат.
5. Перечислите основные направления поиска резервов снижения себестоимости продукции, работ, услуг

Тестовые задания

Тест 1. Какая группировка затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции является базовой для анализа себестоимости готовой продукции и позволяет точно определить влияние отдельных факторов на её изменение?

A) Группировка по центрам финансовой ответственности (ЦФО) для целей бюджетирования

B) Группировка по элементам: материальные затраты, затраты на оплату труда, отчисления на социальные нужды, амортизация, прочие затраты — для составления сметы

C) Группировка по статьям калькуляции: сырьё и материалы, топливо и энергия, зарплата производственных рабочих, общепроизводственные и общехозяйственные расходы — для расчёта себестоимости единицы продукции

D) Группировка по видам деятельности: операционная, инвестиционная, финансовая — для отчёта о движении денежных средств

Правильный ответ: C

Тест 2. Какое утверждение наиболее точно характеризует поведение переменных и постоянных затрат в краткосрочном периоде и их влияние на точку безубыточности?

A) Переменные затраты на единицу продукции изменяются пропорционально объёму выпуска, а постоянные затраты в общей сумме остаются неизменными в пределах релевантного диапазона

B) Постоянные затраты на единицу продукции стабильны, а переменные затраты в общей сумме не зависят от объёма производства

C) Все затраты являются переменными в долгосрочном периоде, поэтому разделение не имеет аналитической ценности

D) Переменные затраты включают только прямые материальные расходы, а постоянные — исключительно амортизацию и аренду

Правильный ответ: A

Тест 3. В чём заключается ключевое методологическое различие между системами калькулирования «директ-костинг» и «полная себестоимость», и как это влияет на управленческие решения?

A) Директ-костинг включает в себестоимость только прямые затраты, а полная себестоимость — только косвенные; различие несущественно для анализа

B) Директ-костинг относит постоянные общепроизводственные расходы на финансовый результат периода, а полная себестоимость распределяет их на единицу продукции; это влияет на оценку запасов, маржинальный анализ и принятие решений о цене и ассортименте

C) Полная себестоимость применяется только для внешней отчётности, а директ-костинг — только для налогового учёта; управленческие решения не зависят от выбора метода

D) Различия касаются только порядка учёта амортизации и не влияют на расчёт маржинальной прибыли

Правильный ответ: B

Тест 4. При анализе отклонений фактической себестоимости продукции от плановой методом цепных подстановок, в какой последовательности следует заменять факторы для корректной оценки влияния цены сырья, нормы расхода материала и объёма выпуска?

A) В произвольном порядке, так как результат не зависит от последовательности подстановок

B) Сначала количественные факторы (объём выпуска), затем качественные (норма расхода), и в конце — ценовые (цена сырья), чтобы изолировать влияние каждого фактора

C) Сначала ценовые факторы, затем структурные, и в конце — объёмные, так как цены наиболее волатильны

D) Только одновременное изменение всех факторов даёт достоверный результат, поочерёдные подстановки недопустимы

Правильный ответ: В

Тест 5. Какой комплекс показателей позволяет наиболее полно оценить эффективность производства и управления себестоимостью готовой продукции в динамике и в сравнении с конкурентами?

А) Только абсолютные показатели: объём выпуска в натуральном выражении и общая сумма затрат

В) Относительные показатели: себестоимость единицы продукции, уровень затрат на 1 руб. товарной продукции, рентабельность производства, производительность труда, фондоотдача — в динамике и в сравнении с отраслевыми нормативами

С) Исключительно финансовые результаты: валовая и чистая прибыль, так как они автоматически отражают эффективность производства

D) Только качественные показатели: соответствие продукции ГОСТ, уровень брака, удовлетворённость клиентов — без привязки к стоимостным метрикам

Правильный ответ: В

Типовые задачи:

Задача 1. Оценить выполнение плана реализации услуг. Дать оценку изменению объемов реализации в отчетном году по сравнению с предыдущим, рассчитать средние темпы роста и прироста показателей, сделать выводы.

№ цеха	Предыдущий период, тыс. руб.	Отчетный период, тыс. руб.		Изменение фактического объема против			
		План	Факт	предыдущего периода		плана	
				тыс. руб.	темп роста, %	тыс. руб.	выполнение плана, %
1	3275	3450	3681				
2	5410	5580	5873				
3	8134	8215	8012				
4	6382	6570	6480				
5	4450	4565	4752				
Итого							

Задача 2 Провести факторный анализ себестоимости выпущенной продукции и видов продукции.

Показатели	Продукция А		Продукция Б	
	План	Факт	План	Факт
1. Объем выпуска продукции, штук	1765	2012	1521	1984
2. Статьи затрат, руб.				
- материалы	206	202	172	165
- заработная плата производственных рабочих с отчислениями	153	148	155	161
- прочие прямые переменные расходы	98	96	107	105
- общепроизводственные расходы	138	140	134	138
- общехозяйственные расходы	135	138	132	136
- коммерческие расходы	96	92	89	84
3. Цена материалов, руб./кг	312	318	343	339
4. Расход материалов на единицу продукции, кг				

5. Стоимость одного человеко-часа, руб.	124	129	128	129
6. Трудоемкость единицы продукции				
7. Рентабельность продукции, %	29,1	34,7	30,5	35,2
8. Цена единицы продукции, руб.				

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. Назовите цели, задачи и источники анализа основных средств
2. По каким показателям проводится оценка эффективности использования основных средств?
3. Перечислите основные резервы роста фондоотдачи, рентабельности и выпуска продукции
4. Перечислите основные направления анализа оборотных активов.
5. В чем заключается анализ состава и динамики оборотных средств?
6. Охарактеризуйте основные направления анализа источников формирования оборотных активов.

Тестовые задания

Тест 1. Какой показатель наиболее точно характеризует степень физического и морального износа основных фондов, и о чём сигнализирует его превышение нормативного уровня (обычно >50–60%)?

A) Коэффициент обновления, показывающий долю введённых за период новых объектов; превышение нормы свидетельствует о риске избыточного инвестирования

B) Коэффициент износа, рассчитываемый как отношение накопленной амортизации к первоначальной стоимости; превышение нормы указывает на необходимость модернизации, рост затрат на ремонты и риск снижения производительности

C) Фондовооружённость, отражающая стоимость ОС на одного работника; превышение нормы говорит о неэффективном использовании труда

D) Коэффициент выбытия, показывающий долю списанных объектов; превышение нормы означает стабильную политику обновления парка

Правильный ответ: B

Тест 2. Как изменение показателя фондоотдачи влияет на финансовые результаты предприятия, и какие управленческие меры обычно приводят к его росту?

A) Снижает рентабельность активов, так как указывает на чрезмерную нагрузку на оборудование; достигается за счёт сокращения сменности работы

B) Повышает выручку, приходящуюся на 1 рубль основных средств; достигается за счёт увеличения загрузки мощностей, ликвидации неиспользуемых ОС, аутсорсинга непрофильных активов и повышения производительности без пропорционального роста CAPEX

C) Не влияет на финансовые результаты, так как является чисто бухгалтерским показателем, зависящим только от метода начисления амортизации

D) Увеличивает фондоемкость продукции, что требует снижения цен для поддержания конкурентоспособности

Правильный ответ: B

Тест 3. Какой показатель характеризует интенсивность использования материальных ресурсов и запасов, и что означает сокращение периода оборачиваемости запасов в днях?

A) Коэффициент автономии; сокращение периода свидетельствует о снижении финансовой устойчивости

B) Коэффициент оборачиваемости запасов; сокращение периода означает ускорение трансформации сырья в готовую продукцию и её реализацию, что высвобождает оборотные средства и снижает риск устаревания

C) Фондоемкость продукции; сокращение периода указывает на рост материалоотдачи

D) Коэффициент текущей ликвидности; сокращение периода означает избыточное затоваривание складов

Правильный ответ: B

Тест 4. Что показывает показатель фондоотдачи основных средств?

A) Сколько рублей затрат приходится на 1 рубль стоимости основных фондов

B) Сколько рублей выручки получает предприятие с каждого рубля, вложенного в основные средства

C) Какую долю в балансе занимают основные средства

D) Как быстро основные средства списываются через амортизацию

Правильный ответ: B

Тест 5. К какой группе активов предприятия относятся производственные запасы (сырьё, материалы, комплектующие)?

A) Внеоборотные активы, так как они используются в производстве длительное время

B) Оборотные активы, так как они полностью потребляются в одном производственном цикле и переносят свою стоимость на себестоимость готовой продукции

C) Нематериальные активы, так как не имеют физической формы

D) Финансовые вложения, так как представляют собой инвестиции в производство

Правильный ответ: B

Типовые задачи:

Задача 1. Провести факторный анализ фондоотдачи по факторам первого и второго уровня и фондорентабельности

Показатели	План	Факт
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	8943,56	8674,32
Себестоимость продукции, тыс. руб.	7543,34	7589,88
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб.		
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	1117,78	1222,14
Среднегодовая стоимость активной части, тыс. руб.	934,78	967,54
Количество оборудования, единиц	69	66
Удельный вес активной части,%		
Среднегодовая цена единицы оборудования, тыс. руб.		
Отработано за год станко-дней станко-смен станко-часов	 17664 34621 272817	 16830 32145 254591
Отработано за год единицей оборудования, дней		
Коэффициент сменности		
Средняя продолжительность одной смены, час		
Среднечасовая выработка единицей оборудования, руб.		
Фондоотдача основных средств, руб./руб.		
Фондоотдача активной части основных средств, руб./руб.		
Рентабельность продукции,%		
Фондорентабельность, руб./руб.		

Задача 2. Провести факторный анализ общей материалоемкости выпущенной продукции. Интерпретируйте полученные результаты.

Показатель	План		Факт	
	Товар А	Товар Б	Товар А	Товар Б
Объем производства продукции, т	675	428	595	415
Цена одной тонны продукции, руб.	910	718	915	712
Удельный расход переменных материалов, т	0,33	0,18	0,31	0,19
Цена 1 тонны переменных материалов, руб.	198		332	
Общий расход постоянных материалов, т	243		232	
Цена 1 тонны постоянных материалов, руб.	114		97	

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные направления по повышению использования персонала
2. Назовите методы оценки эффективности оплаты труда.
3. Что представляет собой производительность труда как основной показатель эффективности использования трудовых ресурсов.
4. Назовите методы анализа производительности труда
5. Какие показатели характеризуют эффективность использования трудовых ресурсов?

Тестовые задания

Тест 1. Какой показатель является основным для оценки эффективности использования трудовых ресурсов и рассчитывается как отношение объёма выпущенной продукции к среднесписочной численности работников?

A) Фондоотдача

B) Выработка на одного работника

C) Трудоёмкость продукции

D) Коэффициент сменности

Правильный ответ: B

Тест 2. Что характеризует коэффициент использования рабочего времени и о чём сигнализирует его снижение ниже нормативного уровня?

A) Долю сверхурочных часов в общем фонде времени; снижение означает оптимизацию нагрузки

B) Отношение фактически отработанных часов к плановому фонду рабочего времени; снижение указывает на потери рабочего времени, простои, неявки или неэффективное планирование смен

C) Соотношение численности основного и вспомогательного персонала; снижение говорит о росте административных расходов

D) Процент работников, прошедших повышение квалификации; снижение требует инвестиций в обучение

Правильный ответ: B

Тест 3. Какая группировка показателей фонда оплаты труда является базовой для анализа его структуры и выявления резервов оптимизации затрат на персонал?

A) Только общая сумма ФОТ в динамике за 3 года

B) Деление на постоянную часть (оклады, тарифы) и переменную (премии, бонусы, надбавки), а также анализ соотношения ФОТ к выручке и себестоимости

C) Исключительно распределение ФОТ по подразделениям без учёта видов выплат

D) Только сравнение с отраслевыми нормативами без внутренней детализации

Правильный ответ: B

Тест 4. Какое соотношение темпов роста производительности труда и средней заработной платы считается экономически обоснованным для обеспечения роста рентабельности и финансовой устойчивости предприятия?

A) Темпы роста заработной платы должны опережать рост производительности для повышения мотивации персонала

B) Темпы роста производительности труда должны опережать рост средней заработной платы, чтобы обеспечивать снижение удельных затрат на оплату труда в себестоимости продукции

C) Темпы должны быть строго равны, чтобы сохранять баланс интересов работников и собственников

D) Заработная плата не должна расти вообще, так как это автоматически снижает прибыль

Правильный ответ: B

Тест 5. При анализе отклонений фактического фонда оплаты труда от планового методом цепных подстановок, какая последовательность замены факторов является методологически корректной для модели ФОТ = Численность × Средняя зарплата?

A) Сначала заменяется средняя зарплата, затем численность, так как зарплата более волатильна

B) Сначала заменяется количественный фактор (численность), затем качественный (средняя зарплата), чтобы изолировать влияние каждого фактора

C) Факторы заменяются одновременно, так как они взаимозависимы

D) Порядок не имеет значения, результат всегда будет одинаковым

Правильный ответ: B

Типовые задачи:

Задача 1. Провести анализ состава, профессионально-квалификационной структуры и движения трудовых ресурсов предприятия городского хозяйства, построить аналитические таблицы, сделать выводы

Категории персонала	Базисный год	Отчетный год
Основные рабочие		
10 разряд	36 чел.	Принято 2чел., уволено 3,в том числе по собственному желанию 2
9 разряд	22 чел.	Принято 3 чел., уволено 2,в том числе по собственному желанию 2
8 разряд	21 чел.	Принято 2 чел., уволено 3,в том числе за нарушение трудовой дисциплины 1, по собственному желанию 2
Вспомогательные рабочие		
5 разряд	12 чел.	Принято 2 чел., уволен 1 по собственному желанию
4 разряд	8 чел.	Принят 1 чел
Специалисты	12 чел.	Принято 2 чел., уволен 1 переводом на другое предприятие
Служащие	7 чел	Уволен 1 по собственному желанию
Руководители	8 чел.	Принят 1чел., уволен 1 за несоответствие занимаемой должности

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для опроса:

1. Назовите показатели характеристики эффективности деятельности предприятия:
2. Назовите этапы комплексной оценки.
3. Охарактеризуйте метод суммы, метод суммы мест, метод расстояний
4. В чем заключается итоговая рейтинговая оценка.

5. В чем сущность потенциала предприятия.
6. Охарактеризуйте комплексную и тематическую формы диагностики потенциала предприятия

Тестовые задания

Тест 1. В чём заключается главное преимущество комплексной оценки хозяйственной деятельности предприятия перед использованием отдельных финансовых или производственных коэффициентов?

A) Она полностью заменяет необходимость глубокого факторного анализа отдельных показателей

B) Она формирует интегральное, многомерное представление об эффективности, устойчивости и потенциале развития, позволяя выявить системные дисбалансы и обосновать стратегические решения

C) Она исключает влияние внешних рыночных факторов на результаты деятельности

D) Она автоматически определяет оптимальную дивидендную политику без участия руководства

Правильный ответ: B

Тест 2. Почему на этапе комплексной оценки все исходные показатели необходимо приводить к безразмерной шкале (нормализация/стандартизация) перед их агрегацией?

A) Чтобы сократить объём данных для удобства хранения в архиве

B) Чтобы устранить различия в единицах измерения, диапазонах и направлениях оптимизации (максимизация/минимизация) и предотвратить доминирование показателей с большими абсолютными значениями

C) Чтобы исключить влияние инфляции на стоимостные метрики

D) Чтобы привести показатели в соответствие с требованиями налогового законодательства

Правильный ответ: B

Тест 3. Как работает классический балльно-рейтинговый метод комплексной оценки хозяйственной деятельности и на каком принципе строится итоговая классификация предприятий?

A) Рассчитывается простое среднее арифметическое всех коэффициентов; предприятия делятся на две группы: «прибыльные» и «убыточные»

B) Каждому показателю присваивается экспертный или статистический вес, отражающий его значимость; рассчитывается взвешенная сумма баллов, по которой предприятия ранжируются и распределяются по классам (например, 1-й — высший, 5-й — кризисный)

C) Рейтинг формируется исключительно на основе мнения внешних аудиторов без использования количественных данных

D) Метод применяется только для оценки государственных предприятий и игнорирует рыночные показатели

Правильный ответ: B

Тест 4. Комплексная оценка выявила у предприятия высокие финансовые показатели (рентабельность, ликвидность), но низкие баллы по блокам «инновационная активность» и «развитие персонала». Какой управленческий вывод является наиболее обоснованным?

A) Деятельность предприятия абсолютно сбалансирована, корректировки не требуются

B) Краткосрочная финансовая эффективность достигнута за счёт истощения долгосрочных драйверов роста; необходима стратегическая ребалансировка инвестиций в НИОКР, модернизацию и человеческий капитал

C) Следует немедленно сократить финансовые затраты для перераспределения средств в инновации

D) Нефинансовые показатели не влияют на текущую прибыль, поэтому их можно игнорировать в отчётности

Правильный ответ: B

Тест 5. Какое методологическое ограничение комплексных оценочных моделей необходимо учитывать при интерпретации итоговых рейтингов?

A) Модели полностью объективны и не зависят от выбора аналитика

B) Субъективность при назначении весов, выборе методов нормализации и пороговых значений может влиять на итоговый рейтинг, что требует проведения анализа чувствительности и качественной верификации результатов

C) Комплексные оценки применимы только к предприятиям с оборотом свыше 10 млрд руб.

D) Результаты комплексной оценки имеют обратную связь с рынком и автоматически корректируют стоимость акций

Правильный ответ: B

5.3Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,12	15
КТ 2	100	0,12	15
КТ 3	100	0,12	15
КТ 4	100	0,12	15
КТ 5	100	0,12	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и тестирование на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за

любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Решение задач по темам 1,2,3	100	0,12	15
Контрольная точка 2 Решение задач по теме 4	100	0,12	15
Контрольная точка 3 Решение задач по теме 5	100	0,12	15
Контрольная точка 4 Решение задач по теме 6	100	0,12	15
Контрольная точка 5 Решение задач по теме 7, 8	100	0,12	15
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в	100	0,3	30

мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)			
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и т.д.) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия.

КТ-1

Решение задач по темам 1, 2, 3 (контрольная точка 1)

Построить четырехфакторную модель товарной продукции, провести ее анализ приемами элиминирования, сделать выводы.

Показатели	План	Факт	Абсолютное отклонение (+/-)	Относительное отклонение, %
Объем товарной продукции, руб.				
Численность рабочих, чел.	41	44		
Отработано рабочими человеко-дней человеко-часов	 10496 83443	 11132 87052		
Количество рабочих дней				
Средняя продолжительность рабочего дня, час				
Среднечасовая выработка одного рабочего, руб.	4,12	4,22		

КТ-2

Решение задач по теме 4 (контрольная точка 2)

Задача 1. Провести анализ выполнения плана по прибыли от продаж выпущенной продукции и по видам продукции

Показатели	Продукция А		Продукция Б	
	План	Факт	План	Факт
1. Объем выпуска продукции, штук	1765	2012	1521	1984
2. Статьи затрат, руб.				
- материалы	206	202	172	165
- заработная плата производственных рабочих с отчислениями	153	148	155	161
- прочие прямые переменные расходы	98	96	107	105
- общепроизводственные расходы	138	140	134	138
- общехозяйственные расходы	135	138	132	136
- коммерческие расходы	96	92	89	84
3. Цена материалов, руб./кг	312	318	343	339
4. Расход материалов на единицу продукции, кг				
5. Стоимость одного человеко-часа, руб.	124	129	128	129
6. Трудоемкость единицы продукции				

7. Рентабельность продукции, %	29,1	34,7	30,5	35,2
8. Цена единицы продукции, руб.				

Задача 2. Проанализируйте продолжительность финансового цикла, если: средняя сумма производственных запасов за год составила 10000 тыс.руб., затраты на производство продукции - 20000 тыс.руб., средняя сумма дебиторской задолженности за год -15000 тыс.руб.,выручка от реализации - 28000 тыс.руб, а средняя кредиторская задолженность за год составила - 18000 тыс.руб.

КТ-3

Решение задач по теме 5 (контрольная точка 3)

Задача 1 Оцените выполнение плана по ассортименту изготовленной продукции и услуг по ремонту. Рассчитайте коэффициент ассортиментности и процент выполнения плана. Сделайте вывод по результатам расчетов.

Вид продукции	План	Отчёт
Объём изготовленных изделий, тыс. руб.		
А	69,58	71,04
Б	104,9	104,25
В	19	18,89
Итого		
Объём услуг по ремонту изделий, тыс. руб.		
М	218,2	207,8
Н	185,3	186,4
Итого		
Всего		

Задача 2. Провести анализ выполнения плана по статьям затрат, анализ структуры затрат.

Показатели	Продукция А		Продукция Б	
	План	Факт	План	Факт
1. Объем выпуска продукции, штук	1765	2012	1521	1984
2. Статьи затрат, руб.				
- материалы	206	202	172	165
- заработная плата производственных рабочих с отчислениями	153	148	155	161
- прочие прямые переменные расходы	98	96	107	105
- общепроизводственные расходы	138	140	134	138
- общехозяйственные расходы	135	138	132	136
- коммерческие расходы	96	92	89	84
3. Цена материалов, руб./кг	312	318	343	339
4. Расход материалов на единицу продукции, кг				
5. Стоимость одного человеко-часа, руб.	124	129	128	129
6. Трудоемкость единицы продукции				
7. Рентабельность продукции, %	29,1	34,7	30,5	35,2
8. Цена единицы продукции, руб.				

КТ-4

Решение задач по теме 6 (контрольная точка 4)

Задача 1. Провести анализ состава, структуры, движения и технического состояния основных средств. Интерпретируйте полученные результаты

Элементы основных средств	Стоимость на начало года	Введено	Выбыло	Стоимость на конец года	Износ на начало года	Износ на конец года
Здания	1212	-	128		312	83
Сооружения	502	176	-		487	105
Передаточные устройства	587	167	289		109	61
Машины и оборудование	4287	938	1301		1354	597
Транспортные средства	1372	761	668		546	159
Инструменты	878	362	257		449	103
Инвентарь	542	127	112		225	108

Задача 2. Провести анализ состава и структуры оборотных активов. Интерпретируйте полученные результаты.

Показатели	Базовый	Отчетный
Объем реализации, тыс. руб.	19630	13178
Оборотные активы всего, тыс. руб. в т.ч. производственные запасы готовая продукция дебиторская задолженность денежные средства	 1154 2988 1688 99	 1234 4034 1997 112
Источники финансирования оборотных активов всего, тыс. руб. в т.ч. собственные привлеченные заемные	 2218 3512	 2296 4634

КТ-5

Решение задач по теме 7,8 (контрольная точка 5)

Задача 1. Провести факторный анализ выработки на одного работающего, сделать выводы

Показатели	План	Факт
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	3612	3745
Среднесписочная численность работающих, чел.	59	61
Среднесписочная численность рабочих, чел.	48	47
Удельный вес рабочих, %		
Отработано за год человеко-дней	14928	14476
Отработано за год человеко-часов	117931	112912
Отработано одним рабочим за год дней		
Средняя продолжительность рабочего дня, час.		
Среднегодовая выработка на одного работника, руб./чел.		
Среднегодовая выработка на одного рабочего, руб./чел.		
Среднедневная выработка на одного рабочего, руб./чел.		
Среднечасовая выработка на одного рабочего, руб./чел.		

Задача 2. Определить рейтинг предприятий на основе уровня показателей их финансового состояния с помощью метода суммы мест по данным таблицы:

Показатели	Пред-при-ятие №1	Пред-при-ятие №2	Пред-при-ятие №3	Пред-при-ятие №4
коэффициент абсолютной ликвидности	0,15	0,11	0,09	0,08
коэффициент срочной ликвидности	0,85	0,90	0,65	0,55
коэффициент текущей ликвидности	0,90	1,20	1,10	0,70
коэффициент автономии	0,88	0,68	0,56	0,16
коэффициент маневренности собственных средств	0,11	0,09	0,05	0,01

Метод суммы мест предполагает, что предприятия ранжируются по показателям-стимуляторам в порядке возрастания, а по показателям-дестимуляторам – в порядке убывания. Наилучгие результаты работы будут у предприятия с минимальной суммой мест. Данный метод не учитывает абсолютные значения показателей при оценке конечных результатов деятельности. Поэтому полученные рейтинговые оценки могут исказить реальную картину достижений каждого предприятия, если вариации показателей мало отличаются. В данном случая все показатели являются стимуляторами, поскольку чем они выше, тем лучше.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к устным ответам:

1. Предмет и задачи экономического анализа.
2. Виды анализа.
3. Источники информации для анализа.
4. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности.
5. Анализ состава, структуры и состояния основных средств на предприятии городского хозяйства.
6. Анализ обобщающих показателей использования основных средств на предприятии городского хозяйства.
7. Резервы роста фондоотдачи и фондорентабельности на предприятии городского хозяйства.
8. Анализ использования производственной мощности.
9. Анализ нематериальных активов.
10. Задачи и объекты анализа эффективности использования оборотного капитала на предприятии городского хозяйства.
11. Факторный анализ оборачиваемости оборотного капитала.
12. Анализ обеспеченности предприятия городского хозяйства материальными ресурсами.
13. Анализ использования материальных ресурсов на предприятии городского хозяйства.
14. Анализ обеспеченности предприятия городского хозяйства трудовыми ресурсами.

15. Анализ использования фонда рабочего времени.
16. Анализ производительности труда на предприятии городского хозяйства.
17. Анализ фонда заработной платы на предприятии городского хозяйства.
18. Классификация затрат на производство и реализацию продукции.
19. Анализ себестоимости продукции, работ, услуг.
20. Анализ прямых затрат на предприятии городского хозяйства.
21. Анализ косвенных затрат на предприятии городского хозяйства.
22. Анализ затрат на рубль товарной продукции.
23. Резервы снижения себестоимости на предприятии городского хозяйства.
24. Анализ прибыли от продаж на предприятии городского хозяйства.
25. Анализ рентабельности.
26. Резервы роста прибыли на предприятии городского хозяйства
27. Резервы роста показателей рентабельности на предприятии городского хозяйства
28. Анализ использования прибыли до налогообложения на предприятии городского хозяйства.
29. Анализ формирования и использования прибыли после налогообложения на предприятии городского хозяйства.
30. Маржинальный анализ прибыли
31. Маржинальный анализ рентабельности.
32. Факторный анализ прибыли от продаж.
33. Анализ показателей деловой активности на предприятии городского хозяйства.
34. Понятие и значение маржинального анализа.
35. Методика маржинального анализа прибыли и рентабельности.
36. Предельный анализ и оптимизация прибыли.
37. Сущность, цель и задачи анализа финансового состояния.
38. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
39. Анализ платежеспособности и ликвидности.
40. Система показателей рентабельности.

Пример теста для проведения промежуточной аттестации

1. Источники информации для анализа - это
а) учетные данные;
б) внеучетные данные;
в) оба ответа верны.
2. Качественные показатели, как правило:
а) выражают количественную определенность явления;
б) выражают внутренние качества, особенности изучаемых явлений;
в) непосредственно влияют на результаты хозяйственной деятельности, являясь факторами первого уровня.
3. Рентабельность продаж – это показатель:
а) стоимостной;
б) эффективности;
в) моментный.
4. Сравнение фактически достигнутых значений показателей с плановыми представляет собой:
а) вертикальный сравнительный анализ;
б) горизонтальный сравнительный анализ;
в) анализ динамики показателя.
5. К приемам элиминирования не относятся:
а) метод абсолютных разниц;
б) балансовый метод;
в) метод относительных разниц.

6. При анализе детерминированных факторных моделей приемами элиминирования:

а) в первую очередь выявляют влияние на результат качественных факторов, затем – количественных;

б) в первую очередь выявляют влияние на результат количественных факторов, - затем качественных;

в) порядок следования факторов в модели значения не имеет.

7. Внутрипроизводственные резервы снижения затрат на предприятии городского хозяйства – это:

а) увеличение объема выпуска, экономия сырья и материалов;

б) выпуск новой продукции;

в) повышение качества продукции.

8. Объектом экономического анализа хозяйственной деятельности на предприятии городского хозяйства не может выступать:

а) инвестиционная деятельность;

б) система повышения квалификации кадров;

в) финансовое состояние предприятия.

9. Факторные модели, применяемые в экономическом анализе должны отражать:

а) аддитивный характер связи между факторами, включенными в модель;

б) мультипликативный характер связи между факторами;

в) причинно-следственные отношения между показателями, включенными в модель.

10. Соотношение удельных весов изделий в общем их выпуске – это:

а) ассортимент продукции;

б) номенклатура продукции;

в) структура продукции.

11. Отношение прибыли отчетного периода к среднегодовой стоимости основных производственных фондов – это:

а) фондоотдача;

б) фондорентабельность;

в) фондоемкость.

12. Какой из факторов целесообразно включить в модель материалоемкости продукции?

а) среднегодовая выработка одного рабочего;

б) средняя продолжительность смены;

в) структура произведенной продукции.

13. Задачей анализа использования трудовых ресурсов на предприятии городского хозяйства является:

а) анализ качества услуг;

б) анализ прямых затрат;

в) анализ производительности труда.

14. Рост налога на прибыль:

а) снижает прибыль от реализации;

б) снижает чистую прибыль;

в) снижает выручку от реализации.

15. К внеучетным источникам данных для проведения экономического анализа относятся:

а) данные бухгалтерского учета;

б) статистические данные;

в) материалы ревизий и аудита.

16. Методика комплексного изучения и оценки воздействия факторных признаков на результативный признак – это:

а) факторный анализ;

б) экономический анализ;

в) системный анализ.

17. Фондорентабельность основных производственных средств на предприятии городского хозяйства зависит от:

а) фондовооруженности и трудоемкости;

б) фондоотдачи и рентабельности продукции;

в) фондоемкости и производительности труда.

18. Какой из факторов целесообразно включить в модель фондоотдачи основных производственных фондов?

а) производительность единицы оборудования;

б) среднесписочная численность рабочих;

в) среднегодовая выработка одного рабочего.

19. Отношение объем реализованной продукции за год среднегодовому размеру оборотных средств – это:

а) материалоотдача;

б) коэффициент оборачиваемости;

в) длительность одного оборота.

20.Рабочее время, затраченное на производство единицы продукции – это:

а) выработка;

б) трудоемкость;

в) фондовооруженность.

21. К задачам анализа себестоимости продукции (работ, услуг) на предприятии городского хозяйства не относится:

а) определение резервов снижения себестоимости;

б) факторный анализ себестоимости по статьям и экономическим элементам;

в) анализ прибыли на рубль товарной продукции

22. Прибыль после налогообложения на предприятии городского хозяйства зависит:

а) от прибыли от продаж и сальдо прочих доходов и расходов;

б) выручки от реализации и НДС

в)налога на прибыль

23. Факторный анализ показателей рентабельности проводят с помощью:

а) приема цепных подстановок;

б) балансового метода;

в) метода относительных разниц.

24. Метод научного познания путем разложения целого на составляющие с целью более глубокого изучения его состава и влияющих факторов – это:

а) прогнозирование;

б) анализ;

в) синтез.

25. Комплексный экономический анализ включает:

а) анализ технико-экономического уровня производства, качества продукции, анализ прочих видов деятельности;

б) анализ эффективности использования ресурсов и капитала;

в) моделирование социально-экономических процессов.

26. Цель экономического анализа хозяйственной деятельности на предприятии городского хозяйства:

а) повышение эффективности функционирования хозяйствующего субъекта и поиск резервов такого повышения;

б) повышение эффективности использования ресурсов предприятия;

в) улучшение финансового состояния.

27. Модель вида $y=x_1+x_2+x_3$ является с точки зрения экономического анализа:

а) трехфакторной аддитивной;

б) регрессионной;

в) трехфакторной мультипликативной.

28. Модель вида $y=x_1 \cdot x_2 \cdot x_3$ является с точки зрения экономического анализа:

а) трехфакторной аддитивной;

б) регрессионной;

в) трехфакторной мультипликативной.

29. Приемы элиминирования позволяют:

а) проводить постепенную замену значения показателя;

б) оценить влияние на результативный показатель одного фактора, исключив влияние остальных факторов;

в) выявить причинно-следственные связи между показателями.

30. Факторная модель прямых трудовых затрат на предприятии городского хозяйства не включает:

а) расход материалов на единицу продукции;

б) уровень оплаты труда за 1 человеко-час;

в) трудоемкость единицы продукции.

31. Модель среднегодовой выработки продукции одним работником на предприятии городского хозяйства включает:

а) факторы, связанные со снижением трудоемкости;

б) количество дней, отработанных одним рабочим за год;

в) среднедневную зарплату одного рабочего.

32. Общая сумма постоянных затрат:

а) не зависит от изменения объема производства;

б) увеличивается при увеличении объема производства;

в) уменьшается при увеличении объема производства.

33. Факторная модель себестоимости продукции на предприятии городского хозяйства включает:

а) трудоемкость единицы продукции;

б) цену материалов;

в) переменные затраты на единицу продукции.

34. Факторная модель прибыли от продаж на предприятии городского хозяйства включает:

а) постоянные затраты;

б) цену продукции;

в) переменные затраты на единицу продукции.

35. Факторная модель рентабельности продукции на предприятии городского хозяйства включает:

а) сальдо прочих доходов и расходов;

б) цену продукции;

в) трудоемкость единицы продукции.

36. Деловая активность на предприятии городского хозяйства определяется:

а) рентабельностью капитала;

б) оборачиваемостью капитала и активов;

в) рентабельностью активов.

37. Рентабельность характеризует:

а) эффективность использования капитала и активов;

б) динамику деятельности предприятия;

в) степень использования активов.

38. Финансовая устойчивость – это способность предприятия на городского хозяйства

а) сохранять оптимальную структуру капитала и обеспечивать запасы источниками финансирования;

б) сохранять оптимальную структуру капитала;

в) обеспечивать запасы источниками финансирования.

39. Платежеспособность на предприятии городского хозяйства проявляется

а) в оборачиваемости активов и капитала;

б) в способности своевременно погашать текущие обязательства;

в) в эффективности использования капитала.

40. Доля собственных средств в общей сумме капитала предприятия городского хозяйства - это:

а) коэффициент финансовой автономии;

б) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами;

в) коэффициент маневренности.

Критерий оценивания устных ответов:

80-100 баллов ставится студенту, если он правильно ответила на вопрос, сделал правильные выводы, ответил на вопросы после доклада.

60-79 баллов ставится студенту, если были допущены незначительные ошибки или неточности при формулировании выводов или ответах на вопросы после доклада, но в целом, не искажающие результат.

0-59 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, либо допустил грубые ошибки в расчетах или формулировании выводов, не ответил на вопросы после доклада.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

7.2 Методические указания к написанию курсовых работ

Курсовая работа является важнейшим элементом самостоятельной работы студентов. Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

Курсовая работа является научной разработкой конкретной темы исследования в ходе обучения и овладения студентами определенной медиа-специальностью в сфере деловой и политической журналистики. Являясь небольшой учебной статьей или описанием проекта, курсовая работа должна по содержанию и форме представлять собой научный текст, где обозначены теоретические подходы к поставленной проблеме.

Курсовые работы пишутся на: учебных потоках с высшим и средним специальным образованием в сроки, соответствующие учебным планам.

Курсовая работа должна показать умение слушателя самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования, или представить собственные экспериментальные или опытные данные.

Курсовая работа отличается от научных докладов и аудиторных выступлений студентов тем, что ее должен выполнять каждый обучающийся в письменном виде, в согласованной с научным руководителем форме и в строго обозначенные сроки. Между тем, проблематика курсовой работы может быть использована в устном выступлении на семинарском или практическом занятии.

Курсовая работа не может быть простой компиляцией и состоять из фрагментов различных статей и книг. Она должна быть научным, завершенным материалом, иметь

факты и данные, раскрывающие взаимосвязь между явлениями, процессами, аргументами, действиями и содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в которых появляется авторское видение проблемы и ее решение. Этому общетеоретическому положению подчиняется структура курсовой работы, ее цель, задачи, методика исследования и выводы.

Курсовая работа является квалификационным учебно-научным трудом студента, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы.

1. Четкое сформулированы: проблема и исследовательские вопросы.
2. Обоснована их актуальность, степень изученности, состояние исследованности.
3. При ее исследовании используются методологические знания.
4. Выполняется на основе знакомства с теоретическими и практическими подходами к анализируемым проблемам, содержит научные выводы, имеющие значение для дальнейшего изучения актуальных вопросов функционирования СМИ.
5. В завершенном виде представляет целостное, однородное исследование.

Следует учесть, что выбор темы курсовой работы осуществляется свободно, включая и право студента на свою тематику с подробным обоснованием необходимости ее разработки. Однако, при этом учитываются возможности научного руководства со стороны преподавателей кафедр и связь с ключевой проблематикой отделения деловой и политической журналистики.

Темы курсовых работ разрабатываются ППС кафедры в соответствии с научно-исследовательской проблемой кафедры и научным интересом каждого преподавателя.

Научный руководитель курсовой работы студента либо назначается по желанию студента, либо выбирается членами кафедры. После чего на заседании кафедры утверждаются темы курсовых работ и научные руководители. Изменение тем курсовых работ возможно только через процедуру решения кафедры.

Порядок работы над курсовой темой включает следующие этапы:

- Выбор темы и беседа с руководителем, утверждение ее кафедрой;
- Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана;
- Подготовка первого варианта;
- Сдача первого варианта курсовой работы научному руководителю;
- Доработка текста по замечаниям, его окончательное оформление и представление на кафедру, где должен быть приложен отзыв научного руководителя с оценкой проделанной работы. Присутствие руководителя на защите курсовой работы студента обязательно.

Выбор темы работы.

Работа над курсовой работой начинается с *выбора темы,* к которому следует отнестись очень ответственно. Тематика курсовых работ предлагается кафедрой. Она носит примерный характер. Студент, исходя из своих научных интересов, может, по согласованию с преподавателем, предложить собственную тему курсовой работы, которая должна соответствовать проблематике той дисциплины, в рамках которой работа выполняется. Выбор темы работы должен основываться на первичном изучении содержания проблемы. Только в этом случае он окажется осознанным, что является важной предпосылкой успешного написания работы.

Основная сложность при выборе темы может заключаться в том, что этот выбор и, отчасти, написание работы происходит в процессе изучения предмета, а не по его окончании. В связи с этим студенту целесообразно обратиться к консультациям преподавателя, который направит поиск студента в нужное русло, но в то же время они не заменят работы студента на стадии выбора темы.

Неплохо, если студент, заинтересовавшись еще на первом курсе какой- либо из научных проблем, будет углублять ее изучение и исследование на старших курсах, выбирая «сквозную» тематику. В этом случае данная проблема будет последовательно изучаться

всесторонне, под углом зрения различных медиа-дисциплин. Выполненные курсовые работы могут служить хорошей основой выпускной квалификационной и дипломной работ, а иногда и кандидатской диссертации (плох тот солдат, который не носит в ранце маршальский жезл).

Перечень примерных тем курсовых работ

1. Анализ производственно-финансовой деятельности организаций индустрии гостеприимства… (на примере ...).
2. Анализ маркетинговой деятельности организаций индустрии гостеприимства… (на примере ...).
3. Анализ организации и оплаты труда на предприятии … городского хозяйства … (на примере ...).
4. Анализ факторов, влияющих на эффективность работы организаций индустрии гостеприимства… (на примере ...).
5. Разработка сметы финансирования организаций индустрии гостеприимства… (на примере ...).
6. Анализ эффективности использования основных средств организаций индустрии гостеприимства… (на примере ...).
7. Анализ использования оборотного капитала организаций индустрии гостеприимства… (на примере ...).
8. Анализ эффективности использования материальных ресурсов организаций индустрии гостеприимства… (на примере ...).
9. Анализ рентабельности деятельности организаций индустрии гостеприимства… (на примере ...).
10. Анализ факторов, влияющих на финансовые результаты хозяйственной деятельности организаций индустрии гостеприимства… (на примере ...).
11. Эффективное управление деятельностью предприятия … городского хозяйства … как фактор повышения его конкурентоспособности (на примере……).
12. Финансовые ресурсы предприятия … городского хозяйства …: анализ структуры и способов формирования (на примере ...).
13. Структура собственного капитала предприятия … городского хозяйства …: методы анализа и пути совершенствования (на примере ...).
14. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности организаций индустрии гостеприимства(на примере …).
15. Анализ системы оплаты труда на предприятиях … городского хозяйства … (на примере……).
16. Анализ формирования активов бухгалтерского баланса и эффективности их использования (на примере……)
17. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами и эффективности их использования (на примере……)
18. Факторный анализ себестоимости продукции (на примере……)
19. Анализ состава и структуры капитала организации и эффективности его использования (на примере……)
20. Анализ финансовых результатов хозяйственной деятельности предприятия (на примере……)
21. Анализ рентабельности продукции и деятельности организации (на примере……)
22. Анализ прибыли и рентабельности организации (на примере……)
23. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия (на примере……)
24. Анализ ликвидности и платежеспособности организации (на примере……)
25. Анализ финансового состояния предприятия (на примере……)
26. Анализ финансовой устойчивости организации (на примере……)
27. Анализ инвестиционной привлекательности организации (на примере……)

28. Анализ материально-производственных запасов (на примере……)
29. Анализ и обоснование управленческих решений по снижению издержек (на примере……)
30. Анализ затрат и системы калькулирования себестоимости продукции при попередельном методе (попроцессном, позаказном) (на примере……)

Составление предварительного варианта плана

На основе предварительного ознакомления с литературой и цифровым материалом, который может быть, использован при написании курсовой работы, составляется первоначальный вариант плана курсовой работы. Обычно курсовая работа состоит из введения, двух-четырех параграфов и заключения.

При составлении плана следует, прежде всего, наметить основные «вехи», определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных параграфах, и их последовательность. Эти вопросы могут, в окончательно отработанном варианте плана не указывается, но на первоначальном этапе они используются для так называемого рабочего, развернутого плана, по которому и пишется курсовая работа.

Любая тема может быть раскрыта по–разному. Но именно план курсовой работы отражает ее основные направления. План работы должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер. В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы.

При составлении плана не должно быть шаблона. И все же обычно первый параграф курсовой работы освещает теорию вопроса; в последующих параграфах излагается основной вопрос темы. Составленный план студент согласовывает с руководителем курсовой работы.

Порядок подготовки курсовой работы

Порядок подготовки работы обычно включает следующие основные этапы.

1. Составление примерного плана. В процессе написания работы план может корректироваться.

2. Подбор литературы в соответствии с целями, отраженными в плане. При этом одинаково важно как прислушиваться к советам научного руководителя, так и проявлять должную самостоятельность. Не существует единственного источника, в котором студент мог бы найти полную библиографию по интересующей его проблеме. Появление новых публикаций -непрерывный процесс, за которым следует научиться постоянно следить.

Подбор литературы является ответственным этапом написания любой научной работы, требующим определенных усилий. В составлении библиографии большую помощь могут оказать систематические каталоги и специальные обзоры новой литературы научных библиотек, периодические информационные издания (например, Вестник МГУ серия «Журналистика», Библиографический указатель Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН), аналитические издания, журнал «Среда» , реферативные сборники и т. п.) Необходимо самостоятельно ознакомиться с публикациями в специальных журналах.Большой объем полезной информации можно найти на сайгах в сети Интернет. Данный этап завершается составлением библиографии - списка публикаций по выбранной теме, с которыми надлежит ознакомиться.

3. Изучение подобранной литературы. Работу на этом этапе целесообразно сопровождать записями, в той или иной форме фиксирующими главную мысль и систему доказательств автора, изучением статистического и фактологического материала с соответствующими пометками, составлением кратких аннотаций просмотренных источников. Подобные усилия значительно облегчают дальнейшую работу, делают ненужным повторное обращение к одному и тому же источнику информации.

4. Написание текстового варианта работы. Перед тем, как перейти к написанию текста, следует досконально продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Этот этап заканчивается формулировкой основных тезисов.

Здесь необходимо помнить ряд важных моментов.

Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать том, что автор разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет ее изложить так, чтобы было понятно другим. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

Изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок. Важно заранее определить четкую структуру работы.

Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

Содержание работы

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы
7. Приложение (я).

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- актуальность темы;
- цель и конкретные задачи исследования, которые автор поставил перед собой;
- объект и предмет исследования.

Введение должно быть кратким (1-2 страницы) и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Главное, чтобы читающий понял, чему посвящена работа, какие задачи автор сам для себя наметил.

Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь. - на пункты. Название какой-то главы не должно полностью совпадать с названием курсовой работы (в противном случае наличие других глав становится излишним), а название какого-то параграфа дублировать название главы. В курсовой работе должно быть две главы (при необходимости допускается три главы). Первая глава носит теоретический характер. Во второй главе проводится анализ по теме исследования и делаются выводы.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Список использованной литературы оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях.

Приложения - этот элемент структуры работы не является обязательным. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение.

Защита работы

После завершения окончательного варианта работы студент должен пройти Антиплагиат и предоставить распечатанный протокол. К защите допускаются работы, имеющие не менее 61% оригинальности.

Во время защиты автор должен быть готов за 5 минут устно изложить результаты проведенного исследования и ответить на вопросы. Окончательная оценка выставляется студенту по результатам защиты работы.

Основные критерии оценки курсовой работы вытекают из предъявляемых к ней требований. Такими критериями являются следующие.

1) Глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах.
2) Самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме.
3) Использование новейшего фактологического и статистического материала.
4) Полнота решения всех тех задач, которые автор сам поставил себе в работе.
5) Грамотность, логичность в изложении материала
6) Качество оформления.

Курсовая работа должна быть написана в сроки, устанавливаемые кафедрой. Работу, которую преподаватель признал неудовлетворительной, возвращается для переработки с учетом высказанных в отзыве замечаний. Несвоевременное предоставление курсовой работы на кафедру приравнивается к неявке на экзамен, поэтому студентам, не сдавшим без уважительной причины в срок курсовую работу, ставится неудовлетворительная оценка. Студент, не сдавший курсовую работу в срок, считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

Методические материалы по оформлению курсовой работы доступны по ссылке https://zf.ranepa.ru/student/mm

8 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Абызова, Е. В. Экономический анализ. Общий курс : учебное пособие для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» / Е. В. Абызова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116113.html
2. Экономический анализ деятельности предприятия : учебное пособие / составители Г. И. Заболотни, М. В. Каширина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105093.html

8.2 Дополнительная литература

1. Потапенко, А. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / А. В. Потапенко. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4377-0143-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104452.html
2. Прыкина, Л. В. Экономический анализ предприятия : учебник для бакалавров / Л. В. Прыкина. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 253 с. — ISBN 978-5-394-03590-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111007.html

8.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.37 Таможенное декларирование

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД
Мосолова Анастасия Александровна, старший преподаватель кафедры таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.37 «Таможенное декларирование» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы …….
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины ……...
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка…..
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...……
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.30 Организация таможенного контроля обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	ПК-1	способность осуществлять таможенный контроль за соблюдением таможенного законодательства	ПК-1.1	Выполняет требуемый алгоритм действий при проведении таможенного контроля товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС, с учетом обстоятельств и особенностей внешнеторговой сделки.	**на уровне знаний:** знать порядок заполнения таможенной декларации **на уровне умений:** заполнять графы таможенной декларации; способность осуществлять контроль таможенной декларации и иных документов таможенного контроля; **на уровне навыков:** применения технологий таможенного контроля, навыками принятия законных и обоснованных процессуальных решений при осуществлении таможенного контроля;
ФГОС ВО	ПК-1	способность осуществлять таможенный контроль за соблюдением таможенного	ПК-1.2	Выбирает и применяет соответствующие формы таможенного	**на уровне знаний:** формы и порядок проведения таможенного контроля товаров и транспортных средств.

		законодательства		контроля при осуществлении таможенного контроля. Осуществляет выбор, проведение анализа и формулирование основных требований действующего таможенного законодательства ЕАЭС, законодательства Российской Федерации, регламентирующего порядок осуществления таможенного контроля.	**на уровне умений:** производить таможенный контроль товаров и транспортных средств в установленные сроки **на уровне навыков:** навыками принятия законных и обоснованных процессуальных решений при осуществлении таможенного контроля.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4, 00 з.е., 144ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
16 ак.час на лекции
16 ак.час на практические занятия
110 ак. час на самостоятельную работу обучающихся

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
заочная форма обучения:
8 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
4 ак.час на лекции
4 ак.час на практические занятия
127 ак. час на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина Таможенное декларирование в соответствии с учебным планом осваивается в 7 семестре очной и в 8 семестре заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Назначение, понятие и формы таможенного декларирования товаров и транспортных средств	35,5	4			4								27,5	О,Т,Д
Тема 2	Способы таможенного декларирования товаров и транспортных	35,5	4			4								27,5	О,Т

	средств													
Тема 3	Декларирование товаров и транспортных средств в торговом обороте	35,5	4			4							27,5	О,Т Контрольная точка 1
Тема 4	Порядок принятия, регистрации, контроля и выпуска таможенной декларации	35,5	4			4							27,5	О,Т Контрольная точка 2
Промежуточная аттестация									2					**Экзамен**
Всего		**144**	**16**			**16**			**2**				**110**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	
			Период теоретического обучения	**Период промежуточной аттестации**		

									(сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Назначение, понятие и формы таможенного декларирования товаров и транспортных средств	33,75	1			1								31,75	О,Т,Д
Тема 2	Способы таможенного декларирования товаров и транспортных средств	33,75	1			1								31,75	О,Т
Тема 3	Декларирование товаров и транспортных средств в	33,75	1			1								31,75	О,Т Контрольная точка 1

	торговом обороте													
Тема 4	Порядок принятия, регистрации, контроля и выпуска таможенной декларации	33,75	1			1							31,75	О,Т Контрольная точка 2
Промежуточная аттестация		9								9				**Экзамен**
Всего в семестре		180	**6**			6				**9**			159	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практические задания (ПЗ); тестирование (Т)*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Назначение, понятие и формы таможенного декларирования товаров и транспортных средств

Товары и транспортные средства, подлежащие декларированию таможенным органам Российской Федерации. Формы декларирования.

Виды таможенных деклараций.

Места декларирования товаров.

Сроки подачи декларации на товары.

Документы и сведения, необходимые для таможенных целей при декларировании товаров.

Лица, наделенные правом декларирования товаров. Права и обязанности декларанта.

Таможенный представитель. Его права и обязанности.

Тема 2. Способы таможенного декларирования товаров и транспортных средств.

Предварительное декларирование товаров.

Декларирование товаров одним классификационным кодом по ТН ВЭД.

Неполная декларация.

Периодическое декларирование.

Периодическое временное декларирование товаров, вывозимых с территории РФ.

Специальные упрощенные способы декларирования товаров.

Декларирование транспортных средств.

Тема 3. Декларирование товаров и транспортных средств в торговом обороте.

Классификаторы, используемые при заполнении ДТ.

Общий порядок заполнения таможенной декларации на товары (ДТ) в отношении товаров, ввозимых на таможенную территорию ЕАЭС и вывозимых с территории ЕАЭС.

Правила заполнения таможенной декларации на товары в отношении товаров, вывозимых с территории ЕАЭС.

Порядок заполнения ДТ в зависимости от таможенной процедуры, под которую помещается товар.

Практические занятия по заполнению ДТ в различных таможенных процедурах: выпуск для внутреннего потребления, экспорт, реимпорт, временный ввоз, переработка на таможенной территории и др.

Тема 4. Порядок принятия, регистрации, контроля и выпуска таможенной декларации.

Порядок принятия ДТ. Регистрация таможенной декларации.

Последовательность и сроки контроля ДТ таможенным органом. Изменение таможенной декларации. Отзыв таможенной декларации. Основания, порядок, виды и сроки выпуска товаров. Выпуск товаров до подачи таможенной декларации. Действия уполномоченных должностных лиц при несоблюдении условий выпуска товаров. Порядок действий уполномоченных должностных лиц при реализации системы управления рисками. Порядок осуществления уполномоченными должностными лицами фактического таможенного контроля.

Действия уполномоченных должностных лиц при принятии решения о выпуске товаров.

Особенности осуществления уполномоченными должностными лицами таможенного контроля при электронном декларировании товаров.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Таможенное декларирвоание» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): экспресс-опрос, практические задания, тестирование, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Назначение, понятие и формы таможенного декларирования товаров и транспортных средств

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие вы знаете законодательные и правовые акты, регулирующие декларирование товаров и транспортных средств?

2. Каковы основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Таможенного союза?

3. Назовите, какие вы знаете принципы таможенного контроля?

4. Охарактеризуйте зону таможенного контроля: назначение, виды, места и порядок их создания.

5. В чем заключается сущность таможенного сопровождения товаров; какие требования предъявляют к условиям и порядку таможенного сопровождения товаров.

6. Какие вы знаете формы декларирования и виды таможенных деклараций?

Примерные темы для докладов:

1. Товары и транспортные средства, подлежащие декларированию таможенным органам Российской Федерации.

2. Сущность, понятие и формы декларирования товаров и транспортных средств для таможенных целей.

3. Конвенция об упрощении формальностей в торговле товарами 1987 года и Конвенция о процедуре общего транзита 1987 года как основа применения новых бланков и нового порядка заполнения грузовой таможенной декларации в Российской Федерации.

4. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу. Задачи таможенных органов при их реализации.

5. Порядок перемещения транспортных средств через таможенную границу таможенного союза.

6. Лица, наделенные правом декларирования товаров. Права и обязанности декларанта.

7. Лица, наделенные правом декларирования товаров. Роль таможенного представителя при декларировании товаров. Его права и обязанности.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1-2.Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и выберите верные **одно или несколько** правильных утверждений.

1.Что понимается под «таможенным декларированием»?
А) Уплата таможенных пошлин
Б) Заявление таможенному органу сведений о товарах и выбранной таможенной процедуре (+)
В) Физический досмотр товаров
Г) Перевозка товаров под таможенным наблюдением
Правильный ответ: Б
2. В какой форме может быть подана таможенная декларация в соответствии с ТК ЕАЭС?
А) Только в письменной (бумажной)
Б) Только в электронной
В) В электронной и (или) письменной
Г) В устной форме
Правильный ответ: В
3. Какой документ является основной таможенной декларацией для товаров, перемещаемых через границу ЕАЭС в коммерческих целях?
А) Транзитная декларация
Б) Пассажирская таможенная декларация
В) Декларация на товары (ДТ)
Г) Статистическая форма учета
Правильный ответ: В
4. Кто является декларантом?
А) Только собственник товара
Б) Только таможенный брокер
В) Лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары
Г) Перевозчик
Правильный ответ: В
5. Что из перечисленного является обязательным условием для подачи электронной декларации?
А) Наличие квалифицированной электронной подписи
Б) Наличие печати организации
В) Сумма контракта более 100 000 долларов
Г) Согласие таможенного брокера
Правильный ответ: А

4.Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите способ подачи декларации с его характеристикой:

1. В электронной форме	Допускается только для товаров для личного пользования и некоторых категорий товаров
2. На бумажном носителе	Основной способ для юридических лиц, обеспечивает автоматическую регистрацию
3. В виде письменного заявления	Г) Применяется при перемещении через границу культурных ценностей, например..

Ответ: 1Б2А3Г

Типовые оценочные материалы по теме 2. Способы таможенного декларирования товаров и транспортных средств

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие вы знаете документы, регламентирующие вопросы электронного декларирования?

2. Назовите, сроки подачи декларации на товары.

3. Какие вы знаете документы и сведения, необходимые для таможенных целей при декларировании товаров?

4. Каковы особенности совершения таможенных операций при декларировании товаров в электронной форме?

5. Каковы обязанности декларанта?

6. Назовите правовые основы применения современных методов таможенного декларирования и контроля товаров и транспортных средств.

Примерные темы для докладов:

1. Особенности ПИ о прибытии товаров, перевозимых автомобильным транспортом.

2. Особенности ПИ товаров, перевозимых железнодорожным транспортом.

3. Особенности ПИ товаров, перевозимых воздушным транспортом.

4. Особенности ПИ товаров, перевозимых морским и водным транспортом.

5. Внедрение и применение электронной формы декларирования товаров.

6. Технология осуществления электронного декларирования.

7. Понятие и сущность электронного декларирования. Предварительное информирование.

8. Электронное декларирование: содержание, технологии применения, преимущества и недостатки.

9. Предварительное информирование: содержание, технологии применения, преимущества и недостатки

10. Анализ практики применения современных методов таможенного декларирования и контроля.

11. Последовательность совершения таможенных операций должностным лицом при электронной форме декларирования товаров.

12. Последовательность совершения таможенных операций должностным лицом при предварительном информировании.

13. Анализ структуры таможенных операций в условиях электронного декларирования товаров.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать

презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1-2.Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений.

1.В какой срок должна быть подана декларация на товары при их ввозе на таможенную территорию?
А) До момента отгрузки товара от иностранного поставщика
Б) Не позднее срока временного хранения товаров
В) В течение 3 дней с момента пересечения границы
Г) Не ранее чем через 30 дней после прибытия
Правильный ответ: Б

2. Таможенная процедура, при которой ввезенные товары находятся на таможенной территории без уплаты ввозных пошлин и без применения запретов, называется:
А) Экспорт
Б) Выпуск для внутреннего потребления
В) Реимпорт
Г) Беспошлинная торговля
Правильный ответ: Б

3. Какая таможенная процедура предназначена для вывоза товаров с таможенной территории ЕАЭС для постоянного нахождения за ее пределами?
А) Реэкспорт
Б) Экспорт
В) Переработка вне таможенной территории
Г) Таможенный склад
Правильный ответ: Б

4. Помещение товаров под процедуру «Международный таможенный транзит» предполагает:
А) Переработку товаров на территории ЕАЭС
Б) Перевозку иностранных товаров по территории ЕАЭС к месту назначения
В) Уничтожение товаров
Г) Бесплатную передачу товаров государству
Правильный ответ: Б

5. В какой процедуре допускается полное условное освобождение от уплаты ввозных таможенных пошлин с последующим вывозом товаров в неизменном состоянии?
А) Временный ввоз (допуск)
Б) Экспорт
В) Отказ в пользу государства
Г) Переработка для внутреннего потребления
Правильный ответ: А

6. Что такое «условный выпуск» товаров?
А) Выпуск товаров без упаковки

Б) Выпуск товаров при условии обеспечения исполнения обязанности по уплате платежей / соблюдения запретов
В) Выпуск товаров без осмотра
Г) Выпуск товаров с нарушением сроков
Правильный ответ: Б

7. Какой процедуре соответствует режим СТЗ (Свободная таможенная зона)?
А Иностранные товары размещаются без уплаты пошлин для производства или переработки
Б) Товары подлежат немедленному выпуску в оборот
В) Товары подлежат обязательному уничтожению
Г) Товары подлежат реэкспорту
Правильный ответ: А

8. Вывоз товаров, ранее ввезенных на таможенную территорию, без взимания вывозных пошлин или их возврата:
А) Реэкспорт
Б) Реимпорт
В) Отказ в пользу государства
Г) Транзит
Правильный ответ: А

9. При помещении товаров под процедуру экспорта взимаются:
А Ввозная пошлина и НДС
Б) Вывозная таможенная пошлина и таможенные сборы
В) Только акцизы
Г) Только НДС
Правильный ответ: Б

10. Какая процедура подразумевает хранение товаров на складе под таможенным контролем без уплаты пошлин (до момента выпуска)?
А) Таможенный склад
Б) Беспошлинная торговля (Duty Free)
Г) Временный ввоз
Д) Магазин беспошлинной торговли
Правильный ответ: А

11. Уничтожение товаров под таможенным контролем допускается, если товары:
А) Утрачены в результате аварии
Б) Могут быть использованы в коммерческих целях
В) Являются культурными ценностями
Г) Имеют высокую стоимость
Правильный ответ: А

12. Какие виды таможенных платежей существуют?
А) Ввозная и вывозная пошлины, НДС, акциз, таможенные сборы
Б Налог на прибыль и НДС
В) Страховые взносы
Г) Транспортный налог
Правильный ответ: А

4. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите категорию товара с особенностью декларирования:
1) Товары, содержащие объекты интеллектуальной собственности
2) Подакцизные товары (алкоголь, сигареты)
3) Товары, происходящие из развивающихся стран СТ-1
4) Товары, являющиеся предметом международных санкций
А) Обязательно предоставление сертификата происхождения СТ-1 (для страны СНГ) или формы А.
Б) Декларант должен подтвердить права на товарный знак или наличие лицензионного соглашения
В) Применение специальных антидемпинговых пошлин (если установлены)
Г) Обязательное указание кода вида акциза и предоставление копии лицензии на производство/оборот.
Ответ: 1Б2Г3А4В

5. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (1–3 предложения).
Вопрос: Что такое таможенное декларирование?
Ответ: заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров

Типовые оценочные материалы по теме 3. Декларирование товаров и транспортных средств в торговом обороте

Примерные вопросы для опроса:

1. К какому органу подается таможенная декларация?
2. В каких случаях таможенный орган может не зарегистрировать таможенную декларацию?
3. С какого момента таможенная декларация становится документом, свидетельствующим о фактах, имеющих юридическое значение.
4. Назовите основные документы, необходимые для таможенного оформления,
5. Назовите перечень документов для заполнения ДТ.
6. Каковы правила заполнения ДТ при декларировании иностранных товаров, ввозимых на территорию Российской Федерации?

Примерная практическая задача:

Условия задачи. Импорт

1. Сведения о таможенной процедуре

Товары помещаются под таможенную процедуру выпуск для внутреннего потребления.

2. Лица, участвующие во внешнеторговой сделке и оформлении товаров

Внешнеторговый контракт купли-продажи заключен между российской компанией ООО «Чайка» и чешской компанией KristalEyesa.s.

Реквизиты:

ООО «Чайка»

Россия, 198188, Санкт-Петербург, пр.Стачек, д. 14 ОГРН 1027806075472, ИНН/КПП 7811108840/ 780501001

Kristal Eyes a.s.

Czech Republic, 19005, Praha 9, Pod naspem 79/1

Российская компания является получателем и декларантом

товара.

3. Сведения о товаре

Товар: Календари настенные отрывные 2 вида: 30х60см - 5000шт., 20х40см - 3000шт.

Всего 80 связок на 2 паллетах. Код товара по ТН ВЭД 4910000000 Вес брутто общий: 867,4 кг Вес нетто общий: 865,3 кг

4. Стоимостные данные

Валюта, в которой заключен контракт - доллар США Условия поставки - CPT Санкт-Петербург Стоимость товара по инвойсу - 138020,45 долларов США Товар не страхуется

5. Сведения о транспорте

Товар ввозится на автомобильном транспорте, регистрационный номер 640 MER (Эстония)

6. Сведения о странах

Страна отправления товара - Чешская Республика

Страна назначения товара - Россия

Страна происхождения товара - Чешская Республика

7. Сведения о местах

а) Декларация на товары подается на т/п Южный (код 10210100, адрес 196626 г.Санкт-Петербург, пос.Шушары, ул.Поселковая, д. 12, лит. В)

б) На момент таможенного декларирования товар находится на транспортном средстве в зоне таможенного

контроля т/п Южный в) Орган въезда на таможенную территорию ТС - Кингисеппская таможня (код 10218000)

8. Документы, на основании которых заполняется ДТ

а) внешнеторговый контракт № 452/D от 01.06.07

б) товаро-транспортная накладная (CMR) 91007 от 04.10.11

в) Карнет TIR (Книжка МДП) XE62827946 от 04.10.11

г) счет-фактура CH740045 от 01.10.11

д) паспорт сделки 07090109/1481/1299/2/0 от 11.09.07

е) платежные поручения № 5044 от 01.10.11, № 5055 от 03.10.11 (оплата таможенных платежей)

Недостающие по условию данные взять произвольно. В случае отсутствия классификаторов и невозможности определения какого-либо кода вместо него проставить требуемое количество ***знаков X.***

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1-2.Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений.

1. Исчисление таможенных пошлин, налогов производится в валюте:

А По выбору декларанта (доллары или евро)

Б) Государства-члена ЕАЭС, где подлежат уплате

В) Только в швейцарских франках

Г) Только в евро

Правильный ответ: Б

2. Что является налоговой базой для исчисления НДС при ввозе товаров?

А) Только таможенная стоимость

Б) Таможенная стоимость + Таможенная пошлина + Акциз (для подакцизных товаров)

В) Количество товара в килограммах

Г) Сумма контракта минус скидка

Правильный ответ: Б

3. Как называются ставки пошлин, установленные в процентах от таможенной стоимости?

А) Специфические

Б) Адвалорные

В) Комбинированные

Г) Альтернативные

Правильный ответ: Б

3. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите категорию участника ВЭД с риском нарушения таможенных правил (по системе управления рисками):

1) Графа 1

2) Графа 8

3) Графа 31

4) Графа 33

5) Графа 35

А) Сведения о получателе товара

Б) Код и наименование товара по ТН ВЭД ЕАЭС

В) Номер транзитной декларации

Г) Вес брутто товара в кг

Д) Идентификатор отправителя (ИНН/КПП)

Ответ: 1Д2А3Б4В5Г

Типовые оценочные материалы по теме 4. Порядок принятия, регистрации, контроля и выпуска таможенной декларации

Примерные вопросы для опроса:

1. Как осуществляется таможенный контроль соблюдения условий для выпуска товаров в свободное обращение?

2. Каковы особенности условного выпуска товаров?

3. Каковы особенности выпуска товаров до подачи таможенной декларации?

4. Назовите, какие определены сроки выпуска таможенным законодательством России и Таможенного союза?

5. Каковы особенности продления срока выпуска товаров и приостановления выпуска?

6. В чем заключается сущность действий должностных лиц таможенных органов при осуществлении таможенного оформления и таможенного контроля при декларировании и выпуске товаров?

7. Каков порядок контроля и выпуска декларации на товары?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. При выборе форм таможенного контроля используется:
А) мнение начальника таможенного органа;
Б) система управления рисками;
В) мнение декларанта по согласованию с таможенным органом.
Правильный ответ: Б

2. Зоны таможенного контроля бывают:
А) сезонными и постоянными;
Б) разовыми и многократными;
В) временными и постоянными.
Правильный ответ: В

3. Решение о проведение таможенного досмотра товаров принимает:
А) начальник таможни;
Б) уполномоченное должностное лицо таможенного органа;
В) начальник таможенного поста.
Правильный ответ: В

4. По результатам таможенного досмотра:
А) всегда составляется акт;
Б) акт не составляется;
В) акт составляется при выявлении нарушений.
Правильный ответ: А

5. Таможенный контроль осуществляется:
А). на единой таможенной территории ЕАЭС, в зонах таможенного контроля
Б). на объектах недвижимости физических лиц
В). выборочно, в некоторых субъектах РФ
Г). на территории регионов, где подавляющее большинство участников ВЭД по результатам категорирования отнесены к высокой категории риска.
Правильный ответ: А

6**.** Зоны таможенного контроля создаются:
А). Вдоль таможенной границы
Б). Вдоль государственной границы
В). В местах постоянного нахождения таможенных органов
Г). В местах совершения таможенных операций
Д). В местах временного хранения товаров, разгрузки, перегрузки (перевалки), таможенного осмотра (досмотра)

Е). Все варианты
Правильный ответ: БВГД

3. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите тип декларирования с формой предоставления информации:

1) Полное декларирование

2) Неполное декларирование

3) Периодическое декларирование

4) Упрощенное декларирование

А) Декларант подает заявление с минимальным набором сведений (код товара, вес, стоимость)

Б) Код и наименование товара по ТН ВЭД ЕАЭС

В) Товары вносятся в декларацию партиями, подается одна декларация на все поставки за месяц

Г) Декларация подается на часть известных сведений, остальное — в течение 45 дней.

Ответ: 1Б2Г3В4А

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ1	100	0,3	30
КТ2	100	0,3	30
Итого в семестре:	х	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1 - Декларирование товаров и транспортных средств в торговом обороте.

Контрольная точка 2 – Порядок принятия, регистрации, контроля и выпуска таможенной декларации.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Экзамен проводится в устной форме в виде устного опроса по темам, тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие таможенного декларирования.
2. Порядок и место таможенного декларирования.
3. Формы таможенного декларирования.
4. Виды таможенных деклараций.
5. Принятие таможенной декларации.
6. Сроки подачи и проверки таможенной декларации.
7. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие осуществление таможенного декларирования.

8. Нарушения в процессе таможенного декларирования (недостоверное декларирование).
9. Декларант: его права, обязанности и ответственность
10. Декларирование товаров с подачей неполной, временной и периодической таможенной декларации.
11. Подача и регистрация таможенной декларации.
12. Изменение и дополнение сведений, заявленных в таможенной декларации. (
13. Охарактеризуйте таможенное декларирование товаров
14. Представьте характеристику видов таможенной декларации
15. Представьте характеристику форм декларирования
16. Дайте общую характеристику электронного декларирования товаров
17. Перечислите права и обязанности декларанта
18. Перечислите права и обязанности таможенного представителя
19. Опишите взаимоотношения таможенного представителя с декларантом
20. Опишите взаимоотношения таможенного представителя с таможенными органами
21. Опишите процедуру таможенного декларирования припасов
22. Опишите процедуру таможенного декларирования товаров для личного пользования
23. Кратко опишите пассажирскую таможенную декларацию
24. Охарактеризуйте представление документов при таможенном декларировании товаров для личного пользования
25. Перечислите места декларирования товаров, ввозимых в Российскую Федерацию автомобильным транспортом
26. Перечислите места декларирования товаров, ввозимых в Российскую Федерацию морским транспортом
27. Перечислите места декларирования товаров, ввозимых в Российскую Федерацию воздушным транспортом
28. Перечислите места декларирования товаров
29. Представьте схематично порядок подачи и принятия таможенной декларации
30. Объясните понятие «одна товарная партия» при ввозе товаров на таможенную территорию ТС.
31. Кратко опишите сущность использования основного (ДТ1) и добавочного (ДТ2) листов ДТ
32. Дайте классификация основных разделов ДТ
33. Перечислите классификаторы, используемые при заполнении ДТ
34. Опишите последовательность и сроки контроля ДТ таможенным органом
35. Перечислите основания, порядок и сроки выпуска товаров
36. Опишите действия уполномоченных должностных лиц при проведении контроля соблюдения условий регистрации ДТ
37. Опишите действия уполномоченных должностных лиц при регистрации ДТ
38. Опишите действия уполномоченных должностных лиц при проведении документального контроля
39. Опишите действия уполномоченных должностных лиц при несоблюдении условий выпуска товаров
40. Опишите действия уполномоченных должностных лиц при реализации системы управления рисками
41. Охарактеризуйте особенности осуществления уполномоченными должностными лицами фактического таможенного контроля
42. Опишите действия уполномоченных должностных лиц при принятии решения о выпуске товаров.
43. Представьте порядок отзыва ДТ

44. Перечислите основные действия по внесению изменений в таможенную декларацию
45. Представьте порядок приема и регистрации ДТ
46. Обоснуйте необходимость отказа в регистрации ДТ
47. Перечислите основные сведения, которые указываются в декларации на товары, в т. ч. в кодированном виде
48. Перечислите документы, необходимые при таможенном декларировании товаров
49. Опишите порядок приостановления выпуска товара
50. Приведите примеры применения неполной ДТ при помещении товаров под таможенный режим экспорта
51. Приведите примеры применения периодического временного декларирования российских товаров, вывозимых с таможенной территории ТС
52. Объясните значение условного выпуска товаров
53. Опишите процедуру декларирования товаров с использованием предварительной ДТ
54. Объясните сущность транзитной декларации
55. Перечислите документы, представляемые в качестве транзитной декларации. Сведения, которые должна содержать транзитная декларация
56. Опишите предварительное таможенное декларирование товаров
57. Охарактеризуйте таможенное декларирование транспортных средств международной перевозки
58. Опишите основные особенности декларации на транспортное средство
59. Перечислите действия должностных лиц таможенных органов при выявлении рисков, доведенных таможенных органам в профилях рисков
60. Перечислите особенности таможенного декларирования товаров для личного пользования, пересылаемых в международных почтовых отправлениях
61. Перечислите особенности таможенного декларирования товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях, в отношении которых подлежат уплате таможенные пошлины и налоги
62. Перечислите особенности таможенного декларирования товаров, перемещаемых трубопроводным.

Примерные тестовые задания:

1.Что понимается под «таможенным декларированием»?
А) Уплата таможенных пошлин
Б) Заявление таможенному органу сведений о товарах и выбранной таможенной процедуре (+)
В) Физический досмотр товаров
Г) Перевозка товаров под таможенным наблюдением
Правильный ответ: Б
2. В какой форме может быть подана таможенная декларация в соответствии с ТК ЕАЭС?
А) Только в письменной (бумажной)
Б) Только в электронной
В) В электронной и (или) письменной
Г) В устной форме
Правильный ответ: В
3. Какой документ является основной таможенной декларацией для товаров, перемещаемых через границу ЕАЭС в коммерческих целях?
А) Транзитная декларация
Б) Пассажирская таможенная декларация

В) Декларация на товары (ДТ)
Г) Статистическая форма учета
Правильный ответ: В
4. Кто является декларантом?
А) Только собственник товара
Б) Только таможенный брокер
В) Лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары
Г) Перевозчик
Правильный ответ: В
5. Что из перечисленного является обязательным условием для подачи электронной декларации?
А) Наличие квалифицированной электронной подписи
Б) Наличие печати организации
В) Сумма контракта более 100 000 долларов
Г) Согласие таможенного брокера
Правильный ответ: А

4.Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите способ подачи декларации с его характеристикой:

1. В электронной форме	Допускается только для товаров для личного пользования и некоторых категорий товаров
2. На бумажном носителе	Основной способ для юридических лиц, обеспечивает автоматическую регистрацию
3. В виде письменного заявления	Г) Применяется при перемещении через границу культурных ценностей, например..

Ответ: 1Б2А3Г

1.В какой срок должна быть подана декларация на товары при их ввозе на таможенную территорию?
А) До момента отгрузки товара от иностранного поставщика
Б) Не позднее срока временного хранения товаров
В) В течение 3 дней с момента пересечения границы
Г) Не ранее чем через 30 дней после прибытия
Правильный ответ: Б

2. Таможенная процедура, при которой ввезенные товары находятся на таможенной территории без уплаты ввозных пошлин и без применения запретов, называется:
А) Экспорт
Б) Выпуск для внутреннего потребления
В) Реимпорт
Г) Беспошлинная торговля
Правильный ответ: Б

3. Какая таможенная процедура предназначена для вывоза товаров с таможенной территории ЕАЭС для постоянного нахождения за ее пределами?

А) Реэкспорт
Б) Экспорт
В) Переработка вне таможенной территории
Г) Таможенный склад
Правильный ответ: Б

4. Помещение товаров под процедуру «Международный таможенный транзит» предполагает:
А) Переработку товаров на территории ЕАЭС
Б) Перевозку иностранных товаров по территории ЕАЭС к месту назначения
В) Уничтожение товаров
Г) Бесплатную передачу товаров государству
Правильный ответ: Б

5. В какой процедуре допускается полное условное освобождение от уплаты ввозных таможенных пошлин с последующим вывозом товаров в неизменном состоянии?
А) Временный ввоз (допуск)
Б) Экспорт
В) Отказ в пользу государства
Г) Переработка для внутреннего потребления
Правильный ответ: А

6. Что такое «условный выпуск» товаров?
А) Выпуск товаров без упаковки
Б) Выпуск товаров при условии обеспечения исполнения обязанности по уплате платежей / соблюдения запретов
В) Выпуск товаров без осмотра
Г) Выпуск товаров с нарушением сроков
Правильный ответ: Б

7. Какой процедуре соответствует режим СТЗ (Свободная таможенная зона)?
А Иностранные товары размещаются без уплаты пошлин для производства или переработки
Б) Товары подлежат немедленному выпуску в оборот
В) Товары подлежат обязательному уничтожению
Г) Товары подлежат реэкспорту
Правильный ответ: А

8. Вывоз товаров, ранее ввезенных на таможенную территорию, без взимания вывозных пошлин или их возврата:
А) Реэкспорт
Б) Реимпорт
В) Отказ в пользу государства
Г) Транзит
Правильный ответ: А

9. При помещении товаров под процедуру экспорта взимаются:
А Ввозная пошлина и НДС
Б) Вывозная таможенная пошлина и таможенные сборы
В) Только акцизы
Г) Только НДС
Правильный ответ: Б

10. Какая процедура подразумевает хранение товаров на складе под таможенным контролем без уплаты пошлин (до момента выпуска)?
А) Таможенный склад
Б) Беспошлинная торговля (Duty Free)
Г) Временный ввоз
Д) Магазин беспошлинной торговли
Правильный ответ: А

11. Уничтожение товаров под таможенным контролем допускается, если товары:
А) Утрачены в результате аварии
Б) Могут быть использованы в коммерческих целях
В) Являются культурными ценностями
Г) Имеют высокую стоимость
Правильный ответ: А

12. Какие виды таможенных платежей существуют?
А) Ввозная и вывозная пошлины, НДС, акциз, таможенные сборы
Б Налог на прибыль и НДС
В) Страховые взносы
Г) Транспортный налог
Правильный ответ: А

4. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите категорию товара с особенностью декларирования:
1) Товары, содержащие объекты интеллектуальной собственности
2) Подакцизные товары (алкоголь, сигареты)
3) Товары, происходящие из развивающихся стран СТ-1
4) Товары, являющиеся предметом международных санкций
А) Обязательно предоставление сертификата происхождения СТ-1 (для страны СНГ) или формы А.
Б) Декларант должен подтвердить права на товарный знак или наличие лицензионного соглашения
В) Применение специальных антидемпинговых пошлин (если установлены)
Г) Обязательное указание кода вида акциза и предоставление копии лицензии на производство/оборот.
Ответ: 1Б2Г3А4В

5. Инструкция студенту: Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ (1–3 предложения).
Вопрос: Что такое таможенное декларирование?
Ответ: заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы (защиты стендового доклада) по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ

	В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено

Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а

также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее

правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1 Сальников, К. А. Декларирование товаров и транспортных средств [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. А. Сальников. - СПб. : Интермедия, 2017. — 228 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82328.html

2 Малышенко Ю.В. Таможенное декларирование и предварительное информирование в электронной форме [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малышенко Ю.В. - СПб.: Интермедия, 2017.— 320 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82285.html

3 Совершение таможенных операций в отношении отдельных категорий товаров : учебное пособие для вузов / А. А. Костин, Ю. В. Малышенко, М. А. Шаповалова, А. В. Кулешов ; под редакцией А. В. Кулешова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12602-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494378.

4 Чернова, Л. Г. Таможенное декларирование экспортируемых товаров : учебное пособие / Л. Г. Чернова, И. В. Полухин, А. П. Сурник. — ISBN 978-5-4383-0223-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART Санкт-. Петербург : Интермедия 2021. — 144 с https://www.iprbookshop.ru/103992.html

8.2 Дополнительная литература

1 Покровская, В. В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с.- Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/434675

2 Покровская, В. В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 344 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/434676

3 Джабиев А. П. Основы таможенного дела : учебник для вузов / А. П. Джабиев [и др.] ; под общ.ред. А. П. Джабиева. - М.: Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437380

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1 Попова, Л. И. Таможенное оформление товаров и транспортных средств : учебное пособие для вузов / Л. И. Попова. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/444060

2 Маховикова, Г. А. Таможенное дело : учебник для бакалавров / Г. А. Маховикова, Е. Е. Павлова. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/13B509BF-A35B-4493-B22C-2C621CC0B71D — ЭБС «Юрайт».

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы

- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт Федеральной таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская
- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
- ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
- ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.38 Технические средства таможенного контроля

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД
Мосолова Анастасия Александровна, старший преподаватель кафедры таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.38 «Технические средства таможенного контроля» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы …….
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины ……...
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка…..
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...……
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.38 Технические средства таможенного контроля обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	ПК-1	способность осуществлять таможенный контроль за соблюдением таможенного законодательства	ПК-1.1	Выполняет требуемый алгоритм действий при проведении таможенного контроля товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС, с учетом обстоятельств и особенностей внешнеторговой сделки.	**Знает** порядок осуществления таможенного оформления товаров и транспортных средств**;** **на уровне умений:** заполнять графы таможенной декларации; **на уровне навыков:** выявлять имеющиеся в таможенных декларациях ошибки; способность выявлять правонарушения при декларировании товаров;
ФГОС ВО	ПК-1	способность осуществлять таможенный контроль за соблюдением таможенного	ПК-1.2	Выбирает и применяет соответствующие формы таможенного контроля при осуществлении	**на уровне знаний:** знать таможенные процедуры, порядок осуществления таможенного оформления товаров и транспортных средств

		законодательства		таможенного контроля. Осуществляет выбор, проведение анализа и формулирование основных требований действующего таможенного законодательства ЕАЭС, законодательства Российской Федерации, регламентирующего порядок осуществления таможенного контроля.	**на уровне умений:** заполнять графы таможенной декларации; применять формы таможенного контроля; способность осуществлять контроль таможенной декларации и иных документов таможенного контроля **на уровне навыков:** применения технологий таможенного контроля, навыками принятия законных и обоснованных процессуальных решений при осуществлении таможенного контроля.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4,00 з.е., 144 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
16 ак.час на лекции
16 ак.час на практические занятия
112 ак. час на самостоятельную работу обучающихся
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
заочная форма обучения:

144 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
4 ак.час на лекции
4 ак.час на практические занятия
127 ак. час на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина Технические средства таможенного контроля в соответствии с учебным планом осваивается в 7 семестре очной и в 8 семестре заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные положения таможенного контроля. Меры материально-технического обеспечения таможенного контроля	18	2			2								14	Т,Д Контрольная точка 1

Тема 2	Меры метрологического обеспечения таможенного контроля. Технология и технические средства таможенного опробования.	18	2			2							14	Т,Д
Тема 3	Поисковые технические средства таможенного контроля. Порядок и способы оперативной диагностики документов средств таможенной идентификации	18	2			2							14	Т,Д
Тема 4	Технические средства и способы таможенного наблюдения. Технология и технические	18	2			2							14	Т,Д

	средства таможенного контроля леса и лесоматериалов													
Тема 5	Технические средства диагностики взрывчатых и наркотических веществ	18	2			2							14	Т,Д
Тема 6	Методы и технические средства таможенного контроля диагностики драгоценных камней и драгоценных металлов	18	2			2							14	Т,Д
Тема 7	Технические средства таможенного контроля делящихся и радиоактивных материалов	18	2			2							14	Т,Д
Тема 8	Виды ионизирующих излучений.	18	2			2							14	Т,Д Контрольная

	Интроскопические досмотровые комплексы (ИДК).													точка 2
Промежуточная аттестация														**Зачет**
Всего		144	**16**			16							112	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Основные положения таможенного	44	2			2								40	О,Т,Д Контрольная точка 1

	контроля. Меры материально технического обеспечения таможенного контроля													
Тема 2	Поисковые технические средства таможенного контроля. Порядок и способы оперативной диагностики документов средств таможенной идентификации	44	2			2							40	О,Т,Д
Тема 3	Технические средства таможенного контроля делящихся и радиоактивных материалов. Виды ионизирующих излучений. Интроскопические	47	2			2							43	О,Т Контрольная точка 2

	досмотровые комплексы (ИДК).													
Промежуточная аттестация		9												**Экзамен**
Всего в семестре		144	**6**			6				**9**			123	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практические задания (ПЗ); тестирование (Т)*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Меры материально-технического обеспечения таможенного контроля

Система технических средств, обеспечивающих решение функциональных задач таможенных органов (таможенная техника). Основные положения таможенного контроля. Таможенная техника. Понятия, формы, объекты и задачи таможенного контроля. Система управления рисками - одна из мер нормативно-правового обеспечения таможенного контроля. Меры материально-технического обеспечения таможенного контроля. Принципы применения ТСТК.

Тема 2. Меры метрологического обеспечения таможенного контроля. Технология и технические средства таможенного опробования

Основные положения современной метрологии. Цель и задачи метрологического обеспечения таможенного контроля. Технические средства метрологического обеспечения таможенного контроля. Основы метрологического обеспечения таможенного контроля. Шкала единиц измерения.

Понятие таможенного опробования. Порядок отбора проб и образцов, упаковка и транспортировка отобранных проб и образцов.

Технические средства таможенного контроля, используемые для отбора проб и образцов.

Тема 3. Поисковые технические средства таможенного контроля. Порядок и способы оперативной диагностики документов средств таможенной идентификации

Порядок и способы оперативной диагностики документов и средств таможенной идентификации. Диагностические технические средства таможенного контроля. Технические средства проверки подлинности денежных знаков и документов.

Виды подделки коммерческих, транспортных и таможенных документов, банкнот, атрибутов таможенного обеспечения.

Способы технологической защиты банкнот и документов. Методы физико-химической защиты банкнот и документов.

Методы обнаружения подделки документов Порядок проведения исследования по определению подлинности денежных знаков.

Тема 4. Технические средства и способы таможенного наблюдения. Технология и технические средства таможенного контроля леса и лесоматериалов

Визуальное наблюдение за оперативной обстановкой в зонах таможенного контроля. Способы и средства таможенного наблюдения. Технические средства визуального наблюдения.

Состав и характерные особенности древесины и лесоматериалов (биохимические особенности древесины, физико-механические особенности древесины, плотность древесины, влажность древесины, технологические особенности древесины).

Способы и средства оперативной диагностики древесины и лесоматериалов. Технология и средства таможенного контроля лесоматериалов.

Тема 5. Технические средства диагностики взрывчатых и наркотических веществ

Понятие и Виды наркотических веществ и их прекурсоров. Технические средства диагностики наркотических веществ. Виды взрывчатых средств, их классификация.Технические средства диагностики взрывчатых и наркотических веществ.

Тема 6. Методы и технические средства таможенного контроля диагностики драгоценных камней и драгоценных металлов

Методы и средства диагностики драгоценных камней. Методы и средства

диагностики драгоценных металлов. Методика экспресс-анализа драгоценных камней и металлов. Технические средства таможенного контроля драгоценных камней и металлов.

Тема 7. Технические средства таможенного контроля делящихся и радиоактивных материалов

Организация таможенного контроля с применением досмотровой рентгеновской техники. Основные положения по обеспечению радиационной безопасности. Обеспечение требований радиационной безопасности при использовании досмотровой рентгеновской техники. Технические средства таможенного контроля делящихся и радиоактивных материалов. Основные производители и тактико-технические характеристики досмотровых рентгено-телевизионных установок.

Тема 8. Виды ионизирующих излучений. Интроскопические досмотровые комплексы (ИДК)

Технология применения ионизирующее излучение при проведении фактического таможенного контроля.

Организация и проведение дозиметрического контроля, учет доз внешнего облучения персонала.

Интроскопические технические средства таможенного контроля.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Технические средства таможенного контроля» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): экспресс-опрос, практические задания, тестирование, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Основные положения таможенного контроля. Меры материально-технического обеспечения таможенного контроля

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской

работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите верные **одно или несколько** правильных утверждений.

1.Дайте определение технических средств таможенного контроля (ТСТК):
А) Любое оборудование, используемое на складах временного хранения
Б) Приборы, устройства и оборудование, используемые должностными лицами таможенных органов для проверки товаров и транспортных средств
В) Средства связи между постами пропуска
Г) Вычислительная техника для оформления деклараций
Правильный ответ:Б

2. Какой документ регламентирует основной перечень ТСТК, применяемых таможенными органами РФ?
А) Приказ Минфина РФ
Б) Таможенный кодекс ЕАЭС (только раздел)
В) Приказ ГТК РФ № 1220 от 29.10.2003 г.
Г) ГОСТ Р 56-78-89
Правильный ответ:А

3. Какое требование предъявляется к ТСТК согласно Таможенному кодексу (ст. 180 ТК РФ)?
А) Высокая скорость сканирования
Б) Безопасность для жизни и здоровья человека, животных и растений
В) Наличие аккумулятора большой емкости
Г) Возможность подключения к интернету
Правильный ответ:Б

4. Что из перечисленного НЕ входит в состав таможенной техники (как более широкого понятия, чем ТСТК)?
А) Технические средства криминалистики
Б) Средства связи и передачи данных
В) Средства для розничной торговли товарами
Г) Средства таможенной экспертизы
Правильный ответ:В

5.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите тип ТСТК с принципом его работы:

1.Рентгенотелевизионная установка	А) Обнаружение ферромагнитных металлов
2. Металлоискатель (индукционный)	Б) Просвечивание ионизирующим излучением
3. Газоанализатор	В) Оптическое волокно для осмотра полостей
4. Эндоскоп	Г) Ионная подвижность или фотоионизация

Ответ: 2А1Б4В3Г

Типовые оценочные материалы по теме 2. Меры метрологического обеспечения таможенного контроля. Технология и технические средства таможенного опробования

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите верные **одно или несколько** правильных утверждений.

1.Как классифицируются ТСТК в зависимости от типа решаемой задачи?
А) Механические, электрические, электронные
Б) Стационарные, переносные, мобильные
В) Поисковые, досмотровые, аналитические, метрологические
Г) Отечественные, импортные
Правильный ответ:В

2. Какое из перечисленных средств относится к вспомогательным техническим средствам?
А) Досмотровый щуп
Б) Газоанализатор
В) Инспекционно-досмотровый комплекс
Г) Весы

Правильный ответ:Б

3. В чем заключается основная цель метрологического надзора за ТСТК?
А) В эстетическом оформлении приборов
Б) В обеспечении единства и достоверности измерений
В) В удешевлении стоимости оборудования
Г) В увеличении скорости сканирования
Правильный ответ:Б

4.Какое средство относится к средствам измерения толщины металлов?
А) Толщиномер (ультразвуковой)
Б) Дозиметр
В) Фотоаппарат
Г) Микроскоп
Правильный ответ:А

Типовые оценочные материалы по теме 3. Поисковые технические средства таможенного контроля. Порядок и способы оперативной диагностики документов средств таможенной идентификации

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1.Устройства для проверки подлинности банкнот (детекторы) определяют защитные признаки в следующих диапазонах:

А) Только ультрафиолет

Б) Инфракрасный, ультрафиолетовый, видимый, магнитный

В) Только магнитный

Г) Только видимый (через лупу)

Правильный ответ: Б

2. Какой прибор используется для определения подлинности акцизных марок (помимо УФ-свечения)?

А) Интроскоп

Б) Универсальный детектор с разными режимами подсветки (ИК, УФ, боковой свет)

В) Металлодетектор

Г) Эндоскоп

Правильный ответ: Б

3. Рамановский спектрометр используется для:

А) Взвешивания алмазов

Б) Получения «молекулярного отпечатка пальца» вещества (химическая идентификация)

В) Просвечивания стали

Г) Поиска металлов

Правильный ответ:Б

4.Прибор «РЕГУЛА» предназначен для:

А) Просвечивания контейнеров

Б) Комплексной проверки подлинности денежных знаков и документов

В) Поиска жучков

Г) Взвешивания поездов

Правильный ответ:Б

Типовые оценочные материалы по теме 4. Технические средства и способы таможенного наблюдения. Технология и технические средства таможенного контроля леса и лесоматериалов

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. К техническим средствам контроля носителей аудио- и видеоинформации относятся устройства:
А) Усиления сигнала
Б) Размагничивания (стирания) и просмотра (плейеры)
В) Только для зарядки аккумуляторов
Г) Только для упаковки
Правильный ответ: Б
2 К какой группе ТСТК относятся бинокли и монокуляры?
А) Средства досмотра
Б) Средства визуального наблюдения
В) Средства химического анализа
Г) Средства радиационного контроля

Правильный ответ: Б

3. Какое средство НЕ относится к техническим средствам контроля стратегически важных сырьевых товаров (лес, нефть, зерно)?

А) Влагомеры

Б) Счетчики досок

В) Металлоискатель

Г) Плотномеры

Правильный ответ: В

4. Технические средства для контроля лесоматериалов включают:

А) Только линейки

Б) Измерители диаметра (мерные вилки), скобы, рулетки, штабелемеры

В) Микроскопы

Г) Тепловизоры

Правильный ответ: Б

Типовые оценочные материалы по теме 5. Технические средства диагностики взрывчатых и наркотических веществ

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1 Какие технические средства дистанционного обнаружения наркотических и взрывчатых веществ относятся к подповерхностному зондированию?

А) Приборы типа «Бастер»

Б) Досмотровые фонари

В) Микроскопы

Г) Весы

Правильный ответ: А

2. К какой группе ТСТК относятся детекторы паров взрывчатых веществ (например, Ionscan)?

А) Средства контроля делящихся материалов

Б) Аналитические средства (газоанализаторы/спектрометры ионной подвижности)

В) Поисковые приборы

Г) Средства видеонаблюдения

Правильный ответ: Б

3. Что такое ПИН (Прибор Идентификации Наркотиков)?

А) Устройство для взвешивания наркотиков

Б) Химическое средство экспресс-анализа (цветные реакции) для определения принадлежности вещества к наркотическому
В) Спектрометр для радиоактивных веществ
Г) Эндоскоп
Правильный ответ: Б

Типовые оценочные материалы по теме 6. Методы и технические средства таможенного контроля диагностики драгоценных камней и драгоценных металлов

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания
Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Какое техническое средство позволяет быстро определить подлинность драгоценного металла и его пробу без повреждения изделия?
А) Лупа
Б) Рентгенофлуоресцентный анализатор (XRF)
В) Обычный магнит
Г) Штангенциркуль
Правильный ответ: Б

2. Прибор «Карат» предназначен для:
А) Определения твердости металлов
Б) Идентификации драгоценных металлов и определения их пробы
В) Поиска тайников в стенах
Г) Просвечивания контейнеров
Правильный ответ: А

3.Что из перечисленного относится к средствам идентификации драгоценных камней?
А) Рефрактометр (измерение преломления)
Б) Молоток
В) Пылесос
Г) Свинцовый экран
Правильный ответ: А

4.Какой прибор используют для измерения твердости драгоценных камней (как метод идентификации)?
А) Молоток
Б) Склерометр (с помощью царапанья эталонными камнями)
В) Линейка

Г) Микроскоп
Правильный ответ: Б

5. Что из перечисленного является техническим средством для экспресс-идентификации цветных металлов и сплавов?
А) Магнит
Б) Оптический эмиссионный спектрометр
В) Ареометр
Г) Секундомер
Правильный ответ: Б

Типовые оценочные материалы по теме 7. Технические средства таможенного контроля делящихся и радиоактивных материалов

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания
Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1.Что означает аббревиатура «ДРТ» в таможенном деле?
А) Дозиметр радиоактивного травления
Б) Досмотровая рентгенотелевизионная техника
В) Дистанционный радиоуправляемый трал
dГ) Дополнительная рабочая тетрадь
Правильный ответ: Б

2. К досмотровой рентгенотехнике НЕ относится:
А) Стационарный интроскоп
Б) Мобильный ИДК
В) Переносной рентгеновский сканер «Watson»
Г) Ручной металлодетектор
Правильный ответ: Г

3. Какое вещество выглядит на экране интроскопа темным, если рентгеновские лучи проходят через него почти без препятствий?
А) Свинец
Б) Воздух/Органика низкой плотности
В Сталь
Г) Вода
Правильный ответ: А

4.Что такое «спектрометр» в радиационном контроле?
А) Прибор только для поиска радиации
Б) Прибор для определения нуклидного состава радиоактивного материала (что именно цезий, плутоний или кобальт)
В) Пломба
Г) Фонарик
Правильный ответ: Б

Типовые оценочные материалы по теме 8. Виды ионизирующих излучений. Интроскопические досмотровые комплексы (ИДК)

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Инспекционно-досмотровый комплекс (ИДК) предназначен для:
А) Проверки подлинности банкнот
Б) Досмотра крупногабаритных транспортных средств (фур, контейнеров) в движении или статике
В) Обнаружения радиации на теле человека
Г) Химического анализа жидкостей
Правильный ответ: Б

2. Каким типом излучения пользуются гамма-установки для просвечивания контейнеров (кроме рентгеновских)?
А) Радиоизотопным (кобальт-60, цезий-137)
Б) Инфракрасным
В) Магнитным
Г) Лазерным ультрафиолетом
Правильный ответ: А

3. Можно ли с помощью стандартного интроскопа идентифицировать конкретное химическое вещество (например, кокаин)?
А) Да, со 100% вероятностью
Б) Нет, только предположительно на основе плотности и атомного номера (органические/неорганические)
В) Да, если вещество металлическое
Г) Нет, интроскопы не показывают цвет
Правильный ответ: Б

4. Какой тип ИДК позволяет проводить досмотр без остановки транспортного потока (на скорости до 15 км/ч)?
А) Стационарный портальный
Б) Мобильный (на шасси) с функцией Drive-Through
В) Переносной с гибким кабелем
Г) Ручной сканер
Правильный ответ: А

5. Какие требования предъявляются к техническим средствам, работающим на основе ионизирующего излучения?
А) Их можно использовать без подготовки
Б) Оборудование должно соответствовать классу радиационной безопасности (наличие свинцовой защиты и системы блокировки)
В) Они должны быть только импортными
Г) Запрещено использовать в помещении
Правильный ответ: Б

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ1	100	0,3	30
КТ2	100	0,3	30
Итого в семестре:	х	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1 - Основные положения таможенного контроля. Меры материально- технического обеспечения таможенного контроля.

Контрольная точка 2 – Виды ионизирующих излучений. Интроскопические досмотровые комплексы (ИДК).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Зачет проводится в устной форме в виде устного опроса по темам, тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1.Область применения ТСТК, классификация ТСТК.
2.Задачи и принципы применения ТСТК.
3.Правовые основы применения ТСТК.
4.Метрологическое обеспечение таможенного контроля.
5.Основные характеристики и порядок применения ТСТК.
5.Основные задачи и способы проведения таможенной диагностики.
6.Технические средства оперативного диагностирования.
7.Технические средства оперативной диагностики и классификации драгоценных металлов.
8.Технические средства оперативной диагностики наркотических веществ.

9.Технические средства оперативной диагностики взрывчатых веществ.

10.Классификация технических средств таможенного досмотра и поиска.

11.Технические средства поиска оружия и культурных ценностей.

12.Технические средства и технологии, применяемые при таможенном досмотре товаров и транспортных средств.

13.Технические средства досмотра объектов с целью обнаружения предметов таможенных правонарушений.

14.Технические средства поиска тайников, сокрытых вложений и конкретных предметов таможенных правонарушений.

15.Технические средства оптико-механического и телевизионного обследования труднодоступных мест.

16.Основные элементы защиты банкнот денежных знаков и документов от подделки.

17.Основные методы оперативной диагностики банкнот денежных знаков и таможенных документов.

18.Классификация технических средств контроля подлинности таможенных документов, банкнот и ценных бумаг.

19.Тактико-технические характеристики основных приборов проверки подлинности банкнот денежных знаков и таможенных документов.

20.Пробы и образцы товаров.

21.Технология взятия проб и образцов товаров.

22.Техническое обеспечение таможенной экспертизы.

23.Интроскопия и способы её осуществления в таможенном деле.

24.Досмотровые флюороскопы. Назначение, устройство, принцип работы

25.Классификация досмотровой рентгеновской техники.

26.Инспекционно-досмотровые комплексы. Назначение, устройство, принцип работы и порядок применения.

27.Досмотровые рентгенотелевизионные аппараты.

28.Классификация, принципы построения, устройство, оперативно-технические параметры и область применения досмотровой рентгеновской техники.

29.Стационарные, мобильные и переносные интроскопические ТСТК.

30.Понятие делящихся и радиоактивных материалов. Основы радиационной безопасности.

31.Организация таможенного оформления и таможенного контроля ДРМ.

32.Способы и средства обеспечения радиационной безопасности людей и объектов.

33.Приборы радиационного и дозиметрического контроля. Назначение, устройство, принцип работы и порядок применения дозиметров.

34.Основные технические средства таможенного контроля ДРМ.

35.Технические средства наблюдения, контроля и охраны таможенных объектов.

36.Организация и технические средства связи в таможенных органах.

37.Технические средства контроля объема, линейных размеров, влажности круглых и пиленых лесоматериалов.

38.Основные технические средства контроля носителей аудио-, видеоинформации, носителей информации для ЭВМ.

39.Применение ТСТК при таможенном контроле международных автомобильных перевозок.

40.Применение ТСТК при таможенном контроле багажа, ручной клади пассажиров, товаров и транспортных средств на международных авиационных перевозках.

41.Применение ТСТК при таможенном контроле международных железнодорожных перевозок.

42.Применение ТСТК при таможенном контроле международных почтовых отправлений.

43.Порядок ввода технических средств в эксплуатацию.

44.Охрана труда и техника безопасности при работе с ТСТК.

45.Организация технического обслуживания и эксплуатации ТСТК.

46.Перспективы развития ТСТК таможенных органов РФ.

Примерный перечень докладов:

1. Поисковые эндоскопические техническая средства (жесткие эндоскопы, гибкие эндоскопы, технический видеоскоп полужесткий (ТВП) «Крот», ТВП «Крот-HD10»;
2. Поисковые техническая средства: портативная телевизионная система досмотра (ПТСД) «Взгляд» ;ПТСД «Взгляд-М», ПТДС «Кальмар», ПТДС «Авиатор» и др.;
3. Методы поиска и обнаружения тайников и скрытых вложений.Виды тайников и специальных хранилищ, предназначенных для сокрытия предметов таможенных правонарушений;
4. Порядок и способы оперативной диагностики документов и удостоверительных средств.
5. Диагностические ТСТК (Микроскоп МБС-10,микроскоп спектральный люминесцентный «Регула 5001М" ;
6. Диагностические ТСТК :семейство компроматов «РЕГУЛА», комплект телевизионного микроскопа «Телемик-1», «Ультрамаг-С63» и др;
7. Виды подделки таможенных документов, банкнот и атрибутов таможенного обеспечения.
8. Способы технологической защиты банкнот и документов. Методы физико-химической защиты банкнот и документов.
9. Методы обнаружения подделки документов.
10. Порядок проведения исследования по определению подлинности денежных знаков.
11. Методы и средства диагностики драгоценных камней. Методы и средства диагностики драгоценных металлов.
12. Визуальное наблюдение за оперативной обстановкой в зонах таможенного контроля.
13. Способы и средства таможенного наблюдения.
14. Технические средства визуального наблюдения (досмотровый фонарь-прожектор «ФПД-500», «ФПД-1000»,комплекс «Барьер-05», «Барьер – Homo»;
15. Технические средства визуального наблюдения: комплекс воздушного мониторинга «Колибри-Т», радиоволновой линейный извещатель «РМ24-800» и др.);
16. Технические средства метрологического обеспечения таможенного контроля.
17. Состав и характерные особенности древесины и лесоматериалов (биохимические особенности древесины, физико-механические особенности древесины, плотность древесины, влажность древесины, технологические особенности древесины).
18. Способы и средства оперативной диагностики древесины и лесоматериалов.
19. Технология и средства таможенного контроля лесоматериалов.
20. Виды наркотических веществ.Технические средства диагностики наркотических веществ.

21. Виды взрывчатых средств, их классификация.Технические средства диагностики взрывчатых веществ.
22. Технология и технические средства таможенного опробования.
23. Технология и технические средства метрологического обеспечения таможенного контроля.
24. Виды ионизирующих излучений.
25. Технические средства таможенного контроля делящихся и радиоактивных материалов (ТСТК ДРМ).
26. Досмотровая рентгеновская техника (ДРМ).
27. Интроскопические досмотровые комплексы (ИДК).
28. Импортозамещение и перспективные направления для разработки и внедрения новейших ТСТК.

Примерные тестовые задания:

1.Дайте определение технических средств таможенного контроля (ТСТК):
А) Любое оборудование, используемое на складах временного хранения
Б) Приборы, устройства и оборудование, используемые должностными лицами таможенных органов для проверки товаров и транспортных средств
В) Средства связи между постами пропуска
Г) Вычислительная техника для оформления деклараций
Правильный ответ: Б

2. Какой документ регламентирует основной перечень ТСТК, применяемых таможенными органами РФ?
А) Приказ Минфина РФ
Б) Таможенный кодекс ЕАЭС (только раздел)
В) Приказ ГТК РФ № 1220 от 29.10.2003 г.
Г) ГОСТ Р 56-78-89
Правильный ответ: А

3. Какое требование предъявляется к ТСТК согласно Таможенному кодексу (ст. 180 ТК РФ)?
А) Высокая скорость сканирования
Б) Безопасность для жизни и здоровья человека, животных и растений
В) Наличие аккумулятора большой емкости
Г) Возможность подключения к интернету
Правильный ответ:Б

4. Что из перечисленного НЕ входит в состав таможенной техники (как более широкого понятия, чем ТСТК)?
А) Технические средства криминалистики
Б) Средства связи и передачи данных
В) Средства для розничной торговли товарами
Г) Средства таможенной экспертизы
Правильный ответ:В

5.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Соотнесите тип ТСТК с принципом его работы:

1.Рентгенотелевизионная установка	А) Обнаружение ферромагнитных металлов
2. Металлоискатель (индукционный)	Б) Просвечивание ионизирующим излучением
3. Газоанализатор	В) Оптическое волокно для осмотра полостей
4. Эндоскоп	Г) Ионная подвижность или фотоионизация

Ответ: 2А1Б4В3Г

1.Как классифицируются ТСТК в зависимости от типа решаемой задачи?
А) Механические, электрические, электронные
Б) Стационарные, переносные, мобильные
В) Поисковые, досмотровые, аналитические, метрологические
Г) Отечественные, импортные
Правильный ответ: В
6. Какое из перечисленных средств относится к вспомогательным техническим средствам?
А) Досмотровый щуп
Б) Газоанализатор
В) Инспекционно-досмотровый комплекс
Г) Весы
Правильный ответ: Б
7. В чем заключается основная цель метрологического надзора за ТСТК?
А) В эстетическом оформлении приборов
Б) В обеспечении единства и достоверности измерений
В) В удешевлении стоимости оборудования
Г) В увеличении скорости сканирования
Правильный ответ: Б
8.Какое средство относится к средствам измерения толщины металлов?
А) Толщиномер (ультразвуковой)
Б) Дозиметр
В) Фотоаппарат
Г) Микроскоп
Правильный ответ: А
9.Устройства для проверки подлинности банкнот (детекторы) определяют защитные признаки в следующих диапазонах:
А) Только ультрафиолет
Б) Инфракрасный, ультрафиолетовый, видимый, магнитный
В) Только магнитный
Г) Только видимый (через лупу)
Правильный ответ: Б
10. Какой прибор используется для определения подлинности акцизных марок (помимо УФ-свечения)?
А) Интроскоп
Б) Универсальный детектор с разными режимами подсветки (ИК, УФ, боковой свет)
В) Металлодетектор
Г) Эндоскоп

Правильный ответ: Б

11. Рамановский спектрометр используется для:

А) Взвешивания алмазов

Б) Получения «молекулярного отпечатка пальца» вещества (химическая идентификация)

В) Просвечивания стали

Г) Поиска металлов

Правильный ответ: Б

12.Прибор «РЕГУЛА» предназначен для:

А) Просвечивания контейнеров

Б) Комплексной проверки подлинности денежных знаков и документов

В) Поиска жучков

Г) Взвешивания поездов

Правильный ответ: Б

13. К техническим средствам контроля носителей аудио- и видеоинформации относятся устройства:

А) Усиления сигнала

Б) Размагничивания (стирания) и просмотра (плейеры)

В) Только для зарядки аккумуляторов

Г) Только для упаковки

Правильный ответ: Б

14. К какой группе ТСТК относятся бинокли и монокуляры?

А) Средства досмотра

Б) Средства визуального наблюдения

В) Средства химического анализа

Г) Средства радиационного контроля

Правильный ответ: Б

15. Какое средство НЕ относится к техническим средствам контроля стратегически важных сырьевых товаров (лес, нефть, зерно)?

А) Влагомеры

Б) Счетчики досок

В) Металлоискатель

Г) Плотномеры

Правильный ответ: В

16. Технические средства для контроля лесоматериалов включают:

А) Только линейки

Б) Измерители диаметра (мерные вилки), скобы, рулетки, штабелемеры

В) Микроскопы

Г) Тепловизоры

Правильный ответ: Б

17. Какие технические средства дистанционного обнаружения наркотических и взрывчатых веществ относятся к подповерхностному зондированию?

А) Приборы типа «Бастер»

Б) Досмотровые фонари

В) Микроскопы

Г) Весы

Правильный ответ: А

18. К какой группе ТСТК относятся детекторы паров взрывчатых веществ (например, Ionscan)?

А) Средства контроля делящихся материалов

Б) Аналитические средства (газоанализаторы/спектрометры ионной подвижности)

В) Поисковые приборы
Г) Средства видеонаблюдения
Правильный ответ: Б
19. Что такое ПИН (Прибор Идентификации Наркотиков)?
А) Устройство для взвешивания наркотиков
Б) Химическое средство экспресс-анализа (цветные реакции) для определения принадлежности вещества к наркотическому
В) Спектрометр для радиоактивных веществ
Г) Эндоскоп
Правильный ответ: Б
20. Какое техническое средство позволяет быстро определить подлинность драгоценного металла и его пробу без повреждения изделия?
А) Лупа
Б) Рентгенофлуоресцентный анализатор (XRF)
В) Обычный магнит
Г) Штангенциркуль
Правильный ответ: Б
21. Прибор «Карат» предназначен для:
А) Определения твердости металлов
Б) Идентификации драгоценных металлов и определения их пробы
В) Поиска тайников в стенах
Г) Просвечивания контейнеров
Правильный ответ: А
22.Что из перечисленного относится к средствам идентификации драгоценных камней?
А) Рефрактометр (измерение преломления)
Б) Молоток
В) Пылесос
Г) Свинцовый экран
Правильный ответ: А
23.Какой прибор используют для измерения твердости драгоценных камней (как метод идентификации)?
А) Молоток
Б) Склерометр (с помощью царапанья эталонными камнями)
В) Линейка
Г) Микроскоп
Правильный ответ: Б
24. Что из перечисленного является техническим средством для экспресс-идентификации цветных металлов и сплавов?
А) Магнит
Б) Оптический эмиссионный спектрометр
В) Ареометр
Г) Секундомер
Правильный ответ: Б
25.Что означает аббревиатура «ДРТ» в таможенном деле?
А) Дозиметр радиоактивного травления
Б) Досмотровая рентгенотелевизионная техника
В) Дистанционный радиоуправляемый трал
dГ) Дополнительная рабочая тетрадь
Правильный ответ: Б
26. К досмотровой рентгенотехнике НЕ относится:
А) Стационарный интроскоп
Б) Мобильный ИДК

В) Переносной рентгеновский сканер «Watson»
Г) Ручной металлодетектор
Правильный ответ: Г
27. Какое вещество выглядит на экране интроскопа темным, если рентгеновские лучи проходят через него почти без препятствий?
А) Свинец
Б) Воздух/Органика низкой плотности
В Сталь
Г) Вода
Правильный ответ: А
28.Что такое «спектрометр» в радиационном контроле?
А) Прибор только для поиска радиации
Б) Прибор для определения нуклидного состава радиоактивного материала (что именно цезий, плутоний или кобальт)
В) Пломба
Г) Фонарик
Правильный ответ: Б

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы (защиты стендового доклада) по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных	0-19

вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением	0–59	Неудовл.	Не зачтено

монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.			

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование

действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;

- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1 Маренов, Б.И. Технические средства контроля в таможенном деле: учебное пособие / Б.И. Маренов, Ю.В. Задорожный. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 120 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115604

2 Афонин, П.Н. Основы применения технических средств таможенного контроля : учебник / П.Н. Афонин, Д.Н. Афонин, С.Н. Гамидуллаев ; под редакцией С.Н. Гамидуллаева. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2018. — 288 с. - Режим доступа:https://e.lanbook.com/book/115592

8.2 Дополнительная литература

1 Попова, Л. И. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств : учебное пособие для вузов / Л. И. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. -

2 Костин, А.А. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств. [Электронный ресурс]. - СПб. : ИЦ Интермедия, 2014. — 344 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/55335

3 Минакова, И.В. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств. [Электронный ресурс] / И.В. Минакова, М.Е. Тихомиров, В.В. Коварда. - СПб. : ИЦ Интермедия, 2014. — 192 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/55334

4 Кулешов, А.В. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств: учебное пособие. [Электронный ресурс] / А.В. Кулешов, Черных В.А., О.В. Шишкина. - М. : РТА, 2013. — 420 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74164

5 Попова, Л. И. Таможенное оформление товаров и транспортных средств : учебное пособие для вузов / Л. И. Попова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 232 с. -

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1 Маренов, Б.И. Практические работы и деловые игры по курсу «Основы применения технических средств таможенного контроля» : учебно-методическое пособие / Б.И. Маренов. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 144 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115603

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы

- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт Федеральной таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская
- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
- ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
- ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.39 Логистика

38.05.02 Таможенное дело

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат технических наук, доцент кафедры «Таможенное дело» Нордин Виктор Владимирович

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.О.39 «Логистика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.39 «Логистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная, заочная форма обучения

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции**		**Код индикатора достижения компетенций**		**Код образовательного результата**
ФГОС ВО	ОПК -2	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК -2.2	Определяет и применяет способы и методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области таможенного дела.	на уровне знаний: основные подходы к решение исследовательские задачи, используя различные показатели внешнеторговой деятельности стран мира
	ПК-1	способность применять современные информационно-аналитические системы в практической деятельности	ПК-1.1	применяет современные информационно-аналитические, используемые системы в практической деятельности таможенных органов и в практической	на уровне умений: использовать основные подходы к организации и управлению логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере.

		таможенных органов и участников ВЭД		деятельности участников ВЭД	на уровне навыков: не формируется
	ПК-2	способность осуществлять организацию и управление логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере	ПК-2.1	Осуществляет организацию различных логистических систем с учетом коммерческой специфики и технологии работы различных видов транспорта, обеспечивающих внешнюю торговлю, для решения конкретной профессиональной задачи во внешнеэкономической сфере	на уровне знаний: основные информационные программные средства, применяемые в подразделениях таможенных органов и участников ВЭД
			ПК - 2.2	Применяет методы прогнозирования в целях предупреждения и пресечения административных правонарушений и преступлений.	на уровне умений: работать с информационными программными средствами, применяемыми в подразделениях таможенных органов и участников ВЭД

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

48 часов лекций,

16 часов практических занятий,

155 часа самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 18 часа лекций,
- 18 часа практических занятий,
- 235 часов самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.39 «Логистика» в соответствии с учебным планом осваивается в 7, 8, 9 семестрах очной формы обучения и в 8, 9, А семестрах заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин, полученных при изучении дисциплин «История», «Философия», «Экономическая теория» и др.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7-м и 8-м семестрах, экзамен в 9-м семестре очной формы обучения, соответственно: 8, 9 и А - заочной формы обучения.

Организационный регламент возможной реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Данная дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Разъяснение по распределению видов учебной работы по дисциплине, формату текущего и промежуточного контроля предоставляется студенту на общей странице курса в СДО

Доступ к материалам лекций, практических заданий, материалам для самостоятельной работы и другим документам методического и информационного характера по дисциплине предоставляется студенту в течение всего семестра на платформе СДО.

Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания может предоставляться на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак. час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)			СР кр	$СР_{эк}$	СР
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	$К_{аттэк}$	Контроль			
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Семестр 7														
Раздел 1. Внешнеторговая логистика														
Тема 1	Понятие и концепция логистики	8	2			2							4	О, ПЗ
Тема 2	Внешнеторговая логистика: характеристика, факторы развития	8	2			2							4	О, ПЗ
Тема 3	Закупочная логистика в ВЭД и ее экономическая основа	12	2			2							8	О, ПЗ Контрольная точка 1
Тема 4	Складская логистика в ВЭД	8	2			2							4	Т, ПЗ
Тема 5	Запасы в логистической системе	8	2			2							4	О, ПЗ
Тема 6	Логистика сбыта и распределения в ВЭД	8	2			2							4	О, ПЗ, Контрольная точка 2

Тема 7	Сервис в логистике. Эффективность логистических операций	8	2			2							4	О, Д, ПЗ
Тема 8	Информационная логистика	8	2			2							4	О, ПЗ, Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация										4				Зачет
Всего		72	16			16				4			36	
Семестр 8														
Раздел 2. Транспортная логистика														
Тема 1	Введение в предмет дисциплины, общие понятия, принципы, положения и закономерности	16	4			2							10	О, ПЗ
Тема 2	Транспортная характеристика грузов и грузовых перевозок	14	2			2							10	О, ПЗ
Тема 3	Тарифы и расчеты за перевозки грузов различными видами транспорта при осуществлении внешнеторговой деятельности. учет особенностей в таможенной логистике	14	2			2							10	О, ПЗ Контрольная точка 1
Тема 4	Управление транспортной логистикой при международных перевозках водным транспортом. учет особенностей в таможенной логистике	14	2			2							10	О, ПЗ
Тема 5	Управление транспортной логистикой при международных перевозках железнодорожным транспортом. учет особенностей в таможенной логистике	14	2			2							10	О, ПЗ, Контрольная точка 2
Тема 6	Организация грузовой и коммерческой работы на автомобильном транспорте при осуществлении международных перевозок. учет особенностей в таможенной логистике	16	2			4							12	О, Д, ПЗ

Тема 7	Управление транспортной логистикой при осуществлении международных авиаперевозок. учет особенностей в таможенной логистике	14	2			2							10	О, ПЗ, Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация										4				Зачет
Всего		108	16			16				4			72	
Семестр 9														
Раздел 3. Таможенная логистика														
Тема 1	Логистика в организации таможенного оформления и таможенного контроля	15	4			4							7	О, ПЗ
Тема 2	Логистические потоки в таможенном деле	13	2			4							7	О, ПЗ Контрольная точка 1
Тема 3	Таможенные логистические системы	11	2			2							7	О, ПЗ
Тема 4	Логистические особенности использования технических средств для таможенного контроля	11	2			2							7	О, ПЗ, Контрольная точка 2
Тема 5	Применение логистических технологий при перемещении товаров через таможенную границу	13	4			2							7	О, Д, ПЗ
Тема 6	Таможенная и околотаможенная инфраструктура	16	2			2							12	О, ПЗ, Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация									2	9				
Всего		90	16			16			2	9			47	
Всего по дисциплине		270	48			48			2	17			155	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак. час													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)			СР кр	СР эк	СР	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль				
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Семестр 8															
Раздел 1. Внешнеторговая логистика															
Тема 1	Понятие и концепция логистики	8,5	1			0,5								7	О, ПЗ
Тема 2	Внешнеторговая логистика: характеристика, факторы развития	8,5	1			0,5								7	О, ПЗ
Тема 3	Закупочная логистика в ВЭД и ее экономическая основа	9	1			1								7	О, ПЗ Контрольная точка 1
Тема 4	Складская логистика в ВЭД	9	1			1								7	Т, ПЗ
Тема 5	Запасы в логистической системе	8,5	0,5			1								7	О, ПЗ
Тема 6	Логистика сбыта и распределения в ВЭД	8	0,5			0,5								7	О, ПЗ, Контрольная точка 2
Тема 7	Сервис в логистике. Эффективность логистических операций	8,5	0,5			1								7	О, Д, ПЗ

Тема 8	Информационная логистика	8	0,5			0,5							7	О, ПЗ, Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация										4				Зачет
Всего		72	6			6				4			56	
Семестр 9														
Раздел 2. Транспортная логистика														
Тема 1	Введение в предмет дисциплины, общие понятия, принципы, положения и закономерности	14	0,5			0,5							13	О, ПЗ
Тема 2	Транспортная характеристика грузов и грузовых перевозок	14,5	0,5			1							13	О, ПЗ
Тема 3	Тарифы и расчеты за перевозки грузов различными видами транспорта при осуществлении внешнеторговой деятельности. учет особенностей в таможенной логистике	14,5	1			0,5							13	О, ПЗ Контрольная точка 1
Тема 4	Управление транспортной логистикой при международных перевозках водным транспортом. учет особенностей в таможенной логистике	16	1			1							14	О, ПЗ
Тема 5	Управление транспортной логистикой при международных перевозках железнодорожным транспортом. учет особенностей в таможенной логистике	15	1			1							13	О, ПЗ, Контрольная точка 2
Тема 6	Организация грузовой и коммерческой работы на автомобильном транспорте при осуществлении международных перевозок. учет особенностей в таможенной логистике	15	1			1							13	О, Д, ПЗ
Тема 7	Управление транспортной логистикой при осуществлении международных авиаперевозок. учет особенностей в таможенной логистике	15	1			1							13	О, ПЗ, Контрольная точка 3

Промежуточная аттестация										4			13	Зачет
Всего		108	6			6				4			92	
Семестр А														
Раздел 3. Таможенная логистика														
Тема 1	Логистика в организации таможенного оформления и таможенного контроля	17	1			1							15	О, ПЗ
Тема 2	Логистические потоки в таможенном деле	19	1			1							17	О, ПЗ Контрольная точка 1
Тема 3	Таможенные логистические системы	17	1			1							15	О, ПЗ
Тема 4	Логистические особенности использования технических средств для таможенного контроля	17	1			1							15	О, ПЗ, Контрольная точка 2
Тема 5	Применение логистических технологий при перемещении товаров через таможенную границу	17	1			1							15	О, Д, ПЗ
Тема 6	Таможенная и околотаможенная инфраструктура	17	1			1							15	О, ПЗ, Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация										9				Экзамен
Всего		108	6			6				9			87	
Всего по дисциплине		288	18			18				17			235	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занят ия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практические задания (ПЗ); тестирование (Т)*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

Содержание дисциплины

Раздел 1. ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ЛОГИСТИКА

Тема 1. ПОНЯТИЕ И КОНЦЕПЦИЯ ЛОГИСТИКИ

Логистика – что это? Основные тенденции развития логистики. Концептуальные положения логистики. Потоки как объекты управления в логистике. Цели и задачи логистики. Принципы логистики. Управление материальным потоком. Логистические системы. Роль и сущность отдела логистики в оптимизации логистических издержек. Принципиальный подход к оптимизации логистических издержек.

Тема 2. ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ЛОГИСТИКА: ХАРАКТЕРИСТИКА, ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Общая характеристика внешнеторговой логистики. Препятствия (барьеры) для развития международной логистики. Экспортно-импортные операции. Таможенные формальности. Регулирование условий поставки товаров на основе международных правил и ИНКОТЕРМС.

Тема 3. ЗАКУПОЧНАЯ ЛОГИСТИКА В ВЭД И ЕЕ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Функции заготовительной логистики. Цели и задачи управления закупками. Этапы организации процесса закупок. Определение потребности в материальных ресурсах. Выбор базисных условий поставки. Управление поставками. Централизация и децентрализация процесса закупок. Выбор поставщика: основные критерии, характеристики, анализ и оценка, рейтинг поставщиков, практика работы с поставщиками. Логистические системы в рыночной экономике. Влияние экономических характеристик логистической системы на ее конкурентоспособность.

Тема 4. СКЛАДСКАЯ ЛОГИСТИКА В ВЭД

Основные функции и задачи складов в логистической системе: преобразование производственного ассортимента в потребительский в соответствии со спросом, складирование и хранение, утилизация и транспортировка грузов, предоставление услуг. Классификация складов, расчет площади складов. Логистические процессы на складе. Структура склада. Методика выбора местоположения склада. Определение оптимального количества складов в зоне обслуживания; инфраструктура складского хозяйства. Функции управления и критерии оптимального функционирования склада. Структура затрат по управлению складскими запасами.

Тема 5. ЗАПАСЫ В ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Место логистики запасов в логистической системе организации. Цели и задачи управления запасами. Цели и задачи управления запасами. Виды запасов. Причины создания запасов. Системы управления запасами. Система с фиксированным объемом заказа. Система с фиксированной периодичностью заказа. Оптимальный размер заказа. Оценка эффективности и оптимизация системы управления запасами. Формирование и внедрение системы управления запасами на предприятии.

Тема 6. ЛОГИСТИКА СБЫТА И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ В ВЭД

Сущность сбытовой (распределительной) логистики и ее связь с маркетингом. Две основополагающие стороны стратегии распределительной логистики: изучение потребности рынка и методы наиболее полного удовлетворения этих потребностей. Каналы распределения товаров и их функции, способы товародвижения. Региональные логистические центры. Транспортно – экспедиционное обеспечение распределения товаров. Основные

требования, предъявляемые потребителями к услугам транспорта. Основные виды услуг, оказываемые грузовладельцам. Экспедиторы транспортных агентств. Сущность интермодальной системы, отличительные признаки. Маркировка грузов.

Тема 7. СЕРВИС В ЛОГИСТИКЕ. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Сущность сервисного обслуживания, его объект деятельности. Классификация видов сервисного обслуживания. Критерии сервиса удовлетворения потребительского спроса. Критерии сервиса оказания услуг производственного назначения: номенклатура и количество, качество, цена, надежность предоставляемого сервиса. Критерии сервиса послепродажного, информационного и финансово – кредитного обслуживания. Влияние уровня сервиса удовлетворения потребительского спроса на прибыль предприятия. Комплексные показатели оценки эффективности логистической системы компании.

Тема 8. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЛОГИСТИКА

Информационные логистические системы: структура, цели, задачи, функции, инструменты, информационные элементы системы, контроль за материальными потоками, горизонтальная и вертикальная интеграция. Информационные системы управления и планирования типа MRP, MRP- 2, ERP, SCM, CRM и другие. Информационная инфраструктура. Использование в логистике технологий автоматизированной идентификации штриховых кодов. Управление информационной системой с обратной связью. Роль информационных потоков в логистических системах.

Раздел 2. ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ, ПРИНЦИПЫ, ПОЛОЖЕНИЯ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Экономическая сущность транспорта, транспортная продукция. Транспортная система России и технико-экономические особенности различных видов транспорта. Характеристика материально-технической базы различных видов транспорта. Показатели работы транспорта при перевозке продукции. Основные параметры мировой транспортной системы.

Тема 2. ТРАНСПОРТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУЗОВ И ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК

Классификация и характеристика грузов. Определение массы груза для ее перевозки. Виды, классификация и характеристика грузовых перевозок. Тара, контейнеры, поддоны, используемые транспортом для перевозки продукции. Транспортно-технологические системы. Контейнерная транспортная система.

Тема 3. ТАРИФЫ И РАСЧЕТЫ ЗА ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ТРАНСПОРТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ В ТАМОЖЕННОЙ ЛОГИСТИКЕ

Ценообразование на рынке транспортных услуг, порядок ценообразования. Особенности транспортных тарифов при осуществлении внешнеторговой деятельности. Теоретические аспекты определения тарифа. Грузовые тарифы на различных видах транспорта.

Тема 4. УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКОЙ ПРИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРЕВОЗКАХ ВОДНЫМ ТРАНСПОРТОМ. УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ В ТАМОЖЕННОЙ ЛОГИСТИКЕ

Управление водным транспортом в РФ. Договорные отношения при водных перевозках. Основные международные договоры и конвенции, регулирующие вопросы транспортной логистики при водных перевозках. Формы организации движения судов.

Основные документы, выполняющие функции договора при водных перевозках. Тарифы, действующие на водном транспорте России. Порядок планирования водных перевозок. Организация доставки товаров морским транспортом при экспорте и импорте.

Тема 5. УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКОЙ ПРИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРЕВОЗКАХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ. УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ В ТАМОЖЕННОЙ ЛОГИСТИКЕ

Управление транспортной логистикой при международных перевозках железнодорожным транспортом. Учет особенностей в таможенной логистике. Законодательная база деятельности российских железных дорог и организационные структуры осуществления железнодорожных перевозок. Международные организации, действующие в области железнодорожного транспорта. Организация перевозок грузов железнодорожным транспортом. Соглашение о международном железнодорожном грузовом сообщении. Порядок транспортировки грузов железнодорожным транспортом. Договор перевозки на железнодорожном транспорте. Тарифы, действующие на железнодорожном транспорте России.

Тема 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУЗОВОЙ И КОММЕРЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРЕВОЗОК. УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ В ТАМОЖЕННОЙ ЛОГИСТИКЕ

Организация автомобильных перевозок при доставке продукции потребителям. Маршрутизация автомобильных перевозок. Расчет некоторых показателей для эффективной работы автомобиля на маршрутах. Расчет технико-эксплуатационных показателей работы автомобиля на группе маршрутов. Организация международных перевозок грузов автомобильным транспортом.

Тема 7. УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКОЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ АВИАПЕРЕВОЗОК. УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ В ТАМОЖЕННОЙ ЛОГИСТИКЕ

Роль и место авиатранспорта в хозяйственных связях. Регламентирование деятельности в области авиаперевозок. Основные положения Воздушного кодекса Российской Федерации о грузовых перевозках. Организация перевозок грузов авиатранспортом. Особенности международных авиаперевозок грузов. Тарифы при авиаперевозках.

Раздел 3. ТАМОЖЕННАЯ ЛОГИСТИКА

Тема 1. ЛОГИСТИКА В ОРГАНИЗАЦИИ ТАМОЖЕННОГО ОФОРМЛЕНИЯ И ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ

Объекты и субъекты таможенной логистики. Цели и задачи таможенной логистики. Основные меры государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Понятия и принципы таможенного контроля товаров и транспортных средств.

Тема 2. ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ПОТОКИ В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ

Структурные показатели развития международной торговли. Экспортные товарные потоки. Импортные товарные потоки. Информационные и сервисные потоки в процессе логистизации таможенного дела. Таможенный контроль за соблюдением мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Тема 3. ТАМОЖЕННЫЕ ЛОГИСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Микро- и макрологистические системы. Прямые и косвенные каналы движения экспортно-импортных товарных потоков.

Тема 4. ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ

Принципы информационно-технической политики. Единая автоматизированная информационная система (ЕАИС). Локальные АРМ. АСТО.

Тема 5. ПРИМЕНЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ТОВАРОВ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ

Таможенные логистические процедуры. Логистические активности. Звенья логистической цепи.

Тема 6. ТАМОЖЕННАЯ И ОКОЛОТАМОЖЕННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Направления развития таможенной инфраструктуры. Таможенные представители. Таможенные перевозчики. Владельцы таможенных терминалов. Уполномоченный экономический оператор. Технология автоматизированного анализа рисков. Электронное декларирование и СУР.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

В ходе реализации дисциплины Б1.О.39 «Логистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Внешнеторговая логистика		
Тема 1	Понятие и концепция логистики	Опрос, диспут, практическое задание
Тема 2	Внешнеторговая логистика: характеристика, факторы развития	Опрос, диспут
Тема 3	Закупочная логистика в ВЭД и ее экономическая основа	Опрос, диспут, практическое задание
Тема 4	Складская логистика в ВЭД	Опрос, диспут, практическое задание
Тема 5	Запасы в логистической системе	Опрос, диспут, практическое задание
Тема 6	Логистика сбыта и распределения в ВЭД	Опрос, диспут, практическое задание
Тема 7	Сервис в логистике. Эффективность логистических операций	Опрос, диспут, практическое задание
Тема 8	Информационная логистика	Практическое задание, диспут, тестирование
Раздел 2. Транспортная логистика		
Тема 1	Введение в предмет дисциплины, общие понятия, принципы, положения и закономерности	Опрос, диспут, практическое задание
Тема 2	Транспортная характеристика грузов и грузовых перевозок	Опрос, диспут, практическое задание
Тема 3	Тарифы и расчеты за перевозки грузов различными видами транспорта при осуществлении внешнеторговой деятельности. учет особенностей в таможенной логистике	Опрос, диспут, практическое задание
Тема 4	Управление транспортной логистикой при международных перевозках водным транспортом. учет особенностей в таможенной логистике	Опрос, диспут, практическое задание

Тема 5	Управление транспортной логистикой при международных перевозках железнодорожным транспортом. учет особенностей в таможенной логистике	Опрос, диспут, практическое задание
Тема 6	Организация грузовой и коммерческой работы на автомобильном транспорте при осуществлении международных перевозок. учет особенностей в таможенной логистике	Опрос, диспут, практическое задание
Тема 7	Управление транспортной логистикой при осуществлении международных авиаперевозок. учет особенностей в таможенной логистике	Практическое задание, диспут, тестирование
Раздел 3. Таможенная логистика		
Тема 1	Логистика в организации таможенного оформления и таможенного контроля	Опрос, диспут, практическое задание
Тема 2	Логистические потоки в таможенном деле	Опрос, диспут, практическое задание
Тема 3	Таможенные логистические системы	Опрос, диспут, практическое задание
Тема 4	Логистические особенности использования технических средств для таможенного контроля	Опрос, диспут, практическое задание
Тема 5	Применение логистических технологий при перемещении товаров через границу	Опрос, диспут, практическое задание
Тема 6	Таможенная и околотаможенная инфраструктура	Практическое задание, диспут, тестирование

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.39 «Логистика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания (вопросы) закрытого типа, задания (вопросы) на сопоставление, задания (вопросы) на последовательность, открытые задания (вопросы) и задания (вопросы) с обоснованием.

Задания закрытого типа - это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания (вопросы) на сопоставление – это тестовые задания, в которых каждый вопрос задается в виде двухстолбцовой таблицы. Необходимо сопоставить определения из двух столбцов и записать ответ без пробелов и знаков препинания.

Задания (вопросы) на последовательность – это тестовые задания, в

которых задается произвольная последовательность объектов. Необходимо записать последовательность в порядке, соответствующем какому-либо критерию (логически, по хронологии и др.), и записать ответ без пробелов и знаков препинания.

Открытые задания (вопросы) – это задания в которых на каждый вопрос должен быть дан краткий ответ.

Задания (вопросы) с обоснованием - это задания в которых на каждый вопрос должен быть дан развернутый обоснованный ответ.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задания закрытого типа	Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или в).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задания (вопросы) на сопоставление	Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1Б2А3В4Г).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры и буквы
Задания (вопросы) на последовательность	Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, ГБДАВ).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв
Открытые задания (вопросы)	Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	Ответ считается верным, если отсутствуют фактические ошибки.
Задания (вопросы) с обоснованием	Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок.

	обоснуйте его.	компактные формулировки, обосновывавшие его	2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Раздел 1**. Внешнеторговая логистика (Семестр 7)**

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - выполнение тестового задания или ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Бинарная система	ECTS
55 – 100	Зачтено	A / passed
0 – 54	Не зачтено	F/ no passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено», может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Выполнение на практических занятиях 1 - 4	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Выполнение на практических занятиях 5 - 8	100	0,2	20
Контрольная точка 3	100	0,2	20

Выполнение на практических занятиях 9 - 12, в том числе и с диспутом на последнем занятии			
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – сущность и основы внешнеторговой логистики в виде выполнения практических заданий 1 - 4 и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – логистическая инфраструктура и посредничество во внешнеторговых перевозках в виде выполнения практических заданий 5 - 8 и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий 9 - 12.

Совокупно по трем контрольным точкам можно получить максимум 60 баллов.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, а также за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Раздел 2**. Транспортная логистика (Семестр 8)**

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - выполнение тестового задания или ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Бинарная система	ECTS

55 – 100	Зачтено	A / passed
0 – 54	Не зачтено	F/ no passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено», может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Выполнение на практических занятиях 1 - 4	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Выполнение на практических занятиях 5 - 8	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Выполнение на практических занятиях 9 - 12, в том числе и с диспутом на последнем занятии	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – основы транспортной логистики, характеристика грузов и видов перевозки в виде выполнения практических заданий 1 - 4 и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – особенности организации перевозки грузов на различных видах транспорта в виде выполнения практических заданий 5 - 8 и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий 9 - 12.

Совокупно по трем контрольным точкам можно получить максимум 60 баллов.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в

зависимости от степени участия, а также за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Раздел 3**. Таможенная логистика (Семестр 9)**

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1	100	0,2	20

Выполнение на практических занятиях 1 - 3			
Контрольная точка 2 Выполнение на практических занятиях 4 - 6	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Выполнение на практических занятиях 7 – 9, в том числе и с дискуссией на последнем занятии	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – логистика и логистические потоки в таможенном деле в виде выполнения первых практических заданий 1 - 4 и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – таможенные логистические системы и технологии в виде выполнения практических заданий 5 – 8 и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий 9 - 12.

Совокупно по трем контрольным точкам можно получить максимум 60 баллов.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, а также за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;

- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.05 Основы финансового менеджмента используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ЛОГИСТИКА
Тема 1. ПОНЯТИЕ И КОНЦЕПЦИЯ ЛОГИСТИКИ

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Логистика – что это?
2. Основные тенденции развития логистики.
3. Концептуальные положения логистики.
4. Потоки как объекты управления в логистике.
5. Цели и задачи логистики. Принципы логистики.
6. Управление материальным потоком.
7. Логистические системы.
8. Роль и сущность отдела логистики в оптимизации логистических издержек.
9. Принципиальный подход к оптимизации логистических издержек.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какой фактор НЕ содержится в правиле «7R»?

а) нужный товар;
б) в соответствии с законодательством;
в) в нужном количестве;
г) нужного качества.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

К основным факторам, предполагающим развитие логистики в современных условиях относят…

а) совершенствование производства отдельных видов товаров;
б) повышение уровня услуг;
в) научно-технический прогресс в области средств связи и информатики;
г) совершенствование налоговой системы.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте функциональные области логистики с решаемыми задачами:

1. Закупочная логистика	А) решает задачи управления материального потока на транспортных участках
2. Распределительная логистика	Б) применение логистических методов, если сырье, комплектующие или готовая продукция пересекает таможенную границу
3. Транспортная логистика	В) решает задачи, связанные с обеспечением предприятия сырьем и материалами
4. Складская логистика	Г) оптимизация процессов приемки, обработки, хранения и отгрузки товаров
5. Таможенная логистика	Д) решает задачи реализации готовой продукции

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды материальных потоков с признаками их классификации:

1. внутренние и внешние; входящие и выходящие	А) по степени регулярности
2. детерминированные; стохастические	Б) по отношению к системе
3. стационарные; нестационарные	В) по изменчивости
4. простые (дифференцируемые); сложные (интегрируемые)	Г) по степени направленности
5. управляемые; неуправляемые	Д) по степени сложности

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите элементы основного правила логистике в логическом и классическом порядке:

А) в нужное время
Б) с требуемым уровнем затрат
В) нужный товар
Г) в необходимом количестве
Д) необходимого качества
Е) нужному потребителю
Ж) в нужное место

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите функции управление материальными потоками в границах логистической системы в организационной последовательности реализации:

А) прогнозирование и планирование материальных потоков
Б) контроль перемещения материальных потоков

В) регулирование технологических процессов и операций общего логистического процесса

Г) координирование действий участников логистического процесса

Д) организация оптимальных материальных потоков

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что представляет собой аутсорсинг, как современный тренд логистики?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

В чем сущность реализации принципа системного подхода в логистике?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Является ли основное правило логистики – правило "7R" комплексной концепцией логистики?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему в определении необходимости складской логистики имеется значительный негативный аспект?

Тема 2. ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ЛОГИСТИКА: ХАРАКТЕРИСТИКА, ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Общая характеристика внешнеторговой логистики.
2. Препятствия (барьеры) для развития международной логистики.
3. Экспортно-импортные операции.
4. Таможенные формальности.
5. Регулирование условий поставки товаров на основе международных правил и ИНКОТЕРМС.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что относится к производственному и научно-техническому сотрудничеству в ВЭД?

а) приграничная торговля;

б) лицензионные соглашения;

в) международный финансовый лизинг;

г) кредитование внешней торговли.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

К каким факторам, обусловливающим глобализацию бизнеса, относится ослабление национальных традиций, социальных связей и обычаев?

а) международным;
б) политическим;
в) либерализационным;
г) общественным.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте факторы, обусловливающие глобализацию бизнеса, с их характеристикой:

1.Экономические	А) Либерализация таможенного, торгового, налогового законодательства и дерегулирование транспорта
2. Политические	Б) Ослабление роли традиций, социальных связей и обычаев способствуют мобильности людей
3. Технические	В) Государственные границы становятся более «прозрачными», обеспечивая свободу передвижения капитала, товаров
4. Общественные	Г) Концентрация и централизация капитала, международная кооперация и разделение труда, международная логистика
5. Либерализация	Д) Развитие современных средств транспорта, информационных технологий и связи

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте препятствия (барьеры) для развития международной логистики с их характеристикой:

1. Рыночные и конкурентные барьеры	А) колебания валютных курсов; различия в таможенных правилах и процедурах разных стран; особенности экономической политики государств
2. Финансовые барьеры	Б) возникает необходимость преодоления проблем стандартизации, обусловленных национальными и региональными особенностями средств транспортировки, инфраструктуры железных дорог, оборудования грузопереработки
3. Барьеры в дистрибьюции	В) ограничения для вступления на рынок (законодательные барьеры, технические препятствия к ввозу товаров); недостаточная доступность информации; особенности ценообразования; сложившиеся правила конкуренции
4. Межгосударственная специфика каналов распределения	Г) различия в работе национальных банков, страховых компаний, юридических консультантов, транспортных компаний и прочих вспомогательных институтов, призванных обеспечить чёткую работу логистических систем и посредников

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите пять движущих сил глобализации логистики в порядке, приведенном в определении Доналда Дж. Бауэрсокса:

А) дерегулирование

Б) экономический рост

В) опора на логистическую цепочку

Г) технологический прогресс

Д) регионализация рынка

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите проблемы международной логистики России в порядке снижения их негативной доли:

А) нехватка крупных 3Lоператоров

Б) нехватка квалифицированных кадров

В) инфраструктура

Г) высокие таможенные пошлины

Д) неэффективное законодательство

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Дайте определение международной (внешнеторговой) логистике

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

В чём смысл дерегулирования финансов во внешнеторговой логистике?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему международная логистика (внешнеторговая логистика) – это стратегическое управление международной цепью поставок?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Является ли управление международными цепями поставок комплексной стратегией внешнеторговой логистики?

Тема 3. ЗАКУПОЧНАЯ ЛОГИСТИКА В ВЭД И ЕЕ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Функции заготовительной логистики.
2. Цели и задачи управления закупками.
3. Этапы организации процесса закупок.
4. Определение потребности в материальных ресурсах.
5. Выбор базисных условий поставки.
6. Управление поставками.
7. Централизация и децентрализация процесса закупок.

8. Выбор поставщика: основные критерии, характеристики, анализ и оценка, рейтинг поставщиков, практика работы с поставщиками.

9. Логистические системы в рыночной экономике.

10. Влияние экономических характеристик логистической системы на ее конкурентоспособность.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какая характеристика служит мерой оценки согласованности мнений экспертов в методе экспертной оценки?

а) коэффициент относительной важности;

б) критерий Пирсона;

в) весомость;

г) коэффициент конкордации.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Потребности предприятия в материалах могут быть …

а) основные, первичные, вторичные;

б) первичные, вторичные, третичные;

в) первичные, вторичные, вспомогательные;

г) материальные, энергетические, транспортные.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды потребности в материалах с их характеристиками:

1. Первичная потребность	А) потребность в материалах на плановый период за вычетом наличных запасов на складах предприятия
2. Вторичная потребность	Б) потребность в материалах на плановый период
3. Третичная потребность	В) потребность в комплектующих узлах, деталях и сырье, необходимых для выпуска готовых изделий
4. Брутто-потребность	Г) потребность в готовых изделиях, узлах и деталях, предназначенных для продажи, а также в покупных запасных частях
5. Нетто-потребность	Д) потребность производства во вспомогательных материалах и изнашивающемся инструменте

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте различные методы определения потребности в материалах с их определениями:

1. Метод прямого счета	А) предусматривает использование с определенной поправкой известных норм расхода материальных ресурсов на производство аналогичной продукции
2. Метод аналогии	Б) потребность в материале определяется умножением нормы расхода материала на плановый объем производства продукции
3. Метод расчета по типовым представителям	В) предусматривает использование норм расхода на изготовление типичного представителя производимой продукции
4. Метод динамических коэффициентов	Г) основывается на использовании данных о фактическом расходе материальных ресурсов в прошлом периоде с учетом изменений плана (структуры и объемов) производства продукции предприятием, а также норм расхода ресурсов, обусловленных использованием новой техники и технологии, совершенствованием организации производства

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите стадии (этапы технологии проведения бизнес - процесса закупки в порядке следования:

А) Поступление материала
Б) Контроль выполнения условий договора
В) Контроль счетов
Г) Подготовка и оформление заявки на материал
Д) Обработка заказов
Е) Выбор поставщиков
Ж) Оприходование материала

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите приведенные базовые правила Инкотермс 2020 в порядке увеличения обязанностей покупателя:

А) CFR
Б) EXW
В) DDP
Г) CIP
Д) DAP
Е) FAS

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что такое «Закупочная логистика»?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что является целью закупочной логистики?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Кто в организациях, компаниях, фирмах осуществляет закупочную

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Только ли вопросами поставки необходимых ТМЦ занимается служба снабжения предприятия?

Тема 4. СКЛАДСКАЯ ЛОГИСТИКА В ВЭД

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Основные функции и задачи складов в логистической системе: преобразование производственного ассортимента в потребительский в соответствии со спросом, складирование и хранение, утилизация и транспортировка грузов, предоставление услуг.
2. Классификация складов, расчет площади складов.
3. Логистические процессы на складе. Структура склада.
4. Методика выбора местоположения склада.
5. Определение оптимального количества складов в зоне обслуживания; инфраструктура складского хозяйства.
6. Функции управления и критерии оптимального функционирования склада.
7. Структура затрат по управлению складскими запасами.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Основное назначение склада - это...

а) хранение запасов, и рациональное размещение их внутри складского помещения;
б) бесперебойное снабжение производства и потребления продукцией производственного или торгового назначения;
в) концентрация запасов, их хранение и обеспечение бесперебойного и ритмичного снабжения заказов потребителей;
г) управление запасами и регулярное проведение инвентаризации.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что НЕ входит в комплекс складских операций?

а) размещение на хранение грузов;
б) комплектация заказов клиентов и отгрузка;
в) внутрискладская транспортировка и перевалка груза;
г) переоформление грузов для отправки.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте типичные зоны склада с их функциями и назначением:

1. Зона погрузки/выгрузки	А) прием груза по качеству, количеству и комплектности, а также распределение грузов по местам хранения в соответствии с используемыми способами и условиями

2. Зона приемки	Б) должна иметь основание, обеспечивающее устойчивость оборудования, складируемых грузов и транспортных средств, а также способное выдерживать соответствующие нагрузки
3. Зона хранения	В) оснащена оборудованием, предназначенным непосредственно для хранения грузов
4. Зона сортировки и комплектации	Г) осуществляются учет отправляемых (получаемых) грузов, временное складирование подготовленных грузов, составляют сопроводительную документацию и проводят погрузочно-разгрузочные работы
5. Зона экспедирования	Д) обеспечивает прием заявок и отбор грузов, а также сортировку, комплектование, подготовку и перемещение грузов в зону погрузки

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте составляющие затрат с тенденциями их изменения от роста количества складов в системе:

1. Затраты на транспортировку	А) растут
2. Затраты на содержание запасов	Б) растут
3. Затраты, связанные с эксплуатацией складов	В) снижаются
4. Затраты, связанные с управлением системы распределения	Г) растут

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные зоны типового склада в порядке прохождения операций складского процесса:

А) экспедиция отправки товара

Б) зона комплектования заказов

В) зона погрузки транспортных средств

Г) зона разгрузки транспортных средств

Д) основная зона хранения

Е) экспедиция приемки товара

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите операции комплектации (комиссионирования) и отгрузка заказов

А) подготовку товара к отправке (укладывание в тару, на товароноситель)

Б) отгрузку грузов в транспортное средство

В) получение заказа клиента

Г) комплектация отобранного товара для конкретного клиента в соответствии с его заказом

Д) отбор товара каждого наименования по заказу клиента

Е) объединение заказов клиентов в партию отправки и оформление транспортных накладных

Ж) документальное оформление подготовленного заказа и контроль за подготовкой заказа

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Что представляет собой «Складская логистика»?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Что является негативной стороной складирования?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Только ли операции хранения осуществляются на складах?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Когда необходимо складирование ТМЦ, несмотря на его негативную сторону?

Тема 5. ЗАПАСЫ В ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Место логистики запасов в логистической системе организации.
2. Цели и задачи управления запасами. Виды запасов. Причины создания запасов.
3. Системы управления запасами.
4. Система с фиксированным объемом заказа.
5. Система с фиксированной периодичностью заказа.
6. Оптимальный размер заказа.
7. Оценка эффективности и оптимизация системы управления запасами.
8. Формирование и внедрение системы управления запасами на предприятии.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Одна из основных задач управления запасами заключается в …

а) улучшение взаимоотношений с поставщиками;

б) улучшение взаимоотношений с потребителями;

в) определение размера необходимого запаса;

г) определение рационального числа поставщиков.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Система с фиксированным размером заказа - это такая система, при которой …

а) заказы производятся не через каждый заданный интервал, а только при условии, что запасы в этот момент оказались равными или меньше минимального уровня;

б) поступление заказа происходит через равные, регулярно повторяющиеся промежутки времени;

в) заказы производятся через равные промежутки времени с заранее оговоренной партией;

г) поступление заказа производится равными, заранее заказанными партиями через разные интервалы времени.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

В соответствии с классификацией запасов по отношению к логистическим операциям/функциям, сопоставьте их виды с сущностью

1. Запасы в снабжении	А) запасы продукции, находящиеся на складах различного типа и уровня определенных звеньев логистической системы
2. Производственные запасы	Б) находятся на складах готовой продукции, а также в каналах сферы обращения, в дистрибутивной сети и предназначены для продажи
3. Сбытовые запасы	В) материальные ресурсы, находящиеся в логистических каналах (цепях) от поставщиков до складов материальных ресурсов товаропроизводителя
4. Складские запасы	Г) специфический складской запас, формирующийся без логистической операции хранения
5. Транспортные запасы	Д) запасы материальных ресурсов и незавершенного производства, не подвергнутые переработке, предназначенные для производственного потребления и позволяющие обеспечить бесперебойность производственного процесса
6. Запасы в грузопереработке	Е) запасы материальных ресурсов, незавершенного производства или готовой продукции, находящиеся в процессе транспортировки от одного звена логистической цепи (ЗЛС) к другому или в пределах одного ЗЛС

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

В соответствии с классификацией запасов по функциональному назначению, сопоставьте их виды с сущностью

1. Текущие запасы	А) формируются и поддерживаются в дистрибутивных каналах для быстрой реакции на проводимую фирмой маркетинговую политику продвижения товара на рынок, обычно сопровождаемую широкомасштабной рекламой в средствах массовой информации
2. Страховые запасы	Б) предназначен для сокращения логистических и финансовых рисков, связанных с непредвиденными колебаниями спроса, невыполнением договорных обязательств по поставкам материальных ресурсов, сбоями в технологических циклах и другими непредвиденными обстоятельствами

3. Сезонные запасы	В) обычно создаются фирмами для материальных ресурсов (компонентов, полуфабрикатов) в целях защиты от возможного повышения цен на них или введения протекционистских квот или тарифов
4. Запасы продвижения	Г) запасы материальных ресурсов и готовой продукции, создаваемые и поддерживаемые при явно выраженных сезонных колебаниях спроса или характера производства, транспортировки
5. Спекулятивные запасы	Д) соответствуют уровню запаса в любой момент учета, предназначены для обеспечения непрерывности процесса производства или сбыта между двумя очередными поставками

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите количественные уровни запасов ТМЦ по снижению их объемов:

А) текущий запас

Б) страховой запас

В) максимальный желательный запас

Г) пороговый уровень

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите задачи логистической системы управления запасами для непрерывного обеспечения потребителя каким-либо видом материального ресурса в порядке их выполнения:

А) определение интервала времени между заказами

Б) учет текущего уровня запаса на складах различных уровней

В) определение размера гарантийного (страхового) запаса

Г) расчет размера заказа

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Дайте определение «Логистике запасов».

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

В чем заключается принципиальное отличие логистического подхода от традиционного в управлении запасами?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему логистика запасов занимает ключевое место в логистической системе, как отдельной организации, так и экономики в целом?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Чем отличается логистический подход к управлению запасами от традиционного?

Тема 6. ЛОГИСТИКА СБЫТА И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ В ВЭД

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Сущность сбытовой (распределительной) логистики и ее связь с маркетингом.
2. Две основополагающие стороны стратегии распределительной логистики: изучение потребности рынка и методы наиболее полного удовлетворения этих потребностей.
3. Каналы распределения товаров и их функции, способы товародвижения.
4. Региональные логистические центры.
5. Транспортно – экспедиционное обеспечение распределения товаров. Основные требования, предъявляемые потребителями к услугам транспорта.
6. Основные виды услуг, оказываемые грузовладельцам.
7. Экспедиторы транспортных агентств. Сущность интермодальной системы, отличительные признаки.
8. Маркировка грузов.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Различается ли семантика терминов «сбыт», «распределение» и «дистрибьюция»?

а) нет, перечисленные термины являются синонимами;
б) различаются только термины «сбыт» и «распределение»;
в) различаются только термины «сбыт» и «дистрибьюция»;
г) различаются только термины «дистрибьюция» и «распределение».

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

К какой стадии функционального жизненного цикла продукции относится сбытовая логистика?

а) потребления или эксплуатации продукции;
б) изготовления продукции;
в) обращения продукции;
г) ни к одной из перечисленных стадий.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте формы косвенного сбыта с их деятельностью:

1. Розничная торговля	А) гласные публичные торги товаров, которые проводятся в определенном месте и времени по заранее установленным правилам
2. Оптовая торговля	Б) периодическая продажа товаров, организуемая в определенном месте, в определенное время и на определенный срок
3. Ярмарочная торговля	В) деятельность, связанная с продажей товаров конечному потребителю для их личного потребления
4. Биржевая торговля	Г) форма торговли, при которой посредник приобретает в собственность имущество у определенного продавца и предоставляет его за плату в аренду во временное владение и пользование в предпринимательских целях

5. Лизинг	Д) контракт, по которому торговец принимает на себя обязательства реализовать товар или услуги под фирменным знаком и по правилам головной компании
6. Франчайзинг	Е) деятельность, связанная с приобретением товаров для последующей перепродажи, а также для использования в целях производства новых товаров или оказания услуг

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды логистических центров с радиусами их действия:

1. Международный логистический центр распределения	А) радиус действия зависит от размеров сети
2. Региональный логистический центр	Б) 50…100 км
3. Локальный логистический центр	В) 500…800 км
4. Логистический торгово – распределительный центр	Г) 50…80 км

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите функции, выполняемые участниками канала распределения, в последовательности их выполнения:

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды логистических центров по степени развитости их инфраструктуры:

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Дайте определение распределительной логистике.

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что такое канал распределения?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему маркетинг и логистика на этапе распределения продукции не просто дополняют друг друга, а тесно взаимосвязаны и взаимозависимы?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Какое назначение у канала распределения (сбыта) продукции?

Тема 7. СЕРВИС В ЛОГИСТИКЕ.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Сущность сервисного обслуживания, его объект деятельности.
2. Классификация видов сервисного обслуживания.
3. Критерии сервиса удовлетворения потребительского спроса.
4. Критерии сервиса оказания услуг производственного назначения: номенклатура и количество, качество, цена, надежность предоставляемого сервиса.
5. Критерии сервиса послепродажного, информационного и финансово – кредитного обслуживания.
6. Влияние уровня сервиса удовлетворения потребительского спроса на прибыль предприятия.
7. Комплексные показатели оценки эффективности логистической системы компании.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Оптимальный уровень логистического обслуживания определяется из соотношения...

а) количества и качества услуг;
б) затрат на обслуживание и потерь из-за низкого уровня обслуживания;
в) числа поставщиков услуг и их потребителей;
г) затрат поставщика услуг и удовлетворенности их потребителя.

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Основным критерием оценки системы сервиса являются...

а) услуг поставщика;
б) своевременность сервисного обслуживания;
в) удовлетворенность получателя услуг;
г) уровень логистического обслуживания.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды сервисного обслуживания с их составом:

1. Сервис удовлетворения потребительского спроса	А) разработка и предоставление различного вида документации, правил и гарантий, рекламы, компьютерного обеспечения, связи и др.
2. Сервис оказания услуг производственного назначения	Б) совокупность предлагаемых видов сервисного обслуживания, предоставляемых потребителю с момента заключения договора на покупку до момента поставки продукции
3. Сервис послепродажного обслуживания	В) комплексная характеристика уровня обслуживания потребителей

4. Информационное обслуживание	Г) совокупность предоставляемых услуг, необходимых для обеспечения эффективного функционирования продукции в существующих экономических условиях в течение всего предусмотренного жизненного цикла продукции

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте критерии сервиса удовлетворения потребительского спроса с их сущностью:

1. Критерий «номенклатура и количество»	А) рассматривает количество потребительских отказов в связи с отклонением цен от среднерыночных
2. Критерий «качество»	Б) предполагает вероятностную оценку безотказности выполнения принятого заказа по времени, количеству и качеству
3. Критерий «время»	В) включает: количество отказов по объему продаж по каждому виду номенклатуры продукции в вязи с отсутствием производственных ресурсов в рассматриваемый период времени
4. Критерий «цена»	Г) характеризует возможность удовлетворения потребительского спроса по времени поставок (период времени между получением заявки на продукцию и получением готовой продукции) относительно среднерыночного времени поставок по каждому виду продукции
5. Критерий «надежность предоставления сервиса»	Д) рассматривает возможность удовлетворения потребительского спроса по каждому виду продукции с позиции качества, т. е. его соответствия потребительским требованиям

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите действия по формированию системы логистических услуг в последовательности их выполнения:

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите продукцию, предлагаемую производителями, условно в зависимости от уровня качества по её характеристике:

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Логистический сервис, что это?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что представляет собой сервис удовлетворения потребительского спроса?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему эффективный сервис послепродажного обслуживания является привлекательным для потребителей?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему сегментация потребительского рынка «приближает» производителя к потребителю?

Тема 8. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЛОГИСТИКА

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Информационные логистические системы: структура, цели, задачи, функции, инструменты, информационные элементы системы, контроль за материальными потоками, горизонтальная и вертикальная интеграция.

2. Информационные системы управления и планирования типа MRP, MRP- 2, ERP, SCM, CRM и другие.

3. Информационная инфраструктура.

4. Использование в логистике технологий автоматизированной идентификации штриховых кодов.

5. Управление информационной системой с обратной связью.

6. Роль информационных потоков в логистических системах.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какая функция информационных логистических систем закладывает основы системы учета запасов, поставок, продаж, затрат и т.п.?

а) мониторинг и контроль протекания логистических операций;

б) оперативное управление логистическими процессами;

в) координация логистических событий, операций и процессов;

г) планирование логистических процессов.

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте группы информационных логистических систем с их назначением:

1. Плановые информационные системы	А) создаются на базе тех или иных органов управления и решают задачи, связанные с оперативным управлением материальными потоками, контролем выполнения планов и графиков их движения и др.
2. Диспозитивные или диспетчерские системы	Б) создаются для управления складом или цехом с целью обеспечения отлаженной работы этих логистических систем

3. Исполнительные или оперативные системы	В) создаются на высшем уровне управления логистических систем и служат для подготовки и принятия решений стратегического характера

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные принципы построения информационной системы с их целями:

1. Иерархия	А) построение с учетом не только текущих, но и будущих задач
2. Агрегированность данных	Б) определяется разработкой системы показателей, в которой исключалась бы возможность несогласованных действий и вывод неправильной информации
3. Избыточность	В) учет запросов на разных уровнях
4. Согласованность и информационное единство	Г) подчиненность задач и использования источников данных

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте информационные системы управления и планирования концепций, ориентированных на торговлю, с их функциональной сущностью

1. QR	А) концепция (метод, технология), суть которой состоит в оценке спроса в реальном масштабе времени и как можно ближе к конечному потребителю
2. ECR	Б) совместное планирование, прогнозирование и восполнение запасов
3. CPFR	В) Концепция - эффективная реакция на запросы потребителей

Ответ: 1А2В3Б

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите элементы цели информационной логистики в зависимости и последовательности с основным правилом логистики:

А) необходимого содержания

Б) нужная информация

В) с минимальными затратами

Г) в нужное время

Д) в нужном месте

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите преимущества систем MRP (планирование потребности в материалах) в порядке снижения их значимости:

А) Отсутствие задержек, вызванных нехваткой материалов

Б) Возможность использования данных MRP для планирования других логистических видов деятельности

В) MRP оперирует данными не о прошлом потреблении, а о будущих потребностях

Г) Повышение скорости оборачиваемости запасов

Д) Снижение объема запасов, т. е. экономия финансов, площадей, персонала и т.д.

Е) Уменьшение количества срочных заказов

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Назначение информационной логистики?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Чем определяется «согласованность и информационное единство», как один из основных принципов построения информационной системы?

9. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
В чем заключается основная идея JIT (Just In Time – точно в срок)?

10. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Что такое MRP-системы?

РАЗДЕЛ 2. ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ, ПРИНЦИПЫ, ПОЛОЖЕНИЯ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Экономическая сущность транспорта, транспортная продукция.
2. Транспортная система России и технико-экономические особенности различных видов транспорта.
3. Характеристика материально-технической базы различных видов транспорта.
4. Показатели работы транспорта при перевозке продукции.
5. Основные параметры мировой транспортной системы.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что НЕ является отличительной особенностью транспортной продукции в сравнении с другими отраслями материального производства?

а) продукция не имеет вещественной формы;

б) это дополнительные транспортные издержки, связанные с перемещением промышленной продукции;

в) определяется как материальный результат деятельности;

г) ее нельзя накопить на складе.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

На какие виды транспорта приходится основной объём грузовой работы в России?

а) автомобильный и водный;
б) железнодорожный и трубопроводный;
в) автомобильный и воздушный;
г) железнодорожный и водный.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте протяженности по видам транспорта транспортной сети России?

1. Железнодорожные пути сообщения	А) 115 тыс. км
2. Автомобильные дороги с твердым покрытием	Б) 600 тыс. км
3. Воздушные линии	В) 87 тыс. км
4. Речные судоходные пути	Г) 984 тыс. км
5. Магистральные нефте- и газопроводы	Д) 210 тыс. км

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды грузового транспорта с их главными достоинствами:

1. Железнодорожный	А) возможность доставки груза «от двери до двери»
2. Автомобильный	Б) высокая регулярность перевозок
3. Воздушный	В) практически неограниченная пропускная способность
4. Водный	Г) высокая сохранность груза
5. Трубопроводный	Д) наивысшая скорость доставки грузов

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды грузового транспорта по снижению доли в грузообороте РФ:

А) Водный
Б) Автомобильный
В) Воздушный
Г) Трубопроводный
Д) Железнодорожный

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды грузового транспорта по повышению провозной и пропускной способности:

А) Воздушный

Б) Водный

В) Трубопроводный

Г) Железнодорожный

Д) Автомобильный

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Дайте определение таможенно-логистической инфраструктуре.

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Назначение транспорта, как особой сферы материального производства и самостоятельной отрасли экономики.

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Требуется ли оптимизация транспортно-логистической инфраструктуры?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Что требуется для повышения эффективности международных таможенно-логистических систем?

Тема 2. ТРАНСПОРТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУЗОВ И ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Классификация и характеристика грузов.
2. Определение массы груза для ее перевозки.
3. Виды, классификация и характеристика грузовых перевозок.
4. Тара, контейнеры, поддоны, используемые транспортом для перевозки продукции.
5. Транспортно-технологические системы.
6. Контейнерная транспортная система.

<u>Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:</u>

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

В каких надписях транспортной маркировки приводится масса брутто и нетто грузового места в килограммах?

а) информационных;

б) основных;

в) дополнительных;
г) в манипуляционных знаках.
Правильный ответ: а

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Какая номенклатура грузов используется для их кодирования в международном сообщении?

а) ГНГ;
б) ЕТСНГ;
в) СНГ;
г) КМКНГ.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды маркировки на грузах с местом их нанесения и составом:

1. Товарная	А) Маркировка находится на внешней упаковке, она адресована компании, которая оказывает таможенные услуги. Надпись представлена как дробь и сообщает о том, к какой партии груза принадлежит товар.
2. Отправительская	Б) Этот вид маркировки наносит отправитель. Она содержит информацию об условиях транспортировки, получателе, грузовом месте.
3. Специальная	В) Наносится на упаковку товара, которому нужны особые условия для хранения, погрузки и перевозки. Дополнительные знаки и надписи сообщают, принадлежит ли товар к опасной категории.
4. Транспортная	Г) Этот тип наносится изготовителем непосредственно на товар. В ней есть сведения, которые должен знать потребитель. Среди них название изготовителя, его адрес, артикул и сорт товара, наименование.

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте способы определения массы грузов с соответствующими видами грузов:

1. взвешиванием	А) лесные, нефтеналивные, навалочные, сыпучие грузы
2. расчетным путем	Б) используют для штучных грузов, не имеющих стандартной массы, навалочных или насыпных грузов.
3. по обмеру объема груза в вагоне с переводом в массу	В) используют, в основном, для громоздких штучных грузов
4. по замеру высоты налива груза в цистерне	Г) для наливных грузов с обязательным указанием в накладной плотности и температуры груза
5. условно	Д) для грузов в бункерных полувагонах

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите первые шесть видов грузов согласно нумерации групп единой тарифно-статистической номенклатуре грузов (ЕТСНГ):

А) Минеральное сырье, минерально-строительные материалы и изделия, абразивы

Б) Продукция топливно-энергетической промышленности

В) Продукция металлургической промышленности

Г) Продукция сельского хозяйства

Д) Руды металлические

Е) Продукция лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите группы грузов по убыванию восприимчивости к влаге и температуре при хранении:

А) бумага, металл, оборудование, хлопок, сено и др.

Б) каменный уголь, лес, минерально-строительные материалы, лесоматериалы, автотранспорт и др.

В) промышленные и продовольственные товары широкого потребления и др.

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Дайте определение транспортной характеристике груза.

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Какой код для грузов применяется в единой тарифно-статистической номенклатуре грузов (ЕТСНГ)?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Является ли транспортная характеристика груза его однозначным показателем?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Различается ли маркировка для экспортных и импортных грузов?

Тема 3. ТАРИФЫ И РАСЧЕТЫ ЗА ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ТРАНСПОРТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ В ТАМОЖЕННОЙ ЛОГИСТИКЕ

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Ценообразование на рынке транспортных услуг, порядок ценообразования.

2. Особенности транспортных тарифов при осуществлении внешнеторговой деятельности.

3. Теоретические аспекты определения тарифа.
4. Грузовые тарифы на различных видах транспорта.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какие модели ценообразования на транспортные услуги НЕ входят в число сформировавшихся моделей, применяемых на практике?

а) модели, учитывающие конкурентную среду;
б) модели, учитывающие спрос и интерес потребителей;
в) модели учитывающие затраты на производство и реализацию;
г) модели, учитывающие конъюнктурные указания фискальных органов.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Виды транспортных тарифов:

а) пропорциональные, нарядные, суточные;
б) дифференциальные, аккордные, пропорциональные;
в) квалификационные, дифференциальные, интегральные
г) комплексные, аккордные, постоянные.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды транспортных тарифов со способом их установления:

1. дифференциальные	А) устанавливаются в виде фиксированных ставок за перевозку грузов в конкретных корреспонденциях или за определенное расстояние перевозки
2. пропорциональные	Б) устанавливаются таким образом, что тарифные ставки за единицу транспортной продукции изменяются в той или иной закономерности в зависимости от расстояния перевозки
3. аккордные	В) устанавливаются в виде единых ставок за единицу транспортной продукции на всех расстояниях перевозки

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные модели рынка с типом продукта для реализации тарифной стратегии и обоснования тарифов:

1. Чистая конкуренция	А) Дифференцированный
2. Монополистическая конкуренция	Б) Стандартизированный
3. Олигополия	В) Уникальный

4. Чистая монополия	Г) Стандартизированный или дифференцированный

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите стадии порядка ценообразования транспортных услуг в логическом порядке чередования:

А) Анализ цен конкурентов

Б) Установление окончательной цены

В) Выбор цели

Г) Анализ издержек

Д) Определение спроса

Е) Выбор метода ценообразования

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите приведенные базовые правила ИНКОТЕРМС 2020 по мере возрастания обязанностей продавца:

А) CIP

Б) DDP

В) EXW

Г) CFR

Д) FAS

Е) DAP

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что собой представляет порядок ценообразования на транспортные услуги?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Дайте определение потребительной стоимости транспортной услуги.

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Можно ли рассчитать потребительную стоимость транспортной услуги?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Влияют ли транспортные тарифы на цены продаваемых товаров?

Тема 4. УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКОЙ ПРИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРЕВОЗКАХ ВОДНЫМ ТРАНСПОРТОМ. УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ В ТАМОЖЕННОЙ ЛОГИСТИКЕ

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Управление водным транспортом в РФ.
2. Договорные отношения при водных перевозках.

3. Основные международные договоры и конвенции, регулирующие вопросы транспортной логистики при водных перевозках.

4. Формы организации движения судов.

5. Основные документы, выполняющие функции договора при водных перевозках.

6. Тарифы, действующие на водном транспорте России.

7. Порядок планирования водных перевозок.

8. Организация доставки товаров морским транспортом при экспорте и импорте.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Что является основным законодательным актом, регулирующим речные перевозки страны?

а) Устав внутреннего водного транспорта РФ;

б) Постановление о государственной политике в области морского и речного транспорта;

в) Кодекс внутреннего водного транспорта РФ;

г) Кодекс морского и речного плавания РФ.

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Какая форма договора морской перевозки применяется обычно при доставке генеральных грузов в линейном судоходстве?

а) коносамент;

б) димайз-чартер;

в) букинг-нот;

г) генеральный контракт.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды договора морской перевозки с условиями их применения

1. Рейсовый чартер	А) договор на перевозку попутных массовых грузов. Используется как в линейном, так и в трамповом судоходстве, обычно при погрузке в том же порту (на том же причале), где принимается основной груз
2. Коносамент	Б) применяется в регулярном и трамповом судоходстве при перевозке массовых грузов судовыми партиями
3. Букинг-нот	В) как форма договора морской перевозки применяется обычно при доставке генеральных грузов в линейном судоходстве. В отличие от чартера он не предусматривает обязанности перевозчика предоставить грузовладельцу определенное грузовое помещение
4. Берс-нот	Г) предварительный документ, фиксирующий факт фрахтования судна и его основные условия (наименование судна и сроки его подачи, количество и род груза, порты погрузки и выгрузки, нормы грузовых работ, ставку фрахта)

5. Фиксчюрнот	Д) является особым видом договора морской перевозки. Он представляет собой долгосрочное соглашение на перевозку регулярными рейсами определенного количества груза данного фрахтователя
6. Генеральный контракт	Е) предварительная заявка грузовладельца с целью забронировать на судне место для определенной партии груза. Применяется обычно в линейном судоходстве. После подписания перевозчиком или его агентом приобретает характер договора морской перевозки

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные соглашения в области международных морских перевозок с их основной сущностью:

1. Гаагские правила	А) содержат определение морского перевозчика, грузоотправителя, грузополучателя, самого груза, договора морской перевозки, ответственности и предела ответственности сторон в договоре перевозки, порядка предъявления и рассмотрения исков и претензий
2. Гамбургские правила	Б) об унификации некоторых правил о коносаменте
3. Роттердамские правила	В) разработаны специально для контейнеризованной торговли и линейных перевозок грузов морем

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные элементы договора фрахтования в порядке их чередования:

А) Ответственность сторон

Б) Обязанности сторон

В) Дополнительные условия

Г) Юридические адреса, реквизиты

Д) Предмет договора

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите международные конвенции, регулирующие перевозки водным транспортом, в хронологическом порядке их принятия:

А) Гамбургские правила

Б) Будапештская конвенция о Договоре перевозки по внутренним водным путям

В) Роттердамские правила

Г) Гаагские правила

Д) Конвенция ООН о международных смешанных перевозках грузов

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что собой представляет договор страхования при морских перевозках?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Где применяется коносамент?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Какая ответственность налагается на пароходства и грузоотправителей/грузополучателей?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Всегда ли обязанность получателя принять груз является безусловной?

Тема 5. УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКОЙ ПРИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРЕВОЗКАХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ. УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ В ТАМОЖЕННОЙ ЛОГИСТИКЕ

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Управление транспортной логистикой при международных перевозках железнодорожным транспортом.
2. Учет особенностей в таможенной логистике.
3. Законодательная база деятельности российских железных дорог и организационные структуры осуществления железнодорожных перевозок.
4. Международные организации, действующие в области железнодорожного транспорта.
5. Организация перевозок грузов железнодорожным транспортом.
6. Соглашение о международном железнодорожном грузовом сообщении.
7. Порядок транспортировки грузов железнодорожным транспортом.
8. Договор перевозки на железнодорожном транспорте.
9. Тарифы, действующие на железнодорожном транспорте России.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какой проект направлен на обеспечение эффективного развития железнодорожных и смешанных транспортных систем стран Центральной и Восточной Европы?

а) СЛКП;
б) ТЕК;
в) МСЖД;
г) КВТ ЕЭК.

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Какая система управления на железнодорожном транспорте России?

а) сочетает вертикально-интегрированный и горизонтально-распределенный принципы построения;

б) командно-ориентированная с горизонтальным распределением функций;

в) сочетает территориально-административный и производственно-отраслевой (функциональный) принципы построения;

г) сочетает вертикально-интегрированный и линейно-распределенный принципы построения.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные документы, необходимые для оформления международных железнодорожных перевозок груза, с их составом и содержанием:

1. Таможенная декларация	А) Счета и инвойсы, в которых содержится информация о стоимости груза и порядке оплаты
2. Внешнеэкономический договор	Б) Накладные СМГС, иностранные ж/д накладные, если груз пришел из стран дальнего зарубежья. В накладных указываются данные о товаре и вагонах, на которых он перемещается
3. Товаросопроводительные документы	В) Это основной документ, на основании которого таможенные органы осуществляют контроль импорта, экспорта и транзита товаров. Фиксирует сведения о грузе, его стоимости, коде по ТН ВЭД, стране происхождения, получателе и отправителе, а также размере таможенных платежей и пошлин
4. Коммерческие документы	Г) Главный документ при таможенном оформлении товаров, согласно которому определяется характер сделки, ее стороны, условия поставки, валюта платежа и цена товара

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте законодательные документы, регламентирующие грузовые железнодорожные перевозки, с их характеристиками:

1. Конституция РФ	А) свод правил, определяющих основные принципы и порядок привлечения к административной ответственности
2. Гражданский кодекс РФ	Б) формирует и закрепляет отправные принципы правового регулирования, является базой всего законодательства и представляет собой акт, обладающий высшей юридической силой
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях	В) устанавливает правовые, организационные и экономические условия функционирования железнодорожного транспорта общего пользования, а также основы государственного регулирования в области железнодорожного транспорта необщего пользования

4. Устав железнодорожного транспорта РФ	Г) регулирует отношения по оказанию железнодорожными перевозчиками транспортных услуг юридическим и физическим лицам и представляет собой основной специальный источник транспортного железнодорожного права
5. Федеральный Закон «О железнодорожном транспорте»	Д) содержит принципиальные основы частного права и конкретизирует их применительно к предпринимательской деятельности в целом и к транспортной деятельности в частности

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите условия, которые нужно соблюсти, чтобы получить право на транзитную железнодорожную перевозку, в порядке очередности их выполнения:

А) Поставщик собрал необходимые документы

Б) Грузоотправитель заблаговременно позаботился о составлении карты следования (вместе с сотрудниками транспортной компании), спецсопровождении, уплате таможенных издержек

В) Груз правильно уложен и опечатан, т. е., невозможно принести в вагон (или вынести) что-то ещё после процедуры погрузки и опломбирования

Г) Груз разрешён к импорту/экспорту на территорию обеих стран

Д) У перевозчика есть при себе соответствующее разрешение – транзитная декларация

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите обязанности специалиста по таможенному оформлению (таможенного брокера) на основании поданных ему владельцем груза документов в порядке их исполнения:

А) Расчет таможенных платежей

Б) Обеспечение получения разрешений

В) Заполнение декларации

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Какой документ является главным при таможенном оформлении товаров?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что представляет собой заполнение декларации?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Какая проблема существенна при железнодорожной транспортировке из России (и в Россию) в другие страны?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Какое преимущество имеют железнодорожные перевозки при наличии между государствами договорами о свободном перемещении товаров?

Тема 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУЗОВОЙ И КОММЕРЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРЕВОЗОК. УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ В ТАМОЖЕННОЙ ЛОГИСТИКЕ

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Организация автомобильных перевозок при доставке продукции потребителям.
2. Маршрутизация автомобильных перевозок.
3. Расчет некоторых показателей для эффективной работы автомобиля на маршрутах.
4. Расчет технико-эксплуатационных показателей работы автомобиля на группе маршрутов.
5. Организация международных перевозок грузов автомобильным транспортом.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

С какой длины маршрута согласно классификации видов сообщения автомобильного транспорта перевозки, относятся к междугородним?

а) начиная с выезда за пределы населенного пункта;
б) более 50 км;
в) более 40 км;
г) более 30 км.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Очистка, промывка и дезинфекция транспортных средств после доставки груза входит в обязанности ...

а) грузоперевозчика;
б) грузополучателя;
в) грузоотправителя;
г) работников транспортно-экспедиционной фирмы.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные виды технологий грузовых автомобильных перевозок с грузоотправителями:

1. Перевозка массовых грузов, мелкопартионных грузов, а также контейнеров	А) Коммерческие организации
2. Перевозка массовых и тяжеловесных грузов	Б) Промышленные предприятия

3. Перевозка мелкопартионных грузов	В) Строительные организации

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте этапы планирования автомобильных перевозок грузов с операциями:

1. Первый этап	А) организация выполнения плановых решений по доставке товаров и продукции потребителям, оценка реальных показателей деятельности по транспортировке товара потребителям
2. Второй этап	Б) контроль и анализ результатов перевозок, корректировка фактических показателей и совершенствование деятельности системы перевозок товара в системе распределения
3. Третий этап	В) составление планов транспортировки грузов, принятие решений о будущих целях перевозок распределяемых товаров и продукции и способах их достижения

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите действия грузоотправителя при организации грузовых автоперевозок в очередности их выполнения:

А) Погрузка груза в транспортное средство

Б) Отметка в путевом листе, транспортной накладной, сопроводительной ведомости времени подачи транспортного средства в пункт погрузки и отправления из него

В) Определение массы груза и указание её в соответствующих транспортных накладных

Г) Подготовка транспортной накладной и др. документов в соответствии с нормативными правовыми актами РФ

Д) Погрузка грузов в транспортные средства в сроки, установленные договором перевозки

Е) Подготовка груза к безопасной перевозке в соответствии с правилами транспортировки

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите действия грузоперевозчика при организации грузовых автоперевозок в очередности их выполнения:

А) Доставка груза в сроки, установленные договором перевозки, или в сроки, установленные правилами перевозок грузов

Б) Предоставление в сроки, установленные договором перевозки, пригодных транспортных средств

В) Предоставление документа, удостоверяющего личность водителя, и путевого листа

Г) Информирование грузоотправителя и грузополучателя о задержке доставки, если она возможна

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Каким документом регламентируются правила перевозок грузов автомобильным транспортом?

Федеральным законом от 08.11.2007 № 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» утверждены правила перевозок грузов автомобильным транспортом.

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что включает в себя перевозочный процесс?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Является ли развитие автомобильного транспорта для грузовых перевозок приоритетным направлением развития экономического потенциала страны?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Что требуется для беспрепятственной перевозки грузов автомобильным транспортом?

Тема 7. УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКОЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ АВИАПЕРЕВОЗОК. УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ В ТАМОЖЕННОЙ ЛОГИСТИКЕ

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Роль и место авиатранспорта в хозяйственных связях.
2. Регламентирование деятельности в области авиаперевозок.
3. Основные положения Воздушного кодекса Российской Федерации о грузовых перевозках.
4. Организация перевозок грузов авиатранспортом.
5. Особенности международных авиаперевозок грузов.
6. Тарифы при авиаперевозках.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

На основе чего авиатранспортные компании для повышения конкурентоспособности пытаются снизить свои издержки?

а) на основе оптимального сочетания видов транспорта в цепочке смешанного сообщения;

б) на основе повышения тарифов за грузовые перевозки;

в) на основе приобретения и эксплуатации менее дорогой авиатехники;
г) на основе сдачи в аренду и лизинг своей авиатехники другим компаниям.

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Какие государства входят в Межгосударственный авиационный комитет?

а) 190 стран, входящих в ООН;
б) страны СНГ;
в) более 140 стран;
г) страны, входящие в отделения Ассоциаций Аэропортов.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте международные организации, осуществляющие регулирование авиационной деятельности, с её видами:

1. Международная организация гражданской авиации ИКАО	А) достижение коллективных интересов, профессиональное совершенствование в управлении аэропортами и их процессами
2. Международная ассоциация воздушного транспорта ИАТА	Б) обеспечение безопасного, упорядоченного развития международной гражданской авиации во всем мире и другие аспекты организации и координации международного сотрудничества по всем вопросам гражданской авиации, в том числе международных перевозок
3. Международный Совет Аэропортов ACI Global	В) развитие регулярных воздушных сообщений, обеспечение их безопасности, содействие воздушной коммерции, экономическая эффективность авиаперевозок и изучение связанных с этим проблем, сотрудничество с другими международными организациями
4. Межгосударственный авиационный комитет МАК	Г) сертификация воздушных судов и аэропортов, расследование авиационных происшествий, выработка рекомендаций и предписаний для их предотвращения в странах СНГ

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте типы авиаперевозок грузов с их сущностью:

1. Простые	А) предполагают транспортировку генерального груза в пункт назначения, а заказчиком такой услуги является владелец перевозимых товаров
2. Попутные	Б) возвращение транспортного средства в пункт отбытия без пассажиров на борту
3. Челночные	В) товары различных отправителей консолидируются на складе и отправляются по мере накопления их оптимального объема

4. Сборные	Г) использование свободного транспорта, следующего в требуемом направлении

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите международные организации по авиаперевозкам в хронологическом порядке их создания:

А) Международная организация гражданской авиации (International Civil Aviation Organization, ICAO)

Б) Международный Совет Аэропортов (Airports Council International, ACI)

В) Межгосударственный авиационный комитет (МАК)

Г) Международная ассоциация воздушного транспорта (International Air Transport Association, IATA)

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите операции по экспедированию прибывшего в аэропорт назначения груза в порядке их выполнения:

А) Оплата и доплата провозных платежей

Б) Осуществление импортного таможенного оформления

В) Доставка груза до склада получателя

Г) Информирование получателя о прибытии груза

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Какой международный орган, осуществляющий регулирование авиационной деятельности, является основным?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что является основной целью ICAO?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Чем объясняется повышенная востребованность воздушных грузовых перевозок?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Какие причины отставания воздушного транспорта РФ в грузовых перевозках?

РАЗДЕЛ 3. ТАМОЖЕННАЯ ЛОГИСТИКА

Тема 1. ЛОГИСТИКА В ОРГАНИЗАЦИИ ТАМОЖЕННОГО ОФОРМЛЕНИЯ И ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Объекты и субъекты таможенной логистики.
2. Цели и задачи таможенной логистики.
3. Основные меры государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
4. Понятия и принципы таможенного контроля товаров и транспортных средств.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что из перечисленного является общим у таможенного перевозчика и у таможенного брокера?

а) сумма финансового обеспечения для включения в соответствующий реестр;

б) количество статей в главах ТК ЕАЭС, касающихся их деятельности;

в) они вправе ограничить сферу своей деятельности совершением таможенных операций в отношении определенных видов товаров;

г) отношения с заинтересованными лицами строятся на договорной основе.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что НЕ входит в основные принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности по Федеральному закону?

а) обеспечение обороны страны и безопасности государства;

б) единство таможенной территории Российской Федерации;

в) гласность в разработке, принятии и применении мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности;

г) единство системы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте элементы таможенно - тарифного регулирования с их сущностью:

1. Таможенный тариф	А) совокупность норм, определяющих для таможенных целей требования и условия пользования и (или) распоряжения товарами на таможенной территории ЕАЭС или за ее пределами
2. Таможенное декларирование товаров	Б) инструмент таможенной политики в области таможенного регулирования экономики страны, использующийся для реализации целей торговой политики и представляющий собой свод ставок таможенных пошлин облагаемых товаров
3. Таможенные процедуры	В) заявление по установленной форме точных сведений о товарах в соответствии с требованиями избранного таможенного режима или специальной таможенной процедуры
4. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности	Г) классификатор товаров, используемый при проведении таможенных операций декларантами и таможенными инспекторами

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте логистические услуги в сфере таможенного регулирования и таможенного оформления с их сущностью:

1. страхование груза	А) обязательная процедура, которую должен пройти каждый товар при пересечении границы
2. экспертная оценка	Б) отношения между участниками внешнеторговой сделки и страховой компанией, направленные на восстановление имущественных интересов сторон
3. таможенное оформление	В) определение обязательных платежей, которые уплачивают при перемещении товаров через таможенную границу ЕАЭС
4. расчет таможенных платежей	Г) получение документов для выпуска продукции в обращение на международные рынки, подтверждающих, что продукция соответствует требованиям международных стандартов и внешних рынков
5. сертификация, лицензирование	Д) таможенная процедура, при которой иностранные товары хранятся без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения к ним ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации
6. организация временного хранения	Е) научные исследования и испытания продукции, проводимые экспертами таможни или сторонними специалистами

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы таможенной процедуры, как процесса, в последовательности выполнения:

А) Таможенное оформление

Б) Выпуск товаров на таможенную территорию ЕАЭС

В) Прибытие груза

Г) Проведение таможенного контроля

Д) Уплата платежей

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите особенности таможенных услуг по важности с государственной точки зрения и интересов участников ВЭД:

А) эти услуги отличает обязательность оказания каждому участнику ВЭД

Б) безвозмездная основа оказания этих услуг и отсутствие конкуренции поставщиков услуг

В) эти услуги предполагают получение определенных благ для потребителя – скорейшее прохождение обязательных таможенных формальностей

Г) эти услуги относятся к категории государственных услуг, основной целью которых является реализация таможенной политики и выполнение функций в рамках компетенции таможенных органов

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Дайте определение экспортно-импортным товарным потокам?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

В чем заключается основа логистической функции таможенной деятельности?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Есть ли различие между товарными потоками внутри страны и экспортно-импортными товарными потоками?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему таможенные услуги занимают особое место в сфере услуг?

Тема 2. ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ПОТОКИ В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Структурные показатели развития международной торговли.

Экспортные товарные потоки.

Импортные товарные потоки.

Информационные и сервисные потоки в процессе логистизации таможенного дела.

Таможенный контроль за соблюдением мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что собой представляет внутренняя региональная структура экспорта товара?

а) распределение национального экспорта конкретного товара по регионам его формирования внутри страны-экспортера;

б) распределение национального экспорта по регионам его происхождения внутри страны;

в) распределение общего объема экспорта определенного товара между странами (регионами) потребления;

г) удельный вес каждой страны (или региона) в мировом экспорте.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Высокий уровень приближения структуры экспорта страны к мировой структуре экспорта характеризуется индексом диверсификации …

а) близким к 1;

б) близким к 0;

в) индифферентен к нему;

г) а также ещё факторами экономического развития.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте структурные показатели экспорта с их определениями:

1. Внешняя региональная структура экспорта страны	А) распределение национального экспорта конкретного товара по регионам (административным единицам) его формирования внутри страны-экспортера
2. Внутренняя региональная структура экспорта страны	Б) распределение национального экспорта конкретного товара (нефти, газа, древесины и т.п.) по странам (регионам) потребления
3. Внешняя региональная структура экспорта товара	В) распределение национального экспорта по странам или регионам назначения
4. Внутренняя региональная структура экспорта товара	Г) распределение национального экспорта по регионам (административным единицам) его происхождения внутри страны

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте структурные показатели импорта с их определениями:

1. Внешняя региональная структура импорта страны	А) распределение объема национального импорта по регионам (административным единицам) его потребления (использования)
2. Внутренняя региональная структура импорта страны	Б) показывает удельный вес регионов (административных единиц) внутри страны в потреблении (использовании) определенного импорта товара
3. Внешняя региональная структура импорта определенного товара	В) распределение стран-поставщиков определенного товара по их удельному весу в формировании общего объема импорта данного товара
4. Внутренняя региональная структура импорта определенного товара	Г) распределение объема импорта по странам их происхождения

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите показатели структуры экспорта страны в порядке снижения объемов охвата потоков:

А) Внутренняя региональная структура экспорта страны

Б) Внешняя региональная структура экспорта товара

В) Внутренняя региональная структура экспорта товара

Г) Внешняя региональная структура экспорта страны

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите факторы, учитываемые при выборе таможенного экспедитора, по снижению их рейтинга:

А) Информационные системы

Б) Предоставление дополнительных услуг

В) Надежность сервиса

Г) Географическое покрытие

Д) Тарифы

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Чем определяется управление потоками международных логистических процедур?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Кто является основными участниками потоковых процессов таможенной логистики?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему отдельно не выделяется товарная структура мирового импорта?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Как индекс диверсификации экспорта характеризует количественное отличие товарной структуры экспорта страны от структуры мирового, регионального экспорта?

Тема 3. ТАМОЖЕННЫЕ ЛОГИСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Микро- и макрологистические системы.
2. Прямые и косвенные каналы движения экспортно-импортных товарных потоков.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Какого показателя для представленных стран нет на сайте TrendEconomy «Мировой экспорт/импорт товаров»: https://trendeconomy.ru/data/commodity_h2/TOTAL?

а) крупнейшие торговые партнёры по импорту товаров;
б) соотношение объемов экспорта и импорта страны;
в) ТОП-10 экспортируемых товаров;
г) ТОП-10 импортируемых товаров.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

У кого из основных участников международной логистической системы выбор заказчиков транспортировки является одной из основных задач?

а) у покупателя и поставщика;
б) у покупателя;
в) у поставщика;
г) у перевозчика.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные объекты внедрения международных логистических систем с их назначением:

1. транснациональные корпорации (ТНК)	А) территории в пределах государства, на которых действуют льготные экономические и правовые условия для ведения бизнеса
2. промышленно-финансовые группы (ПФГ)	Б) крупные коммерческие компании, которые ведут деятельность одновременно в нескольких странах. Обычно есть штаб-квартира в одной стране, но филиалы и дочерние предприятия располагаются в других странах по всему миру. Основная цель — получать прибыль за счёт глобального присутствия, оптимизации затрат и выхода на разные рынки.
3. свободные экономические зоны (СЭЗ)	В) объединения юридических лиц, которые объединили свои материальные и нематериальные активы на основе договора о создании группы в целях технологической или экономической интеграции

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте международных логистических посредников с их основными функциями:

1. Международные экспедиторы	А) обеспечивают пристань, причал и другие объекты в порту
2. Международные транспортные компании	Б) обеспечивают перемещение товаров от места их производства в страну расположения потребителя
3. Таможенные брокеры	В) определение маршрута транспортировки; обеспечение хранения товара; погрузочно-разгрузочные операции; полный спектр логистических услуг; оформление документации
4. Экспортные упаковщики	Г) способствует перемещению товара через таможню; обеспечивает необходимыми документами, которые должны сопровождать международные перевозки
5. Портовые владельцы и операторы порта	Д) предприятия, предоставляющие экспортерам услуги по упаковке международных грузов

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные функции макрологистической системы в порядке снижения управленческого охвата:

А) рационализация каналов товародвижения

Б) создание сети транспортно-складских систем

В) разработка общей концепции распределения в регионе, стране, между странами

Г) оптимизация соотношения форм снабжения

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите функциональную последовательность действий (операций) в микрологистической системе предприятия:

А) Транспортировка готовой продукции
Б) Производство
В) Складирование готовой продукции
Г) Сбыт
Д) Закупка ресурсов
Е) Складирование поступающих ресурсов
Ж) Транспортировка ресурсов

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Дайте определение макрологистической системе.

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
К чему привели международное разделение труда и кооперация?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Почему улучшение коммуникаций с потребителями способствует международной торговле?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Чем обеспечивается комплексность логистических систем с взаимосвязями между отдельными их компонентами?

Тема 4. ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.
1. Принципы информационно-технической политики.
2. Единая автоматизированная информационная система (ЕАИС).
3. Локальные АРМ. АСТО.

<u>Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:</u>

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Концентрация усилий и материально-технических ресурсов на приоритетных направлениях информационно-технической политики является …

а) одной из основных задач по созданию и внедрению в рамках ЕАИС информационных технологий таможенного контроля и оформления в ближайшей и долгосрочной перспективе;

б) одним из основных принципов информационно-технической политики ФТС РФ;

в) перспективным направлением развития второй очереди ЕАИС;

г) приоритетным направлением развития информационных таможенных технологий в области таможенного контроля.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Модуль оформления результатов фактического контроля входит в …

а) АСТО;

б) АРМ «Автоконтроль»;

в) АРМ КТП;

г) АРМ ТИ.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные элементы ИТП (информационно-технической политики) ФТС России с их сущностью

1. Определение ИТП	А) достижение нового уровня информатизации таможенного оформления и таможенных операций, совершенствование информационно-технической инфраструктуры, обеспечивающей эффективное выполнение задач ФТС РФ
2. Основное содержание ИТП	Б) реализуемая на практике система целей, задач, принципов, критериев эффективности и вытекающих из них согласованных организационных и технических мер, связанных с разработкой, внедрением информационных технологий и применением информационно-технических средств в деятельности таможенных органов
3. Цель ИТП	В) целенаправленная деятельность ФТС России по информатизации таможенных органов и обеспечению эксплуатации объектов информационно-технической структуры

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные принципы ИТП ФТС РФ с их сущностью:

1. Системность и комплексность при определении целей, основных задач и направлений	А) повышение обеспеченности таможенных органов современными техническими и программными средствами по мере их разработки и внедрения
2. Информационно-техническое единство таможенных технологий	Б) предотвращение или существенное затруднение несанкционированного доступа к информации, обрабатываемой в автоматизированных системах таможенных органов или циркулирующей в выделенных помещениях объектов таможенной инфраструктуры
3. Поэтапное совершенствование элементов информационно-технической инфраструктуры таможенной службы Российской Федерации	В) наличие единых форм документов и процедур документооборота, единых протоколов информационно-технического обмена, процедур агрегации и передачи данных, совместимости баз данных
4. Принцип информационной безопасности	Г) учет всех подсистем ИТП и их элементов, а также взаимозависимости и взаимосвязей между ними

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите участников структуры управления информационно-технической политикой ФТС РФ в иерархическом порядке:

А) ГУИТ

Б) Информационно-технические службы таможен

В) Информационно-технические службы таможенных постов

Г) Заместитель руководителя ФТС РФ

Д) Руководитель ФТС РФ

Е) Информационно-технические службы РТУ

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные виды деятельности ГНИВЦ в порядке приближения к практике работы таможенных органов:

А) Обслуживание и ремонт средств вычислительной техники

Б) Ведение фонда алгоритмов и программ ФТС России

В) Участие в планировании, контроле качества выполнения и внедрения в практику НИОКР

Г) Разработка нормативно-правового обеспечения ЕАИС (нормативно-правовые акты, стандарты для создания сетей и для электронного документооборота)

Д) Сбор, обработка таможенной информации, формирование и централизованное ведение баз данных и нормативно-справочной информации

Е) Проведение повышения квалификации и переподготовки должностных лиц, выполняющих свои функциональные обязанности в рамках ЕАИС

Ж) Оказание методической помощи информационно-техническим подразделениям таможенных органов

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что является информационно-технической политикой ФТС?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что представляет собой ЕАИС ФТС России?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему в информационно-технической политике ФТС РФ одним из главных принципов является принцип информационной безопасности?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему Единая автоматизированная информационная система (ЕАИС) ФТС России позволяет повысить эффективность деятельности ФТС?

Тема 5. ПРИМЕНЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ТОВАРОВ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Таможенные логистические процедуры.
2. Логистические активности.
3. Звенья логистической цепи.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Снабжение, производство и сбыт – это …

а) ключевые комплексные логистические активности;

б) подсистемы таможенной логистики;

в) базисные логистические активности;

г) ключевые функции логистических систем.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Совокупность форм, средств и методов государственного регулирования экспорта и импорта товаров – это …

а) инфраструктура таможенно-логистических систем;

б) метауровень таможенно-логистических систем;

в) макроуровень таможенно-логистических систем;

г) таможенно-логистическое управление на государственном уровне.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные понятия таможенной логистики с их определениями:

1. Таможенное оформление	А) совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами
2. Таможенная процедура	Б) совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования
3. Таможенный контроль	В) рассматривает логистические особенности таможенных процедур (режимов)
4. Таможенная инфраструктура	Г) совокупность транспортных и логистических объектов, предназначенных для организации движения товаров и оказания транспортно-логистических услуг
5. Транспортно-логистическая инфраструктура	Д) совокупность таможенных операций и таможенных процедур, совершаемых таможенными органами в установленном порядке и определяющих для таможенных целей статус товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу
6. Компонентная структура	Е) административные здания, информационные системы, системы передачи данных и связи, стационарные технические средства таможенного контроля, таможенные лаборатории, научно-исследовательские учреждения, учебные заведения, вычислительные центры, склады временного хранения и таможенные склады

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте шесть уровней региональных таможенно-логистических систем, в которых реализуются таможенные режимы относительно потоков таможенной переработки грузов, с их функциями:

1. Локальный уровень	А) уровень национальной таможенной системы
2. Микроуровень	Б) представлен таможнями, на которые возложена непосредственная ответственность за осуществление таможенной деятельности
3. Мезоуровень	В) таможенно-логистическая деятельность сосредоточивается в региональных таможнях
4. Макроуровень	Г) в глобальном таможенном пространстве происходят координация и сотрудничество таких взаимосвязанных сфер, как внешнеторговая, таможенная, транспортно-логистическая
5. Мегауровень	Д) уровень интеграционных группировок стран мира, т.е. таможенных союзов
6. Метауровень	Е) таможенно-логистическая деятельность осуществляется на таможенных постах и пунктах пропуска

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите факторы, которые влияют на установление порядка перемещения товара через границу в их приоритетности:

А) условия нахождения товара на таможенной территории

Б) рамки, в которых может использоваться товар

В) права и обязанности лица, перемещающего товары

Г) назначение товара

Д) требования к товару, помещаемому под конкретный режим

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите некоторые таможенные процедуры в порядке их рассмотрения в ТК ЕАЭС:

А) переработка на таможенной территории

Б) таможенный склад

В) переработка вне таможенной территории

Г) выпуск для внутреннего потребления

Д) таможенный транзит

Е) экспорт

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что такое таможенная логистическая процедура?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что такое транспортно-логистическая инфраструктура?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Какие особенности имеет таможенная логистическая система?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
В чем смысл Функциональной структуры таможенной логистики?

Тема 6. ТАМОЖЕННАЯ И ОКОЛОТАМОЖЕННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Направления развития таможенной инфраструктуры.
2. Таможенные представители.
3. Таможенные перевозчики.
4. Владельцы таможенных терминалов.
5. Уполномоченный экономический оператор.
6. Технология автоматизированного анализа рисков.
7. Электронное декларирование и СУР.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что НЕ входит в основные задачи развития таможенной инфраструктуры?

а) развитие системы своевременного оснащения и переоснащения таможенных органов современными водными и воздушными судами, специальной и автотранспортной техникой;

б) организация материально-технического снабжения таможенных органов для обеспечения выполнения поставленных задач и рационального и эффективного использования выделяемых бюджетных средств;

в) модернизация, строительство (реконструкция, приобретение) объектов таможенной инфраструктуры, в том числе объектов социального назначения;

г) реализация прав должностных лиц таможенных органов и иных лиц, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на социальное обеспечение, в том числе на жилищное, медицинское обеспечение, санаторно-курортное лечение и оздоровительный отдых.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

В каком законодательном документе расписаны ИНЫЕ требования и условия для включения в реестр таможенных представителей

а) в Таможенном кодексе Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019);

б) В Федеральном законе от 03.08.2018 N 289-ФЗ (ред. от 24.02.2021) "О таможенном регулировании в Российской Федерации;

в) В Распоряжении Правительства РФ от 23 мая 2020 г. № 1388-р. Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 г.

г) В Таможенном кодексе Таможенного союза" (ред. от 08.05.2015).

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте таможенно-логистически субъектов с их функциями:

1. Таможенный представитель	А) осуществляет хранение на таможенном складе товаров, помещенных под таможенную процедуру таможенного склада, либо иных товаров в случаях и на условиях, которые установлены ТК ЕАЭС
2. Таможенный перевозчик	Б) совершает от имени и по поручению декларанта или иных заинтересованных лиц таможенные операции на территории государства-члена, в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования
3. Владелец склада временного хранения	В) осуществляет хранение на таможенном складе товаров, помещенных под таможенную процедуру таможенного склада, либо иных товаров в случаях и на условиях, которые установлены ТК ЕАЭС
4. Владелец таможенного склада	Г) осуществляет перевозку (транспортировку) по таможенной территории Союза товаров, находящихся под таможенным контролем
5. Владелец свободного склада	Д) осуществляет хранение на складе временного хранения товаров, находящихся под таможенным контролем, в случаях и на условиях, которые установлены ТК ЕАЭС
6. Владелец магазина беспошлинной торговли	Е) осуществляет хранение и реализацию в магазине беспошлинной торговли товаров, помещенных под таможенную процедуру беспошлинной торговли

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте понятия из Системы управления рискам ТК ЕАЭС с их определениями:

1. анализ риска	А) описание риска и условий, при которых он возникает
2. идентификация риска	Б) действия по идентификации, анализу риска и определению уровня риска
3. индикатор риска	В) использование имеющейся у таможенных органов информации для определения области и индикаторов риска
4. меры по минимизации рисков	Г) формы таможенного контроля, меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля, а также иные меры, применяемые на основании оценки рисков
5. область риска	Д) действия, направленные на обнаружение, распознавание и описание риска
6. оценка риска	Е) признак или совокупность признаков, позволяющих выбрать объект таможенного контроля

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите статьи, относящиеся к деятельности владельцев складов и магазина беспошлинной торговли, в порядке, приведенном в ТК ЕАЭС:

А) Основания для исключения из реестра

Б) Обязанности владельца

В) Деятельность субъекта

Г) Условия включения в реестр

Д) Объект владения

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите характеристики деятельности таможенного представителя в порядке, изложенном в ТК ЕАЭС:

А) Отношения таможенного представителя с декларантами или иными заинтересованными лицами строятся на договорной основе

Б) Законодательством государств-членов могут устанавливаться квалификационные требования к работникам таможенных представителей, непосредственно совершающим таможенные операции, и условия выдачи таким лицам документа, подтверждающего их соответствие таким квалификационным требованиям

В) При совершении таможенных операций для таможенного представителя не должны устанавливаться менее благоприятные условия или предъявляться более жесткие требования, чем те, которые установлены и предъявляются в соответствии с настоящим Кодексом при совершении таможенных операций декларантом или иными заинтересованными лицами

Г) Таможенный представитель совершает от имени и по поручению декларанта или иных заинтересованных лиц таможенные операции на территории государства-члена, таможенным органом которого он включен в реестр таможенных представителей, в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Функции таможенного представителя.

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Кто является уполномоченным экономическим оператором?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Охарактеризуйте роль личного состава таможенных служб на будущее.

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Может ли таможенный представитель отказаться от заключения договора с представляемым им лицом?

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего

контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Раздел 1. ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ЛОГИСТИКА

КТ – 1.

Практическое задание 1. В соответствии со своим вариантом для одной из составляющих внешнеторговой логистики (табл. 1.3), используя информацию из лекций и Интернета, построить ДЦ, назначить коэффициенты относительной важности целей (коэффициенты КОВ, рассчитать весомости (коэффициенты абсолютной важности). Всё свести в таблицу, аналогичную таблице 1.2. Сделать проверку правильности расчетов. ДЦ должно иметь не менее 3-х уровней.

Практическое задание 2. По ранговым оценкам, данных 8-ю экспертами 7-ми объектам – видам логистики (более значимый объект имеет больший ранг - балл), произвести их ранжирование, определить весомости, установить согласованность экспертизы и проверить по критерию Пирсона. В незаполненную строку студент проставляет исходя из собственного суждения, сравнивая объекты в соответствии со своими знаниями и пониманием.

Практическое задание 3.

Задача 1. Выбрать из 4-х фирм поставщиков ресурса по наименьшим совокупным транспортно - разгрузочным расходам. Транспортный тариф определяется по формуле:

Тт = 1,05 – 0,001 L, у.е./км,

где L – расстояние транспортирования, км.

Для удобства анализа целесообразно результаты расчета свести в таблицу. Исходные данные по вариантам приведены в табл. 3.9. Предельно допустимый минимальный транспортный тариф 0,3 у.е./км. Часовая тарифная ставка на участке разгрузки – 7 у.е./ч.

Задача 2. Имеется четыре потенциальных поставщика (Ai), оцениваемых четырьмя экспертами по критериям: цена, надежность поставок, качество поставляемых товаров, финансовое состояние поставщика. Результаты экспертных оценок приведены в табл. 3.10 через точку с запятой, где F – последняя или предпоследняя цифра номера варианта или

номера зачетки (по указанию преподавателя). Установить наиболее выгодного поставщика в соответствии с названными критериями.

Практическое задание 4. Руководство нескольких компаний рассматривает возможность организации таможенно-логистического терминала. Результаты анализа рынка складских услуг и прогнозируемый грузооборот терминала, а также капитальные вложения в организацию собственного склада представлены в табл. 4.2. При расчете число рабочих дней принять 254, год не високосный. Определить целесообразность строительства собственного склада. Определить точку безразличия вариантов и сделать построения аналогично приведенному примеру. Если целесообразен собственный склад, то определить его срок окупаемости.

КТ – 2

Практическое задание 5.

Задача 1. Компания решает проблему по выбору местоположения таможенно-логистического терминала для обслуживания 5-ти компаний (партнеров), участвующих в ВЭД. Целесообразно минимизировать транспортные расходы на перевозки грузов к терминалу (и от него) за счет его наиболее выгодного положения. Даны координаты центральных складов компаний и объемы грузооборотов за расчетный период. Определить оптимальное местоположение терминала по данным табл. 5.

Задача 2. Используя условия задачи 1, определить оптимальное расположение терминала, если продукция со склада вывозится за счет потребителей. Стоимость перевозки 1 т груза на расстояние 1 км представлена в табл. 6.

Практическое задание 6. Определить размеры технологических зон однопродуктового склада по исходным данным, приведенным по вариантам в табл. 3.

Практическое задание 7.

Задача 1. Разбить номенклатуру товарных позиций на складе на группы A, B, C и построить диаграмму Парето по данным, приведенным в табл. 5 и 6.

Задача 2. Разбить номенклатуру товарных позиций на складе на группы X, Y, Z и построить кривую Лоренца по данным, приведенным в табл. 7, используя для вариантов:

1 – 3- столбец 2; 4 – 6- столбец 3; 7 – 9- столбец 4; 10 – 12- столбец 5;13 – 15- столбец 6; 16 – 18- столбец 7; 19 – 21- столбец 8; 22 – 25- столбец 9; 26 – 30- столбец 10.

Задача 3. Основываясь на данных задач 1 и 2 каждого варианта, разделить материальные ресурсы на классы по двухмерному критерию (совместному ABC и XYZ- анализу).

Практическое задание 8. В течение месяца компании требуется для реализации 3 марки автомобилей. Для данного периода для каждой марки определить: оптимальную величину заказов $\mathbf{Q_{опт}}$, оптимальное число заказов **Ч,** оптимальные переменные издержки за хранение запасов $\mathbf{Z_{хо.опт}}$ и выигрыш в переменных издержках $\mathbf{\Delta z}$. Исходные данные – в таблице 1.

$\mathbf{Z_п}$ – стоимость выполнения одного заказа;

Р – потребность в изделиях (единицах продукции) на расчетный период (год, квартал, месяц и т.д.);

С – цена единицы продукции.

$\mathbf{Z_х}$ – затраты на содержание одной единицы продукции (затраты на хранение) на складе за расчетный период.

КТ – 3

Практическое задание 9. Два предприятия выпускают одинаковый товар и являются главными поставщиками для одного дистрибьютора. Договор поставки предприятий предусматривает равные отношения с дистрибьютором: поставка должна осуществляться не позднее десятого числа каждого месяца в количестве А штук (по вариантам). Фактические результаты работы за последние четыре месяца представлены в нижеследующих таблицах 2.

Проанализируйте работу предприятий в отношении ритмичности и равномерности поставок, а также оцените среднее время задержки поставок за указанные периоды. Сравните исполнительность предприятий в отношении условий договора поставки.

Практическое задание 10. В соответствии с вышеприведенным алгоритмом по средним результатам анкетирования экспертов (табл. 5) найти комплексный уровень эффективности (привлекательности) услуг таможенно-логистического терминала. Для наглядности построить лучевую диаграмму и карту профилей удовлетворенности.

Экспертные оценки в таблице 5 даны по тем же показателям и в том же порядке, что и в первых столбцах таблицы 4.

Практическое задание 11. Для каждого из вариантов подготовить эссе до 10 с. по трем вопросам, представленным в табл. 11.1. По каждому вопросу дать краткое изложение основной сути, не копируя целиком информацию из источников из Интернета и источников, которые приведены ниже в СПИСКЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ И РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ. При изложении вопросов давать ссылку по тексту в квадратных скобках на конкретные источники, для которых составить свой «СПИСОК …».

РАЗДЕЛ 2. ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА

КТ - 1

Практическое задание 1. Выделяют шесть основных факторов (критериев), влияющих на выбор вида транспорта:

1) время доставки;
2) частота отправлений груза (регулярность);
3) надежность соблюдения графика доставки;
4) способность перевозить разные грузы;
5) способность доставить груз в любую точку территории;
6) стоимость перевозки.

Применив метод парных сравнений (см. пример 2), проранжировать виды транспорта (таблицы 8 - 10) по трем заданным (по вариантам) факторам (критериям). Внести полученные результаты в соответствующие столбцы таблицы 11. Затем определить суммарные баллы и внести их в предпоследний столбец таблицы 11. Определить весомости в последнем столбце. Для наглядности целесообразно с помощью EXCEL построить диаграмму суммарных баллов – или весомостей) по видам транспорта. Сделать вывод. Заданные факторы (критерии) по вариантам указаны в табл. 12.

Практическое задание 2. Изучить заданную тему по источникам из Интернета, описать и по методу дерева целей построить иерархическую структуру системы (в виде Дерева Целей) по вариантам. В ДЦ должно быть не менее 3-х уровней. Наделить цели коэффициентами относительной важности и рассчитать для них весомости (коэффициенты абсолютной важности). Проверить правильность расчетов.

Практическое задание 3. Перевозимый груз: глина фарфоровая (варианты 1 -10), круглый лес (варианты 11 -20), брикеты асфальтовые (варианты 21 – 30). Измеренная масса груза на станции отправления - $M_1 = 60$ т (по накладной); измеренная масса груза на станции назначения M_2, т; погрешности измерения массы, зависящие от метода измерения на станциях отправления и назначения соответственно δ_1 и δ_2; Норма естественной убыли Ny в процентах от M_1. Исходные данные для расчета – в нижеприведенной таблице 1. Определить, соответствует ли масса доставленного груза норме, или имеет место недостача или излишек груза (и сколько).

Практическое задание 4. Производственная компания приобретает цемент М 500 (ГОСТ 10178-85) у фирмы-поставщика. Поставка цемента осуществляется автомобилями поставщика, загружаемыми 100 мешками с цементом (весом 50 кг каждый). Компания после доставки осуществляет контроль поставляемых партий по 5-ти показателям:

1. прочность цемента на сжатие 49 ± 10 МПа;
2. тонкость помола цемента 92 ± 8 %;

3. насыпная плотность цемента 1100 ± 200 кг;

4. время схватывания 45 $^{+15}$ мин;

5. поврежденность мешков в автомобиле – не более 5 шт.

Первые три показателя являются двусторонними симметричными, два последних – односторонними асимметричными.

В четвертом показателе базовое (идеальное) значение 45 мин, предельно допустимое – 60 мин. Для пятого показателя идеально отсутствие поврежденных мешков, в целом их на партию из 100 мешков должно быть не более 5.

В таблице по вариантам указаны достигнутые (измеренные) в каждой партии показатели. каждой из транспортно-экспедиционных фирм значения показателей.

КТ - 2

Практическое задание 5. Ответить на вопросы таблицы по правилам ИНКОТЕРМС 2020 (3 – нечетные варианты, 4 – четные варианты).

Практическое задание 6. На предприятии рассматривается вопрос о создании собственного транспортного подразделения. Предполагается, что при этом постоянные затраты за расчетный период составят $\mathbf{F_{2пост}}$ (тыс. д.е.); переменные на единицу грузооборота - $\mathbf{F_{2перУД}}$ (д.е./ткм). Тариф оплаты услуг по перевозке транспортной фирме (на единицу грузооборота) $\mathbf{F_{1УД}}$ (д.е./ткм.). Исходные данные для расчетов для двух студенческих групп по вариантам представлены в табл. 4.

Определить:

1) объем грузооборота для точки безразличия;

2) изобразить на графике все зависимости по примеру (рис. 1) с графическим определением точки безразличия;

3) установить более выгодный вариант организации перевозок при заданном грузообороте за расчетный период $\mathbf{Q_{ЗАД}}$.

Практическое задание 7.

Задача 1. Ответить на вопросы:

1. Укажите специфические показатели оценки работы морского транспорта.

2. Укажите преимущества и недостатки морского транспорта.

Задача 2. Необходимо принять решение о принятии груза к перевозке на судне: определить массу принимаемого груза 1 и груза 2, с учетом полного использования грузоподъемности и грузовместимости судна, считая доходность перевозки 1 т каждого груза одинаковыми. $\mathbf{u_1}$, $\mathbf{u_2}$ – удельные погрузочные объемы грузов 1 и 2.

Практическое задание 8. Рассчитайте сроки доставки груза согласно исходным данным, проведенным в таблице 5.1 по вариантам. Для вариантов **1-15**: повагонная отправка, скоропортящиеся грузы, скорость перевозки – большая. Для вариантов **16-30**: мелкая отправка, скорость перевозки – грузовая. Для вариантов **31-36**: повагонная отправка, скорость перевозки – грузовая. Укажите, когда истекает срок доставки; определите просрочку в доставке грузов (если она имеет место), а также размер пени в % за просрочку в доставке груза. Приведите все произведенные вычисления.

Полученные результаты занесите в таблицу 1 (графы 5, 6, 7). **Всю таблицу приводить не надо, только строку со своим вариантом.**

КТ - 3

Практическое задание 9. В соответствии с вариантом по таблице 1 определить:

1) **для столбца 2:** коды ЕТСНГ и ГНГ груза [6, Единая тарифно-статистическая номенклатура грузов (ЕТСНГ). https://www.alta.ru/information/etsng/], необходимость его охраны и соблюдения условий перевозки опасного груза, тарифный класс и минимальную весовую норму (МВН), правильность определения контрольного числа в коде ЕТСНГ;

2) **для столбца 3**: характеристику (код) вагона по 8-мизначной нумерации, правильность определения её контрольного числа [1, СПРАВОЧНИК 8-мизначная система нумерации грузовых вагонов колеи 1520 мм, 2005, табл. 4.1. http://pzdt.ru/files/uploads/info/num_vag.pdf];

3) **для столбца 4**: код станции по её названию [3, Справочник станций. https://cargo.rzd.ru/cargostation/ public/ ru?STRUCTURE_ID=5101 или 5. ЖД станции https://www.alta.ru/railway/].], правильность контрольного числа 6-тизначной нумерации.

Каждому выполнить по своему варианту и одному нижеследующему.

При выполнении задания всю таблицу приводить не надо, только 3 строки своих вариантов.

Практическое задание 10. По вышеприведенному примеру разработать маршрут согласно варианту. Движение грузового автомобиля с грузом заданной массы т осуществляется из Калининграда. Средняя скорость 70 км/ч.

1. По заданному виду груза (табл. 4.2) установить его код ЕТСНГ [1]. Проверить правильность контрольной цифры. Определить вид упаковки (тары).

2. Для заданного груза с заданной массой в пригодной таре (упаковке) выбрать грузовой автомобиль [2 - 4].

3. Разработать развозной маршрут (Табл. 4.3). В каждом из приведенных пунктов разгрузки отгружают одинаковые массы груза. Средняя скорость движения 70 км/ч. Привести скриншот маршрута и таблицу раскладки времени движения и отдыха согласно ЕСТР.

Практическое задание 11. По вышеприведенному примеру разработать маршрут согласно варианту. Привести скриншот маршрута и таблицу раскладки времени движения и отдыха согласно ЕСТР.

Движение грузового автомобиля с грузом 20 т. Средняя скорость 70 км/ч. В качестве даты начала движения следует принять первое число месяца, определенного заданием, а время выбрать с учетом минимизации простоев, связанных с ограничениями на движение в странах следования.

Прокладка маршрута производится по любому из сервисных инструментов Интернета, который покажется студенту наиболее удобным [3, 5 - 9].

Получение скриншота маршрута можно осуществить разными способами [4].

Практическое задание 12.

Задача 1. Какой автомобиль выгоднее применять (бортовой или самосвал), если расстояние груженой ездки $\mathbf{L_{ег}}$; грузоподъемность бортового автомобиля $\mathbf{q_б}$, самосвала $\mathbf{q_с}$; время под погрузку и выгрузку бортового автомобиля $t_{\mathbf{бпр}}$, самосвала $\mathbf{t_{спр}}$. Коэффициент использования пробега $\boldsymbol{\beta} = 0{,}5$; техническая скорость примерно одинаковая $\mathbf{V_т}$. Исходные данные для расчета в табл. 2.

Задача 2. Плановые внутренние перевозки предприятия на год представлены в виде «шахматной» ведомости (табл. 3). Принимаем число рабочих дней в году $\mathbf{Д} = 250$ при двухсменном режиме работы по 7 часов. Коэффициенты неравномерности грузопотоков: годовой - $\mathbf{К_{Нг}}$; суточной - $\mathbf{К_{Нс}}$. Номинальная грузоподъемность автомобилей $\mathbf{q_Н}$ (для нечетных вариантов - 7 т; для четных вариантов – 8 т). Коэффициент использования грузоподъемности транспортного средства $\mathbf{К_{ГР}}$. Длительность одного транспортного цикла в среднем $\mathbf{Т_{ТР}}$.

Построить эпюру грузопотоков и определить необходимое количество транспортных средств для выполнения транспортной работы.

РАЗДЕЛ 3. ТАМОЖЕННАЯ ЛОГИСТИКА

КТ – 1.

Практическое задание 1. Разработать классификацию … (в соответствии с вариантом) в виде таблицы по образцу (вышеприведенному примеру). В столбце «Краткое

описание и характеристика» должна быть дана краткая информация, достаточная для понимания различий между элементами классификации. Для сбора дополнительной информации целесообразно обратиться к Интернету, задавая ключевые слова поиска.

Практическое задание 2. В соответствии с классификационной таблицей из ПЗ 1 по данной теме проранжировать элементы классификации по 2 – 4-м критериям, используя метод парных сравнений по аналогии с вышеприведенным примером. Если по результату ПЗ 1 элементов классификации меньше 4-х, то предварительно попытайтесь разделить некоторые из них, доведя число элементов до 5 – 7.

Практическое задание 3. В соответствии со своим вариантом, используя информацию из практических занятий ПЗ 1 и 2, построить ДЦ, назначить коэффициенты относительной важности целей (коэффициенты КОВ целей первого уровня взять из ПЗ 2), рассчитать весомости (коэффициенты абсолютной важности). Всё свести в таблицу, аналогичную таблице 3.2. Сделать проверку правильности расчетов.

Практическое задание 4. Проведите SWOT-анализ для объекта (системы, организации) в соответствии с выполненными заданиями из ПЗ 1 – 3 по «Таможенной логистике». Последовательность выполнения – аналогична примеру, приведенному выше.

КТ – 2.

Практическое задание 5. Ответить на вопросы таблицы (5.3 – нечетные варианты, 5.4 – четные варианты). Составляющие затрат по вариантам приведены в табл. 5.5. – Вопросы и условия Инкотермс 2020

Практическое задание 6. Дать краткую характеристику документам (сущность, структура, особенности, когда применяется) – по вариантам. Использовать источники из Интернета.

Практическое задание 7. В соответствии с данными по своему варианту (табл. 7.4) проанализировать статистику нарушений таможенных правил с помощью диаграммы Парето. Сделать вывод.

Практическое задание 8. Провести анализ рисков по процессам или системам таможенной логистики в соответствии с вариантами предыдущих практических занятий ПЗ 1 - 4. Основная информация содержится в SWOT-анализе. Анализ рисков осуществлять с помощью метода парных сравнений по двум критериям по аналогии с выполненным выше примером. Число анализируемых рисков должно быть не менее шести.

КТ – 3.

Практическое задание 9. В течение месяца компании требуется для реализации 3 марки автомобилей. Для данного периода для каждой марки определить: оптимальную величину заказов $\mathbf{Q_{ОРТ}}$, оптимальное число заказов **Ч,** оптимальные переменные издержки за хранение запасов $\mathbf{Z_{ХО.ОРТ}}$ и выигрыш в переменных издержках $\mathbf{\Delta Z}$. Исходные данные – в таблице 1.

$\mathbf{Z_П}$ – стоимость выполнения одного заказа;

Р – потребность в изделиях (единицах продукции) на расчетный период (год, квартал, месяц и т.д.);

С – цена единицы продукции.

$\mathbf{Z_Х}$ – затраты на содержание одной единицы продукции (затраты на хранение) на складе за расчетный период.

Практическое задание 10. По аналогии с примерами 1 и 2 ПЗ 10 по данным, полученным по своему варианту из ПЗ 9, определить эффективность таможенного оформления.

Практическое задание 11. Транспортно-экспедиционная компания проводит мониторинг времени обслуживания автомобилей на таможенной границе. Вероятность нормативного (своевременного) обслуживания одного автомобиля по ранее проведенным

исследованиям равна ***p*** и является постоянной. Постройте по вариантам (табл. 11.2) биномиальные распределения вероятностей ***k*** своевременно обслуженных из общего числа ***n*** прибывших на границу автомобилей (***k*** = 0, 1, 2,, ***n***).

Практическое задание 12. Руководство нескольких компаний рассматривает возможность организации таможенно-логистического терминала. Результаты анализа рынка складских услуг и прогнозируемый грузооборот терминала, а также капитальные вложения в организацию собственного склада представлены в табл. 12.2. При расчете число рабочих дней принять 254, год не високосный. Определить целесообразность строительства собственного склада. Определить точку безразличия вариантов и сделать построения аналогично приведенному примеру. Если целесообразен собственный склад, то определить его срок окупаемости.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме: тестового зачета (для разделов «Внешнеторговая логистика» и «Транспортная логистика»).

Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 24 вопросов по 8 вопросов из трёх первых категорий (задания закрытого типа, задания на сопоставление, задания на последовательность).

Критерий оценивания:

ЗАЧТЕНО ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 12 и более вопросов.

НЕЗАЧТЕНО ставится студенту, ответившему правильно на 11 и менее вопросов.

Для раздела «Таможенная логистика» промежуточная аттестация проводится в форме: тестового экзамена.

Тестовый экзамен проводится в СДО путем случайного отбора 24 вопросов по 8 вопросов из трёх первых категорий (задания закрытого типа, задания на сопоставление, задания на последовательность).

Критерий оценивания:

«отлично»: 20 – 24 правильных ответов;

«хорошо»: 16 – 19 правильных ответов;

«удовлетворительно»: 12 – 15 правильных ответов

«неудовлетворительно»: менее 12 правильных ответов.

Промежуточная аттестация по разделу 1 «Внешнеторговая логистика» проводится в форме тестового зачета

1. Категория: Закрытые вопросы

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какой фактор НЕ содержится в правиле «7R»?

а) нужный товар;

б) в соответствии с законодательством;

в) в нужном количестве;
г) нужного качества.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

К основным факторам, предполагающим развитие логистики в современных условиях относят…

а) совершенствование производства отдельных видов товаров;
б) повышение уровня услуг;
в) научно-технический прогресс в области средств связи и информатики;
г) совершенствование налоговой системы.

3. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

На микроуровне логистическая система состоит из …

а) различных служб одного предприятия;
б) различных служб нескольких предприятий;
в) нескольких самостоятельных предприятий;
г) одной службы одного предприятия.

4. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

В Дереве целей весомость элемента (цели) любого уровня определяется …

а) суммой весомостей на пути от этой цели до главной цели;
б) суммой коэффициентов относительной важности на пути от этой цели до главной цели;
в) перемножением коэффициентов относительной важности на пути от этой цели до главной цели;
г) соотношением коэффициентов относительной и абсолютной важности этой и вышестоящей целей.

5. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Свойство логистической системы выполнять заданную целевую функцию, реализуемую только системой в целом, а не отдельными ее элементами, относится к принципу …

а) интеграции;
б) системности;
в) иерархии;
г) целостности.

6. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что относится к производственному и научно-техническому сотрудничеству в ВЭД?

а) приграничная торговля;
б) лицензионные соглашения;
в) международный финансовый лизинг;
г) кредитование внешней торговли.

7. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

К каким факторам, обусловливающим глобализацию бизнеса, относится ослабление национальных традиций, социальных связей и обычаев?

а) международным;
б) политическим;
в) либерализационным;
г) общественным.

8. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какая проблема логистики в России является наиболее важной (по доле в %)?

а) инфраструктура;
б) нехватка квалифицированных кадров;
в) отсутствие крупных PL операторов;
г) неэффективное законодательство.

9. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

По какому базисному правилу Инкотермс 2020 у продавца наибольшее число обязанностей?

а) CFR;
б) EXW;
в) DDP;
г) FOB.

10. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какая характеристика служит мерой оценки согласованности мнений экспертов в методе экспертной оценки?

а) коэффициент относительной важности;
б) критерий Пирсона;
в) весомость;
г) коэффициент конкордации.

11. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Потребности предприятия в материалах могут быть …

а) основные, первичные, вторичные;
б) первичные, вторичные, третичные;
в) первичные, вторичные, вспомогательные;
г) материальные, энергетические, транспортные.

12. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Для оценки четырех поставщиков использованы критерии:

- цена (0,5),
- качество (0,2),
- надежность поставки (0,3).

В скобках указан вес критерия.

Оценка поставщиков по приведенным критериям в десятибалльной шкале приведена в таблице:

Критерии	**Оценка поставщиков по данному критерию**			
	Поставщик 1	**Поставщик 2**	**Поставщик 3**	**Поставщик 4**
Цена	8	4	9	2
Качество	5	8	2	4
Надежность поставки	3	4	5	10

При заключении договора предпочтение следует отдать поставщику:

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4.

13. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Как может осуществляться процесс организации закупок ресурсов в компании?

а) централизованно и децентрализованно;

б) в соответствии с потребностями и периодически;

в) в зависимости от наличия или отсутствия запасов;

г) в зависимости от планов производства.

14. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Основное назначение склада - это...

а) хранение запасов, и рациональное размещение их внутри складского помещения;

б) бесперебойное снабжение производства и потребления продукцией производственного или торгового назначения;

в) концентрация запасов, их хранение и обеспечение бесперебойного и ритмичного снабжения заказов потребителей;

г) управление запасами и регулярное проведение инвентаризации.

15. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что НЕ входит в комплекс складских операций?

а) размещение на хранение грузов;

б) комплектация заказов клиентов и отгрузка;

в) внутрискладская транспортировка и перевалка груза;

г) переоформление грузов для отправки.

16. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какой критерий используется для принятия решения о форме организации склада (задача МОВ)?

а) месторасположение;

б) затраты;

в) наличие капитала;

г) решение менеджмента компании.

17. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Одна из основных задач управления запасами заключается в …

а) улучшение взаимоотношений с поставщиками;

б) улучшение взаимоотношений с потребителями;

в) определение размера необходимого запаса;

г) определение рационального числа поставщиков.

18. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Система с фиксированным размером заказа - это такая система, при которой …

а) заказы производятся не через каждый заданный интервал, а только при условии, что запасы в этот момент оказались равными или меньше минимального уровня;

б) поступление заказа происходит через равные, регулярно повторяющиеся промежутки времени;

в) заказы производятся через равные промежутки времени с заранее оговоренной партией;

г) поступление заказа производится равными, заранее заказанными партиями через разные интервалы времени.

19. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Как влияет увеличение числа заказов в год на расходы на хранение запасов?

а) расходы увеличиваются;

б) расходы уменьшаются;

в) расходы могут увеличиваться и уменьшатся;

г) расходы не изменяются.

20. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Различается ли семантика терминов «сбыт», «распределение» и «дистрибьюция»?

а) нет, перечисленные термины являются синонимами;

б) различаются только термины «сбыт» и «распределение»;

в) различаются только термины «сбыт» и «дистрибьюция»;

г) различаются только термины «дистрибьюция» и «распределение».

21. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

К какой стадии функционального жизненного цикла продукции относится сбытовая логистика?

а) потребления или эксплуатации продукции;

б) изготовления продукции;

в) обращения продукции;

г) ни к одной из перечисленных стадий.

22. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Оптимальный уровень логистического обслуживания определяется из соотношения...

а) количества и качества услуг;

б) затрат на обслуживание и потерь из-за низкого уровня обслуживания;

в) числа поставщиков услуг и их потребителей;

г) затрат поставщика услуг и удовлетворенности их потребителя.

23. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Основным критерием оценки системы сервиса являются...

а) услуг поставщика;

б) своевременность сервисного обслуживания;

в) удовлетворенность получателя услуг;

г) уровень логистического обслуживания.

24. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какая функция информационных логистических систем закладывает основы системы учета запасов, поставок, продаж, затрат и т.п.?

а) мониторинг и контроль протекания логистических операций;

б) оперативное управление логистическими процессами;

в) координация логистических событий, операций и процессов;

г) планирование логистических процессов.

2. Категория: Вопросы на сопоставление

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте функциональные области логистики с решаемыми задачами:

1. Закупочная логистика	А) решает задачи управления материального потока на транспортных участках
2. Распределительная логистика	Б) применение логистических методов, если сырье, комплектующие или готовая продукция пересекает таможенную границу
3. Транспортная логистика	В) решает задачи, связанные с обеспечением предприятия сырьем и материалами
4. Складская логистика	Г) оптимизация процессов приемки, обработки, хранения и отгрузки товаров
5. Таможенная логистика	Д) решает задачи реализации готовой продукции

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды материальных потоков с признаками их классификации:

1. внутренние и внешние; входящие и выходящие	А) по степени регулярности
2. детерминированные; стохастические	Б) по отношению к системе
3. стационарные; нестационарные	В) по изменчивости

4. простые (дифференцируемые); сложные (интегрируемые)	Г) по степени направленности
5. управляемые; неуправляемые	Д) по степени сложности

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте принципы логистики с их сущностью:

1. Принцип рациональности	А) это порядок подчинения нижестоящих элементов вышестоящим по строго определенным ступеням
2. Принцип целостности	Б) свойство логистической системы выполнять заданную целевую функцию, реализуемую только системой в целом, а не отдельными ее элементами
3. Принцип системности	В) выбираются такие управленческие решения, чтобы благодаря выбранному варианту осуществлялось рациональное достижение поставленных целей логистической системы
4. Принцип иерархии	Г) предполагает исследование логистического объекта, с одной стороны, как единого целого, а с другой стороны, как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится в определенных отношениях с остальными системами
5. Принцип интеграции	Д) означает объединение в целое каких-либо частей или свойств

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте факторы, обусловливающие глобализацию бизнеса, с их характеристикой:

1.Экономические	А) Либерализация таможенного, торгового, налогового законодательства и дерегулирование транспорта
2. Политические	Б) Ослабление роли традиций, социальных связей и обычаев способствуют мобильности людей
3. Технические	В) Государственные границы становятся более «прозрачными», обеспечивая свободу передвижения капитала, товаров
4. Общественные	Г) Концентрация и централизация капитала, международная кооперация и разделение труда, международная логистика
5. Либерализация	Д) Развитие современных средств транспорта, информационных технологий и связи

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте препятствия (барьеры) для развития международной логистики с их характеристикой:

1. Рыночные и конкурентные барьеры	А) колебания валютных курсов; различия в таможенных правилах и процедурах разных стран; особенности экономической политики государств
2. Финансовые барьеры	Б) возникает необходимость преодоления проблем стандартизации, обусловленных национальными и региональными особенностями средств транспортировки, инфраструктуры железных дорог, оборудования грузопереработки

3. Барьеры в дистрибьюции	В) ограничения для вступления на рынок (законодательные барьеры, технические препятствия к ввозу товаров); недостаточная доступность информации; особенности ценообразования; сложившиеся правила конкуренции
4. Межгосударственная специфика каналов распределения	Г) различия в работе национальных банков, страховых компаний, юридических консультантов, транспортных компаний и прочих вспомогательных институтов, призванных обеспечить чёткую работу логистических систем и посредников

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте международные операции по критериям торговли с их видами:

1. Направления торговли	А) готовая продукция, разрозненное и комплектное оборудование
2. Степень готовности товара	Б) экспорт, импорт
3. Виды товаров и услуг	В) машинотехническая продукция, сырьевые и потребительские товары, продовольствие, услуги
4. Методы торговли	Г) бартерные операции, встречные закупки
5. Формы торговли	Д) торговые фирмы, биржи, аукционы, торги, финансовый лизинг

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте группы правил Инкотермс 2020 с условиями поставок

1. E	А) условия поставки, при которых продавец должен нести все расходы и риски, необходимые для доставки товара до пункта назначения
2. F	Б) условия поставки, в соответствии с которой продавец обязан передать товар указанному покупателем перевозчику
3. C	В) условие поставки, согласно которому продавец только предоставляет товар в распоряжение покупателя в своих помещениях
4. D	Г) условия поставки, в соответствии с которыми продавец обязан заключить договор перевозки, но не принимая на себя риск утраты или повреждения товара, или дополнительные затраты вследствие событий, произошедших после отгрузки и отправки

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды потребности в материалах с их характеристиками:

1. Первичная потребность	А) потребность в материалах на плановый период за вычетом наличных запасов на складах предприятия
2. Вторичная потребность	Б) потребность в материалах на плановый период
3. Третичная потребность	В) потребность в комплектующих узлах, деталях и сырье, необходимых для выпуска готовых изделий
4. Брутто-потребность	Г) потребность в готовых изделиях, узлах и деталях, предназначенных для продажи, а также в покупных запасных частях

5. Нетто-потребность	Д) потребность производства во вспомогательных материалах и изнашивающемся инструменте

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте различные методы определения потребности в материалах с их определениями:

1. Метод прямого счета	А) предусматривает использование с определенной поправкой известных норм расхода материальных ресурсов на производство аналогичной продукции
2. Метод аналогии	Б) потребность в материале определяется умножением нормы расхода материала на плановый объем производства продукции
3. Метод расчета по типовым представителям	В) предусматривает использование норм расхода на изготовление типичного представителя производимой продукции
4. Метод динамических коэффициентов	Г) основывается на использовании данных о фактическом расходе материальных ресурсов в прошлом периоде с учетом изменений плана (структуры и объемов) производства продукции предприятием, а также норм расхода ресурсов, обусловленных использованием новой техники и технологии, совершенствованием организации производства

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте формы организации материально-технического обеспечения с их сущностью:

1. Централизованная форма	А) комбинирование других способов
2. Децентрализованная форма	Б) сосредоточение всех процедур по снабжению материальными ресурсами в компетенции отдельных подразделений
3. Смешанная форма	В) назначается конкретное лицо или создается отдел (служба) с полномочиями совершать закупки в интересах всех подразделений

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте типичные зоны склада с их функциями и назначением:

1. Зона погрузки/выгрузки	А) прием груза по качеству, количеству и комплектности, а также распределение грузов по местам хранения в соответствии с используемыми способами и условиями
2. Зона приемки	Б) должна иметь основание, обеспечивающее устойчивость оборудования, складируемых грузов и транспортных средств, а также способное выдерживать соответствующие нагрузки
3. Зона хранения	В) оснащена оборудованием, предназначенным непосредственно для хранения грузов
4. Зона сортировки и комплектации	Г) осуществляются учет отправляемых (получаемых) грузов, временное складирование подготовленных грузов, составляют сопроводительную документацию и проводят погрузочно-разгрузочные работы
5. Зона экспедирования	Д) обеспечивает прием заявок и отбор грузов, а также сортировку, комплектование, подготовку и перемещение грузов в зону погрузки

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте составляющие затрат с тенденциями их изменения от роста количества складов в системе:

1. Затраты на транспортировку	А) растут
2. Затраты на содержание запасов	Б) растут
3. Затраты, связанные с эксплуатацией складов	В) снижаются
4. Затраты, связанные с управлением системы распределения	Г) растут

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте расходы, связанные с запасами в цепях поставок с видами затрат:

1. Расходы финансовых ресурсов на непосредственную закупку товарно-материальных ценностей запаса у поставщика	А) затраты на содержание запас
2. Расходы материальных, финансовых, информационных, трудовых и других видов ресурсов, необходимых для обеспечения пополнения запаса	Б) затраты на закупку запаса
3. Расходы материальных, финансовых, информационных, трудовых и других видов ресурсов, необходимых для обеспечения сохранности и поддержания качества товарно-материальных ценностей, находящихся в запасе на определенной территории или на транспортном средстве	В) затраты на пополнение запаса

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

В соответствии с классификацией запасов по отношению к логистическим операциям/функциям, сопоставьте их виды с сущностью

1. Запасы в снабжении	А) запасы продукции, находящиеся на складах различного типа и уровня определенных звеньев логистической системы
2. Производственные запасы	Б) находятся на складах готовой продукции, а также в каналах сферы обращения, в дистрибутивной сети и предназначены для продажи
3. Сбытовые запасы	В) материальные ресурсы, находящиеся в логистических каналах (цепях) от поставщиков до складов материальных ресурсов товаропроизводителя
4. Складские запасы	Г) специфический складской запас, формирующийся без логистической операции хранения
5. Транспортные запасы	Д) запасы материальных ресурсов и незавершенного производства, не подвергнутые переработке, предназначенные для производственного потребления и позволяющие обеспечить бесперебойность производственного процесса
6. Запасы в грузопереработке	Е) запасы материальных ресурсов, незавершенного производства или готовой продукции, находящиеся в процессе транспортировки от одного звена логистической цепи (ЗЛС) к другому или в пределах одного ЗЛС

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

В соответствии с классификацией запасов по функциональному назначению, сопоставьте их виды с сущностью

1. Текущие запасы	А) формируются и поддерживаются в дистрибутивных каналах для быстрой реакции на проводимую фирмой маркетинговую политику продвижения товара на рынок, обычно сопровождаемую широкомасштабной рекламой в средствах массовой информации
2. Страховые запасы	Б) предназначен для сокращения логистических и финансовых рисков, связанных с непредвиденными колебаниями спроса, невыполнением договорных обязательств по поставкам материальных ресурсов, сбоями в технологических циклах и другими непредвиденными обстоятельствами
3. Сезонные запасы	В) обычно создаются фирмами для материальных ресурсов (компонентов, полуфабрикатов) в целях защиты от возможного повышения цен на них или введения протекционистских квот или тарифов
4. Запасы продвижения	Г) запасы материальных ресурсов и готовой продукции, создаваемые и поддерживаемые при явно выраженных сезонных колебаниях спроса или характера производства, транспортировки
5. Спекулятивные запасы	Д) соответствуют уровню запаса в любой момент учета, предназначены для обеспечения непрерывности процесса производства или сбыта между двумя очередными поставками

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте системы управления запасами с их сущностью:

1. Система оперативного управления	А) предусматривается поступление материалов равными, заранее определенными оптимальными партиями через изменяющиеся интервалы времени
2. Система равномерной поставки	Б) через равные промежутки времени заказывается постоянное количество единиц товара
3. Система пополнения запаса до максимального уровня	В) через определенный промежуток времени принимается оперативное решение: «заказывать» или «не заказывать», если заказывать, то какое количество единиц товара
4. Система контроля за состоянием запасов с фиксированным объемом заказа	Г) контроль состояния запасов осуществляется через равные промежутки времени посредством проведения инвентаризации остатков
5. Системе с фиксированной периодичностью заказа	Д) через равные промежутки времени заказывается партия, объем которой, т.е. число единиц товара, равен разности установленного максимального уровня запасов и фактического уровня запасов на момент проверки

17. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте каналы распределения с числом посредников них от производителя до потребителя:

1. Канал нулевого уровня	А) два посредника
2. Одноуровневый канал	Б) один посредник
3. Двухуровневый канал	В) три посредника
4. Трехуровневый канал	Г) нет посредников

18. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте формы косвенного сбыта с их деятельностью:

1. Розничная торговля	А) гласные публичные торги товаров, которые проводятся в определенном месте и времени по заранее установленным правилам
2. Оптовая торговля	Б) периодическая продажа товаров, организуемая в определенном месте, в определенное время и на определенный срок
3. Ярмарочная торговля	В) деятельность, связанная с продажей товаров конечному потребителю для их личного потребления
4. Биржевая торговля	Г) форма торговли, при которой посредник приобретает в собственность имущество у определенного продавца и предоставляет его за плату в аренду во временное владение и пользование в предпринимательских целях
5. Лизинг	Д) контракт, по которому торговец принимает на себя обязательства реализовать товар или услуги под фирменным знаком и по правилам головной компании
6. Франчайзинг	Е) деятельность, связанная с приобретением товаров для последующей перепродажи, а также для использования в целях производства новых товаров или оказания услуг

19. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды логистических центров с радиусами их действия:

1. Международный логистический центр распределения	А) радиус действия зависит от размеров сети
2. Региональный логистический центр	Б) 50…100 км
3. Локальный логистический центр	В) 500…800 км
4. Логистический торгово – распределительный центр	Г) 50…80 км

20. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды маркировки грузов с их содержанием:

1. Товарная	А) число мест в партии, перевозимой по одному транспортному документу, порядковый номер грузового места в партии
2. Отправительская	Б) наименование товара, заводская упаковка, номер заказа и наряда, сорт, время выпуска
3. Транспортная	В) пункты отправления и назначения, наименование отправителей и получателей, общее число мест, масса брутто и нетто
4. Специальная	Г) предупредительные надписи и знаки, предписывающие способ обращения с товаром при его хранении, перегрузке, перевозке, использовании

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды сервисного обслуживания с их составом:

1. Сервис удовлетворения потребительского спроса	А) разработка и предоставление различного вида документации, правил и гарантий, рекламы, компьютерного обеспечения, связи и др.

2. Сервис оказания услуг производственного назначения	Б) совокупность предлагаемых видов сервисного обслуживания, предоставляемых потребителю с момента заключения договора на покупку до момента поставки продукции
3. Сервис послепродажного обслуживания	В) комплексная характеристика уровня обслуживания потребителей
4. Информационное обслуживание	Г) совокупность предоставляемых услуг, необходимых для обеспечения эффективного функционирования продукции в существующих экономических условиях в течение всего предусмотренного жизненного цикла продукции

22. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте критерии сервиса удовлетворения потребительского спроса с их сущностью:

1. Критерий «номенклатура и количество»	А) рассматривает количество потребительских отказов в связи с отклонением цен от среднерыночных
2. Критерий «качество»	Б) предполагает вероятностную оценку безотказности выполнения принятого заказа по времени, количеству и качеству
3. Критерий «время»	В) включает: количество отказов по объему продаж по каждому виду номенклатуры продукции в вязи с отсутствием производственных ресурсов в рассматриваемый период времени
4. Критерий «цена»	Г) характеризует возможность удовлетворения потребительского спроса по времени поставок (период времени между получением заявки на продукцию и получением готовой продукции) относительно среднерыночного времени поставок по каждому виду продукции
5. Критерий «надежность предоставления сервиса»	Д) рассматривает возможность удовлетворения потребительского спроса по каждому виду продукции с позиции качества, т. е. его соответствия потребительским требованиям

23. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте критерии сервиса информационного обслуживания с их сущностью:

1. Критерий «номенклатура и количество»	А) характеризует достоверность информации по информационному показателю с точки зрения методики ее сбора (в процентах)
2. Критерий «качество»	Б) рассматривает время формирования требуемой информации в сопоставлении со среднерыночным временем
3. Критерий «время»	В) оценивает вероятность получения неточной информации в связи с недостаточностью исходных данных для применяемых методов и алгоритмов
4. Критерий «цена»	Г) рассматривает объемы отказов на заявки в связи с отсутствием информации и разрешения на ее выдачу

5. Критерий «надежность предоставления сервиса»	Д) характеризует цену на информационные услуги в сопоставлении со среднерыночными ценами

24. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте ключевые/комплексные показатели эффективности логистической системы с их определениями:

1. Общие логистические издержки	А) характеризует эффективность капиталовложений в подразделения инфраструктуры логистической системы
2. Продолжительность полного логистического цикла	Б) время исполнения заказа потребителя (покупателя)
3. Производительность (результативность) логистической системы	В) суммарные затраты, связанные с комплексом функционального логистического менеджмента и логистическим администрированием в логистической системе
4. Возврат на инвестиции в логистическую инфраструктуру	Г) определяется объемами логистической работы (услуг), выполненными техническими средствами, технологическим оборудованием или персоналом, задействованными в логистической системе, в единицу времени, или удельными расходами ресурсов в логистической системе

25. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте группы информационных логистических систем с их назначением:

1. Плановые информационные системы	А) создаются на базе тех или иных органов управления и решают задачи, связанные с оперативным управлением материальными потоками, контролем выполнения планов и графиков их движения и др.
2. Диспозитивные или диспетчерские системы	Б) создаются для управления складом или цехом с целью обеспечения отлаженной работы этих логистических систем
3. Исполнительные или оперативные системы	В) создаются на высшем уровне управления логистических систем и служат для подготовки и принятия решений стратегического характера

26. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные принципы построения информационной системы с их целями:

1. Иерархия	А) построение с учетом не только текущих, но и будущих задач
2. Агрегированность данных	Б) определяется разработкой системы показателей, в которой исключалась бы возможность несогласованных действий и вывод неправильной информации
3. Избыточность	В) учет запросов на разных уровнях

4. Согласованность и информационное единство	Г) подчиненность задач и использования источников данных

27. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте информационные системы управления и планирования концепций, ориентированных на производство, с их функциональной сущностью:

1. JIT	А) связывает выполнение основных операций и обеспечивает повторяемый набор правил и процедур
2. MRP	Б) компьютерные информационные системы поддержки оперативного планирования на предприятии, связанные с управлением товарно-материальными запасами
3. MRP II	В) если производственное расписание задано (абстрагируясь от спроса и заказов), то можно организовать движение материальных потоков так, что все материалы и компоненты будут поступать в нужном количестве в нужное место и точно к назначенному сроку
4. ERP	Г) стратегия производственного планирования, обеспечивающая как операционное, так и финансовое планирование производства, обеспечивающая более широкий охват ресурсов предприятия
5. Lean Production	Д) вся деятельность предприятия делится на операции и процессы, добавляющие ценность для потребителя, и операции, и процессы, не добавляющие ценности для потребителя

28. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте информационные системы управления и планирования концепций, ориентированных на торговлю, с их функциональной сущностью

1. QR	А) концепция (метод, технология), суть которой состоит в оценке спроса в реальном масштабе времени и как можно ближе к конечному потребителю
2. ECR	Б) совместное планирование, прогнозирование и восполнение запасов
3. CPFR	В) Концепция - эффективная реакция на запросы потребителей

3. Категория: Вопросы на последовательность

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите элементы основного правила логистике в логическом и классическом порядке:

А) в нужное время
Б) с требуемым уровнем затрат
В) нужный товар
Г) в необходимом количестве
Д) необходимого качества
Е) нужному потребителю

Ж) в нужное место

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите функции управление материальными потоками в границах логистической системы в организационной последовательности реализации:

А) прогнозирование и планирование материальных потоков

Б) контроль перемещения материальных потоков

В) регулирование технологических процессов и операций общего логистического процесса

Г) координирование действий участников логистического процесса

Д) организация оптимальных материальных потоков

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите главные слагаемые экономического эффекта при применении логистического подхода к управлению материальными потоками в порядке снижения области охвата:

А) Снижение транспортных расходов

Б) Сокращение затрат ручного труда и соответствующих расходов на операции с грузом

В) Снижение запасов на всем пути движения материального потока

Г) Сокращение времени прохождения товаров по логистической цепи

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите пять движущих сил глобализации логистики в порядке, приведенном в определении Доналда Дж. Бауэрсокса:

А) дерегулирование

Б) экономический рост

В) опора на логистическую цепочку

Г) технологический прогресс

Д) регионализация рынка

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите проблемы международной логистики России в порядке снижения их негативной доли:

А) нехватка крупных 3Lоператоров

Б) нехватка квалифицированных кадров

В) инфраструктура

Г) высокие таможенные пошлины

Д) неэффективное законодательство

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите приведенные базовые правила Инкотермс 2020 в порядке увеличения обязанностей продавца:

А) FAS
Б) CIF
В) EXW
Г) FCA
Д) FOB

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите стадии (этапы технологии проведения бизнес - процесса закупки в порядке следования:

А) Поступление материала
Б) Контроль выполнения условий договора
В) Контроль счетов
Г) Подготовка и оформление заявки на материал
Д) Обработка заказов
Е) Выбор поставщиков
Ж) Оприходование материала

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите приведенные базовые правила Инкотермс 2020 в порядке увеличения обязанностей покупателя:

А) CFR
Б) EXW
В) DDP
Г) CIP
Д) DAP
Е) FAS

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы поиска поставщика в хронологической последовательности:

А) Оценка результатов работы с выбранными поставщиками
Б) Поиск потенциальных поставщиков
В) Определение возможности дальнейшего сотрудничества
Г) Анализ потенциальных поставщиков

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные зоны типового склада в порядке прохождения операций складского процесса:

А) экспедиция отправки товара

Б) зона комплектования заказов

В) зона погрузки транспортных средств

Г) зона разгрузки транспортных средств

Д) основная зона хранения

Е) экспедиция приемки товара

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите операции комплектации (комиссионирования) и отгрузка заказов

А) подготовку товара к отправке (укладывание в тару, на товароноситель)

Б) отгрузку грузов в транспортное средство

В) получение заказа клиента

Г) комплектация отобранного товара для конкретного клиента в соответствии с его заказом

Д) отбор товара каждого наименования по заказу клиента

Е) объединение заказов клиентов в партию отправки и оформление транспортных накладных

Ж) документальное оформление подготовленного заказа и контроль за подготовкой заказа

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите функции управления складской системой в хронологии их выполнения:

А) расчет эффективности управления и функционирования системы в целом

Б) планирование

В) контроль

Г) оперативное управление

Д) анализ с целью установления причинно-следственных связей между достигнутыми результатами и затраченными средствами

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы проведения АВС-анализа в последовательности их проведения:

А) Рассчитывается доля параметра от общей суммы параметров с накопительным итогом

Б) Составляется рейтинговый список объектов по убыванию значения параметра

В) Выделяются группы А, В и С: присваиваются значения групп выбранным объектам

Г) Определяется цель анализа

Д) Выбирается объект анализа и параметр анализа

Е) Определяются действия по итогам анализа

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите количественные уровни запасов ТМЦ по снижению их объемов:

А) текущий запас

Б) страховой запас

В) максимальный желательный запас

Г) пороговый уровень

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите задачи логистической системы управления запасами для непрерывного обеспечения потребителя каким-либо видом материального ресурса в порядке их выполнения:

А) определение интервала времени между заказами

Б) учет текущего уровня запаса на складах различных уровней

В) определение размера гарантийного (страхового) запаса

Г) расчет размера заказа

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите шаги определения экономичного (оптимального) заказа в последовательности исполнения:

А) Находится производная от формулы, выражающей зависимость суммарных затрат от размера единичного заказа

Б) По заданной (прогнозной) потребности определяется оптимальное число заказов в течение расчетного периода

В) Определяются общие затраты на хранение запасов

Г) Определяются суммарные затраты на выполнение заказов и хранение запасов

Д) Определяются общие затраты на пополнение запасов (на выполнение заказов)

Е) Из равенства нулю производной суммарных затрат по величине заказа находится экономичный размер заказа

17. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите уровни комплекса мероприятий по системному созданию и пополнению запасов в порядке их выполнения:

А) Формируется модель управления финансами и правила, которые позволяют контролировать финансовое состояние запасов

Б) Размещаются модули складской программы и баз данных, в которых накапливаются сведения о движении товаров и работе с покупателями по отгрузке товаров

В) Устанавливаются модели управления запасами, использующие необходимый математический аппарат для оценки текущего состояния запасов и разработки рекомендаций по их эффективному управлению

18. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите функции, выполняемые участниками канала распределения, в последовательности их выполнения:

А) Проведение товаров - попытка согласования цен и прочих условий

Б) Приспособление товара под требования покупателей

В) Финансирование - изыскание и использование средств для покрытия издержек по функционированию канала

Г) Исследовательская работа, включая сбор информации

Д) Установление контактов с потенциальными потребителями

Е) Стимулирование сбыта посредством создания и распространения увещевательных коммуникаций о товаре

Ж) Организация товародвижения - транспортировка и складирование товаров

19. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды логистических центров по степени развитости их инфраструктуры:

А) Локальный логистический центр

Б) Логистический торгово – распределительный центр

В) Международный логистический центр распределения

Г) Региональный логистический центр

20. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите функции организации логистического центра в порядке снижения их значимости:

А) предоставление клиентам справочной информации

Б) организация логистических цепочек

В) обеспечение информационного взаимодействия с железными дорогами, а также с иностранными участниками логистических цепей

Г) заключение комплексных договоров с клиентами

Д) маркетинговые исследования рынка

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите действия по формированию системы логистических услуг в последовательности их выполнения:

А) Определение стандартов (нормативов) услуг для отдельных сегментов рынка

Б) Ранжирование услуг, входящих в составленный перечень

В) Сегментация потребительского рынка

Г) Установление обратной связи с потребителями для обеспечения соответствия услуг потребностям

Д) Определение перечня наиболее значимых для потребителей услуг

Е) Оценка оказываемых услуг, установление взаимосвязи между уровнем сервиса и стоимостью оказываемых услуг

22. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите продукцию, предлагаемую производителями, условно в зависимости от уровня качества по её характеристике:

А) в основном соответствует высокому уровню качества, но может иметь и средний уровень качества среди аналогичной продукции на данном рынке

Б) имеет в целом несколько худшие потребительские свойства, чем продукция большинства конкурентов

В) обычно неконкурентоспособна, на нее нет потребности либо она может быть реализована по очень низким ценам

Г) превосходит по своим технико-экономическим показателям аналогичную продукцию конкурентов, как правило, это принципиально новая продукция

23. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите составляющие общих логистических издержек в порядке снижения их доли:

А) затраты на логистическое администрирование

Б) затраты на выполнение логистических операций/функций

В) ущербы от логистических рисков

24. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите элементы цели информационной логистики в зависимости и последовательности с основным правилом логистики:

А) необходимого содержания

Б) нужная информация

В) с минимальными затратами

Г) в нужное время

Д) в нужном месте

25. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите преимущества систем MRP (планирование потребности в материалах) в порядке снижения их значимости:

А) Отсутствие задержек, вызванных нехваткой материалов

Б) Возможность использования данных MRP для планирования других логистических видов деятельности

В) MRP оперирует данными не о прошлом потреблении, а о будущих потребностях

Г) Повышение скорости оборачиваемости запасов

Д) Снижение объема запасов, т. е. экономия финансов, площадей, персонала и т.д.

Е) Уменьшение количества срочных заказов

26. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите три взаимодействующих процесса информационной инфраструктуры в последовательности их протекания:

А) руководство (управления информационными процессами)

Б) развитие (адаптации логистической информационной системы к изменяющейся окружающей среде)

В) формирование (построение логистической информационной системы)

27. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите по важности основные причины увеличения роли информационных потоков в современной логистике:

А) Наличие полной, оперативной и достоверной информации позволяет оптимизировать потребность в запасах и трудовых ресурсах за счет уменьшения неопределенности

Б) Потребителю важна информация о статусе заказа, наличии товара, сроках поставки, отгрузочных документах, поскольку она является необходимым элементом любого бизнес-процесса

В) Информация повышает гибкость логистической системы с точки зрения того, как, где и когда можно использовать ресурсы для достижения конкурентных преимуществ

Промежуточная аттестация по разделу 2 «Транспортная логистика» проводится в форме тестового зачета

1. Категория: Закрытые вопросы

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что НЕ является отличительной особенностью транспортной продукции в сравнении с другими отраслями материального производства?

а) продукция не имеет вещественной формы;

б) это дополнительные транспортные издержки, связанные с перемещением промышленной продукции;

в) определяется как материальный результат деятельности;

г) ее нельзя накопить на складе.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

На какие виды транспорта приходится основной объём грузовой работы в России?

а) автомобильный и водный;

б) железнодорожный и трубопроводный;

в) автомобильный и воздушный;

г) железнодорожный и водный.

3. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Эксплуатационная скорость транспортного средства, - это …

а) средняя скорость подвижного состава при движении с грузом;

б) средняя скорость подвижного состава за время движения;

в) средняя скорость подвижного состава за период эксплуатации;

г) средняя скорость подвижного состава за время движения с учетом остановок на погрузку – разгрузку и другие транспортные операции.

4. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

В каких надписях транспортной маркировки приводится масса брутто и нетто грузового места в килограммах?

а) информационных;

б) основных;

в) дополнительных;

г) в манипуляционных знаках.

5. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какая номенклатура грузов используется для их кодирования в международном сообщении?

а) ГНГ;

б) ЕТСНГ;

в) СНГ;

г) КМКНГ.

6. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

В каком виде транспорта используются трейлерные транспортно-технологические системы?

а) автомобильном;
б) морском;
в) железнодорожном;
г) воздушном.

7. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какие модели ценообразования на транспортные услуги НЕ входят в число сформировавшихся моделей, применяемых на практике?

а) модели, учитывающие конкурентную среду;
б) модели, учитывающие спрос и интерес потребителей;
в) модели учитывающие затраты на производство и реализацию;
г) модели, учитывающие конъюнктурные указания фискальных органов.

8. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Виды транспортных тарифов:

а) пропорциональные, нарядные, суточные;
б) дифференциальные, аккордные, пропорциональные;
в) квалификационные, дифференциальные, интегральные
г) комплексные, аккордные, постоянные.

9. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какие ключевые функции выполняет таможенно-тарифное регулирование транспортных услуг?

а) фискальную и поощрительную;
б) предупредительную и разрешительную;
в) протекционистскую и фискальную;
г) протекционистскую и предупредительную.

10. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

В каком из правил Инкотермс 2020 обязанности и риски покупателя максимальные?

а) CFR;
б) FOB;
в) EXW;
г) DDP.

11. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что является основным законодательным актом, регулирующим речные перевозки страны?

а) Устав внутреннего водного транспорта РФ;
б) Постановление о государственной политике в области морского и речного транспорта;
в) Кодекс внутреннего водного транспорта РФ;
г) Кодекс морского и речного плавания РФ.

12. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какая форма договора морской перевозки применяется обычно при доставке генеральных грузов в линейном судоходстве?

а) коносамент;

б) димайз-чартер;

в) букинг-нот;

г) генеральный контракт.

13. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Работа грузовых судов, не связанная с какими-либо постоянными районами плавания, портами погрузки/выгрузки называется …

а) конференциальное судоходство;

б) трамповое судоходство;

в) одностороннее судоходство;

г) линейное судоходство.

14. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какой проект направлен на обеспечение эффективного развития железнодорожных и смешанных транспортных систем стран Центральной и Восточной Европы?

а) СЛКП;

б) ТЕК;

в) МСЖД;

г) КВТ ЕЭК.

15. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Какая система управления на железнодорожном транспорте России?

а) сочетает вертикально-интегрированный и горизонтально-распределенный принципы построения;

б) командно-ориентированная с горизонтальным распределением функций;

в) сочетает территориально-административный и производственно-отраслевой (функциональный) принципы построения;

г) сочетает вертикально-интегрированный и линейно-распределенный принципы построения.

16. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Сторонами договора перевозки груза железнодорожным транспортом являются …

а) грузоотправитель, страховщик, логистическая фирма;

б) грузополучатель, транспортно-логистический центр, финансовый институты;

в) перевозчик, страховые и финансовые организации;

г) грузоотправитель, грузополучатель, перевозчик.

17. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какое соотношение проверяют при положительной разнице, отправленной и прибывшей масс в железнодорожной транспортировке грузов?

а) $\mathbf{M_1 - M_2 \leq M_п}$;

б) $\mathbf{M_1 - M_2 \leq N_у + M_п}$;

в) $\mathbf{M_1 - M_2 \leq N_у \times \delta_{1,2}}$;

г) $\mathbf{M_2 - M_1 \leq M_п}$.

где $\mathbf{M_1}$ и $\mathbf{M_2}$ - соответственно массы отправленного со станции отправления и прибывшего на станцию назначения грузов; $\mathbf{M_п}$ - предельное отклонение результата измерений массы; $\mathbf{N_у}$ - норма естественной убыли; $\mathbf{\delta_{1,2}}$ - предельное расхождение в результатах измерений массы.

18. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какое число должно стоять восьмым в качестве контрольного знака в номере вагона 7445464

а) 8;

б) 6;

в) 4;

г) 2.

19. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

С какой длины маршрута согласно классификации видов сообщения автомобильного транспорта перевозки, относятся к междугородним?

а) начиная с выезда за пределы населенного пункта;

б) более 50 км;

в) более 40 км;

г) более 30 км.

20. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Очистка, промывка и дезинфекция транспортных средств после доставки груза входит в обязанности ...

а) грузоперевозчика;

б) грузополучателя;

в) грузоотправителя;

г) работников транспортно-экспедиционной фирмы.

21. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какие категории документов относятся к обязательным разрешительным при осуществлении международных автомобильных перевозок?

а) на перевозимый груз; экспедиционные; финансовые;

б) личные; на транспортное средство; на перевозимый груз;

в) на транспортное средство; страховочные; регламентирующие;

г) личные; конвенционные; транзитные.

22. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

На основе чего авиатранспортные компании для повышения конкурентоспособности пытаются снизить свои издержки?

а) на основе оптимального сочетания видов транспорта в цепочке смешанного сообщения;

б) на основе повышения тарифов за грузовые перевозки;

в) на основе приобретения и эксплуатации менее дорогой авиатехники;

г) на основе сдачи в аренду и лизинг своей авиатехники другим компаниям.

23. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какие государства входят в Межгосударственный авиационный комитет?

а) 190 стран, входящих в ООН;

б) страны СНГ;

в) более 140 стран;

г) страны, входящие в отделения Ассоциаций Аэропортов.

24. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что НЕ входит в сопровождающие документы при международных авиаперевозках грузов?

а) упаковочные листы;

б) паспорта безопасности;

в) товарно-транспортные накладные;

г) грузовые манифесты.

2. Категория: Вопросы на сопоставление

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте протяженности по видам транспорта транспортной сети России:

1. Железнодорожные пути сообщения	А) 115 тыс. км
2. Автомобильные дороги с твердым покрытием	Б) 600 тыс. км
3. Воздушные линии	В) 87 тыс. км
4. Речные судоходные пути	Г) 984 тыс. км
5. Магистральные нефте- и газопроводы	Д) 210 тыс. км

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды грузового транспорта с их главными достоинствами:

1. Железнодорожный	А) возможность доставки груза «от двери до двери»
2. Автомобильный	Б) высокая регулярность перевозок
3. Воздушный	В) практически неограниченная пропускная способность
4. Водный	Г) высокая сохранность груза

5. Трубопроводный	Д) наивысшая скорость доставки грузов

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды грузового транспорта с их главными недостатками:

1. Железнодорожный	А) низкая скорость
2. Автомобильный	Б) высокая себестоимость
3. Воздушный	В) большие капитальные вложения
4. Водный	Г) ограниченность видов груза
5. Трубопроводный	Д) низкая производительность

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды грузового транспорта со средними расстояниями перевозок:

1. Железнодорожный	А) 1300 км
2. Автомобильный	Б) 800 км
3. Воздушный	В) 650 км
4. Морской	Г) 20 км
5. Трубопроводный	Д) 3250 км

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные свойства, характеризующие МТС (Мировую транспортную систему) с их сущностью:

1. целостность	А) изменение поведения любого элемента транспортной системы или связей между ними изменяет систему в целом
2. интегративность системы	Б) заключается в том, что она обладает специфическими свойствами, которых нет у ее элементов
3. иерархичность	В) проявляется в том, что транспорт, как и любая другая система, постоянно пребывает в развитии
4. динамичность	Г) появление у системы свойств, не присущих её элементам в отдельности
5. эмерджентность	Д) так как транспортная система включена подсистемой в систему более высокого порядка - национальную экономику, но при этом «каждый ее компонент также является системой»

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды маркировки на грузах с местом их нанесения и составом:

1. Товарная	А) Маркировка находится на внешней упаковке, она адресована компании, которая оказывает таможенные услуги. Надпись представлена как дробь и сообщает о том, к какой партии груза принадлежит товар.
2. Отправительская	Б) Этот вид маркировки наносит отправитель. Она содержит информацию об условиях транспортировки, получателе, грузовом месте.

3. Специальная	В) Наносится на упаковку товара, которому нужны особые условия для хранения, погрузки и перевозки. Дополнительные знаки и надписи сообщают, принадлежит ли товар к опасной категории.
4. Транспортная	Г) Этот тип наносится изготовителем непосредственно на товар. В ней есть сведения, которые должен знать потребитель. Среди них название изготовителя, его адрес, артикул и сорт товара, наименование.

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте способы определения массы грузов с соответствующими видами грузов:

1. взвешиванием	А) лесные, нефтеналивные, навалочные, сыпучие грузы
2. расчетным путем	Б) используют для штучных грузов, не имеющих стандартной массы, навалочных или насыпных грузов.
3. по обмеру объема груза в вагоне с переводом в массу	В) используют, в основном, для громоздких штучных грузов
4. по замеру высоты налива груза в цистерне	Г) для наливных грузов с обязательным указанием в накладной плотности и температуры груза
5. условно	Д) для грузов в бункерных полувагонах

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды отправок грузов на железной дороге с их характеристиками:

1. Повагонная	А) партия груза, ограниченная по массе и объему, для перевозки которой требуется меньше одного вагона или контейнера
2. Контейнерная	Б) величина партии груза от одного отправителя, для перевозки которой требуется одиночный контейнер
3. Мелкая	В) величина партии груза от одного отправителя, для перевозки которой требуется одиночный отдельной вагон
4. Групповая	Г) величина партии груза от одного отправителя в количестве, которое соответствует длине поезда или весовой норме, установленной для целого маршрута (поезда)
5. Маршрутная	Д) величина партии груза от одного отправителя, для перевозки которой предоставляется больше одного вагона, но меньше целого маршрута (поезда)

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные виды тары с их функциональными признаками различают следующие

1. потребительская	А) представляет собой специальное изделие, предназначенное для укладывания, транспортирования, временного хранения и продажи товаров методом самообслуживания
2. групповая	Б) используется для упаковывания, перемещения и хранения полуфабрикатов, запасных частей, готовой продукции, комплектующих изделий и других грузов внутри цеха, завода или предприятия

3. производственная	В) служит для комплектации и укрупнения партий изделий, особенно мелкоштучных, предварительно упакованных в потребительскую тару или без н
4. тарооборудование	Г) применяется для упаковывания товаров и изделий, предварительно уложенных в потребительскую, групповую тару или без первичной упаковки
5. транспортная	Д) предназначена для первичного упаковывания изделий и товаров в расфасовке по объему и массе, удобной потребителю

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные виды ТТС (транспортно-технологических систем) с их характеристиками:

1. Пакетная ТТС	А) предназначена для перевозки генеральных, в том числе ценных, грузов. Доставка грузов в контейнерах осуществляется по транспортной схеме «от двери до двери»
2. Контейнерная ТТС	Б) применяется для перевозки тарно-штучных грузов широкой номенклатуры, сформированных в виде укрупненных грузовых мест - транспортных пакетов с использованием пакетирующих средств, обеспечивающих в процессе перевозки сохранность грузов, возможность погрузки и выгрузки их с помощью механизмов
3. Трейлерная ТТС	В) предназначена для перевозки железнодорожных вагонов, автомашин, прицепов и полуприцепов на специализированных судах - паромах
4. Паромная ТТС	Г) предназначена для перевозки навалочных, насыпных и генеральных грузов с помощью несамоходных барж - лихтеров грузоподъемностью от 140 до 1000 т
5. Лихтерная ТТС	Д) отличается от других систем тем, что укрупненное грузовое место - кассета может быть весом 500 т и более
6. Кассетная ТТС	Ж) используется на морском транспорте для перевозки пакетированных и непакетированных тарно-штучных грузов, уложенных в трейлеры или ролл-трейлеры

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды транспортных тарифов со способом их установления:

1. дифференциальные	А) устанавливаются в виде фиксированных ставок за перевозку грузов в конкретных корреспонденциях или за определенное расстояние перевозки
2. пропорциональные	Б) устанавливаются таким образом, что тарифные ставки за единицу транспортной продукции изменяются в той или иной закономерности в зависимости от расстояния перевозки
3. аккордные	В) устанавливаются в виде единых ставок за единицу транспортной продукции на всех расстояниях перевозки

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные модели рынка с типом продукта для реализации тарифной стратегии и обоснования тарифов:

1. Чистая конкуренция	А) Дифференцированный
2. Монополистическая конкуренция	Б) Стандартизированный
3. Олигополия	В) Уникальный
4. Чистая монополия	Г) Стандартизированный или дифференцированный

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные модели рынка с контролем над ценой для реализации тарифной стратегии и обоснования тарифов:

1. Чистая конкуренция	А) Значительный
2. Монополистическая конкуренция	Б) Ограниченный взаимной зависимостью; значительный при тайном сговоре
3. Олигополия	В) Отсутствует
4. Чистая монополия	Г) Некоторый, но в узких рамках

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте тарифы автомобильного грузового транспорта с их характеристикой:

1. Сдельные тарифы	А) Предусматривают плату за перевозку отправкой до 5 т
2. Тарифы на перевозку грузов мелкими отправками	Б) Предусматривают оплату груза за фактическую массу в зависимости от расстояния перевозки и класса груза
3. Повременные тарифы	В) Определяются в зависимости от грузоподъемности автомобиля (автопоезда) за каждый километр пробега
4. Тарифы из покилометрового расчета	Г) Предусматривают оплату за дополнительные услуги (кроме собственно перевозки), осуществляемые автотранспортными предприятиями
5. Тарифы за экспедиционные и другие услуги	Д) Предусматривают оплату за час работы грузового автомобиля и за каждый километр пробега в зависимости от его грузоподъемности

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды договора морской перевозки с условиями их применения

1. Рейсовый чартер	А) договор на перевозку попутных массовых грузов. Используется как в линейном, так и в трамповом судоходстве, обычно при погрузке в том же порту (на том же причале), где принимается основной груз
2. Коносамент	Б) применяется в регулярном и трамповом судоходстве при перевозке массовых грузов судовыми партиями
3. Букинг-нот	В) как форма договора морской перевозки применяется обычно при доставке генеральных грузов в линейном судоходстве. В отличие от чартера он не предусматривает обязанности перевозчика предоставить грузовладельцу определенное грузовое помещение

4. Берс-нот	Г) предварительный документ, фиксирующий факт фрахтования судна и его основные условия (наименование судна и сроки его подачи, количество и род груза, порты погрузки и выгрузки, нормы грузовых работ, ставку фрахта)
5. Фиксчюр-нот	Д) является особым видом договора морской перевозки. Он представляет собой долгосрочное соглашение на перевозку регулярными рейсами определенного количества груза данного фрахтователя
6. Генеральный контракт	Е) предварительная заявка грузовладельца с целью забронировать на судне место для определенной партии груза. Применяется обычно в линейном судоходстве. После подписания перевозчиком или его агентом приобретает характер договора морской перевозки

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные соглашения в области международных морских перевозок с их основной сущностью:

1. Гаагские правила	А) содержат определение морского перевозчика, грузоотправителя, грузополучателя, самого груза, договора морской перевозки, ответственности и предела ответственности сторон в договоре перевозки, порядка предъявления и рассмотрения исков и претензий
2. Гамбургские правила	Б) об унификации некоторых правил о коносаменте
3. Роттердамские правила	В) разработаны специально для контейнеризованной торговли и линейных перевозок грузов морем

17. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте формы регулярного судоходства с их сущностью:

1. Линейное судоходство	А) линии, на которых работают суда двух и более компаний из одной или из разных стран
2. Односторонние линии	Б) применяется преимущественно для транспортировки потоков массовых (насыпных, навалочных) грузов
3. Двухсторонние линии	В) форма организации работы флота, при которой обеспечивается движение судов по объявленному расписанию между заранее установленными портами
4. Конференциальные линии	Г) поддерживаются судами компаний двух стран (по взаимному согласованию) или двух судоходных предприятий
5. Работа судов последовательными рейсами	Д) характеризуются тем, что на них работают только суда одной страны или одной судоходной компании

1Б2В3А4Г

18. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте формы судоходства на речном транспорте с их сущностью:

1. Линейная (регулярная)	А) обеспечивается регулярное движение судов в течение навигации или ее значительного периода, осуществляемое при взаимном согласовании работы флота и обслуживании его в портах-пристанях и в пути следования
2. Рейсовая (трамповая)	Б) обычно используют в начальный (весенний) период навигации при завозе грузов на боковые и малые реки
3. Экспедиционная	В) движение судов по этой форме осуществляется по нормативным графикам, а календарность их отправления устанавливается в процессе оперативного диспетчерского руководства

19. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды коносаментов с их характеристикой

1. бортовой	А) коносамент на предъявителя, который передается в обмен на груз путем простого вручения
2. долевой	Б) коносамент удостоверяет, что принятые к перевозке грузы реально погружены на судно
3. бланковый	В) распоряжение о передаче определенной части перевозимого груза в порту назначения другому лицу
4. линейный	Г) коносамент, выдаваемый судоходной компанией или от ее имени и покрывающий перевозку на судах, курсирующих по регулярным маршрутам в соответствии с установленным и опубликованным расписанием
5. прямой	Д) коносамент, покрывающий отгрузку между непосредственными портами погрузки и выгрузки на одном и том же судне

20. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте тарифы, действующие на водном транспорте России, с их сущностью:

1. Основные	А) применение тарифов ограничивается некоторыми грузами, сезонностью их применения, определенными регионами плавания и т.д.
2. Исключительные	Б) применяются для всех перевозок, не подпадающих под действие других тарифов
3. Специальные	В) льготные грузовые тарифы со скидкой. Они применяются для перевозки определенных категорий грузов от/до определенных пунктов только в одном направлении
4. Линейные	Г) включают в себя цену самой морской перевозки и погрузочно-разгрузочных (стивидорных) работ в портах

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные документы, необходимые для оформления международных железнодорожных перевозок груза, с их составом и содержанием:

1. Таможенная декларация	А) Счета и инвойсы, в которых содержится информация о стоимости груза и порядке оплаты

2. Внешнеэкономический договор	Б) Накладные СМГС, иностранные ж/д накладные, если груз пришел из стран дальнего зарубежья. В накладных указываются данные о товаре и вагонах, на которых он перемещается
3. Товаросопроводительные документы	В) Это основной документ, на основании которого таможенные органы осуществляют контроль импорта, экспорта и транзита товаров. Фиксирует сведения о грузе, его стоимости, коде по ТН ВЭД, стране происхождения, получателе и отправителе, а также размере таможенных платежей и пошлин
4. Коммерческие документы	Г) Главный документ при таможенном оформлении товаров, согласно которому определяется характер сделки, ее стороны, условия поставки, валюта платежа и цена товара

22. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте законодательные документы, регламентирующие грузовые железнодорожные перевозки, с их характеристиками:

1. Конституция РФ	А) свод правил, определяющих основные принципы и порядок привлечения к административной ответственности
2. Гражданский кодекс РФ	Б) формирует и закрепляет отправные принципы правового регулирования, является базой всего законодательства и представляет собой акт, обладающий высшей юридической силой
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях	В) устанавливает правовые, организационные и экономические условия функционирования железнодорожного транспорта общего пользования, а также основы государственного регулирования в области железнодорожного транспорта необщего пользования
4. Устав железнодорожного транспорта РФ	Г) регулирует отношения по оказанию железнодорожными перевозчиками транспортных услуг юридическим и физическим лицам и представляет собой основной специальный источник транспортного железнодорожного права
5. Федеральный Закон «О железнодорожном транспорте»	Д) содержит принципиальные основы частного права и конкретизирует их применительно к предпринимательской деятельности в целом и к транспортной деятельности в частности

23. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте международные организации, действующие в области железнодорожного транспорта, с их основными функциями:

1. Международный союз железных дорог (МСЖД)	А) создан Соглашением глав правительств государств - участников СНГ 14 февраля 1992 г. для обеспечения устойчивых экономических связей государств - участников СНГ
2. Комитет по внутреннему транспорту Европейской экономической комиссии ООН (КВТ ЕЭК ООН)	Б) была создана 28 июня 1956 г. для всестороннего развития евро-азиатских сообщений и сотрудничества железных дорог (железнодорожных компаний) стран-членов ОСЖД практически по всем аспектам: грузовым и пассажирским сообщениям, правилам пользования вагонами, финансовым и расчетным вопросам, тарифам, кодированию и информатике, международным транспортным коридорам и др.

3. Организация сотрудничества железных дорог (ОСЖД)	В) является старейшей и одной из ведущих международных неправительственных организаций железнодорожного транспорта для продвижение железнодорожного транспорта на глобальном уровне и решение задач мобильности и устойчивого развития
4. Международный комитет железнодорожного транспорта, ЦИТ	Г) основанный в 1947 г., является органом ЕЭК ООН, регулирующим международное взаимодействие в сфере наземного транспорта стран членов ЕЭК
5. Совет по железнодорожному транспорту государств – участников СНГ	Д) международная неправительственная организация (ассоциация), цели которой – развитие международного права в области железнодорожных перевозок на основе заключенных конвенций и др.

24. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте грузовые тарифы в зависимости от рода отправок и характера перевозок с их сущностью:

1. Повагонные тарифы	А) установлен единый тариф в виде готовых плат, дифференцированных в зависимости от массы отправки
2. Тарифы на перевозки грузов мелкими отправками	Б) распространяются на все грузы, перевозимые повагонными отправками в универсальных и в специализированных вагонах в зависимости от их принадлежности
3. Тарифы на перевозку грузов в универсальных контейнерах	В) зависит от осности, грузоподъемности и типа транспортера, степени и вида негабаритности
4. Тарифы на перевозку наливных грузов в цистернах	Г) применяются потонные тарифы, но тарифные ставки сгруппированы по наименованию отдельных позиций грузов
5. Тариф на перевозку негабаритных грузов	Д) установлен тариф независимо от рода груза в виде готовых плат за перевозки в средне-тоннажный и крупнотоннажный контейнер

25. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные виды технологий грузовых автомобильных перевозок с грузоотправителями:

1. Перевозка массовых грузов, мелкопартионных грузов, а также контейнеров	А) Коммерческие организации
2. Перевозка массовых и тяжеловесных грузов	Б) Промышленные предприятия
3. Перевозка мелкопартионных грузов	В) Строительные организации

26. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте этапы планирования автомобильных перевозок грузов с операциями:

1. Первый этап	А) организация выполнения плановых решений по доставке товаров и продукции потребителям, оценка реальных показателей деятельности по транспортировке товара потребителям
2. Второй этап	Б) контроль и анализ результатов перевозок, корректировка фактических показателей и совершенствование деятельности системы перевозок товара в системе распределения
3. Третий этап	В) составление планов транспортировки грузов, принятие решений о будущих целях перевозок распределяемых товаров и продукции и способах их достижения

27. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте способы движения грузов в автомобильных перевозах с их сущностью:

1. Маятниковый	А) подвижной состав, проходя последовательно погрузочные пункты, постепенно загружается и завозит груз в один пункт
2. Кольцевой	Б) подвижной состав проходит все погрузочно-разгрузочные пункты при движении по одной трассе в прямом и обратном направлениях
3. Сборочный	В) подвижной состав проходит последовательно все погрузочно-разгрузочные пункты при движении по замкнутому контуру
4. Развозочный	Г) загруженный подвижной состав развозит груз партиями по пунктам, постепенно разгружаясь

28. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные показатели маршрутных грузовых перевозок на автомобильном транспорте с их определениями:

1. Маршрут	А) количество автомобилей, проходящих в одном направлении в единицу времени (обычно в 1 ч) через любое место маршрута
2. Оборот подвижного состава	Б) законченный цикл движения по маршруту с возвращением в начальный пункт
3. Интервал движения	В) путь движения подвижного состава от начального до конечного пункта при выполнении перевозок
4. Частота движения	Г) время между проездом любого места маршрута двумя ближайшими автомобилями, работающими на этом маршруте и движущимися в одном направлении

29. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте международные организации, осуществляющие регулирование авиационной деятельности, с её видами:

1. Международная организация гражданской авиации ИКАО	А) достижение коллективных интересов, профессиональное совершенствование в управлении аэропортами и их процессами
2. Международная ассоциация воздушного транспорта ИАТА	Б) обеспечение безопасного, упорядоченного развития международной гражданской авиации во всем мире и другие аспекты организации и координации международного сотрудничества по всем

	вопросам гражданской авиации, в том числе международных перевозок
3. Международный Совет Аэропортов ACI Global	В) развитие регулярных воздушных сообщений, обеспечение их безопасности, содействие воздушной коммерции, экономическая эффективность авиаперевозок и изучение связанных с этим проблем, сотрудничество с другими международными организациями
4. Межгосударственный авиационный комитет МАК	Г) сертификация воздушных судов и аэропортов, расследование авиационных происшествий, выработка рекомендаций и предписаний для их предотвращения в странах СНГ

30. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте типы авиаперевозок грузов с их сущностью:

1. Простые	А) предполагают транспортировку генерального груза в пункт назначения, а заказчиком такой услуги является владелец перевозимых товаров
2. Попутные	Б) возвращение транспортного средства в пункт отбытия без пассажиров на борту
3. Челночные	В) товары различных отправителей консолидируются на складе и отправляются по мере накопления их оптимального объема
4. Сборные	Г) использование свободного транспорта, следующего в требуемом направлении

31. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте документы для грузовых авиаперевозок с их назначением:

1. Инвойс	А) Здесь указывают каждую позицию груза, схему его расположения на транспортных местах, вес каждого из таких мест, габариты, другую информацию
2. Упаковочный лист	Б) Так называют счёт-фактуру с указанием стоимости товара. Нередко выступает также в роли накладной
3. Грузовая накладная	В) Прерогатива их выписки принадлежит отправителю груза, подтверждающему свой договор с тем, кто выступает в роли перевозчика груза.
4. Грузовой манифест	Г) Оформляется при перевозке опасных грузов (химических, сыпучих веществ, жидкостей и т. п.)
5. Паспорт безопасности	Д) Предназначение этого документа – оптимизировать разгрузочный процесс в транзитных аэропортах. Здесь приводятся данные о перевозящемся каждым конкретным рейсом грузе, полученных из накладных для каждой грузовой партии

3. Категория: Вопросы на последовательность

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды грузового транспорта по снижению доли в грузообороте РФ:

А) Водный

Б) Автомобильный
В) Воздушный
Г) Трубопроводный
Д) Железнодорожный

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды грузового транспорта по повышению провозной и пропускной способности:

А) Воздушный
Б) Водный
В) Трубопроводный
Г) Железнодорожный
Д) Автомобильный

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды грузового транспорта по снижению переменных затрат на его использование:

А) Автомобильный
Б) Водный
В) Трубопроводный
Г) Воздушный
Д) Железнодорожный

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды грузового транспорта по повышению скорости доставки:

А) Автомобильный
Б) Воздушный
В) Трубопроводный
Г) Железнодорожный
Д) Водный

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите первые шесть видов грузов согласно нумерации групп единой тарифно-статистической номенклатуре грузов (ЕТСНГ):

А) Минеральное сырье, минерально-строительные материалы и изделия, абразивы
Б) Продукция топливно-энергетической промышленности
В) Продукция металлургической промышленности
Г) Продукция сельского хозяйства
Д) Руды металлические

Е) Продукция лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите группы грузов по убыванию восприимчивости к влаге и температуре при хранении:

А) бумага, металл, оборудование, хлопок, сено и др.

Б) каменный уголь, лес, минерально-строительные материалы, лесоматериалы, автотранспорт и др.

В) промышленные и продовольственные товары широкого потребления и др.

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите опасные грузы, в зависимости от вредного воздействия на окружающую среду по шести первым классам по очередности согласно ГОСТ 19433-88 «Грузы опасные. Классификация и маркировка»:

А) окисляющие вещества

Б) самореактивные вещества и твердые десенсибилизированные взрывчатые вещества

В) ядовитые (токсичные) вещества

Г) взрывчатые вещества и изделия

Д) легковоспламеняющиеся жидкости

Е) газы

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите средств упаковки в порядке увеличения геометрических характеристик:

А) Средства пакетирования

Б) Контейнеры

В) Потребительская тара

Г) Тара упаковочная

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите стадии порядка ценообразования транспортных услуг в логическом порядке чередования:

А) Анализ цен конкурентов

Б) Установление окончательной цены

В) Выбор цели

Г) Анализ издержек

Д) Определение спроса

Е) Выбор метода ценообразования

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите приведенные базовые правила ИНКОТЕРМС 2020 по мере возрастания обязанностей продавца:

А) CIP
Б) DDP
В) EXW
Г) CFR
Д) FAS
Е) DAP

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите приведенные базовые правила ИНКОТЕРМС 2020 по мере возрастания обязанностей покупателя:

А) FAS
Б) CFR
В) EXW
Г) DDP
Д) CIP
Е) DAP

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите составляющие структуры цены транспортных услуг в порядке количественного уменьшения:

А) Оптовая цена
Б) Цена производителя
В) Себестоимость
Г) Розничная цена

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите четыре основных моделей транспортного рынка в порядке увеличения их контроля за ценой:

А) Монополистическая конкуренция
Б) Чистая монополия
В) Чистая конкуренция
Г) Олигополия

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные элементы договора фрахтования в порядке их чередования:

А) Ответственность сторон

Б) Обязанности сторон

В) Дополнительные условия

Г) Юридические адреса, реквизиты

Д) Предмет договора

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите международные конвенции, регулирующие перевозки водным транспортом, в хронологическом порядке их принятия:

А) Гамбургские правила

Б) Будапештская конвенция о Договоре перевозки по внутренним водным путям

В) Роттердамские правила

Г) Гаагские правила

Д) Конвенция ООН о международных смешанных перевозках грузов

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите формы судоходства по росту объемов грузовой перевозки

А) Рейсовая (трамповая)

Б) Экспедиционная

В) Линейная (регулярная)

17. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите тарифы в линейном судоходстве в порядке уменьшения их применяемости:

А) исключительные

Б) специальные

В) дифференцированные по классам груза

Г) основные

18. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите условия, которые нужно соблюсти, чтобы получить право на транзитную железнодорожную перевозку, в порядке очередности их выполнения:

А) Поставщик собрал необходимые документы

Б) Грузоотправитель заблаговременно позаботился о составлении карты следования (вместе с сотрудниками транспортной компании), спецсопровождении, уплате таможенных издержек

В) Груз правильно уложен и опечатан, т. е., невозможно принести в вагон (или вынести) что-то ещё после процедуры погрузки и опломбирования

Г) Груз разрешён к импорту/экспорту на территорию обеих стран

Д) У перевозчика есть при себе соответствующее разрешение – транзитная декларация

19. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите обязанности специалиста по таможенному оформлению (таможенного брокера) на основании поданных ему владельцем груза документов в порядке их исполнения:

А) Расчет таможенных платежей

Б) Обеспечение получения разрешений

В) Заполнение декларации

20. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите участников структуры управления ОАО «РЖД» в порядке их иерархии:

А) Департаменты

Б) Отделы отделения дороги

В) Службы управления дороги

Г) Линейные предприятия

Д) Отраслевое управление ОАО «РЖД»

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите международные железнодорожные организации в хронологическом порядке их создания:

А) Международный союз железных дорог (МСЖД)

Б) Организация сотрудничества железных дорог (ОСЖД)

В) Координационный Совет по Транссибирским перевозкам (КСТП)

Г) Международный комитет железнодорожного транспорта

Д) Комитет по внутреннему транспорту Европейской экономической комиссии ООН (КВТ ЕЭК ООН)

Е) Совет по железнодорожному транспорту государств - участников СНГ

Ж) Экономическая и социальная комиссия ООН для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО ООН)

22. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите действия грузоотправителя при организации грузовых автоперевозок в очередности их выполнения:

А) Погрузка груза в транспортное средство

Б) Отметка в путевом листе, транспортной накладной, сопроводительной ведомости времени подачи транспортного средства в пункт погрузки и отправления из него

В) Определение массы груза и указание её в соответствующих транспортных накладных

Г) Подготовка транспортной накладной и др. документов в соответствии с нормативными правовыми актами РФ

Д) Погрузка грузов в транспортные средства в сроки, установленные договором перевозки

Е) Подготовка груза к безопасной перевозке в соответствии с правилами транспортировки

23. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите действия грузоперевозчика при организации грузовых автоперевозок в очередности их выполнения:

А) Доставка груза в сроки, установленные договором перевозки, или в сроки, установленные правилами перевозок грузов

Б) Предоставление в сроки, установленные договором перевозки, пригодных транспортных средств

В) Предоставление документа, удостоверяющего личность водителя, и путевого листа

Г) Информирование грузоотправителя и грузополучателя о задержке доставки, если она возможна

24. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите действия грузополучателя при организации грузовых автоперевозок в очередности их выполнения:

А) Отметка в путевом листе, транспортной накладной, сопроводительной ведомости времени подачи транспортного средства в пункт выгрузки и отправления из него

Б) Выгрузка грузов из транспортных средств в сроки, установленные договором перевозки груза

В) Очистка, промывка и дезинфекция транспортных средств, контейнеров

25. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные этапы технологического процесса автомобильных перевозок, выполняемые грузоотправителем:

А) Планирование погрузки

Б) Заказ подвижного состава

В) Погрузка

Г) Оформление ТТН

Д) Подготовка груза

Е) Извещение грузополучателе-теля

26. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные этапы технологического процесса автомобильных перевозок, выполняемые грузоперевозчиком:

А) Оформление путевой документации

Б) График выпуска состава

В) Контроль на линии

Г) Выбор подвижного состава

Д) Планирование работы

27. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите международные организации по авиаперевозкам в хронологическом порядке их создания:

А) Международная организация гражданской авиации (International Civil Aviation Organization, ICAO)

Б) Международный Совет Аэропортов (Airports Council International, ACI)

В) Межгосударственный авиационный комитет (МАК)

Г) Международная ассоциация воздушного транспорта (International Air Transport Association, IATA)

28. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите операции по экспедированию прибывшего в аэропорт назначения груза в порядке их выполнения:

А) Оплата и доплата провозных платежей

Б) Осуществление импортного таможенного оформления

В) Доставка груза до склада получателя

Г) Информирование получателя о прибытии груза

29. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите преимущества грузовых авиаперевозок в порядке снижения их значимости:

А) За счёт скорости авиаперевозок к минимуму сводятся риски транспортировки множества высокоценных, редких товаров

Б) Таможенную пошлину могут взимать с брутто веса груза, который при воздушных перевозках ниже, чем при транспортировке морем

В) При воздушной транспортировке почти всегда практикуются самые лёгкие, дешёвые упаковочные варианты

Г) Самый быстрый вид транспортировки грузов

Д) Такие перевозки почти всегда более выгодные, чем морские или железнодорожные, со складской точки зрения

Е) Размер страховых премий при авиаперевозках, как правило, в 2 раза меньше, нежели при морских перевозках

Промежуточная аттестация по разделу 3 «Таможенная логистика» проводится в форме тестового зачета

1. Категория: Закрытые вопросы

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что из перечисленного является общим у таможенного перевозчика и у таможенного брокера?

а) сумма финансового обеспечения для включения в соответствующий реестр;

б) количество статей в главах ТК ЕАЭС, касающихся их деятельности;

в) они вправе ограничить сферу своей деятельности совершением таможенных операций в отношении определенных видов товаров;

г) отношения с заинтересованными лицами строятся на договорной основе.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что НЕ входит в основные принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности по Федеральному закону?

а) обеспечение обороны страны и безопасности государства;

б) единство таможенной территории Российской Федерации;

в) гласность в разработке, принятии и применении мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности;

г) единство системы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

3. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Под какое определение подходят юридические лица и индивидуальные предприниматели, перемещающие товары и транспортные средства через таможенную границу ЕАЭС?

а) лица, включенные в реестр таможенных представителей;

б) лица, включенные в реестр таможенных перевозчиков;

в) субъекты осуществления таможенного контроля;

г) уполномоченные экономические операторы.

4. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Таможенная логистика интегрирует такие важные функции таможенной деятельности, как …

а) информационно-аналитическая, контрольно-пропускная и др.;

б) финансово-экономическая, ограничительно-лимитирующая и др.;

в) тарифно-регулирующая, законодательно-правовая и др.;

г) ограничительно-лимитирующая, законодательно-правовая и др.

5. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Определение оптимального уровня логистического сервиса является …

а) логистической услугой в сфере таможенного регулирования и таможенного оформления;

б) обязательным условием для включения в реестр таможенных логистических операторов;

в) одной из услуг, предоставляемых таможенно-логистическим терминалом;

г) дополнительной задачей, решаемой таможенной логистикой.

6. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Что собой представляет внутренняя региональная структура экспорта товара?

а) распределение национального экспорта конкретного товара по регионам его формирования внутри страны-экспортера;

б) распределение национального экспорта по регионам его происхождения внутри страны;

в) распределение общего объема экспорта определенного товара между странами (регионами) потребления;

г) удельный вес каждой страны (или региона) в мировом экспорте.

7. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Высокий уровень приближения структуры экспорта страны к мировой структуре экспорта характеризуется индексом диверсификации …

а) близким к 1;

б) близким к 0;

в) индифферентен к нему;

г) а также ещё факторами экономического развития.

8. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Важнейшей целью регулирования экспортно-импортных товарных потоков для государства является …

а) обеспечение их примерного баланса;

б) обеспечение максимально возможного поступления в бюджет доходов;

в) снижение уровня и количества правонарушений при их генерации;

г) повышение уровня вовлеченности в глобальную экономику.

9. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Бросовый экспорт, - это …

а) вывоз товаров небольшим объемом, практически не приносящий дохода государству;

б) экспорт капитала с вложением в экономику другого государства;

в) демпинг;

г) вывоз привезенных из другой страны товаров для продажи их в третьей стране.

10. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Чем существенно отличается таможенный досмотр от таможенного осмотра?

а) более качественная форма таможенного контроля, заключающаяся в проведении визуального осмотра товаров;

б) относится не только к товарам, но и к транспортным средствам и багажу физических лиц;

в) совершении иных действий в отношении товаров в дополнение к тем, которые осуществляются при осмотре;

г) нет существенных отличий.

11. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Какого показателя для представленных стран нет на сайте TrendEconomy «Мировой экспорт/импорт товаров»: https://trendeconomy.ru/data/commodity_h2/TOTAL?

а) крупнейшие торговые партнёры по импорту товаров;

б) соотношение объемов экспорта и импорта страны;

в) ТОП-10 экспортируемых товаров;

г) ТОП-10 импортируемых товаров.

12. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

У кого из основных участников международной логистической системы выбор заказчиков транспортировки является одной из основных задач?

а) у покупателя и поставщика;

б) у покупателя;

в) у поставщика;

г) у перевозчика.

13. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

К основным движущим силам современной глобализации логистического менеджмента НЕ относят …

а) обостряющиеся противоречия в конкурентной борьбе в мировой экономике;

б) экспансию новейших технологий;

в) реализацию процедур дерегулирования, проводимых многими странами для ускорения и удешевления продвижения материальных потоков

г) новые возможности для формирования глобальных логистических цепей.

14. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Совершение международной торговой сделки через посредника, представляющего собой организационная форму бизнеса, созданную группой инициаторов этой сделки, совершение которой каждым отдельным участником группы представляется невозможным, - это …

а) прямой международный канал товародвижения;

б) реализация концепции СЭЗ;

в) кооперативный экспорт (импорт);

г) косвенный международный канал товародвижения.

15. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Складирование для аккумуляции товаров – это …

а) задача международных транспортно-экспедиторских фирм;

б) вспомогательная функция распределительных центров;

в) задача косвенных международных каналов товародвижения;

г) одна из главных функций распределительных центров.

16. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Концентрация усилий и материально-технических ресурсов на приоритетных направлениях информационно-технической политики является …

а) одной из основных задач по созданию и внедрению в рамках ЕАИС информационных технологий таможенного контроля и оформления в ближайшей и долгосрочной перспективе;

б) одним из основных принципов информационно-технической политики ФТС РФ;

в) перспективным направлением развития второй очереди ЕАИС;

г) приоритетным направлением развития информационных таможенных технологий в области таможенного контроля.

17. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Модуль оформления результатов фактического контроля входит в …

а) АСТО;

б) АРМ «Автоконтроль»;

в) АРМ КТП;

г) АРМ ТИ.

18. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Снабжение, производство и сбыт – это …

а) ключевые комплексные логистические активности;

б) подсистемы таможенной логистики;

в) базисные логистические активности;

г) ключевые функции логистических систем.

19. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Совокупность форм, средств и методов государственного регулирования экспорта и импорта товаров – это …

а) инфраструктура таможенно-логистических систем;

б) метауровень таможенно-логистических систем;

в) макроуровень таможенно-логистических систем;

г) таможенно-логистическое управление на государственном уровне.

20. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что НЕ входит в основные задачи развития таможенной инфраструктуры?

а) развитие системы своевременного оснащения и переоснащения таможенных органов современными водными и воздушными судами, специальной и автотранспортной техникой;

б) организация материально-технического снабжения таможенных органов для обеспечения выполнения поставленных задач и рационального и эффективного использования выделяемых бюджетных средств;

в) модернизация, строительство (реконструкция, приобретение) объектов таможенной инфраструктуры, в том числе объектов социального назначения;

г) реализация прав должностных лиц таможенных органов и иных лиц, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на социальное обеспечение, в том числе на жилищное, медицинское обеспечение, санаторно-курортное лечение и оздоровительный отдых.

21. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

В каком законодательном документе расписаны ИНЫЕ требования и условия для включения в реестр таможенных представителей

а) в Таможенном кодексе Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019);

б) В Федеральном законе от 03.08.2018 N 289-ФЗ (ред. от 24.02.2021) "О таможенном регулировании в Российской Федерации;

в) В Распоряжении Правительства РФ от 23 мая 2020 г. № 1388-р. Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 г.

г) В Таможенном кодексе Таможенного союза" (ред. от 08.05.2015).

22. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что НЕ входит в обязанности таможенного перевозчика?

а) обеспечивать возможность проведения таможенного контроля;

б) не разглашать, не использовать в собственных целях и не передавать иным лицам полученную от отправителя товаров, их получателя или экспедитора информацию, составляющую государственную, коммерческую, банковскую и иную охраняемую законом тайну;

в) вести учет товаров, перевозимых в соответствии с таможенной процедурой таможенного транзита, и представлять таможенным органам отчетность о перевозке таких товаров, в том числе с использованием информационных технологий;

г) соблюдать при перевозке товаров в соответствии с таможенной процедурой таможенного транзита условия и выполнять требования, установленные ТК ЕАЭС.

23. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Каким органом осуществляется включение юридического лица в реестр уполномоченных экономических операторов, исключение его из такого реестра, а также приостановление и возобновление действия свидетельства о включении в реестр уполномоченных экономических операторов?

а) коллегией Евразийской экономической комиссии ЕАЭС;

б) таможенным департаментом ЕЭК ЕАЭС;

в) таможенным органом государства-члена ЕАЭС;

г) консультативным комитетом по таможенному регулированию ЕЭК ЕАЭС.

24. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Базовым инструментом СУР, позволяющим воздействовать на риск и его минимизировать, является …

а) контрольный показатель «Доля товарных партий с результативными мерами по минимизации рисков, примененными при таможенном декларировании товаров, в общем количестве товарных партий, в отношении которых применялись меры по минимизации рисков»;

б) система индикаторов риска;

в) система электронного декларирования;

г) профиль риска.

2. Категория: Вопросы на сопоставление

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте элементы таможенно - тарифного регулирования с их сущностью:

1. Таможенный тариф	А) совокупность норм, определяющих для таможенных целей требования и условия пользования и (или) распоряжения товарами на таможенной территории ЕАЭС или за ее пределами
2. Таможенное декларирование товаров	Б) инструмент таможенной политики в области таможенного регулирования экономики страны, использующийся для реализации целей торговой политики и представляющий собой свод ставок таможенных пошлин облагаемых товаров
3. Таможенные процедуры	В) заявление по установленной форме точных сведений о товарах в соответствии с требованиями избранного таможенного режима или специальной таможенной процедуры
4. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности	Г) классификатор товаров, используемый при проведении таможенных операций декларантами и таможенными инспекторами

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте логистические услуги в сфере таможенного регулирования и таможенного оформления с их сущностью:

- страхование груза;
- экспертная оценка и оформление декларации;
- таможенное оформление;
- расчет таможенных платежей;
- сертификация, лицензирование;
- организация временного хранения;

1. страхование груза	А) обязательная процедура, которую должен пройти каждый товар при пересечении границы
2. экспертная оценка	Б) отношения между участниками внешнеторговой сделки и страховой компанией, направленные на восстановление имущественных интересов сторон
3. таможенное оформление	В) определение обязательных платежей, которые уплачивают при перемещении товаров через таможенную границу ЕАЭС

4. расчет таможенных платежей	Г) получение документов для выпуска продукции в обращение на международные рынки, подтверждающих, что продукция соответствует требованиям международных стандартов и внешних рынков
5. сертификация, лицензирование	Д) таможенная процедура, при которой иностранные товары хранятся без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения к ним ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации
6. организация временного хранения	Е) научные исследования и испытания продукции, проводимые экспертами таможни или сторонними специалистами

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте меры нетарифного регулирования с их сущностью:

1. меры прямого ограничения	А) валютные ограничения и валютный контроль, регулирование курса национальной валюты, меры поддержки экспорта, таможенная блокада, эмбарго
2. административные и таможенные формальности	Б) лицензирование, квотирование
3. прочие нетарифные мер	В) импортные налоги и сборы, сертификация, предотгрузочная инспекция

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте формы таможенного контроля с их сущностью

1. Получение объяснений	А) Визуальный осмотр товаров, багажа и транспорта без их непосредственного вскрытия, и прочих мер нарушения целостности внешней упаковки груза или ёмкостей
2. Проверка таможенных, иных документов и (или) сведений	Б) Инспектор уточняет информацию об участниках ВЭД, товарах, оценивает правильность заполнения таможенной декларации, сверяет сроки действия и предоставления документов
3. Таможенный осмотр	В) Таможенный орган запрашивает письменные сведения о перемещении товаров и транспортных средств у декларанта, перевозчика или другого лица, которое располагает нужными сведениями
4. Таможенный досмотр	Г) Подразумевает проведение проверочных мероприятий в отношении участников ВЭД на предмет выявления нарушений
5. Таможенная проверка	Д) при досмотре производится вскрытие упаковки и грузовых помещений

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте структурные показатели экспорта с их определениями:

1. Внешняя региональная структура экспорта страны	А) распределение национального экспорта конкретного товара по регионам (административным единицам) его формирования внутри страны-экспортера
2. Внутренняя региональная структура экспорта страны	Б) распределение национального экспорта конкретного товара (нефти, газа, древесины и т.п.) по странам (регионам) потребления

3. Внешняя региональная структура экспорта товара	В) распределение национального экспорта по странам или регионам назначения
4. Внутренняя региональная структура экспорта товара	Г) распределение национального экспорта по регионам (административным единицам) его происхождения внутри страны

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте структурные показатели импорта с их определениями:

1. Внешняя региональная структура импорта страны	А) распределение объема национального импорта по регионам (административным единицам) его потребления (использования)
2. Внутренняя региональная структура импорта страны	Б) показывает удельный вес регионов (административных единиц) внутри страны в потреблении (использовании) определенного импорта товара
3. Внешняя региональная структура импорта определенного товара	В) распределение стран-поставщиков определенного товара по их удельному весу в формировании общего объема импорта данного товара
4. Внутренняя региональная структура импорта определенного товара	Г) распределение объема импорта по странам их происхождения

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте формы демпинга во внешней торговле с их сущностью

1. Спорадический (стихийный, единичный)	А) перманентные, продолжающиеся длительное время усилия по реализации демпинговой политики с целью завоевания конкурентоспособной позиции на внешнем рынке, являющемся более гибким в части цен по сравнению с внутренним рынком
2. Грабительский	Б) реализация за рубежом товара приводит к его непредвиденному избытку на рынке
3. Устойчивый	В) сознательный, преднамеренный вывоз товара за границу по ценам более низким, чем цены внутреннего рынка, с намерением подорвать положение зарубежных поставщиков на их собственном рынке

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте формы проведения таможенного контроля с их определениями:

1. Документальный контроль	А) таможенный осмотр, таможенный досмотр, таможенное наблюдение, проверку маркировки товаров специальными марками, наличия у них идентификационных знаков, таможенный осмотр помещений и территорий, личный таможенный досмотр, учет товаров, находящихся под таможенным контролем
2. Фактический контроль	Б) проверка документов и сведений, проверка системы учета товаров и отчетности, таможенная проверка
3. Устный контроль	В) форма таможенного контроля, заключающаяся в получении должностными лицами таможенных органов сведений, имеющих значение для

	проведения таможенного контроля, от перевозчиков, декларантов и иных лиц, располагающих такими сведениями
4. Получение пояснений	Г) форма таможенного контроля, при которой должностные лица таможенных органов проводят устный опрос лиц, пересекающих таможенную границу

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные объекты внедрения международных логистических систем с их назначением:

1. транснациональные корпорации (ТНК)	А) территории в пределах государства, на которых действуют льготные экономические и правовые условия для ведения бизнеса
2. промышленно-финансовые группы (ПФГ)	Б) крупные коммерческие компании, которые ведут деятельность одновременно в нескольких странах. Обычно есть штаб-квартира в одной стране, но филиалы и дочерние предприятия располагаются в других странах по всему миру. Основная цель — получать прибыль за счёт глобального присутствия, оптимизации затрат и выхода на разные рынки.
3. свободные экономические зоны (СЭЗ)	В) объединения юридических лиц, которые объединили свои материальные и нематериальные активы на основе договора о создании группы в целях технологической или экономической интеграции

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте международных логистических посредников с их основными функциями:

1. Международные экспедиторы	А) обеспечивают пристань, причал и другие объекты в порту
2. Международные транспортные компании	Б) обеспечивают перемещение товаров от места их производства в страну расположения потребителя
3. Таможенные брокеры	В) определение маршрута транспортировки; обеспечение хранения товара; погрузочно-разгрузочные операции; полный спектр логистических услуг; оформление документации
4. Экспортные упаковщики	Г) способствует перемещению товара через таможню; обеспечивает необходимыми документами, которые должны сопровождать международные перевозки
5. Портовые владельцы и операторы порта	Д) предприятия, предоставляющие экспортерам услуги по упаковке международных грузов

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте четыре важных условия страны по М.Портеру, усиливающие имеющееся у нее преимущество и переход к следующему уровню технологии и производительности с их сущностью:

1. Факторные условия	А) наличие партнеров и посредников

2. Условия спроса	Б) способность нации трансформировать основные факторы (ресурсы, образование и инфраструктуру) в конкурентное преимущество
3. Родственные и вспомогательные отрасли, включающие логистику	В) размер рынка, развитость торговли и маркетинга
4. Стратегия, структура компаний и конкуренция	Г) в совокупности формирует рыночную структуру и основные характеристики национальной конкуренции

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте факторы, способствующие международной торговле с их сущностью:

1. Растущий спрос на новых рынках	А) В условиях глобализации потребители запрашивают те продукты, которые национальные компании предоставить им не могу
2. Спрос на иностранные продукты	Б) Иностранные компании выявляют возможности на растущих рынках и расширяют там свою деятельность, продавая все больше продукции
3. Сходство рыночного спроса	В) Одной из основных сил, способствующих глобальной свободной торговле, стало Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ), считающее, что все его члены одинаковы и именно на этой основе с ними должны строиться экономические отношения
4. Устранение торговых барьеров	Г) Оптимальный выпуск продукции на имеющихся мощностях часто превышает спрос одного рынка. Результатом становится централизованное производство, при котором экономия на масштабах позволяет получить более низкие затраты на единицу продукции
5. Экономия на масштабах	Д) Все чаще организации концентрируются на своих ключевых компетенциях, а остальные виды деятельности передают по аутсорсингу
6. Специализированная поддержка	Е) Централизованное производство работает только тогда, когда разные рынки готовы принимать одни и те же продукты или, по крайней мере, продукты с небольшими изменениями, получаемыми на последнем этапе их доводки
7. Совершенствование коммуникаций в бизнесе	Ж) Новые разработки в информационных системах, начиная от электронного обмена данными до компьютерных систем, устанавливаемых на транспортных средствах, фундаментально изменили характер работы многих организаций

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные элементы ИТП (информационно-технической политики) ФТС России с их сущностью

1. Определение ИТП	А) достижение нового уровня информатизации таможенного оформления и таможенных операций, совершенствование информационно-технической инфраструктуры, обеспечивающей эффективное выполнение задач ФТС РФ
2. Основное содержание ИТП	Б) реализуемая на практике система целей, задач, принципов, критериев эффективности и вытекающих из них согласованных организационных и технических мер, связанных с разработкой, внедрением информационных

	технологий и применением информационно-технических средств в деятельности таможенных органов
3. Цель ИТП	В) целенаправленная деятельность ФТС России по информатизации таможенных органов и обеспечению эксплуатации объектов информационно-технической структуры

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные принципы ИТП ФТС РФ с их сущностью:

1. Системность и комплексность при определении целей, основных задач и направлений	А) повышение обеспеченности таможенных органов современными техническими и программными средствами по мере их разработки и внедрения
2. Информационно-техническое единство таможенных технологий	Б) предотвращение или существенное затруднение несанкционированного доступа к информации, обрабатываемой в автоматизированных системах таможенных органов или циркулирующей в выделенных помещениях объектов таможенной инфраструктуры
3. Поэтапное совершенствование элементов информационно-технической инфраструктуры таможенной службы Российской Федерации	В) наличие единых форм документов и процедур документооборота, единых протоколов информационно-технического обмена, процедур агрегации и передачи данных, совместимости баз данных
4. Принцип информационной безопасности	Г) учет всех подсистем ИТП и их элементов, а также взаимозависимости и взаимосвязей между ними

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте задачи информационного обеспечения и автоматизации управления в таможенной службе России с их сущностью и составом:

1. Информационно-расчетные задачи	А) оперативное управление на основе мониторинга и прогнозирования параметров ВЭД, моделирования вариантов принимаемых решений и оценки их эффективности, формирования банков оптимальных оперативно-ситуационных моделей ВЭД, таможенной деятельности, таможенных технологий и др.
2. Системный анализ деятельности таможенного органа	Б) задачи сбора и обработки статистики внешнеэкономической деятельности, специальной таможенной статистики, специальной статистики о технологии таможенной деятельности
3. Поддержка принятия решений должностными лицами	В) выявление проблемных вопросов в деятельности таможенного органа, исследование факторов, влияющих на деятельность таможенного органа, моделирования и оценки стратегий и модернизации таможенной системы, оценки эффективности планируемых решений
4. Планирование и программно-целевое управление	Г) количественный многофакторный сравнительный анализ показателей деятельности таможенных постов, таможен, региональных таможенных управлений и таможенной системы в целом, оценка результатов ее модернизации и развития

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте очереди разработки и внедрения ЕАИС в деятельность ФТС РФ с их сущностью:

1. Первая очередь	А) развитие существующей автоматизированной системы на новых платформах — программно-технической и технологической
2. Вторая очередь	Б) намечены основные направления развития информационно-технической политики ФТС России в XXI в.
3. Третья очередь	В) проведение реструктуризации бизнес-процессов и формального описания действий, которые инспектора выполняют на рабочем месте, с последующей автоматизацией этих элементов

17. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте автоматизированные рабочие места (АРМ) с их назначением:

1. АРМ ТИ	А) для контроля за транспортными средствами - предназначено для автоматизации процесса сбора информации об оформленных или зарегистрированных в подразделениях таможен транспортных средствах в целях их контроля
2. АРМ ТПО	Б) предназначено для структурных подразделений таможенного органа, участвующих в технологической цепочке контроля, визирования и обработки
3. АРМ КТП	В) предназначено для системы контроля начисления, уплаты и учета таможенных платежей на уровне таможенного поста, таможни, регионального таможенного управления
4. АРМ «Автоконтроль»	Г) для ведения региональной таможенной статистики с целью обеспечения местных органов власти и государственного управления информацией о развитии внешнеэкономических связей регионов
5. АРМ «Регстат»	Д) для заполнения таможенного приходного ордера - предназначено для использования в отделах бухгалтерского учета и таможенных платежей в местах проведения таможенного оформления, оборудованных вычислительной техникой

18. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные понятия таможенной логистики с их определениями:

1. Таможенное оформление	А) совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами
2. Таможенная процедура	Б) совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования
3. Таможенный контроль	В) рассматривает логистические особенности таможенных процедур (режимов)
4. Таможенная инфраструктура	Г) совокупность транспортных и логистических объектов, предназначенных для организации движения товаров и оказания транспортно-логистических услуг
5. Транспортно-	Д) совокупность таможенных операций и таможенных процедур, совершаемых таможенными органами в установленном порядке и

логистическая инфраструктура	определяющих для таможенных целей статус товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу
6. Компонентная структура	Е) административные здания, информационные системы, системы передачи данных и связи, стационарные технические средства таможенного контроля, таможенные лаборатории, научно-исследовательские учреждения, учебные заведения, вычислительные центры, склады временного хранения и таможенные склады

19. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте шесть уровней региональных таможенно-логистических систем, в которых реализуются таможенные режимы относительно потоков таможенной переработки грузов, с их функциями:

1. Локальный уровень	А) уровень национальной таможенной системы
2. Микроуровень	Б) представлен таможнями, на которые возложена непосредственная ответственность за осуществление таможенной деятельности
3. Мезоуровень	В) таможенно-логистическая деятельность сосредоточивается в региональных таможнях
4. Макроуровень	Г) в глобальном таможенном пространстве происходят координация и сотрудничество таких взаимосвязанных сфер, как внешнеторговая, таможенная, транспортно-логистическая
5. Мегауровень	Д) уровень интеграционных группировок стран мира, т.е. таможенных союзов
6. Метауровень	Е) таможенно-логистическая деятельность осуществляется на таможенных постах и пунктах пропуска

20. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды логистических активностей с их сущностью:

1. Элементарная логистическая активность	А) обособленная совокупность логистических операций, направленных на реализацию поставленных перед логистической системой зада
2. Комплексная логистическая активность	Б) любое действие, не подлежащее дальнейшей декомпозиции в рамках поставленной задачи исследования или менеджмента, связанное с возникновением, преобразованием или поглощением материального и сопутствующих ему информационного и (или) финансового потоков
3. Базисные логистические активности	В) снабжение, производство и сбыт

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте ключевые комплексные логистические активности с их международными терминами:

1. Поддержание стандартов обслуживания потребителей	А) Customer service standards

2. Управление закупками	Б) Inventory management
3. Транспортировка	В) Procurement
4. Управление запасами	Г) Transportation
5. Управление процедурами заказов	Д) Physical Distribution
6. Физическое распределение	Е) Order processing

22. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте таможенно-логистически субъектов с их функциями:

1. Таможенный представитель	А) осуществляет хранение на таможенном складе товаров, помещенных под таможенную процедуру таможенного склада, либо иных товаров в случаях и на условиях, которые установлены ТК ЕАЭС
2. Таможенный перевозчик	Б) совершает от имени и по поручению декларанта или иных заинтересованных лиц таможенные операции на территории государства-члена, в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования
3. Владелец склада временного хранения	В) осуществляет хранение на таможенном складе товаров, помещенных под таможенную процедуру таможенного склада, либо иных товаров в случаях и на условиях, которые установлены ТК ЕАЭС
4. Владелец таможенного склада	Г) осуществляет перевозку (транспортировку) по таможенной территории Союза товаров, находящихся под таможенным контролем
5. Владелец свободного склада	Д) осуществляет хранение на складе временного хранения товаров, находящихся под таможенным контролем, в случаях и на условиях, которые установлены ТК ЕАЭС
6. Владелец магазина беспошлинной торговли	Е) осуществляет хранение и реализацию в магазине беспошлинной торговли товаров, помещенных под таможенную процедуру беспошлинной торговли

23. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте понятия из Системы управления рискам ТК ЕАЭС с их определениями:

1. анализ риска	А) описание риска и условий, при которых он возникает
2. идентификация риска	Б) действия по идентификации, анализу риска и определению уровня риска
3. индикатор риска	В) использование имеющейся у таможенных органов информации для определения области и индикаторов риска
4. меры по минимизации рисков	Г) формы таможенного контроля, меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля, а также иные меры, применяемые на основании оценки рисков
5. область риска	Д) действия, направленные на обнаружение, распознавание и описание риска
6. оценка риска	Е) признак или совокупность признаков, позволяющих выбрать объект таможенного контроля

24. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте понятия из Системы управления рискам ТК ЕАЭС с их определениями:

1. профиль риска	А) вероятность несоблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании
2. таможенный риск	Б) систематизированная деятельность таможенных органов по минимизации вероятности наступления событий, связанных с несоблюдением международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании, и возможного ущерба от их наступления
3. управление рисками	В) величина, характеризующая соотношение частоты наступления события, связанного с несоблюдением международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании, и возможных последствий (ущерба) от наступления указанного события
4. уровень риска	Г) совокупность сведений об области риска, индикаторах риска и о мерах по минимизации рисков

3. Категория: Вопросы на последовательность

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы таможенной процедуры, как процесса, в последовательности выполнения:

А) Таможенное оформление

Б) Выпуск товаров на таможенную территорию ЕАЭС

В) Прибытие груза

Г) Проведение таможенного контроля

Д) Уплата платежей

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите особенности таможенных услуг по важности с государственной точки зрения и интересов участников ВЭД:

А) эти услуги отличает обязательность оказания каждому участнику ВЭД

Б) безвозмездная основа оказания этих услуг и отсутствие конкуренции поставщиков услуг

В) эти услуги предполагают получение определенных благ для потребителя – скорейшее прохождение обязательных таможенных формальностей

Г) эти услуги относятся к категории государственных услуг, основной целью которых является реализация таможенной политики и выполнение функций в рамках компетенции таможенных органов

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы жизненного цикла таможенной услуги («петля качества») в порядке их выполнения:

А) осуществление (производство, реализация) таможенной услуги

Б) анализ эффективности применения таможенной услуги

В) маркетинг таможенной деятельности

Г) материально-техническое обеспечение реализации таможенной услуги

Д) подготовка и разработка таможенной технологии

Е) контроль за качеством выполнения таможенной услуги

Ж) проектирование (разработка) таможенной услуги

З) корректировка содержания таможенной услуги

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите три «опоры» стратегического развития и функционирования каждой таможенной администрации мира из Рамочных стандартов Всемирной таможенной организации стоят на трех "опорах» в порядке снижения их глобального охвата:

А) партнерских отношениях между таможенными службами и предпринимательским сообществом

Б) система соглашений между таможенными администрациями стран

В) сотрудничестве таможенных служб и других государственных, а также международных органов и организаций

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности в порядке, приведенном в Федеральном Законе ФЗ N 164 в статье 12:

А) запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью

Б) меры экономического и административного характера, способствующие развитию внешнеторговой деятельности и предусмотренные настоящим Федеральным законом

В) таможенно-тарифное регулирование

Г) нетарифное регулирование

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите показатели структуры экспорта страны в порядке снижения объемов охвата потоков:

А) Внутренняя региональная структура экспорта страны

Б) Внешняя региональная структура экспорта товара

В) Внутренняя региональная структура экспорта товара

Г) Внешняя региональная структура экспорта страны

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите факторы, учитываемые при выборе таможенного экспедитора, по снижению их рейтинга:

А) Информационные системы

Б) Предоставление дополнительных услуг

В) Надежность сервиса

Г) Географическое покрытие

Д) Тарифы

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите экспорт услуг по перевозке в порядке снижения международного охвата:

А) Перевозки национальных или национализированных экспортных товаров до места

Б) Перевозки не включенных в экспорт и импорт (личное имущество туристов и т. д.) товаров

В) Перевозки национального товара по национальной территории

Г) Перевозки национального или национализированного товара по территории зарубежных стран

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы осуществления импорта товаров покупателем-импортером (резидентом РФ) в порядке их проведения:

А) оформить паспорт импортной сделки

Б) произвести необходимые платежи по контракту

В) произвести таможенное оформление импортируемых грузов, нести расходы по уплате импортных таможенных пошлин, сборов, налогов

Г) зарегистрироваться в качестве участника ВЭД

Д) получить необходимые лицензии, сертификаты, разрешения

Е) подписать контракт на импорт

Ж) принять товар в согласованном с экспортером пункте или порту назначения

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите некоторые базовые правила ИНКОТЕРМС 2020 в порядке увеличения обязанностей покупателя:

А) FAS

Б) CIP

В) DAP
Г) EXW
Д) CFR

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные функции макрологистической системы в порядке снижения управленческого охвата:

А) рационализация каналов товародвижения
Б) создание сети транспортно-складских систем
В) разработка общей концепции распределения в регионе, стране, между странами
Г) оптимизация соотношения форм снабжения

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите функциональную последовательность действий (операций) в микрологистической системе предприятия:

А) Транспортировка готовой продукции
Б) Производство
В) Складирование готовой продукции
Г) Сбыт
Д) Закупка ресурсов
Е) Складирование поступающих ресурсов
Ж) Транспортировка ресурсов

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные задачи перевозчика в международной логистической системе в порядке их решения:

А) определение способа страхования груза
Б) формирование информационной системы
В) поиск и выбор заказчиков транспортировки
Г) организация доставки
Д) выбор схемы доставки груза и вида транспорта
Е) определение схемы финансовых расчетов

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите четыре важных условия по М.Портеру, способствующих нации усиливать имеющееся у нее преимущество и переходить к следующему уровню технологии и производительности, в порядке значимости:

А) Условия спроса (размер рынка, развитость торговли и маркетинг)

Б) Родственные и вспомогательные отрасли, включающие логистику, наличие партнеров и посредников

В) Стратегия, структура компаний и конкуренция, что в совокупности формирует рыночную структуру и основные характеристики национальной конкуренции

Г) Факторные условия, под которыми понимается способность нации трансформировать основные факторы (ресурсы, образование и инфраструктуру) в конкурентное преимущество

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите участников в порядке построения косвенных международных каналов товародвижения:

А) розничный торговец

Б) потребитель

В) производитель

Г) мелкооптовый торговец

Д) оптовый торговец

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите участников структуры управления информационно-технической политикой ФТС РФ в иерархическом порядке:

А) ГУИТ

Б) Информационно-технические службы таможен

В) Информационно-технические службы таможенных постов

Г) Заместитель руководителя ФТС РФ

Д) Руководитель ФТС РФ

Е) Информационно-технические службы РТУ

17. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные виды деятельности ГНИВЦ в порядке приближения к практике работы таможенных органов:

А) Обслуживание и ремонт средств вычислительной техники

Б) Ведение фонда алгоритмов и программ ФТС России

В) Участие в планировании, контроле качества выполнения и внедрения в практику НИОКР

Г) Разработка нормативно-правового обеспечения ЕАИС (нормативно-правовые акты, стандарты для создания сетей и для электронного документооборота)

Д) Сбор, обработка таможенной информации, формирование и централизованное ведение баз данных и нормативно-справочной информации

Е) Проведение повышения квалификации и переподготовки должностных лиц, выполняющих свои функциональные обязанности в рамках ЕАИС

Ж) Оказание методической помощи информационно-техническим подразделениям таможенных органов

18. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите направления развития информационных таможенных технологий в области таможенного контроля является по снижению приоритетности:

А) Внедрение комплексных систем информационной безопасности

Б) Совершенствование системы электронного декларирования

В) Автоматизация анализа рисков с применением системы управления рисками (СУР)

Г) Совершенствование системы расчетов по таможенным платежам и учета участников ВЭД с применением микропроцессорных карт

19. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите перспективы ИТП ФТС РФ в порядке их достижения:

А) Обучение личного состава

Б) Планирование технического оснащения таможенных органов для решения новых задач

В) Разработка новых программных средств

Г) Отработка новых информационных технологий

20. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите три очереди внедрения ЕАИС в порядке проведения их мероприятий:

А) Развитие существующей автоматизированной системы на новых платформах — программно-технической и технологической

Б) Намечены основные направления развития информационно-технической политики ФТС России в XXI в.

В) Проведение реструктуризации бизнес-процессов и формального описания действий, которые инспектора выполняют на рабочем месте

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите факторы, которые влияют на установление порядка перемещения товара через границу в их приоритетности:

А) условия нахождения товара на таможенной территории

Б) рамки, в которых может использоваться товар

В) права и обязанности лица, перемещающего товары

Г) назначение товара

Д) требования к товару, помещаемому под конкретный режим

22. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите некоторые таможенные процедуры в порядке их рассмотрения в ТК ЕАЭС:

А) переработка на таможенной территории

Б) таможенный склад

В) переработка вне таможенной территории

Г) выпуск для внутреннего потребления

Д) таможенный транзит

Е) экспорт

23. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите действия, связанные с таможенными процедурами, которые относят к таможенной логистике, в порядке их выполнения:

А) послетаможенное сопровождение грузов

Б) доставка грузов

В) оценка грузов экспертами, необходимая для заполнения декларации

Г) полное таможенное оформление

Д) помощь в заполнении декларации

Е) услуги по ответственному хранению товаров и грузов

24. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите шесть уровней региональных таможенно-логистических систем, в которых реализуются таможенные режимы относительно потоков таможенной переработки грузов, по повышению глобализации охвата:

А) Метауровень

Б) Локальный уровень

В) Мезоуровень

Г) Микроуровень

Д) Мегауровень

Е) Макроуровень

25. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите главные звенья международной логистической цепи при экспорте в порядке включения их в логистический процесс:

А) распределение, включая отправку товаров со склада готовой продукции

Б) доставка до границы

В) доставка к потребителю

Г) закупка и поставка материалов, сырья и полуфабрикатов

Д) потребители готовой продукции

Е) производство товаров
Ж) таможенное оформление
З) хранение продукции и сырья

26. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите статьи, относящиеся к деятельности владельцев складов и магазина беспошлинной торговли, в порядке, приведенном в ТК ЕАЭС:

А) Основания для исключения из реестра
Б) Обязанности владельца
В) Деятельность субъекта
Г) Условия включения в реестр
Д) Объект владения

27. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите характеристики деятельности таможенного представителя в порядке, изложенном в ТК ЕАЭС:

А) Отношения таможенного представителя с декларантами или иными заинтересованными лицами строятся на договорной основе

Б) Законодательством государств-членов могут устанавливаться квалификационные требования к работникам таможенных представителей, непосредственно совершающим таможенные операции, и условия выдачи таким лицам документа, подтверждающего их соответствие таким квалификационным требованиям

В) При совершении таможенных операций для таможенного представителя не должны устанавливаться менее благоприятные условия или предъявляться более жесткие требования, чем те, которые установлены и предъявляются в соответствии с настоящим Кодексом при совершении таможенных операций декларантом или иными заинтересованными лицами

Г) Таможенный представитель совершает от имени и по поручению декларанта или иных заинтересованных лиц таможенные операции на территории государства-члена, таможенным органом которого он включен в реестр таможенных представителей, в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования

28. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основания для исключения из реестра таможенных перевозчиков в порядке, изложенном в ТК ЕАЭС:

А) реорганизация юридического лица, включенного в реестр таможенных перевозчиков, за исключением случаев, устанавливаемых законодательством государств-членов

Б) неисполнение таможенным перевозчиком обязанностей, предусмотренных абзацами вторым - шестым статьи 409 настоящего Кодекса

В) заявление таможенного перевозчика об исключении его из реестра таможенных перевозчиков

Г) ликвидация юридического лица, включенного в реестр таможенных перевозчиков

29. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы общей технологии автоматизированного принятия решений при проведении таможенных процедур в пункте пропуска в порядке их проведения:

А) Автоматическая селекция товаров

Б) Анализ рисков и принятие решений

В) Прием и ввод документов в автоматизированную систему информации из документов

30. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите стадии процедуры электронного декларирования товаров в порядке их прохождения?

А) Сотрудник таможни осуществляет проверку декларации, по результатам которой документу присваивается уникальный номер в системе или декларанту высылается уведомление об отказе в его регистрации с указанием на допущенные ошибки

Б) Подготовленные материалы пересылаются в электронный архив декларанта

В) В программе заводится процедура таможенного оформления, и ЭД передается с комплектом материалов в таможню

Г) В некоторых случаях потребуется таможенный досмотр товаров. О принятом решении таможня уведомляет декларанта, который обязан подтвердить получение сообщения

Д) Таможенное декларирование в электронной форме производится декларантом самостоятельно или через таможенного представителя

Е) После прохождения всех формальностей на таможне и завершения проверки электронной декларации на товары таможня присваивает ей статус «Выпуск разрешен»

Ж) Осуществляется подготовка всех необходимых документов, в том числе происходит их перевод в XML формат

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои

творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо

самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

Раздел 1

1. Логистика: учебник для академического бакалавриата / В. В. Щербаков [и др.]; под ред. В. В. Щербакова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 387 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00912-5

2. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 559 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3561-5.

3. Хабаров В.И. Основы логистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хабаров В.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17033.html.— ЭБС «IPRbooks»

Раздел 2

1. Гаранин С.Н. Транспортная логистика: учебное пособие / Гаранин С.Н. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2019. — 113 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97327.html (дата обращения: 20.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Лебедев Е.А. Основы логистики транспортного производства и его цифровой трансформации: учебное пособие / Лебедев Е.А., Миротин Л.Б. — Москва: Инфра-Инженерия, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-9729-0245-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86617.html (дата обращения: 20.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Шведов В.Е. Транспортная логистика. Грузовые комплексы на транспорте: учебное пособие / Шведов В.Е., Иванова Н.В., Утушкина А.Е. — Санкт-Петербург: Интермедия, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4383-0179-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85772.html (дата обращения: 20.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Раздел 3

1. Альбеков А.У. Таможенная логистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альбеков А.У., Гамидуллаев С.Н., Парфёнов А.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб. Троицкий мост, 2013. — 176 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40896.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Еналеева-Бандура И.М. Таможенная логистика: учебное пособие / Еналеева-Бандура И.М., Козинов Г.Л., Данилов А.Г. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2017. — 94 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94910.html (дата обращения: 20.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Федоров В.В. Информационные технологии в логистике: учебник / Федоров В.В. — Москва: Российская таможенная академия, 2010. — 200 с. — ISBN 978-5-9590-0198-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69724.html (дата обращения: 20.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2 Дополнительная литература

1 Левкин Г.Г. Основы логистики. - Москва: Инфра-Инженерия, 2016. — 240 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23314.html

2 Ю.А. Щербанин [и др.]. Таможенное дело [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 375 с.—[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8543

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1Коник Н.В., Невешкина Е.В.Таможенное дело: учебное пособие. - Саратов: Научная книга, 2012. — 154 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6341

8.4. Нормативные правовые документыи иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБСIPRbookshttp://www.iprbookshop.ru

- ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru

Виртуальная таможня vch.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.40 Гражданское право и гражданский процесс

38.05.02 Таможенное дело

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Савельев Андрей Валерьевич кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой таможенного дела,

Рабочая программа дисциплины Б1.О.40 Гражданское право и гражданский процесс рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела, факультета управления, экономики и права.

протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Гражданское право и гражданский процесс обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ФГОС ВО	ОПК 6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 6.1	Использовать в профессиональной деятельности коммуникационные технологии и реализовывать информационное взаимодействие для решения профессиональных задач. Использовать структуру и содержание информационно-коммуникационных технологий для организации безопасного информационного взаимодействия в профессиональной деятельности.	З-1. Знает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат У-1 Умеет определять и соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4 з.е., 144 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
32 часа лекций,
32 часа практических занятий,

78 часов самостоятельной работы.

- заочная форма обучения:

8 часов лекций,

8 часов практических занятий,

120 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.40 Гражданское право и гражданский процесс изучается в 3-4 семестре по очной и семестре в 4-5 заочной формах обучения, после изучения дисциплин:

- Технические средства таможенного контроля;
- Логистика.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие гражданского права. Источники гражданского права	**10**	**2**			**2**								**6**	**О, СЗ, Д**
Тема 2	Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений.	**10**	**2**			**2**								**8**	**О, СЗ, Д**
Тема 3	Юридические лица и публично-правовые образования как участники гражданских	**10**	**2**			**2**								**8**	**О, СЗ, Д**

	правоотношений													
Тема 4	Объекты гражданских правоотношений	**10**	**2**			**2**							**6**	**О, СЗ, Д**
Тема 5	Сделки, представительство, доверенность. Сроки	**8**	**2**			**2**							**5**	**О, СЗ, Д**
Тема 6	Общие положения о вещных правах. Право собственности	**8**	**2**			**2**							**5**	**О, СЗ, Д**
Тема 7	Общие положения об обязательствах и договорах.	**8**	**2**			**2**							**4**	**О, СЗ, Д**
Тема 8	Договоры купли-продажи, мены, дарения и ренты	**8**	**2**			**2**							**4**	**О, СЗ, Д**
Итого:		**72**	**16**			**16**							**46**	
Промежуточная аттестация:														Зачет
Тема 9	Договор аренды, лизинга и ссуды	**10**	**4**			**4**							**4**	**О, СЗ, Д**
Тема 10	Договоры подряда и возмездного оказания услуг	**10**	**4**			**4**							**4**	**О, СЗ, Д**
Тема 11	Транспортные договоры	**10**	**4**			**4**							**4**	**О, СЗ, Д**
Тема 12	Договор хранения Договоры поручения, комиссии,	**10**	**4**			**4**							**4**	**О, СЗ, Д**

	агентирования													
Тема 13	Договоры займа, кредита и факторинга. Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания	**6**	**2**			**2**							**4**	**О, СЗ, Д**
Тема 14	Общая характеристика гражданского процессуального права	**6**	**2**			**2**							**4**	**О, СЗ, Д**
Тема 15	Компетенция судов общей юрисдикции по гражданским делам. Лица, участвующие в деле, и иные участники гражданского процесса	**5**	**2**			**2**							**4**	**О, СЗ, Д**
Тема 16	Исковое производство. Производство в суде первой инстанции	**5**	**2**			**2**							**4**	**О, СЗ, Д**
Консультация		**2**												
Промежуточная аттестация		**8**												Зачет с оценкой

Итого	**72**	**24**			**24**								
Всего по дисциплине:	**144**	**40**			**40**		**8**					**78**	**20**

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	
			Период теоретического обучения	**Период промежуточной аттестации (сессия)**		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие гражданского права. Источники гражданского права	**10**	**1**											**9**	**О, СЗ, Д**
Тема 2	Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений.	**10**				1								9	**О, СЗ, Д**
Тема 3	Юридические лица и публично-правовые	**10**				**1**								9	**О, СЗ, Д**

	образования как участники гражданских правоотношений													
Тема 4	Объекты гражданских правоотношений	**10**	1										9	**О, СЗ, Д**
Тема 5	Сделки, представительство, доверенность. Сроки	**11**	1			1							9	**О, СЗ, Д**
Тема 6	Общие положения о вещных правах. Право собственности	**10**				1							**5**	**О, СЗ, Д**
Тема 7	Общие положения об	**10**	1										9	**О, СЗ, Д**

	обязательствах и договорах.													
Тема 8	Договоры купли-продажи, мены, дарения и ренты	**8**											8	**О, СЗ, Д**
Итого:		**79**	4			4							71	
Промежуточная аттестация														Зачет
Тема 9	Договор аренды, лизинга и ссуды	7	2										5	**О, СЗ, Д**
Тема 10	Договоры подряда и возмездного оказания услуг	8	2										6	**О, СЗ, Д**
Тема 11	Транспортные договоры	8				2							6	**О, СЗ, Д**

Тема 12	Договор хранения Договоры поручения, комиссии, агентирования	8				2							6	**О, СЗ, Д**
Тема 13	Договоры займа, кредита и факторинга. Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания	6											6	**О, СЗ, Д**
Тема 14	Общая характеристика гражданского процессуального	6											6	**О, СЗ, Д**

	права													
Тема 15	Компетенция судов общей юрисдикции по гражданским делам. Лица, участвующие в деле, и иные участники гражданского процесса	6											6	**О, СЗ, Д**
Тема 16	Исковое производство. Производство в суде первой инстанции	6											8	**О, СЗ, Д**

Консультация	2												
Промежуточная аттестация	8												Зачет с оценкой
Всего	65	4			4							50	
Всего по дисциплине:	**144**	**8**			**8**				**8**			**120**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие гражданского права. Источники гражданского права. ОПК 6.1

Понятие гражданского права как отрасли права. Признаки гражданского права. Понятие и виды имущественных и личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Предпринимательские и корпоративные отношения как составная часть предмета гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Принципы гражданского права. Функции гражданского права. Система гражданского права. Место гражданского права в системе отраслей российского права. Понятие науки гражданского права. История развития гражданского права. Известные русские цивилисты и их вклад в науку гражданского права. Современные научно-педагогические центры цивилистики.

Понятие и виды источников гражданского права. Понятие гражданского законодательства и его состав. Ведомственные нормативные акты, содержащие нормы гражданского права, и условия их действительности. Гражданское законодательство и нормы международного права. Гражданско-правовые обычаи. Обычаи как источники гражданского права. Роль судебной и арбитражной практики. Значение норм морали при применении норм права. Аналогия права и аналогия закона при разрешении гражданских споров.

Тема 2. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений. ОПК 6.1

Понятие правосубъектности граждан. Правоспособность гражданина: понятие, возникновение, прекращение. Содержание и пределы правоспособности. Дееспособность граждан: понятие, возникновение, прекращение, виды. Способы повышения и понижения дееспособности. Эмансипация: понятие, основания, порядок установления. Признание гражданским судом недееспособности или ограничения дееспособности гражданина. Опека. Попечительство. Патронаж. Доверительное управление имуществом подопечных. Имя гражданина. Место жительства гражданина. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. Понятие индивидуального предпринимателя. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя.

Тема 3. Юридические лица и публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений. ОПК 6.1

Понятие и признаки юридического лица. Понятие и виды правоспособности юридических лиц. Органы юридических лиц. Индивидуализация юридических лиц, ее способы и гражданско-правовое значение. Гражданско-правовое значение филиалов и представительств юридических лиц. Порядок и способы создания юридических лиц. Реорганизация юридических лиц и ее виды. Прекращение деятельности юридического лица. Порядок ликвидации юридического лица. Несостоятельность (банкротство) коммерческой организации. Виды юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение. Хозяйственные (торговые) общества и товарищества. Понятие и особенности статуса дочерних обществ. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как юридические лица. Гражданско-правовой статус некоммерческих организаций. Потребительские кооперативы. Общественные и религиозные организации (объединения). Благотворительные и иные фонды. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы).

Понятие и виды публично-правовых образований как субъектов гражданского права. Соотношение правосубъектности РФ, ее субъектов и муниципальных образований. Участие государства в гражданском обороте в качестве собственника и в качестве стороны в обязательстве. Государственные органы, представляющие интересы государства в гражданском обороте. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Судебный иммунитет государства.

Тема 4. Объекты гражданских правоотношений. ОПК 6.1

Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи (предметы), имущество как объекты гражданских правоотношений: понятия. Классификация вещей и ее практическое значение. Вещи, изъятые из гражданского оборота. Вещи, определенные родовыми признаками и индивидуально определенные. Средства производства и предметы потребления. Делимые и неделимые вещи. Главная вещь и принадлежность. Плоды и доходы. Недвижимость. Предприятие. Деньги. Валютные ценности. Ценные бумаги: понятие, виды. Именные, предъявительские, ордерные ценные бумаги. Особенности бездокументарных ценных бумаг. Акция, облигация, вексель, чек, коносамент, сертификат: понятие и особенности. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений: понятие и виды. Жизнь, здоровье, достоинство, честь, деловая репутация как виды нематериальных благ. Особенности их защиты. Сроки исковой давности. Выполнение работ и оказание услуг как объекты гражданских правоотношений: понятие. Цифровые права как объекты гражданских прав.

Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений: понятие, виды, особенности правового регулирования.).

Понятие и виды личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Понятие и содержание права на защиту чести, достоинства и деловой репутации граждан и юридических лиц. Понятие, содержание и гражданско-правовая охрана прав гражданина на имя, неприкосновенность внешнего облика, изображение, телесную неприкосновенность, охрану жизни и здоровья, здоровую окружающую среду.

Понятие, содержание и гражданско-правовая охрана прав гражданина на неприкосновенность жилища, на личную документацию, на тайну личной жизни.

Тема 5. Сделки, представительство, доверенность. Сроки. ОПК 6.1

Понятие и виды сделок. Формы сделки: понятие, значение и виды. Условия действительности сделок: требования, предъявляемые к объекту, субъектам, волеизъявлению, форме и содержанию. Недействительные сделки: понятие, значение, виды. Ничтожные и оспоримые сделки: понятия и виды. Последствия совершения и исполнения недействительных сделок. Реституция: понятие и виды. Недопущение реституции: понятие. Эстоппель: понятие и виды.

Понятие представительства. Основания возникновения представительства и виды представительств. Доверенность: понятие, форма, срок, виды.

Срок: понятие, место в системе юридических фактов, значение, исчисление. Классификация (виды) сроков: общие и специальные сроки; правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие сроки; законные, договорные, судебные сроки.

Исковая давность: понятие, виды, инициаторы применения правил об исковой давности. Случаи, на которые исковая давность не распространяется. Начало течения, приостановления и перерыв исковой давности. Возможности изменения сроков исковой давности, устанавливаемых законом. Понятие, условия исчисления, последствия перерыва и приостановления сроков исковой давности.

Тема 6. Общие положения о вещных правах. Право собственности. ОПК 6.1

Понятие и признаки вещного права. Объекты вещных прав. Виды вещных прав.

Понятие собственности как экономической категории. Понятие права собственности в объективном и субъективном смысле. Объекты и субъекты права собственности. Формы права собственности: понятие и виды.

Понятие общей собственности и права общей собственности. Основание возникновения права общей собственности. Разновидности права общей собственности. Право общей долевой собственности:

понятие, режим. Право преимущественной долевой покупки в общем долевом имуществе. Право общей совместной собственности: понятия и виды.

Основания (способы) возникновения права собственности: понятие и виды. Первоначальные и производные основания (способы) возникновения собственности.

Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты собственности. Вещно-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав. Истребование собственником своего имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Условия виндикационного иска. Расчеты при возврате имущества из незаконного владения. Требования об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск). Иск о признании права собственности. Иски об освобождении имущества от ареста (об исключении имущества из описи).

Тема 7. Общие положения об обязательствах и договорах. ОПК 6.1

Понятие обязательственного права. Понятие обязательства. Содержание и определение обязательства. виды обязательств. Субъекты обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Долевые и солидарные, основные и субсидиарные, регрессные обязательства. Основания возникновения обязательств. Исполнение обязательства. Способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств, их виды и классификация.

Понятие и принципы исполнения обязательств. Субъекты исполнения обязательств. Исполнение обязательств с множественностью лиц.

Понятие и виды способов (оснований) прекращения обязательств.

Особенности отдельных оснований прекращения обязательств: прощения долга, зачета. Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств.

Отдельные способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, залог, удержание, поручительство, независимая гарантия, задаток, обеспечительный платеж). Поименованные и непоименованные способы обеспечения обязательств.

Понятие гражданско-правового договора. Роль договора в организации рыночной экономики.

Система гражданско-правовых договоров. Тип, вид, разновидность договора. Классификация договоров в гражданском праве.

Особенности публичных договоров, договоров присоединения и предварительных договоров.

Содержание договора. Существенные условия договора: понятие и их значение для его действительности. Иные виды условий договора.

Заключение договора. Стадии заключения договора. Способы заключения договора. Преддоговорные контакты сторон. Преддоговорные споры и порядок их урегулирования.

Толкование договора.

Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия. Случаи одностороннего расторжения договора.

Тема 8. Договоры купли-продажи, мены, дарения и ренты. ОПК 6.1

Понятие и виды обязательств по передаче имущества в собственность или в иное вещное право. Понятие и значение договора купли-продажи. Основные элементы договорного обязательства по купле-продаже.

Содержание договора купли-продажи. Момент возникновения права собственности у приобретателя. Освобождение имущества от прав третьих лиц. Эвикция. Исполнение договора купли-продажи. Права покупателя и ответственность продавца в случае продажи вещи ненадлежащего качества. Иные случаи ответственности сторон договора купли-продажи.

Понятие договора розничной купли-продажи и его виды. Понятие и признаки договора поставки. Субъекты договора поставки.

Понятие договора контрактации, его основные элементы договора контрактации. Форма договора контрактации. Основания изменения и расторжения договора контрактации. Имущественная ответственность сторон за нарушение условий договора контрактации.

Понятие договора о снабжении энергетическими и другими природными ресурсами через присоединенную сеть, его отличие от сходных договоров.

Понятие и форма договора о продаже недвижимости, его элементы.

Договор мены. Понятие, сходство и различие с куплей-продажей. Элементы договора. Права, обязанности и ответственность сторон.

Понятие, характеристика и правовое регулирование договора дарения. Особенность консенсуальных договоров дарения. Элементы договора дарения, его форма и содержание. Запреты и ограничения по договору дарения.

Понятие, элементы и виды ренты. Общие положения для всех видов этого договора и основания их различия. Правовое регулирование договоров ренты. Договор пожизненного содержания с иждивением. Права и обязанности сторон.

Тема 9. Договор аренды, лизинга и ссуды. ОПК 6.1

Понятие, особенности и виды обязательств по передаче имущества в пользование. Различие имущественного найма, хозяйственной аренды, лизинга. Договор имущественного найма, его основные элементы и содержание. Распределение обязанностей по ремонту арендованного имущества. Определение арендной (наемной) платы. Исполнение и

прекращение договора имущественного найма (аренды). Основные разновидности договора имущественного найма (аренды). Прокат технических средств. Бытовой прокат. Особенности аренды транспортных средств с экипажем (фрахтование на время) и без экипажа. Аренда недвижимости. Права на земельные участки при аренде недвижимости. Договор аренды предприятия. Договор финансовой аренды (лизинга).

Понятие договора ссуды. Ссудодатель. Предоставление вещи в безвозмездное пользование. Последствия не предоставления вещи в безвозмездное пользование. Ответственность за недостатки вещи, переданной в безвозмездное пользование. Права третьих лиц на вещь, передаваемую в безвозмездное пользование. Обязанности ссудополучателя по содержанию вещи. Риск случайной гибели или случайного повреждения вещи. Ответственность за вред, причиненный третьему лицу в результате использования вещи. Досрочное расторжение договора безвозмездного пользования. Прекращение договора безвозмездного пользования.

Тема 10. Договоры подряда и возмездного оказания услуг. ОПК 6.1

Понятие обязательств по выполнению работ, их отличие от иных гражданско-правовых обязательств. Виды обязательств по выполнению работ. Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров. Элементы содержания договора подряда. Стороны договора. Генподрядчик и субподрядчик. Предмет договора подряда. Срок выполнения заказа. Права и обязанности сторон. Исполнение договора подряда. Цена работ. Приемка результата работы. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы. Изменение и расторжение договора подряда. Ответственность сторон за нарушение условий договора подряда. Договор бытового подряда (понятие, содержание и основные условия). Заключение и исполнение договора бытового подряда. Договор строительного подряда. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Права, обязанности и ответственность сторон по данному договору. Подрядные работы для государственных нужд. Государственный контракт, его стороны, содержание, заключение и исполнение.

Договор возмездного оказания услуг: понятие, признаки, элементы, виды, права и обязанности сторон.

Тема 11. Транспортные договоры. ОПК 6.1

Понятие и виды транспортных обязательств. Система транспортных договоров. Договоры об организации перевозок. Договор перевозки груза. Виды договоров. Основные элементы договора перевозки груза. Участники договорных отношений по перевозке грузов, их права и обязанности. Ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение договора перевозки. Пределы ответственности перевозчика за утрату, недостачу или повреждение груза. Особенности договора перевозки груза на отдельных видах транспорта. Договор фрахтования. Договор перевозки пассажиров и

багажа. Ответственность перевозчика за задержку отправления пассажиров, за утрату, повреждение или недостачу багажа. Договор буксировки. Претензии и иски, вытекающие из договора перевозки грузов, пассажиров и багажа. Договор транспортной экспедиции. Виды договоров. Услуги экспедитора клиенту. Права, обязанности и ответственность сторон договора транспортной экспедиции.

Тема 12. Договор хранения Договоры поручения, комиссии, агентирования. ОПК 6.1

Понятие и содержание договора хранения, форма и предмет договора. Стороны в договоре, их права и обязанности. Ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества. Договор хранения с обезличением вещей. Профессиональное и бытовое хранение. Права и обязанности поклажедателя.

Договор складского хранения (хранения в товарном складе). Особенности хранения вещей в ломбардах, банках, в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах и гостиницах. Секвестр. Обязанность хранения в силу закона.

Договор условного депонирования (эскроу).

Договор поручения. Понятие и содержание договора, форма и предмет договора. Стороны в договоре, их права и обязанности.

Договор комиссии. Понятие договора и сфера его применения. Содержание и срок договора, его исполнение и прекращение.

Договор агентирования. Понятие и сфера применения. Стороны в договоре. Субагентский договор. Заключение, исполнение и прекращение агентского договора.

Тема 13. Договоры займа, кредита и факторинга. Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания. ОПК 6.1

Договор займа. Предмет и содержание договора займа. Исполнение договора займа. Последствия нарушения заемщиком обязанности по возврату ссуды. Отдельные разновидности заемных обязательств. Коммерческий кредит. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг). Отличие договора факторинга от кредитного договора. Права и обязанности сторон договора факторинга. Исполнение договора факторинга.

Понятие и виды обязательств в сфере банковского обслуживания, их отличия от других обязательств по оказанию услуг. Законодательство о банковском обслуживании. Договор банковского вклада. Предмет договора. Виды банковских вкладов и их оформление. Сберегательная книжка, сберегательный сертификат. Вклады, сделанные третьими лицами на счет вкладчика. Исполнение договоров банковского вклада.

Договор банковского счета. Понятие и виды банковских счетов. Защита прав клиентов банка в сфере банковского обслуживания.

Обязательства в сфере безналичных расчетов. Основные формы безналичных расчетов. Обязательства, возникающие при расчетах по аккредитиву. Виды аккредитивов. Ответственность банка, исполняющего аккредитив. Обязательства, возникающие при расчетах инкассо. Обязательства, возникающие при расчетах чеками. Гарантии платежа по чеку. Последствия неоплаты чека.

Тема 14. Общая характеристика гражданского процессуального права. ОПК 6.1

Формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту.

Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.

Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.

Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса.

Понятие источника гражданского процессуального права. Виды источников гражданского процессуального права. Общая характеристика ГПК РФ 2002 г. как источника гражданского процессуального права, его система. Международные договоры как источники гражданского процессуального права. Нормы, институты гражданского процессуального права. Действие гражданских процессуальных норм во времени и пространстве.

Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Система принципов гражданского процессуального права. Проблема классификации принципов гражданского процессуального права. Взаимосвязь принципов гражданского процессуального права.

Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.

Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Правовое положение суда. Состав суда. Нравственные основы судебной деятельности.

Лица, участвующие в деле, другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле.

Объект гражданских процессуальных правоотношений.

Тема 15. Компетенция судов общей юрисдикции по гражданским делам. Лица, участвующие в деле, и иные участники гражданского процесса. ОПК 6.1

Понятие судебной компетенции. Судебная предметная компетенция и подведомственность Предметная компетенция судов по делам искового производства. Отграничение компетенции судов общей юрисдикции от арбитражных судов. Предметная компетенция судов по делам неискового производства. Предметная компетенция третейских судов.

Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность, ее виды. Соглашения сторон о подсудности. Порядок передачи дела из одного суда в другой суд. Последствия нарушения правил о подсудности дела.

Суд как участник процесса. Процессуальная роль суда в гражданском процессе.

Понятие сторон в гражданском процессе. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон. Процессуальные права и обязанности сторон.

Процессуальное соучастие.

Понятие ненадлежащего ответчика. Последствия замены ненадлежащего ответчика.

Процессуальное правопреемство. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.

Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Их виды. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования. Основания и процессуальный порядок вступления их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования. Отличие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования, от соистцов.

Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований. Основания и процессуальный порядок привлечения (вступления) их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований, отличие их процессуального положения от соучастников.

Участие прокурора в гражданском процессе на современном этапе развития общества. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Процессуальное положение прокурора. Права и обязанности прокурора как лица, участвующего в деле.

Основания и цель участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц. Формы участия в гражданском процессе.

Понятие судебного представительства. Основания и виды представительства (законное, уставное, договорное, общественное по назначению). Полномочия представителя в суде. Лица, которые не могут быть представителями в суде.

Тема 16. Исковое производство. Производство в суде первой инстанции. ОПК 6.1

Понятие и сущность искового производства.

Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Право на иск (право на предъявление иска и право на удовлетворение иска). Защита интересов ответчика.

Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Мировое соглашение.

Обеспечение иска и отмена мер обеспечения иска.

Порядок предъявления иска. Последствия его нарушения. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.

Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

Подготовка дел к судебному разбирательству и ее значение. Задачи подготовки дел к судебному разбирательству. Процессуальные действия сторон, судьи в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Соединение и разъединение исковых требований. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к разбирательству.

Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, как необходимое условие для проведения судебного заседания.

Повестка как способ надлежащего извещения. Иные информационные формы надлежащего извещения. Порядок вручения повесток и извещений и способы фиксации факта их вручения.

Значение судебного разбирательства. Части судебного разбирательства.

Разбирательство дела по существу. Судебные прения.

Вынесение решения и объявление судебного решения.

Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу.

Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения.

Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Гражданское право и гражданский процесс входят в состав оценочных материалов по

образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, ситуационные задачи, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие гражданского права. Источники гражданского права. ОПК 6.1

Вопросы для опроса:

1. Что является предметом регулирования гражданского права?
2. Какой метод регулирования преимущественно используется в гражданском праве?
3. Что из перечисленного является основным источником гражданского права в Российской Федерации? (Перечислите ключевые источники.)
4. Могут ли обычаи делового оборота быть источником гражданского права?
5. Какой принцип гражданского права подразумевает равенство участников гражданских правоотношений?
6. Что входит в систему источников гражданского права РФ?
7. Может ли международный договор быть источником гражданского права в РФ?
8. Что такое аналогия закона в гражданском праве?

Тема 2. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений. ОПК 6.1

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под гражданской правоспособностью физического лица?
2. Когда возникает и прекращается гражданская правоспособность у граждан?
3. Что такое гражданская дееспособность и как она отличается от правоспособности?
4. Какие виды дееспособности существуют у физических лиц в гражданском праве РФ?
5. В каких случаях гражданин может быть признан недееспособным или ограниченно дееспособным?
6. Каков статус индивидуального предпринимателя как физического лица в гражданских правоотношениях?
7. Какие права и обязанности имеют несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет в гражданском обороте?
8. Что такое эмансипация и как она влияет на статус физического лица?

Тема 3. Юридические лица и публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений. ОПК 6.1

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под юридическим лицом в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации?

2. Какие основные признаки юридического лица выделяются в законодательстве?

3. Перечислите виды юридических лиц по организационно-правовым формам (например, ООО, АО и т.д.).

4. В чем отличие коммерческих юридических лиц от некоммерческих?

5. Какова процедура создания юридического лица? Какие документы необходимы для регистрации?

6. Что такое публично-правовые образования? Приведите примеры (например, Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования).

7. В каких случаях публично-правовые образования выступают участниками гражданских правоотношений?

8. Каковы особенности ответственности публично-правовых образований в гражданско-правовых отношениях?

Тема 4. Объекты гражданских правоотношений. ОПК 6.1

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под объектами гражданских правоотношений в ГК РФ?

2. Какие виды вещей признаются объектами гражданских прав?

3. Что такое недвижимое имущество и как оно отличается от движимого?

4. Могут ли нематериальные блага быть объектами гражданских правоотношений?

5. Что входит в понятие "работы и услуги" как объектов гражданских прав?

6. Каковы особенности объектов интеллектуальной собственности в гражданском обороте?

7. Что такое деньги и ценные бумаги как объекты гражданских прав?

8. В каких случаях информация может быть объектом гражданских правоотношений?

Тема 5. Сделки, представительство, доверенность. Сроки. ОПК 6.1

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под сделкой в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации? Перечислите виды сделок.

2. Какие формы совершения сделок предусмотрены законодательством? В каких случаях требуется нотариальное удостоверение сделки?

3. Что такое представительство в гражданском праве? Какие основания возникновения представительства существуют?

4. В чем отличие добровольного представительства от законного? Приведите примеры.

5. Что представляет собой доверенность? Какие реквизиты должна содержать доверенность для ее действительности?

6. Каковы сроки действия доверенности? Может ли доверенность быть бессрочной? Обоснуйте.

7. Что такое сроки в гражданском праве? Перечислите виды сроков (например, исковая давность, пресекательные сроки).

8. Как исчисляются сроки в гражданских правоотношениях? Приведите правила расчета сроков, выраженных в днях, месяцах или годах.

Тема 6. Общие положения о вещных правах. Право собственности. ОПК 6.1

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под вещными правами в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации? Перечислите их виды.

2. В чем отличие вещных прав от обязательственных прав? Приведите примеры.

3. Что такое право собственности? Опишите его содержание (права собственника: владение, пользование, распоряжение).

4. Перечислите формы собственности в РФ (частная, государственная, муниципальная). В чем их особенности?

5. Какие основания приобретения права собственности существуют? Различия между первоначальными и производными способами.

6. Что такое виндикационный и негаторный иски? В каких случаях они применяются для защиты права собственности?

7. Что представляет собой общая собственность? Отличия долевой собственности от совместной.

8. Как происходит прекращение права собственности? Перечислите основные основания.

Тема 7. Общие положения об обязательствах и договорах. ОПК 6.1

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под обязательством в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации? Перечислите его элементы (субъекты, объект, содержание).

2. Какие виды обязательств предусмотрены ГК РФ? В чем отличие договорных обязательств от внедоговорных?

3. Каковы общие правила исполнения обязательств? Что такое надлежащее исполнение?

4. Перечислите способы обеспечения исполнения обязательств (залог, поручительство, неустойка и т.д.). Кратко опишите каждый.

5. Что такое договор в гражданском праве? Опишите принципы свободы договора и его заключения.

6. Какие формы договоров предусмотрены законодательством? В каких случаях договор считается заключенным?

7. Как происходит изменение и расторжение договора? Перечислите основания для этого.

8. Что такое ответственность за нарушение обязательств? Виды гражданско-правовой ответственности (возмещение убытков, уплата неустойки).

Тема 8. Договоры купли-продажи, мены, дарения и ренты. ОПК 6.1

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под договором купли-продажи в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации? Опишите его существенные условия.

2. В чем отличие договора мены от договора купли-продажи? Перечислите особенности заключения и исполнения договора мены.

3. Что представляет собой договор дарения? Какие ограничения предусмотрены законодательством для дарения имущества (например, между коммерческими организациями)?

4. Каковы формы заключения договора дарения? В каких случаях требуется нотариальное удостоверение или государственная регистрация?

5. Что такое договор ренты? Перечислите виды ренты (постоянная, пожизненная, пожизненная с иждивением) и их отличия.

6. Опишите права и обязанности сторон по договору купли-продажи. Что такое гарантия качества товара и ответственность продавца за недостатки?

7. Как происходит переход права собственности по договорам купли-продажи, мены и дарения? Влияет ли момент оплаты на это?

8. Перечислите основания расторжения или признания недействительными договоров купли-продажи, мены, дарения и ренты. Приведите примеры.

Тема 9. Договор аренды, лизинга и ссуды. ОПК 6.1

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под договором аренды в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации? Опишите его существенные условия и стороны.

2. В чем отличие договора аренды от договора лизинга? Перечислите особенности договора лизинга как финансовой аренды.

3. Что представляет собой договор ссуды (безвозмездного пользования)? Какие ограничения предусмотрены для его заключения между юридическими лицами?

4. Каковы права и обязанности арендодателя и арендатора по договору аренды? Что такое арендная плата и как она определяется?

5. Опишите процедуру передачи имущества в аренду, лизинг и ссуду. Когда требуется государственная регистрация таких договоров?

6. Перечислите основания расторжения договора аренды. В каких случаях арендатор имеет право на досрочное расторжение?

7. Что такое субаренда и сублизинг? Нужно ли согласие арендодателя или лизингодателя для их заключения?

8. Какова ответственность сторон за нарушение договоров аренды, лизинга и ссуды? Приведите примеры (например, за порчу имущества или просрочку платежей).

Тема 10. Договоры подряда и возмездного оказания услуг. ОПК 6.1

Вопросы для опроса:

1. Что является предметом договора подряда согласно ст. 702 ГК РФ? В чем отличие предмета договора подряда от договора возмездного оказания услуг (ст. 779 ГК РФ)?

2. Какие условия являются существенными для договора подряда? Почему указание сроков выполнения работ обязательно (ст. 708 ГК РФ)?

3. Кто несет риск случайной гибели результата работы по договору подряда до его сдачи заказчику (ст. 705 ГК РФ)? В каких случаях риск переходит на заказчика?

4. Может ли заказчик отказаться от исполнения договора подряда в одностороннем порядке? Какие последствия такого отказа предусмотрены ст. 717 ГК РФ?

5. Какие услуги регулируются главой 39 ГК РФ о договоре возмездного оказания услуг? Приведите примеры и укажите, какие услуги не подпадают под эти правила.

6. Вправе ли исполнитель по договору возмездного оказания услуг отказаться от его исполнения? Какие условия для этого предусмотрены ст. 782 ГК РФ?

7. Как определяются общие положения о подряде в отношении договора возмездного оказания услуг (ст. 783 ГК РФ)? Приведите пример нормы, которая может применяться субсидиарно.

8. Чем отличается бытовой подряд от общего договора подряда? Какие дополнительные права предоставляются заказчику по ст. 730–739 ГК РФ?

Тема 11. Транспортные договоры. ОПК 6.1

Вопросы для опроса:

1. Что является предметом договора перевозки груза согласно ст. 785 ГК РФ? Какие существенные условия необходимо указать в договоре перевозки?

2. В чем различие между договором перевозки груза и договором перевозки пассажира (ст. 786 ГК РФ)? Какие дополнительные права предоставляются пассажиру?

3. Кто несет ответственность за сохранность груза в процессе перевозки по ст. 796 ГК РФ? В каких случаях перевозчик освобождается от ответственности?

4. Что такое договор фрахтования (чартера)? В чем его особенности по сравнению с обычным договором перевозки (ст. 787 ГК РФ)?

5. Какие обязанности возлагаются на экспедитора по договору транспортной экспедиции (ст. 801 ГК РФ)? Чем договор транспортной экспедиции отличается от договора перевозки?

6. Какие документы оформляются при заключении и исполнении договора перевозки груза? Какова роль транспортной накладной (ст. 785 ГК РФ)?

7. В каких случаях грузоотправитель или грузополучатель может отказаться от исполнения договора перевозки груза? Какие последствия предусмотрены ст. 791 ГК РФ?

8. Как регулируется ответственность сторон за нарушение сроков доставки груза или пассажира? Какие нормы ГК РФ и транспортных уставов применяются?

Тема 12. Договор хранения Договоры поручения, комиссии, агентирования. ОПК 6.1

Вопросы для опроса:

1. Что является предметом договора хранения согласно ст. 886 ГК РФ? Какие существенные условия должны быть указаны в договоре?

2. В чем заключается различие между профессиональным и непрофессиональным хранением (ст. 889 ГК РФ)? Приведите примеры.

3. Какие обязанности несет хранитель по обеспечению сохранности вещи (ст. 891 ГК РФ)? В каких случаях он освобождается от ответственности?

4. Что такое договор поручения по ст. 971 ГК РФ? Чем он отличается от договора комиссии (ст. 990 ГК РФ)?

5. Какие права и обязанности возникают у комиссионера по договору комиссии? Может ли комиссионер отступить от указаний комитента (ст. 995 ГК РФ)?

6. В чем особенности договора агентирования по сравнению с договорами поручения и комиссии (ст. 1005 ГК РФ)?

7. Какие последствия наступают при отказе сторон от исполнения договора поручения (ст. 977 ГК РФ)? В каких случаях такой отказ невозможен?

8. Как регулируется ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение вещи (ст. 901 ГК РФ)? Какие особенности применяются к профессиональному хранителю?

Тема 13. Договоры займа, кредита и факторинга. Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания. ОПК 6.1

Вопросы для опроса:

1. Что является предметом договора займа согласно ст. 807 ГК РФ? Какие существенные условия должны быть указаны в договоре?
2. В чем различие между договором займа и договором кредита (ст. 819 ГК РФ)? Кто может быть кредитором по договору кредита?
3. Какие последствия наступают при нарушении заемщиком условий договора займа (ст. 811 ГК РФ)? Как регулируется возврат процентов?
4. Что такое договор факторинга по ст. 824 ГК РФ? Какие права передаются финансовому агенту в рамках этого договора?
5. Какие обязанности несет банк по договору банковского вклада (ст. 834 ГК РФ)? В каких случаях вкладчик может потребовать досрочный возврат вклада?
6. Чем договор банковского счета отличается от договора банковского вклада (ст. 845 ГК РФ)? Какие операции банк обязан выполнять по договору банковского счета?
7. Какие особенности регулирования ответственности сторон по договору факторинга? Может ли должник отказаться от исполнения обязательства перед финансовым агентом (ст. 830 ГК РФ)?
8. Какие обязательства возникают у банка при осуществлении расчетов по поручению клиента (ст. 861–885 ГК РФ)? В чем заключается ответственность банка за ненадлежащее проведение расчетов?

Тема 14. Общая характеристика гражданского процессуального права. ОПК 6.1

Вопросы для опроса:

1. Что такое гражданское процессуальное право? Какие основные источники его регулирования в Российской Федерации (ст. 1 ГПК РФ)?
2. Какие принципы гражданского процессуального права закреплены в ГПК РФ? Назовите и поясните два ключевых принципа (ст. 5–12 ГПК РФ).
3. Кто может быть участником гражданского процесса согласно ГПК РФ? В чем различие между сторонами и третьими лицами (ст. 34, 42–43 ГПК РФ)?
4. Что такое подведомственность и подсудность дел в гражданском процессе? Как определяется подсудность по ст. 23–32 ГПК РФ?

5. Какие виды гражданского судопроизводства предусмотрены ГПК РФ? В чем особенности искового производства (ст. 4 ГПК РФ)?

6. Какие сроки применяются в гражданском процессе? Каковы последствия их пропуска (ст. 107–109 ГПК РФ)?

7. Что такое судебные расходы в гражданском процессе? Какие их виды предусмотрены ст. 88–94 ГПК РФ?

8. Какие меры процессуального принуждения могут применяться в гражданском процессе? Приведите примеры из ст. 105 ГПК РФ.

Тема 15. Компетенция судов общей юрисдикции по гражданским делам. Лица, участвующие в деле, и иные участники гражданского процесса. ОПК 6.1

Вопросы для опроса:

1. Что такое компетенция судов общей юрисдикции по гражданским делам? Какие категории дел рассматриваются судами общей юрисдикции (ст. 22 ГПК РФ)?

2. Как определяется подведомственность гражданских дел судам общей юрисдикции? В чем отличие подведомственности от подсудности (ст. 23–27 ГПК РФ)?

3. Кто относится к лицам, участвующим в деле, согласно ст. 34 ГПК РФ? Какие права и обязанности у них есть (ст. 35 ГПК РФ)?

4. В чем различие между сторонами (истцом и ответчиком) и третьими лицами в гражданском процессе (ст. 42–43 ГПК РФ)?

5. Какие лица могут быть представителями в гражданском процессе? Какие требования предъявляются к представителям (ст. 49–54 ГПК РФ)?

6. Кто такие иные участники гражданского процесса? Какова роль прокурора и органов государственной власти в гражданском процессе (ст. 45–46 ГПК РФ)?

7. Каковы условия участия третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований, в гражданском процессе (ст. 43 ГПК РФ)?

8. Какие особенности участия в гражданском процессе лиц, не обладающих полной процессуальной дееспособностью? Как осуществляется их представление (ст. 37, 52 ГПК РФ)?

Тема 16. Исковое производство. Производство в суде первой инстанции. ОПК 6.1

Вопросы для опроса:

1. Что такое исковое производство согласно ГПК РФ? Какие дела рассматриваются в порядке искового производства (ст. 4, 22 ГПК РФ)?

2. Что является предметом и основанием иска? Как они влияют на содержание искового заявления (ст. 131 ГПК РФ)?

3. Какие требования предъявляются к форме и содержанию искового заявления (ст. 131–132 ГПК РФ)? Какие последствия наступают при их несоблюдении?

4. Какие действия совершает судья при принятии искового заявления? В каких случаях иск может быть оставлен без движения или возвращен (ст. 133–136 ГПК РФ)?

5. Каковы стадии производства в суде первой инстанции? В чем заключается подготовка дела к судебному разбирательству (ст. 147–153 ГПК РФ)?

6. Какие права и обязанности сторон в судебном разбирательстве закреплены в ГПК РФ? Как регулируется участие сторон в процессе (ст. 35, 148 ГПК РФ)?

7. Что такое мировое соглашение? Какие условия необходимы для его заключения и утверждения судом (ст. 173 ГПК РФ)?

8. В каких случаях суд может приостановить или прекратить производство по делу? Укажите основания согласно ст. 219–220 ГПК РФ.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-5

Выполнение всех ситуационных задач по темам занятий. Примерные темы задач:

Задача 1

Гражданин Петров заключил с фирмой «СтройМастер» договор подряда на ремонт своей квартиры. По условиям договора фирма обязалась выполнить все работы в течение 3 месяцев, а Петров — оплатить их после подписания акта приёмки. Через 2 месяца фирма уведомила Петрова о том, что из-за роста цен на строительные материалы стоимость работ должна быть увеличена на 20 %. Петров отказался, ссылаясь на условия договора.

Какие нормы гражданского законодательства регулируют возникшие отношения?

Может ли фирма в одностороннем порядке изменить условия договора?

Как следует разрешить спор между Петровым и фирмой «СтройМастер»?

Задача 2

ООО «Торговый дом „Весна“» заключило договор поставки с фабрикой «ТекстильПром» на закупку 1 000 комплектов постельного белья. В договоре было указано, что поставка должна быть осуществлена в течение 2 месяцев с момента его подписания. Через месяц после заключения договора фабрика уведомила ООО о невозможности выполнить поставку в срок из-за поломки оборудования и предложила перенести срок на 1 месяц. ООО «Торговый дом „Весна“» отказалось от переноса и потребовало неустойку за нарушение сроков поставки.

Каковы права и обязанности сторон по договору поставки?

В каких случаях допускается изменение сроков исполнения обязательств?

Правомерно ли требование ООО о выплате неустойки?

Критерии оценки решения ситуационных задач

	Баллы	Оценка	Зачтено/ не зачтено
Решение полностью соответствует стратегическому уровню магистратуры: чётко обозначена суть угрозы/конфликта, проанализированы все ключевые акторы, учтены правовые, геополитические, экономические и социальные аспекты, предложена оригинальная, логически обоснованная и реализуемая стратегия, сформулированы долгосрочные последствия и риски, соблюдена структура (проблема → анализ	91–100	отлично	Зачтено

→ решение → выводы), объём соответствует требованиям (не менее 1,5 страницы), оригинальность решения превышает 80% (нет шаблонных ответов), использованы актуальные источники (доктрины, законы, события 2020–2025 гг.)			
Решение в целом корректно: проблема раскрыта, акторы и факторы учтены, предложено адекватное решение, но имеются недочёты: логическая последовательность нарушена в одном из звеньев; отсутствует анализ долгосрочных последствий; не использованы 1–2 ключевых нормативных акта или доктрины; объём ниже требуемого; оригинальность 65–79%. Решение пригодно для практического применения, но требует доработки.	75–90	хорошо	Зачтено
Решение поверхностное: проблема определена некорректно или частично; акторы не проанализированы; предложенное решение — шаблонное («усилить контроль», «принять закон»), без институциональной проработки; отсутствуют ссылки на доктрины, законы, события; допущены фактические ошибки (например, неправильная трактовка ФЗ-35 или ОДКБ); оригинальность ниже 65%; объём значительно ниже нормы. Решение не может быть реализовано без переработки.	60–74	удовл.	Зачтено
Решение не раскрывает суть проблемы; отсутствует анализ акторов, угроз, институтов; предложено решение, противоречащее законодательству или геополитической реальности (например, «ввести войска в Беларусь» без обоснования); использованы только общие фразы, нет ссылок на источники; оригинальность ниже 40% (копирование шаблонов, интернет-ответов); не соблюдён объём. Свидетельствует о непонимании сути национальной безопасности как системного процесса.	0–59	неудовл.	Не зачтено

КТ – 2.

1. Подготовить 2 доклада по темам занятий. Примерные темы докладов:

1. Понятие гражданского права как отрасли права: источники, принципы и система.

2. Субъекты гражданских правоотношений: физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.

3. Объекты гражданских прав: виды имущества, нематериальные блага и их защита.

4. Сделки в гражданском праве: понятие, формы, недействительность и последствия.

5. Представительство и доверенность: виды, основания возникновения и прекращения.

6. Исковая давность: понятие, сроки, применение и приостановление.

7. Общая характеристика обязательств: основания возникновения, исполнение и прекращение.

8. Вещные права: право собственности, ограниченные вещные права и их защита.

9. Наследственное право: наследование по закону и по завещанию, принятие наследства.

10. Общая характеристика гражданского процесса: принципы, стадии и участники.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

1) Конституция Российской Федерации
2) Гражданский кодекс Российской Федерации

3) Кодекс Российской Федерации об урегулировании правонарушений (КоАП РФ)

4) Уголовный кодекс Российской Федерации

5) Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации»

6) Федеральный закон от 28.12.2010 № 429-ФЗ «О безопасности»

7) Устав Организации Объединённые заседания

8) Венская конвенция о правах международных договоров от 23 мая 1969 года

9) Международный пакт о коррупции и финансовых правах от 19 декабря 1966 года.

10) Декларация о принципах международных прав, дружественных отношениях и сотрудничестве между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24 октября 1970 года

11) Конвенция ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 года

12) Договор о нераспространении финансирования вооружений от 1 июля 1968 года.

13) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года.

14) Проект статей Международного международного права ООН об ответственности государств за международно-противоправные действия (2001 год)

15) Указ Президента Российской Федерации от 07.02.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета с оценкой* в письменной форме по вопросам, или в форме тестирования в системе СДО (по выбору преподавателя).

А) Зачет в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Б) Тестовые опросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации: Зачет в письменной форме

1. Понятие гражданского права.

2. Предмет гражданского права (отношения, регулируемые гражданским правом).

3. Метод гражданско-правового регулирования: понятие и черты. Частноправовые и публично-правовые начала гражданского права.

4. Принципы и функции гражданского права.

5. Система гражданского права.

6. Роль гражданского права в формировании рыночной экономики и становлении демократического правового государства.

7. Наука и учебная дисциплина гражданского права: понятие, предмет, метод, система и задачи.

8. Понятие и виды источников гражданского права.

9. Общая характеристика отдельных видов источников гражданского права.

10. ГК РФ как источник гражданского права.

Критерии оценки устного ответа (100-балльная система)

Дан полный, логически выстроенный, развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры, корректно и без ошибок выполняет практические задания.	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый, логичный и аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литературы, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или небольшие погрешности в решении практических заданий.	75–89	Хорошо	
Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий.	60–74	Удовл.	
Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не	0–59	Неудовл.	Не зачтено

может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или отсутствуют.			

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1. Основной объект договора хранения:
А) Услуги по перевозке
Б) Имущество, переданное на хранение
В) Результаты НИОКР
Г) Жилые помещения
Ответ: Б

2. Договор складского хранения:
А) Обеспечивает передачу вещи с правом использования
Б) Только профессиональное хранение
В) Безвозмездный договор
Г) Продажа имущества
Ответ: А

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Гражданское право и гражданский процесс предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность,

дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

выполнение индивидуальных домашних заданий;

подготовку устного выступления на практическом занятии;

подготовку презентаций к выступлениям;

подготовку диалога, эссе;

подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

самостоятельная работа в течение семестра;

непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной

аттестации по темам курса;

посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Методические рекомендации по решению задач

Задача – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме;

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование;

При выборе правового нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на экономический анализ необходимости осуществления решений;

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

Гражданское право. Особенная часть : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16533-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600271

Гражданское право : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21302-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590630

6.2. Дополнительная литература

Гражданское право : учебник для вузов / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21292-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590629

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.05.2025);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (в ред. от 01.01.2025г.);
4. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации"(в ред. от 27 декабря 2019 г.);
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (в ред.: от 30 июня 2018 г.);

6.4. Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации: http://www.constitution.ru/
2. http://base.consultant.ru– Справочная правовая система Консультант Плюс.
3. http://www.garant.ru/- Информационно-правовой портал.
4. http://law.edu.ru (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
5. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/
6. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
7. http://www.juristlib.ru/ - Электронная юридическая библиотека

"ЮристЛиб";

8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

9. http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/law - Электронные библиотеки по праву, юриспруденции.

10. Электронная библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

11. Электронная библиотечная система IPRBooks.ru http://www.iprbookshop.ru/

12. Федеральный образовательный портал: http://ecsocman.hse.ru/

13. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru

14. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.41 Административное право

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград - 2026

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры юриспруденции Дрыженко Дмитрий Борисович.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.О.41 «Административное право» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Административное правообеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ФГОС ВО № 1453 от 25.11.2020	ОПК-3	Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику	ИД-3.ОПК-3	Анализирует нормы административного права, применяет их в профессиональной деятельности, а также использует правоприменительную практику для обоснования принятия управленческих решений	ИД-3.ОПК-3 Знает: основные положения административного права, его источники и принципы ИД-3.ОПК-3 Знает: судебную и административную практику в сфере государственного управления и публичных правоотношений. ИД-3.ОПК-3 Умеет: анализировать и толковать нормы административного права в контексте правоприменения ИД-3.ОПК-3 Умеет: применять административно-правовые нормы к конкретным ситуациям, в том

					числе в сфере государственной и муниципальной службы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3 з.е., 108 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- Очная форма обучения:
16 ак.час на лекции.
32 ак.час на практические занятия.
51 ак.час на самостоятельную работу обучающихся.

- Заочная форма обучения:
6 ак.час на лекции.
6 ак.час на практические занятия.
92 ак.час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.41 «Административное право» изучается в 5-м семестре 3-го курса перед изучением дисциплин (или после изучения дисциплин):
- Конституционное право;
- Правоохранительные органы;
- Теория государства и права.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Административное право, как отрасль публичного права Российск	8	2			3				1				4	О.Д.СЗ.

	ой Федерации - 1понятие, предмет, метод и система													
Тема 2	Административно-правовые нормы, отношения и источники административного права	8	2			3				1			4	О.Д.СЗ.
Тема 3	Субъекты административного права	8	2			3				1			4	О.Д.СЗ.
Тема 4	Административная реформа и ее основные направлен	8	2			3				1			4	О.Д.СЗ.

	ия													
Тема 5	Формы и методы осуществления исполнительной власти	8				2				1			4	О.Д.СЗ.
Тема 6	Административно-правовые акты в сфере исполнительной власти и их эффективность	8				2				1			4	О.Д.СЗ.
Тема 7	Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлен	8				2				1			4	О.Д.СЗ.

	ии. Контроль и надзор как способы обеспечения законности													
Тема 8	Административное правонарушение и административная ответственность	8				2				1			4	О.Д.СЗ.
Тема 9	Дисциплинарное принуждение в административном праве	8				2				1			4	О.Д.СЗ.
Тема 10	Административный процесс и администт	8				2							3	О.Д.СЗ.

	ративное производство													
Тема 11	Понятие и виды специальных административно-правовых режимов	7	2			2							3	О.Д.СЗ.
Тема 12	Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере	7	2			2							3	О.Д.СЗ.
Тема 13	Административное право и управление администт	7	2			2							3	О.Д.СЗ.

	ративно-политической сферой													
Тема 14	Административное право и регулирование отношений в сфере экономики	7	2			2							3	О.Д.СЗ.
Промежуточная аттестация		52												Зачет с оценкой
Итого		108	16			32				9			51	5

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
СЗ – ситуационные задачи

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Административное право, как отрасль публичного права	8	1											7	О.Д.СЗ.

	Российской Федерации - понятие, предмет, метод и система													
Тема 2	Административно-правовые нормы, отношения и источники административного права	8				1							7	О.Д.СЗ.
Тема 3	Субъекты административного права	8	1							1			7	О.Д.СЗ.
Тема 4	Административная реформа и ее основные	8				1							7	О.Д.СЗ.

	направления													
Тема 5	Формы и методы осуществления исполнительной власти	8	1										7	О.Д.СЗ.
Тема 6	Административно-правовые акты в сфере исполнительной власти и их эффективность	8				1				1			7	О.Д.СЗ.
Тема 7	Обеспечение законности и дисциплины в государственном	8											7	О.Д.СЗ.

	управлении. Контроль и надзор как способы обеспечения законности													
Тема 8	Административное правонарушение и административная ответственность	8	1										7	О.Д.СЗ.
Тема 9	Дисциплинарное принуждение в административном праве	8				1							6	О.Д.СЗ.
Тема 10	Административный процесс и	8	1							1			6	О.Д.СЗ.

	административное производство													
Тема 11	Понятие и виды специальных административно-правовых режимов	7				1				1			6	О.Д.СЗ.
Тема 12	Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере	7	1										6	О.Д.СЗ.
Тема 13	Административное право и управление	7				1							6	О.Д.СЗ.

	административно-политической сферой													
Тема 14	Административное право и регулирование отношений в сфере экономики	7											6	О.Д.СЗ.
Промежуточная аттестация		52												Зачет с оценкой
Итого		108	6			6				4			92	6

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
СЗ – ситуационные задачи

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Административное право, как отрасль публичного права Российской Федерации – понятие, предмет, метод и система ИД-3.ОПК-3

Понятие и признаки отрасли административного права.

Предмет административного права. Виды управленческих отношений, регулируемых нормами административного права.

Государственное управление и исполнительная власть.

Соотношение административного права со смежными отраслями права.

Метод административного права. Характеристика административно-правового метода.

Функции и принципы административного права.

Система административного права.

ТЕМА 2. Административно-правовые нормы, отношения и источники административного права ИД-3.ОПК-3

Норма административного права. Сущность и виды. Общие и специальные нормы. Регулятивные и охранительные. Императивные и диспозитивные. Разрешающие, обязывающие, запрещающие нормы. Рекомендательные нормы. Классическая норма права: логическая структура. Гипотеза, диспозиция, санкция.

Понятие и признаки административных правоотношений. Содержание административных правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Субъекты и объекты административных правоотношений. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность.

Основания возникновения (изменения, прекращения) административных правоотношений. Юридические факты. Действия. События. Фактический состав правоотношения. Юридические акты и поступки.

Иерархия источников административного права по юридической силе. Виды законов и подзаконных актов. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Отличие нормативных правовых актов от правоприменительных актов.

ТЕМА 3. Субъекты административного права ИД-3.ОПК-3

Граждане как субъекты административного права. Основы и особенности их административно-правового статуса. Развитие статуса гражданина в административно-правовой сфере: сущность, характеристика и особенности реализации. Административно-правовые гарантии прав граждан и роль института уполномоченного по правам человека в их реализации: обращения граждан: виды и порядок рассмотрения. Теория и

практика развития устойчивых отношений органов государственного управления с гражданами.

Президент Российской Федерации как глава государства. Конституционные полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти и ее органов, взаимоотношения Президента и Правительства Российской Федерации.

Органы исполнительной власти. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Классификация органов исполнительной власти. Федеральные органы исполнительной власти, подведомственные Правительству Российской Федерации. Территориальные органы федеральной исполнительной власти в субъектах Российской Федерации. Правовое положение территориального органа федерального органа исполнительной власти, их конституционный статус. Создание, реорганизация и ликвидация территориальных органов федеральной исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, их различие по конституционным предметам ведения. Исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления, правовые основы их взаимодействия.

Государственные служащие как специальные субъекты административного права Российской Федерации, особенности их административно-правового статуса.

Предприятия, организации и учреждения. Понятия и виды предприятий, организаций и учреждений. Юридические лица. Основы административно-правового положения предприятий, организаций и учреждений.

Общественные объединения. Понятия и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений.

ТЕМА 4. Административная реформа и ее основные направления ИД-3.ОПК-3

Правовые предпосылки разработки и проведения административной реформы в Российской Федерации, ее основные направления и этапы: преодоление избыточного государственного регулирования; исключение дублирования функций; развитие саморегулируемых организаций; организационное разделение функций и процесс разграничения полномочий.

Развитие организационно-правового содержания административной реформы. Унификация системы и принципов административного управления на федеральном и региональном уровнях. Оптимизация состава федеральных и региональных органов исполнительной власти относительно состава и типологии конкретных полномочий. Изменение общих подходов к формированию государственного аппарата. Создание

критериев отнесения государственных органов управления к конкретным видам органов исполнительной власти. Использование сложившейся зарубежной системы и разработка специальных показателей эффективной работы органов исполнительной власти.

Модификация системы и структуры, компетенции федеральных органов исполнительной власти: федеральных министерств, федеральных служб, федеральных агентств. Иерархия и взаимоотношения. Указы Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» и от 12 мая 2008 г. № 724 « Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» (с последующими изменениями и дополнениями), их роль в оптимизации управленческих функций в процессе административного реформирования.

Проблемы эффективности взаимодействия федеральных и региональных органов исполнительной власти.

ТЕМА 5. Формы и методы осуществления исполнительной власти ИД-3.ОПК-3

Форма осуществления исполнительной власти как внешне выраженное действие органа исполнительной власти или его должностного лица, в целях реализации задач и функций, осуществляемое в пределах компетенции и вызывающее определенные последствия.

Классификация форм управленческой деятельности – правовые и неправовые формы. Характеристика правовой формы управленческой деятельности. Разновидность неправовых форм управленческой деятельности. Взаимосвязь правовых и неправовых форм управленческой деятельности.

Понятие административного договора. Типы договоров. Место административного договора в деятельности исполнительной власти. Структура и признаки административного договора. Функции административного договора. Административный договор и административный акт.

Метод управления - способ осуществления его функций, средство воздействия органа исполнительной власти на управляемые объекты.

Классификация методов управления по функциям субъектов управления и характеру воздействия. Характеристика методов управления.

ТЕМА 6. Административно-правовые акты в сфере исполнительной власти и их эффективность ИД-3.ОПК-3

Понятие, статус и виды актов исполнительной власти. Юридическая природа исполнительных актов, их отличие от актов других органов государственной власти. Юридические свойства актов как основной критерий их классификации. Классификация актов. Способы охраны

правовых актов. Особенности, отличающие акт государственной администрации от других юридических актов.

Вступление в силу и действие актов исполнительной власти. Требования к юридическому содержанию и порядку издания правовых актов органов исполнительной власти Российской Федерации и её субъектов. Процедуры подготовки, издания, реализации и вступления в силу правовых актов. Варианты оспаривания актов управления.

Юридическая сила нормативных правовых актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и подведомственных им федеральных органов исполнительной власти. Эффективность актов исполнительных органов государственной власти.

ТЕМА 7. Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении. Контроль и надзор как способы обеспечения законности ИД-3.ОПК-3

Понятие обеспечения законности и дисциплины в деятельности органов исполнительной власти. Механизм обеспечения законности, его основные элементы - законодательство и подзаконные нормативные правовые акты; государственные и негосударственные институты, активные действия граждан; средства и способы обеспечения законности и дисциплины.

Государственный контроль и его виды. Президентский контроль. Контроль законодательных (представительных) органов власти. Контроль в системе исполнительной власти. Контроль Правительства Российской Федерации. Контроль федеральных министерств и иных федеральных органов исполнительной власти. Межведомственный контроль.

Общественный контроль. Субъекты общественного контроля.

Понятие судебного контроля. Контрольные полномочия Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъекта Российской Федерации. Формы контроля судов общей юрисдикции. Формы контроля арбитражных судов.

Понятие и особенности административного надзора как способа обеспечения законности за деятельностью органов исполнительной власти. Законодательство об административном надзоре.

Субъекты административного надзора, их полномочия. Роль общественных объединений граждан в осуществлении административного надзора.

Элементы административного надзора. Формы контрольной деятельности при осуществлении административного надзора. Меры административного принуждения и их виды – предупреждение, пресечение и ответственности.

Предметы прокурорского надзора. Формы и методы прокурорских проверок. Протест и представление прокурора.

ТЕМА 8. Административное правонарушение и административная ответственность ИД-3.ОПК-3

Понятие и признаки административного правонарушения. Состав и виды административных правонарушений. Понятие административной ответственности как вида юридической ответственности, особенности и основания. Правовые основы административной ответственности – федеральное законодательство и законодательство субъектов Российской Федерации. Административное правонарушение как фактическое основание ответственности. Юридический состав административного правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.

Система и отдельные виды административных наказаний (взысканий). Общие принципы и правила назначения административного наказания. Отягчающие и смягчающие обстоятельства. Срок давности.

Система органов, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.

ТЕМА 9. Дисциплинарное принуждение в административном праве ИД-3.ОПК-3

Понятие, признаки и виды дисциплинарного принуждения.

Дисциплинарная ответственность как вид дисциплинарного принуждения.

Основания привлечения к дисциплинарной ответственности.

Особенности дисциплинарной ответственности различных категорий государственных служащих.

Дисциплинарная ответственность студентов.

Дисциплинарное производство.

Материальная ответственность по административному праву.

ТЕМА 10. Административный процесс и административное производство ИД-3.ОПК-3

Понятие административного процесса, его особенности. Сущность и виды административного процесса. Административно-процессуальное законодательство.

Субъекты административного процесса. Принципы административного процесса. Содержание процессуальных прав и обязанностей участников административного процесса.

Административная юрисдикция: основные черты, принципы, структура. Подходы к формированию административной юстиции в России.

Административное производство как составная часть административного процесса. Понятие и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Законодательство Российской Федерации об административном производстве. Участники

административного производства. Органы (должностные лица), уполномоченные возбуждать дела об административных правонарушениях, рассматривать и принимать решения по делам об административных правонарушениях. Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.

Сроки в производстве по делам об административных правонарушениях. Меры, обеспечивающие производство. Подведомственность дел об административных нарушениях.

Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Административное расследование: расследование по общему правилу; упрощенное производство.

Рассмотрение дел об административных проступках. Пересмотр постановлений по делам об административных нарушениях. Основания пересмотра. Варианты обжалований. Исполнение постановлений. Срок исполнительной давности. Отсрочка исполнения постановлений.

ТЕМА 11. Понятие и виды специальных административно-правовых режимов ИД-3.ОПК-3

Административно-правовые режимы: определение и признаки. Специальные и комплексные режимы. Содержание административно-правого режима: целевое назначение, правовые принципы, объект административно-правового регулирования, юридический статус субъектов, механизм реализации.

Классификация административно-правовых режимов: по степени принадлежности к обеспечению национальной безопасности, в зависимости от подведомственности (федеральные, региональные и местные), по объекту, по критерию юридических свойств (ординарные и экстраординарные).

Чрезвычайное положение. Военное и «особое» положение. Режим закрытого административно-территориального образования. Режим охраны государственной границы России и другие специальные административно-правовые режимы

Особенности деятельности исполнительных органов власти и правоохранительных органов в условиях административно-правового режима.

ТЕМА 12. Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере ИД-3.ОПК-3

Особенности государственного управления в социально-культурной сфере. Система органов регулирования отношений в области образования, науки и научной деятельности, их административно-правовой статус. Понятие, содержание и система государственных образовательных стандартов. Лицензирование, государственная аккредитация и аттестация в сфере образовательной деятельности.

Финансирование фундаментальных и прикладных научных исследований. Взаимоотношения федеральных органов исполнительной власти, действующих в сфере науки и технической политики с академией наук.

Система органов регулирования отношений в сфере культуры и их административно-правовой статус. Лицензирование и сертификация деятельности в сферах кинопроизводства, теле и радиовещания.

Организация управления здравоохранением в Российской Федерации. Система органов в области здравоохранения, их административно-правовой статус. Медицинское страхование граждан.

Организация управления физической культурой, спортом и туризмом.

Система органов социальной защиты населения и их административно-правовой статус.

ТЕМА 13. Административное право и управление административно-политической сферой ИД-3.ОПК-3

Система органов исполнительной власти в сферах обороны, безопасности, внутренних дел и их административно-правовой статус.

Система органов государственного управления в области иностранных дел и их административно-правовой статус.

Система органов государственного управления в области юстиции и их административно-правовой статус.

Система органов управления таможенной службой и их административно-правовой статус.

ТЕМА 14. Административное право и регулирование отношений в сфере экономики ИД-3.ОПК-3

Административное право и регулирование отношений в сфере экономики. Понятие и особенности государственного регулирования отраслей промышленности в условиях рыночной экономики. Административно-правовые основы регулирования отношений в сфере промышленности.

Виды субъектов государственного управления экономикой, их компетенция и принципы деятельности. Правовой статус органов государственного управления в области антимонопольной политики и государственного имущества.

Основные направления совершенствования административно-правового воздействия на экономическую деятельность. Развитие системы и полномочий федеральных министерств, служб и агентств в сфере программно-целевого регулирования, сертификации и лицензирования.

Создание, реорганизация и ликвидация государственных унитарных предприятий, их виды и особенности взаимоотношений с органами исполнительной власти.

Административно-правовой статус финансово-промышленных групп, акционерных обществ и субъектов естественных монополий. Контрольные полномочия органов исполнительной власти в этой сфере.

Система органов государственного управления в сферах внешнеэкономической деятельности, финансов, кредита и налогов, их административно-правовой статус. Статус Центрального банка России.

Понятие и особенности топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Государственное регулирование в отраслях ТЭК.

Административно-правовые основы регулирования отношений в сельском хозяйстве и агропромышленном комплексе.

Система органов в области управления строительством, жилищно-коммунальным хозяйством, их административно-правовой статус.

Административно-правовое регулирование отношений в сферах транспорта и связи.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Административное право входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, ситуационная задача

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Административное право как отрасль публичного права. ИД-3.ОПК-3

Вопросы для опроса:

1. Предмет административного права;
2. Государственное управление и исполнительная власть;
3. Метод административного права;
4. Понятие административного права как отрасли права. Соотношение административного права со смежными отраслями права;
5. Функции и принципы административного права;

Тема 2. Административно-правовые нормы и отношения. ИД-3.ОПК-3

Вопросы для опроса:

1. Понятие и особенности административно-правовых норм;
2. Виды административно-правовых норм;
3. Реализация административно-правовых норм;
4. Источники административного права;
5. Сущность административно-правовых отношений;

Тема 3. Субъекты административного права. ИД-3.ОПК-3

Вопросы для опроса:

1. Административно-правовой статус гражданина;
2. Понятие административно-правового статуса граждан;
3. Права, обязанности и ответственность граждан в сфере административного права;
4. Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан;
5. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.

Тема 4. Субъекты административного права. ИД-3.ОПК-3

Вопросы для опроса:

1. Административно-правовой статус государственных корпораций, предприятий и учреждений;
2. Административно-правовой статус государственных корпораций;
3. Предприятия и учреждения как субъекты административного права;

4. Административно-правовое положение некоммерческих организаций;

5. Некоммерческие организации как субъекты административного права. Виды некоммерческих организаций

Тема 5. Формы и методы осуществления исполнительной власти. ИД-3.ОПК-3

Вопросы для опроса:

1. Понятие административно-правовых форм осуществления исполнительной власти и их виды;
2. Правовые акты управления: понятие и виды;
3. Административные договоры;
4. Понятие административно-правовых методов;
5. Виды административно-правовых методов.

Тема6. Административно-правовые акты в сфере исполнительной власти и их эффективность. ИД-3.ОПК-3

Вопросы для опроса:

1. Понятие, статус и виды актов исполнительной власти;
2. Юридическая природа исполнительных актов, их отличие от актов других органов государственной власти;
3. Юридические свойства актов как основной критерий их классификации;
4. Вступление в силу и действие актов исполнительной власти;
5. Требования к юридическому содержанию и порядку издания правовых актов.

Тема 7. Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении. ИД-3.ОПК-3

Вопросы для опроса:

1. Понятие законности в государственном управлении и способы ее обеспечения;
2. Государственный контроль и его виды;
3. Прокурорский надзор;
4. Административный надзор;
5. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц.

Тема 8. Административное правонарушение и административная ответственность. ИД-3.ОПК-3

Вопросы для опроса:

1. Признаки административного правонарушения как основание административной ответственности;
2. Юридический состав административного правонарушения;
3. Виды административных правонарушений;
4. Понятие административной ответственности;
5. Принципы административной ответственности.

Тема 9. Дисциплинарное принуждение в административном праве. ИД-3.ОПК-3

Вопросы для опроса:

1. Понятие, признаки и виды дисциплинарного принуждения;
2. Дисциплинарная ответственность как вид дисциплинарного принуждения;
3. Основания привлечения к дисциплинарной ответственности;
4. Особенности дисциплинарной ответственности различных категорий государственных служащих;
5. Дисциплинарная ответственность студентов.

Тема 10. Административный процесс и административное производство. ИД-3.ОПК-3

Вопросы для опроса:

1. Понятие административного процесса;
2. Административно-процедурная деятельность;
3. Административная юрисдикция;
4. Общие основы производства по делам об административных правонарушениях;
5. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

Тема 11. Специальные административно-правовые режимы. ИД-3.ОПК-3

Вопросы для опроса:

1. Общий и специальные административно-правовые режимы;
2. Режим чрезвычайного положения;

3. Режим контртеррористической операции;
4. Режим военного положения;
5. Режим особого положения.

Тема 12. Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере. ИД-3.ОПК-3

Вопросы для опроса:

1. Управление образованием
2. Организационно-правовые формы управления образованием
3. Учреждения образования
4. Государственные и муниципальные высшие учебные заведения (основы их организационно-правового статуса)
5. Органы местного самоуправления и образование

Тема 13. Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере. ИД-3.ОПК-3

Вопросы для опроса:

1. Управление наукой
2. Организационно-правовые формы управления наукой
3. Организация науки. Научные учреждения и сообщества
4. Управление культурой
5. Организационно-правовые формы управления культурой

Тема 14. Административное право и управление административно-политической сферой. ИД-3.ОПК-3

Вопросы для опроса:

1. Управление обороной
2. Организационно-правовые формы управления обороной
3. Органы местного самоуправления и управление обороной
4. Комплектование вооруженных сил Российской Федерации
5. Управление безопасностью

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются

контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Активность на занятиях:

Общее количество занятий: 16

Минимальный порог для получения максимального балла: 16 активностей = 100 баллов

Распределение баллов в зависимости от количества присутствий:

Количество занятий	Количество активностей	Баллы
0	0	0
1	1	6,25
2	2	12,5
3	3	18,75
4	4	25

Количество занятий	Количество активностей	Баллы
5	5	31,25
6	6	37,5
7	7	43,75
8	8	50
9	9	56,25
10	10	62,5
11	11	68,75
12	12	75
13	13	81,25
14	14	87,5
15	15	93.75
16	16	100

КТ – 2.

Тема 1-14

1. Подготовить доклады по темам занятий. Примерные темы докладов:

1. Административно-правовые нормы.
2. Особенности административно-правовых отношений.
3. Государственное управление: механизм соотношения с исполнительной властью.
4. Исполнительная власть в сфере государственного управления.
5. Организационно-правовые основы системы органов государственного управления.
6. Правовой статус органов исполнительной власти.
7. Организационная структура органов государственного управления.
8. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.
9. Аппарат Президента Российской Федерации: понятие, структура.
10. Организация и деятельность Правительства Российской Федерации.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

1) Конституция Российской Федерации
2) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ)
3) Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 года №2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
4) Федеральные законы, содержащие административно-правовые нормы

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *Зачета с* оценкой в форме тестирования в системе СДО или письменных ответов на билеты.

А) Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами и одной ситуационной задачей, затем приступает к решению. Необходимо дать обоснованный ответ на вопросы и задачу

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

БИЛЕТ № 1

1. Понятие, признаки, функции, принципы государственного управления.
2. Институт административной жалобы и его реализация.
3. Задача: Инспектор ДПС ГИБДД, остановил такси, т.к. пассажир, сидевший на переднем сиденье, был в состоянии опьянения и не был пристёгнут ремнями безопасности. Водитель объяснил, что он пытался заставить пассажира пристегнуться ремнями безопасности, пассажир хотел пристегнуться, а потом передумал. Водитель такси был пристегнут ремнями безопасности.

Вопросы и задания:

1. Квалифицируйте правонарушения.
2. Разберите перечисленные деяния по составу (каждое отдельно).

3. Ссылаясь на соответствующие нормативные акты, письменно прокомментируйте содержание правонарушений.

БИЛЕТ № 2

1. Административное право как отрасль права.

2. Административная ответственность военнослужащих и иных лиц, на которых распространяется действие дисциплинарных уставов.

3. Задача: Военнослужащий, старший лейтенант Л.И. Мартынов, был задержан на улице патрульно-постовой службой полиции за то, что находился в состоянии алкогольного опьянения, выражался нецензурной бранью, назойливо приставал к гражданам, показывал непристойные жесты. Районный судья наложил на Мартынова за данное правонарушение административное наказание в виде штрафа в размере 2000 рублей, а его начальник по службе объявил ему о неполном служебном соответствии.

Вопросы и задания:

1. Опишите юридический состав правонарушения. Квалифицируйте правонарушение.

2. Назовите особенности ответственности военнослужащих. Какую ответственность понесет военнослужащий в данном случае?

3. Какие нарушения закона Вы усматриваете в этой ситуации?

БИЛЕТ № 3

1. Понятие и классификация субъектов административного права.

2. Основные и дополнительные виды административных наказаний. Правило сочетания основных и дополнительных видов административных наказаний.

3. Задача: На борту самолета, следующего по маршруту Калининград – Хургада, пассажир К. стал ходить по салону, громко кричать. Стюардесса сообщила пассажиру, что командир самолета приказал прекратить действия, нарушающие общественный порядок на борту самолета, но пассажир К. не реагировал на требования стюардессы и командира.

Вопросы и задания:

1. Квалифицируйте правонарушения.

2. Разберите деяние по составу.

3. Письменно дайте комментарии указанным правонарушениям, ссылаясь на соответствующие нормативные акты.

БИЛЕТ № 4

1. Источники административного права. Административный договор.

2. Юридический состав административного правонарушения: понятие, элементы, характеристика субъективных признаков.

3. Задача: Гр. Воробьев сломал замок в вводимом в эксплуатацию доме и занял в нем одну из квартир. За эти действия участковый уполномоченный полиции, по истечении 5-ти месяцев со дня занятия квартиры, составил на Воробьева протокол о мелком хулиганстве, а начальник ОВД наложил штраф в размере 1000 рублей.

Вопросы и задания: Квалифицируйте деяние Воробьева. Согласны ли вы с квалификацией сотрудников полиции?

БИЛЕТ № 5

1. Механизм административно-правового регулирования: понятие, структура, основное содержание элементов.

2. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

3. Задача: 21 марта в 13.20 сотрудниками роты по сопровождению поездов Западного УВД на транспорте в плацкартном вагоне поезда дальнего следования был задержан гр-н Бородин О.О. в состоянии сильного алкогольного опьянения. При этом Бородин О.О. выражался грубой нецензурной бранью в адрес пассажиров вагона. Для составления протокола об административном правонарушении Бородин О.О. был доставлен в купе наряда сопровождения.

Вопросы и задания:

1. Квалифицируйте правонарушение. Отметьте наказание.
2. Имели ли право сотрудники роты сопровождения поездов доставлять правонарушителя в купе наряда сопровождения поездов?
3. Разберите правонарушение по составу.

6.3 Критерии оценивания.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
Все ответы даны верно	90–100	Отлично	Зачтено
Два ответа даны верно	80–87	Хорошо	
Один ответ дан верно	60–77	Удовлетворительно	
Ответы не даны	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Вопрос 1: Установите соответствие между органом государственной власти и его основной функцией в сфере государственного управления:

1. Правительство РФ
2. Федеральное министерство
3. Федеральная служба
4. Федеральное агентство

A. Осуществление контрольно-надзорных функций в установленной сфере деятельности.

B. Разработка и реализация государственной политики и нормативно-правовое регулирование в установленной сфере деятельности.

C. Исполнение возложенных на него полномочий в сфере управления государственным имуществом и оказания государственных услуг.

D. Обеспечение исполнения Конституции РФ, федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ.

Вопрос 2: Расположите в правильной последовательности этапы подготовки проекта нормативного правового акта органом исполнительной власти:

1. Публичное обсуждение проекта нормативного правового акта.
2. Подготовка текста проекта нормативного правового акта.
3. Оценка регулирующего воздействия проекта нормативного правового акта.
4. Направление проекта нормативного правового акта на согласование в заинтересованные органы.

Вопрос 3: Какой из перечисленных признаков является определяющим для исполнительной власти? Выберите один вариант и обоснуйте его:

A. Осуществление правосудия.
B. Принятие законов.
C. Исполнительно-распорядительная деятельность.
D. Контроль за соблюдением законов.

Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	

18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

1) Конституция Российской Федерации
2) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ)
3) Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 года №2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
4) Федеральные законы, содержащие административно-правовые нормы

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых

основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Ситуационная проблема — это описание жизненной (практической) ситуации, в которой возникает юридическая проблема, требующая анализа и разрешения на основе существующей ситуации.

Анализ ситуационной задачи начинается с изложения принципов законности и правовых возможностей нарушений, определения места в описываемой ситуации.

Корректная правая постановка проблемы требует ясности, логичности и, главное, точной формулировки с точки зрения точек зрения.

Успех решения задачи зависит от предлагаемых методов и обоснования различных правильных вариантов действий — правильных альтернатив, применимых к данной ситуации.

Необходимым условием для принятия обоснованного решения является точно установленные нормы права, регулирующие возникшую ситуацию, а также четкое обоснование содержания каждого из предложенных правовых альтернатив.

При выборе правильного правового решения следует руководствоваться не только юридическим анализом возможных последствий (положительных и отрицательных), но и практической инициативностью, включая социальные и организационные аспекты реализации решений.

При формулировке алгоритма правового решения необходимо соотнести его с первоначальной Целью и реальными условиями его воплощения в замене.

После презентации и обсуждения рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

Почему благоприятная ситуация представляет собой правовую

проблему или дилемму?

Кто является субъектами правоотношений, и кто принял (или должен был принять) решения?

Какие правовые варианты разрешения ситуации возможны?

Какое решение является наиболее обоснованным и почему?

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Стахов, А. И. Административное право России : учебник для вузов / А. И. Стахов, П. И. Кононов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 646 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14101-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518391

2. Административное право : учебник для вузов / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 535 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09785-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472977

3. Административное право. Практикум : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08281-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516807

8.2. Дополнительная литература

1. Административное право России : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469601

2. Административное право. Практикум : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08281-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474710

3. Административное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. М. Конин [и др.] ; под общей редакцией Н. М. Конина, Е. И. Маториной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06047-8. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469112

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, одобренных в ходе общероссийского голосования 01.07.2020, а также поправок, внесенных в 2025–2026 гг.) // URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875.

2. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 31.12.2024, с изм. от 21.03.2026) // URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173277.

3. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 31.12.2025) // URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173281.

4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 29.12.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2026) // URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=171460.

5. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 N 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2025) "О военном положении" // URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=160088.

6. Закон РФ "О средствах массовой информации" (о СМИ) N 2124-1 от 27.12.1991 (ред. от 31.07.2025) // URL: http://www.consultant.ru/popular/smi/.

7. Закон РФ от 1 апреля 1993 г. N 4730-I "О Государственной границе Российской Федерации" (ред. от 31.07.2025) // URL: http://base.garant.ru/10103372/.

8. Закон РФ от 14 июля 1992 г. N 3297-1 "О закрытом административно-территориальном образовании" (ред. от 28.12.2024) // URL: http://base.garant.ru/10108046/.

9. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950) (с учетом протоколов).

10. Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 (ред. от 22.06.2010, с изм. от 15.05.2025) "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти" // URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=101681.

11. Указ Президента РФ от 12.05.2008 N 724 (ред. от 10.09.2014, с изм. от 20.03.2026) "Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти" // URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=168436.

12. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-I (ред. от 29.12.2025) // URL: base.garant.ru/10105800/.

13. Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // URL: http://base.garant.ru/184539/.

14. Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-I (ред. от 31.07.2025) // URL: base.garant.ru/10164358/.

15. Федеральный закон "О системе государственной службы Российской Федерации" от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // URL: base.garant.ru/185886/.

16. Федеральный закон "О техническом регулировании" от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 23.07.2025) (с изм., вступ. в силу с 01.03.2026) // URL: base.garant.ru/12129354/.

17. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 15.12.2025) "О противодействии терроризму" // URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173583.

18. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 15.12.2025) "О полиции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026) // URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=169330.

19. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (с изм., вступ. в силу с 01.01.2026) // URL: base.garant.ru/12123875/.

20. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 29.12.2025) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" (с изм., вступ. в силу с 01.01.2026) // URL: base.garant.ru/12127405/.

21. Федеральный закон от 17.08.1995 N 147-ФЗ (ред. от 23.03.2026) "О естественных монополиях" (с изм., вступ. в силу с 07.06.2026) // URL: base.garant.ru/10104442/.

22. Федеральный закон от 22.07.2005 N 116-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об особых экономических зонах в Российской Федерации" (с изм., действующими с 27.06.2025) // URL: http://base.garant.ru/12141177/.

23. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 23.07.2025) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм., вступ. в силу с 01.01.2026) // URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173298.

24. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (с изм., вступ. в силу с 01.09.2025) // URL: base.garant.ru/184755/.

25. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 24.06.2025) "О защите конкуренции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025) // URL: base.garant.ru/12148517/.

26. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "О свободе совести и о религиозных объединениях" // URL: base.garant.ru/171640/.

27. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 08.03.2026) "О государственной гражданской службе Российской Федерации" // URL: base.garant.ru/12136354/.

28. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (ред. от 23.03.2026) "О таможенном регулировании в Российской Федерации" (с изм., вступ. в силу с 23.03.2026) // URL: base.garant.ru/12180625/.

29. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) "Об образовании в Российской Федерации" // URL: base.garant.ru/70291362/.

30. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с изм., вступ. в силу с 01.03.2026) // URL: base.garant.ru/12115118/.

31. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2025) "О Правительстве Российской Федерации" (с изм., вступ. в силу с 01.01.2026) // URL: base.garant.ru/12106440/.

32. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. N 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2025) "О Конституционном Суде Российской Федерации" // URL: constitution.garant.ru/act/judicial-authori/10101207/.

33. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (ред. от 28.12.2025) "О чрезвычайном положении" // URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=160083.

34. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 29.12.2025) "О судебной системе Российской Федерации" (с изм., вступ. в силу с 29.12.2025) // URL: base.garant.ru/10135300/.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.42 Уголовное право и уголовный процесс

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Рытькова Виолетта Юрьевна, доцент кафедры юриспруденции, к.ю.н.

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенное дело

Рабочая программа дисциплины Б1.О.42 Уголовное право и уголовный процесс одобрена на заседании кафедры таможенное дело факультета управления, экономики и права Западный филиал Президентской Академии.

Протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.42 Уголовное право и уголовный процесс обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ФГОС ВО № 1453 от 25.11.202	ОПК - 6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК - 6.1.	Использовать в профессиональной деятельности коммуникационные технологии и реализовывать информационное взаимодействие для решения профессиональных задач. Использовать структуру и содержание информационно-коммуникационных технологий для организации безопасного информационного взаимодействия в профессиональной деятельности.	ОПК - 6.1. Знает: основные институты уголовного права (состав преступления, виды наказаний, формы вины), нормы, квалифицирующие преступления в сфере таможенного дела (контрабанда, уклонение от уплаты пошлин, легализация преступных доходов). Умеет: анализировать фактические обстоятельства нарушений, квалифицировать действия участников внешнеэкономической деятельности на предмет наличия признаков уголовно наказуемых деяний, отличать административные правонарушения от преступлений. Владеет: навыками применения норм уголовного и

					уголовно-процессуального права для выявления признаков преступлений, подготовки материалов для передачи в правоохранительные органы и участия в обеспечении уголовно-правовой защиты экономических интересов государства и прав граждан.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4,00 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

64 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

32 ак.час на лекции

32 ак.час на практические занятия.

80 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

8 ак. час на лекции

8 ак. час на практические занятия.

120 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.42 *Уголовное право и уголовный процесс* в 5, 6 семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- Правоведение
- Основы национальной безопасности
- Государственная служба: правовое и организационное обеспечение

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Уголовное право, его источники (формы).	9	2			2								5	О, СЗ
Тема 2	Преступление	9	2			2								5	О
Тема 3	Деяния, исключающие уголовную ответственность	9	2			2								5	О, Д, СЗ
Тема 4	Уголовная ответственность	9	2			2								5	О, СЗ, Т
Тема 5	Меры уголовной ответственности.	9	2			2								5	О, Д
Тема 6	Понятие и задачи Особенной части уголовного права.	9	2			2								5	О, Д
Тема 7	Уголовная ответственность за преступления в сфере экономики.	9	2			2								5	О, Д, СЗ
Тема 8	Уголовная ответственность за преступления против	9	2			2								5	О, СЗ, Т

	государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления													
Промежуточная аттестация														Зачет
Всего		72	16			16							40	
Тема 9	Основные положения и понятия уголовно-процессуального права	9	2			2							5	О, СЗ, Д, Т
Тема 10	Суд и другие участники уголовного судопроизводства, доказательства и доказывание	9	2			2							5	О
Тема 11	Меры процессуального принуждения, ходатайства и жалобы	9	2			2							5	О, СЗ, Д
Тема 12	Возбуждение уголовного дела, предварительное расследование и другие стадии уголовного процесса	9	2			2							5	О, СЗ, Д, Т
Тема 13	Производство в суде первой инстанции	9	2			2							5	О, СЗ, Д
Тема 14	Производство в суде второй инстанции	9	2			2							5	О
Тема 15	Надзорное производство и особенности производства по отдельным категориям уголовных дел и в отношении отдельных лиц	9	2			2							5	О
Тема 16	Международное взаимодействие органов, осуществляющих уголовное судопроизводство. Экстрадиция	9	2			2							5	О, СЗ, Д

Промежуточная аттестация													Зачет
Всего:	72	16			16							40	
итого	144	32			32							80	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**		
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Уголовное право, его источники (формы).	10	1			1								8	О, СЗ
Тема 2	Преступление	10	1			1								8	О

Тема 3	Деяния, исключающие уголовную ответственность	10	1			1							8	О, Д, СЗ
Тема 4	Уголовная ответственность	10	1			1							8	О, СЗ, Т
Тема 5	Меры уголовной ответственности.	8											8	О, Д
Тема 6	Понятие и задачи Особенной части уголовного права.	8											8	О, Д
Тема 7	Уголовная ответственность за преступления в сфере экономики.	8											8	О, Д, СЗ
Тема 8	Уголовная ответственность за преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	4											4	О, СЗ, Т
Промежуточная аттестация														Зачет
Всего		72	4			4				4			60	
Тема 9	Основные положения и понятия уголовно-процессуального права	10	1			1							8	О, СЗ, Д,Т
Тема 10	Суд и другие участники уголовного судопроизводства, доказательства и доказывание	10	1			1							8	О
Тема 11	Меры процессуального принуждения, ходатайства и жалобы	10	1			1							8	О, СЗ, Д
Тема 12	Возбуждение уголовного дела, предварительное	10	1			1							8	О, СЗ, Д, Т

	расследование и другие стадии уголовного процесса													
Тема 13	Производство в суде первой инстанции	8											8	О, СЗ, Д
Тема 14	Производство в суде второй инстанции	8											8	О
Тема 15	Надзорное производство и особенности производства по отдельным категориям уголовных дел и в отношении отдельных лиц	8											8	О
Тема 16	Международное взаимодействие органов, осуществляющих уголовное судопроизводство. Экстрадиция	4											4	О, СЗ, Д
Промежуточная аттестация														Зачет
Всего:		72	4			4				4			60	
итого		144	8			8				8			120	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Уголовное право, источники (формы) и система. ОПК -6.1

Понятие, значение уголовного права Российской Федерации. Задачи и принципы УК РФ. Система уголовного права. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Система источников (форм) уголовного права. Состав уголовного законодательства. Уголовный кодекс РФ – основной источник уголовного права. Задачи Уголовного кодекса Российской Федерации. Принципы Уголовного кодекса Российской Федерации. Структура уголовно-правовой нормы. Понятие и виды гипотез, диспозиций, санкций. Толкование источника (формы) уголовного права, его виды и задачи.

Объект преступления. Критерий построения Особенной части УК РФ. Виды объектов (родовой, видовой, непосредственный). Структура УК РФ. Структура Общей и Особенной части уголовного права. Уголовно-правовое учение о квалификации преступлений.

Тема 2. Преступление. ОПК -6.1

Понятие основания уголовной ответственности. Понятие преступления. Виды преступлений. Преступление, совершенное умышленно. Преступление, совершенное по неосторожности. Формы и виды вины. Преступление, совершенное с двумя формами вины. Оконченное и неоконченное преступление (приготовление и покушение). Преступления длящиеся и продолжаемые. Момент окончания длящихся и продолжаемых преступлений. Особенности уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Уголовно-правовая классификация и категоризация преступлений. Уголовно-правовое учение о составе преступления. Объективные и субъективные признаки состава преступления. Виды составов преступления.

Множественность преступлений и преступная совместность. Формы и виды множественности преступлений. Идеальная и реальная совокупность преступлений. Рецидив, его виды и признаки. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений.

Преступная совместность: понятие, формы и виды. Совиновничество и совиновники. Соучастие и соучастники. Уголовно-правовое понятие группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступного сообщества (преступной организации). Посредственное виновничество. Отличие посредственного виновничества от совиновничества. Понятие прикосновенности к преступлению. Отличие прикосновенности от соучастия.

Тема 3. Деяния, исключающие уголовную ответственность. ОПК -6.1

Система обстоятельств, исключающих уголовную ответственность. Обстоятельства, исключающие преступность совершенного деяния. Уголовно-правовая характеристика причинения вреда при необходимой обороне. Уголовно-правовая характеристика причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Уголовно-правовая характеристика причинения вреда при крайней необходимости. Уголовно-правовая характеристика вреда, причиненного деянием, совершенным при физическом или психическом принуждении. Уголовно-правовая характеристика вреда, причиненного при обоснованном риске. Уголовно-правовая характеристика причинения вреда, причиненного при исполнении приказа или распоряжения. Иные обстоятельства, исключающие уголовную ответственность: невиновное причинение вреда (казус), истечение срока давности, добровольный отказ от преступления, эксцесс исполнителя.

Тема 4. Уголовная ответственность. ОПК -6.1

Понятие уголовной ответственности, ее формы. Уголовная ответственность с назначением наказания. Уголовная ответственность без назначения наказания. Общие условия уголовной ответственности. Основание уголовной ответственности. Понятие лица, подлежащего уголовной ответственности. Презумпции уголовной ответственности. Возраст уголовной ответственности. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Основания освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности (в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности; с назначением судебного штрафа; в связи с истечением сроков давности). Основания освобождения от наказания (условно-досрочное освобождение от отбывания наказания; замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания; освобождение от наказания в связи с изменением обстановки; освобождение от наказания в связи с болезнью; освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда). Освобождение от дальнейшего отбывания наказания военнослужащих, отбывающих арест либо содержание в дисциплинарной воинской части. Амнистия. Помилование.

Тема 5. Меры уголовной ответственности. ОПК -6.1

Меры уголовной ответственности. Понятие, виды и система наказаний. Цели наказания. Уголовно-правовые функции и классификация

наказаний. Система наказаний, ее задачи. Судимость и иные уголовно-правовые последствия уголовной ответственности.

Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие наказание. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Обстоятельства, отягчающие наказание. Назначение наказания при наличии отягчающих обстоятельств. Запрет двойного учета обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание. Исключительные обстоятельства. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение наказания за неоконченное преступление, при рецидиве преступлений, по совокупности преступлений и совокупности приговоров.

Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. Основания применения принудительных мер медицинского характера. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества. Судебный штраф. Условное осуждение. Отсрочка отбывания наказания. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией.

Тема 6. Понятие и задачи Особенной части уголовного права. ОПК -6.1

Предмет Особенной части уголовного права. Задачи Особенной части уголовного права. Нормы Особенной части. Критерий построения Особенной части УК РФ. Структура (система) Особенной части УК РФ. Назначение норм Особенной части. Связь норм Особенной части с нормами Общей части уголовного права. Место науки Особенной части уголовного права в системе юридических наук криминального цикла.

Учение о квалификации преступлений. Виды и этапы уголовно-правовой квалификации преступлений. Этапы квалификации. Полнота квалификации. Обстоятельства, осложняющие уголовно-правовую квалификацию преступлений. Юридическое закрепление результатов уголовно-правовой квалификации. Конкуренция уголовно-правовых норм и правила ее преодоления. Коллизии уголовно-правовых норм и правила ее преодоления.

Тема 7. Уголовная ответственность за преступления в сфере экономики. ОПК -6.1

Уголовно-правовая классификация преступлений против собственности. Хищения, их общие юридические признаки. Формы и виды

хищения. Уголовно-правовая классификация и характеристика мошенничества. Виды мошенничества с выделенными составами. Понятие корыстных преступлений против собственности, примыкающих к хищениям. Виды корыстных преступлений против собственности, примыкающих к хищениям. Корыстные преступления против собственности без признаков хищения. Некорыстные преступления против собственности.

Уголовно-правовая классификация преступлений в сфере экономической деятельности. Объект таких преступлений. Преступления в сфере предпринимательской деятельности. Преступления в денежно-кредитной сфере. Преступления в сфере финансовой деятельности. Отличие вымогательства от принуждения к совершению сделки. Отличие хищения от заранее не обещанного приобретения или сбыта имущества, добытого преступным путем.

Уголовно-правовая классификация преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Понятие коммерческих и иных организаций. Субъект преступлений против интересов службы в коммерческих или иных организациях. Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника. Система преступлений коммерческого подкупа. Передача коммерческого подкупа. Получение коммерческого подкупа. Посредничество в коммерческом подкупе. Мелкий коммерческий подкуп. Освобождение от уголовной ответственности лица, виновного в коммерческом подкупе.

Тема 8. Уголовная ответственность за преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. ОПК -6.1

Уголовно-правовая классификация преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против государственной власти. Преступления против государственной власти коррупционной направленности. Преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления коррупционной направленности. Основание уголовной ответственности за посредничество в мелком взяточничестве.

Раздел II. Уголовно-процессуальное право

Тема 9. Основные положения и понятия уголовно-процессуального права. ОПК -6.1

Понятие уголовно-процессуального права, его задачи и принципы. Функции уголовного процесса. Уголовно-процессуальный закон. Система источников уголовно-процессуального права. Стадии уголовного процесса. Принципы уголовно-процессуального права, его нормы.

Взаимосвязь уголовно-процессуального права с другими отраслями правовой системы. Система отрасли уголовно-процессуального права.

Понятие уголовного судопроизводства, его назначение и стадии. Принципы уголовного судопроизводства. Характеристика отдельных принципов уголовного судопроизводства.

Тема 10. Суд и другие участники уголовного судопроизводства, доказательства и доказывание. ОПК -6.1

Понятие участника уголовного судопроизводства. Классификация участников уголовного судопроизводства. Задачи и полномочия участников уголовного судопроизводства: участники со стороны обвинения; участники со стороны защиты; иные участники. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

Суд, состав суда. Понятие подсудности, ее значение. Виды подсудности. Родовая подсудность. Предметный, персональный признак подсудности. Недопустимость споров о подсудности. Определение подсудности при соединении уголовных дел. Основания и порядок передачи уголовных дел по подсудности. Территориальная подсудность. Основания изменения территориальной подсудности. Полномочия суда на досудебных и судебных стадиях судопроизводства.

Тема 11. Меры процессуального принуждения, ходатайства и жалобы. ОПК -6.1

Основания и порядок применения мер пресечения. Виды мер пресечения. Отмена или изменение меры пресечения. Задержание подозреваемого. Иные меры процессуального принуждения. Заявление ходатайств, сроки рассмотрения. Право на обжалование. Обжалование действий и решений следователя и дознавателя. Обжалование судебных решений. Судебный порядок рассмотрения жалоб.

Тема 12. Возбуждение уголовного дела, предварительное расследование и другие стадии уголовного процесса. ОПК -6.1

Органы и лица, уполномоченные возбуждать уголовное дело. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения уголовных дел о преступлениях, предусмотренных ст. 198-199.2 УК РФ. Понятие и виды уголовного преследования. Органы предварительного расследования.

Формы предварительного расследования. Подследственность. Виды подследственности. Соединение и выделение уголовных дел. Окончание предварительного расследования. Восстановление уголовных дел. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования. Сроки предварительного следствия. Производство предварительного следствия по уголовным делам следственной группой. Доказательства и доказывание в уголовном процессе. Процессуальные сроки и процессуальные издержки. Возбуждение уголовного дела. Стадия предварительного расследования. Предварительное следствие и дознание. Общие условия предварительного расследования. Привлечение в качестве обвиняемого. Следственные действия. Приостановление и возобновление предварительного расследования. Окончание предварительного расследования. Действия прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом). Исполнение приговора как стадия уголовного процесса.

Тема 13. Производство в суде первой инстанции. ОПК -6.1

Стадия подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное слушание. Стадия судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства. Судебное разбирательство. Этапы судебного разбирательства. Судебное следствие. Приговор. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Пересмотр приговора. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Производство по уголовным делам у мирового судьи. Производство в суде присяжных.

Тема 14. Производство в суде второй инстанции. ОПК -6.1

Апелляционное производство по уголовным делам. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Производство в суде апелляционной инстанции. Кассационное производство по уголовным делам. Основания отмены или изменения судебного решения при рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке. Пределы прав суда кассационной инстанции. Недопустимость внесения повторных или новых кассационных жалоб, представления.

Тема 15. Надзорное производство и особенности производства по отдельным категориям уголовных дел и в отношении отдельных лиц. ОПК -6.1

Надзорное производство по уголовным делам. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Производство по уголовным делам в отношении

несовершеннолетних. Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Тема 16. Международное взаимодействие органов, осуществляющих уголовное судопроизводство. Экстрадиция. ОПК -6.1

Порядок взаимодействия суда, прокурора, следователя, руководителя следственного органа, дознавателя с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международных организаций. Порядок направления, содержание и форма запроса о производстве процессуальных действий. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранных государств. Порядок вызова на допрос участников уголовного процесса, находящихся за пределами РФ. Порядок и основания исполнения в Российской Федерации запроса о правовой помощи. Порядок направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования. Исполнение запросов об осуществлении уголовного преследования или о возбуждении уголовного дела на территории Российской Федерации. Выдача лиц для уголовного преследования и исполнения приговора

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.42 Уголовное право и уголовный процесс входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого	Прочитайте	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в	Ответ считается верным, если

типа на установление последовательности	текст и установите последовательность	качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, решение ситуационных задач, тестирование .

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Уголовное право, его источники (формы). ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1.Что понимается под уголовным правом в юридической теории?
2. Чем характеризуется отраслевой статус уголовного права?

3. Какое положение занимает уголовное право в правовой системе Российской Федерации?

Примерные ситуационные задачи:

В самолете японской авиакомпании, выполнявшем рейс по маршруту, Варшава – Токио, гражданин Грузии В., находясь в состоянии алкогольного опьянения, вовремя, когда борт находился в районе гор. Новосибирска на высоте 9900 м, из ревности убил летевшую с ним гражданку Италии Кинелли. Силами бортпроводников В. был изолирован и сдан представителям японской полиции после приземления самолета в Токио (Япония).

Вопросы:

1). Где было совершено преступление?

2). По закону какого государства должен нести ответственность В.?

3). Каким принципом действия уголовного закона в пространстве определяется решение по вопросу 2?

4). На какую статью УК РФ следует сослаться, решая вопрос об уголовной ответственности В.?

5) Если Россия, Грузия и Италия запросят Японию о выдаче В. для суда над ним, какой стране следует отдать предпочтение и почему?

6) Может ли Япония отказать в выдаче В.?

7) Если Япония откажет в выдаче В., как следует с ним поступить?

Тема 2. Преступление. ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1. Понятие деяния в уголовном праве.
2. Понятие преступления.
3. Состав преступления.

Тема 3. Деяния, исключающие уголовную ответственность. ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1. Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния.
2. Система обстоятельств, исключающих преступность деяния.
3. Уголовно-правовая характеристика необходимой обороны.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

Ночью несовершеннолетние З. и А. проникли в двор дома, где стояла машина, принадлежавшая Н., и попытались снять колпаки с колес автомобиля. Услышав во дворе подозрительные звуки, Н., карауливший свою машину, произвел два выстрела из охотничьего ружья направлении З. и приказал ему поднять руки вверх. Выполнив требование Н., перепуганный З. просил в него не стрелять, так как он ничего не успел сделать. Однако Н. произвел еще два выстрела в направлении З., причинив ему телесные повреждения, в результате которых у З. была ампутирована рука. Приговором суда Н. был признан виновным в покушении на убийство при превышении пределов необходимой обороны, т.е. было признано, что он действовал в состоянии необходимой обороны от посягательства на принадлежащее ему имущество, но превысил ее пределы.

Вопросы:

1) Действовал ли Н. в состоянии необходимой обороны?

2) Применимы ли к Н. положения Особенной части УК РФ о превышении пределов необходимой обороны?

Тема 4. Уголовная ответственность. ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

Что понимается в уголовном праве под преступной совместностью?

2) Какие формы преступной совместности выделяются в уголовном праве?

3) Чем совиновничество отличается от соучастия?

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

А. похищает со склада материальные ценности и прячет их на охраняемой территории, где расположен склад. Через некоторое время Б., действуя по предварительной договоренности с А., вывозит припрятанные материальные ценности.

Вопросы:

1) Являются ли А. и Б. совиновниками?

2) Являются ли А. и Б. соисполнителями?

Тема 5. Меры уголовной ответственности. ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1. Понятие наказания в уголовном праве.
2. Уголовно-правовая классификация наказаний.
3. Уголовно-правовая классификация наказаний.

Тема 6. Понятие и задачи Особенной части уголовного права. ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1. Предмет Особенной части уголовного права.
2. Задачи Особенной части уголовного права.

Тема 7. Уголовная ответственность за преступления в сфере экономики. ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1. Как классифицируются преступления в сфере экономической деятельности?
2. Что признается незаконным предпринимательством?
3. Охватывает ли незаконное участие в предпринимательской деятельности незаконное предпринимательство?

Примерные ситуационные задачи:

Задача №1

Следователи Волгоградской области выясняют обстоятельства смерти двух детей. Их тела были найдены в одной из квартир жилого дома в городе Волжский. По предварительным данным, дети умерли после того, как в квартире была проведена санитарная обработка от насекомых. Вероятно, яд попал в молочную кашу, которую дети ели на завтрак. После того, как мальчик полутора лет и четырехмесячная девочка позавтракали, родители уложили их спать. Днем они обнаружили, что дети мертвы.

В ходе осмотра места происшествия следователи обнаружили неустановленное порошкообразное вещество на поверхностях электрической конфорки и деревянной тумбы. Кроме того, из квартиры правоохранители изъяли ложки, детские бутылочки и иную посуду, на которой остались следы неустановленного вещества. Тела детей направлены на судебно-медицинское исследование.

Вопросы:

1) Можно ли признать совершенное деяние причинением смерти по неосторожности (ч. 2 ст. 109 УК РФ)?

2) Можно ли признать совершенное деяние оказанием услуг, не отвечающих требованиям безопасности (ч. 3 ст. 238 УК РФ)?

3) Есть ли совокупность преступлений в деянии, совершенном виновными лицами?

Тема 8. Уголовная ответственность за преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1. Уголовно-правовая классификация преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
2. Преступления против государственной власти.

Примерные ситуационные задачи:

Задача № 1

Начальница паспортного стола 58 отделения милиции гор. Санкт-Петербурга Е. выдала паспорт на имя Михаила Глущенко, который в это время находился за границей, Василию Химичеву, у которого паспорт на имя Михаила Глущенко был изъят.

Вопросы:

1) Является ли преступление, совершенное Е., превышением должностных полномочий?

2) Является ли преступление, совершенное Е., злоупотреблением должностными полномочиями?

К разделу II.
Уголовный процесс:

Тема 9. Основные положения и понятия уголовно-процессуального права. ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1. Понятие задачи и функции уголовного процесса.
2. Система источников уголовно-процессуального права.
3. Стадии уголовного процесса.

Ситуационные задачи:

Задача 1

На прием к судье пришла гр. Копылова О.Л. и подала заявление о том, что ее супруг длительное время нигде не работает, злоупотребляет спиртными напитками, постоянно наносит ей и детям побои. Копылова О.Л. просила судью вызвать ее мужа и предупредить его, не привлекая к уголовной ответственности.

Возникли ли в данном случае уголовно-процессуальные отношения?

Тема 10. Суд и другие участники уголовного судопроизводства, доказательства и доказывание. ОПК -6.1

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие участника уголовного судопроизводства.
2. Классификация участников уголовного судопроизводства.
3. Задачи и полномочия участников уголовного судопроизводства: участники со стороны обвинения; участники со стороны защиты; иные участники.

Тема 11. Меры процессуального принуждения, ходатайства и жалобы. ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1) Основания и порядок применения мер пресечения.
2) Виды мер пресечения.
3) Отмена или изменение меры пресечения.

Ситуационные задачи:

Задача 1

У оперуполномоченного ОБЭП находится проверочный материал о том, что Симаков приобрел для постройки коттеджа строительные материалы, добытые заведомо преступным путем. Очевидцы (водитель автомашины, на которой перевозились материалы; прораб строительной фирмы, продавший стройматериалы) подтверждали вину Симакова. Однако тот свою причастность к преступлению отрицал и дважды не являлся по вызову оперуполномоченного без уважительной причины. Оперуполномоченный принял решение о задержании Симакова.

Оцените решение оперуполномоченного.

Раскройте основания и условия задержания как меры процессуального принуждения.

Тема 12. Возбуждение уголовного дела, предварительное расследование и другие стадии уголовного процесса. ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1) Органы и лица, уполномоченные возбуждать уголовное дело.
2) Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения уголовных дел о преступлениях, предусмотренных ст. 198-199.2 УК РФ.

Ситуационные задачи:

Задача 1

В продовольственном магазине в связи с сообщением директора магазина о краже, был проведен осмотр места происшествия. В ходе осмотра было установлено следующее: следы взлома отсутствуют, в магазине беспорядочно разбросаны товары, рассыпаны крупа, сахар, разлито растительное масло. Сторож магазина заявил, что он охраняет два объекта одновременно, и некоторое время отсутствовал, а по возвращении ничего не заметил. Возвращаясь к магазину, он слышал шум отъезжающей машины, но не придал этому значения. Подойдя к двери, он обнаружил, что дверь не закрыта на замок, но внутрь магазина не вошел, полагая, что ее забыли закрыть. Беспорядок в магазине был обнаружен утром, когда пришли продавцы.

Есть ли основания для возбуждения уголовного дела?

Дайте понятие оснований к возбуждению уголовного дела.

Тема 13. Производство в суде первой инстанции. ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1) Стадия подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное слушание.
2) Стадия судебного разбирательства.

Ситуационные задачи:

Задача 1

В ходе предварительного расследования по уголовному делу следователь признал Новикову потерпевшей, в числе других прав разъяснил ей право ознакомиться в полном объеме с материалами уголовного дела по окончании предварительного следствия. На вопрос Новиковой о том, когда это произойдет, следователь ответил, что обязательно уведомит ее об этом. Спустя два месяца Новикова позвонила следователю, и он сообщил ей, что следствие по делу окончено, обвинительное заключение составлено и уголовное дело направлено прокурором в суд. Неявку потерпевшей по вызову на очередной допрос следователь воспринял как нежелание в дальнейшем знакомиться с материалами уголовного дела.

Прав ли следователь?

Каков порядок ознакомления потерпевших с материалами уголовного дела по окончании расследования?

Каким образом потерпевшие должны быть уведомлены об окончании расследования?

Тема 14. Производство в суде второй инстанции. ОПК -6.1

Примерные вопросы для опроса:

1. Апелляционное производство по уголовным делам.
2. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
3. Производство в суде апелляционной инстанции.

Тема 15. Надзорное производство и особенности производства по отдельным категориям уголовных дел и в отношении отдельных лиц. ОПК -6.1

Примерные вопросы для опроса:

1. Надзорное производство по уголовным делам.
2. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
3. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Тема 16. Международное взаимодействие органов, осуществляющих уголовное судопроизводство. Экстрадиция. ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1) Порядок взаимодействия суда, прокурора, следователя, руководителя следственного органа, дознавателя с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международных организаций.

2) Порядок направления, содержание и форма запроса о производстве процессуальных действий.

3) Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранных государств. Порядок вызова на допрос участников уголовного процесса, находящихся за пределами Российской Федерации.

Ситуационные задачи:

По приговору суда Васин признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 188 УК РФ, т. е. в том, что он, прибыв в аэропорт «Пулково-2» г. Санкт-Петербурга из Риги и имея при себе 250 тысяч долларов США, не внёс их в таможенную декларацию, не заявил при устном опросе, произведенном работниками таможни, переместил указанную сумму в ручной клади через таможенную границу Российской Федерации, скрыв таким образом 250 тысяч долларов США от таможенного контроля. В дальнейшем 250 тысяч долларов США, хранящихся в Пулковской таможне, как предмет контрабанды, суд постановил обратить в доход государства. Суд апелляционной инстанции оставил приговор суда без изменения. Васин обратился в Европейский Суд по правам человека, который своим постановлением признал нарушением статьи 1 Протокола № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод при рассмотрении судом уголовного дела в отношении Васина факта обращения 250 тысяч долларов США в доход государства.

Как должны поступить правоприменительные органы Российской Федерации в связи с указанным решением Европейского Суда по правам человека?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,4	40
КТ 2	100	0,3	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-8
1. Подготовить 2 доклада по темам занятий.

Примерные темы докладов Уголовное право:

1. Понятие и уголовно-правовое значение множественности преступлений.
2. Формы и виды множественности преступлений: исторический и сравнительно-правовой анализ.
3. Рецидив преступлений как наиболее опасная форма множественности.
4. Проблемы разграничения видов рецидива (простого, опасного, особо опасного).

5. Совокупность преступлений: понятие, виды и порядок назначения наказания.

Тема 9-16

1. Подготовить 2 доклада по темам занятий.

Примерные темы докладов Уголовный процесс:

1) Предмет и метод уголовно-процессуального права Российской Федерации
2) Источники уголовно-процессуального права Российской Федерации
3) Принципы российского уголовно-процессуального права
4) Стадии уголовного процесса в российском праве
5) Участники уголовного процесса и их процессуальные роли

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Выполнение 1 доклада на оценку 100 дает 10 баллов на КТ -1

КТ – 2.

Пройти тестирование по темам 4 и 8 Уголовное право

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько правильных ответов из предложенных

вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать правильные ответы.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Выполнить тест по теме 4:

1. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа

1. Кто обладает правом возбуждать уголовное дело публичного обвинения?

А) Потерпевший

Б) Прокурор

В) Судья

Г) Следователь

Правильный ответ: Г

2. Что является основанием уголовной ответственности?

А) Вынесение обвинительного приговора

Б) Совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления

В) Возбуждение уголовного дела

Г) Задержание подозреваемого

Правильный ответ: Б

2. Задания закрытого типа на установление последовательности

3. Расположите стадии уголовного судопроизводства в правильной хронологической последовательности:

A. Предварительное расследование

B. Возбуждение уголовного дела

C. Производство в суде апелляционной инстанции

D. Судебное разбирательство в суде первой инстанции

E. Подготовка материалов уголовного дела к судебному заседанию

Правильная последовательность: B → A → E → D → C

Выполнить тест по теме 8:

1. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа

1. Какой родовой объект преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ?

А) Нормальная деятельность органов местного самоуправления

Б) Интересы государственной службы

В) Общественные отношения, обеспечивающие нормальную и законную деятельность публичного аппарата власти и управления

Г) Авторитет государственной власти

Правильный ответ: В

2. Кто является специальным субъектом преступлений против государственной власти?

А) Любое физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет

Б) Должностное лицо

В) Сотрудник правоохранительных органов

Г) Государственный служащий

Правильный ответ: Б

2. Задания закрытого типа на установление последовательности

3. Расположите в хронологическом порядке этапы квалификации должностного преступления:

A. Установление наличия признаков специального субъекта (должностного лица)

B. Определение характера и размера причиненного вреда

C. Установление нарушения конкретных должностных полномочий

D. Фиксация факта совершения общественно опасного деяния

Правильная последовательность: D → A → C → B

4. Расположите последовательность стадий совершения взяточничества:

A. Соглашение между взяткодателем и взяткополучателем

B. Передача предмета взятки

C. Выполнение или невыполнение действий в интересах взяткодателя

D. Возникновение у должностного лица умысла на получение взятки

Правильная последовательность: D → A → B → C

Пройти тестирование по темам 9 и 12 Уголовный процесс

Выполнить тест по теме 9:

1. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа

1. Кто обладает правом возбуждать уголовное дело публичного обвинения?

А) Потерпевший

Б) Прокурор

В) Судья

Г) Следователь

Правильный ответ: Г

2. Какие органы осуществляют надзор за соблюдением законности органами предварительного расследования?

А) Адвокатские коллегии

Б) Органы прокуратуры

В) Налоговые инспекции

Г) Федеральная служба судебных приставов

Правильный ответ: Б

2. Задания закрытого типа на установление соответствия

3. Установите соответствие между участниками процесса и их полномочиями:

№ Участник Полномочия

1Подозреваемый A. Имеет право давать показания добровольно

2Потерпевший B. Может заявить ходатайство о проведении экспертизы

3Эксперт C. Проводит судебно-медицинскую экспертизу

4Представитель защиты D. Предоставляет защиту обвиняемому

Правильные ответы: 1-A, 2-B, 3-C, 4-D

4. Найдите соответствие между видами доказательств и примерами:

№ Вид доказательства Примеры

1Прямые доказательства A. Показания свидетелей очевидцев происшествия

2Косвенные доказательства B. Результаты обыска квартиры обвиняемого

3Признательные показания C. Заявление самого обвиняемого о своей вине

Правильные ответы: 1-A, 2-B, 3-C

3. Задания закрытого типа на установление последовательности

5. Расположите этапы производства по уголовному делу в правильной хронологической последовательности:

A. Подготовительные мероприятия к рассмотрению дела судом

B. Вынесение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого

C. Возбуждение уголовного дела

D. Проведение судебного разбирательства

E. Передача материалов прокурору для утверждения обвинительного заключения

F. Получение сообщения о преступлении

Правильная последовательность: F → C → B → E → A → D

6. Расположите стадии предварительного расследования в порядке следования:

A. Окончание предварительного следствия

B. Допрашивание подозреваемого

C. Освидетельствование обвиняемого

D. Принятие решения о возбуждении уголовного дела

E. Оформление протокола задержания

Правильная последовательность: D → E → B → C → A

4. Задания комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием ответа

7. Выберите правильный вариант и поясните, почему именно этот участник имеет особое значение в процессе доказывания:

А) Понятые обеспечивают законность действий сотрудников правоохранительных органов

Б) Специалист помогает разобраться в специальных областях знания, необходимых для установления истины

В) Эксперты выступают представителями общественности, контролирующими соблюдение законных процедур

Г) Прокурор контролирует правильность исполнения законов и руководит предварительным следствием

Правильный ответ: Б

Обоснование: именно специалист способен оказывать квалифицированную помощь органам расследования в установлении значимых фактов и оценке доказательств.

8. Выберите верный ответ и поясните причину выбора: Какой принцип предусматривает обязательное обеспечение права каждого гражданина на получение своевременной квалифицированной юридической помощи?

А) Презумпция невиновности

Б) Свобода оценки доказательств

В) Право на защиту

Г) Равенство сторон

Правильный ответ: В

Обоснование: это прямо предусмотрено Конституцией РФ и обеспечивает реализацию конституционного права на юридическую помощь.

5. Открытые вопросы с краткими ответами

9. Что понимается под компетенцией органов предварительного расследования?

Ответ: Компетенция включает полномочия по осуществлению оперативно-розыскных мероприятий, проведению досудебного расследования и привлечению лиц к уголовной ответственности.

Выполнить тест по теме 12:

1. Основанием для возбуждения уголовного дела является наличие достаточных данных, указывающих на признаки...

А. административного правонарушения

Б. дисциплинарного проступка

В. гражданского иска

Г. Преступления

Ответ: Г

2. Кто не является субъектом, имеющим право возбудить уголовное дело?

А. Следователь
Б. Дознаватель
В. Потерпевший
Г. Прокурор
Ответ: В

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету *разделу I*:

1. Понятие уголовного права, его предмет, метод и задачи.
2. Понятие и структура уголовного закона. Структура уголовно-правовой нормы.
3. Действие уголовного закона в пространстве.
4. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила закона.
5. Понятие и признаки преступления. Категории преступления.

6. Понятие состава преступления. Его значение и виды составов.
7. Понятие объекта преступления и его виды. Предмет преступления. Потерпевший.
8. Понятие и признаки объективной стороны преступления.
9. Общественно опасное деяние. Признаки и формы.
10. Понятие субъекта преступления. Специальный субъект.

Вопрос к зачету *разделу II*:

1. Понятие уголовного процесса, его задачи, система стадий, их виды и содержание
2. Законы, определяющие порядок уголовного судопроизводства на территории РФ
3. Место и роль общепризнанных принципов международного права и международных договоров РФ в формировании и применении уголовно-процессуального законодательства РФ
4. Действие уголовно-процессуального закона РФ в пространстве, по кругу лиц и во времени
5. Принципы уголовного судопроизводства как основополагающие отраслевые правовые нормы: понятие, виды и содержание, соотношение с конституционными гарантиями прав и свобод человека и гражданина
6. Правовой порядок (механизм) реализации в ходе осуществления уголовного судопроизводства идей, содержащихся в уголовно-процессуальных принципах, (на примере отдельных принципов)
7. Уголовное преследование: понятие, виды; формы, порядок и субъекты осуществления
8. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования
9. Суд как участник уголовного судопроизводства: полномочия, состав суда при рассмотрении уголовных дел в судах первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций

Тестирование к зачету *раздел I*:

1. Что является основным источником уголовного права в Российской Федерации?
   А) Уголовно-процессуальный кодекс РФ
   Б) Уголовный кодекс РФ
   В) Федеральные конституционные законы
   Г) Постановления Пленума Верховного Суда РФ
   Правильный ответ: Б
2. Как в соответствии с УК РФ определяется преступление?

А) Противоправное, виновное деяние
Б) Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Кодексом под угрозой наказания
В) Антиобщественное поведение, причиняющее вред интересам личности или общества
Г) Любое нарушение закона, за которое предусмотрено наказание
Правильный ответ: Б

3. Какая из перечисленных форм деяния не признается преступной?
А) Действие
Б) Бездействие
В) Мысли и убеждения
Г) Деяние, совершенное под физическим принуждением
Правильный ответ: В
4. Что из перечисленного является обстоятельством, исключающим преступность деяния?
А) Состояние алкогольного опьянения
Б) Необходимая оборона
В) Совершение преступления в группе лиц
Г) Незнание закона
Правильный ответ: Б
5. Основанием уголовной ответственности является:
А) Совершение административного правонарушения
Б) Совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления
В) Высказанное намерение совершить преступление
Г) Привлечение лица в качестве обвиняемого
Правильный ответ: Б
6. Какая из перечисленных мер является мерой уголовно-правового характера?
А) Дисквалификация
Б) Конфискация имущества
В) Административный арест
Г) Лишение специального, воинского или почетного звания
Правильный ответ: Г
7. Какова основная задача Особенной части уголовного права?
А) Установление общих принципов и оснований ответственности
Б) Закрепление исчерпывающего перечня деяний, признаваемых преступлениями, и санкций за них
В) Определение порядка назначения наказания
Г) Регулирование освобождения от уголовной ответственности
Правильный ответ: Б

8. Какое из преступлений относится к преступлениям в сфере экономики?
   А) Хулиганство
   Б) Кража
   В) Клевета
   Г) Вандализм
   Правильный ответ: Б
9. Кто является специальным субъектом преступлений против государственной власти?
   А) Любое физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет
   Б) Должностное лицо
   В) Сотрудник правоохранительных органов
   Г) Государственный служащий
   Правильный ответ: Б
10. С какого возраста наступает уголовная ответственность за кражу?
   А) С 14 лет
   Б) С 16 лет
   В) С 18 лет
   Г) С 21 года
   Правильный ответ: А

Тестирование к зачету *раздел II*

1. Какой государственный орган осуществляет уголовное преследование в форме публичного обвинения?

А) Следственный комитет РФ
Б) Суд
В) Потерпевшие граждане
Г) Нотариат
Правильный ответ: А

2. Кто вправе предъявить обвинение лицу по делу частно-публичного характера?

А) Любой гражданин
Б) Представители общественной организации
В) Только уполномоченный представитель государства
Г) Исключительно потерпевшие или их представители
Правильный ответ: В

3. Сколько существует форм уголовного преследования?

А) Одна форма

Б) Две формы
В) Три формы
Г) Четырнадцать форм
Правильный ответ: В

4. К какой форме относится уголовное преследование по факту клеветы?

А) Публичное
Б) Частное
В) Частно-публичное
Г) Смешанное
Правильный ответ: Б

5. В течение какого срока должно быть предъявлено официальное обвинение подозреваемому после задержания?

А) Немедленно после задержания
Б) В течение суток
В) В течение двух суток
Г) В течение трёх суток
Правильный ответ: Г

6. Какой документ служит основанием для начала уголовного преследования в публичной форме?

А) Ходатайство гражданского истца
Б) Приказ начальника органа внутренних дел
В) Постановление о возбуждении уголовного дела
Г) Протокол осмотра места происшествия
Правильный ответ: В

7. Какое основание используется для прекращения уголовного преследования, если установлено, что событие преступления отсутствовало?

А) Амнистия
Б) Отказ от обвинения
В) Давность
Г) Отсутствие события преступления
Правильный ответ: Г

6.3 Критерии оценки заданий:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования

преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки студентов, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к

промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

К разделу I.

1. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18585-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585136

2. *Боровиков, В. Б.* Уголовное право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590740

3. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / под общей редакцией В. В. Векленко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20421-6. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585381

К разделу II.

1. Уголовное право. Особенная часть : учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18550-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585633

2. *Сверчков, В. В.* Уголовное право. Особенная часть : учебник для вузов / В. В. Сверчков. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 418 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582343

3. *Сверчков, В. В.* Уголовное право. Общая и Особенная части : учебник для вузов / В. В. Сверчков. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 732 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582340

8.2. Дополнительная литература

К разделу I

1. *Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией И. А. Подройкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583266*

2. *Сверчков, В. В.* Уголовное право. Общая часть. Учебно-методический комплекс : учебник для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 649 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11726-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566527

К разделу II

1. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для вузов / ответственный редактор И. А. Подройкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20511-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583267

2. Уголовное право. Особенная часть. Преступления в сфере экономики : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Гладких, А. К. Есаяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17480-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567545

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

2 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru.

3 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. 07.04.2020) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

8.4 Интернет-ресурсы

1. ЭБС Лань http://e.lanbook.com
2. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
3. ЭБС Юрайт http://www.urait.ru
4. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
6. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.43 Налоговое право

38.05.02 Таможенное дело

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Савельев Андрей Валерьевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой таможенного дела,

Рабочая программа дисциплины Б1.О.43 Налоговое право рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела, факультета управления, экономики и права.

протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Налоговое право обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ФГОС ВО	ОПК -1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОПК -1.1	Применяет знания в сфере экономики и управления для решения задач в профессиональной деятельности.	З-1. Знает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат У-1 Умеет определять и соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат
ФГОС ВО			ОПК -1.2	Применяет знания в сфере внешнеэкономической деятельности для решения задач	З-1. Знает нормы и установленные правила

				в профессиональной деятельности.	командной работы, несет личную ответственность за результат У-1 Умеет определять и соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат
ФГОС ВО		Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 6.1	Использовать в профессиональной деятельности коммуникационные технологии и реализовывать информационное взаимодействие для решения профессиональных задач. Использовать структуру и содержание информационно-коммуникационных технологий для организации безопасного информационного взаимодействия в профессиональной деятельности.	З-1. Знает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат У-1 Умеет определять и соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за

					результат

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

16 часов лекций,

16 часов практических занятий,

112 часов самостоятельной работы.

- заочная форма обучения:

4 часа лекций,

4 часа практических занятий,

132 часа самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.43 Налоговое право изучается в 7-8 семестре по очной и семестре в 9 заочной формах обучения, после изучения дисциплин:

- Уголовное право и уголовный процесс;
- Административное право.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Налоговое право в системе российского права. Нормы и источник	12	2			2								12	О, СЗ, Д

	и налогового права Российской Федерации.													
Тема 2	Налог как правовая категория. Налоговое правоотношение	13	2			2							13	**О, СЗ, Д**
Тема 3	Налоговая обязанность. Налоговый контроль.	**15**	2			2							13	**О, СЗ, Д**
Тема 4	Правовые основы налогового планиров	**15**	2			2							13	**О, СЗ, Д**

	ания.													
Тема 5	Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах. Защита прав налогоплательщиков.	**17**	2			2							13	**О, СЗ, Д**
Тема 6	Федеральные налоги	**18**	2			2							12	**О, СЗ, Д**
Тема 7	Региональные налоги. Местные налоги.	**16**	2			2							12	**О, СЗ, Д**
Тема 8	Отраслевые налоговые сборы и	**16**	1			1							12	**О, СЗ, Д**

	платежи.													
Тема 9	Специальные налоговые режимы	**18**	**1**			**1**							**12**	**О, СЗ, Д**
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		144	16			16							112	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или)**		**Объем дисциплины, ак.час**		Форма текущего контроля успеваемости,
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**	**Самостоятельная работа**	

	разделов		Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Налоговое право в системе российского права. Нормы и источники налогового права Российской Федерации.	**15**	**1**			**1**								**14**	**О, СЗ, Д**
Тема 2	Налог как	**15**	**1**			**1**								14	**О, СЗ, Д**

	правовая категория Налоговое правоотношение.													
Тема 3	Налоговая обязанность. Налоговый контроль.	**16**	**1**			**1**							14	**О, СЗ, Д**
Тема 4	Правовые основы налогового планирования.	**15**	1			1							15	**О, СЗ, Д**
Тема 5	Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах.	**16**											15	**О, СЗ, Д**

	Защита прав налогоплательщиков.													
Тема 6	Федеральные налоги	**14**											15	**О, СЗ, Д**
Тема 7	Региональные налоги. Местные налоги.	**14**											15	**О, СЗ, Д**
Тема 8	Отраслевые налоговые сборы и платежи.	**15**											15	**О, СЗ, Д**
Тема 9	Специальные налоговые режимы	**20**											**15**	**О, СЗ, Д**
Промежуточная аттестация		4												зачет

Итого	144	4			4							132	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Налоговое право в системе российского права ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК -6.1

Нормы и источники налогового права Российской Федерации

Налоговое право как подотрасль финансового права. Налоговое право в системе российского права.

Предмет налогового права. Виды и основные признаки правовых отношений, составляющих предмет налогового права.

Нормы налогового права: понятие, структура норм. Виды норм налогового права. Метод налогового права.

Принципы налогового права.

Система налогового права: общая и особенная часть.

Налоговые отношения как предмет правового регулирования. Понятие и основные признаки нормы налогового права.

Структура нормы налогового права.

Действие норм налогового законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие и система источников налогового права.

Тема 2. Налог как правовая категория. Налоговое правоотношение ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК -6.1

Понятие и признаки налога и сбора. Отличия налога от сбора и пошлины. Функции налогов.

Понятие системы налогов и сборов России. Структура системы налогов и сборов. Виды налогов и способы их классификации.

Понятие и правовое значение элементов юридического состава налога. Существенные элементы юридического состава налога. Факультативные элементы.

Принципы налогообложения.

Понятие и виды налоговых правоотношений.

Структура налоговых правоотношений: субъекты, объекты, содержание**.**

Тема 3. Налоговая обязанность. Налоговый контроль ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК -6.1

Понятие налоговой обязанности.

Возникновение, изменения и прекращение налоговой обязанности.

Порядок исчисления налога. Налоговая декларация. Налоговое уведомление. Порядок уплаты налога.

Зачет и возврат излишне уплаченных налогов и сборов.

Понятие исполнения налоговой обязанности. Общий порядок исполнения налоговой обязанности.

Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.

Залог имущества как способ обеспечения налоговой обязанности. Банковская гарантия.

Поручительство в налоговом праве.

Пеня: понятие, порядок исчисления и уплаты.

Приостановлениеопераций по счетам налогоплательщика-организации или налогоплательщика - индивидуального предпринимателя.

Арест имущества в налоговом праве.

Изменения срока уплаты налога, сбора или пеней. Понятие и значение налогового контроля.

Формы налогового контроля.

Методы налогового контроля. Формы налогового контроля.

Постановка на учет налогоплательщиков. Идентификационный номер налогоплательщика. Камеральная налоговая проверка. Сроки проведения.

Выездная налоговая проверка. Предмет выездной налоговой проверки. Сроки проведения проверки, основания и порядок продления срока проведения выездной налоговой проверки. Приостановление и возобновление проведения выездной налоговой проверки. Повторная выездная налоговая проверка налогоплательщика.

Содержание решения о проведении выездной налоговой проверки. Справка о проведенной выездной налоговой проверки. Оформление результатов налоговых проверок. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки.

Тема 4. Правовые основы налогового планирования ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК -6.1

Понятие и правовые основы налогового планирования.

Разграничения налогового планирования и уклонения от уплаты налогов. Основные причины уклонения от уплаты налогов и сборов.

Борьба государства с уклонением от уплаты налогов.

Тема 5. Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах. ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК -6.1

Защита прав налогоплательщиков.

Понятие ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах. Основания привлечения к ответственности.

Принципы юридической ответственности за нарушения налогового законодательства. Виды ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах.

Общие условия привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений. Лица, подлежащие ответственности за

совершение налоговых правонарушений.

Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.

Виды налоговых правонарушений.

Санкции в налоговом праве.

Формы защиты прав налогоплательщиков.

Обеспечение и защита прав налогоплательщиков (плательщиков сборов). Правовая защита информации о налогоплательщиках. Налоговая тайна. Административный способ защиты:

апелляционный порядок, обычный порядок.

подача жалобы в вышестоящий налоговый орган или вышестоящему должностному лицу.

Тема 6. Федеральные налоги и сборы ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК -6.1

Налог на добавленную стоимость. Акцизы.

Налог на доходы физических лиц. Налог на прибыль организации.

Налог на добычу полезных ископаемых. Водный налог.

Сборы за пользование объектами животного мира и объектами водных биологических ресурсов.

Государственная пошлина.

Тема 7. Региональные налоги. Местные налоги ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК -6.1

Налог на имущество организаций. Налог на игорный бизнес.

Транспортный налог.

Земельный налог.

Налог на имущество физических лиц.

Тема 8. Отраслевые налоговые сборы и платежи ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК -6.1

Торговый сбор. Порядок исчисления и сроки уплаты сбора. Регулярные платежи за пользование недрами.

Таможенные пошлины. Внешнеторговые налоги.

Тема 9. Специальные налоговые режимы ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК -6.1

Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).

Упрощенная система налогообложения.

Система налогообложения в виде единого налога на вмененный

доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД).

Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Патентная система налогообложения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Налоговое право входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, ситуационные задачи, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Вопросы для зопроса:

Тема 1. Налоговое право в системе российского права. Нормы и источники налогового права. ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК -6.1

1. Каково место и роль налогового права в системе российского права и его взаимодействие с конституционным и гражданским правом?

2. Какие источники налогового права предусмотрены в РФ и как распределяются полномочия по налоговому законодательству между уровнями власти?

3. Назовите и охарактеризуйте основные принципы налогового права.

4. Чем налоговое право отличается от финансового и административного права по предмету и методам регулирования?

5. Каковы основные задачи налогового законодательства в государственно-экономической политике?

Тема 2. Налог как правовая категория. Налоговое правоотношение ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК -6.1

1. Дайте юридическое определение налога и перечислите его основные правовые признаки.

2. Чем налог отличается от сбора и иных обязательных платежей; критические признаки, позволяющие провести разграничение?

3. Какие функции выполняет налог как экономический и правовой институт?

4. Как классифицируются налоги по объекту, субъекту, оборотности и способу взимания?

5. В чём правовые последствия квалификации платежа как налога для налогоплательщика и налоговых органов?

6. Дайте определение налогового правоотношения и назовите его элементы (субъекты, объект, содержание, основания, субъективные права и обязанности).

7. Какие виды налоговых правоотношений выделяются по содержанию и по участникам (например, налогоплательщик — бюджет, налоговый агент — бюджет и т.д.)?

8. Как и в какой момент возникают, изменяются и прекращаются налоговые правоотношения?

9. Каково правовое значение налогового периода и налоговой базы в конструкции налогового правоотношения?

10. Какие особенности имеет представление документов и расчётов при исполнении налоговых обязанностей (налоговые декларации, отчётность)?

Тема 3. Налоговая обязанность. Налоговый контроль ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК -6.1

1. Что понимается под налоговым контролем и какие его функции в

системе налогового администрирования?

2. Что понимается под налоговой обязанностью и какие его функции в системе налогового администрирования

3. В чем различие между камеральной и выездной налоговой проверкой, их порядок проведения и правовой статус результатов?

4. Какие права и обязанности имеют налоговые органы и налогоплательщики в ходе проведения налоговой проверки?

5. Какие меры принуждения и обеспечительные меры могут применяться в ходе налогового контроля (наложение обеспечений, приостановление операций и т.д.)?

6. Каковы правовые основы обмена информацией между налоговыми органами и другими государственными органами при выполнении налогового контроля?

7. В каких случаях возникает налоговая обязанность у налогоплательщика и какие правовые акты её закрепляют?

8. Как формируется налоговая база и каковы способы её определения и учета в целях исчисления налога?

9. Кто может выступать налоговым агентом, и какие особенности несёт исполнение налоговой обязанности через налогового агента?

10. Какие сроки исчисления, уплаты и представления налоговой отчетности установлены в налоговом законодательстве?

11. Какие правовые последствия несвоевременной или неполной уплаты налога (начисление пеней, процентов, ответственность)?

4 Тема. Правовые основы налогового планирования. ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК -6.1

1. Что лежит в основе налогового планирования: максимально полное и правильное использование всех разрешённых законом льгот, оценка позиции налоговой администрации или основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства?

2. Соответствует ли налоговое планирование принципам рыночной экономики?

3. Могут ли субъекты предпринимательства защищать свои имущественные права, в том числе право собственности, любыми не запрещёнными законом способами?

4. Может ли налоговое планирование служить основанием для штрафных санкций или административных наказаний со стороны государственных органов?

5. Какие отрасли права используются в налоговом прогнозировании и планировании: гражданское, административное, финансовое, налоговое?

Тема 5. Ответственность за нарушение налогового законодательства. Защита прав налогоплательщиков ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК -6.1

1. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение

налогового законодательства (гражданско-правовая, административная, уголовная) и примеры санкций?

2. В чём заключается налоговая ответственность юридических лиц и должностных лиц; порядок привлечения и особенности наказания?

3. Какие процессуальные механизмы защиты прав налогоплательщиков предусмотрены (административные обжалования, судебные споры, возмещение убытков)?

4. Каков порядок оспаривания актов налоговых органов и какие сроки для обжалования установлены законом?

5. Какие основания и условия для освобождения от ответственности или снижения санкций предусмотрены в налоговом законодательстве?

Тема 6. Федеральные налоги ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК -6.1

1. Какие налоги и сборы относятся к федеральным и по каким признакам они выделяются?

2. Как распределяются полномочия по установлению ставок и льгот по федеральным налогам между федеральным центром и субъектами РФ?

3. Какие особенности исчисления и уплаты федеральных налогов (например, НДС, НДФЛ) следует учитывать при налоговом планировании?

4. Как осуществляется администрирование федеральных налогов налоговыми органами и централизованный учёт поступлений?

5. Какие механизмы межбюджетного регулирования связаны с поступлением федеральных налогов в консолидированный бюджет?

Тема 7. Региональные налоги. Местные налоги ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК -6.1

1. Чем отличаются региональные налоги от местных; как распределяется компетенция в их введении и администрировании?

2. Приведите примеры наиболее распространённых региональных и местных налогов и укажите, кто устанавливает их налоговые ставки и льготы.

3. Каковы правовые основания изменения ставок и баз по региональным и местным налогам; роль законодательных органов субъектов и муниципалитетов?

4. Какие особенности контроля и взыскания региональных и местных налоговых платежей существуют на практике?

5. Как налоги регионального и местного уровней влияют на инвестиционный климат и финансовую самостоятельность территорий?

Тема 8. Отраслевые налоговые сборы и платежи. ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК -6.1

1. Какие функции выполняют налоги и сборы?

2. Какие виды налогов и сборов в РФ?

3. Какие функции специальных налоговых режимов (УСН, ЕСХН, ПСН)?

4. Какие функции налогов и сборов?

5. Какие признаки налогов и сборов?

Тема 9. Специальные налоговые режимы ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК -6.1

1. Какова правовая природа специальных налоговых режимов и какие цели преследует их применение?

2. Какие основные виды специальных режимов предусмотрены в налоговом законодательстве и по каким критериям налогоплательщик может перейти на спецрежим?

3. Как определяется налоговая база и порядок исчисления платежей при применении упрощённой системы налогообложения или иного спецрежима?

4. Какие ограничения и обязанности возлагаются на пользователей специальных режимов (отчётность, запреты на определённые виды деятельности)?

5. Какие правовые последствия и требования к переходу с общего режима на спецрежим и обратно (включая сроки, уведомления и корректировки налогооблагаемой базы)?

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-5

Выполнение всех ситуационных задач по темам занятий. Примерные темы задач:

Задача 1

Индивидуальный предприниматель (ИП) Смирнов, применяющий упрощённую систему налогообложения (УСН) с объектом налогообложения «доходы» (ставка налога — 6 %), в 2024 году получил следующие доходы:

выручка от реализации товаров — 4 500 000 руб.;

проценты по банковскому депозиту — 120 000 руб.;

безвозмездно полученное оборудование от партнёра (рыночная стоимость — 300 000 руб.).

В течение года ИП Смирнов уплатил страховые взносы за себя в размере 45 000 руб. и взносы за наёмных работников — 80 000 руб.

Вопросы:

Какие из перечисленных доходов подлежат налогообложению в рамках УСН?

Рассчитайте сумму налога по УСН за 2024 год с учётом возможности уменьшения налога на уплаченные страховые взносы (укажите порядок расчёта и итоговую сумму).

В какие сроки ИП Смирнов обязан представить налоговую декларацию по УСН и уплатить налог за 2024 год?

Задача 2

ООО «Вектор» применяет общую систему налогообложения. За I квартал 2024 года компания имеет следующие показатели:

реализация товаров (без учёта НДС) — 8 000 000 руб., ставка НДС — 20 %;

приобретены материалы для производства (без учёта НДС) — 5 000 000 руб., ставка НДС — 20 %;

оплачены консультационные услуги (без учёта НДС) — 300 000 руб., ставка НДС — 20 %.

Все операции подтверждены счетами-фактурами и первичными документами.

Вопросы:

Рассчитайте сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет за I квартал 2024 года (покажите расчёт НДС с реализации и НДС к вычету, а также итоговую сумму к уплате).

Укажите, в какой срок ООО «Вектор» обязано представить декларацию по НДС за I квартал 2024 года и уплатить НДС в бюджет.

Какие документы необходимо представить вместе с декларацией по НДС для подтверждения права на налоговые вычеты? Кратко поясните, как они используются при проверке налоговыми органами.

Критерии оценки решения ситуационных задач

	Баллы	Оценка	Зачтено/ не зачтено
Решение полностью соответствует стратегическому уровню магистратуры: чётко обозначена суть угрозы/конфликта, проанализированы все ключевые акторы, учтены правовые, геополитические, экономические и социальные аспекты, предложена оригинальная, логически обоснованная и реализуемая стратегия, сформулированы долгосрочные последствия и риски, соблюдена структура (проблема → анализ → решение → выводы), объём соответствует требованиям (не менее 1,5 страницы), оригинальность решения превышает 80% (нет шаблонных ответов), использованы актуальные источники (доктрины, законы, события 2020–2025 гг.)	91–100	отлично	Зачтено
Решение в целом корректно: проблема раскрыта, акторы и факторы учтены, предложено адекватное решение, но имеются недочёты: логическая последовательность нарушена в одном из звеньев; отсутствует анализ долгосрочных последствий; не использованы 1–2 ключевых нормативных акта или доктрины; объём ниже требуемого; оригинальность 65–79%. Решение пригодно для практического применения, но требует проработки.	75–90	хорошо	Зачтено
Решение поверхностное: проблема определена некорректно или частично; акторы не проанализированы; предложенное решение — шаблонное («усилить контроль», «принять закон»), без институциональной проработки; отсутствуют ссылки на доктрины, законы, события; допущены фактические ошибки (например, неправильная трактовка ФЗ-35 или ОДКБ); оригинальность ниже 65%; объём значительно ниже нормы. Решение не может быть реализовано без переработки.	60–74	удовл.	Зачтено

Решение не раскрывает суть проблемы; сутствует анализ акторов, угроз, институтов; редложено решение, противоречащее конодательству или геополитической реальности например, «ввести войска в Беларусь» без боснования); использованы только общие фразы, ет ссылок на источники; оригинальность ниже 40% опирование шаблонов, интернет-ответов); не блюдён объём. Свидетельствует о непонимании ути национальной безопасности как системного роцесса.	0–59	неудовл.	Не зачтено

КТ – 2.

1. Подготовить 2 доклада по темам занятий. Примерные темы докладов:

1. Сущность и функции налога в экономической системе государства роль налогов в перераспределении доходов.
2. Принципы налоговой системы РФ: теоретическая основа и практическая реализация.
3. Классификация налогов и сборов в российском праве: сравнительный анализ подходов.
4. Налоговая политика государства: цели, инструменты и эффекты.
5. Организация налогового администрирования в РФ: полномочия и структура ФНС.
6. Механизмы налогового контроля: камеральные и выездные проверки проблемы и пути совершенствования.
7. Процедуры досудебного и судебного обжалования решений налоговых органов.
8. Электронное взаимодействие с налоговыми органами: преимущества и риски цифровизации администрирования.
9. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ): налоговые льготы и проблемы соблюдения.
10. Налогообложение индивидуальных предпринимателей: классические режимы и спецрежимы (УСН, ПСН).

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность	0-20	Соблюдены все правила грамматики,

изложения		орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

1) Конституция Российской Федерации
2) Гражданский кодекс Российской Федерации
3) Кодекс Российской Федерации об урегулировании правонарушений (КоАП РФ)
4) Уголовный кодекс Российской Федерации
5) Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации»
6) Федеральный закон от 28.12.2010 № 429-ФЗ «О безопасности»
7) Устав Организации Объединённые заседания
8) Венская конвенция о правах международных договоров от 23 мая 1969 года
9) Международный пакт о коррупции и финансовых правах от 19 декабря 1966 года.
10) Декларация о принципах международных прав, дружественных отношениях и сотрудничестве между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24 октября 1970 года
11) Конвенция ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 года
12) Договор о нераспространении финансирования вооружений от 1 июля 1968 года.
13) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года.
14) Проект статей Международного международного права ООН об ответственности государств за международно-противоправные действия (2001 год)
15) Указ Президента Российской Федерации от 07.02.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета* в письменной форме по вопросам, или в форме тестирования в системе СДО (по выбору преподавателя).

А) Зачет в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Б) Тестовые опросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации: Зачет в письменной форме

1. Дайте определение налога и перечислите его основные функции.
2. Какие нормативно-правовые источники регулируют налоговые правоотношения в РФ? Каково место Налогового кодекса?
3. Какие основные принципы налоговой системы закреплены в российском законодательстве?
4. Дайте классификацию налогов по объекту, по уровню бюджета и по способу взимания. Приведите примеры.
5. Кто такие налогоплательщик и налоговый агент? В чем их различие и каковы обязанности налогового агента?
6. Что такое объект налогообложения, налоговая база, налоговый период и налоговая ставка? Приведите примеры.
7. Порядок исчисления и уплаты НДФЛ; кто облагается, налоговые вычеты и освобождения.
8. Как формируется налогооблагаемая прибыль организаций: понятие внереализационных и временных разниц?
9. Порядок исчисления и уплаты НДС: объект, ставки, механизм выставления счетов-фактур и возмещения налога.
10. Какие существуют специальные налоговые режимы для малого бизнеса (УСН, ПСН, патент и т.д.) и основные условия перехода на них?

Критерии оценки устного ответа (100-балльная система)

Дан полный, логически выстроенный, развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей	90–100	Отлично	Зачтено

программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры, корректно и без ошибок выполняет практические задания.			
Дан развернутый, логичный и аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литературы, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или небольшие погрешности в решении практических заданий.	75–89	Хорошо	
Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий.	60–74	Удовл.	
Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или отсутствуют.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1. Что из перечисленного является функцией налога?
А. Регулирование цен на товары
Б. Формирование доходной части бюджета
В. Охрана государства
Г. Выдача лицензий
Ответ: Б
2. Основной нормативно-правовой акт, регулирующий налоги в РФ:
А. Гражданский кодекс РФ
Б. Налоговый кодекс РФ
В. Уголовный кодекс РФ
Г. Семейный кодекс РФ
Ответ: Б

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Налоговое право, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания,

служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

выполнение индивидуальных домашних заданий;

подготовку устного выступления на практическом занятии;

подготовку презентаций к выступлениям;

подготовку диалога, эссе;

подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

самостоятельная работа в течение семестра;

непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Методические рекомендации по решению задач

Задача – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления

признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме;

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование;

При выборе правового нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на экономический анализ необходимости осуществления решений;

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

Фархутдинов, Р. Д. Налоговое право : учебник для вузов / Р. Д. Фархутдинов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590612

Крохина, Ю. А. Налоговое право : учебник для вузов / Ю. А. Крохина. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21980-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599118

6.2. Дополнительная литература

Фархутдинов, Р. Д. Налоговое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. Д. Фархутдинов. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590613

Тедеев, А. А. Налоговое право России : учебник для вузов / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20608-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582740

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.05.2025);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (в ред. от 01.01.2025г.);
4. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации"(в ред. от 27 декабря 2019 г.);
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (в ред.: от 30 июня 2018 г.);

6.4. Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации: http://www.constitution.ru/
2. http://base.consultant.ru– Справочная правовая система Консультант Плюс.
3. http://www.garant.ru/- Информационно-правовой портал.
4. http://law.edu.ru (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
5. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/
6. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
7. http://www.juristlib.ru/ - Электронная юридическая библиотека "ЮристЛиб";
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/law - Электронные библиотеки по праву, юриспруденции.
10. Электронная библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
11. Электронная библиотечная система IPRBooks.ru http://www.iprbookshop.ru/
12. Федеральный образовательный портал: http://ecsocman.hse.ru/
13. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru
14. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.44 Международное право

38.05.02 Таможенное дело

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Мирюкова Мария Александровна, к.с.н., доцент, доцент кафедры юриспруденции

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.44 «Международное право» одобрена на заседании кафедры таможенного дела факультета управления, экономики и права.

Протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Международное право» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ФГОС ВО	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-6.1	Использовать в профессиональной деятельности коммуникационные технологии и реализовывать информационное взаимодействие для решения профессиональных задач. Использовать структуру и содержание информационно-коммуникационных технологий для организации безопасного информационного взаимодействия в профессиональной деятельности.	**Знать:** нормы межкультурной коммуникации и использования юридической терминологии. **Уметь:** применять правовую лексику в международном контексте. **Владеть:** техникой доступного изложения сложных правовых конструкций.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

73 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

32 ак.час на лекции

32 ак.час на практические занятия.

35 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

21 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

6 ак.час на лекции

6 ак.час на практические занятия.

87 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина «Международное право» изучается в 7-м семестре 4-го курса очной и в 9-м семестре 5-го курса заочной форм обучения после изучения дисциплин:

- Основы Российской государственности;
- Правоведение;

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и система международного права. История МПП. Наука МПП	**10**	**4**			**4**								**2**	**О, СЗ, Д**
Тема 2	Источники современ	**11**	**4**			**4**								**3**	**О, СЗ, Д**

	ного международного права. Принципы международного права													
Тема 3	Международная правосубъектность. Международно-правовое признание и правопреемство	**7**	**2**			**2**							**3**	**О, СЗ, Д**
Тема 4	Право международных договоров	**7**	**2**			**2**							**3**	**О, СЗ, Д**
Тема 5	Право международных организаций. Организация	**11**	**4**			**4**							**3**	**О, СЗ, Д**

	Объединенных Наций. Интеграционные объединения. Международные конференции													
Тема 6	Территория в международном праве	**7**	**2**			**2**							**3**	**О, СЗ, Д**
Тема 7	Ответственность в международном праве	**7**	**2**			**2**							**3**	**О, СЗ, Д**
Тема 8	Мирные средства разрешения международных споров	**7**	**2**			**2**							**3**	**О, СЗ, Д**
Тема 9	Международные судебные учрежден	**7**	**2**			**2**							**3**	**О, СЗ, Д**

	ия													
Тема 10	Международная защита прав человека	**7**	**2**			**2**							**3**	**О, СЗ, Д**
Тема 11	Право международной безопасности	**11**	**4**			**4**							**3**	**О, СЗ, Д**
Тема 12	Международное уголовное право	**7**	**2**			**2**							**3**	**О, СЗ, Д**
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой
Итого		108	32			32				9			35	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и система международного права. История МПП. Наука МПП	**9**	**1**			**1**								**7**	**О, СЗ, Д**
Тема 2	Источники современного международного права.	**9**	**1**			1								**7**	**О, СЗ, Д**

	Принципы международного права													
Тема 3	Международная правосубъектность. Международно-правовое признание и правопреемство	**9**	1			**1**							**7**	**О, СЗ, Д**
Тема 4	Право международных договоров	**9**	1			**1**							**7**	**О, СЗ, Д**
Тема 5	Право международных организаций. Организация Объединенных Наций. Интеграц	**9**	1			**1**							**7**	**О, СЗ, Д**

	ионные объединения. Международные конференции													
Тема 6	Территория в международном праве	**9**	1			**1**							**7**	**О, СЗ, Д**
Тема 7	Ответственность в международном праве	**7**											**7**	**О, СЗ, Д**
Тема 8	Мирные средства разрешения международных споров	**7**											**7**	**О, СЗ, Д**
Тема 9	Международные судебные учреждения	**10**											**7**	**О, СЗ, Д**
Тема 10	Международная защита	**8**											**8**	**О, СЗ, Д**

	прав человека													
Тема 11	Право международной безопасности	**8**											**8**	**О, СЗ, Д**
Тема 12	Международное уголовное право	**8**											**8**	**О, СЗ, Д**
Промежуточная аттестация		9								9				Экзамен
Итого		108	6			6				9			87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Юридическая природа и предмет международного права. Система МП. История МП. Наука МП ОПК -6.1

Предмет, объект, метод и функции международного публичного права (МПП). Особенности МПП как самостоятельной системы права (по кругу субъектов; по характеру источников; по пространственной сфере действия; по порядку реализации норм; по характеру ответственности). Соотношение международного и внутригосударственного права. МПП и МЧП. МПП и: международная вежливость; мораль; внешняя политика и дипломатия. Возникновение и периодизация истории развития МПП. Наука МПП. Понятие и элементы системы МП. Понятие и классификация норм в МПП. Кодификация и прогрессивное развитие МПП.

Тема 2. Источники современного международного права. Принципы международного права ОПК -6.1

Понятие и классификация источников МП. Ст. 38 Статута Международного Суда ООН. Международно-правовой обычай. Международный договор как источник МПП: понятие, классификация, соотношение с обычаем. Общие принципы права. Вспомогательные средства при разрешении международно-правовых споров Односторонние акты государств. «Мягкое» право. Акты органов международных организаций. Общепризнанные принципы международного права в Уставе ООН, Декларации о принципах международного права 1970г. и Хельсинском Заключительном Акте 1975 г.: содержание, объем, взаимосвязь и взаимодополняемость.

Тема 3. Международная правосубъектность. Международно-правовое признание и правопреемство ОПК -6.1

Понятие и элементы международной правосубъектности. Понятие и классификация субъектов МП. Государство – основной субъект МП. Особенности правосубъектности постоянно нейтральных государств. Участие в международных отношениях субъектов федераций (на примере Российской Федерации) и автономных территорий унитарных государств. Институт признания государств. Теории признания новых государств. Признание de jure, de facto, ad hoc. Коллективное признание. Признание Правительств. Признание воюющей или восставшей стороны, национального освободительного движения. Институт правопреемства в международном праве. Теории правопреемства (универсальное правопреемство; континуитет; негативная теория; tabula rasa). Правила правопреемства применительно к международным договорам. Правопреемство в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов. Правопреемство и континуитет. Особенности правопреемства после распада СССР.

Международная правосубъектность государствоподобных образований (Ватикан, Мальтийский орден). Народы и нации, борющиеся за самоопределение. Международная правосубъектность международных организаций. Квазисубъекты международного права: индивиды, международные хозяйственные объединения, международные неправительственные организации, международные судебные учреждения.

Тема 4. Право международных договоров ОПК -6.1

Понятие и классификация международных договоров в МПП. Источники права международных договоров. Структура международного договора. Стадии заключения международного договора согласно Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г. Принятие договора. Парафирование, подписание ad referendum. Установление аутентичности текста договора. Способы выражения согласия на обязательность договора. Подписание международного договора в порядке альтерната. Оговорки и заявления о толковании к международному договору. Функции депозитария. Регистрация и промульгация международных договоров. Вступление в силу международного договора. Действие международного договора во времени, пространстве и по кругу лиц. Толкование международных договоров. Прекращение и приостановление действия международного договора. Клаузула rebus sic stantibus. Основания недействительности международных договоров. Понятие ultra vires. Действие международного договора в отношении третьих государств. Обеспечение выполнения международных договоров. Внутригосударственные механизмы обеспечения выполнения международных договоров.

Тема 5. Право международных организаций. Организация Объединенных Наций. Интеграционные объединения. Международные конференции ОПК -6.1

Понятие и юридическая природа международных организаций (МО). Особенности правосубъектности МО. Признаки международных межправительственных организаций. Виды МО. Функции МО. Членство в МО. Привилегии и иммунитеты МО. Финансирование МО. Ответственность МО. Международные гражданские служащие. История создания ООН. Цели и принципы ООН. Членство и иные формы участия в работе ООН. Организация деятельности и компетенция главных органов ООН. ООН и система ООН. Специализированные учреждения ООН, фонды и программы ООН. Реформирование ООН. Межрегиональные, региональные и субрегиональные организации, их классификация и характеристика, взаимосвязь и взаимодействие с ООН. Юридическая природа интеграционных объединений. Международные конференции как инструмент многосторонней дипломатии: признаки, порядок организации и проведения, юридическая сила итоговых актов, правовой статус

участвующих делегаций.

Тема 6. Территория в международном праве ОПК -6.1

Понятие и правовые режимы территорий. Территориальная целостность и территориальная неприкосновенность. Территориальное верховенство. Виды. Государственная территория (понятие, пределы, государственная граница (понятие, делимитация и демаркация), принцип нерушимости границ в международном праве). Правовые основания изменения государственной территории (цессия и концессия, присоединение terra nullius, аккреция, исторически сложившееся правовое основание). Международная территория (понятие, правовой режим). Система договора об Антарктике 1959г. Правовой режим космического пространства. Режим открытого моря. Территория со смешанным правовым режимом. Правовой режим Арктики. Понятия «Арктика» и «арктические государства». Полярные сектора арктических государств. Северный ледовитый океан и режим плавания в нем. Права арктических государств на недра Северного ледовитого океана. Международно-правовой режим архипелага Шпицберген. Международные реки, проливы и каналы. Правовой режим трансграничных водотоков и международных озер вне целей судоходства. Международно-правовой статус Каспия. Принцип uti possidetis juris.

Тема 7. Ответственность в международном праве ОПК -6.1

Понятие «международно-правовая ответственность». Функции МПО. Источники и субъекты МПО. Проект статей об ответственности государств за международно-противоправные деяния 2001 г. Комиссии международного права ООН. Основания наступления международно-правовой ответственности. Понятие, элементы и виды международного правонарушения. Особенности МПО международных организаций. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Абсолютная (объективная) ответственность и основания её наступления. Виды (материальная, нематериальная) и формы МПО (реституция и субституция, репрессалии, сатисфакция и др.). Контрмеры в международном праве.

Тема 8. Мирные средства разрешения международных споров ОПК -6.1

Принцип мирного разрешения споров в МПП. Международный спор и ситуация в МПП. Виды международных споров. Средства мирного разрешения споров и классификация договоров, в которых они содержатся. Консультации и переговоры; добрые услуги и посредничество; обследование и международная согласительная процедура; международный арбитраж и международные суды. Иные мирные средства разрешения споров. Средства мирного разрешения споров, применяемые международными организациями (на примере ООН).

Тема 9. Международные судебные учреждения ОПК -6.1

История становления системы международного правосудия. Виды и принципы деятельности международных судебных учреждений. Международный суд: правовые основания деятельности, состав, структура, компетенция, применяемое право, процедура рассмотрения межгосударственных споров, механизм исполнения решений. Консультативные заключения МС ООН. Сущность и особенности арбитража. Принципы функционирования и порядок учреждения международных арбитражных судов. Юридическая сила арбитражного решения. Устав ООН и арбитраж. Третейская запись в международных договорах. Суды международной торговой палаты и Торгово-промышленных палат государств. Международный коммерческий арбитраж. Международный трибунал по морскому праву. Морская арбитражная комиссия (МАК). Международный спортивный арбитражный суд в Лозанне. Международный арбитражный совет в области спорта (МАСС) и Спортивный арбитражный суд (САС). Региональные международные суды по правам человека. Суд ЕС. Экономический суд СНГ. Суд ЕАЭС.

Тема 10. Международная защита прав человека ОПК -6.1

История международного сотрудничества в области прав человека. Поколения прав человека. Принцип уважения прав человека в МПП. Права человека в Уставе ООН. Полномочия в области прав человека главных органов ООН. Международный Билль о правах человека. Совет ООН по правам человека. Договорные органы по правам человека системы ООН и их реформирование. УВКПЧ ООН и УВКБ ООН. Вопросы прав человека в ЦУР-2030. Механизмы защиты прав человека в специализированных учреждениях системы ООН (ЮНЕСКО и МОТ). Региональные, межрегиональные и субрегиональные системы/механизмы защиты прав человека.

Тема 11. Право международной безопасности ОПК -6.1

Предмет регулирования, специальные принципы и источники права международной безопасности как отрасль МПП. Понятие коллективной безопасности и обязательства государств по её обеспечению. Всеобщая система коллективной безопасности. Компетенция Совета Безопасности ООН и Генеральной Ассамблеи ООН в области поддержания международного мира и безопасности. Деятельность ООН в области разоружения. Меры по укреплению доверия. Понятие «оружие массового уничтожения». Сотрудничество государств в области нераспространения ядерного оружия (ДНЯО, ДЗЯО). МАГАТЭ. Безъядерные зоны. Режим контроля над ракетными технологиями. МПП в области ликвидации химического, бактериологического (биологического) и токсинного оружия.

Региональное/межрегиональное сотрудничество в области обеспечения мира и безопасности (СНГ, ОДКБ, ШОС, ОБСЕ, ОАЕ/АС, ЛАГ, ОАГ, НАТО).

Тема 12. Международное уголовное право ОПК -6.1

Предмет регулирования, специальные принципы и источники международного уголовного права как отрасли МПП. Международные преступления и преступления международного характера. Кодекс преступлений против мира и безопасности человечества. Международная ответственность за геноцид; военные преступления; преступления против человечности; агрессию. Международный уголовный суд (МУС). Международные уголовные трибуналы ad hoc. Сотрудничество государств в области борьбы с преступлениями международного характера (УНП ООН, Интерпол, Европол и др.). Институт выдачи лиц, совершивших международные преступления и преступления международного характера.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Международное право входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого	Прочитайте	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в	Ответ считается верным, если

типа на установление последовательности	текст и установите последовательность	качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, ситуационные задачи, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Юридическая природа и предмет международного права. Система МП. История МП. Наука ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1) В чем заключаются отличия официального публичного права от внутригосударственного права?

2) Как соотносятся международное право и национальная безопасность РФ?

3) Почему государство — основной субъект международных прав?

4) Как международное право влияет на судебные разбирательства в системе РФ в сфере безопасности?

5) Каковы функции международного права в современном обеспечении международной и национальной безопасности?

Тема 2. Источники современного международного права. Принципы международного права ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1) Какие источники международных прав закреплены в ст. 38 Статута МС ООН?

2) Что такое международно-правовой обычай и как он сложился?

3) Как соотносятся международный договор и обычай?

4) Какие документы международных прав имеют прямое отношение к национальной безопасности РФ?

5) Что такое «мягкое право» и какова его роль в международной безопасности?

Тема 3. Международная правосубъектность. Международно-правовые события и правопреемство ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1) Что такое всемирная правосубъектность и какие элементы она включает?

2) Чем государство отличается от других субъектов международных прав?

3) В чем различия между периодами де-юре и де-факто?

4) Какие теории правопреемства существуют в сфере распространения праве?

5) Каковы особенности правопреемства после признания СССР?

Тема 4. Право международных договоров ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1) Какая стадия заключения международного договора предусмотрена Венской конвенцией 1969 г.?

2) В чем заключаются различия между подписанием и ратификацией договора?

3) Что такое переговоры по расширению договора и когда она допустима?

4) Каков порядок выполнения международных договоров в силе для РФ?

5) Как толкуются договоры согласно Венской комиссии?

Тема 5. Право международных организаций. ООН. Интеграционное объединение ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1) Какие признаки характеризуют международную межправительственную организацию?

2) Какая власть имеет Совет Безопасности ООН в сфере поддержания мира?

3) В чем заключаются отличия ООН от региональных организаций (ОБСЕ, ОДКБ)?

4) Каковы основания членства в международных организациях?

5) Какие привилегии и иммунитеты создают организации?

Тема 6. Территория в международном праве ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1) Какие элементы входят в состав государственной территории?

2) В чём состоит принцип территориальной неприкосновенности?

3) Каковы правовые основания изменения государственной территории?

4) Как регулируется правовой режим Арктики в международном праве?

5) Что означает принцип uti possidetis juris и где он применяется?

Тема 7. Ответственность в международном праве ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1) Что такое международно-правовая ответственность и какие функции она выполняет?

2) Какие элементы составляют международное правонарушение?

3) Какие обстоятельства исключают противоправность деяния?

4) В чём различие между реституцией и сатисфакцией?

5) Каковы особенности ответственности международных организаций?

Тема 8. Мирные средства разрешения международных споров ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1) Как закреплён принцип мирного разрешения споров в Уставе ООН?

2) В чём различие между добрыми услугами и посредничеством?

3) Какие споры могут быть переданы в Международный Суд ООН?

4) Какова роль ООН в разрешении международных споров?

5) Что такое международная согласительная процедура?

Тема 9. Международные судебные учреждения ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1) Каковы полномочия Международного Суда ООН?

2) В чём отличие арбитража от судебного разбирательства?

3) Какие региональные суды по правам человека действуют в мире?

4) Каков порядок исполнения решений международных судов?

5) Имеет ли Международный уголовный суд юрисдикцию над гражданами РФ?

Тема 10. Международная защита прав человека ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1) Какие поколения прав человека выделяются в международном праве?

2) Какие органы ООН занимаются вопросами прав человека?

3) Что входит в «Международный Билль о правах человека»?

4) Каковы полномочия Совета ООН по правам человека?

5) Как права человека соотносятся с национальной безопасностью?

Тема 11. Право международной безопасности ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1) Какие принципы лежат в основе права международной безопасности?

2) Какова роль СБ ООН в поддержании международного мира и безопасности?

3) Что такое коллективная безопасность и как она реализуется?

4) Как регулируется режим нераспространения ядерного оружия?

5) Какие региональные системы безопасности действуют в мире?

Тема 12. Международное уголовное право ОПК -6.1

Вопросы для опроса:

1) Что такое международные преступления и чем они отличаются от преступлений международного характера?

2) Какие преступления подсудны Международному уголовному суду?

3) Каковы основания универсальной юрисдикции?

4) Как регулируется выдача лиц за международные преступления?

5) Какова роль Интерпола в борьбе с международной

преступностью?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-12

Выполнение всех ситуационных задач по темам занятий. Примерные темы задач:

Задача 1

Ситуация: СБ ООН ввёл санкции против государства Х.

Вопрос: Обязана ли РФ их исполнять?

Ответ: Да. Согласно ст. 25 Устава ООН, решения СБ обязательны для всех членов ООН.

Задача 2.

Ситуация: РФ провела военную операцию без санкции СБ ООН.

Вопрос: Нарушено ли международное право?

Ответ: Да, если бы не было места самообороны по ст. 51 Устава ООН или гуманитарное вмешательство (непризнанное большинством).

Задача 3.

Ситуация: РФ меняется в ДНЯО.

Вопрос: Что именно она несёт?

Ответ: Не распространять ядерное оружие, не подвергать объектам МАГАТЭ инспекциям, обеспечивать разоружение (ст. I, II, VI ДНЯО).

Задача 4.

Ситуация: На форуме обсуждается кризисная ситуация в Европе.

Вопрос: Какова роль РФ?

Ответ: РФ — участник конференции, результат в диалоге, но решения Совета консенсусные и необязательные.

Задача 5.

Ситуация: РФ и Китай создают безъядерную зону в Арктике.

Вопрос: Возможно ли это?

Ответ: Нет. Безъядерные зоны по соглашениям между всеми заинтересованными государствами (например, Договор Тлателолко). Односторонние инициативы не имеют силы.

Критерии оценки решения ситуационных задач

	Баллы	Оценка	Зачтено/ не зачтено
Решение полностью соответствует стратегическому уровню магистратуры: чётко обозначена суть угрозы/конфликта, проанализированы все ключевые акторы, учтены правовые, геополитические, экономические и социальные аспекты, предложена оригинальная, логически обоснованная и реализуемая стратегия, сформулированы долгосрочные последствия и риски, соблюдена структура (проблема → анализ → решение → выводы), объём соответствует требованиям (не менее 1,5 страницы), оригинальность решения превышает 80% (нет шаблонных ответов), использованы актуальные источники (доктрины, законы, события 2020–2025 гг.)	91–100	отлично	Зачтено
Решение в целом корректно: проблема раскрыта, акторы и факторы учтены, предложено адекватное решение, но имеются недочёты: логическая последовательность нарушена в одном из звеньев; отсутствует анализ долгосрочных последствий; не использованы 1–2 ключевых нормативных акта или доктрины; объём ниже требуемого; оригинальность 65–79%. Решение	75–90	хорошо	Зачтено

ригодно для практического применения, но требует работки.			
Решение поверхностное: проблема определена екорректно или частично; акторы не роанализированы; предложенное решение — аблонное («усилить контроль», «принять закон»), ез институциональной проработки; отсутствуют ылки на доктрины, законы, события; допущены актические ошибки (например, неправильная рактовка ФЗ-35 или ОДКБ); оригинальность ниже 5%; объём значительно ниже нормы. Решение не ожет быть реализовано без переработки.	60–74	удовл.	Зачтено
Решение не раскрывает суть проблемы; тсутствует анализ акторов, угроз, институтов; редложено решение, противоречащее конодательству или геополитической реальности например, «ввести войска в Беларусь» без боснования); использованы только общие фразы, нет ылок на источники; оригинальность ниже 40% опирование шаблонов, интернет-ответов); не блюдён объём. Свидетельствует о непонимании ути национальной безопасности как системного роцесса.	0–59	неудовл.	Не зачтено

КТ – 2.

Тема 1-12

1. Подготовить 2 доклада по темам занятий. Примерные темы докладов:

1) Коллективная безопасность в условиях многополярного мира.
2) Роль МАГАТЭ в контроле за ядерными программами.
3) Санкции СБ ООН: правовые основания и проблемы применения.
4) ОДКБ и ШОС как альтернативные системы коллективной безопасности.
5) Кибербезопасность и международное право: поиск правовых рамок.
6) Международный уголовный суд: достижения и легитимность кризисов.
7) Принцип универсальной юрисдикции в российской системе.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

1) Конституция Российской Федерации
2) Гражданский кодекс Российской Федерации
3) Кодекс Российской Федерации об урегулировании правонарушений (КоАП РФ)
4) Уголовный кодекс Российской Федерации
5) Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации»
6) Федеральный закон от 28.12.2010 № 429-ФЗ «О безопасности»
7) Устав Организации Объединённые заседания
8) Венская конвенция о правах международных договоров от 23 мая 1969 года
9) Международный пакт о коррупции и финансовых правах от 19 декабря 1966 года.
10) Декларация о принципах международных прав, дружественных отношениях и сотрудничестве между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24 октября 1970 года
11) Конвенция ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 года
12) Договор о нераспространении финансирования вооружений от 1 июля 1968 года.
13) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года.

14) Проект статей Международного международного права ООН об ответственности государств за международно-противоправные действия (2001 год)

15) Указ Президента Российской Федерации от 07.02.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *Экзамена для заочной формы обучения и зачета с оценкой для дневной*: 30 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации в виде тестирования.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Установите соответствие между понятием и его определением:

А) Предмет международного публичного права

Б) Объект международного публичного права

В) Метод международного публичного права

Г) Функции международного публичного права

Приемы и средства регулирования международных отношений.

Совокупность общественных отношений, регулируемых нормами МПП.

Цели и задачи, достигаемые правовым регулированием.

Материальные и нематериальные ценности, на которые направлено воздействие международных норм.

Ответ: А–2, Б–4, В–1, Г–3

Установите соответствие между особенностью международного права и её характеристикой:

А) По кругу субъектов

Б) По характеру источников

В) По пространственной сфере действия

Г) По порядку реализации норм

Д) По характеру ответственности

Отсутствие надгосударственного органа принуждения.

Действие норм во всем мировом сообществе.

Особая роль международного договора и обычая.

Наличие государств и иных международных субъектов.

Применение материальной и нематериальной ответственности.

Ответ: А–4, Б–3, В–2, Г–1, Д–5

Установите соответствие между историческим этапом и его характеристикой:

А) Древний мир и Средневековье

Б) Вестфальская система (1648–1815)

В) Венская система (1815–1919)

Г) Версальско-Вашингтонская система (1919–1945)

Д) Современная система (с 1945 г.)

Создание Лиги Наций.

Формирование принципа суверенитета государств.

Развитие международных союзов, «концерт великих держав».

Установление основ международного права через религиозные и этические нормы.

Устав ООН и формирование всеобщей системы безопасности.

Ответ: А–4, Б–2, В–3, Г–1, Д–5

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

1) Конституция Российской Федерации
2) Гражданский кодекс Российской Федерации
3) Кодекс Российской Федерации об урегулировании правонарушений (КоАП РФ)
4) Уголовный кодекс Российской Федерации
5) Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации»
6) Федеральный закон от 28.12.2010 № 429-ФЗ «О безопасности»
7) Устав Организации Объединённые заседания
8) Венская конвенция о правах международных договоров от 23 мая 1969 года
9) Международный пакт о коррупции и финансовых правах от 19 декабря 1966 года.

10) Декларация о принципах международных прав, дружественных отношениях и сотрудничестве между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24 октября 1970 года

11) Конвенция ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 года

12) Договор о нераспространении финансирования вооружений от 1 июля 1968 года.

13) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года.

14) Проект статей Международного международного права ООН об ответственности государств за международно-противоправные действия (2001 год)

15) Указ Президента Российской Федерации от 07.02.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является

улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее

эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Ситуационная проблема — это описание жизненной (практической) ситуации, в которой возникает юридическая проблема, требующая анализа и разрешения на основе существующей ситуации.

Анализ ситуационной задачи начинается с изложения принципов законности и правовых возможностей нарушений, определения места в описываемой ситуации.

Корректная правая постановка проблемы требует ясности, логичности и, главное, точной формулировки с точки зрения точек зрения.

Успех решения задачи зависит от предлагаемых методов и обоснования различных правильных вариантов действий — правильных альтернатив, применимых к данной ситуации.

Необходимым условием для принятия обоснованного решения является точно установленные нормы права, регулирующие возникшую ситуацию, а также четкое обоснование содержания каждого из предложенных правовых альтернатив.

При выборе правильного правового решения следует руководствоваться не только юридическим анализом возможных последствий (положительных и отрицательных), но и практической инициативностью, включая социальные и организационные аспекты реализации решений.

При формулировке алгоритма правового решения необходимо соотнести его с первоначальной Целью и реальными условиями его воплощения в замене.

После презентации и обсуждения рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

Почему благоприятная ситуация представляет собой правовую проблему или дилемму?

Кто является субъектами правоотношений, и кто принял (или должен был принять) решения?

Какие правовые варианты разрешения ситуации возможны?

Какое решение является наиболее обоснованным и почему?

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Международное право. Общая часть : учебник для вузов / под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02062-5. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584397 (дата обращения: 19.04.2026).
2. Международное право. Особенная часть : учебник для вузов / под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02064-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584398 (дата обращения: 19.04.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/562143 (дата обращения: 19.04.2026).
2. А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 664 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568746 (дата обращения: 19.04.2026).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.93 г.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации: http://www.constitution.ru/
2. http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
3. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
4. http://law.edu.ru (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
5. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/.
6. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
7. http://www.juristlib.ru/ - Электронная юридическая библиотека "ЮристЛиб";
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/law - Электронные библиотеки по праву, юриспруденции.

9. Материально-техническая база, информационные технологии,

программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.45 Таможенный контроль после выпуска товаров

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД
Мосолова Анастасия Александровна, старший преподаватель кафедры таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.45 «Таможенный контроль после выпуска товаров» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……4
3.Содержание и структура дисциплины ……...6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка..16
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……27
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….36
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...…38
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.45 Таможенный контроль после выпуска товаров обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	ПК-1	способность осуществлять таможенный контроль за соблюдением таможенного законодательства	ПК-1.1	Выполняет требуемый алгоритм действий при проведении таможенного контроля товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС, с учетом обстоятельств и особенностей внешнеторговой сделки.	**на уровне знаний:** организацию и порядок проведения таможенного контроля товаров и транспортных средств при их перемещении через таможенную границу ЕАЭС; инновационные технологии таможенного контроля; **на уровне умений:** правильно составлять и оформлять таможенные документы; не допускать перемещения через таможенную границу запрещенных товаров; **на уровне навыков:** навыками применения формы и технологии таможенного контроля товаров в соответствии с заявленными таможенными процедурами; производить

					таможенный контроль товаров и транспортных средств в установленные сроки;
ФГОС ВО	ПК-1	способность осуществлять таможенный контроль за соблюдением таможенного законодательства	ПК-1.2	Выбирает и применяет соответствующие формы таможенного контроля при осуществлении таможенного контроля. Осуществляет выбор, проведение анализа и формулирование основных требований действующего таможенного законодательства ЕАЭС, законодательства Российской Федерации, регламентирующего порядок осуществления таможенного контроля.	**на уровне знаний:** формы и порядок проведения таможенного контроля товаров и транспортных средств. **на уровне умений:** производить таможенный контроль товаров и транспортных средств в установленные сроки **на уровне навыков:** навыками принятия законных и обоснованных процессуальных решений при осуществлении таможенного контроля.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4, 00 з.е., 144 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
16 ак.час на лекции

32 ак.час на практические занятия
94 ак. час на самостоятельную работу обучающихся
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
заочная форма обучения:
10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
6 ак.час на лекции
4 ак.час на практические занятия
125 ак. час на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина Таможенный контроль после выпуска в соответствии с учебным планом осваивается в 8 семестре очной и в семестре А заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Место и роль таможенного контроля после выпуска товаров в системе таможенного контроля в ЕАЭС и Российской Федерации. Международны	2				4								13	О,Т,Д

	й опыт таможенного аудита													
Тема 2	Организация таможенного контроля после выпуска товаров в форме таможенной проверки	2				4							13	О,Т Контрольная точка 1
Тема 3	Применение системы управления рисками в целях выбора объекта (объектов) таможенного контроля после выпуска товаров. Категорирование участников ВЭД	3				6							13	О,Т
Тема 4	Порядок назначения и проведения таможенной проверки. Права и обязанности	3				6							16	О,Т Контрольная точка 2

	должностных лиц таможенных органов и проверяемых лиц при проведении таможенной проверки. Взаимодействие таможенных, налоговых и иных государственных контролирующих органов при проведении таможенных проверок. Отражение сведений о внешнеэкономической деятельности в бухгалтерской отчетности													
Тема 5	Порядок проведения таможенного осмотра помещений и	2				4							13	

	территорий, проверки системы учета товаров и отчетности													
Тема 6	Порядок организации и проведении таможенного досмотра после выпуска товаров и при обороте товаров, ввезенных на таможенную территорию ЕАЭС. Особенности проведения таможенной проверки участников ВЭД, экспортирующих товары с таможенной территории ЕАЭС	2				4							13	
Тема 7	Принятие решений по результатам	2				4							13	

	таможенной проверки. Требования к оформлению документов по результатам таможенных проверок													
Промежуточная аттестация														**Экзамен**
Всего		**144**	**16**			**32**			**2**				94	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контро**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									

											ль				
Тема 1	Место и роль таможенного контроля после выпуска товаров в системе таможенного контроля в ЕАЭС и Российской Федерации. Международный опыт таможенного аудита		2			1								17	О,Т,Д
Тема 2	Организация таможенного контроля после выпуска товаров в форме таможенной проверки					1								17	О,Т Контрольная точка 1
Тема 3	Применение системы управления		2			1								17	О,Т

	рисками в целях выбора объекта (объектов) таможенного контроля после выпуска товаров. Категорирование участников ВЭД													
Тема 4	Порядок назначения и проведения таможенной проверки. Права и обязанности должностных лиц таможенных органов и проверяемых лиц при проведении таможенной проверки. Взаимодейс					1							23	О,Т Контрольная точка 2

	твие таможенных, налоговых и иных государственных контролирующих органов при проведении таможенных проверок. Отражение сведений о внешнеэкономической деятельности и в бухгалтерской отчетности													
Тема 5	Порядок проведения таможенного осмотра помещений и территорий, проверки системы учета товаров и					1							17	

	отчетности													
Тема 6	Порядок организации и проведении таможенного досмотра после выпуска товаров и при обороте товаров, ввезенных на таможенную территорию ЕАЭС. Особенности проведения таможенной проверки участников ВЭД, экспортирующих товары с таможенной территории ЕАЭС					0,5							17	
Тема 7	Принятие решений по					0,5							17	

	результатам таможенной проверки. Требования к оформлению документов по результатам таможенных проверок													
Промежуточная аттестация		9												**Экзамен**
Всего в семестре		180	**4**			6				**9**			**125**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практические задания (ПЗ); тестирование (Т)*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Место и роль таможенного контроля после выпуска товаров в системе таможенного контроля в ЕАЭС и Российской Федерации. Международный опыт таможенного аудита.

Место и роль таможенного контроля после выпуска товаров в системе таможенного контроля. Киотская конвенция: контроль на основе методов аудита. Принципы таможенного контроля в Таможенном кодексе ЕАЭС. Международный опыт таможенного аудита.

Требования к таможенному контролю после выпуска товаров в развитии мероприятий дорожной карты «Совершенствование таможенного администрирования». Главное управление таможенного контроля после выпуска товаров (далее ГУТКПВТ) ФТС России: основные функции и задачи. Иерархическая структура подразделений таможенного контроля после выпуска товаров в таможенных органах ФТС России. Структура Министерства финансов России. Концепция развития таможенной службы Российской Федерации. Концепция развития таможенного контроля после выпуска товаров и ее основные положения. Понятийный аппарат таможенного контроля после выпуска. Современные тенденции развития таможенного контроля после выпуска товаров использованием информационных технологий и интеграции баз налоговых и таможенных органов России.

Тема 2. Организация таможенного контроля после выпуска товаров в форме таможенной проверки.

Вопросы, исследуемые в ходе проведения таможенных проверок. Принципы системы управления рисками, используемые при таможенном контроле после выпуска товаров. Таможенная проверка-одна из форм таможенного контроля. Виды таможенных проверок: камеральная и выездная таможенные проверки. Определения камеральной и выездной таможенной проверки, налоговой проверки. Плановые и внеплановые выездные таможенные проверки. Сопоставление камеральной и выездной таможенной проверки, основные отличия. Лица, в отношении которых может проводиться таможенная проверка. Сбор первичной информации о проверяемом лице с использованием информации, имеющейся в распоряжении таможенных органов, информационных ресурсов налоговых и иных государственных контролирующих органов. Оценка финансовой устойчивости компаний. Сведения Единого государственного реестра юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на официальном сайте Федеральной налоговой службы России (далее - ФНС России), Центральный реестр субъектов внешнеэкономической деятельности (далее – ЦРСВЭД), ЦРСВЭД – ресурс Единой автоматизированной системы таможенных органов (далее - ЕАИС ТО). Маршрутные карты и бортовые устройства системы взимания платы (ПЛАТОН), использование сведений системы взимания платы ПЛАТОН при проведении таможенной проверки. «Автоматизированная система контроля налога на добавленную стоимость -2» (далее - «АСК НДС-2») — новый сервис ФНС для поиска незаконных вычетов НДС. Подготовительная работа, предшествующая проведению таможенной проверки для определения перечня вопросов, подлежащих проверке, а также при необходимости разработки программы ее проведения. Информация, имеющаяся в информационных ресурсах: СПАРК; «Контур-фокус». Сроки и периодичность проведения камеральной и выездной таможенной проверок. Вопросы, исследуемые в ходе проведения таможенных проверок. Возможность проведения повторной таможенной проверки при изменении вопроса проверки. Взаимодействие таможенных органов при назначении таможенной проверки в целях исключения дублирования проверок различными таможенными органами. Организация таможенных проверок в отношении участников ВЭД, исполнительный орган которого расположен в регионе отличном от места расположения таможенного органа, осуществлявшего таможенное

оформление товара. Порядок назначения, организации камеральной и выездной таможенных проверок, скоординированной проверки таможенными и налоговыми органами.

Тема 3. Применение системы управления рисками в целях выбора объекта (объектов) таможенного контроля после выпуска товаров. Категорирование участников ВЭД.

Сущность, принципы и содержание оценки эффективности применения системы управления рисками в целях выбора объекта (объектов) таможенного контроля после выпуска товаров. Анализ имеющихся источников информации, в том числе с использованием системы управления рисками с целью выявления фактов, указывающих на возможные нарушения. Анализ информации в целях выбора объекта (объектов) таможенного контроля после выпуска товаров. Информационное взаимодействие функциональных подразделений таможенных органов и уполномоченного подразделения при подготовке и предоставлении материалов и сведений. Взаимодействие функциональных подразделений и уполномоченного подразделения при назначении таможенного контроля после выпуска товаров. Анализ результатов таможенных проверок с целью возможности разработки профилей рисков для предотвращения совершения сходных нарушения таможенного законодательства Союза и таможенного законодательства Российской Федерации или неуплаты таможенных пошлин, налогов. Разработка мер по минимизации выявленных рисков. Единая база выявленных рисков – ресурс ЕАИС ТО. Понятие категорирования участников ВЭД. Цели и задачи категорирования участников ВЭД для упрощения и ускорения таможенных операций и таможенного контроля. Критерии и элементы категорирования участников ВЭД. Действия таможенных органов по категорированию участников ВЭД. Технология организации таможенного контроля после выпуска товаров у участников внешнеэкономической деятельности с низким уровнем риска нарушения таможенного законодательства ЕАЭС и законодательства Российской Федерации

Тема 4. Порядок назначения и проведения таможенной проверки. Права и обязанности должностных лиц таможенных органов и проверяемых лиц при проведении таможенной проверки. Взаимодействие таможенных, налоговых и иных государственных контролирующих органов при проведении таможенных проверок. Отражение сведений о внешнеэкономической деятельности в бухгалтерской отчетности.

Инструкция о заполнении декларации на товары и классификаторы, используемые при заполнении декларации на товары. Документы, оформляемые до начала таможенной проверки. Требования к их оформлению. Требования по уведомления проверяемого лица о проведении таможенной проверки. Права и обязанности должностных лиц таможенных органов и проверяемых лиц при проведении таможенной проверки. Понятие аудита и аудиторских проверок. Применение методов (стандартов) аудита при проведении таможенной проверки. Особенности взаимодействия таможенных органов и их структурных подразделений при проведении таможенной проверки с учетом вопросов проверок. Получение общедоступной информации из налоговых и иных государственных контролирующих органов из их официальных информационных ресурсов. Информация Федеральной службы аккредитации (Росаккредитация), Россельхознадзора и иных ведомств. Информационные ресурсы для проверки сведений об экспортных декларациях ЕС. Взаимодействие таможенных, налоговых и иных государственных контролирующих органов при проведении таможенных проверок. Привлечение налоговых и иных государственных органов для проведения таможенной проверки. Получение информации, необходимой для проведения таможенной проверки от налоговых и иных контролирующих органов, составляющих банковскую или коммерческую тайну. Основания для запроса сведений из банков и банковских организаций. Сведения,

отражаемые в ведомости банковского контроля. Соблюдение требований конфиденциальности к информации, полученной в ходе проведения таможенной проверки. План счетов. Отражение сведений о внешнеэкономической деятельности в книгах покупок, книгах продаж, налоговых декларациях. Форматы счетов-фактуры, журнала учета полученных и выставленных счетов-фактур, книги покупок и книги продаж, дополнительных листов книги покупок и книги продаж в электронной форме. Сопоставление сведений, заявленных в ДТ (а также документах, предоставленных при таможенном оформлении), бухгалтерской отчетности и банковских сведений. Исчисление сроков проведения таможенных проверок. Особенности назначения таможенной экспертизы в ходе проведения таможенных проверок.

Тема 5. Порядок проведения таможенного осмотра помещений и территорий, проверки системы учета товаров и отчетности

Основания для проведения таможенного осмотра помещений и территорий. Организация проведения таможенного осмотра помещений и территорий. Права и обязанности должностных лиц таможенных органов при проведении таможенного осмотра помещений и территорий. Порядок входа должностных лиц таможенных органов в помещения проверяемого лица. Документы, предоставляемые проверяемому лицу для проведения таможенного осмотра помещений и территорий. Основания для отказа в доступе на территорию проверяемого лица. Пресечение необоснованного сопротивления проверяемого лица проведению таможенного осмотра помещений и территорий. Основания информирования прокуратуры при проведении таможенного осмотра помещений и территорий. Отбор проб и образцов в ходе проведения таможенного осмотра помещений и территорий. Оформление результатов таможенного осмотра помещений и территорий. Изъятие и арест товаров в ходе проведения выездной таможенной проверки. Основания, сроки, порядок их возврата. Сопоставление ареста и изъятия товаров проверяемого лица. Основания назначения и проведения проверки системы учета и отчетности. Отчетность, предоставляемая лицами в области таможенного дела в таможенные органы, периодичность данной отчетности. Возможности лиц в области таможенного дела по предоставлению отчетности через информационные сервисы официального сайта ФТС России. Объекты проведения проверок системы учета и отчетности. Оформление результатов проверки системы учета и отчетности. Периодичность и сроки проведения проверок системы учета и отчетности.

Тема 6. Порядок организации и проведении таможенного досмотра после выпуска товаров и при обороте товаров, ввезенных на таможенную территорию ЕАЭС. Особенности проведения таможенной проверки участников ВЭД, экспортирующих товары с таможенной территории ЕАЭС

Организация и проведение таможенного досмотра после выпуска товаров и при обороте товаров, ввезенных на таможенную территорию ЕАЭС. Основания для проведения таможенного досмотра товаров, ввезенных на таможенную территорию ЕАЭС. Оформление результатов таможенного досмотра после выпуска товаров и при обороте товаров, ввезенных на таможенную территорию ЕАЭС. Сведения, отражаемые в счетах-фактур, на иностранные товары, реализуемые на территории ЕАЭС. Контроль оборота иностранных товаров, ввезенных на территорию ЕАЭС. Понятие декларации о косвенных налогах. Сведения, отражаемые в декларации по косвенным налогам. Предоставление декларации о косвенных налогах в налоговые органы и таможенные органы. Периодичность предоставления сведений о косвенных налогах. Ресурсы и сервисы официального сайта ФНС России по вопросам контрольно-кассовой техники, маркировки товаров и оборота на территории России товаров на ввезенных на территорию ЕАЭС.

Порядок предоставления нулевой ставки на экспортируемые товары. Основные схемы нарушения таможенного законодательства при экспорте. Понятие «лжеэкспорта».

Повышение эффективности борьбы с фирмами «однодневками» при контроле за экспортными операциями.

Формы расчетов, используемые при экспорте. Совместный контроль таможенных органов и банков за экспортными операциями. Невозвращение валютной выручки за поставленные товары. Порядок привлечения к ответственности за нарушение валютного законодательства при экспорте товаров.

Алгоритм взаимодействия с налоговыми органами при проведении скоординированных проверочных мероприятий экспортеров. Совместное соглашение о взаимодействии таможенных и налоговых органов. Проверка подлинности сведений, содержащихся в перевозочных документах, документах по закупке товара для целей экспорта.

Тема 7. Принятие решений по результатам таможенной проверки. Требования к оформлению документов по результатам таможенных проверок.

Статьи КоАП РФ и УК РФ отнесенных к компетенции таможенных органов. Действия должностных лиц при выявлении в ходе проведения таможенной проверки признаков административных правонарушений и уголовных преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов и не отнесенных к компетенции таможенных органов. Действия должностных лиц таможенных органов при выявлении в ходе проведения таможенного контроля признаков административных правонарушений и/или уголовных преступлений. Принятие решения о корректировке таможенной стоимости товара, о стране происхождения товара, по классификации товара, о непредоставлении льгот по уплате таможенных платежей, о непредоставлении полного или частичного освобождения от уплаты таможенных пошлин, налогов, о непредоставлении тарифных преференций. Принятие решений по результатам таможенной проверки. Оформление результатов таможенной проверки. Требования к подписанию и утверждению результатов таможенной проверки. Сроки утверждения результатов таможенной проверки. Предоставление результатов таможенной проверки проверяемому лицу. Система оценки эффективности таможенного контроля после выпуска товаров на основе контрольных показателей эффективности деятельности таможенных органов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Таможенный контроль после выпуска товаров» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос

сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): экспресс-опрос, практические задания, тестирование, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Место и роль таможенного контроля после выпуска товаров в системе таможенного контроля в ЕАЭС и Российской Федерации. Международный опыт таможенного аудита.

Примерные вопросы для опроса:

1. История развития таможенного контроля после выпуска.
2. Контроль на основе методов аудита.
3. Международный опыт организации таможенного контроля после выпуска товаров (таможенный аудит).

4. Место и роль таможенного контроля после выпуска товаров в системе таможенного контроля в ЕАЭС и в РФ.

5. Главное управление таможенного контроля после выпуска товаров ФТС России: основные функции и задачи.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Организация таможенного контроля после выпуска товаров в форме таможенной проверки.

Примерные вопросы для опроса:

1. Таможенная проверка и ее основные формы.

2. Сроки проведения таможенной проверки.

3. Контролируемый таможенными органами период времени после выпуска товаров. Лица, в отношении которых может проводиться таможенная проверка.

4. Повторное проведение таможенной проверки.

Примерные тестовые задания:

1. Таможенный контроль в соответствии с требованиями ТК ЕАЭС должен быть:

а) выборочным;

б) сплошным;

в) с учетом желания участника ВЭД.

2. Проведение таможенной проверки допускается в отношении:

а) юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;

б) только юридических лиц;

в) физических и юридических лиц.

3. Камеральная таможенная проверка назначается:

а) начальником таможенного органа или вышестоящего таможенного органа или лицом, его замещающим;

б) проводится без какого-либо специального разрешения;

в) вероятность несоблюдения таможенного законодательства Российской Федерации.

4. Внешнеторговая деятельность – это:

а) деятельность по осуществлению сделок в области внешней торговли товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью;

б) деятельность по осуществлению сделок в области внутренней торговли товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью;

в) деятельность по осуществлению сделок в области внешней реализации товаров, интеллектуальной собственности, информации и услуг.

5. К мерам международного регулирования внешнеэкономической деятельности можно отнести:

а) межгосударственные соглашения;

б) международные соглашения;

в) признанные в одной стране мира нормы и правила.

6. Возможно ли проведение повторного таможенного досмотра после выпуска товаров?

а) нет;

б) возможно;

г) возможно только с разрешения вышестоящего таможенного органа

Примерные темы для подготовки докладов:

1. Место и роль финансового контроля в экономике государства.

2. Совершенствование методов и приемов финансового контроля.

3. Таможенный контроль в системе финансового контроля.

4. Роль посттаможенного контроля в экономической безопасности России.

5. Организация посттаможенного контроля в ЕАЭС.

6. Информационное обеспечение посттаможенного контроля.

7. Совершенствование форм и методов посттаможенного контроля.

8. Таможенная проверка как форма финансового контроля.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Применение системы управления рисками в целях выбора объекта (объектов) таможенного контроля после выпуска товаров. Категорирование участников ВЭД.

Примерные вопросы для опроса:

1. Система управления рисками: сущность и принципы
2. Основные понятия, используемые в системе управления рисками
3. Понятие категорирование участников ВЭД
4. Цели и задачи категорирования участников ВЭД для упрощения и ускорения таможенных операций и таможенного контроля

Типовые оценочные материалы по теме 4. Порядок назначения и проведения таможенной проверки. Права и обязанности должностных лиц таможенных органов и проверяемых лиц при проведении таможенной проверки. Взаимодействие таможенных, налоговых и иных государственных контролирующих органов при проведении таможенных проверок. Отражение сведений о внешнеэкономической деятельности в бухгалтерской отчетности.

Примерные вопросы для опроса:

1. Таможенная проверка: сущность, принципы, функции, цели и задачи.

2. Разработка перспективных и текущих направлений деятельности подразделений таможенной инспекции.

3. Обмен информацией между таможенными службами различных государств с целью осуществления контроля ВЭД.

4. Назначение таможенной проверки. Формирование плана таможенной проверки.

5. Порядок вручения решения участнику ВЭД и требования на предоставление документов.

6. Этапы проведения таможенной проверки.

7. Действия должностных лиц таможенных органов при проведении проверки.

8. Источники получения данных и их достоверность.

Примерные темы для подготовки докладов:

1. Права должностных лиц таможенного органа при проведении таможенного контроля после выпуска товаров.

2. Обязанности должностных лиц таможенного органа при проведении таможенного контроля после выпуска товаров.

3. Права и обязанности подконтрольного лица при проведении таможенного контроля после выпуска товаров.

4. Права должностных лиц таможенного органа при проведении таможенного контроля после выпуска товаров.

5. Обязанности должностных лиц таможенного органа при проведении таможенного контроля после выпуска товаров.

6. Права и обязанности подконтрольного лица при проведении таможенного контроля после выпуска товаров.

7. Оформление результатов таможенной проверки.

8. Принятие решения о корректировке таможенной стоимости товаров

9. Принятие решения об отказе предоставления льгот по уплате таможенных платежей.

10. Таможенная экспертиза при проведении таможенной проверки

11. Порядок и срок проведения таможенной экспертизы

12. Права и обязанности таможенного эксперта при проведении таможенной проверки.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Подготовительные мероприятия как основа выбора объектов для проведения таможенных проверок. Взаимосвязь таможенной проверки и системы управления рисками

Типовые оценочные материалы по теме 5. Порядок проведения таможенного осмотра помещений и территорий, проверки системы учета товаров и отчетности.

Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Основания для проведения таможенного осмотра помещений и территорий
2. Права и обязанности должностных лиц таможенного органа при проведении таможенного осмотра помещений и территорий
3. Документы, предоставляемые проверяемому лицу для проведения таможенного осмотра помещений и территорий
4. Оформление результатов таможенного осмотра помещений и территорий
5. Основания назначения и проведения проверки системы учета и отчетности

Примерные тестовые задания:

1. Таможенный контроль в соответствии с требованиями ТК ЕАЭС должен быть:

а) выборочным;

б) сплошным;

в) с учетом желания участника ВЭД.

2.Проверка факта выпуска товаров, а также достоверности сведений, указанных в таможенной декларации и иных документах, представляемых при таможенном оформлении, путем сопоставления этих сведений с данными бухгалтерского учета и отчетности, со счетами, с другой информацией – это _____.

3. Проведение таможенной проверки допускается в отношении:

а) юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;

б) только юридических лиц;

в) физических и юридических лиц.

4. Внеплановая таможенная проверка назначается:

а) начальником таможенного органа или вышестоящего таможенного органа или лицом, его замещающим;

б) проводится без какого-либо специального разрешения;

в) проводится только по поручению вышестоящего таможенного органа.

5. Под понятием «риск» в ТК ЕАЭС понимается:

а) вероятность пересечения таможенной границы без досмотра;

б) вероятность несоблюдения таможенного законодательства таможенного союза;

в) вероятность несоблюдения должностными лицами таможенных органов порядка прохождения таможенной службы.

6 . Сроки проведения внеплановой таможенной проверки:

а) не более 2 месяцев со дня принятия решения;

б) не более 1 календарного месяца со дня принятия решения;

в) не более 60 рабочих дней.

7. Внешнеторговая деятельность – это:

а) деятельность по осуществлению сделок в области внешней торговли товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью;

б) деятельность по осуществлению сделок в области внутренней торговли товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью;

в) деятельность по осуществлению сделок в области внешней реализации товаров, интеллектуальной собственности, информации и услуг.

8. Экспорт товара – это:

а) ввоз товара на таможенную территорию России без обязательства об обратном ввозе;

б) вывоз товара с таможенной территории России без обязательства об обратном ввозе;

в) ввоз товара на таможенную территорию России без обязательства об обратном вывозе;

г) вывоз товара с таможенной территории России без обязательства об обратном вывозе.

9. К мерам международного регулирования внешнеэкономической деятельности можно отнести:

а) межгосударственные соглашения;

б) международные соглашения;

в) признанные в одной стране мира нормы и правила.

10. Продавец предоставляет товары покупателю непосредственно в своих помещениях – это группа ___ по Правилам ИНКОТЕРМС:

а) группа E;

б) группа F;

в) группа C;

г) группа D.

Примерные темы для подготовки докладов:

1. Выборочный таможенный контроль, основанный на системе анализа и управления рисками.

2. Таможенная проверка как механизм обратной связи системы управления рисками.

3. Профили риска по направлению деятельности таможенной инспекции.

4. Механизм взаимодействия подразделений применения СУР и отделов таможенной инспекции.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Порядок организации и проведении таможенного досмотра после выпуска товаров и при обороте товаров, ввезенных на таможенную территорию ЕАЭС. Особенности проведения таможенной проверки участников ВЭД, экспортирующих товары с таможенной территории ЕАЭС

Примерные вопросы для опроса:

1. Основные направления российского экспорта, контролируемые подразделениями таможенной инспекции.

2. Отражение экспортных операций в бухгалтерском учете.

3. Перечень необходимых документов для возмещения из бюджета налога на добавленную стоимость.

4. Порядок предоставления нулевой ставки на экспортируемые товары.

5. Основные схемы нарушения таможенного законодательства при экспорте.

6. Понятие «лжеэкспорта». Повышение эффективности борьбы с фирмами «однодневками» при контроле за экспортными операциями.

7. Формы расчетов используемые при экспорте.

8. Совместный контроль таможенных органов и банков за экспортными операциями.

9. Невозвращение валютной выручки за поставленные товары.

10. Порядок привлечения к ответственности за нарушение валютного законодательства при экспорте товаров.

Примерные темы для подготовки докладов:

1. План проведения таможенной проверки при экспорте товаров.

2. Алгоритм взаимодействия с налоговыми органами при проведении скоординированных проверочных мероприятий экспортеров.

3. Совместное соглашение о взаимодействии таможенных и налоговых органов.

4. Проверка подлинности сведений, содержащихся в перевозочных документах, документах по закупке товара для целей экспорта.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Принятие решений по результатам таможенной проверки. Требования к оформлению документов по результатам таможенных проверок

Примерные вопросы для опроса:

1. Действия должностных лиц при выявлении в ходе проведения таможенной проверки признаков административных правонарушений и уголовных преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов
2. Оформление результатов таможенной проверки
3. Принятие решений о корректировке таможенной стоимости, о стране происхождения товара, по классификационному коду товара по ТН ВЭД
4. Система оценки эффективности таможенного контроля после выпуска товаров на основе контрольных показателей эффективности деятельности таможенных органов

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ1	100	0,3	30
КТ2	100	0,3	30
Итого в семестре:	х	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1 - Организация таможенного контроля после выпуска товаров в форме таможенной проверки.

Контрольная точка 2 – Порядок назначения и проведения таможенной проверки. Права и обязанности должностных лиц таможенных органов и проверяемых лиц при проведении таможенной проверки. Взаимодействие таможенных, налоговых и иных государственных контролирующих органов при проведении таможенных проверок. Отражение сведений о внешнеэкономической деятельности в бухгалтерской отчетности.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Экзамен проводится в устной форме в виде устного опроса по темам, тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Нормативно-правовое регулирование организации таможенного контроля после выпуска товаров и транспортных средств.
2. История развития таможенного контроля после выпуска товаров.
3. Проверка финансово-хозяйственной деятельности как первая форма таможенного контроля после выпуска товаров.
4. Таможенная ревизия как историческая форма таможенного контроля после выпуска товаров.
5. Сравнительная характеристика плановой и внеплановой выездной таможенной проверки.

6. Международный опыт организации таможенного контроля после выпуска товаров (таможенный аудит).
7. Таможенная проверка и ее основные формы. Сроки проведения камеральной и выездной таможенной проверки.
8. Место и роль таможенного контроля после выпуска товаров в системе таможенной политики страны.
9. Цели, задачи, предметно-объектная область таможенного контроля после выпуска товаров.
10. Субъекты таможенного контроля после выпуска товаров.
11. Объекты таможенного контроля после выпуска товаров.
12. Формы таможенного контроля, применяемые в таможенном контроле после выпуска товаров.
13. Применение проверки документов и сведений в таможенном контроле после выпуска товаров.
14. Применение таможенного осмотра в таможенном контроле после выпуска товаров.
15. Применение таможенного досмотра в таможенном контроле после выпуска товаров.
16. Получение объяснений в таможенном контроле после выпуска товаров.
17. Таможенная проверка. Общая характеристика формы контроля.
18. Камеральная таможенная проверка: особенности назначения и ее проведения.
19. Выездная таможенная проверка: особенности назначения и ее проведения.
20. Основания для назначения камеральной и выездной таможенной проверки.
21. Лица, в отношении которых может проводится таможенная проверка.
22. Таможенная проверка лиц, получивших специальные упрощенные процедуры.
23. Применение финансового анализа в таможенном контроле после выпуска товаров. Расчет коэффициентов текущей ликвидности и обеспеченности собственными средствами.
24. Таможенная проверка: сущность, принципы, функции, цели и задачи.
25. Международное сотрудничество при проведении таможенного контроля после выпуска товаров.
26. Порядок назначения и организации таможенной проверки.
27. Порядок проведения таможенной проверки.
28. Методические подходы к проведению таможенной проверки участников ВЭД.
29. Направления таможенной проверки финансово-хозяйственной деятельности участника ВЭД.
30. Таможенно-банковский контроль за внешнеторговыми сделками. Особенности таможенных проверок.
31. Подготовительные мероприятия при выборе объекта таможенной проверки.
32. Применение системы управления рисками в таможенном контроле после выпуска товаров.
33. Определение критериев отнесения юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, товаров и внешнеэкономических операций к группам риска.
34. Особенности проведения таможенной проверки лиц, экспортирующих товары с таможенной территории Российской Федерации.
35. Особенности проведения таможенной проверки лиц, импортирующих товары на таможенную территорию Российской Федерации.
36. Взаимодействия таможенных, налоговых и правоохранительных органов при осуществлении проверочных мероприятий участников ВЭД.
37. Сроки утверждения результатов таможенной проверки.
38. Совместный контроль таможенных органов и банков за экспортными операциями.
39. Повышение эффективности борьбы с фирмами «однодневками» при контроле за экспортными операциями.
40. Периодичность предоставления сведений о косвенных налогах.

41. Сведения, отражаемые в счетах-фактур, на иностранные товары, реализуемые на территории ЕАЭС.
42. Объекты проведения проверок системы учета и отчетности.
43. Оформление результатов проверки системы учета и отчетности.
44. Периодичность и сроки проведения проверок системы учета и отчетности.
45. Изъятие и арест товаров в ходе проведения выездной таможенной проверки.
46. Основания для отказа в доступе на территорию проверяемого лица.
47. Основания для запроса сведений из банков и банковских организаций.
48. Получение информации, необходимой для проведения таможенной проверки от налоговых и иных контролирующих органов, составляющих банковскую или коммерческую тайну.
49. Критерии и элементы категорирования участников ВЭД.
50. Информационное взаимодействие функциональных подразделений таможенных органов и уполномоченного подразделения при подготовке и предоставлении материалов и сведений.
51. Сбор первичной информации о проверяемом лице с использованием информации, имеющейся в распоряжении таможенных органов, информационных ресурсов налоговых и иных государственных контролирующих органов.
52. Оценка финансовой устойчивости компаний.
53. Сведения Единого государственного реестра юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на официальном сайте Федеральной налоговой службы России, Центральный реестр субъектов внешнеэкономической деятельности, ресурс Единой автоматизированной системы таможенных органов (далее - ЕАИС ТО).
54. Маршрутные карты и бортовые устройства системы взимания платы (ПЛАТОН).
55. Понятие «лжеэкспорта».
56. Сущность и цели встречной внеплановой выездной таможенной проверки.
57. Решение (предписание) о выездной таможенной проверки: сведения, содержащие в решении.
58. Основания для назначения внеплановых таможенных проверок.
59. Главное управление таможенного контроля после выпуска товаров: функции, задачи.
60. Перспективы развития таможенного контроля после выпуска товаров.

Примерные тестовые задания:

1.Таможенный контроль осуществляется:
А). на единой таможенной территории ЕАЭС, в зонах таможенного контроля
Б). на объектах недвижимости физических лиц
В). выборочно, в некоторых субъектах РФ
Г). на территории регионов, где подавляющее большинство участников ВЭД по результатам категорирования отнесены к высокой категории риска.
Правильный ответ: А

2.Зоны таможенного контроля создаются:
А). Вдоль таможенной границы
Б). Вдоль государственной границы
В). В местах постоянного нахождения таможенных органов
Г). В местах совершения таможенных операций
Д). В местах временного хранения товаров, разгрузки, перегрузки (перевалки), таможенного осмотра (досмотра)
Е). Все варианты
Правильный ответ: БВГД

3.К документам, необходимым для проведения таможенного контроля, относятся:
А). таможенные, налоговые, коммерческие
Б). транспортные, таможенные, коммерческие
В).транспортные, лицензионные, коммерческие
Г). технические, таможенные, коммерческие
Правильный ответ: Б

4.Документы, необходимые для таможенного контроля, должны храниться лицами не менее_____ года (лет):
А).одного
Б).двух
В). трех
Г). пяти
Правильный ответ: В

5.Получение должностными лицами таможенного органа сведений о товаре – это:
А. Таможенное наблюдение
Б). Получение объяснений
В). Таможенный осмотр
Г). Устный опрос
Д). Таможенная проверка
Правильный ответ: Б

6.Внешний визуальный осмотр товаров, багажа физических лиц, транспортных средств – это:
А). Таможенное наблюдение
Б). Таможенный осмотр
В). Таможенный осмотр помещений и территорий
Г). Таможенный досмотр
Правильный ответ: Б

7. Проводимый должностными лицами таможенного органа осмотр товаров и транспортных средств, связанный со снятием средств идентификации, вскрытием упаковки, грузового помещения транспортного средства – это:
А).таможенная проверка
Б).таможенный досмотр
В).таможенный осмотр помещений и территорий
Г). таможенное наблюдение
Правильный ответ: Б

8).Таможенные органы вправе проводить таможенный досмотр в отсутствие декларанта, если товары являются:
А).взрывоопасными, предметами, токсичными, наркотическими или радиоактивными веществами
Б).скоропортящимися
В). косметическими средствами
Г). детскими товарами
Правильный ответ: А

9.Таможенный досмотр включает:
А).привлечение медицинского работника и переводчика

Б).вскрытие упаковки товаров и грузового помещения
В).устный опрос
Г).таможенное сопровождение
Правильный ответ: Б

10.Перед началом личного таможенного досмотра должностное лицо таможенного органа обязано:
А).ознакомить физическое лицо с образцами запрещенных товаров
Б). предложить добровольно выдать скрываемые товары
В). предложить напитки и горячее питание
Г). предоставить место в гостинице
Правильный ответ: Б

11.Для идентификации товаров, находящихся под таможенным контролем, используют:
А).фотоснимки, печати, пробы и образцы
Б).устное описание товара перевозчиком
В).информационные базы данных участников ВЭД
Г).отчеты владельцев таможенных складов
Правильный ответ: А

12.В целях проведения таможенного контроля должностные лица таможенных органов имеют право доступа в помещения любых лиц, где могут находиться перемещенные товары на основании:
А).общегражданского паспорта
Б).служебного удостоверения
В).любого документа, удостоверяющего личность
Правильный ответ: Б

13. Осмотр помещений и территорий проводится при наличии информации:
А).об утрате товаров и (или) транспортных средств
Б). о величине денежных средств на счете юридического лица
В). о потребительских свойствах товара
Правильный ответ: А

14.Осмотр помещений и территорий должен проводиться в минимальный период времени, необходимый для его проведения, и не может продолжаться более_____ дня (дней):
А).одного
Б).трех
В).двадцати одного
Г).четырнадцати
Правильный ответ: А

15. Мерой по минимизации риска считаются:
А). формы таможенного контроля
Б). регулярный анализ рисков таможенными органами
В).меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля
Г). Все варианты
Правильный ответ: АВ

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы (защиты стендового доклада) по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные	90–100	Отлично	Зачтено

вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков			
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1 Попова, Л. И. Таможенные операции в отношении товаров и транспортных средств : учебное пособие для вузов / Л. И. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09011-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www-urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/492052.

2 Клейменова, А. Н. Таможенный контроль после выпуска товаров : практическое пособие / А. Н. Клейменова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www-urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/491104.

3 Шашкина, А.Н. Таможенный контроль после выпуска товаров : учебное пособие для вузов / А.Н. Шашкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 10 с. - https://urait.ru/viewer/tamozhennyy-kontrol-posle-vypuska-tovarov-434051

8.2 Дополнительная литература

1 Джабиев, А. П. Основы таможенного дела : учебник для вузов / А. П. Джабиев, К. О. Староверова, Т. С. Кудрявицкая ; под общей редакцией А. П. Джабиева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13241-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www-urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/471407.

2 Крюкова, Н. И. Квалификация и расследование преступлений в сфере таможенного дела / Н. И. Крюкова, Е. Н. Арестова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02389-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www-urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/491369.

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1 Сенотрусова, С. В. Таможенный контроль товаров и транспортных средств : учебник для вузов / С. В. Сенотрусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13949-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www-urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/496709.

2 Клейменова, А. Н. Таможенный контроль после выпуска товаров : учебник для вузов / А. Н. Клейменова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12204-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www-urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/490374.

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы

- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт Федеральной таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская
- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
- ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
- ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.46 Общественный проект "Обучение служением"

38.05.02 Таможенное дело

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора – 2026

Калининград, 2026

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Шмыглева А.В. к.и.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Высшая математика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела
Протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам .....
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине .....
7. Методические материалы по освоению дисциплины .....
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Общественный проект "Обучение служением" обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС ***при наличии***	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ФГОС ВО	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК -1.1	Выбирает необходимый источник информации, определяет достоверность и объективность информации, определяет актуальность и новизну информации.	УК-1.1 З-1. Знает принципы, критерии и методы анализа социальных ситуаций и постановки управленческих проблем. УК-1.1 З-2. Знает подходы к идентификации фактов, мнений и интересов стейкхолдеров, границы и контекст проблемы. УК-1.4 У-1. Имеет навыки анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально реальных социальных значимой задачи /проблемы, требующей решения УК-1.1 У-2. Умеет обозначать проблему путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех требующей решения, заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.1 У-3. Владеет навыками определения требований и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
			УК -1.2	Выбирает необходимую информацию для	УК-1.2 У-1. Умеет выявлять заинтересованные

				решения профессиональной задачи разработки стратегии действий. Формулирует непротиворечивые тезисы, выражающих позицию.	стороны, формулировать проблему и критерии успеха, фиксировать ограничения. УК-1.2 У-2. Умеет собирать и систематизировать данные, сопоставлять альтернативные трактовки и делать обоснованные выводы**.**
ФГОС ВО	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК -2.1;	Осуществляет оценку, сравнение и анализ информации и использование ее для практического решения профессиональных задач. Соблюдает алгоритм разработки проекта и организации его реализации	УК-2.1 З-1. Знает основы планирования проекта, структуру работ, ресурсы, ограничения и риски. УК-2.1 З-2. Знает подходы к формированию графика и показателей контроля исполнения проекта. УК-2.1 У-1. Умеет декомпозировать цели, оценивать ресурсы и составлять укрупнённый план работ. УК-2.1 У-2. Умеет определять риски и допущения, задавать базовые метрики контроля исполнения. У-1 Умеет интегрировать принципы служения и социальной ответственности в процесс планирования и реализации проекта, выбирая оптимальные способы достижения целей с учетом имеющихся ресурсов и этических норм.
			УК -2.2	Осуществляет определение круга задач в рамках поставленной цели и связей между ними. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный	УК-2.2 З-2. Знает основы планирования социально-ориентированных проектов УК-2.2 У-2. Умеет планировать самостоятельную проектную деятельность в

				способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Выполняет оценку предложенных способов решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта. Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время.	решении профессиональных задач УК-2.2 У-2. Умеет оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства
ФГОС ВО	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК -3.1	Осуществляет определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Формирует работу в команде на	УК-3.1 З-4. Знает основные подходы к командной работе и распределению ролей в коллективе. УК-3.1 З-5. Знает принципы формирования личной позиции и ответственности при реализации проектной деятельности. УК-3.1 У-3. Умеет определять свою позицию по отношению к поставленной проблеме и аргументированно ее обосновывать. УК-3.1 У-4. Умеет осознанно выбирать и реализовывать свою роль в команде при выполнении проектных задач.
			УК -3.2	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, конструктивную оценку идеи,	УК-3.2 З-1. Знает алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе

				информации, знаний и опыта членов команды. Несёт личную ответственность в командной	УК-3.2 У-1. Умеет определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде УК-3.2 У-2. Владеет навыками совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан
ФГОС ВО	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК -5.1	Осуществляет учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими, соотнесение толерантности с ответственностью и осуществлением выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.	УК-5.1 У-3. Умеет преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия УК-5.1 У-4. Умеет проявлять активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.1 У-5. Умеет применять рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов
			УК -5.2	Осуществляет соотнесение этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов. Применяет различные	УК-5.2 У-2. Умеет соблюдать нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности, а также готовить предложения по согласованию позиций и предотвращению конфликтов. УК-5.2 У-2. Умеет формировать в профессиональной среде обстановку нетерпимости к

					нарушениям норм служебной этики.
			УК -5.3	Осуществляет определения психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками. Осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере	УК-5.3 З-1. Знает основы культуры межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных особенностей личности. УК-5.3 З-2. Знает психофизические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и принципы корректного поведения в инклюзивной социальной среде. УК-5.3 У-1. Умеет выстраивать профессиональное и социальное взаимодействие с учетом многообразия культурных и личностных характеристик участников коммуникации. УК-5.3 У-2. Умеет проявлять гибкость и корректность в поведении, адаптируя его с учетом психофизиологических особенностей различных групп населения.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 4 академических часа лекций,
- 32 академических часа практических занятий,
- 32 академических часов самостоятельной работы
- 4 академических часа контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 2 академических часа лекций,
- 8 академических часа практических занятий,
- 58 академических часов самостоятельной работы
- 4 академических часа контроль.

Дисциплина Общественный проект "Обучение служением" по очной форме обучения в 6 семестре.

Дисциплина Б1.О.46 Общественный проект "Обучение служением" связана с изучением дисциплин Введение в специальность**,**

Форма промежуточной аттестации: курсовой проект.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в социальное проектирование	4	2											2	Р, О, Т
Тема 2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	8	2			4								2	Р, О, С, ВО, ОН
Тема 3.	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	6				4								2	Р, О, С, ВО, ОН, Т
Тема 4.	Разработка и защита паспорта проекта	4				2								2	ЗП, Р, ВО, ОН, Т
Тема 5.	Реализация общественного проекта	40				20								20	Р, О, ВО, ОН
Тема 6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	6				2								4	ЗРП, Р, ВО, ОН, Т

Промежуточная аттестация	4								4					Защита курсового проекта
Итого:	**72**	**4**			**32**				4				**32**	

Используемые сокращения:
Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
ВЛ – видео лекции
ЛР – лабораторные работы
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)
ИК – индивидуальные консультации
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии
Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:
* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т), защита паспорта проекта (ЗП), защита результатов проекта (ЗРП), рефлексия (Р), самооценка (С), взаимооценка (ВО), оценка наставником (ОН) контрольная точка (КТ).

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	
			Период теоретического обучения	Период промежуточной аттестации (сессии)		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	аттестации*
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в социальное проектирование	4	2											2	Р, О, Т
Тема 2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	3				1								2	Р, О, С, ВО, ОН
Тема 3.	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	5				1								4	Р, О, С, ВО, ОН, Т
Тема 4.	Разработка и защита паспорта проекта	7				1								6	ЗП, Р, ВО, ОН, Т
Тема 5.	Реализация общественного проекта	44				4								40	Р, О, ВО, ОН
Тема 6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	5				1								4	ЗРП, Р, ВО, ОН, Т
Промежуточная аттестация		4									4				Защита курсового проекта
Итого:		**72**	**2**			**8**					4			**58**	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в социальное проектирование УК -1.1; УК -1.2; УК -2.1; УК -2.2; УК -3.1; УК -3.2; УК -5.1; УК -5.2; УК -5.3

1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтёрство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.

2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтёры, партнёры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации.

5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

- Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
- Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
- Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы УК -1.1; УК -1.2; УК -2.1; УК -2.2; УК -3.1; УК -3.2; УК -5.1; УК -5.2; УК -5.3

Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением:

1. **Изучение контекста.** На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Этот этап подразумевает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. **Идентификация проблемы.** На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определённой группы людей. Это поможет студентам сосредоточить своё исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. **Сбор данных и анализ.** Обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить её причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. **Взаимодействие с заинтересованными сторонами.** Обучающиеся проводят беседы и взаимодействуют с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которые влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. **Уточнение проблемы.** После анализа и первичного исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Итоговая формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусировать внимание и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка УК -1.1; УК -1.2; УК -2.1; УК -2.2; УК -3.1; УК -3.2; УК -5.1; УК -5.2; УК -5.3

Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением – это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют своё предположение на практике.

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением:

1. **Создание гипотезы.** На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. **Планирование эксперимента.** Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. **Реализация и оценка.** Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. **Анализ и заключение.** Обучающиеся анализируют полученные результаты и

делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу её разработки.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта УК -1.1; УК -1.2; УК -2.1; УК -2.2; УК -3.1; УК -3.2; УК -5.1; УК -5.2; УК -5.3

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:

1. **Определение общих целей.** Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.
2. **Выработка описания проекта.** Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.
3. **Определение задач и плана работы.** Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые требуется выполнить в рамках проекта; разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
4. **Оценка необходимых ресурсов.** Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др.
5. **Защита паспорта проекта.** Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Защищённый проект рекомендуется размещать на платформе ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать кейс и связаться с партнёрской организацией.
2. На платформе завести проект по решению кейса, для чего необходимо:

— завести аккаунт образовательной организации, если его ещё нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);

— создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);

— создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/ article/25);

— связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);

— разослать студентам ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадёт в команду, и после проставить им часы

(dobro.ru/kb/article/11).

Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой – dobro.ru/kb/article/139

Раздел 5. Реализация общественного проекта УК -1.1; УК -1.2; УК -2.1; УК -2.2; УК -3.1; УК -3.2; УК -5.1; УК -5.2; УК -5.3

Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте «Б1.0.35 Общественный проект «Обучение служением»»:

1. **Прототипирование.** На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.
2. **Разработка и реализация.** На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.
3. **Тестирование и улучшение**. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочёты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.
4. **Оценка.** После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности УК -1.1; УК -1.2; УК -2.1; УК -2.2; УК -3.1; УК -3.2; УК -5.1; УК -5.2; УК -5.3

Подведение итогов реализации общественного проекта и подготовка соответствующего отчёта позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами. Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте:

1. **Анализ выполненных целей.** Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.
2. **Оценка достигнутых результатов.** Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принёс сообществу.
3. **Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта.** Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие

уроки они извлекли из выполненной работы.

4. **Оценка собственного вклада.** Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. **Обратная связь и рекомендации.** Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчёт по проекту.

Ключевые элементы отчёта могут включать:

1. **Введение.** Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.
2. **Описание проекта.** Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, произведенные в ходе реализации.
3. **Результаты и достижения.** Отчёт о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.
4. **Анализ и оценка.** Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.
5. **Уроки и рекомендации.** Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.
6. **Заключение.** Заключительные мысли и благодарности участникам и организациям, вовлечённым в проект.

Составление отчёта поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также может стать ориентиром и руководством для будущих участников проектов обучения служением.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.46 Общественный проект "Обучение служением" входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность

выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, практическое задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Введение в социальное проектирование УК -1.1; УК -1.2; УК -2.1; УК -2.2; УК -3.1; УК -3.2; УК -5.1; УК -5.2; УК -5.3

Вопросы для опроса:

1. Понятие и особенности социально-ориентированного проекта.
2. Анализ ситуации и постановка проблемы.
3. Идентификация проблемы.
4. Методика взаимодействия с органами власти и НКО.
5. Постановка проблемы.
6. Выявление ключевого вопроса.
7. Формирование проблемы.
8. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме

составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Исторически сложившаяся форма организации совместной жизнедеятельности людей, возникающая из необходимости удовлетворения социальных потребностей общества и направленная на реализацию в нем определенных социальных функций называется …

А) социальный институт
Б) социальный проект
В) общественно-значимый институт

Особое значение благотворительность приобрела в период …
А) XIX - начало XX века
Б) конец XIX века
В) конец XX века

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы УК -1.1; УК -1.2; УК -2.1; УК -2.2; УК -3.1; УК -3.2; УК -5.1; УК -5.2; УК -5.3

Вопросы для опроса:

Вопросы для самооценки:

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта?

2. Как этот опыт связан с моим обучением?

3. Каково мое влияние на сообщество?

4. Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями?

5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.
2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.
3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.
4. Надёжность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

Критерии оценки наставником

1. Профессиональное поведение. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочая этика, уважение к правилам и нормам проекта.
2. Работа в команде. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
3. Развитие навыков. Насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.
4. Участие и вовлечённость. Уровень участия и вовлечённость студентов в реализацию проекта.
5. Постановка целей и достижение результатов. Насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Верно ли утверждение: «Понятие «service» (англ.) в переводе на русский язык может трактоваться как «обслуживание», «служба», «служение», «услуга», «помощь», «подача», «добровольчество», «добровольный выбор»»?

Меценатство, филантропия, спонсорство, церковная благотворительность, корпоративная благотворительность – это…

А) формы благотворительности

Б) формы волонтерства

В) формы социальной поддержки населения.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка УК -1.1; УК -1.2; УК -2.1; УК -2.2; УК -3.1; УК -3.2; УК -5.1; УК -5.2; УК -5.3

Вопросы для опроса:

1. Что такое гипотеза?
2. Как выработать гипотезу проектного решения?
3. Как осуществить проверку правильности гипотезы проектного решения?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы для самооценки:

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта?
2. Как этот опыт связан с моим обучением?
3. Каково мое влияние на сообщество?
4. Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями?

5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.
2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.
3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.
4. Надёжность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

Критерии оценки наставником

1. Профессиональное поведение. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочая этика, уважение к правилам и нормам проекта.
2. Работа в команде. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
3. Развитие навыков. Насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.
4. Участие и вовлечённость. Уровень участия и вовлечённость студентов в реализацию проекта.
5. Постановка целей и достижение результатов. Насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Волонтерство – это…

А) деятельность граждан, направленная на решение социально значимых задач на основе добровольности;

Б) социальная поддержка населения

В) участие в акциях

2. Наиболее распространенная форма участия молодых людей в социальном служении – это

А) добровольчество

Б) социальная защита населения

В) один из вариантов КСО

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта УК -1.1; УК -1.2; УК -2.1; УК -2.2; УК -3.1; УК -3.2; УК -5.1; УК -5.2; УК -5.3

Вопросы для опроса:

1. Какие разделы включает паспорт проекта?
2. Как определить объем ресурсов, необходимых для реализации проекта?
3. Приведите примеры расчетов.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.

2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.

4. Надёжность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Раздел 5. Реализация общественного проекта УК -1.1; УК -1.2; УК -2.1; УК -2.2; УК -3.1; УК -3.2; УК -5.1; УК -5.2; УК -5.3

Вопросы для опроса:

1. Как вы осуществляете взаимодействие с социальным заказчиком?
2. Как распределена ответственность внутри команды проекта?
3. Какие инструменты планирования вы используете?
4. Что такое диаграмма Ганта?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на

	практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы для самооценки:

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта?
2. Как этот опыт связан с моим обучением?
3. Каково мое влияние на сообщество?
4. Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями?
5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.
2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.
3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.
4. Надёжность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Верно ли утверждение: «Смысл служения - в любви к ближнему, в стремлении по - мочь другому, сотворить добро. Главное предназначение служения - делать мир добрее, изменяясь самому, а не только оказывать помощь в изменении мира другим»?

2. Как расшифровывается аббревиатура АВЦ?

А) Ассоциация волонтерских центров

Б) Ассоциация временных центров

В) Ассоциация волонтерских целей

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности УК -1.1; УК -1.2; УК -2.1; УК -2.2; УК -3.1; УК -3.2; УК -5.1; УК -5.2; УК -5.3

Вопросы для опроса:

1. Как вы оцениваете свою работу в команде?
2. Какова была цель вашего проекта?
3. В чем заключалась гипотеза проекта?
4. Достигнута ли цель?
5. Каковы перспективы развития проекта?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки со стороны сообщества

1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем? Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Критерии оценивания результатов реализации общественного проекта во время публичной защиты:

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определённых учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Ассоциация волонтерских центров была учреждена по инициативе Президента России В.В. Путина, с целью сохранить наследие волонтерской программы Олимпийских игр в Сочи и развивать добровольческое движение в целом

А) в 2015 г.

Б) в 2020 г.

В) в 2014 г.

2. Один из ярких примеров поступательного развития служения России — проведение ежегодной Всероссийской акции, в которой участвуют несколько миллионов молодых людей со всех уголков России с названием…

А) Весенняя неделя добра.

Б) Неделя волонтеров

В) День птиц

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ 1

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы УК -1.1; УК -1.2; УК -2.1; УК -2.2; УК -3.1; УК -3.2; УК -5.1; УК -5.2; УК -5.3

Практическое задание

Задание: Разработка концепции социального проекта

Вы — команда студентов (3–4 человека). Вам предстоит разработать концепцию проекта, направленного на решение актуальной социально-значимой проблемы в вашем регионе (например, Калининградская область, но можно выбрать любой). Проект должен соответствовать одной из целей устойчивого развития ООН (ЦУР) и быть реализуемым в течение 6–12 месяцев при условии получения гранта до 500 000 ₽.

Шаги выполнения (обязательные):

1. Диагностика проблемы (на основе открытых данных). Выберите одну социально-значимую проблему в вашем регионе.

Подтвердите проблему открытыми данными:

— Росстат (https://rosstat.gov.ru) → «Регионы России. Социальные показатели»,

— Отчёты Минтруда РФ, Минобрнауки,

— Исследования ВЦИОМ / ФОМ (раздел «Регионы»),

— Материалы Общественной палаты региона.

Сформулируйте проблему по шаблону:

«В [регион/город] [количество/%) [группы] сталкиваются с [проблема], что приводит к [негативные последствия]. Причина — [основная причина]».

2. Формулировка цели и задач проекта. Требования:

— Цель — изменение в системе (не «провести мероприятие», а «снизить на X%» / «создать устойчивый механизм»),

— Задачи — 3–4, конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные по времени (SMART).

3. Целевая группа и партнёры

5. Устойчивость после завершения проекта

Результат выполнения задания. Команда представляет:

Концепцию проекта (1 страница А4, шрифт 12 pt), включающую:

— формулировку проблемы (с источником),

— цель и задачи (SMART),

— целевую группу и партнёров,

— 3 индикатора,

— план устойчивости.

Устная презентация (3 минуты):

— «В чём суть проблемы?»,

— «Почему именно такой подход?»,

— «Как мы измерим результат?».

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся ставит цели и достигает результатов в процессе проектной деятельности, проявляет ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта, способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
65-84	Обучающийся развивает свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта, однако не в достаточной мере проявляет качества, необходимые для работы в команде.
55-64	Обучающийся не проявляет вовлечённость в реализацию проекта. Навыки, которые являются образовательными целями проекта, даются с трудом
0-54	Обучающийся не проявляет необходимые качества для работы в команде, проявляет нежелание коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

КТ 2

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта УК -1.1; УК -1.2; УК -2.1; УК -2.2; УК -3.1; УК -3.2; УК -5.1; УК -5.2; УК -5.3

Практическое задание.

Задание. По шаблону, предоставленному преподавателем, заполнить паспорт проекта.

Критерии для оценки паспорта проекта:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определённых в паспорте проекта. Насколько ясны, конкретны и достижимы поставленные цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.
2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.
3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.
4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую должен решить проект.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся ставит цели и достигает результатов в процессе проектной деятельности, проявляет ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта, способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
65-84	Обучающийся развивает свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта, однако не в достаточной мере проявляет качества, необходимые для работы в команде.
55-64	Обучающийся не проявляет вовлечённость в реализацию проекта. Навыки, которые являются образовательными целями проекта, даются с трудом
0-54	Обучающийся не проявляет необходимые качества для работы в команде, проявляет нежелание коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

КТ 3

Раздел 5. Реализация общественного проекта УК -1.1; УК -1.2; УК -2.1; УК -2.2; УК -3.1; УК -3.2; УК -5.1; УК -5.2; УК -5.3

Практическое задание

На основе методических рекомендаций разработать и реализовать в команде от 2 до 10 человек общественный проект по выбранной социально-значимой теме. Роли в команде определить на основе результатов прохождения теста Белбина.

Методические рекомендации по написанию и реализации проекта

Разработка проекта делится на семь этапов, которые условно разбиты на три периода: замысел, реализацию и рефлексию проекта. Каждый этап состоит из нескольких фаз, но последовательность и значимость этих фаз для достижения цели могут варьиро-ваться в зависимости от типа проекта, возраста участников, наличия связей с обществен-ными организациями, новизны проекта, опыта образовательной организации в области обучения служением и других параметров.

I. Подготовительный период

Этап 1. Разработка проекта

Любой проект начинается с анализа ситуации и выявления проблемы, после чего формируется проектная идея — образ его результата. Чем яснее и ярче этот образ, тем проще в дальнейшем продумывать детали проекта. Этот этап может включать в себя:

• определение базовых параметров проблемной ситуации;

• анализ компетенций команды и каждого ее члена;

• определение востребованной проектной идеи;

• определение первых шагов.

Этап 2. Установление отношений с социальными организациями

Работа должна вестись в тесном взаимодействии с социальными партнерами — организациями, решающими проблемы местного сообщества (государственными и него-сударственными). Наличие партнеров также позволяет убедиться в востребованности решения, предлагаемого проектом. Этот этап обычно включает в себя:

• формирование перечня потенциальных партнерских организаций;

• проведение переговоров, заключение соглашения о сотрудничестве, определение формата участия партнерской организации в реализации проекта.

Этап 3. Планирование деятельности педагогом

На этом этапе проводится подробное планирование педагогических задач в рамках проекта. Результатом должен стать паспорт проекта, который содержит его ключевые параметры. Очевидно, что не все планы реализуются в точности, однако этот документ позволит структурировать деятельность команды. На этом этапе обычно осуществляется:

• описание социально значимой задачи, которую студенты будут решать через проектный подход;

• уточнение педагогических задач проекта;

• формирование системы управления проектом.

II. ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ

Этап 4. Доработка проекта со студентами

Доработка и детализация проекта вместе со студентами является принципиально важным этапом реализации проекта. На этом этапе студенты понимают смысл предстоящей деятельности. Это способствует формированию включенности, мотивации и готовности брать на себя ответственность за результаты проекта. Планирование деятельности вместе с обучающимися позволяет персонифицировать проект и способствует вовлече-нию каждого. По итогам этапа обучающимися должен быть подготовлен какой-либо ма-териал о проекте: постер, отчет или иной документ.

Этап 5. Непосредственные работы по проекту

На данном этапе мы переходим к реализации запланированных мероприятий и услуг. На этой стадии могут быть выявлены недостатки в планировании и просчеты при формулировании первоначальных гипотез, которые нужно скорректировать по ходу проекта. Реализация проекта позволяет студентам применить полученные в процессе обучения знания и навыки на практике, понять и оценить значимость изучаемых дисциплин. Этот этап обычно включает в себя:

• оказание услуг / реализацию мероприятий проекта;

• взаимодействие с людьми и организациями;

• фиксацию достижений, распространение успешного опыта;

• рефлексию по итогам реализации.

III. ПЕРИОД РЕФЛЕКСИИ

Этап 6. Подведение итогов

Этот этап основан на результатах рефлексии, проведенной на всех предыдущих этапах. Он предполагает подведение итогов со студентами, обсуждение полученного опыта в двух измерениях: обучение и служение (общественно полезная деятельность). Результаты этапа открывают возможности для продолжения проекта или присоединения проекта к другим инициативам. При этом «правильно проведенная оценка повышает осо-знанность студентов и расширяет их возможности по решению новых задач». В подведении итогов могут принимать участие и социальные партнеры проекта, на базе которых реализовывался общественный проект. Они могут оценить общую результативность проекта со своей перспективы, дать обратную связь по эффективности взаимодействия в рамках проекта, предложить направления для дальнейшего развития проекта — силами студенческой команды или силами каких-то внешних партнеров. Этот этап обычно включает в себя:

• осмысление и оценку результатов проекта / оказания услуги;

• обсуждение образовательных результатов;

• перспективное планирование;

• накопление полученного опыта.

Этап 7. Оценка педагогом

После завершения проекта и проведения его оценки с группой студентов педагог должен осмыслить полученный опыт и сделать выводы с разных точек зрения, принимая во внимание и внешние оценки: университета или образовательного центра, социальных

учреждений или НКО, с которыми студенты сотрудничали в рамках проекта. Такая оценка может включать в себя:

- оценку группы и каждого ее члена;
- оценку взаимодействия с организациями-партнерами;
- оценку опыта проекта обучения служением;
- оценку себя как педагога.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся ставит цели и достигает результатов в процессе проектной деятельности, проявляет ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта, способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
65-84	Обучающийся развивает свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта, однако не в достаточной мере проявляет качества, необходимые для работы в команде.
55-64	Обучающийся не проявляет вовлечённость в реализацию проекта. Навыки, которые являются образовательными целями проекта, даются с трудом
0-54	Обучающийся не проявляет необходимые качества для работы в команде, проявляет нежелание коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

КТ 4

Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности УК -1.1; УК -1.2; УК -2.1; УК -2.2; УК -3.1; УК -3.2; УК -5.1; УК -5.2; УК -5.3

Практическое задание

Задание: на основе шаблона эссе-рефлексии оценить свое участие в проекте.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся ставит цели и достигает результатов в процессе проектной деятельности, проявляет ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта, способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
65-84	Обучающийся развивает свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта, однако не в достаточной мере проявляет качества, необходимые для работы в команде.
55-64	Обучающийся не проявляет вовлечённость в реализацию проекта. Навыки, которые являются образовательными целями проекта, даются с трудом
0-54	Обучающийся не проявляет необходимые качества для работы в команде, проявляет нежелание коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в виде защиты курсового проекта.

Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по дисциплине

Одним из видов учебной работы обучающихся, который выполняется студентом в соответствии с учебным планом в рамках учебной дисциплины является курсовой проект. Курсовой проект относится к виду самостоятельной работы и представляет собой исследования социально значимой проблемы общества, проводимые ими самостоятельно под руководством преподавателя по определённым темам дисциплин (модулей), в результате которого выполняется общественный проект, направленный на позитивные социальные изменения в обществе, которые достигаются путём применения профессиональных навыков студента, осваиваемых в рамках его основной образователь-ной программы. Курсовой проект в соответствии с подходом «Обучение служением» – это документально оформленный результат самостоятельной работы обучающегося, целью и содержанием которой является развитие умений и навыков, осваиваемых в рамках его основной образовательной программы путём решения научных, экономических, технологических, художественных и иных социально значимых задач, а также достижение образовательных результатов: командная работа и лидерство, гражданская идентичность и солидарность, развитие убеждений и ценностных ориентаций, рефлексивность и осознанность, коллективизм и созидательный труд, профессионализм и ответственность. Особенностью курсового проекта, созданного в соответствии с подходом «Обучение служением», является наличие обоснованной проектной части с ожидаемым результатом, направленной на социальные изменения, представляющей собой в свою очередь результат изучения обучающимся определённой учебной дисциплины (модуля).

Целью выполнения курсовых проектов является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, которые имеют позитивное социальное воздействие на общество, формирование компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных). Задачами выполнения курсовых проектов являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретённых обучающимся знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам (модулям), в рамках которых выполняется курсовой проект;
- овладение методами решения социально значимых задач с применением знаний, умений и навыков из будущей профессиональной деятельности обучающихся;
- формирование умений и навыков научно-исследовательской работы: работы со специальной и нормативной литературой, овладение современными методами поиска, обработки и использования информации;
- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации;
- разработка обучающимися паспорта общественного проекта для решения выявленной проблемы;
- подготовка к написанию выпускной квалификационной работы (материалы курсовых работ могут входить в ВКР, которая будет реализовываться в соответствии с подходом «Обучение служением» в формате общественного проекта).

Курсовой проект рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Курсовые проекты рассматриваются как форма промежуточной аттестации с формой итогового контроля – дифференцированный зачёт. Полные названия курсовых проектов и оценки вносятся в экзаменационные ведомости, зачётные книжки обучающихся и в приложения к дипломам.

В рамках выполнения курсового проекта обучающиеся демонстрируют достижение следующих образовательных результатов:

- обучающиеся проявляют способность к совместной проектной деятельности

на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учётом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способствующего позитивным изменениям в обществе;

- обучающиеся осознают свою гражданскую идентичность – чувствуют принад-лежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознают свою ответственность за будущее страны; проявляют актив-ную гражданскую позицию и гражданскую солидарность;
- обучающиеся обнаруживают развитие собственных взглядов, убеждений и цен-ностных ориентаций, благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и её граждан; выражают приверженность традиционным российским ценностям;
- обучающиеся эффективно применяют рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознают взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитив-ными социальными изменениями; осознанно используют академические знания и умения для достижения целей общественного развития;
- обучающиеся демонстрируют способность сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; нацелены на получение общественно полезного результата; осознают значимость созидательного труда для развития российского общества и государства; проявляют инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества;
- обучающиеся способны использовать свой профессиональный потенциал и опыт во благо российского общества; осознают свою профессиональную ответственности за развитие своей страны; понимают значение будущей профессии для общественного развития.

Обучающийся может выбрать тему курсового проекта из числа тем, предложенных образовательной организацией, а также может самостоятельно предложить тему курсового проекта с обоснованием её целесообразности и вовлечённости в этот проект партнёрской организации.

Для выполнения курсового проекта студенту назначается руководитель, который совместно с обучающимся:

- составляет задание на курсовой проект и план-график выполнения курсового проекта в соответствии с подходом «Обучение служением» (в задании формулируется общественная ситуация и главная проблема, с которой обучающийся будет работать в рамках курсового проекта, партнёрская организация, на базе которой будет выполнятся курсовой проект);
- организует систематические консультации с целью оказания организационной и методической помощи обучающемуся;
- следит за осуществлением выполнения работы в соответствии с планом-графиком;
- проверяет содержание завершённой работы,
- формирует отзыв на курсовой проект с учётом обратной связи от партнёрской организации, на базе которой выполняется курсовой проект.

Структура курсового проекта

Курсовой проект имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст, в т. ч.:

— актуальность и значимость общественного проекта;
— детализация планирования общественного проекта;

— социальные изменения, к которым приведёт реализация общественного проекта;

- заключение;
- список литературы;
- приложения (одно из обязательных приложений – паспорт общественного проекта).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Формой аттестации студента по результатам выполнения курсового проекта является дифференцированный зачёт с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация по курсовому проекту производится в виде его защиты обучающимся. Критериями оценки курсового проекта являются:

- Актуальность: оценивается, насколько проект соответствует потребностям целевой аудитории общественного проекта и решает актуальные проблемы общества.
- Цели и задачи: оцениваются ясность и конкретность поставленных целей и задач общественного проекта, а также их соответствие общественным потребностям и ожиданиям.
- Методология и подходы: оцениваются выбор и применение методологии, инструментов и подходов, используемых в проекте для достижения поставленных целей и решения задач.
- Результаты и достижения: оцениваются конкретные результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения.
- Устойчивость и долгосрочность: оцениваются устойчивость и долгосрочность проекта, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную

умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ

статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1.Общественный проект «Обучение служением»: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.

2. Гаете Сепульведа М.А. Общественный проект «Обучение служением» через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.

3. Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.

4. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf

5. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодёжью»: учеб. пособие / М.А. Бедулева, Л.Н. Боронина, Е.В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З.В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с.

6. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С.Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84 с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

7. Антонова Н. С., Базарова Е. Б., Буртонова И. Б., Бутуева З. А., Котоманова О. В., Лагойда Н. Г., Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО, Санкт-Петербург: Лань, 2023 https://e.lanbook.com/book/276626

8. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. ПГ. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 28 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

8.2. Дополнительная литература

1.Анистратенко О.Б., Гаете М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетен-ции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов – участников проекта по разви-тию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций, НИУ «ВШЭ». – М.: Грифон, 2022. – 48 с.

2. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтёрства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

3. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Б1.0.35 Общественный проект «Обучение служением»: ключевые ре-зультаты исследования зарубежного опыта: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) меж-дунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / рук. авт. кол. Д.И. Земцов. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 24 с.

4. Мазниченко М. А., Папазян Г. С., Видищева Е. В., Комнатная Д. А., Руцкова Е. А., Че-ремшанов С. В., Событийное волонтерство, Москва: Юрайт, 2023. https://urait.ru/bcode/519918

5. Методические рекомендации по реализации модуля "Обучение служением" в образо-вательных организациях высшего образования Российской Федерации (утв. Министер-ством науки и высшего образования РФ) (по состоянию на 10 октября 2023 г.) https://base.garant.ru/407799377/ (дата обращения 01.06.2024)

6.Основы проектной деятельности: учеб. пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с. https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

7.Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: учеб. пособие / И.В. Пав-лова, Ф.Т. Шагеева, О.Ю. Хацринова, Ф.А. Сангер, М.С. Сунцова: в 2 ч.; на рус. и англ. яз. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. – 51 с. https:// moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Логика

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная/заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД:
Карпенко Олег Николаевич, доцент кафедры ГЕНД

Заведующий кафедрой:
Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Логика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела факультета управления, экономики и права.

Протокол № 07 от 26.03.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……....4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..5

3. Содержание и структура дисциплины……6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания……14

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам……...19

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине……..27

7. Методические материалы по освоению дисциплины……30

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……..34

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……36

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Логика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	ПК-2	Способность осуществлять организацию и управление логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере	ПК-2.1	Осуществляет организацию различных логистических систем с учетом коммерческой специфики и технологии работы различных видов транспорта, обеспечивающих внешнюю торговлю, для решения конкретной профессиональной задачи во внешнеэкономической сфере.	З-1.Знает основные подходы к организации и управлению логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере У-1.Умеет использовать основные подходы к организации и управлению логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере
ФГОС ВО			ПК-2.2	Осуществляет оптимизацию логистических процессов в сфере внешнеэкономической деятельности.	З-1.Знает основные подходы к организации и управлению логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере У-1. Умеет

					использовать основные подходы к организации и управлению логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере

1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак. час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

40 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

18 ак. час на лекции

18 ак. час на практические занятия.

4 ак. час каттэк

68 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

8 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

4 ак. час на лекции

4 ак. час на практические занятия.

4 ак. час каттэк

96 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.В.01 Логика изучается в 8-м семестре 4-го курса очной формы обучения и в 9-м семестре 5-го курса заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Предмет и значение логики	12	2			2							2	6	О, Пр., ДЗ
Тема 2	Законы логического мышления	12	2			2							2	6	О, Пр., ДЗ

Тема 3	Понятие как форма мышления	12	2			2						2	6	О, Пр, ДЗ
Тема 4	Суждения и их виды	12	2			2						2	6	О, Пр., ДЗ
Тема 5	Дедуктивные умозаключения	17	4			4						2	7	О, Пр., ДЗ
Тема 6	Индуктивные умозаключения и выводы по аналогии	13	2			2						2	7	О,Пр., ДЗ
Тема 7	Логические основы теории аргумента	13	2			2						2	7	О,Пр., ДЗ
Тема 8	Основные формы развития знаний	13	2			2						2	7	О,Пр., ДЗ
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		108	18			18				4		16	52	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**		
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Контро**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									

											л ь				
Тема 1	Предмет и значение логики	**6**	**2**										**4**	**8**	О, ДЗ, Т
Тема 2	Законы логического мышления	**6**	**2**										4	**8**	О, ДЗ, Т
Тема 3	Понятие как форма мышления	**8**				2							4	**8**	О, ДЗ, Т
Тема 4	Суждения и их виды	**10**				2							4	**8**	О, ДЗ, Т
Тема 5	Дедуктивные умозаклю чения	**10**											4	**8**	О, ДЗ, Т
Тема 6	Индуктив ные умозаклю чения и выводы по аналогии	**8**											4	**8**	О, ДЗ, Т
Тема 7	Логические основы теории аргумента	**10**											4	**8**	О, ДЗ, Т

	ции													
Тема 8	Основные формы развития знаний	**8**										4	**8**	О, ДЗ, Т
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		108	4			4				4		32	64	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение логики ПК-2.1, ПК-2.2

Предмет логики. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Понятия, суждения и умозаключения как основные формы абстрактного мышления. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Зависимость правильного рассуждения от его формы. Основные этапы развития логики как науки. Теоретическое и практическое значение логики.

Логика и язык права. Знаки и имена. Смысл (концепт) имени. Соотношение понятий «имя», «смысл», «значение». Семантические категории. Дескриптивные (описательные) термины: имена предметов, предикаторы, функциональные знаки. Логические термины: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, квантор общности и квантор существования. Логические аспекты языка права

Тема 2. Законы логического мышления ПК-2.1, ПК-2.2

Понятие о логическом законе. Связь логических критериев истинности знания с практической деятельностью человека. Закон тождества как нормативное правило мышления. Виды нарушения закона тождества и их причины. Использование закона тождества в науке, учебном процессе, практической деятельности. Закон непротиворечия. Формально-логические противоречия как образец неправильного рассуждения. Конъюнкция суждения и его отрицания как формально-логическое противоречие. Причины возникновения формально-логического противоречия.

Закон исключенного третьего. Взаимоотрицающие суждения. Совместное действие закона непротиворечия и закона исключенного третьего. Взаимозаключающие альтернативы как проявление закона исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании. Закон достаточного основания. Истинные суждения, цифровой материал, статистические данные, законы науки и аксиомы как аргументы для подтверждения истинности мысли. Проявление законов логики в профессиональной деятельности юриста, менеджера.

Тема 3. Понятие как форма мышления ПК-2.1, ПК-2.2

Сущность в содержание понятия. Существенные и несущественные, отличительные и неотличительные признаки предметов. Языковые формы выражения понятий. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.

Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Конкретные и абстрактные, относительные и безотносительные, положительные и отрицательные, собирательные и несобирательные понятия.

Отношения между понятиями. Равнозначность, тождество, перекрещивание, подчинение как типы совместимости понятий. Соподчинение, противоположность, противоречие как типы несовместимости понятий. Круги Эйлера. Реальные и номинальные определения понятий. Правила явного определения. Неявные определения. Определения через аксиомы. Приемы, сходные с определением понятий. Ошибки, возможные в определении понятий. Значение определений в науке и в рассуждении.

Деление как логическое действие. Основание и члены деления. Правила деления понятий: соразмерность деления, проведение деления только по одному основанию, взаимозаключение друг друга членов деления. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое (двучленное) деление. Классификация как распределение предметов по группам (классам). Использование естественных классификаций в профессиональной деятельности. Ограничение и обобщение понятий.

Операции с классами. Объединение (сложение) классов, пересечение (умножение) классов, законы операций объединения и пересечения, вычитание классов и его законы, дополнение и законы операции дополнения. Тождество, подчинение, перекрещивание, соподчинение, противоположность и противоречие в операциях с классами.

Тема 4. Суждения и их виды ПК-2.1, ПК-2.2

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды простых суждений: суждения свойства, суждения отношения, суждения существования (экзистенциальные), категорические суждения и их виды. Субъект, предикат, связка и квантор в суждении. Классификация категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.

Сложное суждение в его виды. Образование сложных суждений с помощью конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Отрицание сложных суждений. Выражение логических связок в естественном языке. Отношения между суждениями по истинности: отношения совместимости (эквивалентность, логическое подчинение, частичное совпадение). Отношения несовместимости (противоположность, противоречие). Понятие «логического квадрата». Деление суждений по модальности.

Тема 5. Дедуктивные умозаключения ПК-2.1, ПК-2.2

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, вывод (заключение). Понятие логического следования. Логическое следствие. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Формализация способов вывода. Выводы из категорических суждений посредством их преобразования: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по «логическому квадрату».

Силлогизмы и их характеристика. Категорический силлогизм как вид дедуктивного умозаключения. Фигуры и модусы силлогизма. Особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правила категорического силлогизма: правила терминов, правила посылок. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Сложные и сложносокращенные силлогизмы: полисиллогизмы, сориты, эпихейрема. Условно-категорические и разделительные умозаключения.

Тема 6. Индуктивные умозаключения и выводы по аналогии ПК-2.1, ПК-2.2

Логическая природа индукции. Полная и математическая индукция. Виды неполной индукции: индукция через простое перечисление (популярная индукция), индукция через анализ и отбор фактов, научная индукция на основе установления причинной связи. Понятие причины и следствия. Методы установления причинной связи: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.

Понятие аналогии. Аналогия как умозаключение о принадлежности предмету определенного признака. Аналогия свойств и аналогия отношений. Строгая и нестрогая аналогия. Ложная аналогия. Условия состоятельности выводов по аналогии. Аналогия – логическая основа метода моделирования в науке, технике, профессиональной деятельности.

Тема 7. Логические основы теории аргументации ПК-2.1, ПК-2.2

Понятие аргументации. Доказательство как совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов: удостоверенные единичные факты, определения, аксиомы и постулаты, ранее доказанные законы науки и теоремы. Прямое доказательство. Виды непрямого (косвенного) доказательства: апагогическое доказательство (доказательство от противного), разделительное доказательство (методом исключения).

Понятие опровержения. Опровержение как логическая операция, направленная на разрушение доказательства путем установления ложности

или необоснованности ранее выдвинутого тезиса. Три способа опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Опровержение фактами. Установление ложности (или противоречивости) следствий, вытекающих из тезиса. Опровержение тезиса через доказательство антитезиса. Правила доказательного рассуждения и логические ошибки при доказательстве и опровержении. Понятие о софизмах и логических парадоксах.

Тема 8. Основные формы развития знаний ПК-2.1, ПК-2.2

Основные этапы развития научного исследования. Факт, проблема, гипотеза как основные формы научного знания. Факт как эмпирическая основа научной теории. Научная проблема как знание об имеющемся незнании. Виды проблем. Взаимосвязь проблемы и гипотезы. Гипотеза как научно-обоснованное предположение о причинах или закономерных связях каких-либо явлений природы, общества и мышления. Виды гипотез: общая гипотеза, частная гипотеза, единичная гипотеза. Понятие рабочей гипотезы. Конкурирующие гипотезы. Построение гипотезы и этапы ее развития. Гипотеза и судебно-следственная версия.

Способы подтверждения гипотез. Обнаружение предполагаемого объекта, явления или свойства, являющегося причиной рассматриваемого явления. Выведение следствий и их верификация. Косвенный способ превращения гипотезы в достоверное знание. Использование разделительно-категорического умозаключения и отрицающе-утверждающего модуса в косвенном подтверждении гипотезы. Условия доказательства в косвенном доказательстве гипотезы. Опровержение гипотез. Характеристика научной теории как взаимосвязанной системы подтвержденных гипотез. Структура теории. Функции научной теории.

Логическая структура вопроса. Роль вопроса в процессе познания. Вопрос как форма выражения проблемы. Виды (типы) вопросов: уточняющие (ли-вопросы), восполняющие (что-вопросы). Сложные вопросы: конъюнктивные (соединительные), дизъюнктивные (разделительные). Предпосылки вопросов. Логически корректные и логически некорректные вопросы. Правила постановки простых и сложных вопросов.

Логическая структура и виды ответов. Ответы на простые и сложные вопросы. Релевантность ответа. Однозначные ответы (да, нет). Ответы на вопросы с минимальным и максимальным количеством неопределенности. Постановка вопросов в процессе профессиональной практики, в профессиональной деятельности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Логика ходят в состав

оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, презентация, домашнее задание, тестирование..

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Предмет и значение логики ПК-2.1, ПК-2.2

Вопросы для опроса:

1. Основные формы мышления как предмет логики.
2. Основные приемы рационального познания как предмет логики.
3. Принципы классической логики.
4. Классификация логических теорий.

Тема 2. Законы логического мышления ПК-2.1, ПК-2.2

Вопросы для опроса:

1.Дайте определение формы и закона мышления.

2.В чем состоит отличие истинности мысли от логической правильности рассуждения?

3.В чем заключается отличие языка естественного от языка искусственного?

4.Охарактеризуйте предмет формальной логики и логики диалектической.

5.Приведите определения законов тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания.

6.Какое значение имеет каждый из этих законов для правильного построения мыслей? Для юридической практики?

Тема 3. Понятие как форма мышления ПК-2.1, ПК-2.2

Вопросы для опроса:

1.Общая характеристика понятия. Объем и содержание понятия.

2.Виды понятий.

3.Операции с объемами понятий: объединение, пересечение, вычитание и дополнение.

4.Отношения между понятиями.

5.Операции обобщения и ограничения понятий. Деление понятия, его правила. Классификация.

6.Определение, его общая характеристика. Требования, предъявляемые к определениям.

Тема 4. Суждения и их виды ПК-2.1, ПК-2.2

Вопросы для опроса:

1. Все ли формы мышления бывают истинными или ложными?

2. Классификация простых категорических атрибутивных суждений.

3.Условия истинности простых категорических суждений. Распределенность и нераспределенность терминов в ПКС.

4.Отношения между суждениями по истинности. Логический квадрат.

5.Какие логические союзы используются в логике?

6. С какой целью строят таблицы истинности?

Тема 5. Дедуктивные умозаключения ПК-2.1, ПК-2.2

Вопросы для опроса:

1. Какие знания называются выводными?

2.Что такое умозаключение? На какие виды делятся умозаключения?

3.Какие умозаключения называются непосредственными?

4.В чем сущность операций превращения, обращения, противопоставления предикату?

5.Как строятся умозаключения по логическому квадрату? Какова зависимость истинности или ложности одного суждения от истинности или ложности другого, если эти суждения находятся в отношениях: противоречия, противоположности, частичной совместимости, подчинения?

6.Что такое простой категорический силлогизм, и каков его состав?

7.Назовите общие правила категорического силлогизма и логические ошибки, связанные с их нарушением.

8.Что такое фигуры и модусы силлогизма? Какие особые правила имеют первая, вторая, третья и четвертая фигуры? Охарактеризуйте значение этих фигур в познании.

9.Что такое энтимема?

10.Что представляют собой умозаключения из суждений с отношениями? Охарактеризуйте основные свойства отношений.

11.На какие виды делятся выводы из сложных суждений?

12.Как строятся чисто условные умозаключения?

13.Что такое условно-категорическое умозаключение?

14.Какое умозаключение называется разделительно-категорическим?

15.Укажите условия правильности вывода по утверждающе-отрицающему и отрицающе-утверждающему модусам разделительно-категорического умозаключения.

16.Какое умозаключение называется условно-разделительным (лемматическим)?

17.Чем различаются дилемма, трилемма и полилемма?

Тема 6. Индуктивные умозаключения и выводы по аналогии ПК-2.1, ПК-2.2

Вопросы для опроса:

1.Логическая природа индукции.

2.Полная и математическая индукция.

3.Виды неполной индукции: индукция через простое перечисление (популярная индукция), индукция через анализ и отбор фактов, научная индукция на основе установления причинной связи. Понятие причины и следствия.

4.Методы установления причинной связи: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.

5.Понятие аналогии. Аналогия как умозаключение о принадлежности предмету определенного признака. Аналогия свойств и аналогия отношений. Строгая и нестрогая аналогия. Ложная аналогия. Условия состоятельности выводов по аналогии. Аналогия – логическая основа метода моделирования в науке, технике, профессиональной деятельности.

Тема 7. Логические основы теории аргументации ПК-2.1, ПК-2.2

Вопросы для опроса:

1.Понятие аргументации. Доказательство как совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.

2.Виды аргументов: удостоверенные единичные факты, определения, аксиомы и постулаты, ранее доказанные законы науки и теоремы. Прямое доказательство. Виды непрямого (косвенного) доказательства: апагогическое доказательство (доказательство от противного), разделительное доказательство (методом исключения).

3.Понятие опровержения. Опровержение как логическая операция, направленная на разрушение доказательства путем установления ложности или необоснованности ранее выдвинутого тезиса. Три способа опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Опровержение фактами. Установление ложности (или противоречивости) следствий, вытекающих из тезиса. Опровержение тезиса через доказательство антитезиса. Правила доказательного рассуждения и логические ошибки при доказательстве и опровержении. Понятие о софизмах и логических парадоксах.

Тема 8. Основные формы развития знаний ПК-2.1, ПК-2.2

Вопросы для опроса:

1.Основные этапы развития научного исследования. Факт, проблема, гипотеза как основные формы научного знания. Факт как эмпирическая основа научной теории. Научная проблема как знание об имеющемся незнании.

2.Виды проблем. Взаимосвязь проблемы и гипотезы. Гипотеза как научно-обоснованное предположение о причинах или закономерных связях

каких-либо явлений природы, общества и мышления. Виды гипотез: общая гипотеза, частная гипотеза, единичная гипотеза. Понятие рабочей гипотезы. Конкурирующие гипотезы.

3.Построение гипотезы и этапы ее развития. Гипотеза и судебно-следственная версия.

4.Способы подтверждения гипотез. Обнаружение предполагаемого объекта, явления или свойства, являющегося причиной рассматриваемого явления. Выведение следствий и их верификация. Косвенный способ превращения гипотезы в достоверное знание. Использование разделительно-категорического умозаключения и отрицающе-утверждающего модуса в косвенном подтверждении гипотезы. Условия доказательства в косвенном доказательстве гипотезы. Опровержение гипотез. Характеристика научной теории как взаимосвязанной системы подтвержденных гипотез. Структура теории. Функции научной теории.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в

рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Активная работа на практических занятиях

Общее количество занятий: 9

Распределение баллов в зависимости от количества пар практических занятий на которых была продемонстрирована активная работа обучающегося:

Количество практических занятий	Активная работа па практических занятиях	Баллы
9	9	**100**
8	8	**88,8**
7	7	**77,7**
6	6	**66,6**
5	5	**55,5**
4	4	**44,4**
3	3	**33,3**
2	2	**22,2**
1	1	**11,1**

КТ - 2

Темы 1-8

1. Подготовить, публично выступить и обсудить презентацию по темам занятий. Примерные темы презентаций:

1) Абстрактное мышление: его особенность и отличительные признаки.

2) Роль логики в формировании общей и профессиональной культуры специалиста (практическое значение и функции логики).

3) Истинность и правильность мышления как логические понятия и критерии.

4) Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные логические формы теоретического исследования. Логические проблемы анализа теоретических понятий, суждений, рассуждений.

5) Методологическое значение теоретической логики. Вклад логики в историю развития науки. Значение логики для точных и естественных наук; для гуманитарного познания.

6) Культурологическое значение теоретической логики. Диалогика: предмет и круг проблем. Сферы приложения диалогики.

7) Роль и значение дедукции и индукции в мышлении, познании, образовании и профессиональной деятельности.

8) Умозаключение по аналогии.

9) Основные логические законы.

10) Вопрос и ответ. Структура и виды.

11) Логические аспекты проблемы доказательства.

12) Понятие истины и логической формы мысли. Логика как область философского знания. Логическая практика и теоретическая логика. Основные цели логического следования.

Критерии оценивания презентации:

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
Выполнены все требования к составлению презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности презентации.	85–100	отлично	Зачтено
Основные требования к презентации выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности презентации, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются недочеты в оформлении.	65–84	хорошо	
При достигнутом пороговом значении оригинальности презентации имеются	55–64	удовлетворительно	

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
существенные отступления от требований к презентированию. В частности, тема презентации освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации.			
Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности презентации (превышение объема некорректных заимствований).	0–54	неудовлетворительно	Не зачтено

КТ - 3

Выполнение домашнего задания по указанным темам. Примерное домашнее задание:

Выполнить письменное домашнее задание:

1. *Обобщите и ограничьте понятия:*

тонометр; закон; военнослужащий; первокурсник; государственный гимн; музыкальные инструменты; итальянская живопись; естественная наука; производственное объединение; экология; справедливость; экологическая этика; населенный пункт; отглагольное существительное.

2. *Произведите деление перечисленных понятий:*

человек; страна; море; плоская геометрическая фигура; история; деньги; художественное произведение; наука; книга; философ; кинофильм; экономика; насекомые; растения; монитор.

3. *Дайте определения следующим понятиям через род и видовое отличие:*

устойчивое развитие; невозобновляемые ресурсы; остров; генетика; государство; экологическая безопасность; университет; космогония; автомобиль; глагол; суждение; лед; экология; буддизм; биосфера;

4. *Приведите собственные примеры с обобщением и ограничением понятий.*

Критерии оценки выполнения письменного домашнего задания:

Критерии	Баллы	Оценка	
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно, глубоко и аргументированно раскрыл содержание; продемонстрировал уверенное понимание материала; самостоятельно обосновал суждения, корректно применил теорию на практике, привёл релевантные примеры (в том числе самостоятельно составленные); изложил материал логично, последовательно, без ошибок; стиль изложения соответствует академическим нормам.	85–100	Отлично	Зачтено

Обучающийся выполнил задание в полном объёме и раскрыл его содержание в соответствии с требованиями, но допустил 1–2 незначительные неточности: слабая аргументация одного из тезисов, недостаточно точная формулировка определения, отсутствие одного примера, незначительные стилистические погрешности.В остальном — полное понимание, логичность, корректное применение знаний.	65–84	Хорошо	
Обучающийся выполнил задание частично или поверхностно: раскрыл основные положения, но изложил материал неполно, допустил неточности в определениях, формулировках или логике выводов; не смог убедительно обосновать суждения, привёл ограниченное количество примеров (или несамостоятельно составленных); изложение непоследовательно, имеются ошибки, затрудняющие понимание сути.	55–64	Удовлетворительно	
Обучающийся не справился с заданием: не раскрыл основные положения, не разобрался в терминологии, определениях, формулировках, не в состоянии привести необходимые примеры.	0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *Зачета* в письменной форме по вопросам или в форме тестирования в системе СДО (по выбору преподавателя).

А) Зачет с оценкой в письменной форме. Обучающийся получает зачетный билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов, затем приступает к подготовке. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход, при необходимости завершить ответ выводами.

Б) 30 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

А) Вопросы для ответов на зачете

1. Предмет логики и ее место в системе научного знания: понятие абстрактного мышления.
2. Особенность и отличительные признаки абстрактного мышления.

3. Какова роль логики в формировании общей и профессиональной культуры специалиста (практическое значение и функции логики).

4. Истинность и правильность мышления как логические понятия и критерии. Понятие истины и логической формы мысли.

5. Мышление и язык. Логический анализ языка: понятие знака, язык как знаковая система.

6.Понятие как форма мышления. Роль понятий в мыслительной деятельности.

7. Виды понятий. Основные характеристики понятия.

8. Отношения между понятиями. Круговые схемы Эйлера.

9. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение.

10. Логические операции с понятиями: определение. Правила и виды.

11. Логические операции с понятиями: деление. Виды и правила деления.

12. Структура и виды суждений.

13. Классификация суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в простых суждениях.

14. Модель «логический квадрат». Правила логического квадрата.

15. Образование сложных суждений. Отрицание как логическая связка.

16. Виды сложных суждений. Понятие логического союза.

17. Умозаключение как форма мысли и выводного знания.

18. Дедуктивные умозаключения, их виды.

19. Простой категорический силлогизм. Структура и правила.

20. Фигуры силлогизма и правила фигур.

21. Индуктивные умозаключения, их виды и особенности.

22. Популярная и научная индукция как виды неполной индукции.

23. Общенаучные методы установления причинно-следственных связей в индуктивной системе логики.

24. Роль и значение дедукции и индукции в мышлении, познании, образовании и т. д.

25. Умозаключение по аналогии.

26. Основные логические законы.

27. Вопрос и ответ. Структура и виды.

28. Логические аспекты проблемы доказательства.

29. Прямое и косвенное доказательство.

30. Логические основы аргументации. Правила аргументации.

31. Логика и словесный диалог. Структура и виды диалога.

32. Логическая работа над созданием научного текста.

33. Логическая структура текста и проблема понимания.

34. Способы логического изложения научного материала.

35. Логика публичной речи.

36. Понятие логической культуры.

Критерии оценки зачетного ответа (100-балльная система)

Дан полный, логически выстроенный, развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры, корректно и без ошибок выполняет практические задания.	85–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый, логичный и аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литературы, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или небольшие погрешности в решении практических заданий.	65–84	Хорошо	
Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий.	55–64	Удовл.	
Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или отсутствуют.	0–54	Неудовл.	Не зачтено

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1. Установите соответствие между формами абстрактного мышления и их характеристиками:

a) Понятие

b) Суждение

c) Умозаключение

1) Мысль, выражающая связь между предметами или их свойствами

в форме утверждения или отрицания.

2) Мысль, отражающая существенные признаки класса предметов.

3) Мысль, выводящая новое знание из ранее известных суждений.

Ответ: a-2, b-1, c-3

2. Установите соответствие между логическими терминами и их символами в логике высказываний:

a) Конъюнкция

b) Дизъюнкция

c) Импликация

d) Эквиваленция

1) ∧

2) ∨

3) →

4) ↔

Ответ: a-1, b-2, c-3, d-4.

3. Установите соответствие между семантическими категориями и их примерами в языке права:

a) Имя предмета

b) Предикатор

c) Функциональный знак

1) «Собственность» как отношение между субъектом и объектом.

2) «Контракт» как обозначение конкретного документа.

3) «Владелец» как свойство, приписываемое субъекту.

Ответ: a-2, b-3, c-1.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

-повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

-выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

-подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

-выполнение индивидуальных домашних заданий;

-подготовку устного выступления на практическом занятии;

-подготовку диалога;

-подготовка и публичная защита презентации;

-подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной

аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

-посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

-углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;

-развитие критического мышления и умения аргументированно

излагать свои мысли;

-формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

-точно соответствовать поставленному вопросу;

-быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);

-сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);

-опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

-Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.

-Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.

-Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.

-Межстрочный интервал: 1,5.

-Выравнивание: по ширине.

-Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

-правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Презентация должна быть представлена в устной форме и снабжена визуализирующими материалами. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура презентации включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель презентации;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины, а также тематические разделы содержания презентации;

– намечаются методы решения представленной в презентации проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание презентации:

– последовательно раскрываются тематические разделы презентации.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: от 10 до 15 минут.

Составление презентации и подготовка её защиты Подготовка к защите презентации направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к выступлению:

Выступление должно продолжаться в течение 10 - 15 минут, быть структурированным и содержательным;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы. *Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий* Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558947 (дата обращения: 06.11.2025).

2. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18363-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559805 (дата обращения: 06.11.2025).

3. Ивин, А. А. Логика. Элементарный курс : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09541-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539375 (дата обращения: 06.11.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559852 (дата обращения: 06.11.2025).

2. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559312 (дата обращения: 06.11.2025).

3. Ивин, А. А. Логика для юристов : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06802-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536789 (дата обращения: 06.11.2025)

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используется.

8.4. Интернет-ресурсы

1.Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com
2.Электронно-библиотечная система «IPRbooks/» http://www.iprbookshop.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Основы логистической деятельности организации

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД
Шабалина Елена Ивановна, к.э.н., доцент, доцент кафедры таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логистика при применении различных таможенных процедур» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……6
3.Содержание и структура дисциплины ……...7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка..15
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……26
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….35
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...…37
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 Основы логистической деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	ПК-2	способность осуществлять организацию и управление логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере	ПК-2.1.	осуществляет организацию различных логистических систем с учетом коммерческой специфики и технологии работы различных видов транспорта, обеспечивающих внешнюю торговлю, для решения конкретной профессиональной задачи во внешнеэкономической сфере.	на уровне знаний: теоретические основы организации логистической деятельности во внешнеэкономической сфере на уровне умений: умеет решать практические задачи организации логистической деятельности во внешнеэкономической сфере на уровне навыков: не формируется
			ПК-2.2.	осуществляет оптимизацию логистических процессов в сфере внешнеэкономической деятельности.	на уровне знаний: знает основы применения методов оптимизации логистических процессов в сфере внешнеэкономиче

					ской деятельности. на уровне умений: способен применять методов оптимизации логистических процессов в сфере внешнеэкономической деятельности. на уровне навыков: владеет навыками применения методов оптимизации логистических процессов в сфере внешнеэкономической деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4,00 з.е., 144 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
326 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
16 ак.час на лекции
16 ак.час на практические занятия.
83 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
заочнвя форма обучения:
10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
4 ак.час на лекции
6 ак.час на практические занятия.
125 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Основы логистической деятельности в соответствии с учебным планом осваивается в 7 семестре очной формы обучения и в 8 семестре заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные понятия, задачи и функции логистики.	18	2			2								14	О, Т
Тема 2	Принципы и основные положения концепции логистики.	18	2			2								14	О, Т
Тема 3	Логистические системы	18	2			2								14	О, Т, ПЗ Контрольная

														точка 1
Тема 4	Информационная логистика	18	2			2							14	О, Т Контрольная точка 2
Тема 5	Логистика распределения и сбыта	22	4			4							14	О, Т
Тема 6	Склады в логистике. Особенности практического применение основных логистических систем	21	4			4							13	О, Т, ГД, ПЗ Контрольная точка 2
Промежуточная аттестация		29							2	9	18			**Экз**
Всего		144	**16**			16			**2**	**9**	**18**		83	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	
			Период теоретического обучения	**Период промежуточной аттестации (сессия)**		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные понятия, задачи и функции логистики.	22	1			1							20		О, Т
Тема 2	Принципы и основные положения концепции логистики.	22	1			1							20		О, Т
Тема 3	Логистические системы	22	1			1							20		О, Т, ПЗ Контрольная точка 1
Тема 4	Информационная логистика	22	1			1							20		О, Т
Тема 5	Логистика распределения и сбыта	21				1							20		О, Т
Тема 6	Склады в логистике. Особенности и практическо	26				1							25		О, Т, ПЗ, ГД, Контрольная точка 2

	го применение основных логистических систем													
Промежуточная аттестация		9								9				**Экз**
Всего в семестре		144	**4**			6				**9**		**125**		

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ЗП), групповая дискуссия (ГД), тестирование (Т)).*
*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия, задачи и функции логистики.
Таможенная логистика.Цель и задачи логистики. Содержание понятия, его определение. Функции логистики, их распределение между участниками логистического процесса. Логистика в таможенном деле.
Тема 2. Принципы и основные положения концепции логистики.
Таможенно-логистические процедуры. Материальный поток как ключевое понятие в логистике. Принципы логистики. Таможенно-логистические процедуры. Возрастание роли логистики в экономике России.
Тема 3. Логистические системы
Отличительные признаки и характерные свойства логистической системы. Определение логистической системы, ее цель, структура, взаимосвязи и границы.
Тема 4. Информационная логистика
Понятия «информация» и «информационная система». Виды и структура информационных логистических систем.
Тема 5. Логистика распределения и сбыта
Распределение с позиций макро- и микрологистики. Основные функции сбытовой деятельности. Логистические каналы и логистические цепи.
Тема 6. Склады в логистике. Особенности практического применение основных логистических систем
Назначение складов и их классификация. Функции складов. Особенности практического применение основных логистических систем

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Основы логистической деятельности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): *опрос (О), практическое задание (ПЗ), групповая дискуссия (ГД), тестирование (Т)).*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Основные понятия, задачи и функции логистики.

Примерные вопросы для опроса:

1. История термина «логистика».
2. Функциональная взаимосвязь логистики с маркетингом.
3. Основные аспекты таможенной логистики.
4. Факторы, оказывающие влияние на развитие таможенной логистики.
5. Современные направления развития таможенной логистики.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой можно выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Что относится к функциям логистики и распределения ролей между участниками логистического процесса?
   A) Трансформация продукции и финансовый учёт
   B) Планирование спроса, инвентаризация, транспортировка, складирование, оформление таможенных процедур
   C) Только контроль качества и гарантийное обслуживание
   D) Рекрутинг персонала и управление брендом
   Ответ: B

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Сопоставьте понятия логистики с их содержанием:

1. Цель логистики	A) Совокупность операций по перемещению, хранению и обработке потоков в цепи поставок
2. Задачи логистики	B) Обеспечение доставки нужного товара нужному потребителю в нужное место и время при минимальных совокупных затратах
3. Функции логистики	C) Планирование, организация, регулирование и контроль потоков
4. Логистическая деятельность	D) Конкретизация цели: снижение совокупных затрат, повышение уровня сервиса, сокращение времени цикла и т.п.

Ответ: 1B2D3C4A

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Упорядочьте этапы обработки клиентского заказа в логистике распределения:
A) Комплектация и упаковка заказа
B) Приём и регистрация заказа

C) Отгрузка и передача перевозчику
D) Подтверждение наличия/сроков и согласование условий
E) Доставка и закрытие заказа (подтверждение получения)
Ответ: BDACE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию «логистика».
Ответ: Логистика — это управление материальными потоками и связанными с ними информационными и финансовыми потоками в цепи поставок с целью обеспечения заданного уровня сервиса при минимальных совокупных затратах.

5. Прочитайте утверждение и запишите ответ (согласны/не согласны) и кратко обоснуйте его. «Цель логистики — только снижение затрат».
Ответ: Нет. Цель включает достижение требуемого уровня сервиса (сроки, качество, доступность) при минимальных совокупных затратах, то есть баланс затрат и сервиса.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Принципы и основные положения концепции логистики. Таможенно-логистические процедуры.

Опрос, тестирование.
Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.
вопросы для опроса:
Примерные вопросы для опроса:
1. Основные положения концепции логистики
2. Реализация принципа системного подхода.
3. Таможенно-логистические процедуры.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Какие процедуры относятся к таможенно-логистическим процедурам?
A) Только кредиты и платежи

B) Таможенная очистка, классификация товаров, оформление документов, тарифное и режимное кодирование
C) Ремонт и обслуживание оборудования
D) Маркетинговые исследования
Ответ: B

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Сопоставьте виды потоков с их характеристикой:

1. Материальный поток	A) Движение сообщений и данных между участниками (заказы, статусы, документы)
2. Информационный поток	B) Перемещение финансовых средств, расчёты и платежи
3. Финансовый поток	C) Услуги, сопровождающие поставку (монтаж, гарантия, обслуживание)
4. Сервисный поток	D) Перемещение товарно-материальных ценностей (сырья, товаров, тары)

Ответ: 1D2A3B4C

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Упорядочьте этапы формирования логистической системы организации:
A) Определение целей системы (сервис, затраты, сроки)
B) Определение границ системы и участников
C) Проектирование структуры (склады, транспорт, информационные связи)
D) Выбор показателей эффективности (KPI)
E) Запуск и настройка обратной связи/корректировок
Ответ: ABCDE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое логистическая система и какова её цель?
Ответ: Логистическая система — это организованная совокупность элементов (склады, транспорт, персонал, ИТ, процессы) и связей между ними, обеспечивающая управление потоками для достижения целевых показателей сервиса, сроков и совокупных затрат.

5. Прочитайте утверждение и запишите ответ (согласны/не согласны) и кратко обоснуйте его. «Логистическая система обязательно имеет обратную связь».
Ответ: Да. Обратная связь (показатели выполнения, остатки, отклонения) нужна для контроля и корректировок, иначе система неуправляема.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Логистические системы.

Опрос, практическое задание, тестирование.
Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.
вопросы для опроса:
1. Макрологистические системы, их виды.
2. Методы решения логистических задач.

Примерные практические задания:

1. Дать описание одной из современных логистических систем (согласно выбранному варианту по таблицам 1 и 2) или действующей системы управления потоками и запасами предприятия, на котором студент работает или имеет непосредственное отношение по роду своей практической деятельности. В случае отсутствия возможности получения необходимой информации можно воспользоваться данными ресурсов Интернета (обязательно дать список использованной литературы и ресурсов Интернета). Таблица 1 – Исходная информация для выполнения задания №1

№варианта	*Название логистической системы*
1,11	MRP-I (MaterialsReguirementsPlanning) – планирование потребности в материальных ресурсах
2,12	MRP-II (ManufacturingReguirementsPlanning) – планирование потребностей производства
3,13	ERP (EnterpriseReguirementsPlanning) – планироване потребностей предприятия
4,14	CSRP (CustomerSynchronizedResoursePlanning) – планирование ресурсов, синхронизированное с потреблением
5,15	DRP (DistributionReguirementsPlanning) – планирование распределения продукции
6,16	LRP (LogisticsReguirementsPlanning) – планирование потребностей логистики
7,17	SCM (Supply Chain Management)) –управлениецепямипоставок
8,18	SRP (ServiceReguirementsPlanning) – планирование потребностей логистического обслуживания
9,19	Системы на основе принципа «Justintime» (Точно в срок): Канбан, OPT и др.
10,20	«Leanproduction» – «тощее производство» (производство без запасов

При изложении данного вопроса во введении обязательно дать определение логистической системы и графическое описание (схему) функционирования «толкающей» и «тянущей» логистических систем.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Что выражает концепция материального потока в логистике?

А) Потоки информации без связи с материалами

B) Перемещение и преобразование материалов и товаров от поставщиков к потребителям
C) Трансформация корпоративной структуры
D) Финансовые потоки в отчётности
Ответ: B

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Сопоставьте логистические решения с уровнем управления:

1. Стратегический уровень	A) Анализ KPI (сроки, уровень сервиса), выявление узких мест
2. Тактический уровень	B) Выбор местоположения РЦ, политика запасов, проектирование сети
3. Оперативный уровень	C) Планирование ресурсов на период (квартал/месяц), договоры с 3PL
4. Аналитический уровень	D) Ежедневные решения: распределение заданий, корректировка графиков отгрузки

Ответ: 1B2C3D4A

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Сопоставьте элементы логистической системы с примерами:

1. Вход системы	A) Данные о фактическом выполнении (сроки, остатки, претензии) для корректировок
2. Выход системы	B) Материальные ресурсы и информация, поступающие в систему (поставки, заказы)
3. Внешняя среда	C) Поставщики, потребители, конкуренты, государственное регулирование
4. Обратная связь	D) Отгруженная продукция клиенту, выполненные заказы, уровень сервиса

Ответ: 1B2D3C4A

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Перечислите характерные свойства логистической системы (не менее 4).
Ответ: Целостность; структурированность; иерархичность; наличие границ и внешней среды; наличие обратной связи; адаптивность; ориентированность на цель и показатели эффективности.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Информационная логистика

Опрос, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Построение и функционирование информационных логистических систем.

2. Информационные технологии, особенности их применения в логистике.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Что такое информационная логистика?
A) Управление только складскими операциями
B) Управление потоками информации с использованием информационных систем для планирования, контроля и оптимизации логистических процессов
C) Управление финансовыми потоками
D) Маркетинговые коммуникации и PR
Ответ: B

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Сопоставьте виды информационных систем в логистике с их назначением:

1. ERP	A) Управление складом: адресное хранение, задания, комплектация
2. WMS	B) Планирование ресурсов предприятия: закупки, производство, финансы, запасы
3. TMS	C) Электронный обмен документами между компаниями (заказ, накладная, счёт)
4. EDI	D) Управление перевозками: маршруты, рейсы, тарифы, загрузка

Ответ: 1B2A3D4C

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Упорядочьте этапы управления запасами (операционный цикл пополнения):
A) Установление нормативов (точка заказа/страховой запас)
B) Мониторинг фактических остатков
C) Формирование заказа на пополнение
D) Поступление и оприходование
E) Анализ отклонений и корректировка нормативов
Ответ: ABCDE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите основные функции сбытовой (распределительной) деятельности.
Ответ: Формирование спроса и продвижение; приём и обработка заказов; организация отгрузки и доставки; управление каналами распределения; сервис и работа с претензиями; управление отношениями с клиентами.

5. Прочитайте утверждение и запишите ответ (согласны/не согласны) и кратко обоснуйте его. «Обратные потоки (возвраты) не являются частью логистики».

Ответ: Нет. Обратная логистика управляет возвратами, рекламациями, оборотной тарой и утилизацией, что влияет на затраты и качество сервиса.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Логистика распределения и сбыта.

Опрос, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Примерные вопросы для опроса:

1. Оптимальное размещение распределительных центров на логистическом полигоне.
2. Определение зон потенциального сбыта. Сущность таможенных логистических процедур

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа к вопросам – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Что такое логистические каналы?

A) Путь передачи информации внутри отдела продаж
B) Совокупность организаций и процессов, обеспечивающих движение товара от производителя к потребителю
C) Только сеть складов
D) Техническая инфраструктура для производства
Ответ: B

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Сопоставьте функции сбытовой деятельности с их содержанием:

1. Формирование спроса	A) Приём, проверка, подтверждение заказа, формирование документов
2. Обработка заказов	B) Продвижение, коммуникации, стимулирование продаж
3. Организация сервиса	C) Работа с претензиями, гарантийное сопровождение, сервис
4. Управление отношениями с клиентами	D) Поддержание лояльности, условия поставок, персонализация

Ответ: 1B2A3C4D

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы таможенно-логистического сопровождения импорта (обобщённо):

A) Подготовка коммерческих и транспортных документов

B) Предварительное информирование (при применимости)

C) Подача декларации и проведение таможенных операций

D) Уплата платежей/обеспечение исполнения обязанностей (при необходимости)

E) Выпуск товаров и организация вывоза/доставки

Ответ: ABCDE

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Объясните отличие логистического канала от логистической цепи.

Ответ: Канал — возможный путь продвижения товара через участников (вариант организации распределения). Цепь — конкретная последовательность звеньев и операций от источника до потребителя по выбранному каналу.

5. Прочитайте утверждение и запишите ответ (согласны/не согласны) и кратко обоснуйте его. «Чем больше запасов, тем выше уровень сервиса, поэтому запасы нужно всегда увеличивать».

Ответ: Нет. Запасы повышают доступность, но увеличивают замороженный капитал, риски устаревания и складские затраты; оптимальный уровень запасов выбирают по критериям сервиса и общих затрат.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Склады в логистике. Особенности практического применение основных логистических систем

Опрос, практическое задание, дискуссия, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Примерные вопросы для опроса:

1.Понятие логистического процесса на складе

2. Понятие грузовой единицы.

Примерные практические задания:

«Склады и грузопереработка»

В стране экономика централизованного планирования осуществлялась 50 лет., большая часть экономической деятельности регулировалась государством. В результате к 1990-м годам коммерческие и промышленные организации стали неэффективными, устарели и все сильнее отставали от конкурентов из других стран. В 1990-х годах начали проводить политические и экономические реформы с целью передать больше предприятий в частный сектор, в частности, деятельность транспорта больше не находилась под контролем государства.

Учредитель компании постарался воспользоваться ситуацией и создал грузовую компанию. Он приобрел хранилище со своей инфраструктурой и планирует переделать его в современную конкурентную организацию. Поначалу были проблемы: мощности приходили в упадок, автомобили выходили из строя, сотрудников было слишком много, а приемы их работы устарели. Раньше хранилище участвовало в торговле со странами

советского блока, теперь требовалось найти новых партнеров на Западе. В 2007 г Учредитель компании добился некоторого прогресса и стал получать прибыль от резко возросшей торговли и перевозок с зарубежными партнёрами странами. Он модернизировал свое хранилище, заменил транспортные средства и улучшил персонал. В начале 2017 г. он планировал создать новый склад возле границы, чтобы импортировать потребительские товары и экспортировать сельскохозяйственную продукцию. Однако конкуренция с другими транспортными компаниями постоянно возрастала, а промышленники зарубежных компаний все время внедряли новые идеи. Поэтому Учредитель планировал, что его новый склад станет играть ведущую роль и поможет его компании в конкурентной борьбе. Проблема, с которой сталкивается Учредитель, типична: он не знает точно, что готовит для него будущее. Он читает отчеты, где высказывается предположение, что склады будущего в основном будут характеризоваться: более высоким уровнем обслуживания, обеспечивающим полное удовлетворение заказчика; концентрацией операций в меньшем числе логистических центров; сокращением запасов в результате улучшения материального потока; безбумажными трансакциями в электронном виде; гибкостью, позволяющей осуществлять персонализированные операции; переотправкой; управлением складированием третьей стороной; автоматизацией перемещения материалов; более профессионально подготовленным персоналом, способным выполнять новые операции.

Как вы полагаете, в какой степени изменившиеся экономические условия в стране Учредителя повлияли на логистику в этой стране? Что бы вы посоветовали Учредителю сделать в его новом складе, какой тип операций вы бы ему предложили? Дали ли бы они ему возможность получить устойчивое конкурентное преимущество?

Методические рекомендации по подготовке ответа, выполнения практического задания и выступления в рамках групповой дискуссии.

Подготовка ответа к вопросам, к выполнению практического задания и выступлению в рамках групповой дискуссии – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Вопросы, которые необходимо рассмотреть при подготовке к групповой дискуссии:

1. Современная модель управления логистическими потоками предприятия.
2. Анализ затрат при использовании различных видов коммуникаций в системе материально-технического обеспечения.
3. Основные пути снижения издержек в процессе формирования и использования коммуникаций.
4. Методы оценки эффективности функционирования логистической системы.
5. Основные формы организационных структуры логистической системы на различных уровнях управления.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Какие функции относятся к складам в логистике?

A) Только хранение товаров

B) Приём, хранение, учёт запасов, комплектация заказов, подготовка к отгрузке, оформление документов

C) Продвижение товара и брендинг

D) Финансовый аудит

Ответ: B

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды складов с их назначением:

1. Производственный склад	A) Накопление готовой продукции для снабжения клиентов/торговой сети
2. Распределительный центр	B) Хранение товаров под таможенным контролем в установленном режиме
3. Транзитный (перевалочный) склад	C) Хранение сырья/материалов и обеспечение производства
4. Таможенный склад	D) Краткосрочное хранение при перегрузке между маршрутами/видами транспорта

Ответ: 1C2A3D4B

3. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Приведите классификацию складов по назначению (не менее 4 видов).

Ответ: Производственные (сырья/материалов), склады готовой продукции, распределительные центры, транзитные (перевалочные), таможенные, сезонные/резервные, специализированные (холодильные и т.п.).

4. Прочитайте утверждение и запишите ответ (согласны/не согласны) и кратко обоснуйте его. «Ключевой показатель эффективности логистики — только стоимость перевозки».

Ответ: Нет. Эффективность оценивают набором KPI: сроки и точность доставки, уровень сервиса, оборачиваемость запасов, точность складского учёта, доля повреждений, совокупные затраты.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной

	набрать студент		оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ1	100	0,3	30
КТ2	100	0,3	30
Итого в семестре:	х	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1 - содержание основных логистических систем с защитой полученных результатов в виде устного опроса и визуализации полученных результатов в виде презентации.

Контрольная точка 2 – особенности практического применение основных логистических систем с визуализации полученных результатов в виде презентации и с защитой в рамках групповой дискуссии

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Экзамен проводится в устной форме в виде ответа студента на 1 теоретический вопрос, решения ситуационной задачи и тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «логистика». Его содержание и развитие
2. Этапы развития логистики
3. Факторы, определяющие актуальность логистики в условиях реформируемой экономики России
4. Материальный поток. Виды материальных потоков, единицы измерения. Приведите примеры
5. Информационный поток. Виды информационных потоков. Приведите примеры
6. Концепция логистики. Ее основные положения
7. Понятие и виды логистических систем
8. Логистическая функция. Приведите примеры логистических функций. Базовые логистические функции
9. Системный подход в логистике
10. Система логистики и состав входящих в нее подсистем
11. Цели, задачи логистики и направление работ по их реализации
12. Логистика закупок: основные задачи и методы их решения
13. Процесс закупки
14. Виды потребностей в материалах и методы их определения
15. Методы материального обеспечения производства
16. Определение экономичного размера заказа
17. Охарактеризуйте эффект, получаемый от реализации логистического подхода к управлению материальными потоками на предприятии
18. Понятие и функции производственной логистики
19. Правила приоритетов в выполнении заказов
20. Выталкивающая и вытягивающая логистические системы
21. Формы организации движения материалов в производстве
22. Пространственные и временные связи в процессе выполнения производственных заказов
23. Понятие и сферы применения распределительной логистики
24. Каналы распределения товаров, схемы их построения
25. Формы доведения товара до потребителя
26. Место и роль складов в логистической системе
27. Виды и функции складов
28. Характеристика складских операций
29. Формирование системы складирования
30. Оценка работы складов

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

По данным учетной политики предприятия известно, что средняя стоимость доставки одного заказа комплектующих изделий (переменные затраты, связанные с оформлением одного заказа) составляет 200 ден.ед. Их годовая потребность – 1550 шт., цена единицы комплектующего изделия – 560 ден.ед. Годовая ставка начислений на

поддержание единицы запаса на складе – 20%. Определить оптимальный размер заказа на комплектующее изделие и общую сумму затрат на обслуживание запаса.

Задача 2.

Годовая потребность в материалах 1550 шт., число рабочих дней в году – 226 дней, оптимальный размер заказа 75 шт., время поставки одного заказа 10 дней, возможная задержка поставки 2 дня. Определить параметры системы с фиксированным размером заказа. Выполнить графическое моделирование работы системы управления запасами с фиксированным размером заказа.

Задача №3.

Рассчитать параметры системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами и построить графическую модель работы системы по данным задачи №2 с учетом того, что рекомендуемый интервал времени между заказами 11 дней, максимально желательный запас 100 шт. Расчеты выполнить на три проверочных периода. Текущий запас при первой проверке составил – 50 шт, при второй – 90 шт., при третьей 95 шт.

Потребление за время первой поставки – 30 шт., за время второй – 80 шт., за время третьей – 81 шт.

Задача №4.

Коробки с комплектами шаблонов транспортируются по 5 штук одновременно. Производственный центр выпускает приблизительно по 10 шаблонов в час. Для восполнения коробок необходимо около двух часов. Из-за некоторой нестабильности процесса руководство решило иметь резервный запас в размере 20 %. Сколько карточек KANBAN необходимо?

Задача №5.

Фирма С и фирма Е расположены друг от друга на расстоянии 300 км.и реализуют продукцию аналогичного качества по одинаковым ценам. Обе фирмы определяют свои производственные расходы в размере 10 долл. На товарную единицу, а расходы на транспортировку груза – 0,7 долл./км. Чтобы расширить границы рынка, фирма С решила использовать склад А, находящийся на расстоянии 170 км.от фирмы Е. Затраты связанные с функционированием склада составляют 0,8 долл. На товарную единицу.

Определить границы рынка для обеих фирм. Как повлияет использование склада на изменение границ рынка?

Примерные тестовые задания:

1. Какое определение лучше всего характеризует понятие логистики?

A) Управление финансовыми потоками предприятия

B) Комплекс функций по управлению материальными, информационными и финансовыми потоками с целью обеспечения эффективного движения товаров

C) Только организация перевозок и таможенного оформления

D) Рекламная активность для повышения спроса

Ответ: B

2. Какие задачи и функции логистики в целом относятся к сфере таможенного дела?

A) Только оформление документов на импорт

B) Оптимизация цепочек поставок, контроль таможенных процедур, минимизация таможенных затрат

C) Производственный план и контроль качества

D) Разработка маркетинговых стратегий

Ответ: B

3. Что относится к функциям логистики и распределения ролей между участниками логистического процесса?

A) Трансформация продукции и финансовый учёт

B) Планирование спроса, инвентаризация, транспортировка, складирование, оформление таможенных процедур

C) Только контроль качества и гарантийное обслуживание

D) Рекрутинг персонала и управление брендом

Ответ: B

4. Что является ключевым понятием в логистике, особенно в контексте таможенно-логистических процессов?

A) Маркетинг-микс

B) Материальный поток

C) Инновационные технологии

D) Финансовый учет

Ответ: B

5. Какие принципы лежат в основе концепции логистики?

A) Оптимизация и интеграция процессов, минимизация запасов, гибкость цепочек поставок

B) Разделение функций на независимые блоки без координации

C) Игнорирование затрат на складе

D) Увеличение времени обработки за счёт дублирования документов

Ответ: A

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте понятия логистики с их содержанием:

1. Цель логистики	A) Совокупность операций по перемещению, хранению и обработке потоков в цепи поставок
2. Задачи логистики	B) Обеспечение доставки нужного товара нужному потребителю в нужное место и время при минимальных совокупных затратах
3. Функции логистики	C) Планирование, организация, регулирование и контроль потоков
4. Логистическая деятельность	D) Конкретизация цели: снижение совокупных затрат, повышение уровня сервиса, сокращение времени цикла и т.п.

Ответ: 1B2D3C4A

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте функциональные области логистики с примерами работ:

1. Закупочная логистика	A) Управление потоками внутри производства, обеспечение рабочих мест
2. Производственная логистика	B) Выбор поставщиков, условия поставки, пополнение запасов сырья
3. Транспортная логистика	C) Организация отгрузок клиентам и управление каналами распределения

4. Распределительная логистика	D) Планирование маршрутов, выбор вида транспорта, управление перевозкой

Ответ: 1B2A3D4C

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Сопоставьте участников логистического процесса с их ролью:

1. Грузоотправитель	A) Принимает товар, проверяет количество и качество, оформляет приёмку
2. Перевозчик	B) Организует перевозку/экспедирование и координирует доставку
3. Экспедитор (3PL)	C) Осуществляет перемещение грузов транспортными средствами
4. Грузополучатель	D) Передаёт товар к перевозке и формирует отгрузочные документы

Ответ: 1D2C3B4A

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Сопоставьте виды потоков с их характеристикой:

1. Материальный поток	A) Движение сообщений и данных между участниками (заказы, статусы, документы)
2. Информационный поток	B) Перемещение финансовых средств, расчёты и платежи
3. Финансовый поток	C) Услуги, сопровождающие поставку (монтаж, гарантия, обслуживание)
4. Сервисный поток	D) Перемещение товарно-материальных ценностей (сырья, товаров, тары)

Ответ: 1D2A3B4C

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Сопоставьте типы материального потока с примерами:

1. Входящий поток	A) Движение товаров от предприятия/склада к покупателю
2. Выходящий поток	B) Поступление сырья/товаров от поставщиков на предприятие
3. Внутренний поток	C) Возвраты, рекламации, обратная тара
4. Обратный поток	D) Перемещение материалов между участками внутри предприятия

Ответ: 1B2A3D4C

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Упорядочьте этапы решения логистической задачи по оптимизации доставки:

A) Контроль выполнения доставки и фиксация отклонений
B) Сбор исходных данных (объёмы, сроки, ограничения)
C) Выбор критерия оптимизации (затраты/срок/сервис)

D) Разработка вариантов маршрута/схемы доставки
E) Выбор лучшего варианта и оформление решения
Ответ: BCDEA

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы планирования логистики закупок:
A) Размещение заказа поставщику
B) Анализ потребности (что и когда нужно)
C) Выбор поставщика и условий поставки
D) Приёмка поставки и проверка документов
E) Контроль исполнения и оценка поставщика
Ответ: BCDAE

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы обработки клиентского заказа в логистике распределения:
A) Комплектация и упаковка заказа
B) Приём и регистрация заказа
C) Отгрузка и передача перевозчику
D) Подтверждение наличия/сроков и согласование условий
E) Доставка и закрытие заказа (подтверждение получения)
Ответ: BDACE

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы складского процесса (типовой цикл):
A) Размещение на хранение (адресация)
B) Приёмка по количеству/качеству
C) Отбор (пикинг) под заказ
D) Упаковка/маркировка и подготовка к отгрузке
E) Отгрузка (погрузка, документы)
Ответ: BACDE

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы формирования логистической системы организации:
A) Определение целей системы (сервис, затраты, сроки)
B) Определение границ системы и участников
C) Проектирование структуры (склады, транспорт, информационные связи)
D) Выбор показателей эффективности (KPI)
E) Запуск и настройка обратной связи/корректировок
Ответ: ABCDE

16. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию «логистика».
Ответ: Логистика — это управление материальными потоками и связанными с ними информационными и финансовыми потоками в цепи поставок с целью обеспечения заданного уровня сервиса при минимальных совокупных затратах.

17. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Сформулируйте цель логистики.
Ответ: Цель логистики — обеспечить доставку нужного продукта нужному потребителю в нужное место и время, в нужном количестве и качестве при минимальных совокупных затратах.

18. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Перечислите основные задачи логистики (не менее 4).

Ответ: Планирование и организация движения потоков; управление запасами; обеспечение складирования и обработки грузов; выбор и управление транспортом; координация участников цепи поставок; контроль сроков и качества логистического сервиса.

19. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что понимается под материальным потоком в логистике?

Ответ: Материальный поток — это движение товарно-материальных ценностей (сырья, материалов, товаров, тары) в процессе закупки, производства, хранения, распределения и возвратов, включая операции погрузки-разгрузки и комплектации.

20. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите и кратко охарактеризуйте три вида потоков, связанных с материальным потоком.

Ответ: Информационный поток — заказы, статусы, документы, планы; финансовый поток — платежи, расчёты, кредитование, затраты; сервисный поток — услуги, сопровождающие поставку (монтаж, гарантия, обслуживание).

21. Прочитайте утверждение и запишите ответ (согласны/не согласны) и кратко обоснуйте его. «Цель логистики — только снижение затрат».

Ответ: Нет. Цель включает достижение требуемого уровня сервиса (сроки, качество, доступность) при минимальных совокупных затратах, то есть баланс затрат и сервиса.

22. Прочитайте утверждение и запишите ответ (согласны/не согласны) и кратко обоснуйте его. «Материальный поток всегда сопровождается информационным потоком».

Ответ: Да. Для перемещения и контроля товара нужны заказы, накладные, статусы, задания на склад и транспорт; без информации управление потоком невозможно.

23. Прочитайте утверждение и запишите ответ (согласны/не согласны) и кратко обоснуйте его. «Оптимизация отдельного участка цепи всегда улучшает результат всей цепи».

Ответ: Нет. Локальная оптимизация может ухудшить итог (например, минимизация транспортных расходов увеличит сроки и запасы), поэтому оценивают эффект по совокупным показателям.

24. Прочитайте утверждение и запишите ответ (согласны/не согласны) и кратко обоснуйте его. «Принцип общих затрат означает, что выбирают решение с минимальными складскими затратами».

Ответ: Нет. Принцип общих затрат требует минимизировать сумму всех логистических затрат по цепи (транспорт, склад, запасы, обработка, ИТ), а не один вид затрат.

25. Прочитайте утверждение и запишите ответ (согласны/не согласны) и кратко обоснуйте его. «Логистическая система обязательно имеет обратную связь».

Ответ: Да. Обратная связь (показатели выполнения, остатки, отклонения) нужна для контроля и корректировок, иначе система неуправляема.

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы (защиты стендового доклада) по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в	90–100	Отлично	Зачтено

рассуждениях, сформирован высокий уровень культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков			
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на экзамене

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к

зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания (КЗ)

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению

предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1 Логистика и управление цепями поставок на транспорте : учебник для вузов / И. В. Карапетянц [и др.] ; под редакцией И. В. Карапетянц, Е. И. Павловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14951-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497814.

1. Логистика: учебник для академического бакалавриата / В. В. Щербаков [и др.]; под ред. В. В. Щербакова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 387 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00912-5

8.2 Дополнительная литература

1 Гаранин С.Н. Транспортная логистика: учебное пособие / Гаранин С.Н. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2019. — 113 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97327.html (дата обращения: 20.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Лебедев Е.А. Основы логистики транспортного производства и его цифровой трансформации: учебное пособие / Лебедев Е.А., Миротин Л.Б. — Москва: Инфра-Инженерия, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-9729-0245-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86617.html (дата обращения: 20.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Неруш, Ю. М. Логистика : учебник для вузов / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12457-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489248.

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы.

- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

- Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская областная таможня
- http://logirus.ru - Логистика в России
- https://www.mintrans.ru - Министерство транспорта РФ

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Геополитика

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная/заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Романовский Виктор Моисеевич, доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.ф.н., доцент.

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н. заведующий кафедры таможенного дела, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Геополитика рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Геополитика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	**Код компетенции** **	**Наименование Компетенции** **	**Код индикатора достижения компетенций** **	**Наименование индикатора достижения компетенций** **	Образовательный результат **
ФГОС ВО	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Осуществляет учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими, соотнесение толерантности с ответственностью и осуществлением выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач	**на уровне знаний:** знает алгоритм поиска информации об экономических показателях **на уровне умений:** уметь применять методы для критического анализа собранной информации об объекте **на уровне навыков**: не формируются
			УК-5.2	Осуществляет соотнесение этики и морали	**на уровне знаний:** знает алгоритм поиска информации об

				путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов. Применяет различные способы и приемы взаимодействия с учетом этических и моральных норм, социальных и культурных различий (особенностей) личностей. Осуществляет применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.	экономических показателях **на уровне умений:** уметь применять методы для критического анализа собранной информации об объекте **на уровне навыков**: не формируются
	УК -9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК -9.1	Осуществляет бюджетирование, оценку будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг. Осуществляет поиск, сбор и анализ финансовой информации, необходимой для принятия экономически	**на уровне знаний:** знает алгоритм поиска информации об экономических показателях **на уровне умений:** уметь применять методы для критического анализа собранной информации об объекте **на уровне навыков:** не формируются

				обоснованных решений	
			УК -9.2	Анализирует экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в различных сферах деятельности; Решает типичные задачи, связанные с экономическим обоснованием принятия решения	на уровне знаний: знает алгоритм поиска информации об экономических показателях на уровне умений: уметь применять методы для критического анализа собранной информации об объекте на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по очной форме обучения:

12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них:

6 часов лекций,

6 часов практических занятий.

92 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.В.05 Геополитика осваивается в 6 семестре очной формы обучения. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в предмет дисциплины, общие понятия и положения.	**22**	**2**											**20**	О, ДЗ

Тема 2.	Теоретические основы геополитики. Западные геополитические школы	**20**				**2**							**18**	О,ДЗ
Тема 3.	Русская геополитическая школа. Евразийство.	**20**	**2**										**18**	О,ДЗ, Т
Тема 4.	Основные направления развития геополитики в современных условиях	**20**				**2**							**18**	О,ДЗ
Тема 5.	Геополитическое положение России и	**22**	**2**			**2**							**18**	О,ДЗ,Т

	ее роль в формировании полицентричного мирового порядка.													
Промежуточная аттестация										**4**				**Зачет**
Итого		**108**	**6**			**6**				**4**			**92**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Введение в предмет дисциплины, общие понятия и положения. УК-5.1.

Предмет и объект геополитики. Понятия, категории, цели и содержание дисциплины. Методы, функции и задачи изучения дисциплины. Место геополитика в системе знаний как теории, отражающей и познающей закономерные связи между географическими условиями и политикой. Теоретическое и прикладное значение геополитики как науки. Место дисциплины в системе общественных наук. Источники геополитической информации**.**

Проблема определения понятия «геополитика». Государство и его геополитические характеристики: суверенитет, территория, население, границы. Понятие «национальные интересы» в категориях геополитики.

ТЕМА 2. Теоретические основы геополитики. Западные геополитические школы. УК-5.1.

Пространственный фактор и его толкование с точки зрения планетарного дуализма в немецкой школе геополитики. Законы расширения пространства в «Политической географии» Ф. Ратцеля. «Сухопутное могущество» в концепции К. Хаусхофера. Геополитическая природа границ.

Формула «морского могущества» в концепции А. Мэхэна. Х.Маккиндер и «Географическая ось истории». Схема планетарного устройства: хартленд, мировой остров, внутренний и внешний полумесяц как центры глобального геополитического противостояния. Имперская геостратегия США в концепции Н. Спайкмена. Истоки сдерживания и атлантизма.

ТЕМА 3. Русская геополитическая школа. Евразийство. УК-5.2.

Становление и развитие геополитической мысли в России.

Русская геополитическая мысль XIX века. Славянофилы и западники. Идея панславизма. Зарождение и развитие идей евразийства. Понятие этноса как наиболее устойчивой и активной человеческой общности. Пассионарность и фазы её развития. Современные школы и концепции в российской геополитике.

ТЕМА 4. Основные направления развития геополитики в современных условиях. УК-9.1.

Эволюция геополитических концепций в условиях биполярной международной системы периода «холодной войны». Место нового представления о пространстве в конфигурации и трансформации мировой системы. Геополитическое осмысления ядерного фактора с точки зрения могущества и безопасности государств в условиях биполярной конфронтации. Основные принципы ядерной безопасности и стратегия силового ядерного «сдерживания» 50-80-х гг. XX в.

ТЕМА 5. Геополитическое положение России и ее роль в формировании полицентричного мирового порядка. УК-9.2.

Особенности геополитического положения России после распада СССР. РФ как новый субъект международных отношений на рубеже XX-XXI вв.: становление и развитие концепций внешней политики и национальной безопасности, особенности внешнеполитической стратегии на современном этапе. Проблема ресурсного обеспечения национальных интересов и ресурсоемкости внешней политики РФ. Россия в современных международных структурах. Основные направления российской внешней политики: Россия и сопредельные страны, отношения с США. «старой» и «новой» Европой, Центральная Азия и Китай в системе внешнеполитических приоритетов России. Проблема международного имиджа России.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Геополитика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Устный опрос	Примете участие в дискуссии на заданную тему	1. Тщательно изучите вопросы, которые выносятся на обсуждение и составьте общее представление о каждом из них. 2. Активно участвуйте в творческой дискуссии, аргументировано излагайте и отстаивайте свое мнение 3. При обсуждении других вопросов задавайте вопросы выступающим, а также отвечайте на вопросы, заданные другими участниками семинара.	1. 85-100 баллов ставится в случае, если обучающийся ответил на поступившие по теме вопросы, а также активно участвовал в обсуждении (дополнял, задавал вопросы, аргументированно высказывал свою позицию по дискуссионным вопросам). 2. 55-84 балла ставится в случае, если обучающийся ответил на

			вопрос, но не проявлял активности при обсуждении других вопросов или в ситуации, когда обучающийся проявил умеренную активность при обсуждении вопросов, но сам не отвечал на них. 3. 1-54 балов ставится в случае, когда подготовленное сообщение не раскрывает выбранную тему. 0 баллов ставится в случае, когда обучающийся лишь присутствовал на занятии, но не отвечал на вопросы не участвовал в обсуждении

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, домашнее задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в предмет дисциплины, общие понятия и положения.

Вопросы мини-тестирования: отметьте правильный вариант ответа.

1. Геополитика рассматривает государство как

а) орудие защиты классовых интересов

б) пространственно-географический организм

в) политическое средство регулирования экономики

2. Геополитика определяет планетарный дуализм как

а) борьбу между капитализмом и коммунизмом

б) противостояние сухопутной и морской сил

в) противостояние агрессивного блока и системы коллективной безопасности

3. Термин «геополитика» ввел в оборот

а) Р.Челлен

б) Ф.Ратцель

в) Г.Киссинджер

4. Анархия в международных отношениях порождена

а) отсутствием централизованного источника власти

б) неспособностью государств договориться между собой

в) слабостью международных организаций

5. По определению Ф.Ратцеля, главным законом развития государства является

а) расширение пространства

б) соблюдение существующих границ

в) централизация политической власти

Тема 2. Теоретические основы геополитики. Западные геополитические школы

Устные ответы на вопросы:

1. Охарактеризуйте формы соперничества государств. Каково их проявление в современных условиях?

2. Как соотносятся понятия «геополитические диспозиции», «геополитические процессы» и «геополитические события»?

3. В чем заключается сущность концепции «столкновения цивилизаций», предложенной С. Хантингтоном?

4. Какую роль играет Россия на постсоветском пространстве?

5. Почему Россия, Белоруссия и Казахстан стали инициаторами евразийской интеграции?

1. А Мэхэн включил в формулу «морской силы»

а) военно-морской флот

б) экономический потенциал государства

в) торговый флот

г) морские базы

2. Х.Маккиндер ввел в оборот геополитические понятия

а) хартленд

б) римленд

в) внутренний полумесяц

г) мировой остров

3. Н.Спайкмен рассматривал территорию государства как

а) базу для ведения войны

б) стратегическую позицию в период между войнами

в) главный источник экономического роста

4. Послевоенная «тихая революция» в геополитике привела к

а) пересмотру природы международных конфликтов с учетом ядерного фактора

б) утверждению ведущей роли идеологии взамен географического детерминизма в политике государств

в) изучению параметров миропорядка вместо географически детерминированных интересов

Тема 3. Русская геополитическая школа. Евразийство.

Устные ответы на вопросы:

1. Какую роль в геополитике государств играет доступ к морю?
2. Проанализируйте тезис Ш. де Голля: «Европа от Атлантики до Урала».
3. В чем заключаются национальные интересы России в условиях многополярного мира?
4. Каковы представления евразийцев о синтезе европейского и азиатского начал в России-Евразии?
5. Какова роль государства и его политического руководства в геополитике?

Тема 4. Основные направления развития геополитики в современных условиях.

Устные ответы на вопросы:

1. Охарактеризуйте формы соперничества государств. Каково их проявление в современных условиях?
2. Как соотносятся понятия «геополитические диспозиции», «геополитические процессы» и «геополитические события»?
3. В чем заключается сущность концепции «столкновения цивилизаций», предложенной С. Хантингтоном?
4. Какую роль играет Россия на постсоветском пространстве?
5. Почему Россия, Белоруссия и Казахстан стали инициаторами евразийской интеграции?

Тема 5. Геополитическое положение России и ее роль в формировании полицентричного мирового порядка.

Устные ответы на вопросы:

1. Как проявляется влияние процессов глобализации на геополитическом положении России?
2. Каковы основные параметры современного миропорядка?
3. В чем заключаются геополитические интересы США в Европе?
4. Почему в настоящее время Россия начинает геополитический «разворот» на Восток?
5. С какой целью создана Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и какие государства входят в ее состав?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1 – Участие в коллоквиуме и диспутах по темам 1-2 (выполнение на втором, третьем, практическом занятии)	100	0,25	25
КТ 2 – Подготовка и защита доклада в формате презентации по темам 3-4 (выполнение на четвертом практическом занятии)	100	0,25	25
КТ 3 - Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

Контрольная точка 1 – Участие в коллоквиуме и диспутах по темам 1 и 2, подготовка устных докладов и визуализация полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – Подготовка и защита доклада, а также обоснование и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень примерных тем для дискуссии:

1. Понятия, категории, цели и содержание дисциплины.
2. Предмет, методы и задачи изучения дисциплины.
3. Геополитика в системе знаний как теория, отражающая и познающая закономерные связи между географическими условиями и политикой.
4. Место дисциплины в системе подготовки бакалавра по государственному и муниципальному управлению.
5. Становление и развитие геополитической мысли в России
6. Русская геополитическая мысль XIX века.
7. Зарождение и развитие идей евразийства.
8. Понятие этноса как наиболее устойчивой и активной человеческой общности.
9. Пассионарность среды и фазы её развития.
10. Современные школы и концепции в российской геополитике
11. Внутренняя составляющая геополитического положения России после распада СССР и ликвидации биполярного мира.
12. Оценка геополитического положения и геополитические интересы России.
13. Наиболее важные системообразующие факторы национального интереса.
14. Местоположение России. Естественно-природные особенности.
15. Исторически сложившаяся асимметрия российского хозяйства.
16. Характеристики экономического пространства.
17. Природные ресурсы и способы их освоения.

18. Экономическая безопасность России.
19. Военная безопасность.
20. Геополитические угрозы международного терроризма
21. Геополитическая ситуация на постсоветском пространстве.
22. Препятствия на пути экономической и политической интеграции России и Белоруссии.
23. Балтийская политика России.
24. Геополитическое положение стран Закавказья и Центральной Азии.
25. Геостратегические интересы России в этом регионе.
26. Договор о коллективной безопасности (ДКБ) стран-членов СНГ.
27. Так называемая «конфликтная стратегия» РФ, ориентированная на сохранение в Кавказском, Каспийском и Центрально-Азиатском регионах своего экономического и военного присутствия.
28. Интеграция на постсоветском пространстве.
29. Потенциал экономической интеграции в рамках СНГ.
30. Геостратегия России в основных регионах мира.
31. Европейский Союз как новая геополитическая реальность.
32. Отношения России и ЕС. Геополитика и геостратегия США.
33. Россия и Соединенные Штаты. Япония сегодня. Китай.
34. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Содействие разрешению экономических проблем между Китаем, Россией и другими постсоветскими азиатскими государствами.
35. Влияние процессов глобализации на геополитическое положение России.

Перечень примерных практических задач:

Практическое задание № 1.

Составьте перечень замороженных конфликтов на евразийском континенте (не менее 10 примеров).

Практическое задание № 2.

На основе анализа конкретного геополитического конфликта заполнить таблицу основных параметров

Геополитический сюжет (конфликт)	Позиция (одной стороны)	Позиция (другой стороны)
Где? Локализация		
Что? Определение ситуации		
Кто? Определение движущих сил		
Почему? Выявление виновников и причинных связей		
Определение проблемы		

Возможное политическое урегулирование		
Национальные интересы		
Геостратегический ответ		
Что делать?		

Практическое задание № 3.

Заполнить нижеприведенную таблицу, оценивая в графе «знание» степень собственной информированности о ресурсах и эффективности влияния России в соответствующих направлениях внешней политики, и на этой основе оценить ресурсный потенциал и результативность действий РФ (шкала - 10 баллов).

Направление	Потенциал влияния		Эффективность влияния		Разность потенциала и эффективности
	Знание	Балл	Знание	Балл	
Продвижение интересов РФ через двусторонние отношения с сопредельными странами					
Миграционная политика в отношениях со странами СНГ					
Роль РФ в постконфликтной ситуации на Кавказе					
Продвижение интересов РФ в отношениях с Украиной					
Политика в отношении Грузии					
Продвижение интересов РФ в рамках ШОС					
Развитие отношений между Россией и ЕС					
Использование ООН для продвижения интересов России					
Сохранение и укрепление международных режимов безопасности					
Продвижение интересов России в отношениях с Китаем					
Участие России в международных усилиях по борьбе с терроризмом					
Развитие отношений с мусульманским миром					
Развитие отношений России с США					
Развитие отношений России со странами АТР					

Участие России в ценообразовании на мировых рынках нефти и газа					
Защита интересов России в отношениях с НАТО					
Участие России в урегулировании арабо-израильского конфликта					
Участие России в преодолении мирового экономического кризиса					
Формирование позитивного образа России в мире					

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на	0-19

вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

7.1. Методические указания по вопросам на понимание лекционного материала

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины

На лекциях рекомендуется слушать предлагаемый лектором материал, при этом параллельно конспектировать основные положения, поскольку это дает наибольший результат в усвоении материала. Предоставляется возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и принимать участие в ее обсуждении.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

7.2. Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к практическим занятиям

Подготовка обучающегося к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения обучающегося своевременно.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа, ответы на вопросы.

При подготовке к практическим занятиям важно:

– использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;

– представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

– грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

7.3. Методические указания по выполнению практического задания

Целью выполнения практического задания обучающимися является закрепление знаний и практических умений по изученным темам. При этом обучающимся следует решить подготовленные практические задания под руководством преподавателя.

Семинарские (практические) занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций «кейс-стади», групповых дискуссий, подготовка рефератов, докладов, выступлений и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных обучающимися вопросов по заданным темам.

Для того, чтобы материал практического занятия был освоен обучающимся ему необходимо:

- изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия внимательно слушать доклады, ответы других обучающихся, участвовать в дискуссии, разборе конкретных ситуаций, тезисно конспектировать, полученный материал, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;

- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

7.4. Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий

Кейс-задача, кейс – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме.

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки.

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив.

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование.

При выборе правового нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений.

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1.Основная литература

№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз.в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	*Гаджиев, К. С.*	Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с.		Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510661
2	С. М. Виноградова, Д. А. Рущин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова	Геополитика : учебник и практикум для вузов / ; под редакцией С. М. Виноградовой. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с.		Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511470
8.2.Дополнительная литература					
1	Нартов Н.А., Нартов В.Н.	Нартов Н.А. Геополитика : учебник/	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 647 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15343
8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы					
1	Гаджиев К.С.	Геополитика. Учебник для бакалавров	М.: Юрайт, 2013-456с.	15	
2	Шерер И.Н.	Государственное регулирование миграционных процессов на молодежном рынке труда	М.: Книгодел, 2010. — 204 с	5	
8.4.Нормативные правовые документы					
№					
1	Не используются				
8.5.Интернет-ресурсы					
1	Электронная библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/				
2	Электронная библиотечная система IPRBooks.ru http://www.iprbookshop.ru/				

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Основы системного анализа»

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная/заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления Кондратенко Б.А.

Заведующий кафедрой:

кандидат экономических наук, заведующий кафедрой таможенного дела, Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Основы системного анализа» одобрена на заседании кафедры таможенного дела факультета управления, экономики и права.

Протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Основы системного анализа» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ** **	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК- 1.1.	Выбирает необходимый источник информации, определяет достоверность и объективность информации, определяет актуальность и новизну информации.	УК- 1.1 З-1. Знает основные категории и понятия критического и системного анализа, свойства систем, классификацию систем, основы системного подхода и его принципы. УК - 1.1 У-1. Умеет оценивать информацию; выявлять прямые и обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем, учитывать факторы пространства и времени при анализе явлений. УК -.1 В-1. Владеет навыком построения моделей на основе системного анализа.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по очной форме обучения:

- 16 ак.час. лекций;
- 16 ак.час. практических занятий;
- 72 ак.час. самостоятельной работы;
- 4 ак.час на аттестацию в период экзаменационных сессий.

по заочной форме обучения:

- 4 ак.час. лекций;
- 4 ак.час. практических занятий;
- 96 ак.час. самостоятельной работы;
- 4 ак.час на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Дисциплина Б1.В.04 «Основы системного анализа» изучается в 6

семестре по очной форме обучения и в 5 семестре по заочной.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Основы теории систем и системного анализа	16	4			2								10	ПЗ
2	Методы и модели теории систем и системного анализа	22	6			4								12	ПЗ
3	Методологии системного анализа	26	4			4								18	ПЗ
4	Применение теории систем и системного анализа	40	4			8								28	ПЗ
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет
Итого по дисциплине		108	18			18				4					

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	Самостоятельная работа	
			Период теоретического обучения	Период промежуточной	

									аттестации (сессия)						аттестации
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Основы теории систем и системного анализа	25	1											24	
2	Методы и модели теории систем и системного анализа	27	1			2								24	ПЗ
3	Методологии системного анализа	25	1											24	
4	Применение теории систем и системного анализа	27	1			2								24	ПЗ
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет
Итого по дисциплине		108	4			4								96	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы теории систем и системного анализа

Понятие системы. Дескриптивные и конструктивные определения. Свойства систем. Закономерности строения систем (статический подход): иерархичность (понятия элемента, подсистемы), эмерджентность, коммуникативность (понятия свойств, сущности, явления, связи, среды, структуры). Информационный подход к анализу систем. Классификация систем.

Тема 2. Методы и модели теории систем и системного анализа

Понятие модели, свойства моделей. Принцип моделирования. Классификация моделей. Языки описания моделей. Базовые модели систем: модель «черного ящика», модель состава, модель структуры (виды структур – сетевые, матричные, иерархические).

Методы декомпозиции. Принципы формирования и применения стандартных оснований декомпозиции. Стандартные основания декомпозиции для систем организационно-технологического типа.

Модели иерархических многоуровневых систем (страты, слои, эшелоны, классы).

Тема 3. Методологии системного анализа

Предмет системного анализа. Принципы комплексности, системности. Этапы системного анализа; анализ ситуации (виды анализа), постановка целей (закономерности целеобразования), выработка решений, реализация решений и оценивание результатов. Методы организации экспертиз. Методологии структурного анализа систем.

Тема 4. Применение теории систем и системного анализа

Анализ систем организационного управления. Понятие организационной структуры. Типы оргструктур. Развитие систем организационного управления.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.05 «Основы системного анализа» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному

кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на лабораторные работы, практические задания и семинары.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий описанная далее.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Практическое задание	Выполните практическое задание, уделяя внимание последовательности и обоснованности ключевых шагов (конечный результат может варьироваться).	1. Ознакомьтесь с формулировкой практического задания и требованиями по форме представления результат. 2. Следуя указанным правилам и ограничениям, выполните задачу планирования/ проектирования/ формализации/ анализа (в зависимости от задания). 3. Представьте результат работы вместе с пояснениями логики и последовательности ключевых шагов.	• 85-100 баллов ставится в случае, если обучающийся выполнил все ключевые этапы задания согласно инструкции, продемонстрировав правильность выполнения действий. Результат работы, несмотря на возможные различия, соответствует логике выполнения задания, и студент успешно защитил работу в установленный срок. • 55-84 балла ставится в случае, если обучающийся выполнил большую часть ключевых шагов, но допустил незначительные ошибки или отклонения в процессе; работа защищена в установленный срок. • 1-54 балла ставится в случае, если обучающийся выполнил только часть ключевых этапов, допустив существенные ошибки, или не завершил задание полностью (более 30% этапов выполнены некорректно или пропущены). Работа может быть сдана, но результат имеет значительные отклонения от ожидаемого. • 0 баллов ставится в случае, если обучающийся не выполнил задание в целом, не завершил ключевые этапы или продемонстрировал несоответствие логики выполнения; также ставится 0 баллов за подлог авторства работы, плагиат или использование генеративных моделей без соответствующего объяснения, или если задание не было сдано в срок без уважительной причины.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Основы системного анализа» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

практическое задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля **Тема 1. Основы теории систем и системного анализа**

Практическое задание (сквозное) 1
«Постановка задачи системного анализа»
ЗАДАНИЕ:

- Внимательно ознакомьтесь с теоретической частью и представленной методике анализа системы.
- Выберите предметную область задачи системного анализа – с ней предстоит работать в течение всех шести заданий:

1. Цена кукурузы, произведённой в странах Европы.
2. Производство кукурузы в странах Европы.
3. Потребление молока в странах Европы.
4. Урожайность пшеницы в странах Европы.
5. Производство яблок в странах Европы.
6. Импорт картофеля в страны Европы.
7. Производство хлопка в странах мира.
8. Производство мяса птицы в странах Европы.
9. Поголовье овец в странах Европы.
10. Поголовье овец в странах Азии.
11. Производство куриных яиц в странах Европы.
12. Производство шерсти в странах Азии.

- Рекомендуемый источник сведений о системе: Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (https://www.fao.org/faostat/en/#data/), при выполнении этого и последующих заданий можно использовать и другие авторитетные источники – стоит обратить внимание на официальные статистические данные публикуемые статистическими агентствами и международными организациями (например, https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/data), социологические и маркетинговые исследования.
- Изучите предметную область для того, чтобы понимать какими могут быть входные переменные (те, что непосредственно влияют на выходную переменную); каждый из членов рабочей группы должен составить свой вариант модели принимая во внимание следующие ограничения, обусловленные учебным характером задачи:

а. число уровней — 2 (выходная переменная; подсистема первого уровня, влияющая на выходную переменную; подсистема второго уровня, влияющая на переменные первого уровня);
б. число переменных первого уровня — от 4 до 6[1];
в. число переменных второго уровня, влияющих на каждую[2] переменную первого уровня — от 2 до 4;
г. число наблюдений (фактически – это произведение числа переменных на количество периодов, за которые данные по ним доступны),

[1] Большее количество допускается, но может увеличить объём работ
[2] Часть переменных первого уровня предполагаются поддающимися непосредственному наблюдению или управлению – тогда переменные второго уровня дня них не определяются; в работе может быть до 30% таких переменных первого уровня

используемых для формулирования моделей — не менее 120.

- Проделанную работу отразить в письменном коллективном отчёте, который должен включать в себя:

I. Титульный лист (обязательно должен быть приведён пофамильный список членов рабочей группы),
II. Содержание,
III. Введение (с описанием предметной области и её актуальности для социально-экономического развития рассматриваемого региона),
IV. Основная часть (результаты выполнение задания),
V. Заключение (краткая характеристика достигнутых результатов, а также конкретный вклад в итоговый результат каждого члена группы – оценка может быть снижена если вклад будет описан абстрактно или будет не персонализирован),
VI. Список использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.0.5–2008 (в тексте обязательно должны быть сделаны ссылки на все использованные источники).

Тема 2. Методы и модели теории систем и системного анализа

Практическое задание (сквозное) 2

«Спецификация первого уровня системы»

Для выполнения задания будет необходимо (*подробные инструкции даны ниже*):

- составить ранжированный список факторов, влияющих на целевой показатель, соответствующий выбранному варианту задания;
- выбрать факторы для включения в модель исследуемой системы с учётом их положения в ранжированном списке[3], требования их взаимной независимости, имеющейся информационной базы;
- оформить отчёт.

Указания по выполнению задания:

Ранжированный список факторов составляется в соответствии с методиками, изложенными в теоретической части данного задания.

Учитывая учебный характер задачи, предлагается отобрать 4 (рекомендуется) или 5 входных переменных подсистемы первого уровня.

Каждый член рабочей группы индивидуально составляет список переменных, оказывающих, с его точки зрения, непосредственное влияние на выходную переменную.

Рабочая группа совместно производит объединение индивидуальных списков, устранение повторов, достигает соглашения о точных наименованиях переменных, исключает переменные, не связанные непосредственно с выходной.

Отмечаются переменные, информация по которым не содержится в материалах производственной практики и не может быть предоставлена преподавателем.

[3] Используйте табличный процессор или специализированные программные комплексы

Оставшиеся переменные тем или иным способом ранжируются по степени их влияния на выходную. Из наиболее существенных формируется список переменных для включения в модель. Среди них не должно быть заведомо зависящих друг от друга переменных.

Чтобы исключить возможную неоднозначность толкования переменных, каждая переменная должна иметь название, исчерпывающим образом характеризующее её смысл. Для каждой переменной должна быть указана единица её измерения или (если переменная нечисловая) возможные значения. Необходимо указывать источник, из которого можно получить значение переменной.

Требования к отчёту

Отчёт о выполнении задания каждого члена рабочей группы должен состоять из коллективной и индивидуальных частей. Объём коллективной части не должен превышать 7000 символов, а каждой индивидуальной — 3000 символов. При необходимости отчёт может быть дополнен приложениями.

В индивидуальной части должны быть представлены:

- краткая характеристика личного вклада студента в работу группы;
- список предложенных составителем переменных, из которых производился отбор входных переменных;
- список использованной литературы в соответствии с ГОСТ 7.0.5–2008.

В коллективной части должны быть представлены:

- ранжированный список переменных, составленный рабочей группой;
- список выбранных входных переменных;
- краткие аргументы в пользу выбранных входных переменных;
- краткое описание использованных подходов к спецификации подсистемы первого уровня, отличающихся от рекомендуемых в методических указаниях (с указанием источника).

Практическое задание (кейс)

Кейс «Неинтуитивное поведение сложных систем»

1. Изучите кейс, приложенный к этому заданию, в котором описывается влияние различных факторов на безопасность дорожного движения, приводящее к контринтуитивному поведению системы.

2. На основе материалов кейса подготовьте краткое академическое эссе объемом примерно в 500 слов в соответствии с содержанием ниже.

Содержание

1. Что такое эффект Пельцмана и как он связан с контринтуитивным поведением сложных систем? Какие другие феномены могут быть причиной такого поведения?
2. Каким образом можно предугадать возможное не интуитивное поведение системы управления на примере экономического развития

в условиях перестройки Российской экономики под давлением западных санкций.

3. Аргументируйте свою точки зрения на то, как можно компенсировать не интуитивное поведение в рамках решения задач муниципального управления; приведите конкретные примеры.

Советы

- Внимательно изучите кейс, отмечая для себя каждый фактор и их взаимодействие.
- Проверьте предложенный материал на актуальных данных по дорожной безопасности (например, на основе данных ГАИ/ ГИБДД).
- Попробуйте визуализировать противоречия, используя графические средства (например, схемы или диаграммы).
- Сравните полученные результаты с предложенными в тексте кейса.
- Постарайтесь использовать полученные в ходе лекционных занятий знания по системному анализу, чтобы интерпретировать противоречивые явления.

Методические указания по написанию академического эссе

Академическое эссе – это исследовательская работа, направленная на аргументированное доказательство того или иного тезиса полемического характера.

Не следует путать академическое эссе с одноимённым художественным жанром; цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Цель академического эссе – продемонстрировать навыки доказательства и убеждения, основываясь на тщательном изучении предметной области человеческих знаний в определённой предметной области.

Эссе должно содержать: чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведённый анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развёрнутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Как и в большинстве письменных работ подготовку эссе следует провести последовательно:

- выбор темы;
- подбор источников и их изучение;
- анализ и формулирование собственной позиции по рассматриваемому вопросу (тезиса);

- формулирование обоснования изложенного тезиса;
- систематизация деталей и примеров, иллюстрирующих тезис;
- оформление ссылок на источники и цитат;
- написание финальной версии текста и его вычитка.

Структурные элементы академического эссе и краткая характеристика их содержания:

- название (оно должно творчески описывать полемическую составляющую работы или её тезис, не стоит путать название с темой);
- введение (5-7 предложений, фиксирующих тезис работы) в котором стоит начать с описания общей проблематики эссе, обозначаете её важность, уточнить дисциплинарную область и конкретизировать собственный тезис (обычно состоит из темы и определяющей мыли);
- основная часть, представляющая собой последовательные рассуждения, призванные доказать выдвинутый во введении тезис. Наиболее удачным является подход к написанию эссе, который позволит обеспечить его концептуальную целостность на всех уровнях. Абзацы следует строить как «микромодель» эссе: тематическое предложение («микротезис» абзаца), обоснование (аргументация в поддержку тематического предложения), детали и примеры (например, цитаты), заключение (подводит итог абзаца и готовит переход к следующему через ключевые слова). Обеспечить целостность изложения позволит эффективная коммуникативная структура предложений: предложение состоит из уже известной информации (тема, англ. topic) и новой, добавляющейся информации (рема, англ. focus), которая по мере развития повествования/аргументации сама становится темой. Это задаёт определённый ритм повествования: новое становится известным + добавляется новое, и опять новое становится известным + добавляется новое и т.д.
- заключение (краткое напоминание тезиса и суммирование основных аргументов).

Тема 3. Методологии системного анализа

Практическое задание (сквозное) 3

«Приведение числовых переменных к дискретной форме»

Для выполнения задания будет необходимо (*подробные инструкции даны ниже*):

- выдвинуть и проверить гипотезу о характере статистического распределения факторных переменных;
- выделить квартили интервалов вариации факторных переменных;
- оформить отчёт.

Указания по выполнению задания:

Чтобы избежать неоправданно большого объёма вычислений, в

учебной задаче достаточно выделить четыре квантиля для каждой числовой переменной, а нечисловые переменные не должны иметь более пяти вариантов.

Если переменная принимает только неотрицательные значения, её распределение не может быть нормальным. Многие из неотрицательных экономических переменных имеют распределения, близкие к гамма-распределению или логнормальному распределению. Переменные, означающие численность редких событий (неисправностей сельхозтехники, заболеваний скота, отказов контрагентов от выполнения обязательств), распределены согласно закону Пуассона.

Если эмпирическое распределение многовершинное, совокупность наблюдений (при их достаточной численности) часто удаётся разделить на качественно различающиеся совокупности, в каждой из которых эмпирическое распределение одновершинное. Если наблюдений мало (до 20), в подобных случаях практически оправданно выдвигать гипотезу о равномерном распределении.

Отчёт о выполнении

Отчёты выполняются индивидуально. Объём отчёта не должен превышать 15000 символов. При необходимости отчёт может быть дополнен приложениями. В рамках рабочей группы, выполняющей сквозную задачу системного анализа по одному варианту необходимо распределить показатели и именно их включить в индивидуальный отчёт.

В отчёте должны быть представлены:

- характеристики распределения вероятности для каждой числовой переменной, исследованной составителем отчёта;
- расчёт и результаты проверки гипотезы о соответствии эмпирического распределения выбранному теоретическому распределению;
- краткое описание подходов к статистическому анализу, не описанных в данных методических указаниях, но использованных при выполнении практического задания (со ссылками на источники);
- границы квантилей числовых переменных.

Практическое задание (сквозное) 4

«Представление знаний о структуре системы в форме условных вероятностей, проверка существенности и независимости переменных»

Для выполнения задания будет необходимо (*подробные инструкции даны ниже*):

- Проверить соответствие подсистемы первого уровня требованиям существенности и независимости входных переменных[4].

[4] Если для проверки существенности и независимости некоторых входных переменных рабочая группа решила применять метод относительной информативности, то для данных переменных последовательность выполнения задания меняется: сначала выполняется п.3, затем пп.1 и 2.

- При необходимости пересмотреть набор входных переменных. Числовые переменные, вновь включённые в модель, привести к дискретной форме. Для каждой переменной, включённой в модель, рассчитать таблицы условных вероятностей.
- Определить математические ожидания условной вероятности возможных значений каждой входной переменной при заданном значении выходной и построить таблицы условных вероятностей.
- Оформить результаты в виде отчёта.

Указания по выполнению задания:

При решении задач практического уровня сложности по мере возможности исследуются многофакторные зависимости. Для достижения целей изучения данной темы с учётом естественных ограничений по времени и сложности выполнения задания достаточно исследовать ***только парные*** зависимости между переменными.

Для обеспечения достоверности анализа рекомендуется использовать не менее двух методов оценки тесноты связи для каждой пары переменных.

Если преподавателем не указано иначе, используйте следующие критерии исключения входной переменной из модели:

- отсутствие статистически достоверной связи с выходной переменной при $\alpha = 0{,}1$ по подходящему статистическому критерию независимости;
- снятие более 15% энтропии какой-либо выходной переменной, не исключаемой из модели, либо отклонение гипотезы об их независимости по подходящему статистическому критерию при $\alpha = 0{,}05$.

Исключённые переменные заменяют новыми переменными из ранжированного ряда, составленного при выполнении задания к теме 1, отдавая предпочтение переменным с наиболее высоким рангом. Для новых переменных повторяют процедуру проверки их существенности и независимости.

Если по результатам проверки существенности и независимости переменных не удаётся выбрать достаточное количество переменных для включения в модель, а также в случае возникновения сомнений относительно того, следует ли вносить изменения в модель подсистемы первого уровня, необходимо обратиться к преподавателю.

Отчёт о выполнении

Отчёт должен состоять из коллективной и индивидуальных частей. Объём коллективной части не должен превышать 5000 символов, а каждой индивидуальной — до 20000 символов. При необходимости отчёт может быть дополнен приложениями.

В коллективной части указываются переменные подсистемы первого уровня, исключённые из модели, и переменные, предложенные для включения в модель вместо исключённых. Изменения в модели должны быть обоснованы.

В индивидуальной части должны быть представлены:

- комбинационные таблицы, построенные составителем;
- математические ожидания вероятности, рассчитанные составителем;
- использованные составителем методы анализа связей для каждой пары показателей, исследованной составителем отчёта;
- количественная оценка тесноты связей;
- заключение о тесноте связей;
- предложения по совершенствованию модели;

результаты проверки гипотез о распределении вероятностей, границы квантилей и таблицы условных вероятностей для исследованных составителем отчёта переменных, введённых в модель взамен не отвечающих условиям существенности и независимости.

Тема 4. Применение теории систем и системного анализа

Практическое задание (сквозное) 5

«Спецификация второго уровня производственной системы»

Выполнить спецификации всех подсистем второго уровня

Для этого:

- Специфицировать входные переменные всех подсистем второго уровня исследуемой производственной системы.
- Построить таблицы условных вероятностей для подсистем второго уровня.
- Проверить соответствие переменных подсистем второго уровня требованиям независимости и существенности; при необходимости пересмотреть спецификацию подсистем.
- Оформить результаты в виде отчёта.

Указания по выполнению задания:

Для достижения целей практического задания общее число входных переменных подсистем второго уровня должно составить 7…10, из них не менее 5 числовых. Существенность и независимость переменных проверяются только одним методом, по возможности наименее трудоёмким. С разрешения преподавателя для некоторых переменных эту проверку можно опустить.

Учитывая ограниченность информационной базы, доступной для выполнения практического задания, замену входных переменных, для которых не выполняются требования существенности и независимости, производить не обязательно (в практических приложениях это делать необходимо!).

В процессе решения задачи предполагается использование электронных таблиц, алгоритмов и программ, разработанных при выполнении предыдущих заданий.

Отчёт о выполнении

Объём коллективной части не должен превышать 4000 символов,

каждой индивидуальной — до 15000 символов. При необходимости отчёт может быть дополнен приложениями.

В коллективной части должна содержаться схема модели производственной системы, отражающую все её переменные и связи между ними.

В индивидуальной части должны быть представлены:

- сведения о виде распределения и границах квантилей, а также таблицы условных вероятностей для каждой переменной, исследованной составителем отчёта;
- краткое описание методов, не описанных в методических указаниях, но использованных при выполнении практического задания;
- список использованной литературы.

Практическое задание (сквозное) 6

«Тестирование двухуровневой модели»

Исследовать специфицированную ранее систему.

Для этого:

- Структурировать с помощью Microsoft Excel инструментарий для определения вероятностей значений выходной переменной модели.
- Определить вероятности значений выходной переменной и математическое ожидание её величины для десяти различных комбинаций значений входных переменных.
- Дать оценку энтропии, снимаемой с выходной переменной поступающей информацией.
- Оформить результаты в виде отчёта.

Указания по выполнению задания:

Комбинации значений входных переменных формируются студентами самостоятельно. При этом должны выполняться следующие требования:

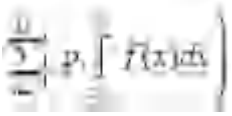
- среди комбинаций должны быть такие, по которым отсутствуют данные по входной переменной первого уровня и по всем соответствующим ей входным переменным второго уровня;
- не менее чем в половине вариантов должны использоваться данные о значениях переменных второго уровня;
- не менее чем в двух вариантах должны использоваться данные всех переменных второго уровня;
- варианты, в которых данные о значениях переменных второго уровня не используются, должны быть обязательно.

По результатам расчётов определяются:

- распределение вероятностей выходной переменной первого уровня;
- её математическое ожидание (для числовых переменных);
- её энтропия после получения информации о значениях входных переменных и размер снятой энтропии.

Математическое ожидание определяется:

- для переменных, приведённых к дискретному виду, — по формуле



где Q — число квантилей,

p_i — оценка вероятности i-го дискретного значения переменной с учётом поступившей информации о входных переменных;

$f(x)$ — функция плотности распределения вероятностей данной переменной,

x_{i-1} и x_i — нижняя и верхняя границы квартили i;

- для остальных дискретных переменных — как сумма произведений их возможных значений на соответствующие оценки вероятностей, полученные с учётом поступившей информации о входных переменных.

Требования к расчётной системе:

- должна быть реализована возможность передавать значение входных переменных как в дискретной форме (номер квантили), так и в непрерывной, с присущей данной переменной единицей измерения;
- отсутствие данных о значении каких-либо переменных не должно препятствовать выполнению вычислений и их корректности;
- если введено значение соответствующей переменной первого уровня, то значения переменной второго уровня не должно учитываться при расчётах;
- если значение входной переменной первого уровня неизвестно, но известны соответствующие значения переменных второго уровня (хотя бы одной), должны отображаться вероятности каждого дискретного значения входной переменной первого уровня, оценённые при помощи формулы Байеса.

Отчёт о выполнении

Объём отчёта не должен превышать 7000 символов. К отчёту обязательно должна быть приложена книга Excel с расчётами.

В каждом отчёте должны присутствовать:

- значения входных переменных, для которых определяются вероятности значений выходной переменной;
- вероятности значений выходной переменной и её математическое ожидание, определённые составителем;
- результаты оценки энтропии, снимаемой с выходной переменной поступившей информацией;
- наименования инструментальных средств, использованных для выполнения расчётов;
- список использованных источников и литературы.

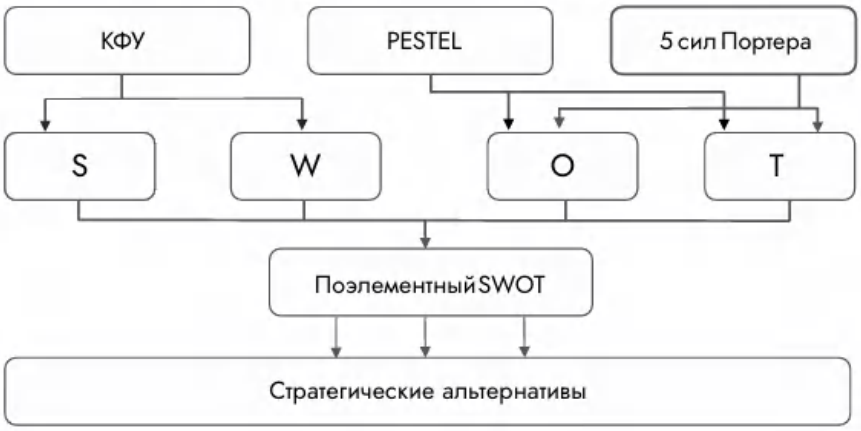
Практическое задание (кейс)

Кейс «Моделирование нефтедобычи»

1. Изучите кейс, приложенный к этому заданию, посвященный моделированию добычи нефти.
2. Выполните SWOT-анализ, направленный на выявление ключевых внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность процесса добычи и реализации нефти в России в современных условиях (санкции, "потолок цен", работа теневого флота, изменения в ОПЕК+).
3. Факторы должны не просто констатироваться, но также сопровождаться не менее чем одним подтверждающим их объективным статистическим показателем с указанием ссылки на источник, а также динамикой его изменения не менее чем за пять предыдущих лет.
4. На ее основе предложите 2–3 управленческих решения, направленные на оптимизацию государственной политики; каждое решение должно сопровождаться развёрнутой аргументацией и быть прямо связано с выявленными факторами

Методические указания по выполнению SWOT-анализа

На основе ключевых факторов успеха формируются сильные (S) и слабые (W) стороны компании. Возможности (O) и угрозы (T) со стороны внешней среды формируются преимущественно по результатам PESTEL анализа (P-политические факторы, E-экономические факторы, S-социальные фак торы, T-технологические факторы, E-экологические факторы, L-законодательство) и анализа пяти конкурентных сил М. Портера. Соотнесение сильных и слабых сторон компании с возможностями и угрозами внешней среды формируют матрицу поэлементного SWOT, на основании которой формируются приоритетные направления стратегического развития.



5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Очная форма обучения

Наименование контрольной точки	**Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент**	**Коэффициент веса контрольной точки**	**Результат контрольной точки, который отражается в журнале БРС в СДО**
Контрольная точка 1. Изучение кейсов системного анализа (Практические работы 1–2)	100	0,20	20
Контрольная точка 2. Сквозная задача системного анализа (Лабораторные работы 1–6)	100	0,40	40
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за задания для самостоятельной работы по темам 1–4	100	0,10	10
Дополнительные баллы за задание «Метод анализа иерархий»	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**15**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**75**

Заочная форма обучения

Наименование контрольной точки	**Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент**	**Коэффициент веса контрольной точки**	**Результат контрольной точки, который отражается в журнале БРС в СДО**
Контрольная точка 1. Неинтуитивное поведение сложных систем (академическое эссе)	100	0,25	25
Контрольная точка 2. Системный анализ сложных систем (SWOT-анализ)	100	0,35	35
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за задания для самостоятельной работы по темам 1–4	100	0,05	5
Дополнительные баллы за задание «Метод анализа иерархий»	100	0,05	5
Дополнительные баллы за решение сквозной задачи	100	0,20	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках контрольных точек и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1. Изучение кейсов системного анализа

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Практические работы 1,2

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

Задание	**Вес задания в контрольной точке**
Практическая работа 1	0,45
Практическая работа 2	0,55

Контрольная точка 2. Сквозная задача системного анализа

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Лабораторные работы 1–6

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

Задание	**Вес задания в контрольной точке**
Лабораторная работа 1	0,10
Лабораторная работа 2	0,25
Лабораторная работа 3	0,15
Лабораторная работа 4	0,10
Лабораторная работа 5	0,25
Лабораторная работа 6	0,15

Критерии оценивания к контрольным точкам:

Диапазон баллов	**Описание критерия**
85-100	Задание выполнено уверенно и правильно, студент в ходе защиты отчёта демонстрирует твердые навыки работы с программным обеспечением/ понимание программного материала, способен самостоятельно найти и исправить допущенную неточность.
65-84	Задание выполнено полностью, но не оптимальным образом; возможно отсутствие навыков эффективного использования инструментов/ неполное понимание контекстуальных связей рассматриваемых явлений или незначительные технические ошибки, не влияющие на конечный результат.

55-64	Задание выполнено с значительными трудностями, с грубыми ошибками, требующими постоянных подсказок; действия носят хаотичный характер, отсутствует понимание последовательности операций и взаимосвязи явлений в контексте профессиональной деятельности.
1-54	Задание не выполнено (или выполнено менее 50% задач) или выполнено неверно, студент не смог продемонстрировать даже базовые навыки работы с программным обеспечением, предусмотренные курсом.
0	Выявлен подлог авторства работы (при условии, что обучающийся не предоставил удовлетворительного объяснения выявленным фактам плагиата или использованию генеративных моделей), задание не было предоставлено (отправлено на проверку в СДО) в установленный срок без уважительной причины, результат выполнения задания не был защищён в установленный срок.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения заданий обучающемуся может быть необходимо использовать компьютер и программное обеспечение, указанное в задании.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в виде устного собеседования.

В рамках зачёта обучающийся получает билет с вопросом, на который необходимо дать ответ.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для устного собеседования на зачёте:

1) В чем заключается принцип системности, системный подход и системный анализ? Как они соотносятся?
2) Каковы основные требования системного подхода к исследованию и управлению?
3) Каков методологический статус системного анализа? Почему его называют универсальным средством решения сложных проблем?
4) В чем суть проблемы системно-аналитического плюрализма?
5) Дайте определение понятий "система", "комплекс", "элемент", "среда", "структура", "организация", "функция".
6) Какие категории управления включают понятия "проблема", "решение", "альтернатива", "модель", "сценарий" и как они применяются?
7) Чем дескриптивные определения систем отличаются от конструктивных?

8) Каковы основные свойства систем? Что такое иерархичность, эмерджентность и коммуникативность?

9) В чем заключается информационный подход к анализу систем? Какие существуют классификации систем?

10) Что такое модель? Каковы основные свойства моделей?

11) Каков принцип моделирования? Какие существуют классификации моделей?

12) Какие бывают языки описания моделей? Чем они различаются?

13) В чем особенности моделей "черного ящика", состава и структуры?

14) Какие существуют виды структурных моделей (сетевые, матричные, иерархические)?

15) Какие методы декомпозиции применяются в системном анализе? В чем их особенности?

16) В чем заключаются принципы формирования и применения стандартных оснований декомпозиции?

17) Какие модели применяются для описания многоуровневых иерархических систем?

18) Каковы основные этапы процедуры системного анализа?

19) В чем заключается процесс оптимизации и выбора решений в системном анализе?

20) Какие существуют методы исследования информационных потоков и ресурсных возможностей?

21) Как используются наблюдения и эксперименты в исследовании систем?

22) Какую роль играют коллегиальные формы системно-аналитической деятельности в управлении?

23) В чем суть структурно-логического моделирования информации?

24) Каковы основные методологии экспертной оценки и ситуационного анализа управленческих проблем?

25) Какие принципы комплексности и системности используются в системном анализе?

26) Какие этапы включает процесс системного анализа?

27) Как осуществляется анализ ситуации, постановка целей и выработка решений?

28) Какие методы организации экспертиз применяются в системном анализе?

29) Какие методологии структурного анализа систем существуют?

30) Как системный анализ применяется в политической сфере? Какие примеры можно привести?

31) Как методология ОПСЕК используется в вопросах обороны и безопасности?

32) В чем суть программно-целевого планирования в экономике? Как это связано с системным анализом?

33) Каковы особенности параметрической модели управления производственными процессами (С. Оптнер)?

34) Как системный анализ применяется в социальной сфере? Приведите примеры.

35) Как используются методы системного анализа при решении глобальных проблем (экология, климат, продовольствие)?

36) Как системный анализ помогает решать проблемы государственного управления?

37) В чем заключается подход Р. Акоффа к решению проблемных ситуаций в государственном управлении?

38) Каковы преимущества и ограничения системно-аналитических методов в решении социальных проблем?

39) Какие виды прогнозов используются в системном анализе? Как они учитываются в управлении?

40) В чем заключается проблема ресурсного обеспечения комплексных управленческих решений?

6.3. Критерии и шкала оценивания

Оценка выставляется по стобалльной шкале на основе полноты, точности и качества ответа.

- **«Неудовлетворительно/ Не зачтено (F)» (0-54 балла):** ответ отсутствует, полностью неверен или содержит грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании базовых понятий курса. Практическое задание (при его наличии) не выполнено или выполнено неверно, студент не смог продемонстрировать даже базовые навыки работы с программным обеспечением, предусмотренные курсом.
- **«Удовлетворительно (E)/ Зачтено (P)» (55-64 балла):** ответ фрагментарен и поверхностен. Снижение баллов вызвано: раскрытием только одного аспекта вопроса, наличием неточностей в определениях, отсутствием чёткой структуры. Ответ сводится к простому перечислению терминов без раскрытия их сути и взаимосвязи. Практическое задание (при его наличии) выполнено с значительными трудностями, с грубыми ошибками, требующими постоянных подсказок; действия носят хаотичный характер, отсутствует понимание последовательности операций.
- **«Хорошо (D) / Зачтено (P)» (65-74 балла):** ответ дан в общих чертах. Баллы снижены за: недостаточную глубину раскрытия понятий, отсутствие важных деталей или примеров. Взаимосвязь между элементами вопроса обозначена слабо. Ответ правильный, но неполный. Практическое задание (при его наличии) выполнено

частично, студент справляется с базовыми операциями, но допускает ошибки в более сложных задачах, не может самостоятельно устранить возникающие проблемы.

- **«Хорошо (С) / Зачтено (Р)» (75-84 балла):** ответ полный и структурированный, ключевые понятия раскрыты верно. Недостатки, не позволившие получить высший балл: отсутствие иллюстрирующих примеров, формальное изложение без демонстрации понимания практического применения, неглубокий анализ причинно-следственных связей. Практическое задание (при его наличии) выполнено полностью, но не оптимальным образом; возможно отсутствие навыков эффективного использования инструментов или незначительные технические ошибки, не влияющие на конечный результат.
- **«Отлично (В) / Зачтено (Р)» (85-94 балла):** ответ исчерпывающий, точный и хорошо аргументированный. Снижение баллов может быть связано с: незначительными неточностями в формулировках, недостаточно чёткой логикой изложения или отсутствием одного из второстепенных аспектов вопроса. Продемонстрировано уверенное владение материалом. Практическое задание (при его наличии) выполнено уверенно и правильно, студент демонстрирует твердые навыки работы с программным обеспечением, способен самостоятельно найти и исправить допущенную неточность.
- **«Отлично (А) / Зачтено (Р)» (95-100 баллов):** ответ образцовый. Раскрыты все смысловые аспекты вопроса, включая тонкости и практическое применение. Материал изложен логично, структурировано, с безупречным владением терминологией. Приведены яркие примеры и аргументированные выводы. Ответ демонстрирует глубокое понимание темы в контексте всего курса. Практическое задание (при его наличии) выполнено безупречно и эффективно, с применением продвинутых методов работы; студент демонстрирует глубокое понимание логики программных инструментов и может аргументировать выбранный способ решения задачи.

6.4. Для решения задач в ходе аттестационных испытаний обучающемуся необходимо использование компьютера.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов, а также аттестационное испытание.

Аудиторная работа проводится в форме занятий лекционного, лабораторного или практического вида.

Лекция даёт систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли, области науки и техники, профессиональной деятельности, концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулирует активную познавательную деятельность и способствует формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции является устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией презентаций, слайдов, видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, в том числе с использованием электронно-вычислительной техники.

Подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного типа заключается в доработке конспекта предыдущего лекционного занятия, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал ещё легко воспроизводим в памяти, необходимо ещё раз прочитать записи сделанные по ходу лекции, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы и перенести заметки в тот формат конспекта, который более удобен для восприятия.

Наиболее распространённые виды конспектов:

- конспект-план (предполагает составление плана лекции и раскрытие его пунктов);
- конспект-схема (отображение логических связей между содержательными элементами лекции в виде схем);
- свободный конспект (последовательность выписок, тезисов и цитат, фиксируемых за лектором).

Существует несколько методов, позволяющих повысить эффективность работы с конспектом – их можно использовать как совместно, так и по отдельности:

- метод Корнелла – лист делится на три части (сначала четверть листа, верхняя часть делится 1 к 2), в ходе занятия заполняется только верхняя-правая широкая колонка, куда записывать основные сведения, которые сообщает преподаватель, после занятия в верхней-правой колонке нужно зафиксировать наиболее важную информацию (определения, формулы и проч.), а в течении суток после занятия, тщательно проанализировав записи следует заполнить нижнее поле кратким резюме всей лекции;
- метод кодирования – каждой фиксируемой информации присваивается номер или код, на который можно ссылаться в последующих записях;

метод ментальных карт - в центре карты следует поместить главную мысль, а от неё провести линии ко всем ключевым понятиям и концепциями, относящимся к рассматриваемой теме, при этом можно при необходимости повышать глубину абстракции (например, следующим образом: тема →

структура основных понятий → ключевые концепции → детали и примеры).

Практическое занятие – это вид учебного занятия, на котором обучающиеся отрабатывают умения и навыки решать практические задачи на основе полученных теоретических знаний.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретении обучающимися навыков в применении методов, методик и техники профессиональной деятельности, в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчётов, разработке и оформлении проектов документов, в использовании программного обеспечения; практического овладения иностранными языками; отработки упражнений, приёмов и нормативов, и т.д.

При проведении практических занятий используется широкий набор методов: кейс-метод или анализ конкретных ситуаций (проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций), дискуссия (обмен взглядами по поводу проблемы и путей её решения), проблемный метод (описание и анализ проблемы, лежащей у истоков противоречивого характера предметной области), «мозговой штурм» (генерирование идей относительно ситуации) и др.

Практические занятия проводятся по учебным группам. В ходе практического занятия обучающиеся могут одновременно отрабатывать один и тот же учебный вопрос (решать однотипные задачи) в составе учебной группы, либо отрабатывать различные вопросы (решать задачи) по подгруппам.

Подготовка к практическим занятиям включает:

- ознакомление с планом занятия;
- проработку учебного материала (лекции, учебная и научная литература по планам практических занятий);
- поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики;
- выполнение творческого занятия (при наличии в плане).

Для кейс-метода, как агрегирующего в себе несколько форм проведения практических занятий, обычно характерна более специфическая подготовка, последовательно включающая в себя решение обучающимся следующих задач:

- самостоятельное ознакомление обучающегося с описанием проблемной ситуации;
- распределение обучающихся на микрогруппы (3-6 человек);
- формализация содержания проблемной ситуации и распределение задач для анализа между членами группы;
- изучения дополнительных учебных и научных материалов, посвящённых решению аналогичных или схожих ситуаций;
- коллективное составление презентации решения внутри микрогруппы.

Непосредственно в ходе аудиторного занятия проводится презентация решений микрогрупп и их обсуждение в ходе полемической дискуссии, сопровождающейся комментариями преподавателя.

Лабораторная работа – это вид учебного занятия, на котором обучающиеся, используя лабораторное оборудование, выполняют самостоятельную практическую работу экспериментально-исследовательского характера.

Лабораторные работы имеют целью практическое освоение обучающимися научно-теоретических положений изучаемой дисциплины, овладение ими техникой экспериментальных исследований и анализа полученных результатов, привитие навыков работы с лабораторным оборудованием, контрольно-измерительными приборами и вычислительной техникой.

Лабораторные работы выполняются по заданному сценарию или рекомендациям, определяющим порядок тех или иных действий и характеризующих ожидаемый результат.

По результатам выполнения лабораторной работы обучающиеся представляют отчёт.

Подготовка обучающихся к лабораторной работе организуется и проводится в часы самоподготовки.

Она включает изучение задания, ознакомление с библиографическими, учебно-методическими, научными и другими рекомендованными материалами; в результате которого обучающиеся должны знать:

- теоретический материал, на основе которого проводится данная лабораторная работа;
- цель, содержание и методику ее проведения;
- правила использования приборов и лабораторного оборудования в ходе занятия, в том числе правила и меры безопасности при выполнении работы;

порядок выполнения работы и ожидаемый результат.

Самостоятельная работа студента – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью учебной деятельности обучающихся.

Она проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний и навыков обучающихся, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, зачётам и экзаменам.

Умения непрерывно пополнять знания, совершенствовать навыки, накапливать, систематизировать и обобщать собственный опыт, заимствовать и творчески применять опыт других могут сформироваться у выпускников

вуза только на основе систематической самостоятельной работы над учебным материалом.

Цель самостоятельной работы студентов:

- усвоение фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с профилем деятельности;
- навыки системной и целенаправленной работы с учебным и научным источниками;
- овладение опытом исследовательской и творческой деятельности;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- заложить основы самоорганизации и самовоспитания для получения навыков перманентного повышения профессионализма.

Формы самостоятельной работы студентов:

- изучение источниковой базы (законодательные акты, нормативные документы, данные государственной статистики и т.д.);
- ознакомление с содержанием и систематизация изученной учебной, научной и методической литературы;
- подготовка докладов и рефератов;
- написание письменных работ (эссе, рефератов, контрольных, курсовых и аттестационных работ);

подготовка и участие студентов в научных конференциях.

Этапы самостоятельной работы студентов:

1. Подготовительный – составление рабочей программы и определение тем для самостоятельной работы студентов; планирование самостоятельной работы студентов на семестр; разработка учебно-методических материалов, определение степени подготовленности студентов.
2. Организационный – обуславливаются цели и задачи самостоятельной работы студентов; проводятся консультации индивидуального и группового характера для определения форм самостоятельной работы и критериев её контроля и оценки.
3. Контрольно-оценочный – проверка промежуточных результатов; организация самоконтроля; проведение индивидуальных и групповых отчётов и их оценка. Контроль самостоятельной работы студентов может иметь различные формы: тестирование (промежуточное и итоговое), письменные контрольные работы, коллоквиумы, защита рефератов и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;
- подготовка докладов и презентаций;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;

выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, анализа конкретных ситуаций, проведения типовых расчётов, расчётно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении учебного материала.

Они проводятся с целью разъяснения вопросов, возникающих у обучающихся при самостоятельной работе над учебным материалом, углубления и закрепления их знаний по отдельным темам дисциплины, оказания методической помощи в выборе необходимой литературы, методов исследования при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также мотивирования их в подготовке к предстоящим занятиям.

Консультации могут проводиться по специальным расписаниям, которые составляются кафедрами и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра на информационном стенде кафедры или официальном сайте образовательной организации.

При проведении консультаций по учебным задачам не допускается раскрытие решений, которые обучающиеся должны выработать и принять самостоятельно.

Консультации должны проводиться, как правило, по подготовленным обучающимися вопросам, а также, при необходимости, с представлением ими конспектов лекций и результатов самостоятельной работы над рекомендованной литературой.

Промежуточная аттестация – это метод проверки знаний обучающихся по курсу учебной дисциплины, произведённый путём постановки устных и письменных вопросов. Она позволяет максимально объективно оценить и официально зафиксировать успехов студентов за определенный отрезок времени с учётом широкого спектра дополнительных факторов и условий.

Аттестация преследуют многогранную цель: во-первых, это – проверка знаний студента, во-вторых, он сам по себе является важным звеном в овладении наукой, в-третьих, это продолжение учебного процесса; наконец, он имеет большое значение как фактор стимулирования глубокого изучения предмета.

Форма и способ проведения промежуточной аттестации закрепляется в рабочей программе дисциплины.

Условием положительной оценки по результатам аттестации является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Обычно аттестация носит комплексный характер и направлен на выявление целостной системы знаний по программированию, полученных за три семестра обучения по данному предмету в соответствии с профессиональной образовательной программой.

Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений и навыков обычно представлен в виде билетов. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание представленных в нём заданий. Значительное число неудачных ответов объясняется неясным пониманием поставленной проблемы. Правильное понимание задания обеспечит успех при ответе. При подготовке к ответу на билет нужно составить развёрнутый план по каждому заданию.

В большинстве случаем задания относятся к одному из следующих видов: теоретические или практическое.

Теоретическое задание (вопросы) – предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить усвоенные знания, соответственно вопрос проверяет теоретическую подготовку обучающегося по учебной дисциплине. Отвечая на такие вопросы, не следует спешить; необходимо излагать материал спокойно, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы чётко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. Вместе с тем весьма желательно быстро иллюстрировать свой ответ корректными примерами, графиками, цифрами. От обучающегося требуется: определить ключевые понятия, обосновать выдвинутые положения, свободно оперируя фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа, претендующего на высокие положительные оценки. Рекомендуется избегать излишней краткости, т.к. это затрудняет преподавателю возможности понять, владеет ли обучающийся учебным материалом.

Практическое задание (задача) – предполагает реализацию поставленной в билете задачи в заранее заданном виде. Обучающийся при выполнении практического задания должен продемонстрировать прикладное применение сформированных в ходе освоения дисциплины умений и навыков.

Условием положительной оценки по результатам аттестации является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям. Таким образом каждое из зданий билета оценивается отдельно, а итоговая оценка по результатам аттестации является самой низкой из них.

Подготовка к аттестации состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении учебного периода изучения дисциплины, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, ведение самостоятельной работы по предложенным темам. Второй – подготовка непосредственно перед аттестационным мероприятием. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного материала и лучше понять основные понятия и технологии.

При подготовке к аттестации по дисциплине необходимо внимательно продумать изученный материал, скрупулёзно отработать вопросы, недостаточно изученные, чтобы устранить пробелы в сформированных знаниях и умениях.

Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что студент уже ничего не изучает (для этого просто нет времени): он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос билета. Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа своего конспекта, пособия, учебника. По справочной литературе или Интернет-источникам следует уточнить определения терминов и выписать их на отдельный лист. Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания: карандашом подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, различными знаками выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещён в пособии недостаточно или запутано, то следует обратиться к другим источникам информации. После глубокого знакомства с темой лучше всего набросать простой план-конспект будущего ответа. Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.). Для каждого ответа на вопрос билет лучше завести отдельный лист бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы преподавателя, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне аттестационного мероприятия. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к чёткости мысли, высвечивает пробелы в знаниях. Сложные вопросы, недостаточно изученные в процессе подготовки, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателей во время консультаций.

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе

дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

— Горохов, А. В. Системный анализ : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19147-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556017

— Кузнецов, В. В. Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов, А. Ю. Шатраков ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561607

8.2. Дополнительная литература

Б1.В.02.03 «Основы системного анализа»

— Заграновская, А. В. Системный анализ : учебник для вузов / А. В. Заграновская, Ю. Н. Эйсснер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19867-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567632

— Системный анализ в управлении : учебное пособие / О.В. Булыгина, А.А. Емельянов, Н.З. Емельянова, А.А. Кукушкин ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.А. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 450 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5923d5ac7ec116.40684446. - ISBN 978-5-00091-427-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247147

— Кукушкин, А. А. Системный анализ в управлении : учебное пособие / А.А Кукушкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 298 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1900559. - ISBN 978-5-16-017968-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1900559 Б1.В.02.04 «Анализ и визуализация данных»

— Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-9916-6804-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580925

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

— Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia https://ru.wikipedia.org
— ЭБС Лань https://e.lanbook.com
— ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru
— ЭБС Юрайт https://www.urait.ru
— Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/
— Сервис полнотекстового поиска по книгам https://books.google.ru/
— Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru
— Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
— Открытые данные ФНС РФ https://www.nalog.ru/opendata/
— Открытые данные Росреестра https://rosreestr.gov.ru/wps/portal/cc_ib_opendata
— Открытые данные Роспатента https://rospatent.gov.ru/opendata
— Открытые данные Федеральной службы судебных приставов https://opendata.fssp.gov.ru/
— Сведения о показателях состояния безопасности дорожного движения – открытые данные ГИБДД http://stat.gibdd.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Программное обеспечение:

- Операционная система (MS Windows 10/11 или Astra Linux);
- Пакет офисных программ (Microsoft Office 2021 или LibreOffice/ МойОфис);
- Интернет-браузер с установленным корневым сертификатом Минцифры (Edge Chromium, Yandex.Browser или Атом);
- Файловый архиватор (7-Zip)

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Налоги и налогообложение

38.05.02 Таможенное дело

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Очная, заочная

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.05 «Налоги и налогообложение» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование компонента компетенции**	**Образовательный результат**
	УК ОС-9-Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	УК ОС 9.1 З-1. **Знает** алгоритм поиска информации об экономических показателях З-3. **Знает** роль экономического мышления в стратегическом и оперативном принятии решений на уровне организации и проекта. У-1. **Умеет** применять методы для критического анализа собранной информации об объекте

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3,00 з. е., 108 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия. 67 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся по заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 6 ак.час на практические занятия. 94 ак. час на

самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.05 «Налоги и налогообложение» реализуется в 5 семестре очной формы обучения и в 5 семестре заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- мировая экономика
- экономическая теория

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Экономическое содержание налогов и основы их построения. Налоговая система России. Налоговая политика.	12	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Налог на добавленную стоимость,	12	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные

	взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию РФ.													задачи
Тема 3.	Налог на прибыль организаций.	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 4.	Налог на доходы физических лиц.	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5	Акцизы взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию РФ.	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 6	Налог на имущество организаций.	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7	Транспортный налог	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8	Упрощенная система налогообложения.	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Тема 9	Другие специальные налоговые режимы.	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Консультация														
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		108	16	0	0	16	0	0	0	9	0	0	67	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Экономическое содержание налогов и основы их построения. Налоговая система России. Налоговая политика.	11	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	11	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Налог на добавленную стоимость,	12,5	0,5	0	0	1	0	0	0	0		0	0	11	Опрос, Тестирование ситуационные

	взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию РФ.													задачи
Тема 3.	Налог на прибыль организаций.	12,5	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 4.	Налог на доходы физических лиц.	12	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5	Акцизы взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию РФ.	11,5	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 6	Налог на имущество организаций.	11,5	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7	Транспортный налог	11	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8	Упрощенная система налогообложения.	11	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Тема 9	Другие специальные налоговые режимы.	11	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Консультация													2	
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	экзамен
Итого		108	4	0	0	6	0	0	0	4	0	0	94	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическое содержание налогов и основы их построения. УК ОС-9

Экономическая сущность налоговых платежей. Понятие налогов и сборов. Налог как обязательный индивидуальный безвозмездный платеж. Признаки налога. Элементы налога. Три основных способа уплаты налогов.

Важнейшие функции налогов. Классические принципы налогообложения. Принципы, регулирующие налогообложение в России. Налоговая система как совокупность взаимосвязанных налогов, взимаемых в стране. Этапы развития налоговой системы. Классификация налогов. Практическая значимость классификаций. Принципы построения налоговой системы РФ. Налоговая политика как совокупность экономических, финансовых и правовых мер государства по формированию налоговой системы страны в целях обеспечения финансовых потребностей государства. Типы налоговой политики.

Субъекты налоговой политики, принципы формирования, инструменты, цели и методы налоговой политики.

Тема 2. Налог на добавленную стоимость, взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию РФ. УК ОС-9

Экономическая сущность налога на добавленную стоимость (НДС). Влияние НДС на цену товара и его значение в макроэкономическом регулировании.

Плательщики НДС. Операции, признающиеся объектом налогообложения. Налоговая база при исчислении НДС. Ставки и льготы по НДС. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения). Налоговый период по НДС. Порядок исчисления и сроки уплаты налога в бюджет.

Тема 3. Налог на прибыль организаций. УК ОС-9

Налог на прибыль как регулятор экономики. Плательщики налога. Объект налогообложения, его составные элементы. Налоговая база. Методы учета поступающей выручки: кассовый метод и метод начисления. Ставки налога.

Налоговый период. Порядок исчисления, сроки уплаты.

Тема 4. Налог на доходы физических лиц. УК ОС-9

Экономическая сущность и цели взимания налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Категории налогоплательщиков. Объект налогообложения. Порядок определения налоговой базы. Доходы не подлежащие налогообложению. Стандартные, социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты. Общие и специальные ставки налога. Налоговый период по НДФЛ. Порядок исчисления налогооблагаемой базы. Особенности исчисления налога налоговыми агентами и сроки уплаты в бюджет. Особенности исчисления налога по индивидуальным

предпринимателям и лицам, занимающимся частной практикой. Порядок и сроки уплаты налога.

Тема 5. Акцизы взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию РФ. УК ОС-9

Экономическая сущность акциза.

Плательщики акцизов. Операции, признающиеся объектом налогообложения. Налоговая база при исчислении акциза. Ставки и льготы по акцизам. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения). Налоговый период. Порядок исчисления и сроки уплаты налога в бюджет.

Тема 6. Налог на имущество организаций. УК ОС-9

Налогоплательщики налога на имущество организаций. Объекты налогообложения. Налогооблагаемая база. Среднегодовая стоимость имущества. Кадастровая стоимость имущества. Налоговый период. Отчетный период. Ставки налога. Порядок исчисления и уплаты.

Тема7. Транспортный налог. УК ОС-9

Плательщики, объект налогообложения и налоговая база транспортного налога. Налоговый период, ставки, порядок и сроки уплаты.

Тема 8. Упрощенная система налогообложения. УК ОС-9

Упрощенная система налогообложения, условия перехода на указанную систему. Плательщики налога. Объект налогообложения и налоговая база. Сумма минимального налога. Размер применяемых налоговых ставок.

Тема 9. Другие специальные налоговые режимы. УК ОС-9

Патентная система налогообложения и условия перехода на его уплату. Плательщики налога. Объект налогообложения и налоговая база. Ставка налога.

Единый сельскохозяйственный налог и условия перехода на его уплату. Плательщики налога. Объект налогообложения и налоговая база. Ставка налога.

Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции (СРП) как специальный режим налогообложения. Произведенная продукция и прибыльная продукция. Доходы и расходы налогоплательщика. Определение с учетом отдельных особенностей объекта налогообложения, налоговой базы, налогового периода, налоговой ставки и порядка исчисления ряда налогов при выполнении СРП.

Патентная система: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, ставка налога, порядок исчисления и уплаты.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.06 Налоги и налогообложение входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 Налоги и налогообложение используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Экономическое содержание налогов и основы их построения. УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Причины возникновения налогов.
2. В чем состоит различие налогов и сборов?
3. В чем заключается сущность налогов как экономической категории?
4. Какие функции налогов выделяют современные экономисты?
5. Классические принципы налогообложения, сформулированные А. Смитом.
6. Современные принципы налогообложения.
7. Методы налогообложения и содержание каждого метода.
8. Способы уплаты налогов и содержание каждого способа уплаты.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является основным экономическим содержанием налогов?

А. Средство источника изъятия части доходов или материального ущерба и физических лиц в пользу государства.

Б. Добровольное пожертвование гражданам на нужды.

В. Инструмент для создания рыночной конкуренции между предприятиями.

Г. Механизм регулирования цен на товары и услуги.

Какие функции налогов отражают их роль в доходной части государственного бюджета?

А. Фискальная

Б. Регулирующая

В. Контрольная

Г. Распределительная

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных налогов являются федеральными и наиболее значимыми для ресторана, работающего на Общей системе налогообложения (ОСН)?

1. Налог на добавленную стоимость (НДС).
2. Налог на прибыль организаций.
3. Налог на имущество организаций.
4. Акцизы (при продаже алкоголя, если есть лицензия).
5. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) – как обязанность налогового агента.

Какие из перечисленных налоговых режимов или льгот направлены на поддержку малого ресторанного бизнеса в рамках налоговой политики России?

1. Упрощенная система налогообложения (УСН) с возможностью выбора объекта «Доходы» или «Доходы минус расходы».
2. Патентная система налогообложения (ПСН) для индивидуальных предпринимателей с небольшими кафе.
3. Общая система налогообложения (ОСН).
4. Сниженные ставки страховых взносов для субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП).
5. Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности основные этапы, отражающие экономическое движение налога как финансового инструмента.

1. Сбор налога (мобилизация средств) налоговыми органами или агентами.
2. Установление налога (определение плательщика, объекта, ставки) законодательным органом.
3. Распределение и использование собранных средств в соответствии с государственными программами.
4. Зачисление собранных налоговых поступлений на соответствующие счета бюджетов разных уровней.

Определите правильную последовательность стадий разработки и реализации налоговой политики государства.

1. Оценка достигнутых результатов и анализ эффективности проведенных мер.

2. Определение стратегических целей и приоритетов в налоговой сфере.

3. Реализация мер и инструментов, закрепленных в налоговом законодательстве.

4. Диагностика текущего состояния экономики и налоговой системы, выявление проблем.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Изучить главу 2. Система налогов и сборов в РФ.

Задание 2.

На основании изученного материала **распределите налоги и сборы по уровням бюджета: федерального, регионального и местного.**

Даны следующие виды налогов и сборов:

1. Налог на добавленную стоимость (НДС) - 28000 р.
2. Налог на имущество организаций - 20000 р.
3. Акцизы на отдельные виды и группы товаров- 15000р.
4. Налог на имущество физических лиц- 255 000 р.
5. Налог на прибыль организаций - 55000 р.
6. Корпоративный налог-42300р.
7. Земельный налог 540 000р.
8. Налог на доходы физических лиц - 13000р.
9. Туристический налог -5000 р.
10. Патентная система - 700 р.
11. Плата за пользование водными объектами- 4000 р.
12. Таможенная пошлина 24000 р.
13. Государственная пошлина 7000 р.
14. Курортный сбор - 120 000 р.
15. Единый налог на вмененный доход – 56000р.
16. Страховые взносы-95300р.
17. Единый сельскохозяйственный налог-35800р.
18. Единый социальный налог-98600р.
19. Подоходный налог-11880р.
20. Солидарный взнос -8560р.
21. Экологический сбор-42900р.
22. Налог с продаж-26500р.
23. Упрощённая система налогообложения-42600р.
24. Налог с оборота-58950р.
25. Транспортный налог-42300р.
26. Налог на прирост капита-46200р.

Заполнить таблицу

№ п/п	Наименование налога и сбора	сумма	ФНиС, сумма	РНиС, сумма	МНиС, сумма	Налоги и

						сборы, которых нет
	итого					

Тема 2. Налог на добавленную стоимость, взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию РФ.УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Раскройте экономическую сущность НДС.
2. Перечислите плательщиков НДС.
3. Какие условия необходимы для освобождения от исполнения обязанностей плательщика НДС?
4. Что признается объектом налогообложения по НДС?
5. Назовите операции, освобождаемые от НДС.
6. Каков основной порядок определения налоговой базы?
7. Назовите ставки НДС.
8. Какие суммы принимаются в качестве налогового вычета по НДС?
9. Как рассчитывается сумма НДС, подлежащая уплате в бюджет?
10. В какие сроки уплачивается НДС?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Что такое налог на добавленную стоимость (НДС)?

A. Прямой налог на прибыль компании.

B. Налог, который уплачивают физические лица со своих доходов.

C. Единовременный сбор за право ведения бизнеса.

D. Косвенный налог, который включается в цену товаров и услуг и уплачивается в бюджет конечным потребителем.

На какой стадии производства и реализации взимается НДС?

A. Только на стадии импорта товаров.

B. Только при продаже конечному потребителю.

C. Только на стадии производства.

D. На каждой стадии производства и реализации.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какая из этих ставок НДС не используется в России?

A. 0%
B. 10%
C. 28%
D. 25%

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите лог по последовательности элементов, которые суммируются для определения налоговой базы по НДС при ввозе товаров в РФ:

1. Сумма таможенной пошлины
2. Таможенная стоимость товара
3. Сумма акциза (если применимо)

Восстановите хронологическую последовательность действий, границы с уплатой НДС и выпуском импортного товара:

1. Подача таможенной декларации импортеру
2. Уплата НДС в составе простого налогового платежа (ЕНП)
3. Выпуск товаров таможенным органом.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

1. Приведите примеры существующих льгот по уплате НДС.
2. Рассчитайте НДС.

а) На территорию Таможенного союза из США ввозится 100 пар мужской обуви, таможенная стоимость которых 500 000 руб. Ставка пошлины 10 % плюс 0,7 евро за пару. Курс евро — 70 руб. за 1 евро.

Ставка НДС 20 %.

б) Декларируется ввозимый в РФ товар — автомобиль; количество товара — 1 шт.; таможенная стоимость товара — 300 000 руб. рабочий объем

двигателя 1500 см3 . Ставка ввозной таможенной пошлины на легковой автомобиль 0,75 евро за см3 рабочего объема % двигателя. Курс евро — 70 руб. за 1 евро. Ставка НДС 20 %.

в) На территорию Российской Федерации из Китая ввезён товар: ванны чугунные эмалированные. Стоимость партии - 10135 долл. США. Общее количество товара в партии - 52 шт., вес - 4182 кг. Страна происхождения товара - Китай. Товар помещается под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. Дата подачи декларации на товары и ее регистрации таможенным органом -20.02.2014. Валютные курсы, действующие на данную дату: 1 долл. США = 35,5857 рублей. 1 евро = 48,9730 рублей. Решением Коллегии ЕЭК от 09.04.2013 № 64 сроком до 25.01.2018 включительно введена антидемпинговая пошлина в отношении ввозимых на ЕТТ ТС ванн чугунных эмалированных, происходящих из КНР, классифицируемых кодом 7324 21 0000 ТН ВЭД ТС в размере 51,87 % от таможенной стоимости. Ставка обычной пошлины 12, 5 %.

3. Дайте обоснованный ответ на следующий вопрос: Возможно ли возмещение НДС при вывозе товаров с территории РФ на территорию Казахстана или Белоруссии?

Тема 3. Налог на прибыль организаций УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Назовите плательщиков налога на прибыль.
2. Что является объектом налогообложения?
3. На какие группы классифицируются доходы и расходы?
4. Какова ставка налога на прибыль организаций?
5. По каким ставкам уплачивают налог на прибыль иностранные организации с доходов от источников в Российской Федерации?
6. По каким ставкам облагаются налогом на прибыль доходы, полученные в виде дивидендов?
7. Как распределяется налог на прибыль между уровнями бюджета?
8. Назовите налоговый период и отчетные периоды по налогу на прибыль.

Практические задачи:

Организация занимается производством инструментов. За налоговый период было отгружено продукции на 7 500 000 руб., себестоимость продукции составила 5 000 000 руб., в том числе сверхнормативные расходы на горюче-смазочные материалы за зимний период 20 000 руб. При проведении выездной налоговой проверки установлено, что идентичные товары были реализованы по разным ценам:

- 100 ед. — по цене 700 руб.;
- 200 ед. — по цене 500 руб.;
- 50 ед. — по цене 550 руб.

Рыночная цена — 720 руб. за единицу товара.

Плата за отгруженную продукцию поступила в размере 6 200 000 руб. Кроме того, в июне реализован автомобиль за 80 000 руб., (первоначальная стоимость 100 000 руб., срок полезного использования — 120 месяцев, срок эксплуатации — 16 месяцев). Амортизация начислялась нелинейным способом.

Организация в целях налогообложения для определения доходов и расходов применяет метод начисления

Определите финансовый результат от реализации продукции за налоговый период по данным бухгалтерского учета и в целях налогообложения. Исчислите налог на прибыль.

Практическая ситуация

2. Организация занимается производством мебели и реализацией сопутствующих товаров. Доходы и расходы для целей налогообложения определяются по методу начисления.

По данным бухгалтерского учета за налоговый период (2007 г.) были произведены следующие операции:

- выручка от реализации произведенной продукции - 2 570 000 руб., в том числе по товарообменным операциям - 250 000 руб.;
- выручка от реализации покупных товаров 950 000 руб.;
- расходы на приобретение товаров со стороны и их реализацию — 880 000 руб.;
- на расчетный счет за реализованную продукции поступило 2 600 000 руб.;
- расходы, связанные с производством отгруженной продукции, — 2 315 000 руб., из них:

— прямые расходы на производство продукции 1 510 000 руб.,
— расходы на оплату труда управленческого персонала— 150 000 руб.,
— материальные расходы обслуживающих производств — 165 000 руб.,
— сумма начисленной амортизации по очистным сооружениям — 43 000 руб.,
— расходы на ремонт основных средств — 40 000 руб.,
— расходы на обязательное и добровольное страхование имущества — 29 000 руб.,
— прочие расходы — 378 000 руб. (в том числе сумма начисленных налогов — 227 000 руб.);

- доходы от долевого участия в других российских организациях (дивиденды) — 130 000 руб.;
- реализация основных средств составила 145 000 руб. (в том числе НДС — 18%), первоначальная стоимость 150 000 руб.,

амортизация — 40 000 руб., дополнительные расходы, связанные с реализацией основных средств, — 15 000 руб.;

- положительная курсовая разница — 35 000 руб.;
- реализовано право требования третьему лицу размером 180 000 руб. за 190 000 руб. до наступления пред усмотренного договором срока платежа;
- сумма штрафа, полученная от поставщиков за невыполнение договорных обязательств, — 25 000 руб.;
- получен авансовый платеж от покупателей товаров - 280 000 руб.;
- дебиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности составила 120 000 руб.;
- уплачен штраф за несвоевременную сдачу налоговой отчетности — 15 000 руб.;
- сумма восстановленного резерва по сомнительным долгам — 45 000 руб.;
- получено имущество в форме залога — 100 000 руб.

- доходы от сдачи помещения в аренду — 40 000 руб.
- расходы, связанные со сдачей помещения в аренду, —25 000 руб.;
- кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой

давности — 80 000 руб.;

- излишки материально-производственных запасов, выявленные в результате инвентаризации, — 15 000 руб.;
- налоговая база для исчисления налога на прибыль за девять месяцев текущего налогового периода — 240 000 руб.

Исчислите налог на прибыль и заполните соответствующие страницы налоговой декларации по налогу на прибыль организаций.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных расходов не может быть учтен при расчете налога на прибыль?

А. Заработная плата сотрудников.

Б. Арендная плата за офис.

В. Расходы на рекламу.

Г. Выплата дивидендов учредителям.

В какой декларации организация отчитывается по налогу на прибыль?

А. Налоговая декларация по НДС.

Б. Налоговая декларация по налогу на прибыль организаций.

В. Декларация по транспортному налогу.

Г. Налоговый расчет по авансовым платежам.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какая ставка налога на прибыль организаций применяется в Российской Федерации?

А. 13%.

Б. 15%.

В. 25%.

Г. 30%.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в последовательности основные определения налоговой базы по налогам на прибыль организаций (в упрощенном виде):

1. Уменьшение доходов на сумму произведенных расходов
2. Суммирование доходов от реализации и внереализационных доходов
3. Корректировка полученного финансового результата на остатки прошлых лет (при наличии)

Восстановите хронологическую последовательность действий и событий за налоговый период по налогу на прибыль (при ежеквартальной сдаче деклараций):

1. Окончание календарного года – налогового периода
2. Оплата ежемесячных авансовых платежей
3. Подача налоговой декларации за отчетный период (например, 9 месяцев)

Тема 4. Налог на доходы физических лиц. УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Какова роль НДФЛ в формировании доходов бюджетов?
2. Кто является плательщиками налога на доходы физических лиц?
3. Что является объектом налогообложения?
4. Назовите доходы физических лиц, облагаемые и необлагаемые налогом.
5. Что такое материальная выгода?
6. Какие ставки НДФЛ установлены Налоговым кодексом РФ?
7. Какие виды доходов облагаются по ставкам 30% и 35%?
8. Назовите размеры стандартных налоговых вычетов для различных категорий налогоплательщиков.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Физическому лицу за июль налоговый агент произвел следующие виды выплат:

- начисленная сдельная заработная плата — 5700 руб.;
- премия в размере 15% заработной платы;
- надбавка за сверхурочную работу — 800 руб.;
- пособие по временной нетрудоспособности — 1250 руб.;

- дивиденды за прошедший налоговый период — 25 000 руб.;
- оплата за время простоя по причине, не зависящей от работника, — 1000 руб.;
- материальная помощь — 1500 руб.
- оплата обедов в заводской столовой — 600 руб.;
- плата за содержание ребенка в детском саду — 600 руб.;
- оплата 50% стоимости санаторно-курортной путевки — 12 000 руб.

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Практическая задача 2.

Физическое лицо за работу на основании трудового договора получило доход от работодателя:

- январь — 3000 руб.;
- февраль — 400 руб.;
- апрель — 4200 руб.;
- май — декабрь — ежемесячно по 6000 руб. Физическое лицо имеет на обеспечении двух детей: одного в возрасте 17 лет, другого в возрасте 23 лет, который является студентом дневной формы обучения.

Исчислите сумму налога на доходы физических лиц за налоговый период, объясните порядок исчисления и уплаты налога.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто является плательщиком налога на доходы физических лиц (НДФЛ)?

A. Компании и организации.

B. Физические лица, получающие доход.

C. Только наёмные работники.

D. Только индивидуальные предприниматели.

Какой документ работодатель обязан выдавать сотруднику для подтверждения удержанного НДФЛ?

A. Налоговая декларация 3-НДФЛ.

B. Счет-фактура.

C. Трудовой договор.

D. Справка о доходах и суммах налога физического лица (ранее 2-НДФЛ).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Кто не является налоговым агентом по НДФЛ?

A. Работодатель.

B. Банк.

C. Физическое лицо.

D. Налоговая инспекция.

Какие из перечисленных налоговых вычетов являются социальными?

A. Вычет на индивидуальный инвестиционный счёт.

B. Вычет на благотворительность.

C. Стандартный вычет на ребенка.

D. Вычет на обучение и лечение.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в последовательности основные этапы действий, которые осуществляет налоговый агент (работодатель) при выплате заработной платы сотруднику:

1. Применение стандартных налоговых вычетов (если применимо)
2. Исчисление НДФЛ путем умножения налоговой базы на поставку
3. Определение суммы дохода, подлежащего налогообложению
4. Удержание и перечисление исчисленной суммы налога в бюджет

Восстановите хронологическую последовательность действий физического лица для получения имущественного налогового вычета (например, при покупке квартиры) через налоговую инспекцию по итогам года:

1. Подача налоговой декларации по форме 3-НДФЛ и пакета подтверждающих документов
2. Зачисление налоговым органом суммы переплаты (возврата налога) на счет налогоплательщика
3. Проведение камеральной налоговой проверки (КНП) представленных документов.

4. Предоставление налогоплательщиком заявления о возврате налога

Тема 5. Акцизы взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию РФ. УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Дайте определение акциза как косвенного налога.
2. Перечислите подакцизные товары.
3. Кто является плательщиком акцизов?
4. Что является объектом акцизного налогообложения?
5. Какие формы налоговых ставок применяются в Российской Федерации при акцизном налогообложении?
6. Что является налоговой базой при исчислении акциза?

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

1. Проведите анализ ставок акцизов на ряд товаров в странах-участницах ТС (в виде сравнительной таблицы).
2. Приведите примеры существующих льгот по уплате НДС.
3. Рассчитайте акциз.

а) Декларируется ввозимый на территорию РФ из Франции товар — вино шампанское; количество товара — 7000 л; ставка акциза — 18 руб. за литр.

б) Декларируется ввозимый в РФ товар — автомобиль; количество товара — 1 шт.; таможенная стоимость товара — 300 000 руб.; ставка акциза — 15 %. Сумма пошлины, подлежащей уплате, — 50 000 руб.

в) Декларируется ввозимый в РФ товар — сигареты с фильтром; количество товара — 1000 шт.; максимальная розничная цена товара — 400 руб.; ставка акциза — 280 руб. за 1000 шт. + 7 % расчетной стоимости, исчисляемой исходя из максимальной розничной цены, но не менее 360 руб. за 1000 шт.

Практическая задача 2.

Организацией в течение месяца совершены на территории РФ следующие операции с произведенными подакцизными товарами:

1) отгружено покупателям 300 л;
2) передано в рамках договора простого товарищества 200 л;
3) передано для собственных нужд 10 л.

Ставка акциза на произведенный товар составляет 21,5 рублей за 1 л.

Товар не относится ни к прямогонному бензину, ни к денатурированному спирту.

Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате организацией за данный месяц.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое акциз?

A. Сбор за услуги, оказанные государством.

B. Косвенный налог, который включается в цену товара.

C. Прямой налог, взимаемый с имущества.

D. Налог на доходы физических лиц.

Какой из перечисленных товаров является подакцизным?

A. Алкогольная продукция.

B. Детские товары.

C. Молоко.

D. Хлеб.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Что не является налоговой базой для акциза, взимаемого при импорте?

A. Количество или объем ввезенного подакцизного товара.

B. Цена товара в рублях.

C. Всё вышеперечисленное, в зависимости от вида подакцизного товара.

D. Таможенная стоимость товара.

Какой государственный орган не контролирует уплату акцизов при ввозе товаров в РФ?

A. Государственный таможенный комитет (ГТК).

B. Центральный банк РФ.

C. Министерство финансов.

D. Федеральная налоговая служба (ФНС).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположить в последовательность элементов, которые суммируются для определения налоговой базы по акцизам привоза товаров, облагаемых по адвалорной (процентной) доле:

1. Сумма таможенной пошлины
2. Таможенная стоимость товара
3. Умножение полученной налоговой базы на поставку акциза

Восстановите хронологическую последовательность действий, границы с уплатой акциза и выпуском импортного подакцизного товара:

1. Подача таможенной декларации импортеру
2. Выпуск товаров таможенным органом
3. Уплата акциза (до или одновременно с декларацией декларации)

Тема 6. Налог на имущество организаций УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Назовите плательщиков налога на имущество организаций.
2. Что является объектом обложения налогом на имущество организаций?
3. Что признается налоговой базой у различных категорий налогоплательщика?
4. Как рассчитывается среднегодовая стоимость имущества?
5. Как определяется кадастровая стоимость.
6. Кто устанавливает налоговую ставку по налогу на имущество организаций? Какова величина налоговой ставки?
7. Перечислите налоговые льготы по налогу на имущество организаций.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

ООО «Поток» создано 12 февраля 2025 г. По данным бухгалтерского учета стоимость имущества организации составляет (см. таблицу).

Стоимость имущества организации

Таблица

Счета бухгалтерского учёта	Данные по бухгалтерскому учёту (тыс. руб.)				
	1.03.	1.04.	1.05.	1.06.	1.07.
01 «Основные средства», в том числе здравпункт	0 0	280 30	300 30	310 30	310 30
02 «Амортизация основных средств», в том числе здравпункт	0 0	130 13	140 13	150 14	160 14

04 «Нематериальные активы»	40	43	35	38	38
05 «Амортизация нематериальных активов»	0	11	9	10	10
10 «Материалы»	330	1 320	1 560	1 250	1 100
20 «Незавершённое производство	0	550	450	300	340
43 «Готовая продукция»	0	2 300	4 500	5 000	4 700

Определите сумму налога на имущество, которую ООО «Поток» должно перечислить в бюджет, по каждому отчетному периоду исходя из ставки 2,2%.

Практическая задача 2.

По состоянию на 1 января ОАО «Диалог» имеет имущество стоимостью 61 750 800 руб., в том числе

здания и сооружения (остаточная стоимость) — 35 710 000 руб.;

- инструменты — 152 000 руб.;
- оборудование (остаточная стоимость) — 19 742 000 руб.;
- оборудование на складе — 400 000 руб.;
- транспортные средства (остаточная стоимость) — 375 800 руб.;
- сырье и материалы — 3 201 000 руб.;
- покупные полуфабрикаты — 420 000 руб.;
- товары на складе — 1 600 000 руб.;
- оборудование, переданное по договору аренды,— 150 000 руб.

Ежемесячно для целей бухгалтерского учета начисляется амортизация в сумме 170 500 руб.

Рассчитайте налог на имущество организации за отчетные и налоговый периоды исходя из ставки налога, установленной федеральным законодательством.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является объектом налогообложения по налогу на имущество организаций?

А. Движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве основных средств.

В. Прибыль, полученная организацией.

С. Товары, предназначенные для продажи.

D. Доходы от продажи товаров.

Кто является налогоплательщиком налога на имущество организаций?

A. Все организации, независимо от наличия имущества.

B. Российские и иностранные организации, имеющие имущество, признаваемое объектом налогообложения.

C. Только иностранные компании.

D. Физические лица, владеющие имуществом.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какая налоговая база не используется для расчета налога на имущество?

A. Средняя стоимость имущества за налоговый период.

B. Рыночная стоимость имущества.

C. Кадастровая стоимость недвижимости.

D. Среднегодовая или кадастровая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения.

Какой из перечисленных объектов облагается налогом на имущество организаций?

A. Административное здание.

B. Офисная мебель.

C. Объекты, признаваемые памятниками истории и культуры.

D. Производственное оборудование.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Восстановите хронологическую последовательность действий организации по уплате налога на имущество и подаче отчетности в течение налогового периода:

1. Перечисление в бюджет авансовых платежей по итогам отчетных периодов (I квартал, полугодие, 9 месяцев)

2. Определение среднегодовой стоимости имущества за налоговый период (год)

3. Подача налоговой декларации за налоговый период (год)

4. Уплата в бюджет итоговой суммы налога по году с учетом ранее уплаченных авансовых платежей

Расположите в правильной последовательности, от общего к частному, критерии, по которым определяется, какой вид налоговой базы (среднегодовая или кадастровая стоимость) будет применяться для конкретного объекта недвижимости организации:

1. Объект является жилым помещением, не учтенным в качестве основного средства

2. Вид объекта включен в перечень, утвержденный высшим исполнительным органом субъекта РФ

3. Имущество организации признается основным средством, учтенным на балансе по правилам ПБУ

Тема 7. Транспортный налог УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Кто является плательщиком транспортного налога?

2. Перечислите основные виды объектов обложения транспортным налогом.

3. Каков порядок определения налоговой базы по транспортному налогу?

4. Каков порядок исчисления и уплаты транспортного налога?

5. В зависимости от каких характеристик транспортного средства устанавливается размер налоговой ставки?

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Организация занимается грузоперевозками. На балансе стоят следующие автомобили:

Таблица

Марка	Мощность двигателя, л.с.	Количество, шт.
МАЗ 5335	180	3
КРАЗ 255	240	4
ГАЗ 6611	120	2
ЗИЛ 133	210	3
КАМАЗ 5320	210	5

20 августа приобретен легковой автомобиль с мощностью двигателя 105 л.с. С 1 сентября переданы в аренду два автомобиля: КРАЗ 255 и ЗИЛ 133.

Рассчитайте авансовые платежи за отчетные периоды и сумму налога, которую должна уплатить организация за налоговый период.

Практическая ситуация 2.

Организация занимается оптовой торговлей. На балансе у неё стоят два легковых автомобиля (мощность двигателя 95 и 105 л.с.) и один грузовой автомобиль (мощность двигателя 120 л.с). В феврале взяли в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 150 л.с, который оформили в собственность в июле.

Рассчитайте налог, который должна уплатить организация за налоговый период.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является объектом налогообложения по транспортному налогу?

A. Доход, полученный от использования транспортного средства.

B. Само транспортное средство, зарегистрированное на имя владельца.

C. Стоимость топлива, используемого для транспортного средства.

D. Размер пробега транспортного средства.

Кто является налогоплательщиком транспортного налога?

A. Только водители, управляющие транспортным средством.

B. Лица, на которых зарегистрированы транспортные средства.

C. Только организации, имеющие транспорт.

D. Лица, которые фактически используют транспортное средство.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какая налоговая база не используется для расчета транспортного налога?

A. Возраст транспортного средства.

B. Рыночная стоимость транспортного средства.

C. Мощность двигателя в лошадиных силах или киловаттах.

D. Объем двигателя.

К какой категории налогов по уровню бюджета не относится транспортный налог?

A. Местный налог.

B. Региональный налог.

C. Специальный налоговый режим.

D. Федеральный налог.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности основные этапы исчисления транспортного налога организацией или налоговым органом:

1. Умножение налоговой ставки на налоговую базу (мощность двигателя в лошадиных силах)
2. Определение количества полных месяцев владения транспортным средством в налоговом периоде
3. Учет повышающего коэффициента для дорогостоящих автомобилей (при наличии)
4. Умножение полученной суммы на коэффициент владения (отношение месяцев владения к 12)

Восстановите хронологическую последовательность действий, приводящих к возникновению обязанности по уплате транспортного налога у нового собственника:

1. Уплата налога бывшим владельцем до даты регистрации
2. Государственная регистрация транспортного средства на нового владельца в ГИБДД (или другом уполномоченном органе)
3. Включение сведений о новом владельце в базу данных налогового органа

Тема 8. Упрощенная система налогообложения. УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Кто имеет право применять упрощенную систему налогообложения?
2. Назовите объекты налогообложения и налоговые ставки при упрощенной системе налогообложения.
3. Что понимается под минимальным налогом, и в каких случаях он уплачивается?

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

ООО «Лидер» планирует перейти на УСН. По итогам года ожидаются следующие финансовые показатели:

- Доходы (от реализации и внереализационные): 20 000 000 рублей.
- Расходы (признаваемые для целей УСН): 14 000 000 рублей.

- Ставка УСН (регион применяет стандартные ставки): 6% для объекта «Доходы» и 15% для объекта «Доходы минус расходы».

Вопрос:

Какой объект налогообложения («Доходы» или «Доходы минус расходы») будет более выгодным для ООО «Лидер» с точки зрения минимальной налоговой нагрузки?

Задание 2.

ИП «СтройМастер» применяет УСН с объектом «Доходы минус расходы» с начала 2024 года. По состоянию на 1 июля 2024 года (начало III квартала) остаточная стоимость основных средств (ОС) ИП составляла 140 000 000 рублей. 30 июля 2024 года ИП приобрел и ввел в эксплуатацию новое производственное оборудование, остаточная стоимость которого составила 20 000 000 рублей. Общая остаточная стоимость ОС после приобретения составила 140 000 000+20 000 000=160 000 000 рублей.

Вопрос:

Сохраняется ли право ИП «СтройМастер» на применение УСН? Если нет, то с какого налогового режима и с какой даты он должен уплачивать налоги?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных режимов налогообложения является Упрощенной системой налогообложения (УСН)?

A. Общая система налогообложения (ОСНО)

B. УСН "Доходы"

C. Патентная система налогообложения (ПСН)

D. Налог на профессиональный доход (НПД)

Какой максимальный годовой доход должен быть у организации или индивидуального предпринимателя, чтобы применять УСН в 2024 году?

A. Не более 337,5 млн рублей

B. Не более 300 млн рублей

C. Не более 200 млн рублей

D. Не более 150 млн рублей

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

При использовании УСН "Доходы" ставка налога составляет 6%. Что не является налоговой базой для расчета налога?

A. Доходы, уменьшенные на величину расходов

B. Чистая прибыль

C. Валовая выручка

D. Общая сумма полученных доходов

Какие налоги уплачивает организация или индивидуальный предприниматель, перешедший на УСН?

A. Страховые взносы

B. Государственная пошлина и налог на имущество организаций

C. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

D. Налог на прибыль организаций и НДС

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности действия организации или индивидуального предпринимателя, желающего перейти на УСН с начала следующего календарного года:

1. Подача уведомления о переходе на УСН в налоговый орган

2. Соблюдение лимитов по доходам и средней численности сотрудников в течение текущего года

3. Начало применения УСН (расчет и уплата налога)

Восстановите хронологическую последовательность действий для расчета и уплаты налога при объекте налогообложения «Доходы» (УСН 6%):

1. Уменьшение исчисленной суммы налога на сумму уплаченных страховых взносов (в рамках лимита)

2. Определение суммы полученных доходов за отчетный (налоговый) период

3. Умножение налоговой базы (доходов) на ставку налога (6%)

4. Уплата в бюджет авансового платежа (или налога по итогам года)

Тема 9. Другие специальные налоговые режимы УК ОС-9

Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое единый сельскохозяйственный налог, и в каких случаях он уплачивается?

2. Что понимается под системой налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции?

3. Каков порядок применения патентной системы?

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Индивидуальный предприниматель (ИП) Смирнов применяет ПСН с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года, осуществляя деятельность в сфере розничной торговли. Налоговый период по патенту — 12 месяцев. Доход ИП Смирнова от деятельности на ПСН нарастающим итогом с начала года составил:

- К 1 сентября 2024 года: 55 млн рублей.
- К 1 октября 2024 года: 62 млн рублей.

Вопрос:

Какой налоговый режим должен будет применять ИП Смирнов после 1 октября 2024 года, и с какой даты? Укажите основное обязательство, которое возникает у ИП перед ФНС.

Задание 2.

ИП Петров получил патент на оказание бытовых услуг сроком на 8 месяцев (с 1 марта по 31 октября 2025 года).

Согласно НК РФ, он должен был уплатить:

1. 1/3 стоимости патента: до 30 мая 2025 года. (Уплачено вовремя)
2. 2/3 стоимости патента: до 31 октября 2025 года.

ИП Петров фактически уплатил оставшуюся часть патента 15 ноября 2025 года.

Вопрос:

Какие последствия влечет за собой нарушение срока уплаты второй части патента для ИП Петрова?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных налогов не заменяет ЕСХН?

a) Налог на прибыль организаций
b) Налог на добавленную стоимость (НДС)

c) Земельный налог
d) Налог на имущество организаций

Верно или неверно? Заявление о переходе на ЕСХН нужно подать в течение 30 дней после государственной регистрации.

a) Верно
b) Неверно

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Заполните пропуски: ЕСХН могут применять организации и индивидуальные предприниматели, если они являются производителями _____.

a) строительных материалов
b) сельскохозяйственной продукции
c) промышленного оборудования
d) программного обеспечения

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы, необходимые для перехода налогоплательщика с общего режима налогообложения на ЕСХН с начала следующего календарного года, в правильной хронологической последовательности.

1. Организация/ИП проверяет соответствие требованию по доле дохода от сельскохозяйственной деятельности (не менее 70%).
2. Налогоплательщик уведомляет налоговый орган о переходе на ЕСХН до 31 декабря текущего года.
3. Налогоплательщик начинает вести учет доходов и расходов в Книге учета доходов и расходов ЕСХН.
4. Начинается применение ЕСХН с 1 января следующего календарного года.

Расположите этапы расчета и уплаты Единого сельскохозяйственного налога в правильной хронологической последовательности.

1. Плательщик рассчитывает авансовый платеж по итогам первого полугодия и уплачивает его.

2. Плательщик определяет налоговую базу (разницу между доходами и расходами, признанными в целях ЕСХН).

3. Плательщик уплачивает оставшуюся сумму налога за год и представляет декларацию по ЕСХН.

4. Плательщик определяет сумму налога путем применения ставки (например, 6%) к налоговой базе.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам с 1 по 5.	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Тестирование по темам с 6 по 9.	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тестирование по темам с 1 по 5.

Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 6 по 9.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2.

Тема 1-9.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. Что из перечисленного является основным экономическим содержанием налогов?

А. Средство источника изъятия части доходов или материального ущерба и физических лиц в пользу государства.

Б. Добровольное пожертвование гражданам на нужды.

В. Инструмент для создания рыночной конкуренции между предприятиями.

Г. Механизм регулирования цен на товары и услуги.

2.Какие функции налогов отражают их роль в доходной части государственного бюджета?

А. Фискальная

Б. Регулирующая

В. Контрольная

Г. Распределительная

3.Что из перечисленного не является элементом налога?

А. Объект включает

Б. Субъект включен

В. Налоговая инспекция

Г. Налоговый период

4.Акцизный налог является введением какого-либо налога?

А. Косвенного налога

Б. Регрессивного налога

В. Прогрессивного налога

Г. Прямого налога

5.Принцип равномерного распределения налоговых обязательств среди граждан называется принципом...

А. Экономичности

Б. Удобства

В. Определенности

Г. справедливости

6.Какое из утверждений о налоговой оплате является верным?

А. Это обязательный платеж, который не зависит от налоговой базы.

Б. Это срок, в течение которого должен быть уплачен налог.

В. Это итог, который налогоплательщик должен уплатить в бюджет.

Г. Это величина налога, которая начисляется на единицу налоговой базы.

7.Что такое налоговая база?

А. Юридическое или государственное лицо, которое обязано уплачивать налоги.

Б. Срок уплаты налога.

В. Размер налога в абсолютном выражении.

Г. Стоимость, количественная или графическая характеристика объекта.

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Фискальная функция налогов	а. Принцип, согласно которому налоговое бремя устанавливается с учетом финансовых положений налогоплательщика.
2. Налоговая ставка	б. Обязательные платежи, принимаемые физическими и физическими лицами для финансирования нужд населения.
3. Налоговое бремя	в. Функция налогов, направленная на содержание государственного бюджета.
4. Налог	г. Совокупность всех налогов и сборов, уплачиваемых физическими и юридическими лицами.
5. Принцип платежеспособности	Д. Размер налога, начисляемый на единицу налоговой базы.

9.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Регулирующая функция налогов	а. Принцип, согласно этому налоговому бремя, должен быть установлен равномерно между всеми гражданами
2. Налоговый объект	б. Функция налогов, направленная на стимулирование или ограничение определенных видов экономической

	деятельности.
3. Принцип справедливости	в. Имущество, доход или действие, с которого исчисляется налог..
4. Налоговая база	г. Стоимостная, видимая или иная характеристика объекта прилагается.

10.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Трансфертная функция налогов	а. Принцип, согласно этой налоговой системе, должен быть стабильным и не обновляться слишком часто.
2. Налоговая льгота	б. Функция налогов, направленная на перераспределение доходов между различными слоями населения.
3. Налоговый период	в. Срок, за который исчисляется и уплачивается налог.
4. Принцип определенности	г. Полное или частичное освобождение от уплаты налога.

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Налог на добавленную стоимость (НДС)	а. Принцип, согласно этой налоговой системе, должен эффективно распределять ресурсы в экономике.
2. Косвенные налоги	б. Налог, который взимается с товарами и услугами на каждом этапе производства и реализации..
3. Прямые налоги	в. Налоги, которые напрямую связаны с доходами или ущербом налогоплательщика.
4. Принцип нейтральности	г. Налоги, которые представляют собой надбавки к ценам на товары и услуги.
5. Налоговая юрисдикция	Д. Право государства сохранять и взимать налоги на территории.

12.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Прогрессивная налоговая система	а. Принцип, согласно которому налоговая система должна быть понятной и простой для налогоплательщика.
2. Регрессивная налоговая система	б. Налоговая система, при которой ставка налога увеличивается по мере роста налоговой базы.
3. Пропорциональная налоговая система	в. Деятельность налоговых органов по проверке соблюдения налогового законодательства.
4. Налоговый контроль	г. Налоги, которые представляют собой надбавки к ценам на товары и услуги.

5. Принцип простоты	Д. Налоговая система, при которой ставка налога остается неизменной независимо от размера налоговой базы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Сущность аудита и аудиторской деятельности УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Причины возникновения налогов
2.	Методы налогообложения и содержание каждого метода

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Задание 1.

Изучить главу 2. Система налогов и сборов в РФ.

Задание 2.

На основании изученного материала **распределите налоги и сборы по уровням бюджета: федерального, регионального и местного.**

Даны следующие виды налогов и сборов:

1. Налог на добавленную стоимость (НДС) - 28000 р.
2. Налог на имущество организаций - 20000 р.
3. Акцизы на отдельные виды и группы товаров- 15000р.
4. Налог на имущество физических лиц- 255 000 р.
5. Налог на прибыль организаций - 55000 р.
6. Корпоративный налог-42300р.
7. Земельный налог 540 000р.
8. Налог на доходы физических лиц - 13000р.
9. Туристический налог -5000 р.
10. Патентная система - 700 р.
11. Плата за пользование водными объектами- 4000 р.
12. Таможенная пошлина 24000 р.
13. Государственная пошлина 7000 р.
14. Курортный сбор - 120 000 р.
15. Единый налог на вмененный доход – 56000р.
16. Страховые взносы-95300р.
17. Единый сельскохозяйственный налог-35800р.
18. Единый социальный налог-98600р.
19. Подоходный налог-11880р.
20. Солидарный взнос -8560р.
21. Экологический сбор-42900р.
22. Налог с продаж-26500р.
23. Упрощённая система налогообложения-42600р.
24. Налог с оборота-58950р.
25. Транспортный налог-42300р.
26. Налог на прирост капита-46200р.

Заполнить таблицу

№ п/п	Наименование налога и сбора	сумма	ФНиС, сумма	РНиС, сумма	МНиС, сумма	Налоги и сборы, которых нет
	итого					

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите косвенные налог Варианты ответов: а) НДС б) акциз		
2.	Назовите прямые налоги Варианты ответов: а) налог на прибыль организаций б) транспортный налог		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является основным экономическим содержанием налогов?

А. Средство источника изъятия части доходов или материального ущерба и физических лиц в пользу государства.

Б. Добровольное пожертвование гражданам на нужды.

В. Инструмент для создания рыночной конкуренции между предприятиями.

Г. Механизм регулирования цен на товары и услуги.

Какие функции налогов отражают их роль в доходной части государственного бюджета?

А. Фискальная

Б. Регулирующая

В. Контрольная

Г. Распределительная

Что из перечисленного не является элементом налога?

А. Объект включает

Б. Субъект включен

В. Налоговая инспекция

Г. Налоговый период

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Принцип равномерного распределения налоговых обязательств среди граждан называется принципом...

А. Экономичности

Б. Удобства

В. Определенности

Г. справедливости

Какое из утверждений о налоговой оплате является верным?

А. Это обязательный платеж, который не зависит от налоговой базы.

Б. Это срок, в течение которого должен быть уплачен налог.

В. Это итог, который налогоплательщик должен уплатить в бюджет.

Г. Это величина налога, которая начисляется на единицу налоговой базы.

Что такое налоговая база?

А. Юридическое или государственное лицо, которое обязано уплачивать налоги.

Б. Срок уплаты налога.

В. Размер налога в абсолютном выражении.

Г. Стоимость, количественная или графическая характеристика объекта.

Тема 2. Налог на добавленную стоимость, взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию РФ. УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Раскройте экономическую сущность НДС.
2.	Назовите операции, освобождаемые от НДС.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

1. Приведите примеры существующих льгот по уплате НДС.

2. Рассчитайте НДС.

а) На территорию Таможенного союза из США ввозится 100 пар мужской обуви, таможенная стоимость которых 500 000 руб. Ставка пошлины 10 % плюс 0,7 евро за пару. Курс евро — 70 руб. за 1 евро.

Ставка НДС 20 %.

б) Декларируется ввозимый в РФ товар — автомобиль; количество товара — 1 шт.; таможенная стоимость товара — 300 000 руб. рабочий объем двигателя 1500 см3. Ставка ввозной таможенной пошлины на легковой автомобиль 0,75 евро за см3 рабочего объема % двигателя. Курс евро — 70 руб. за 1 евро. Ставка НДС 20 %.

в) На территорию Российской Федерации из Китая ввезён товар: ванны чугунные эмалированные. Стоимость партии - 10135 долл. США. Общее количество товара в партии - 52 шт., вес - 4182 кг. Страна происхождения товара - Китай. Товар помещается под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. Дата подачи декларации на товары и ее регистрации таможенным органом -20.02.2014. Валютные курсы, действующие на данную дату: 1 долл. США = 35,5857 рублей. 1 евро = 48,9730 рублей. Решением Коллегии ЕЭК от 09.04.2013 № 64 сроком до 25.01.2018 включительно введена антидемпинговая пошлина в отношении ввозимых на ЕТТ ТС ванн чугунных эмалированных, происходящих из КНР, классифицируемых кодом 7324 21 0000 ТН ВЭД ТС в размере 51,87 % от таможенной стоимости. Ставка обычной пошлины 12, 5 %.

3. Дайте обоснованный ответ на следующий вопрос: Возможно ли возмещение НДС при вывозе товаров с территории РФ на территорию Казахстана или Белоруссии?

Задача 2.

1. Организация занимается производством продукции. Данные бухгалтерского учета за налоговый период составили:

- реализовано продукции на сумму 5720 тыс. руб. (в том числе НДС);
- на расчетный счет организации за налоговый период за реализованную продукцию поступило 5960 тыс. руб.;
- перечислен аванс поставщикам сырья и материалов — 320 тыс. руб.;
- приобретены материалы для производственных нужд на сумму 3170 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%), из них оплачено поставщику — 95%, отпущено в производство — 80%;
- на расчетный счет поступил авансовый платеж покупателя — 210 тыс. руб.;
- расходы на текущий ремонт поликлиники, находящейся на балансе организации, осуществленный сторонней организацией, — 142 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%), оплата произведена полностью;
- израсходованы на непроизводственные нужды товарно-материальные ценности на сумму 10 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%);
- расходы на капитальный ремонт производственного оборудования, выполненный подрядчиком, составили 232 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%), оплачены полностью;
- приобретен и подключен к оператору сотовой связи мобильный телефон — 25 тыс. руб.;
- реализовано имущество, полученное в форме залога на сумму 170 тыс. руб.;
- сумма НДС, исчисленная и уплаченная и организацией с суммы авансового платежа по расторгнутому договору, — 18 тыс. руб.;
- передан органам местного самоуправления безвозмездной основе детский сад — 750 тыс. руб.,
- сумма денежных средств, перечисленных в бюджет по транспортному налогу и налогу на имущество организаций, — 55 тыс. руб.

Исчислите сумму налога на добавленную сто: подлежащую уплате в бюджет.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите ставки НДС Варианты ответов: а) 20% б) 10%		

2.	Назовите расчетные ставки Варианты ответов: а) 10/110 б) 20/120		

3. Задания закрытого типа.
3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое налог на добавленную стоимость (НДС)?
A. Прямой налог на прибыль компании.
B. Налог, который уплачивают физические лица со своих доходов.
C. Единовременный сбор за право ведения бизнеса.
D. Косвенный налог, который включается в цену товаров и услуг и уплачивается в бюджет конечным потребителем.

На какой стадии производства и реализации взимается НДС?
A. Только на стадии импорта товаров.
B. Только при продаже конечному потребителю.
C. Только на стадии производства.
D. На каждой стадии производства и реализации.

Что такое налоговый вычет по НДС?
A. Сумма НДС, которую можно вычесть из начисленной суммы налога.
B. Сумма НДС, которую компания обязана уплатить в бюджет.
C. Возврат части НДС, уплаченного в бюджет.
D. Дополнительный налог, который нужно уплатить.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.
Какая из этих ставок НДС не используется в России?

A. 0%
B. 15%
C. 20%
D. 25%

Как рассчитывается НДС, который продавец не должен уплатить в бюджет?

A. Только НДС, уплаченный поставщикам.

B. Только НДС, полученный от покупателей.

C. НДС, полученный от покупателей, минус НДС, уплаченный поставщикам.

D. НДС, полученный от покупателей, плюс НДС, уплаченный поставщикам.

В каком документе налогоплательщик не отчитывается перед налоговым органом по НДС?

A. Книга покупок и продаж.

B. Платежное поручение.

C. Налоговая декларация по НДС.

D. Счет-фактура.

Тема 3. Налог на прибыль организаций УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назовите плательщиков налога на прибыль.
2.	Назовите налоговый период и отчетные периоды по налогу на прибыль.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «ТехноСтрой» в III квартале 2024 года приобрело новое производственное оборудование стоимостью 15 000 000 руб. (включая НДС). Оборудование введено в эксплуатацию 1 июля 2024 года и относится ко 3-й амортизационной группе со сроком полезного использования (СПИ) 36 месяцев.

Компания приняла решение применить повышающий коэффициент (К1) к ставке амортизации в размере 2,0 для данного основного средства.

Вопросы:

1. Какой максимальный размер амортизационной премии (в процентах от первоначальной (балансовой) стоимости) ООО «ТехноСтрой» может применить к данному оборудованию в момент ввода в эксплуатацию в соответствии с п. 9 ст. 258 НК РФ?

2. Рассчитайте сумму амортизации, которую компания сможет начислить по методу начисления за III квартал 2024 года (июль, август, сентябрь), учитывая примененную амортизационную премию и повышающий коэффициент. *(Считать, что амортизационная премия списана в том же квартале, что и начислена амортизация).*

Задание 2.

АО «ТоргПлюс» занимается оптовой торговлей.

В течение 2024 года у компании возникли следующие операции, влияющие на налог на прибыль:

1. Дебиторская задолженность: По состоянию на 31 декабря 2024 года у АО «ТоргПлюс» имеется просроченная дебиторская задолженность перед покупателем ООО «Заря» в размере 500 000 руб. (непогашена более 3 лет). Компания приняла решение списать эту сумму в внереализационные расходы на основании пп. 2 п. 2 ст. 265 НК РФ.

2. Резерв по сомнительным долгам: 1 января 2024 года на счете числился резерв по сомнительным долгам в сумме 150 000 руб. В течение года компания признала сомнительной задолженность на сумму 80 000 руб. (срок просрочки 90 дней). По итогам года компания решила не создавать новый резерв, а списать остаток старого резерва в доходы на основании п. 23 ст. 250 НК РФ (так как вся сумма, вероятно, уже была учтена как расход ранее).

Вопросы:

1. Какую сумму (и на основании какой статьи НК РФ) АО «ТоргПлюс» вправе учесть в составе внереализационных расходов по дебиторской задолженности ООО «Заря» в 2024 году?

2. Как отразится в налоговой базе по налогу на прибыль за 2024 год операция по списанию остатка резерва по сомнительным долгам в сумме 150 000 руб. (учитывая, что новый резерв не создается)? Укажите статью НК РФ.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите ставки налога на прибыль организаций Варианты ответов:		

	а) 25% б) 17%		
2.	Назовите уровни бюджетной системы в которые платится налог на прибыль Варианты ответов: а) федеральный б) региональный		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что такое выручка?

а) Прибыль от продажи

б) Валовая прибыль

в) Доходы от реализации товаров, работ, услуг

г) Денежные средства, полученные на расчетный счет

Бухгалтерская прибыль (убыток) — это:

а) Разница между доходами и расходами

б) Разница между выручкой и себестоимостью

в) Денежные средства на счете

г) Собственный капитал

Где отражаются доходы и расходы организации за отчетный период?

а) В бухгалтерском балансе

б) В отчете о движении денежных средств

в) В отчете о финансовых результатах

г) В пояснениях к балансу

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Что не является объектом налогообложения по налогу на прибыль организаций?

А. Доходы от реализации товаров (работ, услуг).

Б. Прибыль, то есть доходы, уменьшенные на величину расходов.

В. Имущество, принадлежащее организации.

Г. Заработная плата сотрудников.

Какой из перечисленных расходов может быть учтен при расчете налога на прибыль?

А. Заработная плата сотрудников.

Б. Арендная плата за офис.

В. Расходы на рекламу.

Г. Выплата дивидендов учредителям.

Тема 4. Налог на доходы физических лиц. УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назовите доходы физических лиц, облагаемые и необлагаемые налогом.
2.	Назовите размеры стандартных налоговых вычетов для различных категорий налогоплательщиков.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Физическому лицу за июль налоговый агент произвел следующие виды выплат:

- начисленная сдельная заработная плата — 5700 руб.;
- премия в размере 15% заработной платы;
- надбавка за сверхурочную работу — 800 руб.;
- пособие по временной нетрудоспособности — 1250 руб.;
- дивиденды за прошедший налоговый период — 25 000 руб.;
- оплата за время простоя по причине, не зависящей от работника, — 1000 руб.;
- материальная помощь — 1500 руб.
- оплата обедов в заводской столовой — 600 руб.;

- плата за содержание ребенка в детском саду — 600 руб.;
- оплата 50% стоимости санаторно-курортной путевки — 12 000 руб.

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Практическая задача 2.

Физическое лицо за работу на основании трудового договора получило доход от работодателя:

- январь — 3000 руб.;
- февраль — 400 руб.;
- апрель — 4200 руб.;
- май — декабрь — ежемесячно по 6000 руб. Физическое лицо имеет на обеспечении двух детей: одного в возрасте 17 лет, другого в возрасте 23 лет, который является студентом дневной формы обучения.

Исчислите сумму налога на доходы физических лиц за налоговый период, объясните порядок исчисления и уплаты налога.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите стандартные вычеты по НДФЛ Варианты ответов: а) на детей аудиторских услуг б) на инвалидов		
2.	Назовите социальный вычеты Варианты ответов: а) на благотворительность б) на образование		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто является плательщиком налога на доходы физических лиц (НДФЛ)?

A. Компании и организации.

B. Физические лица, получающие доход.

C. Только наёмные работники.

D. Только индивидуальные предприниматели.

Какой документ работодатель обязан выдавать сотруднику для подтверждения удержанного НДФЛ?

A. Налоговая декларация 3-НДФЛ.

B. Счет-фактура.

C. Трудовой договор.

D. Справка о доходах и суммах налога физического лица (ранее 2-НДФЛ).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

С какого из перечисленных видов доходов уплачивается НДФЛ?

A. Подарки, полученные от близких родственников.

B. Выигрыш в лотерею.

C. Продажа квартиры.

D. Сдача квартиры в аренду.

Что такое налоговый вычет по НДФЛ?

A. Сумма, на которую уменьшается налоговая база для расчета НДФЛ.

B. Сумма, которая добавляется к начисленному НДФЛ.

C. Сумма, которая удерживается из заработной платы.

D. Сумма, которая возвращается в бюджет.

Тема 5. Акцизы взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию РФ. УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Перечислите подакцизные товары
2.	Что является объектом акцизного налогообложения?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

1. Проведите анализ ставок акцизов на ряд товаров в странах-участницах ТС (в виде сравнительной таблицы).

2. Приведите примеры существующих льгот по уплате НДС.

3. Рассчитайте акциз.

а) Декларируется ввозимый на территорию РФ из Франции товар — вино шампанское; количество товара — 7000 л; ставка акциза — 18 руб. за литр.

б) Декларируется ввозимый в РФ товар — автомобиль; количество товара — 1 шт.; таможенная стоимость товара — 300 000 руб.; ставка акциза — 15 %. Сумма пошлины, подлежащей уплате, — 50 000 руб.

в) Декларируется ввозимый в РФ товар — сигареты с фильтром; количество товара — 1000 шт.; максимальная розничная цена товара — 400 руб.; ставка акциза — 280 руб. за 1000 шт. + 7 % расчетной стоимости, исчисляемой исходя из максимальной розничной цены, но не менее 360 руб. за 1000 шт.

Практическая задача 2.

Организацией в течение месяца совершены на территории РФ следующие операции с произведенными подакцизными товарами:

4) отгружено покупателям 300 л;
5) передано в рамках договора простого товарищества 200 л;
6) передано для собственных нужд 10 л.

Ставка акциза на произведенный товар составляет 21,5 рублей за 1 л.

Товар не относится ни к прямогонному бензину, ни к денатурированному спирту.

Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате организацией за данный месяц.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды подакцизных товаров		

	Варианты ответов: а) пиво б) автомобиль		
2.	Назовите виды ставок Варианты ответов: а) твердая б) комбинированная		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое акциз?
A. Сбор за услуги, оказанные государством.
B. Косвенный налог, который включается в цену товара.
C. Прямой налог, взимаемый с имущества.
D. Налог на доходы физических лиц.

Какой из перечисленных товаров является подакцизным?
A. Алкогольная продукция.
B. Детские товары.
C. Молоко.
D. Хлеб.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Когда не возникает объект налогообложения акцизами при ввозе товаров в РФ?
A. В момент пересечения границы РФ.
B. В момент производства товара.

C. В момент продажи товара конечному потребителю.

D. В момент покупки товара за границей.

Кто не является налогоплательщиком акцизов при импорте товаров в РФ?

A. Таможенная служба.

B. Конечный потребитель товара.

C. Организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие ввоз товаров.

D. Производитель товара.

Тема 6. Налог на имущество организаций УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что признается налоговой базой у различных категорий налогоплательщика?
2.	Перечислите налоговые льготы по налогу на имущество организаций.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «Поток» создано 12 февраля 2025 г. По данным бухгалтерского учета стоимость имущества организации составляет (см. таблицу).

Стоимость имущества организации

Таблица

Счета бухгалтерского учёта	Данные по бухгалтерскому учёту (тыс. руб.)				
	1.03.	1.04.	1.05.	1.06.	1.07.
01 «Основные средства», в том числе здравпункт	0 0	280 30	300 30	310 30	310 30
02 «Амортизация основных средств», в том числе здравпункт	0 0	130 13	140 13	150 14	160 14
04 «Нематериальные активы»	40	43	35	38	38

05 «Амортизация нематериальных активов»	0	11	9	10	10
10 «Материалы»	330	1 320	1 560	1 250	1 100
20 «Незавершённое производство	0	550	450	300	340
43 «Готовая продукция»	0	2 300	4 500	5 000	4 700

Определите сумму налога на имущество, которую ООО «Поток» должно перечислить в бюджет, по каждому отчетному периоду исходя из ставки 2,2%.

Практическая задача 2.

По состоянию на 1 января ОАО «Диалог» имеет имущество стоимостью 61 750 800 руб., в том числе

здания и сооружения (остаточная стоимость) — 35 710 000 руб.;

- инструменты — 152 000 руб.;
- оборудование (остаточная стоимость) — 19 742 000 руб.;
- оборудование на складе — 400 000 руб.;
- транспортные средства (остаточная стоимость) — 375 800 руб.;
- сырье и материалы — 3 201 000 руб.;
- покупные полуфабрикаты — 420 000 руб.;
- товары на складе — 1 600 000 руб.;
- оборудование, переданное по договору аренды,— 150 000 руб.

Ежемесячно для целей бухгалтерского учета начисляется амортизация в сумме 170 500 руб.

Рассчитайте налог на имущество организации за отчетные и налоговый периоды исходя из ставки налога, установленной федеральным законодательством.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите объекты налогообложения по налогу на имущество организаций Варианты ответов: а) здания		

	б) сооружения		
2.	Назовите отчетные периоды налога на имущество организаций Варианты ответов: а) первый квартал б) второй вкартал		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является объектом налогообложения по налогу на имущество организаций?

A. Движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве основных средств.

B. Прибыль, полученная организацией.

C. Товары, предназначенные для продажи.

D. Доходы от продажи товаров.

Кто является налогоплательщиком налога на имущество организаций?

A. Все организации, независимо от наличия имущества.

B. Российские и иностранные организации, имеющие имущество, признаваемое объектом налогообложения.

C. Только иностранные компании.

D. Физические лица, владеющие имуществом.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Налог на имущество организаций не относится категории налогов?

A. Прямые налоги.

B. Местные налоги.
C. Косвенные налоги.
D. Федеральные налоги.

Какая налоговая база используется для расчета налога на имущество?
A. Средняя стоимость имущества за налоговый период.
B. Рыночная стоимость имущества.
C. Кадастровая стоимость недвижимости.
D. Среднегодовая или кадастровая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения.

Тема 7. Транспортный налог УК ОС-9

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Перечислите основные виды объектов обложения транспортным налогом.
2.	Кто является плательщиком транспортного налога?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:
Задание 1.
Организация занимается грузоперевозками. На балансе стоят следующие автомобили:
Таблица

Марка	Мощность двигателя, л.с.	Количество, шт.
МАЗ 5335	180	3
КРАЗ 255	240	4
ГАЗ 6611	120	2
ЗИЛ 133	210	3
КАМАЗ 5320	210	5

20 августа приобретен легковой автомобиль с мощностью двигателя 105 л.с. С 1 сентября переданы в аренду два автомобиля: КРАЗ 255 и ЗИЛ 133.

Рассчитайте авансовые платежи за отчетные периоды и сумму налога, которую должна уплатить организация за налоговый период.

Практическая ситуация 2.

Организация занимается оптовой торговлей. На балансе у неё стоят два легковых автомобиля (мощность двигателя 95 и 105 л.с.) и один грузовой автомобиль (мощность двигателя 120 л.с). В феврале взяли в аренду грузовой

фургон с мощностью двигателя 150 л.с, который оформили в собственность в июле.

Рассчитайте налог, который должна уплатить организация за налоговый период.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите объекты транспортного налога Варианты ответов: а) легковой автомобиль б) грузовой автомобиль		
2.	Назовите налогоплательщиков по транспортному налогу Варианты ответов: а) физические лица б) юридические лица		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является объектом налогообложения по транспортному налогу?

A. Доход, полученный от использования транспортного средства.

B. Само транспортное средство, зарегистрированное на имя владельца.

C. Стоимость топлива, используемого для транспортного средства.

D. Размер пробега транспортного средства.

Кто является налогоплательщиком транспортного налога?
A. Только водители, управляющие транспортным средством.
B. Лица, на которых зарегистрированы транспортные средства.
C. Только организации, имеющие транспорт.
D. Лица, которые фактически используют транспортное средство.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Когда у физического лица не возникает обязанность по уплате транспортного налога?
A. Когда он покупает транспортное средство.
B. Когда он продает транспортное средство.
C. Ежемесячно.
D. Когда он получает налоговое уведомление от инспекции.

Что не может быть основанием для освобождения от уплаты транспортного налога?
A. Принадлежность к определенной категории граждан (например, ветераны, инвалиды).
B. Наличие нескольких транспортных средств.
C. Использование транспортного средства в личных целях.
D. Низкий доход владельца.

Тема 8. Упрощенная система налогообложения. УК ОС-9

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назовите объекты налогообложения и налоговые ставки при упрощенной системе налогообложения.
2.	Что понимается под минимальным налогом, и в каких случаях он уплачивается?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:
Задание 1.

ООО «Лидер» планирует перейти на УСН. По итогам года ожидаются следующие финансовые показатели:

- Доходы (от реализации и внереализационные): 20 000 000 рублей.
- Расходы (признаваемые для целей УСН): 14 000 000 рублей.
- Ставка УСН (регион применяет стандартные ставки): 6% для объекта «Доходы» и 15% для объекта «Доходы минус расходы».

Вопрос:

Какой объект налогообложения («Доходы» или «Доходы минус расходы») будет более выгодным для ООО «Лидер» с точки зрения минимальной налоговой нагрузки?

Задание 2.

ИП «СтройМастер» применяет УСН с объектом «Доходы минус расходы» с начала 2024 года. По состоянию на 1 июля 2024 года (начало III квартала) остаточная стоимость основных средств (ОС) ИП составляла 140 000 000 рублей. 30 июля 2024 года ИП приобрел и ввел в эксплуатацию новое производственное оборудование, остаточная стоимость которого составила 20 000 000 рублей. Общая остаточная стоимость ОС после приобретения составила 140 000 000+20 000 000=160 000 000 рублей.

Вопрос:

Сохраняется ли право ИП «СтройМастер» на применение УСН? Если нет, то с какого налогового режима и с какой даты он должен уплачивать налоги?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите объект налогообложения по УСН Варианты ответов: а) Доход б) доход минус расход		
2.	Назовите ставки ро УСН Варианты ответов: а) 6% б) 15%		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. При использовании УСН "Доходы" ставка налога составляет 6%. Что является налоговой базой для расчета налога?

A. Доходы, уменьшенные на величину расходов

B. Чистая прибыль

C. Валовая выручка

D. Общая сумма полученных доходов

Какие налоги не уплачивает организация или индивидуальный предприниматель, перешедший на УСН?

A. Земельный налог и транспортный налог

B. Государственная пошлина и налог на имущество организаций

C. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) и страховые взносы

D. Налог на прибыль организаций и НДС

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какую отчетность не сдает плательщику УСН в налоговые органы?

A. Декларация по НДС ежеквартально

B. Отчет о прибылях и убытках ежемесячно

C. Декларация по налогу на прибыль ежемесячно

D. Декларация по УСН один раз в год

Тема 9. Другие специальные налоговые режимы. УК ОС-9

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№	Вопрос

п.п.	
1.	Что такое единый сельскохозяйственный налог, и в каких случаях он уплачивается?
2.	Каков порядок применения патентной системы?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Индивидуальный предприниматель (ИП) Смирнов применяет ПСН с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года, осуществляя деятельность в сфере розничной торговли. Налоговый период по патенту — 12 месяцев. Доход ИП Смирнова от деятельности на ПСН нарастающим итогом с начала года составил:

- К 1 сентября 2024 года: 55 млн рублей.
- К 1 октября 2024 года: 62 млн рублей.

Вопрос:

Какой налоговый режим должен будет применять ИП Смирнов после 1 октября 2024 года, и с какой даты? Укажите основное обязательство, которое возникает у ИП перед ФНС.

Задание 2.

ИП Петров получил патент на оказание бытовых услуг сроком на 8 месяцев (с 1 марта по 31 октября 2025 года).

Согласно НК РФ, он должен был уплатить:

3. 1/3 стоимости патента: до 30 мая 2025 года. (Уплачено вовремя)
4. 2/3 стоимости патента: до 31 октября 2025 года.

ИП Петров фактически уплатил оставшуюся часть патента 15 ноября 2025 года.

Вопрос:

Какие последствия влечет за собой нарушение срока уплаты второй части патента для ИП Петрова?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите специальные налоговые режимы Варианты ответов: а) ЕСХН б) патентная система		

	налогообложения		
2.	Назовите вид деятельности при патентной системе налогообложения Варианты ответов: а) парикмахерские и косметические услуги. б) ремонт жилья и других построек		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных налогов не заменяет ЕСХН?

e) Налог на прибыль организаций
f) Налог на добавленную стоимость (НДС)
g) Земельный налог
h) Налог на имущество организаций

ЕСХН могут применять организации и индивидуальные предприниматели, если они являются производителями _____.

a) строительных материалов
b) сельскохозяйственной продукции
c) промышленного оборудования
d) программного обеспечения

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Патентная система налогообложения не устанавливается:

а) Налоговым кодексом и вводится в действие в соответствии с ним законами субъектов Российской Федерации;

б) Законами субъектов и вводится в действие в соответствии с ними на каждой территории субъектов РФ;

в) в соответствии с приказами Управления Федеральной налоговой службы каждого региона РФ.

На патентную систему налогообложения не могут переходить:

а) индивидуальные предприниматели

б) индивидуальные предприниматели и организации;

в) организации, с численностью работников не более 100 человек.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов,	0-19

неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно»,

«хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная

продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1 Михайлюк, О. Н. Налоги и налогообложение : учебное пособие / О. Н. Михайлюк, О. А. Беликова. —ISBN 978-5-4497-1189-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMAR. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 98 с. - https://www.iprbookshop.ru/109156.html

2 Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение (бакалавриат) : практикум / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. —Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - Москва : . Издательский Дом МИСиС, 2021. — 113 с. - https://www.iprbookshop.ru/116948.html

3 Г. Б. Поляк [и др.] Налоги и налогообложение: учебник и практикум для академического бакалавриата ISBN 978-5-534-00501-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. - https://urait.ru/bcode/449883

8.2 Дополнительная литература

1 Е.Ю. Алексейчева [и др.]. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2017.— 300 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60605.html.— ЭБС «IPRbooks»

2 О.А. Заббарова. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2018.— 244 c . - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77440.html.— ЭБС «IPRbooks»

3 Г.В.Цветова. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: практикум. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 78 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70270.html.— ЭБС «IPRbooks»

4 И.А. Майбуров [и др.]. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник . М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34806

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Логистика при применении различных таможенных процедур

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД
Шабалина Елена Ивановна, к.э.н., доцент, доцент кафедры таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логистика при применении различных таможенных процедур» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……8
3.Содержание и структура дисциплины ……...9
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..14
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка..18
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……29
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….35
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...…37
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 Логистика при применении различных таможенных процедур обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	ПК-1	способность применять современные информационно-аналитические системы в практической деятельности таможенных органов и участников ВЭД	. ПК-1.1	применяет современные информационно-аналитические системы, используемые системы в практической деятельности таможенных органов и в практической деятельности участников ВЭД.	на уровне знаний: особенности функционирования современных информационно-аналитических систем, используемых при применении различных таможенных процедур на уровне умений: решать прикладные задачи с использованием современных информационно-аналитических систем при применении различных таможенных процедур

					на уровне навыков: применять методы использования современных информационно-аналитических систем при применении различных таможенных процедур
	ПК-2	способность осуществлять организацию и управление логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере	ПК-2.1.	Осуществляет организацию различных логистических систем с учетом коммерческой специфики и технологии работы различных видов транспорта, обеспечивающих внешнюю торговлю, для решения	На уровне знаний: особенности организации различных логистических систем с учетом коммерческой специфики и технологии работы различных видов транспорта, обеспечивающих внешнюю торговлю при применении различных таможенных процедур

				конкретной профессиональной задачи во внешнеэкономической сфере.	На уровне умений: Решать прикладные задачи организации различных логистических систем с учетом коммерческой специфики и технологии работы различных видов транспорта, обеспечивающих внешнюю торговлю при применении различных таможенных процедур

					На уровне навыков: Применять способы организации различных логистических систем с учетом коммерческой специфики и технологии работы различных видов транспорта, обеспечивающих внешнюю торговлю при применении различных таможенных процедур

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3,00 з.е., 108 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
16 ак.час на лекции
32 ак.час на практические занятия.
31 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
заочнвя форма обучения:
10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
4 ак.час на лекции
6 ак.час на практические занятия.
89 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Логистика при применении различных таможенных процедур в соответствии с учебным планом осваивается в 9 семестре очной формы обучения и в А семестре заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Логистика в организации процессов применения таможенных процедур	12	2			4								6	О, Т
Тема 2	Логистические потоки в применении таможенных процедур	12	2			4								6	О, Т

Тема 3	Особенности таможенного контроля при применении основных таможенных процедур	18	4			8							6	О, Н, Т Контрольная точка 1
Тема 4	Применение таможенных логистически е систем в таможенных процедурах	18	4			8							6	О, Д, Т Контрольная точка 2
Тема 5	Применение логистически х технологий при помещении товар под различные таможенные процедуры	19	4			8							7	О, ГД, Т Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		29							2	9	18			**Экз**
Всего		108	**16**			32			**2**	**9**	**18**		31	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и**		**Объем дисциплины, ак.час**			Форма текущего
		ВСЕГ	**Контактная работа обучающихся**		**Самостоятельная**	

	(или) разделов	О	с преподавателем по видам учебных занятий									работа			контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Логистика в организации процессов применения таможенных процедур	21	1			1							19		О, Т
Тема 2	Логистические потоки в применении таможенных процедур	21	1			1							19		О, Т
Тема 3	Особенности таможенного контроля при применении основных таможенных	21	1			1							19		О, Н, Т Контрольная точка 1

	процедур													
Тема 4	Применение таможенных логистических систем в таможенных процедурах	22	1			1						20		О, Д, Т Контрольная точка 2
Тема 5	Применение логистических их технологий при помещении товар под различные таможенные процедуры	14				2						12		О, ГД, Т Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		9								9				**Экз**
Всего в семестре		108	**4**			6				**9**		**89**		

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых

организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), наблюдение и схематичное представление (Н), групповая дискуссия (ГД), стендовые доклады (Д, тестирование (Т)).*
*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Логистика в организации процессов применения таможенных процедур.
Объекты и субъекты таможенной логистики. Цели таможенной логистики. Основы государственного регулирования ВЭД. Понятия таможенных операций и специальных таможенных процедур.
Тема 2. Логистические потоки в применении таможенных процедур.
Экспортные товарные потоки. Импортные товарные потоки. Информационные и сервисные потоки в процессе логистизации таможенного дела. Виды таможенных процедур, порядок выбора и изменения таможенных процедур. Обстоятельства, исключающие возможность заявления соответствующих таможенных процедур при проведении таможенного контроля.
Тема 3. Особенности таможенного контроля при применении основных таможенных процедур.
Содержание и характеристика основных таможенных процедур при проведении таможенного контроля. Организация таможенного контроля при помещении товаров и транспортных средств под различные таможенные процедуры.
Тема 4. Применение таможенных логистические систем в таможенных процедурах.
Микро и макро-логистические системы. Прямые и косвенные каналы движения экспортно-импортных товарных потоков. Логистические активности. Звенья логистической цепи.
Условия и особенности помещения товаров и транспортных средств под таможенные процедуры с учётом требований логистики.
Тема 5. Применение логистических технологий при помещении товара под различные таможенные процедуры.
Содержание таможенных процедур и учёт требований логистики при проведении таможенного декларирования.
Организация помещения товаров и транспортных средств под таможенные процедуры при совершении таможенных операций, связанных с таможенным декларированием, в местах прибытия товаров на таможенную территорию ЕАЭС и в местах доставки товаров.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Логистика при применении различных таможенных процедур» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему

контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): *опрос (О), наблюдение и схематичное представление (Н), групповая дискуссия (ГД), стендовые доклады (Д, тестирование (Т)).*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Логистика в организации процессов применения таможенных процедур

Опрос, тестирование.

Примерные вопросы для опроса:

- Объекты и субъекты таможенной логистики.
- Цели таможенной логистики.
- Понятия таможенных операций и специальных таможенных процедур.
- Общие понятия и положения, связанные с их применением.
- Основы государственного регулирования ВЭД.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой можно выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений. Какие информационные системы чаще всего интегрированы для поддержки логистических потоков в таможенном деле? (Выберите все подходящие)
A) Системы электронного обмена документами (EDI)
B) Таможенно-тарифная информационная система
C) CRM-системы без связи с таможенной службой
D) WMS/TMS для управления складами и перевозками
Ответ: A, B, D

2. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений. Какие документы обычно требуются для таможенного оформления внешнеторговой сделки?
A) Коммерческий счет-фактура
B) Упаковочный лист
C) Гарантийное письмо
D) Инвойс страховки
E) Таможенная декларация
Ответы: A B E

3. Установите соответствие между типами таможенных процедур и их описанием:

Тип таможенной процедуры	Описание

1. Контрольная таможня	A) Проверка документов и физическое соответствие товара заявленным данным
2. Оформление таможенной выгрузки	B) Оценка таможенной стоимости и расчёт платежей
3. Таможенная проверка	C) Фиксация готовности к выпуску товара после соответствия требованиям

Ответ: 1C2B3A

4. Прочитайте вопрос -утверждение и дайте ответ в форме «Верно/Неверно» с обоснованием. Верно ли утверждение: ускорение таможенного оформления возможно только за счет снижения количества документов.
Ответ: Неверно
Обоснование: ускорение достигается комплексно за счет электронного обмена данными, класса риска, предварительного информирования и правильной подготовки документации.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите шаги таможенного оформления импорта в правильной последовательности:
A) Подготовка документов
B) Подача таможенной декларации
C) Расчет таможенных платежей
D) Выдача разрешения на выпуск товара
E) Таможенный контроль и выпуск
Правильная последовательность: ABCDE

Тема 2 Логистические потоки в применении таможенных процедур.

Опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

Примерные вопросы для опроса:

- Экспортные и импортные товарные потоки. Операции таможенного контроля как средство таможенного регулирования ВТД.
- Информационные и сервисные потоки в процессе логистизации таможенного дела.
- Изучение видов таможенных процедур, порядка выбора и изменения таможенных процедур.
- Анализ обстоятельств, исключающих возможность заявления соответствующих таможенных процедур при проведении таможенного контроля.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений. Какой документ обычно сопровождает груз и содержит его описание, количество и упаковку?
A) Инвойс
B) Коносамент
C) Транспортная накладная
D) Все вышеперечисленное
Ответ: D

2. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений. Что из нижеперечисленного чаще всего относится к “логистике перевозчика” во время таможенного оформления?
A) Выгрузка товаров на складе
B) Организация маршрутов, координация подачи документов
C) Подготовка финансового аудита
D) Расчет налогов на прибыль
Ответ: B

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между описанием /характеристикой процедурой и KPI:

Описание/характеристика процедуры	KPI
1. Временной выпуск	A) Скорость выпуска
2. Быстрота таможенного оформления	B) Точность документов
3. Контроль соответствия документов	C) Эффективность проверки

Ответ: 1A2C3B

4. Прочитайте вопрос -утверждение и дайте ответ в форме «Верно/Неверно» с обоснованием. Верно ли, что эффективная работа по логистическим потокам в таможенном деле требует тесного взаимодействия между брокером, перевозчиком и клиентом на протяжении всего цикла поставки.
Ответ: Верно
Обоснование: синхронное взаимодействие снижает задержки, ошибки и риски.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите шаги по оформлению экспортной сделки:
A) Подготовка экспортной документации
B) Выбор экспортной стратегии
C) Получение лицензий (при необходимости)
D) Перевод на иностранный рынок
E) Доставка и оформление экспортной декларации
Правильная последовательность: BACED

Тема 3. Особенности таможенного контроля при применении основных таможенных процедур.

Опрос, схематичное представление, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

- Общая характеристика основных таможенных процедур при проведении таможенного контроля.
- Содержание таможенных процедур: выпуск для внутреннего потребления, экспорт, таможенный транзит, переработка на таможенной территории, переработка для внутреннего потребления, переработка вне таможенной территории, временный ввоз, таможенный склад, свободная таможенная зона, свободный склад.

Схематичное представление в рамках презентации:

- Общий порядок помещения товаров и транспортных средств под основные таможенные процедуры (схематичное представление).
- Особенности организации помещения товаров и транспортных средств под основные таможенные процедуры. (схематичное представление)

Методические рекомендации по подготовке ответа и схематичного представления.

Подготовка ответа и схематичного представления – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению схем по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы, включающие схематичное представление, требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений. Какая процедура применяется для выпуска товара в свободное обращение после таможенного контроля и уплаты налогов и сборов?
A) Таможенный контроль
B) Таможенная проверка
C) Таможенное оформление
D) Таможенное хранение
Ответ: C

2. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений. Какой документ подтверждает уплату таможенных платежей и является основанием для выпуска товара?
A) Таможенная декларация
B) Банковская гарантия
C) Квитанция об уплате таможенных платежей
D) Упаковочный лист
Ответ: C

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между процедурой и ее характеристикой:

Процедура	Характеристика
1. Транзит	A) Движение товара через таможенную территорию без растаможивания
2. Перевозка под таможенным контролем	B) Вывоз товара за пределы таможенной территории
3. Процедура экспорта	C) Уменьшение риска при экспорте, контроль за оформлением

Ответ: 1A2C3B

4. Прочитайте вопрос -утверждение и дайте ответ в форме «Верно/Неверно» с обоснованием. Верно ли утверждение, что электронное таможенное оформление снижает время обработки за счет автоматизации проверок.
Ответ: Верно
Обоснование: автоматизация позволяет ускорить проверки, снизить вероятность ошибок и улучшить обмен данными.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите шаги по работе с преференциями по договору свободной торговли:
A) Определение страны происхождения
B) Запрос сертификата происхождения

C) Проверка квалификации товаров
D) Применение преференций к платежам
E) Ведение учёта документов
Правильная последовательность: BACDE

Тема 4. Применение таможенных логистических систем в таможенных процедурах.

Опрос, доклад, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

- Раскройте понятие микро и макрологистических систем.
- Анализ прямых и косвенных каналов движения экспортно-импортных товарных потоков.
- Изучение логистической активности и звеньев логистической цепи.
- Какие существуют особенности помещения товаров и транспортных средств под таможенные процедуры и таможенные логистические процедуры.

Примерные темы докладов:

- Таможенные процедуры в соответствии с Киотской конвенцией об упрощении и гармонизации таможенных процедур.
- Критерии классификации таможенных процедур.
- Значение таможенных процедур переработки товаров для экономики страны.
- Организация таможенного контроля за соблюдением условий помещения товаров под таможенные процедуры в соответствии с ТК ЕАЭС.
- Таможенные платежи при различных таможенных процедурах.

Методические рекомендации по подготовке ответа и доклада.

Подготовка ответа и доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

При подготовке доклада по заданной теме необходимо составить план, подобрать основные источники. В процессе работы с источниками, систематизировать полученные сведения, выполнить, при необходимости, анализ динамики показателей, сделать выводы и обобщения. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений. Какие стадии включает процесс классификации товара по таможенной кодировке?
A) Определение группы кода
B) Подбор описания товара
C) Проверка соответствия техническим спецификациям
D) Применение коду к декларации
Ответы: A, B, D

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементами таможенного регулирования с их ролью:

Элементы таможенного регулирования	Их роль
1. Таможенная стоимость	A) Определение размера пошлины
2. Классификация товаров	B) Определение тарифной ставки
3. Происхождение товара	C) Подтверждение освобождений и преференций
4. Нормативно-правовые акты	D) База для контроля и соблюдения правил

Ответ: 1A2B3C4D

3. Прочитайте вопрос -утверждение и дайте ответ в форме «Верно/Неверно» с обоснованием. Таможенные процедуры применяются исключительно к таможенным платежам, без учета лицензий и разрешений.
Ответ: Неверно
Обоснование: Таможенные процедуры включают лицензии, разрешения, санитарные и фитосанитарные требования и другие аспекты.

4. Прочитайте вопрос и дайте краткий ответ
Вопрос: Опишите цель таможенной процедуры переработки на таможенной территории (ТРТ) и чем она отличается от переработки за пределами таможенной территории.
Ответ: Цель таможенной процедуры переработки на таможенной территории — переработка иностранных товаров внутри страны с полным условным освобождением от ввозных пошлин и налогов, а затем вывоз полученных продуктов переработки за рубеж

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Вопрос: Расположите последовательность этапов таможенного досмотра:
A) Оценка документов
B) Физическая проверка груза
C) Применение мер контроля
D) Выдача решения
E) Выпуск товара

Правильная последовательность: ACBDE

Тема 5. Применение логистических технологий при помещении товара под различные таможенные процедуры.

Опрос, дискуссия, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

Примерные вопросы для опроса:

- Сущность таможенных логистических процедур
- Порядок помещения товаров и транспортных средств под таможенные процедуры при совершении таможенных операций, связанных с таможенным декларированием
- Порядок проведения таможенных операций в местах прибытия товаров на таможенную территорию ЕАЭС
- Таможенные операции в местах доставки товаров

Вопросы, которые необходимо рассмотреть при подготовке к групповой дискуссии:

1.Анализ ситуации, связанной с выбором логистических технологий под конкретную таможенную процедуру.

2. Условия помещения товаров под таможенные процедуры при таможенном декларировании.

3. Проведение таможенных операций при помещении товаров и транспортных средств под таможенные процедуры.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выступления в рамках групповой дискуссии.

Подготовка ответа к вопросам и выступления в рамках групповой дискуссии – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений.
Какой орган обычно осуществляет таможенный контроль на внешних границах?
A) ФТС/Таможня
B) Прокуратура
C) МВД

D) Финансовая полиция
Ответ: A

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между процедурой таможенного оформления и его характеристикой.

Процедура	Характеристика
1. Выпуск для внутреннего потребления	A) перемещение через таможенную территорию без выпуска в обращение
2. Транзит	B) ввоз товара на территорию для переработки с возвратом
3. Временный ввоз	C) выпуск товара на рынок региона

Ответ: 1C2A3B

3. Прочитайте вопрос -утверждение и дайте ответ в форме «Верно/Неверно» с обоснованием. Таможенные процедуры применяются исключительно к таможенным платежам, без учета лицензий и разрешений.
Ответ: Неверно
Обоснование: Таможенные процедуры включают лицензии, разрешения, санитарные и фитосанитарные требования и другие аспекты.

4. Прочитайте вопрос и дайте краткий ответ
Вопрос: Назовите три основные преимущества применения IoT в таможенной логистике.
Ответ: Улучшение трассируемости грузов, повышение точности данных о состоянии груза, своевременное выявление нарушений или отклонений по маршруту.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите последовательно шаги по учету и хранению товаров:
A) Размещение на складе
B) Внесение данных в учётную систему
C) Контроль за сроками хранения
D) Оформление возврата или списание
E) Инвентаризация
Правильная последовательность: ABCED

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля

успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ1	100	0,2	20
КТ2	100	0,2	20
КТ3	100	0,2	20
Итого в семестре:	х	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1 – особенности таможенного контроля при применении основных таможенных процедур с защитой схематичного представления в виде устного доклада с презентацией.

Контрольная точка 2 - применение таможенных логистические систем в таможенных процедурах с защитой в виде устного доклада с презентацией

Контрольная точка 3 – Применение логистических технологий при помещении товар под различные таможенные процедуры с защитой полученных результатов в виде устного участия в групповой дискуссии.

Совокупно можно получить максимум 100 баллов.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания

0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Экзамен проводится в устной форме в виде защиты стендового доклада, тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к экзамену для подготовки к защите стендового доклада:

1. Понятие таможенной процедуры. Виды и назначение таможенных процедур.
2. Порядок выбора и изменения таможенных процедур.
3. Таможенная процедура экспорта. Содержание, условия помещения товаров под таможенную процедуру.
4. Содержание, условия помещения товаров под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления.
5. Содержание, условия помещения товаров под таможенную процедуру переработки вне таможенной территории.
6. Содержание, условия помещения товаров под таможенную процедуру переработки для внутреннего потребления.
7. Содержание, условия помещения товаров под таможенную процедуру переработки на таможенной территории.
8. Содержание, условия помещения товаров под таможенную процедуру временного ввоза.
9. Содержание, условия помещения товаров под таможенную процедуру временного вывоза.
10. Содержание, условия помещения товаров под таможенную процедуру международного таможенного транзита.
11. Содержание, условия помещения товаров под таможенную процедуру реэкспорта.
12. Содержание, условия помещения товаров под таможенную процедуру уничтожения.
13. Содержание, условия помещения товаров под таможенную процедуру реимпорта.
14. Содержание, условия помещения товаров под таможенную процедуру беспошлинной торговли.
15. Содержание, условия помещения товаров под таможенную процедуру таможенного склада.
16. Содержание, условия помещения товаров под таможенную процедуру отказа в пользу государства.

17. Факторы, влияющие на возможность выбора и (или) изменения таможенной процедуры.
18. Основные таможенные процедуры, общая характеристика.
19. Завершающие таможенные процедуры, их характеристика.
20. Специальные таможенные процедуры, их характеристика.
21. Содержание и особенности применения иных специальных таможенных процедур.
22. Типы таможенных складов. Порядок учреждения таможенного склада.
23. Идентификация товаров в продуктах переработки.
24. Применение таможенных пошлин, налогов в отношении временно ввезенных товаров.
25. Завершение и приостановление действия таможенной процедуры временного ввоза.
26. Требования к обустройству и оборудованию магазина беспошлинной торговли.
27. Открытие магазинов беспошлинной торговли.
28. Действия с товарами в случае закрытия магазина беспошлинной торговли
29. Содержание, условия помещения товаров под таможенную процедуру перемещение припасов, порядок таможенного оформления.
30. Временный ввоз транспортных средств на таможенную территорию Российской Федерации.
31. Временный вывоз транспортного средства.
32. Перемещение товаров физическими лицами для личных, семейных, домашних и иных не связанных с осуществлением предпринимательской или коммерческой деятельности.
33. Порядок ввоза (вывоза) товаров и транспортных средств на таможенную территорию для личного пользования и применение таможенных пошлин, налогов в отношении таких товаров.
34. Временный ввоз товаров физическими лицами.
35. Временный вывоз товаров физическими лицами.
36. Международные почтовые отправления.
37. Запреты и ограничения на ввоз товаров на таможенную территорию Российской Федерации и их вывоз с этой территории при пересылке в международных почтовых отправлениях.
38. Таможенный осмотр и таможенный досмотр международных почтовых отправлений.
39. Перемещение товаров главой дипломатического представительства иностранного государства.
40. Перемещение товаров членами административно-технического персонала дипломатического представительства иностранного государства
41. Перемещение товаров консульскими учреждениями иностранных государств и членами их персонала.
42. Перемещение дипломатической почты и консульской вализы иностранных государств через таможенную границу.
43. Таможенные льготы для иностранных дипломатических и консульских курьеров, представителей и членов делегаций иностранных государств.
44. Особенности ввоза и вывоза товаров, перемещаемых по линиям электропередачи.
45. Порядок воза и вывоза товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом.
46. Логистические концепции в государственном управлении и таможенном деле.

47. Таможенная переработка грузов как потоковый процесс.
48. Взаимодействие логистических посредников в цепях поставки товаров и услуг в национальной и международной экономике.
49. Логистические системы таможенного дела
50. Формирование таможенных логистических систем.
51. Логистика дислокации пунктов пропуска через государственную границу РФ
52. Информационное обеспечение таможенных логистических систем.
53. Логистические аспекты формирования и использования единой автоматизированной информационной системы ФТС РФ.
54. Надежность логистических систем с учетом таможенного аспекта.
55. Управление логистическими рисками с учетом влияния факторов международной торговли и таможенной политики.
56. Формирование и управление информационными потоками в практике деятельности ФТС РФ
57. Логистическое взаимодействие органов Федеральной таможенной службы и перевозчиков.
58. Смешанные перевозки грузов в Российской Федерации и за ее пределами. Роль таможни.
59. Логистика в организации таможенного контроля.
60. Логистические аспекты использования инспекционно - досмотрового комплекса для таможенного контроля товаров и транспортных средств на автомобильных пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации.

Примерные тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ: Объясните роль предварительного информирования таможенных органов в логистических потоках.
Ответ: Предварительное информирование позволяет таможне заблаговременно оценить риски, подготовить ресурсы, ускорить оформление и снизить задержки на границе.

2. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений. Какой документ подтверждает соответствие товара санитарным требованиям при импорте в многие страны?
A) Санитарный сертификат
B) Лицензия на импорт
C) Инвойс
D) Сертификат происхождения
Ответ: A.

3. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений. При работе с таможенным режимом "таможенное хранение" какие аспекты важны?
A) Место размещения
B) Срок хранения
C) Налоговые ставки
D) Условия хранения
Ответ: A, B

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между документом и его функцией:

Документ	Его функция
1. Инвойс (счет-фактура)	A) Подтверждает условия продажи и суммы к оплате
2. Коносамент	B) Подтверждает грузовую партию и упаковку
3. Упаковочный лист	C) Официальный документ для таможенного оформления товара
4 . Таможенная декларация	D) Документ на отгрузку и перевозку

Ответ: 1A2D3B4C

5. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений. Какова цель основных таможенных процедур?
A) Ускорение прохождения границы и обеспечение уплаты налогов и соблюдения требований
B) Ограничение торговли
C) Снижение требований к документам
D) Исключение контроля над товарами
Ответ: A

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятием и его характеристикой

Понятие	Его характеристика
1. INCOTERMS	A) Единый набор правил по условиям поставки
2. EDI	B) Электронный обмен документами между контрагентами
3. Продовольственная безопасность (для грузов)	C) Требования к безопасной обработке пищевых грузов

Ответ: 1A2B3C

7. Прочитайте вопрос -утверждение и дайте ответ в форме «Верно/Неверно» с обоснованием. Таможенный контроль может проводиться как по документам, так и физически на месте перемещения товара.
Ответ: Верно
Обоснование: контроль включает документарную проверку и таможенный осмотр, а также выборочный досмотр.

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите шаги по оформлению экспортной сделки:
A) Подготовка экспортной документации
B) Выбор экспортной стратегии

C) Получение лицензий (при необходимости)
D) Перевод на иностранный рынок
E) Доставка и оформление экспортной декларации
Правильная последовательность: BACED

9. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ: Назовите три типа информационных потоков в процессе таможенного оформления.
Ответ: Контактная информация между участниками, декларационные данные и статусы обработки таможенными органами.

10. Прочитайте вопрос -утверждение и дайте ответ в форме «Верно/Неверно» с обоснованием. Наличие брокера обязательно для всех видов таможенного оформления.
Ответ: Неверно
Обоснование: роль брокера зависит от процедуры, некоторые сделки компании могут оформлять самостоятельно.

11. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ: Приведите пример ситуации, когда логистический поток задерживается на таможне и какие действия снижают задержку.
Ответ: Пример: несоответствие документации к реальному товару. Решение: корректировка декларации, предоставление недостающих документов, настройка электронного обмена, использование ускоренной процедуры, связь с брокером.

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы (защиты стендового доклада) по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько	20-29

ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в рассуждениях, сформирован высокий уровень культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся	0–59	Неудовл.	Не зачтено

неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.			

б) Критерии оценки тестовых заданий на экзамене

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения

дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания (КЗ)

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1 Джабиев, А. П. Таможенные процедуры : учебник для вузов / А. П. Джабиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13010-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497349.

2 Логистика и управление цепями поставок на транспорте : учебник для вузов / И. В. Карапетянц [и др.] ; под редакцией И. В. Карапетянц, Е. И. Павловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

14951-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497814.

8.2 Дополнительная литература

1 Бойцова, И. С. Таможенная процедура таможенного транзита, особенности таможенных операций при ее совершении : учебное пособие для вузов / И. С. Бойцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14671-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497063.

2 Покровская, В. В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8682-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434676 (дата обращения: 15.06.2022).

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Неруш, Ю. М. Логистика : учебник для вузов / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12457-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489248.

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы.

- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская областная таможня
- http://logirus.ru - Логистика в России
- https://www.mintrans.ru - Министерство транспорта РФ

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Логистика (практикум)

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД
Шабалина Елена Ивановна, к.э.н., доцент, доцент кафедры таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логистика (практикум)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……4
3.Содержание и структура дисциплины ……...6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка..16
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……27
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….36
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...…38
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 Логистика (практикум) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	ПК-2	способность осуществлять организацию и управление логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере	ПК-2.1	осуществляет организацию различных логистических систем с учетом коммерческой специфики и технологии работы различных видов транспорта, обеспечивающих внешнюю торговлю, для решения конкретной профессиональной задачи во внешнеэкономической сфере.	на уровне знаний: особенности функционирования логистических систем для различных видов транспорта; на уровне умений: решать прикладные задачи логистики; применять логистические технологии при организации транспортного процесса для различных видов транспорта;
			ПК-2.2	осуществляет оптимизацию логистических процессов в сфере внешнеэкономической деятельности.	на уровне навыков: навыки использования методов оптимизации логистики для различных видов транспорта;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3,00 з.е., 108 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:
32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
0 ак.час на лекции
32 ак.час на практические занятия.
83 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
заочнвя форма обучения:
12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
0 ак.час на лекции
12 ак.час на практические занятия.
123 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Логистика (практикум) в соответствии с учебным планом осваивается в А семестре очной формы обучения и в С семестре заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в предмет дисциплины, общие понятия и положения в сфере логистики.	22				6								16	О, Т
Тема 2	Нормативно-правовые основы, регламентиру	22				6								16	О, Т

	ющие логистику в таможенном деле.													
Тема 3	Содержание основных таможенных логистических процедур.	22				6							16	О, ПЗ, Т
Тема 4	Таможенные логистические системы.	22				6							16	О, Д Контрольная точка 1
Тема 5	Применение логистических технологий при совершении таможенных операций	27				8							19	О, Дис Контрольная точка 2
Промежуточная аттестация		29							2	9	18			**Экзамен**
Всего		144				32			**2**	**9**	**18**		83	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	
			Период теоретического обучения	**Период промежуточной**		

									аттестации (сессия)						аттестации
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в предмет дисциплины, общие понятия и положения в сфере логистики.	26				2							24		О, Т
Тема 2	Нормативно-правовые основы, регламентирующие логистику в таможенном деле.	26				2							24		О, Т
Тема 3	Содержание основных таможенных логистических их	26				2							24		О, ПЗ, Т

	процедур.													
Тема 4	Таможенные логистические системы.	26				2						24		О, Д Контрольная точка 1
Тема 5	Применение логистических технологий при совершении таможенных операций	31				4						27		О, Дис Контрольная точка 2
Промежуточная аттестация		9								9				**экзамен**
Всего в семестре		144				12				**9**		**123**		

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), дискуссия (Дис) практические задания (ПЗ); тестирование (Т)*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет дисциплины, общие понятия и положения в сфере логистики.

Объекты и субъекты логистики. Цели логистики. Основы государ-ственного регулирования ВЭД. Понятия таможенных операций и специаль-ных таможенных процедур.

Тема 2. Нормативно-правовые основы, регламентирующие логистику в таможенном деле.

Информационные и сервисные потоки в процессе логистики таможенного дела. Виды таможенных процедур, порядок выбора и изменения таможенных процедур. Обстоятельства, исключающие возможность заявления соответствующих таможенных процедур при проведении таможенного контроля.

Тема 3. Содержание основных таможенных логистических процедур.

Содержание и характеристика основных таможенных процедур при проведении таможенного контроля. Организация таможенного контроля при помещении товаров и транспортных средств под различные таможенные процедуры.

Тема 4. Таможенные логистические системы.

Прямые и косвенные каналы движения экспортно-импортных товарных потоков. Логистические активности. Звенья логистической цепи.

Условия и особенности помещения товаров и транспортных средств под таможенные процедуры и таможенные логистические процедуры.

Тема 5. Применение логистических технологий при совершении таможенных операций.

Таможенные логистические процедуры. Содержание таможенных процедур при проведении таможенного декларирования.

Организация помещения товаров и транспортных средств под таможенные процедуры при совершении таможенных операций, связанных с таможенным декларированием, в местах прибытия товаров на таможенную территорию ЕАЭС и в местах доставки товаров.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Логистика (практикум)» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи»

правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): экспресс-опрос, практические задания, тестирование, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в предмет дисциплины, общие понятия и положения в сфере логистики.

Опрос, тестирование.

Примерные вопросы для опроса:

- Объекты и субъекты логистики.
- Цели логистики.
- Понятия таможенных операций и таможенных процедур.
- Основы государственного регулирования ВЭД.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой можно выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и дайте краткий ответ. Вопрос: Что такое логистика в бизнес-контексте?
Ответ: Координация и оптимизация потоков материалов, информации и финансов

2. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.
Вопрос: Какие из перечисленных функций относятся к логистике?
A) Транспортировка
B) Хранение
C) Управление финансовыми рисками
D) Информационная поддержка цепи поставок
E) Программирование
Ответы: A, B, D

3. Прочитайте вопрос – утверждение и дайте ответ в форме: Верно/Неверно. С обоснованием
Вопрос: Логистика занимается исключительно физическим перемещением товаров.
Ответ: Неверно
Обоснование: Логистика включает транспортировку, хранение, обработку заказов, информационную поддержку и управление потоками.

4. Прочитайте вопрос и дайте краткий ответ. Вопрос: Какой концепцией руководствуется современная логистика для снижения затрат и повышения сервиса?
Ответ: Совокупная оптимизация всех потоков с использованием информации

5. Прочитайте вопрос и выберите пары - соответствия между терминами и их определениями. Дайте ответ без пробелов и знаков препинания
Вопрос: Установите соответствие терминов и их определений
1. Локация запасов —
А Контроль сроков годности
2.Управление запасами —
В Оптимизация уровня запасов
3. Канбан —
С Вытягивание производства по реальному спросу
Правильный ответ: 1A2B3C

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите шаги таможенного оформления импорта в правильной последовательности:
A) Подготовка документов
B) Подача таможенной декларации
C) Расчет таможенных платежей
D) Выдача разрешения на выпуск товара
E) Таможенный контроль и выпуск
Правильная последовательность: ABCDE

Тема 2 Нормативно-правовые основы, регламентирующие логистику в таможенном деле

Опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

- Экспортные и импортные товарные потоки. Операции таможенного контроля как средство таможенного регулирования ВТД.
- Информационные и сервисные потоки в процессе логистики таможенного дела.
- Вид таможенных процедур, порядок выбора и изменения таможенных процедур.
- Анализ обстоятельств, исключающих возможность заявления соответствующих таможенных процедур при проведении таможенного контроля.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и дайте краткий ответ

Вопрос: Что относится к функциям таможенного регулирования в логистике?
Ответ: Контроль за перемещением товаров через таможенную границу и сбор таможенных платежей

2. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов
Вопрос: Какие документы чаще всего требуются для таможенного оформления грузов?
a) Счет-фактура
b) Удостоверение личности водителя
c) Транспортная накладная (CMR/CMR-equivalent)
d) Таможенная декларация
e) Сертификат о происхождении товара
Ответ: a, d, e

3. Прочитайте вопрос – утверждение и дайте ответ в форме: Верно/Неверно с обоснованием
Вопрос: Таможенный режим «таможенная процедура» позволяет освобождать товары от уплаты налогов в рамках временного хранения.
Ответ: Неверно
Обоснование: Помещение товара под таможенную процедуру требует уплаты налогов и платежей

4. Прочитайте вопрос и выберите пары - соответствия между таможенными процедурами и их содержанием. Дайте ответ без пробелов и знаков препинания.
Импорт

Экспорт

Транзит

Временный ввоз
A) Перемещение через территорию без ввозимого финансового участия
B) Ввоз товаров на территорию с уплатой пошлин
C) Временный вывоз с последующим возвратом
D) Вывоз за пределы территории
Ответ: 1B2D3A4C

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите шаги по оформлению экспортной сделки:
A) Подготовка экспортной документации
B) Выбор экспортной стратегии
C) Получение лицензий (при необходимости)
D) Перевод на иностранный рынок
E) Доставка и оформление экспортной декларации
Правильная последовательность: BACED

Тема 3. Содержание основных таможенных процедур при проведении таможенного контроля.

Опрос, практическое задание, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

- Общая характеристика основных таможенных процедур при проведении таможенного контроля.
- Содержание таможенных процедур: выпуск для внутреннего потребления, экспорт, таможенный транзит, переработка на таможенной территории, переработка для внутреннего потребления, переработка вне таможенной территории, временный ввоз, таможенный склад, свободная таможенная зона, свободный склад.

  Схематичное представление в рамках презентации:
- Общий порядок помещения товаров и транспортных средств под основные таможенные процедуры (схематичное представление).
- Особенности организации помещения товаров и транспортных средств под основные таможенные процедуры. (схематичное представление)

Примерные ситуационные задачи:

1. Должны ли быть в обязательном порядке вывезены за пределы таможенной территории РФ товары (продукты переработки), если сырье, из которого они были в России произведены, ввозилось из-за границы и было помещено под таможенную процедуру «переработка на таможенной территории»?

2. В связи с особенностями помещения многооборотной тары под таможенную процедуру временного ввоза с полным освобождением от уплаты таможенных пошлин и налогов требуется со ссылкой на положения действующего таможенного законодательства разъяснить: возможен ли вариант, когда российское лицо (продавец), заключившее контракт на поставку товара (например, рыбы) с иностранным лицом (покупателем) после ввоза в страну многооборотной тары (пластиковых ящиков из-под рыбы), собственником которой является покупатель, помещает ее под таможенную процедуру временного ввоза с полным освобождением от уплаты таможенных пошлин и налогов, а впоследствии передает ее по внутреннему договору другому российскому лицу под загрузку той же самой рыбы для ее экспорта, либо это будет нарушением действующего таможенного законодательства?

3. Российское предприятие собирается ввозить на территорию РФ предметы мебели из Европы. В рамках какой таможенной процедуры может быть осуществлена схема внешнеторговой сделки: «вывоз из России сырья (леса) и ввоз обратно продуктов переработки (мебели)»?

4. Российской фирмой был заключен внешнеторговый контракт на покупку товаров народного потребления у иностранного производителя. Данные товары были ввезены в Россию с целью их последующей продажи отечественным потребителям и помещены под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления в таможенное обращение с уплатой всех причитающихся при этом таможенных платежей и соблюдением нетарифных мер. Однако реализовать данные товары не удалось ввиду их некоторой технической недоработки. Иностранная фирма-производитель предъявленные ей претензии признала и дала свое согласие на устранение за свой счет выявленных технических недостатков товаров, после чего указанные товары были вывезены с таможенной территории в соответствии с таможенной процедурой экспорта.

Возможно ли использовать при обратном ввозе таких товаров таможенную процедуру реимпорта?

5. Гражданин России, постоянное местожительство и место работы которого находятся, в Англии, будучи в очередном отпуске, ненадолго приехал в Россию на автомобиле российского производства ВАЗ- 21099, приобретенном им в автосалоне по месту постоянной работы, и поместил этот автомобиль под таможенную процедуру временного ввоза. Через неделю, попав на своем автомобиле в аварию и не желая заниматься его восстановлением, данный российский гражданин, пользуясь предоставленным ему правом выбора и изменения таможенной процедуры, решил изменить таможенную процедуру временного ввоза на процедуру уничтожения. Однако таможенным органом было отказано в предоставлении таможенной процедуры уничтожения ввиду того, что автомобиль является российским, а под таможенную процедуру уничтожения могут быть помещены только иностранные товары и транспортные средства. Правомерен ли отказ таможенного органа в предоставлении таможенной процедуры уничтожения? Необходимо ли при таможенном оформлении по процедуре беспошлинной торговли представление следующих документов: а) декларации соответствия; б) сертификата соответствия техническим регламентам; в) санитарно-эпидемиологического заключения; г) свидетельства о государственной регистрации? Российская федерация поместила природный газ в подземные хранилища газа, расположенные за пределами таможенной территории РФ. Определите, какие таможенные процедуры применяются в данной ситуации. Изменятся ли применяемые процедуры, если Россия планирует вернуть газ на свою территорию по прошествии года? Товар, следующий морским транспортом из Туркменистана в Турцию, таможенным органом, находящимся в месте прибытия на таможенную территорию ЕАЭС, был помещен под процедуру таможенного транзита. Процедура таможенного транзита была завершена в таможенном органе, через который будет осуществляться убытие товаров с таможенной территории. Для убытия товаров с таможенной территории таможенному органу, в соответствии с ТК ЕАЭС, перевозчик обязан представить таможенную декларацию либо иной документ, допускающий их вывоз с таможенной территории ЕАЭС, а также документы и сведения, предусмотренные ТК ЕАЭС, в зависимости от вида транспорта, на котором осуществляется перевозка товаров, если иное не установлено ТК ЕАЭС. Является ли транзитная декларация основанием для убытия товаров с таможенной территории или необходимо помещать транзитные товары под процедуру реэкспорта?

6. Подана декларация о помещении под таможенную процедуру реимпорта погрузчика одноковшового фронтального, находящегося под таможенной процедурой переработки вне таможенной территории в связи с гарантийным ремонтом. В ходе осуществления таможенного контроля обнаружены видимые повреждения в местах крепления бирок с серийными номерами погрузчика. Дайте правовую оценку ситуации. Возможно ли помещение данного товара под таможенную процедуру реимпорта. Если не возможен, то как следует действовать таможенному органу и под какую таможенную процедуру может быть помещен данный товар? Какие средства и формы таможенного контроля таможенным органом были применены в данной ситуации? В какие сроки должно быть принято решение таможенным органом?

7. Участником ВЭД подана временная декларация на экспорт электроэнергии. Через 4 дня по дополнительному соглашению он обязался поставить товар в большем объеме за тот же период времени. Дайте правовую оценку ситуации. Какие действия должен осуществить декларант? Какие средства и формы таможенного контроля и каким именно таможенным органом применимы в данной ситуации? В какие сроки должно быть принято решение таможенным органом?

8. Российская фирма заключила контракт на поставку в Аргентину 1000 автомобилей «Нива-Шевроле» в течение календарного года. Дайте правовую оценку ситуации. Какие действия должен осуществить декларант? Под какую таможенную процедуру должен быть помещен товар? Какие формы таможенного контроля и каким именно таможенным органом применимы в данной ситуации?

9. Российская фирма подала декларацию о помещении под таможенную процедуру реимпорта новых экскаваторов ранее вывезенных для демонстрации на промышленной выставке в Китае. При перемещении товара через таможенную границу было установлено, что со всех экскаваторов удалено защитное покрытие, а на одном из них имеются незначительные повреждения корпуса. Дайте правовую оценку ситуации. Под какой таможенной процедурой экскаваторы находились ранее? Возможен ли отказ в помещении товара под таможенную процедуру реимпорта? Какие средства и формы таможенного контроля таможенным органом были применены в данной ситуации?

10. Иностранная фирма подала декларацию о помещении под таможенную процедуру таможенного транзита через таможенную территорию таможенного союза медицинского оборудования. В зоне таможенного контроля было установлено, что товары данной фирмы запрещены к ввозу на территорию таможенного союза. Дайте правовую оценку ситуации. Кто осуществлял декларирование товара? Возможен ли отказ в помещении товара под таможенную процедуру таможенного транзита? Если отказ возможен, то под какую таможенную процедуру может быть помещен товар? Какие средства и формы таможенного контроля таможенным органом были применены в данной ситуации?

11. Иностранная фирма подала декларацию о помещении под таможенную процедуру переработки на таможенной территории таможенного союза 5 тыс. т стали. Дайте правовую оценку ситуации. Кто осуществлял декларирование товара? Возможен ли отказ в помещении товара под таможенную процедуру переработки на таможенной территории? Если отказ возможен, то на каком основании и под какую таможенную процедуру может быть помещен товар? Какие средства и формы таможенного контроля таможенным органом будут применены в данной ситуации?

12. Российское лицо подало декларацию о помещении под таможенную процедуру таможенного склада партии товара, относящегося к категории бытовой химии. Таможенный контроль выявил истечение срока годности товара через 90 дней. Дайте правовую оценку ситуации. Возможен ли отказ в помещении товара под таможенную процедуру таможенного склада? Если отказ возможен, то на каком основании и под какую таможенную процедуру может быть помещен товар? Какие средства и формы таможенного контроля таможенным органом применены в данной ситуации?

13. Российское лицо подало декларацию о помещении под таможенную процедуру таможенного склада партии товара. По истечении трехлетнего срока товар не был помещен под иную таможенную процедуру. Дайте правовую оценку ситуации. Каковы действия таможенных органов в данной ситуации? Какие средства и формы таможенного контроля таможенным органом применены в данной ситуации?

14. Таможенный представитель от имени иностранного лица подал декларацию о помещении под таможенную процедуру отказа в пользу государства партии алкогольной продукции в количестве 3000 бутылок емкостью 1 л каждая. Дайте правовую оценку ситуации. Каковы действия таможенных органов в данной ситуации? Возможно ли помещение товара под таможенную процедуру отказа в пользу государства и, если возможно, то на каких условиях? Какие средства и формы таможенного контроля таможенным органом применены в данной ситуации?

15. При перемещении товара (24тонн кондитерских изделий) автомобильным транспортом по таможенной территорию таможенного союза товара по таможенной процедуре таможенного транзита, в результате автомобильной аварии часть товара повреждена, часть товара унесена местными жителями. Дайте правовую оценку ситуации. Каковы действия перевозчика и таможенных органов в данной ситуации? Под какую таможенную процедуру и кем может быть помещен товар, на каких условиях? Какие средства и формы таможенного контроля таможенным органом могут быть применены в данной ситуации?

16. Коллекция одежды в русском национальном стиле была вывезена с таможенной территории таможенного союза в Италию с целью экспонирования на выставке в соответствии с таможенной процедурой временного вывоза. Стоимость аренды выставочной площадки составила 5 тыс. евро. По завершению выставки товар был продан за 60 тыс. евро. Дайте правовую оценку ситуации. Под какую таможенную процедуру может быть помещен товар? Перечислите, что необходимо выполнить декларанту в обязательном порядке до завершения срока временного вывоза. Какие средства и формы таможенного контроля таможенным органом могут быть применены в данной ситуации?

Методические рекомендации по подготовке ответа и решения ситуационных задач.

Подготовка устного ответа и решение ситуационной задачи – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка к решению ситуационной задачи, включающие схематичное представление, требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов
Вопрос: Одно из основных требований при прохождении таможенного контроля и оформления в рамках логистических процедур — это:
A) Оплата налогов только после выпуска груза
B) Наличие полного комплекта документов, корректно заполненных и предоставленных в таможенный орган
C) Игнорирование таможенных уведомлений
D) Передача документов только на языке страны импортера
Ответ: B

2. Прочитайте вопрос – утверждение и дайте ответ в форме: Верно/Неверно
Вопрос: К таможенной процедуре выпуска товаров для свободного обращения относится присвоение таможенной процедуры и выпуск под таможенный контроль
Ответ: Неверно

3. Прочитайте вопрос и дайте краткий ответ. Вопрос: Какие документы чаще всего запрашиваются для таможенного оформления перевозимого груза?
Ответ: Товарно-транспортная накладная, декларация, счет-фактура, маршрутный лист

4. Прочитайте вопрос и составьте пары соответствия. Вопрос: Соотнесите участника таможенной процедуры с его ролями.
a) Импортер
b) Экспортер
c) Посредник (таможенный представитель)
d) Орган таможенного контроля

1 Представляет клиента перед таможней и осуществляет оформление документов
2 Ввозит товары на территорию государства
3 Отправляет товары за пределы государственной территории
4 Осуществляет проверку и оформление таможенного процесса
Ответы: a2b3c1d4

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите шаги по работе с преференциями по договору свободной торговли:
A) Определение страны происхождения
B) Запрос сертификата происхождения
C) Проверка квалификации товаров
D) Применение преференций к платежам
E) Ведение учёта документов
Правильная последовательность: BACDE

Тема 4. Таможенные логистические системы и процедуры.

Опрос, доклад, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

- Раскройте понятие микро и макрологистических систем.
- Анализ прямых и косвенных каналов движения экспортно-импортных товарных потоков.
- Изучение логистической активности и звеньев логистической цепи.
- Какие существуют особенности помещения товаров и транспортных средств под таможенные процедуры и таможенные логистические процедуры.

Примерные темы докладов:

- Таможенные процедуры в соответствии с Киотской конвенцией об упрощении и гармонизации таможенных процедур.
- Критерии классификации таможенных процедур.
- Значение таможенных процедур переработки товаров для экономики страны.
- Организация таможенного контроля за соблюдением условий помещения товаров под таможенные процедуры в соответствии с ТК ЕАЭС.
- Таможенные платежи при различных таможенных процедурах.

Методические рекомендации по подготовке ответа и доклада.

Подготовка ответа и доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

При подготовке доклада по заданной теме необходимо составить план, подобрать основные источники. В процессе работы с источниками, систематизировать полученные сведения, выполнить, при необходимости, анализ динамики показателей, сделать выводы и обобщения. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1.Прочитайте вопрос и дайте краткий ответ. Вопрос: Какая таможенная процедура применяется для временного ввоза товаров с обязательством вывоза в установленный срок без уплаты таможенных платежей?
Ответ: Таможенная процедура временного ввоза

2. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов

Вопрос: Какие документы обычно необходимы для применения процедуры временного ввоза?

а) Накладная или коносамент
б) Гарантийное обеспечение (банковская гарантия или иная форма обеспечения)
в) Контракт поставки
г) Таможенная декларация на временный ввоз
Ответ: а, б, г

3. Прочитайте вопрос и дайте краткий ответ
Вопрос: Опишите цель таможенной процедуры переработки на таможенной территории (ТРТ) и чем она отличается от переработки за пределами таможенной территории.
Ответ: Цель таможенной процедуры переработки на таможенной территории — переработка иностранных товаров внутри страны с полным условным освобождением от ввозных пошлин и налогов, а затем вывоз полученных продуктов переработки за рубеж

4. Прочитайте вопрос и дайте ответ в форме: Верно/Неверно
Вопрос: Процедура переработки на таможенной территории допускает переработку товаров внутри таможенной территории без изменения их таможенной стоимости.
Ответ: Неверно

5. Прочитайте вопрос и составьте пары соответствия. Вопрос: Соотнесите виды таможенных документов с их функциями.
a) Таможенная декларация
b) Инвойс
c) Упаковочный лист
d) Сертификат происхождения
1. Подтверждает стоимость и условия поставки товара
2. Подтверждает происхождение товара
3. Информирует таможню об особенностях упаковки и содержимого
4. Официальный документ для таможенного оформления
Ответ: a4b1c3d2

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Вопрос: Расположите этапы таможенного досмотра:
A) Оценка документов
B) Физическая проверка груза
C) Применение мер контроля
D) Выдача решения
E) Выпуск товара
Правильная последовательность: ACBDE

Тема 5. Применение логистических технологий при совершении таможенных операций.

Опрос, доклад, дискуссия, тестирование
Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.
вопросы для опроса:
Примерные вопросы для опроса:

- Сущность таможенных логистических процедур
- Порядок помещения товаров и транспортных средств под таможенные процедуры при совершении таможенных операций, связанных с таможенным декларированием
- Порядок проведения таможенных операций в местах прибытия товаров на таможенную территорию ЕАЭС
- Таможенные операции в местах доставки товаров

Вопросы, которые необходимо рассмотреть при подготовке к групповой дискуссии:
1.Анализ ситуации, связанной с выбором логистических технологий под конкретную таможенную процедуру.
2. Условия помещения товаров под таможенные процедуры при таможенном декларировании.
3. Проведение таможенных операций при помещении товаров и транспортных средств под таможенные процедуры.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выступления в рамках групповой дискуссии.

Подготовка ответа к вопросам и выступления в рамках групповой дискуссии – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос – утверждение и дайте ответ в форме: Верно/Неверно с обоснованием
Вопрос: Чаще всего для автоматизации декларирования товаров на таможне используются системы электронной таможенной декларации с интеграцией.
Ответ: Верно
Обоснование: Электронная таможенная декларация в связке с интеграциями обеспечивает автоматизацию процессов, сокращение ошибок и ускорение прохождения таможни.

2. Прочитайте вопрос и выберите пары - соответствия между понятиями. Дайте ответ без пробелов и знаков препинания
Вопрос: Соотнесите соответствие понятий:
1) Единый таможенный режим
2) Код ТН ВЭД
3)TRACE/ICS
4) Упрощённое таможенное оформление
а) Номер кода товара по таможенной классификации

б) Механизм ускоренного оформления для участников с хорошей таможенной репутацией
в) Глобальная система для отслеживания происхождения и статуса грузов
г) Режим, облегчающий процедуры при соблюдении условий
Ответ:
1г2а3в4б

3. Прочитайте вопрос и дайте краткий ответ
Ворос: Назовите три основные преимущества применения IoT в таможенной логистике.
Ответ: Улучшение трассируемости грузов, повышение точности данных о состоянии груза, своевременное выявление нарушений или отклонений по маршруту.

4. Прочитайте вопрос на сопоставление и дайте ответ без пробелов и знаков препинания
Вопрос: Соотнесите критерии расчета таможенной стоимости с их источниками.
a) Цена сделки
b) Расходы по доставке
c) Расходы по страхованию
d) Другие расходы, связанные с доставкой до таможни
Фиксированные элементы, не включаются в стоимость
Фактическая цена товара в контракте
Стоимость транспортировки до границы таможенного контроля
Страхование товара в перевозке
Ответ: a2b3c4d1

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите последовательно шаги по учету и хранению товаров:
A) Размещение на складе
B) Внесение данных в учётную систему
C) Контроль за сроками хранения
D) Оформление возврата или списание
E) Инвентаризация
Правильная последовательность: ABCED

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)

КТ1	100	0,3	30
КТ2	100	0,3	30
Итого в семестре:	х	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1 – таможенные логистические системы и процедуры с защитой в виде устного доклада с презентацией.

Контрольная точка 2 – применение логистических технологий при совершении таможенных операций с защитой полученных результатов в виде устного участия в групповой дискуссии. Совокупно можно получить максимум 100 баллов.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Экзамен проводится в устной форме в виде защиты стендового доклада, тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к экзамену для подготовки к защите стендового доклада:

1. Факторы, определяющие актуальность логистики в современных экономических условиях
2. Материальный поток. Виды материальных потоков, единицы измерения. Приведите примеры
3. Информационный поток. Виды информационных потоков. Приведите примеры
4. Концепция логистики. Ее основные положения
5. Понятие и виды логистических систем
6. Условия и предпосылки реформирования таможенной системы РФ.
7. Задачи и функции таможенных органов.
8. Правоохранительные функции таможенных органов.
9. Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов.
10. Структура таможенных органов РФ. Схема.
11. Классификация таможен. Схема.
12. Задачи пограничных (внешних) таможен.
13. Задачи внутренних таможен.
14. Структура нормативно-правовой базы таможенного дела в РФ.
15. Структура нормативно-правовой базы таможенного дела в ЕАЭС.
16. Опишите процедуру таможенного декларирования припасов
17. Опишите процедуру таможенного декларирования товаров для личного пользования
18. Кратко опишите пассажирскую таможенную декларацию
19. Охарактеризуйте представление документов при таможенном декларировании товаров для личного пользования
20. Перечислите места декларирования товаров, ввозимых в Российскую Федерацию автомобильным транспортом
21. Перечислите места декларирования товаров, ввозимых в Российскую Федерацию морским транспортом
22. Перечислите места декларирования товаров, ввозимых в Российскую Федерацию воздушным транспортом
23. Перечислите места декларирования товаров
24. Представьте схематично порядок подачи и принятия таможенной декларации
25. Объясните понятие «одна товарная партия» при ввозе товаров на таможенную территорию ТС.
26. Роль таможенных органов в формировании доходной части федерального бюджета страны.
27. Основные положения Стратегии развития таможенных органов РФ до 2030 года.
28. Дайте понятие Единого таможенного тарифа ЕАЭС.
29. Дайте понятие Товарной номенклатуры ЕАЭС.
30. Дайте понятие таможенной процедуры и перечислите их виды.
31. Правовые аспекты таможенного налогообложения ВЭД.
32. Налоговый кодекс РФ о таможенных платежах.
33. Виды таможенных платежей во ВЭД.
34. 3Виды и характеристика таможенных пошлин.
35. Плательщики и получатели таможенных платежей.

36. Таможенные сборы и их классификация.
37. 4Виды ставок таможенных пошлин.
38. Размеры ставок таможенных пошлин.
39. Адвалорные ставки таможенных пошлин.
40. Специфические ставки таможенных пошлин.
41. Комбинированные ставки таможенных пошлин.
42. Сертификаты происхождения товаров.
43. Понятие таможенной стоимости товаров.
44. Критерии определения ставок НДС.
45. Таможенная декларация: назначение, содержание.
46. Классификация таможенных деклараций.
47. Классификация сертификатов для таможенных целей.
48. Правила информационно-налогового обмена в ЕАЭС.
49. Порядок регистрацит участников ВЭД в таможенных органах.
50. Перечислите этапы регистрации участников ВЭД и дайте их характеристику.

Примерные тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос – утверждение и дайте ответ в форме: Верно/Неверно. С обоснованием
Вопрос: Логистика занимается исключительно физическим перемещением товаров.
Ответ: Неверно
Обоснование: Логистика включает транспортировку, хранение, обработку заказов, информационную поддержку и управление потоками.

2. Прочитайте вопрос и дайте краткий ответ. Вопрос: Какой концепцией руководствуется современная логистика для снижения затрат и повышения сервиса?
Ответ: Совокупная оптимизация всех потоков с использованием информации

3. Прочитайте вопрос и выберите пары - соответствия между терминами и их определениями. Дайте ответ без пробелов и знаков препинания
Вопрос: Установите соответствие терминов и их определений
1. Локация запасов —
А Контроль сроков годности
2.Управление запасами —
В Оптимизация уровня запасов
3. Канбан —
С Вытягивание производства по реальному спросу
Правильный ответ: 1A2B3C

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите шаги таможенного оформления импорта в правильной последовательности:
A) Подготовка документов
B) Подача таможенной декларации
C) Расчет таможенных платежей
D) Выдача разрешения на выпуск товара
E) Таможенный контроль и выпуск
Правильная последовательность: ABCDE

5. Прочитайте вопрос и дайте краткий ответ

Вопрос: Что относится к функциям таможенного регулирования в логистике?
Ответ: Контроль за перемещением товаров через таможенную границу и сбор таможенных платежей

6. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов
Вопрос: Какие документы чаще всего требуются для таможенного оформления грузов?
a) Счет-фактура
b) Удостоверение личности водителя
c) Транспортная накладная (CMR/CMR-equivalent)
d) Таможенная декларация
e) Сертификат о происхождении товара
Ответ: a, d, e

7. Прочитайте вопрос и составьте пары соответствия. Вопрос: Соотнесите участника таможенной процедуры с его ролями.
a) Импортер
b) Экспортер
c) Посредник (таможенный представитель)
d) Орган таможенного контроля

1 Представляет клиента перед таможней и осуществляет оформление документов
2 Ввозит товары на территорию государства
3 Отправляет товары за пределы государственной территории
4 Осуществляет проверку и оформление таможенного процесса
Ответы: a2b3c1d4

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите шаги по работе с преференциями по договору свободной торговли:
A) Определение страны происхождения
B) Запрос сертификата происхождения
C) Проверка квалификации товаров
D) Применение преференций к платежам

9. Прочитайте вопрос и дайте краткий ответ
Вопрос: Опишите цель таможенной процедуры переработки на таможенной территории (ТРТ) и чем она отличается от переработки за пределами таможенной территории.
Ответ: Цель таможенной процедуры переработки на таможенной территории — переработка иностранных товаров внутри страны с полным условным освобождением от ввозных пошлин и налогов, а затем вывоз полученных продуктов переработки за рубеж

10. Прочитайте вопрос и дайте ответ в форме: Верно/Неверно
Вопрос: Процедура переработки на таможенной территории допускает переработку товаров внутри таможенной территории без изменения их таможенной стоимости.
Ответ: Неверно

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы (защиты стендового доклада) по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет	90–100	Отлично	Зачтено

точность и обстоятельность аргументации в рассуждениях, сформирован высокий уровень культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков			
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на экзамене

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

12. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению

предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

13. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Воротынцева, Т. М. Интеграция как механизм регулирования международной торговли в рамках Евразийского экономического союза и стран Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества : монография / Т. М. Воротынцева, Е. М. Филаткина. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. — 98 с. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/117286.html

2. Антошкина А. В.Практикум по логистике [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 130 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72163.html —ЭБС «IPRbooks»

3. Еналеева-Бандура, И. М.Таможенная логистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2017. — 94 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94910.html—ЭБС «IPRbooks»

8.2 Дополнительная литература

1 Чотчаева М.М.Основы транспортной логистики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие . - Черкесск:Северо-Кавказская ГГТАкадемия, 2022. - 47 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27215.html.— ЭБС«IPRbooks»

2 Вагин В.Д.Таможенные органы и их роль в обеспечении экономической безопасности в сфере ВЭД [Электронный ресурс]: учебное пособие. - СПб.: Интермедия, 2016.— 120 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54374.html.— ЭБС «IPRbooks»

3 Сладкова, А. А. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности : учебное пособие для вузов / А. А. Сладкова. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13714-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. - https://urait.ru/bcode/496673

5 Лузина, Т. В. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности: учебник для вузов / Т. В. Лузина, В. Г. Высоцкая (Специалист). — ISBN 978-5-534-07445-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 142 с. - https://urait.ru/bcode/455604

6 Тимофеева, Е. Ю. Таможенные платежи : учебное пособие для вузов — 2-е изд. / ISBN 978-5-4383-0091-5 Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Санкт-Петербург: Интермедия, 2019. — 432 с. - https://intermedia-publishing.ru/p/Tamojennie%20plateji_%20izd.%202_e_%20ispr.%20i%20dop.%20Timofeeva%20E.Yu/Tamojennie%20plateji_%20izd.%202_e_%20ispr.%20i%20dop.%20Timofeeva%20E.Yu.pdf

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1В.В. Макрусев [и др.].— Электрон. текстовые данные. - Управление таможенным делом [Электронный ресурс]: учебное пособие. - СПб.: Троицкий мост, 2013.— 448 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40923.html

2 Колобова И.Н. Управление таможенными органами на основе процессно-ориентированного подхода [Электронный ресурс]: монография/ Колобова И.Н., Кузнецов С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2020.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69837.html

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы.

- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская областная таможня
- http://logirus.ru - Логистика в России
- https://www.mintrans.ru - Министерство транспорта РФ

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Контракты и внешнеторговая документация

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат экономических наук, доцент кафедры таможенного дела Акматалиева Аида Сатылгановна

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Контракты и внешнеторговая документация» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания 12
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся 17
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания 40
7. Методические материалы по освоению дисциплины 43
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 46
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 48

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Контракты и внешнеторговая документация» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ФГОС ВО	ПК-1	Способность применять современные информационно-аналитические системы в практической деятельности таможенных органов и участников ВЭД	ПК-1.1	Применяет современные информационно-аналитические, используемые системы в практической деятельности таможенных органов и в практической деятельности участников ВЭД.	ПК-1.1 З-1. ***Знает*** основные понятия, категории и методы регулирования ВЭД; сущность и особенности каждой формы ВЭД ПК-1.1 У-1. ***Умеет*** анализировать и оценивать перспективы организации и развития внешнеэкономической деятельности ПК-1.1 Н-1. ***Владеет*** навыками выбора базисных условий поставки товаров.
	ПК-2	Способность осуществлять организацию и управление логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере	ПК-2.1	Осуществляет организацию различных логистических систем с учетом коммерческой специфики и технологии работы различных видов транспорта, обеспечивающих внешнюю торговлю, для решения конкретной профессиональной задачи во внешнеэкономической	ПК-2.1 З-1. ***Знает*** основные понятия, категории и методы регулирования ВЭД; сущность и особенности каждой формы ВЭД; процессы управления потоками и запасами в международном бизнесе; основы торговли объектами интеллектуальной собственности, машинами и оборудованием; специфику транспортного обеспечения ВЭД ПК-2.1 У-1. ***Умеет*** анализировать и оценивать перспективы организации и развития внешнеэкономической деятельности; уметь проводить сравнительный анализ различных видов транспорта с позиции логистики; осуществлять выбор экспедитора перевозчика и других логистических посредников в транспортировке на основе изученных методов ПК-2.1 Н-1. ***Владеет*** навыками

				сфере	выбора базисных условий поставки товаров.
			ПК-2.2	Осуществляет оптимизацию логистических процессов в сфере внешнеэкономической деятельности	ПК-2.2 З-1. ***Знает*** основные понятия, категории и методы регулирования ВЭД; сущность и особенности каждой формы ВЭД; процессы управления потоками и запасами в международном бизнесе; основы торговли объектами интеллектуальной собственности, машинами и оборудованием; специфику транспортного обеспечения ВЭД; основные особенности внешнеэкономической деятельности в России, направления экономической политики государства. ПК-2.2 У-1. ***Умеет*** анализировать и оценивать перспективы организации и развития внешнеэкономической деятельности; уметь проводить сравнительный анализ различных видов транспорта с позиции логистики; осуществлять выбор экспедитора перевозчика и других логистических посредников в транспортировке на основе изученных методов; решать оптимизационные логистические задачи управления транспортировкой в цепях поставок; решать задачи оптимальной маршрутизации. ПК-2.2 Н-1. ***Владеет*** навыками выбора базисных условий поставки товаров.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

48 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них

- 16 ак. часов лекций,
- 32 ак. часов практических занятий,

67 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

12 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них

- 6 часов лекций,
- 6 часов практических занятий,

123 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.В.08 Контракты и внешнеторговая документация изучается по очной форме обучения в 5 семестре, по заочной форме обучения в 5 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Введение в предмет дисциплины, общие понятия и положения	17	4	0	0	6	0	0	0	0		0	0	7	Опрос
Тема 2.	Правовые основы формирования контрактов и внешнеторговой документации	20	4	0	0	6	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, Тестирование
Тема 3.	Форма и порядок заключения	20	4	0	0	6	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, Тестирование Контрольная

	внешнеэкономических сделок													точка 1
Тема 4.	Структура и содержание контрактов во внешнеторговой деятельности	28	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Тестирование Контрольная точка 2
Тема 5.	Документация по обеспечению внешнеторговой деятельности	30	2	0	0	8	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Тестирование Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		36	0	0	0	0	0	0	2	36	0	0	0	Экзамен
Итого		144	16	0	0	32	0	0	2	36	0	0	67	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**								**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**								

Тема 1.	Введение в предмет дисциплины, общие понятия и положения	22	1	0	0	1	0	0	0	0	0	20	Опрос
Тема 2.	Правовые основы формирования контрактов и внешнеторговой документации	27	1	0	0	1	0	0	0	0	0	25	Опрос, Тестирование
Тема 3.	Форма и порядок заключения внешнеэкономических сделок	27	0	0	0	1	0	0	0	0	0	26	Опрос, Тестирование Контрольная точка 1
Тема 4.	Структура и содержание контрактов во внешнеторговой деятельности	29	2	0	0	1	0	0	0	0	0	26	Опрос, Тестирование Контрольная точка 2
Тема 5.	Документация по обеспечению внешнеторговой деятельности	30	2	0	0	2	0	0	0	0	0	26	Опрос, Тестирование Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		36	0	0	0	0	0	0	2	36	0	0	Экзамен
Итого		144	6	0	0	6	0	0	2	36	0	0	123	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет дисциплины, общие понятия и положения. ПК-1, ПК-2

Понятия, цели и содержание дисциплины. Предмет, методы и задачи изучения дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки специалиста по таможенному делу.

Тема 2. Правовые основы формирования контрактов и внешнеторговой документации. ПК-1, ПК-2

Нормативно–правовое регулирование договорных отношений во внешнеэкономической сфере. Правовые и нормативные документы отражающие требования таможенной политики как части внешнеторговой деятельности государства.

Тема 3. Форма и порядок заключения внешнеэкономических сделок. ПК-1, ПК-2

Внешнеэкономические сделки. Порядок их заключения. Классификация и содержательная структура внешнеторговой документации. Роль и место договоров (контрактов) во внешнеэкономической деятельности. Параметры, регламентирующие объем, структуру и условия экспорта и импорта товаров, определяемые во внешнеторговых документах. Способы разрешения споров возникающих из внешнеэкономических договоров.

Тема 4. Структура и содержание контрактов во внешнеторговой деятельности. ПК-1, ПК-2

Договорные условия как регулятор внешнеторговых операций. Общая структура и содержание внешнеэкономического договора (контракта). Структура и содержание договора купли–продажи. Структура договорных отношений в рамках международной встречной торговли. Состав полномочий посредников по договору консигнации, комиссии, поручения, агентскому договору.

Структура и основные элементы договора возмездного оказания услуг. Содержание и структура договора аренды. Договор международного финансового лизинга. Правовое регулирование финансовой аренды (лизинга).

Структура и основные элементы договора перевозки. Договор транспортной экспедиции: понятие, сущность, основные элементы.

Виды и содержание соглашений о передаче исключительных прав интеллектуальной собственности.

Тема 5. Документация по обеспечению внешнеторговой деятельности. ПК-1, ПК-2

Документы по обеспечению производства экспортного товара. Документы по подготовке товара к отгрузке. Коммерческие документы, отражающие стоимость, количество и качество товара. Виды коммерческих счетов. Документы для исполнения условий платежа во внешнеторговом контракте. Документы для организации международных перевозок и связанных с ними услуг. Документы для осуществления официального контроля внешнеторговых грузов. Документы для таможенных целей. Унификация и стандартизация внешнеторговых документов и данных.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.08 Контракты и внешнеторговая документация входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых

каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 Контракты и внешнеторговая документация используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в предмет дисциплины, общие понятия и положения. ПК-1, ПК-2

Опрос

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

1. Понятия, цели и содержание дисциплины. Предмет, методы и задачи изучения дисциплины.
2. Место дисциплины в системе подготовки специалиста по таможенному делу.

Тема 2. Правовые основы формирования контрактов и внешнеторговой документации. ПК-1, ПК-2

Опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

1. Таможенная политика, как часть внешнеторговой деятельности государства.
2. Нормативно–правовое регулирование договорных отношений во внешнеэкономической сфере
3. Правовые и нормативные документы, отражающие требования таможенной политики как части внешнеторговой деятельности государства

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой раздел внешнеторгового контракта определяет момент перехода рисков с продавца на покупателя?

а) Условия платежа

б) Базис поставки

в) Форс-мажорные обстоятельства

г) Порядок приемки товара

Какое условие контракта определяет валюту платежа и способ расчетов?

а) Условия поставки

б) Условия платежа

в) Условия страхования

г) Условия транспортировки

Тест 2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Сопоставьте виды документов с их назначением во внешнеторговой деятельности:

Вид документа	Назначение
1. Инвойс	А) Подтверждение качества и соответствия товара
2. Коносамент	Б) Расчетный документ с указанием стоимости товара
3. Сертификат происхождения	В) Транспортный документ, подтверждающий погрузку товара
4. Декларация соответствия	Г) Подтверждение страны изготовления товара

Сопоставьте базисные условия поставки ИНКОТЕРМС с их характеристиками:

Базис поставки	Характеристика
1. EXW	А) Продавец оплачивает перевозку до порта назначения
2. FCA	Б) Продавец передает товар на своем складе
3. CIF	В) Продавец передает товар перевозчику
4. DAP	Г) Продавец доставляет товар в указанное место

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите последовательность заключения внешнеторгового контракта:

а) Согласование существенных условий контракта

б) Направление оферты

в) Проведение переговоров

г) Акцепт оферты и подписание контракта

Расположите в правильной последовательности этапы таможенного оформления импортного товара:

а) Уплата таможенных платежей

б) Подача таможенной декларации

в) Выпуск товара в свободное обращение

г) Представление документов для таможенного контрол

Тема 3. Форма и порядок заключения внешнеэкономических сделок. ПК-1, ПК-2 (контрольная точка 1)

Опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

1. Внешнеэкономические сделки. Порядок их заключения.
2. Классификация и содержательная структура внешнеторговой документации.
3. Роль и место договоров (контрактов) во внешнеэкономической деятельности
4. Формы внешнеэкономических сделок.
5. Параметры, регламентирующие объем, структуру и условия экспорта и импорта товаров, определяемые во внешнеторговых документах.
6. Способы разрешения споров возникающих из внешнеэкономических договоров.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ подтверждает согласие адресата принять предложение заключить договор?

а) Оферта

б) Акцепт

в) Доверенность

г) Протокол разногласий

Какая международная конвенция регулирует договоры международной купли-продажи товаров?

а) Венская конвенция 1980 года

б) Гаагская конвенция 1961 года

в) Нью-Йоркская конвенция 1958 года

г) Бернская конвенция 1886 года

Тест 2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Сопоставьте виды оферт с их характеристиками:

Вид оферты	Характеристика
1. Твердая оферта	А) Направляется неопределенному кругу лиц
2. Свободная оферта	Б) Содержит все существенные условия и срок для акцепта
3. Публичная оферта	В) Направляется конкретному лицу без срока для акцепта
4. Безотзывная оферта	Г) Не может быть отозвана в течение срока для акцепта

Сопоставьте виды договоров с их особенностями заключения:

Вид договора	Особенности заключения
1. Рамочный договор	А) Требует согласования спецификаций
2. Предварительный договор	Б) Обязанность заключить основной договор в будущем
3. Опционный договор	В) Право на заключение договора в будущем
4. Основной договор	Г) Содержит все существенные условия

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности этапы подписания контракта:

а) Легализация документов иностранного контрагента

б) Нотариальное заверение подписей

в) Визирование каждой страницы

г) Проставление оригинальных подписей и печатей

Расположите в правильной последовательности этапы переговоров:

а) Согласование цены и условий платежа

б) Определение базиса поставки ИНКОТЕРМС

в) Обсуждение предмета контракта

г) Согласование порядка разрешения споров

Тема 4. Структура и содержание контрактов во внешнеторговой деятельности. ПК-1, ПК-2 (контрольная точка 2)

Опрос, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

1. Общая структура и содержание внешнеэкономического договора (контракта)
2. Структура и содержание договора купли–продажи.
3. Структура договорных отношений в рамках международной встречной торговли.
4. Состав полномочий посредников по договору консигнации, комиссии, поручения, агентскому договору.
5. Структура и основные элементы договора возмездного оказания услуг. Содержание и структура договора аренды. Договор международного финансового лизинга. Правовое регулирование финансовой аренды (лизинга).

6. Структура и основные элементы договора перевозки. Договор транспортной экспедиции: понятие, сущность, основные элементы.
7. Виды и содержание соглашений о передаче исключительных прав интеллектуальной собственности

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой раздел внешнеторгового контракта определяет момент перехода рисков с продавца на покупателя?

а) Условия платежа

б) Базис поставки (ИНКОТЕРМС)

в) Форс-мажорные обстоятельства

г) Порядок приемки товара

Какое условие контракта освобождает стороны от ответственности при наступлении непредотвратимых обстоятельств?

а) Арбитражная оговорка

б) Форс-мажорная оговорка

в) Транспортная оговорка

г) Валютная оговорка

Тест 2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Сопоставьте разделы контракта с их содержанием:

Раздел контракта	Содержание
1. Предмет контракта	А) Валюта, сроки и способы расчетов
2. Условия платежа	Б) Наименование, количество и качество товара
3. Базис поставки	В) Ответственность за нарушение обязательств
4.Ответственность сторон	Г) Распределение рисков и расходов по доставке

Сопоставьте условия о качестве товара с их характеристиками:

Условие о качестве	Характеристика
1. По образцу	А) Соответствие стандартам ISO, ГОСТ
2. По описанию	Б) Сравнение с эталонным образцом
3. По стандарту	В) Соответствие технической документации
4. Товарное качество	Г) Пригодность для обычного использования

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите последовательность разделов внешнеторгового контракта в их типовой структуре:

а) Преамбула и реквизиты сторон

б) Условия платежа

в) Предмет контракта

г) Ответственность сторон и разрешение споров

Расположите в правильной последовательности этапы согласования ответственности сторон:

а) Определение размера неустойки

б) Установление пределов ответственности

в) Перечень нарушений

г) Порядок возмещения убытков

Тема 5. Документация по обеспечению внешнеторговой деятельности. ПК-1, ПК-2 (контрольная точка 3)

Опрос, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

1. Документы по обеспечению производства экспортного товара.

2. Документы по подготовке товара к отгрузке.
3. Коммерческие документы, отражающие стоимость, количество и качество товара.
4. Виды коммерческих счетов.
5. Документы для исполнения условий платежа во внешнеторговом контракте.
6. Документы для организации международных перевозок и связанных с ними услуг.
7. Документы для осуществления официального контроля внешнеторговых грузов.
8. Документы для таможенных целей.
9. Унификация и стандартизация внешнеторговых документов и данных.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ подтверждает отгрузку товара и является товарораспорядительным документом при морских перевозках?

а) Инвойс

б) Коносамент

в) CMR-накладная

г) Упаковочный лист

Какой документ содержит детальное описание содержимого каждого места в партии товара?

а) Коммерческий инвойс

б) Сертификат происхождения

в) Упаковочный лист

г) Коносамент

Тест 2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к

каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Сопоставьте сертификаты с областью их применения:

Сертификат	Область применения
1. Фитосанитарный	А) Безопасность продукции для здоровья
2. Ветеринарный	Б) Карантин растений
3. Декларация соответствия ТР ТС	В) Животноводческая продукция
4. Сертификат качества	Г) Соответствие техническим регламентам

Сопоставьте виды сертификатов происхождения с их особенностями:

Сертификат	Особенность
1. Форма СТ-1	А) Для стран Общей системы преференций
2. Форма А	Б) Для стран СНГ
3. Форма EUR.1	В) Для торговли с ЕС
4. Общей формы	Г) Универсальный сертификат

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите последовательность получения сертификата происхождения:

а) Представление документов в ТПП

б) Проверка обоснованности заявления

в) Подача заявления установленной формы

г) Выдача сертификата происхождения

Установите последовательность действий при оформлении аккредитива:

а) Отгрузка товара экспортером

б) Открытие аккредитива импортером

в) Представление документов в банк

г) Перевод денежных средств экспортеру

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 3. Форма и порядок заключения внешнеэкономических сделок (контрольная точка 1)

Опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

1. Внешнеэкономические сделки. Порядок их заключения.
2. Классификация и содержательная структура внешнеторговой документации.
3. Роль и место договоров (контрактов) во внешнеэкономической деятельности

4. Формы внешнеэкономических сделок.
5. Параметры, регламентирующие объем, структуру и условия экспорта и импорта товаров, определяемые во внешнеторговых документах.
6. Способы разрешения споров возникающих из внешнеэкономических договоров.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ подтверждает согласие адресата принять предложение заключить договор?

а) Оферта

б) Акцепт

в) Доверенность

г) Протокол разногласий

Какая международная конвенция регулирует договоры международной купли-продажи товаров?

а) Венская конвенция 1980 года

б) Гаагская конвенция 1961 года

в) Нью-Йоркская конвенция 1958 года

г) Бернская конвенция 1886 года

Тест 2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Сопоставьте виды оферт с их характеристиками:

Вид оферты	Характеристика
1. Твердая оферта	А) Направляется неопределенному кругу лиц
2. Свободная оферта	Б) Содержит все существенные условия и срок для акцепта

3. Публичная оферта	В) Направляется конкретному лицу без срока для акцепта
4. Безотзывная оферта	Г) Не может быть отозвана в течение срока для акцепта

Сопоставьте виды договоров с их особенностями заключения:

Вид договора	Особенности заключения
1. Рамочный договор	А) Требует согласования спецификаций
2. Предварительный договор	Б) Обязанность заключить основной договор в будущем
3. Опционный договор	В) Право на заключение договора в будущем
4. Основной договор	Г) Содержит все существенные условия

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности этапы подписания контракта:

а) Легализация документов иностранного контрагента

б) Нотариальное заверение подписей

в) Визирование каждой страницы

г) Проставление оригинальных подписей и печатей

Расположите в правильной последовательности этапы переговоров:

а) Согласование цены и условий платежа

б) Определение базиса поставки ИНКОТЕРМС

в) Обсуждение предмета контракта

г) Согласование порядка разрешения споров

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном

		материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 4. Структура и содержание контрактов во внешнеторговой деятельности (контрольная точка 2)

Опрос, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

1. Общая структура и содержание внешнеэкономического договора (контракта)
2. Структура и содержание договора купли–продажи.
3. Структура договорных отношений в рамках международной встречной торговли.
4. Состав полномочий посредников по договору консигнации, комиссии, поручения, агентскому договору.
5. Структура и основные элементы договора возмездного оказания услуг. Содержание и структура договора аренды. Договор международного финансового лизинга. Правовое регулирование финансовой аренды (лизинга).
6. Структура и основные элементы договора перевозки. Договор транспортной экспедиции: понятие, сущность, основные элементы.

7. Виды и содержание соглашений о передаче исключительных прав интеллектуальной собственности

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет

познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой раздел внешнеторгового контракта определяет момент перехода рисков с продавца на покупателя?

а) Условия платежа

б) Базис поставки (ИНКОТЕРМС)

в) Форс-мажорные обстоятельства

г) Порядок приемки товара

Какое условие контракта освобождает стороны от ответственности при наступлении непредотвратимых обстоятельств?

а) Арбитражная оговорка

б) Форс-мажорная оговорка

в) Транспортная оговорка

г) Валютная оговорка

Тест 2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Сопоставьте разделы контракта с их содержанием:

Раздел контракта	Содержание
1. Предмет контракта	А) Валюта, сроки и способы расчетов
2. Условия платежа	Б) Наименование, количество и качество товара
3. Базис поставки	В) Ответственность за нарушение обязательств
4.Ответственность сторон	Г) Распределение рисков и расходов по доставке

Сопоставьте условия о качестве товара с их характеристиками:

Условие о качестве	Характеристика
1. По образцу	А) Соответствие стандартам ISO, ГОСТ
2. По описанию	Б) Сравнение с эталонным образцом
3. По стандарту	В) Соответствие технической документации
4. Товарное качество	Г) Пригодность для обычного использования

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите последовательность разделов внешнеторгового контракта в их типовой структуре:

а) Преамбула и реквизиты сторон

б) Условия платежа

в) Предмет контракта

г) Ответственность сторон и разрешение споров

Расположите в правильной последовательности этапы согласования ответственности сторон:

а) Определение размера неустойки

б) Установление пределов ответственности

в) Перечень нарушений

г) Порядок возмещения убытков

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Тема 5. Документация по обеспечению внешнеторговой деятельности (контрольная точка 3)

Опрос, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

1. Документы по обеспечению производства экспортного товара.
2. Документы по подготовке товара к отгрузке.
3. Коммерческие документы, отражающие стоимость, количество и качество товара.
4. Виды коммерческих счетов.
5. Документы для исполнения условий платежа во внешнеторговом контракте.
6. Документы для организации международных перевозок и связанных с ними услуг.
7. Документы для осуществления официального контроля внешнеторговых грузов.
8. Документы для таможенных целей.
9. Унификация и стандартизация внешнеторговых документов и данных.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий;

	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ подтверждает отгрузку товара и является товарораспорядительным документом при морских перевозках?

а) Инвойс

б) Коносамент

в) CMR-накладная

г) Упаковочный лист

Какой документ содержит детальное описание содержимого каждого места в партии товара?

а) Коммерческий инвойс

б) Сертификат происхождения

в) Упаковочный лист

г) Коносамент

Тест 2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Сопоставьте сертификаты с областью их применения:

Сертификат	Область применения
1. Фитосанитарный	А) Безопасность продукции для здоровья
2. Ветеринарный	Б) Карантин растений
3. Декларация соответствия ТР ТС	В) Животноводческая продукция
4. Сертификат качества	Г) Соответствие техническим регламентам

Сопоставьте виды сертификатов происхождения с их особенностями:

Сертификат	Особенность
1. Форма СТ-1	А) Для стран Общей системы преференций
2. Форма А	Б) Для стран СНГ
3. Форма EUR.1	В) Для торговли с ЕС
4. Общей формы	Г) Универсальный сертификат

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите последовательность получения сертификата происхождения:

а) Представление документов в ТПП

б) Проверка обоснованности заявления

в) Подача заявления установленной формы

г) Выдача сертификата происхождения

Установите последовательность действий при оформлении аккредитива:

а) Отгрузка товара экспортером

б) Открытие аккредитива импортером

в) Представление документов в банк

г) Перевод денежных средств экспортеру

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Деловая игра:

Проведение деловой игры предусматривает отработку следующих учебных вопросов:

1. Заключение контракта.

2. Оформление пакета документов.

Для проведения деловой игры требуется 2 часа аудиторных занятий и 20 часов самостоятельной работы для студентов очной и заочной форм обучения.

Деловая игра охватывает 2 этапа документооборота внешнеторговой сделки, представляющего собой поток документов по подготовке внешнеэкономической сделки и коммерческие документы, сопровождающие реализацию международного контракта.

Учебная группа студентов разбивается на 3 подгруппы: первая подгруппа представляет российскую компанию-экспортера, вторая подгруппа – зарубежную компанию (покупателя), третья подгруппа –

независимые эксперты.

В первой и второй подгруппах должны быть выбраны: руководитель компании (генеральный директор), финансовый директор компании, руководитель отдела маркетинга, логист компании и специалист по внешнеэкономической деятельности, в первой подгруппе назначается секретарь. Количество должностных лиц (сотрудников) определяется руководителем занятия в зависимости от количества студентов в учебной группе.

Группа независимых экспертов включает 5 студентов, которые проводят анализ действий международных компании и подводят итог деловой игры.

Цель деловой игры: формирование у студентов умений и навыков заключения международного контракта купли-продажи товаров и обеспечения документооборота коммерческих документов по международному контракту, навыков выполнения должностных обязанностей в составе команды.

Задачи деловой игры:

1. Создать игровую модель, имитирующую ситуацию подготовки и заключения внешнеторгового контракта.

2. Подготовить и представить документы по подготовке внешнеэкономической сделки.

3. Разработать экспортный контракт международной купли-продажи товаров.

4. Подготовить пакет коммерческих документов, сопровождающих реализацию международного контракта.

5. Приобрести навыки работы по анализу исходных материалов, необходимых для подготовки и реализации внешнеторговых контрактов.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с теоретическими вопросами и вариантами задач.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Понятия, цели и содержание дисциплины.
2. Предмет, методы и задачи изучения дисциплины.
3. Место дисциплины в системе подготовки специалиста по таможенному делу.
4. Нормативно–правовое регулирование договорных отношений во внешнеэкономической сфере.
5. Правовые и нормативные документы, отражающие требования таможенной политики как части внешнеторговой деятельности государства.
6. Внешнеэкономические сделки.
7. Порядок заключения внешнеэкономических сделок.
8. Товар как основной объект внешнеэкономических сделок.
9. Классификация товаров как необходимость внешнеэкономических сделок.
10. Кодирование товаров для внешнеэкономических сделок.
11. Сущность защиты прав потребителей при внешнеэкономических сделках.
12. Классификация внешнеторговой документации.
13. Содержательная структура внешнеторговой документации.
14. Роль и место договоров (контрактов) во внешнеэкономической деятельности.
15. Параметры, регламентирующие объем, структуру и условия экспорта товаров, определяемые во внешнеторговых документах.
16. Параметры, регламентирующие объем, структуру и условия импорта товаров, определяемые во внешнеторговых документах.
17. Способы разрешения споров, возникающих из внешнеэкономических договоров.
18. Договорные условия как регулятор внешнеторговых операций.
19. Общая структура и содержание внешнеэкономического договора (контракта).
20. Структура и содержание договора купли–продажи.

21. Структура договорных отношений в рамках международной встречной торговли.
22. Состав полномочий посредников по договору консигнации, комиссии.
23. Состав полномочий посредников поручения, агентскому договору.
24. Структура и основные элементы договора возмездного оказания услуг.
25. Содержание и структура договора аренды.
26. Договор международного финансового лизинга.
27. Правовое регулирование финансовой аренды (лизинга).
28. Структура и основные элементы договора перевозки.
29. Договор транспортной экспедиции: понятие, сущность.
30. Основные элементы договора транспортной экспедиции.
31. Виды соглашений о передаче исключительных прав интеллектуальной собственности.
32. Содержание соглашений о передаче исключительных прав интеллектуальной собственности
33. Документы по обеспечению производства экспортного товара.
34. Документы по подготовке товара к отгрузке.
35. Сущность и цели маркировки товаров.
36. Коммерческие документы, отражающие стоимость товара.
37. Коммерческие документы, отражающие количество товара.
38. Коммерческие документы, отражающие качество товара.
39. Виды коммерческих счетов.
40. Документы для исполнения условий платежа во внешнеторговом контракте.
41. Документы для организации международных перевозок и связанных с ними услуг.
42. Документы для осуществления официального контроля внешнеторговых грузов.
43. Документы для таможенных целей.
44. Унификация внешнеторговых документов.
45. Стандартизация внешнеторговых документов и данных.

Примерные ситуационные задачи

Задача 1.

В соответствии с договором транспортного экспедирования экспедитор сообщил грузовладельцу, что номинальный тариф перевозчика составляет 150 долл. США, но ему (экспедитору) удалось договориться о 20 %-ной скидке с тарифа, если провозные платежи будут проходить через экспедитора. По тому же договору грузовладелец обязуется в качестве дополнительного вознаграждения уплатить экспедитору половину полученной скидки.

Каков будет суммарный размер платежей грузовладельца по договорам перевозки и транспортного экспедирования, если за перечисление провозных платежей перевозчику экспедитор взимает комиссию в размере 2,5 %.

Задача 2.

По условиям международного договора купли-продажи, заключенного на условии CIF, продавец товара, находящийся в Москве, должен осуществить поставку в Гамбург. Цена товара CIF Гамбург через Санкт-Петербург составляет 200 долл. США. Цена товара до выполнения в Москве продавцом таможенных формальностей была равна 150 долл. США. Величина таможенных платежей (пошлин и сборов) составила 10 долл. США. Цена железнодорожной перевозки груза от Москвы до Санкт-Петербурга с учетом стоимости погрузки товара в этом порту равнялась 10 долл. США. Величина морского фрахта Санкт-Петербург – Гамбург составила 25 долл. США, а расходы по страхованию груза – 5 долл. США.

Определите транспортную составляющую в контрактной цене товара (в процентах к цене товара CIF).

Шкала оценивания (экзамен)

«ОТЛИЧНО», если сформированы полностью компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 85 – 100%.

«ХОРОШО», если компетенции по данной дисциплине сформированы с некоторыми допустимыми пробелами, в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 65 – 84%.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если недостаточно сформированы компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 55 – 64%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если не сформированы компетенции по данной дисциплине относительно показателей критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 0 – 54%.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает	40

дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является

необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы

практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1 Крылов, В. Е. Контракты и внешнеторговая документация : учебное пособие / В. Е. Крылов, Л. В. Крылова ; под редакцией Т. С. Кулакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 144 c. — ISBN 978-5-4383-0106-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85782.html

2. Гильяно, А.К. Контракты в международной торговле. Внешнеторговая документация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Гильяно. - Санкт-Петербург : ИЦ Интермедия, 2017. — 312 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103183

3. Кулешов А.В. Контракты и внешнеторговая документация. 2-е издание [Электронный ресурс] : учебное пособие. - СПб. : Троицкий мост, 2018. — 256 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40866.html

8.2 Дополнительная литература

1. Под ред. И.И. Елисеевой. Таможенные платежи: учебник. - Саратов: Вузовское образование. 2016. – 102 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13583.

2. Пансков В.Г. Таможенное дело [Электронный ресурс] : учебное пособие для специальности «Таможенное дело» / В.Г. Пансков, В.В. Федоткин. - СПб. : Интермедия, 2016. — 552 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54375.html**6.**

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Покровская, В. В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.

2. Покровская, В. В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с.

3. Основы таможенного дела : учебник для вузов / А. П. Джабиев [и др.] ; под общ.ред. А. П. Джабиева. - М.: Издательство Юрайт, 2019. — 392 с.

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы.

1. www.castoms.ru – официальный сайт таможенной службы России
2. vch.ru – виртуальная таможня
3. Справочно-поисковая система «Гарант».
4. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс».
5. Таможня для всех – российский таможенный портал - www.tks.ru.
6. Сайт Всемирной таможенной организации - www.wcoomd.org.
7. Международный таможенный электронный журнал - www.worldcustomsjournal.org.
8. www.tamognia.ru.
9. www.asmap.ru.
10. www.cargo.ru.
11. www.vneshmarket.ru.
12. www.railwayinfo.ru.
13. www.railwayinfo.ru.
14. http://transbez.com.
15. ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Ценообразование во внешней торговле

38.05.02 ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО
«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Очная, заочная форма обучения

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:
Доцент кафедры РЭ и М, к.э.н., Синицина Д.Г.

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, Западный филиал, к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры регио-нальной экономики и менеджмента
протокол «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций****	**Наименование индикатора компетенции**	**Код образовательного результата****
	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Осуществляет бюджетирование, оценку будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг. Осуществляет поиск, сбор и анализ финансовой информации, необходимой для принятия		З-1 Знает направления развития организации У-1 Умеет осуществлять поиск, сбор и анализ финансовой информации, необходимой для принятия экономически обоснованных решений

			экономически обоснованных решений;		
			УК-9.2 Анализирует экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в различных сферах деятельности; Решает типичные задачи, связанные с экономическим обоснованием принятия решения		З-1 Знает методы анализа экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений У-2 Умеет решать типичные задачи, связанные с экономическим обоснованием принятия решения

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 16 часов практических занятий,
- 72 часа самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часа лекций,
- 4 часов практических занятий,
- 96 часов самостоятельной работы.

Дисциплина в соответствии с учебным планом осваивается в 9 семестре очной формы обучения и в А семестре заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	ККонтроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1	Основы ценообразования														
Тема 1.1	Сущность и функции цен	16	2			2								12	Конспект лекций, устный опрос
Тема 1.2	Методы ценообразования	16	2			2								12	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 1.3	Стратегии ценообразования на разных типах рынка	16	2			2								12	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Раздел 2	Ценообразование во внешней торговле														

Тема 2.1	Сущность и методы определения таможенной стоимости товара	16	2			2							12	Конспект лекций, устный опрос
Тема 2.2	Методы установленных внешнеторговых цен	20	4			4							12	Конспект лекций, устный опрос
Тема 2.3	Контрактные цены	20	4			4							12	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
	Промежуточная аттестация	4						4						Зачет
Итого		108	16	0	0	16	0	4	0	0	0	0	72	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* – *формы заданий текущего контроля успеваемости*: конспект лекций (К), устный опрос (О), решение задач (РЗ).

** - *форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	ККонтроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1	Основы ценообразования														
Тема 1.1	Сущность и функции цен	16												16	Конспект лекций, устный опрос
Тема 1.2	Методы ценообразования	17	1											16	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 1.3	Стратегии ценообразования на разных типах рынка	18	1			1								16	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
Раздел 2	Ценообразование во внешней торговле														

Тема 2.1	Сущность и методы определения таможенной стоимости товара	18	1			1							16	Конспект лекций, устный опрос
Тема 2.2	Методы установленных внешнеторговых цен	18	1			1							16	Конспект лекций, устный опрос
Тема 2.3	Контрактные цены	17				1							16	Конспект лекций, устный опрос, решение задач
	Промежуточная аттестация	4								4				Зачет
Итого		108	4	0	0	4	0		0	4	0	0	96	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* – *формы заданий текущего контроля успеваемости*: конспект лекций (К), устный опрос (О), решение задач (РЗ).

** - *форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Сущность и функции цен

Экономическое содержание цен. Функции цены. Факторы и цели ценообразования. Виды цен. Структура цены. Модели цен. Стадии ценообразования.

Тема 1.2. Методы ценообразования

Расчет цены на основе средних издержек. Расчет цены на основе анализа безубыточности. Установление цены на основе ощущаемой ценности товара. Установление цены на основе текущих цен. Установление цены на новый товар. Ценообразование в рамках товарной номенклатуры. Определение цены методом дохода на капитал. Установление цен со скидками. Затратные методы ценообразования. Параметрический метод.

Тема 1.3 Стратегии ценообразования на разных типах рынка

Особенности ценовой стратегии предприятия. Необходимая информация для принятия решений по стратегии ценообразования. Установление цен в зависимости от типа рынка. Влияние спроса и предложения на цену. Ценовая эластичность. Установление цен с ориентацией на спрос. Установление цен с ориентацией на уровень конкуренции. Методы ценовой и неценовой конкуренции. Рыночное равновесие цен.

Тема 2.1. Сущность и методы определения таможенной стоимости товара

Порядок и методика определения таможенной стоимости перемещаемых через границу России товаров. Методы определения таможенной стоимости. Классификация инвойсных цен согласно перечню международных правил «Инкотермс-2010».

Тема 2.2. Методы установления внешнеторговых цен

Особенности формирования цен внешнеторговых сделок. Методы ценовых расчетов: информационно-методологические основы ценовых расчётов. Методы внесения коммерческих поправок. Методика технико-экономических сопоставлений. Комплексное параметрическое ценообразование. Методы экономического анализа. Скользящие цены: понятие и методика определения.

Тема 2.3. Контрактные цены

Основные методы и этапы формирования контрактных цен. Расчет контрактных цен на базе конкурентных материалов. Методы внесения коммерческих поправок в цены. Учет финансовых и валютных условий, а также рисков во внешнеторговом ценообразовании. Методы учета качества в контрактных ценах. Проверка обоснованности контрактных цен таможенными органами. Контрактные внешнеторговые цены как база определения таможенной стоимости и таможенных платежей.

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Ценообразование во внешней торговле» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в

электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5 Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Сущность и функции цен
Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое цена?
2. В чем заключаются особенности денежных измерений?
3. Какие функции выполняет цена в рыночной экономике?
4. Какие факторы влияют на уровень цен?
5. В чем заключаются цели ценообразования?

Тестовые задания
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
1. Что является основной функцией цены в рыночной экономике?
а) Учетная
б) Стимулирующая
в) Распределительная
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
2. Какие виды цен различают по степени государственного регулирования?
а) Свободные рыночные
б) Регулируемые государством
в) Фиксированные
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
3. Что входит в себестоимость продукции при калькулировании цены?
а) Сырье и материалы
б) Заработная плата производственных рабочих
в) Коммерческие расходы
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
4. Метод ценообразования «издержки плюс» предполагает:
а) Установление цены на основе анализа цен конкурентов
б) Добавление определенной наценки к себестоимости
в) Определение цены на основе воспринимаемой ценности товара
г) Установление цены методом аукциона
Ответ: б) Добавление определенной наценки к себестоимости

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Методы ценообразования
Примерные вопросы для опроса:

1. Как различные виды издержек влияют на цену?
2. Какие недостатки у метода установления цен на основе анализа безубыточности?
3. Как формируется ощущаемая ценность товара?
4. Как устанавливается цена на основе текущих цен?
5. Чем отличается ценообразование на подлинную новинку от ценообразования на товар-имитатор?
6. Какие особенности установления цены в рамках товарной номенклатуры?
7. В каких случаях может цена устанавливаться методом дохода на капитал?
8. Какие виды скидок используются в ценообразовании?

9. На чем основаны затратные методы ценообразования?
10. Что представляет собой параметрический метод

Примерные практические задачи:

Задача 1. Рассчитать цены товаров методом целевой рентабельности, если минимальная прибыль от продаж по ассортименту в целом должна составлять 1527,8 тыс. руб. Разработать систему скидок, если минимальный уровень товаров-аналогов на рынке 15%

Показатели		Товар А	Товар Б	Товар В
Объем продаж, тыс. шт.		3,23	5,16	1,87
Переменные расходы на единицу продукции, руб.:				
материальные расходы		98	23	37
заработная плата производственных рабочих		14	94	41
прочие прямые расходы		26	25	29
Постоянные расходы, всего, тыс. руб.	1228,7			
Норма маржинального дохода, %		86	72	78

Задача 2. Переменные расходы на производство единицы продукции составляют 640 тыс. руб., общая сумма постоянных расходов 1123 млн. руб. при годовом выпуске продукции 15600 изделий. Отпускная цена предприятия – 960 тыс. руб. Определить прибыль предприятия, приходящуюся на весь выпуск продукции и на одно изделие.

Задача 3. Предприятие производит два вида продукции А и В. Переменные затраты составляют соответственно 450 и 380 руб., постоянные затраты – 80 и 60 руб., рентабельность продукции – 7 и 5%. Определить цену каждого вида продукции. Что произойдет с ценой продукции В, если ее рентабельность возрастет до 8%?

Задача 4. Предприятию необходимо определить цену на изделие, основной технический параметр которого (грузоподъемность) был улучшен на 25%. При этом известно, что отпускная цена старого образца составляла 27500 руб., а грузоподъемность 1800 тонн.

Задача 5. Определить цену на новый вид продукции балловым методом по следующим данным:

Вид продукции	Комфортабельность		Надёжность		Вместимость	
	Баллы	Коэффициент весомости	Баллы	Коэффициент весомости	Баллы	Коэффициент весомости
Базовый	70	0,3	100	0,5	40	0,2
Новый	80	0,3	100	0,5	50	0,2

Цена базового вида продукции 165 тыс. руб.

Тестовые задания

1. Какие факторы влияют на эластичность спроса по цене?
а) Наличие товаров-заменителей
б) Доля расходов на товар в бюджете потребителя
в) Временной горизонт принятия решения
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
2. Что такое «цена безубыточности»?
а) Цена, при которой выручка равна совокупным издержкам
б) Минимально допустимая цена на рынке

в) Цена, устанавливаемая государством

г) Цена, обеспечивающая максимальную прибыль

Ответ: а) Цена, при которой выручка равна совокупным издержкам

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

3. Стратегия «снятия сливок» (price skimming) предполагает:

а) Установление низкой цены для быстрого захвата рынка

б) Установление высокой цены на новом продукте с последующим снижением

в) Установление цены на уровне цен конкурентов

г) Использование психологических цен

Ответ: б) Установление высокой цены на новом продукте с последующим снижением

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

4. Какие методы относятся к затратным методам ценообразования?

а) Метод прямых издержек

б) Метод целевой прибыли

в) Метод анализа безубыточности

г) Все перечисленные

Ответ: г) Все перечисленные

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

5. Что понимается под трансфертным ценообразованием?

а) Установление цен на экспортные товары

б) Ценообразование внутри транснациональных корпораций между подразделениями

в) Установление цен на услуги транспорта

г) Регулирование цен государством

Ответ: б) Ценообразование внутри транснациональных корпораций между подразделениями

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Стратегии ценообразования на разных типах рынка

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие типы рынка существуют?
2. Как устанавливается цена в условиях олигополии?
3. Что такое спрос? В чем проявляется действие закона спроса?
4. Какие виды эластичности спроса используются при ценообразовании?
5. Что такое предложение и закон предложения?
6. Чем отличается эластичное предложение от неэластичного?
7. Назовите этапы установления цены с ориентацией на спрос?
8. Что такое конкурентоспособность товара?
9. Какие методы используются при ценовой и неценовой конкуренции?
10. Как изменение цен влияет на прибыль фирмы?

Примерные практические задачи:

Задача 1. Определите коэффициент эластичности спроса по цене, если известно, что при цене 20 руб. объем спроса на товар 600 ед., а при цене 30 руб. - 400 ед. К какой группе следует отнести данный товар?

Если вы стремитесь к увеличению выручки от продаж данного товара, то вам следует повысить или снизить цены?

Задача 2. Вы являетесь менеджером организации, осуществляющей продажу продуктов питания. Перед вами поставлена задача увеличения выручки на 8%. Для достижения этой задачи вы предлагаете снизить цены на 10%. Проверить обоснованность ваших предположений реакции покупателей на изменение цен можно, первоначально

изменив цены в одном из магазинов, а затем, в случае положительного результата, распространить акцию по снижению цен на более широкую сеть магазинов.

Определите коэффициент эластичности спроса по цене, используя тот факт, что индексы прироста показателей соотносятся так же, как сами показатели. Допустим, в результате снижения цены в одном из магазинов на 10% выручка увеличилась на 5%. При каком изменении цен, при рассчитанной вами эластичности спроса по цене, можно ожидать увеличения объема продаж на 8%?

Задача 3. Для обоснования решения об изменении цен проводится эксперимент в одном из магазинов. В качестве контрольного выбран магазин, близкий по ассортименту и месторасположению, но имеющий большую площадь торгового зала. По результатам эксперимента в магазине, отраженным в таблице, оцените коэффициент эластичности спроса по цене и изменение выручки магазина в результате изменения цен. Рекомендуете ли вы распространить результаты эксперимента на сеть магазинов, торгующих исследуемым товаром?

Магазин	Площадь торгового зала, $м^3$	Базовые условия		Условия эксперимента	
		цена, руб.	объем продаж, шт./день	цена, руб.	объем продаж шт./день
Экспериментальный	1 000	270	185	250	210
Контрольный	1 500	270	300	270	310

Тестовые задания

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
1. Какие виды дискриминации по ценам существуют?
а) Первой степени (персонализированная)
б) Второй степени (в зависимости от объема покупки)
в) Третьей степени (по сегментам рынка)
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
2. Что такое индекс потребительских цен (ИПЦ)?
а) Показатель изменения стоимости жизни населения
б) Инструмент для измерения инфляции
в) База для индексации доходов и цен
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
3. Формула расчета точки безубыточности в натуральном выражении:
а) Постоянные издержки / (Цена – Переменные издержки на единицу)
б) Выручка – Переменные издержки
в) Цена × Объем продаж
г) Переменные издержки / Цена
Ответ: а) Постоянные издержки / (Цена – Переменные издержки на единицу)
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
4. Какие этапы включает процесс ценообразования?
а) Определение целей ценообразования
б) Анализ спроса и издержек
в) Выбор метода ценообразования
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные

Типовые оценочные материалы по теме 2.1.

Вопросы для опроса:

1. Взаимосвязь мировых цен, внутренних цен и таможенных пошлин.
2. Взаимосвязь контрактных цен и таможенной стоимости.
3. Методы определения таможенной стоимости
4. Проверка обоснованности контрактных цен таможенными органами.
5. Контрактные внешнеторговые цены как база определения таможенной стоимости и таможенных платежей.
6. Информационное обеспечение ценообразования во внешнеторговой деятельности.

Тестовые задания

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
1. Что такое «демпинговая цена»?
а) Цена ниже себестоимости для вытеснения конкурентов
б) Цена, установленная государством
в) Цена на импортные товары
г) Цена, включающая все налоги
Ответ: а) Цена ниже себестоимости для вытеснения конкурентов
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
2. Какие факторы внешней среды влияют на ценообразование?
а) Конъюнктура рынка
б) Действия конкурентов
в) Государственное регулирование
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
3. Стратегия проникновения на рынок (penetration pricing) характеризуется:
а) Установлением высокой начальной цены
б) Установлением низкой цены для быстрого захвата доли рынка
в) Игнорированием цен конкурентов
г) Использованием только затратного метода
Ответ: б) Установлением низкой цены для быстрого захвата доли рынка
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
4. Что включает понятие «ценовая эластичность спроса»?
а) Реакцию объема спроса на изменение цены
б) Формулу: % изменения количества / % изменения цены
в) Классификацию спроса на эластичный и неэластичный
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
5. Какие методы относятся к рыночным (ориентированным на спрос)?
а) Метод воспринимаемой ценности
б) Метод анализа эластичности спроса
в) Метод следования за лидером
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные

Типовые оценочные материалы по теме 2.2.

Вопросы для опроса:

1. Роль и значение цен во внешнеторговых операциях.

2. Внутренние и внешнеторговые цены: сущность, значение и роль в экономике страны.
3. Экономическая природа цен мирового и внутреннего рынка.
4. Мировые цены.
5. Спрос и предложение как факторы ценообразования на мировом рынке.
6. Влияние финансовых и внешнеторговых условий на внешнеторговое ценообразование.
7. Влияние цены на экономическую эффективность внешнеторговых сделок.

Тестовые задания

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
1. Что такое «ценовой лидер»?
а) Компания, первой изменяющая цены на рынке
б) Компания с наибольшей долей рынка
в) Государственный регулятор цен
г) Потребитель, диктующий цены
Ответ: а) Компания, первой изменяющая цены на рынке
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
2. Какие виды наценок используются в ценообразовании?
а) Торговая наценка
б) Наценка на покрытие издержек обращения
в) Прибыльная наценка
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
3. Что понимается под «жизненным циклом товара» в контексте ценообразования?
а) Этапы: внедрение, рост, зрелость, спад
б) Период от разработки до снятия с производства
в) Динамика изменения цены на разных этапах
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
4. Какие инструменты государственного регулирования цен существуют в РФ?
а) Фиксирование цен на социально значимые товары
б) Предельные уровни рентабельности
в) Мониторинг и прогнозирование цен
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
5. Метод «целевой прибыли» предполагает:
а) Расчет цены исходя из желаемого уровня рентабельности
б) Установление цены на основе анализа конкурентов
в) Использование только переменных издержек
г) Игнорирование постоянных издержек
Ответ: а) Расчет цены исходя из желаемого уровня рентабельности
Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
6. Что такое «кросс-эластичность спроса»?
а) Реакция спроса на один товар при изменении цены другого товара
б) Эластичность спроса по доходу
в) Изменение предложения при изменении цены
г) Взаимозависимость цен на комплементарные товары
Ответ: а) Реакция спроса на один товар при изменении цены другого товара

Типовые оценочные материалы по теме 2.3.

Примерные вопросы для опроса:

1. Контрактные цены: роль и значение, сферы применения.
2. Методы и принципы формирования контрактных цен.
3. Методология формирования цен на экспортные товары.
4. Методология формирования цен на импортные товары.

Примерные практические задачи:

Задача 1.

При заключении договора на поставку продукции была установлена первоначальная договорная цена на уровне 662,4 тыс. руб. за единицу продукции с учётом НДС. При этом зафиксировано, что цена является скользящей и скольжение распространяется только на сумму материальных затрат, тогда как величина прочих затрат и прибыли, приходящихся на единицу продукции, остаётся неизменной. Определить цену и уровень рентабельности, которые сложились в момент исполнения договора, если за период его исполнения стоимость материальных ресурсов, используемых для производства продукции, возросла на 25% и при условии, что доля материальных затрат в себестоимости продукции составляет 35%, а средний уровень рентабельности продукции в момент заключения договора составлял 15%.

Задача 2. В контракте оговорены следующие условия платежа и поставки товара: поставка товара через 2 мес. после подписания контракта, оплата 50 % при подписании контракта и 50% через один месяц после поставки товара. Определить поправку к цене, с точки зрения покупателя. Ставка банковского кредита 24 % годовых.

Тестовые задания

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

1. Какие ценовые стратегии применяются на этапе зрелости жизненного цикла товара?

а) Стратегия удержания доли рынка
б) Стратегия дифференциации цен
в) Стратегия скидок и акций
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

2. Что включает структура цены в условиях НДС?

а) Себестоимость
б) Прибыль производителя
в) Косвенные налоги (НДС, акцизы)
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

3. Метод «анализа ценности» в ценообразовании основан на:

а) Оценке полезности товара для потребителя
б) Сравнении с аналогами конкурентов
в) Готовности покупателя платить за выгоды
г) Все перечисленные
Ответ: г) Все перечисленные

Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

4. Какие виды скидок применяются в ценовой политике?

а) Скидки за объем покупки
б) Сезонные скидки
в) Скидки за быструю оплату
г) Все перечисленные

Ответ: г) Все перечисленные

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 тестирование	100	0,2	20
Контрольная точка 2	100	0,2	20

Практические задания			
Контрольная точка 3 Самостоятельное итоговое задание	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за:
- своевременное и полное выполнение домашних заданий;

- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).
- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.
Задание: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.
Задание: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.
Задание: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6 Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 30 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к устным ответам:

1. Экономическое содержание цен.
2. Функции цен.
3. Факторы и цели ценообразования.
4. Виды цен.
5. Структура цены.
6. Модели цен.
7. Стадии ценообразования.
8. Ценообразование, основанное на средних издержках.
9. Установление цены методом анализа безубыточности.
10. Установление цены на основе ощущаемой ценности товара.
11. Установление цены в рамках товарной номенклатуры.
12. Установление цены по уровню текущих цен.
13. Ценообразование методом дохода на капитал.
14. Установление цен со скидками.
15. Установление цен на новый товар.

16. Затратные методы ценообразования.
17. Параметрический метод установления цен.
18. Влияние спроса и предложения на цену.
19. Эластичность спроса и предложения.
20. Стратегия ценообразования с ориентацией на спрос.
21. Стратегия ценообразования с ориентацией на уровень конкурентоспособности товара.
22. Рыночное равновесие цен.
23. Изменение цен.
24. Установление цен в зависимости от типа рынка
25. Таможенные платежи.
26. Методы определения таможенной стоимости
27. Роль и значение цен во внешнеторговых операциях.
28. Экономическая природа цен мирового и внутреннего рынка.
29. Мировые цены.
30. Спрос и предложение как факторы ценообразования на мировом рынке.
31. Контрактные цены: роль и значение, сферы применения.
32. Методы и принципы формирования контрактных цен. 27.Методология формирования цен на экспортные товары.
33. Методология формирования цен на импортные товары.
34. Влияние финансовых и внешнеторговых условий на внешнеторговое ценообразование.
35. Влияние цены на экономическую эффективность внешнеторговых сделок.
36. Взаимосвязь мировых цен, внутренних цен и таможенных пошлин.
37. Взаимосвязь контрактных цен и таможенной стоимости.
38. Проверка обоснованности контрактных цен таможенными органами.
39. Контрактные внешнеторговые цены как база определения таможенной стоимости и таможенных платежей.
40. Информационное обеспечение ценообразования во внешнеторговой деятельности.

Примерные тестовые задания:

Тестирование проводится в письменной форме. Правильных ответов в каждом вопросе – 1. Время на ответы – 35 минут.

1. Какое из нижеперечисленных определений цены вы считаете наиболее верным?

А) цена — это денежное выражение стоимости товара.

Б) цена-это форма выражения ценности, полезности благ, проявляющаяся в процессе обмена.

В)цена-количество денег, за которое продавец согласен продать, а покупатель готов купить единицу товара или услуги.

Г)цена-количество денег(других товаров и услуг, величина процента),за которое продавец согласен продать, а покупатель готов купить единицу товара или услуги.

2. В чем главное отличие в понятиях оптовые и розничные цены?

А) в наличие (отсутствии)розничной торговой организации

Б) в размере партии продажи товара

В) в категории покупателя, ради которого организована продажа

3. Какое из нижеперечисленных определений вы употребите в качестве синонима понятия «контрактная цена»?

А)цена фактической сделки

Б)договорная цена

В)цена равновесия

4. С какой целью государство устанавливает верхний предел цены?

А) в фискальных целях

Б) для решения социальных вопросов

В) для обеспечения необходимой прибыли предприятию

Г) для поддержки научно-технического прогресса в стране.

5. От чего зависят условия франко-?

А) от типа товара

Б) от особенностей его транспортировки

В) от рыночной стратегии продавца

Г) от государственной политики

6. Государственное регулирование цен наиболее развито и распространено:

А) в планово-централизованной системе управления экономикой

Б) в чисто рыночной системе управления экономикой

В) в смешанной системе управления экономикой

7. Декларирование цен-это:

А) вид ценовой стратегии

Б) форма государственного контроля за ценами на продукцию предприятий монополистов

В) форма ценовой конкуренции

8. Цены в условиях рыночной экономики складываются:

А) ориентируясь исключительно на изменение затрат в процессе производства

Б) исходя, главным образом, из потребительских свойств продукции и спроса на нее

В) с учетом спроса и предложения на рынке

9. Равновесная цена-это цена, при которой равны:

А) объем спроса на товар и объем его предложения

Б) прибыль и затраты на производство товара

В) объемы реального производства и потенциальные возможности производства

10. Для каких типов продукции возможно использование ценовой стратегии « снятие сливок»?

А) для сырьевых товаров

Б) для зерновых культур

В) для модных швейных изделий

11. При каких условиях возможно использование ценовой дискриминации?

А) при высокой степени обновляемости продукции

Б)при значительной разнице в доходах потребителей

В)при условии, что покупатели взаимосвязаны

12. Для какого типа продукции целесообразно использование параметрических ценовых методов?

А) для взаимозаменяемой

Б) для дополняемой

В для аналогичной

Г) для аналогичной с количественно определяемыми параметрами

13. Для какого типа продукции возможно использование балльного (экспертного) метода ценообразования?

А) для аналогичной продукции производственно-технического назначения

Б) для взаимозаменяемой потребительской продукции

В) для аналогичной потребительской продукции

14. Полная себестоимость отличается от производственной себестоимости:

А) на величину коммерческих расходов

Б) на величину прибыли предприятия-производителя

В) на величину расходов по оплате труда

15. Издержки производства (или себестоимость)-это:

А) расходы, связанные с содержанием производственного оборудования

Б) сумма всех затрат на производство продукции

В) сумма денег, получаемая изготовителем при реализации продукции

16. Издержки обращения - это затраты:

А) торговых организаций

Б) по транспортировке

В) на производство товара

17. Подразделение затрат, входящих в себестоимость, на постоянные и пе-ременные связано с их зависимостью:

А) от изменения объемов производства

Б) от их удельного веса в составе себестоимости

В) от стадии завершенности производства

18. При подсчете полной себестоимости конкретного вида изделий косвенные расходы:

А) не учитываются

Б) непосредственно относятся на те виды продукции, с производством которой они связаны

В) распределяются между изделиями на их себестоимость пропорционально определенным критериям

19. Образование цены по методу полных затрат состоит:

А) в исчислении суммы прямых и косвенных затрат по конкретному виду продукции и добавлении к ней определенной величины прибыли.

Б) в исчислении суммы только прямых затрат и добавлении к ней определенной величины прибыли, из сумм которой потом погашаются косвенные расходы.

В)в исчислении суммы расходов на весь ассортимент выпускаемой продукции с последующим подразделением ее по видам.

20. Как начисляются налоги на отпускную цену:

А)сначала акциз, потом НДС

Б)сначала НДС, потом акциз

В)очередность не имеет значения

21. Цена, по которой продукция может быть в настоящее время реализована на отечественном рынке, должна включать в себя:

А)издержки производства

Б)издержки производства и прибыль

В)издержки производства, прибыль и косвенные налоги

22. Торговая надбавка-это:

А)затраты торговой организации ,состоящие из затрат на оплату труда, аренду помещения и прочих затрат.

Б)цена на услугу торговой организации, включающая издержки обращения, и прибыль торговой организации.

В)прибыль ,получаемая торговой организацией в результате ее деятельности.

23. Цены на условиях ФОБ и СИФ различаются:

А)на величину торговой надбавки

Б)на величину затрат на транспортировку

В)условиями платежа

24. Параметрические методы ценообразования позволяют:

А)равномерно распределять налоги

Б)строить цены с учетом параметров продукции

В)подсчитывать издержки производства

25. Психология покупателя наиболее часто учитывается при исчислении:

А)розничной цены потребительских товаров

Б)отпускной цены на продукцию производственного назначения

В)издержек производства

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7 Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому

обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

2 Липсиц, И. В. Ценообразование: учебник и практикум для вузов ISBN 978-5-534-09031-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт Москва.: Издательство Юрайт 2020. — 368с. https://urait.ru/bcode/449760

Дополнительная литература

1 Липсиц, И. В. Ценообразование : учебник и практикум для вузов / И. В. Липсиц. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19090-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559702

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

6. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

7. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

8. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Институты административного и таможенного права,

регулирующие деятельность таможенных органов

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры таможенного дела Шабалина Елена Ивановна

Старший преподаватель кафедры таможенного дела Авимский Владислав Александрович
Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Институты административного и таможенного права» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол «25» августа 2025г. № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……4
3.Содержание и структура дисциплины ……...6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка..16
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……27
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….36
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...…38
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 Институты административного и таможенного права обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	ПКс Л-20	Умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности.	ПКс Л-20.1	Выявляет угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности. Анализирует угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности.	**на уровне знаний**: Знает содержание, источники и нормы административного и таможенного права, институты административного и таможенного права
					на уровне умений: Умеет квалифицировать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела
					на уровне навыков: Владеет навыками выявления угроз экономической безопасности страны в сфере таможенного дела
	ПКс Л-21	Готовность к сотрудничеству с таможенными	ПКс Л-21.1	Организовывает сотрудничество с таможенными	**на уровне знаний**: Знает состав субъектов административны

		органами иностранных государств.		органами иностранных государств.	х и таможенных правоотношений
					на уровне умений: Умеет применять нормативно-правовую базу при выявлении административных и таможенных правоотношений
					на уровне навыков Владеет практической работой с источниками и нормами административного и таможенного права

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3, 00 з.е.,108 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
36 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
18 ак.час на лекции
18 ак.час на практические занятия.
68 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
заочная форма обучения:
8 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
4 ак.час на лекции
4 ак.час на практические занятия.
96 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Институты административного и таможенного права в соответствии с учебным планом осваивается в 9-м семестре очной и 11-м заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Административно-правовое регулирование деятельности таможенных органов	12	2			2								8	О, Т
Тема 2	Административные правонарушения и административная ответственност	12	2			2								8	О, Т

	ь в области таможенного дела													
Тема 3	Квалификация нарушений в области таможенного дела	12	2			2							8	О,Т
Тема 4	Административно-правовая организация управления в области таможенного дела	12	2			2							8	О,Т Контрольная точка 1
Тема 5	Правовые основы деятельности в области таможенного дела	12	2			2							8	О, Т
Тема 6	Виды ответственности как институты таможенного права	12	2			2							8	О,Т
Тема 7	Правовое регулирование таможенных процедур	12	2			2							8	О,Т
Тема 8	Международно-правовые основы	20	4			4							12	О,Т, Контрольная

	таможенного регулирования и таможенного дела в РФ													точка 2
Промежуточная аттестация		4												**Зач**
Всего		108	18			18				4			68	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Административно-правовое регулирование деятельности	14	1			1								12	О, Т

	таможенных органов													
Тема 2	Административные правонарушения и административная ответственность в области таможенного дела	13	1										12	О, Т
Тема 3	Квалификация нарушений в области таможенного дела	13				1							12	О,Т
Тема 4	Административно-правовая организация управления в области таможенного дела	13	1										12	О,Т Контрольная точка 1
Тема 5	Правовые основы деятельности в области таможенного дела	12											12	О, Т
Тема 6	Виды ответственности как институты	13				1							12	О,Т

	таможенного права													
Тема 7	Правовое регулирование таможенных процедур	13				1							12	О,Т
Тема 8	Международно-правовые основы таможенного регулирования и таможенного дела в РФ	13	1										12	О,Т, Контрольная точка 2
Промежуточная аттестация		4												**Зач**
Всего в семестре		108	**4**			**4**				**4**			**96**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (Зач).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Административно-правовое регулирование деятельности таможенных органов.

Административно-правовое регулирование деятельности таможенных органов: понятие, предмет, метод, система, функции, источники. Понятие и элементы механизма административно-правового регулирования деятельности таможенных органов. Федеральная таможенная служба в системе федеральных органов исполнительной власти. Цели, задачи и функции ФТС России. Система, структура и организация деятельности ФТС России. Служба в таможенных органах

Тема 2. Административные правонарушения и административная ответственность в области таможенного дела.

Административные правонарушения в области таможенного дела: понятие, признаки, состав. Виды административных правонарушений в области таможенного дела. Субъекты административных правонарушений в сфере таможенного дела. Административная ответственность в области таможенного дела

Тема 3. Квалификация нарушений в области таможенного дела.

Квалификация нарушений в области таможенного дела: понятие, этапы. Нарушение порядка перемещения товаров и транспортных средств. Нарушение порядка декларирования товаров и транспортных средств. Нарушение порядка осуществления таможенного контроля. Нарушение порядка помещения товаров под таможенный режим. Нарушение порядка хранения товаров. Нарушение порядка представления сведений и документов для таможенных целей. Нарушение порядка пользования товарами. Нарушение порядка ввоза и вывоза товаров. Нарушение порядка уплаты таможенных платежей. Нарушение порядка осуществления деятельности в области таможенного дела

Тема 4. Административно-правовая организация управления в области таможенного дела

Организационно-правовые основы управления в области внешнеэкономических связей. Система органов исполнительной власти и их полномочия в сфере ВЭД: Правительство РФ, Минэкономразвития России, Министерство промышленности и торговли, Министерство финансов, ФТС России. Управление таможенным делом, система органов управления. Контроль и надзор в сфере внешнеэкономической деятельности и таможенного дела

Тема 5 Правовые основы деятельности в области таможенного дела.

Правовые основы деятельности в области таможенного дела. Включение юридических лиц в реестры лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела. Изменение сведений, указанных в заявлении о включении в один из реестров лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела. Приостановление и возобновление деятельности юридического лица в качестве лица, осуществляющего деятельность в сфере таможенного дела. Исключение юридического лица из реестров лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела. Порядок ведения реестров лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела. Субъекты, осуществляющие деятельность в области таможенного дела.

Тема 6. Виды ответственности как институты таможенного права

Понятие ответственности в таможенном праве. Частные нормы, регламентирующие отдельные виды ответственности в Таможенном законодательстве: ответственность перевозчика и экспедитора при внутреннем таможенном транзите, ответственность таможенного брокера (представителя), ответственность владельца таможенного склада, ответственность декларанта за правомерность распоряжения товарами путем помещения под таможенный режим отказа в пользу государства, ответственность лица, поместившего товары под таможенный режим временного ввоза,

ответственность декларанта за уплату таможенных пошлин, налогов, ответственность таможенных органов и их должностных лиц

Тема 7. Правовое регулирование таможенных процедур.

Таможенные процедуры: понятие, виды. Выбор и изменение таможенной процедуры. Помещение под таможенную процедуру. Правовое регулирование: выпуска для внутреннего потребления; экспорта; таможенного транзита; таможенного склада; переработки на таможенной территории; переработки вне таможенной территории; переработки для внутреннего потребления; временного ввоза; временного вывоза; беспошлинной торговли; свободной таможенной зоны и свободного склада; реимпорта; реэкспорта; уничтожения; отказа в пользу государства; специальных таможенных процедур

Тема 8. Международно-правовые основы таможенного регулирования и таможенного дела в РФ

Принципы международно-правовых отношений в таможенном деле. Источники международно-правового регулирования. Субъекты международно-правовых отношений в таможенном деле. Основные направления международно-правового регулирования сотрудничества государств по таможенным вопросам.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «История развития таможенного дела и таможенной политики России» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): экспресс-опрос, тестирование,

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Административно-правовое регулирование деятельности таможенных органов

Примерные вопросы для опроса:

1. Основные институты административного права
2. Общественные отношения, регулируемые таможенным правом

Примерные тестовые задания:

1. Беспошлинная торговля — это:

А) завершающий таможенный режим

Б) экономический таможенный режим

В) основной таможенный режим

Г) специальный таможенный режим

2. Предусмотренное уголовным законом, запрещенное под угрозой применения уголовного наказания общественно — опасное, противоправное, виновное деяние (действие или бездействие), совершенное в сфере таможенного дела, производство дознания по которому отнесено к компетенции таможенных органов РФ, называется:

А) административным правонарушением в сфере таможенного дела;

Б) таможенным преступлением;

В) таможенным проступком;

Г) нарушением таможенных правил

3. В группу младшего состава должностей сотрудников таможенных органов входят:

А) лейтенант таможенной службы

Б) старший прапорщик таможенной службы

В) прапорщик таможенной службы

Г) младший лейтенант таможенной службы

4. Незаконное перемещение товаров и (или) транспортных средств — это:

А) совершение действий по их ввозу с нарушением порядка, установленного ТК РФ

Б) совершение действий по их вывозу с нарушением порядка, установленного ТК РФ

В) нарушение сроков доставки товаров к установленному таможенными органами месту доставки

Г) совершение действий, связанных с несоблюдением требований органов таможенной инспекции к перевозке товаров

5. Завершающих таможенных режимов в настоящее время существует:

А) 3

Б) 5

В) 4

Г) 10

6. Предоставление на условиях взаимности или в одностороннем порядке льготы в отношении товара, перемещаемого через таможенную границу РФ, в форме возврата ранее уплаченной пошлины, освобождения от уплаты пошлины, снижения ставки пошлины — это:

А) компенсационная пошлина

Б) специальная пошлина

В) тарифная льгота

Г) таможенная привилегия

7. К Международно-правовым договорам и соглашениям по таможенным вопросам с участием России относятся:

А) Конвенция об определении стоимости товаров для таможенных целей (вступила в силу 28 июля 1953 года)

Б) Таможенная Конвенция о ввозе авиационной техники (1997 год)

В) Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров (Венская конвенция, 1980 год)

Г) Таможенная Конвенция о международной перевозке грузов с использованием карнета TIR (книжек МДП) (1975 год)

Д) Конвенция о дипломатических сношениях (Вена, 1961 год)

8. К формам таможенного контроля относятся следующие:

А) таможенное наблюдение

Б) получение пояснений

В) устный опрос

Г) изучение

Д) проверка документов и сведений

9. В случаях, если при осуществлении таможенного контроля для разъяснения возникающих вопросов необходимы специальные познания, назначается:

А) таможенная ревизия

Б) контролируемая поставка

В) экспертиза

Г) таможенное оформление

10. Внутренний таможенный транзит, — это:

А) таможенное оформление

Б) таможенная операция

В) таможенная процедура

Г) таможенный режим

11. Период времени, необходимый для проведения общей таможенной ревизии:

А) составляет 3 дня

Б) составляет 10 дней

В) не ограничен

Г) не может продолжаться более 3 рабочих дней

12. Перемещение припасов — это:

А) основной таможенный режим

Б) завершающий таможенный режим

В) специальный таможенный режим

Г) экономический таможенный режим

Типовые оценочные материалы по теме 2. Административные правонарушения и административная ответственность в области таможенного дела

Примерные вопросы для опроса:

1. Источники таможенного права, их понятие, система
2. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств международной перевозки через таможенную границу

Примерные тестовые задания:

1. Таможенно-правовые нормы бывают:

А) запрещающие

Б) управомочивающие

В) позволяющие

Г) разрешающие

Д) обязывающие

2. За административные правонарушения в сфере таможенного дела, в соответствии с КоАП, применяются следующие административные наказания:

А) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения

Б) предупреждение

В) лишение свободы на срок до одного года

Г) административный штраф

Д) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения

3. Совокупность юридических фактов, характеризующих служебно-правовое положение сотрудников таможенных органов и его динамику, — это:

А) служебная аттестация

Б) контракт о службе в таможенных органах

В) прохождение службы в таможенных органах

Г) перемещение по службе

4. Различают таможенный контроль транспортных средств:

А) таможенный контроль автотранспортных средств

Б) таможенный контроль железнодорожного транспорта

В) таможенный контроль линий электропроводов

Г) таможенный контроль речных судов

Д) таможенный контроль трубопроводов

5. Принцип, предполагающий полноту и масштабность охвата правовым регулированием общественных отношений в сфере таможенного дела, — это принцип:

А) полномасштабного и четкого таможенного регулирования

Б) гуманности

В) взаимности

Г) конституционности

6. Принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта Российской Федерации не изъятых из оборота вещей, назначаемое судьей, — это:

А) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения

Б) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения

В) предупреждение

Г) лишение физического лица, совершившего административное правонарушение, ранее предоставленного ему специального права

7. К административной ответственности за административное правонарушение в сфере таможенного дела могут быть привлечены:

А) иностранные предприятия, учреждения, организации; лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица

Б) российские предприятия, учреждения, организации; лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица

В) военнослужащие и иные лица, на которых распространяются действия дисциплинарных уставов

Г) российские физические лица (по достижении ими к моменту совершения правонарушения шестнадцатилетнего возраста)

Д) иностранные физические лица (по достижении ими к моменту совершения правонарушения шестнадцатилетнего возраста)

8. К системе таможенных органов принадлежат:

А) вычислительные центры

Б) таможенные лаборатории

В) научно-исследовательские учреждения

Г) учебные заведения

Д) регистрационные палаты

9. В зависимости от того, сколько раз товары и транспортные средства перемещаются через таможенную границу в течение определенного периода, различают:

А) сложный таможенный контроль

Б) однократный таможенный контроль

В) повторный таможенный контроль

Г) личный досмотр

Д) углубленный таможенный контроль

10. К методам регулирования таможенного права относятся:

А) гражданско-процессуальный

Б) административно-правовой

В) административно-процессуальный

Г) гражданско-правовой

Типовые оценочные материалы по теме 3. Квалификация нарушений в области таможенного дела

Примерные вопросы для опроса:

1. Структура таможенных органов, принципы организации и взаимоотношений таможенных органов
2. Служба в таможенных органах как разновидность государственной службы

Примерные тестовые задания:

1. Единую систему таможенных органов составляют:

А) региональные таможенные управления РФ

Б) таможни РФ

В) отделы таможенного оформления и таможенного контроля

Г) таможенные посты РФ

Д) Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области таможенного дела

2. Таможенное оформление воздушных судов как транспортных средств, согласно Чикагской конвенции (1944 г.), производится на основе единообразного международного документа — генеральной декларации воздушного судна в случаях, если:

А) в таможенный орган представлены гарантийные обязательства перевозчика о неиспользовании воздушного судна для целей, не предусмотренных полетным заданием на оформляемый международный авиарейс

Б) отсутствуют указания на таможенные правонарушения

В) полет является международным на всем протяжении маршрута

3. В качестве основных административных наказаний за административные правонарушения в сфере таможенного дела могут применяться:

А) лишение специального права, представленного физическому лицу

Б) дисквалификация

В) административный штраф

Г) административный арест

Д) предупреждение

4. В состав Особенной части входят таможенно-правовые институты:

А) регулирующие таможенные платежи

Б) регулирующие правовой статус таможенных органов

В) регулирующие ведение таможенной статистики и ТН ВЭД

Г) закрепляющие цели, принципы и содержание таможенного дела

Д) регулирующие принуждение в таможенной сфере

5. Должностное лицо таможенного органа при совершении технической посадки воздушным судном производит об этом запись в:

А) пассажирской ведомости

Б) генеральной декларации

В) грузовой ведомости

Г) международной товаротранспортной накладной

6. Срок переработки товаров на таможенной территории не может превышать:

А) шести месяцев

Б) одного года

В) двух лет

Г) трех лет

7. В случае обнаружения таможенным органом, что при декларировании товаров заявлены недостоверные сведения, которые влияют на размер подлежащих уплате таможенных пошлин, налогов:

А) таможенный орган в течение 3 часов направляет декларанту требование осуществить корректировку таких сведений и пересчитать размер подлежащих уплате таможенных пошлин, налогов

Б) таможенный орган в течение 24 часов направляет декларанту требование осуществить корректировку таких сведений и пересчитать размер подлежащих уплате таможенных пошлин, налогов

В) таможенный орган самостоятельно корректирует такие сведения и производит пересчет подлежащих уплате таможенных пошлин, налогов

Г) таможенный орган незамедлительно направляет декларанту требование осуществить корректировку таких сведений и пересчитать размер подлежащих уплате таможенных пошлин, налогов

8. Участниками внешнеторговой деятельности на территории РФ могут быть:

А) любые российские и иностранные лица

Б) российские и иностранные лица со статусом юридического лица

В) российские лица со статусом юридического лица

Г) российские юридические лица, российские лица со статусом индивидуального предпринимателя и любые иностранные лица

9. В месте доставки, после регистрации прибытия товаров, завершение оформления процедуры внутреннего таможенного транзита должно быть осуществлено:

А) в срок не позднее 1 часа

Б) в срок не позднее 12 часов

В) в срок не позднее 30 минут

Г) в срок не позднее 24 часов

Типовые оценочные материалы по теме 4. Административно-правовая организация управления в области таможенного дела

Примерные вопросы для опроса:

1. Содержание и принципы таможенного оформления
2. Правовое регулирование совершения операций с товарами, находящимися на временном хранении

Примерные тестовые задания:

1. Специальные упрощенные процедуры в отношении конкретных лиц устанавливаются:

А) Региональным таможенным управлением

Б) Правительством РФ

В) Минэкономразвития

Г) Федеральной таможенной службой (ФТС России)

2. Товары, заявленные к выпуску для свободного обращения, если предоставлена отсрочка или рассрочка уплаты таможенных пошлин, налогов либо если на счета таможенных органов не поступили суммы таможенных пошлин, налогов:

А) считаются выпущенными

Б) считаются переданными на ответственное хранение декларанту

В) считаются условно выпущенными

Г) считаются временно находящиеся на территории Российской Федерации

3. Транспортные средства перемещаются через таможенную границу в соответствии с таможенными режимами:

А) транзита

Б) в соответствии с любым действующим таможенным режимом

Г) временного ввоза

Д) временного вывоза

4. Нормативные правовые акты федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области таможенного дела, устанавливающие места декларирования отдельных видов товаров, вступают в силу:

А) не ранее чем по истечении 15 дней со дня их официального опубликования

Б) не ранее чем по истечении 10 дней со дня их официального опубликования

В) не ранее чем по истечении 90 дней со дня их официального опубликования

Г) не ранее чем по истечении 30 дней со дня их официального опубликования

5. Личный таможенный досмотр проводится по решению:

А) начальника таможенного органа или начальника пограничной службы

Б) начальника таможенного органа или лица, его замещающего

В) начальника Регионального таможенного управления

Г) начальника таможенного органа или начальника отдела таможенного досмотра

6. Течение срока переработки товаров начинается:

А) день начала переработки устанавливается при выдаче разрешения на переработку

Б) со дня помещения их на склад временного хранения

В) со дня их помещения под таможенный режим переработки на таможенной территории

Г) со дня принятия таможенной декларации таможенным органом с целью помещения товаров под таможенный режим переработки на таможенной территории

7. Перечень товаров, уничтожение которых не допускается, устанавливается:

А) Минэкономразвития

Б) федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области таможенного дела

В) федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области таможенного дела по согласованию с Правительством Российской Федерации

Г) Правительством Российской Федерации

8. В какой графе следует записать № и дату разрешения на превышение срока предоплаты по контракту:

А) 22

Б) 28

В) 31

Г) 50

9. Должностное лицо таможенного органа после проверки представленных документов производит запись «Выгрузка разрешена» на:

А) документах на МПО

Б) авианакладных на груз

В) грузовом манифесте

Г) генеральной декларации

10. Запреты и ограничения, установленные в соответствии с законодательством РФ о государственном регулировании внешнеторговой деятельности при перемещении товаров трубопроводным транспортом:

А) применяются на день уплаты таможенных платежей

Б) запреты и ограничения не применяются

В) применяются на день принятия временной таможенной декларации

Г) применяются на день принятия полной таможенной декларации

11. Таможенные органы при международной перевозке автомобильным транспортом представления коммерческих документов на перевозимые грузы:

А) вправе требовать от перевозчика, на основании приказов и распоряжений ФТС

Б) вправе потребовать от перевозчика на основании Таможенного кодекса

В) вправе требовать от перевозчика, на основании приказов Минэкономразвития

Г) не вправе требовать от перевозчика, на основании Таможенного кодекса

12. Товары, от которых лицо отказалось в пользу государства, таможенным органам имеют для таможенных целей статус:

А) условно выпущенных

Б) выпущенных в соответствии с заявленным таможенным режимом

В) выпущенных для внутреннего потребления

Г) находящихся в свободном обращении на таможенной территории РФ

Типовые оценочные материалы по теме 5 . Правовые основы деятельности в области таможенного дела

Примерные вопросы для опроса:

1. Правовая регламентация порядка декларирования
2. Особенности правового регулирования отдельных таможенных процедур

Примерные тестовые задания:

1. Единая ставка 30% таможенной стоимости, но не менее 4 евро за 1 кг применяется при одновременном выполнении следующих условий:

А) ввозимые товары являются товарами повышенного спроса

Б) общая стоимость товара превышает 65 тыс. руб., но не более 650 тыс. руб. и общий вес товара превышает 50 кг, но не более 200 кг

В) товары не предназначены для предпринимательской деятельности физического лица

Г) товары ввозятся в сопровождаемом или несопровождаемом багаже при следовании физического лица через государственную границу РФ

2. Монеты, банковские билеты в письменной корреспонденции:

А) к пересылке разрешены при наличии письменного разрешения Центрального Банка России

Б) к пересылке запрещены

В) к пересылке разрешены без ограничений

Г) к пересылке разрешены, если письмо заказное или с объявленной ценностью

3. Требование о допущении транспортных средств для перевозки товаров под таможенными печатями и пломбами на железнодорожные вагоны:

А) не распространяется

Б) распространяется в полном объеме

В) распространяется только на иностранные вагоны

Г) распространяется только на перевозки лицензируемых товаров

4. Декларирование ввозимых товаров в МПО, стоимость которых не превышает 10 тысяч рублей, пересылаемых в адрес одного получателя в течение одной недели, производится:

А) путем предъявления заявления установленного образца и документов, предписываемых всемирным почтовым союзом

Б) по желанию декларанта путем предъявления отдельной таможенной декларации

В) путем предъявления отдельной таможенной декларации и документов, предписываемых всемирным почтовым союзом

Г) путем предъявления документов, предписываемых всемирным почтовым союзом

5. Перечень категорий товаров, временно ввозимых с полным условным освобождением от уплаты таможенных пошлин, налогов, а также условия такого освобождения, включая предельные сроки временного ввоза, определяются:

А) Минэкономразвития

Б) федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области таможенного дела

В) федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области таможенного дела по согласованию с Правительством Российской Федерации

Г) Правительством Российской Федерации

6. Вывоз наличной валюты РФ на одно лицо разрешён в пределах:

А) 500 МРОТ

Б) 100 МРОТ

В) 200 МРОТ

7. Какой из документов необходимо подать с таможню в первую очередь при электронном декларировании:

А) опись

Б) счет

В) доверенность

Г) контракт

8. Срок временного вывоза устанавливается:

А) федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области таможенного дела

Б) Минэкономразвития

В) таможенным органом по заявлению декларанта

Г) декларантом

9. До помещения товаров под определенный таможенный режим либо до их помещения на склад временного хранения ответственность за уплату таможенных платежей несет:

А) перевозчик

Б) владелец склада временного хранения

В) перевозчик, либо владелец склада временного хранения

Г) таможенный орган

10. Графа 4 «Отгрузочные спецификации» заполняется, если:

А) графа никогда не заполняется

Б) несколько товаров с разными кодами ТНВЭД декларируются под одним кодом

В) на какой-либо товар в декларируемой партии имеются спецификации

11. Для проведения таможенного осмотра поручение на осмотр:

А) составляется должностным лицом таможенного органа

Б) составляется при обстоятельствах, установленных таможенным органом

В) составляется по запросу декларанта

Г) не составляется

12. Комбинированные ставки таможенных пошлин:

А) начисляются в процентах к фактурной стоимости облагаемого товара

Б) начисляются в процентах к таможенной стоимости облагаемого товара

В) начисляются как в процентах к таможенной стоимости товара, так и в установленном размере за единицу товара

Г) начисляются в установленном размере за единицу товара

Типовые оценочные материалы по теме 6. Виды ответственности как институты таможенного права

Примерные вопросы для опроса:

1. Принцип использования системы управления рисками, правовая база применения
2. Виды ответственности как институты таможенного права

Примерные тестовые задания:

1. Программа «Магистр-декларант» предназначена для:

А) работы с электронными подписями

Б) работы с нормативными документами

В) для всех трех случаев

Г) заполнения грузовых таможенных деклараций

2. Экспорт товаров предполагает:

А) освобождение от уплаты, возврат или возмещение внутренних налогов в соответствии с таможенным законодательством РФ

Б) освобождение от уплаты, возврат или возмещение внутренних налогов в соответствии с законодательством РФ о налогах и сборах

В) освобождение от уплаты таможенных пошлин и налогов в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах

Г) освобождение от уплаты таможенных пошлин и налогов в соответствии с законодательством РФ о налогах и сборах

3. Среди сведений, которые перевозчик сообщает таможенному органу, при международной перевозке автомобильным транспортом, должны быть:

А) наименование и коды товаров в соответствии с Гармонизированной системой описания и кодирования товаров или Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности на уровне не менее чем первых шести знаков и таможенная стоимость товаров

Б) наименование и коды товаров в соответствии с Гармонизированной системой описания и кодирования товаров или Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности на уровне не менее чем первых четырех знаков

В) наименование и коды товаров в соответствии с Гармонизированной системой описания и кодирования товаров или Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности на уровне не менее чем первых четырех знаков и таможенная стоимость товаров

Г) наименование и коды товаров в соответствии с Гармонизированной системой описания и кодирования товаров или Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности на уровне не менее чем первых шести знаков

4. Товары, заявленные к выпуску для свободного обращения, если предоставлена отсрочка или рассрочка уплаты таможенных пошлин, налогов либо если на счета таможенных органов не поступили суммы таможенных пошлин, налогов:

А) считаются условно выпущенными

Б) считаются переданными на ответственное хранение декларанту

В) считаются временно находящиеся на территории Российской Федерации

Г) считаются выпущенными

5. Состав комиссии при проверке воздушного судна, прибывшего из-за границы:

А) сотрудники федеральной пограничной службы

Б) должностные лица таможенных органов

В) агент воздушных перевозок

Г) сотрудник международного аэропорта

Д) санитарный врач карантинной службы

6. Международные полеты воздушных судов РФ осуществляются с разрешения:

А) таможенного органа

Б) органа государственного управления гражданской авиации

В) пограничного органа

Г) совместного разрешения пограничного и таможенного органов

7. Экспресс-груз перемещается экспресс перевозчиком:

А) только воздушным транспортом

Б) любым видом транспорта

В) воздушным и автомобильным транспортом

Г) только автомобильным транспортом

8. Для ввезенных товаров и транспортных средств таможенный контроль завершается в момент:

А) помещения под избранный таможенный режим

Б) отказа в пользу государства

В) выпуска для свободного обращения

Г) фактического вывоза с таможенной территории Российской Федерации

Д) обращения товаров в федеральную собственность

9. Таможенная декларация может быть подана:

А) любому таможенному органу

Б) таможенному органу, в регионе деятельности которого находится отправитель или получатель товаров

В) любому таможенному органу, при наличии разрешения таможенного органа, в регионе деятельности которого находится отправитель или получатель товара

Г) любому таможенному органу, правомочному принимать таможенные декларации

10. Письменная корреспонденция включает:

А) письма и почтовые карточки

Б) секограммы

В) посылки

Г) бандероли

Д) мелкие пакеты

11. Процедура МДП применяется при перевозке товаров под таможенным контролем:

А) любым видом транспорта

Б) воздушным транспортом

В) автомобильным транспортом

Г) железнодорожным транспортом

12. По результатам таможенного осмотра товаров и транспортных средств:

А) должностным лицом таможенного органа может быть составлен акт установленного образца, если результаты осмотра могут понадобиться в дальнейшем

Б) акт таможенного осмотра не составляется

В) должностным лицом таможенного органа составляется акт установленного образца в обязательном порядке

Г) по требованию лица, обладающего полномочиями в отношении товаров и транспортных средств, должностным лицом таможенного органа составляется акт установленного образца

Типовые оценочные материалы по теме 7. Правовое регулирование таможенных процедур

Примерные вопросы для опроса:

1. Правовое регулирование таможенного контроля – как вида государственного контроля за перемещением через таможенную границу, товаров и транспортных средств

2. Принципы проведения таможенного контроля

Примерные тестовые задания:

1. Таможенная декларация на иностранные товары может быть подана:

А) до их прибытия на таможенную территорию Российской Федерации

Б) до их прибытия на таможенную территорию Российской Федерации или до завершений внутреннего таможенного транзита

В) только после прибытия на таможенную территорию и завершения внутреннего таможенного транзита

Г) до завершения внутреннего таможенного транзита

2. Таможенный режим экспорта допускается:

А) для товаров, находящихся в свободном обращении

Б) для любых товаров

В) для российских товаров

Г) для продуктов переработки

3. Адвалорные ставки таможенных пошлин:

А) начисляются как в процентах к таможенной стоимости товара, так и в установленном размере за единицу товара

Б) начисляются в процентах к таможенной стоимости облагаемого товара

В) начисляются в установленном размере за единицу товара

Г) начисляются в процентах к фактурной стоимости облагаемого товара

4. Коносамент является:

А) договор морской перевозки, определяющий правоотношения между перевозчиком (судовладельцем) и получателем груза

Б) основным документом о грузах, размещенных на судне

В) основным документом о судовых припасах на судне

5. Одним из условий полного освобождения от уплаты таможенных платежей для товаров, ввозимых физическими лицами, является:

А) общая стоимость товара не превышает 65 тыс. руб. и общий вес не превышает 50 кг

Б) общая стоимость товара не превышает 50 тыс. руб. и общий вес товара не превышает 65 кг

В) общая стоимость товара не превышает 65 тыс. руб. и общий вес не превышает 36 кг

6. Декларантом на территории РФ могут быть:

А) российские лица и иностранные лица, перечень которых определен Правительством РФ

Б) иностранные лица, перечень которых определен Правительством РФ

В) только российские лица

Г) российские лица и иностранные лица, перечень которых определен Таможенным кодексом РФ

7. Свидетельство о включении в Реестр владельцев складов временного хранения действительно в течение:

А) шести лет

Б) пяти лет

В) семи лет

Г) трех лет

8. Временное хранение товаров это:

А) таможенная процедура, при которой иностранные товары хранятся без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения к ним ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности, до их выпуска в свободное обращение

Б) таможенная процедура, при которой иностранные товары хранятся без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения к ним ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности, до их выпуска в соответствии с определенным таможенным режимом либо до помещения их под иную таможенную процедуру

В) таможенная процедура, при которой товары хранятся без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения к ним ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности, до их выпуска в свободное обращение

Г) таможенный режим, при котором товары хранятся без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения к ним ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации

9. Товары, ввоз которых в Российскую Федерацию запрещен в соответствии с законодательством Российской Федерации в месте их прибытия на таможенную не могут быть:

А) разгружены с транспортного средства

Б) разгружены с разрешения таможенного органа в месте прибытия

В) разгружены на склад временного хранения

10. Места разгрузки, перегрузки товаров в месте прибытия являются:

А) таможенные склады

Б) склады владельцев товаров

В) зоны таможенного контроля

Г) склады временного хранения

11. Предельный срок хранения товаров на СВХ:

А) составляет четыре месяца

Б) составляет два месяца

В) составляет шесть месяцев

Г) составляет три месяца

12. Пункты пропуска через Государственную границу Российской Федерации для прибытия на таможенную территорию России вправе устанавливать:

А) Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области таможенного дела

Б) Правительство Российской Федерации

В) Министерство экономического развития и торговли

Типовые оценочные материалы по теме 8. Международно-правовые основы таможенного регулирования и таможенного дела в РФ

Примерные вопросы для опроса:

1. Принципы международно-правовых отношений в таможенном деле
2. Основные направления международно-правового регулирования сотрудничества государств по таможенным вопросам

Примерные тестовые задания:

1. Международные полеты воздушных судов РФ осуществляются с разрешения:

А) органа государственного управления гражданской авиации

Б) пограничного органа

В) совместного разрешения пограничного и таможенного органов

Г) таможенного органа

2. Коносамент является:

А) основным документом о судовых припасах на судне

Б) основным документом о грузах, размещенных на судне

В) договор морской перевозки, определяющий правоотношения между перевозчиком (судовладельцем) и получателем груза

3. Требование о допущении транспортных средств для перевозки товаров под таможенными печатями и пломбами на железнодорожные вагоны:

А) не распространяется

Б) распространяется только на иностранные вагоны

В) распространяется в полном объеме

Г) распространяется только на перевозки лицензируемых товаров

4. Может ли перевозчик представить документы и сведения таможенному органу до фактического прибытия товаров и транспортных средств на таможенную территорию Российской Федерации:

А) может предоставить документы и сведения до фактического прибытия товаров и транспортных средств с разрешения таможенного органа, расположенного в международном пункте пропуска

Б) вправе предоставить документы и сведения до фактического прибытия товаров и транспортных средств

В) не вправе предоставлять документы и сведения до фактического прибытия товаров и транспортных средств

5. Отсутствие оружия и боеприпасов на судне документально оформляется в:

А) общей декларации

Б) судовой роли

В) списке оружия и боеприпасов

Г) декларации о грузах

6. Досмотр личных вещей членов экипажа производится непосредственно на судне в присутствии:

А) владельца вещей и двух членов экипажа

Б) владельца вещей и двух сотрудников таможенного органа

В) владельца вещей и морского агента

Г) владельца вещей и одного члена экипажа

7. Должностное лицо таможенного органа при совершении технической посадки воздушным судном производит об этом запись в:

А) пассажирской ведомости

Б) международной товаротранспортной накладной

В) генеральной декларации

Г) грузовой ведомости

8. Формы таможенного контроля, применяемые в ходе проведения таможенных операций при международных железнодорожных перевозках:

А) устный опрос

Б) таможенная ревизия

В) таможенное сопровождение

Г) таможенное наблюдение

9. Таможенные органы при международной перевозке автомобильным транспортом представления коммерческих документов на перевозимые грузы:

А) вправе потребовать от перевозчика на основании Таможенного кодекса

Б) вправе требовать от перевозчика, на основании приказов и распоряжений ФТС

В) не вправе требовать от перевозчика, на основании Таможенного кодекса

Г) вправе требовать от перевозчика, на основании приказов Минэкономразвития

10. Состав комиссии при проверке воздушного судна, прибывшего из-за границы:

А) агент воздушных перевозок

Б) должностные лица таможенных органов

В) сотрудники федеральной пограничной службы

Г) сотрудник международного аэропорта

Д) санитарный врач карантинной службы

11. Свидетельство о включении в Реестр таможенных перевозчиков действительно:

А) в течение десяти лет

Б) в течение трех лет

В) в течение пяти лет

Г) в течение двух лет

12. Таможенным перевозчиком может быть:

А) иностранное юридическое лицо, включенное в Реестр таможенных перевозчиков

Б) иностранное лицо, включенное в Реестр таможенных перевозчиков

В) российское лицо, включенное в Реестр таможенных перевозчиков

Г) российское юридическое лицо, включенное в Реестр таможенных перевозчиков

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ1	100	0,3	30
КТ»	100	0,3	30
Итого в семестре:	х	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1 – Тестирование по темам 1 – 4.

Контрольная точка 2 – Тестирование по темам 5 - 8.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Зачёт проводится в устной форме в виде ответов на вопросы, тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачёту для подготовки к теоретической части:

1. 1. Административно-правовое регулирование деятельности таможенных органов.
2. Механизма административно-правового регулирования деятельности таможенных органов.
3. Федеральная таможенная служба.
4. Служба в таможенных органах.
5. Административно-правовые формы деятельности таможенных органов.
6. Правовые акты управления.
7. Административно-правовые методы деятельности таможенных органов.
8. Меры административного принуждения, применяемые таможенными органами.
9. Административные правонарушения в области таможенного дела.
10. Административная ответственность в области таможенного дела.
11. Квалификация нарушений в области таможенного дела.
12. Нарушение порядка перемещения товаров и транспортных средств.
13. Нарушение порядка декларирования товаров и транспортных средств.
14. Нарушение порядка осуществления таможенного контроля.
15. Нарушение порядка помещения товаров под таможенный режим.
16. Нарушение порядка хранения товаров.
17. Нарушение порядка представления сведений и документов для таможенных целей.
18. Нарушение порядка пользования товарами.
19. Нарушение порядка ввоза и вывоза товаров.
20. Нарушение порядка уплаты таможенных платежей.
21. Нарушение порядка осуществления деятельности в области таможенного дела.
22. Административный процесс в области таможенного дела.
23. Производство по делам о нарушениях в области таможенного дела.
24. Обеспечение законности в области таможенного дела.

25. Административно-правовая организация управления в области таможенного дела.

26. Контроль и надзор в сфере внешнеэкономической деятельности и таможенного дела.

27. Таможенное право в правовой система РФ.

28. Таможенное регулирование.

29. Субъекты таможенного права.

30. Сущность таможенного дела.

31. Территориальные аспекты таможенного регулирования.

32. Правовые основы деятельность в сфере таможенного дела

33. Субъекты, осуществляющие деятельность в области таможенного дела.

34. Виды ответственности как институты таможенного права.

35. Правовые и организационные основы применения таможенных платежей.

36. Правовые основы осуществления таможенного контроля.

37. Сущность таможенного контроля.

38. Формы и способы таможенного контроля.

39. Правовые основы ввоза товаров в РФ и их вызова из РФ.

40. Прибытие товаров.

41. Убытие товаров.

42. Временное хранение товаров.

43. Правовые основы таможенных операции, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру.

44. Таможенное декларирование товаров.

45. Выпуск товаров.

46. Правовое регулирование таможенных процедур.

47. Таможенные процедуры.

48. Виды таможенных процедур.

49. Правовые основы совершения таможенных операций в отношении отдельных категорий товаров.

50. Международно-правовые основы таможенного регулирования и таможенного дела в РФ

Примерные тестовые задания:

1. Специальные упрощенные процедуры в отношении конкретных лиц устанавливаются:

А) Региональным таможенным управлением

Б) Правительством РФ

В) Минэкономразвития

Г) Федеральной таможенной службой (ФТС России)

2. Товары, заявленные к выпуску для свободного обращения, если предоставлена отсрочка или рассрочка уплаты таможенных пошлин, налогов либо если на счета таможенных органов не поступили суммы таможенных пошлин, налогов:

А) считаются выпущенными

Б) считаются переданными на ответственное хранение декларанту

В) считаются условно выпущенными

Г) считаются временно находящиеся на территории Российской Федерации

3. Транспортные средства перемещаются через таможенную границу в соответствии с таможенными режимами:

А) транзита

Б) в соответствии с любым действующим таможенным режимом

Г) временного ввоза

Д) временного вывоза

4. Нормативные правовые акты федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области таможенного дела, устанавливающие места декларирования отдельных видов товаров, вступают в силу:

А) не ранее чем по истечении 15 дней со дня их официального опубликования

Б) не ранее чем по истечении 10 дней со дня их официального опубликования

В) не ранее чем по истечении 90 дней со дня их официального опубликования

Г) не ранее чем по истечении 30 дней со дня их официального опубликования

5. Личный таможенный досмотр проводится по решению:

А) начальника таможенного органа или начальника пограничной службы

Б) начальника таможенного органа или лица, его замещающего

В) начальника Регионального таможенного управления

Г) начальника таможенного органа или начальника отдела таможенного досмотра

6. Течение срока переработки товаров начинается:

А) день начала переработки устанавливается при выдаче разрешения на переработку

Б) со дня помещения их на склад временного хранения

В) со дня их помещения под таможенный режим переработки на таможенной территории

Г) со дня принятия таможенной декларации таможенным органом с целью помещения товаров под таможенный режим переработки на таможенной территории

7. Перечень товаров, уничтожение которых не допускается, устанавливается:

А) Минэкономразвития

Б) федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области таможенного дела

В) федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области таможенного дела по согласованию с Правительством Российской Федерации

Г) Правительством Российской Федерации

8. В какой графе следует записать № и дату разрешения на превышение срока предоплаты по контракту:

А) 22

Б) 28

В) 31

Г) 50

9. Должностное лицо таможенного органа после проверки представленных документов производит запись «Выгрузка разрешена» на:

А) документах на МПО

Б) авианакладных на груз

В) грузовом манифесте

Г) генеральной декларации

10. Запреты и ограничения, установленные в соответствии с законодательством РФ о государственном регулировании внешнеторговой деятельности при перемещении товаров трубопроводным транспортом:

А) применяются на день уплаты таможенных платежей

Б) запреты и ограничения не применяются

В) применяются на день принятия временной таможенной декларации

Г) применяются на день принятия полной таможенной декларации

11. Таможенные органы при международной перевозке автомобильным транспортом представления коммерческих документов на перевозимые грузы:

А) вправе требовать от перевозчика, на основании приказов и распоряжений ФТС

Б) вправе потребовать от перевозчика на основании Таможенного кодекса

В) вправе требовать от перевозчика, на основании приказов Минэкономразвития

Г) не вправе требовать от перевозчика, на основании Таможенного кодекса

12. Товары, от которых лицо отказалось в пользу государства, таможенным органам имеют для таможенных целей статус:

А) условно выпущенных

Б) выпущенных в соответствии с заявленным таможенным режимом

В) выпущенных для внутреннего потребления

Г) находящихся в свободном обращении на таможенной территории РФ

13. Международные полеты воздушных судов РФ осуществляются с разрешения:

А) органа государственного управления гражданской авиации

Б) пограничного органа

В) совместного разрешения пограничного и таможенного органов

Г) таможенного органа

14. Коносамент является:

А) основным документом о судовых припасах на судне

Б) основным документом о грузах, размещенных на судне

В) договор морской перевозки, определяющий правоотношения между перевозчиком (судовладельцем) и получателем груза

15.Требование о допущении транспортных средств для перевозки товаров под таможенными печатями и пломбами на железнодорожные вагоны:

А) не распространяется

Б) распространяется только на иностранные вагоны

В) распространяется в полном объеме

Г) распространяется только на перевозки лицензируемых товаров

16. Может ли перевозчик представить документы и сведения таможенному органу до фактического прибытия товаров и транспортных средств на таможенную территорию Российской Федерации:

А) может предоставить документы и сведения до фактического прибытия товаров и транспортных средств с разрешения таможенного органа, расположенного в международном пункте пропуска

Б) вправе предоставить документы и сведения до фактического прибытия товаров и транспортных средств

В) не вправе предоставлять документы и сведения до фактического прибытия товаров и транспортных средств

17. Отсутствие оружия и боеприпасов на судне документально оформляется в:

А) общей декларации

Б) судовой роли

В) списке оружия и боеприпасов

Г) декларации о грузах

18. Досмотр личных вещей членов экипажа производится непосредственно на судне в присутствии:

А) владельца вещей и двух членов экипажа

Б) владельца вещей и двух сотрудников таможенного органа

В) владельца вещей и морского агента

Г) владельца вещей и одного члена экипажа

19. Должностное лицо таможенного органа при совершении технической посадки воздушным судном производит об этом запись в:

А) пассажирской ведомости

Б) международной товаротранспортной накладной

В) генеральной декларации

Г) грузовой ведомости

20. Формы таможенного контроля, применяемые в ходе проведения таможенных операций при международных железнодорожных перевозках:

А) устный опрос

Б) таможенная ревизия

В) таможенное сопровождение

Г) таможенное наблюдение

21. Таможенные органы при международной перевозке автомобильным транспортом представления коммерческих документов на перевозимые грузы:

А) вправе потребовать от перевозчика на основании Таможенного кодекса

Б) вправе требовать от перевозчика, на основании приказов и распоряжений ФТС

В) не вправе требовать от перевозчика, на основании Таможенного кодекса

Г) вправе требовать от перевозчика, на основании приказов Минэкономразвития

10. Состав комиссии при проверке воздушного судна, прибывшего из-за границы:

А) агент воздушных перевозок

Б) должностные лица таможенных органов

В) сотрудники федеральной пограничной службы

Г) сотрудник международного аэропорта

Д) санитарный врач карантинной службы

22. Свидетельство о включении в Реестр таможенных перевозчиков действительно:

А) в течение десяти лет

Б) в течение трех лет

В) в течение пяти лет

Г) в течение двух лет

23. Таможенным перевозчиком может быть:

А) иностранное юридическое лицо, включенное в Реестр таможенных перевозчиков

Б) иностранное лицо, включенное в Реестр таможенных перевозчиков

В) российское лицо, включенное в Реестр таможенных перевозчиков

Г) российское юридическое лицо, включенное в Реестр таможенных перевозчиков

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	30-39

Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся	60–74	Удовл.	

недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в

конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой,

материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1 Ермолаева, Е. В. Институты административного и таможенного права, регулирующие деятельность таможенных органов : учебное пособие Санкт-Петербург: Интермедия, 2021. — 228 с. - Режим доступа: https://intermedia-publishing.ru/p/Ermolaeva/Ermolaeva.pdf

8.2 Дополнительная литература

1 Таможенное дело. Общие вопросы, таможенные органы, управление таможенным делом. - Саратов.: Вузовское образование, 2020 – 550 c. - http://www.iprbookshop.ru/10560.html

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Топоркова М.К. Административное право России. Учебное пособиею - М.: Московский городской педагогический университет, 2019. - 124 c. - http://www.iprbookshop.ru/26443.html

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы.

- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская областная таможня
- http://logirus.ru - Логистика в России
- https://www.mintrans.ru - Министерство транспорта РФ

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Политология

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Романовский Виктор Моисеевич, доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.ф.н., доцент.

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н. заведующий таможенного дела, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Политология рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела

Протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Политология обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК -5.1	Осуществляет учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими, соотнесение толерантности с ответственностью и осуществлением выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения	на уровне знаний: основные этапы развития политической мысли и ключевые политико-идеологические направления формировать траекторию профессионального роста с учетом особенностей информационного общества

				профессиональных задач.	
			УК -5.2	Осуществляет соотнесение этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов. Применяет различные способы и приемы взаимодействия с учетом этических и моральных норм, социальных и культурных различий (особенностей) личностей. Осуществляет применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и	на уровне умений: Осуществляет соотнесение этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности

				взаимодействия.	
			УК -5.3	Осуществляет определения психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками. Осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки. Учитывает психофизические особенности лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессионал	Умеет Осуществляет определения психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками

				ьной деятельности.	

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по очной форме обучения:

40 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них:

16 часов лекций,

16 часов практических занятий.

368 часов самостоятельной работы.

по заочной форме обучения:

10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них:

4 часов лекций,

6 часов практических занятий.

58 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.В.11 Политология осваивается в А семестре очной, формы обучения и в В семестре заочной формы обучения

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Политология как наука и учебная дисциплина	**6**	**1**			**1**								**4**	О, Д, ПЗ
Тема 2.	История мировой	**6**	**1**			**1**								**4**	О,Д, ПЗ

	политической мысли													
Тема 3.	Политическая власть и политические режимы	**8**	**2**			**2**							**4**	О,Д, ПЗ
Тема 4.	Политическая система общества	**8**	**2**			**2**							**4**	О,Д, ПЗ
Тема 5.	Государство и политические партии как субъекты политики	**8**	**2**			**2**							**4**	О,Д, ПЗ
Тема 6.	Политическая элита и политическое лидерство	**8**	**2**			**2**							**4**	О,Д, ПЗ
Тема 7.	Избирательные системы	**8**	**2**			**2**							**4**	О,Д, ПЗ

Тема 8.	Политическая культура	**8**	**2**			**2**							**4**	О,Д, ПЗ
Тема 9.	Мировая политика и международные отношения	**8**	**2**			**2**							**4**	О,Д, ПЗ
Промежуточная аттестация		**4**								**4**				**Зачет**
Итого		**72**	**16**			**16**				**4**			**36**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и**		**Объем дисциплины, ак.час**		Форма текущего контроля
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**	**Самостоятельная работа**	

	(или) разделов		Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						успеваемости, промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Политология как наука и учебная дисциплина		**2**											**6**	О, Д, ПЗ
Тема 2.	История мировой политической мысли													**8**	О,Д, ПЗ
Тема 3.	Политическая власть и политические режимы													**6**	О,Д, ПЗ
Тема 4.	Политическая					**2**								**6**	О,Д, ПЗ

	система общества													
Тема 5.	Государство и политические партии как субъекты политики												**8**	О,Д, ПЗ
Тема 6.	Политическая элита и политическое лидерство		**2**										**6**	О,Д, ПЗ
Тема 7.	Избирательные системы												**6**	О,Д, ПЗ
Тема 8.	Политическая культура					**2**							**6**	О,Д, ПЗ
Тема 9.	Мировая политика и международные отношения					**2**							**6**	О,Д, ПЗ
Промежуточная аттестация		**4**								**4**				**Зачет**
Итого		**72**	**4**			**6**				**4**			**58**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина

Понятие современной политической науки, ее предмет, объект, категории и функции. Место и роль политологии в системе общественных наук. Общенаучные методы, используемые политологией. Конкретизация всеобщего метода. Использование системного, структурно-функционального, сравнительного, бихевиористского, логического и других методов. Практическое значение политологии в анализе процессов современного мира.

Тема 2. История мировой политической мысли

Периодизация истории становления и развития политической мысли. Демократия греческого полиса. Политические учения Древнего мира, эпохи Возрождения, Реформации, Просвещения и Нового времени. Основоположники западной политической науки. Марксистская политическая теория.

Политическая мысль в России. Европа и Россия. Полемика западников и славянофилов. Евразийство. Политические доктрины и концепции второй половины XX века.

Тема 3. Политическая власть и политические режимы.

Политическая власть как основной объект и предмет политической науки: сущность, источники, ресурсы, легальность, легитимность, суверенитет и функции политической власти. Теория и практика разделения властей. Политическая власть и демократия. Понятие политического режима и его виды. Классификация политических режимов. Формы реализации политической власти в условиях глобального информационного общества.

Тема 4. Политическая система общества

Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Основные теоретические модели функционирования политических систем. Модель политической системы Д. Истона и Г.Алмонда. Классификация современных политических систем. Современные дискуссии о путях дальнейшей демократизации политической системы России

Тема 5. Государство и политические партии как субъекты политической власти.

Государство как ключевой элемент политической системы общества: сущность, структура, функции. Классификация современных государств. Роль и место политические партий в политической системе общества. Основные виды политических партий и партийных систем. Партии и политические движения в современной России.

Тема 6. Политические элиты и политическое лидерство.

Понятие и функции политической элиты, механизм ее формирования. Сущность политического лидерства. Классификация политических лидеров. Политическая элита и политические лидеры в современной России.

Тема 7. Избирательные системы.

История избирательного права. Современные избирательные системы и их особенности в различных странах. Законодательство об избирательных системах. Основные типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Генезис и эволюция избирательной системы в современной России.

Тема 8. Политическая культура.

Понятие и функции политической культуры: познавательная, интегративная, коммуникативная, воспитательная и другие. Субъекты политической культуры. Концепция политической культуры Г. Алмонда. Основные типы политической культуры. Особенности политической культуры современной России. Формы проявления политической культуры в условиях информационного общества.

Тема 9. Мировая политика и международные отношения.

Сущность и особенности мировой политики и международных отношений на современном этапе. Глобализация, интеграция, регионализация - важнейшие тенденции международных отношений. Европейский союз и Евразийский экономический союз как примеры региональной интеграции. Формирование многополюсного мирового порядка. Геополитическое положение России в современном мире.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Политология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые

можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Устный опрос	Примете участие в дискуссии на заданную тему	1. Тщательно изучите вопросы, которые выносятся на обсуждение и составьте общее представление о каждом из них. 2. Активно участвуйте в творческой дискуссии, аргументировано излагайте и отстаивайте свое мнение 3. При обсуждении других вопросов задавайте вопросы выступающим, а также отвечайте на вопросы, заданные другими участниками семинара.	1. 85-100 баллов ставится в случае, если обучающийся ответил на поступившие по теме вопросы, а также активно участвовал в обсуждении (дополнял, задавал вопросы, аргументированно высказывал свою позицию по дискуссионным вопросам). 2. 55-84 балла ставится в случае, если обучающийся ответил на

			вопрос, но не проявлял активности при обсуждении других вопросов или в ситуации, когда обучающийся проявил умеренную активность при обсуждении вопросов, но сам не отвечал на них. 3. 1-54 балов ставится в случае, когда подготовленное сообщение не раскрывает выбранную тему. 0 баллов ставится в случае, когда обучающийся лишь присутствовал на занятии, но не отвечал на вопросы не участвовал в обсуждении

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, доклад, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Политология как наука и учебная дисциплина

Примерные вопросы для опроса:

1. Что вы понимаете под политической наукой?
2. Чем отличается политология от истории?
3. Каков предмет политологии и круг изучаемых ею проблем?
4. В чем состоит значение политики как науки и искусства?
5. Почему политику часто называют искусством возможного?

6. Какие методы политологии вы знаете?

Типовые оценочные материалы по теме 2. История мировой политической мысли

Примерные вопросы для опроса:

1. Каковы основные этапы формирования и эволюции политической науки?
2. Какой вклад был внесен на каждом из этих этапов в становлении политической науки?
3. Почему мы говорим о предистории политической науки?
4. Кто из политических мыслителей Нового времени внес наибольший вклад в становление политологии?
5. Когда окончательно сформировалась политология в западных странах?
6. Каковы особенности формирования политологии в нашей стране?

Примерное практическое задание:

Составить список 20-ти наиболее известных политических мыслителей от эпохи Древней Греции до начала XXI века (с указанием их основных произведений).

Типовые оценочные материалы по теме 3. Политическая власть и политические режимы

Примерные вопросы для опроса:

1. Какое содержание вкладывается в понятие «политическая власть»?
2. Когда и почему возникла власть?
3. Каковы основные функции власти?
4. Каково соотношение между властью, авторитетом и влиянием?
5. Что понимается под политическим режимом?
6. Какие существуют политические режимы?

Примерное практическое задание:

Сравнить политические режимы авторитарного и тоталитарного типов, привести 7 примеров стран с указанными режимами.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Политическая система общества

Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое политическая система?
2. Каковы структурные составляющие политической системы?
3. Дайте общую характеристику основных институтов политической системы?
4. Что вы понимаете под политическими отношениями?
5. Что подразумевается под политическим процессом?
6. Дайте характеристику политического поведения.

Примерное практическое задание:

Найти 5 ключевых отличительных признаков политической системы Российской Федерации от политической системы Федеративной Республики Германия.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Государство и политические партии как субъекты политики

Примерные вопросы для опроса:

1. Почему государство является наиболее важным политическим инсти-тутом?
2. Сформулируйте отличие федерации от унитарного государства.
3. Охарактеризуйте форму правления в Российской Федерации.
4. Назовите основные признаки политических партий.
5. Какова роль политических партий как субъектов политической власти?
6. В чем проявляется специфика деятельности политических партий в современной России?

Примерное практическое задание:

Составьте план организационно-технических мероприятий по подготовке митинга сторонников партии «Единая Россия», посвященного празднику 1 Мая (митинг проводится в городском муниципальном округе или муниципальном районе).

Типовые оценочные материалы по теме 6. Политическая элита и политическое лидерство

Примерные вопросы для опроса:

1. Каковы критерии принадлежности к политической элите согласно концепции В. Парето?
2. Назовите основные признаки правящей и не правящей элиты.
3. Раскройте содержание теории «политического класса» Г. Москва и теории «круговорота элит» В.Парето.
4. Охарактеризуйте основные типы лидеров и стили лидерства.
5. Что мы называем харизматическим лидерством? Приведите примеры из политической жизни современных государств.
6. В чем проявляются особенности политического лидерства в России?

Примерное практическое задание:

Проанализируйте образовательный уровень политической элиты Калининградской области (министры правительства и депутаты областной думы) по общедоступным источникам.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Избирательные системы

Примерные вопросы для опроса:

1. Что понимается под избирательной системой?
2. Назовите основные составляющие избирательной системы.
3. Какова роль института всеобщих выборов?
4. Какова суть мажоритарной системы?
5. Какова суть пропорциональной системы?
6. В чем проявляются особенности избирательной системы России?

Примерное практическое задание:

Составьте перечень наиболее известных референдумов, проводившихся в Российской Федерации и остальных странах мира в период с 2000 по 2017 годы (не менее 10 примеров).

Типовые оценочные материалы по теме 8. Политическая культура

Примерные вопросы для опроса:

1. Каково соотношение политической культуры и политического сознания?
2. Какие существуют типы политической культуры?
3. Что вы понимаете под политической символикой?
4. Какие существуют типы политической культуры?
5. Какое место в символике занимаю религиозное, мифологическое и идеологическое начала?
6. Чем политическая культура отличается от общенациональной культуры?

Примерное практическое задание:

Проведите анализ политической символики российских парламентских парий.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Мировая политика и международные отношения

Примерные вопросы для опроса:

1. Назовите основные составляющие системы международных отношений?
2. Какое место в системе международных отношений занимают великие державы?
3. Почему миропорядок называется полицентрическим?
4. Дайте характеристику негосударственных субъектов системы международных отношений.
5. Охарактеризуйте однополярный, биполярный и многополярный мировой порядок.
6. В чем проявляется роль России как великой державы?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине

			(отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1 – Участие в коллоквиуме и диспутах по темам 1-4 (выполнение на третьем, четвертом практическом занятии)	100	0,25	25
КТ 2 – Подготовка и защита доклада в формате презентации по темам 5-9 (выполнение на восьмом, девятом практических занятиях)	100	0,25	25
КТ 3 - Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

Контрольная точка 1 – Участие в коллоквиуме и диспутах по темам 1 и 2, подготовка устных докладов и визуализация полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – Подготовка и защита доклада, а также обоснование и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета, состоящего из теоретического вопроса и задачи.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень примерных тем для дискуссии:

1. Понятие политологии как науки. Место политологии в системе общественных наук.
1. История становления и основные этапы развития политической науки. Кто из политических мыслителей Нового времени внес наибольший вклад в становление политологии?
2. Политические взгляды Н. Макиавелли.
3. Монтескье Ш. о разделении властей.
4. Развитие политического знания и политологического образования в России.
5. Понятие, сущность и основные особенности политической власти. Структура политической власти.
6. Происхождение и эволюция политической власти.
7. Легальность и легитимность политической власти, ее источники и ресурсы.
8. Понятия правящей элиты и контрэлиты. Механизмы преемственности и воспроизводства элит.
9. Политическое лидерство в обществе. Типы лидерства.
10. Политические элиты и политическое лидерство в современной России: общее и особенное.
11. Сущность и функции государства. Типология государств в современном мире.
12. Новые тенденции в развитии государства. Государственноподобные образования *(привести примеры).*
13. Понятие политического режима. Демократический, авторитарный и тоталитарный режимы.
14. Понятие политической модернизации. Своеобразие модернизационных процессов в современной России.
15. Происхождение и сущность гражданского общества, его структура и функции.
16. Гражданское общество и государство. Проблемы становления гражданского общества в России.
17. Партии и общественно-политические движения: общее и специфическое в организации и функционировании.
18. Признаки политических партий, их типология.
19. Партийные системы. Партийная система современной России.
20. Понятие избирательной системы. Типология избирательных системы.

21. Понятие политической культуры. Современные концепции политической культуры.

22. Политическая система Европейского союза. Институциональный механизм и порядок принятия решений.

23. Основные мировые идеологии. Свойства политических идеологий и их функции.

24. Понятие и структура политического процесса.

25. Политические конфликты и способы их разрешения.

26. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.

27. Органы государственной власти Российской Федерации.

28. Глобальные проблемы мировой политики на современном этапе.

29. Геополитика и ее роль в современном мире.

30. Проблемы геополитического положения Калининградской области: пути и механизмы решения.

31. Интеграционные процессы в Европе и их влияние на политику России.

32. Политические последствия глобализации.

Перечень примерных задач:

1. Составить список 20-ти наиболее известных политических мыслителей от эпохи Древней Греции до начала XXI века (с указанием их основных произведений).

2. Сравнить политические режимы авторитарного и тоталитарного типов, привести 7 примеров стран с указанными режимами.

3.Найти 5 ключевых отличительных признаков политической системы Российской Федерации от политической системы Федеративной Республики Германия.

4. Составить план организационно-технических мероприятий по подготовке митинга сторонников партии «Единая Россия», посвященного празднику 1 Мая (митинг проводится в городском муниципальном округе или муниципальном районе).

5. Проанализируйте образовательный уровень политической элиты Калининградской области (министры правительства и депутаты областной думы) по общедоступным источникам.

6. Составьте перечень наиболее известных референдумов, проводившихся в Российской Федерации и остальных странах мира в период с 2000 по 2017 годы (не менее 10 примеров).

7. Проведите анализ политической символики современных российских парламентских парий.

8. Составьте план подготовки и проведения международной научной конференции в вашем учебном заведении (не менее 15 пунктов).

9. Подготовьте таблицу корреляционной зависимости между типом политической культуры и типом политического режима.

10.Схематично представьте структуру Организации Объединенных Наций.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

7.1. Методические указания по вопросам на понимание лекционного материала

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины

На лекциях рекомендуется слушать предлагаемый лектором материал, при этом параллельно конспектировать основные положения, поскольку это

дает наибольший результат в усвоении материала. Предоставляется возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и принимать участие в ее обсуждении.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

7.2. Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к практическим занятиям

Подготовка обучающегося к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения обучающегося своевременно.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа, ответы на вопросы.

При подготовке к практическим занятиям важно:

– использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;

– представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

– грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

7.3. Методические указания по выполнению практического задания

Целью выполнения практического задания обучающимися является закрепление знаний и практических умений по изученным темам. При этом

обучающимся следует решить подготовленные практические задания под руководством преподавателя.

Семинарские (практические) занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций «кейс-стади», групповых дискуссий, подготовка рефератов, докладов, выступлений и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных обучающимися вопросов по заданным темам.

Для того, чтобы материал практического занятия был освоен обучающимся ему необходимо:

- изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия внимательно слушать доклады, ответы других обучающихся, участвовать в дискуссии, разборе конкретных ситуаций, тезисно конспектировать, полученный материал, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;

- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

7.4. Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий

Кейс-задача, кейс – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме.

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки.

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив.

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование.

При выборе правового нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений.

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. В. Ю. Вельский, А. И. Сацута, Н. Н. Гусев [и др.]. Политология: учебник Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71038.html

2. Кудлай, А. А. Политология в схемах и таблицах: учебное пособие. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. — 92 с. - http://www.iprbookshop.ru/89496.html

3. А. А. Акмалова, Т. А. Гужавина, П. С. Журавлев [и др.]. Политология: учебное пособие. - Москва: Дашков и К, 2019. — 596 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85265.html

8.2 Дополнительная литература

1. Лучков, Н. А. Политология: учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79810.html

2. Соловьев, А. И. Политология: учебник для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2017. — 424 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80695.html

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кандауров, С. П. Политология: практикум. - Самара: Самарский государственный технический университет: ЭБС АСВ, 2018. — 96 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91783.html

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы.

- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
- ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
- ЭБС Юрайт http://www.urait.ru
- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php - Портал статей и первоисточников по социологии
- http://www.isras.ru/socis.html - Портал журнала «Социологические исследования»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Статистические методы анализа

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 Статистические методы анализа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Статистические методы анализа» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК -1.2 Выбирает необходимую информацию для решения профессиональной задачи разработки стратегии действий. Формулирует непротиворечивые тезисы, выражающих позицию.	З-1. Знает основы постановки научных и социально-практических проблем; У-1. Умеет формулировать проблему с четким определением её содержания, субъекта и заинтересованных сторон; У-2. Умеет использовать критический анализ для обоснования собственной позиции в контексте исследовательской деятельности.
	УК -9- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК -9.1 Осуществляет бюджетирование, оценку будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг. Осуществляет поиск, сбор и анализ финансовой информации, необходимой для принятия экономически обоснованных решений;	З-1. Знает базовые принципы финансов, учета и анализа, лежащие в основе экономического обоснования решений; З-3. Знает роль экономического мышления в стратегическом и оперативном принятии решений на уровне организации и проекта. У-1. Умеет проводить экономическое обоснование управленческих и проектных решений с использованием количественных и качественных показателей; У-2. Умеет применять инструменты учета, анализа и аудита для оценки последствий решений в реальных и исследовательских условиях (в т.ч. на практике и в ВКР);
	УК -9- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК -9.2 Анализирует экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных	З-1. Знает методы анализа экономической информации; У-1. Умеет применять инструменты анализа экономической информации учета, анализа и аудита для оценки

		решений в различных сферах деятельности; Решает типичные задачи, связанные с экономическим обоснованием принятия решения	У-3.Умеет интерпретировать экономические данные и аргументировать выбор решений с позиций эффективности, устойчивости и стратегической целесообразности

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-анализа)	Код компетенции	Результаты обучения
	УК -1	на уровне знаний: знать основные показатели статистики и методы их расчета; методологию таможенной статистики; структуру и средства специальной таможенной статистики на уровне умений: уметь вычислять необходимые показатели и выполнять статистические расчеты; выявлять и анализировать взаимосвязи по основным показателям и направлениям профессиональной деятельности на уровне навыков: владеть современными математико-статистическими методами сбора и обработки информации; навыками содержательной интерпретации и графической визуализации результатов анализа статистической информации
	УК -9	на уровне знаний: знать особенности российской экономики, структуру и состав финансовой системы государства; источники финансирования, институты и инструменты финансового рынка на уровне умений: уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне в части финансовых отношений применять особенности российской экономики при формировании и реализации финансовых отношений на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 16 часов лабораторных занятий,
- 76 часа самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 часов лекций,
- 6 часов лабораторных занятий,
- 92 часа самостоятельной работы,
- 4 часа контроль.

Дисциплина Б1.В.12 Статистические методы анализа в соответствии с учебным планом осваивается по очной форме обучения в 9 семестре, по заочной форме обучения в В семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины Высшая математика, Информатика, Общая и таможенная статистика.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы статистических методов анализа	14	2		2									10	конспект лекций, устный опрос, тестирование
Тема 2	Организация статистического наблюдения	19	2		2									15	конспект лекций, устный опрос, решение задач, тестирование
Тема 3	Работа с данными Росстат	19	2		2									15	конспект лекций, устный опрос, решение задач, тестирование
Тема 4	Анализ рядов распределения	18	4		4									10	конспект лекций, устный опрос, решение задач

Тема 5	Анализ динамических рядов	18	4		4								10	конспект лекций, устный опрос, решение задач, тестирование
Тема 6	Статистическая визуализация	20	2		2								16	конспект лекций, устный опрос, решение задач, тестирование
Промежуточная аттестация			14											10
Всего:		108	16		16								76	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Основы статистических методов анализа	16	1											15	конспект лекций, устный опрос, тестирование
Тема 2	Организация статистического наблюдения	17												17	конспект лекций, устный опрос, решение задач, тестирование
Тема 3	Работа с данными Росстат	18	1		2									15	конспект лекций, устный опрос, решение задач, тестирование
Тема 4	Анализ рядов распределения	19	2		2									15	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 5	Анализ динамических рядов	19	2		2									15	конспект лекций, устный опрос,

														решение задач, тестирование
Тема 6	Статистическая визуализация	15											15	конспект лекций, устный опрос, решение задач, тестирование
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
Всего:		108	6		6					4			92	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы статистических методов анализа

Предмет и методология дисциплины. Современные парадигмы анализа данных. Основные понятия, которые определяют выбор метода статистического анализа. От статистики к аналитике: роль в принятии решений

Тема 2. Организация статистического наблюдения

Сущность, цель и ключевые понятия наблюдения. Формы, виды и способы организации наблюдения. Программа, план и инструментарий наблюдения. Подготовительные работы и контроль данных. Специально организованное статистическое наблюдение. Выборочное наблюдение.

Тема 3. Работа с данными Росстат

Федеральная служба государственной статистики (Росстат): структура, направления деятельности, стратегия. Формирование официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Калининградской области. Основные показатели социально-экономического положения муниципальных образований (gks.ru). Основные показатели социально-экономического положения муниципальных образований региона. Работа со статистическими данными. Инфографика.

Тема 4. Анализ рядов распределения

Понятие и виды вариационных рядов распределения Построение и графическое изображение дискретных и интервальных рядов Сводные характеристики ряда: показатели центра (средние, мода, медиана) Сводные характеристики ряда: показатели вариации (размах, дисперсия, среднее отклонение) Сводные характеристики ряда: показатели формы распределения (асимметрия, эксцесс) Практический анализ и интерпретация параметров конкретного ряда распределения

Тема 5. Анализ динамических рядов

Понятие динамического ряда и его элементы. Сопоставимость уровней ряда и методы её обеспечения Основные аналитические показатели динамики, средние показатели динамики. Методы анализа основной тенденции (тренда): укрупнение интервалов, скользящая средняя, аналитическое выравнивание Моделирование сезонных и циклических колебаний на основе рядов динамики Прогнозирование на основе экстраполяции трендов и адаптивных моделей

Тема 6. Статистическая визуализация

Классификация и правила построения статистических таблиц (макет,

заголовки, итоги). Основные типы статистических графиков: сравнение, структура, динамика, взаимосвязь Принципы и технологии построения диаграмм в Excel / BI-инструментах. Визуальные паттерны и когнитивное восприятие графической информации Типичные ошибки в визуализации и манипуляция восприятием.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Статистические методы анализа» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Статистические методы анализа» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Основы статистических методов анализа

Примерные вопросы для опроса:

Предмет и методология дисциплины. Современные парадигмы анализа данных. Основные понятия, которые определяют выбор метода статистического анализа. Роль статистических методов в принятии решений

Примерные тестовые задания:

1. Предметом изучения статистики являются статистические...

а) единицы

б) совокупности

в) показатели

г) таблицы

1. Объектом изучения статистики являются:

а) массовые явления

б) закономерности между явлениями

в) конкретные проявления закономерностей

г) статистические показатели

2. Статистические показатели это - :

а) множество единиц, обладающих массовостью, однородностью, определенной целостностью, взаимозависимостью состояний отдельных единиц и наличием вариации;

б) результат измерения у единиц совокупности и совокупности в целом;

в) количественные характеристики соотношения признаков социально-экономических явлений и процессов

г) совокупность статистической отчетности.

3. Основные стадии (этапы) экономико-статистического исследования (укажите последовательность):

а) анализ статистической информации (3)

б) статистическая сводка и группировка первичной информации (2)

в) сбор статистической информации (1)

Типовые оценочные материалы по теме 2. Организация статистического наблюдения

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие статистического наблюдения.

2) Основные этапы статистического исследования.

3) Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект наблюдения, единица наблюдения. Организационные формы и виды статистического наблюдения.

4) План статистического наблюдения.

5) Программа статистического наблюдения.

6) Статистические формуляры.

7) Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях.

8) Роль статистического наблюдения в информационном обеспечении заинтересованных пользователей.

9) Обеспечение конфиденциальности статистических данных

Примерные практические задачи:

Задача 1. Определение вида наблюдения и проектирование формуляра

Ситуация: Отдел анализа рисков региональной таможни планирует исследование для выявления и классификации типичных нарушений таможенного законодательства при декларировании товаров 87-й группы ТН ВЭД ЕАЭС (Наземные транспортные средства).

Исходные данные:

- **Цель:** Определить наиболее частые ошибки и умышленные искажения в декларациях на товары (ДТ) для оптимизации профилей риска.
- **Период:** ДТ, поданные за 1-й квартал текущего года.
- **Метод:** Из 4500 ДТ по данной группе товаров случайным образом отобрано 300 деклараций для детальной экспертизы. Проверка будет включать сверку данных ДТ с внешней информацией (техническая документация, результаты фактического контроля, сертификаты, сведения о стране происхождения).

Задание:

1. Дайте определение **генеральной совокупности** и **выборочной совокупности** в условиях данной задачи.
2. Определите вид статистического наблюдения по **охвату единиц** и по **способу регистрации фактов**. Ответ аргументируйте, ссылаясь на условия.
3. Разработайте макет **карточки (формуляра) для сплошного регистрации данных** при экспертизе *одной* отобранной декларации. Формуляр должен включать следующие блоки:
    - Регистрационные данные ДТ.
    - Вид выявленного нарушения (заранее заданный классификатор: например, занижение таможенной стоимости, неверная классификация по ТН ВЭД, недостоверные сведения о стране происхождения, нарушение запретов и ограничений и т.д.).
    - Способ выявления нарушения.
    - Принятое решение (доначисление, штраф, возбуждение дела об АП/УД и пр.).
    - Примечания эксперта.

Задача 2.

Ситуация: Таможенная служба для оперативной оценки ежемесячного импорта потребительских товаров применяет выборочный метод. Ежеквартально также проводится оценка точности данных.

Исходные данные:

- **Цель наблюдения:** Быстрое получение репрезентативных данных об объёме и стоимости импорта товаров для личного пользования, ввозимых в рамках международных почтовых отправлений (МПО).
- **Процедура:** Каждый день из всех прибывающих в региональный сортировочный центр МПО с пометкой "Товар" систематически отбирается каждое 50-е отправление для детального таможенного контроля и точной оценки стоимости и веса.

- **Ошибка:** При вводе данных в систему у инспектора произошёл сбой, и в отчёт за день попали сведения о 10 отправлениях, которые на самом деле прошли "зелёный" коридор без контроля и не должны были учитываться в выборке.

Задание:

1. Определите, какой **вид отбора (способ формирования выборки)** используется в данном наблюдении? Объясните, почему он подходит для данной задачи.
2. Рассчитайте **шаг отбора**, если за день поступает 12 500 МПО с пометкой "Товар".
3. Классифицируйте описанную ошибку. Это **ошибка регистрации** или **ошибка репрезентативности**? К какому **типу** (случайная/систематическая) она относится и почему? Как эта ошибка может повлиять на итоговую статистическую оценку?
4. Предложите метод, позволяющий уменьшить вероятность подобных ошибок при организации такого наблюдения.

Задача 3.

Ситуация: Перед таможенным постом аэропорта стоит задача сбора данных для двух разных управленческих решений.

Проект А: В соответствии с законодательством ЕАЭС необходимо подготовить **ежегодный отчёт о перемещении физическими лицами наличных денежных средств и денежных инструментов** через границу Союза. Данные требуются полные и абсолютно точные.

Проект Б: Служба собственной безопасности таможни поручила провести **анонимный опрос** для оценки уровня коррупционных рисков и этического климата среди сотрудников таможенного поста.

Задание:

1. Для **Проекта А**:
    - Какой вид наблюдения по охвату единиц (сплошное/несплошное) **необходимо** применить? Почему?
    - К какому **виду статистического наблюдения** (по источникам сведений) оно будет относиться? Обоснуйте.
2. Для **Проекта Б**:
    - Почему в данном случае **невозможно** или **нецелесообразно** проводить сплошное наблюдение в виде обязательного опроса всех сотрудников?
    - Какой **метод несплошного наблюдения** (выборочное, монографическое, метод основного массива) здесь наиболее уместен? Дайте развернутый ответ, исходя из целей исследования.
    - Сформулируйте **один ключевой принцип формирования выборки** для этого опроса, который поможет получить достоверные результаты.

3. Сравните оба проекта. Сделайте вывод, как **цель исследования** и **характер собираемых данных** диктуют выбор метода наблюдения в таможенной практике.

Примерные тестовые задания:

1. Виды статистического наблюдения

Цель таможенного исследования: Получение оперативных данных об объемах импорта текстильных товаров за текущий месяц для подготовки аналитической записки. Какой вид наблюдения НАИБОЛЕЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО применить в данной ситуации?

а. Сплошное текущее наблюдение на основе всех деклараций на товары (ДТ).
б. Выборочное текущее наблюдение на основе 15% случайно отобранных ДТ.
в. Сплошное единовременное наблюдение (перепись) всех запасов товаров на складах.
г. Монографическое обследование одного крупного импортера текстиля.

2. При проведении таможенного контроля после выпуска товаров инспекторы выборочно запрашивают у импортеров первичные документы (контракты, инвойсы) для проверки достоверности заявленной таможенной стоимости. Укажите ВЕРНЫЕ утверждения, характеризующие это наблюдение:

A) Это несплошное наблюдение.
B) Это сплошное наблюдение.
C) Это наблюдение основано на документальном способе регистрации данных.
D) Это наблюдение основано на опросе.
E) Это выборочное наблюдение.
F) Это монографическое наблюдение.

3. Отдел таможенной статистики для оценки среднего веса одной партии ввозимых цитрусовых отобрал и взвесил 50 из 2000 прибывших коробок.

Что в данном случае является «единицей наблюдения»?

A. Вес одной коробки.
B. Отдел таможенной статистики.
C. Конкретная коробка с цитрусовыми, попавшая в выборку.
D. Вся партия цитрусовых из 2000 коробок.
E. Совокупность всех 50 отобранных коробок.

4. В анкетном опросе декларантов об удовлетворенности таможенным обслуживанием были получены очень высокие оценки. Анализ показал, что анкеты заполнялись преимущественно в присутствии инспектора. К какому типу ошибок наблюдения это преимущественно относится?

A. Случайная ошибка регистрации.
B. Систематическая ошибка репрезентативности (смещение выборки).
C. Случайная ошибка репрезентативности.

D. Систематическая ошибка регистрации (сознательное или бессознательное искажение ответов).

5. Служба собственной безопасности планирует анонимный опрос для оценки уровня коррупционных рисков. Необходимо обеспечить полную анонимность и пропорциональное представительство сотрудников разных отделов (оформления, досмотра, анализа рисков). Какой метод формирования выборочной совокупности НАИБОЛЕЕ ПОДХОДИТ?

A. Стихийный отбор (размещение анкеты в общем доступе).
B. Механический (систематический) отбор по алфавитному списку.
C. Серийный (гнездовой) отбор, где серией является рабочий день или неделя.
D. Типический (стратифицированный) отбор с пропорциональным отбором сотрудников из каждой категории (отдела).
E. Метод основного массива (опрос 80% всех сотрудников).

Выберите ОДИН правильный ответ и объясните его преимущество в данном контексте.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Работа с данными Росстат

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие разделы официального сайта Росстата вы используете чаще всего при подготовке аналитических материалов по внешнеэкономической деятельности?
2. С какими трудностями вы сталкиваетесь при работе с базами данных Росстата (например, поиск нужных показателей, навигация, форматы выгрузки)?
3. Используете ли вы данные Росстата в сопоставлении с данными ФТС России? Если да — в каких целях?
4. Знаете ли вы о существовании классификаторов Росстата (ОКВЭД, ОКПД, ОКТМО) и применяете ли их при анализе статистических данных?
5. Как вы оцениваете актуальность и достоверность данных Росстата в контексте таможенной и внешнеэкономической деятельности?

Примерные задачи:

Задача 1

По данным Росстата, объём экспорта РФ в 2023 г. составил 520 млрд долл., в 2022 г. — 480 млрд долл. Рассчитайте:

а) абсолютный прирост экспорта;

б) темп роста и темп прироста (в %).

Задача 2

Из официального отчёта Росстата известно, что доля обрабатывающих отраслей в общем объёме промышленного производства составила 60 %. Общий объём производства — 30 трлн руб. Определите:

а) объём производства обрабатывающих отраслей;
б) объём прочих отраслей (добывающая, энергетика и др.).

Задача 3

Студент анализирует данные Росстата по регионам и находит следующую информацию за год:
— экспорт Центрального ФО — 180 млрд долл.;
— экспорт Сибирского ФО — 120 млрд долл.;
— общий экспорт РФ — 500 млрд долл.
Определите:
а) долю каждого федерального округа в общем экспорте (%);
б) внешнеторговый оборот, если импорт РФ за тот же период составил 300 млрд долл.

Примерные тестовые задания:

1. Какой из перечисленных ресурсов является официальным источником статистических данных в Российской Федерации?
   а) Министерство финансов РФ
   б) Федеральная таможенная служба
   в) Росстат
   г) Центральный банк РФ
2. Какой классификатор Росстата используется для привязки организаций к территориям муниципальных образований?
   а) ОКВЭД
   б) ОКПД
   в) ОКТМО
   г) ОКУД
3. В каком формате Росстат предоставляет возможность выгрузки данных из своей базы «Единое окно статистических данных»?
   а) Только в PDF
   б) Только в Excel
   в) В Excel, CSV, XML
   г) Только в печатном виде
4. Какой показатель НЕ публикуется Росстатом в разрезе субъектов Российской Федерации?
   а) Валовой региональный продукт
   б) Численность населения
   в) Сумма доначисленных таможенных платежей
   г) Индекс промышленного производства
5. Что означает аббревиатура ОКВЭД, используемая Росстатом?
   а) Общероссийский классификатор видов экономической деятельности
   б) Общероссийский классификатор внешнеторговых единиц данных
   в) Общероссийский кодификатор валютных экспортных данных
   г) Общероссийский классификатор внутреннего экспорта и доставки

Типовые оценочные материалы по теме 4. Анализ рядов распределения

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие типы рядов распределения (атрибутивные, дискретные, интервальные) вы считаете наиболее полезными при анализе таможенных данных?
2. С какими трудностями вы сталкиваетесь при построении интервальных рядов распределения (например, выбор числа групп, ширины интервала)?
3. Применяли ли вы графические методы (гистограмма, полигон, кумулята) для визуализации распределения данных в практических заданиях?
4. Как вы определяете наличие асимметрии в ряду распределения — визуально, по соотношению средней, моды и медианы или с помощью коэффициентов?
5. Считаете ли вы изучение рядов распределения важным для будущей профессиональной деятельности в таможенных органах? Почему?

Примерные задачи:

Задача 1

Имеются данные о числе выявленных нарушений в 10 декларациях:
2, 3, 1, 4, 3, 2, 2, 1, 3, 4.
Постройте дискретный ряд распределения и определите моду.

Задача 2

Время таможенного оформления (в часах) для 20 партий:
1, 2, 3, 2, 4, 3, 5, 2, 1, 3, 4, 2, 3, 2, 4, 5, 3, 2, 1, 4.
Постройте интервальный ряд распределения, выделив 3 группы с равными интервалами. Определите модальный интервал.

Задача 3

По итогам выборки получено следующее распределение стоимости задержанных партий (млн руб.):

Интервал стоимости	**Число партий**
10–20	5
20–30	12
30–40	8
40–50	3
50–60	2

Определите:
а) среднюю стоимость задержанной партии;
б) моду (расчётным способом);
в) медианный интервал.

Примерные тестовые задания:

1. Какой из перечисленных рядов является атрибутивным?
   а) распределение партий по стоимости
   б) распределение сотрудников по стажу

в) распределение грузов по видам (насыпные, тарные, наливные)
г) распределение деклараций по времени оформления

2. Что показывает кумулята при анализе ряда распределения?
   а) частоты каждого интервала
   б) накопленные частоты
   в) плотность распределения
   г) модальное значение
3. Как определяется ширина интервала при построении интервального ряда?
   а) разность между максимальным и минимальным значениями
   б) частное от деления размаха вариации на число групп
   в) среднее арифметическое всех значений
   г) сумма крайних значений, делённая на 2
4. В симметричном распределении соотношение между средней, модой и медианой:
   а) средняя > мода > медиана
   б) мода > средняя > медиана
   в) средняя = мода = медиана
   г) медиана > мода, средняя — наименьшая
5. Какой график используется для изображения дискретного ряда распределения?
   а) гистограмма
   б) кумулята
   в) полигон
   г) круговая диаграмма

Задания к контрольной точке 1

На основе официальной статистики представить ряд распределения, указать гиперссылку на получение данных. Провести статистический анализ, сделать выводы.

Критерий оценивания:
100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.
80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.
40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.
0 баллов ставится, если задача не решена.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Анализ динамических рядов
Примерные вопросы для опроса:

1. Какие типы динамических рядов (моментные или интервальные) чаще встречаются в таможенной статистике и почему?

2. С какими трудностями вы сталкиваетесь при расчёте показателей анализа динамики (например, различие между цепными и базисными величинами)?
3. Применяли ли вы методы выявления тенденции (скользящая средняя, аналитическое выравнивание) при анализе реальных или учебных данных?
4. Как вы считаете, насколько важен прогноз на основе динамического ряда для планирования деятельности таможенных органов?
5. Что, по вашему мнению, является главной причиной колебаний в динамике внешнеторговых показателей — сезонность, экономическая политика или внешние санкции?

Примерные задачи:

Задача 1

Объём экспорта через регион (млрд долл.) за 4 года:
2021 — 100, 2022 — 110, 2023 — 115, 2024 — 120.
Рассчитайте цепные и базисные (2021 г. — база) абсолютные приросты и темпы роста.

Задача 2

Число оформленных ГТД (тыс. шт.) по кварталам года:
I — 120, II — 130, III — 125, IV — 140.
Определите:
а) средний уровень ряда;
б) средний абсолютный прирост;
в) средний темп роста (в %).

Задача 3

Данные по объёму импорта (млрд долл.) за 5 лет:

Год	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
Импорт	200	210	220	225	240

Проведите выравнивание ряда методом скользящей средней с периодом 3 года. Представьте исходный и сглаженный ряды в таблице.

Примерные тестовые задания:

1. Какой из перечисленных рядов является интервальным?
   а) численность сотрудников таможни на 1-е число каждого месяца
   б) остатки товаров на складе временного хранения на конец квартала
   в) объём экспорта по месяцам
   г) количество зарегистрированных деклараций на начало года
2. Что характеризует цепной абсолютный прирост?
   а) изменение уровня по сравнению с начальным периодом
   б) изменение уровня по сравнению с предыдущим периодом
   в) среднюю скорость изменения за весь период
   г) относительное изменение в процентах
3. Какой показатель используется для расчёта среднего уровня моментного ряда с равноотстоящими датами?
   а) средняя арифметическая простая

б) средняя хронологическая
в) средняя гармоническая
г) средняя геометрическая

4. Метод скользящей средней применяется для:
   а) расчёта темпов роста
   б) устранения случайных колебаний и выявления тренда
   в) прогнозирования на длительный срок
   г) определения моды в динамическом ряду
5. Что показывает средний темп роста?
   а) абсолютное изменение уровня в среднем за период
   б) среднее арифметическое цепных темпов роста
   в) средний коэффициент роста за единицу времени
   г) разность между последним и первым уровнем ряда

Задания к контрольной точке 2

На основе официальной статистики представить динамический ряд, указать гиперссылку на получение данных. Провести статистический анализ, сделать выводы.

Критерий оценивания:

100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.

80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.

40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.

0 баллов ставится, если задача не решена.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Статистическая визуализация

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие инструменты статистической визуализации (Excel, Power BI, Python и др.) вы используете или хотели бы освоить для анализа таможенных данных?
2. Считаете ли вы, что графическое представление данных облегчает интерпретацию статистических результатов в профессиональной деятельности?
3. Какие типы графиков, по вашему мнению, наиболее уместны при анализе динамики внешнеторговых потоков?
4. Сталкивались ли вы с примерами неудачной визуализации (например, искажающей масштаб, перегруженной деталями)? Какие ошибки, на ваш взгляд, недопустимы?
5. Как вы думаете, насколько важно умение строить и читать графики для будущего специалиста в области таможенного дела?

Примерные задачи:

Задача 1

По данным за квартал число выявленных нарушений по месяцам: январь — 40, февраль — 45, март — 50. Постройте линейный график (полигон) динамики числа нарушений. Укажите, какой тип графика выбран и почему.

Задача 2

Распределение импорта по странам: Китай — 40%, Германия — 25%, Казахстан — 20%, другие — 15%. Постройте секторную (круговую) диаграмму. Обоснуйте целесообразность использования именно этого типа графика.

Задача 3

Имеется интервальный ряд распределения стоимости задержанных партий (млн руб.): 10–20 (5 партий), 20–30 (12), 30–40 (8), 40–50 (3). Постройте гистограмму и кумуляту по этим данным. Опишите, какую информацию даёт каждый из графиков.

Примерные тестовые задания:

1. Какой график наиболее уместен для отображения структуры внешнеторгового оборота по товарам?
   а) линейный график
   б) гистограмма
   в) секторная диаграмма
   г) кумулята
2. Что изображает кумулята?
   а) частоты по интервалам
   б) накопленные частоты
   в) плотность распределения
   г) динамику показателя во времени
3. Какой график используется для визуализации интервального ряда распределения?
   а) полигон
   б) столбиковая диаграмма
   в) гистограмма
   г) круговая диаграмма
4. Какой тип визуализации лучше всего подходит для отображения динамики объёма экспорта за 10 лет?
   а) секторная диаграмма
   б) гистограмма
   в) линейный график
   г) точечная диаграмма

5. Что является основной ошибкой при построении графиков?

а) использование цвета

б) отсутствие подписей осей и заголовка

в) применение линейного масштаба

г) построение графика по точным данным

Задания к контрольной точке 3

На основе официальной статистики представить пространственные и временные данные, указать гиперссылку на найденные данные. Провести статистический анализ, проиллюстрировать соответствующими диаграммами, сделать выводы. Представить ряд направление развития, совершенствования изучаемого процесса (явления, показателя).

Критерий оценивания:

100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.

80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.

40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.

0 баллов ставится, если задача не решена.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20

КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

<table>
<tr><th>Итоговая балльная оценка</th><th>Традиционная система</th><th>Бинарная система</th><th>ECTS</th></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">Зачтено</td><td>A / passed</td></tr>
<tr><td>85 – 94</td><td>B / passed</td></tr>
<tr><td>75 – 84</td><td rowspan="2">Хорошо</td><td>C / passed</td></tr>
<tr><td>65 – 74</td><td>D / passed</td></tr>
<tr><td>55 – 64</td><td>Удовлетворительно</td><td>E / passed</td></tr>
<tr><td>0 – 54</td><td>Неудовлетворительно</td><td>Незачтено</td><td>F no/ passed</td></tr>
</table>

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Анализ рядов распределения	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Анализ динамических рядов	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Итоговая контрольная работа по всем темам	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Анализ рядов распределения (решение задачи).
Контрольная точка 2 – Анализ динамических рядов (решение задачи).
Контрольная точка 3 – Итоговая контрольная работа (решение задачи).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Анализ рядов распределения

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Анализ динамических рядов

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Задание: Итоговая контрольная работа

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме устных ответов на теоретические вопросы и решения задач.

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Каковы основные функции и задачи Росстата в системе официальной статистики Российской Федерации.
2. Какие классификаторы Росстата используются при анализе региональной и отраслевой статистики.
3. В чём различие между атрибутивными, дискретными и интервальными рядами распределения.
4. Как строится дискретный ряд распределения и в каких случаях он применяется в таможенной практике.
5. Как определяется оптимальное число групп и ширина интервала при построении интервального ряда.
6. Что такое мода и медиана в ряду распределения, и как они определяются для интервального ряда.
7. Как графически изображаются ряды распределения (полигон, гистограмма, кумулята).
8. Что показывает кумулята и как она используется в анализе данных.
9. Какие показатели применяются для оценки формы распределения (асимметрия, эксцесс).
10. В чём состоит суть метода вторичной группировки и когда он применяется.
11. Какие типы динамических рядов выделяют, и чем отличается моментный ряд от интервального.

12. Как рассчитываются абсолютные приросты (цепные и базисные) в анализе динамики.
13. В чём разница между темпом роста и темпом прироста, и как они связаны между собой.
14. Как определяется средний уровень интервального и моментного динамического ряда.
15. Что такое средний абсолютный прирост и как он используется в прогнозировании.
16. Как рассчитывается средний темп роста, и в каких случаях он предпочтительнее среднего абсолютного прироста.
17. В чём заключается метод скользящей средней, и для каких целей он применяется.
18. Что такое тренд, и какими методами он может быть выявлен в динамическом ряду.
19. Как проводится аналитическое выравнивание ряда динамики по прямой линии.
20. Какие ограничения существуют при экстраполяции динамических рядов для прогнозирования.
21. Какова роль визуализации в интерпретации статистических данных в профессиональной деятельности таможенника.
22. Какие типы графиков используются для отображения структуры совокупности, и почему секторная диаграмма подходит для этой цели.
23. Когда применяется гистограмма, и чем она отличается от полигона распределения.
24. Какие принципы необходимо соблюдать при построении корректных статистических графиков.
25. Как графически изображаются динамические ряды, и какие элементы обязательны для линейного графика.
26. Как визуализация помогает выявить аномалии и тренды в таможенной статистике.
27. Какие инструменты (программные средства) могут использоваться для статистической визуализации в учебной и профессиональной деятельности.
28. Как сопоставляются данные Росстата и ФТС России при анализе внешнеторговой деятельности.
29. Какие показатели внешней торговли публикуются Росстатом, и как они соотносятся с данными таможенной статистики.
30. Как использование визуализации и официальных статистических данных повышает обоснованность управленческих решений в таможенных органах.

Примерные задачи

1. По данным Росстата, численность населения РФ на начало 2023 г. составила 146,5 млн чел., на начало 2024 г. — 146,1 млн чел. Определите абсолютное изменение численности населения за год.
2. Имеются данные о числе нарушений в 8 декларациях: 1, 2, 2, 3, 1, 2, 3, 2. Постройте дискретный ряд распределения и найдите моду.
3. Объём экспорта (млрд долл.) за 3 года: 2022 — 400, 2023 — 420, 2024 — 440. Рассчитайте цепные абсолютные приросты.
4. Стоимость задержанных партий (млн руб.): 15, 20, 20, 25, 30, 20, 15. Найдите медиану и моду этого ряда.
5. Импорт РФ в 2023 г. составил 300 млрд долл., в 2022 г. — 280 млрд долл. Определите темп роста импорта (в %).
6. По данным Росстата, доля промышленного производства в ВРП региона — 35 %. Общий объём ВРП — 2 трлн руб. Рассчитайте объём промышленного производства.
7. Время оформления 10 деклараций (в часах): 2, 3, 2, 4, 3, 2, 3, 2, 3, 4. Найдите среднее время оформления.
8. Число оформленных ГТД по месяцам: январь — 1000, февраль — 1100, март — 1200. Определите средний уровень ряда.
9. Имеется распределение по стоимости (млн руб.): 10–20 (4 партии), 20–30 (6 партий), 30–40 (2 партии). Укажите модальный интервал.
10. Экспорт в 2023 г. — 500 млрд долл., в 2024 г. — 525 млрд долл. Рассчитайте темп прироста экспорта.
11. Постройте секторную диаграмму по структуре импорта: Китай — 50 %, Германия — 30 %, Казахстан — 20 %. Укажите, какой тип визуализации использован и почему.
12. По данным за квартал: I — 80 нарушений, II — 90, III — 100. Постройте линейный график динамики. Назовите тип графика и его назначение.
13. Импорт по регионам: ЦФО — 150 млрд долл., СЗФО — 90 млрд долл., ЮФО — 60 млрд долл. Рассчитайте долю каждого округа в общем импорте (в %).
14. Ряд распределения по времени досмотра (ч): 1–2 (5 партий), 2–3 (10), 3–4 (3). Определите срединные значения интервалов и постройте гистограмму (описательно).
15. Среднемесячное число выявленных нарушений в первом полугодии: 40, 42, 45, 44, 46, 48. Найдите средний уровень ряда и цепной абсолютный прирост за июнь.

Примерные тестовые задания

1. Какой орган является основным источником официальной статистики в Российской Федерации?
   а) Министерство экономического развития

б) Федеральная таможенная служба
в) Росстат
г) Центральный банк России

2. Какой классификатор используется для привязки организаций к муниципальным образованиям?
   а) ОКВЭД
   б) ОКПД
   в) ОКТМО
   г) ТН ВЭД
3. Какой из перечисленных рядов является дискретным?
   а) распределение партий по стоимости в интервалах
   б) распределение грузов по весу (в тоннах с дробной частью)
   в) распределение деклараций по числу выявленных нарушений (0, 1, 2, 3)
   г) распределение по времени оформления в часах с точностью до минуты
4. Что такое мода в статистике?
   а) среднее значение признака
   б) значение, делящее совокупность пополам
   в) наиболее часто встречающееся значение
   г) максимальное значение в ряду
5. Какой график используется для изображения интервального ряда распределения?
   а) полигон
   б) секторная диаграмма
   в) гистограмма
   г) линейный график
6. Что показывает кумулята?
   а) частоту каждого значения
   б) накопленные частоты
   в) средний уровень ряда
   г) темпы роста
7. Какой ряд является интервальным?
   а) численность сотрудников на 1-е число месяца
   б) объём экспорта по годам
   в) остатки товаров на складе на конец квартала
   г) количество ДТП по дням месяца
8. Что характеризует цепной абсолютный прирост?
   а) изменение уровня по сравнению с начальным периодом
   б) изменение уровня по сравнению с предыдущим периодом
   в) среднюю величину ряда
   г) относительное изменение в процентах
9. Как рассчитывается темп роста?
   а) (уровень отчётного периода – уровень базисного)

б) (уровень отчётного / уровень базисного) × 100%
в) (абсолютный прирост / уровень базисного) × 100%
г) (уровень базисного / уровень отчётного) × 100%

10. Какой показатель используется для расчёта среднего уровня моментного ряда с равноотстоящими датами?
а) средняя арифметическая простая
б) средняя хронологическая
в) средняя гармоническая
г) средняя геометрическая

11. Средний уровень интервального ряда динамики определяется как:
а) полусумма первого и последнего уровней
б) сумма всех уровней, делённая на их число
в) средняя из накопленных итогов
г) медиана ряда

12. Для выявления основной тенденции в динамике применяется:
а) расчёт относительных величин структуры
б) метод скользящей средней
в) построение секторной диаграммы
г) определение моды

13. Какой график наиболее уместен для отображения структуры внешнеторгового оборота?
а) гистограмма
б) полигон
в) секторная диаграмма
г) кумулята

14. Какой тип графика используется для отображения динамики объёма импорта за 5 лет?
а) столбиковая диаграмма
б) круговая диаграмма
в) линейный график
г) точечная диаграмма

15. Как определяется модальный интервал в интервальном ряду?
а) по минимальной частоте
б) по максимальной частоте
в) по среднему значению интервала
г) по медиане

16. Какой из перечисленных показателей является относительной величиной динамики?
а) доля импорта из Китая
б) темп роста экспорта
в) среднее время оформления
г) число нарушений

17. Что такое медиана?
а) наиболее частое значение

б) значение, делящее упорядоченный ряд пополам
в) среднее арифметическое
г) разность между максимальным и минимальным значениями

18. Какой из источников предоставляет данные о валовом региональном продукте?
а) ФТС России
б) Минфин РФ
в) Росстат
г) Минпромторг
19. Какой метод позволяет сгладить случайные колебания в динамическом ряду?
а) расчёт средней гармонической
б) построение полигона
в) скользящая средняя
г) определение размаха вариации
20. Какой принцип является обязательным при построении корректного статистического графика?
а) использование трёхмерного изображения
б) наличие заголовка, подписей осей и шкал
в) максимальное количество цветов
г) отсутствие числовых значений на графике

Шкала оценивания (зачет)

Оценка «Зачёт» соответствует:

если компетенции по данной дисциплине сформированы полностью, либо с некоторыми допустимыми пробелами, либо не достаточно сформированы в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 50 – 100%.

Оценка «Незачёт» соответствует:

если не сформированы компетенции по данной дисциплине относительно показателей критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 0 – 49%.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал

	последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся

следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если

программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Годин, А.М. Статистика (11-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров ISBN 978-5-394-02183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: Дашков и К, 2020.—412 c. - http://www.iprbookshop.ru/60518.html

2. Пахунова, Р. Н. Общая и прикладная статистика : учебник для студентов высшего профессионального образования / П.Ф. Аскеров, Р.Н. Пахунова, А.В. Пахунов ; под общ. ред. Р.Н. Пахуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/748. - ISBN 978-5-16-006669-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1844284

3. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт . - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. - https://urait.ru/bcode/451378

4. Дудин, *М. Н.* Теория статистики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10094-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492928

5. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539663

6.Малых, Н. И. Статистика в 2 т. Том 2 социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03185-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433498

8.2 Дополнительная литература

1. Елисеева И. И. Бизнес-статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Елисеева И. И. [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой.- М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

2.. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.

3.Н.В. Ширкунова. Актуальные проблемы статистики в сфере таможенного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ширкунова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — 230 с. - М. : Российская таможенная академия, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html

6. Балдин К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М : Дашков и К, 2015 — 312 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5262.html

7. Быковская И.В. Таможенная статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / И.В. Быковская. — Электрон. текстовые данные. — 119 с. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Эконометрика

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Балясникова Елена Владимировна

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Эконометрика рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Эконометрика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК -1.2 Выбирает необходимую информацию для решения профессиональной задачи разработки стратегии действий. Формулирует непротиворечивые тезисы, выражающих позицию.	З-1. Знает основы постановки научных и социально-практических проблем; У-1. Умеет формулировать проблему с четким определением её содержания, субъекта и заинтересованных сторон; У-2. Умеет использовать критический анализ для обоснования собственной позиции в контексте исследовательской деятельности.
	УК -9- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК -9.1 Осуществляет бюджетирование, оценку будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг. Осуществляет поиск, сбор и анализ финансовой информации, необходимой для принятия экономически обоснованных решений;	З-1. Знает базовые принципы финансов, учета и анализа, лежащие в основе экономического обоснования решений; З-3. Знает роль экономического мышления в стратегическом и оперативном принятии решений на уровне организации и проекта. У-1. Умеет проводить экономическое обоснование управленческих и проектных решений с использованием количественных и качественных показателей; У-2. Умеет применять инструменты учета, анализа и аудита для оценки последствий решений в реальных и исследовательских условиях (в т.ч. на практике и в ВКР);
	УК -9- Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК -9.2 Анализирует экономическую информацию,	З-1. Знает методы анализа экономической информации;

	различных областях жизнедеятельности	необходимую для принятия обоснованных решений в различных сферах деятельности; Решает типичные задачи, связанные с экономическим обоснованием принятия решения	У-1. Умеет применять инструменты анализа экономической информации учета, анализа и аудита для оценки У-3.Умеет интерпретировать экономические данные и аргументировать выбор решений с позиций эффективности, устойчивости и стратегической целесообразности

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-анализа)	Код компетенции	Результаты обучения
1. Информационно-аналитические функции и задачи 2. Применение оптимальных технологий перемещения товаров через таможенную границу, 3. Обработка стандартных логистических требований по отношению к таможенным процедурам.	УК -1	на уровне знаний: знать понятия в области математических и статистических методов на уровне умений: уметь использовать математический язык и математическую символику при формализации организационно-управленческих задач на уровне навыков: владеет навыками построения эконометрических моделей и осуществления прогноза по ним
	УК -9	на уровне знаний: знать особенности российской экономики, структуру и состав финансовой системы государства; источники финансирования, институты и инструменты финансового рынка на уровне умений: уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне в части финансовых отношений применять особенности российской экономики при формировании и реализации финансовых отношений на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, 144 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

16 часов лекций,

16 часов практических занятий,

16 часов лабораторных занятий,

94 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

6 часов лекций,

6 часов лабораторных занятий,

123 часов самостоятельной работы,

9 часов контроль.

Дисциплина Эконометрика в соответствии с учебным планом осваивается по очной форме обучения в семестре А, по заочной форме обучения в семестре В.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания и практические умения, полученных при изучении дисциплины Общая и таможенная статистика, Высшая математика, Экономическая теория, Статистические методы анализа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Цель и задачи эконометрики.	18	2			2								14	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.	32	4		4	4								20	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Линейная модель множественной. Показатели качества регрессии	30	4		4	2								20	конспект лекций, решение задач

Тема 4	Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании	32	4		4	4							20	конспект лекций, решение задач
Тема 5	Нелинейные модели регрессии.	30	2		4	4							20	конспект лекций, решение задач
Консультация		2												
Промежуточная аттестация														экзамен
Всего:		144	16		16	16							94	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Цель и задачи эконометрики.	22	1		1									20	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.	27	2		2									23	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Линейная модель множественной. Показатели качества регрессии	27	1		1									25	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании	29	2		2									25	конспект лекций, решение задач

Тема 5	Нелинейные модели регрессии.	30											30	конспект лекций, решение задач
Консультация														
Промежуточная аттестация										9				экзамен
Всего:		144	6		6					9			123	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цель и задачи эконометрики.

Введение в эконометрическое моделирование. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Общие понятия эконометрических моделей. Этапы эконометрического моделирования. Корреляция. Примеры.

Тема 2. Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.

Линейная парная регрессия. Коэффициент корреляции. Оценка значимости уравнения регрессии. Коэффициент детерминации. Осуществление прогноза.

Тема 3. Линейная модель множественной. Показатели качества регрессии. Построение линейной множественной регрессии. Оценка качество модели. Оценка значимости модели и переменных. Осуществление прогноза.

Тема 4. Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании.

Понятие и назначение временных рядов. Построение временных рядов. Оценка качества и значимости модели. Прогнозирование.

Тема 5. Нелинейные модели регрессии.

Нелинейные модели регрессии. Построение при помощи инструментов MS Excel. Прогнозирование в регрессионных моделях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Эконометрика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Эконометрика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Цель и задачи эконометрики.

Вопросы для опроса:

1. Что такое эконометрика?
2. Что такое регрессия?
3. Объясняющие и объясняемые переменные.

4. 4. Что такое корреляция?
5. Общие понятия эконометрических моделей.
6. Этапы эконометрического моделирования. Корреляция. Примеры.

Пример расчетно-графической работы:

Цель: дать знания положений изучаемого курса и привить навыки применения математических методов решения задач, в том числе, в сфере профессиональной деятельности.

Температура X (градусы Цельсий)	606	625	644	670	702	725	753	779	805	830	855
Объем выпуска продукции У (шт.)	125	132	145	148	156	153	152	147	145	133	125

Задание

1.Построить диаграмму рассеяния (корреляционное поле) для этой совокупности данных

2.Оценить тесноту связи между объемом выпуска продукции и температурой.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.

Примерные вопросы для опроса:

1. Что представляет собой линейная модель парной регрессии и какова её основная цель?
2. Как интерпретируется коэффициент наклона (b_1) в уравнении парной линейной регрессии?
3. Какие предпосылки лежат в основе классической линейной модели парной регрессии?
4. Что показывает коэффициент детерминации (R^2) и как он связан с качеством модели?
5. Каким образом оцениваются параметры линейной регрессии методом наименьших квадратов (МНК)?

Примерные задачи:

Задача 1. По данным за 5 месяцев установлено, что между стоимостью импортируемых товаров (X, млн руб.) и суммой уплаченных таможенных пошлин (Y, млн руб.) существует линейная зависимость. Найдите выборочные средние, если $\sum X = 250$, $\sum Y = 50$, $n = 5$.

Задача 2. Для парной регрессии между объёмом экспорта (X, тыс. т) и временем таможенного оформления (Y, часы) получено уравнение: $\hat{Y} = 2{,}5 + 0{,}4X$. Каково предсказанное время оформления при экспорте 10 тыс. т?

Задача 3. Известны следующие суммы для расчёта МНК: $\sum X = 80$, $\sum Y = 120$, $\sum XY = 2000$, $\sum X^2 = 1400$, $n = 10$. Найдите оценки коэффициентов b_0 и b_1 линейной регрессии Y на X.

Примерные тестовые задания:

1. В уравнении парной линейной регрессии $\hat{Y} = b_0 + b_1X$ переменная X называется:
   а) зависимой переменной
   б) свободным членом
   в) независимой переменной
   г) случайной ошибкой
2. Коэффициент детерминации R^2 показывает:
   а) долю дисперсии зависимой переменной, объяснённую моделью
   б) среднюю ошибку прогноза
   в) тесноту линейной связи в единицах измерения Y
   г) стандартное отклонение остатков
3. Одной из предпосылок МНК является:
   а) гетероскедастичность остатков
   б) отсутствие корреляции между X и остатками
   в) нелинейная связь между X и Y
   г) зависимость остатков друг от друга
4. Если коэффициент $b_1 = 0$, то это означает, что:
   а) между X и Y существует обратная связь
   б) переменная X не влияет на Y
   в) модель идеально описывает данные
   г) необходимо использовать нелинейную регрессию
5. Метод наименьших квадратов минимизирует:
   а) сумму квадратов остатков
   б) сумму абсолютных отклонений
   в) среднюю ошибку прогноза
   г) дисперсию независимой переменной

Задания к контрольной точке 1

Построить и статистически верифицировать модель парной линейной регрессии для выявления и количественной оценки детерминированной связи между двумя экономическими переменными, измеренными в пространственном разрезе (по субъектам РФ, странам-партнерам, таможенным постам).

Ключевая гипотеза: Существует статистически значимая линейная зависимость между результативным признаком Y (например, объемом таможенных платежей региона) и факторным признаком X (например, стоимостным объемом импорта региона).

Детальный алгоритм выполнения работы (расшифровка этапов)

1. Формирование эмпирической базы и обоснование переменных

- **Выбор пространственных единиц наблюдения:** Определить совокупность однородных объектов (например, 10 крупнейших стран-импортеров, федеральные округа РФ, таможни Центрального региона).
- **Обоснование и операционализация переменных:**
    - **Зависимая переменная (Y, результирующий показатель):** Выбрать экономический индикатор, требующий объяснения (напр., Y_i — сумма администрируемых таможенных платежей в i-ом регионе за год, в млн руб.).
    - **Независимая переменная (X, фактор-аргумент):** Выбрать показатель, оказывающий предполагаемое линейное воздействие на Y (напр., X_i — стоимость импорта товаров в i-ом регионе за тот же период, в млрд долл. США). Теоретическая связь должна быть содержательно обоснована.
- **Сбор данных и оформление:** На основе официальных источников (БД ФТС России, Росстата, Банка России) собрать синхронные данные по выбранным переменным для всех единиц наблюдения. Данные представить в виде исходной матрицы наблюдений. **Обязательно указать активную гиперссылку на источник с точным названием отчета или базы данных.**

2. Предварительный (корреляционный) анализ данных и спецификация модели

- **Расчет коэффициента линейной парной корреляции (r_xy):** Количественно оценить тесноту и направление связи между X и Y.
- **Построение поля корреляции:** Визуализировать взаимосвязь, нанеся точки с координатами (X_i, Y_i) на график. Это позволяет предварительно оценить возможность аппроксимации линейной функцией и выявить возможные выбросы.
- **Спецификация модели:** На основе визуального и корреляционного анализа формализовать модель парной линейной регрессии:

3. Построение модели и оценка ее параметров методом наименьших квадратов (МНК)

- Рассчитать оценки коэффициентов модели (b_0 и b_1) по формулам МНК.
- Записать **уравнение эмпирической линии регрессии:**
  $\hat{Y}_i = b_0 + b_1 * X_i$
  Дать **содержательную экономическую интерпретацию** полученных коэффициентов. Например: «Коэффициент $b_1 = 5.2$ означает, что с увеличением стоимостного объема импорта региона на 1 млрд долл. США, сумма администрируемых таможенных платежей возрастает в среднем на 5.2 млн руб.».

4. Статистическая оценка качества и значимости модели (верификация)

- **Оценка качества подгонки модели:**
    - Рассчитать **коэффициент детерминации (R^2)**.
- **Проверка статистической значимости:**

- **Оценка значимости уравнения в целом:** Провести F-тест (или дисперсионный анализ). Сравнить расчетное значение F-статистики с критическим. Сформулировать вывод: «Уравнение регрессии является статистически значимым на уровне $\alpha=0.05$, что свидетельствует о наличии линейной зависимости».
- **Оценка значимости коэффициентов:** Для коэффициента b_1 рассчитать t-статистику и проверить гипотезу H_0: $\beta_1=0$. Сделать вывод о значимом отличии коэффициента от нуля.

5. Формулировка выводов и интерпретация результатов

- Резюмировать, подтвердилась ли исходная гипотеза.
- Дать итоговую характеристику выявленной зависимости: направление, сила, статистическая надежность.
- Указать возможные ограничения модели и факторы, неучтенные в парной регрессии, но влияющие на Y (например, структура импорта, льготы, средняя ставка пошлины), что может объяснить оставшуюся долю вариации ($1 - R^2$).
- Обозначить возможные практические применения построенной модели (например, для прогнозных расчетов или нормативного анализа).

Критерий оценивания:

100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.

80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.

40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.

0 баллов ставится, если задача не решена.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Линейная модель множественной. Показатели качества регрессии.

Примерные вопросы для опроса:

В чём основное отличие линейной модели множественной регрессии от парной регрессии?

Как интерпретируются коэффициенты при независимых переменных в уравнении множественной регрессии?

Что показывает коэффициент детерминации (R^2) в модели множественной регрессии и какие у него ограничения?

Почему при добавлении новых регрессоров используется скорректированный коэффициент детерминации (R^2adj)?

Какие показатели позволяют оценить общее качество уравнения множественной регрессии?

Примерные задачи:

Задача 1. Для модели множественной регрессии $\hat{Y} = 5,2 + 0,8X_1 + 1,5X_2$ найдите предсказанное значение $\hat{Y}$ при $X_1 = 10$ и $X_2 = 4$.

Задача 2. В модели зависимости времени таможенного оформления (Y, часы) от стоимости товара (X_1, млн руб.) и страны происхождения (X_2, бинарная переменная: 1 — страна из «группы риска», 0 — иначе) получено уравнение: $\hat{Y} = 3 + 0,2X_1 + 2,5X_2$. Каково прогнозное время оформления для товара стоимостью 15 млн руб. из «группы риска»?

Задача 3. Для уравнения множественной регрессии с 3 объясняющими переменными и 30 наблюдениями известно: $R^2 = 0,72$. Рассчитайте скорректированный коэффициент детерминации (R^2adj).

Примерные тестовые задания:

В модели множественной регрессии число коэффициентов наклона равно:
а) числу наблюдений
б) числу зависимых переменных
в) числу независимых переменных
г) единице
Скорректированный коэффициент детерминации используется, потому что:
а) он всегда больше обычного R^2
б) он учитывает число регрессоров и размер выборки
в) он не зависит от качества модели
г) он измеряется в тех же единицах, что и Y
Если $R^2 = 0,85$ в модели множественной регрессии, это означает, что:
а) 85% вариации зависимой переменной объясняется моделью
б) ошибка прогноза составляет 15%
в) все коэффициенты значимы
г) модель переобучена
Какой из перечисленных показателей не является мерой качества множественной регрессии?
а) коэффициент детерминации
б) стандартная ошибка регрессии
в) среднее арифметическое зависимой переменной
г) F-статистика
При добавлении в модель новой незначимой переменной обычный коэффициент R^2:
а) всегда уменьшается
б) может увеличиться, даже если переменная неинформативна
в) остаётся неизменным
г) становится отрицательным

Типовые оценочные материалы по теме 4. Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании.

Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое временной ряд и какие его основные компоненты выделяют в эконометрике?
2. В чём разница между аддитивной и мультипликативной моделями временного ряда?
3. Какие методы используются для выявления и устранения тренда во временном ряде?
4. Что означает стационарность временного ряда и почему она важна при построении моделей прогнозирования?
5. Как интерпретируется коэффициент автокорреляции первого порядка и для чего он применяется?

Примерные задачи:

Задача 1. Объём экспорта за последние 4 месяца составил (млн руб.): 120, 125, 130, 135. Найдите средний абсолютный прирост и средний темп роста.

Задача 2. Временной ряд имеет линейный тренд, описываемый уравнением $\hat{Y}_t = 50 + 3t$. Каково прогнозное значение на 6-й период?

Задача 3. Для временного ряда объёма импорта получены остатки после удаления тренда: $e_1 = 2$, $e_2 = -1$, $e_3 = 0$, $e_4 = -2$, $e_5 = 1$. Рассчитайте выборочную автокорреляцию первого порядка при условии, что среднее остатков равно 0.

Примерные тестовые задания:

1. Основной признак нестационарного временного ряда — это:
   а) постоянное среднее и дисперсия
   б) отсутствие сезонности
   в) изменение среднего или дисперсии во времени
   г) нулевая автокорреляция
2. Модель Хольта–Уинтерса применяется для прогнозирования временных рядов:
   а) только со случайными колебаниями
   б) с трендом и сезонностью
   в) с постоянным уровнем
   г) с пропущенными значениями
3. Первый порядок автокорреляции измеряет связь между:
   а) Y_t и X_t
   б) Y_t и Y_{t-2}
   в) Y_t и Y_{t-1}
   г) Y_t и t
4. Если временной ряд содержит чётко выраженный линейный тренд, то для его моделирования целесообразно использовать:
   а) модель случайного блуждания

б) линейную регрессию по времени
в) бинарную логистическую модель
г) гистограмму распределения

5. Скользящая средняя
   а) увеличения волатильности ряда
   б) выявления сезонных колебаний
   в) сглаживания краткосрочных флуктуаций и выделения тренда
   г) расчёта коэффициента детерминации

Задания к контрольной точке 2

Осуществить формализацию стохастической зависимости между динамическими рядами экономических индикаторов посредством построения регрессионной модели, проведения комплексной статистической верификации и содержательной экономической интерпретации полученных результатов.
Основная гипотеза: существует статистически значимая зависимость между динамикой результативного показателя и динамикой одного или нескольких факторных признаков.

Этап 1. Концептуализация модели и формирование эмпирической базы

- **Операционализация переменных:**
  - Определить **эндогенную (зависимую) переменную** Y_t – показатель, динамику которого необходимо объяснить (например, объем таможенных платежей в период t).
  - Определить набор **экзогенных (независимых) переменных** X_{1t}, X_{2t}, ..., X_{kt} – факторы, предположительно детерминирующие изменение Y_t (например, объем импорта, средневзвешенная ставка таможенного тарифа, курс валюты).
  - Теоретически обосновать причинно-следственные связи между переменными.
- **Сбор пространственно-временных данных:**
  - Определить временной горизонт исследования (t = 1, 2, ..., T) и частоту данных (годовая, квартальная, месячная).
  - Сформировать матрицу исходных данных [Y_t, X_{1t}, ..., X_{kt}] на основе официальных статистических публикаций (ФТС, Росстат, ЦБ РФ, ЕЭК, OECD). **Обязательно указать конкретные источники с гиперссылками.**
- **Предварительный анализ данных:**
  - Рассчитать описательные статистики (среднее, дисперсия, минимум, максимум).
  - Визуализировать динамику всех рядов для выявления трендов, сезонности, структурных сдвигов.
  - Проверить ряды на стационарность (тест Дики-Фуллера, ADF-тест). При наличии нестационарности рассмотреть возможность включения

тренда, сезонных фиктивных переменных или перехода к первым разностям.

Этап 2. Спецификация и идентификация модели

- **Выбор формы функциональной зависимости:** На основе теоретических предпосылок и анализа поля корреляции определить тип модели:
  - Линейная: $Y_t = \beta_0 + \beta_1 X_{1t} + ... + \beta_k X_{kt} + \varepsilon_t$
  - Полулогарифмическая (например, лог-линейная): $\ln(Y_t) = \beta_0 + \beta_1 X_{1t} + ... + \varepsilon_t$
  - Линейная с лагами: $Y_t = \beta_0 + \beta_1 X_t + \beta_2 X_{t-1} + ... + \varepsilon_t$
- **Построение модели:** Оценить параметры модели ($\beta_0, \beta_1, ..., \beta_k$) методом **наименьших квадратов (МНК)** или **обобщенного МНК (ОМНК)** при наличии гетероскедастичности/автокорреляции.

Этап 3. Верификация модели (оценка качества и адекватности)

- **Оценка объясняющей способности:**
  - **Коэффициент детерминации (R^2) и скорректированный R^2:** Доля дисперсии Y_t, объясненная моделью.
  - **Стандартная ошибка регрессии (SEE):** Среднее квадратическое отклонение фактических значений от теоретических.
- **Статистическая проверка гипотез:**
  - **F-тест:** Проверка значимости модели в целом ($H_0: \beta_1 = \beta_2 = ... = \beta_k = 0$).
  - **t-тесты:** Проверка значимости отдельных коэффициентов ($H_0: \beta_i = 0$).
  - **Интервальное оценивание:** Построение доверительных интервалов для коэффициентов.
- **Диагностика нарушений предпосылок МНК:**
  - **Тест на автокорреляцию остатков:** Тест Дарбина-Уотсона для 1-го порядка, тест Бройша-Годфри для высших порядков.
  - **Тест на гетероскедастичность:** Тест Уайта, тест Бройша-Пагана.
  - **Тест на нормальность распределения остатков:** Тест Жарке-Бера, анализ графиков Q-Q plot.
  - **Тест на спецификацию модели:** Тест Рамсея (RESET) на пропущенные переменные или нелинейность.

Этап 4. Интерпретация результатов и формулировка выводов

- **Экономическая интерпретация:** Дать содержательную трактовку знаков и величин оцененных коэффициентов, оценить их экономическую значимость (эластичность, предельные эффекты).
- **Оценка прогнозной силы:** Проанализировать поведение остатков, оценить точность модели на исторических данных.
- **Формулировка ограничений:** Указать на потенциальные проблемы (мультиколлинеарность, эндогенность, ограниченность временного ряда), которые могут влиять на интерпретацию.
- **Практические импликации:** Определить возможные направления применения модели для аналитической работы, прогнозирования или принятия управленческих решений.

Критерий успешности: Построенная модель должна быть **теоретически обоснованной, статистически значимой, правильно специфицированной и содержательно интерпретируемой** в контексте изучаемого экономического процесса.

Критерий оценивания:
100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.
80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.
40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.
0 баллов ставится, если задача не решена.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Нелинейные модели регрессии.

Примерные вопросы для опроса:

1. В каких случаях целесообразно использовать нелинейные модели регрессии вместо линейных?
2. Какие виды нелинейных моделей регрессии можно свести к линейному виду с помощью преобразований переменных?
3. Как интерпретируются коэффициенты в логарифмической (лог-линейной) модели регрессии?
4. Что такое полиномиальная регрессия и какой экономический смысл может иметь квадратичный член?
5. Как проверяется качество нелинейной регрессионной модели и можно ли использовать R^2 в том же смысле, что и для линейной модели?

Примерные задачи:
Задача 1. Дано нелинейное уравнение регрессии: $Y = 2 \cdot X^2 + 3 \cdot X + 1$. Найдите прогнозное значение Y при $X = 3$.
Задача 2. Для модели вида $\ln(Y) = 1{,}2 + 0{,}5 \cdot X$ рассчитайте предсказанное значение Y при $X = 2$ (ответ округлите до двух знаков после запятой).
Задача 3. Известно, что зависимость объёма импорта (Y, млн руб.) от времени (t) описывается экспоненциальной моделью: $Y = a \cdot e^{(b \cdot t)}$. После логарифмирования получено уравнение: $\ln(Y) = 4 + 0{,}06 \cdot t$. Найдите прогнозное значение Y на 10-й период.

Примерные тестовые задания:

1. Какая из перечисленных моделей является нелинейной по переменным, но линейной по оцениваемым параметрам?
   а) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X + \beta_2 \cdot X^2 + \varepsilon$
   б) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X_1 + \beta_2 \cdot X_2 + \varepsilon$
   в) $Y = \beta_0 \cdot X^{\beta_1} + \varepsilon$
   г) $Y = e^{(\beta_0 + \beta_1 \cdot X)} + \varepsilon$

2. В лог-линейной модели $\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$ коэффициент β_1 интерпретируется как:
   а) абсолютное изменение Y при росте X на единицу
   б) процентное изменение Y при росте X на единицу
   в) эластичность Y по X
   г) изменение логарифма Y при росте X на 1%
3. Преобразование переменных (например, логарифмирование) применяется для:
   а) увеличения числа наблюдений
   б) приведения нелинейной модели к линейному виду
   в) устранения мультиколлинеарности
   г) расчёта коэффициента корреляции
4. Какая модель описывает убывающий, но положительный эффект от роста независимой переменной?
   а) Линейная: $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$
   б) Показательная: $Y = a \cdot e^{(b \cdot X)}, b > 0$
   в) Степенная: $Y = a \cdot X^b, 0 < b < 1$
   г) Квадратичная: $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X + \beta_2 \cdot X^2, \beta_2 > 0$
5. При сравнении нелинейных моделей по качеству подгонки данные лучше использовать:
   а) обычный R^2 только если модели вложены
   б) скорректированный R^2 в любом случае
   в) стандартную ошибку регрессии или информационные критерии (AIC, BIC)
   г) сумму квадратов регрессии

Задания к контрольной точке 3

Тема работы: Эконометрическое моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов на основе официальной статистики

Цель работы: демонстрация компетенций в области построения, верификации и практического применения эконометрических моделей для анализа экономических процессов.

Структура и содержание работы

1. Теоретико-методологический раздел

- **Обоснование выбора модели:** определение типа модели (парная/множественная регрессия, модель с лагами, адаптивная модель) исходя из теоретических предпосылок о характере изучаемой зависимости.
- **Формализация гипотез исследования:**
  - *H_1:* Между показателями существует статистически значимая зависимость, описываемая выбранной функциональной формой.
  - *H_2:* Модель обладает удовлетворительными прогнозными свойствами.
- **Описание методологии:** краткое изложение применяемых методов (МНК/ОМНК, тесты диагностики, критерии качества прогноза).

2. Эмпирическая часть (алгоритм выполнения)

Этап 1. Формирование информационной базы

- Выбор релевантных показателей с обоснованием (Y — эндогенная переменная, $X_1...X_n$ — экзогенные переменные).
- Сбор данных из официальных источников (ФТС, Росстат, Банк России) за период, достаточный для оценивания (не менее 20 наблюдений). **Обязательно указание гиперссылок на первичные данные.**
- Предварительная обработка данных: проверка на выбросы, приведение к сопоставимому виду.

Этап 2. Построение и спецификация модели

- Проведение корреляционного и графического анализа.
- Оценивание параметров модели методом МНК/ОМНК.
- Запись уравнения регрессии в стандартизованном и интерпретируемом виде.

Этап 3. Верификация модели

- **Оценка статистической значимости:**
  - F-тест (адекватность модели в целом)
  - t-тесты (значимость отдельных коэффициентов)
  - Доверительные интервалы параметров
- **Анализ качества модели:**
  - Коэффициенты детерминации (R^2, скорректированный R^2)
  - Информационные критерии (Акаике, Шварца)

Этап 4. Прогнозирование

- Построение точечного и интервального прогноза на 2-3 периода вперед.
- Расчет стандартной ошибки прогноза.
- Анализ устойчивости прогноза через оценку его чувствительности к изменению параметров.

Этап 5. Визуализация и интерпретация

- Графическое представление:
  1. Фактическая и теоретическая динамика показателя
  2. График остатков с доверительными границами
  3. Диаграмма фактических и прогнозных значений
- Содержательная интерпретация коэффициентов эластичности и предельных эффектов.

3. Заключительный раздел

- **Выводы:**
  - Подтверждение/опровержение исходных гипотез
  - Оценка практической значимости модели
  - Выявление ограничений применения
- **Рекомендации:**
  - Практические предложения по использованию результатов
  - Направления совершенствования модели (учет дополнительных факторов, нелинейных эффектов)
  - Методологические рекомендации для последующих исследований

Пример тематики моделей для исследования:

1. Зависимость объема таможенных платежей от стоимостного объема импорта и валютного курса.
2. Моделирование динамики экспорта сырьевых товаров на основе мировых цен. Влияние макроэкономических индикаторов (ВВП, инфляция) на объемы внешнеторговых операций

Критерий оценивания:
100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.
80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.
40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.
0 баллов ставится, если задача не решена.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых задач. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

<table>
<tr><th>Итоговая балльная оценка</th><th>Традиционная система</th><th>Бинарная система</th><th>ECTS</th></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">Зачтено</td><td>A / passed</td></tr>
<tr><td>85 – 94</td><td>B / passed</td></tr>
<tr><td>75 – 84</td><td rowspan="2">Хорошо</td><td>C / passed</td></tr>
<tr><td>65 – 74</td><td>D / passed</td></tr>
<tr><td>55 – 64</td><td>Удовлетворительно</td><td>E / passed</td></tr>
<tr><td>0 – 54</td><td>Неудовлетворительно</td><td>Незачтено</td><td>F no/ passed</td></tr>
</table>

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале

	КТ, которое может набрать студент		БРС в СДО
Контрольная точка 1 Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.	100	0,2	10
Контрольная точка 2 Анализ динамических рядов	100	0,2	10
Контрольная точка 3 Итоговая контрольная работа по дисциплине	100	0,2	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели. (решение задач).
Контрольная точка 2 – Анализ динамических рядов (решение задач).
Контрольная точка 3 – Итоговая контрольная работа по дисциплине (решение задач).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Задание: Итоговая контрольная работа по дисциплине

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация - экзамен проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме устных ответов на теоретические вопросы и решения задач.

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Что такое эконометрика и какова её роль в анализе экономических и таможенных данных?
2. В чём состоит основная цель построения регрессионной модели?
3. Какие предпосылки лежат в основе классической линейной модели парной регрессии?
4. Как метод наименьших квадратов (МНК) используется для оценки параметров линейной регрессии?
5. Как интерпретируется коэффициент наклона в уравнении парной линейной регрессии?
6. Что показывает коэффициент детерминации (R^2) и как он связан с качеством модели?
7. Как рассчитывается и интерпретируется коэффициент корреляции между двумя переменными?
8. В чём отличие между парной и множественной линейной регрессией?
9. Как интерпретируются коэффициенты при объясняющих переменных в модели множественной регрессии?
10. Почему при добавлении новых регрессоров в модель используется скорректированный коэффициент детерминации?
11. Какие показатели применяются для оценки общего качества уравнения множественной регрессии?

12. Что такое мультиколлинеарность и как она влияет на результаты регрессионного анализа?
13. Как выявить и устранить проблему мультиколлинеарности в модели?
14. В чём заключается суть F-теста в регрессионном анализе?
15. Как проверяется статистическая значимость отдельного коэффициента регрессии?
16. Что такое остатки регрессии и как они используются для проверки адекватности модели?
17. Какие компоненты выделяют во временном ряде и какова их экономическая интерпретация?
18. В чём разница между аддитивной и мультипликативной моделями временного ряда?
19. Какие методы применяются для выявления и моделирования тренда во временном ряде?
20. Что означает стационарность временного ряда и почему она важна для прогнозирования?
21. Как рассчитывается и интерпретируется коэффициент автокорреляции первого порядка?
22. В каких случаях используется модель скользящей средней при анализе временных рядов?
23. Какие модели применяются для прогнозирования временных рядов с трендом и сезонностью?
24. В чём состоит основное преимущество экспоненциального сглаживания при прогнозировании?
25. Когда целесообразно использовать нелинейные регрессионные модели вместо линейных?
26. Какие нелинейные модели могут быть приведены к линейному виду с помощью преобразований?
27. Как интерпретируется коэффициент в лог-линейной модели регрессии?
28. Что такое полиномиальная регрессия и как определяется её степень?
29. Можно ли использовать коэффициент детерминации R^2 для сравнения нелинейных моделей с разными формами связи?
30. Какие критерии (помимо R^2) применяются для выбора наилучшей нелинейной модели регрессии?

Примерные задачи

1. По данным наблюдений получено уравнение парной регрессии: $\hat{Y} = 3{,}5 + 0{,}8X$. Найдите прогнозное значение $\hat{Y}$ при $X = 10$.

2. Для парной регрессии известны: $\sum X = 60$, $\sum Y = 90$, $\sum XY = 620$, $\sum X^2 = 440$, $n = 10$. Найдите оценку коэффициента наклона b_1 методом наименьших квадратов.
3. Рассчитайте коэффициент детерминации R^2, если общая сумма квадратов TSS = 200, а остаточная сумма квадратов RSS = 40.
4. Уравнение множественной регрессии имеет вид: $\hat{Y} = 2 + 1{,}5X_1 – 0{,}4X_2$. Найдите прогнозное значение $\hat{Y}$ при $X_1 = 6$ и $X_2 = 5$.
5. В модели множественной регрессии с 4 объясняющими переменными и 25 наблюдениями $R^2 = 0{,}64$. Вычислите скорректированный коэффициент детерминации R^2adj.
6. Объём импорта (млн руб.) за 5 месяцев: 100, 110, 120, 130, 140. Найдите средний абсолютный прирост.
7. Временной ряд описывается линейным трендом: $\hat{Y}_t = 50 + 4t$. Каково прогнозное значение на 7-й период?
8. Остатки модели после удаления тренда: $e_1 = 1$, $e_2 = –2$, $e_3 = 0$, $e_4 = 2$, $e_5 = –1$. Среднее остатков равно 0. Рассчитайте выборочную автокорреляцию первого порядка.
9. Дано уравнение нелинейной регрессии: $Y = 1{,}2X^2 + 3X + 5$. Найдите Y при X = 2.
10. Модель имеет вид: $\ln(Y) = 2{,}3 + 0{,}05X$. Найдите прогнозное значение Y при X = 10 (ответ округлите до целого).
11. Экспоненциальная модель временного ряда после логарифмирования: $\ln(Y) = 5 + 0{,}03t$. Найдите прогноз Y на 10-й период.
12. Известно: TSS = 150, ESS = 120. Чему равно значение R^2?
13. Для временного ряда объёма экспорта (млн руб.): 80, 85, 90, 95 — рассчитайте средний темп роста (в %, с точностью до одного знака после запятой).
14. В уравнении регрессии $\hat{Y} = –1{,}2 + 0{,}6X$ переменная X измеряется в млн руб., Y — в часах. Как изменится Y при увеличении X на 5 млн руб.?
15. Стандартная ошибка регрессии равна 2,5, а среднее значение зависимой переменной — 50. Рассчитайте коэффициент вариации остатков (в %).

Примерные тестовые задания.

1. В парной линейной регрессии зависимая переменная обозначается как:
   а) X
   б) ε
   в) Y
   г) b_0
2. Метод наименьших квадратов (МНК) минимизирует:
   а) сумму квадратов остатков
   б) сумму квадратов регрессии

в) стандартную ошибку коэффициента
г) коэффициент детерминации

3. Коэффициент детерминации R^2 может принимать значения:
   а) от –1 до 1
   б) от 0 до 1
   в) от $-\infty$ до $+\infty$
   г) только положительные целые числа
4. В уравнении $\hat{Y} = 4 + 2{,}5X$ коэффициент 2,5 означает, что:
   а) при увеличении X на 1 единицу Y в среднем возрастает на 2,5
   б) Y всегда больше X на 2,5
   в) при $X = 0$ значение Y равно 2,5
   г) связь между X и Y обратная
5. Какой из перечисленных показателей учитывает число регрессоров при оценке качества модели?
   а) R^2
   б) стандартная ошибка регрессии
   в) скорректированный R^2
   г) сумма квадратов остатков
6. Мультиколлинеарность возникает, когда:
   а) зависимая переменная коррелирует с ошибкой
   б) независимые переменные сильно коррелируют между собой
   в) остатки автокоррелированы
   г) выборка слишком мала
7. F-статистика в регрессионном анализе используется для проверки:
   а) значимости отдельного коэффициента
   б) нормальности остатков
   в) общего качества модели (значимости всех коэффициентов одновременно)
   г) стационарности ряда
8. Если $R^2 = 0$, то это означает, что:
   а) модель идеально описывает данные
   б) связь между переменными обратная
   в) регрессоры не объясняют вариацию зависимой переменной
   г) все остатки равны нулю
9. Временной ряд называется стационарным, если:
   а) он имеет чёткий тренд
   б) его среднее и дисперсия постоянны во времени
   в) он содержит сезонные колебания
   г) его значения монотонно возрастают
10. Коэффициент автокорреляции первого порядка измеряет связь между:
    а) Y_t и t
    б) Y_t и X_t
    в) Y_t и Y_{t-1}
    г) Y_t и ε_t

11. Модель $\hat{Y}_t = a + bt$ описывает:
    а) экспоненциальный тренд
    б) линейный тренд
    в) сезонные колебания
    г) случайное блуждание
12. Скользящая средняя
    а) выявления тренда и сглаживания колебаний
    б) увеличения дисперсии ряда
    в) расчёта коэффициента корреляции
    г) тестирования на мультиколлинеарность
13. Какая модель подходит для описания роста, замедляющегося со временем?
    а) $Y = a + b \cdot t$
    б) $Y = a \cdot e^{(b \cdot t)}, b > 0$
    в) $Y = a \cdot t^2 + b \cdot t + c, a > 0$
    г) $Y = a \cdot \ln(t) + b$
14. Модель $\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$ называется:
    а) линейно-логарифмической
    б) лог-линейной
    в) двойной логарифмической
    г) полиномиальной
15. В лог-линейной модели коэффициент β_1 интерпретируется как:
    а) процентное изменение Y при росте X на единицу
    б) абсолютное изменение Y при росте X на 1%
    в) эластичность Y по X
    г) изменение X при росте Y на 1%
16. Какая из моделей является нелинейной по параметрам?
    а) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X + \beta_2 \cdot X^2$
    б) $Y = \beta_0 \cdot X^{\beta_1}$
    в) $\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$
    г) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot \ln(X)$
17. При линеаризации степенной функции $Y = a \cdot X^b$ применяется:
    а) логарифмирование обеих частей
    б) возведение в квадрат
    в) дифференцирование
    г) нормирование переменных
18. Если остатки регрессии систематически зависят от X, это указывает на:
    а) гетероскедастичность
    б) мультиколлинеарность
    в) автокорреляцию
    г) нормальность распределения
19. Какой информационный критерий учитывает как качество подгонки, так и число параметров модели?
    а) R^2

б) t-статистика
в) AIC (критерий Акаике)
г) p-уровень значимости

20. В модели множественной регрессии с 3 объясняющими переменными и 30 наблюдениями число степеней свободы остатков равно:
а) 30
б) 29
в) 27
г) 26

Шкала оценивания (экзамен)

«ОТЛИЧНО», если сформированы полностью компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 85 – 100%; тест выполнен на 85 – 100%.
«ХОРОШО», если компетенции по данной дисциплине сформированы с некоторыми допустимыми пробелами, в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 65 – 84%; тест выполнен на 65 – 84%.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если недостаточно сформированы компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, , оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 50 – 64%; тест выполнен на 50 – 64%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если не сформированы компетенции по данной дисциплине относительно показателей критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 0 – 49%; тест выполнен на 0 – 49%

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для

завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных

работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения

информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Годин, А.М. Статистика (11-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров ISBN 978-5-394-02183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: Дашков и К, 2020.—412 c. - http://www.iprbookshop.ru/60518.html

2. Пахунова, Р. Н. Общая и прикладная статистика : учебник для студентов высшего профессионального образования / П.Ф. Аскеров, Р.Н. Пахунова, А.В. Пахунов ; под общ. ред. Р.Н. Пахуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/748. - ISBN 978-5-16-006669-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1844284

3. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт . - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. - https://urait.ru/bcode/451378

4. Дудин, *М. Н.* Теория статистики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10094-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492928

5. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539663

6.Малых, Н. И. Статистика в 2 т. Том 2 социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03185-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433498

8.2 Дополнительная литература

1. Елисеева И. И. Бизнес-статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Елисеева И. И. [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой.- М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
2.. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.
3.Н.В. Ширкунова. Актуальные проблемы статистики в сфере таможенного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ширкунова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — 230 с. - М. : Российская таможенная академия, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html
6. Балдин К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М : Дашков и К, 2015 — 312 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5262.html
7. Быковская И.В. Таможенная статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / И.В. Быковская. — Электрон. текстовые данные. — 119 с. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Таможенная логистика

38.05.02 Таможенное дело

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат технических наук, доцент кафедры «Таможенное дело» Нордин Виктор Владимирович

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины 75_Б1.В.04 «Таможенная логистика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «Таможенная логистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная, заочная форма обучения

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**наименования компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций****	**Наименование индикатора компетенции**	**Код образовательного результата****
ФГОС ВО	ПК-2	способность выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления, в том числе осуществлять подготовку процессуальных документов и совершать необходимые процессуальные действия при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела	ПК-2.1.	Осуществляет анализ и применение данных таможенной статистики внешней торговли и специальной таможенной статистики	На уровне знаний: основные подходы к организации и управлению логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере. На уровне умений: использовать основные подходы к организации и управлению логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере. На уровне навыков: не формируется.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 16 часов практических занятий,
- 67 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

4 часа лекций,

6 часов практических занятий,

94 часа самостоятельной работы,

4 часа контроль.

Дисциплина Б1.В.04 «Таможенная логистика» в соответствии с учебным планом осваивается в 8 семестре очной формы обучения и в 9 семестре заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Организационный регламент возможной реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Данная дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Разъяснение по распределению видов учебной работы по дисциплине, формату текущего и промежуточного контроля предоставляется студенту на общей странице курса в СДО

Доступ к материалам лекций, практических заданий, материалам для самостоятельной работы и другим документам методического и информационного характера по дисциплине предоставляется студенту в течение всего семестра на платформе СДО.

Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания может предоставляться на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак. час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)			$СР_{кр}$	$СР_{эк}$	СР
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	$К_{аттэк}$	Контроль			
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Логистика в организации таможенного оформления и таможенного контроля		4			2								14	О, ПЗ
Тема 2	Логистические потоки в таможенном деле		3			3								14	О, ПЗ, Контрольная точка 1
Тема 3	Таможенные логистические системы		3			3								14	О, ПЗ
Тема 4	Логистические особенности использования технических средств для таможенного контроля		2			3								12	О, ПЗ, Контрольная точка 2
Тема 5	Применение логистических технологий при перемещении товаров через границу		2			3								12	0, ПЗ, Д
Тема 6	Таможенная и		2			2								10	О, ПЗ

	околотаможенная инфраструктура													Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация										9				Зачет с оценкой
Всего		108	16			16				9			67	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак. час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)		$СР_{кр}$	$СР_{эк}$	СР	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	$К_{аттэк}$	Контроль				
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Логистика в организации таможенного оформления и таможенного контроля	22	1			2							19	О, ПЗ
Тема 2	Логистические потоки в таможенном деле	17	1			1							15	О, ПЗ, Контрольная точка 1
Тема 3	Таможенные логистические системы	16,5	0,5			1							15	О, ПЗ
Тема 4	Логистические особенности использования технических средств для таможенного контроля	16,5	0,5			1							15	О, ПЗ, Контрольная точка 2

Тема 5	Применение логистических технологий при перемещении товаров через границу	16,5	0,5			1							15	
Тема 6	Таможенная и околотаможенная инфраструктура	16,5	0,5			1							15	О, ПЗ Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет с оценкой
Всего		108	4			6				4			94	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практические задания (ПЗ); тестирование (Т)*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Логистика в организации таможенного оформления и таможенного контроля

Объекты и субъекты таможенной логистики. Цели таможенной логистики. Государственное регулирование ВЭД.

Тема 2. Логистические потоки в таможенном деле

Экспортные товарные потоки. Импортные товарные потоки. Информационные и сервисные потоки в процессе логистизации таможенного дела.

Таможенный контроль за соблюдением мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Тема 3. Таможенные логистические системы

Микро- и макрологистические системы. Прямые и косвенные каналы движения экспортно-импортных товарных потоков.

Тема 4. Логистические особенности использования технических средств таможенного контроля

Принципы информационно-технической политики. Единая автоматизированная информационная система (ЕАИС). Локальные АРМ. АСТО.

Тема 5. Применение логистических технологий при перемещении товаров через таможенную границу

Таможенные логистические процедуры. Логистические активности. Звенья логистической цепи.

Тема 6. Таможенная и околотаможенная инфраструктура

Направления развития таможенной инфраструктуры. Таможенные представители. Таможенные перевозчики. Владельцы таможенных терминалов.

Уполномоченный экономический оператор. Технология автоматизированного анализа рисков. Электронное декларирование и СУР.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Таможенная логистика». используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Логистика в организации таможенного оформления и таможенного контроля	устный опрос, практическое задание
Тема 2	Логистические потоки в таможенном деле	устный опрос, практическое задание
Тема 3	Таможенные логистические системы	устный опрос, практическое задание
Тема 4	Логистические особенности использования технических средств для таможенного контроля	устный опрос, практическое задание
Тема 5	Применение логистических технологий при перемещении товаров через границу	устный опрос, практическое задание
Тема 6	Таможенная и околотаможенная инфраструктура	устный опрос, практическое задание, дискуссия, тестирование

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.04 «Таможенная логистика» входят в состав оценочных материалов по образовательной

программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания (вопросы) закрытого типа, задания (вопросы) на сопоставление, задания (вопросы) на последовательность, открытые задания (вопросы) и задания (вопросы) с обоснованием.

Задания закрытого типа - это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания (вопросы) на сопоставление – это тестовые задания, в которых каждый вопрос задается в виде двухстолбцовой таблицы. Необходимо сопоставить определения из двух столбцов и записать ответ без пробелов и знаков препинания.

Задания (вопросы) на последовательность – это тестовые задания, в которых задается произвольная последовательность объектов. Необходимо записать последовательность в порядке, соответствующем какому-либо критерию (логически, по хронологии и др.), и записать ответ без пробелов и знаков препинания.

Открытые задания (вопросы) – это задания в которых на каждый вопрос должен быть дан краткий ответ.

Задания (вопросы) с обоснованием - это задания в которых на каждый вопрос должен быть дан развернутый обоснованный ответ.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задания закрытого типа	Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или в).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задания (вопросы) на сопоставлени	Прочитайте вопрос и запишите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.	Ответ считается верным, если правильно указаны

е	ответ без пробелов и знаков препинания.	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1Б2А3В4Г).	цифры и буквы
Задания (вопросы) на последовательность	Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, ГБДАВ).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв
Открытые задания (вопросы)	Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	Ответ считается верным, если отсутствуют фактические ошибки.
Задания (вопросы) с обоснованием	Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки, обосновывавшие его	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - выполнение тестового задания или ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Бинарная система	ECTS
55 – 100	Зачтено	A / passed
0 – 54	Не зачтено	F/ no passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено», может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Выполнение на практических занятиях 1 - 2	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Выполнение на практических занятиях 3 - 4	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Выполнение на практических занятиях 5 - 6, в том числе и с дискуссией на последнем занятии	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего			**90**

контроля с учетом дополнительных баллов			

Контрольная точка 1 –основы таможенной логистики, логистические потоки в виде выполнения первых двух практических заданий и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – таможенные логистические системы в виде выполнения двух практических заданий 3 - 4 и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий 5 - 6.

Совокупно по трем контрольным точкам можно получить максимум 60 баллов.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, а также за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;

- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Таможенная логистика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. ЛОГИСТИКА В ОРГАНИЗАЦИИ ТАМОЖЕННОГО ОФОРМЛЕНИЯ И ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Объекты и субъекты таможенной логистики.
2. Цели и задачи таможенной логистики.
3. Основные меры государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
4. Понятия и принципы таможенного контроля товаров и транспортных средств.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что из перечисленного является общим у таможенного перевозчика и у таможенного брокера?

а) сумма финансового обеспечения для включения в соответствующий реестр;

б) количество статей в главах ТК ЕАЭС, касающихся их деятельности;

в) они вправе ограничить сферу своей деятельности совершением таможенных операций в отношении определенных видов товаров;

г) отношения с заинтересованными лицами строятся на договорной основе.

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Что НЕ входит в основные принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности по Федеральному закону?

а) обеспечение обороны страны и безопасности государства;

б) единство таможенной территории Российской Федерации;

в) гласность в разработке, принятии и применении мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности;

г) единство системы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте элементы таможенно - тарифного регулирования с их сущностью:

1. Таможенный тариф	А) совокупность норм, определяющих для таможенных целей требования и условия пользования и (или) распоряжения товарами на таможенной территории ЕАЭС или за ее пределами
2. Таможенное декларирование товаров	Б) инструмент таможенной политики в области таможенного регулирования экономики страны, использующийся для реализации целей торговой политики и представляющий собой свод ставок таможенных пошлин облагаемых товаров
3. Таможенные процедуры	В) заявление по установленной форме точных сведений о товарах в соответствии с требованиями избранного таможенного режима или специальной таможенной процедуры
4. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности	Г) классификатор товаров, используемый при проведении таможенных операций декларантами и таможенными инспекторами

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте логистические услуги в сфере таможенного регулирования и таможенного оформления с их сущностью:

- страхование груза;
- экспертная оценка и оформление декларации;
- таможенное оформление;
- расчет таможенных платежей;
- сертификация, лицензирование;
- организация временного хранения;

1. страхование груза	А) обязательная процедура, которую должен пройти каждый товар при пересечении границы
2. экспертная оценка	Б) отношения между участниками внешнеторговой сделки и страховой компанией, направленные на восстановление имущественных интересов сторон
3. таможенное оформление	В) определение обязательных платежей, которые уплачивают при перемещении товаров через таможенную границу ЕАЭС
4. расчет таможенных платежей	Г) получение документов для выпуска продукции в обращение на международные рынки, подтверждающих, что продукция соответствует требованиям международных стандартов и внешних рынков
5. сертификация, лицензирование	Д) таможенная процедура, при которой иностранные товары хранятся без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения к ним ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации
6. организация временного хранения	Е) научные исследования и испытания продукции, проводимые экспертами таможни или сторонними специалистами

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы таможенной процедуры, как процесса, в последовательности выполнения:

А) Таможенное оформление

Б) Выпуск товаров на таможенную территорию ЕАЭС

В) Прибытие груза

Г) Проведение таможенного контроля

Д) Уплата платежей

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите особенности таможенных услуг по важности с государственной точки зрения и интересов участников ВЭД:

А) эти услуги отличает обязательность оказания каждому участнику ВЭД

Б) безвозмездная основа оказания этих услуг и отсутствие конкуренции поставщиков услуг

В) эти услуги предполагают получение определенных благ для потребителя – скорейшее прохождение обязательных таможенных формальностей

Г) эти услуги относятся к категории государственных услуг, основной целью которых является реализация таможенной политики и выполнение функций в рамках компетенции таможенных органов

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Дайте определение экспортно-импортным товарным потокам?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

В чем заключается основа логистической функции таможенной деятельности?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Есть ли различие между товарными потоками внутри страны и экспортно-импортными товарными потоками?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему таможенные услуги занимают особое место в сфере услуг?

Тема 2. ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ПОТОКИ В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Структурные показатели развития международной торговли.
2. Экспортные товарные потоки.
3. Импортные товарные потоки.
4. Информационные и сервисные потоки в процессе логистизации таможенного дела.
5. Таможенный контроль за соблюдением мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что собой представляет внутренняя региональная структура экспорта товара?

а) распределение национального экспорта конкретного товара по регионам его формирования внутри страны-экспортера;

б) распределение национального экспорта по регионам его происхождения внутри страны;

в) распределение общего объема экспорта определенного товара между странами (регионами) потребления;

г) удельный вес каждой страны (или региона) в мировом экспорте.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Высокий уровень приближения структуры экспорта страны к мировой структуре экспорта характеризуется индексом диверсификации …

а) близким к 1;

б) близким к 0;

в) индифферентен к нему;

г) а также ещё факторами экономического развития.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте структурные показатели экспорта с их определениями:

1. Внешняя региональная структура экспорта страны	А) распределение национального экспорта конкретного товара по регионам (административным единицам) его формирования внутри страны-экспортера
2. Внутренняя региональная структура экспорта страны	Б) распределение национального экспорта конкретного товара (нефти, газа, древесины и т.п.) по странам (регионам) потребления
3. Внешняя региональная структура экспорта товара	В) распределение национального экспорта по странам или регионам назначения
4. Внутренняя региональная структура экспорта товара	Г) распределение национального экспорта по регионам (административным единицам) его происхождения внутри страны

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте структурные показатели импорта с их определениями:

1. Внешняя региональная структура импорта страны	А) распределение объема национального импорта по регионам (административным единицам) его потребления (использования)
2. Внутренняя региональная структура импорта страны	Б) показывает удельный вес регионов (административных единиц) внутри страны в потреблении (использовании) определенного импорта товара
3. Внешняя региональная структура импорта определенного товара	В) распределение стран-поставщиков определенного товара по их удельному весу в формировании общего объема импорта данного товара
4. Внутренняя региональная структура импорта определенного товара	Г) распределение объема импорта по странам их происхождения

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите показатели структуры экспорта страны в порядке снижения объемов охвата потоков:

А) Внутренняя региональная структура экспорта страны

Б) Внешняя региональная структура экспорта товара

В) Внутренняя региональная структура экспорта товара

Г) Внешняя региональная структура экспорта страны

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите факторы, учитываемые при выборе таможенного экспедитора, по снижению их рейтинга:

А) Информационные системы

Б) Предоставление дополнительных услуг

В) Надежность сервиса

Г) Географическое покрытие

Д) Тарифы

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Чем определяется управление потоками международных логистических процедур?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Кто является основными участниками потоковых процессов таможенной логистики?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему отдельно не выделяется товарная структура мирового импорта?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Как индекс диверсификации экспорта характеризует количественное отличие товарной структуры экспорта страны от структуры мирового, регионального экспорта?

Тема 3. ТАМОЖЕННЫЕ ЛОГИСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Микро- и макрологистические системы.
2. Прямые и косвенные каналы движения экспортно-импортных товарных потоков.

<u>Тестовые задания с инструкцией по выполнению:</u>

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Какого показателя для представленных стран нет на сайте TrendEconomy «Мировой экспорт/импорт товаров»: https://trendeconomy.ru/data/commodity_h2/TOTAL?

а) крупнейшие торговые партнёры по импорту товаров;

б) соотношение объемов экспорта и импорта страны;

в) ТОП-10 экспортируемых товаров;

г) ТОП-10 импортируемых товаров.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

У кого из основных участников международной логистической системы выбор заказчиков транспортировки является одной из основных задач?

а) у покупателя и поставщика;

б) у покупателя;

в) у поставщика;
г) у перевозчика.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные объекты внедрения международных логистических систем с их назначением:

1. транснациональные корпорации (ТНК)	А) территории в пределах государства, на которых действуют льготные экономические и правовые условия для ведения бизнеса
2. промышленно-финансовые группы (ПФГ)	Б) крупные коммерческие компании, которые ведут деятельность одновременно в нескольких странах. Обычно есть штаб-квартира в одной стране, но филиалы и дочерние предприятия располагаются в других странах по всему миру. Основная цель — получать прибыль за счёт глобального присутствия, оптимизации затрат и выхода на разные рынки.
3. свободные экономические зоны (СЭЗ)	В) объединения юридических лиц, которые объединили свои материальные и нематериальные активы на основе договора о создании группы в целях технологической или экономической интеграции

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте международных логистических посредников с их основными функциями:

1. Международные экспедиторы	А) обеспечивают пристань, причал и другие объекты в порту
2. Международные транспортные компании	Б) обеспечивают перемещение товаров от места их производства в страну расположения потребителя
3. Таможенные брокеры	В) определение маршрута транспортировки; обеспечение хранения товара; погрузочно-разгрузочные операции; полный спектр логистических услуг; оформление документации
4. Экспортные упаковщики	Г) способствует перемещению товара через таможню; обеспечивает необходимыми документами, которые должны сопровождать международные перевозки
5. Портовые владельцы и операторы порта	Д) предприятия, предоставляющие экспортерам услуги по упаковке международных грузов

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные функции макрологистической системы в порядке снижения управленческого охвата:

А) рационализация каналов товародвижения

Б) создание сети транспортно-складских систем

В) разработка общей концепции распределения в регионе, стране, между странами

Г) оптимизация соотношения форм снабжения

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите функциональную последовательность действий (операций) в микрологистической системе предприятия:

А) Транспортировка готовой продукции

Б) Производство

В) Складирование готовой продукции

Г) Сбыт

Д) Закупка ресурсов

Е) Складирование поступающих ресурсов

Ж) Транспортировка ресурсов

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Дайте определение макрологистической системе.

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

К чему привели международное разделение труда и кооперация?

Международное разделение труда и кооперация привели к созданию большого количества транснациональных компаний, использующих в бизнесе глобальные логистические цепи и каналы.

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему улучшение коммуникаций с потребителями способствует международной торговле?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Чем обеспечивается комплексность логистических систем с взаимосвязями между отдельными их компонентами?

Тема 4. ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Принципы информационно-технической политики.
2. Единая автоматизированная информационная система (ЕАИС).
3. Локальные АРМ. АСТО.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Концентрация усилий и материально-технических ресурсов на приоритетных направлениях информационно-технической политики является …

а) одной из основных задач по созданию и внедрению в рамках ЕАИС информационных технологий таможенного контроля и оформления в ближайшей и долгосрочной перспективе;

б) одним из основных принципов информационно-технической политики ФТС РФ;

в) перспективным направлением развития второй очереди ЕАИС;

г) приоритетным направлением развития информационных таможенных технологий в области таможенного контроля.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Модуль оформления результатов фактического контроля входит в …

а) АСТО;

б) АРМ «Автоконтроль»;

в) АРМ КТП;

г) АРМ ТИ.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные элементы ИТП (информационно-технической политики) ФТС России с их сущностью

1. Определение ИТП	А) достижение нового уровня информатизации таможенного оформления и таможенных операций, совершенствование информационно-технической инфраструктуры, обеспечивающей эффективное выполнение задач ФТС РФ
2. Основное содержание ИТП	Б) реализуемая на практике система целей, задач, принципов, критериев эффективности и вытекающих из них согласованных организационных и технических мер, связанных с разработкой, внедрением информационных технологий и применением информационно-технических средств в деятельности таможенных органов
3. Цель ИТП	В) целенаправленная деятельность ФТС России по информатизации таможенных органов и обеспечению эксплуатации объектов информационно-технической структуры

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные принципы ИТП ФТС РФ с их сущностью:

1. Системность и комплексность при определении целей, основных задач и направлений	А) повышение обеспеченности таможенных органов современными техническими и программными средствами по мере их разработки и внедрения
2. Информационно-техническое единство таможенных технологий	Б) предотвращение или существенное затруднение несанкционированного доступа к информации, обрабатываемой в автоматизированных системах таможенных органов или циркулирующей в

	выделенных помещениях объектов таможенной инфраструктуры
3. Поэтапное совершенствование элементов информационно-технической инфраструктуры таможенной службы Российской Федерации	В) наличие единых форм документов и процедур документооборота, единых протоколов информационно-технического обмена, процедур агрегации и передачи данных, совместимости баз данных
4. Принцип информационной безопасности	Г) учет всех подсистем ИТП и их элементов, а также взаимозависимости и взаимосвязей между ними

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите участников структуры управления информационно-технической политикой ФТС РФ в иерархическом порядке:

А) ГУИТ

Б) Информационно-технические службы таможен

В) Информационно-технические службы таможенных постов

Г) Заместитель руководителя ФТС РФ

Д) Руководитель ФТС РФ

Е) Информационно-технические службы РТУ

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные виды деятельности ГНИВЦ в порядке приближения к практике работы таможенных органов:

А) Обслуживание и ремонт средств вычислительной техники

Б) Ведение фонда алгоритмов и программ ФТС России

В) Участие в планировании, контроле качества выполнения и внедрения в практику НИОКР

Г) Разработка нормативно-правового обеспечения ЕАИС (нормативно-правовые акты, стандарты для создания сетей и для электронного документооборота)

Д) Сбор, обработка таможенной информации, формирование и централизованное ведение баз данных и нормативно-справочной информации

Е) Проведение повышения квалификации и переподготовки должностных лиц, выполняющих свои функциональные обязанности в рамках ЕАИС

Ж) Оказание методической помощи информационно-техническим подразделениям таможенных органов

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что является информационно-технической политикой ФТС?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что представляет собой ЕАИС ФТС России?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему в информационно-технической политике ФТС РФ одним из главных принципов является принцип информационной безопасности?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему Единая автоматизированная информационная система (ЕАИС) ФТС России позволяет повысить эффективность деятельности ФТС?

Тема 5. ПРИМЕНЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ТОВАРОВ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Таможенные логистические процедуры.
2. Логистические активности.
3. Звенья логистической цепи.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Снабжение, производство и сбыт – это …

а) ключевые комплексные логистические активности;
б) подсистемы таможенной логистики;
в) базисные логистические активности;
г) ключевые функции логистических систем.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Совокупность форм, средств и методов государственного регулирования экспорта и импорта товаров – это …

а) инфраструктура таможенно-логистических систем;
б) метауровень таможенно-логистических систем;
в) макроуровень таможенно-логистических систем;
г) таможенно-логистическое управление на государственном уровне.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные понятия таможенной логистики с их определениями:

1. Таможенное оформление	А) совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами
2. Таможенная процедура	Б) совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования
3. Таможенный контроль	В) рассматривает логистические особенности таможенных процедур (режимов)
4. Таможенная инфраструктура	Г) совокупность транспортных и логистических объектов, предназначенных для организации движения товаров и оказания транспортно-логистических услуг

5. Транспортно-логистическая инфраструктура	Д) совокупность таможенных операций и таможенных процедур, совершаемых таможенными органами в установленном порядке и определяющих для таможенных целей статус товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу
6. Компонентная структура	Е) административные здания, информационные системы, системы передачи данных и связи, стационарные технические средства таможенного контроля, таможенные лаборатории, научно-исследовательские учреждения, учебные заведения, вычислительные центры, склады временного хранения и таможенные склады

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте шесть уровней региональных таможенно-логистических систем, в которых реализуются таможенные режимы относительно потоков таможенной переработки грузов, с их функциями:

1. Локальный уровень	А) уровень национальной таможенной системы
2. Микроуровень	Б) представлен таможнями, на которые возложена непосредственная ответственность за осуществление таможенной деятельности
3. Мезоуровень	В) таможенно-логистическая деятельность сосредоточивается в региональных таможнях
4. Макроуровень	Г) в глобальном таможенном пространстве происходят координация и сотрудничество таких взаимосвязанных сфер, как внешнеторговая, таможенная, транспортно-логистическая
5. Мегауровень	Д) уровень интеграционных группировок стран мира, т.е. таможенных союзов
6. Метауровень	Е) таможенно-логистическая деятельность осуществляется на таможенных постах и пунктах пропуска

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите факторы, которые влияют на установление порядка перемещения товара через границу в их приоритетности:

А) условия нахождения товара на таможенной территории

Б) рамки, в которых может использоваться товар

В) права и обязанности лица, перемещающего товары

Г) назначение товара

Д) требования к товару, помещаемому под конкретный режим

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите некоторые таможенные процедуры в порядке их рассмотрения в ТК ЕАЭС:

А) переработка на таможенной территории

Б) таможенный склад

В) переработка вне таможенной территории

Г) выпуск для внутреннего потребления
Д) таможенный транзит
Е) экспорт

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Что такое таможенная логистическая процедура?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Что такое транспортно-логистическая инфраструктура?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Какие особенности имеет таможенная логистическая система?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
В чем смысл Функциональной структуры таможенной логистики?

Тема 6. ТАМОЖЕННАЯ И ОКОЛОТАМОЖЕННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Направления развития таможенной инфраструктуры.
2. Таможенные представители.
3. Таможенные перевозчики.
4. Владельцы таможенных терминалов.
5. Уполномоченный экономический оператор.
6. Технология автоматизированного анализа рисков.
7. Электронное декларирование и СУР.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что НЕ входит в основные задачи развития таможенной инфраструктуры?

а) развитие системы своевременного оснащения и переоснащения таможенных органов современными водными и воздушными судами, специальной и автотранспортной техникой;

б) организация материально-технического снабжения таможенных органов для обеспечения выполнения поставленных задач и рационального и эффективного использования выделяемых бюджетных средств;

в) модернизация, строительство (реконструкция, приобретение) объектов таможенной инфраструктуры, в том числе объектов социального назначения;

г) реализация прав должностных лиц таможенных органов и иных лиц, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на социальное обеспечение, в том числе на жилищное, медицинское обеспечение, санаторно-курортное лечение и оздоровительный отдых.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

В каком законодательном документе расписаны ИНЫЕ требования и условия для включения в реестр таможенных представителей

а) в Таможенном кодексе Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019);

б) В Федеральном законе от 03.08.2018 N 289-ФЗ (ред. от 24.02.2021) "О таможенном регулировании в Российской Федерации;

в) В Распоряжении Правительства РФ от 23 мая 2020 г. № 1388-р. Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 г.

г) В Таможенном кодексе Таможенного союза" (ред. от 08.05.2015).

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте таможенно-логистически субъектов с их функциями:

1. Таможенный представитель	А) осуществляет хранение на таможенном складе товаров, помещенных под таможенную процедуру таможенного склада, либо иных товаров в случаях и на условиях, которые установлены ТК ЕАЭС
2. Таможенный перевозчик	Б) совершает от имени и по поручению декларанта или иных заинтересованных лиц таможенные операции на территории государства-члена, в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования
3. Владелец склада временного хранения	В) осуществляет хранение на таможенном складе товаров, помещенных под таможенную процедуру таможенного склада, либо иных товаров в случаях и на условиях, которые установлены ТК ЕАЭС
4. Владелец таможенного склада	Г) осуществляет перевозку (транспортировку) по таможенной территории Союза товаров, находящихся под таможенным контролем
5. Владелец свободного склада	Д) осуществляет хранение на складе временного хранения товаров, находящихся под таможенным контролем, в случаях и на условиях, которые установлены ТК ЕАЭС
6. Владелец магазина беспошлинной торговли	Е) осуществляет хранение и реализацию в магазине беспошлинной торговли товаров, помещенных под таможенную процедуру беспошлинной торговли

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте понятия из Системы управления рискам ТК ЕАЭС с их определениями:

1. анализ риска	А) описание риска и условий, при которых он возникает
2. идентификация риска	Б) действия по идентификации, анализу риска и определению уровня риска
3. индикатор риска	В) использование имеющейся у таможенных органов информации для определения области и индикаторов риска
4. меры по минимизации рисков	Г) формы таможенного контроля, меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля, а также иные меры, применяемые на основании оценки рисков
5. область риска	Д) действия, направленные на обнаружение, распознавание и описание риска
6. оценка риска	Е) признак или совокупность признаков, позволяющих выбрать объект таможенного контроля

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите статьи, относящиеся к деятельности владельцев складов и магазина беспошлинной торговли, в порядке, приведенном в ТК ЕАЭС:

А) Основания для исключения из реестра

Б) Обязанности владельца

В) Деятельность субъекта

Г) Условия включения в реестр

Д) Объект владения

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите характеристики деятельности таможенного представителя в порядке, изложенном в ТК ЕАЭС:

А) Отношения таможенного представителя с декларантами или иными заинтересованными лицами строятся на договорной основе

Б) Законодательством государств-членов могут устанавливаться квалификационные требования к работникам таможенных представителей, непосредственно совершающим таможенные операции, и условия выдачи таким лицам документа, подтверждающего их соответствие таким квалификационным требованиям

В) При совершении таможенных операций для таможенного представителя не должны устанавливаться менее благоприятные условия или предъявляться более жесткие требования, чем те, которые установлены и предъявляются в соответствии с настоящим Кодексом при совершении таможенных операций декларантом или иными заинтересованными лицами

Г) Таможенный представитель совершает от имени и по поручению декларанта или иных заинтересованных лиц таможенные операции на территории государства-члена, таможенным органом которого он включен в реестр таможенных представителей, в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Функции таможенного представителя.

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Кто является уполномоченным экономическим оператором?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Может ли таможенный представитель отказаться от заключения договора с представляемым им лицом?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Может ли перевозка товаров под таможенным контролем осуществляться без обеспечения уплаты таможенных платежей?

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Практическое задание 1.

1. Выполнить анализ экспорта и импорта страны (в соответствии с вариантом –Табл. 2), приведя необходимые скриншоты с сайта https://trendeconomy.ru/data/commodity_h2/TOTAL.

Определить:

- совокупный экспорт страны и его основные направления;
- объем экспорта по основным направлениям;
- виды товаров, составляющих в сумме половину (примерно) экспорта страны;
- совокупный импорт и основные партнеры – поставщики товаров;
- объем импорта страны от крупнейших торговых партнеров;
- виды товаров, составляющих в сумме половину (примерно) импорта страны;
- соотношение «экспорт/импорт».

Привести скриншоты динамики экспорта и импорта страны по стоимости.

Таблица 2 – Страны для анализа экспорта и импорта

№ варианта	Страна	№ варианта	Страна	№ варианта	Страна
1	Япония	13	Пакистан	25	Ирландия
2	Швеция	13	Норвегия	26	Индия
3	Хорватия	15	Нидерланды	27	Израиль
4	Франция	16	Литва	28	Дания
5	Финляндия	17	Латвия	29	Греция
6	Великобритания	18	Эстония	30	Германия
7	Турция	19	Китай	31	Венгрия
8	США	20	Киргизия	32	Болгария
9	Словакия	21	Казахстан	33	Бельгия
10	Сербия	22	Канада	34	Бразилия
11	Румыния	23	Италия	35	Армения
12	Португалия	24	Испания	36	Боливия

2. Для страны в соответствии с вариантом построить графики динамики экспорта и импорта (по стоимости), определить (подобрать наиболее подходящие) уравнения регрессии и их параметры с помощью EXEL. По полученным формулам из уравнений (годы по порядку), подставив в них порядковый номер 2024 г., спрогнозировать объемы экспорта и импорта в млрд. долл.

Практическое задание 2.

В соответствии с данными по своему варианту (табл. 4) проанализировать статистику нарушений таможенных правил с помощью диаграммы Парето. Сделать вывод.

Таблица 4 – Статистика нарушений таможенных правил

Виды нарушений	**Число случаев по вариантам**											
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
п1	26	12	42	35	11	15	39	37	17	35	42	17
п2	11	22	19	15	30	20	12	22	28	21	17	33
п3	13	18	29	65	27	18	16	38	15	11	22	25
п4	41	29	20	33	18	23	21	50	22	62	12	16
п5	34	40	73	30	33	13	12	46	21	31	41	23
п6	59	25	37	18	22	50	15	79	64	24	13	21
п7	31	37	22	20	57	11	23	48	26	22	27	56
п8	8	47	30	26	16	30	33	41	16	28	37	39

п9	10	59	38	33	15	26	16	50	32	18	29	24
п10	21	62	22	41	9	13	26	25	31	16	28	78
п11	23	34	18	15	21	31	23	23	38	33	75	65
п12	6	13	25	23	17	16	17	26	15	22	30	39
п13	12	20	33	14	8	24	52	30	24	40	16	19
п14	5	7	15	9	6	10	8	18	9	7	10	15

Виды нарушений	**Число случаев по вариантам**											
	13	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
п1	19	26	14	21	22	60	20	17	57	32	25	31
п2	30	14	22	79	17	35	12	7	16	24	18	18
п3	29	21	71	47	51	30	62	22	23	12	23	26
п4	76	37	21	12	15	24	22	44	12	69	19	22
п5	38	16	28	29	29	108	30	19	30	27	25	95
п6	22	58	15	22	33	35	14	23	15	16	28	14
п7	39	24	24	33	17	26	35	18	24	14	34	28
п8	47	25	20	19	25	33	21	14	7	9	48	25
п9	15	11	39	32	14	51	17	18	6	12	33	12
п10	14	29	46	15	11	44	15	13	8	9	42	37
п11	32	32	36	23	23	37	27	10	14	15	96	29
п12	22	23	30	17	16	40	13	24	19	21	28	20
п13	12	26	36	27	24	52	30	9	11	16	21	30
п14	7	6	11	13	5	21	8	4	3	7	15	10

Виды нарушений	**Число случаев по вариантам**											
	25	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
п1	20	22	29	35	20	27	18	24	20	77	18	21
п2	85	33	37	22	31	25	36	11	31	32	31	84
п3	25	15	19	28	13	17	31	21	13	14	14	18
п4	34	26	24	95	24	22	25	53	24	19	22	29
п5	28	38	31	24	36	57	14	16	31	25	62	12

п6	35	24	13	18	22	11	38	12	23	10	20	45
п7	16	88	22	25	28	20	29	24	21	22	17	9
п8	21	13	76	32	11	31	73	20	62	14	29	5
п9	14	35	28	40	33	7	12	32	19	16	13	33
п10	26	41	34	25	32	15	24	16	28	9	27	10
п11	37	22	32	20	87	29	25	14	38	18	29	59
п12	20	17	18	34	14	18	18	30	22	34	23	15
п13	19	30	29	24	30	10	17	18	17	27	16	23
п14	12	11	10	13	7	5	8	6	3	6	6	4

КТ – 2.

Практическое задание 3.

Анализируя процесс прохождения товарами таможенной границы с позиции хозяйствующих субъектов – участников ВЭД, для которых задержки приносят экономический ущерб, особенно при больших объемах поставок, можно привести следующие основные виды рисков [3, 6, 8 - 10]:

1) неполнота указываемой информации по правилам ИНКОТЕРМС;
2) незнание о необходимости обязательной сертификации;
3) неполнота оформления отправки от поставщика;
4) неверный классификационный код товара;
5) неверное определение таможенной стоимости;
6) недостоверное заявление объема перемещаемых грузов.

Провести анализ рисков с помощью метода парных сравнений по **двум критериям** по аналогии с выполненным выше примером: а) вероятность возникновения; б) б***о***льшая затратность на нивелирование (устранение).

Практическое задание 4.

За определенное время наблюдений на таможенном посту измерялось время простаивания грузовых автомобилей перед началом таможенного оформления. Результаты измерений распределяются на 7 интервалов. Определено, что минимальное время ожидания было 0 часов, а максимальное – 7 часов. Частоты времени ожидания по интервалам представлены в таблице 7 по вариантам.

Таблица 7 – Исходные данные

Интервал	**Частоты по вариантам**											
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
1	3	3	3	7	2	6	2	1	2	1	2	1
2	17	19	9	19	7	13	7	6	3	10	13	13
3	30	28	30	24	26	27	18	21	24	20	18	18
4	33	28	30	31	30	29	35	32	27	28	19	19
5	20	22	23	23	28	23	10	15	18	12	15	15
6	16	17	18	13	21	16	4	3	4	8	11	11
7	1	3	7	3	6	6	4	2	2	1	3	3

Интервал	**Частоты по вариантам**											
	13	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
1	5	1	4	6	2	7	1	2	4	4	3	2
2	12	5	9	12	6	14	6	8	5	13	13	14
3	16	17	18	23	25	28	17	22	26	23	20	20

4	21	20	21	31	29	30	34	33	29	31	26	25
5	15	19	15	22	27	24	9	16	20	15	18	16
6	8	14	11	10	20	17	3	4	6	11	13	10
7	3	4	2	5	5	6	3	4	4	3	4	3

Интервал	**Частоты по вариантам**											
	25	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
1	1	4	2	6	2	11	6	5	3	2	4	4
2	15	11	9	13	9	18	11	10	5	10	13	13
3	28	28	31	24	25	32	22	25	22	22	20	23
4	31	30	33	32	30	34	39	36	28	28	27	28
5	18	22	22	23	22	28	14	19	18	14	15	17
6	14	15	12	10	14	21	8	7	7	8	11	11
7	1	3	5	3	6	6	5	4	2	3	3	3

Обработать статистические данные и с помощью EXCEL построить нормальную кривую распределения времени ожидания таможенного оформления. Определите, в каком диапазоне времени находятся 95,45 % (для нечетных вариантов) и 68,27 % (для четных вариантов) значений времени ожидания таможенного оформления.

КТ – 3.

Практическое задание 5.

Задача 1. Компания решает проблему по выбору местоположения таможенно-логистического терминала для обслуживания 5-ти компаний (партнеров), участвующих в ВЭД. Целесообразно минимизировать транспортные расходы на перевозки грузов к терминалу (и от него) за счет его наиболее выгодного положения. Даны координаты центральных складов компаний и объемы грузооборотов за расчетный период. Определить оптимальное местоположение терминала по данным табл. 5.

Таблица 5 - Исходные данные

Варианты	**Показатели**									
	Координаты, км					**Грузооборот, тыс. т**				
	$X_А$; $У_А$	**$X_Б$; $У_Б$**	**$X_В$; $У_В$**	**$X_Г$; $У_Г$**	**$X_Д$; $У_Д$**	**$Q_А$**	**$Q_Б$**	**$Q_В$**	**$Q_Г$**	**$Q_Д$**
1	10; 5	4; 1	4; 7	2; 6	8; 7	26	9	25	30	40
2	3; 6	5; 3	8; 9	2; 6	7; 4	8	6	12	15	7
3	15; 3	13; 9	9; 5	8; 7	5; 8	16	12	15	9	14
4	2; 2	3; 7	5; 1	6; 9	6; 8	36	19	35	40	50
5	4; 3	6; 1	9; 10	12; 7	7; 5	10	8	14	17	9
6	1; 1	2; 5	4; 3	6; 5	7; 2	18	14	17	11	16
7	12; 7	6; 3	6; 9	4; 8	10; 9	24	7	23	28	38
8	5; 8	7; 5	10; 11	4; 8	9; 6	7	5	11	14	6
9	17; 5	15; 11	11; 7	10; 9	7; 10	15	11	13	7	12
10	4; 4	5; 9	7; 3	8; 11	8; 10	35	18	34	39	49
11	6; 5	8; 3	11; 12	14; 9	9; 7	30	13	29	34	44
12	11; 6	5; 2	5; 8	3; 7	9; 8	9	7	13	15	7
13	4; 7	6; 4	9; 8	3; 7	8; 5	6	5	11	12	10
14	16; 4	14; 10	10; 6	9; 8	6; 9	10	9	15	16	14
15	6; 9	8; 6	11; 12	5; 9	10; 7	13	9	12	6	11
16	20; 15	14; 11	14; 17	12; 16	18; 17	11	7	10	4	9
17	13; 16	15; 13	18; 19	12; 16	17; 14	8	12	15	7	10
18	25; 13	23; 19	19; 15	18; 17	15; 18	18	16	22	25	17

19	12; 12	13; 17	15; 11	16; 19	16; 18	16	14	20	23	15
20	14; 13	16; 11	19; 20	22; 17	17; 15	8	6	12	15	7
21	15; 18	17; 15	20; 21	14; 18	19; 16	10	8	14	17	9
22	14; 14	15; 19	17; 13	18; 21	18; 20	9	7	13	15	7
23	16; 15	18; 13	21; 22	24; 19	19; 17	26	9	25	30	40
24	14; 17	16; 14	19; 18	13; 17	18; 15	18	35	34	39	49
25	16; 19	18; 16	21; 22	15; 19	20; 17	18	14	17	11	16
26	22; 10	20; 16	16; 12	15; 14	12; 15	13	9	11	5	10
27	9; 9	10; 14	12; 8	13; 16	13; 15	34	17	33	38	48
28	16;15	18; 13	11; 12	24; 19	12; 17	30	18	26	37	49
29	21; 26	15; 12	5; 8	23; 7	9; 28	10	8	14	20	17
30	14; 7	6; 14	9; 18	13; 7	8; 15	9	5	14	12	13
31	13; 4	14; 7	7; 6	9; 11	6; 12	14	9	19	16	12
32	16; 9	8; 16	15; 12	5; 14	10; 2	15	8	14	6	13
33	18; 16	16; 10	16; 16	14; 15	20; 16	14	10	13	7	12
34	11; 17	13; 14	16; 21	8; 17	15; 16	10	14	16	9	12
35	23; 11	21; 17	17; 13	18; 17	10; 18	15	13	20	23	17

Задача 2. Используя условия задачи 1, определить оптимальное расположение терминала, если продукция со склада вывозится за счет потребителей. Стоимость перевозки 1 т груза на расстояние 1 км представлена в табл. 6.

Таблица 6 – Транспортные тарифы для компаний

Компания	А	Б	В	Г	Д
Стоимость перевозки, д.е./ ткм	3,0	2,5	2,1	2,9	1,7

Практическое задание 6.

В соответствии с приведенным алгоритмом по средним результатам анкетирования экспертов (табл. 5) найти комплексный уровень качества таможенного оформления. Для наглядности построить радарную диаграмму и карту профилей с учетом значимости показателей.

Экспертные оценки в таблице 5 даны по тем же показателям и в том же порядке, что и в первых столбцах таблицы примера алгоритма расчета.

Таблица 5 – Средние оценки результатов анкетирования экспертов

№ варианта	Значимости факторов (показателей) в баллах $\mathbf{B_{3icp}}$						Единичные оценки качества факторов (показателей) в баллах $\mathbf{B_{ki.cp}}$					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	3,9	4,7	3,9	4,5	2,3	3,7	3,8	4,8	4,1	4,1	2,2	3,6
2	4,1	4,4	3,7	4,1	2,3	3,5	3,4	4,3	3,6	2,9	4,1	3,7
3	4,0	4,5	3,8	3,7	2,5	3,6	3,1	4,0	3,3	2,6	4,1	3,7
4	3,9	3,6	4,2	3,9	2,1	3,5	4,1	2,2	3,6	2,3	3,6	4,6
5	3,7	4,7	4,0	3,1	4,0	3,3	4,0	2,0	3,4	2,1	4,0	3,6
6	3,7	4,7	4,0	3,9	2,1	3,5	3,8	4,8	4,1	4,1	2,2	3,6
7	3,7	4,7	4,0	3,9	2,2	3,6	3,7	4,6	3,8	4,0	2,2	3,4
8	3,8	4,8	4,1	4,1	2,0	3,4	4,2	3,9	4,5	3,4	4,3	3,6
9	3,6	4,6	3,9	4,0	4,3	3,6	3,8	3,6	4,1	3,3	4,0	3,4
10	4,2	3,9	4,5	3,4	4,0	3,3	3,7	4,7	4,0	3,9	2,1	3,5
11	4,1	3,7	4,4	3,2	4,2	3,5	3,9	4,7	3,9	4,5	2,3	3,7
12	3,6	4,6	3,9	4,0	2,0	3,4	4,1	4,4	3,7	4,1	2,3	3,5
13	3,8	4,8	4,1	4,1	2,2	3,6	4,0	4,5	3,8	3,7	2,5	3,6
14	3,9	3,6	4,2	3,1	4,0	3,3	3,9	3,6	4,2	3,9	2,1	3,5
15	4,2	3,9	4,5	3,4	4,3	3,6	3,7	4,7	4,0	3,1	4,0	3,3
16	3,9	4,5	3,4	4,3	3,6	2,9	4,2	3,9	4,5	3,4	4,3	3,6

17	3,6	4,2	3,1	4,0	3,3	2,6	3,9	3,6	4,2	3,1	4,0	3,3
18	3,6	4,2	3,1	4,0	3,3	2,6	3,8	4,8	4,1	4,1	2,2	3,6
19	4,8	4,1	4,1	2,2	3,6	2,3	3,6	4,6	3,9	4,0	2,0	3,4
20	4,3	3,6	2,9	4,1	3,7	4,4	4,1	3,7	4,4	3,2	4,2	3,5
21	3,8	4,8	4,1	4,1	2,2	3,6	4,1	3,7	4,4	3,2	4,2	3,5
22	3,6	4,6	3,9	4,0	2,0	3,4	3,7	4,7	3,8	4,0	2,2	3,4
23	4,2	3,9	4,5	3,4	4,3	3,6	3,8	4,8	4,1	4,1	2,2	3,6
24	3,9	3,6	4,2	3,1	4,0	3,3	4,0	3,6	4,1	3,2	4,0	3,3
25	3,7	4,7	4,0	3,9	2,1	3,5	4,2	3,9	4,5	3,4	4,3	3,6
26	3,8	4,8	4,1	4,1	2,2	3,6	3,9	4,7	4,1	4,0	2,4	3,6
27	3,6	4,6	3,9	4,0	2,0	3,4	3,9	4,7	4,1	4,2	2,4	3,6
28	4,2	3,9	4,5	3,4	4,3	3,6	3,7	4,5	3,8	4,1	2,5	3,4
29	3,9	3,6	4,2	3,1	4,0	3,3	3,9	3,6	4,2	3,8	4,0	3,3
30	3,7	4,7	4,0	3,9	2,1	3,5	3,8	3,7	4,1	3,3	4,0	3,4

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме: тестового зачета.

Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 24 вопросов по 8 вопросов из трёх первых категорий (задания закрытого типа, задания на сопоставление, задания на последовательность

Критерий оценивания:

ЗАЧТЕНО ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 12 и более вопросов.

НЕЗАЧТЕНО ставится студенту, ответившему правильно на 11 и менее вопросов.

1. Категория: Закрытые вопросы

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что из перечисленного является общим у таможенного перевозчика и у таможенного брокера?

а) сумма финансового обеспечения для включения в соответствующий реестр;

б) количество статей в главах ТК ЕАЭС, касающихся их деятельности;

в) они вправе ограничить сферу своей деятельности совершением таможенных операций в отношении определенных видов товаров;

г) отношения с заинтересованными лицами строятся на договорной основе.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что НЕ входит в основные принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности по Федеральному закону?

а) обеспечение обороны страны и безопасности государства;

б) единство таможенной территории Российской Федерации;

в) гласность в разработке, принятии и применении мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности;

г) единство системы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

3. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Под какое определение подходят юридические лица и индивидуальные предприниматели, перемещающие товары и транспортные средства через таможенную границу ЕАЭС?

а) лица, включенные в реестр таможенных представителей;

б) лица, включенные в реестр таможенных перевозчиков;

в) субъекты осуществления таможенного контроля;

г) уполномоченные экономические операторы.

4. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Таможенная логистика интегрирует такие важные функции таможенной деятельности, как …

а) информационно-аналитическая, контрольно-пропускная и др.;

б) финансово-экономическая, ограничительно-лимитирующая и др.;

в) тарифно-регулирующая, законодательно-правовая и др.;

г) ограничительно-лимитирующая, законодательно-правовая и др.

5. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Определение оптимального уровня логистического сервиса является …

а) логистической услугой в сфере таможенного регулирования и таможенного оформления;

б) обязательным условием для включения в реестр таможенных логистических операторов;

в) одной из услуг, предоставляемых таможенно-логистическим терминалом;

г) дополнительной задачей, решаемой таможенной логистикой.

6. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что собой представляет внутренняя региональная структура экспорта товара?

а) распределение национального экспорта конкретного товара по регионам его формирования внутри страны-экспортера;

б) распределение национального экспорта по регионам его происхождения внутри страны;

в) распределение общего объема экспорта определенного товара между странами (регионами) потребления;

г) удельный вес каждой страны (или региона) в мировом экспорте.

7. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Высокий уровень приближения структуры экспорта страны к мировой структуре экспорта характеризуется индексом диверсификации …

а) близким к 1;

б) близким к 0;

в) индифферентен к нему;

г) а также ещё факторами экономического развития.

8. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Важнейшей целью регулирования экспортно-импортных товарных потоков для государства является …

а) обеспечение их примерного баланса;

б) обеспечение максимально возможного поступления в бюджет доходов;

в) снижение уровня и количества правонарушений при их генерации;

г) повышение уровня вовлеченности в глобальную экономику.

9. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Бросовый экспорт, - это …

а) вывоз товаров небольшим объемом, практически не приносящий дохода государству;

б) экспорт капитала с вложением в экономику другого государства;

в) демпинг;

г) вывоз привезенных из другой страны товаров для продажи их в третьей стране.

10. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Чем существенно отличается таможенный досмотр от таможенного осмотра?

а) более качественная форма таможенного контроля, заключающаяся в проведении визуального осмотра товаров;

б) относится не только к товарам, но и к транспортным средствам и багажу физических лиц;

в) совершении иных действий в отношении товаров в дополнение к тем, которые осуществляются при осмотре;

г) нет существенных отличий.

11. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Какого показателя для представленных стран нет на сайте TrendEconomy «Мировой экспорт/импорт товаров»: https://trendeconomy.ru/data/commodity_h2/TOTAL?

а) крупнейшие торговые партнёры по импорту товаров;

б) соотношение объемов экспорта и импорта страны;

в) ТОП-10 экспортируемых товаров;

г) ТОП-10 импортируемых товаров.

12. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

У кого из основных участников международной логистической системы выбор заказчиков транспортировки является одной из основных задач?

а) у покупателя и поставщика;

б) у покупателя;

в) у поставщика;

г) у перевозчика.

13. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

К основным движущим силам современной глобализации логистического менеджмента НЕ относят …

а) обостряющиеся противоречия в конкурентной борьбе в мировой экономике;

б) экспансию новейших технологий;

в) реализацию процедур дерегулирования, проводимых многими странами для ускорения и удешевления продвижения материальных потоков

г) новые возможности для формирования глобальных логистических цепей.

14. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Совершение международной торговой сделки через посредника, представляющего собой организационная форму бизнеса, созданную группой инициаторов этой сделки, совершение которой каждым отдельным участником группы представляется невозможным, - это …

а) прямой международный канал товародвижения;

б) реализация концепции СЭЗ;

в) кооперативный экспорт (импорт);

г) косвенный международный канал товародвижения.

15. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Складирование для аккумуляции товаров – это …

а) задача международных транспортно-экспедиторских фирм;

б) вспомогательная функция распределительных центров;

в) задача косвенных международных каналов товародвижения;

г) одна из главных функций распределительных центров.

16. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Концентрация усилий и материально-технических ресурсов на приоритетных направлениях информационно-технической политики является …

а) одной из основных задач по созданию и внедрению в рамках ЕАИС информационных технологий таможенного контроля и оформления в ближайшей и долгосрочной перспективе;

б) одним из основных принципов информационно-технической политики ФТС РФ;

в) перспективным направлением развития второй очереди ЕАИС;

г) приоритетным направлением развития информационных таможенных технологий в области таможенного контроля.

17. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

Модуль оформления результатов фактического контроля входит в …

а) АСТО;

б) АРМ «Автоконтроль»;

в) АРМ КТП;

г) АРМ ТИ.

18. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Снабжение, производство и сбыт – это …

а) ключевые комплексные логистические активности;

б) подсистемы таможенной логистики;

в) базисные логистические активности;

г) ключевые функции логистических систем.

19. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Совокупность форм, средств и методов государственного регулирования экспорта и импорта товаров – это …

а) инфраструктура таможенно-логистических систем;

б) метауровень таможенно-логистических систем;

в) макроуровень таможенно-логистических систем;

г) таможенно-логистическое управление на государственном уровне.

20. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что НЕ входит в основные задачи развития таможенной инфраструктуры?

а) развитие системы своевременного оснащения и переоснащения таможенных органов современными водными и воздушными судами, специальной и автотранспортной техникой;

б) организация материально-технического снабжения таможенных органов для обеспечения выполнения поставленных задач и рационального и эффективного использования выделяемых бюджетных средств;

в) модернизация, строительство (реконструкция, приобретение) объектов таможенной инфраструктуры, в том числе объектов социального назначения;

г) реализация прав должностных лиц таможенных органов и иных лиц, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на социальное обеспечение, в том числе на жилищное, медицинское обеспечение, санаторно-курортное лечение и оздоровительный отдых.

21. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

В каком законодательном документе расписаны ИНЫЕ требования и условия для включения в реестр таможенных представителей

а) в Таможенном кодексе Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019);

б) В Федеральном законе от 03.08.2018 N 289-ФЗ (ред. от 24.02.2021) "О таможенном регулировании в Российской Федерации;

в) В Распоряжении Правительства РФ от 23 мая 2020 г. № 1388-р. Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 г.

г) В Таможенном кодексе Таможенного союза" (ред. от 08.05.2015).

22. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Что НЕ входит в обязанности таможенного перевозчика?

а) обеспечивать возможность проведения таможенного контроля;

б) не разглашать, не использовать в собственных целях и не передавать иным лицам полученную от отправителя товаров, их получателя или экспедитора информацию,

составляющую государственную, коммерческую, банковскую и иную охраняемую законом тайну;

в) вести учет товаров, перевозимых в соответствии с таможенной процедурой таможенного транзита, и представлять таможенным органам отчетность о перевозке таких товаров, в том числе с использованием информационных технологий;

г) соблюдать при перевозке товаров в соответствии с таможенной процедурой таможенного транзита условия и выполнять требования, установленные ТК ЕАЭС.

23. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Каким органом осуществляется включение юридического лица в реестр уполномоченных экономических операторов, исключение его из такого реестра, а также приостановление и возобновление действия свидетельства о включении в реестр уполномоченных экономических операторов?

а) коллегией Евразийской экономической комиссии ЕАЭС;

б) таможенным департаментом ЕЭК ЕАЭС;

в) таможенным органом государства-члена ЕАЭС;

г) консультативным комитетом по таможенному регулированию ЕЭК ЕАЭС.

24. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Базовым инструментом СУР, позволяющим воздействовать на риск и его минимизировать, является …

а) контрольный показатель «Доля товарных партий с результативными мерами по минимизации рисков, примененными при таможенном декларировании товаров, в общем количестве товарных партий, в отношении которых применялись меры по минимизации рисков»;

б) система индикаторов риска;

в) система электронного декларирования;

г) профиль риска.

2. Категория: Вопросы на сопоставление

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте элементы таможенно - тарифного регулирования с их сущностью:

1. Таможенный тариф	А) совокупность норм, определяющих для таможенных целей требования и условия пользования и (или) распоряжения товарами на таможенной территории ЕАЭС или за ее пределами
2. Таможенное декларирование товаров	Б) инструмент таможенной политики в области таможенного регулирования экономики страны, использующийся для реализации целей торговой политики и представляющий собой свод ставок таможенных пошлин облагаемых товаров
3. Таможенные процедуры	В) заявление по установленной форме точных сведений о товарах в соответствии с требованиями избранного таможенного режима или специальной таможенной процедуры

4. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности	Г) классификатор товаров, используемый при проведении таможенных операций декларантами и таможенными инспекторами

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте логистические услуги в сфере таможенного регулирования и таможенного оформления с их сущностью:

- страхование груза;
- экспертная оценка и оформление декларации;
- таможенное оформление;
- расчет таможенных платежей;
- сертификация, лицензирование;
- организация временного хранения;

1. страхование груза	А) обязательная процедура, которую должен пройти каждый товар при пересечении границы
2. экспертная оценка	Б) отношения между участниками внешнеторговой сделки и страховой компанией, направленные на восстановление имущественных интересов сторон
3. таможенное оформление	В) определение обязательных платежей, которые уплачивают при перемещении товаров через таможенную границу ЕАЭС
4. расчет таможенных платежей	Г) получение документов для выпуска продукции в обращение на международные рынки, подтверждающих, что продукция соответствует требованиям международных стандартов и внешних рынков
5. сертификация, лицензирование	Д) таможенная процедура, при которой иностранные товары хранятся без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения к ним ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации
6. организация временного хранения	Е) научные исследования и испытания продукции, проводимые экспертами таможни или сторонними специалистами

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте меры нетарифного регулирования с их сущностью:

1. меры прямого ограничения	А) валютные ограничения и валютный контроль, регулирование курса национальной валюты, меры поддержки экспорта, таможенная блокада, эмбарго
2. административные и таможенные формальности	Б) лицензирование, квотирование
3. прочие нетарифные мер	В) импортные налоги и сборы, сертификация, предотгрузочная инспекция

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте формы таможенного контроля с их сущностью

1. Получение объяснений	А) Визуальный осмотр товаров, багажа и транспорта без их непосредственного вскрытия, и прочих мер нарушения целостности внешней упаковки груза или ёмкостей

2. Проверка таможенных, иных документов и (или) сведений	Б) Инспектор уточняет информацию об участниках ВЭД, товарах, оценивает правильность заполнения таможенной декларации, сверяет сроки действия и предоставления документов
3. Таможенный осмотр	В) Таможенный орган запрашивает письменные сведения о перемещении товаров и транспортных средств у декларанта, перевозчика или другого лица, которое располагает нужными сведениями
4. Таможенный досмотр	Г) Подразумевает проведение проверочных мероприятий в отношении участников ВЭД на предмет выявления нарушений
5. Таможенная проверка	Д) при досмотре производится вскрытие упаковки и грузовых помещений

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте структурные показатели экспорта с их определениями:

1. Внешняя региональная структура экспорта страны	А) распределение национального экспорта конкретного товара по регионам (административным единицам) его формирования внутри страны-экспортера
2. Внутренняя региональная структура экспорта страны	Б) распределение национального экспорта конкретного товара (нефти, газа, древесины и т.п.) по странам (регионам) потребления
3. Внешняя региональная структура экспорта товара	В) распределение национального экспорта по странам или регионам назначения
4. Внутренняя региональная структура экспорта товара	Г) распределение национального экспорта по регионам (административным единицам) его происхождения внутри страны

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте структурные показатели импорта с их определениями:

1. Внешняя региональная структура импорта страны	А) распределение объема национального импорта по регионам (административным единицам) его потребления (использования)
2. Внутренняя региональная структура импорта страны	Б) показывает удельный вес регионов (административных единиц) внутри страны в потреблении (использовании) определенного импорта товара
3. Внешняя региональная структура импорта определенного товара	В) распределение стран-поставщиков определенного товара по их удельному весу в формировании общего объема импорта данного товара
4. Внутренняя региональная структура импорта определенного товара	Г) распределение объема импорта по странам их происхождения

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте формы демпинга во внешней торговле с их сущностью

1. Спорадический (стихийный, единичный)	А) перманентные, продолжающиеся длительное время усилия по реализации демпинговой политики с целью завоевания конкурентоспособной позиции на внешнем рынке, являющемся более гибким в части цен по сравнению с внутренним рынком

2. Грабительский	Б) реализация за рубежом товара приводит к его непредвиденному избытку на рынке
3. Устойчивый	В) сознательный, преднамеренный вывоз товара за границу по ценам более низким, чем цены внутреннего рынка, с намерением подорвать положение зарубежных поставщиков на их собственном рынке

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте формы проведения таможенного контроля с их определениями:

1. Документальный контроль	А) таможенный осмотр, таможенный досмотр, таможенное наблюдение, проверку маркировки товаров специальными марками, наличия у них идентификационных знаков, таможенный осмотр помещений и территорий, личный таможенный досмотр, учет товаров, находящихся под таможенным контролем
2. Фактический контроль	Б) проверка документов и сведений, проверка системы учета товаров и отчетности, таможенная проверка
3. Устный контроль	В) форма таможенного контроля, заключающаяся в получении должностными лицами таможенных органов сведений, имеющих значение для проведения таможенного контроля, от перевозчиков, декларантов и иных лиц, располагающих такими сведениями
4. Получение пояснений	Г) форма таможенного контроля, при которой должностные лица таможенных органов проводят устный опрос лиц, пересекающих таможенную границу

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные объекты внедрения международных логистических систем с их назначением:

1. транснациональные корпорации (ТНК)	А) территории в пределах государства, на которых действуют льготные экономические и правовые условия для ведения бизнеса
2. промышленно-финансовые группы (ПФГ)	Б) крупные коммерческие компании, которые ведут деятельность одновременно в нескольких странах. Обычно есть штаб-квартира в одной стране, но филиалы и дочерние предприятия располагаются в других странах по всему миру. Основная цель — получать прибыль за счёт глобального присутствия, оптимизации затрат и выхода на разные рынки.
3. свободные экономические зоны (СЭЗ)	В) объединения юридических лиц, которые объединили свои материальные и нематериальные активы на основе договора о создании группы в целях технологической или экономической интеграции

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте международных логистических посредников с их основными функциями:

1. Международные экспедиторы	А) обеспечивают пристань, причал и другие объекты в порту
2. Международные транспортные компании	Б) обеспечивают перемещение товаров от места их производства в страну расположения потребителя

3. Таможенные брокеры	В) определение маршрута транспортировки; обеспечение хранения товара; погрузочно-разгрузочные операции; полный спектр логистических услуг; оформление документации
4. Экспортные упаковщики	Г) способствует перемещению товара через таможню; обеспечивает необходимыми документами, которые должны сопровождать международные перевозки
5. Портовые владельцы и операторы порта	Д) предприятия, предоставляющие экспортерам услуги по упаковке международных грузов

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте четыре важных условия страны по М.Портеру, усиливающие имеющееся у нее преимущество и переход к следующему уровню технологии и производительности с их сущностью:

1. Факторные условия	А) наличие партнеров и посредников
2. Условия спроса	Б) способность нации трансформировать основные факторы (ресурсы, образование и инфраструктуру) в конкурентное преимущество
3. Родственные и вспомогательные отрасли, включающие логистику	В) размер рынка, развитость торговли и маркетинга
4. Стратегия, структура компаний и конкуренция	Г) в совокупности формирует рыночную структуру и основные характеристики национальной конкуренции

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте факторы, способствующие международной торговле с их сущностью:

1. Растущий спрос на новых рынках	А) В условиях глобализации потребители запрашивают те продукты, которые национальные компании предоставить им не могу
2. Спрос на иностранные продукты	Б) Иностранные компании выявляют возможности на растущих рынках и расширяют там свою деятельность, продавая все больше продукции
3. Сходство рыночного спроса	В) Одной из основных сил, способствующих глобальной свободной торговле, стало Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ), считающее, что все его члены одинаковы и именно на этой основе с ними должны строиться экономические отношения
4. Устранение торговых барьеров	Г) Оптимальный выпуск продукции на имеющихся мощностях часто превышает спрос одного рынка. Результатом становится централизованное производство, при котором экономия на масштабах позволяет получить более низкие затраты на единицу продукции
5. Экономия на масштабах	Д) Все чаще организации концентрируются на своих ключевых компетенциях, а остальные виды деятельности передают по аутсорсингу
6. Специализированная поддержка	Е) Централизованное производство работает только тогда, когда разные рынки готовы принимать одни и те же продукты или, по крайней мере, продукты с небольшими изменениями, получаемыми на последнем этапе их доводки
7. Совершенствование коммуникаций в бизнесе	Ж) Новые разработки в информационных системах, начиная от электронного обмена данными до компьютерных систем,

	устанавливаемых на транспортных средствах, фундаментально изменили характер работы многих организаций

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные элементы ИТП (информационно-технической политики) ФТС России с их сущностью

1. Определение ИТП	А) достижение нового уровня информатизации таможенного оформления и таможенных операций, совершенствование информационно-технической инфраструктуры, обеспечивающей эффективное выполнение задач ФТС РФ
2. Основное содержание ИТП	Б) реализуемая на практике система целей, задач, принципов, критериев эффективности и вытекающих из них согласованных организационных и технических мер, связанных с разработкой, внедрением информационных технологий и применением информационно-технических средств в деятельности таможенных органов
3. Цель ИТП	В) целенаправленная деятельность ФТС России по информатизации таможенных органов и обеспечению эксплуатации объектов информационно-технической структуры

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные принципы ИТП ФТС РФ с их сущностью:

1. Системность и комплексность при определении целей, основных задач и направлений	А) повышение обеспеченности таможенных органов современными техническими и программными средствами по мере их разработки и внедрения
2. Информационно-техническое единство таможенных технологий	Б) предотвращение или существенное затруднение несанкционированного доступа к информации, обрабатываемой в автоматизированных системах таможенных органов или циркулирующей в выделенных помещениях объектов таможенной инфраструктуры
3. Поэтапное совершенствование элементов информационно-технической инфраструктуры таможенной службы Российской Федерации	В) наличие единых форм документов и процедур документооборота, единых протоколов информационно-технического обмена, процедур агрегации и передачи данных, совместимости баз данных
4. Принцип информационной безопасности	Г) учет всех подсистем ИТП и их элементов, а также взаимозависимости и взаимосвязей между ними

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте задачи информационного обеспечения и автоматизации управления в таможенной службе России с их сущностью и составом:

1. Информационно-расчетные задачи	А) оперативное управление на основе мониторинга и прогнозирования параметров ВЭД, моделирования вариантов принимаемых решений и оценки их эффективности, формирования банков оптимальных оперативно-ситуационных моделей ВЭД, таможенной деятельности, таможенных технологий и др.
2. Системный анализ деятельности таможенного органа	Б) задачи сбора и обработки статистики внешнеэкономической деятельности, специальной таможенной статистики, специальной статистики о технологии таможенной деятельности

3. Поддержка принятия решений должностными лицами	В) выявление проблемных вопросов в деятельности таможенного органа, исследование факторов, влияющих на деятельность таможенного органа, моделирования и оценки стратегий и модернизации таможенной системы, оценки эффективности планируемых решений
4. Планирование и программно-целевое управление	Г) количественный многофакторный сравнительный анализ показателей деятельности таможенных постов, таможен, региональных таможенных управлений и таможенной системы в целом, оценка результатов ее модернизации и развития

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте очереди разработки и внедрения ЕАИС в деятельность ФТС РФ с их сущностью:

1. Первая очередь	А) развитие существующей автоматизированной системы на новых платформах — программно-технической и технологической
2. Вторая очередь	Б) намечены основные направления развития информационно-технической политики ФТС России в XXI в.
3. Третья очередь	В) проведение реструктуризации бизнес-процессов и формального описания действий, которые инспектора выполняют на рабочем месте, с последующей автоматизацией этих элементов

17. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте автоматизированные рабочие места (АРМ) с их назначением:

1. АРМ ТИ	А) для контроля за транспортными средствами - предназначено для автоматизации процесса сбора информации об оформленных или зарегистрированных в подразделениях таможен транспортных средствах в целях их контроля
2. АРМ ТПО	Б) предназначено для структурных подразделений таможенного органа, участвующих в технологической цепочке контроля, визирования и обработки
3. АРМ КТП	В) предназначено для системы контроля начисления, уплаты и учета таможенных платежей на уровне таможенного поста, таможни, регионального таможенного управления
4. АРМ «Автоконтроль»	Г) для ведения региональной таможенной статистики с целью обеспечения местных органов власти и государственного управления информацией о развитии внешнеэкономических связей регионов
5. АРМ «Регстат»	Д) для заполнения таможенного приходного ордера - предназначено для использования в отделах бухгалтерского учета и таможенных платежей в местах проведения таможенного оформления, оборудованных вычислительной техникой

18. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные понятия таможенной логистики с их определениями:

1. Таможенное оформление	А) совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами
2. Таможенная процедура	Б) совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования
3. Таможенный контроль	В) рассматривает логистические особенности таможенных процедур (режимов)
4. Таможенная инфраструктура	Г) совокупность транспортных и логистических объектов, предназначенных для организации движения товаров и оказания транспортно-логистических услуг
5. Транспортно-логистическая инфраструктура	Д) совокупность таможенных операций и таможенных процедур, совершаемых таможенными органами в установленном порядке и определяющих для таможенных целей статус товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу
6. Компонентная структура	Е) административные здания, информационные системы, системы передачи данных и связи, стационарные технические средства таможенного контроля, таможенные лаборатории, научно-исследовательские учреждения, учебные заведения, вычислительные центры, склады временного хранения и таможенные склады

19. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте шесть уровней региональных таможенно-логистических систем, в которых реализуются таможенные режимы относительно потоков таможенной переработки грузов, с их функциями:

1. Локальный уровень	А) уровень национальной таможенной системы
2. Микроуровень	Б) представлен таможнями, на которые возложена непосредственная ответственность за осуществление таможенной деятельности
3. Мезоуровень	В) таможенно-логистическая деятельность сосредоточивается в региональных таможнях
4. Макроуровень	Г) в глобальном таможенном пространстве происходят координация и сотрудничество таких взаимосвязанных сфер, как внешнеторговая, таможенная, транспортно-логистическая
5. Мегауровень	Д) уровень интеграционных группировок стран мира, т.е. таможенных союзов
6. Метауровень	Е) таможенно-логистическая деятельность осуществляется на таможенных постах и пунктах пропуска

20. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды логистических активностей с их сущностью:

1. Элементарная логистическая активность	А) обособленная совокупность логистических операций, направленных на реализацию поставленных перед логистической системой зада
2. Комплексная логистическая активность	Б) любое действие, не подлежащее дальнейшей декомпозиции в рамках поставленной задачи исследования или менеджмента, связанное с возникновением, преобразованием или поглощением материального и сопутствующих ему информационного и (или) финансового потоков

3. Базисные логистические активности	В) снабжение, производство и сбыт

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте ключевые комплексные логистические активности с их международными терминами:

1. Поддержание стандартов обслуживания потребителей	А) Customer service standards
2. Управление закупками	Б) Inventory management
3. Транспортировка	В) Procurement
4. Управление запасами	Г) Transportation
5. Управление процедурами заказов	Д) Physical Distribution
6. Физическое распределение	Е) Order processing

22. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте таможенно-логистически субъектов с их функциями:

1. Таможенный представитель	А) осуществляет хранение на таможенном складе товаров, помещенных под таможенную процедуру таможенного склада, либо иных товаров в случаях и на условиях, которые установлены ТК ЕАЭС
2. Таможенный перевозчик	Б) совершает от имени и по поручению декларанта или иных заинтересованных лиц таможенные операции на территории государства-члена, в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования
3. Владелец склада временного хранения	В) осуществляет хранение на таможенном складе товаров, помещенных под таможенную процедуру таможенного склада, либо иных товаров в случаях и на условиях, которые установлены ТК ЕАЭС
4. Владелец таможенного склада	Г) осуществляет перевозку (транспортировку) по таможенной территории Союза товаров, находящихся под таможенным контролем
5. Владелец свободного склада	Д) осуществляет хранение на складе временного хранения товаров, находящихся под таможенным контролем, в случаях и на условиях, которые установлены ТК ЕАЭС
6. Владелец магазина беспошлинной торговли	Е) осуществляет хранение и реализацию в магазине беспошлинной торговли товаров, помещенных под таможенную процедуру беспошлинной торговли

23. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте понятия из Системы управления рискам ТК ЕАЭС с их определениями:

1. анализ риска	А) описание риска и условий, при которых он возникает
2. идентификация риска	Б) действия по идентификации, анализу риска и определению уровня риска
3. индикатор риска	В) использование имеющейся у таможенных органов информации для определения области и индикаторов риска
4. меры по минимизации рисков	Г) формы таможенного контроля, меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля, а также иные меры, применяемые на основании оценки рисков

5. область риска	Д) действия, направленные на обнаружение, распознавание и описание риска
6. оценка риска	Е) признак или совокупность признаков, позволяющих выбрать объект таможенного контроля

24. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте понятия из Системы управления рискам ТК ЕАЭС с их определениями:

1. профиль риска	А) вероятность несоблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании
2. таможенный риск	Б) систематизированная деятельность таможенных органов по минимизации вероятности наступления событий, связанных с несоблюдением международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании, и возможного ущерба от их наступления
3. управление рисками	В) величина, характеризующая соотношение частоты наступления события, связанного с несоблюдением международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании, и возможных последствий (ущерба) от наступления указанного события
4. уровень риска	Г) совокупность сведений об области риска, индикаторах риска и о мерах по минимизации рисков

3. Категория: Вопросы на последовательность

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы таможенной процедуры, как процесса, в последовательности выполнения:

А) Таможенное оформление

Б) Выпуск товаров на таможенную территорию ЕАЭС

В) Прибытие груза

Г) Проведение таможенного контроля

Д) Уплата платежей

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите особенности таможенных услуг по важности с государственной точки зрения и интересов участников ВЭД:

А) эти услуги отличает обязательность оказания каждому участнику ВЭД

Б) безвозмездная основа оказания этих услуг и отсутствие конкуренции поставщиков услуг

В) эти услуги предполагают получение определенных благ для потребителя – скорейшее прохождение обязательных таможенных формальностей

Г) эти услуги относятся к категории государственных услуг, основной целью которых является реализация таможенной политики и выполнение функций в рамках компетенции таможенных органов

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы жизненного цикла таможенной услуги («петля качества») в порядке их выполнения:

А) осуществление (производство, реализация) таможенной услуги

Б) анализ эффективности применения таможенной услуги

В) маркетинг таможенной деятельности

Г) материально-техническое обеспечение реализации таможенной услуги

Д) подготовка и разработка таможенной технологии

Е) контроль за качеством выполнения таможенной услуги

Ж) проектирование (разработка) таможенной услуги

З) корректировка содержания таможенной услуги

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите три «опоры» стратегического развития и функционирования каждой таможенной администрации мира из Рамочных стандартов Всемирной таможенной организации стоят на трех "опорах» в порядке снижения их глобального охвата:

А) партнерских отношениях между таможенными службами и предпринимательским сообществом

Б) система соглашений между таможенными администрациями стран

В) сотрудничестве таможенных служб и других государственных, а также международных органов и организаций

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности в порядке, приведенном в Федеральном Законе ФЗ N 164 в статье 12:

А) запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью

Б) меры экономического и административного характера, способствующие развитию внешнеторговой деятельности и предусмотренные настоящим Федеральным законом

В) таможенно-тарифное регулирование

Г) нетарифное регулирование

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите показатели структуры экспорта страны в порядке снижения объемов охвата потоков:

А) Внутренняя региональная структура экспорта страны

Б) Внешняя региональная структура экспорта товара

В) Внутренняя региональная структура экспорта товара

Г) Внешняя региональная структура экспорта страны

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите факторы, учитываемые при выборе таможенного экспедитора, по снижению их рейтинга:

А) Информационные системы

Б) Предоставление дополнительных услуг

В) Надежность сервиса

Г) Географическое покрытие

Д) Тарифы

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите экспорт услуг по перевозке в порядке снижения международного охвата:

А) Перевозки национальных или национализированных экспортных товаров до места

Б) Перевозки не включенных в экспорт и импорт (личное имущество туристов и т. д.) товаров

В) Перевозки национального товара по национальной территории

Г) Перевозки национального или национализированного товара по территории зарубежных стран

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы осуществления импорта товаров покупателем-импортером (резидентом РФ) в порядке их проведения:

А) оформить паспорт импортной сделки

Б) произвести необходимые платежи по контракту

В) произвести таможенное оформление импортируемых грузов, нести расходы по уплате импортных таможенных пошлин, сборов, налогов

Г) зарегистрироваться в качестве участника ВЭД

Д) получить необходимые лицензии, сертификаты, разрешения

Е) подписать контракт на импорт

Ж) принять товар в согласованном с экспортером пункте или порту назначения

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите некоторые базовые правила ИНКОТЕРМС 2020 в порядке увеличения обязанностей покупателя:

А) FAS
Б) CIP
В) DAP
Г) EXW
Д) CFR

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные функции макрологистической системы в порядке снижения управленческого охвата:

А) рационализация каналов товародвижения
Б) создание сети транспортно-складских систем
В) разработка общей концепции распределения в регионе, стране, между странами
Г) оптимизация соотношения форм снабжения

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите функциональную последовательность действий (операций) в микрологистической системе предприятия:

А) Транспортировка готовой продукции
Б) Производство
В) Складирование готовой продукции
Г) Сбыт
Д) Закупка ресурсов
Е) Складирование поступающих ресурсов
Ж) Транспортировка ресурсов

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные задачи перевозчика в международной логистической системе в порядке их решения:

А) определение способа страхования груза
Б) формирование информационной системы
В) поиск и выбор заказчиков транспортировки
Г) организация доставки
Д) выбор схемы доставки груза и вида транспорта
Е) определение схемы финансовых расчетов

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите четыре важных условия по М.Портеру, способствующих нации усиливать имеющееся у нее преимущество и переходить к следующему уровню технологии и производительности, в порядке значимости:

А) Условия спроса (размер рынка, развитость торговли и маркетинг)

Б) Родственные и вспомогательные отрасли, включающие логистику, наличие партнеров и посредников

В) Стратегия, структура компаний и конкуренция, что в совокупности формирует рыночную структуру и основные характеристики национальной конкуренции

Г) Факторные условия, под которыми понимается способность нации трансформировать основные факторы (ресурсы, образование и инфраструктуру) в конкурентное преимущество

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите участников в порядке построения косвенных международных каналов товародвижения:

А) розничный торговец

Б) потребитель

В) производитель

Г) мелкооптовый торговец

Д) оптовый торговец

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите участников структуры управления информационно-технической политикой ФТС РФ в иерархическом порядке:

А) ГУИТ

Б) Информационно-технические службы таможен

В) Информационно-технические службы таможенных постов

Г) Заместитель руководителя ФТС РФ

Д) Руководитель ФТС РФ

Е) Информационно-технические службы РТУ

17. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные виды деятельности ГНИВЦ в порядке приближения к практике работы таможенных органов:

А) Обслуживание и ремонт средств вычислительной техники

Б) Ведение фонда алгоритмов и программ ФТС России

В) Участие в планировании, контроле качества выполнения и внедрения в практику НИОКР

Г) Разработка нормативно-правового обеспечения ЕАИС (нормативно-правовые акты, стандарты для создания сетей и для электронного документооборота)

Д) Сбор, обработка таможенной информации, формирование и централизованное ведение баз данных и нормативно-справочной информации

Е) Проведение повышения квалификации и переподготовки должностных лиц, выполняющих свои функциональные обязанности в рамках ЕАИС

Ж) Оказание методической помощи информационно-техническим подразделениям таможенных органов

18. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите направления развития информационных таможенных технологий в области таможенного контроля является по снижению приоритетности:

А) Внедрение комплексных систем информационной безопасности

Б) Совершенствование системы электронного декларирования

В) Автоматизация анализа рисков с применением системы управления рисками (СУР)

Г) Совершенствование системы расчетов по таможенным платежам и учета участников ВЭД с применением микропроцессорных карт

19. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите перспективы ИТП ФТС РФ в порядке их достижения:

А) Обучение личного состава

Б) Планирование технического оснащения таможенных органов для решения новых задач

В) Разработка новых программных средств

Г) Отработка новых информационных технологий

20. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите три очереди внедрения ЕАИС в порядке проведения их мероприятий:

А) Развитие существующей автоматизированной системы на новых платформах — программно-технической и технологической

Б) Намечены основные направления развития информационно-технической политики ФТС России в XXI в.

В) Проведение реструктуризации бизнес-процессов и формального описания действий, которые инспектора выполняют на рабочем месте

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите факторы, которые влияют на установление порядка перемещения товара через границу в их приоритетности:

А) условия нахождения товара на таможенной территории

Б) рамки, в которых может использоваться товар

В) права и обязанности лица, перемещающего товары

Г) назначение товара

Д) требования к товару, помещаемому под конкретный режим

22. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите некоторые таможенные процедуры в порядке их рассмотрения в ТК ЕАЭС:

А) переработка на таможенной территории

Б) таможенный склад

В) переработка вне таможенной территории

Г) выпуск для внутреннего потребления

Д) таможенный транзит

Е) экспорт

23. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите действия, связанные с таможенными процедурами, которые относят к таможенной логистике, в порядке их выполнения:

А) послетаможенное сопровождение грузов

Б) доставка грузов

В) оценка грузов экспертами, необходимая для заполнения декларации

Г) полное таможенное оформление

Д) помощь в заполнении декларации

Е) услуги по ответственному хранению товаров и грузов

24. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите шесть уровней региональных таможенно-логистических систем, в которых реализуются таможенные режимы относительно потоков таможенной переработки грузов, по повышению глобализации охвата:

А) Метауровень

Б) Локальный уровень

В) Мезоуровень

Г) Микроуровень

Д) Мегауровень

Е) Макроуровень

25. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите главные звенья международной логистической цепи при экспорте в порядке включения их в логистический процесс:

А) распределение, включая отправку товаров со склада готовой продукции

Б) доставка до границы

В) доставка к потребителю

Г) закупка и поставка материалов, сырья и полуфабрикатов

Д) потребители готовой продукции

Е) производство товаров

Ж) таможенное оформление

З) хранение продукции и сырья

26. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите статьи, относящиеся к деятельности владельцев складов и магазина беспошлинной торговли, в порядке, приведенном в ТК ЕАЭС:

А) Основания для исключения из реестра

Б) Обязанности владельца

В) Деятельность субъекта

Г) Условия включения в реестр

Д) Объект владения

27. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите характеристики деятельности таможенного представителя в порядке, изложенном в ТК ЕАЭС:

А) Отношения таможенного представителя с декларантами или иными заинтересованными лицами строятся на договорной основе

Б) Законодательством государств-членов могут устанавливаться квалификационные требования к работникам таможенных представителей, непосредственно совершающим таможенные операции, и условия выдачи таким лицам документа, подтверждающего их соответствие таким квалификационным требованиям

В) При совершении таможенных операций для таможенного представителя не должны устанавливаться менее благоприятные условия или предъявляться более жесткие требования, чем те, которые установлены и предъявляются в соответствии с настоящим Кодексом при совершении таможенных операций декларантом или иными заинтересованными лицами

Г) Таможенный представитель совершает от имени и по поручению декларанта или иных заинтересованных лиц таможенные операции на территории государства-члена, таможенным органом которого он включен в реестр таможенных представителей, в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования

28. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основания для исключения из реестра таможенных перевозчиков в порядке, изложенном в ТК ЕАЭС:

А) реорганизация юридического лица, включенного в реестр таможенных перевозчиков, за исключением случаев, устанавливаемых законодательством государств-членов

Б) неисполнение таможенным перевозчиком обязанностей, предусмотренных абзацами вторым - шестым статьи 409 настоящего Кодекса

В) заявление таможенного перевозчика об исключении его из реестра таможенных перевозчиков

Г) ликвидация юридического лица, включенного в реестр таможенных перевозчиков

29. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы общей технологии автоматизированного принятия решений при проведении таможенных процедур в пункте пропуска в порядке их проведения:

А) Автоматическая селекция товаров

Б) Анализ рисков и принятие решений

В) Прием и ввод документов в автоматизированную систему информации из документов

30. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите стадии процедуры электронного декларирования товаров в порядке их прохождения?

А) Сотрудник таможни осуществляет проверку декларации, по результатам которой документу присваивается уникальный номер в системе или декларанту высылается уведомление об отказе в его регистрации с указанием на допущенные ошибки

Б) Подготовленные материалы пересылаются в электронный архив декларанта

В) В программе заводится процедура таможенного оформления, и ЭД передается с комплектом материалов в таможню

Г) В некоторых случаях потребуется таможенный досмотр товаров. О принятом решении таможня уведомляет декларанта, который обязан подтвердить получение сообщения

Д) Таможенное декларирование в электронной форме производится декларантом самостоятельно или через таможенного представителя

Е) После прохождения всех формальностей на таможне и завершения проверки электронной декларации на товары таможня присваивает ей статус «Выпуск разрешен»

Ж) Осуществляется подготовка всех необходимых документов, в том числе происходит их перевод в XML формат

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу,

которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После

докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Альбеков А.У. Таможенная логистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альбеков А.У., Гамидуллаев С.Н., Парфёнов А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2013.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40896.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Еналеева-Бандура И.М. Таможенная логистика: учебное пособие / Еналеева-Бандура И.М., Козинов Г.Л., Данилов А.Г. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2017. — 94 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94910.html (дата обращения: 20.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Федоров В.В. Информационные технологии в логистике: учебник / Федоров В.В.. — Москва: Российская таможенная академия, 2010. — 200 с. — ISBN 978-5-9590-0198-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69724.html (дата обращения: 20.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Сидорова В.И. Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности и таможенная стоимость [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидорова В.И.— Электрон. текстовые данные. - Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. - 188 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25796.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. "Таможенный кодекс Евразийского экономического союза" (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического сою-за). Вступил в силу 01.01.2018 г. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/.

3. Федеральный закон "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" от 08.12.2003 N 164-ФЗ (последняя редакция). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45397/. (ст. 4, 12).

Мировой экспорт/импорт товаров. Ежегодная статистика внешней торговли по странам. https://trendeconomy.ru/data/commodity_h2/TOTAL.

4. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННОГО ПЕРЕВОЗЧИКА. https://bezbrokera.ru/tamozhenniy-perevozchik-chto-eto/.

5. КАК ПОЛУЧИТЬ СТАТУС ТАМОЖЕННОГО ПЕРЕВОЗЧИКА? https://bezbrokera.ru/perevozchik-poluchit/.

6. Тихомиров М. Е. Понятие и сущность таможенно-логистического терминала// Вопросы экономики и управления. — 2016. — № 3 (5). — С. 97-99. — URL: https://moluch.ru/th/5/archive/31/903/.

7. Кто такой уполномоченный экономический оператор? https://www.east-import.com/stati/ueho/.

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1 Тотчиев Ф.Г. Практикум по логистике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тотчиев Ф.Г.— Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2013. - 138 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57838.html.— ЭБС «IPRbooks»

2 Мишина Л.А. Учебное пособие по логистике [Электронный ресурс]/ Мишина Л.А.— Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6295.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

6.5. Интернет-ресурсы.

- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
- ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
- ЭБС Юрайт http://www.urait.ru
- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Таможенная служба в системе государственного регулирования и контроля

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД
Мосолова Анастасия Александровна, старший преподаватель кафедры таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 «Таможенная служба в системе государственного регулирования и контроля» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

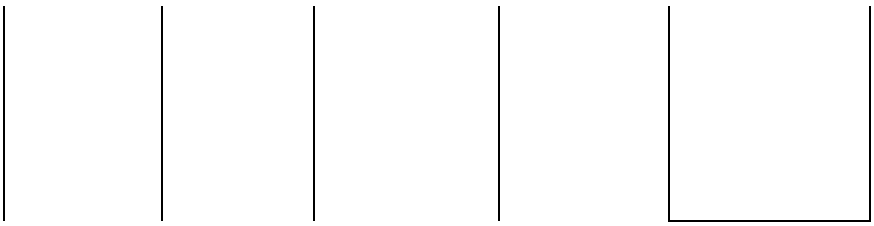
СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……4
3.Содержание и структура дисциплины ……...6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка..16
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……27
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….36
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...…38
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 Таможенная служба в системе государственного регулирования и контроля обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)* **	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	УК 10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	**на уровне знаний**: знать принципы развития и закономерности функционирования государственной службы, в том числе службы в таможенных органах, основные тенденции развития государственного и муниципального управления; **на уровне навыков:** решения практических задач подготовки и принятия управленческих решений на службе в таможенных органах



2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2, 00 з.е., 72 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
8 ак.час на лекции
8 ак.час на практические занятия
56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
заочная форма обучения:
10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
2 ак.час на лекции
8 ак.час на практические занятия
58 ак. час на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина Таможенная служба в системе государственного регулирования и контроля в соответствии с учебным планом осваивается в 8 семестре очной и в семестре А заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в предмет дисциплины, общие понятия и положения.	18	2			2								14	О,Т,Д
Тема 2	Правовые основы организации таможенной службы в системе государственного	18	2			2								14	О,Т Контрольная точка 1

	регулирования и контроля.													
Тема 3	Таможенная служба как структурный элемент системы государственн ого регулирования и контроля.	18	2			2							14	О,Т
Тема 4	Системные основы структурной организации и взаимодействи я таможенной службы.	18	2			2							14	О,Т Контрольная точка 2
Промежуточная аттестация														**Зачет**
Всего		**72**	**8**			**8**							**56**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			Форма текущего контроля успеваемости,
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	
			Период теоретического обучения	**Период**		

									промежуточной аттестации (сессия)						промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в предмет дисциплины, общие понятия и положения.	14	2			2								10	О,Т,Д
Тема 2	Правовые основы организации таможенной службы в системе государственного регулирования и контроля.	18				2								16	О,Т Контрольная точка 1
Тема 3	Таможенная служба как структурный элемент системы государственного	18				2								16	О,Т

	регулирования и контроля.													
Тема 4	Системные основы структурной организации и взаимодействия таможенной службы.	18				2							16	О,Т Контрольная точка 2
Промежуточная аттестация		4												**Зачет**
Всего в семестре		**72**	**2**			**8**				**4**			**58**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практические задания (ПЗ); тестирование (Т)*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет дисциплины, общие понятия и положения.

Рассмотрение и изучение понятий, цели и содержания дисциплины. Предмет, методы и задачи изучения дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки специалиста по таможенному делу.

Тема 2. Правовые основы организации таможенной службы в системе государственного регулирования и контроля.

Рассмотрение и изучение Постановления Правительства РФ от 21 августа 2004 г. № 429 «Федеральная таможенная служба является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим в соответствии с законодательством РФ функции по контролю и надзору в области таможенного дела, а также функции агента валютного контроля и специальные функции по борьбе с контрабандой, иными преступлениями и административными правонарушениями». Федеральная таможенная служба находится в ведении Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации и в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации, а также Положением о таможенной службе.

Тема 3. Таможенная служба как структурный элемент системы государственного регулирования и контроля.

Рассмотрение и анализ структуры таможенных органов как единой федеральной централизованной системы. Таможенные органы представляют собой подсистему общей системы органов исполнительной власти. Координацию и взаимодействие таможенных органов в целях эффективного таможенного регулирования обеспечивает Правительство РФ, осуществляющее общее руководство таможенным делом в Российской Федерации. Возглавляет систему таможенных органов федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области таможенного дела – ФТС России. ФТС России – единственный орган системы таможенных органов, имеющий право издавать в пределах своей компетенции нормативные правовые акты в области таможенного дела. Согласно Таможенному кодексу таможенными органами являются: 1) федеральная служба, уполномоченная в области таможенного дела; 2) региональные таможенные управления; 3) таможни; 4) таможенные посты. В систему таможенных органов также входят не являющиеся правоохранительными органами учреждения, которые находятся в ведении федеральной службы, уполномоченной в области таможенного дела, для обеспечения деятельности таможенных органов. Кроме этого система таможенных органов включает в себя еще и учреждения, создаваемые ФТС России, не являющиеся, однако, правоохранительными органами. Таковыми являются учреждения здравоохранения (Центральная поликлиника и Центральный госпиталь ФТС России, санатории и пансионаты, созданные в соответствии со ст.45 Федерального закона "О службе в таможенных органах Российской Федерации"), Создавая таможенные органы и учреждения, ФТС России осуществляет в отношении их имущества правомочия собственника.

Тема 4. Системные основы структурной организации и взаимодействия таможенной службы.

Рассмотрение и анализ системных свойств, учитываемых при организации и взаимодействии таможенных органов. Системе таможенных органов, являющейся строго централизованной, свойственна иерархичность, характеризующаяся

отношениями субординации по вертикали: федеральный орган исполнительной власти – региональные таможенные управления – таможни – таможенные посты (исключение – таможни центрального подчинения), и вместе с тем отношениями координации и взаимодействия по горизонтали.

Федеральная таможенная служба осуществляет свою деятельность непосредственно, через таможенные органы и представительства Службы за рубежом во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Организация таможенного контроля» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): экспресс-опрос, практические задания, тестирование, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение в предмет дисциплины, общие понятия и положения.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской

работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Какую основную функцию выполняет таможенная служба в системе государственного регулирования?
а) Регулирование денежно-кредитной политики
б) Обеспечение законности перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу
в) Лицензирование банковской деятельности
г) Установление ставок налогов на доходы физических лиц
Правильный ответ: б

2. Таможенная служба в первую очередь является частью системы:
а) Судебной власти
·б) Законодательной власти
в) Правоохранительных и фискальных органов исполнительной власти
г) Нотариата и адвокатуры
Правильный ответ: в

3. Какой метод государственного регулирования внешнеторговой деятельности реализуется через установление импортных и экспортных пошлин?
· а) Административный (запреты и ограничения)
· б) Тарифный (экономический)
· в) Валютный контроль
· г) Квотирование
Правильный ответ: б

4. Выполнение таможенными органами фискальной функции означает:
·а) Обеспечение национальной безопасности
·б) Взимание таможенных платежей и пополнение бюджета
· в) Защиту прав интеллектуальной собственности
· г) Проведение валютного контроля
Правильный ответ: б

5. Взаимодействие таможенной службы с ФНС, Россельхознадзором и иными контролирующими органами необходимо для:
· а) Сокращения штата чиновников
· б) Автоматического продления сроков проверок
· в) Реализации межведомственного контроля и обмена информацией
· г) Повышения таможенных пошлин

Правильный ответ: в

Типовые оценочные материалы по теме 2. Правовые основы организации таможенной службы в системе государственного регулирования и контроля

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Главный наднациональный документ, регулирующий таможенные отношения в рамках ЕАЭС:
· а) Киотская конвенция
· б) Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ТК ЕАЭС)
· в) Федеральный закон «О таможенном регулировании в РФ»
· г) Гражданский кодекс РФ
Правильный ответ: б

2. Принцип «единого окна» в таможенном деле предполагает:
· а) Однократное предоставление информации одним государственным органам для different целей
· б) Наличие только одного таможенного поста в регионе
· в) Запрет на привлечение таможенных брокеров
· г) Единую форму таможенной декларации на всю жизнь
Правильный ответ: а

3. Система управления рисками (СУР) используется таможенными органами для:
· а) Списания всех задолженностей участников ВЭД
· б) Выборочности контроля и сокращения времени проверок при соблюдении законодательства
· в) Полной отмены досмотра всех товаров
· г) Установления произвольных ставок пошлин
Правильный ответ: б

4. Валютный контроль со стороны таможенных органов касается в первую очередь:

· а) Операций физических лиц внутри страны

· б) Обоснованности платежей при экспорте и импорте (соответствие валютных операций контракту)
· в) Курса биткоина
· г) Пенсионных накоплений граждан
Правильный ответ: б

5. Какой орган является высшим коллегиальным органом ЕАЭС в сфере таможенного регулирования?
· а) ВТО (Всемирная торговая организация)
· б) Совет руководителей таможенных служб СНГ
· в) Комиссия Таможенного союза (ЕЭК)
· г) Интерпол
Правильный ответ: в

Типовые оценочные материалы по теме 3. Таможенная служба как структурный элемент системы государственного регулирования и контроля.

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. К мерам нетарифного регулирования (запретам и ограничениям) относится:
· а) Увеличение ставки НДС
· б) Лицензирование и квотирование
· в) Изменение курса рубля
· г) Индексация акцизов на алкоголь
Правильный ответ: б

2. Экспортный контроль, осуществляемый таможенными органами, направлен на:
· а) Ускорение вывоза любых товаров
· б) Запрет вывоза всех видов сырья
· в) Недопущение вывоза товаров и технологий двойного назначения (оружие, ядерные материалы)
· г) Субсидирование экспортеров
Правильный ответ: в

3. Таможенная проверка после выпуска товаров (камеральная или выездная) проводится с целью:

· а) Досмотра багажа пассажира в аэропорту
· б) Проверки достоверности сведений после того, как товар уже выпущен в обращение
· в) Оформления транзита
· г) Определения кода ТН ВЭД в ускоренном порядке
Правильный ответ: б

4. Классификация товаров по ТН ВЭД ЕАЭС необходима для:
· а) Определения цвета упаковки
· б) Исчисления ставки таможенной пошлины и применения мер регулирования
· в) Назначения конкретного перевозчика
· г) Установления срока годности товара
Правильный ответ: б

5. Внутренний таможенный транзит (ВТТ) применяется, когда:
· а) Товар остается на складе временного хранения без движения
· б) Иностранный товар перевозится от пограничного пункта пропуска до внутреннего таможенного поста (или склада получателя) без уплаты пошлин
· в) Товар уничтожается под контролем
· г) Товар перемещается между двумя гражданами РФ
Правильный ответ: б

Типовые оценочные материалы по теме 4. Системные основы структурной организации и взаимодействия таможенной службы

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1.Таможенный представитель— это:
· а) Должностное лицо таможни
· б) Официальный орган по сертификации
· в) Юридическое лицо, совершающее таможенные операции от лица и по поручению декларанта
· г) Судья, рассматривающий таможенные споры

Правильный ответ: в

2. За недостоверное декларирование сведений о товарах (неправильный код ТН ВЭД) таможенный кодекс и КоАП РФ предусматривают:
· а) Только устное предупреждение
· б) Штраф и (или) конфискацию товара (в зависимости от обстоятельств)
· в) Бесплатную пересертификацию
· г) Автоматическую замену кода таможней без последствий
Правильный ответ: б

3. Ускорение таможенных операций для добросовестных участников ВЭД (институт уполномоченного экономического оператора — УЭО) — это пример:
· а) Ужесточения репрессивных мер
· б) Стимулирования законопослушного поведения («зеленый коридор» в правовом смысле)
· в) Отмены таможенного контроля в принципе
· г) Увеличения числа проверок
Правильный ответ: б

4. В чью пользу начисляются проценты при возврате излишне уплаченных таможенных пошлин по заявлению плательщика?
· а) В пользу федерального бюджета (остаются там)
· б) В пользу таможенного органа как вознаграждение
· в) В пользу плательщика
· г) Перечисляются в благотворительный фонд
Правильный ответ: в

5. Таможенные органы наделены правом проведения оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ) в рамках борьбы с:
· а) Нарушением правил дорожного движения на городских улицах
· б) Контрабандой наркотиков, оружия и незаконным перемещением товаров через границу
· в) Семейными спорами
· г) Нарушением тишины в многоквартирном доме
Правильный ответ: б

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки,

	баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент		участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ1	100	0,3	30
КТ2	100	0,3	30
Итого в семестре:	х	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1- Правовые основы организации таможенной службы в системе государственного регулирования и контроля.

Контрольная точка 2 – Системные основы структурной организации и взаимодействия таможенной службы.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Зачет проводится в устной форме в виде устного опроса по темам,

тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачету :

1. Понятия, цели и содержание дисциплины
2. Предмет, методы и задачи изучения дисциплины
3. Место дисциплины в системе подготовки специалиста по таможенному делу
4. Уровни регулирования правовых основ организации таможенной службы
5. Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию таможенной службы в системе государственного регулирования и контроля
6. Таможенные органы как единая федеральная централизованная система
7. Таможенные органы как подсистема в общей системе органов исполнительной власти
8. Координация и взаимодействие таможенных органов в целях эффективного таможенного регулирования
9. Учреждения, обеспечивающие работу таможенных органов. Их функции и задачи
10. Системные свойства структурной организации таможенной службы
11. Системные основы взаимодействия таможенной службы
12. Особенности международного взаимодействия таможенной службы
13. Рассмотрение и анализ инструментов таможенной политики как части внешнеторговой деятельности государства
14. Параметры, регламентирующие объем, структуру и условия экспорта и импорта товаров
15. Таможенный протекционизм как одна из форм проявления таможенной политики
16. Уровень таможенных пошлин на импортные товары и на экспортную продукцию
17. Применение нетарифных методов ограничения импорта: квотирование, стандарты качества и экологической чистоты
18. Рассмотрение и анализ тарифных и нетарифных мер регулирования ВЭД иностранных государств
19. Требования Всемирной торговой организации в отношении таможенного тарифа как основного инструмента регулирования внешней торговли
20. Основной принцип ВТО
21. Как реализуется основной подход в рамках ВТО в отношении максимальной либерализация мировой торговли?

22. Какие страны занимают ведущие позиции в мировом объеме внешнеторгового оборота?

23. За счёт каких рычагов таможенного регулирования крупнейшие участники международной торговли играют наиболее значимую роль в формировании условий внешнеторгового оборота?

24. Раскройте суть содержания Единого таможенного тарифа ЕС

25. Тарифные преференции ЕС

26. Каковы основные схемы предоставления преференций в ЕС?

27. Какова суть Общей системы преференций (ОСП), предоставляемых развивающимся странам?

28. Каковы ставки пошлин и требования по происхождению товара ОСП?

29. В чём заключается требование прямой отгрузки товара из страны-экспортера ЕС?

30. Каковы условия освобождения от пошлин в соответствии с ОСП?

31. Какие товары относятся к так называемым «чувствительным» товарам, выведенным за пределы схемы ОСП?

32. Каким образом ограничивается ввоз «чувствительных» товаров в целях защиты национальной экономики?

33. Рассмотрение и анализ принципиальных подходов к формированию Основных направлений развития таможенной службы в РФ

34. Качественные изменения значения таможенно-тарифной политики и соответствующей роли таможенной службы в реализации стратегических целей социально-экономического развития страны.

35. Тарифно-таможенная политика как неотъемлемый инструмент решения внутренних задач - перехода российской экономики на инновационный путь развития, ее диверсификации и повышения глобальной конкурентоспособности

36. Особенности тарифно-таможенной политики РФ в настоящий период и на перспективу

37. Роль таможенно-тарифной политики в технологической модернизации российской экономики за счет обеспечения доступа российских компаний к передовым технологиям и оборудованию

38. Роль таможенно-тарифной политики в формировании трансграничных производственно-технологических связей, развитии специализации и кооперации, прежде всего, в высокотехнологичных отраслях

39. Значение таможенно-тарифной политики в регулировании внутренних рынков, повышении уровня их конкурентности и укреплении позиций российских компаний в России и за рубежом

40. Роль единой таможенно-тарифной политики стран таможенного союза в условиях интеграции на евразийском пространстве

41. Понятия, цели и содержание дисциплины

42. Предмет, методы и задачи изучения дисциплины

43. Место дисциплины в системе подготовки специалиста по таможенному делу

44. Уровни регулирования правовых основ организации таможенной службы

45. Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию таможенной службы в системе государственного регулирования и контроля

46. Таможенные органы как единая федеральная централизованная система

47. Таможенные органы как подсистема в общей системе органов исполнительной власти

48. Координация и взаимодействие таможенных органов в целях эффективного таможенного регулирования

49. Учреждения, обеспечивающие работу таможенных органов. Их функции и задачи

50. Системные свойства структурной организации таможенной службы

Примерные практические задачи:

Задача 1. Начальник управления финансов Министерства здравоохранения и социального развития области Миронов при ознакомлении со своим личным делом обнаружил в нем данные о членстве в Либерально-демократической партии, внесенные кадровой службой министерства. Через некоторое время руководство министерства потребовало от Миронова прекратить членство в партии, иначе он будет освобожден от занимаемой должности в министерстве. Миронов отказался выполнить требование руководства. Министр издал приказ о наложении на него дисциплинарного взыскания в виде увольнения. Миронов обратился с жалобой на незаконный приказ в суд.
Дайте юридический анализ дела.
Задача 2. Глава банка «Россельхозбанк» Сидоров 25 февраля узнал из СМИ о начале приема документов для проведения конкурса на занятие вакантных должностей в федеральных службах РФ. 27 февраля он направил заявление и другие необходимые документы для участия в конкурсе на имя Президента РФ. В начале марта по результатам конкурса он был назначен заместителем руководителя Федеральной службы по финансовым рынкам с испытательным сроком шесть месяцев и с присвоением квалификационного класса «действительный государственный советник РФ I класса».
30 ноября была проведена аттестация федеральных государственных гражданских служащих, по результатам которой аттестационная комиссия признала Сидорова не соответствующим занимаемой им должности. Сидорову было предложено пройти курсы повышения квалификации, а при отказе следовало понижение его квалификационного класса.
Дайте юридический анализ дела.
Задача 3. Находясь в центре Лондона, заместитель министра РФ по физической культуре и спорту Рябов, пребывающий в Англии с деловым визитом, стал свидетелем нападения группы вооруженных лиц на автомобиль. Будучи бывшим сотрудником спецподразделения, Рябов решил вмешаться. В результате его активных действий, как выяснилось позже, была предотвращена попытка похищения члена королевской семьи боевиками Ирландской республиканской армии. Указом королевы Рябов был представлен к рыцарскому званию. По прибытии на родину Рябов был уволен министром по физической культуре и спорту, ввиду того что он нарушил ограничения, связанные с государственной службой.
Дайте юридический анализ дела.
Задача 4. Гражданин Савельев был принят на государственную должность государственной службы «ведущий специалист» с испытательным сроком 4 месяца. Неожиданно через 5 месяцев начальник предложил ему перейти на низшую должность как не прошедшему испытание, предупредив при этом о том, что при несогласии Савельев будет уволен.
Оцените правомерность действий начальника.

Примерные тестовые задания:

1. Какую основную функцию выполняет таможенная служба в системе государственного регулирования?
· а) Регулирование денежно-кредитной политики
· б) Обеспечение законности перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу
· в) Лицензирование банковской деятельности
· г) Установление ставок налогов на доходы физических лиц
Правильный ответ: б

2. Таможенная служба в первую очередь является частью системы:
· а) Судебной власти
· б) Законодательной власти
· в) Правоохранительных и фискальных органов исполнительной власти
· г) Нотариата и адвокатуры
Правильный ответ: в

3. Какой метод государственного регулирования внешнеторговой деятельности реализуется через установление импортных и экспортных пошлин?
· а) Административный (запреты и ограничения)
· б) Тарифный (экономический)
· в) Валютный контроль
· г) Квотирование
Правильный ответ: б

4. Выполнение таможенными органами фискальной функции означает:
· а) Обеспечение национальной безопасности
· б) Взимание таможенных платежей и пополнение бюджета
· в) Защиту прав интеллектуальной собственности
· г) Проведение валютного контроля
Правильный ответ: б

5. Взаимодействие таможенной службы с ФНС, Россельхознадзором и иными контролирующими органами необходимо для:
· а) Сокращения штата чиновников
· б) Автоматического продления сроков проверок
· в) Реализации межведомственного контроля и обмена информацией
· г) Повышения таможенных пошлин
Правильный ответ: в

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы (защиты стендового доклада) по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на	40

дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где	75–89	Хорошо	

обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.			
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются,

подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1 Черныш А.Я. Актуальные проблемы экономики таможенного дела учебник — Москва: Российская таможенная академия, 2015.— 348 с . - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69690.html

2 Боброва В.В., Рожкова Ю.В., Попов В.В. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности учебное пособие — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 156 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78770.html

3 Волков В.Ф. Управление таможенной деятельностью [Электронный ресурс]: учебное пособие. - СПб.: Интермедия, 2015. – 220 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27981.html

8.2 Дополнительная литература

1 Костин А.А. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные . - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2017.— 264 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70673.html

2 Петрова Т.Ф. Правовые основы государственной службы: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2017.— 124 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58544.html

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1 Волкова В.В., Сапфирова А.А. Государственная служба [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 207 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52453.html

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы

- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт Федеральной таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская
- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
- ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
- ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии,

программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Таможенные услуги в интегрированных цепях

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД
Шабалина Елена Ивановна, к.э.н., доцент, доцент кафедры таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Таможенные услуги в интегрированных цепях поставок» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……6
3.Содержание и структура дисциплины ……...7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка..15
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……26
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….35
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...…37
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01Таможенные услуги в интегрированных цепях поставок обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	ПК– 2	способность осуществлять организацию и управление логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере	ПК– 2.2.	осуществляет оптимизацию логистических процессов в сфере внешнеэкономической деятельности.	на уровне знаний: знает основы оптимизацию логистических процессов в сфере внешнеэкономической деятельности при решении профессиональных задач. на уровне умений: способен осуществлять оптимизацию логистических процессов в сфере внешнеэкономической деятельности при решении профессиональных задач. на уровне навыков: владеет навыками осуществления оптимизации логистических процессов в сфере внешнеэкономической деятельности при решении

					профессиональных задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

8 часов лекций,

8 часов практических занятий,

88 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 часа лекций,
- 8 часа практических занятий,
- 90 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Таможенные услуги в интегрированных цепях» в соответствии с учебным планом осваивается в 8 семестре очной формы обучения и в А семестре заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в предмет дисциплины, общие понятия, принципы, положения и закономерности.	16	1			1								14	О, ПЗ

Тема 2	Управление международными цепями поставок.	16	1			1							14	О, Т
Тема 3	Таможенные принципы и стандарты интегрированного управления МЦПТ.	18	2			2							14	Д Контрольная точка 1
Тема 4	Международный опыт сервисного взаимодействия таможни и бизнеса в МЦПТ.	16	1			1							14	О
Тема 5	Маркетинг таможенных услуг.	16	1			1							14	О,
Тема 6	Тенденции, проблемы и направления развития таможенных услуг в ЕАЭС.	22	2			2							18	Д, контрольная точка 2
Промежуточная аттестация		4								4				**зачёт**
Всего		108	**8**			8				**4**			88	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные понятия, задачи и функции логистики.	17	1			1							15		О, ПЗ
Тема 2	Принципы и основные положения концепции логистики.	17	1			1							15		О, Т
Тема 3	Логистические системы	18	1			2							15		Д Контрольная точка 1
Тема 4	Информационная	17	1			1							15		О

	логистика													
Тема 5	Логистика распределения и сбыта	17	1			1						15		О,
Тема 6	Склады в логистике. Особенности практического применение основных логистических систем	18	1			2						15		Д, контрольная точка 2
Промежуточная аттестация		4								4				**зачёт**
Всего в семестре		72	**6**			8				**4**		**90**		

Используемые сокращения:
Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).
ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:

** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ЗП), доклад (Д), (тестирование (Т)).*
*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Зачёт).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет дисциплины, общие понятия, принципы, положения и закономерности.
История возникновения и эволюция концепции «Supply Chain Management – Управление цепями поставок». Роль УЦП в современной экономике. Основной понятийный аппарат и терминология УЦП. Объектное и процессное представление цепей поставок.
Тема 2. Управление международными цепями поставок.
Концепции управления цепями поставок. Классификация цепей поставок. Бизнес-процессы в цепях поставок, их характеристика. Объектная декомпозиция цепи поставок. Процессная декомпозиция цепи поставок. Интеграция в цепях поставок. Основные драйверы и препятствия в цепи поставок. Типы сотрудничества в цепи поставок. Оптимизация процессов в цепях поставок. Планирование и проектирование цепи поставок. Управление рисками в цепях поставок.
Тема 3. Таможенные принципы и стандарты интегрированного управления МЦПТ.
Участники МЦПТ. Риски в МЦПТ. Сегменты цепи поставок, в которых могут проявляться риски. Рекомендации Всемирной таможенной организации по уникальной идентификации отправки (WCO Recommendation on the Unique Consignment Reference (UCR)), регламентирующие применение штрих-кода, содержащего уникальный номер партии товаров в цепи поставки. Руководство по управлению интегрированными цепями поставок – Customs guidelines Integrated Supply Chain Management (ISCM CUSTOMS GUIDELINES). Рамочные стандарты безопасности и упрощения мировой торговли (Framework of Standards to Secure and Facilitate Global Trade FSSFGT). CALS–технология (Continuous Acquisition and Lifecycle Support — непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла изделий). Интеллектуальная электронная таможня (Е-таможня). Процессный алгоритм принятия таможенных решений.
Тема 4. Международный опыт сервисного взаимодействия таможни и бизнеса в МЦПТ.
Методические подходы при оценке рисков в таможенных службах мира: соответствие стратегии контроля; соответствие организационной иерархии; соответствие целевым программам контроля; применение трех основных алгоритмов оценки рисков. Системы оценки рисков в зарубежных странах. Руководство для таможенных органов по интегрированному управлению цепочкой поставок.
Тема 5. Маркетинг таможенных услуг.
Маркетинг в сфере таможенных услуг. Рынок таможенных услуг и его реструктуризация. Административные регламенты как основа повышения качества государственных таможенных услуг. Маркетинговый мониторинг и оценка качества таможенных услуг.
Тема 6. Тенденции, проблемы и направления развития таможенных услуг в ЕАЭС.
Унификация таможенного механизма ЕАЭС. Факторы, оказывающие влияние на качество таможенных услуг. Управление качеством услуг в таможенной сфере. Мотивационный механизм повышения качества таможенных услуг.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Таможенные услуги в интегрированных цепях поставок» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам

(модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): *опрос (О), практическое задание (ПЗ),доклад (Д), тестирование (Т)).*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

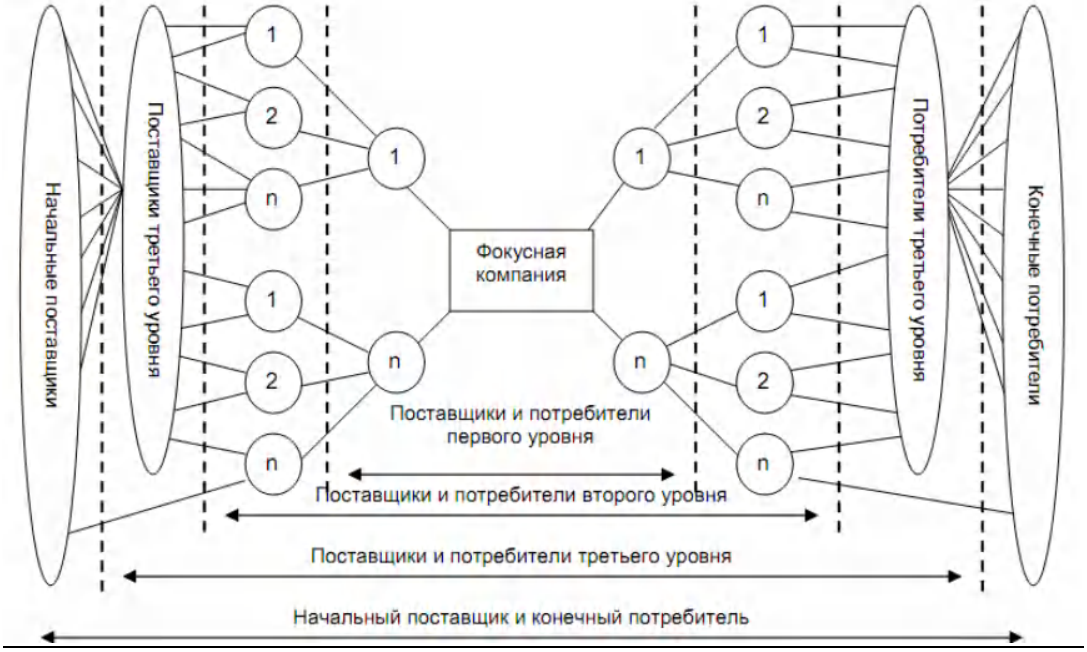
Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение в предмет дисциплины, общие понятия, принципы, положения и закономерности.

Примерные вопросы для опроса:

1. Сущность понятия «управление цепями поставок».
2. Основные этапы эволюции концепции управления цепями поставок.
3. Понятие логистической сети и ее место в управлении цепями поставок.

4. Типы цепей поставок.

Примерное практическое задание:
На примере рисунка опишите структуру цепи поставок.



Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один** правильный ответ. Что относится к *процессной* декомпозиции цепи поставок?

   А) Разделение цепи по регионам присутствия

   В) Выделение бизнес-процессов (планирование, снабжение, производство, доставка, возвраты)

C) Группировка участников по юридическому статусу

D) Присвоение идентификатора партии товара

Правильный ответ: B

2. Сопоставьте термин и его характеристику, запишите ответ **без пробелов и знаков препинания** в формате 1A2B3C4D (сопоставьте **цифры** слева с **буквами** справа).

1. Supply Chain Management (SCM)	A) Согласование целей, данных и процессов между участниками цепи
2. Объектное представление цепи поставок	B) Управление потоками и взаимодействием участников для общей эффективности
3. Процессное представление цепи поставок	C) Описание цепи через участников/звенья и связи между ними
4. Интеграция в цепях поставок	D) Описание цепи через бизнес-процессы и операции (планирование, закупка, доставка и др.)

Ответ: 1B2C3D4A

3. Прочитайте задание и запишите ответ без пробелов и знаков препинания (пример: BCADE). Нужно упорядочить пункты по логически верной последовательности. Упорядочьте этапы процессного алгоритма принятия таможенного решения (обобщенно).

A) Принятие решения (выпуск/иное решение)

B) Прием и регистрация сведений/декларации

C) Анализ данных и оценка рисков

D) Назначение форм контроля

E) Проведение контроля (при необходимости)

Ответ: BCDEA

4. Дайте определение понятию «таможенные услуги» в контексте интегрированных цепей поставок.

Ответ: Таможенные услуги — это действия и сервисы таможенных органов (и связанных сервисных механизмов), обеспечивающие законное и эффективное перемещение товаров через границу: прием/обработка сведений, принятие решений, контроль, информирование, электронные сервисы.

5. Верно ли, что интеграция в цепи поставок сводится только к техническому обмену данными между ИТ-системами?

Ответ: Нет, интеграция включает согласование целей, процессов, ответственности, KPI и правил взаимодействия, а ИТ-обмен является лишь инструментом.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Управление международными цепями поставок.

Примерные вопросы для опроса:

1. Виды бизнес-процессов в промышленности и торговле.
2. Сущность и варианты объектной декомпозиции.
3. Сущность и варианты процессной декомпозиции.
4. Цели и задачи планирования цепей поставок.
5. Этапы проектирования цепи поставок.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один** правильный ответ. Что является основной целью *управления рисками* в международных цепях поставок (в т.ч. в таможенной сфере)?
A) Увеличить контроль для всех поставок
B) Сфокусировать контроль на повышенных рисках при сохранении пропускной способности цепи
C) Полностью исключить неопределенность и сбои
D) Отменить обмен информацией между участниками
Правильный ответ: B

2. Прочитайте вопрос и выберите **один** правильный ответ. Для чего предназначена рекомендация ВТамО по *UCR (Unique Consignment Reference)*?
A) Для установления ставок пошлин
B) Для уникальной идентификации отправки/партии по всей цепи поставок (в т.ч. с применением штрих-кода)
C) Для определения страны происхождения товаров
D) Для выбора таможенной процедуры по умолчанию
Правильный ответ: B

3. Прочитайте задание и запишите ответ без пробелов и знаков препинания в формате 1A2B3C4D (сопоставьте цифры слева с буквами справа).

Сопоставьте драйвер интеграции и его проявление.

1. Стандартизация данных	A) Единые форматы/справочники, единые правила заполнения
2. Прослеживаемость	B) Сквозной статус партии и связь событий по всей цепи
3. Совместное планирование	C) Совместный план спроса и поставок между партнерами
4. Электронный документооборот	D) Снижение ручной обработки, быстрее обмен документами

Ответ: 1A2B3C4D

4. Прочитайте задание и запишите ответ **без пробелов и знаков препинания** (пример: BCADE). Нужно упорядочить пункты по логически верной последовательности.

Упорядочьте этапы маркетингового мониторинга качества таможенных услуг.

A) Разработка корректирующих действий

B) Определение целей мониторинга и показателей

C) Сбор данных (сроки, доступность, жалобы, опросы)

D) Анализ и интерпретация результатов

E) Подготовка отчета/выводов для улучшений

Ответ: BCDEA

5. Прочитайте вопрос и запишите **краткий ответ**.

5. Перечислите три типовых драйвера интеграции в цепи поставок.

Ответ: Стандартизация данных, электронный документооборот, прослеживаемость/сквозная видимость, совместное планирование.

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ (**Да** или **Нет**) и **кратко обоснуйте** его.

Верно ли, что низкое качество данных (ошибки/неполнота) может увеличивать сроки таможенных операций даже при наличии электронных сервисов?

Ответ: Да, ошибки ведут к доработкам, запросам уточнений и дополнительным проверкам, что увеличивает время цикла.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Таможенные принципы и стандарты интегрированного управления МЦПТ

Примерные темы для докладов:

1) Рекомендации Всемирной таможенной организации по уникальной идентификации отправки (WCO Recommendation on the Unique Consignment Reference (UCR)), регламентирующие применение штрих-кода, содержащего уникальный номер партии товаров в цепи поставки.

2) Руководство по управлению интегрированными цепями поставок – Customs guidelines Integrated Supply Chain Management (ISCM CUSTOMS GUIDELINES).

3) Рамочные стандарты безопасности и упрощения мировой торговли (Framework of Standards to Secure and Facilitate Global Trade FSSFGT)

4) CALS–технология (Continuous Acquisition and Lifecycle Support — непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла изделий).

5) CALS–технология (Continuous Acquisition and Lifecycle Support — непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла изделий).

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка устного доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному докладу подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению устного доклада требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один** правильный ответ. Что такое *административный регламент* в контексте качества таможенных услуг?
A) Рекомендация участникам ВЭД по ведению учета
B) Нормативно закрепленный стандарт оказания государственной услуги (сроки, действия, требования, результат)
C) Внутренний план маркетинга таможни
D) Документ о тарифных преференциях
Правильный ответ: B

2. Прочитайте задание и запишите ответ **без пробелов и знаков препинания** (пример: BCADE). Нужно упорядочить пункты по логически верной последовательности.
Упорядочьте этапы разработки профиля риска (обобщенно).
A) Определение индикаторов/критериев
B) Сбор данных и кейсов
C) Тестирование на выборке и оценка точности
D) Внедрение в систему и настройка мер реагирования
E) Регулярный пересмотр по результатам применения
Ответ: BACDE

3. Прочитайте вопрос и запишите **краткий ответ**.
Перечислите три типовых драйвера интеграции в цепи поставок.
Ответ: Стандартизация данных, электронный документооборот, прослеживаемость/сквозная видимость, совместное планирование.

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ (**Да** или **Нет**) и **кратко обоснуйте** его.
Верно ли, что электронная таможня полностью исключает необходимость управления рисками?
Ответ: Нет, цифровизация повышает возможности анализа и автоматизации, но управление рисками остается ключевым механизмом выбора форм контроля.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Международный опыт сервисного взаимодействия таможни и бизнеса в МЦПТ.

Примерные вопросы для опроса:

1. Специфика подходов к управлению операционными рисками и рисками разрушительных событий.
2. Уровни интеграции при управлении рисками в МЦПТ.
3. Задачи, решаемые для обеспечения непрерывности движения потоков в МЦПТ.
4. Зарубежный опыт взаимодействия таможни и бизнеса в МЦПТ (на примере страны).
5. Процедуры интегрированного таможенного контроля.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько** правильных ответов.
Какие факторы чаще выступают *драйверами интеграции* в цепях поставок?
A) Стандартизация данных и форматов обмена
B) Совместное планирование спроса и поставок
C) Недостаток доверия между партнерами
D) Прослеживаемость и прозрачность статусов отправки
E) Несовместимость ИТ-систем
Правильные ответы: ABD

2. Прочитайте задание и запишите ответ **без пробелов и знаков препинания** в формате 1A2B3C4D (сопоставьте **цифры** слева с **буквами** справа).

Сопоставьте вид планирования в цепи поставок и горизонт решений.

1. Стратегическое	A) Конфигурация сети (расположение мощностей/складов) на годы
2. Тактическое	B) Политики запасов, планы на месяцы/кварталы
3. Операционное	C) Ежедневные планы отгрузок, маршрутизация, исполнение заказов

Ответ: 1A2B3C

3. Прочитайте задание и запишите ответ **без пробелов и знаков препинания** (пример: BCADE). Нужно упорядочить пункты по логически верной последовательности.

Упорядочьте этапы подготовки международной поставки с учетом требований к данным.

A) Формирование комплекта документов/сведений и идентификаторов

B) Определение маршрута, условий и участников поставки

C) Проверка корректности ключевых сведений (количество, коды, стоимость и др.)

D) Предварительная передача сведений (если применяется)

E) Отправка и сопровождение событиями/статусами

Ответ: BCADE

4. Упорядочьте этапы реагирования на задержку доставки (событийный риск).

A) Уведомление заинтересованных сторон и фиксация события

B) Выявление отклонения по срокам

C) Оценка влияния на сроки/затраты/таможенные операции

D) Выбор действий (перепланирование, смена плеча, дополнительные проверки)

E) Реализация выбранных действий

Ответ: BACDE

5. Прочитайте вопрос и запишите **краткий ответ**.

Что понимается под «интеллектуальной электронной таможней»?

Ответ: Цифровая организация таможенных процессов с электронными сервисами, автоматизированными проверками и аналитикой данных/рисков.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Маркетинг таможенных услуг.

Примерные вопросы для опроса:

1. Опишите критерии классификации таможенных услуг.
2. Перечислите основные проблемы маркетинга таможенных услуг.
3. Охарактеризуйте факторы, влияющие на развитие рынка таможенных услуг.
4. Проанализируйте показатели качества оказания таможенных услуг.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа к вопросам – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько** правильных ответов.
Какие элементы характерны для интегрированного управления цепями поставок с участием таможни?
A) Управление рисками на основе данных
B) Сквозная идентификация/прослеживаемость отправок (например, через UCR)
C) Полный отказ от электронного взаимодействия
D) Партнерство и стандартизация процедур/данных
E) Исключительно сплошной контроль всех поставок
Правильные ответы: ABD

2. Прочитайте задание и запишите ответ **без пробелов и знаков препинания** в формате 1A2B3C4D (сопоставьте **цифры** слева с **буквами** справа).

Сопоставьте показатель качества таможенной услуги и пример.

1. Скорость	A) Среднее время совершения операций/принятия решения
2. Доступность	B) Доля сервисов, доступных онлайн; время доступности сервиса
3. Прозрачность	C) Понятность требований к данным и оснований решений
4. Клиентоориентированность	D) Удовлетворенность пользователей по опросам/обращениям

Ответ: 1A2B3C4D

3. Прочитайте задание и запишите ответ **без пробелов и знаков препинания** (пример: BCADE). Нужно упорядочить пункты по логически верной последовательности.
Упорядочьте этапы повышения качества данных (data quality) в цепи поставок.
A) Определение критичных полей и правил качества
B) Измерение качества (полнота, точность, своевременность)
C) Исправление данных и устранение причин ошибок
D) Внедрение контроля на входе и назначение владельцев данных
E) Непрерывный мониторинг и аудит
Ответ: ABCDE

4. Прочитайте вопрос и дайте краткий ответ
Что такое «маркетинг таможенных услуг»?
Ответ: Применение маркетинговых методов к анализу потребностей пользователей, оценке качества и развитию сервисов таможенного администрирования.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ (**Да** или **Нет**) и **кратко обоснуйте** его.
Верно ли, что оптимизация процесса на одном звене цепи всегда улучшает показатели всей цепи поставок?
Ответ: Нет, локальная оптимизация может переносить издержки на другие звенья (например, уменьшение запасов у одного участника повышает риски срывов у другого).

Типовые оценочные материалы по теме 6. Тенденции, проблемы и направления развития таможенных услуг в ЕАЭС.
Примерные темы для докладов:

1. Перечислите факторы внешней среды, влияющие на качество государственных таможенных услуг: прямого и косвенного воздействия.
2. Роль интеграции в таможенном деле.
3. Взаимодействие таможенных органов ЕАЭС: проблемы и перспективы развития.
4. Взаимодействие таможенных органов ЕАЭС в МЦПТ.
5. Методика оценки качества таможенных услуг.
6. Совершенствование рынка таможенных услуг.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка устного доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному докладу подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению устного доклада требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько** правильных ответов.
Какие результаты обычно дает внедрение электронного документооборота в цепи поставок?
A) Сокращение ручного ввода и ошибок
B) Ускорение обмена данными между участниками
C) Увеличение числа бумажных копий
D) Повышение прослеживаемости и контролируемости статусов
E) Полная отмена требований к качеству данных
Правильные ответы: ABD

2. Прочитайте задание и запишите ответ **без пробелов и знаков препинания** в формате 1A2B3C4D (сопоставьте **цифры** слева с **буквами** справа).

Сопоставьте тип сотрудничества в цепи поставок и описание.

1. Транзакционное	A) Разовые сделки, минимум обмена данными, фокус на цене/условиях
2. Координация	B) Согласование графиков и процедур по регламентам
3. Коллаборация	C) Совместное планирование, обмен ключевыми данными, общие улучшения
4. Стратегическое партнерство	D) Долгосрочные соглашения, совместные инвестиции, разделение рисков/выгод

Ответ: 1A2B3C4D

3. Прочитайте задание и запишите ответ **без пробелов и знаков препинания** (пример: BCADE). Нужно упорядочить пункты по логически верной последовательности

Упорядочьте этапы сервисного взаимодействия «таможня—бизнес» (обобщенно).
A) Информирование о требованиях и стандартах сервиса
B) Сбор обратной связи и проблемных кейсов
C) Анализ причин и совместная проработка улучшений
D) Внедрение изменений
E) Оценка эффекта и закрепление практики
Ответ: ABCDE

4. Прочитайте вопрос и запишите **краткий ответ**.
Что является целью административных регламентов в сфере таможенных услуг?
Ответ: Стандартизировать оказание услуг (сроки, порядок действий, требования к данным, результат) и повысить предсказуемость/качество.
5. Прочитайте вопрос и запишите ответ (**Да** или **Нет**) и **кратко обоснуйте** его.
Верно ли, что комбинированный подход к оценке рисков (правила + статистика + экспертная оценка) может быть эффективнее одного метода?
Ответ: Да, он позволяет компенсировать ограничения каждого метода и повысить точность выделения рисков.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ1	100	0,3	30
КТ2	100	0,3	30
Итого в семестре:	x	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1 - таможенные принципы и стандарты интегрированного управления МЦПТ с защитой полученных результатов в виде устного опроса и визуализации полученных результатов в виде презентации.

Контрольная точка 2 – тенденции, проблемы и направления развития таможенных услуг в ЕАЭС с визуализации полученных результатов в виде презентации и защиты материалов доклада

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Зачёт проводится в устной форме в виде защиты стендового доклада и тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачёту (для подготовки к защите стендового доклада):

1. История возникновения «Supply Chain Management – Управление цепями поставок».
2. Концепции управления цепями поставок.
3. Классификация цепей поставок.
4. Бизнес-процессы в цепях поставок, их характеристика.
5. Интеграция в цепях поставок.
6. Основные драйверы и препятствия в цепи поставок.
7. Типы сотрудничества в цепи поставок.

8. Роль управления цепями поставок в современной экономике.
9. Оптимизация конфигурации сетевой структуры цепей поставок.
10. Дислокация производственных и логистических мощностей.
11. Стратегические решения инсорсинг/аутсорсинг» в цепях поставок.
12. Оптимизация транспортировки в цепях поставок.
13. Оптимизация складирования и грузопереработки.
14. Цикл выполнения заказов клиентов – как основа интеграции операционной деятельности в цепях поставок.
15. Общие проблемы контроллинга ключевых бизнес-процессов в цепях поставок.
16. Аудит функционирования цепей поставок и идентификация рисков.
17. Сбалансированная система показателей оценки эффективности УЦП.
18. Виды интеграции в цепях поставок.
19. Проблемы межорганизационной координации и интеграции контрагентов цепей поставок.
20. Союзы и альянсы как основа кооперации в цепях поставок.
21. Виртуальные цепи поставок и проблемы межорганизационной координации.
22. Риск-менеджмент в цепях поставок.
23. Единое информационное пространство – основа интеграции контрагентов в цепях поставок.
24. Планирование и проектирование цепи поставок.
25. Управление рисками в цепях поставок.
26. Участники МЦПТ.
27. Риски в МЦПТ.
28. Рекомендации Всемирной таможенной организации по уникальной идентификации отправки (WCO Recommendation on the Unique Consignment Reference (UCR)), регламентирующие применение штрих-кода, содержащего уникальный номер партии товаров в цепи поставки.
29. Руководство по управлению интегрированными цепями поставок – Customs guidelines Integrated Supply Chain Management (ISCM CUSTOMS GUIDELINES).
30. Рамочные стандарты безопасности и упрощения мировой торговли (Framework of Standards to Secure and Facilitate Global Trade FSSFGT).
31. CALS–технология (Continuous Acquisition and Lifecycle Support — непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла изделий).
32. Интеллектуальная электронная таможня (Е-таможня).
33. Процессный алгоритм принятия таможенных решений.
34. Системы оценки рисков в зарубежных странах
35. Маркетинг в сфере таможенных услуг.
36. Административные регламенты как основа повышения качества государственных таможенных услуг.
37. Маркетинговый мониторинг и оценка качества таможенных услуг.
38. Унификация таможенного механизма ЕАЭС.
39. Факторы, оказывающие влияние на качество таможенных услуг.

40. Управление качеством услуг в таможенной сфере.
41. Кратчайшее расстояние: методы расчета кратчайших расстояний.
42. Процесс перемещения грузов. Вариантность процесса.
43. Задача расчета грузопотоков с критерия времени. Методы решения задач.
44. Задача расчета маршрутов движения автомобилей с учетом отправленных грузов.
45. Специальные виды задач расчета элементов транспортного процесса.
46. Вопросы криологии.
47. Выбор подвижного состава с учетом производительности
48. Выбор подвижного состава с учетом экономичности,
49. Выбор подвижного состава с учетом соответствия особенностям перевозимых грузов
50. Выбор подвижного состава с учетом климатических и дорожных условий
51. Выбор подвижного состава с учетом наличия и мощности погрузочных средств.
52. Особенности организации отдельных видов перевозок: промышленных, сельскохозяйственных грузов и т.д.
53. План перевозок грузов как основа рациональной организации транспортного процесса.
54. Правила перевозок грузов.
55. Устав автомобильного транспорта и его основные положения
56. Структура службы эксплуатации АТП.
57. Задача службы эксплуатации. Диспетчерское руководство грузовыми автомобильными перевозками.
58. Порядок приема заявок на перевозки грузов, определение очередности выполнения заявок.
59. Роль интеграции в таможенном деле.
60. Взаимодействие таможенных органов ЕАЭС: проблемы и перспективы развития.

Примерные тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один** правильный ответ. Что наиболее точно отражает сущность *Supply Chain Management (SCM)*?
A) Управление только запасами на складе предприятия
B) Интегрированное управление потоками и взаимодействием участников цепи поставок для достижения общей эффективности
C) Организация международных перевозок как отдельная функция
D) Контроль качества продукции только на производстве
Правильный ответ: B

2. Прочитайте вопрос и выберите **один** правильный ответ. Что относится к *объектному* представлению цепи поставок?
A) Описание операций «планирование—закупка—производство—доставка»

B) Перечень участников цепи (звеньев) и их связей
C) Методика расчета показателей качества услуг
D) Процедура выбора форм таможенного контроля
Правильный ответ: B

3. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько** правильных ответов.
Какие факторы чаще выступают *драйверами интеграции* в цепях поставок?
A) Стандартизация данных и форматов обмена
B) Совместное планирование спроса и поставок
C) Недостаток доверия между партнерами
D) Прослеживаемость и прозрачность статусов отправки
E) Несовместимость ИТ-систем
Правильные ответы: ABD

4. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько** правильных ответов.
Какие факторы чаще выступают *препятствиями интеграции* в цепях поставок?
A) Разные KPI и цели участников
B) Низкое качество данных (ошибки, неполнота, несвоевременность)
C) Совместное управление рисками
D) Недостаток доверия и нежелание делиться данными
E) Единые регламенты взаимодействия
Правильные ответы: ABD

5. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько** правильных ответов. В каких сегментах МЦПТ (международной цепи поставок товаров) могут проявляться риски?
A) Подготовка отправки/комплектация
B) Транспортировка и перевалка
C) Складирование и консолидация
D) Документирование и обмен данными
E) Только розничная продажа конечному потребителю
Правильные ответы: ABCD

Инструкция студенту: прочитайте задание и запишите ответ **без пробелов и знаков препинания** в формате 1A2B3C4D (сопоставьте **цифры** слева с **буквами** справа).

---

6. Сопоставьте термин и его характеристику.

1. Supply Chain Management (SCM)	A) Согласование целей, данных и процессов между участниками цепи
2. Объектное представление цепи поставок	B) Управление потоками и взаимодействием участников для общей эффективности
3. Процессное представление цепи поставок	C) Описание цепи через участников/звенья и связи между ними

4. Интеграция в цепях поставок	D) Описание цепи через бизнес-процессы и операции (планирование, закупка, доставка и др.)

Ответ: 1B2C3D4A

7.

Сопоставьте элемент цепи поставок и пример (роль) участника.

1. Поставщик	A) Консолидация, кросс-докинг, хранение
2. Производитель	B) Обеспечение сырьем/комплектующими по условиям поставки
3. 3PL/логистический провайдер	C) Перевозка, экспедирование, управление складскими и транспортными операциями
4. Склад/РЦ	D) Преобразование ресурсов в готовую продукцию

Ответ: 1B2D3C4A

8.

Сопоставьте тип декомпозиции и пример результата.

1. Объектная декомпозиция	A) Планирование–закупка–производство–доставка–возвраты
2. Процессная декомпозиция	B) Поставщик–производитель–перевозчик–склад–клиент
3. Декомпозиция по уровням управления	C) Стратегический–тактический–операционный уровень решений

Ответ: 1B2A3C

9.

Сопоставьте драйвер интеграции и его проявление.

1. Стандартизация данных	A) Единые форматы/справочники, единые правила заполнения
2. Прослеживаемость	B) Сквозной статус партии и связь событий по всей цепи
3. Совместное планирование	C) Совместный план спроса и поставок между партнерами
4. Электронный документооборот	D) Снижение ручной обработки, быстрее обмен документами

Ответ: 1A2B3C4D

10.

Сопоставьте препятствие интеграции и тип барьера.

1. Несовместимость ИТ-систем	A) Организационно-поведенческий барьер
2. Недостаток доверия	B) Технологический барьер
3. Разные KPI участников	C) Управленческий барьер
4. Низкое качество данных	D) Информационный барьер

Ответ: 1B2A3C4D

Инструкция студенту: прочитайте задание и запишите ответ **без пробелов и знаков препинания** (пример: BCADE). Нужно упорядочить пункты по логически верной последовательности.

11. Упорядочьте этапы управления рисками в цепи поставок.
A) Мониторинг результатов и корректировка
B) Идентификация рисков
C) Оценка вероятности и последствий
D) Выбор мер реагирования/снижения
E) Реализация мер
Ответ: BCDEA

12. Упорядочьте этапы процессного алгоритма принятия таможенного решения (обобщенно).
A) Принятие решения (выпуск/иное решение)
B) Прием и регистрация сведений/декларации
C) Анализ данных и оценка рисков
D) Назначение форм контроля
E) Проведение контроля (при необходимости)
Ответ: BCDEA

13. Упорядочьте шаги внедрения UCR для прослеживаемости отправки.
A) Сопоставление документов/событий с UCR по всей цепи
B) Присвоение уникального номера отправке/партии
C) Нанесение UCR (например, в штрих-код) и включение в документы
D) Передача UCR в сообщениях участникам цепи
E) Использование UCR всеми участниками в операциях и ИТ-обмене
Ответ: BCDEA

14. Упорядочьте этапы оптимизации процесса (логика «as-is → to-be»).
A) Внедрение улучшений
B) Описание процесса «как есть»

C) Измерение показателей и выявление узких мест
D) Проектирование процесса «как должно быть»
E) Контроль результата и стандартизация
Ответ: BCDAE

15. Упорядочьте этапы проектирования цепи поставок (укрупненно).
A) Оценка альтернатив конфигурации сети
B) Формулирование целей и ограничений (сервис, стоимость, риски)
C) Сбор исходных данных (спрос, мощности, маршруты, требования)
D) Выбор целевой конфигурации и параметров
E) План реализации и контроль внедрения
Ответ: BCADE

Инструкция студенту: прочитайте вопрос и запишите **краткий ответ**.

16. Дайте определение понятию «таможенные услуги» в контексте интегрированных цепей поставок.
Ответ: Таможенные услуги — это действия и сервисы таможенных органов (и связанных сервисных механизмов), обеспечивающие законное и эффективное перемещение товаров через границу: прием/обработка сведений, принятие решений, контроль, информирование, электронные сервисы.

17. В чем отличие объектного и процессного представления цепи поставок?
Ответ: Объектное описывает участников и связи, процессное — операции и бизнес-процессы, выполняемые в цепи.

18. Что такое «интеграция» в цепях поставок?
Ответ: Это согласование целей, процессов, данных и ответственности участников для синхронизации решений и снижения потерь.

19. Перечислите три типовых драйвера интеграции в цепи поставок.
Ответ: Стандартизация данных, электронный документооборот, прослеживаемость/сквозная видимость, совместное планирование.

20. Перечислите три типовых препятствия интеграции в цепи поставок.
Ответ: Недоверие, несовместимость ИТ-систем, разные KPI/цели, низкое качество данных.

Инструкция студенту: прочитайте вопрос и запишите ответ (**Да** или **Нет**) и **кратко обоснуйте** его.

21. Верно ли, что интеграция в цепи поставок сводится только к техническому обмену данными между ИТ-системами?
Ответ: Нет, интеграция включает согласование целей, процессов, ответственности, KPI и правил взаимодействия, а ИТ-обмен является лишь инструментом.

22. Верно ли, что применение UCR повышает прослеживаемость поставки и снижает риск путаницы между партиями товаров?
Ответ: Да, единый уникальный идентификатор связывает документы и события по одной отправке на всех этапах цепи.

23. Верно ли, что при риск-ориентированном подходе контроль концентрируется на поставках повышенного риска, а не распределяется равномерно на все поставки?
Ответ: Да, цель — эффективное использование ресурсов контроля и ускорение добросовестных потоков.

24. Верно ли, что низкое качество данных (ошибки/неполнота) может увеличивать сроки таможенных операций даже при наличии электронных сервисов?
Ответ: Да, ошибки ведут к доработкам, запросам уточнений и дополнительным проверкам, что увеличивает время цикла.

25. Верно ли, что SAFE Framework ориентирован на баланс «безопасность + упрощение торговли»?
Ответ: Да, рамочные стандарты нацелены на безопасность цепей поставок при одновременном содействии законной торговле через стандарты и управление рисками.

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы (защиты стендового доклада) по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и	20-29

полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в рассуждениях, сформирован высокий уровень культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и	60–74	Удовл.	

последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на экзамене

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к

занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания (КЗ)

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Логистика и управление цепями поставок на транспорте : учебник для вузов / И. В. Карапетянц [и др.] ; под редакцией И. В. Карапетянц, Е. И. Павловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14951-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497814.

2. Левкин Г.Г. Управление цепями поставок [Электронный ресурс] : конспект лекций / Г.Г. Левкин, Д.И. Заруднев. — Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73634.html

8.2 Дополнительная литература

1. Логистика : учебник для вузов / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00912-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491417.

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10259-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495208.

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы.

- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская областная таможня
- http://logirus.ru - Логистика в России
- https://www.mintrans.ru - Министерство транспорта РФ

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Зарубежный опыт организации таможенной службы

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и):
Доцент кафедры таможенного дела, кандидат экономических наук, доцент Шабалина Елена Ивановна
Старший преподаватель кафедры таможенного дела Авимский Владислав Александрович

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Зарубежный опыт организации таможенной службы» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от 26.03. 2026г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……5
3.Содержание и структура дисциплины ……
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам…
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины……
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Зарубежный опыт организации таможенной службы обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)** *	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС	ПК-1	способность применять современные информационно-аналитические системы в практической деятельности таможенных органов и участников ВЭД	ПК-1.1	применяет современные информационно-аналитические, используемые системы в практической деятельности таможенных органов и в практической деятельности участников ВЭД.	<u>на уровне знаний:</u> грамматических и стилистических особенностей реализации коммуникаций в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <u>на уровне умений</u>: следования основным нормам, принятым в деловом общении на государственном и иностранном языках <u>на уровне навыков:</u> конструктивного делового общения, поиска и нахождения оптимальных способов решения профессиональных задач с применением русского и иностранного

					языков; владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
	ПК-2	способность осуществлять организацию и управление логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере	ПК-2.1	осуществляет организацию различных логистических систем с учетом коммерческой специфики и технологии работы различных видов транспорта, обеспечивающих внешнюю торговлю, для решения конкретной профессиональной задачи во внешнеэкономической сфере.	на уровне знаний: знать особенности функционирования транспортной логистики в зарубежных странах; особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; специфические особенности развития логистики в зарубежных странах. на уровне умений: уметь решать прикладные задачи транспортной логистики; применять логистические технологии при организации транспортного процесса на автомобильном транспорте с учётом зарубежного опыта на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3, 00 з.е., 108 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
36 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
16 ак.час на лекции
16 ак.час на практические занятия.
72 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
- заочная форма обучения:
10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
4ак.час на лекции
6 ак.час на практические занятия.
94 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Зарубежный опыт организации таможенной службы в соответствии с учебным планом осваивается в 9 семестре очной и в В семестре заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п		ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в предмет дисциплины, общие понятия и положения.	18	2			2								14	О, ПЗ,
Тема 2	Основные подходы к организации таможенной службы и таможенной	18	2			2								14	О, ПЗ

	политики зарубежных государств.													
Тема 3	Опыт организации таможенной службы и таможенной политики иностранных государств.	22	4			4							14	О, Т, Реф, КТ1
Тема 4.	Зарубежный опыт организации таможенной службы и таможенной политики интегрированных государственных систем.	22	4			4							14	О, Т, Пз
Тема 5.	Особенности и направления развития	24	4			4							16	О, Реф, Пз, КТ2

	организации таможенной службы и таможенной политики РФ с учётом возможной адаптации прогрессивного зарубежного опыта. Зарубежный опыт обеспечения уплаты таможенных платежей													
Промежуточная аттестация		4								4				Зач
Итого		108	**16**			**16**				**4**			**72**	

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п		ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в предмет дисциплины, общие понятия и положения.	19				1								18	О, ПЗ,
Тема 2	Основные подходы к организации таможенной службы и	20	1			1								18	О, ПЗ

	таможенной политики зарубежных государств.													
Тема 3	Опыт организации таможенной службы и таможенной политики иностранных государств.	20	1			1							18	О, Т, Реф, КТ1
Тема 4.	Зарубежный опыт организации таможенной службы и таможенной политики интегрированных государственных систем.	22	1			1							20	О, Т, Пз
Тема 5.	Особенности и направления развития	23	1			2							20	О, Реф, Пз, КТ2

	организации таможенной службы и таможенной политики РФ с учётом возможной адаптации прогрессивного зарубежного опыта. Зарубежный опыт обеспечения уплаты таможенных платежей													
Промежуточная аттестация		4								4				**Зач**
Итого		108	4			6				**4**			94	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Д), практические задания (ПЗ); тестирование (Т)*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (Зач).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема № 1. Введение в предмет дисциплины, общие понятия и положения.

Понятия, цели и содержание дисциплины. Предмет, методы и задачи изучения дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки специалиста по таможенному делу.

Тема № 2. Основные подходы к организации таможенной службы и таможенной политики зарубежных государств.

Таможенная политика как часть внешнеторговой деятельности государства. Параметры, регламентирующие объем, структуру и условия экспорта и импорта товаров. Таможенный протекционизм как одна из форм проявления таможенной политики. Уровень таможенных пошлин на импортные товары и на экспортную продукцию. Применение нетарифных методов ограничения импорта: квотирование, стандарты качества и экологической чистоты.

Тема № 3 Опыт организации таможенной службы и таможенной политики иностранных государств.

Тарифные и нетарифные меры регулирования ВЭД. Требования Всемирной торговой организации в отношении таможенного тарифа как основного инструмента регулирования внешней торговли.

Основной принцип этой организации - максимальная либерализация мировой торговли путем снижения торговых и таможенных пошлин. Наиболее развитые государства - США, Япония, и, отчасти, Канада - образуют в рамках ВТО так называемый большой квартет. Эти страны, являясь крупнейшими производителями, занимают, соответственно, ведущие места по объемам внешнеторгового оборота. Из этого следует, что системы внешнеторгового, прежде всего таможенного регулирования, крупнейших участников международной торговли играют наиболее значимую роль в формировании условий внешнеторгового оборота.

Национальные и международные акты, стандарты, лучшие практики по построению системы управления рисками.

Тема № 4. Зарубежный опыт организации таможенной службы и таможенной политики интегрированных государственных систем.

Единый таможенный тариф ЕС (издается ежегодно Комиссией Европейского Союза в двух вариантах: официальное издание и интегрированное (расширенное) издание, содержащее более полную информацию).

Тарифные преференции. ЕС имеет шесть схем предоставления преференций. Наиболее общая из них - схема Общей системы преференций (ОСП), предоставляемых развивающимся странам. Ставки пошлин в ОСП приводятся в восьмой колонке интегрированного тарифа. Происхождение товаров, подпадающих под данную схему, должно соответствовать правилам, определенным соглашением о ОСП, и подтверждаться сертификатом происхождения по форме «А». Необходимо также соблюдение требования прямой отгрузки товара из страны-экспортера ЕС. Таможенными пошлинами не облагаются все произведенные в развивающихся странах промышленные изделия и полуфабрикаты, за исключением некоторых «чувствительных» товаров, выведенных за пределы схемы ОСП (черные металлы, текстиль). Ввоз их ограничивается определенными квотами или может быть предметом ограничений в соответствии с защитной оговоркой (т.е. для защиты национальной экономики).

Единая таможенно-тарифная политика стран таможенного союза, формирующегося в рамках ЕврАзЭС как важное условие интеграции на евразийском пространстве. Требования к формированию системы управления рисками в рамках ЕАЭС.

Тема № 5. Особенности и направления развития организации таможенной службы и таможенной политики РФ с учётом возможной адаптации прогрессивного зарубежного опыта.

Принципиальный подход к формированию Основных направлений развития таможенной службы в РФ. Качественные изменения значения таможенно-тарифной политики и соответствующей роли таможенной службы в реализации стратегических целей социально-экономического развития страны. Тарифно-таможенная политика становится важнейшим и неотъемлемым инструментом решения внутренних задач - перехода российской экономики на инновационный путь развития, ее диверсификации и повышения глобальной конкурентоспособности.

Это обуславливает ряд особенностей тарифно-таможенной политики в предстоящий период.

Во-первых, возрастает ее роль в технологической модернизации российской экономики за счет обеспечения доступа российских компаний к передовым технологиям и оборудованию.

Таможенно-тарифная политика должна создавать стимулы и условия для привлечения капитала в производство. Активнее должны использоваться специальные таможенные режимы, должен быть реализован принцип эскалации тарифа.

Во-вторых, усиливается роль таможенно-тарифной политики в формировании трансграничных производственно-технологических связей, развитии специализации и кооперации, прежде всего, в высокотехнологичных отраслях. Смещаются акценты таможенно-тарифной политики - от регулирования внешней торговли к содействию создания в обрабатывающих отраслях глобальных центров компетенции, встроенных в мировые цепочки производства добавленной стоимости.

В-третьих, усиливается значение таможенно-тарифной политики в регулировании внутренних рынков, повышении уровня их конкурентности и укреплении позиций российских компаний в России и за рубежом.

В-четвертых, единая таможенно-тарифная политика стран таможенного союза, формирующегося в рамках ЕврАзЭС, становится важным условием интеграции на евразийском пространстве.

Программы по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками.

Порядок формирования программ по совершенствованию процедур управления рисками. Учёт лучших отечественных и зарубежных практик.

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Зарубежный опыт организации таможенной службы входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого	Прочитайте	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в	Ответ считается верным, если

типа на установление последовательности	текст и установите последовательность	качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за отсутствие пропусков занятий по дисциплине, активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участияи уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, решение практических ситуационных задач, реферат.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в предмет дисциплины, общие понятия и положения.

Вопросы для экспресс-опроса:

1. Понятия, цели и содержание дисциплины.
2. Предмет, методы и задачи изучения дисциплины.

3. Место дисциплины в системе подготовки специалиста по таможенному делу.

Примерные тестовые задания:

1**.** Какие органы входят в состав единой государственной таможенной системы:
а) Федеральная пограничная служба;
б) Федеральная таможенная служба;
в) Таможни и таможенные посты;
г) Государственный таможенный комитет;
д) Региональные таможенные управления.

2. Основными целями таможенной политики РФ являются:
а) совершенствование таможенного законодательства;
б) обеспечение валютного контроля;
в) соблюдение таможенных правил и процедур;
г) обеспечение экономической безопасности внутреннего рынка;
д) регулирование товарооборота на таможенной территории РФ.

Тема № 2. Основные подходы к организации таможенной службы и таможенной политики зарубежных государств.

1.Вопросы для экспресс-опроса:

1. Таможенная политика как часть внешнеторговой деятельности государства.
2. Параметры, регламентирующие объем, структуру и условия экспорта и импорта товаров.
3. Уровень таможенных пошлин на импортные товары и на экспортную продукцию.
4. Применение нетарифных методов ограничения импорта: квотирование, стандарты качества и экологической чистоты.

2 Примерные тестовые задания

1. Назовите действующие на таможенной территории РФ региональные таможенные управления:
А) Башкирское, Татарское, Поволжское;
Б) Приволжское, Южное;
В) Уральское, Сибирское, Дальневосточное;
Г) Западное, Московское;
Д) Северо-Западное, Центральное.

2. В составе таможни выделяют три группы функциональных блоков:
а) оперативный;
б) экономический;
в) аналитический;
г) правоохранительный;
д) таможенного контроля;
е) информационный.

Тема № 3. Опыт организации таможенной службы и таможенной политики иностранных государств.

1.Вопросы для опроса:

1. Требования Всемирной торговой организации в отношении таможенного тарифа как основного инструмента регулирования внешней торговли.
2. Основной принцип Всемирной торговой организации - максимальная либерализация мировой торговли путем снижения торговых и таможенных пошлин.
3. Национальные и международные акты, стандарты формирования СУР
4. Лучшие практики по построению системы управления рисками.

2 Примерные тестовые задания

1. Система государственных таможенных органов РФ имеет:
а) два блока;
б) три уровня;
в) четыре позиции;
г) два уровня;
д) четыре уровня;
е) три блока.

2. Инструментами таможенной политики в РФ выступают:
а) таможенные пошлины;
б) налоги;
в) таможенный контроль;
г) таможенный тариф;
д) правоохранительная деятельность;
е) декларирование.

3 Примерная тематика рефератов по вопросам применения исторического опыта к современным условиям:

1. Особенности таможенной политики государств на пороге нового времени.
2. Система таможенных пошлин/сборов в условиях в условиях зрелого традиционного общества в странах Востока и Запада.
3. Опыт организации таможенной службы в наиболее развитых государствах - США, Япония, и, отчасти, Канады, которые образуют в рамках ВТО так называемый большой квартет. Роль указанных стран в формировании условий внешнеторгового оборота.
4. Таможенный протекционизм как одна из форм проявления таможенной политики, современные особенности.
5. Организационные схемы предоставления таможенных преференций.

Тема № 4 Зарубежный опыт организации таможенной службы и таможенной политики интегрированных государственных систем.

1.Вопроы для опроса:

1. Единый таможенный тариф ЕС.
2. Тарифные преференции ЕС
3. Единая таможенно-тарифная политика стран таможенного союза, формирующегося в рамках ЕврАзЭС как важное условие интеграции на евразийском пространстве.
4. Требования к формированию СУР в рамках ЕАЭС.

2 Примерные тестовые задания

1. Укажите расположение там. органов на втором и третьем уровнях государственной там. системы РФ:
а) региональные там. управления;
б) Центральная энергетическая таможня;
в) таможни;
г) таможенные посты;
д) специализированные там. органы.

2. Правоохранительная деятельность там. органов включает:
а) охрану там. границы;
б) контроль за транзитными грузами;
в) борьбу с контрабандой;
г) борьбу с административными правонарушениями.

3. Региональные таможенные управления выполняют следующие функции:
а) по реализации там. политики;
б) агентов валютного контроля;
в) правоохранительные;
г) по развитию там. инфраструктуры в регионе расположения.

Тема № 5. Особенности и направления развития организации таможенной службы и таможенной политики РФ с учётом возможной адаптации прогрессивного зарубежного опыта.

1.Вопроы для опроса:

1. Основные направления развития таможенной службы в РФ.
2. Качественные изменения таможенно-тарифной политики и соответствующей роли таможенной службы в реализации стратегических целей социально-экономического развития страны в новых экономических условиях.
3. Порядок формирования программ по совершенствованию процедур управления рисками.
4. Учёт лучших отечественных и зарубежных практик.

2 Примерные тестовые задания

1. Пограничные там. посты располагаются и функционируют непосредственно вблизи:
а) там. границы;
б) таможни;

в) таможенного поста;
г) пунктов пропуска;
д) аэропортов.

2. Внутренние там. посты находятся в глубине … территории, в местах концентрации … или при …. (расположите слова по смысловому значению):

а) российской;
б) таможенной;
в) региональной;
г) участников ВЭД;
д) экспортеров;
е) населенных пунктов;
ж) таможнях.

3 Примерная тематика рефератов

1. Общая система преференций (ОСП), предоставляемых развивающимся странам.
2. Принципиальный подход к формированию основных направлений развития таможенной службы в РФ
3. Качественные изменения значения таможенно-тарифной политики и соответствующей роли таможенной службы в реализации стратегических целей социально-экономического развития страны.
4. Тарифно-таможенная политика как неотъемлемый инструмент решения внутренних задач - перехода российской экономики на инновационный путь развития, ее диверсификации и повышения глобальной конкурентоспособности.
5. Единая таможенно-тарифная политика стран таможенного союза, формирующегося в рамках ЕврАзЭС как важное условие интеграции на евразийском пространстве.
6. Особенности реализации коммуникаций в письменной форме на русском и иностранном языках в процессе решения адаптационных задач профессиональной деятельности.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1 - опыт организации таможенной службы и таможенной политики иностранных государств с защитой полученных результатов в виде устного доклада по теме реферата с визуализации полученных результатов в виде презентации.

Контрольная точка 2 – особенности и направления развития организации таможенной службы и таможенной политики РФ с учётом возможной адаптации прогрессивного зарубежного опыта с визуализации полученных результатов в виде презентации и защиты материалов реферата.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные точности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении дания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или полнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.
Типовые вопросы к устным ответам по теоретической части:

1) Понятия, цели и содержание дисциплины
2) Предмет, методы и задачи изучения дисциплины
3) Место дисциплины в системе подготовки специалиста по таможенному делу
4) Рассмотрение и анализ инструментов таможенной политики как части внешнеторговой деятельности государства
5) Параметры, регламентирующие объем, структуру и условия экспорта и импорта товаров
6) Таможенный протекционизм как одна из форм проявления таможенной политики
7) Уровень таможенных пошлин на импортные товары и на экспортную продукцию
8) Применение нетарифных методов ограничения импорта: квотирование, стандарты качества и экологической чистоты
9) Рассмотрение и анализ тарифных и нетарифных мер регулирования ВЭД иностранных государств
10) Требования Всемирной торговой организации в отношении таможенного тарифа как основного инструмента регулирования внешней торговли
11) Основной принцип ВТО
12) Как реализуется основной подход в рамках ВТО в отношении максимальной либерализация мировой торговли?
13) Какие страны занимают ведущие позиции в мировом объеме внешнеторгового оборота?
14) За счёт каких рычагов таможенного регулирования крупнейшие участники международной торговли играют наиболее значимую роль в формировании условий внешнеторгового оборота?
15) Национальные и международные акты, стандарты формирования СУР
16) Лучшие практики по построению системы управления рисками.
17) Раскройте суть содержания Единого таможенного тарифа ЕС
18) Тарифные преференции ЕС
19) Каковы основные схемы предоставления преференций в ЕС?
20) Единая таможенно-тарифная политика стран таможенного союза, формирующегося в рамках ЕврАзЭС как важное условие интеграции на евразийском пространстве.
21) Требования к формированию СУР в рамках ЕАЭС.
22) Какова суть Общей системы преференций (ОСП), предоставляемых развивающимся странам?
23) Каковы ставки пошлин и требования по происхождению товара ОСП?
24) В чём заключается требование прямой отгрузки товара из страны-экспортера ЕС?
25) Каковы условия освобождения от пошлин в соответствии с ОСП?
26) Какие товары относятся к так называемым «чувствительным» товарам, выведенным за пределы схемы ОСП?
27) Каким образом ограничивается ввоз «чувствительных» товаров в целях защиты национальной экономики?
28) Рассмотрение и анализ принципиальных подходов к формированию Основных направлений развития таможенной службы в РФ
29) Качественные изменения значения таможенно-тарифной политики и соответствующей роли таможенной службы в реализации стратегических

целей социально-экономического развития страны

30) Тарифно-таможенная политика как неотъемлемый инструмент решения внутренних задач - перехода российской экономики на инновационный путь развития, ее диверсификации и повышения глобальной конкурентоспособности
31) Особенности тарифно-таможенной политики РФ в настоящий период и на перспективу
32) Роль таможенно-тарифной политики в технологической модернизации российской экономики за счет обеспечения доступа российских компаний к передовым технологиям и оборудованию
33) Роль таможенно-тарифной политики в формировании трансграничных производственно-технологических связей, развитии специализации и кооперации, прежде всего, в высокотехнологичных отраслях
34) Значение таможенно-тарифной политики в регулировании внутренних рынков, повышении уровня их конкурентности и укреплении позиций российских компаний в России и за рубежом
35) Роль единой таможенно-тарифной политики стран таможенного союза в условиях интеграции на евразийском пространстве
36) Порядок формирования программ по совершенствованию процедур управления рисками. Учёт лучших отечественных и зарубежных практик.

2. Примерные тестовые задания:

1**.** Какие органы входят в состав единой государственной таможенной системы:
а) Федеральная пограничная служба;
б) Федеральная таможенная служба;
в) Таможни и таможенные посты;
г) Государственный таможенный комитет;
д) Региональные таможенные управления.

2. Основными целями таможенной политики РФ являются:
а) совершенствование таможенного законодательства;
б) обеспечение валютного контроля;
в) соблюдение таможенных правил и процедур;
г) обеспечение экономической безопасности внутреннего рынка;
д) регулирование товарооборота на таможенной территории РФ.

3. Назовите действующие на таможенной территории РФ региональные таможенные управления:
А) Башкирское, Татарское, Поволжское;
Б) Приволжское, Южное;
В) Уральское, Сибирское, Дальневосточное;
Г) Западное, Московское;
Д) Северо-Западное, Центральное.

4. В составе таможни выделяют три группы функциональных блоков:
а) оперативный;
б) экономический;
в) аналитический;
г) правоохранительный;
д) таможенного контроля;
е) информационный.

5. Система государственных таможенных органов РФ имеет:
а) два блока;
б) три уровня;
в) четыре позиции;
г) два уровня;
д) четыре уровня;
е) три блока.

6. Инструментами таможенной политики в РФ выступают:
а) таможенные пошлины;
б) налоги;
в) таможенный контроль;
г) таможенный тариф;
д) правоохранительная деятельность;
е) декларирование.

7. Укажите расположение там. органов на втором и третьем уровнях государственной там. системы РФ:
а) региональные там. управления;
б) Центральная энергетическая таможня;
в) таможни;
г) таможенные посты;
д) специализированные там. органы.

8. Правоохранительная деятельность там. органов включает:
а) охрану там. границы;
б) контроль за транзитными грузами;
в) борьбу с контрабандой;
г) борьбу с административными правонарушениями.

9. Региональные таможенные управления выполняют следующие функции:
а) по реализации там. политики;
б) агентов валютного контроля;
в) правоохранительные;
г) по развитию там. инфраструктуры в регионе расположения.

10. Пограничные там. посты располагаются и функционируют непосредственно вблизи:
а) там. границы;
б) таможни;
в) таможенного поста;
г) пунктов пропуска;
д) аэропортов.

11. Внутренние там. посты находятся в глубине … территории, в местах концентрации … или при …. (расположите слова по смысловому значению):
а) российской;
б) таможенной;
в) региональной;
г) участников ВЭД;
д) экспортеров;
е) населенных пунктов;

ж) таможнях.

а) Критерии оценки устных ответов на вопросы на зачете

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете с оценкой

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
19–20	90–100	Отлично	Зачтено
15–18	80–87	Хорошо	
11–14	60–77	Удовлетворительно	
0–10	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с

использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку диалога;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. *Задания* должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1 М.В. Бойкова; под общ. ред. Макрусева. М. Зарубежный опыт таможенного администрирования, РИО Российской таможенной академии, 2020. 130 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93184.html

2. Волков В.Ф. Управление таможенной деятельностью [Электронный ресурс]: учебное пособие. - СПб.: Интермедия, 2019. – 220 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27981.html

8.2 Дополнительная литература

1. Шолохова М.С. Административные процедуры в деятельности таможенных органов Российской Федерации в условиях интеграции в Единое экономическое пространство. Монография - Электрон. текстовые данные— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2019.— 134 с.

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40849.html

2. Прокопович Г.А., Соловьёв Е.Н. Таможенный менеджмент: учебное пособие. - СПб.: Интермедия, 2015. – 260 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47662.html

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. П. Н. Сафоненков, А. В. Зубач, О. А. Сафоненкова. Административная юрисдикционная деятельность таможенных органов: учебник для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/379973

2. Учредитель: ФТС. Журнал «Таможня». Ежемесячное периодическое издание таможенного органа. Режим доступа: http://customs.gov.ru/press/zhurnal-tamozhnya

8.4. Нормативные правовые документы

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

2. "Таможенный кодекс Евразийского экономического союза" (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) от 01.01.2018г.

8.4 Интернет-ресурсы

9 Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

10 Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Организация международных перевозок грузов

38.05.02 Таможенное дело

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат технических наук, доцент Нордин Виктор Владимирович

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Организация международных перевозок грузов» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Организация международных перевозок грузов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная, заочная форма обучения

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора компетенции**	**Код образовательного результата**
ФГОС ВО	ПК-2	способность осуществлять организацию и управление логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере	ПК-2.1.	Осуществляет организацию различных логистических систем с учетом коммерческой специфики и технологии работы различных видов транспорта, обеспечивающих их внешнюю торговлю, для решения конкретной профессиональной задачи во внешнеэкономической сфере.	на уровне знаний: знать особенности функционирования транспортной логистики; особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; специфические особенности развития логистики в России. на уровне умений: уметь решать прикладные задачи транспортной логистики; применять логистические технологии при организации транспортного процесса на автомобильном транспорте на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

18 часов лекций,

18 часов практических занятий,

32 часа самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часа лекций,
- 4 часа практических занятий,
- 60 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Организация международных перевозок грузов» в соответствии с учебным планом осваивается в 9 семестре очной формы обучения и в В семестре заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак. час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)			$СР_{кр}$	$СР_{эк}$	СР
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	$К_{аттэк}$	Контроль			
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Сущность и значение международных перевозок.	23	4			3								16	О, ПЗ
Тема 2	Правовое регулирование международных автомобильных перевозок	20	3			3								14	О, ПЗ Контрольная точка 1
Тема 3	Международные транспортные коридоры. Условия международных поставок товаров	20	3			3								14	Реф, ГД, ПЗ
Тема 4	Организация международных автомобильных перевозок	22	4			4								14	Т, ПЗ Контрольная точка 2
Тема 5	Страхование при международных перевозках	19	2			3								14	О Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет
Всего		108	16			16								72	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак. час			Форма текущего контроля успеваемости,
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	Самостоятельная работа	

			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)			$СР_{кр}$	$СР_{эк}$	СР	промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	$К_{аттэк}$	Контроль				
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Сущность и значение международных перевозок.	21	1			2								18	О, ПЗ
Тема 2	Правовое регулирование международных автомобильных перевозок	20	1			1								18	О, ПЗ
Тема 3	Международные транспортные коридоры. Условия международных поставок товаров	19,5	0,5			1								18	Реф, ГД, ПЗ
Тема 4	Организация международных автомобильных перевозок	23,5	0,5			1								22	Т, ПЗ
Тема 5	Страхование при международных перевозках	20	1			1								18	О
Промежуточная аттестация		4													Зачет
Всего		108	4			6				4				94	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практические задания (ПЗ); тестирование (Т)*

** - *форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и значение международных перевозок**.**

Понятие международной транспортной системы. Международные перевозки морским транспортом. Международные железнодорожные перевозки. Международные перевозки воздушным транспортом Международные перевозки трубопроводным транспортом Рынок подвижного состава для международных перевозок. Требования к подвижному составу. Информационные технологии международных перевозок. Спутниковые системы мониторинга.

Тема 2. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок.

Система международных соглашений. Конвенция о договоре международной перевозки грузов. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок российским законодательством: таможенные режимы, таможенные платежи, таможенный контроль, таможенные операции согласно конвенции МДП. Регулирование взаимоотношений водителей с должностными лицами правоохранительных органов.

Тема 3. Международные транспортные коридоры. Условия международных поставок товаров.

Панъевропейские транспортные коридоры. Развитие международных транспортных коридоров. Основные понятия Инкотермс. Базисные условия в контрактах поставки.

Тема 4. Организация международных автомобильных перевозок**.**

Организация перевозок в международном сообщении. Дорожная сеть и выбор маршрутов движения. Организация труда и отдыха пилотов/водителей/капитанов. Современные технологии международных перевозок. Организация пассажирских перевозок. Посредничество в международных перевозках грузов и пассажиров. Технические требования к организации международных перевозок.

Тема 5. Страхование при международных перевозках.

Виды и основные понятия страхования. Страхование гражданской ответственности по системе «Зелѐная карта». Страховой случай. Претензионные документы, предъявляемые покупателем по экспортным грузам. Случаи выплаты страховой суммы. Страхование на морском транспорте. Объекты страхования при страховании судов от гибели и страхование ответственности перевозчиков. Организационные формы страхования на всех видах транспорта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Организация международных перевозок грузов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Сущность и значение международных перевозок.	Устный опрос, письменная практическая задача
Тема 2	Правовое регулирование международных автомобильных перевозок	Устный опрос, практическая задача
Тема 3	Международные транспортные коридоры. условия международных поставок товаров	Рефераты, групповая дискуссия
Тема 4	Организация международных автомобильных перевозок	Компьютерное тестирование

Тема 5	Страхование при международных перевозках	Устный опрос

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Организация международных перевозок грузов» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания (вопросы) закрытого типа, задания (вопросы) на сопоставление, задания (вопросы) на последовательность, открытые задания (вопросы) и задания (вопросы) с обоснованием.

Задания закрытого типа - это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания (вопросы) на сопоставление – это тестовые задания, в которых каждый вопрос задается в виде двухстолбцовой таблицы. Необходимо сопоставить определения из двух столбцов и записать ответ без пробелов и знаков препинания.

Задания (вопросы) на последовательность – это тестовые задания, в которых задается произвольная последовательность объектов. Необходимо записать последовательность в порядке, соответствующем какому-либо критерию (логически, по хронологии и др.), и записать ответ без пробелов и знаков препинания.

Открытые задания (вопросы) – это задания в которых на каждый вопрос должен быть дан краткий ответ.

Задания (вопросы) с обоснованием - это задания в которых на каждый вопрос должен быть дан развернутый обоснованный ответ.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задания закрытого типа	Прочитайте вопрос, выберите правильны	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква

	й ответ.	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или в).	
Задания (вопросы) на сопоставление	Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1Б2А3В4Г).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры и буквы
Задания (вопросы) на последовательность	Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, ГБДАВ).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв
Открытые задания (вопросы)	Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	Ответ считается верным, если отсутствуют фактические ошибки.
Задания (вопросы) с обоснованием	Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки, обосновывавшие его	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).

			4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Сущность и значение международных перевозок. Правовое регулирование международных автомобильных	100	0,2	20

перевозок (выполнение на 1 – 3 занятиях)			
Контрольная точка 2 Международные транспортные коридоры. Условия международных поставок товаров (выполнение на 4 – 6 практических занятиях)	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Организация международных автомобильных перевозок. Активное участие в обсуждении вопросов по темам 7 - 8 практических занятий	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Сущность и значение международных перевозок. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – Международные транспортные коридоры. Условия международных поставок товаров с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – Организация международных автомобильных перевозок. Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Организация международных перевозок грузов» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

ТЕМА №1. СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРЕВОЗОК

Примерные вопросы для опроса

1. Понятие международной транспортной системы.
2. Международные перевозки морским транспортом.
3. Международные железнодорожные перевозки.
4. Международные перевозки воздушным транспортом.
5. Международные перевозки трубопроводным транспортом.
6. Рынок подвижного состава для международных перевозок.
7. Требования к подвижному составу.
8. Информационные технологии международных перевозок.
9. Спутниковые системы мониторинга.

Тестовые задания:

1. Какой из основных критериев транспорта отражает тип хозяйственной системы, в том числе степень социальной направленности?

Выберите правильный ответ.

а) соотношение видов транспорта в перевозочной работе;

б) соотношение пассажирских и грузовых перевозок;

в) транспортоемкость производства;

г) транспортная подвижность населения.

2. Линии в морских перевозках, на которых работают суда двух и более компаний из одной или из разных стран, это ….

Выберите правильный ответ.

а) грузовые линии;

б) трамповые линии;

в) нерегулярные линии;

г) конференциальные линии.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте важнейшими критерии для выявления национальных и макрорегиональных различий в транспортной работе с их сущностью:

1. транспортоемкость производства	А) отражает транспортную парадигму того или иного региона
2. транспортная подвижность населения	Б) выражает соотношение между транспортом и производством
3. соотношение пассажирских и грузовых перевозок	В) отражает тип расселения, степень урбанизации
4. соотношение видов транспорта в транспортной работе	Г) является важнейшим типологическим признаком не только транспортной системы, но и хозяйства в целом

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте грузовые линии морского транспорта с их назначением:

1. Линии постоянного действия	А) организуют для освоения сезонных грузопотоков
2. Линии периодического действия	Б) организуются обычно для устойчивых грузовых потоков, где грузы к перевозке предъявляются в течении всей навигации
3. Маршрутные линии	В) грузовые суда перевозят груз из одного пункта погрузки в один пункт выгрузки без изменения веса состава в пути следования
4. Сборные линии	Г) в пути следования меняется состав, в связи с тем, что по условиям работы осуществляется подчалка или отчалка барж

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите пути сообщения мировой транспортной системы в порядке уменьшения их протяженности:

А) трубопроводы

Б) внутренние водные пути

В) автомобильные дороги

Г) воздушные пути

Д) железные дороги

Ответ: ВГАДБ

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите Конвенции о международных железнодорожных перевозках в хронологическом порядке их создания:

А) Бернская конвенция о железнодорожных перевозках пассажиров и багажа

Б) Международная пассажирская конвенция

В) Международная грузовая конвенция

Г) Бернская конвенция о железнодорожных перевозках грузов

Д) Конвенция о международных железнодорожных перевозках

Ответ: ГАДБВ

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Дайте определение линейному судоходству.

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Что собой представляют конференциальные линии в морском судоходстве?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Мировая транспортная система, это все виды транспорта?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
С чем связано развитие транспорта в отдельных странах?

Тема 2 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК

Примерные вопросы для опроса

1. Система международных соглашений.
2. Конвенция о договоре международной перевозки грузов.
3. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП.
4. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок российским законодательством: таможенные режимы, таможенные платежи, таможенный контроль, таможенные операции согласно конвенции МДП.
5. Регулирование взаимоотношений водителей с должностными лицами правоохранительных органов.

Тестовые задания:

1. На основе какого международного соглашения были разработаны процедуры аттестации автотранспортных средств?

Выберите правильный ответ.

а) Брюссельского;
б) Варшавского;
в) Женевского;
г) Монреальского.

2. К какому виду транспорта относятся правила, регламентированные Брюссельской конвенцией?

Выберите правильный ответ.

а) морскому;
б) автомобильному;
в) воздушному;
г) трубопроводному.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте 5 основных элементов режима МДП для обеспечения беспрепятственного перемещения грузов с минимальными задержками в пути и максимальной таможенной безопасности:

1. первый	А) Грузы должны сопровождаться признанным всеми государствами - участниками Конвенции таможенным документом (книжкой МДП), принятым к оформлению в государстве отправления и служащим документом контроля в государствах отправления, транзита и назначения
2. второй	Б) Грузы должны перевозиться в безопасных (с точки зрения таможни) транспортных средствах или контейнерах
3. третий	В) Меры таможенного контроля, принимаемые в государстве отправления, должны признаваться всеми странами транзита и назначения

4. четвертый	Г) Доступ к процедуре МДП для национальных объединений, физических и юридических лиц (разрешение на использование книжек МДП) должен контролироваться уполномоченными национальными органами
5. пятый	Д) Уплата таможенных пошлин и налогов, в отношении которых существует риск неуплаты, должна быть обеспечена международной гарантией

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте группы таможенных режимов (процедур) с их видами согласно классификации ТК ЕАЭС:

1. основные таможенные режимы	А) временный ввоз, беспошлинная торговля, перемещение припасов и прочие специальные таможенные режимы
2. экономические режимы	Б) реэкспорт, реимпорт, отказ в пользу государства, уничтожение
3. завершающие режимы	В) импорт, экспорт, таможенный транзит
4. специальные режимы	Г) переработка на и вне таможенной территории, для внутреннего потребления, таможенный склад, временный ввоз, свободная таможенная территория

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите пять основных элементов режима МДП (Carnet TIR) в порядке их изложения:

А) Доступ к процедуре МДП для национальных объединений и физических и юридических лиц должен контролироваться уполномоченными национальными органами

Б) Грузы должны перевозиться в безопасных (с точки зрения таможни) транспортных средствах или контейнерах

В) Меры таможенного контроля, принимаемые в государстве отправления, должны признаваться всеми странами транзита и назначения

Г) Грузы должны сопровождаться признанным всеми государствами - участниками Конвенции таможенным документом (книжкой МДП), принятым к оформлению в государстве отправления и служащим документом контроля в государствах отправления, транзита и назначения

Д) Уплата таможенных пошлин и налогов, в отношении которых существует риск неуплаты, должна быть обеспечена международной гарантией

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите некоторые таможенные процедуры в порядке их изложения в ст. 127 ТК ЕАЭС:

А) временный вывоз

Б) специальная таможенная процедура

В) внутренний и международный таможенный транзит

Г) переработка вне таможенной территории

Д) отказ в пользу государства

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Кто такой «перевозчик» в международных конвенциях?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Дайте определение цели Конвенции о договоре международной перевозке грузов (КДПГ– CMR).

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Действуют ли международные транспортные конвенции избирательно?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Чем нивелируется риск неуплаты таможенных пошлин в соответствии с Таможенной конвенцией о международной перевозке грузов с применением книжки МДП?

ТЕМА № 3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ КОРИДОРЫ. УСЛОВИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПОСТАВОК ТОВАРОВ

Примерные вопросы для опроса

1. Панъевропейские транспортные коридоры.
2. Развитие международных транспортных коридоров.
3. Основные понятия Инкотермс.
4. Базисные условия в контрактах поставки.

Тестовые задания:

1. Какой из приведенных в ответах панъевропейских транспортных коридоров не проходит по территории России?

Выберите правильный ответ.

а) 9;

б) 4;

в) 2;

г) 1.

2. Какой из перечисленных транспортных коридоров России проходит только по её европейской части?

Выберите правильный ответ.

а) Северный морской путь;

б) «Север - Юг»;

в) «Приморье 2»;

г) «Приморье 1».

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте Международные транспортные коридоры с их маршрутами:

1. коридор "Север - Юг"	А) Центральная Европа - Москва - Екатеринбург - Красноярск - Хабаровск – Владивосток
2. коридор "Транссиб"	Б) страны Восточной, Центральной Европы и Скандинавии - европейская часть Российской Федерации - Каспийское море - Иран - Индия, Пакистан
3. коридор "Северный морской путь"	В) Минск - Смоленск - Москва - Нижний Новгород
4. панъевропейский транспортный коридор №2	Г) Мурманск - Архангельск - Кандалакша – Дудинка - Чукотка

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте группы базисных правил ИНКОТЕРМС 2020 с их сущностью по переходу обязательств и рисков от продавца к покупателю:

1. Группа E	А) прибытие, переход обязательств у покупателя, полноценная доставка
2. Группа F	Б) основная перевозка оплачена продавцом, переход обязательств — у терминалов прибытия для основной перевозки
3. Группа C	В) отгрузка, переход обязательств — у места отправки
4. Группа D	Г) основная перевозка не оплачена продавцом, переход обязательств у терминалов отправления для основной перевозки

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные панъевропейские международные транспортные коридоры в порядке уменьшения их протяженности:

А) №1
Б) №9
В) №2
Г) №4
Д) №5

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды транспорта по объемам транзитных перевозок грузов через территорию России в порядке их увеличения:

А) внутренний водный
Б) железнодорожный
В) воздушный
Г) автомобильный

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Дайте определение международным транспортным коридорам.

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Что представляет собой ИНКОТЕРМС?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Являются ли международные транспортные коридоры транспортными коммуникациями определенного вида транспорта?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Проходят ли по территории России все 10 панъевропейских транспортных коридоров?

ТЕМА № 4. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК

Примерные вопросы при опросе

1. Организация перевозок в международном сообщении.
2. Дорожная сеть и выбор маршрутов движения.
3. Организация труда и отдыха пилотов/водителей/капитанов.
4. Современные технологии международных перевозок.
5. Организация пассажирских перевозок.
6. Посредничество в международных перевозках грузов и пассажиров.
7. Технические требования к организации международных перевозок.

Тестовые задания:

1. Какой документ НЕ входит в документы административного и правового характера сектора перевозок Системы унифицированных внешнеторговых документов ООН

Выберите правильный ответ.

а) ведомость о сдаче груза;

б) гарантийное письмо;

в) экспедиторский сертификат о получении груза;

г) фрахтовый счет.

2. Какого понятия нет в определении «мультимодальной перевозки» относительно «интермодальной перевозки»?

Выберите правильный ответ.

а) наличие единого транспортного документа;

б) грузовая единица;

в) доставка по схеме «от двери до двери»;

г) применение нескольких видов транспорта.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте секторы системы унифицированных внешнеторговых документов ООН с входящими в них документами:

1. А. Сектор коммерческих сделок	А) документы, относящиеся к физическим международным перевозкам товаров, включая страхование
2. В. Сектор платежей	Б) документы, требуемые правительственными органами для контроля международных товарных потоков
3. С. Перевозки и связанные с ними услуги	В) документы, касающиеся банковских требований по обеспечению платежей

4. D. Официальный контроль	Г) документы, используемые участниками сделки на этапах производства, купли и продажи

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте документы, связанные с транспортировкой товаров в рамках внешнеторговых операций с их перечнями:

1. контрактные документы, составляющие договор перевозки или свидетельствующие о нем	А) путевой лист; ведомость о сдаче груза, фрахтовый счет; гарантийное письмо
2. документы о получении, подтверждающие принятие груза к перевозке	Б) грузовой и фрахтовый манифесты, бордеро, контейнерный манифест
3. документы, касающиеся содержания грузовых мест	В) универсальные (многоцелевые) транспортные документы, морская накладная, коносамент, железнодорожная накладная, накладная автодорожной перевозки, авиагрузовая накладная, транспортные документы смешанной перевозки, сквозной коносамент
4. документы административного и правового характера	Г) подтверждение на фрахтование тоннажа, заявление-требование об отправке, извещение о прибытии, извещение о возникновении препятствий для поставки, извещение о возникновении
5. уведомляющие документы	Д) штурманская расписка, свидетельство о принятии к перевозке (по внутренним водным путям), дубликат железнодорожной накладной, дубликат накладной автодорожной перевозки; транспортное свидетельство

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите таможенные операции и процедуры при таможенном оформлении в последовательности их проведения:

А) Таможенные операции и процедуры, осуществляемые после завершения таможенного декларирования товаров

Б) Таможенное декларирование товаров

В) Оформление завершения действия таможенного режима

Г) Таможенные операции и процедуры, предшествующие подаче таможенной декларации

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды грузовых перевозок в порядке увеличения их объемов:

А) перевозки отдельными предпринимателями и транспортом нетранспортных предприятий

Б) интермодальные

В) Внутриобластные и городские перевозки специализированными транспортными средствами

Г) мультимодальные

Д) унимодальные межрегиональные

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Кто такой агент в международных транспортных операциях?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ
Кто такой таможенный брокер?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
От чего зависит содержание транспортных условий – особого раздела договора международной купли-продажи товаров?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Декларирование товаров, перемещаемых через границу, производится экспортером (импортером)?

ТЕМА № 5. СТРАХОВАНИЕ ПРИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРЕВОЗКАХ

Примерные вопросы при опросе

1. Виды и основные понятия страхования.
2. Страхование гражданской ответственности по системе «Зеленая карта».
3. Страховой случай.
4. Претензионные документы, предъявляемые покупателем по экспортным грузам.
5. Случаи выплаты страховой суммы.
6. Страхование на морском транспорте.
7. Объекты страхования при страховании судов от гибели и страхование ответственности перевозчиков.
8. Организационные формы страхования на всех видах транспорта.

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного НЕ относится к основным факторам, учитываемым при транспортном страховании?

Выберите правильный ответ.

а) транспортное предприятие имеет необходимые средства для покрытия ущерба после наступления страхового случая;

б) транспортному предприятию свойственна слабая предсказуемость конкретной опасности в пути следования;

в) транспортному предприятию присущ катастрофический характер ущерба;

г) транспортное предприятие характеризуется неопределённостью информации об его сиюминутном состоянии.

2. Что НЕ относится к урегулированию страхового случая?

Выберите правильный ответ.

а) определение размера страхового возмещения;

б) погашение исков страхователя к страховщику;

в) оценка ущерба;

г) передача претензий страхователя к виновному в наступлении страхового случая.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте варианты страхования грузов (оговорки), которые предлагают страховые компании с их сущностью:

1. оговорка А	А) груз страхуется только от частичной или полной утери в случае уничтожения транспортного средства, осуществлявшего грузоперевозку (столкновение, крушение, взрыв, пожар)
2. оговорка В	Б) груз страхуется только от рисков, указанных в страховке (стихийные бедствия, столкновение или крушение транспортных средств, осуществляющих грузоперевозку, исчезновение транспортного средства, несчастный случай при погрузке/выгрузке груза, общая авария и т.п.)
3. оговорка С	В) – груз страхуется от любых рисков, за исключением перечисленных (военные действия, воздействие радиации, небрежное отношение к грузу, воздействие температуры окружающей среды, нарушенная целостность упаковки и отправка поврежденного груза и т.п.)

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды страхования судов и покрытия текущих расходов по Международному праву с их сущностью:

1. CIF	А) Продавец несет расходы за подготовку товара к перемещению, его упаковку, перевозку, погрузку, оплату пошлин и, в заключение, оформляет страховку. После этого груз становится собственностью покупателя. Отправитель получает деньги и слагает с себя всю ответственность
2. FOB	Б) Продавец оплачивает все издержки по фрахту (подготовку товара, его транспортировку, загрузку и оплату перевозки). Страхование морских грузоперевозок осуществляет покупатель
3. FAC	В) Реализатор берет на себя издержки по доставке и погрузке материальных ценностей. Получатель оплачивает страховку и перевозку
4. CAF	Г) Отправитель доставляет товар на пирс и извещает об этом покупателя. Дальнейшие действия — фрахт, погрузка, подсчеты и страхование, проводит покупатель

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите варианты страхования грузов (оговорки) по снижению степени ответственности страховой организации:

А) оговорка В

Б) оговорка С

В) оговорка А

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите факторы, влияющие на стоимость страхования (страхового полиса), по мере уменьшения влияния:

А) Отрасль перевозки

Б) Погрузо-разгрузочные работы

В) Безопасность маршрута

Г) Тип груза
Д) Вид трафика
Е) Качество упаковочного материала

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ
Что собой представляет страхование?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ
Что представляет собой полис «Зелёная карта»?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Кто пользуется услугами страховых брокеров?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Все ли риски обеспечиваются страховой защитой?

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ (контрольных точек) и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Практическое задание 1.

Задача 1. По ранговым оценкам, данных 8-ю экспертами 7-ми объектам (более значимый объект имеет больший ранг-балл) (таблица 6), произвести их ранжирование, определить весомости, установить согласованность экспертизы и проверить по критерию Пирсона.

Таблица 6 – Ранговые оценки объектов экспертами

Номер эксперта (i)	**Объекты (j)**						
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	4	6	2	3	7	5	1
2	7	4	1	3	6	5	2
3	5	4	1	2	7	6	3
4	4	6	1	2	7	5	3
5	4	5	2	3	7	6	1
6	5	7	1	4	6	3	2
7	5	6	2	3	7	4	1
8	6	5	1	2	7	4	3

Задача 2. Применив метод парных сравнений (см. пример 2), проранжировать виды транспорта (таблица 7) по трем факторам (критериям) (должны быть три таблицы парных сравнений). Внести полученные результаты в соответствующие столбцы таблицы 7. Затем определить суммарные баллы и внести их в последний столбец таблицы 7. Для наглядности целесообразно с помощью EXCEL построить диаграмму суммарных баллов по видам транспорта.

Таблица 7 – Виды транспорта и их ранговые баллы по 3-м критериям

Виды транспорта	Факторы (критерии), влияющие на выбор транспорта			Суммы баллов
	Время доставки	Надежность соблюдения графика	Стоимость перевозки	
Железнодорожный				
Автомобильный				
Водный				
Трубопроводный				
Воздушный				

Практическое задание 2.

Изучить заданную тему, описать и по методу дерева целей построить иерархическую структуру транспортной системы:

1. Мировая транспортная система.
2. Система критериев для выявления национальных и макрорегиональных различий в транспортной работе.
3. Формы организации движения судов.
4. Разновидности международных железнодорожных перевозок.
5. Формы воздушных перевозок грузов.
6. Система аудита безопасности авиационных структур.

7. Особенности трубопроводного транспорта.
8. Грузовой подвижной состав автомобильного транспорта.
9. Структура понятий «Зелёный грузовик».
10. Состав мирового грузового флота.
11. Классификация современных морских грузовых судов.
12. Воздушный флот для перевозки грузов.
13. Структура трубопроводного транспорта.
14. Правила ЕЭК ООН к грузовому автомобильному транспорту.
15. Требования к подвижному составу железнодорожного транспорта.
16. Требования к подвижному составу автомобильного грузового транспорта.
17. Требованию для судов, предназначенных для международной морской перевозки грузов.
18. Требования для воздушного транспорта, предназначенного для международной перевозки грузов.
19. Требования для трубопроводного транспорта.
20. Основные направления применения ЭВМ в международных грузовых перевозках.
21. Телематические системы в грузовых перевозках.
22. Система GPS.
23. Система ГЛОНАСС.
24. Грузовые транспортные сообщения.
25. Информационные технологии в мировой транспортной системе.
26. Система мирового линейного судоходства.
27. Грузовая линия как транспортная связь в морских перевозках.
28. Нерегулярное (трамповое) судоходство.
29. Система международных железнодорожных перевозок грузов.
30. Конвенция о международных железнодорожных перевозках 1980 г. (КОТИФ).
31. Соглашение о международном грузовом сообщении (СМГС).
32. Система «свобод воздуха» в воздушном транспорте.
33. Технология грузовых перевозок авиационным транспортом.
34. Правовое регулирование и правила грузовых авиаперевозок.
35. Правовая система для международного трубопроводного транспорта.
36. Мировая транспортная система.

Практическое задание 3.

1. Ответить на вопрос (написать эссе с комментариями) по своему варианту.

Варианты

1. Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ) – Особенности договора между сторонами.

2. Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ) – Характеристика основных положений.

3. Соглашение о международных перевозках скоропортящихся пищевых продуктов и о специальных транспортных средствах, предназначенных для этих перевозок (СПС) – Характеристика и классификация транспортных средств для международных перевозок скоропортящихся пищевых продуктов.

4. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву – Регламентация прокладки подводных кабелей и трубопроводов.

5. Международная Конвенция о согласовании условий проведения контроля грузов на границах – Состав, сущность и основные положения Конвенции.

6. Таможенная конвенция, касающаяся контейнеров,1972 г – Основные положения и структура Конвенции.

7. Конвенция, дополнительная к Варшавской конвенции, для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок, осуществляемых лицами, не являющимися перевозчиками по договору – Состав, сущность и основные положения Конвенции.

8. Конвенция ООН о морской перевозке грузов - Транспортные документы, их сущность и состав.

9. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.) (с изменениями и дополнениями) - Сущность, структура и основные положения.

10. Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ) – Сущность и состав накладной.

11. Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ) – Классификация опасных грузов и их обозначения.

12. Соглашение о международных перевозках скоропортящихся пищевых продуктов и о специальных транспортных средствах, предназначенных для этих перевозок (СПС) – Классификация скоропортящихся пищевых продуктов в международных перевозках.

13. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву - Правила, применяемые к торговым судам, эксплуатируемым в коммерческих целях.

14. Особенности оформления дорожно-транспортных происшествий в книжках МДП.

15. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок - Основные положения, относящиеся к перевозкам грузов.

16. Соглашение о международном прямом смешанном железнодорожно-водном грузовом сообщении (МЖВС) – Сущность и характеристика основных положений.

17. Конвенция ООН о морской перевозке грузов – Характеристика требований и исков.

18. Международная конвенция о грузовой марке (с изменениями на 1 января 2016 года) – Сущность, состав и основные положения конвенции.

19. Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ) – Обязанности отправителя, грузоперевозчика и грузополучателя.

20. Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ) – Особенности перевозок опасных грузов.

21. Соглашение о международных перевозках скоропортящихся пищевых продуктов и о специальных транспортных средствах, предназначенных для этих перевозок (СПС) - Контроль соответствия нормам изотермических транспортных средств.

22. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву – Правовой режим, права и обязанности других государств в исключительной экономической зоне.

23. Международная конвенция об унификации некоторых правил о коносаменте (Гаага-Висби правила) – Ответственность перевозчика.

24. Международные правила, относящиеся к документу на смешанную перевозку – Сущность и состав.

25. Конвенция ООН о морской перевозке грузов – Основные положения об ответственности перевозчика.

26. Варшавская конвенция 1929 года об унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок (ГАМБУРГСКИЕ ПРАВИЛА) - Сущность, состав и основные положения конвенции.

27. Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ) – Особенности перевозки, производимой последовательно несколькими перевозчиками.

28. Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ) – Ответственность и обязанности отправителя и грузоперевозчика по перевозке опасных грузов.

29. Соглашение о международных перевозках скоропортящихся пищевых продуктов и о специальных транспортных средствах, предназначенных для этих перевозок (СПС) - Методы и порядок проведения измерений и контроля изотермических свойств скоропортящихся пищевых продуктов.

30. Варшавская конвенция 1929 года об унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок – Ответственность перевозчика.

31. Конвенция Организации Объединенных Наций о международных смешанных перевозках грузов - Сущность, состав и основные положения Конвенции.

32. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП (Конвенция МДП) - Ответственность гарантийных объединений при выдаче книжек МДП.

33. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП (Конвенция МДП) – Условия допущения к перевозке транспортных средств и контейнеров.

34. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП (Конвенция МДП) – Характеристика процедуры перевозки с применением книжки МДП.

35. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП (Конвенция МДП) – Особенности, касающиеся перевозки тяжеловесных или громоздких грузов.

36. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП (Конвенция МДП) – Последствия нарушений Конвенции.

2. Изучить книжку МДП (Carnet TIR). Для реального предприятия, отправляющего груз в другую страну автомобильным транспортом, заполнить книжку МДП (Carnet TIR).

КТ – 2.

Практическое задание 4.

Дать краткую характеристику документам по вариантам (сущность, структура, особенности, когда применяется). Использовать источники из Интернета.

1. Документы водителя

1.1. Водительское удостоверение на право управления автотранспортным средствам

1.2. Регистрационные листки (тахографы).

1.3. «ДОПОГ-свидетельство» о допуске водителя к перевозке опасных грузов

1.4. Заграничный паспорт

2. Документы, относящиеся к транспортному средству

2.1. Свидетельство о регистрации автотранспортного средства на территории Российской Федерации (в соответствии с Конвенцией о дорожном движении от 8 ноября 1968 года).

2.2. Международный сертификат технического осмотра

2.3. Разрешения на въезд автотранспортного средства в страну или следование транзитом через территорию страны.

2.4. Сертификат страхования гражданской ответственности владельца автотранспортного средства («Зеленая карта»).

2.5.Свидетельство о допущении автотранспортного средства к международной перевозке грузов под таможенными печатями и пломбами (в соответствии с требованиями Таможенной конвенции о международной перевозке грузов с применением книжки МДП – Конвенции МДП, 1975 г.)

2.6. Свидетельство о соответствии транспортных средств согласно п. 4 Приложения 1, Добавления 1 Соглашения о международной перевозке скоропортящихся пищевых продуктов (в соответствии с Соглашением о международных перевозках скоропортящихся пищевых продуктов и о специальных транспортных средствах, предназначенных для этих перевозок (СПС), Женева, 1970).

2.7.Свидетельство о допуске транспортного средства к перевозкам опасных грузов

3. Документы, относящиеся к грузу

3.1 Международная товарно-транспортная накладная (накладная CMR) (в соответствии с требованиями Конвенции о договоре международной дорожной перевозки грузов – КДПГ).

3.2 Книжка МДП (Carnet TIR) (в соответствии с Конвенцией МДП)

3.3.Транзитная декларация (ТД)

Варианты	Документы	Варианты	Документы
1	1.1; 2.1; 3.1	19	1.3; 2.3; 3.2
2	1.1; 2.2; 3.2	20	1.3; 2.2; 3.3
3	1.1; 2.3; 3.3	21	1.3; 2.1; 3.1
4	1.1; 2.4; 3.1	22	1.4; 2.7; 3.1
5	1.1; 2.5; 3.2	23	1.4; 2.6; 3.2
6	1.1; 2.6; 3.3	24	1.4; 2.5; 3.3
7	1.1; 2.7; 3.1	25	1.4; 2.4; 3.1
8	1.2; 2.1; 3.3	26	1.4; 2.3; 3.2
9	1.2; 2.2; 3.2	27	1.4; 2.2; 3.3
10	1.2; 2.3; 3.1	28	1.4; 2.1; 3.1
11	1.2; 2.4; 3.3	29	1.1; 2.4; 3.3
12	1.2; 2.5; 3.2	30	1.1; 2.5; 3.2
13	1.2; 2.6; 3.1	31	1.1; 2.6; 3.1
14	1.2; 2.7; 3.2	32	1.1; 2.7; 3.3
15	1.3; 2.7; 3.1	33	1.2; 2.1; 3.2
16	1.3; 2.6; 3.2	34	1.2; 2.2; 3.1
17	1.3; 2.5; 3.3	35	1.3; 2.3; 3.1
18	1.3; 2.4; 3.1	36	1.4; 2.4; 3.3

Практическое задание 5.

По приведенному примеру разработать маршрут согласно варианту. Привести скриншот маршрута и таблицу раскладки времени движения и отдыха согласно ЕСТР.

Движение грузового автомобиля с грузом 20 т. Средняя скорость 70 км/ч. В качестве даты начала движения следует принять первое число месяца, определенного заданием, а время выбрать с учетом минимизации простоев, связанных с ограничениями на движение в странах следования.

Прокладка маршрута производится по любому из сервисных инструментов Интернета, который покажется студенту наиболее удобным.

Таблица – Исходные данные

Вариант	**Конечный пункт**	**Вариант**	**Конечный пункт**	**Вариант**	**Конечный пункт**	**Вариант**	**Конечный пункт**
1	Гаага	10	Инсбрук	19	Амстердам	28	Загреб
2	Париж	11	Страсбург	20	Кассель	29	Марибор
3	Марсель	12	Люксембург	21	Штутгарт	30	Бухарест
4	Лион	13	Кёльн	22	Пльзень	31	Катовице

5	Рим	14	Антверпен	23	Острава	32	Орлеан
6	Генуя	15	Мюнхен	24	София	33	Реймс
7	Женева	16	Вена	25	Бургас	34	Гамбург
8	Цюрих	17	Брно	26	Будапешт	35	Риека
9	Ганновер	18	Нюрнберг	27	Белград	36	Кошице

Практическое задание 6.

По приведенному примеру разработать маршрут согласно варианту. Движение грузового автомобиля с грузом заданной массы т осуществляется из Калининграда. Средняя скорость 70 км/ч.

1. По заданному виду груза (табл. 6.2) установить его код ЕТСНГ. Проверить правильность контрольной цифры. Определить вид упаковки (тары).

Таблица 6.2 – Грузы для транспортировки

Варианты	**Грузы**	**Код груза по ЕТСНГ**	**Масса груза, т**
1	**2**	**3**	**4**
1	Стальные трубы		24
2	Пшеница		21
3	Стиральный порошок		15
4	Строительные материалы		36
5	Удобрения органические		12
6	Пиломатериалы		15
7	Картофель свежий		36
8	Клинкер цементный		33
9	Цемент		30
10	Балки и швеллеры		27
11	Ацетон		9
12	Бумага типографская		12
13	Ветчина в упаковке		18
14	Рожь		21
15	Сталь в слитках		15
16	Деревянные рамы		18
17	Детская одежда		9
18	Лом черных металлов		36
19	Замороженное мясо		15
20	Изделия из кожи		12
21	Изделия из пластмассы		15
22	Изделия из хрусталя		6
23	Овес		24
24	Керосин		18
25	Кирпич		24
26	Рельсы		33
27	Провода из цветных металлов		27
28	Компот из сухофруктов		15
29	Торф для сельского хозяйства		12
30	Краска масляная		15
31	Мебель		18
32	Металлические трубы		30
33	Меховые изделия		9
34	Сланцы горючие		24
35	Мороженая рыба		18
36	Керосин осветительный		15

2. Для заданного груза с заданной массой в пригодной таре (упаковке) выбрать грузовой автомобиль.

3. Разработать развозной маршрут (Табл. 6.3). В каждом из приведенных пунктов разгрузки отгружают одинаковые массы груза. Средняя скорость движения 70 км/ч. Привести скриншот маршрута и таблицу раскладки времени движения и отдыха согласно ЕСТР.

Таблица 6.3 – Исходные данные для маршрута

Вариант	Конечный пункт	Промежуточные пункты разгрузки	Вариант	Конечный пункт	Промежуточные пункты разгрузки
1	Гаага	Гамбург, Дортмунд	19	Амстердам	Росток, Дортмунд
2	Париж	Мангейм, Брюссель	20	Кассель	Щецин, Лейпциг
3	Марсель	Люксембург, Женева	21	Штутгарт	Вроцлав, Ганновер
4	Лион	Ганновер, Мюнхен	22	Пльзень	Щецин, Катовице
5	Рим	Прага, Загреб	23	Острава	Варшава, Калиш
6	Генуя	Ганновер, Зальцбург	24	София	Острава, Клуж
7	Женева	Дортмунд, Мюнхен	25	Бургас	Вена, Тимишоара
8	Цюрих	Ганновер, Мюнхен	26	Будапешт	Люблин, Брно
9	Ганновер	Щецин, Лейпциг	27	Белград	Прага, Кошице
10	Инсбрук	Гамбург, Прага	28	Загреб	Варшава, Прага
11	Страсбург	Вольфсбург, Нюрнберг	29	Марибор	Люблин, Кошице
12	Люксембург	Брауншвейг, Штутгарт	30	Бухарест	Будапешт, Клуж
13	Кёльн	Шверин, Кассель	31	Катовице	Конин, Радом
14	Антверпен	Дрезден, Амстердам	32	Орлеан	Гамбург, Штутгарт
15	Мюнхен	Вроцлав, Магдебург	33	Реймс	Нюрнберг, Кельн
16	Вена	Познань, Краков	34	Гамбург	Потсдам, Росток
17	Брно	Варшава, Вроцлав	35	Риека	Прага, Будапешт
18	Нюрнберг	Щецин, Дрезден	36	Кошице	Лодзь, Люблин

КТ – 3.

Практическое задание 7.

Изучить базисные условия Инкотермс 2020. Ответить на вопросы таблицы.

Таблица 7.1 – Вопросы и условия Инкотермс 2020

Вопрос
1. Кто организует международную транспортировку груза?
2. Кто платит провозную плату и до какого пункта?
3. Включаются ли транспортные расходы в цену товара по контракту?
4. Когда риск случайной гибели или повреждения товара переходит с продавца на покупателя?
5. Кто осуществляет таможенные формальности по экспорту?
6. Кто осуществляет таможенные формальности по импорту?
7. Кто заключает договор перевозки?
9. Где и кому предполагается сдача товара при каждом из условий?
10. На какой вид транспорта распространяются условия?
11. Определите общую сумму контракта при каждом из условий, если известны затраты (таблица 3.6)

В стоимость контракта включаются: стоимость продукции и все затраты продавца, плюс 10% от перечисленного.

Таблица 7.2 – Составляющие затрат

Варианты	Условия поставки Инкоте	Стоимость продукции, тыс. USD	Сборы за таможенное оформление и таможенные пошлины: Сэ/Си,	Лицензии: Лэ/Ли, USD	Транспортные расходы до пункта назначения, Ст, USD	Страхование основной перевозки, Сстр, USD	Погрузочно-разгрузочные работы: ПРэ/ПРи , USD

	рмс 2020		USD				
1, 2	EXW, CIP	950	4050/8300	1850/5650	6300	8300	3150/6800
3, 4	FCA, DAP	1000	4150/8400	1900/5700	5800	8400	3200/6900
5,6	FAS, DPU	1050	4250/8500	1950/5750	5300	8500	3250/7000
7,8	FOB, DDP	1100	4300/8600	2000/5800	4800	8600	3300/7100
9,10	CFR, EXW	675	3600/7850	1870/4650	6700	6700	2875/6250
11, 12	CIF, FCA	720	3850/7950	1925/5000	7300	6900	2925/6350
13, 14	CPT, FAS	775	4100/8900	1975/6000	6800	7500	2975/6450
15, 16	CIP, FOB	825	4050/9000	2020/5950	6850	8050	3025/6550
17, 18	DAP, CFR	875	4000/8050	1775/5500	7050	8150	3075/6650
19, 20	DPU, CIF	500	3300/7500	1700/4500	5000	6000	2700/5900
21, 22	DPU, CPT	550	3500/7600	1750/4700	5500	6200	2750/6000
23, 24	EXW, DAP	600	3300/7700	1800/4500	6000	6400	2800/6100
25, 26	FCA, DPU	650	3500/7800	1850/4800	6500	6600	28506200
27, 28	FAS, DDP	700	3700/7900	1900/4500	7000	6800	2900/6300
29, 30	FOB, EXW	750	4000/8000	1950/5500	7500	7000	2950/6400
31, 32	CFR, FAS	800	4200/9800	2000/6500	6200	8000	3000/6500
33, 34	CIF, DDP	850	3900/8100	1750/5400	7300	8100	3050/6600
35, 36	CPT, EXW	900	4100/8200	1800/5600	6800	8200	3100/6700

1) Сэ/Си – соответственно сборы при вывозе и экспортной пошлины и ввозе в страну и импортной пошлины;

2) Лэ/Ли – соответственно стоимость экспортной и импортной лицензий;

3) ПРэ/При – затраты на погрузочно-разгрузочные работы в странах соответственно экспорта и импорта.

Практическое задание 8.

1. Заполнить строки таблицы 8.1 со своими вариантами недостающими данными. В отчете приводить только свои строки со своими вариантами.

Каждому выполнить по своему варианту и двум нижеследующим. Для вариантов 35 и 36 выполнить по своему варианту и двум предыдущим. Отчеты выполнять строго по требованиям!

Информацию можно найти на следующих сайтах:

Коды аэропортов мира http://airportsbase.ru/

Коды аэропортов в России (RU) http://airportsbase.ru/Russia

Таблица 8.1 – Исходные данные

Вариант	**Россия**				**Зарубежные страны**		
	Город	**Название аэропорта**	**Код IATA**	**Код ICAO**	**Город/страна**	**Код IATA**	**Код ICAO**

1	Адлер / Сочи				Минск/ Беларусь		
2	Анапа				Баку/ Азербайджан		
3	Архангельск				Ереван/Армения		
4	Астрахань				Киев/ Украина		
5	Белгород				Алматы/Казахстан		
6	Братск				Бургас/Болгария		
7	Бугульма				Одесса/ Украина		
8	Челябинск				Варшава/ Польша		
9	Элиста				Караганда/ Казахстан		
10	Ижевск				Донецк/ Украина		
11	Иркутск				Лодзь/ Польша		
12	Казань				София/ Болгария		
13	Калининград				Катовице/ Польша		
14	Когалым				Харьков/Украина		
15	Краснодар				Ташкент/ Узбекистан		
16	Красноярск				Бишкек/ Киргизия		
17	Липецк				Тбилиси/ Грузия		
18	Магадан				Таллинн/ Эстония		
19	Магнитогорск				Вильнюс/ Литва		
20	Минеральные Воды				Рига/ Латвия		
21	Мирный				Гданьск/ Польша		
22	Хабаровск				Львов/ Украина		
23	Москва				Ганновер/ Германия		
24	Мурманск				Краков/ Польша		
25	Нижний Новгород				Манчестер/ Великобритания		
26	Новокузнецк				Вроцлав/ Польша		
27	Новосибирск				Берлин/ Германия		
28	Омск				Ливерпуль/ Великобритания		
29	Оренбург				Павлодар/ Казахстан		
30	Петропавловск-Камчатский				Кельн/ Германия		
31	Самара				Амстердам/ Голландия		
32	Санкт Петербург				Лондон/ Великобритания		
33	Томск				Лиссабон/ Португалия		
34	Владивосток				Штутгарт/ Германия		
35	Волгоград				Рим/ Италия		
36	Екатеринбург				Мадрид/ Испания		

2. Для каждого из вариантов подготовить эссе по 2-м вопросам (табл. 8.2), представленным в нижеследующем перечне. По каждому вопросу дать краткое изложение основной сути, не копируя целиком информацию из источников, которые приведены ниже в СПИСКЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ. При изложении вопросов давать

ссылку по тексту в квадратных скобках на конкретные источники, для которых составить свой «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ».

Таблица 8.2 – Распределение вопросов по вариантам

Варианты	**Вопросы**	**Варианты**	**Вопросы**	**Варианты**	**Вопросы**
1	1, 37	13	13, 49	25	25, 61
2	2, 38	14	14, 50	26	26, 62
3	3, 39	15	15, 51	27	27, 63
4	4, 40	16	16, 52	28	28, 64
5	5, 41	17	17, 53	29	29, 65
6	6, 42	18	18, 54	30	30, 66
7	7, 43	19	19, 55	31	31, 67
8	8, 44	20	20, 56	32	32, 68
9	9, 45	21	21, 57	33	33, 69
10	10, 46	22	22, 58	34	34, 70
11	11, 47	23	23, 59	35	35, 71
12	12, 48	24	24, 60	36	36, 72

Вопросы

1. Общие принципы и применение Конвенции о международной гражданской авиации.
2. Объекты инфраструктуры воздушного транспорта в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.
3. Положения о национальности воздушных судов по Конвенции о международной гражданской авиации.
4. Сертификация и аттестация в гражданской авиации в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.
5. Условия, подлежащие соблюдению в отношении воздушных судов, в соответствии с Конвенцией о международной гражданской авиации.
6. Лицензирование деятельности в области авиации в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.
7. Организация международной гражданской авиации в соответствии с Конвенцией о международной гражданской авиации.
8. Использование воздушного пространства и его государственное регулирование в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.
9. Регламентация работы Совета Ассамблеи в соответствии с Конвенцией о международной гражданской авиации.
10. Государственные приоритеты в использовании воздушного пространства в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.
11. Регламентация полетов над территорией государств – участников Конвенции о международной гражданской авиации.
12. Мероприятия по содействию международной навигации в соответствии с Конвенцией о международной гражданской авиации.
13. Организация использования воздушного пространства в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.
14. Международные стандарты и рекомендованная практика в соответствии с Конвенцией о международной гражданской авиации.
15. Государственный надзор в области гражданской авиации в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.
16. Регламентация работы Ассамблеи в соответствии с Конвенцией о международной гражданской авиации.
17. Государственная регистрация и государственный учет воздушных судов в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

18. Регламентация и функции Комиссии по воздушной навигации в соответствии с Конвенцией о международной гражданской авиации.

19. Предполетный и послеполетный досмотры в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

20. Перевозочные документы в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

21. Обозначения, наносимые на воздушные суда в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

22. Положения о воздушной перевозке груза в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

23. Особенности предъявления требований к перевозчику при международных воздушных перевозках

24. Положения об эксплуатации гражданского воздушного судна в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

25. Сущность изменений в Воздушном кодексе Российской Федерации в соответствии с Федеральным Законом № 21-ФЗ.

26. Регламентация обслуживания воздушных судов на аэродромах и в аэропортах в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

27. Ответственность перевозчика и её размер за утрату, недостачу или повреждение (порчу) багажа, груза в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

28. Регламентация приема груза к перевозке в соответствии с Приказом Минтранса России от 28.06.2007 N 82 (ред. от 14.01.2019) "Об утверждении Федеральных авиационных правил "Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей".

29. Коммерческая деятельность в области гражданской авиации в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

30. Порядок предъявления требований в случае нарушения договора воздушной перевозки груза или договора воздушной перевозки почты в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

31. Тарифы на услуги в области гражданской авиации и сборы за данные услуги, правила продажи перевозочных документов

32. Положения о таре, упаковке и маркировке груза в соответствии с Приказом Минтранса России от 28.06.2007 N 82 (ред. от 14.01.2019) "Об утверждении Федеральных авиационных правил "Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей".

33. Документация, имеющаяся на борту воздушного судна

34. Регламентация международных полетов воздушных судов в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

35. Обеспечение авиационной безопасности в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

36. Регламентирующие положения о грузах, требующих особых условий перевозки, в соответствии с Приказом Минтранса России от 28.06.2007 N 82 (ред. от 14.01.2019) "Об утверждении Федеральных авиационных правил "Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей".

37. IOSA — гармонизированный стандарт осуществления авиаперевозок и обеспечения их безопасности.

38. ISAGO – IATA Safety Audit for Ground Operations (Аудит ИАТА по безопасности наземного обслуживания).

39. Программа IOSA (IATA Operational Safety Audit Programme) - аудит деятельности Эксплуатантов на основе стандартизированных требований к их деятельности.

40. ИАТА - Международная ассоциация воздушного транспорта.

41. ICAO - Международная организация гражданской авиации.

42. Права экспедитора и клиента в соответствии с Федеральным законом от 30.06.2003 N 87-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О транспортно-экспедиционной деятельности».

43. Обязанности экспедитора в соответствии с Федеральным законом от 30.06.2003 N 87-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О транспортно-экспедиционной деятельности».

44. Основания и размер ответственности экспедитора перед клиентом за утрату, недостачу или повреждение (порчу) груза в соответствии с Федеральным законом от 30.06.2003 N 87-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О транспортно-экспедиционной деятельности».

45. Претензии и иски, предъявляемые экспедитору в соответствии с Федеральным законом от 30.06.2003 N 87-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О транспортно-экспедиционной деятельности».

46. Правила транспортно-экспедиционной деятельности в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.09.2006 N 554 "Об утверждении Правил транспортно-экспедиционной деятельности".

47. Сертификационные требования к Организациям по обеспечению обслуживания грузов и почты в соответствии с Приказом Минтранса России от 23.06.2003 N 150 (ред. от 15.02.2016).

48. Общие положения ОСТ 54-3-59-92. «Система качества перевозок и обслуживания пассажиров воздушным транспортом. Условия транспортировки грузов».

49. Обязанности грузоотправителя в соответствии с ОСТ 54-3-59-92.

50. Требования к грузу в соответствии с ОСТ 54-3-59-92.

51. Обеспечение сохранности груза в соответствии с ОСТ 54-3-59-92.

52. Контроль качества условий транспортировки груза в соответствии с ОСТ 54-3-59-92.

53. Область применения ОСТ 54-4-283.01-93. Условия транспортировки грузов (основные требования).

54. Общие положения ОСТ 54-4-283.01-93. Условия транспортировки грузов.

55. Обеспечение безопасности полетов при организации перевозок в соответствии с ОСТ 54-4-283.01-93.

56. Взаимоотношения субъектов перевозки в соответствии с ОСТ 54-4-283.01-93.

57. Сроки доставки грузов в соответствии с ОСТ 54-4-283.01-93.

58. Перевозочные документы в соответствии с ОСТ 54-4-283.01-93.

59. Основные принципы ответственности при перевозке грузов в соответствии с ОСТ 54-4-283.01-93.

60. Цели, задачи и функции Европейской организация по безопасности аэронавигации (EUROCONTROL).

61. Цели, задачи и функции Европейской конференции гражданской авиации, ЕКГА (European Civil Aviation Conference, ECAC).

62. Цели, задачи и функции Межгосударственного авиационного комитета (МАК).

63. Деятельность ИАТА - Международной ассоциации воздушного транспорта.

64. Основные органы ИАТА - Международной ассоциации воздушного транспорта.

65. Основные органы ICAO - Международной организации гражданской авиации.

66. Основные источники международного воздушного права.

67. Применение паспортных, таможенных и иных правил при выполнении международных полетов воздушных судов в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

68. Условия прекращения по инициативе перевозчика действия договора воздушной перевозки груза в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

69. Особенности совершения таможенных операций в отношении воздушных судов и перемещаемых ими товаров при прибытии на таможенную территорию Таможенного союза в соответствии с Приказом ФТС РФ от 27 мая 2011 года N 1070.

70. Особенности проведения таможенного контроля в отношении воздушных судов и перемещаемых ими товаров при прибытии на таможенную территорию Таможенного союза в соответствии с Приказом ФТС РФ от 27 мая 2011 года N 1070.

71. Особенности совершения таможенных операций в отношении воздушных судов и перемещаемых ими товаров при убытии с таможенной территории Таможенного союза в соответствии с Приказом ФТС РФ от 27 мая 2011 года N 1070.

72. Особенности проведения таможенного контроля в отношении воздушных судов и перемещаемых ими товаров при убытии с таможенной территории Таможенного союза в соответствии с Приказом ФТС РФ от 27 мая 2011 года N 1070.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме: тестового зачета.

Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 24 вопросов по 8 вопросов из трёх первых категорий (задания закрытого типа, задания на сопоставление, задания на последовательность

Критерий оценивания:

ЗАЧТЕНО ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 12 и более вопросов.

НЕЗАЧТЕНО ставится студенту, ответившему правильно на 11 и менее вопросов.

1. Категория: Закрытые вопросы

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

1. Какой из основных критериев транспорта отражает тип хозяйственной системы, в том числе степень социальной направленности?

Выберите правильный ответ.

а) соотношение видов транспорта в перевозочной работе;
б) соотношение пассажирских и грузовых перевозок;
в) транспортоемкость производства;
г) транспортная подвижность населения.

2. Линии в морских перевозках, на которых работают суда двух и более компаний из одной или из разных стран, это ….

Выберите правильный ответ.

а) грузовые линии;
б) трамповые линии;
в) нерегулярные линии;
г) конференциальные линии.

3. На каком уровне заключаются многосторонние международные соглашения о железнодорожных перевозках?

Выберите правильный ответ.

а) на коллизионном уровне;
б) только на региональном уровне;
в) в соответствии с автономией воли;
г) на мировом и региональном уровне.

4. Назначением какого документа в воздушных перевозках является оптимизация разгрузочного процесса в транзитных аэропортах?

Выберите правильный ответ.

а) паспорта безопасности;

б) инвойса;

в) грузового манифеста;

г) грузовой накладной.

5. На основе какого международного соглашения были разработаны процедуры аттестации автотранспортных средств?

Выберите правильный ответ.

а) Брюссельского;

б) Варшавского;

в) Женевского;

г) Монреальского.

6. К какому виду транспорта относятся правила, регламентированные Брюссельской конвенцией?

Выберите правильный ответ.

а) морскому;

б) автомобильному;

в) воздушному;

г) трубопроводному.

7. Чем подтверждается договор перевозки в соответствии с Конвенцией о договоре международной перевозки грузов автомобильным транспортом?

Выберите правильный ответ.

а) коносаментом;

б) накладной на перевозку груза;

в) инвойсом;

г) лицензией компании-перевозчика.

8. Что НЕ входит в основные элементы режима по таможенной конвенции о международной перевозке грузов?

Выберите правильный ответ.

а) меры таможенного контроля, принимаемые в государстве отправления, должны признаваться всеми странами транзита и назначения;

б) упрощение процедур розыска, применяемых таможенными органами после прохождения таможенной границы;

в) уплата таможенных пошлин и налогов, в отношении которых существует риск неуплаты, должна быть обеспечена международной гарантией;

г) грузы должны перевозиться в безопасных транспортных средствах или контейнерах.

9. К какой группе таможенных процедур относится перемещение транспортных средств?

Выберите правильный ответ.

а) экономические таможенные процедуры;

б) завершающие таможенные процедуры;

в) специальные таможенные процедуры;

г) основные таможенные процедуры.

10. К какому виду контроля относится осмотр грузовых автотранспортных средств при их прибытии на территорию Российской Федерации?

Выберите правильный ответ.

а) транспортный контроль;
б) пограничный контроль;
в) таможенный контроль;
г) ответы б) и в).

11. Какой из приведенных в ответах панъевропейских транспортных коридоров не проходит по территории России?

Выберите правильный ответ.

а) 9;
б) 4;
в) 2;
г) 1.

12. Какой из перечисленных транспортных коридоров России проходит только по её европейской части?

Выберите правильный ответ.

а) Северный морской путь;
б) «Север - Юг»;
в) «Приморье 2»;
г) «Приморье 1».

13. У какой страны ЕАЭС наиболее высокий рейтинг Индекса эффективности логистики?

Выберите правильный ответ.

а) Белоруссия;
б) Россия;
в) Казахстан;
г) Армения.

14. ***Какая из групп базисных правил ИНКОТЕРМС имеет наименьшие риски для покупателя?***

Выберите правильный ответ.

а) D;
б) E;
в) C;
г) F.

15. Какое из базисных правил Инкотермс-2020 в отличие от Инкотермс-2010 позволяет повысить страховое покрытие?

Выберите правильный ответ.

а) DPU;
б) FCA;
в) EXW;
г) CIF.

16. Какой документ НЕ входит в документы административного и правового характера сектора перевозок Системы унифицированных внешнеторговых документов ООН

Выберите правильный ответ.

а) ведомость о сдаче груза;
б) гарантийное письмо;
в) экспедиторский сертификат о получении груза;
г) фрахтовый счет.

17. Какого понятия нет в определении «мультимодальной перевозки» относительно «интермодальной перевозки»?

Выберите правильный ответ.

а) наличие единого транспортного документа;

б) грузовая единица;

в) доставка по схеме «от двери до двери»;

г) применение нескольких видов транспорта.

18. Как называется определение порядка следования подвижного состава между корреспондирующими пунктами?

Выберите правильный ответ.

а) оборотом;

б) планированием перевозки;

в) маршрутизацией;

г) расчетом графика движения.

19. Что собой представляют 4,5 часа по ЕСТР?

Выберите правильный ответ.

а) минимально допустимое время отдыха между периодами движения;

б) максимально допустимое время движения до отдыха;

в) минимальный перерыв между разгрузочными работами и началом движения;

г) допустимое время отдыха между двумя периодами движения.

20. К какому виду посредничества относится закупка транспортных средств и контейнеров для использования их арендаторами?

Выберите правильный ответ.

а) лизинговые операции;

б) агентирование;

в) транспортно-экспедиционное обслуживание;

г) сюрвейерские услуги.

21. Что из перечисленного НЕ относится к основным факторам, учитываемым при транспортном страховании?

Выберите правильный ответ.

а) транспортное предприятие имеет необходимые средства для покрытия ущерба после наступления страхового случая;

б) транспортному предприятию свойственна слабая предсказуемость конкретной опасности в пути следования;

в) транспортному предприятию присущ катастрофический характер ущерба;

г) транспортное предприятие характеризуется неопределённостью информации об его сиюминутном состоянии.

22. Что НЕ относится к урегулированию страхового случая?

Выберите правильный ответ.

а) определение размера страхового возмещения;

б) погашение исков страхователя к страховщику;

в) оценка ущерба;

г) передача претензий страхователя к виновному в наступлении страхового случая.

23. Может ли страхователь перемещать транспортное средство с грузом до фиксации страхователем или уполномоченными органами наступления страхового случая?

Выберите правильный ответ.

а) не может ни при каких случаях;

б) может, если после аварии это не связано с его физическим состоянием;

в) может, если прибытие страхователя или его представителей затруднительно или невозможно;

г) может, если его действия направлены на предотвращение дальнейшей порчи товара или из соображений безопасности.

24. Что является объектом договора морского страхования?

Выберите правильный ответ.

а) страховые случаи, которые могут быть доказаны предоставлением полной и достоверной информации об объекте страхования;

б) страховые риски, оплаченные страхователем;

в) любой материальный интерес, свойственный торговому судоходству;

г) страховые случаи, определяемые Уставом компании-страховщика.

2. Категория: Вопросы на сопоставление

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте важнейшими критерии для выявления национальных и макрорегиональных различий в транспортной работе с их сущностью:

1. транспортоемкость производства	А) отражает транспортную парадигму того или иного региона
2. транспортная подвижность населения	Б) выражает соотношение между транспортом и производством
3. соотношение пассажирских и грузовых перевозок	В) отражает тип расселения, степень урбанизации
4. соотношение видов транспорта в транспортной работе	Г) является важнейшим типологическим признаком не только транспортной системы, но и хозяйства в целом

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте грузовые линии морского транспорта с их назначением:

1. Линии постоянного действия	А) организуют для освоения сезонных грузопотоков
2. Линии периодического действия	Б) организуются обычно для устойчивых грузовых потоков, где грузы к перевозке предъявляются в течении всей навигации
3. Маршрутные линии	В) грузовые суда перевозят груз из одного пункта погрузки в один пункт выгрузки без изменения веса состава в пути следования
4. Сборные линии	Г) в пути следования меняется состав, в связи с тем, что по условиям работы осуществляется подчалка или отчалка барж

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте варианты доставки груза в конечный пункт с их сущностью:

1. Унимодальная перевозка	А) Чаще всего используется в производстве, где необходимо участие складского хозяйства при оформлении документов и выбора способа доставки в конечный пункт
2. Интермодальная перевозка	Б) Используют один комбинированный вариант доставки, на который оформляется одна транспортная документация
3. Мультимодальные перевозка	В) Используется один способ доставки

4. Смешанная перевозка	Г) Предусмотрено оформление документов раздельно, как со стороны отправителя, получателя, так и со стороны перевозчика, при этом ответственность предусмотрена для каждого способа раздельная
5. Комбинированная перевозка	Д) Перевозка различными видами транспорта, но при этом ответственность принадлежит одному подрядчику

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте 5 основных элементов режима МДП для обеспечения беспрепятственного перемещения грузов с минимальными задержками в пути и максимальной таможенной безопасности:

1. первый	А) Грузы должны сопровождаться признанным всеми государствами - участниками Конвенции таможенным документом (книжкой МДП), принятым к оформлению в государстве отправления и служащим документом контроля в государствах отправления, транзита и назначения
2. второй	Б) Грузы должны перевозиться в безопасных (с точки зрения таможни) транспортных средствах или контейнерах
3. третий	В) Меры таможенного контроля, принимаемые в государстве отправления, должны признаваться всеми странами транзита и назначения
4. четвертый	Г) Доступ к процедуре МДП для национальных объединений, физических и юридических лиц (разрешение на использование книжек МДП) должен контролироваться уполномоченными национальными органами
5. пятый	Д) Уплата таможенных пошлин и налогов, в отношении которых существует риск неуплаты, должна быть обеспечена международной гарантией

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте группы таможенных режимов (процедур) с их видами согласно классификации ТК ЕАЭС:

1. основные таможенные режимы	А) временный ввоз, беспошлинная торговля, перемещение припасов и прочие специальные таможенные режимы
2. экономические режимы	Б) реэкспорт, реимпорт, отказ в пользу государства, уничтожение
3. завершающие режимы	В) импорт, экспорт, таможенный транзит
4. специальные режимы	Г) переработка на и вне таможенной территории, для внутреннего потребления, таможенный склад, временный ввоз, свободная таможенная территория

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды таможенных платежей с их сущностью:

1. ввозная, вывозная таможенные пошлины	А) вид таможенных платежей, который начисляется при ввозе товаров на территорию ЕАЭС
2. налог на добавленную стоимость	Б) обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза, согласно 2 статьи ТК ЕАЭС
3. акцизы	В) обязательные платежи, взимаемые за совершение таможенными органами таможенных операций, связанных с выпуском товаров, таможенным сопровождением транспортных средств, а также за совершение иных действий по ст. 47 ТК ЕАЭС
4. таможенные сборы	Г) разновидность косвенных налогов, накладываемая на подакцизную продукцию, то есть на товары, спрос на которые не меняется из-за повышения или понижения их стоимости

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте главы раздела 3 ТК ЕАЭС с соответствующими таможенными операциями:

1. Глава 14	А) таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение
2. Глава 15	Б) таможенные операции, связанные с убытием товаров с таможенной территории Союза
3. Глава 16	В) таможенные операции, связанные с прибытием товаров на таможенную территорию Союза
4. Глава 17	Г) таможенные операции, связанные с выпуском товаров
5. Глава 18	Д) таможенные операции, связанные с подачей, регистрацией и отзывом таможенной декларации

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте Международные транспортные коридоры с их маршрутами:

1. коридор "Север - Юг"	А) Центральная Европа - Москва - Екатеринбург - Красноярск - Хабаровск – Владивосток
2. коридор "Транссиб"	Б) страны Восточной, Центральной Европы и Скандинавии - европейская часть Российской Федерации - Каспийское море - Иран - Индия, Пакистан
3. коридор "Северный морской путь"	В) Минск - Смоленск - Москва - Нижний Новгород
4. панъевропейский транспортный коридор №2	Г) Мурманск - Архангельск - Кандалакша – Дудинка - Чукотка

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте группы базисных правил ИНКОТЕРМС 2020 с их сущностью по переходу обязательств и рисков от продавца к покупателю:

1. Группа E	А) прибытие, переход обязательств у покупателя, полноценная доставка
2. Группа F	Б) основная перевозка оплачена продавцом, переход обязательств — у терминалов прибытия для основной перевозки
3. Группа C	В) отгрузка, переход обязательств — у места отправки
4. Группа D	Г) основная перевозка не оплачена продавцом, переход обязательств у терминалов отправления для основной перевозки

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте секторы системы унифицированных внешнеторговых документов ООН с входящими в них документами:

1. A. Сектор коммерческих сделок	А) документы, относящиеся к физическим международным перевозкам товаров, включая страхование
2. B. Сектор платежей	Б) документы, требуемые правительственными органами для контроля международных товарных потоков
3. C. Перевозки и связанные с ними услуги	В) документы, касающиеся банковских требований по обеспечению платежей
4. D. Официальный контроль	Г) документы, используемые участниками сделки на этапах производства, купли и продажи

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте документы, связанные с транспортировкой товаров в рамках внешнеторговых операций с их перечнями:

1. контрактные документы, составляющие договор перевозки или свидетельствующие о нем	А) путевой лист; ведомость о сдаче груза, фрахтовый счет; гарантийное письмо
2. документы о получении, подтверждающие принятие груза к перевозке	Б) грузовой и фрахтовый манифесты, бордеро, контейнерный манифест
3. документы, касающиеся содержания грузовых мест	В) универсальные (многоцелевые) транспортные документы, морская накладная, коносамент, железнодорожная накладная, накладная автодорожной перевозки, авиагрузовая накладная, транспортные документы смешанной перевозки, сквозной коносамент
4. документы административного и правового характера	Г) подтверждение на фрахтование тоннажа, заявление-требование об отправке, извещение о прибытии, извещение о возникновении препятствий для поставки, извещение о возникновении
5. уведомляющие документы	Д) штурманская расписка, свидетельство о принятии к перевозке (по внутренним водным путям), дубликат железнодорожной накладной, дубликат накладной автодорожной перевозки; транспортное свидетельство

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте логистических провайдеров с их функциями:

1. Экспедитор	А) действует в интересах грузовладельцев, перевозчиков, таможенных органов и других лиц, передавших ему груз на временное хранение
2. Агент	Б) осуществляют погрузку-выгрузку грузов в интересах грузовладельца, перевозчика, их посредника
3. Брокер (на морском транспорте)	В) действует на открытом фрахтовом рынке в интересах судовладельца, заключает сделки по продаже морского фрахта, купле-продаже судов
4. Хранитель грузов	Г) действует в интересах грузовладельца или лиц, имеющих заинтересованность в грузе, работает с грузом
5. Погрузочно-разгрузочные и стивидорные компании	Д) действует в интересах перевозчика, работает с транспортным средством

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте формы организации международных перевозок с их сущностью:

1. Унимодальная перевозка	А) груз переходит с одного транспорта на другой. Однако на всем протяжении пути груз находится в одном контейнере
2. Смешанная перевозка	Б) осуществляется одним видом транспорта
3. Комбинированная перевозка	В) осуществляют на двух и более видах транспорта
4. Мультимодальная перевозка	Г) доставка груза по схеме от двери к двери. Транспортировка грузов осуществляется по одному договору, но выполняется, по меньшей мере, двумя видами транспорта; перевозчик несёт ответственность за всю перевозку, даже если эта транспортировка производится разными видами транспорта

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды посредничества в международных грузоперевозках с основными характеристиками деятельности:

1. Транспортно-экспедиционное обслуживание	А) Организация доставки грузов, информирование и консультирование
2. Лизинговые (арендные) операции	Б) Закупка и реализации продукции, осуществление хозяйственных связей с производителями и потребителями продукции, а также предоставление новых видов услуг, когда они налаживают хозяйственные связи производителя с потребителями
3. Логистические посредники	В) Тальманский счет груза при погрузо-разгрузочных работах, осмотр грузов и контейнеров, маркировка грузовых мест, отчет о повреждении груза
4. Сюрвейерские и тальманские услуги	Г) Закупка транспортных средств и контейнеров для использования их арендаторами

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте варианты страхования грузов (оговорки), которые предлагают страховые компании с их сущностью:

1. оговорка А	А) груз страхуется только от частичной или полной утери в случае уничтожения транспортного средства, осуществлявшего грузоперевозку (столкновение, крушение, взрыв, пожар)
2. оговорка В	Б) груз страхуется только от рисков, указанных в страховке (стихийные бедствия, столкновение или крушение транспортных средств, осуществляющих грузоперевозку, исчезновение транспортного средства, несчастный случай при погрузке/выгрузке груза, общая авария и т.п.)
3. оговорка С	В) – груз страхуется от любых рисков, за исключением перечисленных (военные действия, воздействие радиации, небрежное отношение к грузу, воздействие температуры окружающей среды, нарушенная целостность упаковки и отправка поврежденного груза и т.п.)

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды страхования судов и покрытия текущих расходов по Международному праву с их сущностью:

1. CIF	А) Продавец несет расходы за подготовку товара к перемещению, его упаковку, перевозку, погрузку, оплату пошлин и, в заключение, оформляет страховку. После этого груз становится собственностью покупателя. Отправитель получает деньги и слагает с себя всю ответственность
2. FOB	Б) Продавец оплачивает все издержки по фрахту (подготовку товара, его транспортировку, загрузку и оплату перевозки). Страхование морских грузоперевозок осуществляет покупатель
3. FAC	В) Реализатор берет на себя издержки по доставке и погрузке материальных ценностей. Получатель оплачивает страховку и перевозку
4. CAF	Г) Отправитель доставляет товар на пирс и извещает об этом покупателя. Дальнейшие действия — фрахт, погрузка, подсчеты и страхование, проводит покупатель

17. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте формы организации страхования в РФ с их сущностью:

1. Государственное страхование	А) негосударственная организационная форма, где в качестве страховщика выступает частный капитал в виде акционерного общества, уставный фонд которого формируется из акций (облигаций) и других ценных бумаг, принадлежащих юридическим и физическим лицам
2. Акционерное страхование	Б) негосударственная организационная форма, заключающаяся в проведении страховых операций кооперативами
3. Взаимное страхование	В) организационная форма, где в качестве страховщика выступает государство в лице специально уполномоченных на это организаций

4. Кооперативное страхование	Г) негосударственная организационная форма, которая выражает договоренность между группой физических, юридических лиц о возмещении друг другу будущих возможных убытков в определенных долях согласно принятым условиям

3. Категория: Вопросы на последовательность

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите пути сообщения мировой транспортной системы в порядке уменьшения их протяженности:

А) трубопроводы
Б) внутренние водные пути
В) автомобильные дороги
Г) воздушные пути
Д) железные дороги

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите Конвенции о международных железнодорожных перевозках в хронологическом порядке их создания:

А) Бернская конвенция о железнодорожных перевозках пассажиров и багажа
Б) Международная пассажирская конвенция
В) Международная грузовая конвенция
Г) Бернская конвенция о железнодорожных перевозках грузов
Д) Конвенция о международных железнодорожных перевозках

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные целевые документы при грузовых авиаперевозках в порядке их значения:

А) Грузовая накладная
Б) Паспорт безопасности
В) Инвойс
Г) Грузовой манифест
Д) Упаковочный лист

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите страны-владелицы флота в порядке снижения их доли по состоянию на начало 2019 года:

А) Сингапур
Б) Китай
В) Гонконг
Г) Япония
Д) Греция

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите пять основных элементов режима МДП (Carnet TIR) в порядке их изложения:

А) Доступ к процедуре МДП для национальных объединений и физических и юридических лиц должен контролироваться уполномоченными национальными органами

Б) Грузы должны перевозиться в безопасных (с точки зрения таможни) транспортных средствах или контейнерах

В) Меры таможенного контроля, принимаемые в государстве отправления, должны признаваться всеми странами транзита и назначения

Г) Грузы должны сопровождаться признанным всеми государствами - участниками Конвенции таможенным документом (книжкой МДП), принятым к оформлению в государстве отправления и служащим документом контроля в государствах отправления, транзита и назначения

Д) Уплата таможенных пошлин и налогов, в отношении которых существует риск неуплаты, должна быть обеспечена международной гарантией

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите некоторые таможенные процедуры в порядке их изложения в ст. 127 ТК ЕАЭС:

А) временный вывоз

Б) специальная таможенная процедура

В) внутренний и международный таможенный транзит

Г) переработка вне таможенной территории

Д) отказ в пользу государства

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды таможенных платежей относятся в порядке, изложенном в Ст. 46 ТК ЕАЭС:

А) налог на добавленную стоимость, взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию Союза

Б) акцизы (акцизный налог или акцизный сбор), взимаемые при ввозе товаров на таможенную территорию Союза

В) таможенные сборы

Г) ввозная таможенная пошлина

Д) вывозная таможенная пошлина

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите таможенные операции в порядке, приведенном в Разделе 3 ТК ЕАЭС (Главы 14 – 18):

А) таможенные операции, связанные с убытием товаров с таможенной территории Союза

Б) таможенные операции, связанные с выпуском товаров

В) таможенные операции, связанные с прибытием товаров на таможенную территорию Союза

Г) таможенные операции, связанные с подачей, регистрацией и отзывом таможенной декларации

Д) таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды контрольных действий при прибытии на территорию РФ грузовых автотранспортных средств в последовательности их осуществления:

А) пограничный контроль

Б) санитарно-карантинный контроль лиц (при наличии объективных санитарно-эпидемиологических оснований)

В) транспортный контроль (при необходимости)

Г) регистрация грузовых автотранспортных средств при въезде в АПП и выдача талонов контроля водителям

Д) таможенный контроль

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные панъевропейские международные транспортные коридоры в порядке уменьшения их протяженности:

А) №1

Б) №9

В) №2

Г) №4

Д) №5

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды транспорта по объемам транзитных перевозок грузов через территорию России в порядке их увеличения:

А) внутренний водный

Б) железнодорожный

В) воздушный

Г) автомобильный

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите некоторые базисные правила Инкотермс 2020 в порядке увеличения обязанностей продавца:

А) FAS
Б) CIP
В) DDP
Г) EXW

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите некоторые базисные правила Инкотермс 2020 в порядке увеличения обязанностей покупателя:

А) CPT
Б) EXW
В) DPU
Г) FOB

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите таможенные операции и процедуры при таможенном оформлении в последовательности их проведения:

А) Таможенные операции и процедуры, осуществляемые после завершения таможенного декларирования товаров
Б) Таможенное декларирование товаров
В) Оформление завершения действия таможенного режима
Г) Таможенные операции и процедуры, предшествующие подаче таможенной декларации

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды грузовых перевозок в порядке увеличения их объемов:

А) перевозки отдельными предпринимателями и транспортом нетранспортных предприятий
Б) интермодальные
В) Внутриобластные и городские перевозки специализированными транспортными средствами
Г) мультимодальные
Д) унимодальные межрегиональные

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите операции с грузом в таможенных терминалах в порядке их последовательности:

А) хранение
Б) погрузка
В) таможенная очистка
Г) сортировка
Д) разгрузка

17. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите услуги, оказываемые таможенными брокерами, в порядке повышения их значимости:

А) оформление декларации на товары и сопутствующих документов на отправляемый (прибывший) груз

Б) консультации грузоотправителя и грузополучателя по вопросам, связанным с декларированием груза и иного имущества

В) декларирование грузов в таможенных органах

Г) выполнение платежей по таможенным сборам

18. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите варианты страхования грузов (оговорки) по снижению степени ответственности страховой организации:

А) оговорка В
Б) оговорка С
В) оговорка А

19. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите факторы, влияющие на стоимость страхования (страхового полиса), по мере уменьшения влияния:

А) Отрасль перевозки
Б) Погрузо-разгрузочные работы
В) Безопасность маршрута
Г) Тип груза
Д) Вид трафика
Е) Качество упаковочного материала

20. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите обязанности, возлагаемые на страхователя в соответствии с международным правом морского страхования, в порядке снижения их значимости:

А) соблюдение правил обращения с техникой и грузом, принятие мер по недопущению материального ущерба

Б) предоставление полной и достоверной информации об объекте страхования, а также об изменениях в его отношении

В) своевременное извещение страховщика о наступлении чрезвычайной ситуации, выполнение его требований о последующих действиях

Г) своевременное внесение оговоренных взносов, которые являются условием вступления договора в силу и пролонгации его действия

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите пункты, включаемые в договоры страхования судов, в порядке их изложения:

А) лицо (выгодоприобретатель), который получает право на получение возмещения

Б) предмет соглашения

В) сумма компенсации

Г) перечень страховых случаев

Д) размер страховой премии

Е) информация о рисках, связанных с особенностями груза, маршрута и прочие детали

22. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды страхования по формам организации, по снижению степени охвата участников:

А) акционерное

Б) кооперативное

В) государственное

Г) взаимное

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического типа являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме СД семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного типа включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям лабораторного и практического типов включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Рекомендации по подготовке и оформлению доклада для публичного выступления на занятии.

Основное назначение доклада – представить информацию о полученных студентом (группой студентов) научных и производственных результатах.

По приводимым в докладе сведениям судят о глубине исследований. Поэтому он должен кратко и точно излагать результаты проделанной работы. Автор, анализируя текст, выделяет то, что с его точки зрения является главным в его работе.

На доклад отводится, как правило, от 5 до 10 минут.

Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала.

Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его.

Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано. Вполне приемлемой формой являются записи на доске, флипчарте (не очень длинные), сопровождающие устное изложение.

Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе. Необходимо делать паузу в выступлении, если аудитория занята рассматриванием наглядных материалов.

Доклад содержит:

1 – Вступление и актуально исследуемой тематики

2 – Методы исследования

3 – Результаты исследования

4 – Заключение и основные выводы.

Основные рекомендации рекомендации:

1. Речь студента-докладчика должна быть спокойной, неторопливой, ясной, грамматически точной и уверенной, что позволит сделать ее убедительной и понятной слушателям, при этом надо помнить, что торопливость, «проглатывание» окончаний слов значительно снижает впечатление от выступления;

2. Доклад не должен быть упрощенным, в нем должна сочетаться научная строгость аргументирования с пониманием широкой аудиторией специалистов рассматриваемых вопросов;

3. Необходимо четко соблюдать нормы литературного произношения, в частности правила применения ударений в словах и словосочетаниях, особенно сложных для восприятия;

4. Следует во время доклада повторять существительные, избегая местоимения;

5. Желательно использовать четкие и короткие утвердительные предложения;

6. Не следует перегружать доклад сложноподчиненными предложениями.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Костин А.А. Международные конвенции и соглашения. Часть 1. Международные перевозки [Электронный ресурс] : учебное пособие - М. : Российская таможенная академия, 2016. — 190 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69457.html

2. Организация международных транспортных систем: Учебник под общей ред. д-ра экон. наук Е. А. Королевой — СПб.: Изд-во ГУМРФ им. адм. С. О. Макарова, 2017. — 383 с. https://abitur.gumrf.ru/files/priem_2020/OMTC.pdf

8.2 Дополнительная литература

1. Гаджинский А.М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Дашков и Ко, 2017. – 419 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85223.html.

2. Гречуха, В. Н. Международное транспортное право: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Гречуха. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 398 с. — Серия : Баклавр

3. Минакова И.В., ТихомировМ.Е, Коварда В.В. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 190 с. - http://www.iprbookshop.ru/82261.html

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ТРАНСПОРТА И МЕСТО В НИХ РОССИИ https://ecfor.ru/wp-content/uploads/2018/08/trendy-razvitiya-mirovogo-transporta-i-transporta-v-rossii-2018.pdf

5. Современные транспортные и логистические системы. Тенденции 2019 https://www.pwc.ru/ru/transportation-logistics/assets/obzor-tendentsiy-razvitiya-transporta-i-logistiki-v-2019.pdf

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1 Кулешов А.В. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств. Ч.1 , Ч2.: курс лекций. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2019. — 135 с. -

Ч. 1. - http://www.iprbookshop.ru/83802.html

Ч 2 - http://www.iprbookshop.ru/83927.html

2 Вагин В.Д. Таможенные органы и их роль в обеспечении экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Интермедия, 2019. — 120 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82316.html

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы.

- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
- ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
- ЭБС Юрайт http://www.urait.ru
- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Модели принятия решений в профессиональной сфере

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Чумаков Александр Сергеевич

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Модели принятия решений в профессиональной сфере на заседании кафедры таможенного дела, факультета управления, экономики и права.

Протокол № 08 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Модели принятия решений в профессиональной сфере обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Осуществляет оценку, сравнение и анализ информации, и использование ее для практического решения профессиональных задач. Соблюдает алгоритм разработки проекта и организации его реализации	Знает функционирование информационных технологий в целях информационного сопровождения профессиональной деятельности Умеет самостоятельно анализировать и применять в таможенном деле информационных технологий и средств обеспечения их функционирования в целях информационного сопровождения профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы по оказанию таможенных услуг в автоматизированной информационной системе
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2	Осуществляет определение круга задач в рамках поставленно	Знает функционирование информационных технологий в целях информационного сопровождения

				й цели и связей между ними. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Выполняет оценку предложенных способов решения, поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта. Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время	профессиональной деятельности Умеет самостоятельно анализировать и применять в таможенном деле информационных технологий и средств обеспечения их функционирования в целях информационного сопровождения профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы по оказанию таможенных услуг в автоматизированной информационной системе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2 з.е., 72 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных

занятий:

- очная форма обучения:

32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

16 ак.час на лекции

16 ак.час на практические занятия.

72 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

8 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

4 ак.час на лекции

4 ак.час на практические занятия.

96 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДВ.03.01 Модели принятия решений в профессиональной сфере изучается после изучения дисциплин:

- Мировая экономика;
- Таможенный менеджмент.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие, значение и функции управленческого решения	13	2			2								9	Тестирование, Контрольное задание
Тема 2	Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования	13	2			2								9	Тестирование, Контрольное задание

Тема 3	Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения	13	2			2							9	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4	Основные этапы процесса принятия управленческого решения	13	2			2							9	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5	Анализ внешней среды и ее влияния на принятие и реализацию управленческого решения	13	2			2							9	Тестирование, Контрольное задание
Тема 6	Методы и модели, используемые при принятии управленческих решений в отношении	13	2			2							9	Тестирование, Контрольное задание

	уплаты таможенных платежей													
Тема 7	Организация и контроль выполнения управленческого решения	15	2			4							9	Тестирование, Контрольное задание
Тема 8	Оценка эффективности и качества управленческого решения	11	2										9	Тестирование, Контрольное задание
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		108	16			16			4				72	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие, значение и функции управленч	13	1											12	Тестирование, Контрольное задание

	еского решения													
Тема 2	Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования	13	1										12	Тестирование, Контрольное задание
Тема 3	Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения	13	1										12	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4	Основные этапы процесса принятия управленческого решения	13	1										12	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5	Анализ внешней среды и ее влияния на принятие и реализацию управленческого	13				1							12	Тестирование, Контрольное задание

	решения													
Тема 6	Методы и модели, используемые при принятии управленческих решений в отношении уплаты таможенных платежей	13				1							12	Тестирование, Контрольное задание
Тема 7	Организация и контроль выполнения управленческого решения	13				1							12	Тестирование, Контрольное задание
Тема 8	Оценка эффективности и качества управленческого решения	13				1							12	Тестирование, Контрольное задание
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		108	4			4		4					96	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами,

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, значение и функции управленческого решения. УК-2

Предмет и задачи курса. Природа процесса принятия решения.

Возникновение науки об управленческих решениях в контексте развития менеджмента. Связь науки об управленческих решениях с другими науками об управлении. Общие сведения о теории принятия решений. Функции решения в методологии и организации процесса управления.

Понятия «управленческая проблема», «управленческое решение». Сферы принятия управленческого решения. Сравнительная характеристика особенностей принятия решения в бизнес-организациях и в системе государственного и муниципального управления. Экономическая, социальная, правовая и технологическая основы принятия управленческого решения.

Тема 2. Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования. УК-2

Характеристика основных типов управленческих решений: по используемым методам, по творческому вкладу, по степени формализации проблем. Понятия «ситуация» и «проблема». Ситуационные концепции управления процессом принятия решений. Классификация ситуаций и проблем, возникающих в деятельности организации.

Тема 3. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения. УК-2

Характеристика личности, принимающей решение, влияющая на выбор альтернативы при принятии решений. Особенности индивидуального и группового принятия решений. Индивидуальное принятие решений против группового. Правила принятия коллективных решений. Коллективные решения в малых группах.

Роль руководителя организации и его влияние на процессы принятия управленческих решений в организации. Сущность и виды ответственности руководителя при принятии решений.

Тема 4. Основные этапы процесса принятия управленческого решения. УК-2

Целевая ориентация управленческих решений. Постановка цели и формулировка ограничений для принятия решений. Взаимосвязь целей и решений. Осознание необходимости принятия управленческого решения. Идентификационные проблемы: предупреждающие сигналы и источники возникновения трудностей при идентификации проблемы.

Выбор критерия принятия управленческого решения. Классификация критериев принятия управленческого решения.

Тема 5. Анализ внешней среды и ее влияния на принятие и реализацию управленческого решения. УК-2

Характеристика элементов внешней среды организации. Основные

параметры процесса анализа внешней среды для принятия и реализации управленческого решения. Свойства объектов и субъектов принятия управленческого решения. Анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив.

Тема 6. Методы и модели, используемые при принятии управленческих решений в отношении уплаты таможенных платежей. УК-2

Понятия «метод», «модель», «алгоритм», «моделирование». Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения. Ценность, необходимость и ограниченность использования моделирования при принятии управленческих решений. Характеристика этапов процесса моделирования. Применение новых технологий уплаты таможенных платежей и их влияние на управленческие решения. Модели принятия управленческих решений в области таможенных платежей с учетом мировой практики.

Тема 7. Организация и контроль выполнения управленческого решения. УК-2

Проблемы организации исполнения принятых управленческих решений. Особенности процедуры организации выполнения управленческих решений. Стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения.

Тема 8. Оценка эффективности и качества управленческого решения. УК-2

Решения как инструмент реализации изменений в функционировании и развитии предприятий. Эффективность решений.

Особенности оценки эффективности управленческого решения, составляющие эффективности. Методологические подходы к оценке эффективности решений.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Модели принятия решений в профессиональной сфере входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов	100	0,15	15
Контрольная точка 3 Оценить сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций и разработки проектных решений в рамках	100	0,3	30

профессиональной деятельности			
Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			30
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			90

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Контрольная точка 3 – сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций (кейсов) и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности (выполнение контрольных заданий на практических занятиях). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Модели принятия решений в профессиональной сфере используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие, значение и функции управленческого решения. УК-2

Примерные вопросы для опроса:

1. Современные концепции и принципы выработки решения.
2. Зависимость принятия решения в организациях от типа менеджмента.
3. Типы менеджмента по взаимодействию с объектом управления и алгоритмы принятия решения при различных типах менеджмента.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования. УК-2

Примерные вопросы для опроса:

1. Современные подходы к классификации управленческих решений: по числу влияющих на решение субъектов, по характеру процесса принятия решений по технологии разработки, в соответствие с прогнозной эффективностью и т.п.
2. Стратегические и тактические решения, их особенности и взаимосвязь.
3. Проекты как форма разработки, принятия и реализации управленческого решения.
4. Условия и факторы качества управленческих решений.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения. УК-2

Примерные вопросы к семинару-дискуссии

1. Информационные условия разработки и исполнения управленческих решений.

2. Внутриорганизационная информация в контексте принятия управленческих решений.

3. Характеристика внутренней системы информации в организации.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Основные этапы процесса принятия управленческого решения. УК-2

Примерные вопросы для опроса:

1. Разработка и развитие альтернатив. Анализ альтернатив действий. Сравнение альтернатив и выбор решений.

2. Проверка реализуемости разработанных альтернатив. Обоснование выбора альтернативы.

3. Характеристика механизма принятия управленческого решения: механизмы вертикальной и горизонтальной координации принятия решения.

4. Административные мероприятия, необходимые для организации процесса согласования и утверждения управленческого решения.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Анализ внешней среды и ее влияния на принятие и реализацию управленческого решения. УК-2

Примерные вопросы для опроса:

1. Методы анализа внешней среды. Личные наблюдения, опыт, аналогия. Деловая беседа, целевая анкета. Правила составления деловой анкеты. Учет интересов опрашиваемого лица.

2. Преимущества и недостатки использования деловой анкеты. Внешний аудит и консалтинг.

3. Преимущества и недостатки привлечения российских и зарубежных консультантов.

4. Эффективность привлечения внешних по отношению к организации консультантов. Правила выбора консультантов.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Методы и модели, используемые при принятии управленческих решений в отношении уплаты таможенных платежей. УК-2

Примерные вопросы для опроса:

1. Краткая характеристика методов принятия управленческих решений: состав, область использования, основные характеристики.

2. Экономико-математические методы, методы моделирования, методы выработки решений в диалоговом режиме.

3. Количественные и качественные экспертные методы, алгоритмический, статистический, эвристический методы, методы сценариев и метод «дерева решения», топологические методы.

4. Выявление факторов, влияющих на риск неуплаты таможенных платежей.

5. Оценка риска неуплаты таможенных платежей.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Организация и контроль выполнения управленческого решения. УК-2

Примерные вопросы для опроса:

Вопросы, на которые нужно ответить в процессе подготовки к устному опросу

1. Контроль реализации управленческих решений. Значение, функции и виды контроля.
2. Социально - психологические аспекты контроля и оценки исполнения решения.
3. Методы контроля и оценки исполнения решений.
4. Управленческие решения и ответственность. Сущность и виды ответственности за выполнение управленческих решений.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Оценка эффективности и качества управленческого решения. УК-2

Примерные вопросы для опроса:

1. Суть и содержание понятий «качество управленческой деятельности», «качество управленческого решения».
2. Значение стандартизации процессов управления качеством процесса разработки и принятия управленческого решения.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-8.

Опрос.

1. Понятие «управленческая проблема», «управленческое решение».
2. Основные сферы принятия управленческих решений.
3. Отличительные особенности принятия решений в бизнес-организациях.
4. Отличительные особенности принятия решений в системе государственного и муниципального управления.
5. Экономическая, социальная, правовая и технологическая основа принятия управленческого решения.
6. Современные концепции и принципы выработки решения.
7. Типы менеджмента и особенности принятия управленческого решения.
8. Функции управленческого решения.
9. Основные типы управленческих решений.
10. Понятие «ситуация», «проблема».
11. Ситуационные концепции принятия управленческого решения.
12. Классификация ситуаций и проблем возникающих в деятельности организации.
13. Классификационные признаки управленческих решений.
14. Классификация управленческих решений.
15. Современные подходы к классификации управленческих решений.
16. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию управленческого решения.
17. Характеристики личности ЛПР, влияющие на принятие управленческого решения.
18. Характеристики индивидуального и группового принятия управленческих решений.
19. Правила принятия коллективного решения.
20. Роль и ответственность руководителя при принятии решения.
21. Характеристика внутренней системы информации в организации.
22. Информационная структура управленческого решения.
23. Понятие «информационная асимметрия».

24. Характеристика основных этапов процесса принятия управленческого решения.

25. Этап идентификации проблемы.

26. Проблемы выбора критерия принятия управленческого решения.

27. Развитие, анализ и выбор альтернатив принятия управленческого решения.

28. Обоснование и проверка реализуемости альтернатив.

29. Процесс согласования, принятия и утверждения управленческого решения.

30. Сравнительная характеристика современных типовых процессов принятия решения.

31. Особенности разработки управленческого решения в корпорациях.

32. Основные параметры процесса анализа внешней среды для принятия и реализации управленческого решения.

33. Характеристика методов анализа внешней среды.

34. Преимущества и недостатки привлечения консультантов при принятии управленческого решения.

35. Характеристика подходов к разработке и выбору управленческого решения в условиях риска и неопределенности.

36. Выбор критерия оценки эффективности управленческого решения в условиях риска и неопределенности.

37. Понятие «метод», «модель», «алгоритм», «моделирование».

38. Ограниченность использования моделирования при принятии

39. управленческого решения.

40. Характеристика этапов процесса моделирования.

41. Характеристика методов принятия управленческого решения.

42. Характеристика моделей, используемых при принятии управленческого решения.

43. Взаимодействие участников выбора управленческого решения.

44. Власть, влияние при разработке и принятии управленческих решений – источники их формирования.

45. Проблемы централизации и децентрализации процесса разработки решения.

46. Влияние авторитета личности на процесс разработки и принятия решения.

47. Власть и организационная иерархия как внерыночные средства принятия управленческого решения.

48. Характеристика методов достижения взаимодействия при принятии управленческих решений.

49. Управление конфликтными ситуациями в процессе принятия и реализации управленческого решения.

50. Причины возникновения конфликтов в процессе принятия и реализации управленческого решения.

51. Организация исполнения принятого управленческого решения.

52. Мотивация и кадровое обеспечение реализации управленческого решения.

53. Значение, функции и виды контроля реализации управленческого решения.

54. Методы контроля и оценки исполнения решения.

55. Ответственность за выполнение решений: сущность и виды.

56. Подходы к оценке эффективности управленческого решения.

57. Понятие «качество управленческой деятельности» и «качество управленческого решения».

58. Понятие «супероптимальное решение».

59. Роль синергетического эффекта в формировании супероптимального решения.

60. Оценка риска неуплаты таможенных платежей.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 1-8

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тема 1. Понятие, значение и функции управленческого решения

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что такое управленческое решение?
а) Мнение руководителя по любому вопросу
б) Выбор альтернативы, осуществленный руководителем в рамках его полномочий и компетенции
в) Приказ, обязательный для исполнения
г) Результат обсуждения проблемы в коллективе

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между сферой принятия решений и ее характеристикой:

1. Бизнес-организации
2. Государственное управление

А. Ориентация на получение прибыли и конкурентные преимущества
Б. Ориентация на общественные интересы, нормативно-правовое регулирование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность функций решения в процессе управления:
А) Организация исполнения
Б) Планирование
В) Контроль
Г) Мотивация

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите две ключевые функции управленческого решения в методологии управления.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие науки тесно связаны с теорией принятия управленческих решений?
а) Астрономия
б) Менеджмент
в) Кибернетика
г) Теория игр

Тема 2. Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. По какому признаку решения делятся на стратегические, тактические и оперативные?
а) По степени формализации
б) По творческому вкладу
в) По временному горизонту
г) По используемым методам

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом решения и его характеристикой:

1. Программируемое
2. Непрограммируемое

А. Стандартное, повторяющееся, имеет четкий алгоритм
Б. Новое, неструктурированное, требует творческого подхода

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность анализа проблемы при принятии решения:
А) Идентификация симптомов
Б) Формулировка проблемы
В) Установление причин
Г) Определение границ проблемы

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что понимается под «качеством управленческого решения»?

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие требования предъявляются к управленческому решению?
а) Субъективность
б) Своевременность
в) Противоречивость
г) Экономичность

Тема 3. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что такое информационная асимметрия?
а) Равное распределение информации между участниками
б) Неравное распределение информации между участниками, влияющее на результат

в) Использование только открытых источников данных
г) Процесс сбора избыточной информации

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом принятия решений и его характеристикой:

1. Индивидуальное
2. Коллективное

А. Высокая скорость, персональная ответственность
Б. Учет большего числа мнений, более высокая легитимность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов процесса информационного обеспечения принятия решения:
А) Сбор информации
Б) Обработка и анализ информации
В) Представление информации ЛПР
Г) Оценка достоверности информации

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем заключается роль руководителя как лица, принимающего решение (ЛПР)?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что групповые решения всегда эффективнее индивидуальных?

Тема 4. Основные этапы процесса принятия управленческого решения

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. С какого этапа начинается процесс принятия рационального решения?
а) Выбор альтернативы
б) Анализ внешней среды
в) Идентификация и диагностика проблемы
г) Реализация решения

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между этапом принятия решения и его содержанием:

1. Постановка цели
2. Разработка альтернатив
3. Выбор критериев

А. Определение желаемого результата

Б. Создание списка возможных вариантов действий
В. Определение стандартов для оценки вариантов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность основных этапов принятия управленческого решения:
А) Разработка альтернатив
Б) Идентификация проблемы
В) Выбор наилучшей альтернативы
Г) Реализация и контроль
Д) Анализ и оценка альтернатив

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему этап идентификации проблемы считается одним из самых важных?

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие действия включает этап «реализация решения»?
а) Издание приказа или распоряжения
б) Игнорирование сопротивления персонала
в) Организация выполнения, мотивация и контроль
г) Только доведение решения до сведения сотрудников

Тема 5. Анализ внешней среды и ее влияния на принятие и реализацию управленческого решения

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. К элементам макросреды организации НЕ относится:
а) Экономическая ситуация в стране
б) Технологии
в) Конкуренты
г) Политическая стабильность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методом анализа внешней среды и его сущностью:

1. PEST-анализ
2. SWOT-анализ
3. Бенчмаркинг

А. Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов
Б. Сравнение с лучшими практиками конкурентов
В. Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность проведения SWOT-анализа:

А) Выявление возможностей и угроз внешней среды
Б) Анализ сильных и слабых сторон организации
В) Сопоставление данных и формулировка стратегий
Г) Сбор исходной информации

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как анализ внешней среды влияет на реализацию управленческого решения?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Целесообразно ли всегда привлекать внешних консультантов для анализа среды?

Тема 6. Методы и модели, используемые при принятии управленческих решений

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что такое модель принятия решений?
а) Точная копия реального объекта
б) Упрощенное представление реальной ситуации, отражающее ее ключевые характеристики
в) Математическая формула
г) Отчет о проделанной работе

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методом принятия решений и его описанием:

1. Дерево решений
2. Мозговой штурм
3. Метод Дельфи

А. Графическая схема, отображающая варианты решений и их последствия
Б. Генерирование идей в группе без их критики на первом этапе
В. Многоуровневый анонимный опрос экспертов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность процесса моделирования:
А) Построение модели
Б) Постановка задачи
В) Проверка адекватности модели
Г) Решение задачи на модели
Д) Анализ результатов и реализация решения

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите один из ключевых рисков при принятии решений о таможенных платежах.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие модели могут использоваться для оптимизации

таможенных платежей?
а) Модели прогнозирования объемов товаропотока
б) Модели оценки таможенной стоимости
в) Модели расчета заработной платы сотрудников
г) Модели управления рисками

Тема 7. Организация и контроль выполнения управленческого решения

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Основная цель контроля выполнения решения – это:
а) Наказание нерадивых сотрудников
б) Обеспечение достижения поставленных целей и своевременная корректировка действий
в) Сбор компрометирующих материалов
г) Формальное соблюдение регламента

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом контроля и временем его проведения:

1. Предварительный контроль
2. Текущий контроль
3. Заключительный контроль

А. Осуществляется до начала реализации решения
Б. Проводится в процессе реализации решения
В. Оценивает результаты после завершения реализации

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность организации исполнения решения:
А) Доведение задач до исполнителей
Б) Планирование мероприятий и сроков
В) Мотивация исполнителей
Г) Обеспечение ресурсами
Д) Начало реализации

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему при организации исполнения решения важна обратная связь от исполнителей?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Всегда ли необходимо кадровое обеспечение для реализации решения?

Тема 8. Оценка эффективности и качества управленческого решения

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Эффективность управленческого решения – это:

а) Скорость его принятия
б) Степень достижения поставленных целей при минимальных затратах
в) Количество задействованных сотрудников
г) Объем документации, сопровождающей решение

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом эффективности и его оценкой:

1. Экономическая эффективность
2. Социальная эффективность

А. Соотношение результата и затрат (прибыль, рентабельность)
Б. Влияние решения на персонал и общество (удовлетворенность, имидж)

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность оценки эффективности решения:
А) Сбор данных о фактических результатах
Б) Сравнение результатов с плановыми показателями
В) Определение критериев и показателей эффективности
Г) Анализ отклонений и выявление причин
Д) Формулировка выводов и рекомендаций

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое «супероптимальное решение»?

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие показатели могут характеризовать качество управленческого решения?
а) Своевременность принятия
б) Количество подписей на документе
в) Обоснованность и реализуемость
г) Красота формулировок

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Контрольные задания:

Задание 1. «Информационные технологии в таможенном деле: от теории к практике»

Цель: Проверить знание функционирования информационных технологий (ИТ) в таможенной сфере и умение анализировать их применение.

Формулировка для студента:
«Составьте схему-конспект, отображающую взаимосвязь основных информационных систем, используемых в таможенных органах (например, АИС «Таможня», система электронного декларирования, система управления рисками). Кратко (1-2 предложения на систему) опишите основную функцию каждой из них в процессе таможенного оформления».

Методические указания для преподавателя:

- Оценочные критерии:
  - «Отлично»: Схема логична, отражает реальную последовательность работы (напр., предварительное информирование → декларирование → контроль → выпуск). Перечислены ключевые системы, их функции описаны точно.
  - «Хорошо»: Схема присутствует, но есть незначительные логические ошибки. Функции систем описаны верно, но неполно.
  - «Удовлетворительно»: Схема фрагментарна или отсутствует, но студент перечислил несколько систем с базовым описанием функций.
  - «Неудовлетворительно»: Системы не названы или их функции описаны неверно.

Задание 2. «Анализ сбоя в информационной системе»

Цель: Оценить умение анализировать роль ИТ в профессиональной деятельности на основе проблемной ситуации.

Формулировка для студента:
«Представьте, что в момент подачи декларации произошел сбой в системе электронного декларирования. Опишите последовательность ваших действий как специалиста таможенного органа для минимизации негативных последствий для участника ВЭД. Укажите, какие именно информационные технологии и каналы коммуникации вы будете использовать на каждом этапе».

Методические указания для преподавателя:

- Оценочные критерии:
  - «Отлично»: Предложена четкая, логичная последовательность (информирование ИТ-отдела, оповещение декларанта через альтернативные каналы, фиксация времени простоя). Указаны конкретные средства (телефон, email, служебная записка в АИС).
  - «Хорошо»: Последовательность в целом верная, но упущены 1-2 важных действия или средства коммуникации.
  - «Удовлетворительно»: Действия описаны общо, без конкретики по используемым технологиям.
  - «Неудовлетворительно»: Последовательность действий нелогична или отсутствует.

Задание 3. «Практикум: Поиск информации в справочно-правовой системе»

Цель: Проверить владение практическими навыками работы в автоматизированной системе.

Формулировка для студента:
«Используя информационно-правовую систему «КонсультантПлюс» или «Гарант», найдите:

1. Действующий Решение Комиссии Таможенного союза, определяющее порядок декларирования товаров.
2. Укажите его полное название, номер и дату принятия.
3. Назовите статью, в которой описывается перечень сведений, указываемых в декларации на товары».

Методические указания для преподавателя:

- Оценочные критерии (бинарная оценка «сделал/не сделал» или балльная):
  - Зачет (3 балла): Все три пункта задания выполнены верно.
  - Частично (1-2 балла): Выполнены корректно только 1 или 2 пункта.
  - Незачет (0 баллов): Задание не выполнено или выполнено неверно.
- Примечание: Задание выполняется в компьютерном классе с доступом к указанным СПС.

Задание 4. «Оказание консультационной услуги с использованием АИС»

Цель: Комплексно оценить умение применять ИТ (У-1) и владение навыками работы в АИС (Н-1) в смоделированной профессиональной ситуации.

Формулировка для студента:
«К вам как к сотруднику таможни обратился участник ВЭД с вопросом о кодах ТН ВЭД для конкретного товара (например, «смартфон со встроенной функцией GPS»). Опишите ваши действия по оказанию услуги с обязательным использованием автоматизированных систем. Какие разделы АИС вы откроете? Какую информацию предоставите?»

Методические указания для преподавателя:

- Оценочные критерии:
  - «Отлично»: Ответ включает алгоритм: проверка товара через классификационные решения в АИС, поиск в электронных базах ТН ВЭД, предложение обратиться за предварительным классификационным решением. Указаны конкретные модули системы.
  - «Хорошо»: Алгоритм верный, но недостаточно детализирован в части используемых систем.
  - «Удовлетворительно»: Дан общий ответ без привязки к конкретным функциям АИС.
  - «Неудовлетворительно»: Ответ не отражает понимания процесса.

Задание 5. «Сравнительный анализ: бумажный vs электронный документооборот»

Цель: Проверить знание функционирования ИТ на основе сравнительного анализа и умение анализировать их эффективность.

Формулировка для студента: «Составьте таблицу из двух колонок: «Бумажный документооборот» и «Электронный документооборот». Назовите не менее трех преимуществ и трех недостатков каждого подхода с точки зрения таможенного администрирования. Сделайте вывод о том, как электронные технологии повлияли на скорость и качество оказания таможенных услуг».

Методические указания для преподавателя:

- Оценочные критерии:
  - «Отлично»: Таблица заполнена полно, преимущества и недостатки сформулированы точно и профессионально (напр., для электронного: скорость, прозрачность, но риски кибератак). Вывод аргументированный.
  - «Хорошо»: Таблица заполнена, но аргументы поверхностны. Вывод есть, но слабо аргументирован.
  - «Удовлетворительно»: Перечислены только очевидные плюсы/минусы. Вывод отсутствует или неверен.
  - «Неудовлетворительно»: Задание не выполнено.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Понятие «управленческая проблема», «управленческое решение».
2. Основные сферы принятия управленческих решений.
3. Отличительные особенности принятия решений в бизнес-организациях.
4. Отличительные особенности принятия решений в системе государственного и муниципального управления.
5. Экономическая, социальная, правовая и технологическая основа принятия управленческого решения.
6. Современные концепции и принципы выработки решения.
7. Типы менеджмента и особенности принятия управленческого решения.
8. Функции управленческого решения.
9. Основные типы управленческих решений.
10. Понятие «ситуация», «проблема».
11. Ситуационные концепции принятия управленческого решения.

12. Классификация ситуаций и проблем возникающих в деятельности организации.

13. Классификационные признаки управленческих решений.

14. Классификация управленческих решений.

15. Современные подходы к классификации управленческих решений.

16. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию управленческого решения.

17. Характеристики личности ЛПР, влияющие на принятие управленческого решения.

18. Характеристики индивидуального и группового принятия управленческих решений.

19. Правила принятия коллективного решения.

20. Роль и ответственность руководителя при принятии решения.

21. Характеристика внутренней системы информации в организации.

22. Информационная структура управленческого решения.

23. Понятие «информационная асимметрия».

24. Характеристика основных этапов процесса принятия управленческого решения.

25. Этап идентификации проблемы.

26. Проблемы выбора критерия принятия управленческого решения.

27. Развитие, анализ и выбор альтернатив принятия управленческого решения.

28. Обоснование и проверка реализуемости альтернатив.

29. Процесс согласования, принятия и утверждения управленческого решения.

30. Сравнительная характеристика современных типовых процессов принятия решения.

31. Особенности разработки управленческого решения в корпорациях.

32. Основные параметры процесса анализа внешней среды для принятия и реализации управленческого решения.

33. Характеристика методов анализа внешней среды.

34. Преимущества и недостатки привлечения консультантов при принятии управленческого решения.

35. Характеристика подходов к разработке и выбору управленческого решения в условиях риска и неопределенности.

36. Выбор критерия оценки эффективности управленческого решения в условиях риска и неопределенности.

37. Понятие «метод», «модель», «алгоритм», «моделирование».

38. Ограниченность использования моделирования при принятии

39. управленческого решения.

40. Характеристика этапов процесса моделирования.

41. Характеристика методов принятия управленческого решения.

42. Характеристика моделей, используемых при принятии управленческого решения.

43. Взаимодействие участников выбора управленческого решения.

44. Власть, влияние при разработке и принятии управленческих решений – источники их формирования.

45. Проблемы централизации и децентрализации процесса разработки решения.

46. Влияние авторитета личности на процесс разработки и принятия решения.

47. Власть и организационная иерархия как внерыночные средства принятия управленческого решения.

48. Характеристика методов достижения взаимодействия при принятии управленческих решений.

49. Управление конфликтными ситуациями в процессе принятия и реализации управленческого решения.

50. Причины возникновения конфликтов в процессе принятия и реализации управленческого решения.

51. Организация исполнения принятого управленческого решения.

52. Мотивация и кадровое обеспечение реализации управленческого решения.

53. Значение, функции и виды контроля реализации управленческого решения.

54. Методы контроля и оценки исполнения решения.

55. Ответственность за выполнение решений: сущность и виды.

56. Подходы к оценке эффективности управленческого решения.

57. Понятие «качество управленческой деятельности» и «качество управленческого решения».

58. Понятие «супероптимальное решение».

59. Роль синергетического эффекта в формировании супероптимального решения.

60. Оценка риска неуплаты таможенных платежей.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако	30-39

допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки студентов, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых

коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в

систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет

комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной

информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1 Рутта, Н. А. Методы и модели принятия оптимальных решений в экономике : учебное пособие для бакалавров / Н. А. Рутта. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-1534-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118015.html

2 Карданская Н.Л. Управленческие решения - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 439 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10489

3 Мендель А.В. Модели принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52510.html

8.2. Дополнительная литература

1 Юкаева, В. С. Принятие управленческих решений: учебник Москва : Дашков и К, 2016. — 324 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60493.html

2 Глебова, О. В. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие . - Саратов : Вузовское образование, 2017. — 274 с. - http://www.iprbookshop.ru/62071.html

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.4 Интернет-ресурсы

1 ЭБС Лань http://e.lanbook.com
2 ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
3 ЭБС Юрайт http://www.urait.ru
4 Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
5 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
6 Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
7 Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru
8 Виртуальная таможня vch.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Использование программ демонстрационной графики

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления Кондратенко Б.А.

Заведующий кафедрой:

кандидат экономических наук, заведующий кафедрой таможенного дела, Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Использование программ демонстративной графики» одобрена на заседании кафедры таможенного дела факультета управления, экономики и права.

Протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Использование программ демонстративной графики» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ПКс Л-22	Владение навыками применения в таможенном деле информационных технологий и средств обеспечения их функционирования в целях информационного сопровождения профессиональной деятельности	ПКс Л-22.1	Владеет навыками применения в таможенном деле информационных технологий. Владеет средствами обеспечения функционирования информационных технологий в целях информационного сопровождения профессиональной деятельности.	З-1. Знает функционирование информационных технологий в целях информационного сопровождения профессиональной деятельности У-1. Умеет самостоятельно анализировать и применять в таможенном деле информационных технологий и средств обеспечения их функционирования в целях информационного сопровождения профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.ч

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по очной форме обучения:

- 14 ак.ч. лекций;
- 20 ак.ч. практических занятий;
- 34 ак.ч. самостоятельной работы;
- 4 ак.ч на аттестацию в период экзаменационных сессий.

по заочной форме обучения:

- 4 ак.ч. лекций;
- 4 ак.ч. практических занятий;
- 60 ак.ч. самостоятельной работы;

- 4 ак.ч на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Использование программ демонстративной графики» изучается в 9 семестре очной формы обучения и в 8 семестре заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Теоретические основы демонстрационной графики	18	6			4								8	ПЗ
2	Растровая графика	16	2			6								8	ПЗ
3	Векторная графика	16	2			6								8	ПЗ
4	Способы представления информации	18	4			4								10	ПЗ
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет
Итого по дисциплине		72	14			20				4				34	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	Самостоятельная работа	
			Период теоретического обучения	Период промежуточной аттестации (сессия)	

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Теоретические основы демонстрационной графики	18	2											16	ПЗ
2	Растровая графика	16	1			2								13	ПЗ
3	Векторная графика	16	1			2								13	ПЗ
4	Способы представления информации	18												18	ПЗ
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет
Итого по дисциплине		72	4			4				4				60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы демонстрационной графики [ПКс Л-22.1]

Понятие компьютерной и демонстрационной графики. Понятие презентации и аудитории. Представление цвета в презентационной графике. Способы визуального представления данных. Компьютерные шрифты и типографика. Оформление графиков и диаграмм. Основные понятия и история информационной графики. Назначение и структура инфографики. Метадизайн текстовой информации.

Тема 2. Растровая графика [ПКс Л-22.1]

Интерфейс пользователя. Основные инструменты Adobe PhotoShop. Основные приемы работы с Adobe PhotoShop. Интерфейс пользователя. Основные инструменты Corel Painter. Основные приемы работы с Corel Painter.

Тема 3. Векторная графика [ПКс Л-22.1]

Интерфейс пользователя. Основные инструменты Adobe Illustrator. Основные приемы работы с Adobe Adobe Illustrator. Интерфейс пользователя. Основные инструменты Corel Draw. Основные приемы работы с Corel Draw.

Тема 4. Способы представления информации [ПКс Л-22.1]

Генераторы фрактальной графики. Инфографика – способ компактного представления графической информации. Проектирование информационной графики. 3D-графика как способ организации демонстрационных материалов. Интерфейс пользователя. Основные инструменты Blender 3D. Основные приемы работы с Blender 3D. Пакеты прикладных программ для работы с 3D.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 «Использование программ демонстративной графики» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на лабораторные работы, практические задания и семинары.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий, описанная далее.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Практическое задание	Выполните практическое задание, уделяя внимание последовательности и обоснованности ключевых шагов (конечный результат может варьироваться).	1. Ознакомьтесь с формулировкой практического задания и требованиями по форме представления результат. 2. Следуя указанным правилам и ограничениям, выполните задачу планирования/ проектирования/ формализации/ анализа (в зависимости от задания). 3. Представьте результат работы вместе с пояснениями логики и последовательности ключевых шагов.	• 85-100 баллов ставится в случае, если обучающийся выполнил все ключевые этапы задания согласно инструкции, продемонстрировав правильность выполнения действий. Результат работы, несмотря на возможные различия, соответствует логике выполнения задания, и студент успешно защитил работу в установленный срок. • 55-84 балла ставится в случае, если обучающийся выполнил большую часть ключевых шагов, но допустил незначительные ошибки или отклонения в процессе; работа защищена в установленный срок. • 1-54 балла ставится в случае, если обучающийся выполнил только часть ключевых этапов, допустив существенные ошибки, или не завершил задание полностью (более 30% этапов выполнены некорректно или пропущены). Работа может быть сдана, но результат имеет значительные отклонения от ожидаемого. • 0 баллов ставится в случае, если обучающийся не выполнил задание в целом, не завершил ключевые этапы или продемонстрировал несоответствие логики выполнения; также ставится 0 баллов за подлог авторства работы, плагиат или использование генеративных моделей без соответствующего объяснения, или если задание не было сдано в срок без уважительной причины.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Использование программ демонстративной графики» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

практическое задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

Тема 1. Теоретические основы демонстрационной графики

Работа 1

Задача 1. Создание презентации

1. Ознакомьтесь с теоретическим минимумом (выше) и создайте презентацию на тему, для выполнения данной лабораторной работы.
2. Запустите PowerPoint и создайте презентацию на одну из приведенных ниже тем, ход выполнения задокументируйте в отчете. Тему выберите в зависимости от буквы алфавита на которую начинается Ваша фамилия.

А	Анализ мер, предпринимаемых иными государствами для защиты национальных производителей.
Б	Борьба с контрабандой, коррупцией и противодействие терроризму в таможенных органах Российской Федерации.
В	Влияние физических, качественных и иных характеристик на формирование стоимости товара (на примере конкретной номенклатуры товара).
Г	Гуманитарная деятельность таможенных органов России.
Д	Доследственная проверка материалов, содержащих признаки преступления, предусмотренного статьёй 194 УК РФ, и проведение первоначальных следственных действий по уголовным делам данной категории.
Е/Ё	Единое Евразийское экономическое пространство как основной инструмент таможенного администрирования.
Ж/З	Защита таможенными методами экономики России.
И/Й	Исследование интеграционных процессов в экономике и таможенном деле Азиатско-Тихоокеанского региона.
К	Конфискация как способ прекращения права собственности и мера борьбы с правонарушениями в области таможенного дела.
Л/М	Методологическое обоснование построения системы таможенного менеджмента на универсальных международных принципах.
Н	Наднациональные источники таможенного регулирования.
О	Оценка влияния динамики и структуры таможенных платежей на формирование доходной части федерального бюджета.
П	Пути улучшения позиции Российской Федерации в рейтинге Всемирного банка «Doing business» по показателю Международная торговля.
Р	Ретроспективный анализ и прогнозирование внешней торговли Федеральных округов Российской Федерации.
С	Совершенствование системы защиты потребительского рынка и территории страны от импорта недоброкачественных, вредных и опасных товаров.
Т	Таможенные проблемы формирования Евразийского экономического союза.
У	Учёт и контроль уплаты таможенных и иных платежей, как одного из механизмов совершенствования таможенных методов защиты экономических интересов России.
Ф/Х	Формирование методологии управления качеством таможенного регулирования, способствующей созданию условий для привлечения инвестиций в российскую экономику.
Ц/Ч	Центры электронного декларирования.
Ш/Щ	Шанхайская организация сотрудничества и Евразийское экономическое сообщество: развитию интеграционных процессов
Ъ/Ы/Ь	Kontraŭstarante la importadon de ekstremismaj materialoj en la teritorion de la Rusa Federacio
Э	Экономико-математическое моделирование внешнеторговой деятельности.
Ю	Южная Корея и специфика профессиональной ориентации специалистов таможенной службы в Азиатско-тихоокеанском регионе.
Я	Японский подход к использованию технологий коучинга в профессиональной ориентации специалистов таможенной службы.

3. Содержательно презентация должна включать в себя обзор существующих опубликованных исследований и материалов по освещаемой теме.

Требования к выполнению презентации:

а. В презентации запрещается использование и демонстрация материалов прямо или косвенно нарушающих законодательство Российской Федерации и локальные нормативно-правовые акты РАНХиГС.

б. Часть информации на слайдах презентации должна быть проиллюстрирована изображениями. Используемые изображения должны быть использованы на законных основаниях.

в. В презентации должны быть использованы колонтитулы с Фамилией обучающегося, а также отображением номера слайда на всех слайдах кроме титульного.

г. В презентации должен быть использован пользовательский шаблон оформления, все элементы оформления презентации должны быть в шаблоне, использование элементов оформления на слайде не допускается.

д. Презентация должна содержать как минимум: 10 слайдов, без учёта титульного), 2 иллюстрации, 1 таблицу, 1 диаграмму или график, 1 эффект анимации каждого вида (для объекта и для слайда), 1 комментарий к слайду (семантически связанный с его содержанием).

4. Сохраните презентацию.

Работа 2

Задача 1. Концепция презентации

1. В рамках лабораторной работы необходимо создать презентацию на тему, аналогичную теме презентации, выполненной в ходе лабораторной работы №1. Продумайте концепцию этой презентации: какое изображение будет положено в основу в качестве фона, какие материалы в процессе работы с презентацией могут пригодиться: фото, музыка, видео, тексты. Обратите внимание, что технологическая платформа Prezi отличается от PowerPoint и презентация должна быть адаптирована под её особенности и возможности. Содержательно презентация должна содержать раскрытие понятий и терминов, относящихся к теме презентации, а также ряд примеров.
2. Подумайте над сценарием презентации для платформы Prezi. Для вдохновения можете посмотреть другие презентации на платформе Prezi в специальном разделе: https://prezi.com/explore/
3. Запишите сценарий презентации в отчёт по лабораторной работе – далее при выполнении заданий лабораторной работы необходимо конструировать свою презентацию по этому плану.

Задача 2. Подготовка материалов

1. Подготовьте по возможности заранее все необходимые для работы материалы, которые могут включать:

   Фотографии. Если в презентации планируется использовать фотографии или иные изображения, то сохраните их на компьютер заранее. Prezi поддерживает форматы изображений: JPG, PNG, GIF, SWF.

   Аудио. Если в презентации в качестве сопровождения планируется использовать музыкальные треки или речь, постарайтесь скачать или записать их заранее. Prezi

поддерживает работу со следующими форматами аудио: MP3, M4A, FLAC, WMA, WAV, OGG, AAC, 3GP.

Видео. Вставить в презентацию видео можно как с YouTube, так и с компьютера. Если планируется использовать видео из интернета – постарайтесь заранее найти необходимые видео на YouTube. Максимальный размер файла видео для загрузки – 50 Мбайт. Для вставки видео большего размера – загрузите его на YouTube и вставьте с помощью специальной функции. Prezi поддерживает форматы видео: FLV, MOV, WMV, F4V, MPG, MPEG, MP4, M4V, 3GP.

2. В результате данного этапа должна быть сформирована папка со всеми необходимыми для презентации материалами (ссылки на материалы из интернета, тексты к слайдам можно сохранить в текстовом файле). В отчёте о выполнении лабораторной работы приведите перечень подготовленных материалов.

Задача 3. Создание презентации

1. На основе теоретических материалов во введении и собственного опыта выполните создание онлайн-презентации на платформе Prezi в соответствии с концепцией, разработанной в задании 1 и с использованием материалов, собранных при выполнении задания 2. Процесс создания зафиксируйте в отчёте.

Добавьте ссылку на созданную онлайн-презентацию в отчёт о выполнении лабораторной работы. Убедитесь, что ссылка позволяет просмотреть презентацию без авторизации. Не деактивируйте ссылку до защиты отчёта.

Тема 2. Растровая графика

Работа 3

Задача 1. Создание изображений

1. Создайте изображение размером 1024×768 пикселей с разрешением 72 dpi (ppi) и цветовой моделью RGB.
2. Используя различные инструменты рисования, создайте осмысленное изображение. Обязательно используйте кисти различных форм и размеров, различные режимы наложения цветов, специальные эффекты, ластик, заливку и градиентную заливку. Не забывайте документировать процесс создания изображения в отчёте.
3. Полученное изображение сохраните в различных форматах: xcf, bmp, tif (используя LZW компрессию), png, gif, gif с градациями серого цвета, jpg (с различной степенью сжатия: 90, 60, 40). Обратите внимание, что для сохранения в некоторые форматы необходимо использовать функцию экспорта, а не сохранения.
4. В отчёт о выполнении лабораторной работы вставьте полученные изображения и после каждого из них укажите размер полученного файла.

Задача 2. Создание изображений

1. Создайте изображение размером: 64×64 пикселя.
2. Увеличьте масштаб отображения и создайте рисунок с иконкой официального сайта (favicon) компании из списка ниже, наименование которой начитается с той же буквы, что и Ваша фамилия (обучающиеся в первой подгруппе выбирают первую предложенную организацию, а из второй – вторую). Отчёт должен содержать промежуточные этапы создания изображения.

А	Азбука вкуса АльфаСтрахование
Б	Банк Русский стандарт Библио-Глобус
В	Волга-Днепр ВСК
Г	Газпром ГАЗ
Д	Детский мир Дикси
Е/Ё	Еврохим Yota
Ж	Житомирский бронетанковый завод Железные дороги Якутии
З	Заполярпромгражданстрой Завод имени В.А. Дегтярева
И/Й	Ингосстрах Иркутская нефтяная компания
К	Катрен Красное и Белое
Л	Лента Лаборатория Касперского
М	М.Видео Мираторг
Н	НМЖК Новатэк
О	ОМК О’Кей
П	Промсвязьбанк Протек
Р	Русснефть Рейтер
С	Сибирь Авиакомпания Совкомбанк
Т	Татнефть Трансойл
У	Уралкалий Уралсиб
Ф	Фармстандарт Фосагро
Х	Харьковская бисквитная фабрика Хенкель Рус
Ц/Ч	Цифроград Челябинский электрометаллургический комбинат
Ш/Щ	Шумерлинский завод специализированных автомобилей Щербинский лифтостроительный завод
Ь/Ы/Ъ	Google Globaltrans
Э	Эльдорадо Энергостройинвест-Холдинг

Ю	Юлмарт Ютэйр
Я	Яндекс Янтарьэнерго

3. Поместите в отчёт о выполнении лабораторной работы скриншот, содержащий готовое изображение в окне графического редактора GIMP, а также открытую страницу официального сайта компании (или страничку о ней в Википедии) в интернет-браузере.
4. Создайте аналогичные изображения в размерах 120×120 и 152×152 пикселя.
5. Сохраните полученное изображение в различных форматах: bmp, tif (используя LZW компрессию), gif, jpg (с различной степенью сжатия: 90, 60, 40).
6. Составьте таблицу, включающую колонку с изображениями, колонку с их размерами в пикселях, а также колонку с их размер в килобайтах. Таблицу включите в отчёт о выполнении лабораторной работы.

Задача 3. Анализ эффективности различных форматов

1. Добавьте в таблицу ещё одну колонку. Проанализируйте полученные в ходе выполнения задач 1 и 2 изображения, оцените их качество и размеры файлов – результат запишите в добавленной колонке.
2. Добавьте в отчёт аргументированный вывод о предпочтительном, с Вашей точки зрения, формате сохранения файлов.

Работа 4

Задача 1. Комбинирование изображений

1. Подберите 3–5 исходных изображения (как минимум одно изображение должно являться фоновым). Добавьте найденные изображения в отчёт о выполнении лабораторной работы.

2. Выполните частичное объединение как минимум двух исходных изображений (например, для исходных изображений человека и шарфа следует модифицировать изображение шарфа и поместить его над изображением человека таким образом, чтобы казалось, что шарф является не отдельным изображением, а частью одежды человека).

3. Поместите на фоновое изображение все оставшиеся изображения.

4. Результат сохраните в отчёт.

Задача 2. Дополнительные эффекты

1. Добавьте тени от объектов. Свои действия документируйте в отчёте.

2. Добавьте текстовые надписи. Как минимум одна из надписей должна содержать Вашу фамилию, инициалы и аббревиатуру учебной группы.

3. Полученное в результате изображение вставьте в отчёт.

4. Сохраните полученный файл в формате xcf.

Работа 5

Задача 1. Колоризация изображений

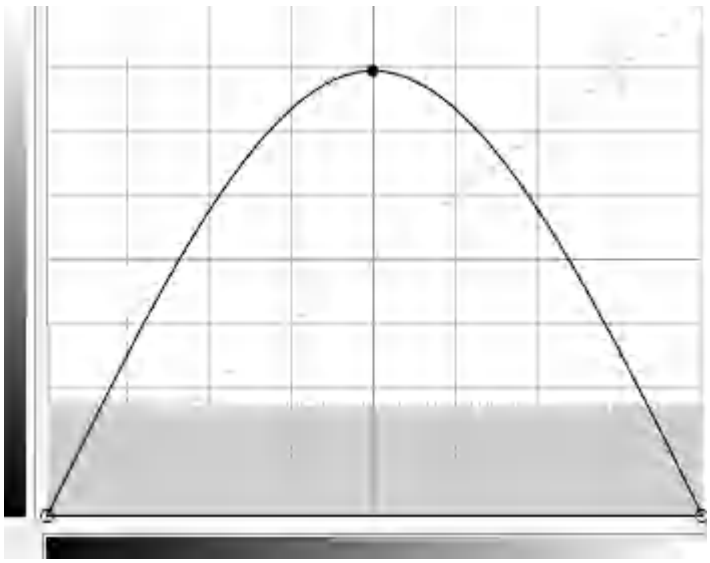
1. Подобрать исходное изображение в градациях серого цвета (черно-белое изображение). Поместить изображения в отчёт.
2. Перевести изображения в режим RGB модели, выбрав **Изображение → Режим → RGB**.
3. Используя инструменты выделения, тонирование и окрашивание сделать изображение цветным. Результирующее изображение должно содержать как минимум пять различных цветовых массивов (т.е. должно быть раскрашено как минимум в пять цветов)
4. Отрегулировать цветовой баланс, яркость и контрастность.
5. Сохранить полученное изображение. Описать ход работы и полученные результаты.



Пример результата выполнения задания: до колоризации (слева) и после (справа)

Задача 2. Коррекция изображений

1. Подобрать несколько (от 3 до 5) разных цветных изображений и исследовать изображения с помощью гистограммы.
2. При необходимости увеличить контрастность изображений. Отразить результаты исследования в отчёте, в котором привести исходные и полученные изображения и их гистограммы.
3. Создать новое изображение и залить его градиентом от чёрного к белому цвету, слева направо.
4. Используя коррекцию цветовых кривых как показано на рисунке ниже, преобразовать изображение. Объяснить результат в отчёте.



Кривая цветокоррекции

Задача 3. Подготовка фотографий

1. Подобрать фотографию с эффектом «Красных глаз».
2. Устранить эффект «красных глаз» с помощью соответствующего фильтра.
3. Кадрировать изображение, подготовив его к печати на фотобумаге размером 10×15 см.
4. Улучшить изображение, используя гистограмму (уровни).
5. Создать выделение по краям изображения. Для этого используйте прямоугольное выделение с закруглёнными краями. Для симметричности выделения в параметрах инструмента «Прямоугольное выделение» позицию и размер. Затем инвертируйте выделение командой **Выделение → Инвертировать (Ctrl + I)**.
6. Примените к выделению несколько различных фильтров для получения оригинальных рамок. Можно попробовать выбрать **Фильтры → Карта → Фрактальный след**. Хорошие результаты сохраните в отчёт. Используйте историю для отмены неудачных действий и новых попыток.
7. Подберите несколько новых цветных изображений для дальнейших экспериментов.
8. Исследуйте группы фильтров: **«Искажение»**, **«Выделение края»**, **«Имитация»** применяя их в целом ко всему изображению. Наиболее интересные результаты занесите в отчёт.

Задача 4. Использование фильтров

1. Создайте новое изображение 800×600.
2. Исследуйте на этом изображении возможности группы фильтров «Визуализация».
3. Исследуйте возможности построения геометрических и алгебраических фракталов.
4. Исследуйте возможности построения векторных примитивов на изображении с помощью фильтра Gfig.

5. Напишите развёрнутый вывод о возможностях практического применения фильтров GIMP в демонстрационной графике.

Тема 3. Векторная графика

Работа 6

Задача 1. Создание векторных объектов

1. Запустите Inkscape и создайте новый лист размером «По умолчанию».
2. Создайте фигуры: Прямоугольник, Эллипс, Звезда, Спираль, Кривая Безье и Текст (в качестве текста укажите свои Ф.И.О. и учебную группу).
3. Задайте различную заливку (в том числе и градиенты) и обводку (в том числе и пунктиры) созданным фигурам.
4. Экспортируйте изображение в растр и добавьте его в отчёт о выполнении лабораторной работы.
5. Сохраните документ в формате SVG. Сравните размер изображения в векторном и растровом форматах.

Задача 2. Изучение векторных моделей

1. Откройте сохраненный в формате *.SVG файл с помощью текстового редактора Блокнот (Notepad) и изучите его содержимое.
2. Перенесите в отчёт XML-описания каждой фигуры в отдельности. Опишите ключевые параметры каждой из фигур, влияющие на их положение, форму и цвет.

Задача 3. Анализ перспектив векторной графики

1. Проанализируйте проделанную работу в выводе, опишите преимущества векторного формата изображения перед растровым и преимущества формата SVG.
2. Смоделируйте ситуацию профессиональной деятельности, в которой может эффективно применяться векторная графика.

Работа 7

Задача 1. Создание логотипа

Используя изученные приёмы, создайте векторное изображение по образцу из списка ниже. Выбор изображения должен соответствовать первой букве фамилии (обучающиеся в первой подгруппе выбирают первый предложенный логотип, а из второй – второй логотип). Процесс создания изображения задокументируйте в отчёте о выполнении лабораторной работы.

Обратите внимание, что большинство сложных векторных объектов формируются за счёт работы с объединением и комбинированием фигур: пример 1, пример 2, пример 3, пример 4, пример 5.

А	Umbrella	
	AT&T	
Б	British petrolium	
	Brenda	
В	Vault-Tec Industries	
	Weyland-Yutani Corporation	
Г	Газпром	

	General Motors Company	
Д	Johnson Controls	
	Дон-строй	
Е/Ё	ЕвроХим	
	ECCO	
Ж	Житомир	
	Japan Post Service	
З	Здоровое поколение	

	Zippo	
И/Й	Инмарко	
	Илим	
К	Крымский металлургический завод	
	Крюковский вагоностроительный завод	
Л	LG Electronics	
	Лукойл	
М	МММ	

	Московский метрострой	
Н	NBC	
	Натурово	
О	Общенациональная ассоциация генетической безопасности	
	Оружейные Системы	
П	Проект Техника	
	PepsiCo	
Р	Rolls-Royce	

	Российский алюминий	
С	СДЭК	
	Spain Rent	
Т	Татнефть	
	TEZ TOUR	
У	Уралхим	
	Уралсиб	
Ф	Fujifilm	
	ФИА-банк	
Х	Huawei	
	Хоум Кредит	

Ц/Ч	Центрэнергомонтаж	
	Челябинский радиозавод	ЧЕЛЯБИНСКИЙ РАДИОЗАВОД «ПОЛЕТ»
Ш/Щ	Шадринский автоагрегатный завод	ОАО “ШААЗ”
	Щербинский лифтостроительный завод	
Ь/Ы/Ъ	Uijeongbu (의정부시)	
Э	Eizo	EIZO®
	Эвалар	Эвалар
Ю	Южный машиностроительный завод им. А.М. Макарова	ЮЖМАШ

	Ubisoft	
Я	Yara	
	Yamana Gold	

Тема 4. Способы представления информации

Работа 8

Задача 1. Разработка концепции информационной графики

1. Создайте концепцию собственной информационной графики. Тема свободная. Подумайте, какие данные будут положены в основу, какие материалы в процессе работы могут пригодиться: изображения, текст, графики, таблицы. Подумайте над сценарием инфографики. Для вдохновения можете посетить галерею проектов Pictochart, пройдя по ссылке: https://magic.piktochart.com/gallery. Или ознакомиться с инфографикой, публикуемой РИА.Новости: https://ria.ru/infografika/.
2. Запишите продуманный сценарий в отчёт о лабораторной работе до начала работы. Он может отличаться от того, какой создаваемая инфографика получится в результате, тем ни менее – сделайте это – далее при выполнении заданий лабораторной работы вы будете конструировать свою инфографику по этому сценарию.

Задача 2. Подготовка к созданию инфографики

1. Подготовьте заранее все необходимые для работы материалы.
2. Перечислите в отчёте о выполнении лабораторной работы те материалы, которые Вы заготовили. Если в процессе работы Вам понадобятся какие-либо новые материалы, укажите это в соответствующем месте отчёта, оставив список в этом задании без изменений.

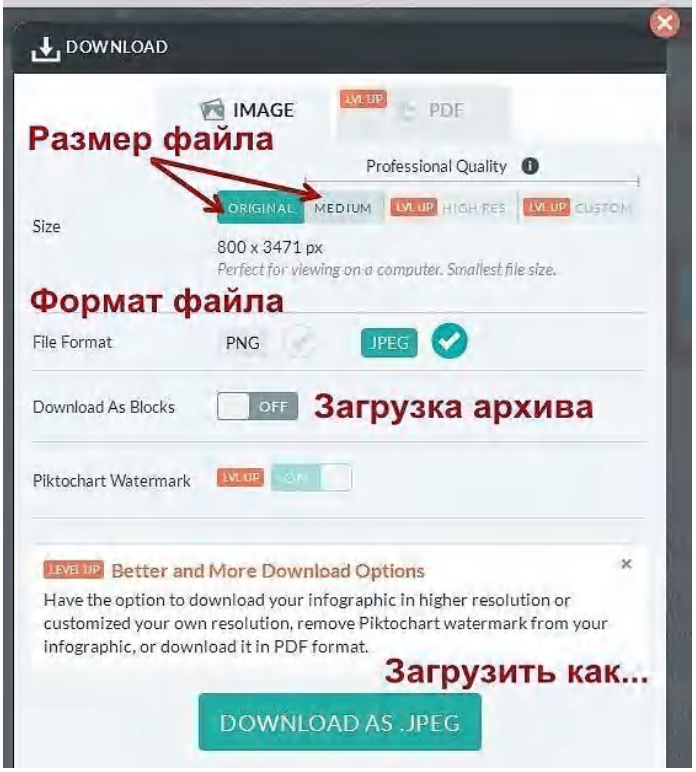
Задача 2. Подготовка к созданию инфографики

1. Используя знания, полученные ранее подготовьте инфографику в соответствии с концепцией, созданной в ходе выполнения задания 1 и с использованием материалов, собранных при выполнении задания 2.
2. Документируйте процесс создания инфографики в отчёте.

Задача 4. Сохранение выполненного проекта

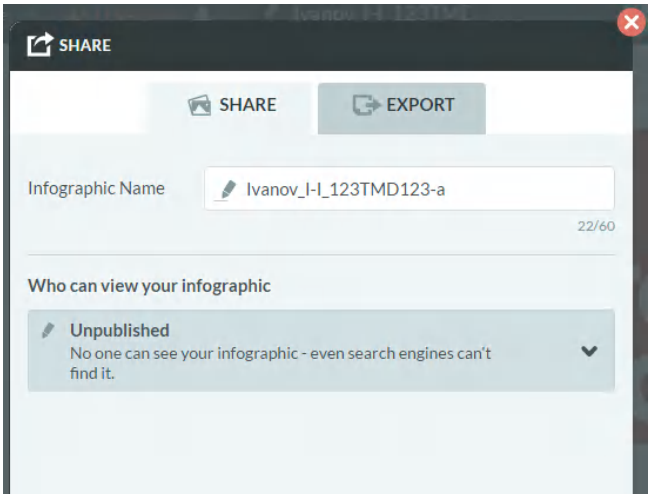
1. Когда создание инфографики будет завершено, для её сохранения нажмите кнопку «**Saved**» в верхней правой части рабочей области. В дальнейшем готовую работу можно будет найти в своем личном кабинете в разделе «My Saved Piktocharts», нажав на раскрывающийся список рядом с именем пользователя.

2. Загрузите инфографику на компьютер. Для этого необходимо нажать в верхней правой части рабочей области кнопку «**Download**». Активируя кнопки размера и формата файла, загрузите изображение инфографики в формате JPEG или PNG. При активации кнопки «**Download as Blocks**» возможна загрузка инфографики в виде архива элементов. Загрузка подтверждается нажатием кнопки «**Download as**» («Загрузить как»).



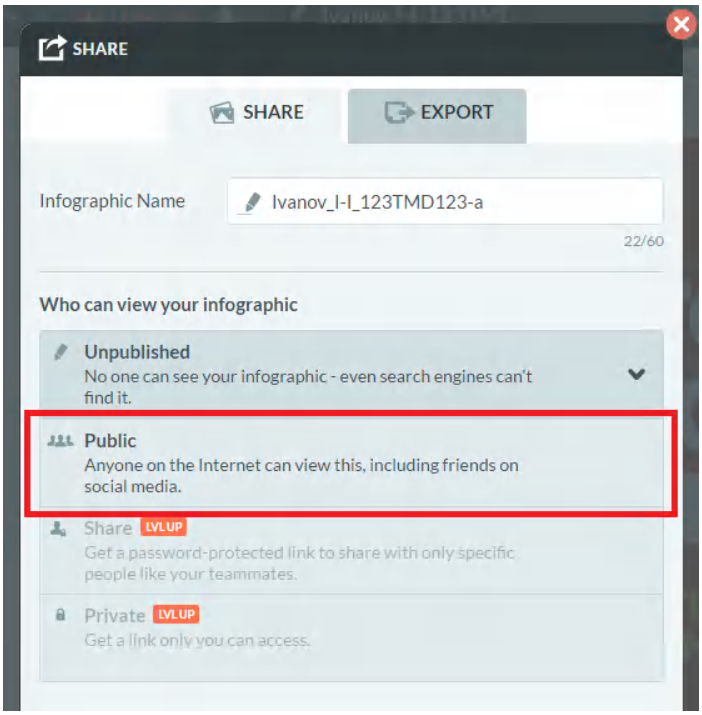
3. Вставьте скачанный файл в Ваш отчет о выполнении лабораторной работы, выполнив команду «**Вставка** – *Иллюстрации* – **Рисунки**».

4. Создайте ссылку на созданную Вами инофографику. Для этого нужно нажать кнопку «**Share**» в верхнем правом углу рабочей области.

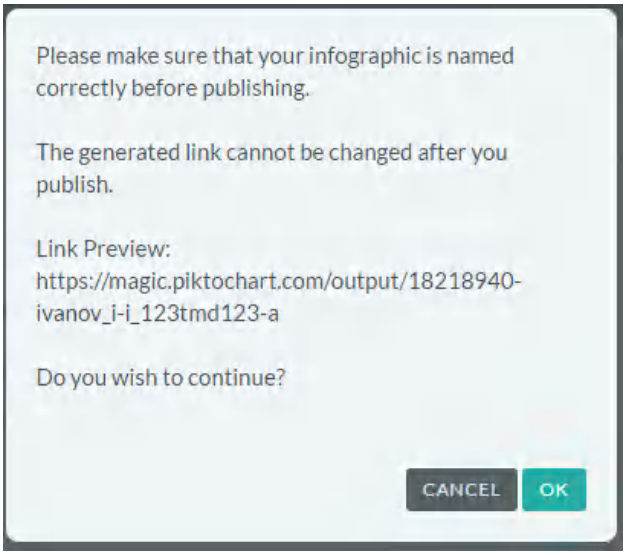


6. В качестве имени проекта (Infographic Name) укажите свои Ф.И.О., а также аббревиатуру учебной группы, как показано на рисунке выше. Обратите внимание, что рекомендуется использовать только цифры и латинские буквы, пробелы, спецсимволы и кириллица могут некорректно восприниматься при сохранении.

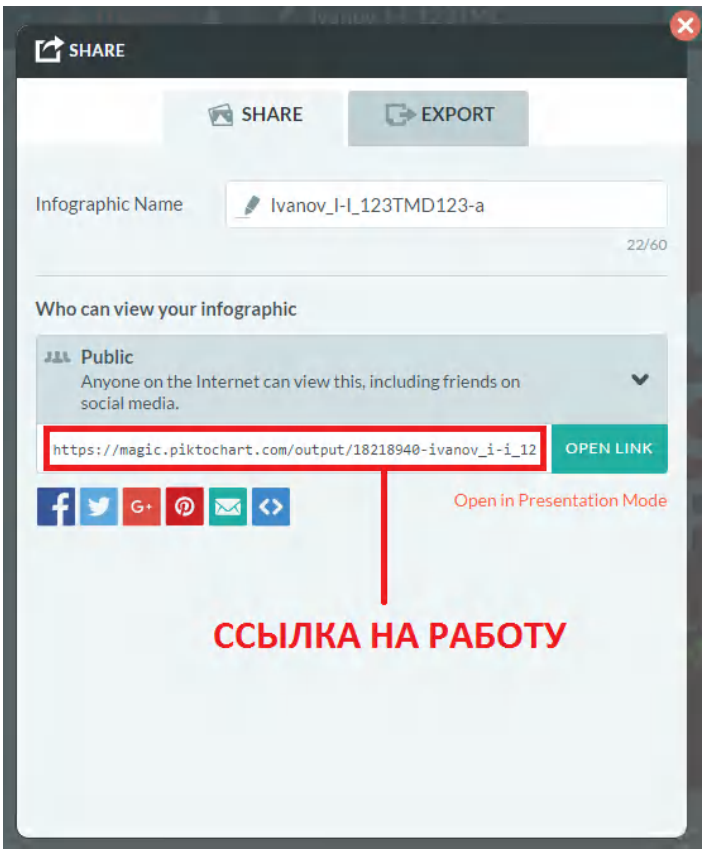
7. Пока Вы работаете над проектом его статус по умолчанию установляется как Unpublished (Неопубликованный). Чтобы его опубликовать, кликните левой клавишей мыши на режиме публикации **Public** в окне Share.



8. Убедитесь, что Ваша инфографика закончена, а также имеет корректное название и нажмите кнопку «**Ок**».



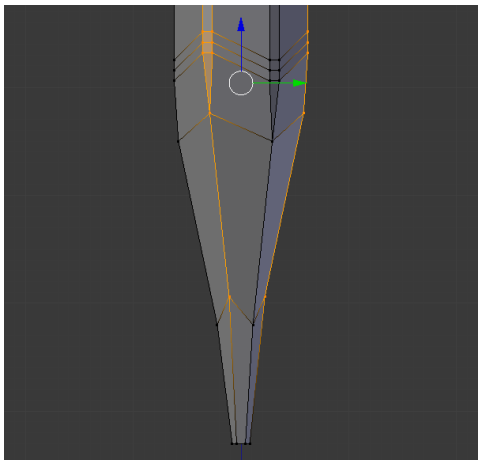
9. После сохранения скопируйте ссылку на Вашу инфографику и поместите её в отчёт о выполнении лабораторной работы.



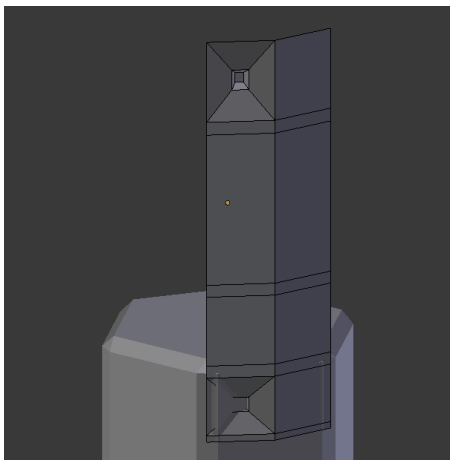
Работа 9

Задача 1. Создание модели карандаша

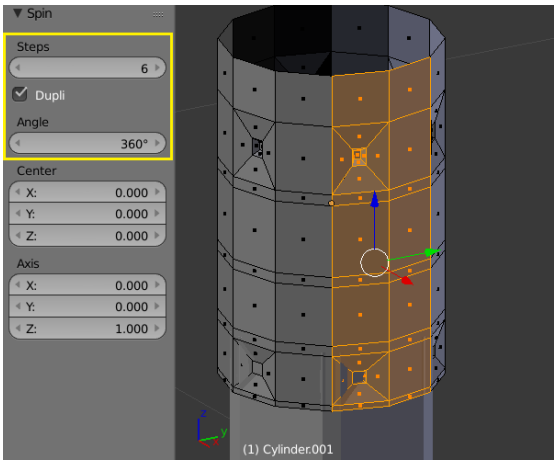
1. Создайте базовый примитив – цилиндр. Он должен иметь шестигранную форму. Примените Subdivision Surface и инструмент Bevel.
2. С помощью экструдирования создайте заточенную часть карандаша и грифель.
3. С помощью разреза (Ctrl+R) и перемещения вершин создайте волнистую линию срезанного дерева и краски на заточенной части карандаша.



4. Создайте дополнительный примитив – цилиндр с 12 гранями для создания жестяного крепления ластика на верхней части карандаша.
5. Удалите все грани кроме двух и с помощью разреза, экструдирования и масштабирования к следующему виду:

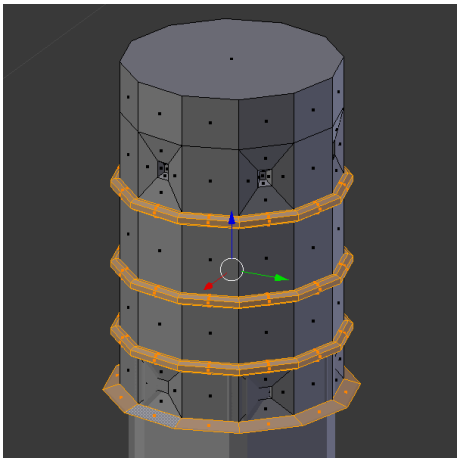


6. Из получившегося меша создайте цилиндр с помощью инструмента Spin

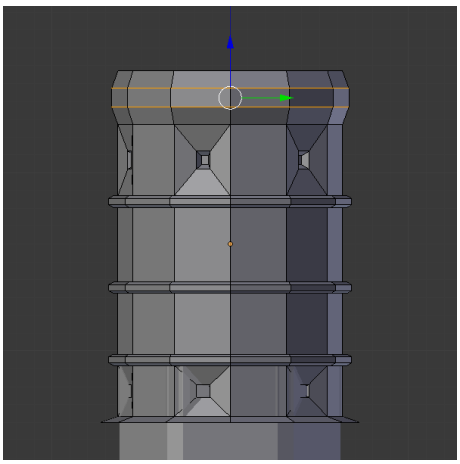


7. Удалите дубликаты вершин со всего объекта, если они имеются. Занесите в отчёт информацию о том, на каком моменте они сформировались.

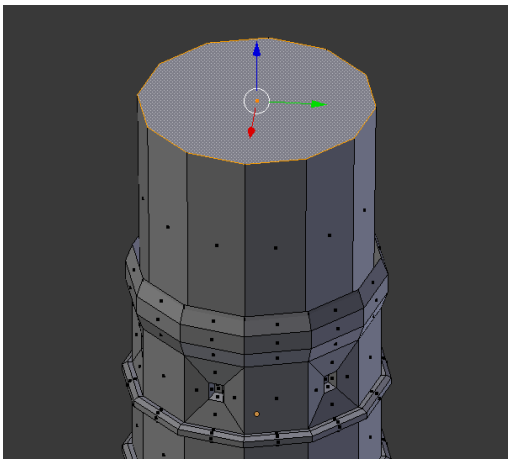
8. Сделайте ребра на зажиме ластика.



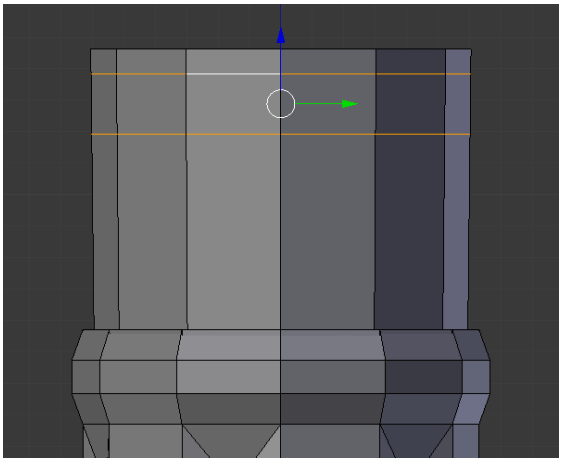
9. Сделайте два разреза в верхней части ластика для формирования трехсегментной скруглённой формы.



10. Выделите верхний многоугольник (грань) и с помощью экструдирования и масштабирования создайте форму, которая станет ластиком карандаша.



11. Добавьте два разреза в верхней части ластика. В отчёте поясните для чего они могут служить.



12. Для всех объектов добавьте модификатор Subdivision Surface в уровень 4.

13. Добавьте в отчёт о выполнении лабораторной работы три скриншота: общий план модели карандаша, заточенная часть с грифелем, зажим и ластик.

Задача 2. Работа с UV-развёрткой

1. Создайте две плоскости, которые будут служить источниками света для рендеринга. Задайте для этих поверхностей шейдер Emission (IOR=7). Разместите созданную модель карандаша между двумя этими поверхностями.

2. Создайте материал для заточенной части карандаша рядом с грифелем.

Помимо прочего, убедитесь, что примените шейдер Diffuse.

3. Создайте материал для кромки окрашенной части карандаша возле заточенного конца.

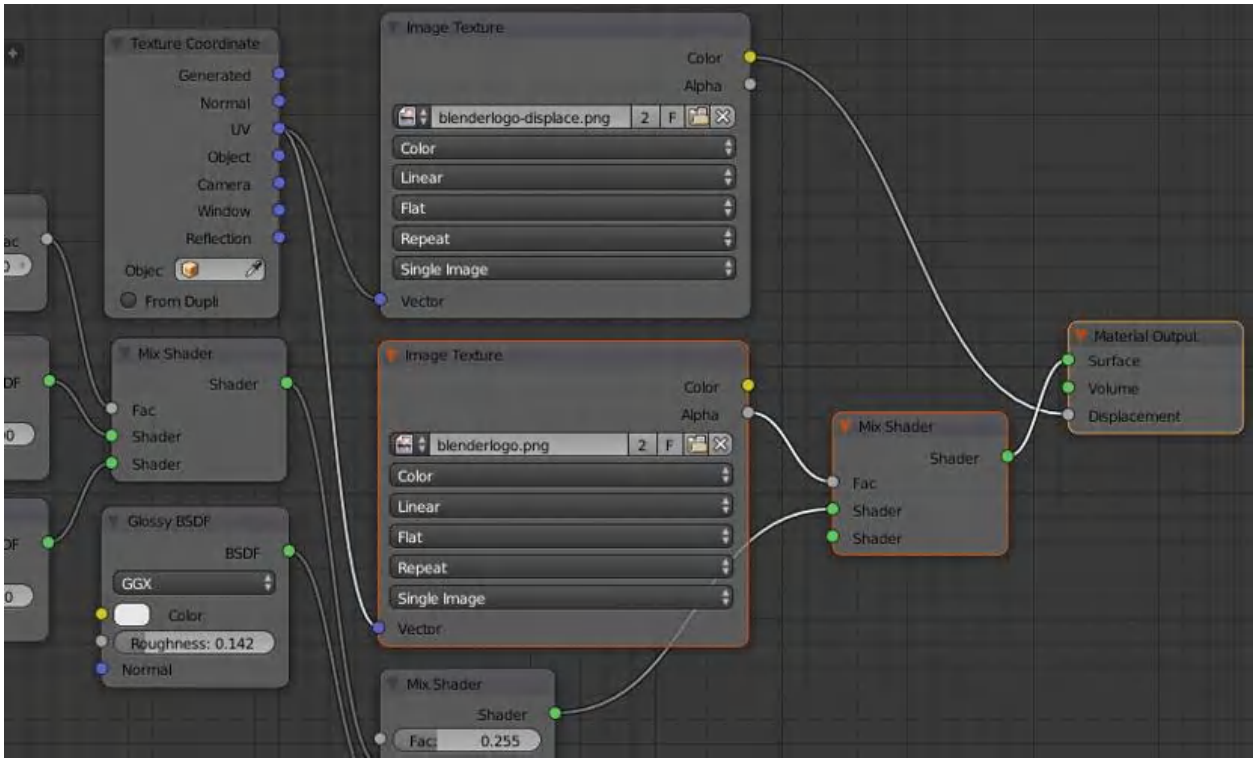
4. Создайте материал для окрашенной части карандаша, помните о том, что она является матовой (Noise Texture + Diffuse), но имеет глянцевый блеск на гранях (Glossy).

5. Создайте на верхней части карандаша рельефную надпись контрастного цвета. Для этого выделите нужную грань, пометьте её, после чего выполните развёртку.

6. Создайте два изображения с надписью: «Ваша фамилия, инициалы, аббревиатура учебной группы»: серая надпись на белом фоне (Displacement), чёрная надпись на прозрачном фоне (Alpha). Для их создания используйте любой растровый графический редактор.

7. Расположите развёртку помеченной грани так, чтобы она полностью захватывала надпись.

8. Доработайте материал окрашенной части карандаша таким образом, чтобы надпись была рельефной. Текстуры должны быть подключены с помощью выхода UV нода Texture Coordinate, т.к. она располагается в конкретном месте. Для создания эффекта смещения поверхности карандаша используется серо-белую текстуру, подключенную через выход Color ко входу Displacement нода Material Output. После чего воспользуйтесь текстурой с прозрачностью как маской для смешивания чёрной надписи с уже существующим материалом для создания эффекта рельефного текста (помните о том, что чёрная краска в таком случае должна быть «встроена» в полный спектр шейдинга окраски самого карандаша, т.е. зрительно отличаться только по цвету).



9. Разработайте шейдинг для жестяного зажима и ластика.

Задача 3. Рендеринг с помощью Cycles Render

1. Снизьте шумность сцены (увеличить параметр рендеринга Clamp Indirect до 1,0).

2. Создайте 2-4 копии модели карандаша.

3. Разместите их на сцене таким образом, чтобы все элементы хорошо просматривались; как минимум одна модель должна позволять чётко демонстрировать надпись с Ф.И.О. исполнителя в верхней части.

4. Настройте параметры рендеринга, после чего запустите процесс рендеринга финальной визуализации (нажмите F12 или нажмите на картинку на панели рендеринга).

5. Убедитесь в качестве полученного результата и сохраните картинку (нажмите F3). Добавьте картинку в отчёт о выполнении лабораторной работы.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Очная форма обучения

Наименование контрольной точки	**Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент**	**Коэффициент веса контрольной точки**	**Результат контрольной точки, который отражается в журнале БРС в СДО**
Контрольная точка 1. Начальные умения по работе с графикой	100	0,30	30
Контрольная точка 2. Базовые навыки работы с графическими редакторами	100	0,30	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**

Заочная форма обучения

Наименование контрольной точки	**Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент**	**Коэффициент веса контрольной точки**	**Результат контрольной точки, который отражается в журнале БРС в СДО**
Контрольная точка 1. Начальные умения по работе с графикой	100	0,30	30
Контрольная точка 2. Базовые навыки работы с графическими редакторами	100	0,30	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках контрольных точек и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1. Начальные умения по работе с графикой

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Работа 1–5

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

Задание	Вес задания в контрольной точке
Работа 1	0,2
Работа 2	0,2
Работа 3	0,2
Работа 4	0,2
Работа 5	0,2

Контрольная точка 2. Базовые навыки работы с графическими редакторами

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Работа 6–9

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

Задание	Вес задания в контрольной точке
Работа 6	0,25
Работа 7	0,25
Работа 8	0,25
Работа 9	0,25

Критерии оценивания к контрольным точкам:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Задание выполнено уверенно и правильно, студент в ходе защиты отчёта демонстрирует твердые навыки работы с программным обеспечением/ понимание программного материала, способен самостоятельно найти и исправить допущенную неточность.
65-84	Задание выполнено полностью, но не оптимальным образом; возможно отсутствие навыков эффективного использования инструментов/ неполное понимание контекстуальных связей рассматриваемых явлений или незначительные технические ошибки, не влияющие на конечный результат.

55-64	Задание выполнено с значительными трудностями, с грубыми ошибками, требующими постоянных подсказок; действия носят хаотичный характер, отсутствует понимание последовательности операций и взаимосвязи явлений в контексте профессиональной деятельности.
1-54	Задание не выполнено (или выполнено менее 50% задач) или выполнено неверно, студент не смог продемонстрировать даже базовые навыки работы с программным обеспечением, предусмотренные курсом.
0	Выявлен подлог авторства работы (при условии, что обучающийся не предоставил удовлетворительного объяснения выявленным фактам плагиата или использованию генеративных моделей), задание не было предоставлено (отправлено на проверку в СДО) в установленный срок без уважительной причины, результат выполнения задания не был защищён в установленный срок.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения заданий обучающемуся может быть необходимо использовать компьютер и программное обеспечение, указанное в задании.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в виде устного собеседования.

В рамках зачёта обучающийся получает билет с вопросом, на который необходимо дать ответ.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для устного собеседования на зачёте:

1. Роль демонстрационной графики в информационном сопровождении деятельности таможенных органов
2. Влияние характеристик аудитории на выбор способов визуализации данных в таможенной презентации
3. Применение принципов метадизайна текстовой информации в таможенных документах
4. Выбор цветовой модели (RGB или CMYK) при подготовке графических материалов для различных носителей
5. Типографика в презентационных материалах: факторы, влияющие на читаемость и восприятие
6. Инфографика как способ компактного представления сложных таможенных данных
7. Основные отличия растровой и векторной графики и их применение в

таможенном деле

8. Роль слоев и корректирующих слоев в Adobe Photoshop при подготовке таможенной документации

9. Инструменты выделения и их применение при обработке сканированных документов

10. Форматы файлов для хранения и передачи растровых изображений в таможенных информационных системах

11. Преимущества векторной графики при разработке фирменного стиля и бланков таможенных органов

12. Применение инструментов «Перо» и «Формирование фигур» (Shape Builder) в Adobe Illustrator для создания инфографики

13. Преобразование текста в кривые: назначение и значение при передаче макетов в типографию

14. Создание схем зон таможенного контроля с использованием векторных редакторов

15. Генераторы фрактальной графики как инструмент создания уникальных фонов для таможенных презентаций

16. Проектирование инфографики для годового отчета таможенного управления: основные этапы

17. Трехмерная графика как способ визуализации таможенных объектов и процессов

18. Рендеринг в Blender 3D: различия между движками Cycles и Eevee и их применение

19. Процедурное текстурирование в 3D-графике: преимущества для создания материалов таможенных объектов

20. Создание анимации перемещения грузов в Blender 3D для демонстрации логистических схем

21. Применение карт нормалей (Normal Maps) для оптимизации 3D-моделей в презентационных материалах

22. Пакеты прикладных программ для 3D-графики: критерии выбора для таможенных задач

23. Интерактивная 3D-графика на ведомственных порталах: форматы и технологии реализации

24. Структура и назначение информационной графики в системе таможенного просвещения

25. Применение генераторов фрактальной графики для создания визуальных метафор в аналитических докладах

26. Использование 3D-графики для реконструкции событий при таможенных расследованиях

27. Принципы создания единой системы визуальной идентификации для таможенных презентаций и документов

28. Взаимодействие растровых и векторных редакторов при создании комплексных презентационных материалов

29. Обеспечение доступности (accessibility) графических материалов для лиц с ограниченными возможностями

30. Роль демонстрационной графики в антикризисной коммуникации таможенных органов

6.3. Критерии и шкала оценивания

Оценка за устные ответы выставляется по стобалльной шкале на основе полноты, точности и качества ответа.

- **«Не зачтено (F)» (0-54 балла):** ответ отсутствует, полностью неверен или содержит грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании базовых понятий курса.
- **«Зачтено (P)» (55-64 балла):** ответ фрагментарен и поверхностен. Снижение баллов вызвано: раскрытием только одного аспекта вопроса, наличием неточностей в определениях, отсутствием чёткой структуры. Ответ сводится к простому перечислению терминов без раскрытия их сути и взаимосвязи.
- **«Зачтено (P)» (65-74 балла):** ответ дан в общих чертах. Баллы снижены за: недостаточную глубину раскрытия понятий, отсутствие важных деталей или примеров. Взаимосвязь между элементами вопроса обозначена слабо. Ответ правильный, но неполный.
- **«Зачтено (P)» (75-84 балла):** ответ полный и структурированный, ключевые понятия раскрыты верно. Недостатки, не позволившие получить высший балл: отсутствие иллюстрирующих примеров, формальное изложение без демонстрации понимания практического применения, неглубокий анализ причинно-следственных связей.
- **«Зачтено (P)» (85-94 балла):** ответ исчерпывающий, точный и хорошо аргументированный. Снижение баллов может быть связано с: незначительными неточностями в формулировках, недостаточно чёткой логикой изложения или отсутствием одного из второстепенных аспектов вопроса. Продемонстрировано уверенное владение материалом.
- **«Зачтено (P)» (95-100 баллов):** ответ образцовый. Раскрыты все смысловые аспекты вопроса, включая тонкости и практическое применение. Материал изложен логично, структурировано, с безупречным владением терминологией. Приведены яркие примеры и аргументированные выводы. Ответ демонстрирует глубокое понимание темы в контексте всего курса.

6.4. Для решения задач в ходе аттестационных испытаний обучающемуся необходимо использование компьютера.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов, а также аттестационное испытание.

Аудиторная работа проводится в форме занятий лекционного, лабораторного или практического вида.

Лекция даёт систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли, области науки и техники, профессиональной деятельности, концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулирует активную познавательную деятельность и способствует формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции является устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией презентаций, слайдов, видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, в том числе с использованием электронно-вычислительной техники.

Подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного типа заключается в доработке конспекта предыдущего лекционного занятия, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал ещё легко воспроизводим в памяти, необходимо ещё раз прочитать записи сделанные по ходу лекции, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы и перенести заметки в тот формат конспекта, который более удобен для восприятия.

Наиболее распространённые виды конспектов:

- конспект-план (предполагает составление плана лекции и раскрытие его пунктов);
- конспект-схема (отображение логических связей между содержательными элементами лекции в виде схем);
- свободный конспект (последовательность выписок, тезисов и цитат, фиксируемых за лектором).

Существует несколько методов, позволяющих повысить эффективность работы с конспектом – их можно использовать как совместно, так и по отдельности:

- метод Корнелла – лист делится на три части (сначала четверть листа, верхняя часть делится 1 к 2), в ходе занятия заполняется только верхняя-правая широкая колонка, куда записывать основные сведения, которые сообщает преподаватель, после занятия в верхней-правой колонке нужно зафиксировать наиболее важную информацию (определения, формулы и проч.), а в течении суток после занятия, тщательно проанализировав записи следует заполнить нижнее поле кратким резюме всей лекции;
- метод кодирования – каждой фиксируемой информации присваивается номер или код, на который можно ссылаться в последующих записях;

метод ментальных карт - в центре карты следует поместить главную

мысль, а от неё провести линии ко всем ключевым понятиям и концепциями, относящимся к рассматриваемой теме, при этом можно при необходимости повышать глубину абстракции (например, следующим образом: тема → структура основных понятий → ключевые концепции → детали и примеры).

Практическое занятие – это вид учебного занятия, на котором обучающиеся отрабатывают умения и навыки решать практические задачи на основе полученных теоретических знаний.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретении обучающимися навыков в применении методов, методик и техники профессиональной деятельности, в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчётов, разработке и оформлении проектов документов, в использовании программного обеспечения; практического овладения иностранными языками; отработки упражнений, приёмов и нормативов, и т.д.

При проведении практических занятий используется широкий набор методов: кейс-метод или анализ конкретных ситуаций (проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций), дискуссия (обмен взглядами по поводу проблемы и путей её решения), проблемный метод (описание и анализ проблемы, лежащей у истоков противоречивого характера предметной области), «мозговой штурм» (генерирование идей относительно ситуации) и др.

Практические занятия проводятся по учебным группам. В ходе практического занятия обучающиеся могут одновременно отрабатывать один и тот же учебный вопрос (решать однотипные задачи) в составе учебной группы, либо отрабатывать различные вопросы (решать задачи) по подгруппам.

Подготовка к практическим занятиям включает:

- ознакомление с планом занятия;
- проработку учебного материала (лекции, учебная и научная литература по планам практических занятий);
- поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики;
- выполнение творческого занятия (при наличии в плане).

Для кейс-метода, как агрегирующего в себе несколько форм проведения практических занятий, обычно характерна более специфическая подготовка, последовательно включающая в себя решение обучающимся следующих задач:

- самостоятельное ознакомление обучающегося с описанием проблемной ситуации;
- распределение обучающихся на микрогруппы (3-6 человек);
- формализация содержания проблемной ситуации и распределение задач для анализа между членами группы;
- изучения дополнительных учебных и научных материалов,

посвящённых решению аналогичных или схожих ситуаций;

- коллективное составление презентации решения внутри микрогруппы.

Непосредственно в ходе аудиторного занятия проводится презентация решений микрогрупп и их обсуждение в ходе полемической дискуссии, сопровождающейся комментариями преподавателя.

Лабораторная работа – это вид учебного занятия, на котором обучающиеся, используя лабораторное оборудование, выполняют самостоятельную практическую работу экспериментально-исследовательского характера.

Лабораторные работы имеют целью практическое освоение обучающимися научно-теоретических положений изучаемой дисциплины, овладение ими техникой экспериментальных исследований и анализа полученных результатов, привитие навыков работы с лабораторным оборудованием, контрольно-измерительными приборами и вычислительной техникой.

Лабораторные работы выполняются по заданному сценарию или рекомендациям, определяющим порядок тех или иных действий и характеризующих ожидаемый результат.

По результатам выполнения лабораторной работы обучающиеся представляют отчёт.

Подготовка обучающихся к лабораторной работе организуется и проводится в часы самоподготовки.

Она включает изучение задания, ознакомление с библиографическими, учебно-методическими, научными и другими рекомендованными материалами; в результате которого обучающиеся должны знать:

- теоретический материал, на основе которого проводится данная лабораторная работа;
- цель, содержание и методику ее проведения;
- правила использования приборов и лабораторного оборудования в ходе занятия, в том числе правила и меры безопасности при выполнении работы;

порядок выполнения работы и ожидаемый результат.

Самостоятельная работа студента – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью учебной деятельности обучающихся.

Она проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний и навыков обучающихся, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, зачётам и экзаменам.

Умения непрерывно пополнять знания, совершенствовать навыки, накапливать, систематизировать и обобщать собственный опыт, заимствовать и творчески применять опыт других могут сформироваться у выпускников вуза только на основе систематической самостоятельной работы над учебным материалом.

Цель самостоятельной работы студентов:

- усвоение фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с профилем деятельности;
- навыки системной и целенаправленной работы с учебным и научным источниками;
- овладение опытом исследовательской и творческой деятельности;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- заложить основы самоорганизации и самовоспитания для получения навыков перманентного повышения профессионализма.

Формы самостоятельной работы студентов:

- изучение источниковой базы (законодательные акты, нормативные документы, данные государственной статистики и т.д.);
- ознакомление с содержанием и систематизация изученной учебной, научной и методической литературы;
- подготовка докладов и рефератов;
- написание письменных работ (эссе, рефератов, контрольных, курсовых и аттестационных работ);

подготовка и участие студентов в научных конференциях.

Этапы самостоятельной работы студентов:

1. Подготовительный – составление рабочей программы и определение тем для самостоятельной работы студентов; планирование самостоятельной работы студентов на семестр; разработка учебно-методических материалов, определение степени подготовленности студентов.
2. Организационный – обуславливаются цели и задачи самостоятельной работы студентов; проводятся консультации индивидуального и группового характера для определения форм самостоятельной работы и критериев её контроля и оценки.
3. Контрольно-оценочный – проверка промежуточных результатов; организация самоконтроля; проведение индивидуальных и групповых отчётов и их оценка. Контроль самостоятельной работы студентов может иметь различные формы: тестирование (промежуточное и итоговое), письменные контрольные работы, коллоквиумы, защита рефератов и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе

рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;
- подготовка докладов и презентаций;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;

выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, анализа конкретных ситуаций, проведения типовых расчётов, расчётно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении учебного материала.

Они проводятся с целью разъяснения вопросов, возникающих у обучающихся при самостоятельной работе над учебным материалом, углубления и закрепления их знаний по отдельным темам дисциплины, оказания методической помощи в выборе необходимой литературы, методов исследования при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также мотивирования их в подготовке к предстоящим занятиям.

Консультации могут проводиться по специальным расписаниям, которые составляются кафедрами и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра на информационном стенде кафедры или официальном сайте образовательной организации.

При проведении консультаций по учебным задачам не допускается раскрытие решений, которые обучающиеся должны выработать и принять самостоятельно.

Консультации должны проводиться, как правило, по подготовленным обучающимися вопросам, а также, при необходимости, с представлением ими конспектов лекций и результатов самостоятельной работы над рекомендованной литературой.

Промежуточная аттестация – это метод проверки знаний обучающихся по курсу учебной дисциплины, произведённый путём постановки устных и письменных вопросов. Она позволяет максимально объективно оценить и официально зафиксировать успехов студентов за определенный отрезок времени с учётом широкого спектра дополнительных факторов и условий.

Аттестация преследуют многогранную цель: во-первых, это – проверка знаний студента, во-вторых, он сам по себе является важным звеном в

овладении наукой, в-третьих, это продолжение учебного процесса; наконец, он имеет большое значение как фактор стимулирования глубокого изучения предмета.

Форма и способ проведения промежуточной аттестации закрепляется в рабочей программе дисциплины.

Условием положительной оценки по результатам аттестации является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Обычно аттестация носит комплексный характер и направлен на выявление целостной системы знаний по программированию, полученных за три семестра обучения по данному предмету в соответствии с профессиональной образовательной программой.

Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений и навыков обычно представлен в виде билетов. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание представленных в нём заданий. Значительное число неудачных ответов объясняется неясным пониманием поставленной проблемы. Правильное понимание задания обеспечит успех при ответе. При подготовке к ответу на билет нужно составить развёрнутый план по каждому заданию.

В большинстве случаем задания относятся к одному из следующих видов: теоретические или практическое.

Теоретическое задание (вопросы) – предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить усвоенные знания, соответственно вопрос проверяет теоретическую подготовку обучающегося по учебной дисциплине. Отвечая на такие вопросы, не следует спешить; необходимо излагать материал спокойно, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы чётко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. Вместе с тем весьма желательно быстро иллюстрировать свой ответ корректными примерами, графиками, цифрами. От обучающегося требуется: определить ключевые понятия, обосновать выдвинутые положения, свободно оперируя фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа, претендующего на высокие положительные оценки. Рекомендуется избегать излишней краткости, т.к. это затрудняет преподавателю возможности понять, владеет ли обучающийся учебным материалом.

Практическое задание (задача) – предполагает реализацию поставленной в билете задачи в заранее заданном виде. Обучающийся при выполнении практического задания должен продемонстрировать прикладное применение сформированных в ходе освоения дисциплины умений и навыков.

Условием положительной оценки по результатам аттестации является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям. Таким образом каждое из зданий билета

оценивается отдельно, а итоговая оценка по результатам аттестации является самой низкой из них.

Подготовка к аттестации состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении учебного периода изучения дисциплины, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, ведение самостоятельной работы по предложенным темам. Второй – подготовка непосредственно перед аттестационным мероприятием. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного материала и лучше понять основные понятия и технологии.

При подготовке к аттестации по дисциплине необходимо внимательно продумать изученный материал, скрупулёзно отработать вопросы, недостаточно изученные, чтобы устранить пробелы в сформированных знаниях и умениях.

Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что студент уже ничего не изучает (для этого просто нет времени): он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос билета. Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа своего конспекта, пособия, учебника. По справочной литературе или Интернет-источникам следует уточнить определения терминов и выписать их на отдельный лист. Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания: карандашом подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, различными знаками выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещён в пособии недостаточно или запутано, то следует обратиться к другим источникам информации. После глубокого знакомства с темой лучше всего набросать простой план-конспект будущего ответа. Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.). Для каждого ответа на вопрос билет лучше завести отдельный лист бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы преподавателя, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне аттестационного мероприятия. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к чёткости мысли, высвечивает пробелы в знаниях. Сложные вопросы, недостаточно изученные в процессе подготовки, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателей во время консультаций.

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

— Боресков, А. В. Основы компьютерной графики : учебник и практикум для вузов / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583399

8.2. Дополнительная литература

— Литвина, Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов / Т. В. Литвина. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18905-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586107

— Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16034-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586108

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

— Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia https://ru.wikipedia.org
— ЭБС Лань https://e.lanbook.com
— ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru
— ЭБС Юрайт https://www.urait.ru
— Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/
— Сервис полнотекстового поиска по книгам https://books.google.ru/
— Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии,

программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Программное обеспечение:

- Операционная система (MS Windows 10/11 или Astra Linux);
- GIMP, Inkscape, Blender 3D
- Интернет-браузер с установленным корневым сертификатом Минцифры (Edge Chromium, Yandex.Browser или Атом);
- Файловый архиватор (7-Zip)

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Логистика международных перевозок грузов

38.05.02 Таможенное дело

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат технических наук, доцент Нордин Виктор Владимирович

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Логистика международных перевозок грузов» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Логистика международных перевозок грузов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная, заочная форма обучения

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции**		**Код индикатора достижения компетенций**		**Код образовательного результата**
ФГОС ВО	ПК-2	способность осуществлять организацию и управление логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере	ПК-2.1	Осуществляет организацию различных логистических систем с учетом коммерческой специфики и технологии работы различных видов транспорта, обеспечивающих внешнюю торговлю, для решения конкретной профессиональной задачи во внешнеэкономической сфере	на уровне знаний: знать особенности функционирования транспортной логистики; особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; специфические особенности развития логистики в России. на уровне умений: уметь решать прикладные задачи транспортной логистики; применять логистические технологии при организации транспортного процесса на автомобильном транспорте на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

18 часов лекций,
18 часов практических занятий,
32 часа самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часа лекций,
- 4 часа практических занятий,
- 60 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Организация международных перевозок грузов» в соответствии с учебным планом осваивается в 9 семестре очной формы обучения и в В семестре заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак. час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)			$СР_{кр}$	$СР_{эк}$	СР
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	$К_{аттэк}$	Контроль			
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Сущность и значение международных перевозок.	23	4			3								16	О, ПЗ
Тема 2	Правовое регулирование международных автомобильных перевозок	20	3			3								14	О, ПЗ Контрольная точка 1
Тема 3	Международные транспортные коридоры. Условия международных поставок товаров	20	3			3								14	Реф, ГД, ПЗ
Тема 4	Организация международных автомобильных перевозок	22	4			4								14	Т, ПЗ Контрольная точка 2
Тема 5	Страхование при международных перевозках	19	2			3								14	О Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет
Всего		108	16			16								72	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак. час			Форма текущего контроля успеваемости,
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	Самостоятельная работа	

			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)			$СР_{кр}$	$СР_{эк}$	СР	промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	$К_{аттэк}$	Контроль				
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Сущность и значение международных перевозок.	21	1			2								18	О, ПЗ
Тема 2	Правовое регулирование международных автомобильных перевозок	20	1			1								18	О, ПЗ
Тема 3	Международные транспортные коридоры. Условия международных поставок товаров	19,5	0,5			1								18	Реф, ГД, ПЗ
Тема 4	Организация международных автомобильных перевозок	23,5	0,5			1								22	Т, ПЗ
Тема 5	Страхование при международных перевозках	20	1			1								18	О
Промежуточная аттестация		4													Зачет
Всего		108	4			6				4				94	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практические задания (ПЗ); тестирование (Т)*

** - *форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и значение международных перевозок**.**

Понятие международной транспортной системы. Международные перевозки морским транспортом. Международные железнодорожные перевозки. Международные перевозки воздушным транспортом Международные перевозки трубопроводным транспортом Рынок подвижного состава для международных перевозок. Требования к подвижному составу. Информационные технологии международных перевозок. Спутниковые системы мониторинга.

Тема 2. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок.

Система международных соглашений. Конвенция о договоре международной перевозки грузов. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок российским законодательством: таможенные режимы, таможенные платежи, таможенный контроль, таможенные операции согласно конвенции МДП. Регулирование взаимоотношений водителей с должностными лицами правоохранительных органов.

Тема 3. Международные транспортные коридоры. Условия международных поставок товаров.

Панъевропейские транспортные коридоры. Развитие международных транспортных коридоров. Основные понятия Инкотермс. Базисные условия в контрактах поставки.

Тема 4. Организация международных автомобильных перевозок**.**

Организация перевозок в международном сообщении. Дорожная сеть и выбор маршрутов движения. Организация труда и отдыха пилотов/водителей/капитанов. Современные технологии международных перевозок. Организация пассажирских перевозок. Посредничество в международных перевозках грузов и пассажиров. Технические требования к организации международных перевозок.

Тема 5. Страхование при международных перевозках.

Виды и основные понятия страхования. Страхование гражданской ответственности по системе «Зелѐная карта». Страховой случай. Претензионные документы, предъявляемые покупателем по экспортным грузам. Случаи выплаты страховой суммы. Страхование на морском транспорте. Объекты страхования при страховании судов от гибели и страхование ответственности перевозчиков. Организационные формы страхования на всех видах транспорта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Организация международных перевозок грузов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Сущность и значение международных перевозок.	Устный опрос, письменная практическая задача
Тема 2	Правовое регулирование международных автомобильных перевозок	Устный опрос, практическая задача
Тема 3	Международные транспортные коридоры. условия международных поставок товаров	Рефераты, групповая дискуссия
Тема 4	Организация международных автомобильных перевозок	Компьютерное тестирование

Тема 5	Страхование при международных перевозках	Устный опрос

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Организация международных перевозок грузов» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания (вопросы) закрытого типа, задания (вопросы) на сопоставление, задания (вопросы) на последовательность, открытые задания (вопросы) и задания (вопросы) с обоснованием.

Задания закрытого типа - это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания (вопросы) на сопоставление – это тестовые задания, в которых каждый вопрос задается в виде двухстолбцовой таблицы. Необходимо сопоставить определения из двух столбцов и записать ответ без пробелов и знаков препинания.

Задания (вопросы) на последовательность – это тестовые задания, в которых задается произвольная последовательность объектов. Необходимо записать последовательность в порядке, соответствующем какому-либо критерию (логически, по хронологии и др.), и записать ответ без пробелов и знаков препинания.

Открытые задания (вопросы) – это задания в которых на каждый вопрос должен быть дан краткий ответ.

Задания (вопросы) с обоснованием - это задания в которых на каждый вопрос должен быть дан развернутый обоснованный ответ.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задания закрытого типа	Прочитайте вопрос, выберите правильны	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква

	й ответ.	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или в).	
Задания (вопросы) на сопоставление	Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1Б2А3В4Г).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры и буквы
Задания (вопросы) на последовательность	Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, ГБДАВ).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв
Открытые задания (вопросы)	Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	Ответ считается верным, если отсутствуют фактические ошибки.
Задания (вопросы) с обоснованием	Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки, обосновывавшие его	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).

			4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Сущность и значение международных перевозок. Правовое регулирование международных автомобильных	100	0,2	20

перевозок (выполнение на 1 – 3 занятиях)			
Контрольная точка 2 Международные транспортные коридоры. Условия международных поставок товаров (выполнение на 4 – 6 практических занятиях)	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Организация международных автомобильных перевозок. Активное участие в обсуждении вопросов по темам 7 - 8 практических занятий	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Сущность и значение международных перевозок. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – Международные транспортные коридоры. Условия международных поставок товаров с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – Организация международных автомобильных перевозок. Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Организация международных перевозок грузов» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

ТЕМА №1. СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРЕВОЗОК

Примерные вопросы для опроса

1. Понятие международной транспортной системы.
2. Международные перевозки морским транспортом.
3. Международные железнодорожные перевозки.
4. Международные перевозки воздушным транспортом.
5. Международные перевозки трубопроводным транспортом.
6. Рынок подвижного состава для международных перевозок.
7. Требования к подвижному составу.
8. Информационные технологии международных перевозок.
9. Спутниковые системы мониторинга.

Тестовые задания:

1. Какой из основных критериев транспорта отражает тип хозяйственной системы, в том числе степень социальной направленности?

Выберите правильный ответ.

а) соотношение видов транспорта в перевозочной работе;

б) соотношение пассажирских и грузовых перевозок;

в) транспортоемкость производства;

г) транспортная подвижность населения.

2. Линии в морских перевозках, на которых работают суда двух и более компаний из одной или из разных стран, это ….

Выберите правильный ответ.

а) грузовые линии;

б) трамповые линии;

в) нерегулярные линии;

г) конференциальные линии.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте важнейшими критерии для выявления национальных и макрорегиональных различий в транспортной работе с их сущностью:

1. транспортоемкость производства	А) отражает транспортную парадигму того или иного региона
2. транспортная подвижность населения	Б) выражает соотношение между транспортом и производством
3. соотношение пассажирских и грузовых перевозок	В) отражает тип расселения, степень урбанизации
4. соотношение видов транспорта в транспортной работе	Г) является важнейшим типологическим признаком не только транспортной системы, но и хозяйства в целом

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте грузовые линии морского транспорта с их назначением:

1. Линии постоянного действия	А) организуют для освоения сезонных грузопотоков
2. Линии периодического действия	Б) организуются обычно для устойчивых грузовых потоков, где грузы к перевозке предъявляются в течении всей навигации
3. Маршрутные линии	В) грузовые суда перевозят груз из одного пункта погрузки в один пункт выгрузки без изменения веса состава в пути следования
4. Сборные линии	Г) в пути следования меняется состав, в связи с тем, что по условиям работы осуществляется подчалка или отчалка барж

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите пути сообщения мировой транспортной системы в порядке уменьшения их протяженности:

А) трубопроводы

Б) внутренние водные пути

В) автомобильные дороги

Г) воздушные пути

Д) железные дороги

Ответ: ВГАДБ

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите Конвенции о международных железнодорожных перевозках в хронологическом порядке их создания:

А) Бернская конвенция о железнодорожных перевозках пассажиров и багажа

Б) Международная пассажирская конвенция

В) Международная грузовая конвенция

Г) Бернская конвенция о железнодорожных перевозках грузов

Д) Конвенция о международных железнодорожных перевозках

Ответ: ГАДБВ

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Дайте определение линейному судоходству.

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Что собой представляют конференциальные линии в морском судоходстве?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Мировая транспортная система, это все виды транспорта?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
С чем связано развитие транспорта в отдельных странах?

Тема 2 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК

Примерные вопросы для опроса

1. Система международных соглашений.
2. Конвенция о договоре международной перевозки грузов.
3. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП.
4. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок российским законодательством: таможенные режимы, таможенные платежи, таможенный контроль, таможенные операции согласно конвенции МДП.
5. Регулирование взаимоотношений водителей с должностными лицами правоохранительных органов.

Тестовые задания:

1. На основе какого международного соглашения были разработаны процедуры аттестации автотранспортных средств?

Выберите правильный ответ.

а) Брюссельского;
б) Варшавского;
в) Женевского;
г) Монреальского.

2. К какому виду транспорта относятся правила, регламентированные Брюссельской конвенцией?

Выберите правильный ответ.

а) морскому;
б) автомобильному;
в) воздушному;
г) трубопроводному.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте 5 основных элементов режима МДП для обеспечения беспрепятственного перемещения грузов с минимальными задержками в пути и максимальной таможенной безопасности:

1. первый	А) Грузы должны сопровождаться признанным всеми государствами - участниками Конвенции таможенным документом (книжкой МДП), принятым к оформлению в государстве отправления и служащим документом контроля в государствах отправления, транзита и назначения
2. второй	Б) Грузы должны перевозиться в безопасных (с точки зрения таможни) транспортных средствах или контейнерах
3. третий	В) Меры таможенного контроля, принимаемые в государстве отправления, должны признаваться всеми странами транзита и назначения

4. четвертый	Г) Доступ к процедуре МДП для национальных объединений, физических и юридических лиц (разрешение на использование книжек МДП) должен контролироваться уполномоченными национальными органами
5. пятый	Д) Уплата таможенных пошлин и налогов, в отношении которых существует риск неуплаты, должна быть обеспечена международной гарантией

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте группы таможенных режимов (процедур) с их видами согласно классификации ТК ЕАЭС:

1. основные таможенные режимы	А) временный ввоз, беспошлинная торговля, перемещение припасов и прочие специальные таможенные режимы
2. экономические режимы	Б) реэкспорт, реимпорт, отказ в пользу государства, уничтожение
3. завершающие режимы	В) импорт, экспорт, таможенный транзит
4. специальные режимы	Г) переработка на и вне таможенной территории, для внутреннего потребления, таможенный склад, временный ввоз, свободная таможенная территория

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите пять основных элементов режима МДП (Carnet TIR) в порядке их изложения:

А) Доступ к процедуре МДП для национальных объединений и физических и юридических лиц должен контролироваться уполномоченными национальными органами

Б) Грузы должны перевозиться в безопасных (с точки зрения таможни) транспортных средствах или контейнерах

В) Меры таможенного контроля, принимаемые в государстве отправления, должны признаваться всеми странами транзита и назначения

Г) Грузы должны сопровождаться признанным всеми государствами - участниками Конвенции таможенным документом (книжкой МДП), принятым к оформлению в государстве отправления и служащим документом контроля в государствах отправления, транзита и назначения

Д) Уплата таможенных пошлин и налогов, в отношении которых существует риск неуплаты, должна быть обеспечена международной гарантией

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите некоторые таможенные процедуры в порядке их изложения в ст. 127 ТК ЕАЭС:

А) временный вывоз

Б) специальная таможенная процедура

В) внутренний и международный таможенный транзит

Г) переработка вне таможенной территории

Д) отказ в пользу государства

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Кто такой «перевозчик» в международных конвенциях?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Дайте определение цели Конвенции о договоре международной перевозке грузов (КДПГ– CMR).

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Действуют ли международные транспортные конвенции избирательно?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Чем нивелируется риск неуплаты таможенных пошлин в соответствии с Таможенной конвенцией о международной перевозке грузов с применением книжки МДП?

ТЕМА № 3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ КОРИДОРЫ. УСЛОВИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПОСТАВОК ТОВАРОВ

Примерные вопросы для опроса

1. Панъевропейские транспортные коридоры.
2. Развитие международных транспортных коридоров.
3. Основные понятия Инкотермс.
4. Базисные условия в контрактах поставки.

Тестовые задания:

1. Какой из приведенных в ответах панъевропейских транспортных коридоров не проходит по территории России?

Выберите правильный ответ.

а) 9;

б) 4;

в) 2;

г) 1.

2. Какой из перечисленных транспортных коридоров России проходит только по её европейской части?

Выберите правильный ответ.

а) Северный морской путь;

б) «Север - Юг»;

в) «Приморье 2»;

г) «Приморье 1».

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте Международные транспортные коридоры с их маршрутами:

1. коридор "Север - Юг"	А) Центральная Европа - Москва - Екатеринбург - Красноярск - Хабаровск – Владивосток
2. коридор "Транссиб"	Б) страны Восточной, Центральной Европы и Скандинавии - европейская часть Российской Федерации - Каспийское море - Иран - Индия, Пакистан
3. коридор "Северный морской путь"	В) Минск - Смоленск - Москва - Нижний Новгород
4. панъевропейский транспортный коридор №2	Г) Мурманск - Архангельск - Кандалакша – Дудинка - Чукотка

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте группы базисных правил ИНКОТЕРМС 2020 с их сущностью по переходу обязательств и рисков от продавца к покупателю:

1. Группа E	А) прибытие, переход обязательств у покупателя, полноценная доставка
2. Группа F	Б) основная перевозка оплачена продавцом, переход обязательств — у терминалов прибытия для основной перевозки
3. Группа C	В) отгрузка, переход обязательств — у места отправки
4. Группа D	Г) основная перевозка не оплачена продавцом, переход обязательств у терминалов отправления для основной перевозки

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные панъевропейские международные транспортные коридоры в порядке уменьшения их протяженности:

А) №1
Б) №9
В) №2
Г) №4
Д) №5

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды транспорта по объемам транзитных перевозок грузов через территорию России в порядке их увеличения:

А) внутренний водный
Б) железнодорожный
В) воздушный
Г) автомобильный

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Дайте определение международным транспортным коридорам.

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Что представляет собой ИНКОТЕРМС?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Являются ли международные транспортные коридоры транспортными коммуникациями определенного вида транспорта?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Проходят ли по территории России все 10 панъевропейских транспортных коридоров?

ТЕМА № 4. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК

Примерные вопросы при опросе

1. Организация перевозок в международном сообщении.
2. Дорожная сеть и выбор маршрутов движения.
3. Организация труда и отдыха пилотов/водителей/капитанов.
4. Современные технологии международных перевозок.
5. Организация пассажирских перевозок.
6. Посредничество в международных перевозках грузов и пассажиров.
7. Технические требования к организации международных перевозок.

Тестовые задания:

1. Какой документ НЕ входит в документы административного и правового характера сектора перевозок Системы унифицированных внешнеторговых документов ООН

Выберите правильный ответ.

а) ведомость о сдаче груза;

б) гарантийное письмо;

в) экспедиторский сертификат о получении груза;

г) фрахтовый счет.

2. Какого понятия нет в определении «мультимодальной перевозки» относительно «интермодальной перевозки»?

Выберите правильный ответ.

а) наличие единого транспортного документа;

б) грузовая единица;

в) доставка по схеме «от двери до двери»;

г) применение нескольких видов транспорта.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте секторы системы унифицированных внешнеторговых документов ООН с входящими в них документами:

1. А. Сектор коммерческих сделок	А) документы, относящиеся к физическим международным перевозкам товаров, включая страхование
2. В. Сектор платежей	Б) документы, требуемые правительственными органами для контроля международных товарных потоков
3. С. Перевозки и связанные с ними услуги	В) документы, касающиеся банковских требований по обеспечению платежей

4. D. Официальный контроль	Г) документы, используемые участниками сделки на этапах производства, купли и продажи

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте документы, связанные с транспортировкой товаров в рамках внешнеторговых операций с их перечнями:

1. контрактные документы, составляющие договор перевозки или свидетельствующие о нем	А) путевой лист; ведомость о сдаче груза, фрахтовый счет; гарантийное письмо
2. документы о получении, подтверждающие принятие груза к перевозке	Б) грузовой и фрахтовый манифесты, бордеро, контейнерный манифест
3. документы, касающиеся содержания грузовых мест	В) универсальные (многоцелевые) транспортные документы, морская накладная, коносамент, железнодорожная накладная, накладная автодорожной перевозки, авиагрузовая накладная, транспортные документы смешанной перевозки, сквозной коносамент
4. документы административного и правового характера	Г) подтверждение на фрахтование тоннажа, заявление-требование об отправке, извещение о прибытии, извещение о возникновении препятствий для поставки, извещение о возникновении
5. уведомляющие документы	Д) штурманская расписка, свидетельство о принятии к перевозке (по внутренним водным путям), дубликат железнодорожной накладной, дубликат накладной автодорожной перевозки; транспортное свидетельство

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите таможенные операции и процедуры при таможенном оформлении в последовательности их проведения:

А) Таможенные операции и процедуры, осуществляемые после завершения таможенного декларирования товаров

Б) Таможенное декларирование товаров

В) Оформление завершения действия таможенного режима

Г) Таможенные операции и процедуры, предшествующие подаче таможенной декларации

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды грузовых перевозок в порядке увеличения их объемов:

А) перевозки отдельными предпринимателями и транспортом нетранспортных предприятий

Б) интермодальные

В) Внутриобластные и городские перевозки специализированными транспортными средствами

Г) мультимодальные

Д) унимодальные межрегиональные

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Кто такой агент в международных транспортных операциях?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ
Кто такой таможенный брокер?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
От чего зависит содержание транспортных условий – особого раздела договора международной купли-продажи товаров?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Декларирование товаров, перемещаемых через границу, производится экспортером (импортером)?

ТЕМА № 5. СТРАХОВАНИЕ ПРИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРЕВОЗКАХ

Примерные вопросы при опросе

1. Виды и основные понятия страхования.
2. Страхование гражданской ответственности по системе «Зеленая карта».
3. Страховой случай.
4. Претензионные документы, предъявляемые покупателем по экспортным грузам.
5. Случаи выплаты страховой суммы.
6. Страхование на морском транспорте.
7. Объекты страхования при страховании судов от гибели и страхование ответственности перевозчиков.
8. Организационные формы страхования на всех видах транспорта.

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного НЕ относится к основным факторам, учитываемым при транспортном страховании?

Выберите правильный ответ.

а) транспортное предприятие имеет необходимые средства для покрытия ущерба после наступления страхового случая;

б) транспортному предприятию свойственна слабая предсказуемость конкретной опасности в пути следования;

в) транспортному предприятию присущ катастрофический характер ущерба;

г) транспортное предприятие характеризуется неопределённостью информации об его сиюминутном состоянии.

2. Что НЕ относится к урегулированию страхового случая?

Выберите правильный ответ.

а) определение размера страхового возмещения;

б) погашение исков страхователя к страховщику;

в) оценка ущерба;

г) передача претензий страхователя к виновному в наступлении страхового случая.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте варианты страхования грузов (оговорки), которые предлагают страховые компании с их сущностью:

1. оговорка А	А) груз страхуется только от частичной или полной утери в случае уничтожения транспортного средства, осуществлявшего грузоперевозку (столкновение, крушение, взрыв, пожар)
2. оговорка В	Б) груз страхуется только от рисков, указанных в страховке (стихийные бедствия, столкновение или крушение транспортных средств, осуществляющих грузоперевозку, исчезновение транспортного средства, несчастный случай при погрузке/выгрузке груза, общая авария и т.п.)
3. оговорка С	В) – груз страхуется от любых рисков, за исключением перечисленных (военные действия, воздействие радиации, небрежное отношение к грузу, воздействие температуры окружающей среды, нарушенная целостность упаковки и отправка поврежденного груза и т.п.)

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды страхования судов и покрытия текущих расходов по Международному праву с их сущностью:

1. CIF	А) Продавец несет расходы за подготовку товара к перемещению, его упаковку, перевозку, погрузку, оплату пошлин и, в заключение, оформляет страховку. После этого груз становится собственностью покупателя. Отправитель получает деньги и слагает с себя всю ответственность
2. FOB	Б) Продавец оплачивает все издержки по фрахту (подготовку товара, его транспортировку, загрузку и оплату перевозки). Страхование морских грузоперевозок осуществляет покупатель
3. FAC	В) Реализатор берет на себя издержки по доставке и погрузке материальных ценностей. Получатель оплачивает страховку и перевозку
4. CAF	Г) Отправитель доставляет товар на пирс и извещает об этом покупателя. Дальнейшие действия — фрахт, погрузка, подсчеты и страхование, проводит покупатель

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите варианты страхования грузов (оговорки) по снижению степени ответственности страховой организации:

А) оговорка В

Б) оговорка С

В) оговорка А

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите факторы, влияющие на стоимость страхования (страхового полиса), по мере уменьшения влияния:

А) Отрасль перевозки

Б) Погрузо-разгрузочные работы

В) Безопасность маршрута

Г) Тип груза
Д) Вид трафика
Е) Качество упаковочного материала

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ
Что собой представляет страхование?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ
Что представляет собой полис «Зелёная карта»?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Кто пользуется услугами страховых брокеров?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Все ли риски обеспечиваются страховой защитой?

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ (контрольных точек) и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Практическое задание 1.

Задача 1. По ранговым оценкам, данных 8-ю экспертами 7-ми объектам (более значимый объект имеет больший ранг-балл) (таблица 6), произвести их ранжирование, определить весомости, установить согласованность экспертизы и проверить по критерию Пирсона.

Таблица 6 – Ранговые оценки объектов экспертами

Номер эксперта (i)	**Объекты (j)**						
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	4	6	2	3	7	5	1
2	7	4	1	3	6	5	2
3	5	4	1	2	7	6	3
4	4	6	1	2	7	5	3
5	4	5	2	3	7	6	1
6	5	7	1	4	6	3	2
7	5	6	2	3	7	4	1
8	6	5	1	2	7	4	3

Задача 2. Применив метод парных сравнений (см. пример 2), проранжировать виды транспорта (таблица 7) по трем факторам (критериям) (должны быть три таблицы парных сравнений). Внести полученные результаты в соответствующие столбцы таблицы 7. Затем определить суммарные баллы и внести их в последний столбец таблицы 7. Для наглядности целесообразно с помощью EXCEL построить диаграмму суммарных баллов по видам транспорта.

Таблица 7 – Виды транспорта и их ранговые баллы по 3-м критериям

Виды транспорта	Факторы (критерии), влияющие на выбор транспорта			Суммы баллов
	Время доставки	Надежность соблюдения графика	Стоимость перевозки	
Железнодорожный				
Автомобильный				
Водный				
Трубопроводный				
Воздушный				

Практическое задание 2.

Изучить заданную тему, описать и по методу дерева целей построить иерархическую структуру транспортной системы:

1. Мировая транспортная система.
2. Система критериев для выявления национальных и макрорегиональных различий в транспортной работе.
3. Формы организации движения судов.
4. Разновидности международных железнодорожных перевозок.
5. Формы воздушных перевозок грузов.
6. Система аудита безопасности авиационных структур.

7. Особенности трубопроводного транспорта.
8. Грузовой подвижной состав автомобильного транспорта.
9. Структура понятий «Зелёный грузовик».
10. Состав мирового грузового флота.
11. Классификация современных морских грузовых судов.
12. Воздушный флот для перевозки грузов.
13. Структура трубопроводного транспорта.
14. Правила ЕЭК ООН к грузовому автомобильному транспорту.
15. Требования к подвижному составу железнодорожного транспорта.
16. Требования к подвижному составу автомобильного грузового транспорта.
17. Требованию для судов, предназначенных для международной морской перевозки грузов.
18. Требования для воздушного транспорта, предназначенного для международной перевозки грузов.
19. Требования для трубопроводного транспорта.
20. Основные направления применения ЭВМ в международных грузовых перевозках.
21. Телематические системы в грузовых перевозках.
22. Система GPS.
23. Система ГЛОНАСС.
24. Грузовые транспортные сообщения.
25. Информационные технологии в мировой транспортной системе.
26. Система мирового линейного судоходства.
27. Грузовая линия как транспортная связь в морских перевозках.
28. Нерегулярное (трамповое) судоходство.
29. Система международных железнодорожных перевозок грузов.
30. Конвенция о международных железнодорожных перевозках 1980 г. (КОТИФ).
31. Соглашение о международном грузовом сообщении (СМГС).
32. Система «свобод воздуха» в воздушном транспорте.
33. Технология грузовых перевозок авиационным транспортом.
34. Правовое регулирование и правила грузовых авиаперевозок.
35. Правовая система для международного трубопроводного транспорта.
36. Мировая транспортная система.

Практическое задание 3.

1. Ответить на вопрос (написать эссе с комментариями) по своему варианту.

Варианты

1. Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ) – Особенности договора между сторонами.

2. Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ) – Характеристика основных положений.

3. Соглашение о международных перевозках скоропортящихся пищевых продуктов и о специальных транспортных средствах, предназначенных для этих перевозок (СПС) – Характеристика и классификация транспортных средств для международных перевозок скоропортящихся пищевых продуктов.

4. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву – Регламентация прокладки подводных кабелей и трубопроводов.

5. Международная Конвенция о согласовании условий проведения контроля грузов на границах – Состав, сущность и основные положения Конвенции.

6. Таможенная конвенция, касающаяся контейнеров,1972 г – Основные положения и структура Конвенции.

7. Конвенция, дополнительная к Варшавской конвенции, для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок, осуществляемых лицами, не являющимися перевозчиками по договору – Состав, сущность и основные положения Конвенции.

8. Конвенция ООН о морской перевозке грузов - Транспортные документы, их сущность и состав.

9. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.) (с изменениями и дополнениями) - Сущность, структура и основные положения.

10. Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ) – Сущность и состав накладной.

11. Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ) – Классификация опасных грузов и их обозначения.

12. Соглашение о международных перевозках скоропортящихся пищевых продуктов и о специальных транспортных средствах, предназначенных для этих перевозок (СПС) – Классификация скоропортящихся пищевых продуктов в международных перевозках.

13. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву - Правила, применяемые к торговым судам, эксплуатируемым в коммерческих целях.

14. Особенности оформления дорожно-транспортных происшествий в книжках МДП.

15. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок - Основные положения, относящиеся к перевозкам грузов.

16. Соглашение о международном прямом смешанном железнодорожно-водном грузовом сообщении (МЖВС) – Сущность и характеристика основных положений.

17. Конвенция ООН о морской перевозке грузов – Характеристика требований и исков.

18. Международная конвенция о грузовой марке (с изменениями на 1 января 2016 года) – Сущность, состав и основные положения конвенции.

19. Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ) – Обязанности отправителя, грузоперевозчика и грузополучателя.

20. Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ) – Особенности перевозок опасных грузов.

21. Соглашение о международных перевозках скоропортящихся пищевых продуктов и о специальных транспортных средствах, предназначенных для этих перевозок (СПС) - Контроль соответствия нормам изотермических транспортных средств.

22. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву – Правовой режим, права и обязанности других государств в исключительной экономической зоне.

23. Международная конвенция об унификации некоторых правил о коносаменте (Гаага-Висби правила) – Ответственность перевозчика.

24. Международные правила, относящиеся к документу на смешанную перевозку – Сущность и состав.

25. Конвенция ООН о морской перевозке грузов – Основные положения об ответственности перевозчика.

26. Варшавская конвенция 1929 года об унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок (ГАМБУРГСКИЕ ПРАВИЛА) - Сущность, состав и основные положения конвенции.

27. Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ) – Особенности перевозки, производимой последовательно несколькими перевозчиками.

28. Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ) – Ответственность и обязанности отправителя и грузоперевозчика по перевозке опасных грузов.

29. Соглашение о международных перевозках скоропортящихся пищевых продуктов и о специальных транспортных средствах, предназначенных для этих перевозок (СПС) - Методы и порядок проведения измерений и контроля изотермических свойств скоропортящихся пищевых продуктов.

30. Варшавская конвенция 1929 года об унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок – Ответственность перевозчика.

31. Конвенция Организации Объединенных Наций о международных смешанных перевозках грузов - Сущность, состав и основные положения Конвенции.

32. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП (Конвенция МДП) - Ответственность гарантийных объединений при выдаче книжек МДП.

33. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП (Конвенция МДП) – Условия допущения к перевозке транспортных средств и контейнеров.

34. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП (Конвенция МДП) – Характеристика процедуры перевозки с применением книжки МДП.

35. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП (Конвенция МДП) – Особенности, касающиеся перевозки тяжеловесных или громоздких грузов.

36. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП (Конвенция МДП) – Последствия нарушений Конвенции.

2. Изучить книжку МДП (Carnet TIR). Для реального предприятия, отправляющего груз в другую страну автомобильным транспортом, заполнить книжку МДП (Carnet TIR).

КТ – 2.

Практическое задание 4.

Дать краткую характеристику документам по вариантам (сущность, структура, особенности, когда применяется). Использовать источники из Интернета.

1. Документы водителя

1.1. Водительское удостоверение на право управления автотранспортным средствам

1.2. Регистрационные листки (тахографы).

1.3. «ДОПОГ-свидетельство» о допуске водителя к перевозке опасных грузов

1.4. Заграничный паспорт

2. Документы, относящиеся к транспортному средству

2.1. Свидетельство о регистрации автотранспортного средства на территории Российской Федерации (в соответствии с Конвенцией о дорожном движении от 8 ноября 1968 года).

2.2. Международный сертификат технического осмотра

2.3. Разрешения на въезд автотранспортного средства в страну или следование транзитом через территорию страны.

2.4. Сертификат страхования гражданской ответственности владельца автотранспортного средства («Зеленая карта»).

2.5.Свидетельство о допущении автотранспортного средства к международной перевозке грузов под таможенными печатями и пломбами (в соответствии с требованиями Таможенной конвенции о международной перевозке грузов с применением книжки МДП – Конвенции МДП, 1975 г.)

2.6. Свидетельство о соответствии транспортных средств согласно п. 4 Приложения 1, Добавления 1 Соглашения о международной перевозке скоропортящихся пищевых продуктов (в соответствии с Соглашением о международных перевозках скоропортящихся пищевых продуктов и о специальных транспортных средствах, предназначенных для этих перевозок (СПС), Женева, 1970).

2.7.Свидетельство о допуске транспортного средства к перевозкам опасных грузов

3. Документы, относящиеся к грузу

3.1 Международная товарно-транспортная накладная (накладная CMR) (в соответствии с требованиями Конвенции о договоре международной дорожной перевозки грузов – КДПГ).

3.2 Книжка МДП (Carnet TIR) (в соответствии с Конвенцией МДП)

3.3.Транзитная декларация (ТД)

Варианты	Документы	Варианты	Документы
1	1.1; 2.1; 3.1	19	1.3; 2.3; 3.2
2	1.1; 2.2; 3.2	20	1.3; 2.2; 3.3
3	1.1; 2.3; 3.3	21	1.3; 2.1; 3.1
4	1.1; 2.4; 3.1	22	1.4; 2.7; 3.1
5	1.1; 2.5; 3.2	23	1.4; 2.6; 3.2
6	1.1; 2.6; 3.3	24	1.4; 2.5; 3.3
7	1.1; 2.7; 3.1	25	1.4; 2.4; 3.1
8	1.2; 2.1; 3.3	26	1.4; 2.3; 3.2
9	1.2; 2.2; 3.2	27	1.4; 2.2; 3.3
10	1.2; 2.3; 3.1	28	1.4; 2.1; 3.1
11	1.2; 2.4; 3.3	29	1.1; 2.4; 3.3
12	1.2; 2.5; 3.2	30	1.1; 2.5; 3.2
13	1.2; 2.6; 3.1	31	1.1; 2.6; 3.1
14	1.2; 2.7; 3.2	32	1.1; 2.7; 3.3
15	1.3; 2.7; 3.1	33	1.2; 2.1; 3.2
16	1.3; 2.6; 3.2	34	1.2; 2.2; 3.1
17	1.3; 2.5; 3.3	35	1.3; 2.3; 3.1
18	1.3; 2.4; 3.1	36	1.4; 2.4; 3.3

Практическое задание 5.

По приведенному примеру разработать маршрут согласно варианту. Привести скриншот маршрута и таблицу раскладки времени движения и отдыха согласно ЕСТР.

Движение грузового автомобиля с грузом 20 т. Средняя скорость 70 км/ч. В качестве даты начала движения следует принять первое число месяца, определенного заданием, а время выбрать с учетом минимизации простоев, связанных с ограничениями на движение в странах следования.

Прокладка маршрута производится по любому из сервисных инструментов Интернета, который покажется студенту наиболее удобным.

Таблица – Исходные данные

Вариант	**Конечный пункт**	**Вариант**	**Конечный пункт**	**Вариант**	**Конечный пункт**	**Вариант**	**Конечный пункт**
1	Гаага	10	Инсбрук	19	Амстердам	28	Загреб
2	Париж	11	Страсбург	20	Кассель	29	Марибор
3	Марсель	12	Люксембург	21	Штутгарт	30	Бухарест
4	Лион	13	Кёльн	22	Пльзень	31	Катовице

5	Рим	14	Антверпен	23	Острава	32	Орлеан
6	Генуя	15	Мюнхен	24	София	33	Реймс
7	Женева	16	Вена	25	Бургас	34	Гамбург
8	Цюрих	17	Брно	26	Будапешт	35	Риека
9	Ганновер	18	Нюрнберг	27	Белград	36	Кошице

Практическое задание 6.

По приведенному примеру разработать маршрут согласно варианту. Движение грузового автомобиля с грузом заданной массы т осуществляется из Калининграда. Средняя скорость 70 км/ч.

1. По заданному виду груза (табл. 6.2) установить его код ЕТСНГ. Проверить правильность контрольной цифры. Определить вид упаковки (тары).

Таблица 6.2 – Грузы для транспортировки

Варианты	**Грузы**	**Код груза по ЕТСНГ**	**Масса груза, т**
1	**2**	**3**	**4**
1	Стальные трубы		24
2	Пшеница		21
3	Стиральный порошок		15
4	Строительные материалы		36
5	Удобрения органические		12
6	Пиломатериалы		15
7	Картофель свежий		36
8	Клинкер цементный		33
9	Цемент		30
10	Балки и швеллеры		27
11	Ацетон		9
12	Бумага типографская		12
13	Ветчина в упаковке		18
14	Рожь		21
15	Сталь в слитках		15
16	Деревянные рамы		18
17	Детская одежда		9
18	Лом черных металлов		36
19	Замороженное мясо		15
20	Изделия из кожи		12
21	Изделия из пластмассы		15
22	Изделия из хрусталя		6
23	Овес		24
24	Керосин		18
25	Кирпич		24
26	Рельсы		33
27	Провода из цветных металлов		27
28	Компот из сухофруктов		15
29	Торф для сельского хозяйства		12
30	Краска масляная		15
31	Мебель		18
32	Металлические трубы		30
33	Меховые изделия		9
34	Сланцы горючие		24
35	Мороженая рыба		18
36	Керосин осветительный		15

2. Для заданного груза с заданной массой в пригодной таре (упаковке) выбрать грузовой автомобиль.

3. Разработать развозной маршрут (Табл. 6.3). В каждом из приведенных пунктов разгрузки отгружают одинаковые массы груза. Средняя скорость движения 70 км/ч. Привести скриншот маршрута и таблицу раскладки времени движения и отдыха согласно ЕСТР.

Таблица 6.3 – Исходные данные для маршрута

Вариант	Конечный пункт	Промежуточные пункты разгрузки	Вариант	Конечный пункт	Промежуточные пункты разгрузки
1	Гаага	Гамбург, Дортмунд	19	Амстердам	Росток, Дортмунд
2	Париж	Мангейм, Брюссель	20	Кассель	Щецин, Лейпциг
3	Марсель	Люксембург, Женева	21	Штутгарт	Вроцлав, Ганновер
4	Лион	Ганновер, Мюнхен	22	Пльзень	Щецин, Катовице
5	Рим	Прага, Загреб	23	Острава	Варшава, Калиш
6	Генуя	Ганновер, Зальцбург	24	София	Острава, Клуж
7	Женева	Дортмунд, Мюнхен	25	Бургас	Вена, Тимишоара
8	Цюрих	Ганновер, Мюнхен	26	Будапешт	Люблин, Брно
9	Ганновер	Щецин, Лейпциг	27	Белград	Прага, Кошице
10	Инсбрук	Гамбург, Прага	28	Загреб	Варшава, Прага
11	Страсбург	Вольфсбург, Нюрнберг	29	Марибор	Люблин, Кошице
12	Люксембург	Брауншвейг, Штутгарт	30	Бухарест	Будапешт, Клуж
13	Кёльн	Шверин, Кассель	31	Катовице	Конин, Радом
14	Антверпен	Дрезден, Амстердам	32	Орлеан	Гамбург, Штутгарт
15	Мюнхен	Вроцлав, Магдебург	33	Реймс	Нюрнберг, Кельн
16	Вена	Познань, Краков	34	Гамбург	Потсдам, Росток
17	Брно	Варшава, Вроцлав	35	Риека	Прага, Будапешт
18	Нюрнберг	Щецин, Дрезден	36	Кошице	Лодзь, Люблин

КТ – 3.

Практическое задание 7.

Изучить базисные условия Инкотермс 2020. Ответить на вопросы таблицы.

Таблица 7.1 – Вопросы и условия Инкотермс 2020

Вопрос
1. Кто организует международную транспортировку груза?
2. Кто платит провозную плату и до какого пункта?
3. Включаются ли транспортные расходы в цену товара по контракту?
4. Когда риск случайной гибели или повреждения товара переходит с продавца на покупателя?
5. Кто осуществляет таможенные формальности по экспорту?
6. Кто осуществляет таможенные формальности по импорту?
7. Кто заключает договор перевозки?
9. Где и кому предполагается сдача товара при каждом из условий?
10. На какой вид транспорта распространяются условия?
11. Определите общую сумму контракта при каждом из условий, если известны затраты (таблица 3.6)

В стоимость контракта включаются: стоимость продукции и все затраты продавца, плюс 10% от перечисленного.

Таблица 7.2 – Составляющие затрат

Варианты	Условия поставки Инкоте	Стоимость продукции, тыс. USD	Сборы за таможенное оформление и таможенные пошлины: Сэ/Си,	Лицензии: Лэ/Ли, USD	Транспортные расходы до пункта назначения, Ст, USD	Страхование основной перевозки, Сстр, USD	Погрузочно-разгрузочные работы: ПРэ/ПРи , USD

	рмс 2020		USD				
1, 2	EXW, CIP	950	4050/8300	1850/5650	6300	8300	3150/6800
3, 4	FCA, DAP	1000	4150/8400	1900/5700	5800	8400	3200/6900
5,6	FAS, DPU	1050	4250/8500	1950/5750	5300	8500	3250/7000
7,8	FOB, DDP	1100	4300/8600	2000/5800	4800	8600	3300/7100
9,10	CFR, EXW	675	3600/7850	1870/4650	6700	6700	2875/6250
11, 12	CIF, FCA	720	3850/7950	1925/5000	7300	6900	2925/6350
13, 14	CPT, FAS	775	4100/8900	1975/6000	6800	7500	2975/6450
15, 16	CIP, FOB	825	4050/9000	2020/5950	6850	8050	3025/6550
17, 18	DAP, CFR	875	4000/8050	1775/5500	7050	8150	3075/6650
19, 20	DPU, CIF	500	3300/7500	1700/4500	5000	6000	2700/5900
21, 22	DPU, CPT	550	3500/7600	1750/4700	5500	6200	2750/6000
23, 24	EXW, DAP	600	3300/7700	1800/4500	6000	6400	2800/6100
25, 26	FCA, DPU	650	3500/7800	1850/4800	6500	6600	28506200
27, 28	FAS, DDP	700	3700/7900	1900/4500	7000	6800	2900/6300
29, 30	FOB, EXW	750	4000/8000	1950/5500	7500	7000	2950/6400
31, 32	CFR, FAS	800	4200/9800	2000/6500	6200	8000	3000/6500
33, 34	CIF, DDP	850	3900/8100	1750/5400	7300	8100	3050/6600
35, 36	CPT, EXW	900	4100/8200	1800/5600	6800	8200	3100/6700

1) Сэ/Си – соответственно сборы при вывозе и экспортной пошлины и ввозе в страну и импортной пошлины;

2) Лэ/Ли – соответственно стоимость экспортной и импортной лицензий;

3) ПРэ/При – затраты на погрузочно-разгрузочные работы в странах соответственно экспорта и импорта.

Практическое задание 8.

1. Заполнить строки таблицы 8.1 со своими вариантами недостающими данными. В отчете приводить только свои строки со своими вариантами.

Каждому выполнить по своему варианту и двум нижеследующим. Для вариантов 35 и 36 выполнить по своему варианту и двум предыдущим. Отчеты выполнять строго по требованиям!

Информацию можно найти на следующих сайтах:

Коды аэропортов мира http://airportsbase.ru/

Коды аэропортов в России (RU) http://airportsbase.ru/Russia

Таблица 8.1 – Исходные данные

Вариант	**Россия**				**Зарубежные страны**		
	Город	**Название аэропорта**	**Код IATA**	**Код ICAO**	**Город/страна**	**Код IATA**	**Код ICAO**

1	Адлер / Сочи				Минск/ Беларусь		
2	Анапа				Баку/ Азербайджан		
3	Архангельск				Ереван/Армения		
4	Астрахань				Киев/ Украина		
5	Белгород				Алматы/Казахстан		
6	Братск				Бургас/Болгария		
7	Бугульма				Одесса/ Украина		
8	Челябинск				Варшава/ Польша		
9	Элиста				Караганда/ Казахстан		
10	Ижевск				Донецк/ Украина		
11	Иркутск				Лодзь/ Польша		
12	Казань				София/ Болгария		
13	Калининград				Катовице/ Польша		
14	Когалым				Харьков/Украина		
15	Краснодар				Ташкент/ Узбекистан		
16	Красноярск				Бишкек/ Киргизия		
17	Липецк				Тбилиси/ Грузия		
18	Магадан				Таллинн/ Эстония		
19	Магнитогорск				Вильнюс/ Литва		
20	Минеральные Воды				Рига/ Латвия		
21	Мирный				Гданьск/ Польша		
22	Хабаровск				Львов/ Украина		
23	Москва				Ганновер/ Германия		
24	Мурманск				Краков/ Польша		
25	Нижний Новгород				Манчестер/ Великобритания		
26	Новокузнецк				Вроцлав/ Польша		
27	Новосибирск				Берлин/ Германия		
28	Омск				Ливерпуль/ Великобритания		
29	Оренбург				Павлодар/ Казахстан		
30	Петропавловск-Камчатский				Кельн/ Германия		
31	Самара				Амстердам/ Голландия		
32	Санкт Петербург				Лондон/ Великобритания		
33	Томск				Лиссабон/ Португалия		
34	Владивосток				Штутгарт/ Германия		
35	Волгоград				Рим/ Италия		
36	Екатеринбург				Мадрид/ Испания		

2. Для каждого из вариантов подготовить эссе по 2-м вопросам (табл. 8.2), представленным в нижеследующем перечне. По каждому вопросу дать краткое изложение основной сути, не копируя целиком информацию из источников, которые приведены ниже в СПИСКЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ. При изложении вопросов давать

ссылку по тексту в квадратных скобках на конкретные источники, для которых составить свой «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ».

Таблица 8.2 – Распределение вопросов по вариантам

Варианты	**Вопросы**	**Варианты**	**Вопросы**	**Варианты**	**Вопросы**
1	1, 37	13	13, 49	25	25, 61
2	2, 38	14	14, 50	26	26, 62
3	3, 39	15	15, 51	27	27, 63
4	4, 40	16	16, 52	28	28, 64
5	5, 41	17	17, 53	29	29, 65
6	6, 42	18	18, 54	30	30, 66
7	7, 43	19	19, 55	31	31, 67
8	8, 44	20	20, 56	32	32, 68
9	9, 45	21	21, 57	33	33, 69
10	10, 46	22	22, 58	34	34, 70
11	11, 47	23	23, 59	35	35, 71
12	12, 48	24	24, 60	36	36, 72

Вопросы

1. Общие принципы и применение Конвенции о международной гражданской авиации.
2. Объекты инфраструктуры воздушного транспорта в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.
3. Положения о национальности воздушных судов по Конвенции о международной гражданской авиации.
4. Сертификация и аттестация в гражданской авиации в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.
5. Условия, подлежащие соблюдению в отношении воздушных судов, в соответствии с Конвенцией о международной гражданской авиации.
6. Лицензирование деятельности в области авиации в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.
7. Организация международной гражданской авиации в соответствии с Конвенцией о международной гражданской авиации.
8. Использование воздушного пространства и его государственное регулирование в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.
9. Регламентация работы Совета Ассамблеи в соответствии с Конвенцией о международной гражданской авиации.
10. Государственные приоритеты в использовании воздушного пространства в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.
11. Регламентация полетов над территорией государств – участников Конвенции о международной гражданской авиации.
12. Мероприятия по содействию международной навигации в соответствии с Конвенцией о международной гражданской авиации.
13. Организация использования воздушного пространства в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.
14. Международные стандарты и рекомендованная практика в соответствии с Конвенцией о международной гражданской авиации.
15. Государственный надзор в области гражданской авиации в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.
16. Регламентация работы Ассамблеи в соответствии с Конвенцией о международной гражданской авиации.
17. Государственная регистрация и государственный учет воздушных судов в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

18. Регламентация и функции Комиссии по воздушной навигации в соответствии с Конвенцией о международной гражданской авиации.

19. Предполетный и послеполетный досмотры в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

20. Перевозочные документы в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

21. Обозначения, наносимые на воздушные суда в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

22. Положения о воздушной перевозке груза в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

23. Особенности предъявления требований к перевозчику при международных воздушных перевозках

24. Положения об эксплуатации гражданского воздушного судна в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

25. Сущность изменений в Воздушном кодексе Российской Федерации в соответствии с Федеральным Законом № 21-ФЗ.

26. Регламентация обслуживания воздушных судов на аэродромах и в аэропортах в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

27. Ответственность перевозчика и её размер за утрату, недостачу или повреждение (порчу) багажа, груза в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

28. Регламентация приема груза к перевозке в соответствии с Приказом Минтранса России от 28.06.2007 N 82 (ред. от 14.01.2019) "Об утверждении Федеральных авиационных правил "Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей".

29. Коммерческая деятельность в области гражданской авиации в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

30. Порядок предъявления требований в случае нарушения договора воздушной перевозки груза или договора воздушной перевозки почты в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

31. Тарифы на услуги в области гражданской авиации и сборы за данные услуги, правила продажи перевозочных документов

32. Положения о таре, упаковке и маркировке груза в соответствии с Приказом Минтранса России от 28.06.2007 N 82 (ред. от 14.01.2019) "Об утверждении Федеральных авиационных правил "Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей".

33. Документация, имеющаяся на борту воздушного судна

34. Регламентация международных полетов воздушных судов в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

35. Обеспечение авиационной безопасности в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

36. Регламентирующие положения о грузах, требующих особых условий перевозки, в соответствии с Приказом Минтранса России от 28.06.2007 N 82 (ред. от 14.01.2019) "Об утверждении Федеральных авиационных правил "Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей".

37. IOSA — гармонизированный стандарт осуществления авиаперевозок и обеспечения их безопасности.

38. ISAGO – IATA Safety Audit for Ground Operations (Аудит ИАТА по безопасности наземного обслуживания).

39. Программа IOSA (IATA Operational Safety Audit Programme) - аудит деятельности Эксплуатантов на основе стандартизированных требований к их деятельности.

40. ИАТА - Международная ассоциация воздушного транспорта.

41. ICAO - Международная организация гражданской авиации.

42. Права экспедитора и клиента в соответствии с Федеральным законом от 30.06.2003 N 87-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О транспортно-экспедиционной деятельности».

43. Обязанности экспедитора в соответствии с Федеральным законом от 30.06.2003 N 87-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О транспортно-экспедиционной деятельности».

44. Основания и размер ответственности экспедитора перед клиентом за утрату, недостачу или повреждение (порчу) груза в соответствии с Федеральным законом от 30.06.2003 N 87-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О транспортно-экспедиционной деятельности».

45. Претензии и иски, предъявляемые экспедитору в соответствии с Федеральным законом от 30.06.2003 N 87-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О транспортно-экспедиционной деятельности».

46. Правила транспортно-экспедиционной деятельности в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.09.2006 N 554 "Об утверждении Правил транспортно-экспедиционной деятельности".

47. Сертификационные требования к Организациям по обеспечению обслуживания грузов и почты в соответствии с Приказом Минтранса России от 23.06.2003 N 150 (ред. от 15.02.2016).

48. Общие положения ОСТ 54-3-59-92. «Система качества перевозок и обслуживания пассажиров воздушным транспортом. Условия транспортировки грузов».

49. Обязанности грузоотправителя в соответствии с ОСТ 54-3-59-92.

50. Требования к грузу в соответствии с ОСТ 54-3-59-92.

51. Обеспечение сохранности груза в соответствии с ОСТ 54-3-59-92.

52. Контроль качества условий транспортировки груза в соответствии с ОСТ 54-3-59-92.

53. Область применения ОСТ 54-4-283.01-93. Условия транспортировки грузов (основные требования).

54. Общие положения ОСТ 54-4-283.01-93. Условия транспортировки грузов.

55. Обеспечение безопасности полетов при организации перевозок в соответствии с ОСТ 54-4-283.01-93.

56. Взаимоотношения субъектов перевозки в соответствии с ОСТ 54-4-283.01-93.

57. Сроки доставки грузов в соответствии с ОСТ 54-4-283.01-93.

58. Перевозочные документы в соответствии с ОСТ 54-4-283.01-93.

59. Основные принципы ответственности при перевозке грузов в соответствии с ОСТ 54-4-283.01-93.

60. Цели, задачи и функции Европейской организация по безопасности аэронавигации (EUROCONTROL).

61. Цели, задачи и функции Европейской конференции гражданской авиации, ЕКГА (European Civil Aviation Conference, ECAC).

62. Цели, задачи и функции Межгосударственного авиационного комитета (МАК).

63. Деятельность ИАТА - Международной ассоциации воздушного транспорта.

64. Основные органы ИАТА - Международной ассоциации воздушного транспорта.

65. Основные органы ICAO - Международной организации гражданской авиации.

66. Основные источники международного воздушного права.

67. Применение паспортных, таможенных и иных правил при выполнении международных полетов воздушных судов в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

68. Условия прекращения по инициативе перевозчика действия договора воздушной перевозки груза в соответствии с Воздушным кодексом Российской Федерации.

69. Особенности совершения таможенных операций в отношении воздушных судов и перемещаемых ими товаров при прибытии на таможенную территорию Таможенного союза в соответствии с Приказом ФТС РФ от 27 мая 2011 года N 1070.

70. Особенности проведения таможенного контроля в отношении воздушных судов и перемещаемых ими товаров при прибытии на таможенную территорию Таможенного союза в соответствии с Приказом ФТС РФ от 27 мая 2011 года N 1070.

71. Особенности совершения таможенных операций в отношении воздушных судов и перемещаемых ими товаров при убытии с таможенной территории Таможенного союза в соответствии с Приказом ФТС РФ от 27 мая 2011 года N 1070.

72. Особенности проведения таможенного контроля в отношении воздушных судов и перемещаемых ими товаров при убытии с таможенной территории Таможенного союза в соответствии с Приказом ФТС РФ от 27 мая 2011 года N 1070.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме: тестового зачета.

Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 24 вопросов по 8 вопросов из трёх первых категорий (задания закрытого типа, задания на сопоставление, задания на последовательность

Критерий оценивания:

ЗАЧТЕНО ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 12 и более вопросов.

НЕЗАЧТЕНО ставится студенту, ответившему правильно на 11 и менее вопросов.

1. Категория: Закрытые вопросы

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

1. Какой из основных критериев транспорта отражает тип хозяйственной системы, в том числе степень социальной направленности?

Выберите правильный ответ.

а) соотношение видов транспорта в перевозочной работе;
б) соотношение пассажирских и грузовых перевозок;
в) транспортоемкость производства;
г) транспортная подвижность населения.

2. Линии в морских перевозках, на которых работают суда двух и более компаний из одной или из разных стран, это ….

Выберите правильный ответ.

а) грузовые линии;
б) трамповые линии;
в) нерегулярные линии;
г) конференциальные линии.

3. На каком уровне заключаются многосторонние международные соглашения о железнодорожных перевозках?

Выберите правильный ответ.

а) на коллизионном уровне;
б) только на региональном уровне;
в) в соответствии с автономией воли;
г) на мировом и региональном уровне.

4. Назначением какого документа в воздушных перевозках является оптимизация разгрузочного процесса в транзитных аэропортах?

Выберите правильный ответ.

а) паспорта безопасности;

б) инвойса;

в) грузового манифеста;

г) грузовой накладной.

5. На основе какого международного соглашения были разработаны процедуры аттестации автотранспортных средств?

Выберите правильный ответ.

а) Брюссельского;

б) Варшавского;

в) Женевского;

г) Монреальского.

6. К какому виду транспорта относятся правила, регламентированные Брюссельской конвенцией?

Выберите правильный ответ.

а) морскому;

б) автомобильному;

в) воздушному;

г) трубопроводному.

7. Чем подтверждается договор перевозки в соответствии с Конвенцией о договоре международной перевозки грузов автомобильным транспортом?

Выберите правильный ответ.

а) коносаментом;

б) накладной на перевозку груза;

в) инвойсом;

г) лицензией компании-перевозчика.

8. Что НЕ входит в основные элементы режима по таможенной конвенции о международной перевозке грузов?

Выберите правильный ответ.

а) меры таможенного контроля, принимаемые в государстве отправления, должны признаваться всеми странами транзита и назначения;

б) упрощение процедур розыска, применяемых таможенными органами после прохождения таможенной границы;

в) уплата таможенных пошлин и налогов, в отношении которых существует риск неуплаты, должна быть обеспечена международной гарантией;

г) грузы должны перевозиться в безопасных транспортных средствах или контейнерах.

9. К какой группе таможенных процедур относится перемещение транспортных средств?

Выберите правильный ответ.

а) экономические таможенные процедуры;

б) завершающие таможенные процедуры;

в) специальные таможенные процедуры;

г) основные таможенные процедуры.

10. К какому виду контроля относится осмотр грузовых автотранспортных средств при их прибытии на территорию Российской Федерации?

Выберите правильный ответ.

а) транспортный контроль;
б) пограничный контроль;
в) таможенный контроль;
г) ответы б) и в).

11. Какой из приведенных в ответах панъевропейских транспортных коридоров не проходит по территории России?

Выберите правильный ответ.

а) 9;
б) 4;
в) 2;
г) 1.

12. Какой из перечисленных транспортных коридоров России проходит только по её европейской части?

Выберите правильный ответ.

а) Северный морской путь;
б) «Север - Юг»;
в) «Приморье 2»;
г) «Приморье 1».

13. У какой страны ЕАЭС наиболее высокий рейтинг Индекса эффективности логистики?

Выберите правильный ответ.

а) Белоруссия;
б) Россия;
в) Казахстан;
г) Армения.

14. ***Какая из групп базисных правил ИНКОТЕРМС имеет наименьшие риски для покупателя?***

Выберите правильный ответ.

а) D;
б) E;
в) C;
г) F.

15. Какое из базисных правил Инкотермс-2020 в отличие от Инкотермс-2010 позволяет повысить страховое покрытие?

Выберите правильный ответ.

а) DPU;
б) FCA;
в) EXW;
г) CIF.

16. Какой документ НЕ входит в документы административного и правового характера сектора перевозок Системы унифицированных внешнеторговых документов ООН

Выберите правильный ответ.

а) ведомость о сдаче груза;
б) гарантийное письмо;
в) экспедиторский сертификат о получении груза;
г) фрахтовый счет.

17. Какого понятия нет в определении «мультимодальной перевозки» относительно «интермодальной перевозки»?

Выберите правильный ответ.

а) наличие единого транспортного документа;

б) грузовая единица;

в) доставка по схеме «от двери до двери»;

г) применение нескольких видов транспорта.

18. Как называется определение порядка следования подвижного состава между корреспондирующими пунктами?

Выберите правильный ответ.

а) оборотом;

б) планированием перевозки;

в) маршрутизацией;

г) расчетом графика движения.

19. Что собой представляют 4,5 часа по ЕСТР?

Выберите правильный ответ.

а) минимально допустимое время отдыха между периодами движения;

б) максимально допустимое время движения до отдыха;

в) минимальный перерыв между разгрузочными работами и началом движения;

г) допустимое время отдыха между двумя периодами движения.

20. К какому виду посредничества относится закупка транспортных средств и контейнеров для использования их арендаторами?

Выберите правильный ответ.

а) лизинговые операции;

б) агентирование;

в) транспортно-экспедиционное обслуживание;

г) сюрвейерские услуги.

21. Что из перечисленного НЕ относится к основным факторам, учитываемым при транспортном страховании?

Выберите правильный ответ.

а) транспортное предприятие имеет необходимые средства для покрытия ущерба после наступления страхового случая;

б) транспортному предприятию свойственна слабая предсказуемость конкретной опасности в пути следования;

в) транспортному предприятию присущ катастрофический характер ущерба;

г) транспортное предприятие характеризуется неопределённостью информации об его сиюминутном состоянии.

22. Что НЕ относится к урегулированию страхового случая?

Выберите правильный ответ.

а) определение размера страхового возмещения;

б) погашение исков страхователя к страховщику;

в) оценка ущерба;

г) передача претензий страхователя к виновному в наступлении страхового случая.

23. Может ли страхователь перемещать транспортное средство с грузом до фиксации страхователем или уполномоченными органами наступления страхового случая?

Выберите правильный ответ.

а) не может ни при каких случаях;

б) может, если после аварии это не связано с его физическим состоянием;

в) может, если прибытие страхователя или его представителей затруднительно или невозможно;

г) может, если его действия направлены на предотвращение дальнейшей порчи товара или из соображений безопасности.

24. Что является объектом договора морского страхования?

Выберите правильный ответ.

а) страховые случаи, которые могут быть доказаны предоставлением полной и достоверной информации об объекте страхования;

б) страховые риски, оплаченные страхователем;

в) любой материальный интерес, свойственный торговому судоходству;

г) страховые случаи, определяемые Уставом компании-страховщика.

2. Категория: Вопросы на сопоставление

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте важнейшими критерии для выявления национальных и макрорегиональных различий в транспортной работе с их сущностью:

1. транспортоемкость производства	А) отражает транспортную парадигму того или иного региона
2. транспортная подвижность населения	Б) выражает соотношение между транспортом и производством
3. соотношение пассажирских и грузовых перевозок	В) отражает тип расселения, степень урбанизации
4. соотношение видов транспорта в транспортной работе	Г) является важнейшим типологическим признаком не только транспортной системы, но и хозяйства в целом

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте грузовые линии морского транспорта с их назначением:

1. Линии постоянного действия	А) организуют для освоения сезонных грузопотоков
2. Линии периодического действия	Б) организуются обычно для устойчивых грузовых потоков, где грузы к перевозке предъявляются в течении всей навигации
3. Маршрутные линии	В) грузовые суда перевозят груз из одного пункта погрузки в один пункт выгрузки без изменения веса состава в пути следования
4. Сборные линии	Г) в пути следования меняется состав, в связи с тем, что по условиям работы осуществляется подчалка или отчалка барж

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте варианты доставки груза в конечный пункт с их сущностью:

1. Унимодальная перевозка	А) Чаще всего используется в производстве, где необходимо участие складского хозяйства при оформлении документов и выбора способа доставки в конечный пункт
2. Интермодальная перевозка	Б) Используют один комбинированный вариант доставки, на который оформляется одна транспортная документация
3. Мультимодальные перевозка	В) Используется один способ доставки

4. Смешанная перевозка	Г) Предусмотрено оформление документов раздельно, как со стороны отправителя, получателя, так и со стороны перевозчика, при этом ответственность предусмотрена для каждого способа раздельная
5. Комбинированная перевозка	Д) Перевозка различными видами транспорта, но при этом ответственность принадлежит одному подрядчику

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте 5 основных элементов режима МДП для обеспечения беспрепятственного перемещения грузов с минимальными задержками в пути и максимальной таможенной безопасности:

1. первый	А) Грузы должны сопровождаться признанным всеми государствами - участниками Конвенции таможенным документом (книжкой МДП), принятым к оформлению в государстве отправления и служащим документом контроля в государствах отправления, транзита и назначения
2. второй	Б) Грузы должны перевозиться в безопасных (с точки зрения таможни) транспортных средствах или контейнерах
3. третий	В) Меры таможенного контроля, принимаемые в государстве отправления, должны признаваться всеми странами транзита и назначения
4. четвертый	Г) Доступ к процедуре МДП для национальных объединений, физических и юридических лиц (разрешение на использование книжек МДП) должен контролироваться уполномоченными национальными органами
5. пятый	Д) Уплата таможенных пошлин и налогов, в отношении которых существует риск неуплаты, должна быть обеспечена международной гарантией

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте группы таможенных режимов (процедур) с их видами согласно классификации ТК ЕАЭС:

1. основные таможенные режимы	А) временный ввоз, беспошлинная торговля, перемещение припасов и прочие специальные таможенные режимы
2. экономические режимы	Б) реэкспорт, реимпорт, отказ в пользу государства, уничтожение
3. завершающие режимы	В) импорт, экспорт, таможенный транзит
4. специальные режимы	Г) переработка на и вне таможенной территории, для внутреннего потребления, таможенный склад, временный ввоз, свободная таможенная территория

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды таможенных платежей с их сущностью:

1. ввозная, вывозная таможенные пошлины	А) вид таможенных платежей, который начисляется при ввозе товаров на территорию ЕАЭС
2. налог на добавленную стоимость	Б) обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза, согласно 2 статьи ТК ЕАЭС
3. акцизы	В) обязательные платежи, взимаемые за совершение таможенными органами таможенных операций, связанных с выпуском товаров, таможенным сопровождением транспортных средств, а также за совершение иных действий по ст. 47 ТК ЕАЭС
4. таможенные сборы	Г) разновидность косвенных налогов, накладываемая на подакцизную продукцию, то есть на товары, спрос на которые не меняется из-за повышения или понижения их стоимости

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте главы раздела 3 ТК ЕАЭС с соответствующими таможенными операциями:

1. Глава 14	А) таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение
2. Глава 15	Б) таможенные операции, связанные с убытием товаров с таможенной территории Союза
3. Глава 16	В) таможенные операции, связанные с прибытием товаров на таможенную территорию Союза
4. Глава 17	Г) таможенные операции, связанные с выпуском товаров
5. Глава 18	Д) таможенные операции, связанные с подачей, регистрацией и отзывом таможенной декларации

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте Международные транспортные коридоры с их маршрутами:

1. коридор "Север - Юг"	А) Центральная Европа - Москва - Екатеринбург - Красноярск - Хабаровск – Владивосток
2. коридор "Транссиб"	Б) страны Восточной, Центральной Европы и Скандинавии - европейская часть Российской Федерации - Каспийское море - Иран - Индия, Пакистан
3. коридор "Северный морской путь"	В) Минск - Смоленск - Москва - Нижний Новгород
4. панъевропейский транспортный коридор №2	Г) Мурманск - Архангельск - Кандалакша – Дудинка - Чукотка

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте группы базисных правил ИНКОТЕРМС 2020 с их сущностью по переходу обязательств и рисков от продавца к покупателю:

1. Группа E	А) прибытие, переход обязательств у покупателя, полноценная доставка
2. Группа F	Б) основная перевозка оплачена продавцом, переход обязательств — у терминалов прибытия для основной перевозки
3. Группа C	В) отгрузка, переход обязательств — у места отправки
4. Группа D	Г) основная перевозка не оплачена продавцом, переход обязательств у терминалов отправления для основной перевозки

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте секторы системы унифицированных внешнеторговых документов ООН с входящими в них документами:

1. A. Сектор коммерческих сделок	А) документы, относящиеся к физическим международным перевозкам товаров, включая страхование
2. B. Сектор платежей	Б) документы, требуемые правительственными органами для контроля международных товарных потоков
3. C. Перевозки и связанные с ними услуги	В) документы, касающиеся банковских требований по обеспечению платежей
4. D. Официальный контроль	Г) документы, используемые участниками сделки на этапах производства, купли и продажи

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте документы, связанные с транспортировкой товаров в рамках внешнеторговых операций с их перечнями:

1. контрактные документы, составляющие договор перевозки или свидетельствующие о нем	А) путевой лист; ведомость о сдаче груза, фрахтовый счет; гарантийное письмо
2. документы о получении, подтверждающие принятие груза к перевозке	Б) грузовой и фрахтовый манифесты, бордеро, контейнерный манифест
3. документы, касающиеся содержания грузовых мест	В) универсальные (многоцелевые) транспортные документы, морская накладная, коносамент, железнодорожная накладная, накладная автодорожной перевозки, авиагрузовая накладная, транспортные документы смешанной перевозки, сквозной коносамент
4. документы административного и правового характера	Г) подтверждение на фрахтование тоннажа, заявление-требование об отправке, извещение о прибытии, извещение о возникновении препятствий для поставки, извещение о возникновении
5. уведомляющие документы	Д) штурманская расписка, свидетельство о принятии к перевозке (по внутренним водным путям), дубликат железнодорожной накладной, дубликат накладной автодорожной перевозки; транспортное свидетельство

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте логистических провайдеров с их функциями:

1. Экспедитор	А) действует в интересах грузовладельцев, перевозчиков, таможенных органов и других лиц, передавших ему груз на временное хранение
2. Агент	Б) осуществляют погрузку-выгрузку грузов в интересах грузовладельца, перевозчика, их посредника
3. Брокер (на морском транспорте)	В) действует на открытом фрахтовом рынке в интересах судовладельца, заключает сделки по продаже морского фрахта, купле-продаже судов
4. Хранитель грузов	Г) действует в интересах грузовладельца или лиц, имеющих заинтересованность в грузе, работает с грузом
5. Погрузочно-разгрузочные и стивидорные компании	Д) действует в интересах перевозчика, работает с транспортным средством

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте формы организации международных перевозок с их сущностью:

1. Унимодальная перевозка	А) груз переходит с одного транспорта на другой. Однако на всем протяжении пути груз находится в одном контейнере
2. Смешанная перевозка	Б) осуществляется одним видом транспорта
3. Комбинированная перевозка	В) осуществляют на двух и более видах транспорта
4. Мультимодальная перевозка	Г) доставка груза по схеме от двери к двери. Транспортировка грузов осуществляется по одному договору, но выполняется, по меньшей мере, двумя видами транспорта; перевозчик несёт ответственность за всю перевозку, даже если эта транспортировка производится разными видами транспорта

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды посредничества в международных грузоперевозках с основными характеристиками деятельности:

1. Транспортно-экспедиционное обслуживание	А) Организация доставки грузов, информирование и консультирование
2. Лизинговые (арендные) операции	Б) Закупка и реализации продукции, осуществление хозяйственных связей с производителями и потребителями продукции, а также предоставление новых видов услуг, когда они налаживают хозяйственные связи производителя с потребителями
3. Логистические посредники	В) Тальманский счет груза при погрузо-разгрузочных работах, осмотр грузов и контейнеров, маркировка грузовых мест, отчет о повреждении груза
4. Сюрвейерские и тальманские услуги	Г) Закупка транспортных средств и контейнеров для использования их арендаторами

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте варианты страхования грузов (оговорки), которые предлагают страховые компании с их сущностью:

1. оговорка А	А) груз страхуется только от частичной или полной утери в случае уничтожения транспортного средства, осуществлявшего грузоперевозку (столкновение, крушение, взрыв, пожар)
2. оговорка В	Б) груз страхуется только от рисков, указанных в страховке (стихийные бедствия, столкновение или крушение транспортных средств, осуществляющих грузоперевозку, исчезновение транспортного средства, несчастный случай при погрузке/выгрузке груза, общая авария и т.п.)
3. оговорка С	В) – груз страхуется от любых рисков, за исключением перечисленных (военные действия, воздействие радиации, небрежное отношение к грузу, воздействие температуры окружающей среды, нарушенная целостность упаковки и отправка поврежденного груза и т.п.)

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды страхования судов и покрытия текущих расходов по Международному праву с их сущностью:

1. CIF	А) Продавец несет расходы за подготовку товара к перемещению, его упаковку, перевозку, погрузку, оплату пошлин и, в заключение, оформляет страховку. После этого груз становится собственностью покупателя. Отправитель получает деньги и слагает с себя всю ответственность
2. FOB	Б) Продавец оплачивает все издержки по фрахту (подготовку товара, его транспортировку, загрузку и оплату перевозки). Страхование морских грузоперевозок осуществляет покупатель
3. FAC	В) Реализатор берет на себя издержки по доставке и погрузке материальных ценностей. Получатель оплачивает страховку и перевозку
4. CAF	Г) Отправитель доставляет товар на пирс и извещает об этом покупателя. Дальнейшие действия — фрахт, погрузка, подсчеты и страхование, проводит покупатель

17. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте формы организации страхования в РФ с их сущностью:

1. Государственное страхование	А) негосударственная организационная форма, где в качестве страховщика выступает частный капитал в виде акционерного общества, уставный фонд которого формируется из акций (облигаций) и других ценных бумаг, принадлежащих юридическим и физическим лицам
2. Акционерное страхование	Б) негосударственная организационная форма, заключающаяся в проведении страховых операций кооперативами
3. Взаимное страхование	В) организационная форма, где в качестве страховщика выступает государство в лице специально уполномоченных на это организаций

4. Кооперативное страхование	Г) негосударственная организационная форма, которая выражает договоренность между группой физических, юридических лиц о возмещении друг другу будущих возможных убытков в определенных долях согласно принятым условиям

3. Категория: Вопросы на последовательность

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите пути сообщения мировой транспортной системы в порядке уменьшения их протяженности:

А) трубопроводы
Б) внутренние водные пути
В) автомобильные дороги
Г) воздушные пути
Д) железные дороги

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите Конвенции о международных железнодорожных перевозках в хронологическом порядке их создания:

А) Бернская конвенция о железнодорожных перевозках пассажиров и багажа
Б) Международная пассажирская конвенция
В) Международная грузовая конвенция
Г) Бернская конвенция о железнодорожных перевозках грузов
Д) Конвенция о международных железнодорожных перевозках

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные целевые документы при грузовых авиаперевозках в порядке их значения:

А) Грузовая накладная
Б) Паспорт безопасности
В) Инвойс
Г) Грузовой манифест
Д) Упаковочный лист

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите страны-владелицы флота в порядке снижения их доли по состоянию на начало 2019 года:

А) Сингапур
Б) Китай
В) Гонконг
Г) Япония
Д) Греция

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите пять основных элементов режима МДП (Carnet TIR) в порядке их изложения:

А) Доступ к процедуре МДП для национальных объединений и физических и юридических лиц должен контролироваться уполномоченными национальными органами

Б) Грузы должны перевозиться в безопасных (с точки зрения таможни) транспортных средствах или контейнерах

В) Меры таможенного контроля, принимаемые в государстве отправления, должны признаваться всеми странами транзита и назначения

Г) Грузы должны сопровождаться признанным всеми государствами - участниками Конвенции таможенным документом (книжкой МДП), принятым к оформлению в государстве отправления и служащим документом контроля в государствах отправления, транзита и назначения

Д) Уплата таможенных пошлин и налогов, в отношении которых существует риск неуплаты, должна быть обеспечена международной гарантией

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите некоторые таможенные процедуры в порядке их изложения в ст. 127 ТК ЕАЭС:

А) временный вывоз

Б) специальная таможенная процедура

В) внутренний и международный таможенный транзит

Г) переработка вне таможенной территории

Д) отказ в пользу государства

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды таможенных платежей относятся в порядке, изложенном в Ст. 46 ТК ЕАЭС:

А) налог на добавленную стоимость, взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию Союза

Б) акцизы (акцизный налог или акцизный сбор), взимаемые при ввозе товаров на таможенную территорию Союза

В) таможенные сборы

Г) ввозная таможенная пошлина

Д) вывозная таможенная пошлина

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите таможенные операции в порядке, приведенном в Разделе 3 ТК ЕАЭС (Главы 14 – 18):

А) таможенные операции, связанные с убытием товаров с таможенной территории Союза

Б) таможенные операции, связанные с выпуском товаров

В) таможенные операции, связанные с прибытием товаров на таможенную территорию Союза

Г) таможенные операции, связанные с подачей, регистрацией и отзывом таможенной декларации

Д) таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды контрольных действий при прибытии на территорию РФ грузовых автотранспортных средств в последовательности их осуществления:

А) пограничный контроль

Б) санитарно-карантинный контроль лиц (при наличии объективных санитарно-эпидемиологических оснований)

В) транспортный контроль (при необходимости)

Г) регистрация грузовых автотранспортных средств при въезде в АПП и выдача талонов контроля водителям

Д) таможенный контроль

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные панъевропейские международные транспортные коридоры в порядке уменьшения их протяженности:

А) №1

Б) №9

В) №2

Г) №4

Д) №5

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды транспорта по объемам транзитных перевозок грузов через территорию России в порядке их увеличения:

А) внутренний водный

Б) железнодорожный

В) воздушный

Г) автомобильный

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите некоторые базисные правила Инкотермс 2020 в порядке увеличения обязанностей продавца:

А) FAS
Б) CIP
В) DDP
Г) EXW

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите некоторые базисные правила Инкотермс 2020 в порядке увеличения обязанностей покупателя:

А) CPT
Б) EXW
В) DPU
Г) FOB

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите таможенные операции и процедуры при таможенном оформлении в последовательности их проведения:

А) Таможенные операции и процедуры, осуществляемые после завершения таможенного декларирования товаров
Б) Таможенное декларирование товаров
В) Оформление завершения действия таможенного режима
Г) Таможенные операции и процедуры, предшествующие подаче таможенной декларации

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды грузовых перевозок в порядке увеличения их объемов:

А) перевозки отдельными предпринимателями и транспортом нетранспортных предприятий
Б) интермодальные
В) Внутриобластные и городские перевозки специализированными транспортными средствами
Г) мультимодальные
Д) унимодальные межрегиональные

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите операции с грузом в таможенных терминалах в порядке их последовательности:

А) хранение
Б) погрузка
В) таможенная очистка
Г) сортировка
Д) разгрузка

17. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите услуги, оказываемые таможенными брокерами, в порядке повышения их значимости:

А) оформление декларации на товары и сопутствующих документов на отправляемый (прибывший) груз

Б) консультации грузоотправителя и грузополучателя по вопросам, связанным с декларированием груза и иного имущества

В) декларирование грузов в таможенных органах

Г) выполнение платежей по таможенным сборам

18. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите варианты страхования грузов (оговорки) по снижению степени ответственности страховой организации:

А) оговорка В
Б) оговорка С
В) оговорка А

19. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите факторы, влияющие на стоимость страхования (страхового полиса), по мере уменьшения влияния:

А) Отрасль перевозки
Б) Погрузо-разгрузочные работы
В) Безопасность маршрута
Г) Тип груза
Д) Вид трафика
Е) Качество упаковочного материала

20. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите обязанности, возлагаемые на страхователя в соответствии с международным правом морского страхования, в порядке снижения их значимости:

А) соблюдение правил обращения с техникой и грузом, принятие мер по недопущению материального ущерба

Б) предоставление полной и достоверной информации об объекте страхования, а также об изменениях в его отношении

В) своевременное извещение страховщика о наступлении чрезвычайной ситуации, выполнение его требований о последующих действиях

Г) своевременное внесение оговоренных взносов, которые являются условием вступления договора в силу и пролонгации его действия

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите пункты, включаемые в договоры страхования судов, в порядке их изложения:

А) лицо (выгодоприобретатель), который получает право на получение возмещения

Б) предмет соглашения

В) сумма компенсации

Г) перечень страховых случаев

Д) размер страховой премии

Е) информация о рисках, связанных с особенностями груза, маршрута и прочие детали

22. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды страхования по формам организации, по снижению степени охвата участников:

А) акционерное

Б) кооперативное

В) государственное

Г) взаимное

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического типа являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме СД семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного типа включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям лабораторного и практического типов включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Рекомендации по подготовке и оформлению доклада для публичного выступления на занятии.

Основное назначение доклада – представить информацию о полученных студентом (группой студентов) научных и производственных результатах.

По приводимым в докладе сведениям судят о глубине исследований. Поэтому он должен кратко и точно излагать результаты проделанной работы. Автор, анализируя текст, выделяет то, что с его точки зрения является главным в его работе.

На доклад отводится, как правило, от 5 до 10 минут.

Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала.

Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его.

Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано. Вполне приемлемой формой являются записи на доске, флипчарте (не очень длинные), сопровождающие устное изложение.

Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе. Необходимо делать паузу в выступлении, если аудитория занята рассматриванием наглядных материалов.

Доклад содержит:

1 – Вступление и актуально исследуемой тематики

2 – Методы исследования

3 – Результаты исследования

4 – Заключение и основные выводы.

Основные рекомендации рекомендации:

1. Речь студента-докладчика должна быть спокойной, неторопливой, ясной, грамматически точной и уверенной, что позволит сделать ее убедительной и понятной слушателям, при этом надо помнить, что торопливость, «проглатывание» окончаний слов значительно снижает впечатление от выступления;

2. Доклад не должен быть упрощенным, в нем должна сочетаться научная строгость аргументирования с пониманием широкой аудиторией специалистов рассматриваемых вопросов;

3. Необходимо четко соблюдать нормы литературного произношения, в частности правила применения ударений в словах и словосочетаниях, особенно сложных для восприятия;

4. Следует во время доклада повторять существительные, избегая местоимения;

5. Желательно использовать четкие и короткие утвердительные предложения;

6. Не следует перегружать доклад сложноподчиненными предложениями.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Костин А.А. Международные конвенции и соглашения. Часть 1. Международные перевозки [Электронный ресурс] : учебное пособие - М. : Российская таможенная академия, 2016. — 190 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69457.html

2. Организация международных транспортных систем: Учебник под общей ред. д-ра экон. наук Е. А. Королевой — СПб.: Изд-во ГУМРФ им. адм. С. О. Макарова, 2017. — 383 с. https://abitur.gumrf.ru/files/priem_2020/OMTC.pdf

8.2 Дополнительная литература

1. Гаджинский А.М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Дашков и Ко, 2017. – 419 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85223.html.

2. Гречуха, В. Н. Международное транспортное право: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Гречуха. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 398 с. — Серия : Баклавр

3. Минакова И.В., ТихомировМ.Е, Коварда В.В. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 190 с. - http://www.iprbookshop.ru/82261.html

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ТРАНСПОРТА И МЕСТО В НИХ РОССИИ https://ecfor.ru/wp-content/uploads/2018/08/trendy-razvitiya-mirovogo-transporta-i-transporta-v-rossii-2018.pdf

5. Современные транспортные и логистические системы. Тенденции 2019 https://www.pwc.ru/ru/transportation-logistics/assets/obzor-tendentsiy-razvitiya-transporta-i-logistiki-v-2019.pdf

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1 Кулешов А.В. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств. Ч.1 , Ч2.: курс лекций. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2019. — 135 с. -

Ч. 1. - http://www.iprbookshop.ru/83802.html

Ч 2 - http://www.iprbookshop.ru/83927.html

2 Вагин В.Д. Таможенные органы и их роль в обеспечении экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Интермедия, 2019. — 120 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82316.html

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы.

- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
- ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
- ЭБС Юрайт http://www.urait.ru
- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Логистика внешнеэкономической деятельности

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД
Шабалина Елена Ивановна, к.э.н., доцент, доцент кафедры таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Логистика внешнеэкономической деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины ……...
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания …….
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка….
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Логистика внешнеэкономической деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций****	**Наименование индикатора компетенции**	**Код образовательного результата**
ФГОС ВО	ПК-2	способность осуществлять организацию и управление логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере	ПК-2.1.	осуществляет организацию различных логистических систем с учетом коммерческой специфики и технологии работы различных видов транспорта, обеспечивающих внешнюю торговлю, для решения конкретной профессиональной задачи во внешнеэкономической сфере.	на уровне знаний: процессы управления потоками и запасами в международном бизнесе; основы торговли объектами интеллектуальной собственности, машинами и оборудованием; специфику транспортного обеспечения ВЭД на уровне умений: уметь проводить сравнительный анализ различных видов транспорта с позиции логистики; осуществлять выбор экспедитора перевозчика и других логистических посредников в транспортировке на основе изученных методов; решать оптимизационные логистические задачи управления транспортировкой в цепях поставок; решать задачи оптимальной маршрутизации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 16 часов практических занятий,
- 72 часа самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часов лекций,
- 4 часов практических занятий,
- 96 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Логистика внешнеэкономической деятельности» в соответствии с учебным планом осваивается в 9 семестре очной формы обучения и в В семестре заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Сущность и значение логистики в ВЭД.	26	4			4								18	О
Тема 2	Базовые логистические концепции, системы и технологии. Особенности их применения в	26	4			4								18	О, ПЗ

	ВЭД													
Тема 3	Особенности и основные направления совершенствования логистики ВЭД	26	4			4							18	ГД, контрольная точка 1
Тема 4	Основные проблемы и практика логистического обеспечения ВЭД в таможенном деле	26	4			4							18	Реф, Д, контрольная точка 2
Консультации														
Промежуточная аттестация		4								4				**Зач**
Всего		108	**16**			16				**4**			72	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	
			Период теоретического обучения	**Период промежуточной**		

									аттестации (сессия)						аттестации
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Сущность и значение логистики в ВЭД.	26	1			1							24		О
Тема 2	Базовые логистические концепции, системы и технологии. Особенности их применения в ВЭД	26	1			1							24		О, ПЗ
Тема 3	Особенности и основные направления совершенствования логистики ВЭД	26	1			1							24		ГД, контрольная точка 1
Тема 4	Основные проблемы и	26	1			1							24		Реф, Д, контрольная

	практика логистического обеспечения ВЭД в таможенном деле													точка 2
Консультации														
Промежуточная аттестация		4								4				**Зач**
Всего в семестре		108	**4**			4				**4**		**96**		

Используемые сокращения:
Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).
ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), групповая дискуссия (ГД), реферат (РЕФ) доклад (Д), (тестирование (Т)).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачёт (Зач).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и значение логистики в ВЭД.
Основы международных экономических отношений. Понятие и виды внешнеторговой логистики. Основные принципы, функции и концепции внешнеторговой логистики. Возрастание роли логистики во внешней торговле и экономике России.
Тема 2. Базовые логистические концепции, системы и технологии. Особенности их применения в ВЭД
Понятие логистической концепции. Интегрированная логистика. Концепция SCM. Толкающие и тянущие стратегии. Логистическая концепция/технология RP, и основанные на ней базовые системы MRPI, MRPII, DRP. Логистическая технология JIT, система KANBAN. Концепция ECR. Содержание логистической технологии Leanproduction. Логистические информационные системы и технологии.
Тема 3. Особенности и основные направления совершенствования логистики ВЭД.
Роль доставки продукции в процессе исполнения контракта купли-продажи. Договор купли-продажи и его базисные условия при доставке грузов. Транспортные условия контрактов и транспортноэкспедиторские операции. Характеристика современных транспортно-технологических систем (ТТС). Организация железнодорожных, морских, автомобильных и авиаперевозок (правовая база, договор перевозки, тарифы и иски). Особенности образования логистических структур за рубежом. Особенности международных транспортных перевозок и систем хранения запасов. Возможности локальных и глобальных сетей в информационном обеспечении перевозок. Региональные и страновые особенности логистических систем**.**
Тема 4. Основные проблемы и практика логистического обеспечения ВЭД в таможенном деле.
Среда, функции и модель бизнес. Основные организационные формы и цели бизнеса. Теория целей и задачи бизнеса. Экономическая среда бизнеса. Доходы, издержки и прибыль в теории и на практике логистической системы. Расчёт точки безубыточности для предприятий и фирм логистической системы. Экономическая оценка функционирования логистической системы. Современные тенденции развития логистических систем.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин

размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): *опрос (О), практическое задание (ПЗ), групповая дискуссия (ГД), реферат (РЕФ) доклад (Д), (тестирование (Т)).*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Сущность и значение логистики в ВЭД.
Примерные вопросы для опроса:

1. Объект и предмет изучения дисциплины.
2. Роль ВЭД в экономике РФ.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные виды и формы ВЭД.

4. Особенности логистики во ВЭД.
5. Этапы развития логистики.
6. Современные тенденции в логистике во ВЭД.
7. Характеристика основных (материальных и сервисных) и сопутствующих (информационных, финансовых и сервисных) потоков.
8. Логистические операции.
9. Логистические функции: ключевые и поддерживающие

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Что в наибольшей степени отражает сущность логистики во внешнеэкономической деятельности (ВЭД)? A) Управление только закупками импортного сырья
   B) Управление потоками (материальными, информационными, финансовыми) в международной цепи поставок
   C) Управление только складом готовой продукции
   D) Управление только рекламой на зарубежных рынках
   Правильные ответы: B
2. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какие потоки относятся к ключевым объектам управления в логистике ВЭД? A) Материальный поток
   B) Информационный поток
   C) Финансовый поток
   D) Поток слухов и ожиданий
   E) Поток управленческих решений
   Правильные ответы: ABCE

   3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте системы планирования и их назначение.

1. MRP	A) Планирование распределения и пополнения в сети складов
2. MRPII	B) Планирование потребности в материалах по программе производства
3. DRP	C) Расширенное планирование ресурсов производства (мощности, ресурсы)
4. ERP	D) Интеграция ключевых процессов предприятия в единой системе

Ответ:
1B2C3A4D

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Сопоставьте стратегии управления потоками и описание.

1. Push-стратегия	A) Пополнение запускается фактическим потреблением/заказом
2. Pull-стратегия	B) Продвижение запасов по цепи «от плана/прогноза»
3. Толкающая система	C) Высокая роль прогнозов и планов выпуска/распределения
4. Тянущая система	D) Использование сигналов пополнения и лимитов между стадиями

Ответ: 1B2A3C4D

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение логистики во внешнеэкономической деятельности. Ответ: Логистика ВЭД — это управление материальными, информационными и финансовыми потоками при международном движении товаров от поставщика к зарубежному покупателю (и обратно), включая планирование, организацию, контроль и сервис.

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что логистика ВЭД ограничивается только международной перевозкой товара?
Ответ: Нет, логистика ВЭД включает не только перевозку, но и управление запасами, складированием, документооборотом, информационными и финансовыми потоками, а также координацию участников цепи поставок.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Базовые логистические концепции, системы и технологии. Особенности их применения в ВЭД.

Примерные вопросы для опроса:

1. Каковы основные концепции и схемы логистики в ВЭД?
2. Каковы основные программные продукты, применяемые в ВЭД.
3. Опишите особенности современного нормативно-правового регулирования ВЭД.
4. В чем сущность логистической концепции/технологии RP, и основанные на ней базовые системы MRPI, MRPII, DRP?
5. Опишите роль информационных технологий в обеспечении логистики ВЭД.

Примерное практическое задание:

1. Охарактеризуйте принципиальное отличие логистического подхода к управлению материальными потоками от традиционного.

2. Соотнесите типовые документы, отражающие информационные поток при перевозке товара, с соответствующим видом транспорта, для которого они наиболее характерны.

- Накладная;
- Коносамент;
- Навигационный договор;
- Договор

Автотранспорт, железнодорожный транспорт, морское судоходство, речное судоходство.

3. Дать описание логистической системе ERP (Enterprise Reguirements Planning) – планироване потребностей предприятия. Описать случаи, когда наиболее рационально ее использовать. Описать ее преимущества и недостатки.

4. Представьте основные обоснования преимуществ работы через дистрибьюторов и приведите примеры товаров (рынков, условий), где подобная система работы является оптимальной

5. Представьте основные обоснования преимуществ прямых поставок со склада в России и приведите примеры товаров (рынков, условий), где подобная система работы является оптимальной

6. Представьте основные обоснования преимуществ работы через дистрибьюторов — прямых импортеров, которые осуществляют поставки из материнской компании, и приведите примеры товаров (рынков, условий), где подобная система работы является оптимальной. Каковы обязательные юридические условия подобной ситуации?

7. Один из Ваших клиентов просит предоставить ему право на приобретение продукции в кредит (по отсрочке платежа). Ваши действия? Обоснуйте критерии, на основании которых Вы будете принимать решение.

8. Представьте себе, что при прогнозировании необходимого товарного запаса на складе были сделаны существенные ошибки. Каковы могут быть последствия подобной ситуации? Представьте себе, что именно Вам предстоит эту ситуацию по возможности разрешить. Ваши действия и их обоснование?

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному опросу и представлению практического задания подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие

ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какая система является развитием MRP и расширяет её до планирования производственных ресурсов (мощности, финансы, персонал)? A) DRP
B) MRPII
C) ECR
D) KANBAN
Правильные ответы: B

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте виды запасов и их смысл в ВЭД-логистике.

1. Страховой запас A) Запас на период поставки/производственного цикла
2. Транзитный запас B) Компенсация неопределённости спроса/сроков
3. Циклический запас C) Запас «в пути» между отправителем и получателем
4. Сезонный запас D) Накопление под сезонные колебания спроса/поставок
Ответ: 1B2C3A4D

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте операции в международной доставке и их описание.

1. Консолидация A) Разделение сборной партии на отправки получателям
2. Деконсолидация B) Объединение мелких партий в одну отправку
3. Перевалка C) Упаковка/маркировка/подготовка груза к перевозке
4. Экспедирование D) Перегрузка между видами транспорта/терминальная обработка
Ответ: 1B2A3D4C

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте процесс организации мультимодальной перевозки.

A) Подбор операторов по плечам и согласование стыковок
B) Определение единой логистической схемы и контрольных точек
C) Оформление документов и инструкций по перегрузкам
D) Исполнение перевозки и мониторинг статусов
Ответ: BACD

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое MRP? Ответ: MRP (Material Requirements Planning) — система планирования потребности в материалах на основе производственной программы, спецификаций (BOM) и сроков поставки.

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что MRP предназначена для расчёта потребности в материалах на основе производственной программы и спецификаций?
Ответ: Да, MRP рассчитывает, какие материалы и когда нужны, исходя из BOM, сроков и планов выпуска.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Особенности и основные направления совершенствования логистики ВЭД

Примерное задание для групповой дискуссии:

Привести пример логистики ВЭД в любой сфере МЭО: описать ситуацию, основных партнеров, основные формы и виды сделок, логистическую схему, функциональные направления логистики

Методические рекомендации по подготовке групповой дискуссии.

Подготовка к групповой дискуссии– это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к групповой дискуссии подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка к групповой дискуссии требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемой теме и составление краткого ответа по вопросам дискуссии. Для визуализации ответов можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Что относится к ключевым принципам логистики ВЭД?

   A) Системность и сквозное управление цепью поставок
   B) Ориентация на сервис и соблюдение сроков поставки
   C) Изоляция подразделений для повышения контроля
   D) Оптимизация совокупных (total) логистических затрат
   Правильные ответы: ABD

2. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. «Интегрированная логистика» означает:

   A) Координацию закупок, производства, складирования, транспорта и сервиса как единого процесса

B) Раздельное планирование каждого звена без общих KPI
C) Управление логистикой только внутри склада
D) Сквозную согласованность решений между подразделениями и партнёрами
Правильные ответы: AD

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте уровни логистических решений и примеры.

1. Стратегический уровень	A) Оптимизация маршрута на неделю
2. Тактический уровень	B) Выбор мест размещения складов/хабов
3. Операционный уровень	C) Планирование мощностей, выбор 3PL, политика запасов
4. Контрольный уровень	D) Мониторинг KPI: OTIF, оборачиваемость, затраты

Ответ: 1B2C3A4D

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте типы логистических структур и описание.

1. Собственная логистика (in-house)	A) Передача функций провайдеру 3PL/4PL по договору
2. Аутсорсинг 3PL	B) Контроль цепи через внешнего интегратора/управляющую компанию
3. 4PL-интегратор	C) Выполнение ключевых операций собственными подразделениями
4. Смешанная модель	D) Комбинация собственных функций и услуг провайдеров

Ответ: 1C2A3B4D

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы подготовки груза к международной перевозке. A) Выбор тары/упаковки под вид транспорта и условия
B) Маркировка грузовых мест и проверка соответствия требованиям
C) Паллетирование/крепление и подготовка отгрузочных документов
D) Контроль количества/качества и выпуск к отгрузке
Ответ: ADBC

6. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чём заключается роль доставки продукции при исполнении международного договора купли-продажи?
Ответ: Доставка обеспечивает выполнение обязательств по срокам и месту поставки, влияет на распределение рисков и расходов, уровень сервиса и возможность предъявления претензий.

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что базисные условия поставки нужны, чтобы заранее распределить расходы и риски доставки между сторонами?
Ответ: Да, они фиксируют, кто за что отвечает по доставке, где переходят риски и какие обязанности по документам у сторон.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Основные проблемы и практика логистического обеспечения ВЭД в таможенном деле

Примерные темы рефератов:

1. Логистическая модель экспортно-импортных операций
2. Анализ и пути оптимизации поставок товаров от поставщика за рубежом до заказчика в России
3. Организация и управление международными грузовыми перевозками
4. Развитие систем связи для автомобильных перевозчиков.
5. Совершенствование терминальных систем на основе принципов логистики
6. Логистика и транспортные коридоры
7. Развитие инфраструктуры товарных рынков России.
8. Взаимосвязь бизнес-процессов, маркетинга и логистики в компании
9. Логистика рынка ценных бумаг.
10. Логистическое обеспечение таможенного оформления и сопровождения перевозки
11. Международный опыт сервисного взаимодействия таможни и бизнеса в МЦПТ.
12. Логистика в бизнесе.
13. Информационное обеспечение ВЭД в России и Калининградской области.
14. Маркетинг во внешнеэкономической деятельности России.
15. Формирование логистики внешнеэкономической деятельности российской компании. 16. Страхование внешнеторговых грузов в России.
17. Рейтинговая оценка поставщиков.
18. Исследование рынков закупок.
19. Роль транспорта в развитии внешнеэкономических связей России.
20. Основные системы управления запасами.
21. Международный опыт управления внешнеэкономической деятельностью.

Методические рекомендации по подготовке реферата и предзащиты материалов реферата в виде доклада с презентацией.

Подготовка реферата и предзащиты материалов в виде доклада с презентацией – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка к защите материалов реферата требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление доклада. Для визуализации доклада можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Точка безубыточности предприятия логистической системы — это: А) Объём, при котором прибыль максимальна

B) Объём, при котором выручка равна суммарным затратам
C) Объём, при котором переменные затраты равны нулю
D) Объём, при котором постоянные затраты равны выручке
Правильные ответы: B

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Сопоставьте ИТ-системы логистики и область применения.

1. WMS A) Управление складскими операциями, адресное хранение
2. TMS B) Планирование перевозок, маршрутизация, контроль затрат
3. ERP C) Интеграция закупок, производства, финансов, учёта
4. EDI D) Электронный обмен документами с контрагентами
Ответ: 1A2B3C4D

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Сопоставьте виды тарифов/ставок перевозки и описание.

1. Ставка за рейс A) Оплата за конкретную поездку/контейнер/отправку
2. Ставка за тонно-километр B) Оплата по массе и расстоянию
3. Терминальные сборы C) Оплата за обработку в порту/терминале
4. Надбавки (surcharges) D) Доплаты за топливо, сезонность, пиковые нагрузки
Ответ: 1A2B3C4D

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Упорядочьте цикл управления запасами в международной цепи поставок. A) Установить параметры (точка заказа, страховой запас)
B) Контролировать остатки и спрос/потребление
C) Инициировать пополнение (заказ поставщику/перемещение)
D) Получить поставку и обновить данные/оценить отклонения
Ответ: ABCD

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Упорядочьте этапы выбора схемы «склад—кросс-докинг—прямые поставки».
A) Оценка требований сервиса и географии клиентов
B) Анализ номенклатуры и профиля заказов
C) Расчёт затрат и сравнение сценариев
D) Выбор схемы и регламентация процессов
Ответ: ABCD

6.Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите ключевые особенности организации международных морских перевозок.
Ответ: Использование портовой инфраструктуры и терминалов, оформление коносамента, значимая роль фрахта и портовых сборов, возможные мультимодальные схемы с портовым плечом.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ1	100	0,3	30
КТ2	100	0,3	30
Итого в семестре:	х	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1 - особенности и основные направления совершенствования логистики ВЭД с визуализации полученных результатов в виде презентации и защитой полученных результатов в виде устного ответа на вопросы в рамках групповой дискуссии.

Контрольная точка 2 – основные проблемы и практика логистического обеспечения ВЭД в таможенном деле с визуализации полученных результатов в виде презентации и защиты материалов доклада по выбранной теме реферата.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Зачёт проводится в устной форме в виде защиты материалов реферата по выбранной теме в форме стендового доклада с презентацией и тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачёту (для подготовки к защите стендового доклада):

1. Формы ВЭД.
2. Органы государственного регулирования ВЭД.
3. Виды и условия фрахтования судов.
4. Многообразие подходов к пониманию логистики.
5. Задачи логистики как науки.
6. Отличие логистического подхода к управлению материальным потоком от традиционного.
7. Причины повышения эффективности управления материальным потоком на основе логистического подхода
8. Концепции логистики.
9. Задачи, решаемые службой логистики.
10. Понятие материального потока.
11. Единицы измерения материального потока.
12. Понятие и примеры логистических операций и функций.
13. Виды материальных потоков.
14. Логистические системы и цепи.
15. Функциональные области логистики.
16. Методы логистики.
17. Метод АВС и его использование в логистике.
18. Задачи закупочной логистики.
19. Распределительная логистика, логистические каналы и цепи.
20. Тянущие и толкающие системы управления материальными потоками.
21. Развитие инфраструктуры товарных рынков.
22. Транспортная логистика, ее сущность и задачи.
23. Выбор видов транспортного средства.
24. Информационная логистика и информационные потоки в логистике.
25. Принципы построения информационных систем в логистике.
26. Информационные технологии в логистике.
27. Запасы в логистике, понятие, виды.

28.Нормирование запасов.
29.Склады, их основные функции.
30.Системы контроля запасов.
31.Общие подходы к логистике на складах.
32.Сервис в логистике.
33.Временные циклы в логистике.
34.Логистика в торговле.
35.Структура мирового рынка транспортных услуг (сегменты фрахтового рынка).
36.Негосударственные органы и международные организации, содействующие развитию ВЭД.
36.Основные документы на перевозку грузов морским транспортом.
37.Особенности авиа, морского и автомобильного транспорта.
38.Методы регулирования ВЭД.
39.Особенности железнодорожного и трубопроводного транспорта.
40.Базисные условия контракта (4 группы).
41.Методы стимулирования экспортеров.
42.Транспортные документы (автомобильные, железнодорожные, авиа).
44.Виды убытков при транспортировке.
45.Условия страхования грузов.

Примерные тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Что в наибольшей степени отражает сущность логистики во внешнеэкономической деятельности (ВЭД)?

A) Управление только закупками импортного сырья
B) Управление потоками (материальными, информационными, финансовыми) в международной цепи поставок
C) Управление только складом готовой продукции
D) Управление только рекламой на зарубежных рынках
Правильные ответы: B

2. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какие потоки относятся к ключевым объектам управления в логистике ВЭД?

A) Материальный поток
B) Информационный поток
C) Финансовый поток
D) Поток слухов и ожиданий
E) Поток управленческих решений
Правильные ответы: ABCE

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте системы планирования и их назначение.

1. MRP	A) Планирование распределения и пополнения в сети складов
2. MRPII	B) Планирование потребности в материалах по программе производства
3. DRP	C) Расширенное планирование ресурсов производства (мощности, ресурсы)
4. ERP	D) Интеграция ключевых процессов предприятия в единой системе

Ответ:
1B2C3A4D

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте стратегии управления потоками и описание.

1. Push-стратегия	A) Пополнение запускается фактическим потреблением/заказом
2. Pull-стратегия	B) Продвижение запасов по цепи «от плана/прогноза»
3. Толкающая система	C) Высокая роль прогнозов и планов выпуска/распределения
4. Тянущая система	D) Использование сигналов пополнения и лимитов между стадиями

Ответ: 1B2A3C4D

5. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение логистики во внешнеэкономической деятельности. Ответ: Логистика ВЭД — это управление материальными, информационными и финансовыми потоками при международном движении товаров от поставщика к зарубежному покупателю (и обратно), включая планирование, организацию, контроль и сервис.

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что логистика ВЭД ограничивается только международной перевозкой товара? Ответ: Нет, логистика ВЭД включает не только перевозку, но и управление запасами, складированием, документооборотом, информационными и финансовыми потоками, а также координацию участников цепи поставок.

7. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какая система является развитием MRP и расширяет её до планирования производственных ресурсов (мощности, финансы, персонал)?

A) DRP
B) MRPII
C) ECR
D) KANBAN
Правильные ответы: B

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте виды запасов и их смысл в ВЭД-логистике.

1. Страховой запас A) Запас на период поставки/производственного цикла
2. Транзитный запас B) Компенсация неопределённости спроса/сроков
3. Циклический запас C) Запас «в пути» между отправителем и получателем
4. Сезонный запас D) Накопление под сезонные колебания спроса/поставок
Ответ: 1B2C3A4D

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте операции в международной доставке и их описание.

1. Консолидация A) Разделение сборной партии на отправки получателям
2. Деконсолидация B) Объединение мелких партий в одну отправку
3. Перевалка C) Упаковка/маркировка/подготовка груза к перевозке
4. Экспедирование D) Перегрузка между видами транспорта/терминальная обработка
Ответ: 1B2A3D4C

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте процесс организации мультимодальной перевозки.

A) Подбор операторов по плечам и согласование стыковок
B) Определение единой логистической схемы и контрольных точек
C) Оформление документов и инструкций по перегрузкам
D) Исполнение перевозки и мониторинг статусов
Ответ: BACD

11. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое MRP? Ответ: MRP (Material Requirements Planning) — система планирования потребности в материалах на основе производственной программы, спецификаций (BOM) и сроков поставки.

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что MRP предназначена для расчёта потребности в материалах на основе производственной программы и спецификаций?
Ответ: Да, MRP рассчитывает, какие материалы и когда нужны, исходя из BOM, сроков и планов выпуска

13. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Что относится к ключевым принципам логистики ВЭД?

A) Системность и сквозное управление цепью поставок
B) Ориентация на сервис и соблюдение сроков поставки
C) Изоляция подразделений для повышения контроля
D) Оптимизация совокупных (total) логистических затрат
Правильные ответы: ABD

14. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. «Интегрированная логистика» означает:

A) Координацию закупок, производства, складирования, транспорта и сервиса как единого процесса
B) Раздельное планирование каждого звена без общих KPI
C) Управление логистикой только внутри склада
D) Сквозную согласованность решений между подразделениями и партнёрами
Правильные ответы: AD

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте уровни логистических решений и примеры.

1. Стратегический уровень	A) Оптимизация маршрута на неделю
2. Тактический уровень	B) Выбор мест размещения складов/хабов
3. Операционный уровень	C) Планирование мощностей, выбор 3PL, политика запасов
4. Контрольный уровень	D) Мониторинг KPI: OTIF, оборачиваемость, затраты

Ответ: 1B2C3A4D

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте типы логистических структур и описание.

1. Собственная логистика (in-house)	A) Передача функций провайдеру 3PL/4PL по договору
2. Аутсорсинг 3PL	B) Контроль цепи через внешнего интегратора/управляющую компанию
3. 4PL-интегратор	C) Выполнение ключевых операций собственными подразделениями
4. Смешанная модель	D) Комбинация собственных функций и услуг провайдеров

Ответ: 1C2A3B4D

17. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы подготовки груза к международной перевозке. A) Выбор тары/упаковки под вид транспорта и условия
B) Маркировка грузовых мест и проверка соответствия требованиям
C) Паллетирование/крепление и подготовка отгрузочных документов
D) Контроль количества/качества и выпуск к отгрузке
Ответ: ADBC

18. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чём заключается роль доставки продукции при исполнении международного договора купли-продажи?
Ответ: Доставка обеспечивает выполнение обязательств по срокам и месту поставки, влияет на распределение рисков и расходов, уровень сервиса и возможность предъявления претензий.

19. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что базисные условия поставки нужны, чтобы заранее распределить расходы и риски доставки между сторонами?
Ответ: Да, они фиксируют, кто за что отвечает по доставке, где переходят риски и какие обязанности по документам у сторон.

20. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Точка безубыточности предприятия логистической системы — это: A) Объём, при котором прибыль максимальна
B) Объём, при котором выручка равна суммарным затратам
C) Объём, при котором переменные затраты равны нулю
D) Объём, при котором постоянные затраты равны выручке
Правильные ответы: B

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте ИТ-системы логистики и область применения.

1. WMS A) Управление складскими операциями, адресное хранение
2. TMS B) Планирование перевозок, маршрутизация, контроль затрат
3. ERP C) Интеграция закупок, производства, финансов, учёта
4. EDI D) Электронный обмен документами с контрагентами
Ответ: 1A2B3C4D

22. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте виды тарифов/ставок перевозки и описание.

1. Ставка за рейс A) Оплата за конкретную поездку/контейнер/отправку
2. Ставка за тонно-километр B) Оплата по массе и расстоянию
3. Терминальные сборы C) Оплата за обработку в порту/терминале
4. Надбавки (surcharges) D) Доплаты за топливо, сезонность, пиковые нагрузки
Ответ: 1A2B3C4D

23. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте цикл управления запасами в международной цепи поставок. A) Установить параметры (точка заказа, страховой запас)
B) Контролировать остатки и спрос/потребление
C) Инициировать пополнение (заказ поставщику/перемещение)
D) Получить поставку и обновить данные/оценить отклонения
Ответ: ABCD

24. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте этапы выбора схемы «склад—кросс-докинг—прямые поставки».
A) Оценка требований сервиса и географии клиентов
B) Анализ номенклатуры и профиля заказов
C) Расчёт затрат и сравнение сценариев

D) Выбор схемы и регламентация процессов
Ответ: ABCD

25. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите ключевые особенности организации международных морских перевозок.
Ответ: Использование портовой инфраструктуры и терминалов, оформление коносамента, значимая роль фрахта и портовых сборов, возможные мультимодальные схемы с портовым плечом.

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы (защиты стендового доклада) по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в рассуждениях, сформирован высокий уровень культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачёте

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;

- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания (КЗ)

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Логистика : учебник для вузов / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00912-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491417.

2 Лавренеко Е.А. Логистика. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 224 с. - http://www.iprbookshop.ru/78784.html

3. Левкин Г.Г. Управление цепями поставок [Электронный ресурс] : конспект лекций / Г.Г. Левкин, Д.И. Заруднев. — Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73634.html

8.2 Дополнительная литература

3 Вагин В.Д. Таможенные органы и их роль в обеспечении экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Интермедия, 2019. — 120 с. - Режим доступа: https://intermedia-publishing.ru/p/Tamojennie%20organi%20i%20ih%20rol%20v%20obespechenii%20ekonomicheskoi%20bezopasnosti_%20V.D.%20Vagin/Tamojennie%20organi%20i%20ih%20rol%20v%20obespechenii%20ekonomicheskoi%20bezopasnosti_%20V.D.%20Vagin.pdf

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10259-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495208.

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы.

- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская областная таможня
- http://logirus.ru - Логистика в России
- https://www.mintrans.ru - Министерство транспорта РФ

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Логистика запасов и складирования

38.05.02 Таможенное дело

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат технических наук, доцент Нордин Виктор Владимирович

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Логистика запасов и складирования» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Логистика запасов и складирования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная, заочная форма обучения

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора компетенции**	**Код образовательного результата**
ФГОС ВО	ПК-2	способность осуществлять организацию и управление логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере	ПК-2.1	Осуществляет организацию различных логистических систем с учетом коммерческой специфики и технологии работы различных видов транспорта, обеспечивающих их внешнюю торговлю, для решения конкретной профессиональной задачи во внешнеэкономической сфере.	на уровне знаний: знать элементы складского хозяйства в логистике товародвижения, принципы управление хозяйственной деятельностью складов, формирования запасов в складской системе, структуры складских систем; на уровне умений: уметь решать прикладные задачи логистики запасов и складирования, анализировать логистические риски и страхование в логистике;
			ПК-2.2	Осуществляет оптимизацию логистических процессов в сфере внешнеэкономической деятельности.	на уровне навыков: владеть навыками определения параметров и показателей складских систем и систем управления запасами, использования инструментов оптимизации запасов.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 18 часов лекций,
- 18 часов практических занятий,
- 106 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часов лекций,
- 4 часов практических занятий,
- 126 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Логистика запасов и складирования» в соответствии с учебным планом осваивается в 9 семестре очной формы обучения и в семестре А заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак. час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)		$СР_{кр}$	$СР_{эк}$	СР	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	$К_{аттэк}$	Контроль				
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
	Раздел 1. Логистика складирования	58	10			12							36	
Тема 1.	Концепция складской логистики	19	3			4							12	О, ПЗ
Тема 2	Роль склада в снабженческо-сбытовой деятельности предприятий	19	3			4							12	О, ПЗ, Контрольная точка 1
Тема 3	Реорганизация структуры складской системы предприятия для повышения её эффективности	20	4			4							12	Т, ПЗ,
	Раздел 2. Логистика запасов	41	8			6							27	
Тема 4	Классификация запасов и их роль в логистической системе	25	6			4							15	Т, ПЗ, Контрольная точка 2
Тема 5	Логистические риски и страхование в логистике		2			2							12	О, ПЗ, Диспут, Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой
Всего		108	18			18				9			63	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак. час	

		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)			$СР_{кр}$	$СР_{эк}$	СР	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	$К_{аттэк}$	Контроль				
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
	Раздел 1. Логистика складирования	21	3			5								54	
Тема 1.	Концепция складской логистики	20	1			2								18	О, ПЗ
Тема 2	Роль склада в снабженческо-сбытовой деятельности предприятий	19,5	1			1								18	О, ПЗ, Контрольная точка 1
Тема 3	Реорганизация структуры складской системы предприятия для повышения её эффективности	23,5	1			2								18	Т, ПЗ,
	Раздел 2. Логистика запасов	20	3			3								36	
Тема 4	Классификация запасов и их роль в логистической системе		2			2								18	Т, ПЗ, Контрольная точка 2
Тема 5	Логистические риски и страхование в логистике		1			1								18	О, ПЗ, Диспут, Контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		4													Зачет
Всего		108	6			8				4				90	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов

профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практические задания (ПЗ); тестирование (Т)*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

Содержание дисциплины

Раздел 1. Логистика складирования

Тема № 1. Концепция складской логистики

Складская система как связующий элемент логистики. Логистический подход в управлении складскими системами. Грузовая единица как элемент логистики.

Тема № 2. Роль склада в снабженческо-сбытовой деятельности предприятий

Взаимодействие в работе складов и транспорта. Элементы складского хозяйства в логистике товародвижения: назначение и классификация складов, складские сети и системы складирования, технико-экономические характеристики хозяйственной деятельности складов. Управление хозяйственной деятельностью складов и его оценка. Формирование запасов в складской системе. Структуры складских систем. Пространственная и организационно-штатная структуры. Системы хранения и размещения товаров на складе. Внутрискладские транспортные и погрузочно-разгрузочные системы. Системы обработки товаропотоков на складе.

Тема № 3. Реорганизация структуры складской системы предприятия для повышения её эффективности

Оценка экономической эффективности создания складского хозяйства и пути сокращения складских затрат. Процедура оптимизации действующего складского хозяйства. Основы анализа деятельности складского хозяйства. Система показателей оценки эффективной работы склада. Оценка деятельности склада на основе сбалансированной системы показателей. Рекомендации по повышению эффективности складской системы.

Раздел 2. Логистика запасов

Тема № 4. Классификация запасов и их роль в логистической системе

Место логистики запасов в логистической системе организации. Цели и задачи управления запасами. Виды запасов. Причины создания запасов. Системы управления запасами. Система с фиксированным объемом заказа. Система с фиксированной периодичностью заказа. Оптимальный размер заказа. Оценка эффективности и оптимизация системы управления запасами. Формирование и внедрение системы управления запасами на предприятии. Логистические центры.

Тема № 5. Логистические риски и страхование в логистике

Логистические риски и их влияние на функционирование предприятия. Виды рисков в цепях поставок. Оценка логистических рисков организаций. Страхование в логистике как метод управления рисками. Страхование складских комплексов и товарных запасов. Страхование таможенных рисков.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Логистика запасов и складирования». используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости

Тема 1	Концепция складской логистики	устный опрос, практическое задание
Тема 2	Роль склада в снабженческо-сбытовой деятельности предприятий	устный опрос, практическое задание
Тема 3	Реорганизация структуры складской системы предприятия для повышения её эффективности	устный опрос, практическое задание
Тема 4	Классификация запасов и их роль в логистической системе	устный опрос, практическое задание
Тема 5	Логистические риски и страхование в логистике	устный опрос, практическое задание, дискуссия

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 «Логистика запасов и складирования» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания (вопросы) закрытого типа, задания (вопросы) на сопоставление, задания (вопросы) на последовательность, открытые задания (вопросы) и задания (вопросы) с обоснованием.

Задания закрытого типа - это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания (вопросы) на сопоставление – это тестовые задания, в которых каждый вопрос задается в виде двухстолбцовой таблицы. Необходимо сопоставить определения из двух столбцов и записать ответ без пробелов и знаков препинания.

Задания (вопросы) на последовательность – это тестовые задания, в которых задается произвольная последовательность объектов. Необходимо записать последовательность в порядке, соответствующем какому-либо критерию (логически, по хронологии и др.), и записать ответ без пробелов и знаков препинания.

Открытые задания (вопросы) – это задания в которых на каждый вопрос должен быть дан краткий ответ.

Задания (вопросы) с обоснованием - это задания в которых на каждый

вопрос должен быть дан развернутый обоснованный ответ.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задания закрытого типа	Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или в).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задания (вопросы) на сопоставление	Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1Б2А3В4Г).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры и буквы
Задания (вопросы) на последовательность	Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, ГБДАВ).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв
Открытые задания (вопросы)	Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	Ответ считается верным, если отсутствуют фактические ошибки.
Задания (вопросы) с обоснованием	Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки, обосновывавшие его	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).

			4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Концепция складской логистики. Роль складов (выполнение на 1 – 3 занятиях)	100	0,2	20
Контрольная точка 2	100	0,2	20

Реорганизация складской системы предприятия (выполнение на 4 – 6 практических занятиях)			
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам 7 - 9 практических занятий	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – концепция складской логистики и роль склада в снабженческо-сбытовой деятельности предприятий с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – реорганизация структуры складской системы, понятие и роль запасов с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Логистика запасов и складирования» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Логистика складирования

Тема № 1. Концепция складской логистики

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Складская система как связующий элемент логистики.
2. Логистический подход в управлении складскими системами.
3. Грузовая единица как элемент логистики.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Система комиссионирования относится к …

а) к подъемно-транспортному оборудованию;
б) элементам поддерживающей подсистемы;
в) элементам функциональной подсистемы;
г) информационно-поддерживающей подсистеме.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Формирование ассортимента внутрискладского потока в соответствии с заказом клиента относится к …

а) задачам склада, решаемым с использованием информационных технологий;
б) традиционным задачам, связанным со складской переработкой грузов;
в) функциям, связанным с основными задачами складских систем;
г) основным функциям складов.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте подсистемы системы складирования с их основными элементами:

1. Технико-экономическая	А) информационно-компьютерное обеспечение
2. Функциональная	Б) складируемые грузовые единицы
3. Поддерживающая	В) вид складирования

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте группы основных услуг склада с их функциональностью:

1. материальные	А) направлены на повышение эффективности процессов товарно-денежного обмена
2. организационно-коммерческие	Б) связаны с выполнением операций собственно складирования за плату, материальных ценностей на временное хранение, сдачей в аренду складских площадей
3. складские	В) связаны с доставкой грузов клиентам своим или арендованным транспортом
4. транспортно-экспедиторские	Г) связаны с выполнением операций по повышению технологической готовности продукции к потреблению согласно заказам потребителей

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды складов в последовательности по логистической системе от поставщиков до потребителей:

А) Терминалы

Б) Оптово-розничные склады

В) Склады сырья, материалов и комплектующих

Г) Склады готовой продукции

Д) Распределительные оптовые склады

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные функции складов в рамках логистической системы в порядке снижения их значимости:

А) Формирование ассортимента внутрискладского потока в соответствии с заказом клиента

Б) Сглаживание асинхронности производственного процесса

В) Консолидирование партий отгрузки

Г) Выравнивание интенсивности материальных потоков в соответствии со спросом потребителя

Д) Обеспечение концентрации и хранения запасов

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Дайте определение системе складирования.

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Что такое «складская логистика»?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Все ли системы складирования проектируются одинаково?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Для чего необходимо создание запасов на складах?

Тема № 2. Роль склада в снабженческо-сбытовой деятельности предприятий

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Взаимодействие в работе складов и транспорта.

2. Элементы складского хозяйства в логистике товародвижения: назначение и классификация складов, складские сети и системы складирования, технико-экономические характеристики хозяйственной деятельности складов.

3. Управление хозяйственной деятельностью складов и его оценка.

4. Формирование запасов в складской системе.

5. Структуры складских систем.

6. Пространственная и организационно-штатная структуры.

7. Системы хранения и размещения товаров на складе.

8. Внутрискладские транспортные и погрузочно-разгрузочные системы.

9. Системы обработки товаропотоков на складе.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Как определяют необходимые складские резервы?

а) путем введения коэффициентов неравномерности грузопотоков;

б) на основании опыта;

в) путем управленческого решения;

г) на основании решений по аналогичным процессам.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Одной из основных причин сбоев во время приемки товара, в результате чего транспорт может простаивать, является …

а) несоответствие параметров транспорта и склада;

б) несогласованное планирование работы подразделений;

в) низкая квалификация работников;

г) форс-мажорные обстоятельства.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте четыре основных аспекта согласования параметров, взаимодействующих транспортных и складских звеньев логистических цепей, с их сущностью:

1. Первый	А) пространственный аспект нацелен на обеспечение наиболее эффективной компоновки транспортных коммуникаций и складских объектов в промышленных зонах и транспортных узлах
2. Второй	Б) заключается в создании нормативно-правовой базы, регламентирующей процедуры продвижения товароматериальных ресурсов, оптимизации документооборота на стыках взаимодействующих звеньев
3. Третий	В) предполагает экономико-аналитический анализ логистических затрат в рассматриваемых звеньях, разработку и реализацию предложений, обеспечивающих сокращение совокупных затрат
4. Четвертый	Г) имеет информационную направленность. Он ориентирован на создание совместных баз данных, а также возможности оптимальной координации и интеграции управленческих функций в транспортном и складском звеньях логистических цепей.

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды маркировки грузов с их содержанием:

1. Транспортная	А) содержит предупредительные знаки, надписи, указывающие, как хранить отправление, обращаться, перемещать
2. Товарная	Б) информирует о комплектации, количестве занимаемых товаром мест, регистрационном номере переправляемой партии
3. Специальная	В) вид маркировки груза, где есть данные о производителе, наименовании объекта, специфике, сорте
4. Отправительская	Г) маркируют товары и грузы, указывая реквизиты, принадлежность продукции к перевозимой партии. Эту информацию вписывают с ТТН

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите четыре основных аспекта согласования параметров, взаимодействующих транспортных и складских звеньев логистических цепей в порядке их перечисления:

А) предполагает экономико-аналитический анализ логистических затрат в рассматриваемых звеньях, разработку и реализацию предложений, обеспечивающих сокращение совокупных затрат

Б) аспект совершенствования координации в работе транспорта и складов заключается в создании нормативно-правовой базы, регламентирующей процедуры продвижения товароматериальных ресурсов, оптимизации документооборота на стыках взаимодействующих звеньев

В) пространственный аспект нацелен на обеспечение наиболее эффективной компоновки транспортных коммуникаций и складских объектов в промышленных зонах и транспортных узлах

Г) имеет информационную направленность. Он ориентирован на создание совместных баз данных, а также возможности оптимальной координации и интеграции управленческих функций в транспортном и складском звеньях логистических цепей

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите стадии согласования параметров, взаимодействующих транспортных и складских звеньев логистических цепей в порядке их выполнения:

А) Необходимо выравнивать входящий на склад поток, чтобы отдел приемки был загружен все время примерно одинаково, без цейтнотов или, наоборот, простоев

Б) Если на складе и приемка, и отгрузка осуществляется с использованием одних и тех же ресурсов, то выравнивать отгрузку необходимо в целом для всего склада

В) Надо разделить процессы разгрузки и приемки и регламентировать работу транспортного отдела

Г) Планировать поставки надо заранее, предусматривая, а лучше не допуская ситуации одновременной поставки товара от нескольких поставщиков

Д) Если на этапе планирования с неравномерной нагрузкой нельзя ничего сделать, необходимо заранее продумать меры по увеличению пропускной способности отдела приемки в такие моменты

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ
В чем заключается основное назначение склада?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ
Что собой представляет складская сеть?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему складские и транспортные звенья логистических систем в местах их стыкования нуждаются во взаимодействии и координации?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Является ли роль поставщика в логистической системе однозначной?

Тема № 3. Реорганизация структуры складской системы предприятия для повышения её эффективности

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Оценка экономической эффективности создания складского хозяйства и пути сокращения складских затрат.
2. Процедура оптимизации действующего складского хозяйства.
3. Основы анализа деятельности складского хозяйства.
4. Система показателей оценки эффективной работы склада.
5. Оценка деятельности склада на основе сбалансированной системы показателей.
6. Рекомендации по повышению эффективности складской системы.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Оптимизация размеров основных рабочих зон склада относится к группе … мероприятий сокращения складских затрат.

а) технических;
б) технологических;
в) конструкционных;
г) организационных.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

По одному из методов оценки экономической эффективности создания складского хозяйства лучший его вариант выбирают исходя из …

а) уровня инфляционных потоков;
б) уровня дисконтирования финансовых потоков;
в) прибыли за весь срок окупаемости;
г) минимума приведенных затрат.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные группы мероприятий, направленных на сокращение складских затрат за счет повышения эффективности функционирования склада, с их составом:

1. Организационные	А) оптимизация размеров основных рабочих зон склада; использование современного высокопроизводительного подъемно-транспортного, технологического и вспомогательного оборудования; максимальное использование площади и высоты склада и др.
2. Технологические	Б) внедрение современных информационных систем учета товарно-материальных ценностей на складе, управления складом и др.

3. Технические	В) совершенствование взаимодействия с поставщиками по выполнению заказов; пополнение запасов оптимальными партиями; оптимизация организационной структуры управления складским хозяйством и др.
4. Информационные	Г) совершенствование выполнения отдельных складских операций, осуществлению погрузочно-разгрузочных работ; максимальное использование основных принципов организации материальных потоков на складе и др.

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные этапы процедуры оптимизации складского хозяйства с их составом:

1. Определение причин изменения и новых целей ограничений деятельности складского хозяйства	А) оформление предложений в виде соответствующего технико-экономического обоснования, установление графика проведения работ с указанием объема, сроков осуществления, размера финансирования и результатов выполнения по каждому из этапов
2. Разработка основных показателей и процедуры оценки и анализа деятельности склада	Б) причины, вызывающие изменение эффективности складского хозяйства в логистической системе, новые цели его функционирования и возможные ограничения
3. Выполнение анализа и оценки результатов	В) установление соответствующих единиц измерения и проведения анализа с учетом разных факторов
4. Разработка предложений и проекта по оптимизации складского хозяйства	Г) выявление причин отклонений от критериев оптимизации, оценка необходимости оптимизации складской системы в целом или ее отдельных элементов, складских процессов и т.д.

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите организационные пути сокращения складских затрат за счет повышения эффективности функционирования склада в порядке снижения числа задействованных участников:

А) Совершенствование взаимодействия с поставщиками по выполнению заказов

Б) Оптимизация организационной структуры управления складским хозяйством

В) Пополнение запасов оптимальными партиями

Г) Проведение для товарной номенклатуры склада ABC – XYZ-анализа

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы процедуры оптимизации складского хозяйства в последовательности их выполнения:

А) Выполнение анализа и оценки результатов

Б) Разработка предложений и проекта оптимизации складского хозяйства

В) Определение причин изменения эффективности, новых целей функционирования и ограничений в деятельности складского хозяйства

Г) Разработка системы показателей и процедуры анализа функционирования складского хозяйства

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

В чем заключается количественная оценка эффективности склада?

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Какой метод чаще всего используют при выборе варианта складской системы?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Связана ли оценка экономической эффективности создания складского хозяйства с функционированием всей логистической системы?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему необходимо сокращать время хранения товаров на складе?

Время хранения товаров на складе следует сокращать до необходимого минимума, так как значительные денежные средства, вложенные в них, требуют максимально быстрого оборота.

Тема № 4. Классификация запасов и их роль в логистической системе

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Место логистики запасов в логистической системе организации.
2. Цели и задачи управления запасами.
3. Виды запасов.
4. Причины создания запасов.
5. Системы управления запасами.
6. Система с фиксированным объемом заказа.
7. Система с фиксированной периодичностью заказа.
8. Оптимальный размер заказа.
9. Оценка эффективности и оптимизация системы управления запасами.
10. Формирование и внедрение системы управления запасами на предприятии.
11. Логистические центры.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Одна из основных задач управления запасами заключается в …

а) улучшении взаимоотношений с поставщиками;

б) улучшении взаимоотношений с потребителями;

в) определении размера необходимого запаса;

г) определение рационального числа поставщиков.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Система с фиксированным размером заказа - это такая система, при которой …

а) заказы производятся не через каждый заданный интервал, а только при условии, что запасы в этот момент оказались равными или меньше минимального уровня;

б) поступление заказа происходит через равные, регулярно повторяющиеся промежутки времени;

в) заказы производятся через равные промежутки времени с заранее оговоренной партией;

г) поступление заказа производится равными, заранее заказанными партиями через разные интервалы времени.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте три концепции управления запасами с их основной сущностью:

1. Концепция максимизации запасов	А) в рамках которой стали развиваться логистические системы и технологии, позволяющие значительно снизить уровень запасов
2. Концепция оптимизации запасов	Б) являвшаяся основной значительный период времени, в соответствии с которой должен обеспечиваться максимально высокий уровень запасов
3. Концепция минимизации запасов	В) заключается в признании целесообразности содержания запаса в оптимальном размере, определяемом, как правило, по критерию минимума совокупных затрат на создание и содержание запасов

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды запасов из классификации по отношению к логистическим операциям с их сущностью:

1. Запасы в снабжении	А) запасы продукции, находящиеся на складах различного типа и уровня звеньев логистической системы, как внутрифирменных, так и логистических посредников
2. Сбытовые (товарные) запасы	Б) запасы готовой продукции, находящиеся на складах готовой продукции фирмы - производителя и в дистрибутивной сети и предназначенные для продажи
3. Складские запасы	В) материальные ресурсы, находящиеся в логистических каналах (цепях) от поставщиков до складов материальных ресурсов товаропроизводителя
4. Транспортные запасы	Г) специфический складской запас, формирующийся без логистической операции хранения
5. Запасы в грузопереработке	Д) запасы материальных ресурсов, незавершенного производства или готовой продукции, находящиеся в процессе транспортировки от одного звена логистической цепи к другому или в пределах одного звена

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды запасов из их классификации по функциональному назначению в прядке убывания количественных уровней:

А) Текущий запас

Б) Страховой запас

В) Максимальный желательный запас

Г) Пороговый уровень запаса

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите задачи логистической системы управления запасами в последовательности их решения:

А) определение размера гарантийного (страхового) запаса

Б) расчет размера заказа

В) определение интервала времени между заказами

Г) учет текущего уровня запаса на складах различных уровней

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

Дайте определение логистике запасов.

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ

В чем заключается главная цель управления запасами?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Есть ли различия в управлении запасами при традиционном и логистическом подходе?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему цели управления запасами, существующие внутри одной фирмы, противоречивы?

Тема № 5. Логистические риски и страхование в логистике

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Логистические риски и их влияние на функционирование предприятия.
2. Виды рисков в цепях поставок.
3. Оценка логистических рисков организаций.
4. Страхование в логистике как метод управления рисками.
5. Страхование складских комплексов и товарных запасов.
6. Страхование таможенных рисков.

<u>Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:</u>

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Если ожидаемые потери превышают величину выручки и могут достичь величины собственного капитала (имущества) компании, это является …

а) катастрофическим риском;

б) критическим риском;

в) упущенной выгодой:

г) допустимым риском.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какая функция риска связана с поиском более дешевых способов выполнения логистических операций и возможностью снижения логистических затрат?

а) аналитическая;

б) аналитическая;

в) экономическая;

г) стимулирующая.

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте градацию рисков в зависимости от соотношения предполагаемого ущерба с финансовыми показателями предприятия:

1. допустимый риск	А) потери, превышающие размеры расчетной прибыли, но меньшие, чем размер выручки компании
2. критический риск	Б) ожидаемые потери превышают величину выручки и могут достичь величины собственного капитала (имущества) компании
3. катастрофический (недопустимый) риск	В) уровень потерь не превышает величину расчетной (ожидаемой) прибыли компании

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте термины теории рисков и неопределенностей с их определениями:

1. Неопределенность	А) ситуация, когда выбор одной из альтернатив может привести к любому исходу из фиксированного множества, но вероятности этих исходов неизвестны
2. Риск	Б) разновидность ситуации неопределенности, отличающаяся тем, что при выборе альтернатив можно определить вероятности наступления исходов
3. Случайность	В) заранее непредсказуемое событие, которое может возникнуть под действием факторов внешней среды, но при этом его вероятность может быть исчислена с помощью методов теории вероятности

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите риски в транспортной логистике в порядке снижения возможности влияния на них:

А) Правовые риски

Б) Погодные риски

В) Коммерческие риски

Г) Технические риски

Д) Риски порчи или полной утраты груза

Е) Экологические риски

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите логистические риски организаций в порядке повышения возможности влияния на них:

А) Природные

Б) Организационные

В) Информационные

Г) Финансовые

7. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ
Дайте определение логистическому риску.

8. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ
Какой риск в логистической системе всегда считается критическим?

9. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Есть ли различие между реальным ущербом и упущенной выгодой?

10. Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Почему одна из функций риска называется защитной?

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Практическое задание 1. С помощью метода парных сравнений проранжировать функции управления складом по двум критериям в раздельности: а) значимости для

потребителей, б) трудоемкости для складской логистики. Дать также совместную оценку по двум названным критериям. С помощью EXCEL построить диаграммы.

К основным функциям системы управления складом относятся:

1. Прием ТМЦ. Проверка данных, указанных в приходной накладной с фактическим приходом продукции, печать штрихкодов

2. Хранение. Определение мест хранения внутри помещения с учетом температуры, влажности и других требований к размещению того или иного груза. Распределение задач между персоналом.

3. Работа с заказами. Консолидация или разделение партий товаров, формирование заданий для кладовщика с построением алгоритма сборки заказов. Подбор ТМЦ (упаковками, паллетами или штуками), оптимизация времени выполнения операций за счет организации последовательности всего складского процесса.

4. Погрузка. Приоритизация отгрузок и составление их графиков, создание сопроводительных документов и отслеживание операций погрузки.

5. Инвентаризация. Четкий контроль за приходами и расходами ТМЦ, определение остатков товаров и выявление недостачи или пересортицы.

6. Отчетность. Составление отчетов по тому или иному признаку (выполненные операции, остатки, задания персоналу)

7. Управление сотрудниками. Ведение учета рабочего времени, контроль за работой сотрудников, определение эффективности работы персонала.

Практическое задание 2. Руководство компании рассматривает возможность организации собственного склада. Результаты анализа рынка складских услуг и прогнозируемый грузооборот склада, а также капитальные вложения в организацию собственного склада представлены в таблице. При расчете число рабочих дней принять 254, год не високосный. Определить целесообразность строительства собственного склада.

Номер варианта	$C_{сут}$, д.е.	Q, тыс. т	З, дн.	q, т/м^2	d, д.е./т	$C_{пост}$, тыс. д.е.	КВ, тыс. д.е.
1	5,3	10	30	0,40	1,2	850	450
2	5,8	11	29	0,42	1,3	1020	510
3	6,4	12	28	0,44	1,4	1090	480
4	7,1	13	27	0,46	1,5	1170	530
5	7,8	14	26	0,48	1,6	1250	505
6	8,5	15	25	0,50	1,7	1290	560
7	9,4	16	24	0,52	1,8	1360	530
8	8,9	17	23	0,54	1,9	1410	580
9	8,5	18	22	0,56	2,0	1460	555
10	8,1	19	21	0,58	2,5	1490	610
11	7,6	20	20	0,60	2,4	1520	640
12	7,3	21	30	0,62	2,3	1570	625
13	6,9	22	29	0,64	2,2	1630	675
14	6,6	10	28	0,66	2,1	950	650
15	6,4	11	27	0,68	2,0	1120	453
16	6,5	12	26	0,70	1,9	1090	520
17	7,1	13	25	0,68	1,8	1173	470
18	7,5	14	24	0,66	1,7	1290	520
19	8,0	15	23	0,64	1,6	1390	515
20	8,6	16	22	0,62	1,5	1310	550
21	9,1	17	21	0,60	1,4	1440	535
22	9,7	18	20	0,58	1,5	1560	584
23	10,4	19	22	0,56	1,6	1420	515
24	11,1	20	24	0,54	1,7	1530	630
25	10,0	21	26	0,52	1,8	1510	645
26	7,8	19	20	0,61	2,3	1500	570

КТ – 2.

Практическое задание 3. Компания приняла решение организовать таможенно-логистический терминал в регионе. Предполагается, что услугами терминала будут пользоваться 6 наиболее крупных компаний (клиентов), участвующих в ВЭД и потенциально являющихся клиентами. Доставка материалов с терминала клиентам осуществляется транспортными средствами компании – владельца терминала. Используя метод «центра тяжести» и информацию, представленную в таблице, определить наилучшее местоположение терминала. Координаты компаний в выбранной системе координат, а также объемы материальных потоков в тоннах следующие (табл.):

Таблица - **Характеристика потребителей услуг терминала**

№	Клиент 1			Клиент 2			Клиент 3			Клиент 4			Клиент 5			Клиент 6		
вар	*x*	*y*	*Q*	*x*	*y*	*Q*	*x*	*y*	*Q*	*x*	*y*	*Q*	*x*	*y*	*Q*	*x*	*y*	*Q*
1	45	95	100	120	510	120	320	94	75	93	33	99	21	98	76	77	72	49
2	52	109	115	138	387	146	335	90	71	90	37	97	25	97	79	75	61	52
3	60	126	132	159	674	134	350	85	69	87	41	95	29	95	80	73	81	55
4	68	144	152	183	776	197	365	82	66	84	45	93	34	92	82	71	77	58
5	65	136	144	172	732	163	380	78	63	81	49	91	38	89	84	69	65	61
6	61	129	135	162	691	193	395	65	60	70	54	89	41	86	85	67	68	64
7	58	121	128	153	533	206	410	74	68	78	58	87	43	83	87	65	78	67
8	54	115	121	145	611	132	425	71	58	75	62	85	47	80	89	63	75	70
9	51	108	114	137	696	138	440	67	55	72	65	83	54	77	90	61	89	73
10	62	131	138	166	585	143	455	63	53	69	69	81	51	75	93	59	92	76
11	76	159	168	201	614	148	470	59	75	65	76	79	53	73	96	57	90	79
12	80	170	179	215	706	154	485	55	71	62	73	68	57	72	94	55	76	82
13	86	181	191	229	542	159	603	51	69	93	33	65	60	70	98	53	79	88
14	82	172	154	217	613	154	502	48	66	90	37	99	21	98	76	50	72	49
15	77	163	162	206	734	160	515	47	63	87	41	97	25	97	79	48	61	52
16	74	155	123	196	652	165	610	45	60	84	45	95	29	95	80	63	81	55
17	70	148	132	186	587	229	530	44	68	81	49	93	34	92	82	61	77	58
18	66	140	155	177	604	170	545	47	58	70	54	91	38	89	84	59	65	61
19	63	133	144	168	537	175	560	49	55	78	58	89	41	86	85	57	68	64
20	60	126	111	160	712	203	575	51	53	75	62	87	43	83	87	55	78	67
21	57	120	122	152	725	180	588	55	60	72	65	85	47	80	89	53	75	70
22	54	114	136	144	654	185	604	57	68	69	69	83	54	77	90	50	89	73
23	55	117	142	148	546	190	562	61	58	65	76	81	51	75	93	48	92	76
24	57	119	137	151	592	195	476	64	55	62	73	79	53	73	96	45	90	79
25	58	122	125	133	674	200	493	86	53	77	82	68	57	72	94	43	76	82

Практическое задание 4. Определить размеры технологических зон однопродуктового склада по исходным данным приведенным в табл. 3, если:

- прогнозируемый годовой товарооборот составляет Q, тыс. д.е.;
- скорость оборачиваемости товарных запасов – З, дн.;
- примерная стоимость 1 м3 хранимого на складе товара CV, д.е./м3;
- количество рабочих дней в году Др – 256;
- примерная стоимость 1 т хранимого на складе товара Ср, д.е./т;
- доля товаров, проходящих через участок приемки склада d2, %;
- доля товаров, подлежащих комплектованию на складе d3, %;
- доля товаров, проходящих через отправочную экспедицию d4, %;
- укрупненные показатели расчетных нагрузок на 1 м2 на участках приемки и комплектования q, т/м2;
- укрупненный показатель расчетных нагрузок на 1 м2 в экспедиционных помещениях qэ, т/м2;
- коэффициент неравномерности загрузки склада Кн равен 1,15;

- на складе предусмотрен стеллажный способ хранения товара на поддонах;
- высота укладки груза – Н, м;
- нахождение товара на участке приемки tпр – 1 день;
- нахождение товара в приемочной экспедиции tпэ – 1,5 дня;
- нахождение товара на участке комплектования tкм – 1,5 дня;
- нахождение товара в отправочной экспедиции tоэ – 0,5 дня.

Таблица 3 - Исходные данные

№ варианта	Q	З	C_V	$C_р$	d_2	d_3	d_4	q	$q_э$	Н
1	400	33	150	480	32	40	67	0,79	0,64	3,0
2	800	32	160	240	30	42	64	0,74	0,59	3,5
3	1200	31	170	470	28	44	61	0,69	0,55	4,0
4	1600	30	180	250	26	46	58	0,64	0,50	4,5
5	2000	29	190	460	24	48	55	0,59	0,45	5,0
6	2400	28	200	260	22	50	52	0,55	0,41	5,5
7	2800	27	210	450	20	52	49	0,50	0,77	3,0
8	3200	26	220	270	18	54	46	0,45	0,73	3,5
9	3600	25	230	440	16	56	43	0,41	0,69	4,0
10	3900	24	240	280	15	58	40	0,77	0,65	4,5
11	4300	23	250	430	17	60	37	0,73	0,64	5,0
12	4700	22	260	290	19	72	34	0,69	0,60	5,5
13	5100	21	270	420	21	74	31	0,65	0,56	3,0
14	5400	20	280	300	23	76	28	0,64	0,52	3,5
15	5800	19	290	410	25	75	25	0,60	0,48	4,0
16	6100	33	300	310	27	73	23	0,56	0,42	4,5
17	6500	32	310	400	29	71	20	0,52	0,75	5,0
18	6900	31	320	320	31	69	24	0,48	0,69	5,5
19	7300	30	330	390	30	67	28	0,44	0,63	3,0
20	7700	29	350	330	28	65	32	0,42	0,57	3,5
21	8100	28	345	380	26	63	36	0,75	0,51	4,0
22	7800	27	335	340	24	61	40	0,69	0,62	4,5
23	7400	26	325	370	22	59	44	0,63	0,64	5,0
24	6900	25	315	350	20	57	48	0,57	0,59	5,5
25	6400	24	305	360	18	55	52	0,51	0,53	4,0

Практическое задание 5. В течение месяца компании требуется для реализации 3 марки автомобилей. Для данного периода для каждой марки определить: оптимальную величину заказов **$Q_{ОРТ}$,** оптимальное число заказов **Ч,** оптимальные переменные издержки за хранение запасов **$Z_{ХО.ОРТ}$** и выигрыш в переменных издержках **Δ_Z**. Исходные данные – в таблице 1.

$Z_П$ – стоимость выполнения одного заказа;

Р – потребность в изделиях (единицах продукции) на расчетный период (год, квартал, месяц и т.д.);

С – цена единицы продукции.

$Z_Х$ – затраты на содержание одной единицы продукции (затраты на хранение) на складе за расчетный период.

Таблица 1 – Данные по вариантам

Варианты	Р, шт.			$Z_П$, ден. ед.			$Z_Х$, ден. ед.		
	$Р_1$	$Р_2$	$Р_3$	$Z_{П.1}$	$Z_{П.2}$	$Z_{П.3}$	$Z_{Х.1}$	$Z_{Х.2}$	$Z_{Х.3}$
1	273	191	68	14,3	17,2	8	0,9	1,7	1,9
2	67	37	29	217	318	338	49	67	91
3	113	73	40	9,9	52	19	0,9	1,4	4
4	58	200	140	115	22,5	5,1	1,5	2	2
5	32	75	43	11,2	156	13	15	4,3	9
6	60	84	26	34	64,7	6,6	3,2	7	3

7	88	45	42	51	120	3	1,2	2,1	1,3
8	54	210	160	13	12,5	7,2	7	17	6
9	18	42	60	201	170	5	2,3	21	2,3
10	73	64	12	123	100,7	8,9	10	34	7
11	57	67	100	56	220	11	2,2	73	1,7
12	146	84	62	99	146,6	12,2	14	22	9
13	176	26	150	29	76	9	2,1	14	5,2
14	200	83	137	221	234,1	9,1	23	5,3	1,8
15	48	34	250	177	55	19	5,5	2,8	1,1
16	110	83	77	55	78,5	7,9	7	71	4
17	245	20	220	78	144	15	1,4	2,4	1,5
18	120	53	78	34	99,3	7,7	9	11,5	3
19	162	92	80	65	90	7	0,6	113	0,7
20	29	54	83	90	55,4	9,7	0,9	4,4	0,9
21	235	65	189	27	65	12	6	25	1,7
22	220	82	147	199	112,3	6,1	12	11	2
23	138	100	240	243	111	9	1,12	2,7	5,6
24	33	280	156	131	211,8	5,9	3,2	33	3,4
25	28	269	238	92	33	10	5	17	1,4
26	46	36	240	182	53	21	5,3	2,9	1,3
27	105	81	73	58	76,5	8,3	9	68	5
28	238	22	215	88	134	12	1,3	2,2	1,6
29	123	55	76	35	98	7,5	8	11,5	4
30	152	88	75	68	92	8	3	110	1,2

КТ – 3.

Практическое задание 6. Годовая потребность в материалах, шт. – **Р**; число рабочих дней в году – **Д**; оптимальный размер заказа, шт. – **$q_{орт}$**; время поставки, дни – **$Т_п$**; возможные задержки поставки, дни – **$Т_з$**. Выполнить расчеты и осуществить графическое моделирование для системы управления запасами с постоянным размером заказа, в том числе с задержкой поставки. Исходные данные и варианты приведены в табл. 5.4.

Варианты	Показатели				
	Р	**Д**	**$q_{орт}$**	**$Т_п$**	**$Т_з$**
1	1920	250	82	5	1
2	1200	230	60	8	1
3	2300	240	110	9	2
4	1500	250	70	10	3
5	1830	230	80	7	1
6	1460	240	40	6	2
7	1300	250	55	12	1
8	1750	230	68	15	1
9	1620	240	60	8	3
10	1900	250	75	9	2
11	2200	240	100	13	1
12	2000	230	90	12	1
13	1400	250	80	7	3
14	1000	240	50	5	2
15	1600	230	85	14	1
16	2000	235	95	7	2

17	1800	253	78	12	3
18	2600	245	115	5	1
19	3200	250	70	15	4
20	2100	250	98	11	3
21	4300	240	77	18	5
22	2550	235	112	10	2
23	3300	235	130	13	3
24	1750	245	82	8	2
25	2800	235	98	10	2

Практическое задание 7. **Задача 1.** Разбить номенклатуру товарных позиций на складе на группы А, В, С и построить диаграмму Парето по данным, приведенным в табл. 5 и 6

Таблица 5 - Величины стоимостей и расходов товарных позиций

№ товарной позиции	Цена единицы товарной позиции, руб.						Расход товарной позиции, шт.				
	$Ц_1$	$Ц_2$	$Ц_3$	$Ц_4$	$Ц_5$	$Ц_6$	$Р_1$	$Р_2$	$Р_3$	$Р_4$	$Р_5$
1	87	82	77	72	67	74	1420	1632	1810	2008	2234
2	250	246	242	238	234	240	21	28	35	42	50
3	35	33	27	29	25	31	5350	5540	5710	5958	6125
4	902	915	897	932	956	920	24	20	16	24	8
5	21	17	19	15	13	14	305	461	409	357	513
6	4360	4170	3980	3790	3599	4100	51	39	43	48	36
7	115	113	110	109	104	108	243	177	221	195	156
8	23	17	19	21	15	20	401	312	276	220	296
9	180	191	188	184	195	190	62	54	58	56	50
10	2650	2605	2620	2636	2590	2600	82	69	73	77	65
11	105	96	99	102	93	100	136	123	127	130	119
12	300	291	295	298	286	290	460	895	783	778	912
13	1080	1062	1068	1074	1056	1070	91	140	124	108	156
14	99	93	95	97	91	94	606	744	698	653	789
15	312	305	310	308	315	307	158	232	207	174	258
16	595	608	604	598	612	605	93	65	74	83	56
17	65	58	61	64	57	60	612	855	770	692	931
18	27	26	25	29	31	28	780	828	812	796	845
19	110	102	105	108	99	106	146	188	230	272	315
20	32	28	29	30	27	31	518	529	542	555	568
21	1156	1129	1135	1145	1123	1130	9	22	35	47	61
22	36	44	40	35	31	38	312	354	396	437	462
23	1,9	2,0	2,1	2,2	2,3	2,0	4986	5094	5130	5320	5612
24	143	139	135	131	128	135	62	65	70	75	79
25	25	24	23	22	21	23	382	391	400	410	421
26	235	232	230	227	228	225	24	27	30	33	35
27	459	448	437	426	416	430	9	12	16	20	23
28	1,5	2,1	1,9	1,7	2,3	2,0	2136	2250	2365	2416	2596
29	1,8	1,3	1,5	1,4	1,2	1,6	1212	1305	1404	1512	1569
30	0,33	0,38	0,35	0,34	0,4	0,36	2465	2410	2355	2305	2245
31	0,5	0,62	0,76	0,84	0,95	0,7	5830	5856	5872	5912	5940
32	0,2	0,19	0,18	0,17	0,15	0,16	7956	8360	8775	9030	9350
33	0,33	0,31	0,29	0,27	0,24	0,3	2115	2122	2130	2135	2142
34	268	255	242	227	215	230	81	93	105	122	132
35	1296	1261	1232	1190	1156	1200	19	22	25	28	32

Примечание: исходные данные принимать по вариантам из табл. 6.

Таблица 6

Вариант	Цена единицы товарной позиции, руб.	Расход товарной позиции, шт.

1	$Ц_1$	$Р_1$
2	$Ц_1$	$Р_2$
3	$Ц_1$	$Р_3$
4	$Ц_1$	$Р_4$
5	$Ц_1$	$Р_5$
6	$Ц_2$	$Р_1$
7	$Ц_2$	$Р_2$
8	$Ц_2$	$Р_3$
9	$Ц_2$	$Р_4$
10	$Ц_2$	$Р_5$
11	$Ц_3$	$Р_1$
12	$Ц_3$	$Р_2$
13	$Ц_3$	$Р_3$
14	$Ц_3$	$Р_4$
15	$Ц_3$	$Р_5$
16	$Ц_4$	$Р_1$
17	$Ц_4$	$Р_2$
18	$Ц_4$	$Р_3$
19	$Ц_4$	$Р_4$
20	$Ц_4$	$Р_5$
21	$Ц_5$	$Р_1$
22	$Ц_5$	$Р_2$
23	$Ц_5$	$Р_3$
24	$Ц_5$	$Р_4$
25	$Ц_5$	$Р_5$
26	$Ц_6$	$Р_1$
27	$Ц_6$	$Р_2$
28	$Ц_6$	$Р_3$
29	$Ц_6$	$Р_4$
30	$Ц_6$	$Р_5$

Задача 2. Разбить номенклатуру товарных позиций на складе на группы X, Y, Z и построить кривую Лоренца по данным, приведенным в табл. 7, используя для вариантов:

1 – 3- столбец 2; **4 – 6**- столбец 3; **7 – 9**- столбец 4; **10 – 12**- столбец 5;**13 – 15**- столбец 6; **16 – 18**- столбец 7; **19 – 21**- столбец 8; **22 – 25**- столбец 9; **26 – 30**- столбец 10.

Таблица 7 - Данные о вариации потребления товарных позиций

№ товарной позиции	**Коэффициент вариации, %**								
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	30	40	38	36	34	32	35	42	21
2	28	13	15	17	14	18	16	12	46
3	11	25	23	21	19	17	14	27	58
4	27	25	26	24	23	24	25	26	51
5	21	16	17	20	18	22	19	15	11
6	13	15	16	18	20	21	23	26	36
7	44	32	34	36	30	32	38	40	46
8	26	21	24	20	25	23	22	24	30
9	41	31	33	35	36	30	37	38	29

10	22	23	27	24	26	34	29	31	31
11	21	25	15	23	24	20	27	26	30
12	46	36	38	40	42	35	44	45	28
13	58	52	54	56	53	50	55	57	11
14	51	47	50	65	44	53	56	59	27
15	11	10	6	8	5	9	5	7	21
16	36	34	35	37	41	32	39	40	13
17	46	52	50	47	40	45	48	54	44
18	30	31	26	28	27	25	29	25	26
19	29	35	34	33	32	36	31	30	41
20	31	24	26	28	30	22	23	25	22
21	76	77	62	74	71	80	68	65	25
22	9	30	27	24	21	34	18	15	68
23	5	14	12	13	7	15	11	9	1
24	30	21	23	25	27	20	26	24	8
25	47	40	46	42	40	44	46	42	2
26	25	12	23	26	21	19	17	15	16
27	68	65	61	65	60	63	62	64	14
28	1	5	4	3	2	3	4	5	21
29	8	7	6	5	4	3	5	2	37
30	2	7	3	6	4	5	8	3	56
31	16	2	6	13	17	10	8	5	26
32	14	10	15	12	13	15	10	14	65
33	21	16	14	18	15	20	17	13	3
34	37	26	41	39	28	30	35	38	5
35	56	40	54	42	52	44	50	46	10

Задача 3. Основываясь на данных задач 1 и 2 каждого варианта, разделить материальные ресурсы на классы по двухмерному критерию (совместному АВС и XYZ-анализу).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме: тестового зачета с оценкой путем случайного отбора 24 вопросов по 8 вопросов из трёх первых категорий (задания закрытого типа, задания на сопоставление, задания на последовательность).

Критерий оценивания:

«отлично»: 20 – 24 правильных ответов;

«хорошо»: 16 – 19 правильных ответов;

«удовлетворительно»: 12 – 15 правильных ответов

«неудовлетворительно»: менее 12 правильных ответов.

1. Категория: Закрытые вопросы

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).

1. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Система комиссионирования относится к …

а) к подъемно-транспортному оборудованию;

б) элементам поддерживающей подсистемы;

в) элементам функциональной подсистемы;

г) информационно-поддерживающей подсистеме.

2. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Формирование ассортимента внутрискладского потока в соответствии с заказом клиента относится к …

а) задачам склада, решаемым с использованием информационных технологий;

б) традиционным задачам, связанным со складской переработкой грузов;

в) функциям, связанным с основными задачами складских систем;

г) основным функциям складов.

3. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

На что следует ориентироваться при осуществлении разгрузки и приемки грузов?

а) на централизованное ведение и контроль складского хозяйства;

б) на условия поставки заключенного договора;

в) на экономичное их размещение;

г) на применение логистического подхода.

4. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Элемент логистики, связывающий воедино технологические процессы участников логистической цепи, это …

а) адресное хранение товарно-материальных ценностей;

б) подсистема учета и контроля ТМЦ;

в) физические и учетные характеристики грузов;

г) грузовая единица.

5. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Два основных вида грузовых единиц, - это …

а) первичная и укрупненная;

б) груз и тара;

в) учетная и дополнительная;

г) транспортная и товарная.

6. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Как определяют необходимые складские резервы?

а) путем введения коэффициентов неравномерности грузопотоков;

б) на основании опыта;

в) путем управленческого решения;

г) на основании решений по аналогичным процессам.

7. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Одной из основных причин сбоев во время приемки товара, в результате чего транспорт может простаивать, является …

а) несоответствие параметров транспорта и склада;

б) несогласованное планирование работы подразделений;

в) низкая квалификация работников;

г) форс-мажорные обстоятельства.

8. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Одной из наиболее эффективных мер повышения эффективности взаимодействия транспорта и склада является …

а) регулирование входного потока в соответствии с заказами потребителей и действиями поставщиков;

б) введение транспортной маркировки грузов в соответствии с системой адресного хранения на складе;

в) разделение процессов разгрузки и приемки и регламентирование работы транспортного отдела;

г) своевременная оплата труда работников складской и транспортной систем.

9. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Выполнение дополнительных работ и операций, без которых перевозочный процесс не может быть начат в пункте отправления, продолжен и завершен в пункте назначения, повышающее эффективность взаимодействия транспортной и складской систем, это …

а) транспортное обеспечение;

б) логистическое обеспечение;

в) экспедиционное обеспечение;

г) условия поставки.

10. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

По какому признаку классификации склады разделяются на: универсальные, специализированные, узкоспециализированные, смешанные?

а) конструкции;

б) отношению к базисным функциональным областям логистики;

в) виду продукции;

г) товарной специализации.

11. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Страховой запас, который создается для того, чтобы компенсировать неопределенности, входит в …

а) временный запас;

б) основной запас;

в) вынужденный запас;

г) гарантийный запас.

12. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

В какой зоне склада осуществляется учет отправляемых (получаемых) грузов?

а) зоне приемки;

б) зоне сортировки и комплектации;

в) зоне экспедирования;

г) зоне хранения.

13. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Оптимизация размеров основных рабочих зон склада относится к группе … мероприятий сокращения складских затрат.

а) технических;

б) технологических;

в) конструкционных;

г) организационных.

14. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

По одному из методов оценки экономической эффективности создания складского хозяйства лучший его вариант выбирают исходя из …

а) уровня инфляционных потоков;

б) уровня дисконтирования финансовых потоков;

в) прибыли за весь срок окупаемости;

г) минимума приведенных затрат.

15. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

В виде чего оформляются предложения по оптимизации действующего складского хозяйства?

а) плана оптимизации;

б) перечня мероприятий;

в) технико-экономического обоснования;

г) договора на проведение мероприятий.

16. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Анализ деятельности складского хозяйства для его оптимизации может быть: …

а) аналитический или статистический;

б) полный или выборочный;

в) управленческий или бухгалтерский;

г) плановый или кризисный.

17. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Форма организации складского хозяйства выбирается исходя из определения …

а) финансовых возможностей предприятия;

б) классификационного признака склада;

в) грузооборота безразличия;

г) уровня развития предприятия.

18. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

В методе «центра тяжести» определения местоположения склада учитываются: …

а) транспортные затраты и расположение уже существующих объектов;

б) транспортные коммуникации и предпочтения менеджмента;

в) классификационные признаки и затраты на строительство;

г) затраты на выполнение заказов и на хранение запасов.

19. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Одна из основных задач управления запасами заключается в …

а) улучшении взаимоотношений с поставщиками;

б) улучшении взаимоотношений с потребителями;

в) определении размера необходимого запаса;

г) определение рационального числа поставщиков.

20. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Система с фиксированным размером заказа - это такая система, при которой …

а) заказы производятся не через каждый заданный интервал, а только при условии, что запасы в этот момент оказались равными или меньше минимального уровня;

б) поступление заказа происходит через равные, регулярно повторяющиеся промежутки времени;

в) заказы производятся через равные промежутки времени с заранее оговоренной партией;

г) поступление заказа производится равными, заранее заказанными партиями через разные интервалы времени.

21. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Как влияет увеличение числа заказов в год на расходы на хранение запасов?

а) расходы увеличиваются;

б) расходы уменьшаются;

в) расходы могут увеличиваться и уменьшаться;

г) расходы на хранение не изменяются.

22. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Экономичный (оптимальный) размер заказа НЕ зависит от …

а) цены единицы ТМЦ;

б) затрат на хранение одной единицы ТМЦ на складе за расчетный период;

в) стоимости выполнения одного заказа;

г) от потребности в ТМЦ на расчетный период.

23. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Показатель оборачиваемости запаса зависит от …

а) соотношения количества номенклатурных позиций, имеющих и не имеющих запасов;

б) издержек хранения и транспортировки;

в) годовых издержек и среднего месячного запаса;

г) рентабельности запаса и средних остатков запасов.

24. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Функции логистического центра можно разделить на две составляющие:

а) функции хранения и учета;

б) функции таможенного оформления и транспортировки;

в) функции комиссионирования и комплектации;

г) функции организации и контроля.

25. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Если ожидаемые потери превышают величину выручки и могут достичь величины собственного капитала (имущества) компании, это является …

а) катастрофическим риском;

б) критическим риском;

в) упущенной выгодой:

г) допустимым риском.

26. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какая функция риска связана с поиском более дешевых способов выполнения логистических операций и возможностью снижения логистических затрат?

а) аналитическая;

б) аналитическая;

в) экономическая;

г) стимулирующая.

27. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

В какой группе правил ИНКОТЕРМС-2020 момент перехода риска от продавца к покупателю с погрузки товара на борт судна?

а) D;

б) C;

в) E;

г) F.

28. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Какая оценка логистических рисков подразумевает определение вероятности возникновения риска, расчёт ущерба от него, а также стоимостную оценку проявления риска и стоимости антирисковых решений?

а) статистическая;

б) идентификационная;

в) качественная;

г) количественная.

29. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

К какой группе рисков в таможенной сфере относятся конфискация товаров по решению контролирующих органов, убытки от задержек из-за споров по коду ТН ВЭД, штрафы при недостоверном декларировании?

а) ошибки со стороны третьих лиц;

б) юридические риски;

в) финансовые убытки;

г) логистические убытки.

30. **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ (либо, а, либо б, либо в, либо г).**

Для оформления страхования груза, в том числе таможенного, документами, подтверждающими стоимость груза, являются …

а) сертификаты качества на товар;

б) счёт-фактура или договор поставки;

в) заявление;

г) упаковочные листы.

2. Категория: Вопросы на сопоставление

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте подсистемы системы складирования с их основными элементами:

1. Технико-экономическая	А) информационно-компьютерное обеспечение
2. Функциональная	Б) складируемые грузовые единицы
3. Поддерживающая	В) вид складирования

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте группы основных услуг склада с их функциональностью:

1. материальные	А) направлены на повышение эффективности процессов товарно-денежного обмена
2. организационно-коммерческие	Б) связаны с выполнением операций собственно складирования за плату, материальных ценностей на временное хранение, сдачей в аренду складских площадей
3. складские	В) связаны с доставкой грузов клиентам своим или арендованным транспортом
4. транспортно-экспедиторские	Г) связаны с выполнением операций по повышению технологической готовности продукции к потреблению согласно заказам потребителей

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные функции складов в рамках логистической системы с их сущностью:

1. Выравнивание интенсивности материальных потоков в соответствии со спросом потребителя	А) выравнивание асинхронных моментов между технологическими и организационными процессами, а также между отдельными рабочими операциями производственного процесса
2. Обеспечение концентрации и хранения запасов	Б) обеспечение предпродажного и послепродажного логистического сервиса
3. Сглаживание асинхронности производственного процесса	В) склад должен гибко реагировать на изменения спроса путем маневрирования размерами соответствующей партии поставки
4. Предоставление услуг	Г) выравнивание сезонных колебаний в потреблении и гибкое реагирование на любые изменения потребительского спроса

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные операции логистического процесса на складе с их сущностью и результатами:

1. Контроль за поставками	А) объединение заказов клиентов в партию отправки

2. Внутрискладская транспортировка	Б) позволяет обеспечить ритмичность переработки грузопотоков, максимальное использование имеющегося объема склада и необходимые условия хранения, сократить сроки хранения запасов
3. Складирование и хранение грузов	В) должна осуществляться при минимальной протяженности во времени и пространстве по сквозным «прямоточным» маршрутам
4. Комплектация заказов	Г) эффективное использование объема зоны хранения с применением системы адресного хранения

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные составные части сформированной грузовой единицы с их видами:

1. Грузопакет	А) поддон, контейнер
2. Товароноситель	Б) обвязка, обшивка, прокладка, термоусадочное покрытие
3. Средства защиты	В) упакованный груз

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте четыре основных аспекта согласования параметров, взаимодействующих транспортных и складских звеньев логистических цепей, с их сущностью:

1. Первый	А) пространственный аспект нацелен на обеспечение наиболее эффективной компоновки транспортных коммуникаций и складских объектов в промышленных зонах и транспортных узлах
2. Второй	Б) заключается в создании нормативно-правовой базы, регламентирующей процедуры продвижения товарноматериальных ресурсов, оптимизации документооборота на стыках взаимодействующих звеньев
3. Третий	В) предполагает экономико-аналитический анализ логистических затрат в рассматриваемых звеньях, разработку и реализацию предложений, обеспечивающих сокращение совокупных затрат
4. Четвертый	Г) имеет информационную направленность. Он ориентирован на создание совместных баз данных, а также возможности оптимальной координации и интеграции управленческих функций в транспортном и складском звеньях логистических цепей.

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды маркировки грузов с их содержанием:

1. Транспортная	А) содержит предупредительные знаки, надписи, указывающие, как хранить отправление, обращаться, перемещать
2. Товарная	Б) информирует о комплектации, количестве занимаемых товаром мест, регистрационном номере переправляемой партии
3. Специальная	В) вид маркировки груза, где есть данные о производителе, наименовании объекта, специфике, сорте
4. Отправительская	Г) маркируют товары и грузы, указывая реквизиты, принадлежность продукции к перевозимой партии. Эту информацию вписывают с ТТН

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды складов с признаками их классификации:

1. Склады сырья, готовой продукции и др.	А) По форме принадлежности
2. Склады индивидуального пользования, кооперативные и др.	Б) По товарной специализации
3. Склады подсортировочные, распределительные и др.	В) По размещению
4. Склады универсальные, специализированные и др.	Г) По виду продукции

5. Склады прирельсовые, пристанционные, портовые и др.	Д) По содержанию выполняемых операций

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды затрат на функционирование системы распределения с тенденциями их изменения от увеличения количества в ней складов:

1. затраты по доставке товаров	А) увеличиваются
2. затраты на хранение запасов	Б) увеличиваются
3. эксплуатационные затраты	В) уменьшаются
4. затраты по управлению распределительной системой	Г) уменьшаются
5. потери от удаления складов от потребителей	Д) увеличиваются

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные зоны склада с их назначением и сущностью:

1. Зона погрузки/выгрузки	А) оснащена оборудованием, предназначенным непосредственно для хранения грузов. Грузовая вместимость зоны зависит не только от размеров складируемых здесь грузов, но и от выбранного способа хранения
2. Зона приемки	Б) может быть либо единой, либо разделенной на две отдельные зоны. Место производства работ должно иметь основание, обеспечивающее устойчивость оборудования, складируемых грузов и транспортных средств
3. Зона хранения	В) здесь осуществляются учет отправляемых (получаемых) грузов, временное складирование подготовленных грузов, составляют сопроводительную документацию и проводят погрузочно-разгрузочные работы
4. Зона сортировки и комплектации	Г) обеспечивает прием заявок и отбор грузов, а также сортировку, комплектование, подготовку и перемещение грузов в зону погрузки
5. Зона экспедирования	Д) отделена от других помещений. Главная функция этой зоны - прием груза по качеству, количеству и комплектности, а также распределение грузов по местам хранения в соответствии с используемыми способами и условиями

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды конвейерных систем на крупных логистических центрах с большой интенсивностью грузопотоков с признаками их классификации:

1. транспортные, сортировочные и др.	А) по форме трассы
2. линейные, Г-образные, П-образные и др.	Б) по уровню автоматизации
3. автоматические, автоматизированные и др.	В) по назначению
4. с адресоносителем, без адресоносителя	Г) по типу адресоносителя
5. контактный механический бесконтактный ярлык, штриховой код, электронная метка-чип	Д) по способу адресования

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные группы мероприятий, направленных на сокращение складских затрат за счет повышения эффективности функционирования склада, с их составом:

1. Организационные	А) оптимизация размеров основных рабочих зон склада; использование современного высокопроизводительного подъемно-транспортного, технологического и вспомогательного оборудования; максимальное использование площади и высоты склада и др.
2. Технологические	Б) внедрение современных информационных систем учета товарно-материальных ценностей на складе, управления складом и др.
3. Технические	В) совершенствование взаимодействия с поставщиками по выполнению заказов; пополнение запасов оптимальными партиями; оптимизация организационной структуры управления складским хозяйством и др.
4. Информационные	Г) совершенствование выполнения отдельных складских операций, осуществлению погрузочно-разгрузочных работ; максимальное использование основных принципов организации материальных потоков на складе и др.

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные этапы процедуры оптимизации складского хозяйства с их составом:

1. Определение причин изменения и новых целей ограничений деятельности складского хозяйства	А) оформление предложений в виде соответствующего технико-экономического обоснования, установление графика проведения работ с указанием объема, сроков осуществления, размера финансирования и результатов выполнения по каждому из этапов
2. Разработка основных показателей и процедуры оценки и анализа деятельности склада	Б) причины, вызывающие изменение эффективности складского хозяйства в логистической системе, новые цели его функционирования и возможные ограничения
3. Выполнение анализа и оценки результатов	В) установление соответствующих единиц измерения и проведения анализа с учетом разных факторов
4. Разработка предложений и проекта по оптимизации складского хозяйства	Г) выявление причин отклонений от критериев оптимизации, оценка необходимости оптимизации складской системы в целом или ее отдельных элементов, складских процессов и т.д.

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте основные показатели оценки эффективности инвестиционной привлекательности проектов склада (складского хозяйства) с их определением:

1. чистый дисконтированный доход	А) представляющий собой соотношение доходов и затрат от реализации проекта
2. индекс доходности	Б) определяет расчетную ставку процентов, при которой капитализация регулярно получаемого дохода равна инвестициям в реализацию проекта склада
3. внутренняя норма доходности	В) представляет собой период времени от момента начала реализации проекта склада до момента, когда доходы от его эксплуатации становятся равными инвестициям
4. срок окупаемости	Г) позволяет дать сравнительную оценку текущей стоимости будущих денежных поступлений от создания склада с необходимыми для реализации его проекта инвестициями

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте ключевые показатели эффективности KPIs для оценки деятельности складского хозяйства с их элементами:

1. KPIs складирования	А) точность прогноза; ошибки прогноза; неликвиды

2. KPIs логистики	Б) общие логистические издержки; общие издержки на складирование и распределение; отношение общих издержек на складирование и доставку к продажам; логистические активы; потери товара и т.д.
3. KPIs логистического обслуживания потребителей	В) издержки на складирование; издержки на хранение; емкость склада и процент ее использования; общая площадь склада и площадь хранения и др.
4. KPIs планирования	Г) общие затраты на управление логистикой и администрирование с выделением затрат на информационное сопровождение и на документальное сопровождение; численность персонала и т.д.
5. KPIs управления логистикой и администрирования	Д) общие затраты на тару; общее количество поддонов; годовой оборот; возврат тары в процентах; затраты на обработку тары и т.д.
6. KPIs тары	Е) выполнение заказов; отсутствие заказываемого товара; претензии потребителей

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте направления оптимизации склада предприятия с их элементами

1. организационно-кадровые	А) последовательность операций, способы и алгоритмы их выполнения
2. топологические	Б) квалификация, полномочия, функции, зоны ответственности сотрудников
3. технологические	В) зонирование склада, системы хранения, проходы и маршруты техники
4. программно-информационные	Г) системы автоматизации учета, контроля, управления и коммуникации
5. технические	Д) оборудование и техника, их соответствие потребностям склада

17. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте три концепции управления запасами с их основной сущностью:

1. Концепция максимизации запасов	А) в рамках которой стали развиваться логистические системы и технологии, позволяющие значительно снизить уровень запасов
2. Концепция оптимизации запасов	Б) являвшаяся основной значительный период времени, в соответствии с которой должен обеспечиваться максимально высокий уровень запасов
3. Концепция минимизации запасов	В) заключается в признании целесообразности содержания запаса в оптимальном размере, определяемом, как правило, по критерию минимума совокупных затрат на создание и содержание запасов

18. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды запасов из классификации по отношению к логистическим операциям с их сущностью:

1. Запасы в снабжении	А) запасы продукции, находящиеся на складах различного типа и уровня звеньев логистической системы, как внутрифирменных, так и логистических посредников
2. Сбытовые (товарные) запасы	Б) запасы готовой продукции, находящиеся на складах готовой продукции фирмы - производителя и в дистрибутивной сети и предназначенные для продажи
3. Складские запасы	В) материальные ресурсы, находящиеся в логистических каналах (цепях) от поставщиков до складов материальных ресурсов товаропроизводителя
4. Транспортные запасы	Г) специфический складской запас, формирующийся без логистической операции хранения
5. Запасы в грузопереработке	Д) запасы материальных ресурсов, незавершенного производства или готовой продукции, находящиеся в процессе транспортировки от одного звена логистической цепи к другому или в пределах одного звена

19. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды запасов из классификации по функциональному назначению с их сущностью:

1. Страховой (гарантийный) запас	А) создаются фирмами для материальных ресурсов (компонентов, полуфабрикатов) в целях защиты от возможного повышения цен на них или введения протекционистских квот или тарифов
2. Подготовительный запас	Б) запасы материальных ресурсов и готовой продукции, создаваемые и поддерживаемые при явно выраженных сезонных колебаниях спроса или характера производства, транспортировки
3. Сезонные запасы	В) часть производственного (сбытового) запаса, предназначенная для подготовки материальных ресурсов и готовой продукции к производственному или личному потреблению
4. Спекулятивные запасы	Г) предназначен для сокращения логистических и финансовых рисков, связанных с непредвиденными колебаниями спроса на готовую продукцию, невыполнением договорных обязательств по поставкам материальных ресурсов, сбоями и другими непредвиденными обстоятельствами
5. Устаревшие (неликвидные) запасы	Д) образуются вследствие ухудшения качества товаров во время хранения, а также морального износа, вследствие несовпадения логистических циклов в производстве и дистрибьюции с жизненным циклом товара

20. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте системы, в соответствии с которыми может осуществляться периодически контроль за состоянием запасов и формирование заказа:

1. Система оперативного управления	А) через равные промежутки времени заказывается постоянное количество единиц товара
2. Система равномерной поставки	Б) через равные промежутки времени заказывается партия, объем которой равен разности установленного максимального уровня запасов и фактического уровня запасов на момент проверки
3. Система пополнения запаса до максимального уровня	В) через определенный промежуток времени принимается оперативное решение: «заказывать» или «не заказывать», если заказывать, то какое количество единиц товара

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте уровни системы управления запасами, реализующий принцип обратной связи, с их составом:

1. Первый уровень	А) размещаются модули складской программы и баз данных, в которых накапливаются сведения о движении товаров и работе с покупателями по отгрузке товаров
2. Второй уровень	Б) модель управления финансами и правила, которые позволяют контролировать финансовое состояние запасов
3. Третий уровень	В) состоит из различных моделей управления запасами, использующих необходимый математический аппарат для оценки текущего состояния запасов и разработки рекомендаций по их эффективному управлению

22. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте виды логистических центров с объемом (количеством) оказываемых логистических услуг:

1. Международный логистический центр распределения	А) определенные выбранные логистические услуги
2. Региональный логистический центр	Б) полный комплекс логистических услуг
3. Локальный логистический центр	В) профилированный набор логистических услуг
4. Логистический торгово-распределительный центр	Г) ограниченный логистический сервис

23. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте градацию рисков в зависимости от соотношения предполагаемого ущерба с финансовыми показателями предприятия:

1. допустимый риск	А) потери, превышающие размеры расчетной прибыли, но меньшие, чем размер выручки компании
2. критический риск	Б) ожидаемые потери превышают величину выручки и могут достичь величины собственного капитала (имущества) компании
3. катастрофический (недопустимый) риск	В) уровень потерь не превышает величину расчетной (ожидаемой) прибыли компании

24. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте термины теории рисков и неопределенностей с их определениями:

1. Неопределенность	А) ситуация, когда выбор одной из альтернатив может привести к любому исходу из фиксированного множества, но вероятности этих исходов неизвестны
2. Риск	Б) разновидность ситуации неопределенности, отличающаяся тем, что при выборе альтернатив можно определить вероятности наступления исходов
3. Случайность	В) заранее непредсказуемое событие, которое может возникнуть под действием факторов внешней среды, но при этом его вероятность может быть исчислена с помощью методов теории вероятности

25. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте функции риска с их сущностью:

1. Стимулирующая	А) связана с поиском более дешевых способов выполнения логистических операций и возможностью снижения логистических затрат
2. Экономическая	Б) функция выражается в том, что хозяйствующие субъекты заинтересованы во внедрении новых технологий, способов и методов работы для снижения логистических рисков
3. Защитная	В) связана с развитием инструментария и методов принятия решений в условиях риска
4. Аналитическая	Г) функция подразумевает, что в результате воздействия рисков на логистическую деятельность компании должны применяться меры по защите этой деятельности от нежелательных последствий наступления рисковых событий

26. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте группу базисных правил Инкотермс 2020 с моментом перехода риска от продавца к покупателю:

1. E	А) С момента погрузки товара на борт судна

2. F	Б) Когда товар передан перевозчику – уже после прохождения таможенных процедур на вывоз
3. C	В) Как только покупатель принял товар на складе продавца
4. D	Г) При передаче товара покупателю в пункте назначения

27. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте группы рисков в транспортной логистике с их сущностью:

1. Коммерческие риски	А) связаны с самим фактом эксплуатации транспортных средств, их техническим оснащением и состоянием
2. Технические риски	Б) риски наступления административной или гражданской ответственности перед третьими лицами, не участвующими в логистической деятельности
3. Экологические риски	В) срыв поставок, рост транзакционных издержек, нарушение сроков и/или комплектации поставки, недозагрузка транспортных средств и т.д.
4. Правовые риски	Г) ущерб окружающей среде при транспортировке или хранении продукции

28. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте некоторые виды логистических рисков с их сущностью:

1. Операционные	А) сбой в IT-системах, потеря данных о поставках, нарушение координации
2. Финансовые	Б) временный недостаток средств для ведения текущей деятельности и совершения обязательных платежей
3. Информационные	В) стихийные бедствия, полная остановка поставок
4. Природные	Г) возникают непосредственно в процессе перевозки и осуществления логистических операций

29. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Сопоставьте способы определения страховой суммы с их сущностью:

1. По закупочной (контрактной) стоимости	А) страхование производится на основании заявленных страхователем сумм, соответствующих закупочной (контрактной) стоимости товарных запасов, включая НДС
2. По среднему остатку	Б) определяется только максимальный остаток и с него взимается страховая премия
3. По максимальному остатку	В) Определяется максимальный лимит стоимости запасов, а также ориентировочная величина ожидаемого среднего остатка в течение года, обычно 30-40% от максимального остатка
4. По первому риску	Г) способ означает, что определена не стоимость запасов, а возможная величина убытка - менеджмент ответственности. Премия в этом случае взимается не с этой величины, а назначается в твёрдой сумме

3. Категория: Вопросы на последовательность

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды складов в последовательности по логистической системе от поставщиков до потребителей:

А) Терминалы

Б) Оптово-розничные склады

В) Склады сырья, материалов и комплектующих

Г) Склады готовой продукции

Д) Распределительные оптовые склады

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные функции складов в рамках логистической системы в порядке снижения их значимости:

А) Формирование ассортимента внутрискладского потока в соответствии с заказом клиента

Б) Сглаживание асинхронности производственного процесса

В) Консолидирование партий отгрузки

Г) Выравнивание интенсивности материальных потоков в соответствии со спросом потребителя

Д) Обеспечение концентрации и хранения запасов

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите основные операции логистического процесса на складе в последовательности их выполнения:

А) Внутрискладская транспортировка и перевалка

Б) Транспортировка и экспедиция заказов

В) Разгрузка и прием грузов

Г) Складирование и хранение грузов

Д) Комплектация заказов и отгрузка

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите стадии комплектации (комиссионирования) и отгрузки заказов в порядке их выполнения:

А) Объединение заказов клиентов в партию отправки и оформление транспортных накладных

Б) Комплектация отобранного товара и подготовка его к отправке

В) Отгрузка грузов в транспортное средство

Г) Получение заказа клиента и отбор товара каждого наименования

Д) Документальное оформление подготовленного заказа и контроль за подготовкой заказа

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите четыре основных аспекта согласования параметров, взаимодействующих транспортных и складских звеньев логистических цепей в порядке их перечисления:

А) предполагает экономико-аналитический анализ логистических затрат в рассматриваемых звеньях, разработку и реализацию предложений, обеспечивающих сокращение совокупных затрат

Б) аспект совершенствования координации в работе транспорта и складов заключается в создании нормативно-правовой базы, регламентирующей процедуры продвижения товароматериальных ресурсов, оптимизации документооборота на стыках взаимодействующих звеньев

В) пространственный аспект нацелен на обеспечение наиболее эффективной компоновки транспортных коммуникаций и складских объектов в промышленных зонах и транспортных узлах

Г) имеет информационную направленность. Он ориентирован на создание совместных баз данных, а также возможности оптимальной координации и интеграции управленческих функций в транспортном и складском звеньях логистических цепей

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите стадии согласования параметров, взаимодействующих транспортных и складских звеньев логистических цепей в порядке их выполнения:

А) Необходимо выравнивать входящий на склад поток, чтобы отдел приемки был загружен все время примерно одинаково, без цейтнотов или, наоборот, простоев

Б) Если на складе и приемка, и отгрузка осуществляется с использованием одних и тех же ресурсов, то выравнивать отгрузку необходимо в целом для всего склада

В) Надо разделить процессы разгрузки и приемки и регламентировать работу транспортного отдела

Г) Планировать поставки надо заранее, предусматривая, а лучше не допуская ситуации одновременной поставки товара от нескольких поставщиков

Д) Если на этапе планирования с неравномерной нагрузкой нельзя ничего сделать, необходимо заранее продумать меры по увеличению пропускной способности отдела приемки в такие моменты

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите операции транспортно-экспедиционного обеспечения распределения товаров в порядке их выполнения:

А) организация и проведение погрузочно-разгрузочных работ

Б) информационное обеспечение, страхование, финансовые и таможенные услуги и т.д.

В) оформление перевозочных документов, заключение договора на перевозку с транспортными предприятиями, расчет за перевозку грузов;

Г) укрупнение мелких и разукрупнение крупных отправок

Д) хранение (расфасовка, упаковка, складирование)

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите задачи, наиболее часто возникающие при проектировании логистических систем непосредственно относящиеся к складам, в порядке их решения:

А) решение организационной задачи (свой или наемный склад)

Б) определение мест размещения складов

В) установление функций, возлагаемых на склад в проектируемой логистической системе

Г) определение необходимого числа складов в логистической системе

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите функции управления складской системой в порядке их выполнения:

А) контроль

Б) расчет эффективности управления и функционирования системы

В) планирование

Г) оперативное управление

Д) анализ с целью установления причинно-следственных связей между достигнутыми результатами и затраченными средствами

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите зоны общетоварного склада в соответствии с движением материального потока:

А) Зона хранения

Б) Зона комплектования товара

В) Зона погрузки

Г) Зона разгрузки

Д) Зона приемки товара

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите операции складской обработки от приема товара до его непосредственного размещения на складе в порядке их выполнения:

А) сортировка и утилизация брака

Б) безопасное хранение груза в складском помещении или на открытой площадке

В) погрузка-выгрузка продукции в складском комплексе

Г) комплектование товара

Д) сертификация, подтверждающая качество

Е) отслеживание ассортимента (маркировка, стикеровка товара)

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите организационные пути сокращения складских затрат за счет повышения эффективности функционирования склада в порядке снижения числа задействованных участников:

А) Совершенствование взаимодействия с поставщиками по выполнению заказов

Б) Оптимизация организационной структуры управления складским хозяйством

В) Пополнение запасов оптимальными партиями

Г) Проведение для товарной номенклатуры склада ABC – XYZ-анализа

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы процедуры оптимизации складского хозяйства в последовательности их выполнения:

А) Выполнение анализа и оценки результатов

Б) Разработка предложений и проекта оптимизации складского хозяйства

В) Определение причин изменения эффективности, новых целей функционирования и ограничений в деятельности складского хозяйства

Г) Разработка системы показателей и процедуры анализа функционирования складского хозяйства

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите стадии анализа объемно-планировочных решений зон склада в последовательности их прохождения:

А) Установление соответствия технологического оборудования условиям грузопереработки товарных групп и расстановка его с учетом применяемой системы комиссионирования

Б) Установление геометрических характеристик проходов, проездов, стеллажного хранения и ячеек хранения

В) Определение показателей использования площади и объема склада

Г) Выделение зоны основного хранения с учетом товарных групп и соответствие ее размеров потребностям субъекта хозяйствования

Д) Установление соответствия подъемно-транспортного оборудования специфике перерабатываемых грузов и технологическому оборудованию

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите показатели производительности логистического процесса на складе в порядке усложнения их определения:

А) количество операций грузопереработки в час

Б) общие логистические издержки на единицу складского товарооборота

В) количество обработанных заказов в единицу времени

Г) общие логистические издержки на единицу инвестированного в складские запасы капитала

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите требования по размещению товаров на складе в порядке снижения их значимости:

А) возможность быстрого поиска и отбора

Б) удобный доступ для персонала и техники

В) местоположение, которое позволяет комплектовщику в процессе работы проходить оптимальный маршрут

Г) соблюдение требований к условиям хранения товара

Д) равномерность нагрузки на технические зоны и персонал

17. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды запасов из их классификации по функциональному назначению в прядке убывания количественных уровней:

А) Текущий запас

Б) Страховой запас

В) Максимальный желательный запас

Г) Пороговый уровень запаса

18. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите задачи логистической системы управления запасами в последовательности их решения:

А) определение размера гарантийного (страхового) запаса

Б) расчет размера заказа

В) определение интервала времени между заказами

Г) учет текущего уровня запаса на складах различных уровней

19. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите последствия ошибок управления запасами на прибыль торговой компании в порядке их наступления:

А) Сокращение числа активных товарных позиций

Б) Снижение долгосрочной прибыли

В) Недостаточные запасы

Г) Уход клиентов
Д) Снижение уровня сервиса

20. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите виды логистических центров в порядке уменьшения радиуса охвата их обслуживания:

А) Локальный логистический центр
Б) Региональный логистический центр
В) Логистический торгово – распределительный центр
Г) Международный логистический центр распределения

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите риски в транспортной логистике в порядке снижения возможности влияния на них:

А) Правовые риски
Б) Погодные риски
В) Коммерческие риски
Г) Технические риски
Д) Риски порчи или полной утраты груза
Е) Экологические риски

22. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите логистические риски организаций в порядке повышения возможности влияния на них:

А) Природные
Б) Организационные
В) Информационные
Г) Финансовые

23. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы оценки логистических рисков в последовательности их осуществления:

А) Оценка вероятности возникновения риска и возможного ущерба
Б) Ранжирование рисков по степени вероятности и потенциальному ущербу
В) Идентификация рисков

24. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите условия в договорах страхования груза в порядке снижения ответственности страховщика:

А) только от полной гибели всего или части груза
Б) с ответственностью за все риски
В) с ответственностью только за полную гибель

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная,

кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического

занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указываются основная и дополнительная литература, нормативные правовые документы (при наличии), Интернет-ресурсы и иные источники. Ссылки на источники оформляются в соответствии с общепринятыми требованиями. Активная ссылка на ЭБС является обязательной для основной литературы.

8.1 Основная литература

1. Дыбская, В. В. Логистика складирования: учебник / В. В. Дыбская. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 796 с. — ISBN 978-5-9729-0563-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115133.html

2. Логистика: учебник для академического бакалавриата / В. В. Щербаков [и др.]; под ред. В. В. Щербакова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00912-5

3. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 559 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3561-5.

8.2. Дополнительная литература

1. Федоров В.В. Информационные технологии в логистике: учебник / Федоров В.В. — Москва: Российская таможенная академия, 2010. — 200 с. — ISBN 978-5-9590-0198-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69724.html (дата обращения: 20.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Дроздов, П. А. Управление материальными запасами: учебное пособие / П. А. Дроздов. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 224 с. — ISBN 978-985-06-3301-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120089.html

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Павлова З.Ф. Основные принципы и методы управления таможенным делом в России. М.: Лаборатория книги, 2016 – 76 с.

2. Бекяшев К.А., Моисеев Е.Г. Таможенное право. Учебник. -3-е изд. - М.: Проспект, 2016.

3. Тимошенко И.В. Таможенное право для бакалавров: учебник. - М.: Феникс, 2015. – 317 с.

4. Эриашвили Ю.А. Таможенное дело. Учебник. - М.: КНОРУС,2016. - 546с.

8.4. Нормативные правовые документыи иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы

- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
- ЭБСIPRbookshttp://www.iprbookshop.ru
- ЭБС Юрайт http://www.urait.ru
- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Стратегии формирования и оптимизации логистических схем

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД
Шабалина Елена Ивановна, к.э.н., доцент, доцент кафедры таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Стратегии формирования и оптимизации логистических схем» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины ……...
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания …….
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка….
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Стратегии формирования и оптимизации логистических схем обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций****	**Наименование индикатора компетенции**	**Код образовательного результата**
ФГОС ВО	ПК-2	способность осуществлять организацию и управление логистической деятельностью во внешнеэкономической сфере	ПК.-2.1.	осуществляет организацию различных логистических систем с учетом коммерческой специфики и технологии работы различных видов транспорта, обеспечивающих внешнюю торговлю, для решения конкретной профессиональной задачи во внешнеэкономической сфере	на уровне знаний: особенности формирования оптимальных логистических стратегий на уровне умений: оптимизация логистических схем при осуществлении внешнеэкономической деятельности на уровне навыков: рациональное применение оптимальных логистических схем при осуществлении внешнеэкономической деятельности
			ПК-2.2.	осуществляет оптимизацию логистических процессов в сфере внешнеэкономической деятельности.	на уровне знаний: основные виды логистических стратегий при осуществлении таможенных операций на уровне умений: оптимизация логистических схем при осуществлении таможенных операций на уровне навыков: рациональное применение оптимальных

					логистических схем при осуществлении таможенных операций

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 18 часов лекций,
- 18 часов практических занятий,
- 63 часа самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 часов лекций,
- 8 часов практических занятий,
- 90 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Стратегии формирования и оптимизации логистических схем» в соответствии с учебным планом осваивается в 9 семестре очной формы обучения и в семестре А заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в предмет дисциплины,	14	2			2								10	О
Тема 2	Основные виды стратегий формирования логистики и логистических схем.	18	4			4								10	О, ПЗ
Тема 3	Стратегическое	18	4			4								10	Д, контрольная точка 1

	планирование логистики.													
Тема 4	Понятие CALS-стратегий и их роль в современных логистических системах.	18	4			4							10	О, ПЗ
Тема 5	Интеграционная поддержка и оптимизация логистических схем.	31	4			4							23	Д, контрольная точка 2
Консультации														
Промежуточная аттестация		9								9				**Зач**
Всего		108	**18**			18				**9**			63	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	
			Период теоретического обучения	**Период промежуточной аттестации (сессия)**		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в предмет дисциплины,	12	1			1							10		О
Тема 2	Основные виды стратегий формирования логистики и логистических схем.	22	1			1							20		О, ПЗ
Тема 3	Стратегическое планирование логистики.	22	1			1							20		Д, контрольная точка 1
Тема 4	Понятие CALS-стратегий и их роль в современных логистических системах.	22	1			1							20		О, ПЗ
Тема 5	Интеграционная поддержка и	26	2			4							20		Д, контрольная точка 2

	оптимизация логистических схем.													
Промежуточная аттестация		4								4				**Зач**
Всего в семестре		108	**6**			8				**4**		**90**		

Используемые сокращения:
Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).
ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), доклад (Д), (тестирование (Т)).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачёт (Зач).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет дисциплины.
Суть управления цепочками поставок. Основные бизнес-процессы, происходящие в цепочках поставок. Основные компоненты управления цепочками поставок. Возможности проектирования цепочек поставок. Управление запасами и их влияние на общехозяйственные показатели компании. Управление материальными потоками. Стратегии принятия решений по транспортировке. Управление складской деятельностью. Грузопереработка и снабжение.
Тема 2. Основные виды формирования стратегий и стратегических схем в логистике.
Глобальная интегрированная логистика. Стратегии формирования международных цепей поставок. Неконтролируемые элементы глобального рынка. Основные стратегии формирования логистических схем глобальной логистики. Контролируемые элементы глобальной логистики. Глобальные возможности маркетинга и его роль в интегрированной логистике.
Тема 3. Стратегическое планирование логистики.
Значение стратегического планирования логистики. Формулировка целей и стратегий для цепей поставок. Выбор структуры цепей поставок. Оценка и выбор отдельных логистических звеньев в цепях поставок. Разработка стратегического плана логистики. Аудит логистики. Организационные структуры управления логистикой. Стратегии принятия решений об организационных структурах управления интегрированной логистикой. Эффективность организации логистики. Влияние логистики на добавленную стоимость, создаваемую компанией.
Тема 4. Понятие CALS-стратегий и их роль в современных логистических системах.
Понятие и трансформация трактовки CALS –стратегий. CALS-технологии как совместная стратегия развития промышленности и государства. Место и роль CALS-технологий в логистике интегрированных систем. CALS-стандарты как основа реализации CALS-стратегий. ИПИ-технологии – российский синоним CALS-технологий. Перспективы развития ИПИ-технологий в России.
Тема 5. Интеграционная поддержка и оптимизация логистических схем.
Интегрированная логистическая поддержка жизненного цикла изделий как эффективная система реализации CALS- стратегии. Структура стоимостных затрат интегрированной логистической поддержки по стадиям жизненного цикла. Роль интегрированной логистической поддержки в оптимизации и снижении издержек технического обслуживания и ремонта сложной наукоемкой техники. Программные решения в области интегрированной логистической поддержки и системной оптимизации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в

электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): *опрос (О), практическое задание (ПЗ,) доклад (Д), тестирование (Т).*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение в предмет дисциплины.

Примерные вопросы для опроса:

1. Объект и предмет изучения дисциплины.
2. Стратегия и стратегические схемы в логистической деятельности.
3. Основные виды стратегий.
4. Практика применения стратегий в логистической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа– это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к устному опросу студент подбирает основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько** правильных ответов. Какие бизнес-процессы типично относятся к цепочке поставок? A) Планирование спроса и предложения
   B) Закупки и снабжение
   C) Производство/сборка
   D) Дистрибуция и доставка
   E) Разработка корпоративной символики
   Правильные ответы: ABCD

2. Сопоставьте стратегическое решение и его пример.

1. Сетевая конфигурация A) Выбор местоположения РЦ
2. Запасная стратегия B) Установление страхового запаса по SKU
3. Транспортная стратегия C) Выбор мультимодальной схемы
4. Складская стратегия D) Решение о внедрении кросс-докинга

Ответ: 1A2B3C4D

3. Упорядочьте этапы стратегического планирования логистики.

A) Разработка стратегического плана (программы проектов)
B) Формулировка целей цепи поставок
C) Аудит текущего состояния (AS-IS)
D) Выбор структуры цепи поставок (TO-BE)
E) Выбор/оценка логистических звеньев и партнёров
Ответ: CBDEA

4. Дайте определение понятию «цепь поставок». Ответ: Цепь поставок — это сеть организаций и процессов, обеспечивающих движение материалов,

информации и услуг от источников сырья до конечного потребителя и обратно (возвраты).

5. Верно ли, что управление запасами влияет только на складские затраты и не влияет на финансовые показатели компании? Ответ: Нет, потому что запасы «связывают» оборотный капитал, влияют на оборачиваемость, риск списаний и уровень сервиса. Избыточные запасы ухудшают финансовые показатели, а дефицит снижает выручку и лояльность клиентов.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Основные виды стратегий формирования логистики и логистических схем.
Примерные вопросы для опроса:
1. Основные логистические стратегии и пути их реализации.
2. Этапы разработки логистической стратегии оптимизации логистических схем.

Практическое задание (примерный кейс):
«Мини-фикс» является региональным производителем и наладчиком мини-компьютерных систем. Служба логистики компании состоит из транспортного отдела и отдела доставки продукции. Служащие отдела ответственны за ведение переговоров с клиентами, получение и учет заказов, подготовку отгрузочной и технической документации. «Мини-фикс» осуществляет продажи непосредственно потребителям, нуждающимся в установке локальных компьютерных сетей. В основном это местные отделения банков и страховых компаний, многие из которых входят в число 500 крупнейших компаний мира.
При доставке компьютеров клиентам компания использует большой набор компаний-перевозчиков. При этом 50% отгрузок осуществляется мелкими партиями. С большинством из автоперевозчиков у компании «Мини-фикс» нет договоров, а автотранспорт подается под погрузку по разовой заявке.
Доставка продукции потребителям не налажена. Очень долгим является время от подачи заявки до получения продукции, особенно если речь идет о мелких отправках. Перевозочные средства бывают не подготовлены к перевозке чувствительного оборудования. Плохо поставлена коммуникационная связь. Заявки на автотранспорт, посылаемые компанией «Мини-фикс», часто теряются из-за того, что слишком много разных лиц в разных транспортных компаниях участвуют в их учете и распределении. Только одна восьмая от общего количества привлекаемых автомобильных перевозчиков имеют радиосвязь с грузовиками.
Очень часто продукция возвращается, но при этом процедура оформления возврата, к полному неудовлетворению клиентуры, очень сложна. Транспортировка возврата часто задерживается. «Мини-фикс» связывается с диспетчером какой-либо автофирмы, тот назначает время, когда автотранспорт придет за возвращенным оборудованием. Часто назначается время, крайне неудобное для клиента, не говоря уже о том, что приходится ждать дни, а иногда и недели, когда грузовик какой-либо автомобильной фирмы приедет за возвращаемой продукцией. В конечном счете страдает компания «Мини-фикс», которая постоянно разбирается с жалобами клиентов.
Задание. Что надо предпринять, чтобы наладить операции по логистике в компании «Мини-фикс»?

Методические рекомендации по подготовке ответа и выполнению практического

задания.

Подготовка ответа и выполнение практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке ответа и выполнения практического задания по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа и выполнение практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один** правильный ответ. Что из перечисленного относится к управлению материальными потоками? A) Выбор корпоративной миссии
   B) Планирование перемещения и преобразования материальных ресурсов
   C) Разработка бренд-бука
   D) Подбор персонала отдела маркетинга
   Правильные ответы: B

   2. Сопоставьте неконтролируемый/контролируемый элемент глобальной логистики и пример.

1. Неконтролируемый фактор A) Изменение таможенных требований
2. Контролируемый фактор B) Политика уровней сервиса
3. Контролируемый фактор C) Выбор портов/терминалов в маршруте
4. Неконтролируемый фактор D) Сезонные колебания спроса

Ответ: 1A2B3C4D

   3. Упорядочьте шаги выбора вида транспорта на стратегическом уровне. A) Выбор оптимального варианта
   B) Определение требований (срок, сервис, ограничения)
   C) Формирование альтернатив (виды/маршруты)
   D) Расчёт совокупных затрат и рисков
   E) Оценка влияния на уровень сервиса
   Ответ: BCDEA

4. Что такое «уровень логистического сервиса»? Ответ: Уровень сервиса — степень выполнения требований клиента (срок, полнота, точность, сохранность), измеряемая KPI (например, OTIF).

5. Верно ли, что выбор перевозчика — исключительно оперативная задача и не имеет стратегического значения? Ответ: Нет, потому что на стратегическом уровне выбирают модель перевозок, пул перевозчиков, условия SLA и резервирование мощностей. Это влияет на надёжность, риски и совокупные затраты.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Стратегическое планирование логистики.

Примерные темы для доклада:

1. Роль стратегического планирования для организации
2. Обоснование выбора вида стратегии
3. Оптимизация приятия стратегических решений
4. Этапы формирования логистических стратегий
5. Принципы реализации стратегии организации
6. Влияние закономерностей на процессы реализации стратегии

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка устного доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовку к устному докладу подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению устного доклада требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько** правильных ответов. Какие функции относятся к складской деятельности? A) Приёмка
   B) Хранение
   C) Комплектация (пикинг)
   D) Экспедирование/отгрузка
   E) Проведение рекламных кампаний
   Правильные ответы: ABCD

2. Сопоставьте вид организационной структуры логистики и признак.

1. Функциональная A) Управление по функциям (склад, транспорт, закупки)

2. Дивизиональная B) Логистика по продуктам/регионам/бизнес-единицам
3. Матричная C) Двойное подчинение по функциям и проектам
4. Процессная D) Управление сквозными процессами «от заказа до доставки»

Ответ: 1A2B3C4D

3. Упорядочьте этапы логистического аудита.

A) Сбор данных и картирование процессов
B) Подготовка отчёта и рекомендаций
C) Определение целей и периметра аудита
D) Анализ проблем и причин, оценка эффектов
E) Согласование плана улучшений
Ответ: CADBE

4. Что понимается под «глобальной интегрированной логистикой»? Ответ: Глобальная интегрированная логистика — управление международными потоками и операциями в распределённой сети с учётом внешних ограничений и требований рынков.

5. Верно ли, что кросс-докинг всегда снижает затраты склада? Ответ: Нет, потому что кросс-докинг требует высокой синхронизации поставок и отгрузок, точной информации и инфраструктуры. При нестабильных потоках он может увеличить простои и операционные риски.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Понятие CALS-стратегий и их роль в современных логистических системах.

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие и применение CALS–стратегий.
2. Роль CALS–стратегий в логистике.
3. Адаптация CALS –стратегий на российском рынке.
4. Развитие ИПИ-технологий в России.

Практическое задание (примерный кейс):

Российское предприятие занимается поставками фармацевтической продукции, в том числе и из-за рубежа. На каждую партию закупаемого за границей товара фирма обязана получить лицензию на ввоз, которая согласуется с Минздравом России. Однако это необходимое действие часто остается «за кадром» деловой активности фирмы, так как нет сотрудника, который занимался бы конкретно именно этим.

Обычно благодаря активности генерального директора фирме удается получить в Минздраве госзаказ на поставку партии медикаментов для крупных лечебных центров. Это очень выгодно. Получив заказ на поставку медикаментов, фирма, однако, обнаруживает, что на складе их нет и надо срочно закупить их за рубежом. Но, как указывалось выше, для этого нужна лицензия на ввоз. Её оформление займет не менее 2 месяцев и примерно 2 - 3 недели – регистрация в таможенных органах.

Очень часто еще до получения лицензии фирма «дает добро» иностранному партнеру на отгрузку закупаемых медикаментов, тот, в свою очередь, загружает и

отправляет автотранспорт в Россию. Автомобиль уже в пути или даже на таможне, на границе, а полного комплекта разрешительных документов еще нет. Трое суток автомобиль на пограничном таможенном пункте стоит бесплатно (не считая простоя собственно транспортного средства), а затем таможенники начинают начислять штрафы за каждый день простоя. Если это происходит зимой, могут испортиться некоторые лекарства. В этой ситуации приходится использовать неформальные отношения.

Другую проблему при поставках медикаментов данной компанией составляет воровство. Может пропасть автотранспорт вместе с водителем. При этом выясняется, что груз в целях экономии не был застрахован, хотя его общая стоимость достигает 300 тыс. долл. В принципе напрашивается вопрос о вооруженной охране, но об этом никто не думает.

Наконец, лекарственные препараты попадают на склад фирмы. Это должен быть специальный склад, имеющий лицензию на специальное хранение режимных грузов (товаров, требующих особого режима хранения). Однако склад фирмы режимным требованиям не отвечает, так как лицензия была получена в обход правил. В результате фирма продолжает терпеть убытки.

Но в фирме нет никого, кто постоянно занимался бы логистикой, и названный круг проблем решается кем угодно: от генерального директора до временно принятого на работу секретаря.

Задание. Составьте план стратегических действий по организации и упорядочению логистической деятельности в фирме.

Методические рекомендации по подготовке ответа и практического задания.

Подготовка ответа и практического задания – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа и выполнении практического задания по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа и практического задания требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один** правильный ответ. Роль маркетинга в интегрированной логистике чаще всего проявляется через:

   A) Формирование требований к уровню сервиса и ассортименту
   B) Определение графика ТО оборудования склада
   C) Выбор типа стеллажей
   D) Настройку WMS без участия логистики
   Правильные ответы: A

2. Сопоставьте тип управления запасами и характер контроля.

1. Непрерывный контроль (Q-система)	A) Заказ при достижении точки заказа
2. Периодический контроль (P-система)	B) Заказ через фиксированные интервалы
3. ABC-классификация	C) Приоритизация позиций по значимости
4. Safety stock	D) Буфер на неопределённость спроса/поставки

Ответ: 1A2B3C4D

3. Упорядочьте действия при проектировании складской сети.

A) Расчёт потребностей в мощностях
B) Выбор количества и расположения объектов
C) Сегментация клиентов/потоков и требований сервиса
D) Оценка альтернатив по затратам и сервису
E) Определение ролей объектов (РЦ, кросс-док, буфер)
Ответ: CAEBD

4. Что означает «добавленная стоимость» в логистическом контексте? Ответ: Это ценность, создаваемая для клиента за счёт доступности продукта в нужном месте/время/состоянии при рациональных совокупных издержках.

5. Верно ли, что ИПИ-технологии и CALS-технологии — это разные, не связанные подходы? Ответ: Нет, потому что ИПИ-технологии в российской практике используются как терминологический эквивалент CALS. Различие чаще в названии и контексте применения, а не в сути.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Интеграционная поддержка и оптимизация логистических систем (ИЛП).

Примерные темы доклада:

1. Задачи интегрированной логистической поддержки и оптимизации.
2. Структура системы интегрированной логистической поддержки.
3. Жизненные циклы изделия и его ИЛП.
4. Инструменты реализации ИЛП.
5. Анализ организации логистической поддержки и оптимизации в процессе таможенного контроля.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к докладу подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка по выполнению доклада требует от

обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестовое задание с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько** правильных ответов. Какие решения чаще всего относятся к программным решениям в области ИЛП? A) Системы управления конфигурацией и данными изделия (PLM/PDM)
   B) Системы управления ТОиР (EAM/CMMS)
   C) Средства электронного технического документооборота и каталогов
   D) Генератор рекламных слоганов
   Правильные ответы: ABC

   2. Сопоставьте логистическую стратегию и ключевой фокус.

1. Lean-логистика A) Сокращение потерь и вариативности
2. Agile-логистика B) Быстрая реакция на изменения спроса
3. Leagile C) Комбинация: «бережливо» до точки развязки
4. Mass customization D) Индивидуализация при сохранении эффективности

Ответ: 1A2B3C4D

3. Упорядочьте этапы разработки организационной структуры управления логистикой. A) Определение процессов и зон ответственности
B) Оценка текущей структуры и проблем
C) Определение целей управления и KPI
D) Проектирование вариантов структуры
E) Внедрение и регламентация
Ответ: BCADE

4. Дайте определение «ИПИ-технологий». Ответ: ИПИ-технологии — российский термин, используемый как синоним CALS, подчёркивающий информационную поддержку жизненного цикла изделий.

5. Верно ли, что цифровизация логистики (WMS/TMS/PLM/CMMS) сама по себе гарантирует рост эффективности без изменения процессов? Ответ: Нет, потому что системы автоматизируют и усиливают процессы, но не заменяют их оптимизацию. Без регламентов, данных и обучения цифровизация может не дать эффекта.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной

точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ1	100	0,3	30
КТ2	100	0,3	30
Итого в семестре:	х	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1 - стратегическое планирование логистики с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов в виде презентации.

Контрольная точка 2 – интеграционная логистическая поддержка и оптимизация (ИЛП) с визуализации полученных результатов в виде презентации и защиты материалов доклада

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания

0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Зачёт проводится в устной форме в виде защиты стендового доклада и тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачёту (для подготовки к защите стендового доклада):

1. Понятие интегрированной логистики. Ее составляющие.
2. Специфика логистического подхода к управлению материальными и информационными потоками.
3. Материальные потоки и логистические операции. Понятие и классификация.
4. Понятие логистической системы, виды логистических систем. Возможность влияния на эффективность логистической системы, оптимизация логистических схем поставки товаров.
5. Учет логистических издержек по всему пути движения материального потока, развитие сервиса.
6. Методы адаптации логистических схем в условиях неопределенности окружающей среды.
7. Понятие материального запаса, двойственный характер запасов. Причины создания. Виды материальных запасов.
8. Основные виды логистических издержек, их расчет и методы оценки в процессах отимизации.
9. Основные системы контроля и оптимизации состояния запасов.
10. Нормирование и финансирование производственных, сбытовых и товарных запасов.
11. Взаимосвязь управления запасами с другими функциями логистики.
12. Сущность и задачи логистики снабжения.
13. Логистические принципы построения и оптимизации отношений с поставщиками.
14. Роль ассортимента, качества товара и надежности поставок в логистике.
15. Выбора поставщика, расчет рейтинга поставщика. Оценка выполнения договорных обязательств.
16. Контроль поставок и оптимизация логистики снабжения.
17. Понятие производственной логистики.
18. Логистическая концепция формирования оптимизационных процессов организации производства.
19. Системы MRP-I, MRP-II, ERP, Канбан, ОПТ. Качественная и количественная гибкость производственных систем.

20. Эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками на производственном предприятии.

21. Распределительная логистика: понятие и задачи.

22. Преобразование канала распределения в логистическую цепь. Типы посредников в каналах распределения.

23. Распределительная логистика и маркетинг.

24. Взаимодействия и издержки в логистических цепях.

25. Время логистического процесса и конкурентоспособность предприятия. Виды временных циклов в логистике.

26. Роль и задачи транспортной логистики.

27. Транспортная характеристика грузов.

28. Маршрутизация грузопотоков в логистике.

29. Транспортные коридоры и транспортные цепи. Пути сокращения и оптимизации транспортных издержек.

30. Транспортные услуги, их виды.

31. Склады, их определение и классификация. Роль складов в логистике.

32. Принципы оптимизации логистической организации складских процессов.

33. Требования к инфраструктуре и определение потребности в помещениях для складирования запасов.

34. Моделирование складских процессов.

35. Принципиальная схема материальных потоков и информационных потоков на складах. Оптимизация формирования складских процессов с элементами логистики.

36. Сущность и задачи информационной логистики.

37. Информационные системы в логистике. Виды информационных систем.

38. Принципы построения информационных систем в логистике.

39. Понятие интегрированной логистической поддержки.

40. Международная стандартизация и ее значение в формировании и регулировании интегрированной логистической поддержки.

41. Понятие CALS- стратегии, эволюция сущности принципов CALS.

42. Значение интегрированной логистической поддержки в области снижения и оптимизации стоимости жизненного цикла продукции.

Примерные тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько** правильных ответов. Какие бизнес-процессы типично относятся к цепочке поставок? A) Планирование спроса и предложения
   B) Закупки и снабжение
   C) Производство/сборка
   D) Дистрибуция и доставка
   E) Разработка корпоративной символики
   Правильные ответы: ABCD
2. Прочитайте вопрос и выберите **один** правильный ответ. Что из перечисленного относится к управлению материальными потоками? A) Выбор корпоративной миссии
   B) Планирование перемещения и преобразования материальных ресурсов
   C) Разработка бренд-бука

D) Подбор персонала отдела маркетинга
Правильные ответы: B

3. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько** правильных ответов. Какие функции относятся к складской деятельности? A) Приёмка
B) Хранение
C) Комплектация (пикинг)
D) Экспедирование/отгрузка
E) Проведение рекламных кампаний
Правильные ответы: ABCD

4. Прочитайте вопрос и выберите **один** правильный ответ. Роль маркетинга в интегрированной логистике чаще всего проявляется через:

A) Формирование требований к уровню сервиса и ассортименту
B) Определение графика ТО оборудования склада
C) Выбор типа стеллажей
D) Настройку WMS без участия логистики
Правильные ответы: A

5. Прочитайте вопрос и выберите **один или несколько** правильных ответов. Какие решения чаще всего относятся к программным решениям в области ИЛП?
A) Системы управления конфигурацией и данными изделия (PLM/PDM)
B) Системы управления ТОиР (EAM/CMMS)
C) Средства электронного технического документооборота и каталогов
D) Генератор рекламных слоганов
Правильные ответы: ABC

Инструкция студенту: прочитайте задание и запишите ответ **без пробелов и знаков препинания** в формате 1A2B3C4D (сопоставьте **цифры** слева с **буквами** справа).

6. Сопоставьте стратегическое решение и его пример.

1. Сетевая конфигурация A) Выбор местоположения РЦ
2. Запасная стратегия B) Установление страхового запаса по SKU
3. Транспортная стратегия C) Выбор мультимодальной схемы
4. Складская стратегия D) Решение о внедрении кросс-докинга

Ответ: 1A2B3C4D

7. Сопоставьте неконтролируемый/контролируемый элемент глобальной логистики и пример.

1. Неконтролируемый фактор A) Изменение таможенных требований
2. Контролируемый фактор B) Политика уровней сервиса

3. Контролируемый фактор C) Выбор портов/терминалов в маршруте
4. Неконтролируемый фактор D) Сезонные колебания спроса

Ответ: 1A2B3C4D

8. Сопоставьте вид организационной структуры логистики и признак.

1. Функциональная A) Управление по функциям (склад, транспорт, закупки)
2. Дивизиональная B) Логистика по продуктам/регионам/бизнес-единицам
3. Матричная C) Двойное подчинение по функциям и проектам
4. Процессная D) Управление сквозными процессами «от заказа до доставки»

Ответ: 1A2B3C4D

9. Сопоставьте тип управления запасами и характер контроля.

1. Непрерывный контроль (Q-система)	A) Заказ при достижении точки заказа
2. Периодический контроль (P-система)	B) Заказ через фиксированные интервалы
3. ABC-классификация	C) Приоритизация позиций по значимости
4. Safety stock	D) Буфер на неопределённость спроса/поставки

Ответ: 1A2B3C4D

10. Сопоставьте логистическую стратегию и ключевой фокус.

1. Lean-логистика A) Сокращение потерь и вариативности
2. Agile-логистика B) Быстрая реакция на изменения спроса
3. Leagile C) Комбинация: «бережливо» до точки развязки
4. Mass customization D) Индивидуализация при сохранении эффективности

Ответ: 1A2B3C4D

Инструкция студенту: прочитайте задание и запишите ответ **без пробелов и знаков препинания** (пример: BCADE). Нужно упорядочить пункты по логически верной последовательности.

11. Упорядочьте этапы стратегического планирования логистики.

A) Разработка стратегического плана (программы проектов)
B) Формулировка целей цепи поставок
C) Аудит текущего состояния (AS-IS)
D) Выбор структуры цепи поставок (TO-BE)
E) Выбор/оценка логистических звеньев и партнёров
Ответ: CBDEA

12. Упорядочьте шаги выбора вида транспорта на стратегическом уровне. A) Выбор оптимального варианта
B) Определение требований (срок, сервис, ограничения)
C) Формирование альтернатив (виды/маршруты)
D) Расчёт совокупных затрат и рисков
E) Оценка влияния на уровень сервиса
Ответ: BCDEA

13. Упорядочьте этапы логистического аудита.

A) Сбор данных и картирование процессов
B) Подготовка отчёта и рекомендаций
C) Определение целей и периметра аудита
D) Анализ проблем и причин, оценка эффектов
E) Согласование плана улучшений
Ответ: CADBE

14. Упорядочьте действия при проектировании складской сети.

A) Расчёт потребностей в мощностях
B) Выбор количества и расположения объектов
C) Сегментация клиентов/потоков и требований сервиса
D) Оценка альтернатив по затратам и сервису
E) Определение ролей объектов (РЦ, кросс-док, буфер)
Ответ: CAEBD

15. Упорядочьте этапы разработки организационной структуры управления логистикой. A) Определение процессов и зон ответственности
B) Оценка текущей структуры и проблем
C) Определение целей управления и KPI
D) Проектирование вариантов структуры
E) Внедрение и регламентация
Ответ: BCADE

Инструкция студенту: прочитайте вопрос и запишите **краткий ответ**.

16. Дайте определение понятию «цепь поставок». Ответ: Цепь поставок — это сеть организаций и процессов, обеспечивающих движение материалов, информации и услуг от источников сырья до конечного потребителя и обратно (возвраты).

17. Что понимается под «глобальной интегрированной логистикой»? Ответ: Глобальная интегрированная логистика — управление международными потоками и операциями в распределённой сети с учётом внешних ограничений и требований рынков.

18. Что означает «добавленная стоимость» в логистическом контексте? Ответ: Это ценность, создаваемая для клиента за счёт доступности продукта в нужном месте/время/состоянии при рациональных совокупных издержках.

19. Дайте определение «ИПИ-технологий». Ответ: ИПИ-технологии — российский термин, используемый как синоним CALS, подчёркивающий информационную поддержку жизненного цикла изделий.

20. Что такое «уровень логистического сервиса»? Ответ: Уровень сервиса — степень выполнения требований клиента (срок, полнота, точность, сохранность), измеряемая KPI (например, OTIF).

Инструкция студенту: прочитайте вопрос и запишите ответ (**Да** или **Нет**) и **кратко обоснуйте** его.

21. Верно ли, что управление запасами влияет только на складские затраты и не влияет на финансовые показатели компании? Ответ: Нет, потому что запасы «связывают» оборотный капитал, влияют на оборачиваемость, риск списаний и уровень сервиса. Избыточные запасы ухудшают финансовые показатели, а дефицит снижает выручку и лояльность клиентов.

22. Верно ли, что выбор перевозчика — исключительно оперативная задача и не имеет стратегического значения? Ответ: Нет, потому что на стратегическом уровне выбирают модель перевозок, пул перевозчиков, условия SLA и резервирование мощностей. Это влияет на надёжность, риски и совокупные затраты.

23. Верно ли, что кросс-докинг всегда снижает затраты склада? Ответ: Нет, потому что кросс-докинг требует высокой синхронизации поставок и отгрузок, точной информации и инфраструктуры. При нестабильных потоках он может увеличить простои и операционные риски.

24. Верно ли, что ИПИ-технологии и CALS-технологии — это разные, не связанные подходы? Ответ: Нет, потому что ИПИ-технологии в российской практике используются как терминологический эквивалент CALS. Различие чаще в названии и контексте применения, а не в сути.

25. Верно ли, что цифровизация логистики (WMS/TMS/PLM/CMMS) сама по себе гарантирует рост эффективности без изменения процессов? Ответ: Нет, потому что системы автоматизируют и усиливают процессы, но не заменяют их оптимизацию. Без регламентов, данных и обучения цифровизация может не дать эффекта.

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы (защиты стендового доклада) по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в рассуждениях, сформирован высокий уровень	90–100	Отлично	Зачтено

культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков			
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на экзамене

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к

зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания (КЗ)

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению

предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1 Палагин, Ю. И Логистика - планирование и управление материальными потоками : учебное пособие / Ю. И. Палагин ISBN 978-5-7325-1084-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART Санкт-Петербург.: Политехника 2020. — 290 с.
http://www.iprbookshop.ru/59721.html

2 Пустынникова, Е. В. Интегрированная логистика [Эле-тронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 316 с. - Режим доступа: https://intermedia-publishing.ru/p/Pustynnikova_Logistic/Pustynnikova_Logistic.pdf

3 Неруш, Ю.М. Транспортная логистика : учебник для вузов / Ю.М. Неруш, С. В. Саркисов Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02617-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт Москва : Издательство Юрайт 2021— 351 с https://urait.ru/bcode/469192

8.2. Дополнительная литература

2. Левкин Г.Г. Управление цепями поставок [Электронный ресурс] : конспект лекций / Г.Г. Левкин, Д.И. Заруднев. — Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73634.html

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10259-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495208.

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10259-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495208.

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы.

- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская областная таможня
- http://logirus.ru - Логистика в России
- https://www.mintrans.ru - Министерство транспорта РФ

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Административная ответственность участников внешнеэкономической деятельности

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель
Авимский Владислав Александрович, старший преподаватель кафедры таможенного дела

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.06.01 «Административная ответственность участников внешнеэкономической деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2026 г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……4
3.Содержание и структура дисциплины ……...6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка..16
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……27
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….36
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...…38
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.06.01 Административная ответственность участников внешнеэкономической деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)* **	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1	Осуществляет бюджетирование, оценку будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг. Осуществляет поиск, сбор и анализ финансовой информации, необходимой для принятия экономически обоснованных решений;	**на уровне знаний**: методы бюджетирование, оценку будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, **на уровне умений :** применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг. **на уровне навыков:** осуществляет поиск, сбор и анализ финансовой информации, необходимой для принятия экономически обоснованных решений;

	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное	**на уровне умений:** юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3, 00 з.е.,108 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
16 ак.час на лекции
16 ак.час на практические занятия
76 ак. час на самостоятельную работу обучающихся
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
заочная форма обучения:
10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
4 ак.час на лекции
6 ак.час на практические занятия
94 ак. час на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина Административная ответственность участников внешнеэкономической деятельности в соответствии с учебным планом осваивается в А семестре очной и в семестре С заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Административная ответственность как вид юридической ответственности	27	4			4								19	О,
Тема 2	Понятие и состав административного правонаруше	27	4			4								19	О

	ния													
Тема 3	Административные наказания	27	4			4							19	О,Т (КТ1)
Тема 4	Административная ответственность участников внешнеэкономической деятельности	27	4			4							19	О,КЗ (КТ2)
Промежуточная аттестация														**Зачет**
Всего		**108**	**16**			**16**							**76**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	
			Период теоретического обучения	**Период промежуточной аттестации (сессия)**		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в предмет дисциплины, общие понятия и положения.	25	1			1								23	О,
Тема 2	Правовые основы организации взаимодействия правоохранительных органов	25	1			1								23	О
Тема 3	Таможенная служба как структурный элемент системы взаимодействия правоохранительных органов.	26	1			2								23	О,Т (КТ1)
Тема 4	Системные основы	28	1			2								25	О,КЗ (КТ2)

	структурного взаимодействия правоохранительных органов.													
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Всего в семестре		**108**	**4**			**6**				**4**			**94**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О),кейс- задания (КЗ); тестирование (Т)*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Административная ответственность как вид юридической ответственности

Понятие юридической ответственности ее виды. Основания юридической ответственности. Административная ответственность, ее цели и основные черты. Специфические признаки административной ответственности. Юридическое, фактическое и процессуальное основания административной ответственности. Обстоятельства, исключающие административную ответственность. Возможность освобождения от административной ответственности при малозначительности правонарушения.

Тема 2. Понятие и состав административного правонарушения

Понятие и основные признаки административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Отграничение административного правонарушения от преступления и дисциплинарного проступка. Рецидив административного правонарушения.

Понятие и структура юридического состава административного правонарушения. Виды составов и их признаки. Юридический состав как основание административной ответственности.

Тема 3. Административные наказания

Административные наказания как средство реализации административной ответственности. Понятие, цели и основания назначения административного наказания. Отличие административного наказания от иных мер административного принуждения, уголовного наказания, дисциплинарного взыскания. Общие правила назначения административного наказания: срок давности, смягчающие и отягчающие ответственность обстоятельства, назначение наказания при совершении нескольких административных правонарушений, возмещение причиненного ущерба. Основные и дополнительные административные наказания. Виды административных наказаний.

Тема 4. Административная ответственность участников внешнеэкономической деятельности

Общая характеристика административных правонарушений, посягающих на права граждан. Общая характеристика административных правонарушений в области защиты Государственной границы Российской Федерации. Административная ответственность за отдельные административные правонарушения, посягающие на институты государственной власти. Административная ответственность за отдельные административные правонарушения против порядка управления. Общая характеристика составов административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных

средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): экспресс-опрос, доклад, тестирование,

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1 Административная ответственность как вид юридической ответственности

Вопросы к опросу:

1. Понятие юридической ответственности ее виды.
2. Основания юридической ответственности.
3. Административная ответственность, ее цели и основные черты.
4. Специфические признаки административной ответственности.

5. Юридическое, фактическое и процессуальное основания административной ответственности.

6. Обстоятельства, исключающие административную ответственность.

7. Возможность освобождения от административной ответственности при малозначительности правонарушения.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Понятие и состав административного правонарушения

Вопросы к опросу:

1. Понятие и основные признаки административного правонарушения.
2. Виды административных правонарушений.
3. Отграничение административного правонарушения от преступления и дисциплинарного проступка.
4. Рецидив административного правонарушения.
5. Понятие и структура юридического состава административного правонарушения.
6. Виды составов и их признаки.
7. Юридический состав как основание административной ответственности.

Типовые оценочные материалы по теме 3 Административные наказания

Вопросы к опросу:

1. Административные наказания как средство реализации административной ответственности.
2. Понятие, цели и основания назначения административного наказания.
3. Отличие административного наказания от иных мер административного принуждения, уголовного наказания, дисциплинарного взыскания.
4. Общие правила назначения административного наказания: срок давности, смягчающие и отягчающие ответственность обстоятельства, назначение наказания при совершении нескольких административных правонарушений, возмещение причиненного ущерба.
5. Основные и дополнительные административные наказания.
6. Виды административных наказаний.

Примерные тестовые задания (КТ1)

1. Дополните утверждение:

Предупреждение, штраф, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, административный арест, …, административное приостановление деятельности и обязательные работы могут устанавливаться и применяться только в качестве основных административных наказаний.

2. Дополните утверждение:

… – это мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица.

3. Дополните утверждение:

… заключается в содержании правонарушителя в условиях кратковременной изоляции об общества.

Задания на установление соответствия

4. Соответствие оснований юридической ответственности их содержанию:

1. Нормативное	А. Правоприменительный акт,
2. Фактическое	конкретизирующий вопросы административной

3. Процессуальное	ответственности Б. Состояние аффекта В. Административное правонарушение. Г. Наличие нормы права, предусматривающей административную ответственность за данное правонарушение Д. Необходимая оборона

5. Соответствие обстоятельств освобождения от административной ответственности их содержанию:

1. Недостижение установленного КоАП возраста ответственности	А. Сознательное причинение вреда в целях недопущения еще большего вреда
2. Крайняя необходимость	Б. Ограничение устным замечанием
3. Невменяемость	В. 16 лет
4. Малозначительность	Г. Неспособность лица понимать значение своих действий и руководить ими вследствие психического заболевания

6. Соответствие видов и размеров административного наказания:

1. Административный штраф	А. От 6 месяцев до 3 лет
2. Лишение специального права	Б. До 90 суток
3. Административный арест	В. До 5000 рублей для граждан
4. Дисквалификация	Г. От 1 месяца до 3 лет
5. Административное приостановление деятельности	Д. До 15 суток
	Е. До 3 часов
	Ж. От 1 месяца до 2 лет

Типовые оценочные материалы по теме 4 Административная ответственность за отдельные виды административных правонарушений

Вопросы к опросу:

1. Общая характеристика административных правонарушений, посягающих на права граждан.
2. Особенности юридических составов административных правонарушений в области дорожного движения.
3. Особенности юридических составов административных правонарушений в области предпринимательской деятельности.
4. Общая характеристика административных правонарушений в области защиты Государственной границы Российской Федерации.
5. Административная ответственность за отдельные административные правонарушения, посягающие на институты государственной власти.
6. Административная ответственность за отдельные административные правонарушения против порядка управления.
7. Общая характеристика составов административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность.

Примерные кейс-задачи:

1. Найдите в КоАП РФ составы административных правонарушений, в которых устанавливается административная ответственность должностных лиц государственных органов и органов местного самоуправления.

2. Найдите в КоАП РФ составы административных правонарушений, которые предусматривают в качестве конструктивного признака неосторожную форму вины.

3. Сравните (с использованием КоАП РФ) следующие два вида административных наказаний: «лишение специального права» и «дисквалификация».По каким составам административных правонарушений они применяются? Есть ли разница в субъектах ответственности, в характере и сроках правовых ограничений? В чём отличие этих наказаний от такой административно-правовой санкции, как лишение (аннулирование) лицензии? Каков порядок учет дисквалифицированных лиц и насколько он эффективен? Как исполняются постановления о применении указанных административных наказаний?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ1	100	0,3	30
КТ2	100	0,3	30
Итого в семестре:	х	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1- Тестирование по темам 1,2,3

Контрольная точка 2 – Решение кейс-заданий по теме 4.

Задание вне контрольных точек:

В процессе изучения дисциплины студенты должны подготовить контрольную работу, по одной из нижеприведенных тем. Оформление контрольной работы и порядок ее представления на кафедру закреплены в соответствующем Положении.

Тематика контрольных работ:

(вариант контрольной работы определяется по последней цифре зачетки)

Вариант «0»
Вопрос 1. Административно-правовые нормы
Вопрос 2. Государственное управление
Вариант «1»
Вопрос 1.Источники административного права
Вопрос 2.Государственное управление в сфере экономики
Вариант «2»
Вопрос 1.Граждане РФ как субъекты административного права
Вопрос 2.Правовые акты управления
Вариант «3»
Вопрос 1. Юридические лица как субъекты административного права
Вопрос 2. Административно-правовой статус и полномочия Президента РФ в сфере государственного управления
Вариант «4»
Вопрос 1. Административные правоотношения
Вопрос 2. Производство по делам об административных правонарушениях

Вариант «5»
Вопрос 1. Административные правонарушения
Вопрос 2. . Государственное управление в административно-политической сфере
Вариант «6»
Вопрос 1. Субъекты административного права
Вопрос 2. Государственная служба в РФ
Вариант «7»
Вопрос 1. Административная ответственность
Вопрос 2. Административно-правовой статус и полномочия Федеральных органов исполнительной власти
Вариант «8»
Вопрос 1. Административные наказания
Вопрос 2. Административно-правовой статус и полномочия Правительства РФ
Вариант «9»
Вопрос 1. Иностранные граждане и лица без гражданства как субъекты административного права
Вопрос 2. Административный процесс

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Зачет проводится в устной форме в виде устного опроса по темам, тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Административная ответственность как вид юридической ответственности.
2. Нормативное основание административной ответственности
3. Понятие и признаки административного правонарушения. Его отличие от преступления, дисциплинарного проступка и иных противоправных деяний.
4. Понятие и виды составов административных правонарушений.
5. Субъект и субъективная сторона состава административного правонарушения.
6. Объект и объективная сторона состава административного правонарушения.
7. Административные наказания: основания, цели, характеристика.
8. Административный штраф.
9. Административный арест: проблемы теории и практики.
10. Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства: проблемы теории и практики.
11. Назначение административного наказания.
12. Понятие должностного лица по административному праву. Административная ответственность должностных лиц.
13. Особенности административной ответственности юридических лиц.
14. Особенности административной ответственности военнослужащих.
15. Правовая характеристика административных правонарушений, посягающих на права граждан, здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность: особенности юридических составов.
16. Правовая характеристика административных правонарушений в области охраны собственности: особенности юридических составов.
17. Правовая характеристика административных правонарушений в промышленности, строительстве и энергетике: особенности юридических составов.
18. Правовая характеристика административных правонарушений на транспорте, в области дорожного движения, связи и информации: особенности юридических составов.

19. Правовая характеристика административных правонарушений в области предпринимательской деятельности, финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг: особенности юридических составов.

20. Правовая характеристика административных правонарушений в области таможенного дела, защиты государственной границы Российской Федерации и обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории Российской Федерации: особенности юридических составов.

21. Правовая характеристика административных правонарушений в области охраны окружающей природной среды и природопользования, в сельском хозяйстве, ветеринарии и мелиорации земель: особенности юридических составов.

22. Правовая характеристика административных правонарушений, посягающих на институты государственной власти, против порядка управления и в области воинского учета: особенности юридических составов.

23. Правовая характеристика административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность: особенности юридических составов.

24. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях (понятие, задачи, принципы, стадии).

25. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их правовой статус (лица, имеющие личный интерес в теле).

26. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их правовой статус (лица (органы), ведущие производство).

27. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их правовой статус (лица, содействующие производству).

28. Доказательства: понятие и виды. Доказывание по делу.

29. Меры обеспечения по делам об административных правонарушениях (доставление, административное задержание, привод), порядок применения.

30. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях (личный досмотр, досмотр вещей, досмотр транспортных средств, находящихся при физическом лице, осмотр принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий, находящихся там вещей и документов, изъятие вещей и документов), порядок применения.

31. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях (отстранение от управления транспортным средством соответствующего вида, медицинское освидетельствование на состояние опьянения, задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации, арест товаров, транспортных средств и иных вещей), порядок применения.

32. Характеристика стадии возбуждения дела об административном правонарушении и составляющих ее этапов.

33. Характеристика стадии рассмотрения производства по делам об административных правонарушениях и составляющих ее этапов.

34. Характеристика стадии пересмотра постановлений и решений по делам об административных правонарушениях и составляющих ее этапов.

35. Характеристика стадии исполнения постановления о назначении административного наказания и составляющих ее этапов.

Примерные тестовые задания:

Вопрос 1.

Отметьте правильный ответ

Административная ответственность - это:

а) вид юридической ответственности

б) вид дисциплинарной ответственности

в) вид ответственности, определяемой администрацией

Вопрос 2.

Отметьте правильный ответ

Мерой административной ответственности могут быть:

а) выговор

б) выдворение

в) исправительные работы

Вопрос 3.

Отметьте правильные ответы

Административная ответственность:

а) применима только судом,

б) распространяется на юридические и физические лица,

в) применяется должностными лицами и судом

г) выражена только в форме штрафа в твердой сумме, которая взыскивается:

в доход бюджета в пользу потерпевшего

Вопрос 4.

Отметьте правильный ответ

В случае совершения административного правонарушения юридическим лицом:

а) допускается привлечение к административной ответственности за это же правонарушение должностного лица;

б) не допускается привлечение к административной ответственности за это же правонарушение должностного лица;

в) к ответственности за это же правонарушение может быть привлечено только физическое лицо;

Вопрос 5.

Отметьте правильные ответы:

Срок давности привлечения к ответственности исчисляется :

а) с момента составления протокола об административном правонарушении;

б) со дня, следующего за днем совершения (обнаружения) административного правонарушения;

в) при длящихся административных правонарушениях со дня обнаружения административного правонарушения;

г) с момента уведомления правонарушителя о месте и времени рассмотрения дела.

Вопрос 6.

Отметьте правильный ответ

Однородным считается правонарушение:

а) имеющее с предыдущим правонарушением один непосредственный объект;

б) имеющее единый родовой объект;

в) имеющее единый общий объект;

Вопрос 7.

Отметьте правильный ответ

Аналогичным считается правонарушение:

а) имеющее с предыдущим правонарушением один непосредственный объект;

б) имеющее единый родовой объект;

в) имеющее единый общий объект;

Вопрос 8.

Отметьте правильный ответ

При неверной квалификации правонарушения возможна:

а) переквалификация действий на другую статью;

б) прекращение производства по делу;

в) переквалификация действий на другую статью, предусматривающую состав правонарушения, имеющий единый родовой объект, при условии, что это не ухудшает положение лица и не изменяет подведомственность;

Вопрос 9.

Отметьте правильный ответ

Если лицо совершило одно действие, содержащее составы административных правонарушений, предусмотренных двумя или более статьями КоАП РФ рассмотрение дел о которых подведомственно одному органу или судье:

а) административное наказание назначается путем полного сложения наказаний предусмотренных данными статьями

б) административное наказание назначается в пределах санкции, предусматривающей более строгое наказание

в) административное наказание назначается путем частичного сложения наказаний предусмотренных данными статьями

Вопрос 10.

Отметьте правильные ответы

Срок административного ареста исчисляется:

а) с момента доставления лица

б) с момента оформления протокола о задержании лица

в) с момента вытрезвления лица.

Вопрос 11.

Отметьте правильный ответ

Назначение административного наказания:

а)освобождает лицо от исполнения обязанности, за неисполнение которой было назначено административное наказание

б) не освобождает лицо от исполнения обязанности, за неисполнение которой было назначено административное наказание

в) предусматривает возможность частичного исполнения наказание за первое правонарушение

Вопрос 12.

Отметьте правильные ответы

Конфискацией орудия совершения или предмета совершения административного правонарушения не является:

а) принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или субъекта РФ не изъятых из оборота вещей;

б) изъятие из незаконного владения лица орудий или предметов, изъятых из оборота и подлежащих обращению в доход государства;

в) изъятие из незаконного владения лица орудий или предметов, изъятых из оборота и подлежащих уничтожению;

Вопрос 13.

Отметьте правильный ответ

За конкретное правонарушение может быть назначено:

а) только основное либо основное и одно из дополнительных наказаний предусмотренных санкцией статьи;

б) несколько основных наказаний, предусмотренных санкцией;

в) только одно из основных наказаний, указанных в санкции статьи, а дополнительное не может назначаться самостоятельно.

Вопрос 14.

Отметьте правильный ответ

Административные наказания отличает:

а)общая цель в виде защиты правопорядка

б) мера ответственности, назначаемая за административные деликты

в) благоприятные юридические последствия

Вопрос 15.

Отметьте правильные ответы

Административные наказания делятся на:

а) предупреждение

б) выговор

в) административный штраф

г) административный арест

д) дисквалификацию

Вопрос 16.

Отметьте правильные ответы

Основными административными наказаниями выступают:

а) предупреждение

б) административное выдворение за пределы территории РФ иностранного гражданина или лица без гражданства

в) административный штраф

г) административный арест

Вопрос 17.

Отметьте правильный ответ

Дополнительными административными наказаниями являются:

а) дисквалификация

б) административный арест

в) запрещение эксплуатации транспортного средства

г) возмездное изъятие орудия совершения административного правонарушения

Вопрос 18.

Отметьте правильные ответы

Общие правила назначения административного наказания требуют, чтобы:

а) устанавливались только дисциплинарные административные наказания

б) административные наказания за совершение административного правонарушения назначались в пределах, установленных законом

в) при назначении административного наказания физическому лицу не учитывались какие -либо дополнительные обстоятельства

г) при назначении наказания физическому лицу, учитывался характер совершенного им административного правонарушения, личность виновного, его имущественное положение

Вопрос 19.

Отметьте правильный ответ

Общими принципами наложения административного наказания является:

а) законность и целесообразность

б) возможность повторного наложения наказания

в) своевременность, оперативность воздействия

г) наложение наказания за каждое правонарушение в отдельности

Вопрос 20.

Отметьте правильный ответ

Расчет срока давности наложения административного наказания включает:

а) количество рабочих дней в году

б) момент отчета

в) конечный момент срока

г) размер срока

Вопрос 21.

Расположите основные административные наказания в порядке возрастания их степени ответственности:

1.а) предупреждение

3. б) лишение специального права, предоставленного физическому лицу

4. в)административный арест

2. г)административный штраф

Вопрос 22.

Отметьте правильный ответ

В отношении юридического лица могут применяться административные наказания:

а) административный арест

б) административный штраф

в) конфискация оружия совершения или предмет административного правонарушения

г) предупреждение

Вопрос 23.

Отметьте правильный ответ

Лицо, которому назначено административное наказание за совершение административного правонарушения, считается подвергнутым данному наказанию:

а) в течение одного года с момента вступления в законную силу постановления по делу об административном правонарушении;

б) в течение одного года со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания;

в) в течение одного года со дня совершения административного правонарушения.

Вопрос 24.

Отметьте правильный ответ

Административное наказание в виде предупреждения выносится:

а) только в письменной форме;

б) как в письменной, так и в устной форме;

в) в устной форме.

Вопрос 25. .

Отметьте правильный ответ

Административное приостановление деятельности устанавливается на срок:

а) до 90 суток

б)до 30 суток

в) до 15 суток.

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы (защиты стендового доклада) по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся	30-39

демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в	75–89	Хорошо	

ответе.			
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести

конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-

методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Административное право : учебник для вузов / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09785-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/472977

8.2 Дополнительная литература

1. Административное право России : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469601

2. Административное право. Практикум : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08281-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/474710

8.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1 Волкова В.В., Сапфирова А.А. Государственная служба [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 207 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52453.html

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы

- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт Федеральной таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская
- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
- ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
- ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Правовое обеспечение управления

38.05.02 Таможенное дело

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Савельев Андрей Валерьевич кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович к.э.н., доцент, заведующий кафедрой таможенного дела.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02 Правовое обеспечение управления рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела, факультета управления, экономики и права.

протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Правовое обеспечение управления обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ФГОС ВО	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1	Осуществляет бюджетирование, оценку будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг. Осуществляет поиск, сбор и анализ финансовой информации, необходимой для принятия экономически обоснованных решений;	З-1. Знает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат У-1 Умеет определять и соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат
ФГОС ВО	УК -10	Способен формировать нетерпимое	УК -10.1	Юридически грамотно квалифицируе	З-1. Знает нормы и

		отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		т действие/бездействие к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат У-1 Умеет определять и соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

16 часов лекций,

16 часов практических занятий,

72 часа самостоятельной работы.

- заочная форма обучения:

4 часов лекций,

4 часов практических занятий,

96 часа самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 Правовое обеспечение управления изучается в 9-10 семестре по очной и семестре в 12(С) заочной формах обучения, после изучения дисциплин:

- Геополитика;
- Таможенная логистика.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Социальное управление и публичная администрация.	**16**	**2**			**2**								**12**	**О, СЗ, Д**
Тема 2	Понятие, предмет, метод и система административного права.	**18**	**3**			**3**								**12**	**О, СЗ, Д**
Тема 3	Механизм администра	**18**	**3**			**3**								**12**	**О, СЗ, Д**

	тивно-правового регулирования.													
Тема 4	Содержание деятельности и организационная структура государственной администрации	**18**	**3**			**3**							**12**	**О, СЗ, Д**
Тема 5	Исполнительные органы государственной власти. Таможенные органы в системе валютного регулирования	**16**	**2**			**2**							**12**	**О, СЗ, Д**
Тема 6	Государственная служба и государстве	**18**	**3**			**3**							**12**	**О, СЗ, Д**

	нные служащие													
Промежуточная аттестация														Зачет
Всего		**108**	**16**			**16**				**4**			**72**	**20**

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**												
			Период теоретического обучения												
			Занятия лекционного типа				**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									

Тема 1	Социальное управление и публичная администрация.	**14**	**2**			**2**							**10**	**О, СЗ, Д**
Тема 2	Понятие, предмет, метод и система административного права.	**10**											**10**	**О, СЗ, Д**
Тема 3	Механизм административно-правового регулирования.	**10**											**10**	**О, СЗ, Д**
Тема 4	Содержание деятельности и организационная структура государственной администрации	**10**											**10**	**О, СЗ, Д**
Тема 5	Исполнительные	**14**	**2**			**2**							**10**	**О, СЗ, Д**

	органы государственной власти. Таможенные органы в системе валютного регулирования													
Тема 6	Государственная служба и государственные служащие.	**10**											**10**	**О, СЗ, Д**
Промежуточная аттестация														**Зачет**
Всего		**108**	**4**			**6**				**4**			**94**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Социальное управление и публичная администрация. УК-9.1; УК -10.1

Социальное управление: понятие, виды, формы и методы. Понятие и виды администрации. Основные признаки публичной административной (исполнительной) власти.

Тема 2 Понятие, предмет, метод и система административного права. УК-9.1; УК -10.1

Административное право, как отрасль российского права. Метод административно-правового регулирования. Система административного права

Тема 3 Механизм административно-правового регулирования. Нормы административного права. УК-9.1; УК -10.1

Система и виды источников административного права. Действие норм административного права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие и виды административных правоотношений. Административные правонарушения. Ответственность в административном праве.

Тема 4 Содержание деятельности и организационная структура государственной администрации. УК-9.1; УК -10.1

Содержание деятельности государственной администрации. Понятие власти и сфера ее действия. Виды и способы властвования. Линейная и функциональная власть. Власть как форма административного управления. Человек и власть. Права человека и гражданина. Организационная структура государственной администрации. Административное ведомство.

Тема 5 Исполнительные органы государственной власти. УК-9.1; УК -10.1

Таможенные органы в системе валютного регулирования. Теория разделения государственной власти. Система сдержек и противовесов. Понятие исполнительного органа государственной власти. Содержание правового статуса исполнительного органа государственной власти. Виды исполнительных органов государственной власти. Правительство России. Центральные органы исполнительной власти. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Роль и место таможенных органов органы в системе валютного регулирования.

Тема 6 Государственная служба и государственные служащие. УК-9.1; УК -10.1

Понятие и типы службы в обществе. Понятие и правовой статус должности. Научные категории: государственная служба, государственная

должность, государственный служащий. Основные принципы государственной службы. Классификация государственных служащих. Государственная гражданская служба России. Милитаризованная служба России.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Правовое обеспечение управления входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, ситуационные задачи, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1 Социальное управление и публичная администрация. УК-9.1; УК -10.1

Вопросы для опроса:

1. Социальное управление: понятие, виды, формы и методы.
2. Понятие и виды администрации.
3. Основные признаки публичной административной власти.

Тема 2 Понятие, предмет, метод и система административного права. УК-9.1; УК -10.1

Вопросы для опроса:

1. Понятие субъекта административного права.
2. Виды субъектов административного права.
3. Административно-правовой статус субъекта административного права.
4. Административная право – и дееспособность.
5. Субъект административного правоотношения

Тема 3 Механизм административно-правового регулирования. УК-9.1; УК -10.1

Вопросы для опроса:

1. Административно-правовой статус гражданина Российской Федерации: понятие, структура.
2. Виды прав, свобод и обязанностей граждан в сфере реализации
3. исполнительной власти.
4. Гарантии административно-правового статуса гражданина Российской
5. Федерации. Обращения граждан: понятие, виды, порядок рассмотрения.
6. Паспорт гражданина РФ: понятие, содержание, порядок выдачи и обмена.
7. Регистрация граждан по месту жительства и по месту пребывания.
8. Особенности административно-правового статуса иностранца и лица без гражданства.
9. Административно-правовой статус юридического лица.

Тема 4 Содержание деятельности и организационная структура государственной администрации УК-9.1; УК -10.1

Вопросы для опроса:

1. Понятие органа исполнительной власти.
2. Виды органов исполнительной власти.
3. Президент России и исполнительная власть.
4. Правительство Российской Федерации в системе исполнительной власти.

5. Федеральные органы исполнительной власти: понятие, система и структура.

6. Органы исполнительной власти субъектов Российской

7. Федерации (на примере Калининградской области).

8. Территориальные органы исполнительной власти: понятие, виды.

9. Административно-правовой статус органов местного самоуправления

Тема 5 Исполнительные органы государственной власти. Таможенные органы в системе валютного регулирования УК-9.1; УК -10.1

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды административно-правовых форм осуществления исполнительной власти.
2. Правовые акты управления: понятие, виды и юридическое значение.
3. Административный договор: понятие, виды.
4. Понятие и виды административно-правовых методов осуществления исполнительной власти.
5. Убеждение и административное принуждение в осуществлении исполнительной власти.
6. Понятие и классификация административно-правовых режимов.
7. Место таможенных органов в системе валютного регулирования.

Тема 6 Государственная служба и государственные служащие УК-9.1; УК -10.1

Вопросы для опроса:

1. 1.Понятие и особенности мер административно-правового принуждения.
2. Классификация мер административно-правового принуждения.
3. Административно-предупредительные меры.
4. 4.Меры административного пресечения ответственности.
5. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
6. Административный надзор за лицами, освобожденными
7. из мест лишения свободы.
8. Принудительное лечение лиц, страдающих психическими заболеваниями.
9. Применение и использование оружия.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются

контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-5

Выполнение всех ситуационных задач по темам занятий. Примерные темы задач:

Задача 1

В АО «Технопром» генеральный директор Иванов П. Р. заключил договор поставки оборудования на сумму 35 млн руб. Балансовая стоимость активов общества составляет 120 млн руб. Согласно уставу АО, сделки свыше 25 % балансовой стоимости активов подлежат одобрению советом директоров. О сделке стало известно на очередном заседании совета директоров, где выяснилось, что генеральный директор не запрашивал одобрения.

Вопросы:

Является ли сделка крупной по законодательству РФ? Обоснуйте ответ со ссылками на нормы ФЗ «Об акционерных обществах».

Какие действия может предпринять совет директоров?

Каковы последствия для генерального директора, если сделка будет признана совершённой с нарушением порядка одобрения?

В какой срок можно оспорить такую сделку в суде?

Задача 2

Участник ООО «Стройсервис» Петров А. В. (владеет 30 % долей в уставном капитале) узнал, что директор общества заключил договор займа на сумму 2 млн руб., хотя согласно уставу сделки свыше 1 млн руб. должны одобряться общим собранием участников. Петров обратился в суд с требованием признать сделку недействительной.

Вопросы:

Нарушены ли требования законодательства и устава ООО? Ответ обоснуйте со ссылками на ГК РФ и ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

Вправе ли Петров подать такой иск? Какие условия необходимы для удовлетворения иска?

Какие доказательства должен представить Петров в суд?

Какие последствия наступят, если суд удовлетворит иск?

Критерии оценки решения ситуационных задач

	Баллы	Оценка	Зачтено/ не зачтено
Решение полностью соответствует стратегическому уровню магистратуры: чётко обозначена суть угрозы/конфликта, проанализированы все ключевые акторы, учтены правовые, геополитические, экономические и социальные аспекты, предложена оригинальная, логически обоснованная и реализуемая стратегия, сформулированы долгосрочные последствия и риски, соблюдена структура (проблема → анализ → решение → выводы), объём соответствует требованиям (не менее 1,5 страницы), оригинальность решения превышает 80% (нет шаблонных ответов), использованы актуальные источники (доктрины, законы, события 2020–2025 г.)	91–100	отлично	Зачтено
Решение в целом корректно: проблема раскрыта, акторы и факторы учтены, предложено адекватное решение, но имеются недочёты: логическая последовательность нарушена в одном из звеньев; отсутствует анализ долгосрочных последствий; не использованы 1–2 ключевых нормативных акта или доктрины; объём ниже требуемого; оригинальность 65–79%. Решение пригодно для практического применения, но требует доработки.	75–90	хорошо	Зачтено
Решение поверхностное: проблема определена некорректно или частично; акторы не проанализированы; предложенное решение —	60–74	удовл.	Зачтено

аблонное («усилить контроль», «принять закон»), ез институциональной проработки; отсутствуют ылки на доктрины, законы, события; допущены актические ошибки (например, неправильная актовка ФЗ-35 или ОДКБ); оригинальность ниже 5%; объём значительно ниже нормы. Решение не ожет быть реализовано без переработки.			
Решение не раскрывает суть проблемы; тсутствует анализ акторов, угроз, институтов; редложено решение, противоречащее онодательству или геополитической реальности например, «ввести войска в Беларусь» без боснования); использованы только общие фразы, ет ссылок на источники; оригинальность ниже 40% опирование шаблонов, интернет-ответов); не блюдён объём. Свидетельствует о непонимании ути национальной безопасности как системного роцесса.	0–59	неудовл.	Не зачтено

КТ – 2.

1. Подготовить 2 доклада по темам занятий. Примерные темы докладов:

1) Основные причины возникновения и формы разрешения корпоративных конфликтов в современных условиях.

2) Правовые аспекты защиты прав акционеров и участников в рамках корпоративных споров.

3) Особенности рассмотрения корпоративных споров в арбитражных судах и арбитражных процедурах.

4) Анализ судебной практики по делам о корпоративных спорах: тенденции и проблемные вопросы.

5) Роль корпоративных соглашений и уставных документов в предотвращении и урегулировании споров между участниками общества.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов,

		лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

1) Конституция Российской Федерации
2) Гражданский кодекс Российской Федерации
3) Кодекс Российской Федерации об урегулировании правонарушений (КоАП РФ)
4) Уголовный кодекс Российской Федерации
5) Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации»
6) Федеральный закон от 28.12.2010 № 429-ФЗ «О безопасности»
7) Устав Организации Объединённые заседания
8) Венская конвенция о правах международных договоров от 23 мая 1969 года
9) Международный пакт о коррупции и финансовых правах от 19 декабря 1966 года.
10) Декларация о принципах международных прав, дружественных отношениях и сотрудничестве между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24 октября 1970 года
11) Конвенция ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 года
12) Договор о нераспространении финансирования вооружений от 1 июля 1968 года.
13) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года.
14) Проект статей Международного права ООН об ответственности государств за международно-противоправные действия (2001 год)
15) Указ Президента Российской Федерации от 07.02.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета* в письменной форме по вопросам, или в форме тестирования в системе СДО (по выбору преподавателя).

А) Зачет в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Б) Тестовые опросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации: Зачет в письменной форме

1. Каковы основные правовые средства обеспечения законности в деятельности органов государственной власти?
2. В чем заключается содержание и юридическое значение административных регламентов органов исполнительной власти?
3. Какие виды государственного контроля и надзора в сфере управления установлены российским законодательством?
4. Как правовые механизмы реализации концепции "электронного правительства" влияют на административные процедуры?
5. Какие правовые формы взаимодействия органов государственной власти и бизнес-сообщества вы можете назвать?
6. Каковы основные правовые проблемы противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе?

Критерии оценки устного ответа (100-балльная система)

Дан полный, логически выстроенный, развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры, корректно и без ошибок выполняет практические задания.	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый, логичный и аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литературы, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или	75–89	Хорошо	

небольшие погрешности в решении практических заданий.			
Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий.	60–74	Удовл.	
Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или отсутствуют.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1. Согласно Федеральному закону «Об акционерных обществах», крупной считается сделка, стоимость которой составляет:

1. Более 10 % балансовой стоимости активов общества.
2. Более 25 % балансовой стоимости активов общества.
3. Более 50 % балансовой стоимости активов общества.
4. Более 75 % балансовой стоимости активов общества.

Правильный ответ: 2.

2. Кто вправе подать иск о признании недействительной крупной сделки акционерного общества, совершённой без надлежащего одобрения?

1. Только генеральный директор общества.
2. Только совет директоров.
3. Общество, член совета директоров или акционер (акционеры), владеющий в совокупности не менее чем 1 % голосующих акций.
4. Любой сотрудник общества.

Правильный ответ: 3.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во	Баллы		

правильных ответов			
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Правовое обеспечение управления предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

выполнение индивидуальных домашних заданий;

подготовку устного выступления на практическом занятии;

подготовку презентаций к выступлениям;

подготовку диалога, эссе;

подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

самостоятельная работа в течение семестра;

непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Методические рекомендации по решению задач

Задача – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме;

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения

является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование;

При выборе правового нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на экономический анализ необходимости осуществления решений;

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование

кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

Попова, Н. Ф. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова ; под общей редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19669-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586665

Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16002-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585550

6.2. Дополнительная литература

Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина, В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16657-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584734

Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-16692-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583204\

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.05.2025);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (в ред. от 01.01.2025г.);
4. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации"(в ред. от 27 декабря 2019 г.);
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (в ред.: от 30 июня 2018 г.);

6.4. Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации: http://www.constitution.ru/
2. http://base.consultant.ru– Справочная правовая система Консультант Плюс.
3. http://www.garant.ru/- Информационно-правовой портал.
4. http://law.edu.ru (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
5. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/
6. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
7. http://www.juristlib.ru/ - Электронная юридическая библиотека "ЮристЛиб";
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/law - Электронные библиотеки по праву, юриспруденции.
10. Электронная библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
11. Электронная библиотечная система IPRBooks.ru http://www.iprbookshop.ru/
12. Федеральный образовательный портал: http://ecsocman.hse.ru/
13. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru
14. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.03 Трудовое право

38.05.02 Таможенное дело

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Савельев Андрей Валерьевич, к.ю.н., доцент кафедры юриспруденции

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович к.э.н., доцент, заведующий кафедрой таможенного дела.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.03 «Трудовое право» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела, факультета управления, экономики и права.

протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Трудовое право» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ФГОС ВО	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1	Осуществляет бюджетирование, оценку будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг. Осуществляет поиск, сбор и анализ финансовой информации, необходимой для принятия экономически обоснованных решений;	З-1. Знает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат У-1 Умеет определять и соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат
ФГОС ВО	УК -10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	УК -10.1	Юридически грамотно квалифицирует действие/безд	З-1. Знает нормы и установленные правила командной работы, несет

		экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		ействие к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	личную ответственность за результат У-1 Умеет определять и соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

16 часов лекций,

16 часов практических занятий,

72 часа самостоятельной работы.

- заочная форма обучения:

4 часов лекций,

4 часов практических занятий,

96 часа самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.03 Трудовое право изучается в 9-10 семестре по очной и семестре в 12(С) заочной формах обучения, после изучения дисциплин:

- Геополитика;
- Таможенная логистика.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Трудовое право, как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового права	12	2			2								8	О, СЗ, Д
Тема 2	Источники трудового права	12	2			2								8	О, СЗ, Д
Тема 3	Принципы трудового	11	2			2								7	О, СЗ, Д

	права													
Тема 4	Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений. Гражданско-правовой и трудовой договор: сравнительная характеристика.	**11**	**2**			**2**							**7**	**О, СЗ, Д**
Тема 5	Субъекты трудового права	**11**	**2**			**2**							**7**	**О, СЗ, Д**
Тема 6	Социальное партнерство и коллективные переговоры	**11**	**2**			**2**							**7**	**О, СЗ, Д**
Тема 7	Коллективные договоры и соглашения	**11**	**1**			**1**							**7**	**О, СЗ, Д**
Тема 8	Профсоюз: понятие, порядок	**11**	**1**			**1**							**7**	**О, СЗ, Д**

	создания, направление деятельности, региональные особенности													
Тема 9	Трудовой договор, его виды, характеристика	**11**	**1**			**1**							**7**	**О, СЗ, Д**
Тема 10	Порядок приема на работу. Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу	**11**	**1**			**1**							**7**	**О, СЗ, Д**
Промежуточная аттестация														Зачет
Всего		**108**	**16**			**16**				**4**			**72**	**20**

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Трудовое право, как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового		2			2								10	О, СЗ, Д

	права													
Тема 2	Источники трудового права												**10**	**О, СЗ, Д**
Тема 3	Принципы трудового права												**10**	**О, СЗ, Д**
Тема 4	Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений. Гражданско-правовой и трудовой договор: сравнительная характеристика.												**10**	**О, СЗ, Д**
Тема 5	Субъекты трудового права		**2**			**2**							**10**	**О, СЗ, Д**
Тема 6	Социальное партнерство и коллективные переговоры												**10**	**О, СЗ, Д**

Тема 7	Коллективные договоры и соглашения												**10**	**О, СЗ, Д**
Тема 8	Профсоюз: понятие, порядок создания, направление деятельности, региональные особенности												**10**	**О, СЗ, Д**
Тема 9	Трудовой договор, его виды, характеристика					**2**							**10**	**О, СЗ, Д**
Тема 10	Порядок приема на работу. Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу												**4**	**О, СЗ, Д**
Промежуточная аттестация														**Зачет**

Всего	**108**	**4**			**6**				**4**			**94**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Трудовое право как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового права. УК-9.1; УК -10.1

Понятие и виды труда, его роль в развитии общества. Формы общественной организации труда.

Понятие трудового права как отрасли права и его место в общей системе российского права. Соотношение трудового права и других отраслей права, регулирующих отношения, связанные с применением труда. Трудовое и гражданское право: отграничение предмета регулирования, общие и различные черты метода регулирования. Трудовое и административное право: общее и особенное в предмете и методе регулирования. Трудовое право и право социального обеспечения. Соотношение отрасли трудового права с категориями публичного и частного права.

Цели и задачи трудового права.

Характерные признаки предмета трудового права. Трудовые и иные тесно с ними связанные общественные отношения, входящие в предмет регулирования трудового права.

Особенности метода трудового права, основные специфические черты метода трудового права.

Основные функции трудового права: понятие и классификация.

Понятие системы трудового права как отрасли права, основные элементы системы. Институты трудового права.

Предмет, метод и система науки трудового права. Соотношение с другими общественными науками.

Трудовое право, как учебная дисциплина.

Тема 2. Источники трудового права. УК-9.1; УК -10.1

Понятие и виды источников права. Источники трудового права и правовые акты применения трудового законодательства. Классификация источников трудового права по степени их важности и субординации, по системе трудового права, ее институтам, по органам, принявшим нормативный правовой акт, по форме акта, по сфере их действия.

Основные нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые и тесно с ними связанные общественные отношения.

Международные договоры, соглашения и конвенции по вопросам труда, участницей которых является Российская Федерация.

Конституция Российской Федерации основной источник трудового права. Федеральные конституционные законы в системе источников трудового права.

Законодательные акты федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти

субъектов Российской Федерации в сфере трудовых отношений и иных непосредственно с ними связанных отношений.

Трудовой кодекс Российской Федерации: структура и содержание. Характеристика основных текущих федеральных законов, законов субъектов федерации, регулирующих трудовые и непосредственно связанные с ними отношения.

Подзаконные нормативно-правовые акты. Указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, нормативные акты Министерства здравоохранения и социального развития, Федеральной службы по труду и занятости. Подзаконные нормативно - правовые акты, принятые на уровне субъектов федерации.

Акты органов местного самоуправления, содержащие нормы трудового права.

Регулирование трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений в договорном порядке.

Социально-партнерские соглашения о труде. Коллективный договор в контексте источника трудового права. Понятие локального нормативно-правового акта. Основные виды локальных нормативно-правовых актов.

Соотношение законодательного и договорного регулирования социально-трудовых отношений.

Судебная практика. Роль постановлений Высших судебных органов Российской Федерации в применении и толковании норм трудового права.

Сфера действия трудового законодательства. Действие нормативно-правовых актов о труде во времени, в пространстве, по кругу лиц. Единство и дифференциация трудового права. Общее и специальное законодательство о труде.

Особенности системы источников трудового права.

Тема 3. Принципы трудового права. УК-9.1; УК -10.1

Понятие правовых принципов. Их классификация. Общеправовые, межотраслевые, отраслевые принципы, внутриотраслевые (принципы институтов права).

Принципы правового регулирования труда (межотраслевые) и принципы трудового права (отраслевые). Их краткая характеристика и взаимосвязь. Значение принципов. Международные принципы в сфере труда.

Содержание основных принципов трудового права. Критерии их классификации. Гарантии соблюдения принципов трудового права.

Межотраслевые принципы: свободы труда и возможности свободно распоряжаться своими способностями к труда, запрета принудительного труда, равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности языка, защиты от безработицы, право на охрану здоровья, право на образование, право на объединение,

обеспечение права человека на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом, охраны достоинства личности государством, принцип запрета осуществления прав и свобод человека с нарушением прав и свобод других лиц, принцип гарантированности социального обеспечения, установленного законом – реализация их в трудовом законодательстве.

Значение принципов правового регулирования труда.

Тема 4. Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений. Гражданско-правовой и трудовой договор: сравнительная характеристика. УК-9.1; УК -10.1

Соотношение гражданского и трудового законодательства в области регулирования деятельности физических и юридических лиц. Оформление гражданско-правовых и трудовых договоров. Субъекты трудовых и гражданско-правовых договоров и их правовой статус. Содержание гражданско-правовых и трудовых договоров. Существенные условия гражданско-правовых и трудовых договоров. Регулирование гражданско-правовых и трудовых отношений. Выполнение работ по гражданско-правовому и трудовому договору. Оплата по гражданско-правовому и трудовому договору. Ответственность сторон по гражданско-правовому и трудовому договору. Споры и судебная практика по гражданско-правовым и трудовым договорам.

Тема 5. Субъекты трудового права. УК-9.1; УК -10.1

Понятие субъекта трудового права. Понятие и критерии классификации субъектов трудового права. Правовой статус субъектов трудового права. Основные элементы правового статуса. Трудовая правосубъектность. Основные статутные права и обязанности субъектов трудового права. Юридические гарантии статутных прав субъектов трудового права. Виды правовой ответственности субъектов трудового права.

Общий и специальный правовой статус субъектов трудового права.

Характеристика основных субъектов трудового права.

Индивидуальные субъекты трудового права. Правовой статус безработного гражданина. Правовой статус лиц, заключивших ученический договор с работодателем. Правовой статус наемного работника. Правовой статус работающего собственника. Правовой статус работодателя-физического лица.

Коллективные субъекты трудового права. Правовой статус работодателя – юридического лица.

Трудовой коллектив организации. Признаки трудового коллектива. Виды трудовых коллективов. Органы и полномочия трудовых коллективов.

Профсоюзные органы и иные представительные органы работников

как субъекты трудового права. Социальные партнеры как субъекты трудового права. Органы по рассмотрению трудовых споров как субъекты трудового права. Государственные органы надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства как субъекты трудового права. Федеральная служба занятости населения как субъект трудового права.

Роль государства в сфере трудового права.

Администрация предприятия, учреждения, организации.

Тема 6. Социальное партнерство и коллективные переговоры. УК-9.1; УК -10.1

Нормативно-правовые акты, определяющие правовые основы социального партнерства.

Основные принципы социального партнерства. Их характеристика.

Уровни и формы социального партнерства.

Стороны социального партнерства и их представители. Участники социального партнерства. Профессиональные союзы и иные представители работников. Представители работодателей. Объединения работодателей. Особенности представления работодателей – государственных и муниципальных предприятий и бюджетных организаций. Государство в системе социального партнерства.

Понятие и виды социально-партнерских соглашений. Структура и содержание соглашений. Российская трехсторонняя комиссия. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в заключении соглашений. Порядок, сроки разработки и заключения соглашений.

Ответственность сторон социального партнерства.

Тема 7. Коллективные договоры и соглашения. УК-9.1; УК -10.1

Понятие и порядок заключения коллективного договора. Функции коллективного договора. Стороны коллективного договора и стороны коллективно-договорного процесса. Содержание и структура коллективного договора. Нормативные, организационные, информационные и обязательственные условия коллективного договора. Срок действия коллективного договора, порядок его изменения и дополнения. Гарантии при ликвидации организации. Контроль за выполнением коллективного договора. Ответственность за нарушение коллективного договора.

Органы социального партнерства. Коллективные переговоры как стадия коллективно-договорного процесса. Порядок их проведения, урегулирование разногласий, гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах.

Тема 8. Профсоюз: понятие, порядок создания, направление деятельности, региональные особенности. УК-9.1; УК -10.1

Понятие профсоюза, правовое положение, источники, регулирующие

деятельность. Принципы деятельности. Задачи и функции профсоюзов. Классификация прав профсоюзов. Содержание и гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Порядок вступления в профсоюз. Ответственность за нарушение законодательства о профсоюзах. Судебная практика по спорам, с участием профсоюзов.

Тема 9. Трудовой договор, его виды, характеристика. **УК-9.1; УК -10.1**

Понятие, содержание и значение трудового договора. Социально-экономическая роль трудового договора и его юридическое значение.

Трудовой договор как основание возникновения трудовых правоотношений. Содержание трудового договора. Непосредственные и производные условия трудового договора. Непосредственные условия трудового договора: обязательные и дополнительные. Условие о неразглашении охраняемой законом тайны. Иные дополнительные условия трудового договора. Понятие трудовой функции и места работы, иные обязательные условия трудового договора.

Виды трудовых договоров. Трудовые договоры, заключаемые на неопределенный срок.

Срочные трудовые договоры. Понятие, стороны, содержание, особенности срочных трудовых договоров. Основания заключения срочных трудовых договоров. Прекращение срочного трудового договора. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев. Особенности регулирования труда работников, занятых на сезонных работах. Особенности регулирования труда лиц, проходящих альтернативную гражданскую службу. Правовое регулирование срочных трудовых договоров. Споры и судебная практика по срочным трудовым договорам (по заключению, реализации и прекращении).

Правовой статус лиц, работающих по совместительству. Совмещение должностей (профессий), отличие от совместительства. Трудовой договор при совместительстве. Порядок оформлении при совместительстве и совмещении. Заключение и прекращение трудового договора о работе по совместительству. Ограничения работы по совместительству. Особенности работы по совместительству. Продолжительность работы по совместительству и совмещении профессий. Оплата труда за работу по совместительству и совмещении профессий. Ежегодные основные и дополнительные отпуска работающих по совместительству и при совмещении профессий. Условия выполнения работ, не считающихся совместительством и совмещением профессий. Время выполнения работы, которая не считается совместительством и совмещением профессий, и ее объем. Оплата отпуска при выполнении работ, не считающихся совместительством и совмещением профессий. Совмещение профессий (должностей), исполнение обязанностей временно

отсутствующего работника. Условия оплаты труда за временно отсутствующих работников. Временное заместительство.

Отстранение от работы, основания, порядок.

Аннулирование трудового договора, основания, порядок, правовые последствия.

Тема 10. Порядок приема на работу. Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу. УК-9.1; УК -10.1

Общий порядок приема на работу. Форма трудового договора. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Документы, требуемые при приеме на работу: обязательные и дополнительные. Гарантии при заключении трудового договора. Условия заключения трудового договора с бывшими государственными и муниципальными служащими. Ограничения при приеме на работу. Момент вступления трудового договора в силу.

Трудовая книжка, порядок ее составления и внесения сведений.

Последствия фактического допущения к работе не уполномоченным на это лицом.

Медицинский осмотр при заключении трудового договора.

Испытание при приеме на работу. Порядок установления, реализации, результат испытания.

Ученический договор, его содержание, порядок заключения. Действие ученического договора, организационные формы, время и оплата ученичества. Распространение на учеников трудового законодательства. Недействительность условий ученического договора. Права и обязанности учеников по окончании ученичества. Основания прекращения ученического договора.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Трудовое право входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, ситуационные задачи, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Трудовое право, как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового права УК-9.1; УК -10.1

Вопросы для опроса:

1) Понятие и виды труда, его роль в развитии общества. Формы общественной организации труда.
2) Понятие трудового права как отрасли права
3) Соотношение отрасли трудового права с категориями публичного и частного права.
4) Цели и задачи трудового права.
5) Характерные признаки предмета трудового права. Трудовые и иные тесно с ними связанные общественные отношения, входящие в предмет регулирования трудового права.
6) Особенности метода трудового права, основные специфические черты метода трудового права.

Тема 2. Источники трудового права УК-9.1; УК -10.1

Вопросы для опроса:

1) Понятие и виды источников права. Источники трудового права и правовые акты применения трудового законодательства.
2) Основные нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые и тесно с ними связанные общественные отношения.
3) Международные договоры, соглашения и конвенции по вопросам труда, участницей которых является Российская Федерация.
4) Конституция Российской Федерации – основной источник трудового права. Федеральные конституционные законы в системе источников трудового права.
5) Акты органов местного самоуправления, содержащие нормы трудового права.
6) Регулирование трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений в договорном порядке.
7) Соотношение законодательного и договорного регулирования социально-трудовых отношений.
8) Особенности системы источников трудового права.

Тема 3. Принципы трудового права УК-9.1; УК -10.1

Вопросы для опроса:

1) Понятие правовых принципов.
2) Принципы правового регулирования труда (межотраслевые) и принципы трудового права (отраслевые). Их краткая характеристика и взаимосвязь.
3) Значение принципов.
4) Международные принципы в сфере труда.
5) Содержание основных принципов трудового права. Критерии их классификации. Гарантии соблюдения принципов трудового права.

Тема 4. Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений. Гражданско-правовой и трудовой договор: сравнительная характеристика УК-9.1; УК -10.1

Вопросы для опроса:

1) Соотношение гражданского и трудового законодательства в области регулирования деятельности физических и юридических лиц.
2) Оформление гражданско-правовых и трудовых договоров.
3) Субъекты трудовых и гражданско-правовых договоров и их правовой статус.
4) Содержание гражданско-правовых и трудовых договоров.

Тема 5. Субъекты трудового права УК-9.1; УК -10.1

Вопросы для опроса:

1) Понятие субъекта трудового права.
2) Понятие и критерии классификации субъектов трудового права.
3) Правовой статус субъектов трудового права.
4) Основные элементы правового статуса.
5) Трудовая правосубъектность.
6) Основные статутные права и обязанности субъектов трудового права.
7) Роль государства в сфере трудового права.

Тема 6. Социальное партнерство и коллективные переговоры УК-9.1; УК -10.1

Вопросы для опроса:

1) Нормативно-правовые акты, определяющие правовые основы социального партнерства.
2) Основные принципы социального партнерства. Их характеристика.
3) Уровни и формы социального партнерства.
4) Стороны социального партнерства и их представители.
5) Понятие и виды социально-партнерских соглашений. Структура и содержание соглашений.
6) Ответственность сторон социального партнерства.

Тема 7. Коллективные договоры и соглашения УК-9.1; УК -10.1

Вопросы для опроса:

1) Понятие и порядок заключения коллективного договора.
2) Функции коллективного договора.

3) Стороны коллективного договора и стороны коллективно-договорного процесса.

4) Содержание и структура коллективного договора.

5) Ответственность за нарушение коллективного договора.

6) Органы социального партнерства. Коллективные переговоры как стадия коллективно-договорного процесса. Порядок их проведения, урегулирование разногласий, гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах.

Тема 8. Профсоюз: понятие, порядок создания, направление деятельности, региональные особенности УК-9.1; УК -10.1

Вопросы для опроса:

1) Понятие профсоюза, правовое положение, источники, регулирующие деятельность.

2) Принципы деятельности. Задачи и функции профсоюзов.

3) Классификация прав профсоюзов.

4) Содержание и гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов.

Тема 9. Трудовой договор, его виды, характеристика УК-9.1; УК -10.1

Вопросы для опроса:

1) Понятие, содержание и значение трудового договора.

2) Социально-экономическая роль трудового договора и его юридическое значение.

3) Трудовой договор как основание возникновения трудовых правоотношений.

4) Содержание трудового договора.

5) Виды трудовых договоров. Трудовые договоры, заключаемые на неопределенный срок.

6) Срочные трудовые договоры. Понятие, стороны, содержание, особенности срочных трудовых договоров.

7) Отстранение от работы, основания, порядок.

8) Аннулирование трудового договора, основания, порядок, правовые последствия.

Тема 10. Порядок приема на работу. Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу УК-9.1; УК -10.1

Вопросы для опроса:

1) Общий порядок приема на работу.

2) Форма трудового договора. Возраст, с которого допускается

заключение трудового договора.

3) Трудовая книжка, порядок ее составления и внесения сведений.

4) Медицинский осмотр при заключении трудового договора.

5) Испытание при приеме на работу. Порядок установления, реализации, результат испытания.

6) Основания прекращения ученического договора.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-5

Выполнение всех ситуационных задач по темам занятий. Примерные темы задач:

Задача 1

Издательство "Юридическая литература" заключило договор с профессорами юридического института Васильевым и Пановым об издании написанной ими рукописи. Редактирование учебника было поручено старшему редактору издательства Фадеевой.

В каких правоотношениях состоят с издательством указанные лица?

Задача 2.

Комиссаров заключил договор с администрацией стадиона "Торпедо", по которому его бригада обязалась привести в порядок футбольное поле. Работа длилась 14 дней. По окончании работы во время расчета Комиссаров потребовал выплатить всем членам бригады вознаграждение за сверхурочные работы. Однако администрация отказалась, ссылаясь на то, что хотя Комиссаров и значился в договоре бригадиром, однако состав и даже фамилии членов бригады в договоре не были указаны.

Как решить спор между Комиссаровым и администрацией стадиона?

Какова природа возникших отношений?

Критерии оценки решения ситуационных задач

	Баллы	Оценка	Зачтено/ не зачтено
Решение полностью соответствует стратегическому уровню магистратуры: чётко обозначена суть угрозы/конфликта, проанализированы все ключевые акторы, учтены правовые, геополитические, экономические и социальные аспекты, предложена оригинальная, логически обоснованная и реализуемая стратегия, сформулированы долгосрочные последствия и риски, соблюдена структура (проблема → анализ → решение → выводы), объём соответствует требованиям (не менее 1,5 страницы), оригинальность решения превышает 80% (нет шаблонных ответов), использованы актуальные источники (доктрины, законы, события 2020–2025 гг.)	91–100	отлично	Зачтено
Решение в целом корректно: проблема раскрыта, акторы и факторы учтены, предложено адекватное решение, но имеются недочёты: логическая последовательность нарушена в одном из звеньев; отсутствует анализ долгосрочных последствий; не использованы 1–2 ключевых нормативных акта или доктрины; объём ниже требуемого; оригинальность 65–79%. Решение пригодно для практического применения, но требует доработки.	75–90	хорошо	Зачтено
Решение поверхностное: проблема определена некорректно или частично; акторы не проанализированы; предложенное решение — шаблонное («усилить контроль», «принять закон»), без институциональной проработки; отсутствуют ссылки на доктрины, законы, события; допущены фактические ошибки (например, неправильная	60–74	удовл.	Зачтено

актовка ФЗ-35 или ОДКБ); оригинальность ниже 5%; объём значительно ниже нормы. Решение не ожет быть реализовано без переработки.			
Решение не раскрывает суть проблемы; сутствует анализ акторов, угроз, институтов; редложено решение, противоречащее конодательству или геополитической реальности например, «ввести войска в Беларусь» без боснования); использованы только общие фразы, ет ссылок на источники; оригинальность ниже 40% опирование шаблонов, интернет-ответов); не блюдён объём. Свидетельствует о непонимании ути национальной безопасности как системного роцесса.	0–59	неудовл.	Не зачтено

КТ – 2.

1. Подготовить 2 доклада по темам занятий. Примерные темы докладов:

1) Принцип регулирования трудовых отношений трудовым договором: виды, существенные условия и отличия от гражданско-правовых договоров;

2) Основания и порядок прекращения трудового договора по инициативе работодателя;

3) Особенности регулирования дистанционной (удалённой) работы в Трудовом кодексе и на практике;

4) Охрана труда и ответственность работодателя за нарушение требований безопасности труда;

5) Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

6) Основные задачи органов федеральной инспекции труда.

7) Основные полномочия органов федеральной инспекции труда.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов,

		лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

1) Конституция Российской Федерации
2) Гражданский кодекс Российской Федерации
3) Кодекс Российской Федерации об урегулировании правонарушений (КоАП РФ)
4) Уголовный кодекс Российской Федерации
5) Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации»
6) Федеральный закон от 28.12.2010 № 429-ФЗ «О безопасности»
7) Устав Организации Объединённые заседания
8) Венская конвенция о правах международных договоров от 23 мая 1969 года
9) Международный пакт о коррупции и финансовых правах от 19 декабря 1966 года.
10) Декларация о принципах международных прав, дружественных отношениях и сотрудничестве между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24 октября 1970 года
11) Конвенция ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 года
12) Договор о нераспространении финансирования вооружений от 1 июля 1968 года.
13) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года.
14) Проект статей Международного права ООН об ответственности государств за международно-противоправные действия (2001 год)
15) Указ Президента Российской Федерации от 07.02.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета* в письменной форме по вопросам, или в форме тестирования в системе СДО (по выбору преподавателя).

А) Зачет в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Б) Тестовые опросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации: Зачет в письменной форме

1. Трудовое право, как одна из важнейших отраслей национального права. Предмет и методы регулирования трудового права.
2. Принципы трудового права.
3. Система трудового права. Система трудового законодательства. Система науки трудового права.
4. Роль, задачи, функции, принципы и сфера действия трудового права.
5. Понятие, классификация и правовой статус субъектов трудового права.
6. Источники трудового права (понятие, особенности, виды).
7. Понятие трудовой правосубъектности. Правосубъектность работника и работодателя.
8. Международно-правовое регулирование трудовых отношений.
9. Локальные правовые акты в регулировании трудовых отношений. Приоритет Трудового кодекса РФ в регулировании трудовых отношений.
10. Понятие социального партнерства и его значение. Принципы социального партнерства.

Критерии оценки устного ответа (100-балльная система)

Дан полный, логически выстроенный, развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры, корректно и без ошибок выполняет практические задания.	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый, логичный и	75–89	Хорошо	

аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литературы, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или небольшие погрешности в решении практических заданий.			
Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий.	60–74	Удовл.	
Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или отсутствуют.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1. Какой нормативный акт является главным источником трудового права в Российской Федерации?
а) Гражданский кодекс РФ
б) Конституция РФ
в) Трудовой кодекс РФ
г) Кодекс об административных правонарушениях РФ
(ответ: в)

2. В какой форме должен заключаться трудовой договор в большинстве случаев?
а) устная при свидетелях
б) устная с последующей записью
в) письменная
г) только в электронном виде
(ответ: в)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Трудовое право предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на

формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

выполнение индивидуальных домашних заданий;

подготовку устного выступления на практическом занятии;

подготовку презентаций к выступлениям;

подготовку диалога, эссе;

подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

самостоятельная работа в течение семестра;

непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Методические рекомендации по решению задач

Задача – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме;

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование;

При выборе правового нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на экономический анализ необходимости осуществления решений;

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния

дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2025. — 526 с. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79438.html;

Трудовое право в 2 т. Том 2. Особенная часть. Международно-правовое регулирование труда : учебник для вузов / Ю. П. Орловский [и др.] ; ответственный редактор Ю. П. Орловский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03592-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451881

Трудовое право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. П. Орловский [и др.] ; ответственный редактор Ю. П. Орловский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03590-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451878

6.2. Дополнительная литература

Трудовое право : учебник для прикладного бакалавриата / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 382 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06380-6. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru./bcode/445026

Клишин, А. А. Трудовое право зарубежных стран. Германия : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Клишин, А. А. Шугаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-10573-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430869

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.05.2025);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (в ред. от 01.01.2025г.);
4. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации"(в ред. от 27 декабря 2019 г.);
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (в ред.: от 30 июня 2018 г.);

6.4. Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации: http://www.constitution.ru/
2. http://base.consultant.ru– Справочная правовая система Консультант Плюс.
3. http://www.garant.ru/- Информационно-правовой портал.
4. http://law.edu.ru (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
5. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/
6. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
7. http://www.juristlib.ru/ - Электронная юридическая библиотека "ЮристЛиб";
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/law - Электронные библиотеки по праву, юриспруденции.
10. Электронная библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
11. Электронная библиотечная система IPRBooks.ru http://www.iprbookshop.ru/
12. Федеральный образовательный портал: http://ecsocman.hse.ru/
13. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru
14. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:
1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием

мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 Деловые коммуникации в таможенном деле

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Верещагина Анна Анатольевна, доцент кафедры ГЕНД, кандидат психол. наук

Заведующий кафедрой таможенного дела

Кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДЭ.06.01 Деловые коммуникации в таможенном деле одобрен на заседании кафедры таможенного дела Западного филиала Президентской Академии.

Протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина деловые коммуникации в таможенном деле обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК -4.2	Осуществляет коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии, проведение публичного выступления по проблемам таможенной деятельности, осуществление деловой переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета, использование необходимого арсенала лексикографических источников,	на уровне знаний: методологию формирования и представления коммуникативного процесса, используемых при реализации внешнеэкономической деятельности; правила деловой речи; основы формирования имиджа организации на уровне умений: создавать устные и письменные деловые тексты для осуществления устной и письменной коммуникации на уровне навыков: владение культурой письменной и устной деловой речи в процессе совершения

				справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке.	деловых коммуникаций в профессиональной сфере;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины:
3,00 з.е., 108 ак.час
Объем академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 16 часов практических занятий,
- 72 часа самостоятельной работы,
- 4 ак.ч на аттестацию в период экзаменационных сессий

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часов лекций,
- 6 часов практических занятий,
- 94 часа самостоятельной работы,
- 4 ак.ч на аттестацию в период экзаменационных сессий

Дисциплина Б1.В.ДЭ.06.01 Деловые коммуникации в таможенном деле изучается по очной и заочной форме обучения в А семестре по очной форме обучения, в С семесте – по заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические и прикладные модели социальной коммуникации	**8**	**2**			**2**							**2**	**2**	**О, Эссе**
Тема 2	Виды	**11**	**2**			**2**							2	**5**	**О, Эссе**

	коммуникации													
Тема 3	Деловая коммуникация как социокультурный механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением	**11**	**2**			**2**						2	**5**	**О, Эссе**
Тема 4	Коммуникации в организации	**11**	**2**			**2**						2	**5**	**О, Эссе**
Тема 5	Деловое общение как социально-психологический механизм деловой коммуникации в	**11**	**2**			**2**						2	**5**	**О, Эссе**

	профессиональной деятельности в таможенном деле													
Тема 6	Виды прагматической коммуникации в профессиональной деятельности в таможенном деле	**16**	**2**			**2**						2	**10**	**О, Эссе**
Тема 7	Вербальные средства коммуникации в профессиональной деятельности	**16**	**2**			**2**						2	**10**	**О, Эссе**
Тема 8	Невербальные средства коммуникации в професси	**20**	**2**			**2**						6	**10**	**О, Эссе**

	ональной деятельности													
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		108	16			16				4		20	52	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	
			Период теоретического обучения	**Период промежуточной аттестации (сессия)**		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические и прикладные модели социальной коммуникации	**14**	**2**										**2**	**10**	**О, Эссе**
Тема 2	Виды коммуникации	**14**	**2**										2	**10**	**О, Эссе**
Тема 3	Деловая коммуникация как социокультурный механизм взаимодействия между социальной	**14**				**2**							2	**10**	**О, Эссе**

	средой и речевым поведением													
Тема 4	Коммуникации в организации	**14**				**2**						2	**10**	**О, Эссе**
Тема 5	Деловое общение как социально-психологический механизм деловой коммуникации в профессиональной деятельности в таможенном деле	**14**				2						2	**10**	**О, Эссе**
Тема 6	Виды прагматической коммуникации в профессиональной	**12**										2	**10**	**О, Эссе**

	деятельности в таможенном деле													
Тема 7	Вербальные средства коммуникации в профессиональной деятельности	12										2	**10**	**О, Эссе**
Тема 8	Невербальные средства коммуникации в профессиональной деятельности	**12**											**10**	**О, Эссе**
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Итого		108	4			6				4		14	80	

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и прикладные модели социальной коммуникации УК -4.2

Коммуникация как объект научного исследования. Проблема предмета теории коммуникации. Основные этапы развития теории коммуникации. Структура коммуникативного знания и уровни обобщения коммуникативного знания. Специфика законов и категорий теории коммуникации. Роль коммуникации в информационном обществе.

Методология изучения коммуникативного пространства. Коммуникативные процессы и моделирование. Системный подход в теории коммуникации. Использование сравнительно-исторического метода для понимания различных периодов развития явлений, имеющих общие основания. Методы социологических исследований и коммуникативный процесс.

Структура коммуникативного процесса. Классические модели коммуникации (Модель Лассуэлла, Модель Шеннона-Уивера – модель двухканальной или многоканальной коммуникации и др.). Социологические и психологические модели коммуникации. Семиотические модели коммуникации. Модели психотерапевтической коммуникации. Элементы коммуникационного процесса.

Тема 2. Виды коммуникаций УК -4.2

Коммуникативные каналы. Критерии классификации видов коммуникаций. Понятие о каналах коммуникации. Функции коммуникационных каналов. Виды коммуникационных каналов. Естественные вербальные и невербальные коммуникационные каналы. Устная коммуникация. Функции естественного языка и речи. Понятие о системе социально- и индивидуально-речевых функциях естественного языка и речи (А. В. Соколов). Факторы, обуславливающие речевое поведение и взаимопонимание коммуникантов: коммуникативная компетентность, социальная ситуация, социальные роли, коммуникативный контекст, этнокультурные особенности, коммуникативная установка. Понятие о коммуникационных барьерах. Сущность, особенности, причины и условия возникновения технических, межъязыковых, социальных, психологических барьеров в коммуникационных процессах

Тема 3. Деловая коммуникация как социокультурный механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением УК -4.2

Речевое поведение в теории коммуникации. Факторы, обуславливающие речевое поведение и взаимопонимание коммуникантов: коммуникативная компетентность, социальная ситуация, социальные роли, коммуникативный контекст, этнокультурные особенности, коммуникативная установка, намерение. Стили речевого поведения – вербальный, ритуальный, манипулятивный. Ритуальная речь провокационная речь, императивная речь. Система невербальной коммуникации. Формы проявления невербальной коммуникации: оптико-кинетическая (жесты, мимика, пантомимика), паралингвистическая (интонация, тембр, тональность голоса), экстралингвистическая (паузы, плач, смех, покашливание), пространственно-временная, визуальная. Ольфакторная система невербальной коммуникации.

Тема 4. Коммуникации в организации УК -4.2

Сущность и виды коммуникаций в организации. Использование термина среди специалистов в организации. Информационные коммуникации, транспортные коммуникации, грузовые и пассажирские, инженерные коммуникации. Коммуникация как функция управления организацией. Информационные взаимодействия, в которые люди вступают при выполнении своих функциональных обязанностей или должностных инструкций.

Тема 5. Деловое общение как социально-психологический механизм деловой коммуникации в профессиональной деятельности в таможенном деле УК -4.2

Общение как коммуникативная деятельность. Интерактивный, коммуникативный и перцептивный аспекты общения. Личностно-ориентированное и социально-ориентированное общение. Специфика профессионального делового общения в новых экономических условиях в деятельности таможенника. Коммуникативная профессиограмма специалиста таможенника. Самооценка и мотивация к успеху в условиях конкурентной борьбы. Конфронтация и сотрудничество в деловом мире.

Тема 6. Виды прагматической коммуникации в профессиональной деятельности в таможенном деле УК -4.2

Виды деловых контактов. Деловой разговор: беседа, деловое совещание, деловая встреча, собрание. Алгоритмы коммуникативного поведения с собеседниками различных психологических типов и критерии их выбора. Ситуации целевого, социального и психологического взаимодействия. Коммуникативные роли субъектов общения. Уровни правового, нравственного общения, манипулирования, «рефлексивной игры». Публичное выступление. Специфические особенности речи: информационная, убеждающая, побуждающая речи. Страх публичного выступления и пути его преодоления. Механизмы и практические приемы завоевания внимания аудитории. Деловая полемика: спор, дебаты, Публичное выступление. Специфические особенности речи: информационная, убеждающая, побуждающая речи. Страх публичного выступления и пути его преодоления. Механизмы и практические приемы завоевания внимания аудитории. Деловая полемика: спор, дебаты, дискуссии, прения. Позиции участников полемики и правила их поведения. Психологические принципы полемики. Речевые обороты как выражение эмоциональных установок деловых партнеров. Специфика реализации видов прагматической коммуникации в таможенном деле.

Тема 7. Вербальные средства коммуникации в профессиональной деятельности УК -4.2

Техника выражения мыслей. Причины, затрудняющие передачу информации. Виды замечаний и приемы их нейтрализации. Коммуникативные барьеры: логический, стилистический, лингвистический, фонетический. Психологические барьеры: барьер первого впечатления, установки, отрицательных эмоций, характера, темперамента. Физические барьеры в коммуникации. Коммуникативные просчеты. Специфика вербальных средств коммуникации в профессиональной деятельности

Тема 8. Невербальные средства коммуникации в профессиональной деятельности УК -4.2

Экспрессивное поведение в общении как выражение внутреннего мира делового человека. Мимические «коды» эмоциональных состояний деловых партнеров.

Кинесические средства коммуникации. Кинетико-конституциональный язык лица. Визуальный контакт (взгляд) – контакт глазами как элемент тактики в разговоре. Размер зрачка как сигнал. Интерпретация сигналов в области рта и подбородка. Как подсознание «выдает» собеседника «с головой». Руки как источник персонифицированной информации. Интерпретация связки «руки-лицо». Язык тела. Типы сигналов тела: поза, мимика, жестикуляция, дистанцирование, интонация, походка. Вербализация ощущений. Внешняя поза и внутренняя позиция.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Социология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Выберите все правильные ответы	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Изучить предложенные варианты ответа. 3. Выбрать все правильные ответов (их должно быть минимум два). 4. Записать буквы (или цифры) выбранных вариантов ответа (например, «1, 4» или «А, В, Г»).	Ответ считается верным, если правильно указаны все буквы (цифры), соответствующие верным ответам
Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между элементами двух столбцов	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Изучить оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов, определения и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. 4. Записать попарно соответствующие цифры и буквы вариантов ответа из обоих списков (например, «1-В, 2-А, 3-Б»).	Ответ считается верным, если правильно указаны все пары цифр и букв
Задание закрытого типа на установление последовательности	Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Изучить предложенные варианты ответа. 3. Выстроить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (цифры) вариантов ответа в нужной последовательности (например, «А, Б, В, Г» или «2, 1, 4, 3»).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв (цифр)

Задание открытого типа с развернутым ответом	Дайте развёрнутый ответ на предложенный вопрос	1. Прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки	Ответ считается верным если: 1. В нём отсутствуют фактические ошибки. 2. Раскрыт необходимый объем используемых понятий (полнота ответа). 3. В нём представлена аргументация (ответ обоснован). 4. Последовательность излагаемого материала логична.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов, а также обоснование его выбора. 2. Изучить предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только букву (цифру) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана буква (цифра) и приведены корректные аргументы, обосновывающие выбор ответа

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических занятиях, в проектной деятельности, олимпиадах (10 балов участие, 30 балов победа), конкурсах (10 балов участие, 30 балов победа), вузовских мероприятиях (10 балов) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия.

И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 20 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 30 баллов.

Максимально можно получить 30 дополнительных баллов.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения положительной оценки («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации; в таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в

рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, эссе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Теоретические и прикладные модели социальной коммуникации. УК -4.2

Вопросы для опроса:

1. Какая из теоретических моделей коммуникации (Шеннона–Уивера, Лассуэла, Якобсона, Шрамма и др.) наиболее полно отражает процесс социальной коммуникации? Почему?
2. В чём различие между линейными и интерактивными моделями коммуникации?
3. Как прикладные модели коммуникации (например, PR-модели Грюнига и Ханта) используются в реальной практике социальных взаимодействий?
4. Какие факторы чаще всего искажают процесс передачи информации в социальной коммуникации?
5. Какую роль играет обратная связь в моделях социальной коммуникации и можно ли представить эффективную коммуникацию без неё?

Написать эссе на тему: Роль коммуникационной культуры в профессиональной деятельности: как правильно говорить и писать для достижения успеха

Тема 2. Виды коммуникации УК -4.2

Вопросы для опроса:

1. Какие основные виды коммуникации выделяют в психологии и социологии (назовите не менее трёх)?
2. В чём различие между вербальной и невербальной коммуникацией?
3. Каковы примеры формальной и неформальной коммуникации в повседневной жизни?
4. Что понимается под межличностной и массовой коммуникацией?
5. Как электронная (цифровая) коммуникация влияет на специфику взаимодействия между людьми?

Написать эссе на тему: Эмпатия и активное слушание как ключевые элементы успешного общения в профессиональной среде

Тема 3. Деловая коммуникация как социокультурный механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением. УК -4.2

Вопросы для опроса:

1. Как особенности социокультурной среды влияют на стиль и нормы деловой коммуникации?
2. Каким образом речевое поведение участников делового общения отражает социальные роли и статусные различия?
3. Какие культурные факторы могут стать источником недопонимания в международной деловой коммуникации?
4. В чём проявляется роль деловой коммуникации как механизма согласования интересов разных социальных групп?
5. Почему владение нормами речевого этикета считается важным условием успешного делового взаимодействия?

Написать эссе на тему: Выбор стиля речи в профессиональной деятельности: устная и письменная коммуникация на службе эффективности

Тема 4. Коммуникации в организации УК -4.2

Вопросы для опроса:

1. Какие каналы коммуникации (вертикальные, горизонтальные, неформальные) наиболее эффективно работают в организации?
2. Что может быть причиной искажений информации при передаче внутри организации?
3. Какую роль играет корпоративная культура в формировании стиля организационной коммуникации?
4. В чём различие между формальными и неформальными коммуникационными сетями внутри коллектива?
5. Какие методы обратной связи наиболее результативны для повышения эффективности организационных коммуникаций?

Написать эссе на тему: Искусство убеждения: как риторика и психологические приемы помогают достигать целей в работе

Тема 5. Деловое общение как социально-психологический механизм деловой коммуникации в профессиональной деятельности в таможенном деле УК -4.2

Вопросы для опроса:

1. Как деловое общение влияет на формирование профессиональных и межличностных отношений в коллективе?
2. Какие психологические факторы определяют эффективность делового общения (эмпатия, активное слушание, самоконтроль и др.)?
3. В чём проявляется взаимосвязь делового общения и профессиональной роли сотрудника?
4. Какие барьеры чаще всего возникают в процессе делового общения и как их можно преодолевать?
5. Как навыки делового общения способствуют профессиональному росту и карьерному развитию?

Написать эссе на тему: Как психологические особенности восприятия влияют на понимание профессиональной информации

Тема 6. Виды прагматической коммуникации в профессиональной деятельности в таможенном деле УК -4.2

Вопросы для опроса:

1. Какие виды прагматической коммуникации (информационная, мотивационная, регулятивная, экспрессивная и др.) вы чаще всего используете в своей профессиональной деятельности?
2. Какую роль играет мотивационная коммуникация в управлении персоналом и командной работе?
3. В чём заключается специфика регулятивной коммуникации при решении производственных задач?
4. Как экспрессивная коммуникация (эмоциональные проявления) влияет на эффективность профессионального взаимодействия?
5. Какие трудности могут возникать при выборе адекватного вида прагматической коммуникации в деловом общении?

Написать эссе на тему: Конфликты на рабочем месте: роль коммуникации в их предотвращении и разрешении

Тема 7. Вербальные средства коммуникации в профессиональной деятельности УК -4.2

Вопросы для опроса:

1. Какие основные виды деловых документов вы знаете?
2. Какие элементы делают текст делового письма эффективным?
3. Почему важна структура и логичность документа?
4. Какие ошибки чаще всего встречаются в профессиональной переписке?
5. Приведите пример письма или отчета, который вы считаете удачным с точки зрения коммуникации.

Написать эссе на тему: Эффективная деловая переписка: структура, стиль и психолингвистические особенности текстов

Тема 8. Невербальные средства коммуникации в профессиональной деятельности
УК -4.2

Вопросы для опроса:

1. Что такое невербальная коммуникация? Каковы ее функции?
2. Какие разделы включает в себя невербальная семиотика?
3. Какие виды невербальных реакций существуют?
4. Что изучают пара- и экстралингвистика?
5. Что изучает кинесика?
6. Какие виды жестов вам известны?
7. Что лежит в основе ольфакторной коммуникации?
8. Какую роль играет пространство в невербальной коммуникации?
9. Какие пространственные зоны следует учитывать при организации коммуникации?
10. Приведите примеры трактовки одних и тех же жестов у россиян и представителей других культур.
11. Какие средства невербальной коммуникации выражают приветствие и уважение к собеседнику у жителей стран Ближнего Востока?
12. Почему важно соблюдение дистанции во время разговора с иностранцами?
13. Как незнание особенностей различных культур может повлиять на пребывание человека в чужой стране?

Написать эссе на тему: Этика и межкультурные различия в профессиональной коммуникации: как говорить так, чтобы быть понятым и уважительным

Примерные темы рефератов:

1. Роль деловых коммуникаций в профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов.
2. Вербальные и невербальные средства общения в практике таможенных взаимодействий.
3. Деловой этикет как инструмент профессиональной коммуникации в таможенном деле.
4. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления в таможенной службе.
5. Межкультурная коммуникация в деятельности международных таможенных структур.
6. Психологические особенности общения при проведении таможенного контроля.
7. Деловое общение как фактор формирования имиджа таможенного работника.
8. Конфликты в деловой коммуникации и стратегии их разрешения в таможенной сфере.
9. Роль обратной связи в системе профессиональных коммуникаций таможенных органов.
10. Использование информационно-коммуникационных технологий в таможенном деле.
11. Особенности официально-делового стиля речи в таможенных документах и общении.
12. Деловые переговоры как форма профессиональной коммуникации в таможенной службе.

13. Этические основы деловой коммуникации в таможенной практике.
14. Деловое общение в структуре организационной культуры таможенных органов.
15. Влияние стресса и эмоциональных факторов на эффективность деловой коммуникации.
16. Массовые коммуникации и их значение для взаимодействия таможенных органов с обществом.
17. Особенности публичных выступлений и презентаций в деятельности сотрудников таможни.
18. Формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста таможенного дела.
19. Деловая переписка как форма письменной коммуникации в таможенной деятельности.
20. Современные тенденции развития деловых коммуникаций в таможенном деле.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1.
Тема 1-8
Подготовить 8 эссе по темам занятий.
Примерные темы эссе:

1 Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности: причины, проявления и методы профилактики.

1. Роль коммуникационной культуры в профессиональной деятельности: как правильно говорить и писать для достижения успеха.

2. Эмпатия и активное слушание как ключевые элементы успешного общения в профессиональной среде.

3. Выбор стиля речи в профессиональной деятельности: устная и письменная коммуникация на службе эффективности.

4. Искусство убеждения: как риторика и психологические приемы помогают достигать целей в работе.

5. Как психологические особенности восприятия влияют на понимание профессиональной информации.

6. Конфликты на рабочем месте: роль коммуникации в их предотвращении и разрешении.

7. Эффективная деловая переписка: структура, стиль и психолингвистические особенности текстов.

8. Этика и межкультурные различия в профессиональной коммуникации: как говорить так, чтобы быть понятым и уважительным

Критерии оценки устного выступления с эссе

«Зачтено» — студент успешно представил работу: эссе соответствует теме, раскрыто содержание ключевой проблемы и личное отношение к ней, использованы термины и определения, соответствующие интерпретации проблемы, приведены соответствующие теме примеры и актуальные данные, продемонстрирована логичность, связность и грамотность изложения, обоснованы выводы.

«Не зачтено» — защита не состоялась, или студент не смог раскрыть суть эссе, допустил фундаментальные ошибки в интерпретации данных, не отвечал на вопросы или отсутствовал на защите.

Выполнение 1 эссе на оценку «зачтено» по 1 теме дает 9 баллов, по 2-8 темам -13 баллов на КТ -1

Выполнение 8 эссе на оценку «зачтено» дает 100 баллов на КТ-1

Контрольная точка 2.

Устные ответы по темам занятий

Выступить с 2 устными ответами по темам занятий

Критерии оценки устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает

ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выступление с одним устным ответом на оценку «отлично» дает 50 баллов на КТ-2

Выступление с одним устным ответом на оценку «хорошо» дает 40 баллов на КТ-2

Выступление с одним устным ответом на оценку «удовлетворительно» дает 30 баллов на КТ-2

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета с оценкой.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов

Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатии и антипатиях называются:

А) референтными

Б) формальными

В) неформальными

Г) условными

Ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов

Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от каждого занимающего данную позицию – это:

А) статус

Б) роль

В) позиция

Г) установка

Ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов

Коммуникация – это:

А) обмен информацией между общающимися индивидами

Б) организация взаимодействия между общающимися индивидами

В) процесс восприятия друг друга

Г) обмен интересами между общающимися индивидами
Ответ: А

6.3 Критерии оценки тестовых заданий:
1. 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
2. 70% -89% правильных ответов – «хорошо»;
3. 60% - 69% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. менее 59% – «не зачтено».

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;

- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа

следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи. 6 В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Возможные варианты вопросов для эссе Методические приемы Пример:

1. Сравнение. Укажите сходство и различие между...

2. Причина и эффект. Каковы главные причины... Каков наиболее вероятный эффект...

3. Оправдание. Объясните, почему вы согласны или не согласны с утверждением...

4. Обобщение. Сформулируйте принципы, которые могут объяснить следующие события...

5. Создание. Что если...?

6. Применение. Опишите ситуацию, которая иллюстрирует принцип...

7. Анализ. Найдите и исправьте ошибки. Обоснуйте свой ответ.

8. Синтез. Предложите доказательство того, что...

9. Оценка. Оцените сильные и слабые стороны...

Общий объем работы составляет от 2 до 7 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).

2. Прочитать и обобщить изученный материал.

3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).

4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.

5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).

6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно

содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей 7 работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений. Цель эссе – передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника. Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию конкретных терминов и концепций. Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились…», «данное изменение негативно повлияет на общество…» и т.д. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. Она имеет продуманную, четкую структуру.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учебник для вузов / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под редакцией С. В. Панченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15801-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562765

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559939

8.2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560838

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562854

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
не используются

8.4. Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации: http://www.constitution.ru/
2. http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
3. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
4. http://law.edu.ru (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
5. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/.
6. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
7. http://www.juristlib.ru/ - Электронная юридическая библиотека "ЮристЛиб";
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/law - Электронные библиотеки по праву, юриспруденции.
10. Электронная библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
11. Электронная библиотечная система IPRBooks.ru http://www.iprbookshop.ru/
12. Федеральный образовательный портал: http://ecsocman.hse.ru/
13. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru
14. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru

8.5. Иные источники.
нет

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 Формирование имиджа организации

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель

Кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Ульяновская Елена Витальевна

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Формирование имиджа организации» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол от «26» марта 2025г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……4
3.Содержание и структура дисциплины ……...6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка..16
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……27
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….36
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...…38
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Формирование имиджа организации обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2	Осуществляет коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии, проведение публичного выступления по проблемам таможенной деятельности, осуществление деловой	**на уровне знаний**; современные коммуникативные технологии,

				переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета, использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке.	**на уровне навыков:** применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3, 00 з.е., 108 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
16 ак.час на лекции
16 ак.час на практические занятия
72 ак. час на самостоятельную работу обучающихся
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
заочная форма обучения:
10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
4 ак.час на лекции
6 ак.час на практические занятия
94 ак. час на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина Формирование имиджа организации в соответствии с учебным планом осваивается в А семестре очной и в семестре С заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Имидж и его роль в деловой жизни.	16	2			2								12	К, О, ДИ
Тема 2	Корпоративный имидж – имидж организации.	16	2			2								12	К, О, Т
Тема 3	Корпоративная репутация в системе имиджирования.	16	2			2								12	К, О, ДИ

Тема 4	Корпоративная философия.	16	2			2							12	К, О
Тема 5	Основы технологии формирования внешнего имиджа организации.	20	4			4							12	К, О, ДИ, Контрольная точка 1
Тема 6	Внутренний имидж организации. Сохранение и защита позитивного имиджа организации.	20	4			4							12	К, О, ПЗ, Контрольная точка 1
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Всего		**108**	**16**			**16**				**4**			**72**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	
			Период теоретического обучения	**Период промежуточной аттестации (сессия)**		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Имидж и его роль в деловой жизни.	20				1								19	К, О, ДИ
Тема 2	Корпоративный имидж – имидж организации.	20				1								19	К, О, Т
Тема 3	Корпоративная репутация в системе имиджирования.	16	1			1								14	К, О, ДИ
Тема 4	Корпоративная философия.	16	1			1								14	К, О, ПЗ
Тема 5	Основы технологии формирования внешнего имиджа организации.	16	1			1								14	К, О, ДИ, Контрольная точка 1
Тема 6	Внутренний имидж организации. Сохранение и	16	1			1								14	К, О, ПЗ, Контрольная точка 1

	защита позитивного имиджа организации.														
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**	
Всего в семестре		**108**	**4**			**6**				**4**			**94**		

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: конспект лекций (К), устный опрос (О), деловая игра (ДИ), тестирование (Т). практическое задание (ПЗ).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Имидж и его роль в деловой жизни.

Понятие имиджа. Подходы к определению имиджа. Целенаправленная деятельность по созданию имиджа. Основные субъекты имиджирования. Атрибуты, факторы и компоненты имиджа. Структура имиджа.

Имиджирование как самостоятельный предмет. Связь имиджирования с дисциплинами: коммуникационный менеджмент, маркетинг, связи с общественностью и рекламоведение. Тематика исследований имиджелогии. Имиджелогия как наука о стратегии, тактике и технологии создания позитивного имиджа.

Разновидности имиджа. Типологические характеристики имиджа. Значение имиджа и имиджирования.

Тема 2. Корпоративный имидж – имидж организации.

Концептуальные модели корпоративного имиджа. Традиционная модель корпоративного имиджа. Современная модель. Формирование корпоративного имиджа как сложный, гибкий, постоянно меняющийся, мультифакторный процесс.

Тема 3. Корпоративная репутация в системе имиджирования.

Проблема взаимосвязи понятий «репутация» и «имидж». Иностранный опыт формирования имиджа организации. Факторы корпоративной репутации. Измерение корпоративной репутации. Три вида критериев оценки репутации. Реперные значения репутации.

Тема 4. Корпоративная философия.

Роль корпоративной философии в формировании имиджа. Реальная философия организации и декларированная философия. Признаки декларации философии. Западный и отечественный опыт исследования философии организации как фактора успеха.

Формы декларирования корпоративной философии. Терминология, используемая для декларирования корпоративной философии: миссия организации, ценности организации, принципы деятельности организации, цели организации, стратегия организации.

Рекомендации по разработке декларации корпоративной философии. Различные типы направленности корпоративной философии – гуманистический, прагматический, гедонистический, скептический т. д. Оформление деклараций.

Тема 5. Основы технологии формирования внешнего имиджа организации.

Функции, структура, задачи внешнего имиджирования. Стандартные имиджевые функции. Эффективность или неэффективность внешнего имиджирования. Службы, занятые в процессе управления внешним имиджем организации. Этапы формирования внешнего имиджа. Технические задачи имиджевых коммуникаций.

Определение целевых аудиторий. Критерии выделения целевых групп.

Торговая марка (бренд). Логотип и фирменная шрифтовая надпись. Документация. Фирменные стандарты.

Девиз и слоган. Лозунг. Знамя, флаг, вымпел, флажок, воблер. Значок, бейдж (бедж). Канцелярские принадлежности.

Герои и антигерои. Легенды, истории, предания, «рассказы очевидца». Звания и титулы.

Фирменная одежда и аксессуары с фирменной индикацией. Фирменный цвет, фирменная цветовая гамма. Упаковка. Транспорт и транспортные средства. Сувениры.

Ритуалы организации. Корпоративные праздники. Газета организации. Средства и способы формирования внешнего имиджа организации. планирование имиджевой стратегии.

Тема 6. Внутренний имидж организации. Сохранение и защита позитивного имиджа организации.

Необходимость создание внутреннего имиджа организации. Шаги по формированию позитивного внутреннего имиджа организации. Средства внутреннего имиджирования: личный контакт руководства организации с сотрудниками; организация внутренних встреч и собраний; обучение руководителей навыкам самовыражения и ведения диалога; внутренние СМИ (газеты, журналы, радио- и телепередачи); создание специальных служб предприятия; благотворительные акции и др.

Тренинги сотрудников по профессиональному выполнению обязанностей на уровне заявленных стандартов и по представлению организации перед потребителями.

Программы стимулирования труда. Кадровая политика. Поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Поддержание провозглашенных корпоративных стандартов. Главный способ поддержания позитивного имиджа - высокое качество продуктов и услуг. Участие в профессиональных объединениях, которые разрабатывают профессиональные стандарты.

Изменчивость и устойчивость имиджа. Мониторинг корпоративного имиджа.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «ходят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): экспресс-опрос, практическое задание, деловая игра, тестирование,

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Имидж и его роль в деловой жизни.

Примерные вопросы для опроса:

1. Раскройте понятие «имидж».
2. Существует ли различие между понятиями «облик» и «имидж»?
3. Как определяются атрибуты и факторы имиджа?
4. Назовите разновидности имиджа.
5. Дайте определения имиджелогии, имиджирования, имиджмейкера.

6. Охарактеризуйте значение имиджа.

Примерная деловая игра:

Для этого аудитория делится на 2 подгруппы, которым выдается 2 разные фотографии одного человека, вместе с ними дается установка – «на первой фотографии человек нелегкой судьбы, переживший трагедию (возможна соответствующая легенда)», «на второй фотографии - летчик, герой, испытатель (возможна соответствующая история героя)». Задача – по фотографии и истории попытаться описать человека, его характеристики, особенности личности и характера. В течение 10 минут идет работа по подгруппам. Затем представители подгрупп презентуют своего «героя», не предъявляя фотографии остальным. Когда презентации сделаны, ведущий показывает обе фотографии, объявляет, что на них - один и тот же человек, и производит анализ хода эксперимента и его результатов.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Корпоративный имидж – имидж организации

Примерные вопросы для опроса:

1. Как традиционная и современная модели рассматривают имидж формирующие источники и факторы имиджа?

2. Какое место занимают особенности восприятия реципиентов в традиционной и современной модели корпоративного имиджа?

3. Каково соотношение имиджа и его составляющих в традиционной и современной моделях?

4. Как оценивается влияние имиджа на поведение аудиторий в современной и традиционной моделях?

5. Что такое корпоративная идентичность и как она соотносится с имиджем?

Примерные тестовые задания:

8. Выберите 2-3 более точные, на ваш взгляд, формулировки, внесите необходимые пояснения:

а. миф - элемент имиджа,

б. миф - инструмент создания имиджа,

в. миф - условие восприятия имиджа,

г. миф - условие управления имиджем,

д. миф - основа потребления имиджа

е. миф необходим для брендинга, но мешает имиджу,

9. Дописать предложения или опровергнуть их:

а. Корпоративный имидж должен быть простым для того, чтобы .....

б. Корпоративный имидж - элемент корпоративной культуры, поскольку...

в. Корпоративная культура - элемент корпоративного имиджа, поскольку...

г. Корпоративный имидж обязательно включает в себя легенду, т.к. .....

д. Корпоративный имидж обязательно должен быть положительным, поскольку .....

е. Корпоративный имидж обязательно включается в себя фирменный стиль, который.....

Типовые оценочные материалы по теме 3. Корпоративная репутация в системе имиджирования

Примерные вопросы для опроса:

1. Как изменялось внимание к имиджу и репутации в истории развития науки об имидже и имиджировании?

2. Охарактеризуйте позицию «аналоговой школы» в понимании имиджа и репутации.

3. Как понимаются имидж и репутация в «дифференцирующей школе»?

4. Какие подходы к разграничению понятий «имидж» и «репутация» сложились в дифференцирующей школе?

Примерная деловая игра: «Разводя понятия…»

Аудитория делится на три группы, каждая из которых получает свое задание:

1 группа: охарактеризовать имидж Калининградской областной таможни и представить его;

2 группа: выделить основные характеристики и описать репутацию Калининградской областной таможни.

3 группа: проанализировать презентации выступающих и определить сильные и слабые стороны проведенной работы, приоритетные подходы, использованные при подготовке задания.

3 группа выполняет супервизорскую функцию, подводит итоги с помощью ведущего.**Типовые оценочные материалы по теме 4.** Корпоративная философия

Примерные вопросы для опроса:

1. Дайте определение корпоративной философии.

66

2. В каких формах декларируются корпоративные философии?

3. Какое значение имеет корпоративная философия в жизни и успехах организации?

4. Назовите типичные составляющие корпоративной философии.

5. Что такое миссия организации? Приведите примеры формулировок корпоративной миссии.

6. Что представляют собой ценности организации? Приведите примеры наиболее часто декларируемых ценностей.

7. Что фиксируется в принципах деятельности, провозглашаемых в корпоративных философиях?

8. Какие цели корректно фиксировать в корпоративной философии? Приведите примеры.

9. Назовите рекомендации по разработке философии организации.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Основы технологии формирования внешнего имиджа организации.

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие функции выполняет внешнее имиджирование?

2. Перечислите задачи внешнего имиджирования.

3. Какова структура внешнего имиджирования?

4. Назовите средства и способы формирования внешнего имиджа.

5. Что такое логотип, девиз, слоган, лозунг организации? Какова их роль в корпоративном имиджировании?

6. Что представляет собой торговая марка?

7. Перечислите компоненты внешнего имиджа организации.

Примерная деловая игра:

Студенты делятся на 2 групп.

1-е задание для 1-й группы:

Выделить основные целевые группы для имиджирования Западного филиала РАНХиГС, определить их основные социальные, демографические, социально-психологические характеристики, обозначить границы социальных групп.2-е задание: На основе символики РАНХиГС создать символику факультета управления, экономики и сервиса, показать смыслы имиджевых посланий целевым аудиториям.

1-е задание для 2 группы:

Выделить основные целевые группы для имиджирования Калининградской областной таможни, определить их основные социальные, демографические, социально-психологические характеристики, обозначить границы социальных групп.

2-е задание: На основе символики РАНХиГС и таможенных органов создать символику Кафедры таможенного дела, показать смыслы имиджевых посланий целевым аудиториям.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Внутренний имидж организации. Сохранение и защита позитивного имиджа организации

Примерные вопросы для опроса:

1. Из чего складывается работа по целенаправленному формированию позитивного внутреннего имиджа организации?
2. Как связаны между собой внешний и внутренний имидж, идентичность и внутренний имидж организации?
3. Назовите способы стимулирования труда в организации.
4. Приведите примеры удачного внутреннего имиджирования в известных компаниях.
5. Назовите аспекты сохранения и поддержания корпоративного имиджа.
6. Какое значение имеет мониторинг имиджа?
7. Целесообразны ли изменения корпоративного имиджа?
8. Назовите способы и средства поддержания «лица компании».

Примерное практическое задание: Анкетирование работников таможенного поста.

Примерная анкета для изучения мотивации персонала таможенного поста.

Здравствуйте! Я провожу исследование на Вашем таможенном посту и прошу Вас ответить на ряд вопросов, касающихся Вашей работы.

Сопоставление Ваших ответов с мнениями других сотрудников позволит сделать правильные выводы об организации Вашего труда и его оплаты, а также мотивации вас как сотрудников предприятия. Но это, конечно, зависит от искренности, точности и полноты Ваших ответов. Примите к сведению, что мнение каждого отдельного работника не будет оглашено. Возможные варианты ответов в большинстве случаев напечатаны в анкете. Нужно выделить те пункты, которые выражают Ваше мнение. Если ответ не напечатан или если ни один из напечатанных ответов Вас не устраивает, напишите ответ сами. Прежде чем отвечать на вопрос, внимательно прочтите все варианты возможных ответов.

1. К какой категории работников Вы относитесь?

а) водитель;

б) инспектор;

в) старший инспектор;

г) сотрудник склада;

д) другое (допишите)_____.

2. Ваш пол:

а) м;

б) ж.

3. Определите, пожалуйста, в какой мере Вас удовлетворяют различные стороны Вашей работы (соответствующий квадрат зачеркните крестом).

Удовлетворены ли

Вы Да, удовлетворен

Нет, не удовлетворен

Затрудняюсь ответить

1. Размером заработка
2. Режимом работы
3. Разнообразием работы
4. Самостоятельностью в работе
5. Возможностью продвижения по службе

6.Санитарно-гигиеническими условиями

7. Отношениями с коллегами

8. Отношениями с непосредственным руководителем

4. Следующий вопрос построен с помощью линейной шкалы. Отметьте, пожалуйста, по шкале в какой степени Вы удовлетворены своим трудом (в процентах). Для этого необходимо обвести соответствующую цифру кружком.

Работой совершенно не удовлетворен

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 Работой полностью удовлетворен

5. Каковы Ваши планы на ближайшие 1-2 года, касающиеся данного поста?

а) продолжать работать на прежней должности;

б) перейти на следующую должность;

в) перейти работать в другое структурное подразделение;

г) перейти работать в другую организацию без смены специальности;

д) перейти работать в другую организацию со сменой специальности;

е) свой вариант ответа _

6. В какой степени и как действуют на Вашу трудовую активность следующие факторы (сделайте соответствующую пометку)?

1. Материальное стимулирование. Снижает Повышает Не действует.

2. Моральное стимулирование. Снижает Повышает Не действует.

3. Трудовой настрой коллектива. Снижает Повышает Не действует.

4. Нововведения в компании. Снижает Повышает Не действует.

7. Выберите, пожалуйста, из перечисленных ниже характеристик работы 5 самых важных для Вас.

Напротив самой важной для Вас характеристики поставьте цифру 1, менее важной 2, затем 3, 4, 5.

Характеристика работы.

1. Обеспеченность оргтехникой

2. Возможность профессионального роста

3. Разнообразие работы

4. Высокая заработная плата

5. Самостоятельность в выполнении работ

6. Престиж профессии

7. Благоприятные условия труда

8. Благоприятный психологический климат (коллектив)

9. Возможность общения в процессе работы

10. Участие в развитии предприятия

8. Какой из видов мотивации вас заинтересует в первую очередь? Выберите, пожалуйста, из

перечисленных ниже характеристик работы 5 самых важных для Вас. Напротив самой важной для Вас характеристики поставьте цифру 1, менее важной 2, затем 3, 4, 5.

Виды поощрений

1. Доплаты (премия, бонусы)

2. Доплаты за стаж работы на предприятии

3. Доплаты на оздоровление (к основной части отпуска)

4. Обучение (курсы, тренинги, семинары, учеба)

5. Страхование (медицинское, пенсионное)

6. Обеды

7. Оплата за проезд (проездной, развозка, обслуживание автомобиля)

8. Корпоративные праздники (билеты в театры, кинотеатры, концерты; выезды на природу; экскурсии (в том числе и в другие города))

9. Бесплатная или частичная оплата путевок

10. Ссуды

11. Спорт (абонемент в спорт зал, бассейн и т.п.)

12. Другое (укажите, пожалуйста, что дополнительно вас могло бы заинтересовать)

Спасибо за участие!

Примерная деловая игра.

Студентам предлагается:

а) проанализировать PR-программу «Поступай в Западный филиал РАНХиГС», подготовленную для привлечения абитуриентов;

б) внести свои предложения для ее улучшения с точки зрения поддержания имиджа обсуждаемой организации;

в) проанализировать рекламный буклет филиала как элемент поддержания позитивного имиджа организации и предложить возможные изменения в нем.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ1	100	0,3	30
КТ2	100	0,3	30
Итого в семестре:	х	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1- Основы технологии формирования внешнего имиджа организации.

Контрольная точка 2 – Внутренний имидж организации. Сохранение и защита позитивного имиджа организации

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;

- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Зачет проводится в устной форме в виде устного опроса по темам, тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачету :

1. Формирование представлений об имидже в культуре второй половины XX в.
2. Предмет и законы имиджелогии. Имиджелогия в системе ИМК.
3. Основные понятия имиджелогии. Имиджмейкинг, имиджбилдинг.
4. Проблема соотношения имиджмейкинга и PR в разработке и поддержании имиджа: теоретический и прикладной аспекты.
5. Имидж как система и процесс.
6. Структура имиджа. Структурный подход к формированию имиджа.
7. Типология имиджей.
8. Функции имиджа организации.
9. Генезис деятельности по формированию имиджа. Анализ имиджа социально-исторического типа (фараон, свободный гражданин, монах, рыцарь, буржуа и т.п.).
10. Профессиональные требования к имиджу сотрудников таможни.
11. Проблема соотношения имиджевых и этикетных требований в таможенных органах.
12. Роль корпоративной культуры в формировании имиджа таможенного органа.
13. Имидж как объект моделирования. Алгоритмы формирования имиджа.
14. Визуальное, вербальное, событийное, контекстное измерения имиджа.

15. Инструментарий имиджелогии. Типология средств создания имиджа. Условия и границы их применения и т.п.

16. Проблема соотношения субъекта и контекста в имиджевом решении.

17. Мифологизация как инструмент формирования имиджа таможенных органов.

18. Роль стереотипов в создании и восприятии имиджа таможни.

19. Проблема визуализации имиджа таможенных органов.

20. Роль репутации в формировании имиджа таможни.

21. Проблема оценки составляющих корпоративного имиджа (на примере таможенных органов).

22. Соотношение корпоративной философии и корпоративного имиджа: теоретический и прикладной аспекты.

23. Социальный имидж таможенных органов.

24. Этические и коммуникативные проблемы имиджмейкинга.

25. Образ российского таможенника: пути становления и проблемы.

26. Роль PR в формировании позитивного корпоративного имиджа.

27. Роль аудитории (обратной связи с аудиторией) в формировании (управлении) имиджа.

28. Корпоративный имидж: сущность, функции, структура, стратегия формирования.

29. Корпоративный имидж и репутация.

30. Социальный имидж таможенного органа: анализ конкретного примера.

31. Имидж города (региона): определение необходимых элементов, закономерности их взаимодействия, соотношение стихийного и рационально-формируемого имиджей.

32.Социокультурные составляющие имиджа современного российского города (архитектура, история, символика, реклама, организация пространства, экология и т.п.).

33. Имидж и образ: соотношение имиджмейкинга и рекламной деятельности.

34.Имидж культурно-образовательного учреждения.

35. Акция как средство управления имиджем. Методы разработки и реализации сценария акции.

36. Нейтрализация последствий воздействия «черного» PR средствами имидж-билдинга.

37.Управление имиджем (на примере таможенного органа или персоны).

38.Проблемы антикризисного управления имиджем.

39.Сайт как средство формирования (управления) имиджа.

40.Мониторинг сформированного имиджа. Пути и средства корректировки имиджа.

41.Фирменный стиль как средство создания визуального имиджа таможенных органов.

42.Пути и методы оптимизации текущего имиджа современной таможни.

Примерные ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1.

Наиболее проблемной стороной в работе таможенных органов является коррупция. В последние годы СКР возбудил целый ряд дел о контрабанде через СЗТУ, и они повлияли на карьеру федеральных силовиков

Начальника Северо-Западного таможенного управления (СЗТУ) Александра Гетмана уволили с занимаемой должности. Об этом сообщили в пресс-службе управления. Причины его отставки в ведомстве комментировать отказались.

Источник ТАСС в таможенных органах сообщил, что Гетман был уволен «в связи с утратой доверия». Журналисты связывают увольнение Гетмана с расследованием дела о коррупции. РБК показал фотографию приказа главы Федеральной таможенной службы

Владимира Булавина об увольнении Гетмана в связи с утратой доверия и «за совершение коррупционного преступления».

Задание: Нейтрализуйте этот «черный» PR средствами имидж-билдинга.

Ситуационная задача 2.

Калининградская областная таможня заявила, что участие в Параде Победы стало для нее дебютом. До этого "изумрудные мундиры" не участвовали в торжественных воинских церемониях 9 Мая.

Задание: Используя этот факт, составьте план, выполнение которого смогло бы улучшить имидж таможенных органов Калининграда.

Примерные тестовые задания:

1. Логически продолжите перечень имиджей:

а. вербальный, событийный,…

б. множественный, ...

в. искусственный, …

г. положительный, …

д. текущий, …

е. самоимидж, …

ж. ситуационный,…

2. Вставьте необходимый термин, чтобы получилось логически верное высказывание:

а. Имидж – это_____ социальной коммуникации

б. Имидж _____ (глагол) стереотипы

в. Положительно воспринимаемый имидж состоит из элементов,____ и _____ .

г. Конструируемый имидж представляет собой_____, позже переводим_____. в реальность.

д. Субъективное в имидже - это _____, объективное в имидже – это_____

3. Если предлагаемое имиджевое решение не учитывает природные предпосылки, то:

а. в эстетическом плане это приведет к _____

б. в экономическом плане это приведет к _____

в. с точки зрения психологии это _____

г. с точки зрения поддержания имиджа это_____

д. в мировоззренческом отношении это _____

4. Отметьте необходимые характеристики, оцените все остальные, исходя из инструментальной трактовки имиджа в рамках PR-дискурса:

Имидж должен быть

а. эффективным,

б. положительным,

в. функциональным,

г. правдоподобным,

д. полным,

е. развернутым,

ё. объемным,

ж. гибким,

з. удобным,

и. простым,

к. противоречивым,

л. целенаправленным,

м. универсальным.

5. Отметьте возможные определения имиджа (можно несколько) и подробно поясните одну из характеристик

Удачно сконструированный имидж это:

а. образ,

б. художественный образ,
в. оболочка,
г. впечатление,
д. система,
е. инструмент общения,
ё. бренд,
ж. идея,
з. процесс,
и. технология,
к. модель,
л. элемент,
м. завершенное целое,
6. Феномен имиджа осознан в культуре второй половины XX в., поскольку:
- прежде его не существовало (указать, почему)
- прежде культура ценила подлинность (указать, почему)
- изменились социально-экономические обстоятельства (указать, какие)
- появилась необходимая научная и теоретическая база (указать направления и имена)
- изменилась культура (указать характер изменений)
- изменилась система ценностей (указать, в связи с чем и что именно)
7. Укажите механизмы, относящиеся к психологическому аспекту имиджа:
а. в системе «имидж - аудитория» _____
б. в показателях целевой аудитории _____
в. в воздействии цвета, формы, композиции, фактуры и т.п.
_____
г. в социокультурном аспекте _____

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо	20-29

сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько	60–74	Удовл.	

ошибок в содержании ответа.			
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к

занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Семенова, Л. М. Имиджмейкинг : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11004-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495294 (дата обращения: 27.03.2022).

2. Селентьева, Д. О. Политическая имиджелогия : учебное пособие для вузов / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06386-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490604 (дата обращения: 27.03.2022).

8.2. Дополнительная литература

1. Ушакова, Н. В. Имиджелогия (3-е издание): учебное пособие . - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 264 с.. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57073.html

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Беляева, М. А. Азы имиджелогии. Имидж личности, организации, территории: учебное пособие для вузов. - Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2017. — 228 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75000.html

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы

- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт Федеральной таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская
- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
- ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
- ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.03 Основы социализации личности

38.05.02 Таможенное дело

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора – 2026

Калининград, 2026

Автор(ы)–составитель(и) РПД:
Соколова Вера Федоровна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.03 «Основы социализации личности» одобрена на заседании кафедры таможенного дела.
Протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины ……
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам…
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины……
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Основы социализации личности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2	Осуществляет коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии, проведение публичного выступления по проблемам таможенной деятельности, осуществление деловой переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета, использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в	на уровне знаний: методологию формирования и представления текстов документов, используемых при реализации внешнеэкономической деятельности; правила деловой речи; основы формирования имиджа организации на уровне умений: создавать устные и письменные деловые тексты; формировать имидж организации на уровне навыков: навыками проведения деловых переговоров и оформления документов на международном уровне; навыками формирования

				процессе построения высказывания на иностранном языке.	имиджа организации в профессиональной сфере.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3, 00 з.е., 108 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:
  - 16 ак.час на лекции
  - 16 ак.час на практические занятия.
  - 72 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
  - 4 ак. час. на промежуточную аттестацию

- заочная форма обучения:
  - 4 ак.час на лекции
  - 6 ак.час на практические занятия.
  - 94 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
  - 4 ак. час. на промежуточную аттестацию

Дисциплина Социальная адаптация в соответствии с учебным планом осваивается в А семестре очной и С семестре заочной форм обучения после изучения дисциплин:

- Социология
- Психология.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п		ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические основы социализации личности: от рождения до профессиональной идентичности	26	4			4								18	О, РЗ, Д
Тема 2	Межкультур	26	4			4								18	О, РЗ, Д

	ная коммуникация и этика взаимодействия в таможенной сфере													
Тема 3	Социализация в условиях правового поля: закон, власть и доверие	26	4			4							18	О, РЗ, Д
Тема 4.	Социализация в цифровую эпоху: технологии, миграция и новые вызовы	26	4			4							18	О, РЗ, Д
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Итого		**108**	**16**			**16**				**4**			**72**	

Заочная форма обучения

№ п/п		ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические основы социализации личности: от рождения до профессиональной идентичности	27	2			2								23	О, РЗ, Д
Тема 2	Межкультурная коммуникация и этика	27	2			2								23	О, РЗ, Д

	взаимодействия в таможенной сфере													
Тема 3	Социализация в условиях правового поля: закон, власть и доверие	26				2							24	О, РЗ, Д
Тема 4.	Социализация в цифровую эпоху: технологии, миграция и новые вызовы	26				2							24	О, РЗ, Д
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Итого		**108**	**4**			**6**				**4**			**94**	

3.2. Содержание дисциплины УК -4

Тема 1 Теоретические основы социализации личности: от рождения до профессиональной идентичности УК -4

Понятие социализации: определение, стадии (первичная, вторичная, третичная), ключевые агенты (семья, школа, СМИ, профессия). Социальные роли и ожидания: как формируется профессиональная идентичность сотрудника таможни.. Культурные коды и нормы поведения: влияние на восприятие власти, справедливости и закона. Адаптация в профессиональной среде: стресс, копинг, выгорание, профессиональная этика. Особенности социализации в условиях глобализации и цифровизации.

Тема 2 2. Межкультурная коммуникация и этика взаимодействия в таможенной сфере. УК -4

Культурные различия в коммуникации: контекстуальность, дистанция власти, индивидуализм/коллективизм (по Хофстеде). Этика общения с участниками внешнеэкономической деятельности: грузоотправителями, перевозчиками, пассажирами из разных стран. Язык тела, жесты, зрительный контакт — что допустимо, а что может быть воспринято как оскорбление. Конфликтные ситуации: как снизить напряжение при проверке документов или задержании.Профессиональная этика таможенного работника: принципы честности, объективности, уважения прав человека.

Тема 3. Социализация в условиях правового поля: закон, власть и доверие . . УК -4

Социализация через право: как гражданин воспринимает закон, справедливость, власть таможни. Психология подчинения и сопротивления: эксперимент Милгрэма, теория легитимности власти. Доверие к государственным институтам: как таможня может укрепить его с помощью прозрачности и человечности. Этические дилеммы: «закон против совести», «спасение жизни против регламента», «помощь против обязанности». Роль СМИ и общественного мнения в формировании образа таможни.

Тема 4. Социализация в цифровую эпоху: технологии, миграция и новые вызовы УК-4

Цифровая социализация: как социальные сети, онлайн-сервисы и электронные декларации меняют взаимодействие с клиентами. Миграция и социальная адаптация: как таможня работает с мигрантами, беженцами и трудовыми мигрантами. Гендерные и возрастные аспекты: как вести себя с женщинами-водителями, пожилыми пассажирами и молодёжью. Инклюзивность в таможенной сфере: работа с людьми с ограниченными возможностями (где применимо). Будущее таможни: искусственный интеллект, автоматизация, человекоориентированный подход — как сохранить этику в условиях развития технологий.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Основы социализации личности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи»

правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого	Прочитайте	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в	Ответ считается верным, если

типа на установление последовательности	текст и установите последовательность	качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за отсутствие пропусков занятий по дисциплине, активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участияи уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, письменное решение ситуационных задач, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1 Теоретические основы социализации личности: от рождения до профессиональной идентичности УК -4

Вопросы для опроса:

1. Какие ключевые этапы социализации вы можете выделить в своей жизни? Как они повлияли на ваше отношение к закону и власти?
2. Что такое профессиональная идентичность? Как вы думаете, как она формируется у сотрудника таможни — через обучение, опыт или личные ценности?
3. Почему важно понимать, что социализация — это не разовый, а непрерывный процесс? Как это влияет на адаптацию новичка на таможне?
4. Какие «агенты социализации» (семья, школа, СМИ, друзья) оказали наибольшее влияние на ваше представление о справедливости и честности?
5. Как вы считаете, можно ли «перевоспитать» человека, у которого уже есть стереотипы о таможне? И если да, то как?

Ситуационные задачи:

Доклад

Тема 2 Межкультурная коммуникация и этика взаимодействия в таможенной сфере УК -4

Вопросы для опроса:

1. Какие культурные различия вы замечали при общении с иностранцами? Приведите пример, когда это привело к недопониманию.
2. Почему нельзя говорить «обо всех азиатах», «обо всех европейцах» или «обо всех мигрантах»? Как это связано с принципом индивидуального подхода?
3. Что делать, если пассажир из другой культурной среды воспринимает ваш взгляд как вызов? Как изменить поведение, сохранив профессионализм?
4. Какие этические нормы должны быть незыблемыми для сотрудника таможни даже в условиях давления или конфликта?
5. Можно ли применять один и тот же стиль общения ко всем участникам ВЭД? Почему да или почему нет?

Тема 3. Социализация в условиях правового поля: закон, власть и доверие УК -4

Вопросы для опроса:

1. Почему граждане иногда не доверяют таможне? Какие факторы влияют на формирование этого доверия (или недоверия)?
2. Как вы относитесь к эксперименту Милгрэма? Могут ли таможенники подчиняться приказам, противоречащим их совести?
3. Что важнее: строгое соблюдение регламента или гибкость ради человечности? Приведите пример, когда это было бы оправданно.
4. Как СМИ влияют на общественное мнение о таможне? Что можно сделать, чтобы изменить негативный образ?
5. Как вы думаете, может ли сотрудник таможни быть «неправым», но действовать «по закону»? Или закон всегда должен быть морально оправдан?

Тема 4. Социализация в цифровую эпоху: технологии, миграция и новые вызовы УК -4

Вопросы для опроса:

1. Как цифровизация (электронные декларации, онлайн-сервисы) меняет взаимодействие между таможней и участниками ВЭД? Это упрощает или усложняет процесс?
2. Как вы будете общаться с мигрантом, который не говорит по-русски и не имеет доступа к смартфону? Какие инструменты вы используете?
3. Почему важно учитывать возрастные особенности при работе с пассажирами? Как выстроить диалог с пожилым человеком или подростком?
4. Что такое инклюзивность в таможенной сфере? Какие группы населения могут нуждаться в особом подходе?
5. Как технологии (ИИ, автоматизация) могут помочь — и как они могут навредить — в сохранении человечности и этичности при таможенном контроле?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Выполнение домашнего задания по каждой теме:
Повести письменный анализ ситуационных задач по каждой теме.
Оформить ответ в виде краткого отчёта с обоснованием.

Примерные задачи:

Задача 1.

Вы — молодой таможенный инспектор, только что поступивший на службу. В первом же рейсе вы столкнулись с давлением: старшие коллеги говорят: «Здесь так принято — не задавай лишних вопросов, просто оформляй». Но вы чувствуете, что один из документов вызывает сомнения. Что вы сделаете? Как ваша социализация (в семье, школе, вузе) повлияла на ваш выбор?

Задача 2.

Ваш начальник говорит: «Ты должен быть жёстким — это таможня, а не благотворительная организация». Но вы помните, как в детстве вас учили: «Будь справедливым». Как вам примирить внутренние ценности с профессиональными ожиданиями?

Задача 3.

На тренинге вам рассказывают, что «профессия формирует человека». Вы согласны? Приведите пример того, как ваша профессия уже начала менять ваше поведение, мышление или отношение к закону.

Критерии оценки выполнения письменного домашнего задания:

	Баллы		
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно, глубоко и аргументированно раскрыл содержание; продемонстрировал уверенное понимание материала; самостоятельно обосновал суждения, корректно применил теорию на практике, привёл релевантные примеры (в том числе самостоятельно составленные); изложил материал логично, последовательно, без ошибок; стиль изложения соответствует академическим нормам.	91–100	Отлично	Зачтено
Обучающийся выполнил задание в полном объёме и раскрыл его содержание в соответствии с требованиями, но допустил 1–2 незначительные неточности: слабая аргументация одного из тезисов, недостаточно точная формулировка определения, отсутствие одного примера, незначительные стилистические погрешности. В остальном — полное понимание, логичность, корректное применение знаний.	75–90	Хорошо	
Обучающийся выполнил задание частично или поверхностно: раскрыл основные положения, но изложил материал неполно, допустил неточности в определениях, формулировках или логике выводов; не смог убедительно обосновать суждения, привёл ограниченное количество примеров (или несамостоятельно составленных); изложение непоследовательно, имеются ошибки, затрудняющие понимание сути.	60–74	Удовлетворительно	
Обучающийся не справился с задачей	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

КТ – 2.

Тема 1-4

1. Подготовить 2 доклада по темам занятий.

Примерные темы докладов:

1. «От школьной парты до таможенного поста: как формируется профессиональная идентичность сотрудника»
Анализ этапов социализации — от семьи и школы до профессии. Как личные ценности влияют на отношение к закону.
2. «Социализация — это не разовое мероприятие, а процесс: почему новичку на таможне нужно время на адаптацию»
Психология перехода от студента к сотруднику. Стресс, копинг, выгорание — как помочь себе и коллегам.
3. «Кто я? Профессионал или исполнитель?» — о формировании внутреннего компаса таможенного работника
Как совместить личную мораль с профессиональными обязанностями. Примеры этических дилемм.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в виде а) вопросов для устных ответов или б) в форме тестирования в системе СДО (по выбору преподавателя).

а) Типовые вопросы для устных ответов:

1. Дайте определение понятию «социализация». Назовите три стадии и приведите пример из жизни будущего сотрудника таможни.
2. Какие агенты социализации (семья, школа, СМИ, профессия) оказали наибольшее влияние на формирование вашей профессиональной идентичности? Почему?
3. Что такое «профессиональная идентичность»? Как она формируется у сотрудника таможни — через обучение, опыт или личные ценности?
4. Как социализация влияет на восприятие закона и власти? Приведите пример, когда личный опыт противоречит официальным нормам.

б) Типовые тестовые вопросы:

1. Какой из перечисленных этапов социализации предполагает приспособление личности к новым социальным ролям и нормам?
   а) Институциональный
   б) Групповой
   в) Личностный
   г) Культурный
   Правильный ответ: в)
2. Что является ключевым фактором успешной социальной адаптации, согласно теории А. Бандуры?
   а) Наличие социального капитала
   б) Самоэффективность (вера в свои силы)
   в) Уровень дохода
   г) Возраст человека
   Правильный ответ: б)
3. Какой термин обозначает процесс вытеснения индивида или группы из основных социальных институтов и норм?
   а) Инклюзия
   б) Социальная мобильность
   в) Маргинализация
   г) Ассимиляция
   Правильный ответ: в)

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы

а) Критерии оценки устных ответов на вопросы на зачете

Критерии оценивания	Результат	Оценка

	в баллах		
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете с оценкой

Кол-во правильных	Баллы	Оценка	Оценка

ответов			
19–20	90–100	Отлично	Зачтено
15–18	80–87	Хорошо	
11–14	60–77	Удовлетворительно	
0–10	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку диалога;

- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. *Задания* должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20201-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567771 (дата обращения: 02.10.2025).

2. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебник для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567250 (дата обращения: 02.10.2025).

3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563924 (дата обращения: 02.10.2025).

4. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567608 (дата обращения: 02.10.2025).

5. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561866 (дата обращения: 02.10.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581326 (дата обращения: 02.10.2025).
2. Корягина, Н. А. Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности : учебник для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18144-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568778 (дата обращения: 02.10.2025).
3. Яруллина Л.Р. Социальная адаптация, конфликт интересов и служебная этика : учебное пособие для СПО / Яруллина Л.Р.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-1498-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116481.html

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

9 Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

10 Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

38.05.02 Таможенное дело

«Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026
Калининград, 2026 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, канд.соц.н. доцент Мирюкова М.А.

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» одобрена на заседании кафедры таможенного дела факультета управления, экономики и права.

Протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические материалы по освоению дисциплины 21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 26
6.1. Основная литература 26
6.2. Дополнительная литература 26
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 26
6.4. Интернет-ресурсы 26
6.5. Иные источники. 26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код компетенц ии**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ФГОС ВО	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Осуществляет учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими, соотнесение толерантности с ответственностью и осуществлением выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.	**на уровне знания:** знать основные понятия: конфликт, общество как социальная система, культура, субкультура, личность, социализация, социальный статус, контроль. социальная роль, девиантное поведение, социальная, этническая, социально-территориальная общность, группа, класс, толерантность **на уровне умений:** уметь ориентироваться в нормах и правилах в условиях межкультурной коммуникации; **на уровне навыков:** не формируются

	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК -5.2	Осуществляет соотнесение этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов. Применяет различные способы и приемы взаимодействия с учетом этических и моральных норм, социальных и культурных различий (особенностей) личностей. Осуществляет применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.	**На уровне умений**: соотносит этику и мораль путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов. **На уровне навыков:** применяет различные способы и приемы взаимодействия с учетом этических и моральных норм, социальных и культурных различий (особенностей) личностей. Осуществляет применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.

	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК -5.3	Осуществляет определения психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками. Осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки. Учитывает психофизические особенности лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности.	**Знать:** проблемы лиц с психическими и (или) физическими недостатками. **Уметь:** Осуществлять эмпатичное взаимодействие в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки **Владеть:** навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.

УК -5.1; УК -5.2; УК -5.3

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 1зачетных единицы, 36 академических часа

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 8 часов лекций,
- 12 часов практических занятий,
- 12 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 8 часов лекций,
- 12 часов практических занятий,
- 12 часа самостоятельной работы.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Практические занятия	Контактные аудиторные часы
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Эссе	В системе дистанционного обучения (СДО)
Ответ на практическом занятии, участие в дискуссии	Контактная аудиторная работа

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития	**7**	**2**		**2**		**3**	**О, Т, Д**
Тема 2	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	**7**	**2**		**2**		**3**	**О, Т, Д**
Тема 3	Организация работы с волонтерами	**9**	**2**		**4**		**3**	**О, Т, Д**
Тема 4	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами	**9**	**2**		**4**		**3**	**О, Т, Д**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	власти и иными организациями.							
Промежуточная аттестация		**4**						**З**
Всего:		**36**	**8**		**12**		**12**	**4**

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития	**7**	**2**		**2**		**3**	**О, Т, Д**
Тема 2	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	**7**	**2**		**2**		**3**	**О, Т, Д**
Тема 3	Организация работы с волонтерами	**9**	**2**		**4**		**3**	**О, Т, Д**
Тема 4	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	**9**	**2**		**4**		**3**	**О, Т, Д**
Промежуточная аттестация		**4**				**4**		**З**
Всего:		**36**	**8**		**12**	**4**	**12**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.

В ходе обучения студенты активизируют личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности как адаптационного ресурса и условия эффективной волонтерской деятельности, рефлексии, повышению устойчивости к эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации.

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.

Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность.

Тема 3. Организация работы с волонтерами.

Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтёров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Показано, что волонтерская деятельность выступает как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека. Определены основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку,

потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.

Обучение позволит освоить современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.

Обучающиеся будут способны разрабатывать стратегию работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий.

Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики.

Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

В результате обучения обучающиеся получат представление о знания о способах построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; приобретают способность демонстрировать коммуникационные умения в контексте социального партнерства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития	опрос, тестирование, доклад, кейс-задача
Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	опрос, тестирование, доклад, кейс-задача, контрольная точка 1.
Организация работы с волонтерами	опрос, тестирование, доклад, кейс-задача
Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	опрос, тестирование, доклад, кейс-задача, контрольная точка 2

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Оценка выполнения тестов по 1 и 2 теме (выполнение на втором практическом занятии)	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Оценка выполнения тестов по 3 и 4 теме (выполнение на четвертом практическом занятии)	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и	100	0,2	20

написание статьи по теме дисциплины			
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – выполнение выполнения тестов по 1 и 2 теме.

Контрольная точка 2 – выполнение выполнения тестов по 3 и 4 теме.

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы при проведении лекционных и семинарских занятий.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: оценки качества докладов, оценки участия в дискуссии и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Типовые оценочные материалы

Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.

В ходе обучения студенты активизируют личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности как адаптационного ресурса и условия эффективной волонтерской деятельности, рефлексии, повышению устойчивости к эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации.

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.

Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность.

Тема 3. Организация работы с волонтерами.

Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтёров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Показано, что волонтерская деятельность выступает как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека. Определены основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.

Обучение позволит освоить современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.

Обучающиеся будут способны разрабатывать стратегию работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий.

Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики.

Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

В результате обучения обучающиеся получат представление о знания о способах построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; приобретают способность демонстрировать коммуникационные умения в контексте социального партнерства.

Контрольная проверка тестов по 3 и 4 теме.

Примерное содержание практических заданий.

Тема 1. Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития

1. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтёрской деятельности»* (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтёрской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтёрство; спортивное

волонтёрство; культурное волонтёрство; экологическое волонтёрство и помощь животным; событийное волонтёрство; корпоративное волонтёрство; волонтёрство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтёрство; интернет-добровольчество.

2. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтёрства»* (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтёрской поддержке, комплексно оценить ее проблемы и направления, технологии работы с ней волонтёра): пожилые граждане; инвалиды; лица, без определенного места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, детисироты и др.

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

1. Социальное волонтёрство;
2. Событийное волонтёрство;
3. Спортивное волонтёрство;
4. Экологическое волонтёрство;
5. Арт-волонтёрство;
6. Волонтёрство в чрезвычайных ситуациях

Задания для самоподготовки:

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Миссия и роли волонтёрства.
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтёрства.
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте.
4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
6. Почему я волонтёр?
7. Почему я буду волонтёром? Мотивация волонтёрской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе.
9. Границы ответственности волонтёра.
10. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе.
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтёра.
12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтёра.
13. Баланс занятости и отдыха волонтёра.
14. Мой план волонтёрской работы на год. Возможности Волонтёрского Центра.
15. Методы поощрения волонтёров
16. Ресурсы и риски моего нового волонтёрского сезона.
17. Волонтёрские технологии и техники.
18. Современные навыки, необходимые волонтёру.
19. Информационные технологии в работе волонтёров.
20. Основы проектирования и проведения социальных дел.
21. Игровые технологии в работе волонтёра.
22. Лучшая награда волонтёра (об оценке эффективности работы волонтёра).
23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.
24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент.
25. Современная документация в волонтерском менеджменте.

Контрольная проверка тестов по 1 и 2 теме.

Тема 3. Организация работы с волонтерами Пройдите тестирование:

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

1.Волонтер в дословном переводе означает:

1) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;

2) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;

3) человек, добровольно взявший на себя какую либо работу.

2.Согласно определению «добровольцы» - это:

1) лицо, осуществляющее какую либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно;

2) доброволец, человек, предпочитающий быть участников, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда;

3) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой либо компенсации;

4) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

3. Цели благотворительной деятельности определены в:

1) ФЗ РФ от 28.12.2013 №-442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»;

2) ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

3) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р « О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

4.Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:

1) развитие частного бизнеса;

2) организация клубов по интересам;

3) содействие укрепления мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов.

5. Стать волонтером может:

1) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих; 2) любой гражданин, независимо от возраста; 3) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет.

6.Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:

1) ему предложит организация;

2) ему более интересен; 3) имеется в наличии.

7. Что из перечисленного верно? Труд волонтера:

1) не оплачивается;

2) оплачивается в исключительных случаях;

3) не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью

8. Каким документом определяется труд волонтера?

1) запись в трудовой книжке;

2) волонтерский договор;

3) трудовое соглашение.

Изучите темы и подготовьте доклады.

Тема 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

1. Цели и задачи волонтерства.
2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.

Тема 2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

1. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
2. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
3. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы. 13

Тема 3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.

1. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.
2. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
3. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ. 4. Организация работы агитбригад.

Тема 4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов. Семейное волонтерство.

1. Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
2. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
3. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
4. Методика работы со школьниками старшего возраста.
5. Технология уличной работы.

Тема 5. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.

1. Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы.
3. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.
4. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.

Тема 6. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи.

1. Создание и рекрутинг молодых людей в волонтерскую службу.
2. Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий.
3. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне.
4. Практическая работа волонтера

Методические рекомендации по подготовке докладов .

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;

3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада. Введение - это вступительная часть научноисследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента

Тренинги на формирование навыков взаимодействия при организации волонтерской деятельности Тренинг определяется как форма активного обучения посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей. Тренинг обычно направлен на комплексное освоение теоретических знаний и практических умений, на формирование необходимых способностей, присвоение способов «правильного» поведения и действия, выявление и выработку способов преодоления типичных затруднений организации волонтерской деятельности.

Тематика презентаций:

1. Теория и практика волонтерского движения.
2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
4. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
5. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
6. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
7. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
8. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
9. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
10. Методика работы со школьниками старшего возраста.
11. Технология уличной работы.
12. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
13. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками.
14. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.
15. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп.
16. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп.
17. Методика проведения волонтерских акций со школьниками средней и старшей возрастной групп.
18. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.
19. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.
20. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.
21. В чем заключается обучение волонтеров?
22. Основные принципы работы волонтеров.

Методические рекомендации: Тематика презентаций студентом выбирается самостоятельно. Тематика представлена выше. Презентация выполняется в программе PowerPoint, должна содержать не более 15-20 слайдов, слайды должны отражать проблематику заданной темы презентации. Данный вид работы выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека).

Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организация

Выполните задание:

1) Изучить нормативно-правовую базу в сфере взаимодействия органов власти и СО НКО и сформировать таблицу полезных ссылок.

2) На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров.

3) Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО.

Темы для организации дискуссий:

1. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций.
2. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.
3. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.
4. Как государство сейчас в целом относится к НКО и гражданским инициативам?
5. Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.
6. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО:

модели ресурсных центров, волонтерских центров, финансовая поддержка СО НКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов)

7. Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления.

Органы управления в СО НКО, особенности функционирования.

8. Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО
9. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО

Методы оценки эффективности деятельности СО НКО и волонтеров.

Критерии оценки по четырехбалльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

Критерии выставления оценки: - оценка «зачтено»: в процессе дискуссии студенты показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по теме - оценка «не зачтено»: в процессе дискуссии студенты не показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по теме

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет толерантность при осуществлении коммуникаций в условиях межкультурного разнообразия	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной и/или письменной форме. Билет включает 2 теоретических вопроса и 1 тест.

Вопросы:

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.

6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
8. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
9. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
10. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
11. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
12. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
13. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
14. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
15. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО
16. Организационные структуры НКО.
17. Виды, уровни и органы управления в НКО.
18. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
19. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.
20. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
21. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
22. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО
23. Отчетность в НКО: требования, особенности.
24. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
25. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
26. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
27. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.
28. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
29. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
30. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.
31. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
32. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.
33. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.
34. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.
35. Инструменты оценки социальной эффективности.
36. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.
37. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
38. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
39. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
40. Методы оценки волонтерского труда.
41. Специфика организации корпоративного волонтерства.

42. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
43. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
44. Отраслевые направления развития добровольчества.
45. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
46. Добровольчество в образовании и культуре.
47. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
48. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Шкала оценивания (зачет)

Оценка		**Критерии оценки**
Баллы (процент выполненных заданий)	**5-балльная шкала**	
0 - 59	Не зачтено	студент не знает современные практик управления, применяет при руководстве проектной и процессной деятельностью, не определяет факторы конкурентной среды корпорации, влияющие на ее развитие
60 – 100	Зачтено	студент знает современные практик управления, применяет при руководстве проектной и процессной деятельностью, определяет факторы конкурентной среды корпорации, влияющие на ее развитие

Методические материалы

Зачет проходит в форме письменного тестирования. При решении задач разрешено пользоваться вычислительными средствами, конспектом практических занятий, и использовать метод аналогий.

Рекомендации по подготовке к устному ответу

При устном опросе в ответе студента должны быть отражены следующие моменты:
− определены теоретические понятия, сформулированные в вопросе;
− сформулированы ответы по сути вопроса.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений

и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

– повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

– выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение индивидуальных домашних заданий;

– подготовку устного выступления на практическом занятии;

– подготовку презентаций к выступлениям;

– подготовку диалога, эссе;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

– посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Методические рекомендации по решению кейс-задач

Кейс-задача, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме;

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование;

При выборе правового нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на экономический анализ необходимости осуществления решений;

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

1.85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

2.66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

3.50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

4.менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем рефератов определяется программой дисциплины. Тему реферата студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению реферата, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание реферата Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) введение – 1-2 стр.;
4) основная часть – 10-15 стр.;
5) заключение – 1-2 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист реферата (для замечаний) – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист реферата оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, разделов и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, раздел, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, а также кратко характеризуется структура реферата по разделам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 раздела, каждый из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Разделы и параграфы реферата должны соответствовать поставленным во введении задачам. Разделы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между разделами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение следует вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («Представляется необходимым рассмотреть…», «На основе проведенного исследования можно предположить...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате подготовки реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке

определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 5 лет, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, в содержании которых прослеживается рецепция норм римского частного права (если это соответствует цели реферативного сообщения).

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы, определения, схемы и т.д.). Оформление реферата

1. Реферат представляется руководителю в сброшюрованном виде (в папке со скоросшивателем).

2. Реферат оформляется на стандартных листах белой бумаги формата А 4 (210*297 мм).

3. Текст реферата должен быть исполнен на принтере ПЭВМ на одной стороне листа с использованием редактора WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный. Допускается рукописный вариант с теми же требованиями к оформлению.

4. Текст реферата, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц реферата – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов реферата и глав основной части располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Каждый структурный элемент и раздел основной части следует начинать с новой страницы.

8. Структурным элементам реферата номер не присваивается, т.е. части реферата "СОДЕРЖАНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.п. порядкового номера не имеют. Нумерации подлежат только разделы и параграфы в рамках основной части реферата.

9. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего реферата, обозначенные арабскими цифрами. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера раздела и номера параграфа, разделенных точкой.

10. Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Шрифт заголовков одного уровня рубрикации должен быть единым по всему тексту.

11. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

12. Текст реферата должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

13. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте реферата проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Событийное волонтерство : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Мазниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20658-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567796

2. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564144

6.2. Дополнительная литература

1. Фомина, О. Е. Организация волонтерской деятельности. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21261-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569441

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ от 12.12.1993.

6.4. Интернет-ресурсы

1. http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
2. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
3. http://law.edu.ru (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
4. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
5. http://www.juristlib.ru/ - Электронная юридическая библиотека "ЮристЛиб";
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/law - Электронные библиотеки по праву, юриспруденции.
8. Федеральный образовательный портал: http://ecsocman.hse.ru/
9. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru
10. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru

6.5. Иные источники.

Нет

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 История развития таможенного дела и таможенной политики России

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

очная/заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры таможенного дела Шабалина Елена Ивановна

Кандидат экономических наук, доцент кафедры таможенного дела Акматалиева Аида Сатылгановна

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины ФТД 01 «История развития таможенного дела и таможенной политики России» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры таможенного дела протокол «26» марта 2026г. № 07

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……4
3.Содержание и структура дисциплины ……...6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка..16
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……27
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….36
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...…38
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД 02 История развития таможенного дела и таможенной политики обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	Выбирает необходимый источник информации, определяет достоверность и объективность информации, определяет актуальность и новизну информации.	**на уровне знаний** - методологические основы анализа исторического развития таможенного дела и таможенной политики. - содержание этапов становления и развития таможенного дела и таможенной политики - особенности современного этапа - контекст влияния закономерностей на изменения профессиональной деятельности **на уровне умений:** определять контекст влияния закономерностей на изменения профессиональной деятельности в процессе реализации

					траектории саморазвития **на уровне навыков**: не формируются
			УК ОС-1.2.	Выбирает необходимую информацию для решения профессиональной задачи разработки стратегии действий. Формулирует непротиворечивые тезисы, выражающих позицию.	**на уровне знаний**: - методологические основы анализа исторического развития таможенного дела и таможенной политики. - содержание этапов становления и развития таможенного дела и таможенной политики - особенности современного этапа - контекст влияния закономерностей на изменения профессиональной деятельности **на уровне умений:** определять контекст влияния закономерностей на изменения профессиональной деятельности в процессе реализации траектории саморазвития на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
1, 00 з.е., 36 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
16 ак.час на лекции
16 ак.час на практические занятия.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
заочнвя форма обучения:
8 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
4 ак.час на лекции
4 ак.час на практические занятия.
24 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина История развития таможенного дела и таможенной политики в соответствии с учебным планом осваивается во 1-ом семестре очной и 3-ем заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Общая характеристика таможенного дела и таможенной политики. Основные понятия таможенной службы РФ.	4	2			2									О, Т

Тема 2	Возникновение таможенно-пошлинных обложений на Руси (IX- XIV вв.). Формирование таможенных обрядностей в Московском государстве. Первый таможенный тариф (XV- вторая половина XVII вв.)	4	2			2								О, Т
Тема 3	Таможенное дело и таможенная политика России в XVIII в.	4	2			2								О,Т, Дис
Тема 4	Таможенно-тарифная политика России в XIX веке: противодействие протекционизма и фрит-редерства.	4	2			2								О,Т, Д, Контрольная точка 1

	Протекционистская таможенная политика России на рубеже XIX - XX вв.													
Тема 5	Таможенная система в Советском государстве (1917-1991 гг.)	4	2			2								О, Т,Дис
Тема 6	Создание таможенной службы Российской Федерации. Новые подходы к организации и осуществлению таможенного дела и таможенной политики РФ (1991 -2000 гг.)	4	2			2								О,Т, Дис,
Тема 7	Реформа таможенной системы Российской Федерации. Развитие	8	4			4								О,Т,Эсс, Контрольная точка 2.

	организации и осуществления таможенного дела и таможенной политики РФ (2000-2020-е годы)													
Промежуточная аттестация		4								4				**Зач**
Всего		36	**16**			16				**4**				

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									

Тема 1	Общая характеристика таможенного дела и таможенной политики. Основные понятия таможенной службы РФ.	4	1			1						2		О, Т
Тема 2	Возникновение таможенно-пошлинных обложений на Руси (IX-XIV вв.). Формирование таможенных обрядностей в Московском государстве. Первый таможенный тариф (XV-вторая половина XVII вв.)	3	1									2		О, Т
Тема 3	Таможенное дело и	5				1						4		О,Т, Дис

	таможенная политика России в XVIII в.													
Тема 4	Таможенно-тарифная политика России в XIX веке: противодействие протекционизма и фрит-редерства. Протекционистская таможенная политика России на рубеже XIX - XX вв.	5	1									4		О, Т, Д, Контрольная точка 1
Тема 5	Таможенная система в Советском государстве (1917-1991 гг.)	4										4		О, Т,Дис
Тема 6	Создание таможенной службы Российской Федерации. Новые	5				1						4		О,Т, Дис,

	подходы к организации и осуществлению таможенного дела и таможенной политики РФ (1991 -2000 гг.)													
Тема 7	Реформа таможенной системы Российской Федерации. Развитие организации и осуществления таможенного дела и таможенной политики РФ (2000-2020-е годы)	6	1			1						4		О, Т, Эсс Контрольная точка
Промежуточная аттестация		4								4				**Зач**
Всего в семестре		36	**4**			4				**4**		**24**		

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), дискуссия (Дис); эссе (Эсс), тестирование (Т)*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (Зач).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика таможенного дела и таможенной политики. Основные понятия таможенной службы РФ.

Предмет, метод и задачи курса. Понятие таможенного дела и таможенной политики, их взаимосвязь. Важнейшие источники изучения истории таможенного дела и таможенной политики, их характеристика. Древние летописные книги. Памятки русского права. Законодательные акты по таможенному делу. Таможенные уставы и тарифы. Статистика внешней торговли, Таможенные книги, отчеты и другая документация таможенных учреждений. Историография курса, основные этапы ее развития. Значение изучения истории таможенного дела и таможенной политики в деле подготовки и воспитания специалистов в области таможенного дела.

Тема 2. Возникновение таможенно-пошлинных обложений на Руси (IX- XIVвв.). Формирование таможенных обрядностей в Московском государстве. Первый таможенный тариф (XV- вторая половина XVII вв.)

Появление товарного производства в Древней Руси. Образование торговых путей, установление торговых связей, зарождение внешней торговли Руси с другими государствами и народами. «Мыто» и другие проезжие и торговые сборы в Киевской Руси. Внутренние и пограничные пошлины. Договоры князей Олега и Игоря с Византией. Беспошлинная торговля русских в Византии. Отражение торговых отношений в «Русской правде». Торгово-пошлинные обрядности в русских княжествах и землях во второй половине XTTT-XTУ вв. Влияние монголо-татарского завоевания Руси на таможенные порядки. Происхождение «тамги», ее виды и практика взимания. Дифференциация таможенных сборов и пошлин, попытки их регламентации посредством договорных грамот князей великих и удельных.

Объединение вокруг Москвы русских земель, развитие товарно-денежных отношений. Торговая политика Московского государства. Гостиные дворы в Москве. Реорганизация системы таможенного обложения и её роль в процессе централизации русского государства. Формирование законодательных основ таможенного дела, Жалованные грамоты, уставные таможенные грамоты, судебники. Появление таможенных учреждений. Мытные дома и мытные дороги. Служба таможенных голов и целовальников.

Таможенные книги. Усиление государственного вмешательства в сферу внешней торговли и таможенного дела. Соборное уложение 1649 г. Таможенная реформа в 50-60-х годах XVII в. Торговый устав (Именной указ царя Алексея Михайловича «О взимании таможенной пошлины с товаров в Москве и городах с показанием поскольку взято и с каких товаров» от 25 октября 1653 г.). Введение единой «рублёвой пошлины». Новоторговый устав 1667 г. - принятие первого российского тарифа. А.Л. Ордин-Нащёкин, его идеи национального предпочтения во внешней торговле. Устройство пограничных таможен. Покровительство отечественному купечеству. Появление русских оптовиков-скупщиков. Регламентация правил торговли для иностранцев. Введение новой процедуры таможенного оформления импортных товаров. Усиление централизованного таможенного управления: Приказ Большого прихода, Приказ Большой казны. Московская Большая таможня. Посольская новая таможня.

Тема 3. Таможенное дело и таможенная политика России в XVIII в.

Первые преобразования Петра I в области таможенного дела, их фискальная направленность. Частичное восстановление проезжих пошлин и откупной системы в таможенном деле. Внешнеторговое значение Архангельска. Политика искусственного привлечения иностранных купцов в Петербург. Возрастание роли балтийской торговли. Экспорт. Импорт. Участники внешней торговли. Торговый баланс. Таможенный доход. Участие казны во внешней торговле. Характер таможенной политики. Начало правительственной поддержки отечественных мануфактур (политика промышленного

протекционизма). Таможенный тариф 1724г. Противоречивость таможенной политики первой четверти XVIII в. 21 Морской торговый регламент и устав 1724 г. Таможенное управление и должностные лица таможенных органов. Создание Бурмистерской палаты (Ратуши) в 1699г. «Таможенные бурмистры» (с 1700 г.). Создание Комммерц-коллегии - центрального государственного органа таможенного управления (с 1718 г.). Регламенты Коммерц-коллегии 1719 и 1724 гг. Состав административного аппарата коллегии. Формирование профессиональной таможенной службы. Таможенные чины портовых таможен (обер-директор, обер-инспектор, пошлинный инспектор, пошлинный сборщик и др.). Укрепление государственных границ России. Возложение функций охраны западной сухопутной границы на регулярные войска. Указ 1723 г. об учреждении на дорогах «крепких застав». Таможенная политика при преемниках Петра I. Таможенный тариф 1731 г. Морской пошлинный регламент или устав 1731г.

Таможенное дело в период царствования Елизаветы Петровны (1741-1761гг.). Возврат к принципам таможенной политики Петра I. Реформа графа П.И. Шувалова (1753 г.) Переход к взиманию единых тарифных и дополнительных 13-копеечных пошлин только в портовых и пограничных таможнях. Значение ликвидации внутренних таможен, таможенных границ и, пошлин для формирования единого российского рынка. Развитие таможенного законодательства в Таможенном уставе 1755г. Особенности таможенного тарифа 1757 г. Закрепление порядка установления размера таможенного обложения ввозимых фабрично-заводских изделий в зависимости от производства их аналогов в России. Последствия ослабления государственных начал в осуществлении таможенного дела. Отмена откупной системы сбора таможенных платежей и практики частного ведения таможенного дела. Перевод таможен в казённое ведение и управление. Учреждение Главной над таможенными сборами канцелярии во главе с Э. Минихом (1762 г.) Идеи физиократов в экономических воззрениях Екатерины II, их влияние на либерализацию таможенного тарифа 1766 г. Таможенный тариф 1782 г., усиление фритредерских тенденций в таможенной политике. Учреждение таможенной пограничной цепи и стражи. Формирование общественного мнения по таможенным вопросам. Г.Р. Державин во главе Коммерц-коллегии. А.Н. Радищев — управляющий Санкт-Петербургской таможней.

Тема 4. Таможенно-тарифная политика России в XIX веке: противодействие протекционизма и фритредерства. Протекционистская таможенная политика России на рубеже XIX -XX вв.

Зависимость таможенных тарифов от внешнеполитических акций России. Присоединение России к политике континентальной блокады Англии, осуществляемой Наполеоном. Резкое сокращение объёмов внешней торговли России, скачек цен на колониальные и промышленные товары. Рост контрабанды английских товаров. Комиссия М.М. Сперанского. Манифест и «Положение о нейтральной торговле на 1811 год в портах Белого, Балтийского, Чёрного и Азовского морей и по всей западной сухопутной границе». Отступление России от условий континентальной блокады. Резкое обострение франко¬русских отношений. Пересмотр таможенного тарифа на 1811 год, придание ему протекционистского характера. Повод для вторжения Наполеона в Россию. Либерализация таможенного тарифа, принятого в 1819 г. Отмена запретов на ввоз иностранных товаров и вывоз российских товаров. Граф Е.Ф. Канкрин, поворот к протекционистской таможенно¬тарифной политике. Тариф 1822 г., его воздействие на укрепление финансовой системы страны и развитие отечественного промышленного производства. Поляризация в Российском обществе взглядов и позиций сторонников свободной торговли и протекционизма. Нарастание фритредерских тенденций в таможенно-тарифной политике, их отражение в тарифах 1850, 1857, 1868 гг. Сопричастность этих тарифов с политикой либеральных реформ. Таможенные льготы на импорт металлов. Усиление фискальных функций тарифа. Указ царя Александра II «О взимании таможенных пошлин в золотой валюте» от 10 ноября 1876 г.

Развитие капиталистических отношений после отмены крепостного права в России. Особенности развития отечественной промышленности, ее зависимость от западных стран. Последствия введения свободной торговли. Деятельность И.А. Вышнеградского во главе финансового ведомства страны. Возрождение протекционистской политики. Завершение промышленного переворота в России и его влияние на таможенную политику. Рост объема внешнеторгового оборота. Повышение ставок пошлин на ввозимые промышленные товары. Таможенный тариф 1891 г., его протекционистская направленность. Таможенно-тарифная политика в научном наследии Д.И. Менделеева. Развитие восточной торговли. Доля таможенных сборов в доходах государства. Закрепление взглядов протекционистов в Таможенном уставе 1892 г. Рост внешнеторговых операций. Соотношение российских и иностранных торговых операций во внешнеторговом обороте. Доля России в мировой торговле. Увеличение сбора пошлин и таможенного дохода. Закон о двойном таможенном тарифе (1893 г.), его антигерманская направленность. Таможенная война России с Германией. Торгово-тарифная дипломатия России. Конвенционный тариф 1894 г. С.Ю. Витте о таможенном покровительстве отечественной промышленности. Таможенный тариф 1903 г., его охранительные начала. Таможенные уставы 1904, 1910 гг. - завершение становления единой системы таможенных органов России.

Тема 5. Таможенная система в Советском государстве (1917-1991 гг.)

Декрет СНК РСФСР от 22 апреля 1918 г. «О национализации внешней торговли», его влияние на цели и содержание таможенной деятельности. Декрет СНК РСФСР от 29 мая 1918 г. Декрет СНК РСФСР от 29 мая 1918г. Переименование Департамента таможенных сборов в Г лавное управление таможенного контроля (ГУТК) и подчинение его Наркомату торговли и промышленности (НКТиП) (июнь 1918г.). Преобразование НКТиП в Наркомат внешней торговли (НКВТ) (1920 г.). Учреждение Главного таможенного управления (ГТУ), таможенных округов, таможен I, II и III разрядов, таможенных постов. А.И. Потяев - руководитель ГТУ. Рост внешней торговли и оживление таможенной деятельности в условиях НЭПа. Таможенные тарифы по ввозной торговле (февраль 1922 г.) и привозной торговле (июнь 1922 г.). Создание Таможенно-тарифного комитета (ТТК) при НКВТ. Таможенный устав СССР 1924 г. Таможенные тарифы 1924 и 1927 гг. Реорганизация таможенного аппарата в 1925 г. Таможенный кодекс СССР (1928 г.). Восстановление системы таможенных органов в послевоенный период. Структура и функции Главного таможенного управления (ГТУ). Унификация таможенного законодательства. Таможенные тарифы 1961 и 1981 гг. Ответственность за контрабанду и нарушения таможенных правил. Дознание по делам о контрабанде как новая функция таможенных органов. Таможенный кодекс СССР и Закон СССР «О таможенном тарифе» (1991г.)

Тема 6. Создание таможенной службы Российской Федерации. Новые подходы к организации и осуществлению таможенного дела и таможенной политики РФ (1991 - 2000 гг.)

Становление суверенной российской государственности. Распоряжение Президента РСФСР от 25 августа 1991 г. Указ Президента России от 25 октября 1991 г. Положение «О Государственном таможенном комитете РСФСР» его характеристика. Проблемы преодоления последствий распада СССР. Создание региональных таможенных управлений. Создание новых таможен, таможенных постов и пунктов пропуска в приграничных районах и внутри страны. Закон Российской Федерации «О таможенном тарифе» (1993 г.) и Таможенный кодекс Российской Федерации (1993 г.) как источники изучения таможенной политики и таможенного дела. Придание таможенным органам статуса правоохранительных органов. Федеральный закон РФ от 21 июля 1997 г. «О службе в таможенных органах Российской Федерации». Концептуальное обоснование сущности и назначения таможенной политики. Переход от политики монополии государства на внешнюю торговлю к либерализации

внешнеэкономической деятельности. Указ Президента РСФСР от 15 ноября 1991 г. «О либерализации внешнеэкономической деятельности на территории РСФСР».

Тема 7. Реформа таможенной системы Российской Федерации. Развитие организации и осуществления таможенного дела и таможенной политики РФ (2000-2020-е годы)

Актуализация таможенного тарифа и модернизация товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности России. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2000 г. «О таможенном тарифе Российской Федерации - своде ставок ввозных таможенных пошлин и товарной номенклатуре, применяемой при осуществлении внешнеэкономической деятельности». В.В. Путин о необходимости реформирования таможенной системы. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2000 г. «О частичном изменении постановления правительства Российской Федерации от 22 февраля 2000 г». № 148. «О таможенном тарифе Российской Федерации - своде ставок ввозных таможенных пошлин и товарной номенклатуре, применяемой при осуществлении внешнеэкономической деятельности». Изменение структуры таможенного тарифа в сторону снижения ставок пошлин, их унификация. Проблемы совершенствования таможенного администрирования. Второе Всероссийское совещание руководящих работников таможенных органов (ноябрь 2000 г.) о задачах внедрения новых технологий таможенного администрирования. Реорганизация ГТК в Федеральную таможенную службу (ФТС). Указ Президента РФ от 9 марта 2004 года № 314. Развитие таможенного законодательства. Новая редакция Таможенного кодекса Таможенного союза, её особенности. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «История развития таможенного дела и таможенной политики России» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательность	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить, например, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, участие в научно-практических мероприятиях с привлечение студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятий различного уровня по темам дисциплины – максимально 100 баллов.

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): экспресс-опрос, практические задания, тестирование, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Общая характеристика таможенного дела и таможенной политики. Основные понятия таможенной службы РФ.

Примерные вопросы для опроса:

1. Предмет и задачи курса.
2. Понятие таможенного дела и таможенной политики.
3. Сущность и содержание таможенной политики.

4.Основные понятия таможенной службы РФ.

4. Периодизация истории таможенного дела.
5. Место и роль предмета в формировании профессии таможенника.

Примерные тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

К органам таможенного управления в разные периоды относились:

А) Приказ Большой Казны

Б) Коллегия иностранных дел

В) Таможенная коллегия

Г) Главное управление таможенных сборов

Правильные ответы: АВГ

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между методами изучения предмета «История таможенного дела и таможенной политики России».

1. Общенаучный метод	А) Правовой анализ
2. Общелогический метод	Б) Исторический
3. Частнонаучный метод	В) Обобщение

Правильные ответы: 1Б2В3А

Типовые оценочные материалы по теме 2. Таможенное дело в Московском государстве.

Примерные вопросы для опроса:

1. Развитие таможенного дела в Древнерусском государстве.
2. Проезжие и торговые сборы в Киевской Руси. Отражение торговых отношений в «Русской правде».
3. Особенности таможенной политики в период феодальной раздробленности в XII- XIII вв.
4. Развитие внутренней и внешней торговли в Московском государстве в XV-XVI вв.
5. Торговый устав (Именной указ царя Алексея Михайловича «О взимании таможенной пошлины с товаров в Москве и городах с показанием, поскольку взято и с каких товаров» от 25 октября 1653г.).
6. Новоторговый устав 1667 г. - принятие первого российского тарифа.

Примерные темы докладов для дискуссии:

С.М. Соловьёв о зарождении таможенного дела в Киевской Руси. Ист.: Соловьёв С.М. Сочинение в 18 книгах. М., 2008. Кн. 1,2,3,4.

Примерные тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что означает древняя проезжая пошлина на Руси - явка?

Ответ: Явка – древняя пошлина на Руси за предъявленный в таможне товар, при его провозе к месту торга, взималась также с людей при доставке товаров к месту торга.

2. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое таможенный протекционизм?

Ответ: Таможенный протекционизм - таможенная политика, предусматривающая установление высокого уровня таможенного обложения ввозимых на внутренний рынок страны иностранных товаров

Типовые оценочные материалы по теме 3. Таможенная служба в России в XVIII в.

Примерные вопросы для опроса:

1. Таможенная политика в годы правления Петра I.
2. Протекционистский таможенный тариф 1724 г.
3. Подходы к классификации товаров, исчисление и взимание пошлин с цены товара. Морской торговый регламент. Борьба с контрабандой.
4. Морской пошлинный устав 1731 г.
5. Таможенная служба России во второй половине XVIII в.

Примерные темы для дискуссии:

1. В.О. Ключевский о таможенном деле во второй половине XVIII в. Ист.: Ключевский В.О. Курс истории государства Российского. М.: ПРИОР, 2009.Т. 1-5.

Примерные тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Первый Новоторговый устав был принят в:

а) 1550 г.;

б) 1556 г.;

в) 1667 г.;

г) 1649 г.

Правильные ответы: В

2. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Что означает термин «контрабанда»?

а) Контрабанда означает провоз через таможенную границу незадекларированного товара;

б) Контрабанда — это злоупотребление доверием (мошенничество) при пересечении таможенной границы;

в) Контрабанда — это скрытый провоз через таможенную границу наркотических средств;

г) Контрабанда означает провоз через границу незадекларированного или недостоверно задекларированного товара.

Правильные ответы: Г

Типовые оценочные материалы по теме 4. Развитие таможенного дела в Российской Империи в XIX в. политика в начале XX в

Примерные вопросы для опроса:

1. Таможенные структуры в первой половине XIX в.
2. Таможенная служба во второй половине XIX в.
3. Либеральные тенденции в таможенной политике 50-60-х гг. XIX в. Сообщение: Взгляды Е.Ф. Канкрина на теорию и практику таможенной политики России. Ист.: Кисловский Ю.Г. История таможни государства Российского. М.: Гордарики, 2005.
4. История создания и работы органов борьбы с контрабандой на границах России.

Примерные темы для доклада:

1. Мероприятия Российского государства по борьбе с контрабандой. Ист.: Кисловский Ю.Г. Контрабанда: история и современность. М.: Гордарики, 2006. С. 39-99.

2. Д.И. Менделеев о выборе характера таможенной политики. Ист.: Менделеев Д.И. Толковый тариф или исследование о развитии промышленности России в связи с ее общим таможенным тарифом 1891 г. СПб., 1892. С. 4, 40-46, 702-705. Менделеев Д.И. Заветные мысли. М.: Бек, 2008. С.99,100,101.

3. Таможенный тариф 1903 г.

4. Таможенная война России и Германии. Конвенционные тарифы 1894, 1904 годов.

5. Таможенный устав 1904 г.

6. Таможенный устав 1910 г**.**

7. Протекционизм и фритредерство: два пути таможенной политики:

8. Экономическая политика - меркантилизм.

9. Протекционизм и его сторонники.

10. Содержание фритредерства.

11. Представители фритредерской школы в России**.**

Примерные тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какие органы власти ведали налогами в России при Иване Грозном?

а) приказы;

б) казенные палаты;

в) Министерство финансов.

г) нет правильного ответа

Правильные ответы: А

2. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Созданные Столбовским миром общие условия русской балтийской торговли были для России..

а) выгодны;

б) не выгодны;

в) выгодны были только для Новгородских купцов;

г) невыгодны были для всей России, кроме Санкт-Петербурга,

имевшего выход на Балтику.

Правильные ответы: Б

Типовые оценочные материалы по теме 5. Таможенная система в Советском государстве (1917-1991 гг.).

Примерные вопросы для опроса:

1. Первые постановления Советского правительства, регулирующие таможенную службу.

2. Декрет СНК РСФСР от 22 апреля 1918 г. «О национализации внешней торговли», его влияние на цели и содержание таможенной деятельности.

3. Формирование централизованной государственной системы управления таможенным делом. Переименование Департамента таможенных сборов в Главное управление таможенного контроля (ГУТК) и подчинение его Наркомату торговли и промышленности (НКТиП).

4. Учреждение Главного таможенного управления (ГТУ), таможенных округов, таможен 1, 2, 3 разрядов, таможенных постов.

5. Таможенный устав 1924 г.

6. Первый таможенный кодекс СССР. Его структура и основные положения.

7. Задачи, функции и полномочия Главного таможенного управления по кодексу.
Коллоквиум (2 часа) Тема: «Развитие таможенного дела в СССР в 1940-1990 годах».
Примерные темы для дискуссии:
1. Задачи таможенников во время военных действий в Великую Отечественную войну.
2. Закон о государственной границе СССР.
3. Таможенный кодекс СССР 1964 года.
4. Пересмотр структуры и управления таможенной системой.
5. Создание Государственной внешнеэкономической комиссии.
6. Создание Главного управления государственного таможенного контроля (ГУТК) при Совете Министров СССР.
7. Основные направления деятельности таможенных служб государств социалистического содружества. Ист.: Кисловский Ю.Г. История таможни государства Российского. М.: Гардарики, 2006.
8. Создание таможенной службы Российской Федерации. Выработка основ организации и функционирования таможенных органов.
9. Новое таможенное законодательство Российской Федерации.
Тема для доклада: Формирование структуры и инфраструктуры таможенной службы. Ист.: Дзюбенко П.В., Шпагин В.В. Организация таможенного дела в России. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007; СЗ РФ. 2000. № 34. Ст. 3413.
Примерные тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между принятыми документами и датами их издания

1. Морской пошлинный устав	А) 1811г.
2. Морская таможенная полоса	Б) 1731г.
3. Положение об устройстве пограничной казачьей стражи	В) 1868г.

Правильные ответы: 1Б2В3А

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между названиями и их понятиями

1. Порто-франко	А) порты или портовые зоны, выведенные из-под действия общего таможенного законодательства государства
2. Морская таможенная полоса	Б) порт или зона, пользующаяся правом беспошлинного ввоза и вывоза товаров, фактически находящаяся вне таможенной территории государства.
3. Ефимок	В) русское название западноевропейских серебряных монет-талеров, активно ввозившихся в Россию в XVI–XVIII веках.

Правильные ответы: 1Б2А3В

Типовые оценочные материалы по теме 6. Создание таможенной службы Российской Федерации. Новые подходы к организации и осуществлению таможенного дела и таможенной политики РФ (1991 - 2000 гг.)

Примерные вопросы для опроса:

1. Тенденции осуществления таможенной политики в 1991 - 2000 гг.
2. Создание таможенной службы Российской Федерации.
3. Выработка основ организации и функционирования таможенных органов.
4. Положение о Государственном Таможенном Комитете.
5. Новое таможенное законодательство Российской Федерации (Таможенный кодекс 1993 г. Закон о таможенном тарифе 1993 г.).
6. Создание новых таможен внутри страны и на границах.

Примерные темы дискуссии:

Тема дискуссии: Формирование структуры и инфраструктуры таможенной службы. Ист.: Дзюбенко П.В., Шпагин В.В. Организация таможенного дела в России. М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2007; СЗ РФ. 2000. № 34. Ст. 3413.

Примерные тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятиями, используемыми в ТК ЕАЭС.

1. Декларант	А) физическое лицо, юридическое лицо, а также организация, не являющаяся юридическим лицом
2. Лицо	Б) лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары;
3. Иностранное лицо	В) лицо, не являющееся лицом государства-члена
4. Заинтересованное лицо	Г) лицо, интересы которого в отношении товаров затрагиваются решениями, действиями таможенных органов или их должностных лиц

Правильные ответы: 1Б2А3В4Г

2. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что представляет собой Федеральная таможенная служба Российской Федерации?

Ответ: ФТС России - это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий контроль и надзор в сфере таможенного дела, регулирование внешней торговли, валютный контроль и борьбу с контрабандой. Служба подчиняется Правительству РФ, обеспечивает экономическую безопасность страны и взимает таможенные платежи.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Реформа таможенной системы Российской Федерации. Развитие организации и осуществления таможенного дела и таможенной политики РФ (2000-2020-е годы)

Примерные вопросы для опроса:

1. Таможенный кодекс 2003 года.
2. Преобразование ГТК России в ФТС России (функции и задачи).

3. Департаменты ФТС России.
4. Управления и службы ФТС России.
5. Таможенный кодекс Таможенного Союза: этапы становления и развития.
6. Современная таможенная политика. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза.

Примерная тематика эссе-размышления по вопросам применения исторического опыта к современным условиям:

1. Значение изучения истории таможенного дела и таможенной политики в деле подготовки и воспитания таможенных работников России в контексте учёта влияния закономерностей на изменения профессиональной деятельности.
2. Историография таможенной политики и таможенного дела. Вклад в разработку проблемы великих русских историков, начальные этапы понимания закономерностей развития.
3. Важнейшие источники изучения истории таможенного дела и таможенной политики, их характеристика, проявления закономерностей изменения.
4. Философско-политическая мысль ранних цивилизаций о роли государства в области регулирования торговли, влияние закономерностей.
5. Таможенная политика в европейских и азиатских странах в эпоху средневековья, анализ закономерностей.
6. Особенности таможенной политики государств на пороге нового времени, анализ влияния закономерностей.
7. Становление таможенного дела в Киевской Руси. IX–XIV вв. Как проявлялось влияние закономерностей?
8. Таможенная политика и таможенная практика в период становления и расцвета Московского централизованного государства. XV–XVI вв. Как влияли закономерности?
9. Таможенная политика и таможенная практика в России в XVII в. Учёт закономерностей развития.
10. Таможенная политика и таможенное дело в Российской империи. XVIII в. Анализ влияния закономерностей.
11. Направленность таможенного законодательства РФ в новых экономических условиях, учёт закономерностей развития.
12. Основные положения Федеральных программ развития ТС в РФ.
13. Основные положения таможенного кодекса ТС.
14. Особенности формирования траектории личностного роста на основе учёта закономерностей изменения профессиональной деятельности.
15. Основные методы самоорганизации и саморазвития адаптированного специалиста в современных экономических условиях.
16. Основные способы реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей своей жизни.
17. Мои впечатления по итогам посещения исторического музея Калининградской областной таможни.

Примерные тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое субъект России.

Ответ: Субъект Российской Федерации (регион) — это государственное территориальное образование, составляющее федеративное устройство России.

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Какие имеются основные полномочия у Регионального таможенного Управления ФТС РФ?

Ответ: РТУ — это вышестоящий орган для подчиненных таможен, обеспечивающий реализацию таможенной политики в своем регионе. Основные полномочия включают руководство и контроль деятельности подчиненных органов, организацию взимания платежей, валютный контроль, развитие инфраструктуры, а также участие в судах и борьбу с правонарушениями

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ1	100	0,3	30
КТ»	100	0,3	30
Итого в семестре:	х	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1 - Таможенно-тарифная политика России в XIX веке: противодействие протекционизма и фритредерства. Протекционистская таможенная политика России на рубеже XIX -XX вв с защитой полученных результатов в форме доклада с визуализации полученных результатов в виде презентации.

Контрольная точка 2 – Реформа таможенной системы Российской Федерации. Развитие организации и осуществления таможенного дела и таможенной политики РФ (2000-2020-е годы) в форме написания эссе-размышления.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по текущим темам максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия, дополнительные баллы - максимально 100 за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов и/или колледжа. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Критерии оценивания работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Зачёт проводится в устной форме в виде ответов на вопросы, тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачёту для подготовки к теоретической части:

1. Предмет, метод и задачи дисциплины.
2. Содержание и сущность таможенной политики.
3. Таможенная политика и таможенное дело: их взаимосвязь и взаимодействие.
4. Историография курса, основные этапы её развития.
5. Важнейшие источники изучения истории таможенного дела и таможенной политики, их характеристика.
6. Первые упоминания о таможенных обрядностях.
7. Зарождение таможенного дела на Руси в X-XII веках.
8. Влияние монголо-татарского завоевания Руси на таможенные порядки.
9. Мыт и тамга. Виды таможенных пошлин, их характеристика.
10. Таможенное дело в Московском централизованном государстве.
11. Новоторговый устав 1667 г., его характеристика.
12. Развитие таможенного законодательства в последней четверти XVII века.
13. Торговля и таможенная политика Петра I.
14. Таможенный устав 1755 г., его историческое значение.
15. Таможенно-тарифная политика Российской империи во второй половине XVIII века.
16. Таможенное законодательство о борьбе с контрабандой во второй половине XVIII века.
17. Таможенная политика в первой четверти XIX в. Тариф 1822 г. и его значение.
18. Новые формы внешнеэкономических связей: порто-франко и вольная гавань, характеристика.

19. Либеральные тенденции в таможенной политике 50-60-х гг. XIX века.
20. Таможенно-тарифная политика на рубеже XIX-XX веков.
21. Вклад Д.И. Менделеева в разработку таможенного тарифа 1877 и1891 гг.
22. Генуэзская конференция, её значение.
23. Торговые и политические отношения Советской России с капиталистическими странами.
24. Характеристика таможенной политики Советского государства в период НЭПа.
25. Таможенно-тарифная политика Советского государства.
26. Политическая обстановка в СССР в конце 1991 г. Объективная потребность реорганизации таможенной службы.
27. Пути перестройки внешнеэкономической деятельности в новой России.
28. Создание таможенной службы Российской Федерации. Выработка основ организации и функционирования таможенных органов.
29. Новое таможенное законодательство Российской Федерации.
30. Сотрудничество России с международными экономическими и таможенными организациями.
31. Борьба с контрабандой во второй половине XIX в. Создание Отдельного корпуса пограничной стражи.
32. Внешняя торговля и таможенное дело России в первой половине XIX века.
33. Видные государственные и общественные деятели России о таможенной политике и таможенном деле (XVII - XIX вв.).
34. Возникновение таможенно-пошлинных обложений на Руси (IX – XIV вв.). Происхождение «тамги».
35. Второе Всероссийское Совещание руководителей таможенных органов (ноябрь 2000 г.). Характеристика Итогового документа.
36. Закон Российской Федерации «О таможенном тарифе» и Таможенный кодекс Российской Федерации как источники изучения таможенной политики и таможенного дела.
37. Именной указ царя Алексея Михайловича от 25 октября 1653 г., его характеристика.
38. Источники и литература по истории таможенной политики и таможенного дела в современный период.
39. Источники и литература по истории таможенной политики и таможенного дела в XIX веке.
40. Источники и литература по истории таможенной политики и таможенного дела в период 1991-2002 гг.
41. Исторический опыт взаимосвязи внешней политики и таможенной политики России (XIX век).
42. Кадровая политика таможенной службы Российской Федерации. Закон «О службе в таможенных органах Российской Федерации» от 21 июля 1997 г.
43. Конвенционные таможенные тарифы 1894г., 1904г.
44. Механизм таможенного регулирования ВЭД: сущность и содержание.
45. Модернизация таможенного тарифа Российской Федерации на современном этапе: цели, задачи, содержание.
46. Основные направления взаимодействия и сотрудничества таможенных органов России с таможенными службами государств – участников Содружества Независимых Государств (СНГ).
47. Первое Всероссийское совещание руководителей таможенных органов (февраль 1994 г.), характеристика Итогового документа.
48. Политико-экономические аспекты организации таможенного контроля.

49. Положение о Государственном таможенном Комитете Российской Федерации от 25 октября 1994 г. № 2014, его значение для таможенной службы.
50. Проблемы таможенной политики и таможенного дела в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).
51. Протекционизм и фритредерство в таможенно-тарифной политике: понятия и характеристика.
52. Протекционистские тарифы в XIX – начале развитие экономики России.
53. Происхождение таможенного тарифа.
54. Реорганизация системы таможенных органов России в связи с созданием федеральных округов.
55. Реформа таможенной системы Российской Федерации: сущность, содержание, этапы проведения.
56. Система таможенных органов Советского государства в 20-е гг. XX века.
57. Современная система таможенных органов Российской Федерации, характеристика.
58. Создание и деятельность Департамента таможенных сборов.
59. Система таможенных органов России на рубеже XIX – XX веков.
60. Таможенная реформа в середине XVII века.

Примерные тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
К органам таможенного управления в разные периоды относились:
А) Приказ Большой Казны
Б) Коллегия иностранных дел
В) Таможенная коллегия
Г) Главное управление таможенных сборов
Правильные ответы: АВГ

2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между методами изучения предмета «История таможенного дела и таможенной политики России».

4. Общенаучный метод	А) Правовой анализ
5. Общелогический метод	Б) Исторический
6. Частнонаучный метод	В) Обобщение

Правильные ответы: 1Б2В3А

3. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что означает древняя проезжая пошлина на Руси - явка?
Ответ: Явка – древняя пошлина на Руси за предъявленный в таможне товар, при его провозе к месту торга, взималась также с людей при доставке товаров к месту торга.

4. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое таможенный протекционизм?
Ответ: Таможенный протекционизм - таможенная политика, предусматривающая установление высокого уровня таможенного обложения ввозимых на внутренний рынок страны иностранных товаров

5. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Первый Новоторговый устав был принят в:

а) 1550 г.;

б) 1556 г.;

в) 1667 г.;

г) 1649 г.

Правильные ответы: В

6. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Что означает термин «контрабанда»?

а) Контрабанда означает провоз через таможенную границу незадекларированного товара;

б) Контрабанда — это злоупотребление доверием (мошенничество) при пересечении таможенной границы;

в) Контрабанда — это скрытый провоз через таможенную границу наркотических средств;

г) Контрабанда означает провоз через границу незадекларированного или недостоверно задекларированного товара.

Правильные ответы: Г

7. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какие органы власти ведали налогами в России при Иване Грозном?

а) приказы;

б) казенные палаты;

в) Министерство финансов.

г) нет правильного ответа

Правильные ответы: А

8. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Созданные Столбовским миром общие условия русской балтийской торговли были для России..

а) выгодны;

б) не выгодны;

в) выгодны были только для Новгородских купцов;

г) невыгодны были для всей России, кроме Санкт-Петербурга,

имевшего выход на Балтику.

Правильные ответы: Б

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между принятыми документами и датами их издания

4. Морской пошлинный устав	А) 1811г.
5. Морская таможенная полоса	Б) 1731г.
6. Положение об устройстве пограничной казачьей стражи	В) 1868г.

Правильные ответы: 1Б2В3А

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между названиями и их понятиями

4. Порто-франко	А) порты или портовые зоны, выведенные из-под действия общего таможенного законодательства государства
5. Морская таможенная полоса	Б) порт или зона, пользующаяся правом беспошлинного ввоза и вывоза товаров, фактически находящаяся вне таможенной территории государства.
6. Ефимок	В) русское название западноевропейских серебряных монет-талеров, активно ввозившихся в Россию в XVI–XVIII веках.

Правильные ответы: 1Б2А3В

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятиями, используемыми в ТК ЕАЭС.

1. Декларант	А) физическое лицо, юридическое лицо, а также организация, не являющаяся юридическим лицом
2. Лицо	Б) лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары;
3. Иностранное лицо	В) лицо, не являющееся лицом государства-члена
4. Заинтересованное лицо	Г) лицо, интересы которого в отношении товаров затрагиваются решениями, действиями таможенных органов или их должностных лиц

Правильные ответы: 1Б2А3В4Г

12. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что представляет собой Федеральная таможенная служба Российской Федерации?
Ответ: ФТС России - это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий контроль и надзор в сфере таможенного дела, регулирование внешней торговли, валютный контроль и борьбу с контрабандой. Служба подчиняется Правительству РФ, обеспечивает экономическую безопасность страны и взимает таможенные платежи.

13. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое субъект России.
Ответ: Субъект Российской Федерации (регион) — это государственное территориальное образование, составляющее федеративное устройство России.

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Какие имеются основные полномочия у Регионального таможенного Управления ФТС РФ?
Ответ: РТУ — это вышестоящий орган для подчиненных таможен, обеспечивающий реализацию таможенной политики в своем регионе. Основные полномочия включают руководство и контроль деятельности подчиненных органов, организацию взимания платежей, валютный контроль, развитие инфраструктуры, а также участие в судах и борьбу с правонарушениями

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы по системе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

а) Критерии оценки по традиционной форме

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Старовойтова, Е. Н. История таможенного дела и таможенной политики России : учебник для вузов / Е. Н. Старовойтова, О. М. Долидович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16760-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541904 (дата обращения: 20.01.2025).

2. Киселев, С. Г. История таможенного дела и таможенной политики России (VI – начало XX вв.) : курс лекций / С. Г. Киселев, М. М. Савченко ; под редакцией С. Г. Киселева. — Москва : Российская таможенная академия, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-9590-0923-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69983.html

8.2. Дополнительная литература

1. Киселев, С. Г. История таможенного дела и таможенной политики России (VI -начало XX вв.) [Электронный ресурс] : курс лекций / С. Г. Киселев, М. М. Савченко ; под ред. С. Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 204 с. — 978-5-9590-0923-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69983.html

2. Струве, П. Б. Торговая политика России. Курс лекций / П. Б. Струве. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07078-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5. Покровская, В. В. Таможенное дело в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. В. Покровская. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 736 с. —

(Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5048-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3 Кулишер, И. М. Очерк истории русской торговли / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07074-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4 Лодыженский, К. Н. История русского таможенного тарифа / К. Н. Лодыженский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534¬07157-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5 Основы таможенного дела : учебник для вузов / А. П. Джабиев [и др.] ; под общей редакцией А. П. Джабиева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-9916-9083-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

6. Кулишер, И. М. Очерк истории русской торговли / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07074-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

7. Лодыженский, К. Н. История русского таможенного тарифа / К. Н. Лодыженский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-53407157-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

8.3 .**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1 Основы таможенного дела : учебник для вузов / А. П. Джабиев [и др.] ; под общей редакцией А. П. Джабиева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-9916-9083-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

Таможенный кодекс РФ 2003 года. // Российская газета. 2003. 3 июня. № 106 (с учетом последующих изменений и дополнений).

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.5. Интернет-ресурсы.

- Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru
- Виртуальная таможня vch.ru
- http://www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
- http://koblt.customs.ru - сайт Федеральной таможенной службы Калининградская областная таможня
- http://logirus.ru - Логистика в России
- https://www.mintrans.ru - Министерство транспорта РФ

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 История религий России

38.05.02 Таможенное дело

Внешнеторговая, транспортная и таможенная логистика

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Карпенко Олег Николаевич, доцент кафедры ГЕНД

Заведующий кафедрой:

Чемакин Дмитрий Александрович, к.э.н., заведующий кафедрой таможенного дела

Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «История религий России» одобрена на заседании кафедры таможенного дела факультета управления, экономики и права.

Протокол № 07 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….....5

3. Содержание и структура дисциплины……7

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания…….13

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам..17

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине……..24

7. Методические материалы по освоению дисциплины…….27

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……..32

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина История религий России обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)**	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1	Выбирает необходимый источник информации, определяет достоверность и объективность информации, определяет актуальность и новизну информации.	*Уметь:* У-1. Осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
ФГОС ВО	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2	Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность.	*Знать:* УК-5.2.З-1 Знает ключевые этапы формирования исторического наследия и традиций народов России, роль религиозных институтов и конфессионального фактора в социально-историческом развитии российского государства. УК-5.2.З-3 Знает механизмы сохранения и трансляции исторического наследия и традиций в поликультурном

					обществе, этические нормы уважительного взаимодействия с учётом религиозного и культурного разнообразия. *Уметь:* УК-5.2.У-1 Умеет демонстрировать уважительное отношение к историко-культурному наследию различных социальных и этноконфессиональ ных групп России, учитывать религиозно-исторический контекст при анализе событий и процессов отечественной истории. УК-5.2.У-3 Умеет применять принципы толерантности и уважения к историко-культурным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия, учитывать религиозный контекст при выстраивании коммуникации в социальной и профессиональной среде.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

18 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

6 ак.час на лекции

12 ак.час на практические занятия.

4 ак. час на контроль

50 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

14 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

8 ак.час на лекции

6 ак.час на практические занятия.

4 ак. час на контроль

54 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ФТД.03 История религий России изучается в 5-м семестре 3-го курса после изучения дисциплины:

- История России.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Религия и ее научное изучение	**22**	**2**			**2**							**4**	**10**	**О, Реф, Пр**
Тема 2	Исторические аспекты формирования России как	**26**	**2**			**4**							**4**	**14**	**О, Реф, Пр**

	поликонфессионального государства-цивилизации													
Тема 3	Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	**20**	**2**			**6**						**4**	**14**	**О, Реф, Пр**
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	6			12				4		12	38	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Религия и ее научное изучение	**22**	**2**										**8**	**8**	
Тема 2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального	**24**	**2**			2							8	10	**О, Реф, Пр**

	государства-цивилизации													
Тема 3	Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	**22**	4			**4**						8	12	**О, Реф, Пр**
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	8			6				4		24	30	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Религия и ее научное изучение УК-1.1, УК-5.2

Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.

Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.

Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.

Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.

Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.

Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации УК-1.1, УК-5.2

От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.

Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы

патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.

Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Буддизм. Иудаизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.

Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности УК-1.1, УК-5.2

Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.

Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.

Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине История религий России входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, реферат, домашнее задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Религия и ее научное изучение УК-1.1, УК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Почему столь сложно дать определение термину «религия»?
2) Какие существуют подходы к определению значения термина «религия»?
3) В чем специфика мифологических религий?
4) Приведите примеры религиозного синкретизма.
5) В чем состоят различия мифологической религии и мифологической религиозности?
6) Какие религии являются профетическими?
7) Перечислите известные вам монотеистические религии?
8) Дайте определение термину «народная вера»?
9) Как вы понимаете утверждение А. Тойнби о том, что теология предполагает конфликт веры и философии?
10) Какие религии считаются прозелитическими, а какие – непрозелитическими?
11) Чем этический подход к изучению религий отличается от эмического?
12) Каковы причины формирования упрощенных представлений о теологии?
13) Перечислите основные компоненты из которых складывается религиозная культура.

Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации УК-1.1, УК-5.2

Вопросы для опроса:

1) В чем выражалось влияния православия на политику, социальные отношения, хозяйственную жизнь Древней Руси?
2) В каких формах православие оказывало влияние на духовную жизнь древнерусского общества, его культуру и менталитет?
3) Дайте оценку роли православной церкви и отдельных церковных деятелей в становлении единого российского государства и отстаивании национальных интересов.
4) В чем выражалась специфика отношений между духовной и светской властями в России в допетровские времена?

5) Назовите известные вам еретические учения существовавшие в допетровской России. В чем на ваш взглад причины их возникновения?

6) Охарактеризуйте причины, основные события, последствия церковнрго раскола. Какие социальные группы выступили против рефоры Никона, чем они руководствовались и были ли у них единые цели??

7) Дайте оценку петровской реформы управления РПЦ. Какие цели преследовал Петр I, ликвидировав институт патриаршества и введя синодальное управление? Удалось ли ему достигнуть эти цели?

8) Определите место и роль православия в духовной сфере жизни российского общества XVIII – XIX вв. Какое влияние православие оказало на образование, науку и культуру России в этот период?

9) Охарактеризуйте положение РПЦ в обществе в советский период. Изменялся ли характер отношений между советской властью и церковью в различные периоды существования СССР?

10) Перечислите известные вам направления в исламе. Какое из них получает распространение у народов, проживающих на территории РФ? У каких народов и с какого времени начинается это распространение?

11) Оцените влияние ислама на формирование культуры отдельных народов его исповедующих и культуру российского общества в целом. Приведите примеры такого влияния.

12) Как происходило формирование исламского духовенства в России и как строились его отношения с властями в досоветский период?

13) У каких народов России и с какого времени получил распространение буддизм? Каково влияние буддистского учения на культуру этих народов? Приведите примеры.

14) Оказал ли буддизм влияние на культуру русского народа и других небуддистских народов России? Подтвердите ответ фактами.

15) Назовите существующие течения в иудаизме. Какие из них исторически были представлены в России?

16) Охарактеризуйте отношения между иудейским духовенством и властью в различные периоды истории России. Приведите примеры влияния иудаизма на культуру российского общества.

Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности УК-1.1, УК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Дайте характеристику принципов христианской антропологии.

2) Оцените ключевые аспекты исламской антропологии.

3) Сформулируйте основные положения буддистской антропологии.

4) Назовите главные компоненты иудаистской антропологии.

5) Охарактеризуйте положение РПЦ МП и других православных церквей в современном российском обществе.

6) Оцените положение исламских религиозных объединений в современном российском обществе.

7) Определите положение буддистских религиозных объединений в современном российском обществе.

8) Дайте характеристику положения иудейских религиозных объединений в современном российском обществе.

10) Каким вам представляется оптимальное сочетание российской общегражданской идентичности и религиозных традиций?

11) Какие нормативны акты регулируют деятельность религиозных объединений в РФ? Разрешена ли в РФ мессионерская деятельность в различных формах?

12) В чем заключается правовая ответственность в религиозной сфере? Каковы задачи религиоведческой экспертизы и кто имеет право её осуществлять?

13) Как законодательно регулируются имущественные вопросы религиозных объединений и вопросы передачи объектов культурного наследия?

14) В чем состоят функции Совета по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ, Межрелигиозного совета России?

15) Как и в какой мере религиозные объединения РФ способствуют сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей?

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30

КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Написание и защита реферата в виде религиоведческого исследования. Примерные темы:

1) Основные гипотезы о происхождении религий и степень их обоснованности.
2) Наука и религия. Религия и культура. Религия и нравственность. Религия и душевное здоровье.
3) Религия и вера. Вера и смысл жизни.
4) Формы религиозной жизни (анимизм, фетишизм, магия, шаманизм, язычество, монотеизм, пантеизм, воинствующий атеизм).
5) Истоки религии: доисторические религии и религии современных примитивных обществ.
6) Иудаизм: понятие о грехе (Десять заповедей) и искуплении (жертвоприношения).
7) Иудаизм: быт, праздники, Храм, синагога.
8) Иудаизм: ожидание Мессии.
9) Современные течения в иудаизме: сходства и различия.
10) Исторические условия и особенности возникновения буддизма
11) Основные направления и течения буддизма и их особенности.
12) Буддизм в современной России и мире.
13) Ислам: Коран и 5 столпов ислама.
14) Современные течения в исламе: суннизм (и традиция шариата), шиизм, вакхабизм, суфизм.
15) Ислам в современной России и мере.
16) Ислам об Иисусе Христе (Исе) и конце света.
17) Христианство: нравственное совершенствование (Нагорная проповедь, молитва «Отче наш», учение о страстях и борьбе с ними).
18) Христианство: таинства и праздники (по выбору).
19 Христианство: иконопись, устройство храма, богослужение.
20) Христианство: православные святые (по выбору) и т.д.

Критерии оценки выполнения реферата:

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности реферата.	91–100	отлично	Зачтено
Основные требования к реферату выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности реферата, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются недочеты в оформлении.	75–90	хорошо	
При достигнутом пороговом значении оригинальности реферата имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема реферата освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.	60–74	удовлетворительно	
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности реферата (превышение объема некорректных заимствований).	0–59	неудовлетворительно	Не зачтено

КТ – 2

Составление и защита презентации.

Примерные темы:

1) История религий в структуре современного религиоведения
2) Определения религии
3) Концепции религии
4) Причины религии
5) Классификации и типологии религий
6) Типы религиозных организаций
7) Религиозное объединение
8) Религиозная группа
9) Происхождение религии и ранние формы религиозных верований
10) Верования и культы родо-племенных религий
11) Индуизм

12) Джайнизм
13) Сикхизм
14) Конфуцианство
15) Даосизм
16) Синтоизм
17) Зороастризм
18) Иудаизм: история и современное состояние
19) Танах и Талмуд
20) Хасидизм и т.д.

Критерии оценки выполнения презентации:

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
Выполнены все требования к составлению презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности текста.	85–100	Отлично	Зачтено
Основные требования к презентации выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности презентации, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются недочеты в оформлении.	65–84	Хорошо	
При достигнутом пороговом значении оригинальности презентации имеются существенные отступления от требований к презентированию. В частности, тема презентации освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации.	55–64	Удовлетворительно	
Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности презентации (превышение объема некорректных заимствований).	0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания,

типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *Зачета* в письменной форме по вопросам, или в форме тестирования в системе СДО (по выбору преподавателя).

А) Зачет в письменной форме. Обучающийся получает зачетный билет с вариантами вопросов. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов, затем приступает к подготовке. Необходимо дать ответ в письменном виде, при необходимости завершить ответ выводами.

Б) 30 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

А) Вопросы для ответов на зачете

1. Понятие об объекте и предмете религиоведения.
2. Основные элементы религии: религиозное сознание, религиозный культ, религиозная мораль.
3. Религиозная вера.
4. Богословские концепции происхождения религии.
5. Основные философско-научные теории происхождения религии.
6. Философско-научная схема возникновения и развития религии.
7. Особенности национально-государственных религий.
8. Иудаизм – происхождение, догматы, священные книги.
9. Основные этапы развития иудаизма.
10. Иудейские праздники.
11. Индуизм – возникновение и этапы развития, пантеон и социальная доктрина.
12. Конфуцианство как этическая система.
13. Основные категории даосизма.
14. Особенности религии Японии.
15. Особенности мировых религий: буддизма, христианства, ислама.
16. Вероучение буддизма.
17. Коран и Сунна.
18. Пять столпов ислама.
19. Основные направления в исламе.
20. Священное Писание и Священное Предание христиан.

…

Критерии оценки устного ответа (100-балльная система)

Дан полный, логически выстроенный, развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры, корректно и без ошибок выполняет практические задания.	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый, логичный и аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литературы, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или небольшие погрешности в решении практических заданий.	75–89	Хорошо	
Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий.	60–74	Удовл.	
Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или отсутствуют.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1. Соотнесите даты и ключевые события в истории православия на Руси:

А) 1721 год
Б) 1589 год
В) 1448 год
Г) 1051 год
Д) 988 год
1) Учреждение патриаршества
2) Автокефалия Русской церкви
3) Создание Святейшего Синода

4) Крещение Руси
5) Учреждение Киевской митрополии
Ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-5, Д-4
2. Установите соответствие между святыми и их деяниями:
А) Сергий Радонежский
Б) Митрополит Алексий
В) Кирилл и Мефодий
Г) Борис и Глеб
1) Регент при Дмитрии Донском
2) Первые канонизированные на Руси святые
3) Создатели славянской письменности
4) Игумен Троице-Сергиева монастыря
Ответ: А-4, Б-1, В-3, Г-2
3. Соотнесите церковные соборы и их решения:
А) Стоглавый собор
Б) Поместный собор 1917-1918
В) Флорентийский собор
Г) Московский собор 1666-1667
Д) Владимирский собор 1274
1) Борьба с ересями
2) Осуждение старообрядчества
3) Установление церковных правил
4) Уния с католической церковью
5) Восстановление патриаршества
Ответ: А-3, Б-5, В-4, Г-2, Д-1

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

1) Текст Конституции РФ (1993г.)

2)Текст Всеобщей Декларации прав человека (принята и провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948 г.)

3)Текст ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ

4)Текст ФЗ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности» от 30.11.2010 г. № 327-ФЗ

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более

глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- написание реферата в виде религиоведческого исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся

свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке реферата в виде религиоведческого исследования

Религиоведческое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем исследований определяется программой дисциплины. Тему исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Религиоведческое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) выводы – 2-3 стр.;
4) список использованных источников – 1-2 стр.;
5) последний лист для замечаний – 1 стр.;
6) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной

информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Презентация должна быть представлена в устной форме и снабжена визуализирующими материалами. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура презентации включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель презентации;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины, а также тематические разделы содержания презентации;

– намечаются методы решения представленной в презентации проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание презентации:

– последовательно раскрываются тематические разделы презентации.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: от 10 до 15 минут.

Составление презентации и подготовка её защиты
Подготовка к защите презентации направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к выступлению:

Выступление должно продолжаться в течение 10 - 15 минут, быть структурированным и содержательным;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема

теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560446 (дата обращения: 29.10.2025).
2. История христианства : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19558-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556620 (дата обращения: 29.10.2025).
3. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18490-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561664 (дата обращения: 29.10.2025).
4. История религии. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535133 (дата обращения: 29.10.2025).
5. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561527 (дата обращения: 29.10.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Религиоведение : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19556-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560280 (дата обращения: 29.10.2025).

2.История религии. Происхождение религии. Религии Древнего мира : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18487-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561662 (дата обращения: 29.10.2025).

3. История религии. Религии в древности. Народностно-национальные религии : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18489-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561663 (дата обращения: 29.10.2025).

4. История ислама : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19775-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556619 (дата обращения: 29.10.2025).

5. Религиоведение : учебник для вузов / под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560193 (дата обращения: 29.10.2025).

6. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559761 (дата обращения: 29.10.2025).

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1) Текст Конституция Российской Федерации от 12.12.93 г.

2) Текст Всеобщей Декларации прав человека (принята и провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948 г.)

3) Текст ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ

4) Текст ФЗ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности» от 30.11.2010 г. № 327-ФЗ

8.4 Интернет-ресурсы

1. Социальная психология. Материалы для изучения системы курсов. www.socpsychology.narod.ru

2. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com;

3.Электронно-библиотечная система «IPRbooks/» http://www.iprbookshop.ru/.

4. Культура.РФ

5. История.РФ

6. https:// https://histography.ru/

7. https://russiainphoto.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.